

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«25» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология

(код специальности и наименование)

Профиль

Медицинские лабораторные исследования

Факультет

лечебный

Кафедра

гуманитарных наук

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	32 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	40 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет – 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «11» августа 2020г. №934 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Великанов Арсений Апетович	к.п.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Роговая Ольга Геннадьевна	д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии» обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «25» января 2022 г., протокол № 1/2022.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний и умений в области методики обучения биологическим дисциплинам в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с принципами дидактики высшей школы методами и приемами обучения биологии, требованиями к их организации и особенностями воспитательной работы по предмету;
- овладение основными организационными формами, методиками обучения и образовательными технологиями в высшей школе по биологическим дисциплинам;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий;
- практическая подготовка к успешному осуществлению самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к Блоку 1 учебного плана.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной дисциплины обучающимся необходимо владение знаниями из ранее освоенных дисциплин:

- «История и методология науки»;
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- «Основы биostatистики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует и организует работу команды в рамках достижения поставленной цели	Знает: психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, социальную психологию, психологию общения, психологические явления, связанные с взаимодействием в группе. Формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ	
		Умеет: Применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; использовать методы анализа конфликтных явлений в процессе просветительской работы организовывать самостоятельную работу обучающихся	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ	
	УК-3.2 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды	Знает: методы группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ	
		Умеет: организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ	
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знает: психологию делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении	Умеет: на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
			Умеет: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Использует современные коммуникативные технологии в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает: особенности ИКТ в сфере своей профессиональной деятельности и методы академического и профессионального взаимодействия	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ	
		Умеет: применять специальные ИК программные продукты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1 Соблюдает этические нормы в процессе	Знает: особенности этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального	Для текущего контроля: Р, КВ	

процессе межкультурного взаимодействия	межкультурного и профессионального общения	общения	Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
	УК-5.2 Толерантно воспринимает национальные, культурные и религиозные особенности	Знает: национальные, культурные и религиозные особенности людей	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: различать национальные, культурные и религиозные особенности людей	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Знает: теорию межличностной коммуникации	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знает: теоретические основы самообразования, возможности системы непрерывного медицинского образования	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: проектировать свое профессиональное развитие с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
ОПК-7 Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	ОПК-7.2. Способен оформлять научные публикации, отчеты, патенты и доклады, проводить семинары	Знает: особенности и методические приемы организации разных форм учебных занятий, в том числе семинарского типа	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: проектировать, организовывать и оценивать учебные занятия семинарского типа	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
ПК-1 Владение навыками формирования учебного материала, готовность к	ПК-1.1 Способен участвовать в разработке учебных и	Знает: методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию	Для текущего контроля: Р, КВ

преподаванию в образовательных организациях высшего образования, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	оценочных материалов для практических занятий и самостоятельной работы по учебным дисциплинам	проектирования оценочных средств по дисциплине	Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
	ПК-1.2 Способен планировать и проводить практические занятия с использованием современных технологий	Знает: общетеоретические основы методики преподавания биологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе высшего образования	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
	ПК-1.3 Представляет разработанный материал в форме презентации и устного доклада для различных контингентов слушателей	Знает: основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов, АУ – алгоритм умений

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	3
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Из них:		
Семинары (С)	6	6
Коллоквиум (К)	2	2
Практическое занятие (ПЗ)	16	16
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	10	10
Работа с научной литературой	10	10
Подготовка устных докладов на заданные темы	10	10
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	10	10
Общая трудоемкость	часы	72
	зач.ед.	2

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч				Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Занятия семинарского типа				
		С	ПЗ	К		
Раздел 1. Дидактика в высшей школе	2	2	6	-	4	18
Раздел 2. Андрагогика	2	2	2	-	10	16
Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе	4	2	8	2	10	38
ИТОГО	8	6	16	2	24	72

С-семинар, ПЗ — практическое занятие, К - коллоквиум

4.3 Тематический план занятий лекционного типа – 8 часов

темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Дидактика в высшей школе					
1	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики высшей школы	2	Развитие отечественной методики обучения биологии от ее зарождения в XVII в. до перестройки в обучении биологии, связанной с новыми задачами, стоящими перед биологической наукой и образованием в XXI в. Теория и методика обучения биологии как педагогическая наука. Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности. Формы организации учебного процесса в вузе. Методы обучения в высшей школе. Педагогическое проектирование	УК-3.2, ОПК-7.2, ПК-1.2 ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентация
Раздел 2. Андрагогика					
1.	Особенности обучения взрослых	2	Особенности проектирования образовательного процесса по биологии в высшей школе, организационных форм обучения биологии в медицинском вузе	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2	Мультимедийная аппаратура, презентация
Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе					
1.	Современные тенденции развития биологического образования в вузе Содержание и использование в обучении биологии перспективных инновационных образовательных технологий	2	Идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации биологического образования, развития личностно-ориентированной направленности обучения. Современные технологии обучения, применяемые в биологическом образовании в высшей школе, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по биологии в высшей школе	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.3 ПК-1.1, ПК-1.2	Мультимедийная аппаратура, презентация
2	Содержание биологического образования. Реализация компетентностного подхода при обучении биологии в вузе	2	Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность при обучении биологии в вузе. Организация практик по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.3, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.2	Мультимедийная аппаратура, презентация

4.4 Тематический план занятий семинарского типа – 24 часа

Семинары – 6 часов

Практические занятия – 16 часов

Коллоквиумы – 2 часа

№ п/п	Форма проведения практического занятия	Наименование темы практического занятия	Часы	Содержание темы практического занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1	Семинар	Сущность, структура и движущие силы обучения	2	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Единство обучения, воспитания, развития, социализации личности студента	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,	КВ, Р
2	Практическое занятие	Организационные формы обучения в вузе Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Результативно-оценочный компонент обучения в вузе	2	Лекционные и практические занятия. Основы практико-ориентированного обучения Преподавание. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога. Функции оценочной деятельности преподавателя вуза. Основы педагогического контроля в вузе	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ
3	Практическое занятие	Самостоятельная работа студентов	2	Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. Роль самостоятельной работы студентов. Организация и контроль выполнения самостоятельной работы	УК-4.3, ПК-1.2	КВ
4	Семинар	Психология высшей школы	2	Основы психологии профессионального образования. Особенности развития личности студента в процессе обучения	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3	КВ
5	Практическое занятие	Психолого-педагогическое изучение личности студента	2	Типологии личности студента и преподавателя. Работа с психологическими схемами «Общение и социально-психологическое общение» и «Социальные феномены и формирование коллектива»	УК-3.1, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	КВ
6	Семинар	Полипарадигмальность современного биологического образования	2	Обсуждение опыта и актуальных примеров реализации биологического образования в школе и вузе. Проблемы формирования материалистического мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к миру, природе, обществу и личности	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3	КВ
7	Практическое занятие	Система биологического образования	2	Цели биологического образования в высшей школе с позиций компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Организационные формы обучения биологии в вузе Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, ПК-1.2	КВ

8	Практическое занятие	Методы и средства обучения биологии	2	Методики и методические приемы, применяемые в различных организационных формах обучения биологии в вузе; технологии контроля и оценки учебных достижений студентов. Наглядные методы обучения биологии. Практические методы обучения биологии. Система средств обучения биологии. Комплексное использование средств обучения	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, ПК-1.2, УК-5.3, ПК-1.3	КВ
9	Практическое занятие	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	2	Особенности проектирования образовательного процесса по биологии в высшей школе. Создание научно-методической основы биологического образования на основе теории развития биологических понятий	УК-4.3, ПК-1.1 ПК-1.2, ПК-1.3	КВ
10	Практическое занятие	Реализация компетентностного подхода при обучении биологии	2	Развитие общеучебных и специальных умений и формирование компетенций при обучении биологии	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3.	КВ
11	Практическое занятие	Профессиональная компетентность преподавателя биологии	2	Индивидуальные творческие задания по разработке лекций и учебных программ по учебным дисциплинам для студентов-биологов высших учебных заведений	УК-4.3, ПК-1.2, УК-6.3	КВ
12	Коллоквиум	Методика обучения биологии в вузе	2	Обсуждение актуальных вопросов методики обучения биологии в вузе	УК-3.1, УК-3.3	КВ

КВ – контрольные вопросы

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Работа с учебной и научной литературой	10	УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Подготовка устных докладов на заданные темы	10	УК-4.3, ОПК-7.2, ПК-1.2, ПК-1.3
Работа с вопросами для текущего контроля	10	УК-4.3, ПК-1.2

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрена

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств			
		ТЗ	КВ	АУ	Р
Текущий контроль	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	-	12	-	5
	Раздел 2. Андрагогика	-	5	-	5
	Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе	-	5	14	10
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		40	-	14	-

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи, АУ-алгоритм умений, Р – темы рефератов

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р
2	Раздел 2. Андрагогика	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р
3	Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р
2	Работа с учебной и научной литературой	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р
3	Подготовка рефератов на заданные темы	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов

5.3 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Тестовое задание	ТЗ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	Алгоритмы умения	АУ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Типовые оценочные средства

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-3.1:

- Стандарты высшей школы. Федеральный, вузовский компоненты. Цель стандарта.

УК-3.2:

- Требования к профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы

УК-3.3:

- Особенности обучения взрослых.

УК-4.3:

- Технологические карты как форма планирования учебного процесса

УК-5.1:

- Права и обязанности преподавателей и студентов.

УК-5.2:

- Особенности уровня высшего образования.

УК-5.3:

- Методы проверки знаний при обучении биологии, их достоинства и недостатки.

УК-6.3:

- Роль рефлексии в самообразовании преподавателя

ОПК-7.2:

- Семинары – значение, виды, структура, подготовка.

ПК-1.1:

- Значение и функции контроля знаний в высшей школе.
- Организационные принципы педагогического контроля.
- Формирующее оценивание

ПК-1.2:

- Формы педагогического контроля при обучении биологии в вузе.
- Лабораторные занятия по биологии.
- Методы и средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе.

ПК-1.3:

- Специфика биологических дисциплин.
- Лекция – значение, виды, структура, подготовка.
- Средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-3.1:

- Под методом воспитания понимается ...

а) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности;

б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;

в) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;

г) способ управления развитием личности воспитанника.

УК-3.2:

– Наблюдение – это:

а) метод

б) прием

в) а + б

УК-3.3:

– Словесные методы обучения биологии:

а) рассказ, беседа, объяснение, наблюдение

б) беседа, объяснение, лекция

в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет

г) рассказ, лекция, демонстрация опытов, объяснение

УК-4.3:

– К техническим методическим приемам группы наглядных методов обучения относятся:

а) запись плана, вопросы на доске, демонстрация на разном фоне

б) прикрепление рисунков и схем на доске, демонстрация наглядных пособий, вопросы на доске

в) постановка проблемы, выводы, демонстрация опыта на светлом фоне

г) постановка опытов, демонстрация со стола, использование ИКТ

УК-5.1:

– Общие формы организации обучения:

а) не зависят от культурных, этнических условий обучения

б) определяются только структурой общения преподавателя с учениками

в) а + б

г) определяются дидактическими целями

УК-5.2:

– К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся:

а) постановка проблемы, запись плана, ответ с места

б) сравнение, выводы, обобщение

в) выявление признаков, вопросы на доске, ответ с места

г) сравнение объектов по сходству и различию, запись лекции, выводы

УК-5.3:

– Этот элемент практического занятия имеет приоритетное значение:

1) изучение нового материала;

2) закрепление знаний;

3) инструктаж домашнего задания;

4) выполнение самостоятельного задания;

5) учет и проверка знаний.

УК-6.3:

– Виды обучения 21 века:

а) модульное и мультимедийное

б) программированное и информатизационное

в) информатизационное

г) а + б + в

ОПК-7.2:

– Составление технологической карты занятия для преподавателя - это _____ часть подготовки? **Дополнительная**

ПК-1.1:

- Термин «процесс обучения» толкуется как...

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;

в) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей;

г) преподавание различных предметов.

ПК-1.2:

- История становления авторских программ в школьном естествознании России: В.Ф. Зуев, А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов, программы ГУСа. Расположите в порядке хронологии.

А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов, В.Ф. Зуев, программы ГУСа.

ПК-1.3:

- Сгруппируйте лекции разных видов по признакам:

А - место в лекционном или предметном курсе;

Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава;

В – степень проблемности изложения;

Г – форма;

Д – глубина содержания и целевая ориентация.

1. лекция вдвоем;
2. вводная;
3. телелекция;
4. установочная;
5. текущая;
6. разовая;
7. тематическая;
8. обзорная;
9. лекция-дискуссия;
10. учебная;
11. популярная;
12. заключительная;
13. лекция – пресс-конференция;
14. цикловая;
15. информационная;
16. проблемная.

Ответ: А: 2, 4, 5, 6, 12, 14, Б: 6, 14, В: 8, 9, 10, 16, Г: 1, 3, 9, 13, Д: 1, 4, 11, 15.

Примеры **типовых ситуационных задач** для проверки формирования индикаторов компетенций

ПК-1.1:

Примеры **типовых тем для рефератов** для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3:

- Современные международные тенденции развития высшего образования.
- Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий в ВУЗе: модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы.

ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3:

- Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.

- Отличительные черты педагогической деятельности в вузе.

Примеры **типовых алгоритмов умений** для проверки формирования индикаторов компетенций (проверяются в ходе промежуточной аттестации).

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3:

- Обучающийся демонстрирует способность проектировать современный образовательный процесс высшей школы.
- Обучающийся демонстрирует способность учитывать закономерности обучения взрослых в образовательном процессе.
- Обучающийся демонстрирует способность использовать методические приемы биологического образования при проектировании занятий со студентами.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)
Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)
Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методика обучения биологии» включает контактную работу, состоящую из практических занятий, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Практические и семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий студенты разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для студентов условиями правильной организации учебного процесса являются планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, регулярное повторение пройденного материала, подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме. Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/Э. М. Коротков. - Москва: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127404.html>
2. Педагогика/Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516854.html>

3. Психология и педагогика: учеб. пособие/О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>

4. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе/Лопанова Е. В., Артюхина А. И., Гетман Н. А., Голубчикова М. Г., Рабочих Т. Б., Рыбакова Н. Н. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516984.html>

Дополнительная литература:

1. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности/З.А. Демченко - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785261009979.html>

2. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие/Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>

3. Психология и педагогика/Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

4. Биомедицинская этика/Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения биологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Методика обучения биологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения биологии»

соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Методика обучения биологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»**
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология

Профиль: Медицинские лабораторные исследования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года

(нормативный срок обучения)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Методика обучения биологии»**

- 1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-7, ПК-1.**
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

Компетенция	Индикаторы	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		Начальный «Удовлетворительно»	Базовый «Хорошо»	Продвинутой «Отлично»	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует и организует работу команды в рамках достижения поставленной цели	Знает: не ориентируется в основных закономерностях психологии человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, социальную психологию, психологию общения, психологические явления, связанные с взаимодействием в группе. Формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения	Знает: ориентируется в основных закономерностях: психологии человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, социальную психологию, психологию общения, психологические явления, связанные с взаимодействием в группе. Формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения	Знает: психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, социальную психологию, психологию общения, психологические явления, связанные с взаимодействием в группе. Формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: не умеет применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; использовать методы анализа конфликтных явлений в процессе просветительской работы организовывать самостоятельную работу обучающихся Не имеет достаточных навыков использования интернет источников, реферирования литературы по определенной теме	Умеет: может с помощью преподавателя применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; использовать методы анализа конфликтных явлений в процессе просветительской работы организовывать самостоятельную работу обучающихся пользоваться интернет источниками, реферировать литературу по	Умеет: преподавателя применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; использовать методы анализа конфликтных явлений в процессе просветительской работы организовывать самостоятельную работу обучающихся пользоваться интернет источниками, реферировать литературу по	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ

			определенной теме		
	УК-3.2 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды	Знает: не ориентируется в основных методах группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели	Знает: ориентируется в методах группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели	Знает: методы группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: не умеет организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии	Умеет: может с помощью преподавателя организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии	Умеет: организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знает: не ориентируется в знаниях по психологии делового общения, психологии человека, психологию конфликта, методах и формах решения конфликтных ситуаций при деловом общении	Знает: ориентируется в знаниях по психологии делового общения, психологии человека, психологию конфликта, методах и формах решения конфликтных ситуаций при деловом общении	Знает: психологию делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: не умеет на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Умеет: с помощью преподавателя разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Умеет: на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Использует современные коммуникативные технологии в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает: не ориентируется в современных методах, формах и средствах обучения биологии	Знает: ориентируется в современных методах, формах и средствах обучения биологии	Знает: современные методы, формы и средства обучения биологии	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: не умеет формулировать выводы на основе поставленной цели психолого-педагогического исследования	Умеет: с помощью преподавателя формулировать выводы на основе поставленной цели психолого-педагогического исследования	Умеет: самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования психолого-педагогического исследования	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Знает: не ориентируется в особенностях этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального общения	Знает: ориентируется в особенностях этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального общения	Знает: особенности этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального общения	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ

		Умеет: не может соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Умеет: может с помощью преподавателя или членов коллектива соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Умеет: соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
	УК-5.2 Толерантно воспринимает национальные, культурные и религиозные особенности	Знает: не ориентируется в национальных, культурных и религиозных особенностях людей	Знает: не ориентируется в национальных, культурных и религиозных особенностях людей	Знает: национальные, культурные и религиозные особенности людей	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: не умеет различать национальные, культурные и религиозные особенности людей	Умеет: может с помощью преподавателя или коллектива различать национальные, культурные и религиозные особенности людей	Умеет: различать национальные, культурные и религиозные особенности людей	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Знает: не ориентируется в теории межличностной коммуникации	Знает: ориентируется в основных закономерностях межличностной коммуникации	Знает: теорию межличностной коммуникации	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: не умеет подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Умеет: с помощью преподавателя или коллектива может подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Умеет: подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знает: не ориентируется в основных закономерностях и теоретических основах самообразования, возможности системы непрерывного медицинского образования	Знает: ориентируется в основных закономерностях и теоретических основах самообразования, возможности системы непрерывного медицинского образования	Знает: теоретические основы самообразования, возможности системы непрерывного медицинского образования	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: не умеет проектировать свое профессиональное развитие с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Умеет: с помощью преподавателя умеет проектировать свое профессиональное развитие с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся	Умеет: проектировать свое профессиональное развитие с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ

			требований рынка труда	труда	
ОПК-7 Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	ОПК-7.2 Способен оформлять научные публикации, отчеты, патенты и доклады, проводить семинары	Знает: не ориентируется в основных особенностях и методических приемах организации разных форм учебных занятий, в том числе семинарского типа	Знает: ориентируется в основных особенностях и методических приемах организации разных форм учебных занятий, в том числе семинарского типа	Знает: особенности и методические приемы организации разных форм учебных занятий, в том числе семинарского типа	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: не умеет: проектировать, организовывать и оценивать учебные занятия семинарского типа	Умеет: с помощью преподавателя умеет проектировать, организовывать и оценивать учебные занятия семинарского типа	Умеет: проектировать, организовывать и оценивать учебные занятия семинарского типа	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
ПК-1 Владение навыками формирования учебного материала, готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	ПК-1.1 Способен участвовать в разработке учебных и оценочных материалов для практических занятий и самостоятельной работы по учебным дисциплинам	Знает: не ориентируется в основных методах диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине	Знает: ориентируется в методах диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине	Знает: методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	Умеет: применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	Умеет: применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
	ПК-1.2 Способен планировать и проводить практические занятия с использованием современных технологий.	Знает: не может выбрать адекватные методы обучения в соответствии с целями обучения	Знает: с помощью преподавателя может выбрать адекватные методы обучения в соответствии с целями обучения	Знает: как выбрать адекватные методы обучения в соответствии с целями обучения	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: не может работать с оборудованием и дидактическим инструментарием обучения биологии	Умеет: с помощью преподавателя может работать с оборудованием и дидактическим инструментарием обучения биологии	Умеет: имеет навык работы с оборудованием и дидактическим инструментарием обучения биологии	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
ПК-1.3 Представляет разработанный материал в форме	Знает: не ориентируется в основах академической	Знает: ориентируется в основах академической	Знает: основы академической культуры, в том числе в форме	Для текущего контроля: Р, АУ	

	презентации и устного доклада для различных контингентов слушателей	культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада	культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада	презентации и устного доклада	Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ
		Умеет: не умеет подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей	Умеет: с помощью преподавателя может: подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей	Умеет: подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей	Для текущего контроля: Р, АУ Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ

3. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р
2.	Раздел 2. Андрагогика	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р
3.	Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Тестовые задания	ТЗ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	Алгоритмы умения	АУ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

КВ – контрольные вопросы, АУ – алгоритмы умений

6. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Демонстрации алгоритмов умений	Обучающийся не способен даже с помощью преподавателя разработать учебно-методическое сопровождение занятий по химии в высшей школе.	Обучающийся способен разработать учебно-методическое сопровождение занятий по химии в высшей школе.
Тестовые задания	Менее 70% правильных ответов	71% и более правильных ответов

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы для рефератов

Раздел 1. Дидактика в высшей школе

1. Современные международные тенденции развития высшего образования.
2. Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий в ВУЗе: модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы.
3. Проблемы и перспективы развития высшего образования в России.
4. Проектная и исследовательская деятельность студентов в вузе.
5. Контролируемая самостоятельная работа студентов.

Раздел 2. Андрагогика.

1. Субъектный опыт обучающихся и его использование в образовательном процессе.
2. Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.
3. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе.
4. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
5. Стандарты высшей школы. Федеральный, национально региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта.

Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе

1. Интерактивные методы обучения как средство развития личности на занятиях (педагогическая идея).
2. Ориентация образования на новые технологии.
3. Интерактивные методы обучения как средство развития личности на занятиях по химии.
4. Направление деятельности обучающихся на достижение образовательных целей.
5. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
6. Взгляды Д.Н. Кайгородова на изучение природы.
7. Значение В.В. Половцева для развития методики обучения химии как науки.
8. Методика обучения биологии. Период от Октябрьской революции до 1931 г.
9. Методика обучения биологии в период 1931 - 70 гг.
10. Современный этап развития методики обучения биологии 80 - 90-е г.

Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
1	Перечислите права и обязанности преподавателей и обучающихся. Эталон ответа: Права и обязанности преподавателей: Преподаватели имеют право на свободу слова и выражения мнений, на участие в разработке образовательных программ, на выбор методов и средств обучения, на получение необходимой учебно-методической документации и на повышение квалификации. Обязанности преподавателей включают проведение учебных занятий в соответствии с учебным планом и программой, обеспечение усвоения учащимися учебного материала, соблюдение норм педагогической этики, участие в научно-методической работе и воспитательной работе со обучающийся. Права и обязанности обучающихся: Обучающиеся имеют право на получение качественного образования, на выбор учебных дисциплин, на участие в научной и творческой деятельности, на доступ к информационным ресурсам и на защиту своих прав и законных интересов. обучающийся ы обязаны соблюдать правила	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

	внутреннего распорядка, выполнять требования образовательной программы, активно участвовать в образовательном процессе, уважать права и достоинство других обучающихся и сотрудников, бережно относиться к имуществу университета.	
--	--	--

№ KB	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
2	Перечислите нормы межкультурного общения	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: Уважайте культуру и традиции других народов. Изучайте язык той страны, с представителями которой вы общаетесь. Избегайте стереотипов и предрассудков. Старайтесь понимать и принимать различия между культурами. Будьте открыты к новым знаниям и опыту. Учитывайте контекст общения и культурные особенности собеседников.	

№ KB	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
3	Назовите особенности этики разных народов	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: Этика - это система моральных принципов и норм, которые регулируют поведение людей в обществе. В разных культурах существуют свои особенности этики, которые могут отличаться от этики других народов. Например, в некоторых культурах может быть более важным уважение к старшим, в то время как в других культурах приоритет может отдаваться равенству и справедливости. Также в разных культурах могут быть разные представления о том, что является правильным и неправильным поведением. Однако, несмотря на эти различия, большинство культур имеют общие моральные ценности, такие как уважение к другим людям, честность, справедливость и т.д.	

№ KB	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
4	Назовите особенности уровневого высшего образования	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: Уровневое высшее образование предполагает разделение образовательных программ на определенные уровни (ступени), каждый из которых имеет свои цели и задачи. Обычно выделяют два основных уровня высшего образования: бакалавриат и магистратуру. Бакалавриат является первым уровнем высшего образования и длится, как правило, четыре года. За это время обучающийся получает базовые знания и навыки в выбранной области, а также развивает критическое мышление и умение работать самостоятельно. Магистратура - это второй уровень высшего образования, который предполагает более глубокое изучение выбранной специальности. Обучение в магистратуре длится два года и завершается написанием и защитой магистерской диссертации. Помимо бакалавриата и магистратуры, в некоторых странах существуют также программы подготовки специалистов, которые занимают промежуточное положение между этими двумя уровнями.	

№ KB	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
5	Перечислите методы проверки знаний при обучении биологии, их достоинства и недостатки	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: Методы проверки знаний: Устный опрос - преподаватель задает вопросы, а обучающиеся отвечают на них. Достоинства: позволяет проверить знания всего класса, недостатки: занимает много времени, может быть субъективным.	

	<p>Письменный опрос - обучающийся выполняет задания или отвечает на вопросы на бумаге. Достоинства: объективность, возможность оценить всех обучающихся; недостатки: требует много времени на проверку.</p> <p>Тестирование - обучающиеся выполняют тестовые задания. Достоинства: быстрота, объективность, возможность автоматизированной проверки; недостатки: не позволяет выявить глубокие знания.</p> <p>Проектный метод - обучающиеся готовят проекты по заданной теме, а затем защищают их. Достоинства: развивает творческие способности, позволяет применить знания на практике; недостатки: трудоемкость, требует много времени.</p> <p>Наблюдение - преподаватель наблюдает за работой обучающийся на занятиях и делает выводы об их знаниях. Достоинства: простота; недостатки: субъективность.</p>	
--	---	--

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
6	<p>Дайте определение понятию роли и формы рефлексии в самообразовании преподавателя</p> <p>Эталон ответа: Рефлексия в самообразовании преподавателя играет ключевую роль, так как она позволяет критически осмыслить свою профессиональную деятельность, выявить проблемы и определить пути их решения. Рефлексия помогает преподавателю оценить свои успехи, определить области, в которых нужно улучшить свои знания и навыки, а также разработать стратегию своего профессионального развития.</p>	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
7	<p>Перечислите формы проведения рефлексии:</p> <p>Эталон ответа: Индивидуальная рефлексия: преподаватель анализирует свою работу самостоятельно, записывает свои мысли и выводы. Групповая рефлексия: преподаватели собираются в группы и обсуждают свою работу, делятся опытом и идеями. Письменная рефлексия: преподаватели пишут эссе или отчеты о своей работе, в которых анализируют свои успехи и неудачи. Презентация результатов рефлексии: преподаватели представляют результаты своей рефлексии перед коллегами или обучающимися. Обратная связь от коллег и обучающихся: преподаватели получают отзывы о своей работе от других преподавателей и обучающихся, что помогает им улучшить свои навыки и знания.</p>	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
8	<p>Дайте определение понятия семинары – значение, виды.</p> <p>Эталон ответа: Семинары являются важной формой организации учебного процесса в высшей школе. Они позволяют обучающимся углубить свои знания по изучаемому предмету, научиться критически мыслить и анализировать информацию. Виды семинаров: – тематические семинары, на которых обсуждаются конкретные темы или вопросы; – проблемные семинары, когда обучающимся предлагается решить определенную проблему или задачу; – обзорные семинары, на которых обучающиеся обобщают и систематизируют свои знания по определенной теме.</p>	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые
------	--------------------	-------------

		компетенции
9	Дайте определение понятия семинары – структура, подготовка.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<p>Эталон ответа:</p> <p>Структура семинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение (преподаватель объясняет цели и задачи семинара, представляет план работы); – выступления обучающихся с докладами или презентациями; – обсуждение докладов, вопросы и ответы; – подведение итогов семинара, оценка работы обучающихся. <p>Подготовка к семинару включает выбор темы, подбор литературы, составление плана выступления и подготовку презентации. Преподаватель должен заранее определить критерии оценки работы обучающихся на семинаре.</p>	

№ KB	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
10	Дайте определение понятия значения и функций контроля знаний в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<p>Эталон ответа:</p> <p>Контроль знаний играет важную роль в учебном процессе, так как он позволяет оценить уровень усвоения материала учащимися, выявить пробелы в знаниях и своевременно скорректировать учебный процесс. Функции контроля знаний: - диагностическая (выявление уровня знаний учащихся); - обучающая (способствует систематизации и обобщению знаний); - воспитательная (формирует ответственное отношение к учебе); - развивающая (стимулирует развитие памяти, внимания, мышления); - мотивационная (побуждает к активной деятельности).</p>	

№ KB	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
11	Перечислите организационные принципы педагогического контроля	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<p>Эталон ответа:</p> <p>Объективность: контроль должен быть основан на четких критериях и стандартах, чтобы обеспечить объективную оценку знаний учащихся.</p> <p>Валидность: контроль должен оценивать именно те знания и навыки, которые заявлены в образовательной программе.</p> <p>Надежность: результаты контроля должны быть стабильными и воспроизводимыми, независимо от того, кто проводит контроль.</p> <p>Экономичность: контроль должен требовать минимальных затрат времени и ресурсов.</p> <p>Открытость: учащиеся должны знать, какие критерии используются для оценки их работы, чтобы они могли улучшить свои результаты.</p>	

№ KB	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
12	Дайте определение понятия формирующее оценивание	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<p>Эталон ответа:</p> <p>Формирующее (формативное) оценивание - это процесс, во время которого преподаватель наблюдает за успехами ученика и дает ему обратную связь, чтобы помочь улучшить свои знания и умения. Этот вид оценивания отличается от традиционного оценивания, когда учитель выставляет оценку в конце учебного периода, не учитывая прогресс ученика в течение этого периода.</p> <p>Формирующее оценивание может проводиться в различных формах, таких как тесты, проекты, презентации, эссе и т.д. Преподаватель может использовать различные методы для оценки работы ученика, такие как наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности и т.д.</p>	

	Одним из преимуществ формирующего оценивания является то, что оно позволяет учителю отслеживать прогресс ученика и давать ему обратную связь на протяжении всего учебного процесса. Это помогает ученику понять, что он делает правильно, а что нужно улучшить, и позволяет ему сосредоточиться на своих слабых сторонах. Кроме того, формирующее оценивание стимулирует ученика к саморазвитию и самосовершенствованию, что является важным аспектом образования.	
--	--	--

№ KB	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
13	Дайте определение теории межличностной коммуникации	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<p>Эталон ответа:</p> <p>Теория межличностной коммуникации - это научная дисциплина, изучающая процессы передачи информации между людьми. Она включает в себя изучение таких аспектов, как вербальная и невербальная коммуникация, стили общения, барьеры в общении, эффективность коммуникации и т.д. Теория межличностной коммуникации имеет широкое применение в различных областях, таких как психология, социология, образование и бизнес.</p> <p>эффективность коммуникации зависит</p> <p>Эффективность коммуникации зависит от многих факторов, включая контекст общения, отношения между коммуникаторами, качество передаваемой информации и навыки общения у обеих сторон.</p>	

№ KB	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
14	Перечислите приемы подготовки и проведения дискуссии	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<p>Эталон ответа:</p> <p>Подготовка: перед началом дискуссии важно подготовиться. Это включает в себя изучение темы, сбор информации и формулирование собственных аргументов.</p> <p>Активное слушание: важно активно слушать других участников дискуссии, чтобы понимать их точку зрения и быть готовым ответить на их аргументы.</p> <p>Уважительное отношение: важно относиться к другим участникам дискуссии с уважением, даже если вы не согласны с их точкой зрения.</p> <p>Аргументация: приводите аргументы, основанные на фактах и логике, а не на эмоциях или личных убеждениях.</p> <p>Вопросы: задавайте вопросы, чтобы лучше понять точку зрения других участников и выявить слабые места в их аргументации.</p> <p>Обратная связь: дайте обратную связь другим участникам, чтобы они могли улучшить свои аргументы и понимание темы.</p> <p>Подведение итогов: в конце дискуссии подведите итоги и определите, какие выводы можно сделать из обсуждения.</p>	

№ KB	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
15	Назовите требования к профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<p>Эталон ответа:</p> <p>Требования к профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. – Опыт научно-исследовательской и практической работы в соответствующей области знаний. – Владение современными образовательными технологиями и методиками 	

	<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение разрабатывать и реализовывать учебные программы и курсы на основе ФГОС. – Способность к самостоятельной работе и организации учебного процесса, умение работать в команде. – Готовность к постоянному самообразованию и саморазвитию 	
--	--	--

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
16	<p>Дайте определение понятия лекция – значение, виды, структура, подготовка.</p>	<p>УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
	<p>Эталон ответа: Эталон ответа. Лекция является одной из основных форм обучения в высших учебных заведениях. Она позволяет преподавателю изложить большой объем материала за короткий промежуток времени, а обучающимся – получить знания и навыки от опытного специалиста. Существует несколько видов лекций: – вводная лекция – знакомит обучающихся с предметом или темой; – обзорная лекция – обобщает и систематизирует знания по определенной теме; – проблемная лекция – стимулирует обучающихся к решению конкретной проблемы или задачи; – лекция-дискуссия – предполагает активное участие обучающихся в обсуждении темы; – информационная лекция – предоставляет обучающимся информацию по теме без обсуждения. Структура лекции может включать: – введение (формулировка темы, цели и задач лекции); – основная часть (изложение материала, примеры, обсуждение вопросов); – заключение (подведение итогов, выводы, рекомендации по дальнейшему изучению темы); – возможен входной контроль знаний и короткое тестирование в конце лекции.</p>	

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
17	<p>Перечислите средства обучения по химическим дисциплинам в высшей школе.</p>	<p>УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
	<p>Эталон ответа. Средства обучения по химическим дисциплинам в высшей школе разнообразны: Учебники и учебные пособия Методические рекомендации и указания Наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), мультимедийные презентации Интерактивные доски и экраны Лабораторное оборудование и инструменты: препараты, реактивы Компьютерные программы и симуляторы Библиотеки и электронные ресурсы Интернет-ресурсы и базы данных</p>	

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
18	<p>Назовите методы и формы решения конфликтных ситуаций</p>	<p>УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
	<p>Эталон ответа: Обсуждение: Обсуждение является одним из самых эффективных методов решения конфликтов. Оно позволяет сторонам выразить свои чувства и мнения, а также найти компромиссное решение. Медиация: Медиация - это процесс, в котором третья сторона (медиатор) помогает сторонам конфликта найти взаимоприемлемое решение. Медиатор может помочь сторонам понять их интересы и потребности, а также</p>	

	<p>разработать стратегию для достижения компромисса.</p> <p>Арбитраж: Арбитраж - это метод решения конфликтов, при котором третья сторона (арбитр) выносит окончательное решение по спору. Арбитр может использовать различные методы, такие как изучение доказательств, опрос сторон и принятие решения на основе фактов и закона.</p> <p>Формы решения конфликтов могут быть разными в зависимости от ситуации. Некоторые из них включают переговоры, медиацию, арбитраж и другие.</p> <p>Важно выбирать форму решения конфликта, которая наиболее подходит для данной ситуации и учитывает интересы всех сторон.</p>	
--	---	--

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
19	Перечислите основы психологии делового общения	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<p>Эталон ответа:</p> <p>Основы психологии делового общения помогут вам лучше понимать поведение людей в рабочей среде и использовать эти знания для улучшения коммуникации, лидерства и межличностных отношений.</p> <p>Коммуникация: Общение является ключевым аспектом в бизнесе. Важно уметь эффективно общаться с коллегами, клиентами и партнерами.</p> <p>Эмоциональный интеллект: Эмоциональный интеллект - это способность понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также управлять ими. В бизнесе это может помочь улучшить отношения с коллегами и клиентами.</p> <p>Навыки презентации: Навыки презентации включают в себя умение говорить, использовать жесты и мимику, а также управление временем и вниманием аудитории.</p> <p>Лидерство: Лидерство - это способность вести других к достижению общих целей. В рабочих группах лидеры должны уметь мотивировать, вдохновлять и направлять своих подчиненных.</p> <p>Межличностные навыки: Межличностные навыки включают умение работать в команде, решать конфликты, уважать мнения других людей и находить компромиссы. В работе эти навыки могут помочь улучшить взаимодействие между сотрудниками и повысить эффективность деятельности.</p>	

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
20	Дайте определение понятия эмоциональный интеллект в психологии делового общения	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<p>Эталон ответа:</p> <p>Эмоциональный интеллект - это способность понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также управлять ими. В работе это может помочь улучшить отношения с коллегами и клиентами.</p> <p>Самосознание: способность осознавать свои эмоции и понимать их влияние на поведение.</p> <p>Саморегуляция: умение контролировать свои эмоции и импульсы, чтобы достигать поставленных целей.</p> <p>Социальная осведомленность: понимание эмоций других людей и способность учитывать их в общении.</p> <p>Управление отношениями: умение строить и поддерживать здоровые отношения с другими людьми.</p>	

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
21	Назовите приемы самопрезентации	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<p>Эталон ответа:</p> <p>Подготовьте план самопрезентации: определите основные моменты, которые вы хотите рассказать о себе, и структурируйте их в логической последовательности.</p>	

	<p>Используйте язык тела: стойте прямо, смотрите в глаза собеседнику, улыбайтесь и используйте открытые жесты.</p> <p>Будьте уверены в себе: уверенность в себе поможет вам выглядеть более привлекательным и убедительным.</p> <p>Подготовьтесь к вопросам: заранее продумайте возможные вопросы и подготовьте на них ответы.</p> <p>Используйте примеры из жизни: приведите примеры из своей жизни, которые иллюстрируют ваши навыки и опыт.</p> <p>Завершите самопрезентацию призывом к действию: предложите собеседнику что-то сделать, например, задать вопрос или обсудить конкретный аспект вашей самопрезентации.</p>	
--	---	--

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые компетенции
22	<p>Дайте определение и назовите основные принципы научной организации труда (НОТ)</p> <p>Эталон ответа: Научная организация труда (НОТ) - это система мероприятий, направленных на повышение эффективности трудовой деятельности. Она включает в себя разработку оптимальных методов и приемов выполнения работ, улучшение условий труда, рациональное использование рабочего времени и другие аспекты.</p> <p>Основные принципы НОТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализация: разделение труда на основе профессиональных навыков и опыта работы. - Кооперация: сотрудничество между работниками для достижения общих целей и задач. - Регламентация: установление правил и норм, регулирующих трудовую деятельность. - Нормирование: определение оптимальных норм времени, затрат и результатов труда. - Оплата труда: установление справедливой системы оплаты труда, учитывающей результаты работы и квалификацию работника. - Безопасность и гигиена труда: создание безопасных условий труда и предотвращение профессиональных заболеваний. - Учет и контроль: мониторинг и анализ результатов трудовой деятельности для оценки эффективности НОТ. 	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Тестовое задание с эталоном ответа	Эталоны (ключи) ответов	Проверяемые компетенции
<p>1. Выберите один правильный ответ. Парадигма современного этапа обучения: в центре учебного процесса</p> <p>а) обучающийся б) учитель в) учитель и обучающийся г) образовательная среда д) образовательные ресурсы</p>	а	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>2. Выберите один правильный ответ. Словесные методы обучения биологии:</p> <p>а) рассказ, беседа, объяснение, наблюдение б) беседа, объяснение, лекция в) рассказ, беседа, лекция, показ видеофрагментов г) рассказ, лекция, демонстрация опытов, объяснение д) беседа, лекция, диспут</p>	б	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>3. Выберите один правильный ответ. Функциональный компонент методической системы, определяющий действия, связанные с преобразованием образовательной цели в гарантированный результат посредством реализации определенных методов, форм и средств обучения, называется</p> <p>а) технологическим б) конструктивным в) целевым г) проектировочно-целевым д) результативно-оценочным</p>	а	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>4. Выберите один правильный ответ. Форма написания плана-проспекта занятия определяется:</p> <p>а) нормативными документами; б) преподавателем; в) администрацией; г) методическими материалами</p>	б	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>5. Выберите один правильный ответ. При попадании кислоты на кожу необходимо</p> <p>а) промыть кожу 3%-м раствором пищевой соды, а затем водой б) промыть кожу 2%-м раствором борной или уксусной кислоты, а затем водой в) смыть попавшую на кожу кислоту струей воды г) смыть вещество сильной струей воды, смазать кремом д) смыть вещество сильной струей воды, а затем промыть 3%-м раствором гидрокарбоната натрия</p>	в	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>6. Выберите один правильный ответ. На занятиях биологии применяются...</p> <p>а) один метод; б) один метод и один прием; в) различные методы и приемы в сочетании; г) различные методы в сочетании; д) различные приемы.</p>	в	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>7. Выберите один правильный ответ. Автором «биологического метода» в преподавании был:</p> <p>а) Б.Е. Райков б) А.Я. Герд в) В.В. Половцев г) В.Ф. Зуев д) Л.С. Выготский</p>	а	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2

<p>8. Выберите один правильный ответ Методика преподавания биологии – это ...</p> <p>a) биологическая наука b) педагогическая наука c) интегрированная наука d) психологическая наука e) социологическая наука</p>	b	<p>УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2</p>
<p>9. Выберите один правильный ответ. Лабораторная работа «Строение растительной клетка чешуи кожицы лука» относится к работам с ...</p> <p>a) анатомическим содержанием b) физиологическим содержанием c) морфологическим содержанием d) систематическим содержанием e) все ответы верны</p>	c	<p>УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2</p>
<p>10. Выберите один правильный ответ. Какое главное требование предъявляется к оценке знаний учащихся?</p> <p>a) субъективность b) объективность c) многозначность d) однозначность e) многогранность</p>	b	<p>УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2</p>
<p>11. Выберите один правильный ответ. Групповая работа – это...</p> <p>a) работа определенной группы учеников в классе под руководством учителя b) работа одного ученика в классе по заданию учителя c) одновременная работа учеников всего класса под руководством учителя d) одновременная работа ученика и учителя дома e) одновременная работа учеников дома</p>	a	<p>УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2</p>
<p>12. Выберите несколько правильных ответов. Гербарии – это...</p> <p>a) засушенные растения со всеми органами или частями b) натуральный объект полностью передающий внешние признаки животного c) объекты, зафиксированные в формалине d) засушенные на стандартных листах бумаги в определенной тематической последовательности растения со всеми органами e) трехмерное наглядное пособие</p>	A,d,e	<p>УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2</p>
<p>13. Выберите несколько правильных ответов. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели</p> <p>a) ... формирование и отработка умений b) ... закрепление научных знаний, полученных на лекции c) ... применение знаний и умений в практике d) ... развитие умений обсуждения профессиональных проблем e) ... углубление знаний в области изучаемого предмета</p>	A,b,d	<p>УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2</p>
<p>14. Выберите несколько правильных ответов. Цели обучения на конкретном занятии, определяются</p> <p>a) материалом учебника b) учебным планом образовательной программы c) программой данного учебного курса d) пособием для самостоятельной работы студента e) квалификационной характеристикой специалиста</p>	A,b,c	<p>УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2</p>
<p>15. Выберите несколько правильных ответов. Групповой внеклассной работой по биологии является ...</p> <p>a) факультативное занятие b) экскурсия</p>	B,c,d	<p>УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3,</p>

<p>с) кружок юных натуралистов д) проект е) домашнее задание</p>		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>16. Выберите несколько правильных ответов. Введение игровых элементов в обучение биологии: а) положительно влияет на коммуникацию учащихся друг с другом б) помогает учителю наладить контакт с учащимися с) облегчает проведение урока д) повышает заинтересованность учащихся предметом е) контролирует темп изучения учебного материала</p>	A,b,d	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>17. Выберите несколько правильных ответов. Цель педагогической диагностики а) опрос обучающихся б) определение числа неуспевающих в группе с) выявление содержания и структуры занятия д) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения е) выявление состояния здоровья учащихся</p>	B,c,e	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>18. Задачи экологического воспитания преследуют следующий аспект...</p> <p>а) формирование бережного и ответственного отношения к природной среде; б) формирование бережного и ответственного отношения к своему организму; с) формирование прочных знаний об объектах природы; д) формирование научного мировоззрения; е) формирование личности школьника.</p>	A,b,e	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>19. При ответе обучающийся допустил ряд ошибок. Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики а) "Садись, ты ничего не знаешь" б) "Чушь! От тебя я, видимо, хорошего ответа не дождусь" с) "Ответ был бы верен, если бы Вы. указали то-то и то-то..." д) "Ты допустил такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям" е) невербальный комментарий</p>	C,d,e	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>20. Дополните предложение. Способность действовать на основе приобретенных знаний – это _____ Ответ _____</p>	умение	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>21. Дополните предложение. Стереотип действия, ставший потребностью человека – это _____ Ответ _____</p>	навыг	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>22. Дополните предложение. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения – это _____. Ответ _____</p>	дидактика	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>23. Дополните предложение. Цель лабораторного занятия состоит в формировании умений _____ подтверждения теоретических положений.. Ответ _____</p>	экспериментального	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2,

		ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>24. Дополните предложение. Цель деловой игры как метода обучения состоит в формировании умений профессионального _____ и взаимодействия.</p> <p>Ответ _____</p>	общения	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>25. Дополните предложение. Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов – это _____.</p> <p>Ответ _____</p>	Процесс обучения (образовательный процесс)	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>26. Дополните предложение. Лекции, семинары, практические занятия, учебные и производственные практики – это _____.</p> <p>Ответ _____</p>	Формы организации учебного процесса	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>27. Дополните предложение. Способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития – это _____.</p> <p>Ответ _____</p>	Методы обучения	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>28. Дополните предложение. Обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности – это _____.</p> <p>Ответ _____</p>	производственная практика	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>29. Дополните предложение. Формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий – это функция _____.</p> <p>Ответ _____</p>	домашнего задания	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>30. Дополните предложение. В _____ обучении создаются ситуации интеллектуального затруднения.</p> <p>Ответ _____</p>	проблемном	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>31. Функция управления реализуется во _____ методах обучения.</p> <p>Ответ _____</p>	всех	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>32. Дополните предложение. Описание действий, составляющих деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты – Это. _____.</p>	ориентировочная основа действия	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2,

<p>Ответ _____</p>		ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>33. Дополните предложение. Парадигма современного обучения: в центре учебного процесса - _____</p> <p>Ответ _____</p>	обучающийся	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>34. Дополните предложение. Требования к обязательному минимуму содержания высшего образования содержаться в _____:</p> <p>Ответ _____</p>	федеральном государственном образовательном стандарте	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>35. Дополните предложение. К словесным методам обучения относятся - _____;</p> <p>Ответ _____</p>	объяснение, беседа, лекция	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>36. Дополните предложение. Демонстрация опыта, демонстрация натуральных пособий, демонстрация изобразительных пособий относятся к _____ методам обучения</p> <p>Ответ _____</p>	Наглядным	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>37. Дополните определение. Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) - это _____</p> <p>Ответ _____</p>	воспитательный процесс	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>38. Дополните определение. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов (экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.) достижение уровня зрелости, устойчивости - это _____</p> <p>Ответ _____</p>	развитие	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>39. Дополните определение. Относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику – это _____.</p> <p>Ответ _____</p>	возраст	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2
<p>40. Дополните определение. Возрастные кризисы – это переломные моменты развития, отделяющие один _____ этап от другого;</p> <p>Ответ _____</p>	возрастной	УК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.2

Алгоритмы умений

Обучающийся демонстрирует способность:

1. проектировать современный образовательный процесс высшей школы,
2. диагностировать уровень знаний и умений студентов,
3. анализировать содержание и методику проведения семинарских и лабораторно-практических занятий,
4. составлять конспекты семинарских и лабораторно-практических занятий,
5. оформлять отчетную документацию.
6. учитывать закономерности обучения взрослых в образовательном процессе,
7. разрабатывать тематическое планирование по дисциплине,
8. анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации,
9. составлять индивидуальные задания для студентов с учетом их индивидуального когнитивного стиля.
10. использовать методические приемы биологического образования при проектировании занятий со студентами,
11. применять современные технологии обучения биологии,
12. проведения различных типов семинарских занятий,
13. проведения лабораторно-практических занятий,
14. проведения полевых практик.

Алгоритм деятельности преподавателя при формировании понятия

Основные этапы усвоения понятий

1. Организация восприятия. Восприятие на основе работы с раздаточным и/или демонстрационным материалом.
2. Осмысление, уточнение. Какой должна быть и существенных признаков данного объекта или процесса и формулировка понятия о них на основе познавательной деятельности.
3. Определение понятия.
4. Применение понятия.
5. Методические условия. Наблюдение, ощущение и восприятие единичных предметов и/или явлений - формирование представлений.
6. Предъявление раздаточного и /или демонстрационного материал и формулировка задания к ним (каких размеров? какую форму имеет срежневая корневая система, чем она отличается от мочковатой? формы, из чего состоит?)
7. Обогащение другими объектами и аналогичными явлениями, для уточнения понятия - логическими методами. познания-задания на мышление: сравните, опишите, осуществите анализ, абстрагируйтесь от второстепенных в чем главные признаки листа как органа.
8. Уточнение общих и существенных признаков; задание на осмысление понятия. (в чем сходство с..., почему другая среда обитания? Каково приспособление...)
9. Сформулируйте (дайте определение) понятие о ... (Что называется Запишите определение понятия).

Задания для проверки алгоритмов

1. Выскажите свое мнение по вопросу: «Нужно ли корректировать процесс обучения в связи с изменениями в современной общественной ситуации?»
2. Проанализируйте одну из проблем биологического образования и предложите варианты её решения.

3. Составьте список семян для полевого отдела учебно-опытного участка с учетом того, что там выращиваются растения, изучаемые на уроках биологии.
4. Составьте Терминологический Эссе-анализ.
5. Подготовьте тест из 10 тестовых заданий по вопросам модуля.
6. Портфолио - конференция. Перечислите ключевые термины: портфолио. Вопросы конференции.
7. Достигли ли Вы цели, поставленной при создании портфолио? Какая рубрика портфолио оказалась наиболее полезной для Вас? Назовите основную трудность при создании портфолио.
8. Предложите критерии для оценки портфолио. Оцените портфолио вашего товарища

