

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

15 апреля 2025 г.  
Протокол № 04/2025

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

Е.В. Шляхто  
28 апреля 2025 г.

Заседание Ученого совета  
28 апреля 2025 г.  
Протокол № 4

Лечебный факультет

Кафедра детских болезней с клиникой

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**по специальности «Педиатрия»**

Срок обучения: 576 часов  
Форма обучения: очная

Санкт-Петербург  
2025

### Составители программы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание | Занимаемая должность                            | Место работы                                   |
|-------|----------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.    | Никитина Ирина Леоровна    | д.м.н., профессор      | Заведующий кафедрой детских болезней с клиникой | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Алешина Екатерина Ивановна | к.м.н., доцент         | Доцент кафедры детских болезней с клиникой      | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры детских болезней 24 марта 2025 г., протокол № 8.

РЕЦЕНЗЕНТ: Симаходский Анатолий Семёнович - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой детских болезней с курсом неонатологии ФГБУВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова»

## **КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

1.1. Цель реализации программы

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.3. Требования к результатам освоения программы

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

1.5. Трудоемкость обучения

1.6. Форма обучения

### **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2.1. Учебный план

2.2. Дисциплинарное содержание программы

2.3. Календарный учебный график

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.1. Материально-технические условия реализации программы

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

3.3. Кадровое обеспечение программы

3.4 Нормативные правовые акты

### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Приложение 1.

Приложение 2.

Приложение 3.

Приложение 4.

Приложение 5.

Приложение 6.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия» с целью укрепления и сохранения здоровья детей.

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Обучающийся, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- профилактическая
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – врач- педиатр участковый.

### **1.3 Требования к результатам освоения программы**

Обучающийся в результате освоения программы должен соответствовать квалификационной характеристике по должности «Врач педиатр», «Врач–педиатр участковый».

Должностные обязанности: Оказывает медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального

общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Обучающийся в результате освоения программы совершенствует **универсальные компетенции**:

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 – готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

**в области профилактической деятельности:**

- ПК -1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

- ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- ПК-4 – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;

**в области диагностической деятельности:**

- ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

**в области лечебной деятельности:**

- ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;

- ПК-7 – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

**в области реабилитационной деятельности:**

- ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

**в области психолого-педагогической деятельности:**

- ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**в области организационно-управленческой деятельности:**

- ПК-10 – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- ПК-11 – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

**Обучающийся в результате освоения программы должен обладать следующими знаниями и умениями, предусмотренными профессиональным стандартом врача-педиатра участкового**

| Код, уровень и наименование трудовой функции                                                                                                                                                              | Компетенции                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A/7 Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника <sup>3</sup> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A/01.7<br>Обследование детей с целью установления диагноза                                                                                                                                                | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)<br>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста<br>Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах<br>Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам<br>Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах: какие и в каком возрасте | Устанавливать контакт с ребенком родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком<br>Составлять генеалогическое дерево родственников начиная с больного ребенка в пределах трех поколений]<br>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком<br>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка о профессиональных вредностях, жилищных условиях неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка<br>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания<br>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах: реакции Манту и диаскин-теста<br>Получать информацию о жалобах, сроках | Получение данных о родителях ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком<br>Сбор анамнеза жизни ребенка<br>Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)<br>Получение информации о профилактических прививках Сбор анамнеза заболевания<br>Оценивание состояния и самочувствия ребенка<br>Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;<br>При необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию<br>Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов |

| Код, уровень и наименование трудовой функции | Компетенции | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |             | <p>Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальные осложнения (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>Методика оценки состояния и самочувствия ребенка: осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиология и патогенез болезней и</p> | <p>начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной помощи детям</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>Интерпретировать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> | <p>медицинской помощи</p> <p>Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |

| Код, уровень и наименование трудовой функции | Компетенции | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умения                                                                                                                                                                     | Трудовые действия                                     |
|----------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                              |             | <p>состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> |                                                       |
| A/02.7                                       | ПК-6, ПК-8  | Правила получения добровольного информированного согласия родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и                                                                                     | Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка |

| Код, уровень и наименование трудовой функции                         | Компетенции | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности |             | <p>законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания к их применению; осложнения вызванные и применением</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, и родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющим уход за</p> | <p>клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Разъяснять детям их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами</p> | <p>Назначение медикаментозной терапии ребенку</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>Назначение диетотерапии ребенку</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> |

| Код, уровень и наименование трудовой функции | Компетенции | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудовые действия |
|----------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                              |             | <p>ребенком, по вопросам использования медикаментозной немедикаментозной терапии</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациям (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях состояниях обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациям (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациям (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> | <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста</p> |                   |

| Код, уровень и наименование трудовой функции                                                                | Компетенции       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A/03.7</p> <p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p> | ПК-7. ПК-8, ПК-12 | <p>Нарушения в состоянии здоровья детей приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Показания направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с</p> | <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям, и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими</p> | <p>Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Выбор врачей-специалистов участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации</p> |

| Код, уровень и наименование трудовой функции | Компетенции | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |             | <p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Перечень врачей-специалистов участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка и клиническими рекомендациями (протоколами оказания медицинской помощи и с учетом медицинской помощи лечения), порядками стандартов оказания</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка</p> | <p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> |

| Код, уровень и наименование трудовой функции                                                                                    | Компетенции | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |             | диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| А/04.7<br><br>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей | ПК-1, ПК-4  | Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях<br>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи<br>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока<br>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка<br>Сроки и порядок введения прикорма в | Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами<br>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок<br>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года в том числе исключительно грудного вскармливания течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии клиническими рекомендациями<br>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп<br>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития<br>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в | Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей<br>Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний<br>Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком<br>Установление группы здоровья ребенка<br>Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях<br>Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов<br>Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям<br>Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции<br>Формирование у детей их родителей (законных представителей) и лиц, |

| Код, уровень и наименование трудовой функции | Компетенции | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудовые действия                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |             | <p>зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей</p> <p>национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин,</p> | <p>образовательных учреждениях с учетом диагноза перенесенного заболевания</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраст, ребенка группы здоровья и факторов риска в соответствии клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющим детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Разъяснять детям их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка</p> | <p>осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> |

| Код, уровень и наименование трудовой функции | Компетенции | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умения            | Трудовые действия |
|----------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                              |             | <p>возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) лиц,</p> | и группы здоровья |                   |

| Код, уровень и наименование трудовой функции                                                 | Компетенции       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                   | осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A/05.7<br>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации | ПК-1, ПК-9, ПК-10 | Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных<br>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику<br>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций<br>Медико-статистические показатели заболеваемости инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки<br>Правила оформления в медицинских организациях оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде<br>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение на медико-социальную экспертизу на посещение образовательных организаций, при временной | Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных<br>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику<br>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями<br>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности<br>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения<br>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде<br>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение на медико-социальную экспертизу на посещение образовательных организаций при временной утрате трудоспособности<br>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет» | Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных<br>Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику<br>Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового<br>Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента<br>Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового по требованию руководства медицинской организации<br>Ведение медицинской документации в том числе в электронном виде<br>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу<br>Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке<br>Обеспечение в пределах своей компетенции |

| Код, уровень и наименование трудовой функции | Компетенции | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умения | Трудовые действия                                                            |
|----------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |             | <p>утрате трудоспособности</p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p> |        | <p>внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> |

#### 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

**Специальность «Педиатрия».** Уровень профессионального образования: высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия», или высшее образование - специалитет по специальности «Педиатрия» (полученное после 1 января 2016 г. для замещения должности врач-педиатр участковый). Дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 576 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающийся.

#### 1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков программы (дисциплин, практик, аттестации), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации (Приложение 1).

#### 2.2. Дисциплинарное содержание программы

Содержание программы представлено в Приложении 2.

| Код блоков | Наименование блоков, дисциплин, практики, аттестации                                         | Осваиваемые квалификационные характеристики                     | Компетенции      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| Б.1        | <b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                            |                                                                 |                  |
| Б1.Ф       | <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                            |                                                                 |                  |
| Б1.Ф.1     | Нормативное обеспечение охраны здоровья граждан РФ                                           | Квалификационные характеристики ЕКС по должности «Врач-педиатр» | УК-1, УК-2, УК-3 |
| Б1.Ф.2     | Экспертиза качества медицинской помощи                                                       | Квалификационные характеристики ЕКС по должности «Врач-педиатр» | УК-1, УК-2       |
| Б1.Ф.3     | Патология                                                                                    | Квалификационные характеристики ЕКС по должности «Врач-педиатр» | УК-1, УК-2       |
| Б1.Ф.4     | Принципы клинической фармакологии                                                            | Квалификационные характеристики ЕКС по должности «Врач-педиатр» | УК-1, УК-2       |
| Б1.Ф.5     | Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача | Квалификационные характеристики ЕКС по должности «Врач-педиатр» | УК-1, УК-2, УК-3 |
| Б1.Ф.6     | Основы лабораторной медицины                                                                 | Квалификационные характеристики ЕКС по должности «Врач-педиатр» | УК-1, УК-2       |
| Б1.Ф.7     | Основы методов лучевой диагностики                                                           | Квалификационные характеристики ЕКС по должности «Врач-педиатр» | УК-1, УК-2       |
| Б1.Ф.8     | Преимущества в оказании медицинской помощи (паллиативная помощь)                             | Квалификационные характеристики ЕКС по должности «Врач-педиатр» | УК-1, УК-2, УК-3 |
| Б1.Ф.9     | Реабилитация                                                                                 | Квалификационные характеристики ЕКС по должности «Врач-педиатр» | УК-1, УК-2       |
| Б1.Ф.10    | Ургентная помощь в критических состояниях                                                    | Квалификационные характеристики ЕКС по должности «Врач-педиатр» | УК-1, УК-2       |

|               |                                                                                                                    |                                                                 |                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
| Б1.Ф.11       | Охрана труда                                                                                                       | Квалификационные характеристики ЕКС по должности «Врач-педиатр» | УК-1, УК-2             |
| <b>Б. 1</b>   | <b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                  |                                                                 |                        |
| <b>Б 1.СП</b> | <b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                      |                                                                 |                        |
| Б1.СП.1       | Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях | А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7, А0/5.7                          | УК-1, ПК-1 - 10, ПК-12 |
| Б1.СП.2       | Физиология и патология новорожденных                                                                               | А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7, А0/5.7                          | УК-1, ПК-1 - 10, ПК-12 |
| Б1.СП.3       | Питание здоровых и больных детей                                                                                   | А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7, А0/5.7                          | УК-1, ПК-1 - 10, ПК-12 |
| Б1.СП.4       | Заболевания органов дыхания                                                                                        | А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7, А0/5.7                          | УК-1, ПК-1 - 10, ПК-12 |
| Б1.СП.5       | Заболевания органов кровообращения, ревматологические заболевания                                                  | А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7, А0/5.7                          | УК-1, ПК-1 - 10, ПК-12 |
| Б1.СП.6       | Заболевания органов пищеварения                                                                                    | А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7, А0/5.7                          | УК-1, ПК-1 - 10, ПК-12 |
| Б1.СП.7       | Болезни мочевой системы                                                                                            | А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7, А0/5.7                          | УК-1, ПК-1 - 10, ПК-12 |
| Б1.СП.8       | Эндокринология                                                                                                     | А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7, А0/5.7                          | УК-1, ПК-1 - 10, ПК-12 |
| Б1.СП.9       | Детские инфекции                                                                                                   | А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7, А0/5.7                          | УК-1, ПК-1 - 10, ПК-12 |
| <b>Б. 2</b>   | <b>ПРАКТИКА</b>                                                                                                    |                                                                 |                        |
| Б2.1          | <b>Практика по специальности</b>                                                                                   | А/01.7 - А/07.7                                                 | УК 1-3, ПК-1 - 12      |
| Б2.2          | <b>Симуляционный курс</b>                                                                                          | А/01.7 - А/07.7                                                 | УК 1<br>ПК-1 - 12      |
| <b>Б.3</b>    | <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>                                                                                         | А/01.7 - А/07.7                                                 | УК1-3, ПК-1 - 12       |

## 2.3 Календарный учебный график

| № п/п | Режим деятельности                 | Дополнительная профессиональная программа «Педиатрия» |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | Начало учебного года               | 1 сентября                                            |
| 2.    | Продолжительность учебного периода | 16 недель                                             |
| 3.    | Продолжительность учебной недели   | 6 дней                                                |
| 4.    | Периодичность учебных занятий      | Ежедневно, 6 раз в неделю                             |
| 5.    | Количество часов                   | 576 часов                                             |
| 6.    | Количество часов в день            | 6 часов                                               |
| 7.    | Окончание учебного года            | 31 августа                                            |
| 8.    | Период реализации программы        | сентябрь – август                                     |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по программе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей

действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных программой.

Для проведения занятий специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей);

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

- Лаборатория – оснащенная лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (только для дисциплин с лабораторными занятиями);

- Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

- Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

- Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания (только для дисциплин, использующих данное помещение) (Приложение 3).

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

В институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Освоение программы обеспечено основной и дополнительной учебной литературой (Приложение 4).

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Приложение 5).

### **3.4 Нормативные правовые акты**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 06.03.2019);
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минтруда России от 17.03.2017 г. № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся (Приложение 6).

**Для проведения контроля используются:**

| Вид контроля             | Методы контроля                                                       | Перечень оценочных средств                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль         | наблюдение, устный опрос, проверка работ, тестирование, собеседование | Контрольные вопросы, перечень практических навыков, тестовые задания |
| Промежуточная аттестация | зачет                                                                 | Контрольные вопросы, контрольные умения, алгоритмы умений            |
| Итоговая аттестация      | экзамен                                                               | Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы           |

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Всего предусмотрено 3 зачета:

- зачет по окончании изучения блока фундаментальных дисциплин;
- зачет по окончании изучения блока специальных дисциплин;
- зачет по окончании практик.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена и направлена на выявление теоретической и практической подготовки врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Экзамен проводится в два этапа:

Первый этап – тестирование.

Второй этап – экзамен по билетам, включающим 2 задания.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства:

Примеры тестовых заданий:

1. Какие группы лимфоузлов не должны пальпироваться у здорового ребёнка?

1. не должны пальпироваться никакие лимфоузлы
2. подчелюстные
3. подключичные
4. подмышечные
5. паховые

2. По приказу Минздрава РФ от 28.04.2007 г. № 307 «О стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни» проводятся осмотры

1. неврологом в возрасте 1, 3, 6 и 12 месяцев,
2. детским хирургом в возрасте 1, 3, 6 и 12 месяцев,
3. врачом-отоларингологом в 1, 9 и 12 месяцев
4. травматологом-ортопедом в 1, 9 и 12 месяцев
5. детским стоматологом в 12 месяцев

3. Под длительным затяжным субфебрилитетом понимают:

1. колебания температуры в пределах 37-38°C
2. колебания температуры в пределах 37-37,5°C
3. колебания температуры в пределах 37-38,5°C
4. длительностью более 4-х недель
5. длительностью более 6-и недель

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Формы организации поликлинической помощи детям.
2. Методы оценки физического развития детей.
3. Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и возможности профилактики.
4. Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи.
5. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Роль хеликобактерной инфекции в патогенезе язвенной болезни

Примеры контрольных заданий:

1. Назначить лечение при рахите
2. Назначить лечение при железодефицитной анемии
3. Назначить лечение при функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста

Перечень примерных алгоритмов умений:

1. Оценить физическое развитие ребенка первого года жизни
2. Оценить физическое развитие ребенка старше 1 года
3. Оценить нервно-психическое развитие ребенка до 1 года

4. Оценить нервно-психическое развитие ребенка старше 1 года
5. Оценить группу риска новорожденного
6. Рассчитать объем питания ребенку 1 года при искусственном вскармливании
7. Оказать неотложную помощь ребенку с красной гипертермией
8. Оказать неотложную помощь ребенку с белой гипертермией
9. Оказать неотложную помощь ребенку с обструктивным синдромом
10. Оказать неотложную помощь ребенку со стенозом гортани 1 ст.
11. Оказать неотложную помощь ребенку с фебрильными судорогами
12. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

#### Примеры ситуационных задач:

**Инструкция:** ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

#### **Задача 1.**

Мальчик Л., 8 месяцев, направлен в стационар в связи с фебрильной лихорадкой до  $39,8^{\circ}\text{C}$  и выраженным возбуждением. Из анамнеза известно, что ребенок заболел остро 2 дня назад, когда появились катаральные явления со стороны носоглотки, отмечался подъем температуры тела до  $37,4-37,7^{\circ}\text{C}$ , появились вялость, ребенок стал отказываться от еды и питья. В доме старшая сестра больна ОРВИ. На третьи сутки от начала заболевания температура тела повысилась до  $39,8^{\circ}\text{C}$ .

При осмотре врачом «скорой помощи» отмечают бледность кожи, резкое возбуждение ребенка, конечности холодные; на осмотр реагирует негативно. Из носа слизистые выделения, зев ярко гиперемирован, разрыхлен, налетов нет. ЧД - 54 в минуту. Над всей поверхностью легких перкуторно - звук легочный. Аускультативно: дыхание жесткое, проводится с обеих сторон, хрипы в легких не выслушиваются. Визуально область сердца не изменена. Границы относительной сердечной тупости: правая - на 0,5 см кнаружи от правой парастернальной линии, верхняя - II ребро, левая - на 1,0 см кнаружи от левой средне-ключичной линии. Тоны сердца ритмичные, умеренно приглушены, ЧСС - 138 ударов в мин. Живот мягкий, безболезненный при пальпации во всех отделах. Печень +2 см ниже реберной дуги. Менингеальной и очаговой симптоматики не выявляется. Стул, мочеиспускание не нарушены.

Лабораторные данные:

Общий анализ крови: НЬ - 112 г/л, Эр -  $3,8 \times 10^{12}/\text{л}$ , Ц. п. - 0,83, Лейк -  $9,8 \times 10^9/\text{л}$ , п/я - 4%, с - 32%, э - 1 %, л - 56%, м - 7%, СОЭ - 11 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет - светло-желтый, удельный вес - 1010, белок - нет, глюкоза - нет, эпителий плоский - немного, лейкоциты - 0-1 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - немного.

Биохимический анализ крови: общий белок - 72 г/л, мочевины - 4,7 ммоль/л, холестерин - 3,3 ммоль/л, калий - 4,3 ммоль/л, натрий - 138 ммоль/л, АЛТ - 23 Ед/л (норма - до 40), АСТ - 19 Ед/л (норма - до 40).

#### **Задание:**

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Чем обусловлена тяжесть состояния ребенка?
3. Объясните механизм развития гипертермического синдрома у данного больного.
4. О какой этиологии заболевания можно думать в данном случае? С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?
5. Какие лабораторные тесты могут подтвердить этиологию заболевания?
6. Какие предрасполагающие факторы играют роль в развитии гипертермического синдрома у детей раннего возраста?

7. Какие дополнительные исследования необходимо провести ребенку для уточнения диагноза?
8. Какова тактика ведения данного ребенка? План неотложных мероприятий?
9. Какие осложнения могут возникнуть при данном заболевании?
10. Какие варианты гипертермического синдрома Вы знаете?

## **Задача 2.**

Девочка 12 лет, предъявляет жалобы на боли в животе в течение 2 лет, колющего характера, локализующиеся в левом подреберье и эпигастрии, возникающие через 10-15 минут после еды. Диету и режим питания не соблюдает.

Ребенок доношенный, естественное вскармливание до 9 месяцев. У матери - хронический гастрит, у отца - язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, у бабушки (по матери) - гастрит.

Осмотр: кожа чистая, бледно-розовая. Живот не увеличен, при поверхностной и глубокой пальпации в эпигастрии и пилородуоденальной области отмечается напряжение мышц и болезненность, также болезненность в т. Мейо - Робсона. Печень у края реберной дуги, по другим органам без патологии.

Лабораторные и инструментальные данные:

Общий анализ крови: НЬ - 130 г/л, Эр -  $4,0 \times 10^{12}/л$ ; Ц.п. - 0,9; Лейк -  $6,0 \times 10^9/л$ ; п/я - 2%, с/я - 62%, э - 0%, л - 29%, м - 7%, СОЭ - 7 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет сол.-желтый, прозрачная; рН - кислая; плотность - 1020; белок - нет; сахар - нет; эп. пл. - небольшое количество; Л - 2-3 в п/з; Эр - нет.

Биохимический анализ крови: общий белок — 79 г/л, альбумины - 54%, глобулины: ссг - 4%, а2 - 8%, р - 12%, у - 15%; ЩФ - 160 Ед/л (норма 70-140), АлАТ - 26 Ед/л, АсАТ - 28 Ед/л, амилаза - 60 Ед/л (норма 10-120), тимоловая проба - 4 ед, общ. билирубин - 12 мкмоль/л, из них связ. - 2 мкмоль/л.

Эзофагогастродуоденоскопия: слизистая оболочка пищевода розовая, в желудке немного слизи, слизистая оболочка желудка в антральном отделе пестрая, с утолщенными складками, к стенке желудка множественные разнокалиберные выбухания, точечные кровоизлияния различной давности. Слизистая оболочка луковицы очагово гиперемирована, отечна.

УЗИ органов брюшной полости: печень - не увеличена, паренхима гомогенная, эхогенность обычная. Желчный пузырь овальной формы 50x19 мм. Поджелудочная железа: головка - 18 мм (норма 18), тело - 16 мм (норма 14), хвост - 20 мм (норма 14), паренхима гомогенная. Дыхательный уреазный тест: положительный.

Анализ биоптата СОЖ на НР-инфекцию: положительный (+++).

## **Задание:**

1. Поставьте клинический диагноз и обоснуйте его.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Каков этиопатогенез заболевания. Назовите путь передачи хеликобактерной инфекции.
4. Перечислите основные методы диагностики хеликобактериоза у детей.
5. Каковы современные принципы лечения данного заболевания.
6. Что такое эрадикация НР-инфекции?
7. Какова тактика диспансерного наблюдения?
8. О чем говорит болезненность в т. Мейо - Робсона?
9. Назовите косвенные признаки хеликобактериоза на ЭГДС.
10. На чем основан дыхательный уреазный тест (принцип)?

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке

**Учебный план программы профессиональной переподготовки  
по специальности «Педиатрия»**

| Код      | Наименование разделов дисциплин и тем                                                                                                 | Всего часов | В том числе              |    |                           |    |    | Форма контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|----|---------------------------|----|----|----------------|
|          |                                                                                                                                       |             | Занятия лекционного типа | СК | Занятия семинарского типа |    | СР |                |
|          |                                                                                                                                       |             |                          |    | ПЗ                        | С  |    |                |
| Б1       | Блок 1                                                                                                                                |             |                          |    |                           |    |    |                |
| Б1.Ф     | Фундаментальные дисциплины                                                                                                            | 72          | 42                       | -  | 18                        | 12 | -  | ПА (зачет)     |
| Б1.Ф.1   | Нормативное обеспечение охраны здоровья граждан РФ                                                                                    | 10          | 2                        | -  | 4                         | 4  | -  | ТК             |
| Б1.Ф.1.1 | Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  | -              |
| Б1.Ф.1.2 | Организация оказания медицинской помощи населению Российской Федерации                                                                | 4           | -                        | -  | 4                         | -  | -  | -              |
| Б1.Ф.1.3 | Организация оказания специализированной медицинской помощи и ВТМП населению Российской Федерации                                      | 2           | -                        | -  | -                         | 2  | -  | -              |
| Б1.Ф.1.4 | Организация работы кадровой службы МО                                                                                                 | 2           | -                        | -  | -                         | 2  | -  | -              |
| Б1.Ф.2   | Экспертиза качества медицинской помощи                                                                                                | 6           | 4                        | -  | -                         | 2  | -  | ТК             |
| Б1.Ф.2.1 | Экспертиза качества медицинской помощи                                                                                                | 4           | 2                        | -  | -                         | 2  | -  | -              |
| Б1.Ф.2.2 | Экспертиза временной нетрудоспособности                                                                                               | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  | -              |
| Б1.Ф.3   | Патология                                                                                                                             | 10          | 2                        | -  | 4                         | 4  | -  | ТК             |
| Б1.Ф.3.1 | Клиническая патология                                                                                                                 | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  | -              |
| Б1.Ф.3.2 | Экспериментальная патология. Биомедицинский эксперимент.                                                                              | 4           | -                        | -  | 4                         | -  | -  | -              |
| Б1.Ф.3.3 | Этиология и патогенез опухолевого роста                                                                                               | 2           | -                        | -  | -                         | 2  | -  | -              |
| Б1.Ф.3.4 | Патоморфология и патогенез инфекций                                                                                                   | 2           | -                        | -  | -                         | 2  | -  | -              |
| Б1.Ф.4   | Принципы клинической фармакологии                                                                                                     | 6           | 6                        | -  | -                         | -  | -  | ТК             |
| Б1.Ф.4.1 | Роль клинической фармакологии в персонализации фармакотерапии                                                                         | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  | -              |
| Б1.Ф.4.2 | Принципы рациональной антибиотикотерапии и профилактики                                                                               | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  | -              |
| Б1.Ф.4.3 | Безопасность лекарств и фармаконадзор – что нужно знать практическому врачу.                                                          | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  | -              |
| Б1.Ф.5   | Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача                                          | 14          | 6                        | -  | 8                         | -  | -  | ТК             |
| Б1.Ф.5.1 | Психологические аспекты лечебного процесса                                                                                            | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  | -              |
| Б1.Ф.5.2 | Психология конфликта                                                                                                                  | 6           | 2                        | -  | 4                         | -  | -  | -              |
| Б1.Ф.5.3 | Психология общения                                                                                                                    | 6           | 2                        | -  | 4                         | -  | -  | -              |
| Б1.Ф.6   | Основы лабораторной медицины                                                                                                          | 6           | 4                        | -  | -                         | 2  | -  | ТК             |
| Б1.Ф.6.1 | Лабораторные исследования в клинической практике                                                                                      | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  |                |

| Код       | Наименование разделов дисциплин и тем                                                                                                                                                         | Всего часов | В том числе              |    |                           |    |    | Форма контроля |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|----|---------------------------|----|----|----------------|
|           |                                                                                                                                                                                               |             | Занятия лекционного типа | СК | Занятия семинарского типа |    | СР |                |
|           |                                                                                                                                                                                               |             |                          |    | ПЗ                        | С  |    |                |
| Б1.Ф.6.2  | Инновационные лабораторные технологии                                                                                                                                                         | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  |                |
| Б1.Ф.6.3  | Клинико-диагностическая лаборатория в многопрофильном стационаре                                                                                                                              | 2           | -                        | -  | -                         | 2  | -  |                |
| Б1.Ф.7    | Основы методов лучевой диагностики                                                                                                                                                            | 6           | 6                        | -  | -                         | -  | -  | ТК             |
| Б1.Ф.7.1  | Избранные вопросы лучевой диагностики                                                                                                                                                         | 4           | 4                        | -  | -                         | -  | -  |                |
| Б1.Ф.7.2  | Радиационная безопасность при проведении лучевых исследований                                                                                                                                 | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  |                |
| Б1.Ф.8    | Преимущества в оказании медицинской помощи (паллиативная помощь)                                                                                                                              | 4           | 4                        | -  | -                         | -  | -  | ТК             |
| Б1.Ф.8.1  | Паллиативная медицинская помощь в системе здравоохранения Российской Федерации                                                                                                                | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  |                |
| Б1.Ф.8.2  | Менеджмент боли и тягостных симптомов в паллиативной медицине                                                                                                                                 | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  |                |
| Б1.Ф.9    | Реабилитация                                                                                                                                                                                  | 4           | 4                        | -  | -                         | -  | -  | ТК             |
| Б1.Ф.9.1  | Медицинская реабилитация .                                                                                                                                                                    | 4           | 4                        | -  | -                         | -  | -  |                |
| Б1.Ф.10   | Ургентная помощь в критических состояниях                                                                                                                                                     | 4           | 4                        | -  | -                         | -  | -  | ТК             |
| Б1.Ф.10.1 | Основы сердечно-легочной реанимации                                                                                                                                                           | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  |                |
| Б1.Ф.10.2 | Критические состояния. Синдром полиорганной недостаточности.                                                                                                                                  | 2           | 2                        | -  | -                         | -  | -  |                |
| Б1.Ф.11   | Охрана труда                                                                                                                                                                                  | 2           | -                        | -  | 2                         | -  | -  | ТК             |
| Б1        | Блок 1                                                                                                                                                                                        |             |                          |    |                           |    |    |                |
| Б1.СП     | Специальные дисциплины                                                                                                                                                                        | 246         | 66                       | -  | 116                       | 32 | 32 | ПА (зачет)     |
| Б1.СП.1   | Амбулаторно-поликлиническая педиатрия                                                                                                                                                         | 60          | 10                       |    | 30                        | 8  | 10 | ТК             |
| Б1.СП.1.1 | Многофакторная оценка состояния здоровья детей. Критерии и группы здоровья, группы риска.                                                                                                     | 12          | 2                        | -  | 6                         | 2  | 2  | -              |
| Б1.СП.1.2 | Закономерности и диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды. Методы оценки                                                                                         | 12          | 2                        | -  | 6                         | 2  | 2  | -              |
| Б1.СП.1.3 | Прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок. Классификация вакцин, методы вакцинации, п/вакцинальные осложнения, врачебная тактика                                               | 12          | 2                        | -  | 6                         | 2  | 2  | -              |
| Б1.СП.1.4 | Часто болеющие дети. Подходы к проблеме.                                                                                                                                                      | 12          | 2                        | -  | 6                         | 2  | 2  | -              |
| Б1.СП.1.5 | Алиментарно-зависимая патология.                                                                                                                                                              | 12          | 2                        | -  | 6                         | 2  | 2  | -              |
| Б1.СП.2   | Физиология и патология новорожденных                                                                                                                                                          | 36          | 10                       | -  | 20                        | 2  | 4  | ТК             |
| Б1.СП.2.1 | Нормальный цикл в/у развития, его критические периоды, факторы влияния. Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения. Новорожденные высокого риска. Ведение на педиатрическом участке. | 8           | 2                        | -  | 4                         | -  | 2  | -              |
| Б1.СП.2.2 | Внутриутробные инфекции                                                                                                                                                                       | 6           | 2                        | -  | 4                         | -  | -  | -              |
| Б1.СП.2.3 | Асфиксия, родовая травма. Методы лечения, прогноз                                                                                                                                             | 6           | 2                        | -  | 4                         |    | -  | -              |
| Б1.СП.2.4 | Оценка состояния кожи и подкожно-жировой клетчатки, инфекционные и неинфекционные поражения кожи. Состояние пупочной ранки, ее патология. Методы их лечения                                   | 8           | 2                        | -  | 4                         | 2  | -  | -              |
| Б1.СП.2.5 | Особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Ведение                                                                                                                            | 8           | 2                        | -  | 4                         |    | 2  | -              |

| Код       | Наименование разделов дисциплин и тем                                                                                                                               | Всего часов | В том числе              |    |                           |   |    | Форма контроля |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|----|---------------------------|---|----|----------------|
|           |                                                                                                                                                                     |             | Занятия лекционного типа | СК | Занятия семинарского типа |   | СР |                |
|           |                                                                                                                                                                     |             |                          |    | ПЗ                        | С |    |                |
|           | недоношенных детей на педиатрическом участке.                                                                                                                       |             |                          |    |                           |   |    |                |
| Б1.СП.3   | Питание здоровых и больных детей                                                                                                                                    | 28          | 6                        | -  | 12                        | 6 | 4  | ТК             |
| Б1.СП.3.1 | Естественное, смешанное и искусственное вскармливание детей. Гипогалактия                                                                                           | 10          | 2                        | -  | 4                         | 2 | 2  | -              |
| Б1.СП.3.2 | Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция                                                                              | 10          | 2                        | -  | 4                         | 2 | 2  | -              |
| Б1.СП.3.3 | Расстройства питания у детей раннего возраста. Дистрофии                                                                                                            | 8           | 2                        | -  | 4                         | 2 | -  |                |
| Б1.СП.4   | Заболевания органов дыхания у детей                                                                                                                                 | 20          | 6                        | -  | 12                        | 2 | -  | ТК             |
| Б1.СП.4.1 | Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Острый ларинготрахеит. Принципы профилактики, диагностики, лечения | 8           | 2                        | -  | 4                         | 2 | -  |                |
| Б1.СП.4.2 | Бронхиты, бронхиолиты, пневмонии у детей. Дыхательная недостаточность.                                                                                              | 6           | 2                        | -  | 4                         | - | -  |                |
| Б1.СП.4.3 | Бронхиальная астма у детей.                                                                                                                                         | 6           | 2                        |    | 4                         | - | -  |                |
| Б1.СП.5   | Заболевания органов кровообращения, ревматологические заболевания                                                                                                   | 22          | 6                        | -  | 12                        | 2 | 2  | ТК             |
| Б1.СП.5.1 | Болезни миокарда, эндокарда. перикарда. Острая и хр. сердечная недостаточность у детей                                                                              | 10          | 2                        | -  | 4                         | - | 2  |                |
| Б1.СП.5.2 | Артериальная гипертензия у детей. Синдром вегетативной дистонии у детей                                                                                             | 8           | 2                        | -  | 4                         | 2 | -  |                |
| Б1.СП.5.3 | Нарушения ритма и проводимости                                                                                                                                      | 6           | 2                        |    | 4                         | - | -  |                |
| Б1.СП.6   | Заболевания органов пищеварения                                                                                                                                     | 24          | 6                        | -  | 12                        |   | 6  | ТК             |
| Б1.СП.6.1 | Заболевания пищевода: ГЭРБ возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз                                                               | 8           | 2                        | -  | 4                         | - | 2  |                |
| Б1.СП.6.2 | Функциональная диспепсия. Хронические гастриты и гастродуодениты                                                                                                    | 8           | 2                        | -  | 4                         | - | 2  |                |
| Б1.СП.6.3 | Заболевания тонкой и толстой кишки. Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей. Запоры у детей                                                | 8           | 2                        | -  | 4                         | - | 2  |                |
| Б1.СП.7   | Болезни мочевой системы                                                                                                                                             | 24          | 6                        | -  | 12                        | 6 | -  | ТК             |
| Б1.СП.7.1 | АФО и методы обследования мочевой системы у детей                                                                                                                   | 8           | 2                        | -  | 4                         | 2 | -  |                |
| Б1.СП.7.2 | Функциональные заболевания органов мочевыделительной системы у детей                                                                                                | 8           | 2                        | -  | 4                         | 2 |    |                |
| Б1.СП.7.3 | Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: ИМС, пиелонефрит, цистит                                                                               | 8           | 2                        | -  | 4                         | 2 | -  |                |
| Б1.СП.8   | Эндокринология                                                                                                                                                      | 12          | 6                        | -  | 6                         | - | -  | ТК             |
| Б1.СП.8.1 | Методика обследования эндокринной системы. Оценка полового развития детей. Заболевания щитовидной железы                                                            | 4           | 2                        | -  | 2                         | - | -  |                |
| Б1.СП.7.2 | Сахарный диабет и его варианты у детей.                                                                                                                             | 4           | 2                        | -  | 2                         | - | -  |                |
| Б1.СП.7.3 | Ожирение. Метаболический синдром                                                                                                                                    | 4           | 2                        | -  | 2                         | - | -  |                |
| Б1.СП.9   | Детские инфекции                                                                                                                                                    | 20          | 10                       | -  | -                         | 6 | 4  | ТК             |
| Б1.СП.9.1 | ОРВИ, грипп                                                                                                                                                         | 4           | 2                        | -  | -                         |   | 2  |                |
| Б1.СП.9.2 | Корь, краснуха, ветряная оспа, э/паротит, скарлатина                                                                                                                | 4           | 2                        | -  | -                         | 2 |    |                |
| Б1.СП.9.3 | Коклюш, паракоклюш                                                                                                                                                  | 4           | 2                        | -  | -                         | - | 2  |                |
| Б1.СП.9.4 | Герпетические инфекции, инфекционный мононуклеоз                                                                                                                    | 4           | 2                        | -  | -                         | 2 | -  | -              |
| Б1.СП.9.5 | Острые кишечные инфекции (ОКИ)                                                                                                                                      | 4           | 2                        | -  | -                         | 2 |    | -              |
| Б2        | Блок 2                                                                                                                                                              |             |                          |    |                           |   |    |                |

| Код      | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе              |    |                           |    |    | Форма контроля   |
|----------|---------------------------------------|-------------|--------------------------|----|---------------------------|----|----|------------------|
|          |                                       |             | Занятия лекционного типа | СК | Занятия семинарского типа |    | СР |                  |
|          |                                       |             |                          |    | ПЗ                        | С  |    |                  |
| Б2.П     | Практика                              | 252         | -                        | 72 | 180                       | -  | -  | ПА (зачет)       |
| Б2.П.1   | Практика по специальности             | -           | -                        | -  | -                         | -  | -  | Текущий контроль |
| Б2.П.1.1 | Педиатрия                             | 180         | -                        | -  | 180                       | -  | -  | -                |
| Б2.П.2   | Симуляционный курс                    | 72          | -                        | 72 | -                         | -  | -  | -                |
| Б3       | Блок 3                                |             |                          |    |                           |    |    |                  |
| Б3.ИА    | Итоговая аттестация                   | 6           | -                        | -  | 6                         | -  | -  | Экзамен          |
| Всего    |                                       | 576         | 108                      | 72 | 320                       | 44 | 32 | -                |

СК - симуляционный курс

ПЗ - практическое занятие

С - семинар

СР - самостоятельная работа

ПА - промежуточная аттестация

ТК - Текущий контроль

## Содержание программы

Содержание программы по блоку 1. Специальные дисциплины «Педиатрия».

Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

| Код     | Наименование разделов дисциплин и тем                             | Всего часов | В том числе |                      |    | Форма контроля                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|----|----------------------------------|
|         |                                                                   |             | Лекции      | Практические занятия |    |                                  |
|         |                                                                   |             |             | ПЗ                   | С  |                                  |
| Б1.СП   | Специальные дисциплины                                            | 214         | 66          | 116                  | 32 | Промежуточная аттестация (зачет) |
| Б1.СП.1 | Амбулаторно-поликлиническая педиатрия                             | 50          | 10          | 32                   | 10 | Текущий контроль                 |
| Б1.СП.2 | Физиология и патология новорожденных                              | 32          | 10          | 20                   | 2  | Текущий контроль                 |
| Б1.СП.3 | Питание здоровых и больных детей                                  | 24          | 6           | 12                   | 6  | Текущий контроль                 |
| Б1.СП.4 | Заболевания органов дыхания у детей                               | 20          | 6           | 12                   | 2  | Текущий контроль                 |
| Б1.СП.5 | Заболевания органов кровообращения, ревматологические заболевания | 20          | 6           | 12                   | 2  | Текущий контроль                 |
| Б1.СП.6 | Заболевания органов пищеварения                                   | 18          | 6           | 12                   | -  | Текущий контроль                 |
| Б1.СП.7 | Болезни мочевой системы                                           | 24          | 6           | 12                   | 6  | Текущий контроль                 |
| Б1.СП.8 | Эндокринология                                                    | 12          | 6           | 6                    | -  | Текущий контроль                 |
| Б1.СП.9 | Детские инфекции                                                  | 16          | 10          | -                    | 6  | Текущий контроль                 |

## Тематический план занятий лекционного типа программы профессиональной переподготовки «Педиатрия»

| № темы    | Наименование темы лекционного занятия                                                                 | Часы | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компетенции      | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
| Б1.СП.1.1 | Многофакторная оценка состояния здоровья детей. Критерии и группы здоровья, группы риска              | 2    | Понятие здоровья. Критерии и группы здоровья. Алгоритм их определения. Профилактический осмотр. Комплексная оценка здоровья детей различных возрастных групп. Группы риска, тактика наблюдения и коррекции                                                                                                                     | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы          |
| Б1.СП.1.2 | Закономерности и диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды. Методы оценки | 2    | Определение понятия физическое развитие, рост и развитие. Многофакторная модель роста. Законы роста. Особенности физического развития в различных возрастных группах. Методология оценки физического развития. Методы оценки, их практическая значимость. Оценка ФР детей различных возрастных групп по оценочным таблицам ВОЗ | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы          |

|            |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| ЗБ1.СП.1.3 | Вакцинопрофилактика                                                                                                                                                                        | 2 | Прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок. Классификация вакцин, методы вакцинации, п/вакцинальные осложнения, врачебная тактика                                                                                                                                | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| 4Б1.СП.1.4 | Часто болеющие дети. Подходы к проблеме                                                                                                                                                    | 2 | Определение понятия часто болеющие дети. Особенности иммунной системы детей. Анализ причин частой заболеваемости детей различных возрастных групп. Дифференцированный подход к лечению и оздоровлению детей данной группы. Иммунопрофилактика                                  | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| Б1.СП.1.5  | Алиментарно-зависимая патология                                                                                                                                                            | 2 | Определение понятия алиментарно-зависимая патология. Классификация рахита. Этиология, патогенез рахита. его клиническая картина. Варианты течения. Профилактика и лечение рахита. Железодефицитные состояния. Этиология. Патогенез, клиника, лечение и прогноз                 | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| Б1.СП.2.1  | Нормальный цикл в/у развития, его критические периоды, факторы влияния Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения Новорожденные высокого риска. Ведение на педиатрическом участке | 2 | Нормальный цикл в/у развития, критические периоды, факторы влияния, прогноз. ЗВУР-симметричная, асимметричная, ВПР Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения Новорожденные высокого риска. Ведение на педиатрическом участке                                         | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| Б1.СП.2.2  | Внутриутробные инфекции                                                                                                                                                                    | 2 | Определение понятия распространенность. Пути инфицирования плода. Этиология, клинические проявления у новорожденного. Подходы к лечению. Исход внутриутробной инфекции. Врожденная ЦМВ. КР Наблюдение на педиатрическом участке                                                | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| Б1.СП.2.3  | Асфиксия, родовая травма. Методы лечения, прогноз                                                                                                                                          | 2 | Асфиксия, родовая травма. Методы лечения, прогноз. Повреждения и «физиологическая» родовая травма. Клинические рекомендации по диагностике и лечению родовой травмы                                                                                                            | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| Б1.СП.2.4  | Оценка состояния кожи и подкожно-жировой клетчатки, инфекционные и неинфекционные поражения кожи. Состояние пупочной ранки, ее патология. Методы их лечения                                | 2 | Врожденные и наследственные заболевания кожи. Приобретенные неинфекционные поражения кожи: склерема, склередема, токсический эпидермальный некролиз и др. Инфекционные заболевания: пиодермии. Терапия пиодермий и инфицированной пупочной ранки. Уход за кожей новорожденного | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| Б1.СП.2.5  | Особенности органов и                                                                                                                                                                      | 2 | Терминология недоношенности. Частота рождения детей с низким весом. Минимальный                                                                                                                                                                                                | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации,         |

|                  |                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|                  | систем недоношенного новорожденного. Ведение недоношенных детей на педиатрическом участке                                                                           |   | возраст жизнеспособности. Смертность и заболеваемость детей с ОНМТ. Особенности оказания лечебной помощи детям, родившимся в 22–27 недель гестации. Алгоритм действий в родильном зале. Обеспечение теплового режима. Профилактика тяжелых ВЖК. Интенсивная и ранняя реабилитационная помощь (II этап выхаживания). Обеспечение ухода и охранительного режима                                                                                |                  | таблицы                                         |
| <b>Б1.СП.3.1</b> | Естественное, смешанное и искусственное вскармливание детей. Гипогалактия                                                                                           | 2 | Терминология вскармливания. Естественное вскармливание, преимущества. Молозиво, переходное, зрелое молоко. Иммунобиологические свойства грудного молока. Техника вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание. Классификация адаптированных смесей. Прикорм, техника введения. Особенности раннего и позднего введения прикорма. Рациональное вскармливание детей раннего возраста                      | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.3.2</b> | Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция                                                                              | 2 | Определение функциональных расстройств ЖКТ. Их классификация. Предрасполагающие к их возникновению анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. Срыгивания, рвота. Руминация. Младенческие колики. Дисхезия. Запоры. Клиника, тактика диетологической коррекции                                                                                                                                                               | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.3.3</b> | Расстройства питания у детей раннего возраста. Дистрофии                                                                                                            | 2 | Расстройства питания у детей раннего возраста – определение понятия. Классификация. Этиопатогенез, распространенность данной патологии. Недостаточность питания, степени. Клиническая картина. Оценка антропометрических данных и их трактовка. Лечение, прогноз. Профилактика                                                                                                                                                               | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.4.1</b> | Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Острый ларинготрахеит. Принципы профилактики, диагностики, лечения | 2 | Распространенность острой патологии верхних дыхательных путей у детей. Этиология вирусных инфекций. Клинические особенности наиболее часто распространенных заболеваний верхних дыхательных путей. Особенности, ринита, фарингита, ларингита и трахеита у детей. Острый ларинготрахеит. Стеноз гортани. Принципы профилактики, диагностики, лечения. Клинические рекомендации по лечению                                                     | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.4.2</b> | Бронхиальная астма у детей                                                                                                                                          | 2 | Определение. Этиология, патогенез бронхиальной астмы. Эпидемиология. Классификация. Контроль. Диагностика заболевания. Физикальное обследование. Лабораторная и инструментальная диагностика. Диф. диагноз. Лечение БА вне обострения. Немедикаментозная терапия. Принцип ступенчатой терапии. Иммуноterapia. Лечение приступного периода бронхиальной астмы разной степени тяжести. Показания к госпитализации. Клинические рекомендации МЗ | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.5.1</b> | Болезни миокарда, эндокарда, перикарда. Острая и хр. сердечная                                                                                                      | 2 | Миокардит, эндокардит, перикардит: определение, этиология и патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика: лабораторная и инструментальная. Диф. Диагноз. Консервативная терапия. Хирургическое                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |

|                  |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|                  | недостаточность у детей                                                                                              |   | лечение. ХСН: определение. э/патогенез, классификация. Тактика лечения: медикаментозная и хирургическая, лечение осложнений. Лечение прогноз. Профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                 |
| <b>Б1.СП.5.2</b> | Артериальная гипертензия у детей. Синдром вегетативной дистонии у детей                                              | 2 | Терминология Нормальное артериальное давление, высокое нормальное артериальное давление, лабильная артериальная гипертензия, гипертонический криз. Первичная и вторичная артериальная гипертензия. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение прогноз. Профилактика. Лечение нарушений ритма и проводимости в детском возрасте                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.5.3</b> | Нарушения ритма и проводимости                                                                                       | 2 | Терминология. Аритмии плода. Диф. диагноз гемодинамически значимых нарушений ритма сердца плода. Суправентрикулярные тахикардии. Желудочковые тахикардии. Синдром слабости синусового узла. АВ-блокады. Клиническая картина. Классификация. Функциональная диагностика. Диагностические возможности чреспищеводной электростимуляции сердца у детей                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.6.1</b> | Заболевания пищевода: ГЭРБ возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз                | 2 | Определение гастроэзофагеальной рефлюксной болезни у детей. Эпидемиология, кодирование по МКБ. Классификация (2006) гастроэзофагеальной рефлюксной болезни у детей. С учетом внепищеводных поражений, осложнений и морфологической диагностики. Клиническая картина, эндоскопические особенности. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение детей раннего возраста. Лечение детей старшего возраста. Хирургическое лечение. Реабилитация, профилактика. Клинические рекомендации МЗ                                                                                                       | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.6.2</b> | Функциональная диспепсия. Хронические гастриты и гастродуодениты                                                     | 2 | Определение функциональной диспепсии, гастрита, гастродуоденита, согласно Римским критериям IV. Этиология. патогенез гастрита, гастродуоденита. Факторы риска. Роль хеликобактерной инфекции в развитии гастрита, гастродуоденита у детей. Эпидемиология. Классификация. Эндоскопические особенности. Диагностика заболевания, дифференциально-диагностические алгоритмы. Морфологические особенности. Физикальное обследование. Лабораторная и инструментальная диагностика. Диф. диагноз. Лечение гастрита, гастродуоденита у детей. Контроль эрадикации и диспансерное наблюдение за детьми | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.6.3</b> | Заболевания тонкой и толстой кишки. Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей. Запоры у детей | 2 | Неспецифический язвенный колит, болезнь Крона у детей: определение, профилактика и скрининг. Классификация. Клиническая картина и диагностика. Осложнения заболевания особенности у детей. Диагностика, в том числе и рентгенологические методы. Эндоскопическая диагностика заболеваний толстой кишки, в том числе и ее нижнего отдела. Лечение: режим и диетотерапия, медикаментозное лечение. Диспансерное наблюдение за детьми с воспалительными заболеваниями кишечника. Запоры у детей. Особенности, диагностика, лечение у детей различных возрастных групп                             | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |

|                  |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Б1.СП.7.1</b> | АФО и методы обследования мочевой системы у детей                                    | 2 | Этапы внутриутробного формирования мочевой системы у детей. Критические периоды развития почек. Врожденные пороки развития органов мочевыделительной системы. Постнатальное развитие почек у детей. Функциональные особенности различных отделов нефрона у детей, их клиническое значение. Методы обследования нефрона и мочевыделительной системы у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.7.2</b> | Функциональные заболевания органов мочевыделительной системы у детей                 | 2 | Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы, способствующие развитию функциональной патологии органов мочевыделительной системы у детей. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря у детей. Энурез: этиология, патогенез, клинические формы, классификация, лечение. Алгоритмы диагностики функциональной патологии органов мочевыделительной системы у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.7.3</b> | Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы ИМС, пиелонефрит, цистит | 2 | Определение круга микробно-воспалительных заболеваний органов мочевой системы. Этиология и патогенез микробно-воспалительных заболеваний органов мочевой системы, уропатогенные возбудители. Эпидемиология и пример клинического диагноза по МКБ Классификация микробно-воспалительных заболеваний органов мочевой системы. Диагностика, дифференциальный диагноз острого цистита и острого пиелонефрита. Лечение с учетом длительности антибактериальной терапии. Реабилитация. Профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.8.1</b> | Методика обследования эндокринной системы. Оценка полового развития детей            | 2 | Физикальное обследование органов эндокринной системы. Оценка физического развития детей. Высоко- и низкорослость. Критерии диагностики. Оценка стадий пубертата у юношей и девушек по Таннер. Определение осмолярности мочи, плазмы крови. Интерпретация пробы Зимницкого. Интерпретация инструментальных методов обследования при несахарном диабете. Оценка степени тяжести дегидратации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.8.2</b> | Сахарный диабет и его варианты у детей                                               | 2 | Дебют сахарного диабета (время появления клинических проявлений) Большие и малые симптомы сахарного диабета. Частота их встречаемости. Обоснования появления клинических симптомов сахарного диабета. Клинические признаки впервые выявленного сахарного диабета со стороны органов и систем (кожи и костно-мышечной системы, мочевыделительной, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, органов желудочно-кишечного тракта. Особенности течения заболевания у детей раннего возраста. Лабораторная диагностика сахарного диабета. Выявление хронической гипергликемии. Выявление нарушения толерантности к глюкозе. Диагностика у детей раннего возраста. Обследование лиц, предрасположенных к сахарному диабету. Ненормальные формы СД у детей. Моногенный сахарный диабет у детей. Понятие о неонатальном диабете, диагностика, лечение, генетическое консультирование. MODY-диабет. Синдромальные варианты СД. СД 2 типа – особенности у детей. Лечение СД 2 типа и МГСД у детей | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации, таблицы |
| <b>Б1.СП.8.3</b> | Ожирение у детей                                                                     | 2 | Этиология, эпидемиология ожирения. Социальное значение проблемы. Механизмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 - 10, ПК-12 | мультимедийная аппаратура, презентации,         |

|                  |                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
|                  | подростков.<br>Метаболически<br>й синдром у<br>детей и<br>подростков |    | развития. Моногенные формы ожирения. Диагностика генетических синдромов. Принципы мультидисциплинарного подхода в оказания медицинской помощи при ожирении у детей и подростков. Коморбидные состояния при ожирении у детей и подростков. Классификация, диагностика. Стратификация рисков. Подходы к диагностике и терапии. Понятие о метаболическом синдроме у детей. Инсулинорезистентность. Диагностика, лечение, профилактика Другие компоненты метаболического синдрома                                                                                                                                                                                                                                   |                     | таблицы                                    |
| <b>Б1.СП.9.1</b> | ОРВИ, грипп у<br>детей                                               | 2  | ОРВИ: аденовирусная, энтеровирусная, парагрипп, риновирусная, респираторно - синцитиальная, коронаровирусная инфекция. Анатомо- физиологические особенности органов дыхания у детей, способствующие частой респираторной заболеваемости. Роль бактериальной флоры. Этиология, патогенез, особенности нозологических форм у детей различных возрастных групп. Диф. Диагноз, возможности диагностики. Общие рекомендации. Этиотропное лечение. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Профилактика. Клинические рекомендации МЗ                                                                                                                                                                             | ПК-1 - 10,<br>ПК-12 | мультимедийная<br>аппаратура, презентации  |
| <b>Б1.СП.9.2</b> | Корь, краснуха,<br>ветряная оспа,<br>э/паротит,<br>скарлатина        | 2  | Воздушно- капельные инфекции: Корь, краснуха, ветряная оспа, э/паротит, Врожденная краснуха. Этиология, эпидемиология. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальный диагноз и особенности экзантем у детей. Лабораторная диагностика. Профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-1 - 10,<br>ПК-12 | мультимедийная<br>аппаратура, презентации  |
| <b>Б1.СП.9.3</b> | Коклюш,<br>паракоклюш                                                |    | Коклюш, паракоклюш. Этиология, эпидемиология. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальный диагноз и особенности экзантем у детей. Лабораторная диагностика. Профилактика. Клинические рекомендации МЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                            |
| <b>Б1.СП.9.4</b> | Герпетические<br>инфекции,<br>инфекционный<br>мононуклеоз            | 2  | Определение герпесвирусных инфекций. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина, в том числе и атипичных форм. Герпетическая экзема Капоши., офтальмогерпес. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-1 - 10,<br>ПК-12 | мультимедийная<br>аппаратура, презентации  |
| <b>Б1.СП.9.5</b> | Острые<br>кишечные<br>инфекции<br>(ОКИ)                              | 2  | Острые кишечные инфекции. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей, способствующие заболеваемости кишечными инфекциями. Этиология, патогенез, особенности нозологических форм у детей различных возрастных групп, возросшая роль вирусных поражений. Классификация кишечных инфекций у детей. Экзикоз: его степени, клиническая картина у дете. Дифференциальный диагноз. Диагностика. и. Этиотропное лечение. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Диетотерапия у детей раннего возраста. Оральная регидратация, тактика ведения детей с различной тяжестью заболевания. Показания к госпитализации. Профилактика. Клинические рекомендации МЗ.по ротавирусной инфекции у детей |                     |                                            |
|                  | Всего                                                                | 64 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1 - 10,<br>ПК-12 | мультимедийная<br>аппаратура, презентации, |

|  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|---------|
|  |  |  |  |  | таблицы |
|--|--|--|--|--|---------|

### Тематический план занятий семинарского типа (практических занятий и семинаров)

| № темы    | Форма проведения практического занятия | Наименование темы практического занятия                                                       | Часы | Содержание темы практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые компетенции | Формы и методы текущего контроля                                                                                           |
|-----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.СП.1.1 | практическое занятие                   | Критерии и группы здоровья, группы риска                                                      | 6    | Определение групп здоровья при различной педиатрической патологии.<br>Анатомо-физиологические особенности и методика обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, л/у, дыхательной, сердечно-сосудистой систем у детей<br>Физиологические константы Группы риска новорожденных                  | ПК-1- 10, ПК-12         | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| Б1.СП.1.1 | семинар                                | Физиологические константы дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем у детей. | 2    | Практическое применения возрастных норм в педиатрии.                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1- 10, ПК-12         | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| Б1.СП.1.2 | практическое занятие                   | Оценка физического развития детей разных возрастных групп                                     | 6    | Длина тела, масса, окружности груди и головы у детей первого года жизни.<br>Темповые прибавки основных антропометрических показателей в первый год жизни.<br>Критерии доношенности.<br>Длина тела, масса, окружности груди и головы у детей старшего возраста. Расчет и оценка индекса массы тела | ПК-1- 10, ПК-12         | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |

|                  |                      |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                            |
|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Б1.СП.1.2</b> | семинар              | Методы оценки физического развития в норме и при патологии | 2 | Практическая оценка вариантов физиологического и патологического роста в педиатрической практике с помощью показателя Z- с использованием сигмального метода, центильных таблиц, Индекса массы тела                        | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.1.3</b> | практическое занятие | Вакцинопрофилактика                                        | 6 | Типы вакцин. Понятие «холодовая цепь». Хранение и использование вакцин. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация детей первого года жизни. Вакцинация детей старше года. Противопоказания к вакцинации | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.1.3</b> | семинар              | Поствакцинальные осложнения                                | 2 | Порядок регистрации профилактических прививок. Оформление отказа от профилактических прививок. Вакцинация детей из групп риска и наличием хронических заболеваний                                                          | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.1.4</b> | практическое занятие | Частая заболеваемость, причины                             | 6 | Определение понятия. Гетерогенность групп» часто болеющие дети. Состояние иммунной системы у детей данной группы. Иммунопрофилактика                                                                                       | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.1.4</b> | семинар              | Обсуждение алгоритмов диагностического поиска причин       | 2 | Алгоритмы диагностики при респираторной патологии, заболеваниях пищеварительно                                                                                                                                             | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |

|                  |                         |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | частой<br>заболеваем<br>ости                                                             |   | й, сердечно-<br>сосудистой,<br>моче--<br>выделительной<br>системы у<br>детей, ЛОР-<br>патологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                           |
| <b>Б1.СП.1.5</b> | практическое<br>занятие | Алиментар<br>но-<br>зависимая<br>патология:<br>рахит и<br>анемия у<br>детей              | 6 | Клиническая<br>картина<br>различных<br>форм рахита.<br>Методы<br>обследования<br>детей с<br>рахитом.<br>Тактика<br>лечения и<br>профилактика<br>заболевания.<br>Особенности<br>железодефицит<br>ных состояний у<br>дтей.<br>Современные<br>методы<br>диагностики<br>лечения данных<br>заболеваний                                                                                                                                            | ПК-1- 10, ПК-<br>12 | устный или письменный<br>опрос, решение<br>ситуационных задач,<br>отработка практических<br>навыков, выполнение<br>индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.1.5</b> | Семинар                 | Алиментар<br>но-<br>зависимая<br>патология:<br>недостаточ<br>ность<br>питания у<br>детей | 2 | Методы<br>обследования<br>для<br>определения<br>недостаточност<br>и питания в<br>периоде<br>новорожденност<br>и. Определение<br>физиологическо<br>й и<br>патологической<br>убыли массы<br>тела. Тактика<br>ведения<br>пациентов с<br>недостаточност<br>ью питания<br>различной<br>степени тяжести<br>в периоде<br>новорожденност<br>и и на первом<br>году жизни.<br>Белково-<br>калорийная<br>недостаточност<br>ь,<br>алиментарный<br>маразм | ПК-1- 10, ПК-<br>12 | устный или письменный<br>опрос, решение<br>ситуационных задач,<br>отработка практических<br>навыков, выполнение<br>индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.2.1</b> | практическое<br>занятие | Особенност<br>и<br>адаптации<br>новорожде<br>нного, ее<br>нарушения                      | 4 | Методы<br>обследования,<br>осмотра и<br>новорожденных<br>. Патронаж<br>новорожденного<br>в 1 месяц<br>жизни.<br>Критерии групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1- 10, ПК-<br>12 | устный или письменный<br>опрос, решение<br>ситуационных задач,<br>отработка практических<br>навыков, выполнение<br>индивидуальных заданий |

|                  |                      |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                            |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                      |                                                                      |   | высокого риска новорожденных . Выявление детей с ЗВУР                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                            |
| <b>Б1.СП.2.2</b> | практическое занятие | Практические аспекты тактики ведения внутриутробных инфекций у детей | 4 | Методы обследования, осмотра и новорожденных с подозрением на внутриутробную инфекцию (токсоплазмоз, цитомегаловирусная инфекция, микоплазмоз и др.). Тактика ведения, наблюдения и реабилитации на педиатрическом участке                                                | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.2.3</b> | практическое занятие | Асфиксия, родовая травма, ее последствия. Методы лечения, прогноз    | 2 | Методы обследования, осмотра и новорожденных с перинатальным и поражениями центральной нервной системы. Клинические проявления. Тактика ведения, наблюдения и реабилитации на педиатрическом участке. Клинические рекомендации по диагностике и лечению родовой травмы МЗ | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.2.4</b> | практическое занятие | Инфекционные и неинфекционные поражения кожи у новорожденных         | 4 | Методика оценки состояния кожи и подкожно-жировой клетчатки. Уход за пупочной ранкой. Локализованная гнойно-воспалительная реакция. кожи и подкожной клетчатки. Тактика ведения в условиях педиатрического участка. Клинические                                           | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |

|                   |                      |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                      |                                                                                                                 |   | рекомендации по ведению новорожденных с заболеваниями кожи и подкожной клетчатки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                            |
| <b>Б1.СП.2.4</b>  | семинар              | Состояние пупочной ранки, ее патология.                                                                         | 2 | Заболевания пупочной ранки. Тактика ведения в условиях педиатрического участка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.2.5</b>  | практическое занятие | Особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Ведение недоношенных детей на педиатрическом участке | 4 | Особенности осмотра, определение степени недоношенности. Понятие постконцептуальный возраст. Особенности неврологического статуса недоношенного новорожденного. Тактика ведения в условиях педиатрического участка.: осмотр узкими специалистами. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям, родившимся в сроках гестации 22–27 недель.<br><br>Ведение недоношенных детей на педиатрическом участке | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП..3.1</b> | практическое занятие | Естественное, смешанное и искусственное вскармливание детей. Гипогалактия                                       | 4 | Решение задач по естественному, смешанному и искусственному вскармливанию детей. Тактические варианты вскармливания при гиполактации матери                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП..3.1</b> | семинар              |                                                                                                                 | 2 | Расчет объемов питания, контроль достаточности питания. Питание при аллергии к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                            |

|                   |                      |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                      |                                                                                                        |   | белку коровьего молока                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                            |
| <b>Б1.СП..3.2</b> | практическое занятие | Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста                                                | 4 | Особенности функциональных нарушений у детей раннего возраста: анатомо-физиологические, клинические. Классификация лечебных смесей для диетотерапии и особенности их использования в практике врача-педиатра | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП..3.2</b> | семинар              | Диетологическая коррекция функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста | 2 | Решение задач диетотерапии при функциональных заболеваниях ЖКТ: синдроме срыгивания, младенческих коликах, запорах у детей раннего возраста. Алгоритмы выбора лечебной смеси                                 |                 |                                                                                                                            |
| <b>Б1.СП.3.3</b>  | практическое занятие | Расстройства питания у детей раннего возраста. Дистрофии                                               | 4 | Оценка нутритивного статуса ребенка раннего возраста. Определение степени ЗВУР, недостаточности питания Белково-калорийная недостаточность у детей                                                           | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.3.3</b>  | семинар              |                                                                                                        | 2 | Решение задач этапной диетотерапии с учетом степени и вида дистрофии, трофологического статуса детей раннего возраста                                                                                        |                 |                                                                                                                            |
| <b>Б1.СП.4.1</b>  | практическое занятие | Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия.       | 4 | Клинические особенности дифференциальная диагностика различных вирусно-бактериальных заболеваний верхних дыхательных путей. у детей. Показания к                                                             | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |

|                  |                      |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                            |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                      |                                                                      |   | госпитализации. Алгоритмы ведения. профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                            |
| <b>Б1.СП.4.1</b> | семинар              | Острый ларинготрахеит. Принципы профилактики, диагностики, лечения.  | 2 | Решение задач при разных степенях стеноза при остром ларинготрахеите у детей. Тактика лечения, реабилитации                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.4.2</b> | практическое занятие | Бронхиты, бронхолиты, пневмонии у детей. Дыхательная недостаточность | 4 | Решение задач: формулировка клинического диагноза, определение факторов, способствующих заболеванию, особенности клинической картины. Алгоритмы ведения и лечения. Виды и степени дыхательной недостаточности, клинико-лабораторный контроль                                                                                                         | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.4.3</b> | Практическое занятие | Бронхиальная астма у детей                                           | 4 | Решение задач у детей с диагнозом бронхиальная астма различной степени тяжести: формулировка клинического диагноза, определение факторов, способствующих заболеванию, особенности клинической картины. Алгоритмы ведения и лечения. Особенности ступенчатой терапии, оптимальная длительность лечения. Организация эффективного контроля заболевания | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.5.1</b> | практическое занятие | Болезни миокарда, эндокарда.                                         | 4 | Решение задач у детей с поражением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач,                                                                   |

|           |                      |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                            |
|-----------|----------------------|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                      | перикарда у детей                              |   | миокарда, перикарда, эндокарда различной степени тяжести: формулировка клинического диагноза, определение факторов, способствующих заболеванию, особенности клинической картины. Алгоритмы ведения и лечения                                                                                                                                                                                                                           |                 | отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий                                                          |
| Б1.СП.5.1 | семинар              | Острая и хр. сердечная недостаточность у детей | 2 | Решение задач у детей с острой и хронической недостаточностью кровообращения. Уход, оксигенотерапия, диетотерапия, использование средств, доказавших способность к снижению смертности и заболеваемости при ХСН (Ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов к ангиотензину - БРАП (ПРА), блокаторы β-адренергических рецепторов (ГА), антагонисты минералокортикостероидных рецепторов, а также средств, улучшающих клиническую симптоматику | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| Б1.СП.5.2 | практическое занятие | Артериальная гипертензия у детей               | 4 | Решение задач, анализ причин и алгоритмы обследования и лечения у детей с артериальной гипертензией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| Б1.СП.5.2 | семинар              | Синдром вегетативной дистонии у детей          | 2 | Решение задач, анализ причин и алгоритмы обследования и лечения у детей с вегетативной дисфункцией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |

|                  |                      |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                            |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                      |                                                                                                                      |   | Подбор терапии и диспансерное наблюдение                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                            |
| <b>Б1.СП.5.3</b> | практическое занятие | Нарушения ритма и проводимости                                                                                       | 4 | Решение задач, анализ причин и алгоритмы обследования и лечения у детей с нарушениями ритма и проводимости. ЭКГ и ЭФИ – расшифровка результатов. Подбор терапии                                                                       | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.6.1</b> | Практическое занятие | Назначение лечения при гастро-эзофагеальной рефлюксной болезни у детей                                               | 4 | Обсуждение лечения гастро-эзофагеальной рефлюксной болезни у детей различных возрастных групп с учетом внепищеводных поражений, осложнений и эндоскопической картины, а также морфологической диагностики. Диета и общие рекомендации | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.6.2</b> | практическое занятие | Функциональная диспепсия. Хронические гастриты и гастродуодениты                                                     | 4 | Терапия при функциональной диспепсии и патологии верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей (гастриты и гастродуодениты). Эрадикация НР и ее контроль. Диспансерное наблюдение за детьми данной группы                        | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.6.3</b> | практическое занятие | Заболевания тонкой и толстой кишки. Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей. Запоры у детей | 4 | Решение задач у детей с воспалительными заболеваниями тонкой и толстой кишки. Особенности клинической картины и план лечения детей с Заболевания тонкой и толстой кишки. Диспансерное наблюдение за детьми данной группы              | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |

|                   |                      |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Б1.СП.7.1</b>  | практическое занятие | АФО и методы обследования мочевой системы у детей                                                | 4 | Алгоритм лабораторного обследования при поражении нефрона и мочевыделительной системы                                                                                                                                                     | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.7.1</b>  | семинар              | Оценка анализов функционального обследования различных отделов мочевыделительной системы у детей | 2 | Оценка КАМ, проб Зимницкого. Ничипоренко, Амбурже, Реберга, ренографии и нефросцинтиграфии                                                                                                                                                | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.7.2.</b> | Практическое занятие | Функциональные заболевания органов мочевыделительной системы у детей                             | 4 | Дифференциальная диагностика функциональных и органических поражений органов мочевыделительной системы<br>Решение задач по алгоритму лабораторно-инструментального обследования детей с нейрогенной дисфункцией мочевого пузыря, энурезом | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.7.2</b>  | Семинар              | Функциональные заболевания органов мочевыделительной системы у детей                             | 2 | Решение задач по обоснованию диагноза, выбора терапии у детей с нейрогенной дисфункцией мочевого пузыря, энурезом                                                                                                                         | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.7.3</b>  | Практическое занятие | Микробно-воспалительные заболевания верхних отделов мочевой системы: пиелонефрит,                | 4 | Решение задач, алгоритм лабораторно-инструментального обследования детей с пиелонефритом. Обоснование и дифференциальный диагноз заболевания. Тактика лечения, реабилитации. Диспансерное наблюдение                                      | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |

|                  |                      |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                            |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Б1.СП.7.3</b> | Семинар              | Микробно-воспалительные заболевания нижних отделов в мочевой системе: ИМС, цистит | 2 | Решение задач по обоснованию диагноза, выбора терапии у детей с инфекцией мочевыводящих путей, циститом                                                                                                                     | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.8.1</b> | Практическое занятие | Методика обследования эндокринной системы. Оценка полового развития детей         | 2 | Особенности осмотра органов эндокринной системы у детей различных возрастных групп. Неонатальный скрининг эндокринных заболеваний, интерпретация результатов. Оценка полового развития детей пубертатного периода по Таннер | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.8.2</b> | Практическое занятие | Сахарный диабет и его варианты у детей                                            | 2 | Методика обследования больных с диабетом. Диагностика кетоза и кетоацидоза. Работа с инсулиновыми шприцами и дозаторами – пенфилами по введению инсулина                                                                    | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.8.3</b> | Практическое занятие | Ожирение. Метаболический синдром у детей                                          | 2 | Расчет ИМТ, интерпретация в соответствии с возрастом (85 и 95 процентиля). Оценка распределения жира, типа ожирения. План обследования коморбидных состояний                                                                | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.9.2</b> | Семинар              | Корь, краснуха, ветряная оспа, э/паротит, скарлатина                              | 2 | Обоснование диагноза, оценка характера сыпи, алгоритмы обследования и план лечения больных с корью, ветряной оспой, эпид. паротитом, скарлатиной.                                                                           | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |

|                  |         |                                                  |   |                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                            |
|------------------|---------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Б1.СП.9.4</b> | Семинар | Герпетические инфекции, инфекционный мононуклеоз | 2 | Обоснование диагноза, оценка характера высыпаний, алгоритмы обследования и план лечения больных с герпетическими инфекциями                                                            | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |
| <b>Б1.СП.9.5</b> | Семинар | Острые кишечные инфекции (ОКИ)                   | 2 | Обоснование диагноза, оценка характера сыпи, алгоритмы обследования и план лечения больных с острыми кишечными инфекциями. План лечения, расчет регидратационной терапии. Диетотерапия | ПК-1- 10, ПК-12 | устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий |

#### Самостоятельная работа:

| Код          | Наименование разделов дисциплин и тем                             | Всего часов | Вид самостоятельной работы   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
| <b>Б1.СП</b> | <b>Специальные дисциплины</b>                                     | <b>32</b>   |                              |
| Б1.СП.1      | Амбулаторно-поликлиническая педиатрия                             | 10          | Подготовка доклада/сообщения |
| Б1.СП.2      | Физиология и патология новорожденных                              | 4           | Подготовка доклада/сообщения |
| Б1.СП.3      | Питание здоровых и больных детей                                  | 4           | Подготовка доклада/сообщения |
| Б1.СП.4      | Заболевания органов дыхания у детей                               | 2           | Подготовка доклада/сообщения |
| Б1.СП.5      | Заболевания органов кровообращения, ревматологические заболевания | 2           | Подготовка доклада/сообщения |
| Б1.СП.6      | Заболевания органов пищеварения                                   | 6           | Подготовка доклада/сообщения |
| Б1.СП.9      | Детские инфекции                                                  | 4           | Подготовка доклада/сообщения |

**Материально-техническое обеспечение программы профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия»**

| Наименование специальных аудиторий, кабинетов                                                    | Вид занятий                                                                                                                         | Наименование оборудования, программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекционный зал № 3</b><br>197341, г. Санкт-Петербург,<br>Коломяжский пр. 21, корп.2           | Для занятий лекционного типа                                                                                                        | Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– Плазменная панель – 2 шт.<br>– Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду – 1 шт.<br>– Аудиоколонка – 4 шт.<br>– Учебная специализированная мебель:<br>– Стол президиума – 1 шт.<br>– Трибуна – 1 шт.<br>– Кресло для президиума – 2 шт.<br>Кресло - 71 шт. |
| <b>Учебная аудитория № 3–1</b><br>197341, г. Санкт-Петербург,<br>Коломяжский пр. 21, корп. 2     | Для практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации | – Стол – 1 шт.<br>– 50 кресел<br>Переносные:<br>– Ноутбук – 1 шт.<br>– Проектор – 1 шт.<br>– Наглядные учебные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Учебная аудитория № 3–2</b><br><br>197341, г. Санкт-Петербург,<br>Коломяжский пр. 21, корп. 2 | Для практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации | Учебная специализированная мебель:<br>– Стол – 4 шт.<br>– Кресло – 7 шт.<br>– Стул – 7 шт.<br>– Шкаф – 6 шт.<br>– Тумбы – 3 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Учебная аудитория № 3–3</b><br>197341, г. Санкт-Петербург,<br>Коломяжский пр. 21, корп. 2     | Для практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации | Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– Моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду – 1 шт.<br>– Учебная специализированная мебель:<br>– Стол – 1 шт.<br>– Стулья – 9 шт.<br>– Стол с брифингом – 1 шт.<br>– Кресла – 4 шт.<br>– Шкаф – 4.                                                          |

|                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отделение педиатрии №1</b><br><b>Кабинет Заведующего отделением</b><br>197341, г. Санкт-Петербург,<br>Коломяжский пр. 21,<br>корп. 2, 4 этаж           | Для индивидуальных и групповых консультаций | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стандартная мебель (столы/стулья) – 2+5 шт.</li> <li>– Компьютер – 1 шт</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Отделение педиатрии и медицинской реабилитации №1</b><br><b>Палаты</b><br>197341, г. Санкт-Петербург,<br>Коломяжский пр. 21,<br>корп. 2, 3 этаж        | Для практики, практических занятий          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Облучатель бактерицидный – 8 шт.</li> <li>– Пеленальный стол – 8 шт.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Отделение педиатрии и медицинской реабилитации №1</b><br><b>Ординаторская</b><br>197341, г. Санкт-Петербург,<br>Коломяжский пр. 21,<br>корп. 2, 4 этаж | Для практики, практических занятий          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютер – 2 шт</li> <li>– Стандартная мебель (столы/стулья) – 2+6 шт.</li> <li>– Тонометр – 4 шт.</li> <li>– Стетоскоп – 3 шт.</li> <li>– Фонендоскоп – 3 шт.</li> <li>– Термометр – 5 шт.</li> <li>– Пособия для оценки психофизического развития ребенка – 2 шт.</li> <li>– Сантиметровые ленты – 1 шт.</li> <li>– Весы – 1 шт</li> <li>– Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками – 1 шт</li> <li>– Литература для «школы диабета» – 3 шт.</li> <li>– Орхидометр – 1 шт.</li> <li>– Шприц-ручки для инъекций инсулина – 10 шт.</li> <li>– Одноразовые инсулиновые шприцы – 10 шт.</li> <li>– Глюкометр с расходными материалами – 3 шт.</li> <li>– Система длительного мониторинга гликемии – 1 шт.</li> <li>– Помпы с расходными материалами – 6 шт.</li> </ul> |
| <b>Учебная аудитория № 1-4</b><br>197341, г. Санкт-Петербург,<br>ул. Аккуратова, д.2, лит. А, 6 этаж                                                      | Для самостоятельной работы                  | <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду – 17 шт.</li> <li>– Учебная специализированная мебель (столы, стулья)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### **Учебно-методическое обеспечение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педиатрия»**

В институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по программе:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software
- Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России <http://moodle.almazovcentre.ru/>
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по программе:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))
- ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)
- ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
- Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства «Спецлит» <https://speclit.profy-lib.ru/>
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы:

- Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)
- Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)
- US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))
- Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))
- Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))
- КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
- Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы:

### **Основная литература:**

- Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) / Ю. С. Сергеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462928.html>
- Детские болезни: учебник для студентов медицинских вузов/ под редакцией И. Л. Никитиной. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021 — Том 1 — 783 с. — ISBN 978-5-299-01085-5
- Детские болезни: учебник для студентов медицинских вузов/ под редакцией И. Л. Никитиной. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022 — Том — 648 — ISBN 978-5-299-01136-4
- Фармакотерапия в педиатрии / под ред. Е. В. Ших, Е. И. Алексеевой, В. Н. Дроздова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466445.html>

### **Дополнительная литература**

- Клинические нормы. Педиатрия / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
- От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии / под ред. Чемоданова В. В. - М.: Литтерра, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503369.html>
- Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, . - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
- Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.htm>
- Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
- Визуальная педиатрия / Под ред. В.А. Доскина, М.В. Лещенко, Е.А. Дериновой. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/8369>
- Педиатру на каждый день: руководство для врачей / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>
- Справочник врача-педиатра / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>
- Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) / Ю.С. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441213.html>

- Заболевания кишечника в детском возрасте: руководство для врачей / Запруднов А.М., Харитонов Л.А., Григорьев К.И., Дронов А.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html>
- Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>
- Часто болеющие дети / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html>
- Пневмонии у детей / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>
- Острые респираторные заболевания у детей / Г.А. Самсыгина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442487.html>
- Кашель у детей. Клиническое руководство / Г.А. Самсыгина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441602.html>
- Пищевая аллергия у детей и взрослых: клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html>
- Эндокринные заболевания у детей и подростков / под ред. Е.Б. Башниной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>
- Хирургическое лечение врожденных пороков сердца / Ричард А. Джонас ; пер. с англ. под ред. М. В. Борискова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440872.html>
- Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей/ Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.htm>
- Острые кишечные инфекции у детей / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438404.html>
- Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.htm>
- Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
- Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
- Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430477.html>

## Приложение 5.

### Кадровое обеспечение дополнительной профессиональной программы по специальности «Педиатрия»

| № п/п | ФИО преподавателя, реализующего программу | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору) | Должность, учёная степень, учёное звание                |
|-------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.    | Никитина Ирина Леоровна                   | штатный                                                                                   | заведующий кафедрой детских болезней с клиникой, д.м.н. |
| 2.    | Косенкова Тамара Васильевна               | штатный                                                                                   | профессор кафедры детских болезней с клиникой, д.м.н.   |
| 3.    | Кельмансон Игорь Александрович            | штатный                                                                                   | профессор кафедры детских болезней с клиникой, д.м.н.   |
| 4.    | Образцова Галина Игоревна                 | штатный                                                                                   | доцент кафедры детских болезней с клиникой, д.м.н.      |
| 5.    | Алешина Екатерина Ивановна                | штатный                                                                                   | доцент кафедры детских болезней с клиникой, к.м.н.      |
| 6.    | Леонова Ирина Александровна               | штатный                                                                                   | доцент кафедры детских болезней с клиникой, к.м.н.      |
| 7.    | Плаксина Анна Олеговна                    | штатный                                                                                   | ассистент кафедры детских болезней с клиникой           |
| 8.    | Устинова Надежда Геннадьевна              | штатный                                                                                   | доцент кафедры детских болезней с клиникой, к.псих.н.   |
| 9.    | Лискина Анастасия Сергеевна               | штатный                                                                                   | доцент кафедры детских болезней с клиникой              |
| 10.   | Федосеева Татьяна Александровна           | штатный                                                                                   | доцент кафедры детских болезней с клиникой, к.м.н.      |
| 11.   | Горшков Дмитрий Викторович                | внетатный                                                                                 | Ассистент кафедры детских болезней с клиникой           |

**ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России**

Сертификат 266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9

Владелец Шляхто Евгений Владимирович

Действителен с 04.09.2024 по 28.11.2025

