

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ (наименование дисциплины)
	магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (код специальности и наименование)
	Медицинские лабораторные исследования
Факультет	лечебный (наименование факультета)
Кафедра	гуманитарных наук (наименование кафедры)

Форма обучения	Очно-заочная
Курс	2
Семестр	3
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	4 час.
Всего аудиторной работы	12 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	60 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет – 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «11» августа 2020г. № 934 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Великанов Арсений Апетович	к.пс.н., доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Роговая Ольга Геннадьевна	д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии» обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии» рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «16» мая 2023 г., протокол № 07/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Методика обучения биологии» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний и умений в области методики обучения биологическим дисциплинам в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с принципами дидактики высшей школы, методами и приемами обучения биологии, требованиями к их организации и особенностями воспитательной работы по предмету;
- овладение основными организационными формами, методиками обучения и образовательными технологиями в высшей школе по биологическим дисциплинам;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий;
- практическая подготовка к успешному осуществлению самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к Блоку 1 учебного плана.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Для изучения данной дисциплины обучающимся необходимо владение знаниями из ранее освоенных дисциплин:

- «История и методология науки»;
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- «Биоинформатика и компьютерные технологии в биологии»;
- «Основы биостатистики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует и организует работу команды в рамках достижения поставленной цели	Знает: психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, социальную психологию, психологию общения, психологические явления, связанные с взаимодействием в группе. Формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: Применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; использовать методы анализа конфликтных явлений в процессе просветительской работы организовывать самостоятельную работу обучающихся	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-3.2 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды	Знает: методы группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знает: психологию делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Использует современные коммуникативные технологии в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает: особенности ИКТ в сфере своей профессиональной деятельности и методы академического и профессионального взаимодействия	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: применять специальные ИКТ программные продукты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.1 Соблюдает этические нормы в	Знает: особенности этики разных народов и культур; основы	Для текущего контроля: Р, КВ

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	процессе межкультурного и профессионального общения	межкультурного и профессионального общения	Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-5.2 Толерантно воспринимает национальные, культурные и религиозные особенности	Знает: национальные, культурные и религиозные особенности людей	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: различать национальные, культурные и религиозные особенности людей	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Знает: теорию межличностной коммуникации	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знает: теоретические основы самообразования, возможности системы непрерывного медицинского образования	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: проектировать свое профессиональное развитие с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-7 Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	ОПК-7.2. Способен оформлять научные публикации, отчеты, патенты и доклады, проводить семинары	Знает: особенности и методические приемы организации разных форм учебных занятий, в том числе семинарского типа	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: проектировать, организовывать и оценивать учебные занятия семинарского типа	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-1 Владение навыками формирования учебного материала, готовность к преподаванию в	ПК-1.1 Способен участвовать в разработке учебных и оценочных	Знает: методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

образовательных организациях высшего образования, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	материалов для практических занятий и самостоятельной работы по учебным дисциплинам	дисциплине Умеет: применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	аттестации: ТЗ Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-1.2 Способен планировать и проводить практические занятия с использованием современных технологий	Знает: общетеоретические основы методики преподавания биологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе высшего образования	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-1.3 Представляет разработанный материал в форме презентации и устного доклада для различных контингентов слушателей	Знает: основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – рефераты,

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	3
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	4	4
Из них:		
Семинары (С)	2	2
Коллоквиум (К)	-	-
Практическое занятие (ПЗ)	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	60	60
В том числе:	-	-
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	20	24
Самостоятельная проработка тем	16	16
Подготовка рефератов, устных докладов на заданные темы	10	10

Работа с тестами и вопросами для самопроверки		14	14
Из них на практическую подготовку*		33	33
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зач.ед.	2	2

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		С	ПЗ			
Раздел 1. Дидактика в высшей школе	2	-	-	10	12	5
Раздел 2. Андрагогика	2	-	-	10	12	5
Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе	4	2	2	40	48	23
ИТОГО	8	2	2	60	72	33

С-семинар, ПЗ — практическое занятие, СР- самостоятельная внеаудиторная работа.

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

Образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, организована в соответствии с разработанным учебным планом и достигает 80% от общей трудоемкости дисциплины для занятий семинарского типа и 50% от занятий самостоятельной работы.

4.3 Тематический план занятий лекционного типа – 8 часов

темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Дидактика в высшей школе					
1	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики высшей школы	2	Развитие отечественной методики обучения биологии от ее зарождения в XVII в. до перестройки в обучении биологии, связанной с новыми задачами, стоящими перед биологической наукой и образованием в XXI в. Теория и методика обучения биологии как педагогическая наука. Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности. Особенности обучения в вузе. Формы организации учебного процесса в вузе. Методы обучения в высшей школе. Педагогическое проектирование профессиональной деятельности.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентация
Раздел 2. Андрагогика					
1.	Особенности обучения взрослых	2	Андрагогика – наука обучения взрослых. Принципы и концепции андрагогики. Особенности проектирования образовательного процесса по биологии в высшей школе, организационных форм обучения биологии в медицинском вузе. Интерактивные методы обучения.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентация
Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе					
1.	Современные тенденции развития биологического образования в вузе Содержание и использование в обучении биологии перспективных инновационных образовательных технологий.	2	Идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации биологического образования, развития личностно-ориентированной направленности обучения. Современные технологии обучения, применяемые в биологическом образовании в высшей школе, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по биологии в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентация
2	Содержание биологического образования. Реализация компетентностного подхода при обучении биологии в вузе.	2	Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность при обучении биологии в вузе. Организация практик по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентация

4.4 Тематический план занятий семинарского типа – 4 часа

Семинары – 2 часов

Практические занятия – 2 часов

Коллоквиумы –

№ п/п	Форма проведения практического занятия	Наименование темы практического занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы практического занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1	Семинар	Полипарадигмальность современного биологического образования. Сущность, структура и движущие силы обучения	2 из них на ПП 80%	Обсуждение актуальных вопросов методики обучения биологии в вузе. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Единство обучения, воспитания, развития, социализации личности студента	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	КВ
2	Практическое занятие	Организационные формы обучения в вузе. Результативно-оценочный компонент обучения в вузе. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	2 из них на ПП около 80%	Лекционные и практические занятия. Основы практико-ориентированного обучения. Преподавание. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога. Функции оценочной деятельности преподавателя вуза. Основы педагогического контроля в вузе. Обсуждение опыта и актуальных примеров реализации биологического образования в школе и вузе.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	КВ
Итого			4 часа из них на ПП - 3 часа			

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов

***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 60 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	20 из них на ГП 50%	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Самостоятельная проработка тем	16 из них на ГП 50%	УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Подготовка рефератов, устных докладов на заданные темы	10 из них на ГП 50%	УК-4.3, ОПК-7.2, ПК-1.2, ПК-1.3
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	14 из них на ГП 50%	УК-4.3, ПК-1.2
Итого	60 часов из них на ГП - 30 часов	

**Практическая подготовка (ГП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5.1 Самостоятельная проработка тем – всего 16 часов

Название темы	Часы, в том числе на ГП*	Формируемые индикаторы компетенций	Методическое обеспечение
Психология высшей школы. Основы психологии профессионального образования. Особенности развития личности студента в процессе обучения. Проблема повышения познавательной активности студентов.	2 из них на ГП- 50%	УК-3.1, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале.
Профессиональная компетентность преподавателя. Индивидуальные творческие задания по разработке лекций и учебных программ по учебным дисциплинам для студентов-биологов высших учебных заведений.	2 из них на ГП- 50%	УК-4.3, ПК-1.1 ПК-1.2, ПК-1.3	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале.
Психологические, педагогические и методические аспекты андрагогического обучения. Проблемы формирования материалистического мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к миру, природе, обществу и личности.	2 из них на ГП- 50%	УК-4.3, УК-6.3, ПК-1.2,	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале.
Психолого-педагогическое изучение личности студента. Самоанализ и рефлексия. Типологии личности студента и преподавателя. Работа с психологическими схемами «Общение и социально-психологическое общение» и «Социальные феномены и формирование коллектива».	2 из них на ГП- 50%	УК-3.1, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале.
Система биологического образования. Цели биологического образования в высшей школе с позиций компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Организационные формы обучения биологии в вузе. Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин.	2 из них на ГП- 50%	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, ПК-1.2	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале.
Реализация компетентностного подхода при обучении биологии. Особенности проектирования образовательного процесса по биологии в высшей школе. Развитие общеучебных и специальных умений и формирование компетенций при обучении биологии.	2 из них на ГП- 50%	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3.	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале
Методы и средства обучения биологии. Методики и методические приемы, применяемые в различных организационных формах обучения биологии в вузе; Создание научно-методической основы биологического	2 из них на ГП- 50%	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, ПК-1.2, УК-5.3, ПК-1.3	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном

образования на основе теории развития биологических понятий. Наглядные методы обучения биологии. Практические методы обучения биологии. Система средств обучения биологии. Комплексное использование средств обучения.			портале
Самостоятельная работа студентов при изучении биологических дисциплин. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. Роль самостоятельной работы студентов. Организация и контроль выполнения самостоятельной работы.	2 из них на ППП- 50%	УК-4.3, ПК-1.2	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале
Итого	16 часов из них на ППП – 8 часов		

**Практическая подготовка (ППП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		ТЗ	КВ	Р
Текущий контроль	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	-	13	5
	Раздел 2. Андрагогика	-	5	5
	Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе	-	7	10
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		30	-	-

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, Р – рефераты

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	КВ, Р
2	Раздел 2. Андрагогика	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	КВ, Р
3	Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	КВ, Р

КВ – контрольные вопросы, Р – рефераты

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства *
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р
2	Работа с учебной и научной литературой, в том числе самостоятельная проработка тем	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р
3	Подготовка рефератов на заданные темы	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р

КВ – контрольные вопросы, Р – рефераты

5.3 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Тестирование	ТЗ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

ТЗ- тестовые задания

Типовые оценочные средства

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

№ KB	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
1	Представьте краткий ответ. Какими принципами дидактики определяется эффективность процесса обучения в Вузе и его результативность .	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.2
	Эталон ответа: Научность, системность и последовательность, доступность и усвояемость, связь теории с практикой, наглядность, учет индивидуальных различий обучающихся	
2	Представьте краткий ответ. Перечислите нормы межкультурного общения.	УК-3.3, УК-4.3, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.3
	Эталон ответа: Уважайте культуру и традиции других народов. Изучайте язык той страны, с представителями которой вы общаетесь. Избегайте стереотипов и предрассудков. Старайтесь понимать и принимать различия между культурами. Будьте открыты к новым знаниям и опыту. Учитывайте контекст общения и культурные особенности собеседников	
3	Представьте краткий ответ. Дайте определение понятию этика.	УК-3.2, УК-4.3, УК-5.1, ПК-1.1
	Эталон ответа: Этика - это система моральных принципов и норм, которые регулируют поведение людей в обществе	
4	Представьте развернутый ответ. Назовите особенности уровня высшего образования.	УК-3.1, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.2
	Эталон ответа: Обычно выделяют два основных уровня высшего образования: бакалавриат и магистратуру. Бакалавриат является первым уровнем высшего образования и длится, как правило, четыре года. Магистратура - это второй уровень высшего образования, обучение в магистратуре длится два года и завершается написанием и защитой магистерской диссертации.	

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

№ ТЗ	Тестовое задание с эталоном ответа	Эталоны (ключи) ответов	Проверяемые компетенции
1.	Выберите один правильный ответ. Словесные методы обучения биологии:	b	УК-3.2, ПК-1.2, ПК-1.3

	а) рассказ, беседа, объяснение, наблюдение б) беседа, объяснение, лекция в) рассказ, беседа, лекция, показ видеофрагментов г) рассказ, лекция, демонстрация опытов, объяснение д) беседа, лекция, диспут		
2.	Выберите один правильный ответ. Автором «биологического метода» в преподавании был а) Б.Е. Райков б) А.Я. Герд в) В.В. Половцев г) В.Ф. Зуев д) Л.С. Выготский	а	ОПК-7.2
3.	Выберите один правильный ответ. Методика преподавания биологии – это ... а) биологическая наука б) педагогическая наука в) интегрированная наука г) психологическая наука д) социологическая наука	б	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.2
4.	Выберите один правильный ответ. Какое главное требование предъявляется к оценке знаний учащихся а) субъективность б) объективность в) многозначность г) однозначность д) многогранность	б	УК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2
5.	Выберите один правильный ответ. Факультативный курс – это а) курс, действующий от случая к случаю б) курс, действующий по особой программе в) курс, изучаемый на добровольных началах г) элективный курс д) избранный курс, изучаемый на добровольных началах в дополнение к основному курсу	е	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-4.3

Примеры **типовых тем для рефератов** для проверки формирования индикаторов компетенций УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3:

- Современные международные тенденции развития высшего образования.
- Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий в ВУЗе: модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы.
- Воспитательная работа со студентами при изучении биологических дисциплин.

ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3:

- Перспективное планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.
- Текущее планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.
- Отличительные черты педагогической деятельности в вузе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методика обучения биологии» включает контактную работу, состоящую из практических занятий, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в

виде мультимедийных презентаций.

Практические и семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий студенты разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для студентов условиями правильной организации учебного процесса являются планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, регулярное повторение пройденного материала, подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме. Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/Э. М. Коротков. - Москва: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127404.html>
2. Педагогика/Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516854.html>
3. Психология и педагогика: учеб. пособие/О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
4. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе/Лопанова Е. В., Артюхина А. И., Гетман Н. А., Голубчикова М. Г., Рабочих Т. Б., Рыбакова Н. Н. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516984.html>

Дополнительная литература:

1. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности/З.А. Демченко - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785261009979.html>
2. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие/Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>
3. Психология и педагогика/Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
4. Биомедицинская этика/Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения биологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки

06.04.01 Биология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Методика обучения биологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения биологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Методика обучения биологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»**
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология

Профиль: Медицинские лабораторные исследования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очно-заочная

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года 3 месяца
(нормативный срок обучения)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Методика обучения биологии»**

- 1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-7, ПК-1.**
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Планирует и организует работу команды в рамках достижения поставленной цели	Знает: психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, социальную психологию, психологию общения, психологические явления, связанные с взаимодействием в группе. Формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: преподавателя применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; использовать методы анализа конфликтных явлений в процессе просветительской работы; организовывать самостоятельную работу обучающихся; пользоваться интернет источниками, реферировать литературу по определенной теме	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-3.2 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды	Знает: методы группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знает: психологию делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3 Использует современные коммуникативные технологии в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает: современные методы, формы и средства обучения биологии	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования психолого-педагогического исследования	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Соблюдает этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Знает: особенности этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального общения	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

УК-5.2 Толерантно воспринимает национальные, культурные и религиозные особенности	Знает: национальные, культурные и религиозные особенности людей	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: различать национальные, культурные и религиозные особенности людей	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Знает: теорию межличностной коммуникации	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знает: теоретические основы самообразования, возможности системы непрерывного медицинского образования	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: проектировать свое профессиональное развитие с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-7 Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи		
ОПК-7.2 Способен оформлять научные публикации, отчеты, патенты и доклады, проводить семинары	Знает: особенности и методические приемы организации разных форм учебных занятий, в том числе семинарского типа	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: проектировать, организовывать и оценивать учебные занятия семинарского типа	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-1 Владение навыками формирования учебного материала, готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей		
ПК-1.1 Способен участвовать в разработке учебных и оценочных материалов для практических занятий и самостоятельной работы по учебным дисциплинам	Знает: методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-1.2 Способен планировать и проводить практические занятия с использованием современных технологий.	Знает: как выбирать адекватные методы обучения в соответствии с целями обучения	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: имеет навык работы с оборудованием и дидактическим инструментарием обучения биологии	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-1.3 Представляет разработанный материал в форме презентации и устного доклада для различных контингентов слушателей	Знает: основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

3. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р
2.	Раздел 2. Андрагогика	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р
3.	Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р

КВ – контрольные вопросы, Р – рефераты

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Тестирование	ТЗ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

ТЗ – тестовые задания,

6. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Тестирование	Менее 70% правильных ответов	71% и более правильных ответов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы для рефератов

Раздел 1. Дидактика в высшей школе

1. Современные международные тенденции развития высшего образования.
2. Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий в ВУЗе: модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы.
3. Проблемы и перспективы развития высшего образования в России.
4. Проектная и исследовательская деятельность студентов в вузе.
5. Контролируемая самостоятельная работа студентов.

Раздел 2. Андрагогика

1. Субъектный опыт обучающихся и его использование в образовательном процессе.
2. Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.
3. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе.
4. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
5. Стандарты высшей школы. Федеральный, национально региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта.

Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе

1. Интерактивные методы обучения как средство развития личности на занятиях (педагогическая идея).
2. Ориентация образования на новые технологии.
3. Интерактивные методы обучения как средство развития личности на занятиях по химии.
4. Направление деятельности обучающихся на достижение образовательных целей.
5. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
6. Взгляды Д.Н. Кайгородова на изучение природы.
7. Значение В.В. Половцева для развития методики обучения химии как науки.
8. Методика обучения биологии. Период от Октябрьской революции до 1931 г.
9. Методика обучения биологии в период 1931 -70 гг.
10. Современный этап развития методики обучения биологии 80 - 90-е г.

Контрольные вопросы

№ KB	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
1	Представьте краткий ответ. Какими принципами дидактики определяется эффективность процесса обучения в Вузе и его результативность .	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.2
	Эталон ответа: Научность, системность и последовательность, доступность и усвояемость, связь теории с практикой, наглядность, учет индивидуальных различий обучающихся	
2	Представьте краткий ответ. Перечислите нормы межкультурного общения.	УК-3.3, УК-4.3, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.3
	Эталон ответа: Уважайте культуру и традиции других народов. Изучайте язык той страны, с представителями которой вы общаетесь. Избегайте стереотипов и предрассудков. Старайтесь понимать и принимать различия между культурами. Будьте открыты к новым знаниям и опыту. Учитывайте контекст общения и культурные особенности собеседников	
3	Представьте краткий ответ. Дайте определение понятию этика.	УК-3.2, УК-4.3, УК-5.1, ПК-1.1
	Эталон ответа: Этика - это система моральных принципов и норм, которые регулируют поведение людей в обществе	
4	Представьте развернутый ответ. Назовите особенности уровня высшего образования.	УК-3.1, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.2
	Эталон ответа: Обычно выделяют два основных уровня высшего образования: бакалавриат и магистратуру. Бакалавриат является первым уровнем высшего образования и длится, как правило, четыре года. Магистратура - это второй уровень высшего образования, обучение в магистратуре длится два года и завершается написанием и защитой магистерской диссертации.	
5	Представьте развернутый ответ. Перечислите методы проверки знаний при обучении биологии, их достоинства и недостатки	УК-3.2, УК-4.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1
	Эталон ответа: Методы проверки знаний: - <i>устный опрос</i> . Достоинства: позволяет проверить знания всего класса, недостатки: занимает много времени, может быть субъективным. - <i>письменный опрос</i> . Достоинства: объективность, возможность оценить всех обучающихся недостатки: требует много времени на проверку. - <i>тестирование</i> . Достоинства: быстрота, объективность, возможность автоматизированной проверки, недостатки: не позволяет выявить глубокие знания. - <i>проектный метод</i> - обучающиеся готовят проекты по заданной теме, а затем	

	защищают их. Достоинства: развивает творческие способности, позволяет применить знания на практике, недостатки: трудоемкость, требует много времени. - <i>наблюдение</i> - преподаватель наблюдает за работой обучающийся на занятиях и делает выводы об их знаниях. Достоинства: простота, недостатки: субъективность.	
6	Представьте краткий ответ. Дайте определение понятий роли и формы рефлексии в самообразовании преподавателя	УК-4.3, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: Рефлексия в самообразовании преподавателя играет ключевую роль, так как она позволяет критически осмыслить свою профессиональную деятельность, выявить проблемы и определить пути их решения.	
7	Представьте развернутый ответ. Перечислите формы проведения рефлексии:	УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.2, ПК-1.1
	Эталон ответа: Индивидуальная рефлексия. Письменная рефлексия: преподаватели пишут эссе или отчеты о своей работе, в которых анализируют свои успехи и неудачи. Обратная связь от коллег и обучающийся: преподаватели получают отзывы о своей работе от других преподавателей и обучающихся, что помогает им улучшить свои навыки и знания.	
8	Представьте краткий ответ. В чем суть догматического обучения биологии.	УК-3.3, УК-4.3, УК-6.3, ПК-1.2
	Эталон ответа: Догматическое обучение – механическое запоминание со слов преподавателя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного текста. Данный вид обучения появился ещё во времена В.Ф. Зюева	
9	Представьте развернутый ответ. Дайте определение понятия семинары – структура, подготовка.	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.2
	Эталон ответа: Структура семинара: – введение; – выступления обучающихся с докладами или презентациями; – обсуждение докладов, вопросы и ответы; – подведение итогов семинара, оценка работы обучающихся. Подготовка к семинару включает выбор темы, подбор литературы, составление плана выступления и подготовку презентации. Преподаватель должен заранее определить критерии оценки работы обучающихся на семинаре	
10	Представьте краткий ответ. Перечислите словесные методы обучения биологии:	УК-3.1, УК-4.3, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.3
	Эталон ответа: Беседа, объяснение, лекция — дискуссия.	
11	Представьте краткий ответ. Перечислите организационные принципы педагогического контроля	УК-3.1, УК-4.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.3
	Эталон ответа: Объективность, валидность, надежность, экономичность, открытость.	
12	Представьте краткий ответ. Дайте определение понятия формирующее оценивание	УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2
	Эталон ответа: Формирующее (формативное) оценивание - это процесс, во время которого преподаватель наблюдает за успехами обучающегося и дает ему обратную связь, чтобы помочь улучшить свои знания и умения.	
13	Представьте краткий ответ. Дайте определение теории межличностной коммуникации.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.2
	Эталон ответа: Теория межличностной коммуникации - это научная дисциплина, изучающая процессы передачи информации между людьми. Она включает в себя изучение таких аспектов, как вербальная и невербальная коммуникация, стили общения, барьеры в общении, эффективность коммуникации и т.д.	
14	Представьте развернутый ответ. С какими науками взаимодействует методика обучения биологии.	УК-3.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-6.3
	Эталон ответа: Неразрывно связана с дидактикой. Это раздел педагогики, изучающий закономерности усвоения знаний, умений и навыков, и формирования убеждений	

	учащихся. Тесно связана с философией. Она способствует развитию самопознания человека, пониманию места и роли научных открытий в системе общего развития человеческой культуры, позволяет связать разрозненные фрагменты знаний в единую научную картину мира	
15	Представьте развернутый ответ. Назовите требования к профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Эталон ответа: Требования к профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы включают: – Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. – Опыт научно-исследовательской и практической работы в соответствующей области знаний. – Владение современными образовательными технологиями и методиками обучения. – Умение разрабатывать и реализовывать учебные программы и курсы на основе ФГОС. – Способность к самостоятельной работе и организации учебного процесса, умение работать в команде. – Готовность к постоянному самообразованию и саморазвитию	УК-4.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.3
16	Представьте развернутый ответ. Дайте определение понятия лекция – значение, виды. Эталон ответа: Эталон ответа. Лекция является одной из основных форм обучения в высших учебных заведениях. Она позволяет преподавателю изложить большой объем материала за короткий промежуток времени, а обучающимся – получить знания и навыки от опытного специалиста. Существует несколько видов лекций: – вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-дискуссия, информационная лекция.	УК-4.3, УК-5.1, УК-5.3, ОПК-7.2, ПК-1.2
17	Представьте развернутый ответ. Перечислите средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе. Эталон ответа: Средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе разнообразны: Учебники и учебные пособия Методические рекомендации и указания Наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), мультимедийные презентации Интерактивные доски и экраны Лабораторное оборудование и инструменты: препараты, реактивы Компьютерные программы и симуляторы Библиотеки и электронные ресурсы Интернет-ресурсы и базы данных	УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.3
18	Представьте развернутый ответ. Назовите методы решения конфликтных ситуаций Эталон ответа: Обсуждение. Медиация. Медиация - это процесс, в котором третья сторона (медиатор) помогает сторонам конфликта найти взаимоприемлемое решение. Медиатор может помочь сторонам понять их интересы и потребности, а также разработать стратегию для достижения компромисса. Важно выбирать форму решения конфликта, которая наиболее подходит для данной ситуации и учитывает интересы всех сторон.	УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.2, ПК-1.2
19	Представьте развернутый ответ. Перечислите основы психологии делового общения. Эталон ответа: Основы психологии делового общения помогут вам лучше понимать поведение людей в рабочей среде и использовать эти знания для улучшения коммуникации, лидерства и межличностных отношений. Коммуникация. Эмоциональный интеллект. Навыки презентации. Лидерство. Межличностные навыки.	УК-3.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3
20	Представьте краткий ответ.	УК-3.1, УК-3.2,

	Дайте определение понятия эмоциональный интеллект в психологии делового общения.	УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2
	Эталон ответа: Эмоциональный интеллект - это способность понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также управлять ими. В работе это может помочь улучшить отношения с коллегами и клиентами.	
21	Представьте развернутый ответ. Перечислите принципы построения содержания биологического образования	УК-3.1, УК-3.3, УК-5.2, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: Основополагающими при отборе содержания и конструирования курса являются общедидактические принципы: научности, доступности, системности и систематичности, историзма и принцип связи обучения с жизнью	
22	Представьте развернутый ответ. Дайте определение и назовите основные принципы научной организации труда (НОТ).	УК-4.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2,
	Эталон ответа: Научная организация труда (НОТ) - это система мероприятий, направленных на повышение эффективности трудовой деятельности. Она включает в себя разработку оптимальных методов и приемов выполнения работ, улучшение условий труда, рациональное использование рабочего времени и другие аспекты. Основные принципы НОТ: Специализация, кооперация, регламентация, нормирование, оплата труда, безопасность и гигиена труда, учет и контроль: мониторинг и анализ результатов трудовой деятельности для оценки эффективности НОТ.	
23	Представьте развернутый ответ. В каких формах проводят формирующее оценивание.	УК-3.1, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: Формирующее оценивание проводят в различных формах, таких как тесты, проекты, презентации, эссе и т.д. Одним из преимуществ формирующего оценивания является то, что оно позволяет преподавателю отслеживать прогресс обучающегося и давать ему обратную связь на протяжении всего учебного процесса	
24	Представьте развернутый ответ. Опишите возможную структуру лекции.	УК-4.3, УК-5.1, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.2
	Эталон ответа: Структура лекции может включать: – введение (формулировка темы, цели и задач лекции); – основная часть (изложение материала, примеры, обсуждение вопросов); – заключение (подведение итогов, выводы, рекомендации по дальнейшему изучению темы); – возможен входной контроль знаний и короткое тестирование в конце лекции.	
25	Представьте краткий ответ. В современном образовании все большую популярность приобретают различные формы и элементы дистанционного образования. Опишите возможности применения в дистанционном образовании.	УК-4.3, УК-3.1, УК-6.3, ПК-1.1, ОПК-7.2
	Эталон ответа: Система Moodle является одной из наиболее распространенных в настоящий момент систем, позволяющих разрабатывать собственные электронно-образовательные ресурсы, контрольные и тестовые работы и даже образовательные курсы	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

№ ТЗ	Тестовое задание с эталоном ответа	Эталоны (ключи) ответов	Проверяемые компетенции
1.	Выберите один правильный ответ. Словесные методы обучения биологии: а) рассказ, беседа, объяснение, наблюдение б) беседа, объяснение, лекция в) рассказ, беседа, лекция, показ видеофрагментов г) рассказ, лекция, демонстрация опытов, объяснение д) беседа, лекция, диспут	b	УК-3.2, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	Выберите один правильный ответ. Автором «биологического метода» в преподавании был а) Б.Е. Райков б) А.Я. Герд в) В.В. Половцев г) В.Ф. Зуев д) Л.С. Выготский	a	ОПК-7.2
3.	Выберите один правильный ответ. Методика преподавания биологии – это ... а) биологическая наука б) педагогическая наука в) интегрированная наука г) психологическая наука д) социологическая наука	b	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.2
4.	Выберите один правильный ответ. Какое главное требование предъявляется к оценке знаний учащихся а) субъективность б) объективность в) многозначность г) однозначность д) многогранность	b	УК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2
5.	Выберите один правильный ответ. Факультативный курс – это а) курс, действующий от случая к случаю б) курс, действующий по особой программе в) курс, изучаемый на добровольных началах г) элективный курс д) избранный курс, изучаемый на добровольных началах в дополнение к основному курсу	e	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-4.3
6.	Выберите несколько правильных ответов. Групповой внеклассной работой по биологии является ... а) факультативное занятие б) экскурсия в) кружок юных натуралистов г) проект д) домашнее задание	a, c, d	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
7.	Выберите несколько правильных ответов. Введение игровых элементов в обучение биологии а) положительно влияет на коммуникацию учащихся друг с другом б) помогает учителю наладить контакт с учащимися в) облегчает проведение урока г) повышает заинтересованность учащихся предметом	a, b, d	УК-4.3, УК-3.1, ПК-1.2

	е) контролирует темп изучения учебного материала		
8.	Выберите несколько правильных ответов. Цель педагогической диагностики а) опрос обучающихся б) определение числа неуспевающих в группе в) выявление содержания и структуры занятия г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения е) выявление состояния здоровья учащихся	a, b, d	УК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.3
9.	Выберите несколько правильных ответов. Задачи экологического воспитания преследуют следующий аспект... а) формирование бережного и ответственного отношения к природной среде б) формирование бережного и ответственного отношения к своему организму в) формирование прочных знаний об объектах природы г) формирование научного мировоззрения е) формирование личности школьника	a, b, e	УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.2
10.	Выберите несколько правильных ответов. При ответе обучающийся допустил ряд ошибок. Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики а) "Садись, ты ничего не знаешь" б) "Чушь! От тебя я, видимо, хорошего ответа не дождусь" в) "Ответ был бы верен, если бы Вы. указали то-то и то-то..." г) "Ты допустил такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям" е) невербальный комментарий	c, d, e	УК-3.3, УК-5.2, УК-5.3
11.	Дополните предложение. В структуру методики обучения биологии входят общая методика и _____ методики. Ответ _____	частные	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.2
12.	Дополните предложение. Способность действовать на основе приобретенных знаний – это _____. Ответ _____	умение	УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2
13.	Дополните предложение.: Умение контролировать свои эмоции и импульсы, чтобы достигать поставленных целей – это _____. Ответ _____	саморегуляция	УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2
14.	Дополните предложение. Стереотип действия, ставший потребностью человека – это _____. Ответ _____	навык	УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2
15.	Дополните предложение. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения – это _____. Ответ _____	дидактика	УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.3
16.	Дополните предложение. Цель лабораторного занятия состоит в формировании умений _____ подтверждения теоретических положений.	экспериментального	УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2

	Ответ_____		
17.	Дополните предложение. Цель деловой игры как метода обучения состоит в формировании умений профессионального _____ и взаимодействия. Ответ_____	общения	УК-4.3, УК-6.3, ПК-1.2
18.	Дополните предложение. Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов – это _____. Ответ_____	процесс обучения	УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2
19.	Дополните предложение. Лекции, семинары, практические занятия, учебные и производственные практики – это _____ организации учебного процесса. Ответ_____	формы	УК-3.1, ПК-1.2, ПК-1.3
20.	Дополните предложение. Способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на достижение целей обучения, воспитания и развития – это _____ обучения. Ответ_____	методы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
21.	Дополните предложение. Обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности – это _____. Ответ_____	производственная практика	УК-6.3, ПК-1.1, ОПК-7.2
22.	Дополните предложение. В _____ обучении целенаправленно создаются ситуации интеллектуального затруднения. Ответ_____	проблемном	УК-3.2, УК-5.3, ПК-1.2
23.	Дополните предложение. Функция управления реализуется во _____ методах обучения. Ответ_____	всех	УК-3.1, УК-6.3, ПК-1.2
24.	Дополните предложение. Парадигма личностно-ориентированного обучения: в центре учебного процесса должен быть - _____. Ответ_____	обучающийся	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
25.	Допишите сокращенное наименование заглавными буквами. Требования к обязательному минимуму содержания высшего образования содержаться в _____. Ответ_____	(ФГОС/ФГОС ВО)	УК-4.3, ПК-1.3, ОПК-7.2
26.	Дополните предложение. К словесным методам обучения относятся - объяснение, беседа, _____. Ответ_____	лекция	УК-4.3, ПК-1.3, ОПК-7.2

	Ответ _____		
27.	Дополните предложение. Демонстрация опыта, демонстрация натуральных пособий, демонстрация изобразительных пособий относятся к _____ методам обучения. Ответ _____	наглядным	ОПК-7.2, ПК-1.2, ПК-1.3
28.	Дополните определение. Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) - это _____ процесс. Ответ _____	воспитательный	УК-3.2, УК-3.3, УК-5.2
29.	Дополните определение. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов (экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.) достижение уровня зрелости, устойчивости это - _____. Ответ _____	развитие	УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2
30.	Дополните определение. Возрастные кризисы – это переломные моменты развития, отделяющие один _____ этап от другого. Ответ _____	возрастной	УК-3.3, УК-5.2, УК-6.3