

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«16» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология

(код специальности и наименование)

Профиль

Медицинские лабораторные исследования

Факультет

лечебный

Кафедра

гуманитарных наук

Форма обучения	Очно-заочная
Курс	2
Семестр	3
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	4 час.
Всего аудиторной работы	12 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	60 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет – 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «11» августа 2020г. №934 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Великанов Арсений Апетович	к.пс.н., доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Роговая Ольга Геннадьевна	д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии» обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «27» апреля 2023 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии» рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «16» мая 2023 г., протокол № 07/2023.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний и умений в области методики обучения биологическим дисциплинам в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с принципами дидактики высшей школы методами и приемами обучения биологии, требованиями к их организации и особенностями воспитательной работы по предмету;
- овладение основными организационными формами, методиками обучения и образовательными технологиями в высшей школе по биологическим дисциплинам;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий;
- практическая подготовка к успешному осуществлению самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к Блоку 1 учебного плана.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Для изучения данной дисциплины обучающимся необходимо владение знаниями из ранее освоенных дисциплин:

- «История и методология науки»;
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- «Биоинформатика и компьютерные технологии в биологии»;
- «Основы биостатистики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует и организует работу команды в рамках достижения поставленной цели	Знает: психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, социальную психологию, психологию общения, психологические явления, связанные с взаимодействием в группе. Формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: Применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; использовать методы анализа конфликтных явлений в процессе просветительской работы; организовывать самостоятельную работу обучающихся	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, АУ
	УК-3.2 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды	Знает: методы группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, АУ
		Умеет: организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, АУ
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знает: психологию делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, Р Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ
		Умеет: на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ,
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Использует современные коммуникативные технологии в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает: особенности ИКТ в сфере своей профессиональной деятельности и методы академического и профессионального взаимодействия	Для текущего контроля: Р, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ,
		Умеет: применять специальные ИК программные продукты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ,

			АУ
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Знает: особенности этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального общения	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ,
		Умеет: соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ
	УК-5.2 Толерантно воспринимает национальные, культурные и религиозные особенности	Знает: национальные, культурные и религиозные особенности людей	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, АУ
		Умеет: различать национальные, культурные и религиозные особенности людей	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, АУ
	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Знает: теорию межличностной коммуникации	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ
		Умеет: подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, АУ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знает: теоретические основы самообразования, возможности системы непрерывного медицинского образования	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ
		Умеет: проектировать свое профессиональное развитие с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, АУ
ОПК-7 Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры	ОПК-7.2. Способен оформлять научные публикации, отчеты, патенты и доклады, проводить семинары	Знает: особенности и методические приемы организации разных форм учебных занятий, в том числе семинарского типа	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ
		Умеет: проектировать, организовывать и оценивать учебные занятия семинарского типа	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, АУ

производственной безопасности при решении конкретной задачи			
ПК-1 Владение навыками формирования учебного материала, готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	ПК-1.1 Способен участвовать в разработке учебных и оценочных материалов для практических занятий и самостоятельной работы по учебным дисциплинам	Знает: методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ
		Умеет: применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, АУ
	ПК-1.2 Способен планировать и проводить практические занятия с использованием современных технологий	Знает: общетеоретические основы методики преподавания биологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе высшего образования	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ
		Умеет: вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, АУ
	ПК-1.3 Представляет разработанный материал в форме презентации и устного доклада для различных контингентов слушателей	Знает: основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ,
		Умеет: подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, АУ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов, СЗ – ситуационные задачи, АУ – алгоритм умений

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	3
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	4	4
Из них:		
Семинары (С)	2	2
Коллоквиум (К)	-	-
Практическое занятие (ПЗ)	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	60	60
В том числе:	-	-
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	20	20
Работа с научной литературой, в том числе самостоятельная проработка тем	16	16
Подготовка устных докладов на заданные темы	10	10
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	14	14
Из них на практическую подготовку*	33	33
Общая трудоемкость	часы	72
	зач.ед.	2

***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч				СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		С	ПЗ	К			
Раздел 1. Дидактика в высшей школе	2	-	-	-	10	12	5
Раздел 2. Андрагогика	2	-	-	-	10	12	5
Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе	4	2	2	-	40	48	23
ИТОГО	8	2	2	-	60	72	33

С-семинар, ПЗ — практическое занятие, К – коллоквиум, СР- самостоятельная внеаудиторная работа.

***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

Образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, организована в соответствии с разработанным учебным планом и достигает 80% от общей трудоёмкости дисциплины для занятий семинарского типа

и 50% от занятий самостоятельной работы.

4.3 Тематический план занятий лекционного типа – 8 часов

темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Дидактика в высшей школе					
1	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики высшей школы	2	Развитие отечественной методики обучения биологии от ее зарождения в XVII в. до перестройки в обучении биологии, связанной с новыми задачами, стоящими перед биологической наукой и образованием в XXI в. Теория и методика обучения биологии как педагогическая наука. Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности. Особенности обучения в вузе. Формы организации учебного процесса в вузе. Методы обучения в высшей школе. Педагогическое проектирование профессиональной деятельности.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентация
Раздел 2. Андрагогика					
1.	Особенности обучения взрослых	2	Андрагогика – наука обучения взрослых. Принципы и концепции андрагогики. Особенности проектирования образовательного процесса по биологии в высшей школе, организационных форм обучения биологии в медицинском вузе. Интерактивные методы обучения.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентация
Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе					
1.	Современные тенденции развития биологического образования в вузе Содержание и использование в обучении биологии перспективных инновационных образовательных технологий.	2	Идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации биологического образования, развития личностно-ориентированной направленности обучения. Современные технологии обучения, применяемые в биологическом образовании в высшей школе, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по биологии в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентация
2	Содержание биологического образования. Реализация компетентностного подхода при обучении биологии в вузе.	2	Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность при обучении биологии в вузе. Организация практик по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентация

4.4 Тематический план занятий семинарского типа – 4 часа

Семинары – 2 часов

Практические занятия – 2 часов

Коллоквиумы –

№ п/п	Форма проведения практического занятия	Наименование темы практического занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы практического занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1	Семинар	Полипарадигмальность современного биологического образования. Сущность, структура и движущие силы обучения	2 из них на ПП 80%	Обсуждение актуальных вопросов методики обучения биологии в вузе. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Единство обучения, воспитания, развития, социализации личности студента	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	КВ, ТЗ
2	Практическое занятие	Организационные формы обучения в вузе. Результативно-оценочный компонент обучения в вузе. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	2 из них на ПП 80%	Лекционные и практические занятия. Основы практико-ориентированного обучения. Преподавание. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога. Функции оценочной деятельности преподавателя вуза. Основы педагогического контроля в вузе. Обсуждение опыта и актуальных примеров реализации биологического образования в школе и вузе.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	КВ, ТЗ
Итого			4 часа из них на ПП - 3 часа			

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 60 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	20 из них на ПП 50%	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Работа с учебной и научной литературой, в том числе самостоятельная проработка тем	16 из них на ПП 50%	УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Подготовка устных докладов на заданные темы	10 из них на ПП 50%	УК-4.3, ОПК-7.2, ПК-1.2, ПК-1.3
Работа с вопросами для текущего контроля	14 из них на ПП 50%	УК-4.3, ПК-1.2
Итого	60 часов из них на ПП - 30 часов	

****Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5.1 Самостоятельная проработка тем – всего 16 часов

Название темы	Часы, в том числе на ПП*	Формируемые индикаторы компетенций	Методическое обеспечение
Психология высшей школы. Основы психологии профессионального образования. Особенности развития личности студента в процессе обучения. Проблема повышения познавательной активности студентов.	2 из них на ПП- 50%	УК-3.1, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале.
Профессиональная компетентность преподавателя. Индивидуальные творческие задания по разработке лекций и учебных программ по учебным дисциплинам для студентов-биологов высших учебных заведений.	2 из них на ПП- 50%	УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале.
Психологические, педагогические и методические аспекты андрагогического обучения. Проблемы формирования материалистического мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к миру, природе, обществу и личности.	2 из них на ПП- 50%	УК-4.3, УК-6.3, ПК-1.2,	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале.
Психолого-педагогическое изучение личности студента. Самоанализ и рефлексия. Типологии личности студента и преподавателя. Работа с психологическими схемами «Общение и социально-психологическое общение» и «Социальные феномены и формирование коллектива».	2 из них на ПП- 50%	УК-3.1, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале.
Система биологического образования. Цели биологического образования в высшей школе с позиций компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Организационные формы обучения биологии в вузе. Факторы, определяющие содержание биологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин.	2 из них на ПП- 50%	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, ПК-1.2	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале.
Реализация компетентностного подхода при обучении биологии. Особенности проектирования образовательного процесса по биологии в высшей школе. Развитие общеучебных и специальных умений и формирование компетенций при обучении биологии.	2 из них на ПП- 50%	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3.	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале.
Методы и средства обучения биологии. Методики и методические приемы, применяемые в различных организационных формах обучения биологии в вузе; Создание научно-методической основы биологического образования на основе теории развития биологических	2 из них на ПП- 50%	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, ПК-1.2, УК-5.3, ПК-1.3	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале.

понятий. Наглядные методы обучения биологии. Практические методы обучения биологии. Система средств обучения биологии. Комплексное использование средств обучения.			
Самостоятельная работа студентов при изучении биологических дисциплин. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. Роль самостоятельной работы студентов. Организация и контроль выполнения самостоятельной работы.	2 из них на ПП- 50%	УК-4.3, ПК-1.2	Основная и дополнительная литература. УМК на Образовательном портале
Итого	16 часов из них на ПП – 8 часов		

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств				
		ТЗ	КВ	СЗ	АУ	Р
Текущий контроль	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	23	15	-	-	5
	Раздел 2. Андрагогика	35	5	-	-	5
	Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе	38	25	-	4	13
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		-	74	18		-

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи, АУ-алгоритм умений, Р – темы рефератов

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	КВ, ТЗ, Р
2	Раздел 2. Андрагогика	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	КВ, ТЗ, Р
3	Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3	КВ, ТЗ, , АУ, Р

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, ТЗ
2	Работа с учебной и научной литературой, в том числе самостоятельная проработка тем	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, Р
3	Подготовка рефератов на заданные темы	УК-3.1, УК-3.3, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов

5.3 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Собеседование	КВ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	Решение профессиональных задач	СЗ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Типовые оценочные средства

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-3.1:

- Стандарты высшей школы. Федеральный, вузовский компоненты. Цель стандарта.

Эталон ответа. ФГОСы (Федеральные государственные образовательные стандарты) высшей школы - это документы, которые определяют требования к содержанию, структуре и результатам обучения в высших учебных заведениях. Они разрабатываются и утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федеральный компонент ФГОСа высшей школы включает общие требования к образовательным программам, такие как обязательный минимум содержания образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям реализации образовательных программ и т. д.

Вузовский компонент ФГОСов высшей школы определяет специфику образовательных программ конкретного вуза, отражает его научные и образовательные традиции, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда.

Цель ФГОСов - обеспечение высокого качества образования, создание условий для всестороннего развития личности, обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

УК-3.2:

- Требования к профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Эталон ответа. Требования к профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы включают:

- Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины.
- Опыт научно-исследовательской и практической работы в соответствующей области знаний.
- Владение современными образовательными технологиями и методиками обучения.
- Умение разрабатывать и реализовывать учебные программы и курсы на основе ФГОС.
- Способность к самостоятельной работе и организации учебного процесса, умение работать в команде.
- Готовность к постоянному самообразованию и саморазвитию.

УК-3.3:

- Особенности обучения взрослых.

Эталон ответа. Обучение взрослых имеет ряд особенностей, связанных с особенностями восприятия информации, мотивацией, целями обучения и т.д.:

- Обучение взрослых должно быть практикоориентированным, направленным на решение конкретных задач и проблем, с которыми сталкивается обучаемый в своей профессиональной деятельности.

- Важно учитывать жизненный и профессиональный опыт обучаемых, использовать его для лучшего понимания и усвоения нового материала.
- Необходимо создавать комфортную атмосферу обучения, поддерживать интерес к изучаемому материалу, стимулировать активное участие обучаемых в процессе обучения.
- Обучение взрослых часто проходит в виде групповых занятий, поэтому важно уделить внимание развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, разрешать конфликты и т.д.

УК-4.3:

- Технологические карты как форма планирования учебного процесса

Эталон ответа. Технологическая карта учебного процесса - это документ, который содержит краткую и конкретную информацию о целях, задачах, формах и средствах обучения, а также о способах оценки результатов обучения по определенному учебному курсу или модулю. Технологические карты помогают преподавателям и студентам планировать и организовывать учебный процесс, контролировать результаты.

Традиционная технологическая карта: содержит информацию о темах учебного курса, основных понятиях, практических заданиях и формах контроля.

Технологическая карта с элементами геймификации: включает элементы игровой механики, такие как баллы, уровни, достижения, награды и т. д., для повышения мотивации учащихся.

Технологическая карта на основе смешанного обучения: сочетает в себе элементы традиционного обучения (лекции, семинары) и онлайн-обучения (вебинары, видеоматериалы, онлайн-тесты).

Технологическая карта для дистанционного обучения: разработана специально для дистанционного обучения и учитывает особенности работы с онлайн-платформами и инструментами для проведения занятий.

Адаптивная технологическая карта: автоматически подстраивается под уровень подготовки и интересы каждого учащегося, предлагая индивидуальные задания и рекомендации.

УК-5.1:

- Права и обязанности преподавателей и студентов.

Эталон ответа. Права и обязанности преподавателей:

Преподаватели имеют право на свободу слова и выражения мнений, на участие в разработке образовательных программ, на выбор методов и средств обучения, на получение необходимой учебно-методической документации и на повышение квалификации. Обязанности преподавателей включают проведение учебных занятий в соответствии с учебным планом и программой, обеспечение усвоения учащимися учебного материала, соблюдение норм педагогической этики, участие в научно-методической работе и воспитательной работе со студентами.

Права и обязанности студентов:

Студенты имеют право на получение качественного образования, на выбор учебных дисциплин, на участие в научной и творческой деятельности, на доступ к информационным ресурсам и на защиту своих прав и законных интересов. Студенты обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка, выполнять требования образовательной программы, активно участвовать в образовательном процессе, уважать права и достоинство других студентов и сотрудников, бережно относиться к имуществу университета.

УК-5.2:

- Особенности уровневого высшего образования.

Эталон ответа. Уровневое высшее образование предполагает разделение образовательных программ на определенные уровни (ступени), каждый из которых имеет свои цели и задачи.

Обычно выделяют два основных уровня высшего образования: бакалавриат и магистратуру.

Бакалавриат является первым уровнем высшего образования и длится, как правило, четыре года. За это время студент получает базовые знания и навыки в выбранной области, а также развивает критическое мышление и умение работать самостоятельно.

Магистратура - это второй уровень высшего образования, который предполагает более глубокое изучение выбранной специальности. Обучение в магистратуре длится два года и завершается написанием и защитой магистерской диссертации.

Помимо бакалавриата и магистратуры, в некоторых странах существуют также программы подготовки специалистов, которые занимают промежуточное положение между этими двумя уровнями.

УК-5.3:

- Методы проверки знаний при обучении биологии, их достоинства и недостатки.

Эталон ответа. Методы проверки знаний:

Устный опрос - преподаватель задает вопросы, а студенты отвечают на них. Достоинства: позволяет проверить знания всего класса, недостатки: занимает много времени, может быть субъективным.

Письменный опрос - студенты выполняют задания или отвечают на вопросы на бумаге.

Достоинства: объективность, возможность оценить всех студентов, недостатки: требует много времени на проверку.

Тестирование - студенты выполняют тестовые задания. Достоинства: быстрота, объективность, возможность автоматизированной проверки, недостатки: не позволяет выявить глубокие знания.

Проектный метод - студенты готовят проекты по заданной теме, а затем защищают их.

Достоинства: развивает творческие способности, позволяет применить знания на практике, недостатки: трудоемкость, требует много времени.

Наблюдение - преподаватель наблюдает за работой студентов на занятиях и делает выводы об их знаниях. Достоинства: простота, недостатки: субъективность.

УК-6.3:

- Роль и формы рефлексии в самообразовании преподавателя

Эталон ответа. Рефлексия в самообразовании преподавателя играет ключевую роль, так как она позволяет критически осмыслить свою профессиональную деятельность, выявить проблемы и определить пути их решения. Рефлексия помогает преподавателю оценить свои успехи, определить области, в которых нужно улучшить свои знания и навыки, а также разработать стратегию своего профессионального развития.

Формы проведения рефлексии:

Индивидуальная рефлексия: преподаватель анализирует свою работу самостоятельно, записывает свои мысли и выводы.

Групповая рефлексия: преподаватели собираются в группы и обсуждают свою работу, делятся опытом и идеями.

Письменная рефлексия: преподаватели пишут эссе или отчеты о своей работе, в которых анализируют свои успехи и неудачи.

Презентация результатов рефлексии: преподаватели представляют результаты своей рефлексии перед коллегами или студентами.

Обратная связь от коллег и студентов: преподаватели получают отзывы о своей работе от других преподавателей и студентов, что помогает им улучшить свои навыки и знания.

ОПК-7.2:

- Семинары – значение, виды, структура, подготовка.

Эталон ответа. Семинары являются важной формой организации учебного процесса в высшей школе. Они позволяют студентам углубить свои знания по изучаемому предмету, научиться критически мыслить и анализировать информацию.

Виды семинаров:

- тематические семинары, на которых обсуждаются конкретные темы или вопросы;
- проблемные семинары, когда студентам предлагается решить определенную проблему или задачу;
- обзорные семинары, на которых студенты обобщают и систематизируют свои знания по определенной теме.

Структура семинара:

- введение (преподаватель объясняет цели и задачи семинара, представляет план работы);
- выступления студентов с докладами или презентациями;
- обсуждение докладов, вопросы и ответы;

– подведение итогов семинара, оценка работы студентов.

Подготовка к семинару включает выбор темы, подбор литературы, составление плана выступления и подготовку презентации. Преподаватель должен заранее определить критерии оценки работы студентов на семинаре.

ПК-1.1:

- Значение и функции контроля знаний в высшей школе.

Эталон ответа. Контроль знаний играет важную роль в учебном процессе, так как он позволяет оценить уровень усвоения материала учащимися, выявить пробелы в знаниях и своевременно скорректировать учебный процесс. Функции контроля знаний: - диагностическая (выявление уровня знаний учащихся); - обучающая (способствует систематизации и обобщению знаний); - воспитательная (формирует ответственное отношение к учебе); - развивающая (стимулирует развитие памяти, внимания, мышления); - мотивационная (побуждает к активной деятельности).

- Организационные принципы педагогического контроля.

Эталон ответа. Объективность: контроль должен быть основан на четких критериях и стандартах, чтобы обеспечить объективную оценку знаний учащихся.

Валидность: контроль должен оценивать именно те знания и навыки, которые заявлены в образовательной программе.

Надежность: результаты контроля должны быть стабильными и воспроизводимыми, независимо от того, кто проводит контроль.

Экономичность: контроль должен требовать минимальных затрат времени и ресурсов.

Открытость: учащиеся должны знать, какие критерии используются для оценки их работы, чтобы они могли улучшить свои результаты.

- Формирующее оценивание

Эталон ответа. Формирующее (формативное) оценивание - это процесс, во время которого учитель наблюдает за успехами ученика и дает ему обратную связь, чтобы помочь улучшить свои знания и умения. Этот вид оценивания отличается от традиционного оценивания, когда учитель выставляет оценку в конце учебного периода, не учитывая прогресс ученика в течение этого периода.

Формирующее оценивание может проводиться в различных формах, таких как тесты, проекты, презентации, эссе и т.д. Учитель может использовать различные методы для оценки работы ученика, такие как наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности и т.д.

Одним из преимуществ формирующего оценивания является то, что оно позволяет учителю отслеживать прогресс ученика и давать ему обратную связь на протяжении всего учебного процесса. Это помогает ученику понять, что он делает правильно, а что нужно улучшить, и позволяет ему сосредоточиться на своих слабых сторонах. Кроме того, формирующее оценивание стимулирует ученика к саморазвитию и самосовершенствованию, что является важным аспектом образования.

ПК-1.2:

- Формы педагогического контроля при обучении биологии в вузе.

Эталон ответа. Устные опросы - преподаватель задает студентам вопросы по теме занятия, а они отвечают на них.

Письменные опросы - студенты выполняют различные задания (тесты, задачи, эссе) по теме занятия.

Наблюдение за работой студентов - преподаватель оценивает активность студентов на занятии, их участие в обсуждении вопросов, выполнение заданий.

Оценка проектов - студенты могут выполнять проекты по биологии, которые затем оцениваются преподавателем.

Рефераты - студенты пишут рефераты по различным темам биологии, а затем представляют их на занятиях.

Семинары - на семинарах студенты обсуждают различные вопросы по биологии, высказывают свое мнение, задают вопросы.

- Лабораторные занятия по биологии. Варианты.

Эталон ответа. Специфика лабораторных занятий по биологии заключается в том, что они позволяют студентам не только получить теоретические знания, но и применить их на практике. Лабораторные занятия обычно проводятся в специально оборудованных классах, где студенты могут проводить эксперименты, наблюдать за живыми организмами, изучать микропрепараты и т.д. Это помогает им лучше понять изучаемый материал и научиться применять полученные знания в реальной жизни.

Темы лабораторных работ:

Лабораторные работы по изучению клеток организмов.

Эксперименты по изучению наследственности и изменчивости организмов.

Исследования в области экологии и биоразнообразия.

Изучение структуры и функций различных органов и систем организмов.

Эксперименты по исследованию физиологических процессов в организмах.

Изучение микроорганизмов и их роли в природных процессах.

Исследования в области биотехнологии и генной инженерии.

Эксперименты по изучению поведения животных и человека.

- Методы обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе.

Эталон ответа. Словесные методы: лекции, беседы, дискуссии.

Наглядные методы: демонстрации, иллюстрации, наблюдения.

Практические методы: лабораторные работы, эксперименты, решение задач.

Игровые методы: ролевые игры, деловые игры, имитационные игры.

Методы проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, решение проблемных задач, исследовательская деятельность.

- Средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе.

Эталон ответа. Учебники и учебные пособия

Методические рекомендации и указания

Наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), мультимедийные презентации

Интерактивные доски и экраны

Лабораторное оборудование и инструменты: микроскопы, препараты, реактивы

Компьютерные программы и симуляторы

Библиотеки и электронные ресурсы

Интернет-ресурсы и базы данных

ПК-1.3:

- Специфика биологических дисциплин.

Эталон ответа. Специфика биологических дисциплин заключается в том, что они изучают живые организмы, их строение, функции, взаимодействие друг с другом и с окружающей средой.

Биологические дисциплины также исследуют процессы эволюции, генетики, экологии и биотехнологии. Для изучения этих тем используются различные методы, такие как наблюдения, эксперименты, моделирование и анализ данных. Биологические дисциплины играют важную роль в медицине, сельском хозяйстве, охране окружающей среды и других областях.

- Лекция – значение, виды, структура, подготовка.

Эталон ответа. Лекция является одной из основных форм обучения в высших учебных заведениях. Она позволяет преподавателю изложить большой объем материала за короткий промежуток времени, а студентам – получить знания и навыки от опытного специалиста.

Существует несколько видов лекций:

- вводная лекция – знакомит студентов с предметом или темой;
- обзорная лекция – обобщает и систематизирует знания по определенной теме;
- проблемная лекция – стимулирует студентов к решению конкретной проблемы или задачи;
- лекция-дискуссия – предполагает активное участие студентов в обсуждении темы;
- информационная лекция – предоставляет студентам информацию по теме без обсуждения.

Структура лекции может включать:

- введение (формулировка темы, цели и задач лекции);
- основная часть (изложение материала, примеры, обсуждение вопросов);

- заключение (подведение итогов, выводы, рекомендации по дальнейшему изучению темы);
- возможен входной контроль знаний и короткое тестирование в конце лекции.

- Средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе.

Эталон ответа. Средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе разнообразны:

Учебники и учебные пособия

Методические рекомендации и указания

Наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), мультимедийные презентации

Интерактивные доски и экраны

Лабораторное оборудование и инструменты: микроскопы, препараты, реактивы

Компьютерные программы и симуляторы

Библиотеки и электронные ресурсы

Интернет-ресурсы и базы данных

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-3.1:

- Под методом воспитания понимается ...

а) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности;

б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;

в) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;

г) способ управления развитием личности воспитанника.

д) а + б + в

УК-3.2:

- Наблюдение – это:

а) метод

б) прием

в) а + б

г) а + б + в

д) б + в

УК-3.3:

- Словесные методы обучения биологии:

а) рассказ, беседа, объяснение, наблюдение

б) беседа, объяснение, лекция

в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет

г) рассказ, лекция, демонстрация опытов, объяснение

д) а + б + в

УК-4.3:

- К техническим методическим приемам группы наглядных методов обучения относятся:

а) запись плана, вопросы на доске, демонстрация на разном фоне

б) прикрепление рисунков и схем на доске, демонстрация наглядных пособий, вопросы на доске

в) постановка проблемы, выводы, демонстрация опыта на светлом фоне

г) постановка опытов, демонстрация со стола, использование ИКТ

д) а + б + в

УК-5.1:

- Общие формы организации обучения:

а) не зависят от культурных, этнических условий обучения

б) определяются только структурой общения преподавателя с учениками

в) а + б

г) **определяются дидактическими целями**

д) а + б + в

УК-5.2:

- К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся:

а) постановка проблемы, запись плана, ответ с места

б) **сравнение, выводы, обобщение**

в) выявление признаков, вопросы на доске, ответ с места

г) сравнение объектов по сходству и различию, запись лекции, выводы

д) а + б + в

УК-5.3:

- Этот элемент практического занятия имеет приоритетное значение:

1) изучение нового материала;

2) **закрепление знаний;**

3) инструктаж домашнего задания;

4) выполнение самостоятельного задания;

5) учет и проверка знаний.

УК-6.3:

- Виды обучения 21 века:

а) модульное и мультимедийное

б) программированное и цифровое

в) цифровое

г) **а + б + в**

д) б + в

ОПК-7.2:

- Составление технологической карты занятия для преподавателя - это _____ часть подготовки? *Эталон ответа. Дополнительная*

ПК-1.1:

- Термин «процесс обучения» толкуется как...

а) **дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;**

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;

в) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей;

г) преподавание различных предметов.

- Наблюдение за работой студентов. Во время проведения лабораторной работы по теме “Микроскопическое строение клетки” преподаватель планирует проверить умение студентов обращаться с микроскопом. Какой метод оценки он может применить?

Эталон ответа. Наблюдение за работой студентов.

ПК-1.2:

- История становления авторских программ в школьном естествознании России: В.Ф. Зуев, А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов, программы ГУСа. Расположите в порядке хронологии.

А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов, В.Ф. Зуев, программы ГУСа.

- Воспитательный процесс – это формирование _____ отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека).

Эталон ответа. Ценностного

ПК-1.3:

- Сгруппируйте лекции разных видов по признакам:

А - место в лекционном или предметном курсе;

Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава;

В – степень проблемности изложения;

Г – форма;

Д – глубина содержания и целевая ориентация.

1. лекция вдвоем;
2. вводная;
3. телелекция;
4. установочная;
5. текущая;
6. разовая;
7. тематическая;
8. обзорная;
9. лекция-дискуссия;
10. учебная;
11. популярная;
12. заключительная;
13. лекция – пресс-конференция;
14. цикловая;
15. информационная;
16. проблемная.

Ответ: А: 2, 4, 5, 6, 12, 14, Б: 6, 14, В: 8, 9, 10, 16, Г: 1, 3, 9, 13, Д: 1, 4, 11, 15.

- На каком этапе проведения занятия (изучение нового материала, закрепление знаний, инструктаж домашнего задания, учет и проверка знаний) использование мультимедийной презентации наиболее эффективно? _____

Эталон ответа. Изучение нового материала

Примеры **типовых ситуационных задач** для проверки формирования индикаторов компетенций

ПК-1.1:

СЗ Студент А. Посещает лекции и семинары, активно выступает в дискуссиях, делает интересные сообщения и доклады, хорошо владеет речью, показывает разносторонние знания на экзаменах. Конспекты писать не любит: пишет отрывисто, неаккуратно. При тестовом контроле, особенно с ограничением времени, получает неудовлетворительные оценки, даже по тем темам, по которым хорошо отвечал устно.

Вопросы:

Раскройте понятие репрезентативная система.

Эталон ответа. Репрезентативная система - это способ, которым человек воспринимает и обрабатывает информацию. Существует четыре основных репрезентативных системы: визуальная, аудиальная, кинестетическая и дигитальная. Каждая система имеет свой язык выражения: визуальный - это образы и картинки, аудиальный - это звуки и слова, кинестетический - это ощущения и эмоции, дигитальный - это логика и числа. Ведущая репрезентативная система определяет, какой способ восприятия информации является для человека наиболее удобным и привычным.

Какова ведущая репрезентативная система у данного студента?

Эталон ответа. У студента А развита аудиальная репрезентативная система, так как он любит говорить и легко воспринимает информацию на слух.

Какая репрезентативная система у него развита слабо?

Эталон ответа. У студента А слабо развита кинестетическая репрезентативная система, так как он не любит писать и получает плохие результаты в тестах с ограничением по времени.

Какие педагогические виды помощи для развития слабо развитой репрезентативной системы

можно предложить студенту?

Эталон ответа. Для развития слабо развитой кинестетической репрезентативной системы студента А можно предложить следующие педагогические виды помощи:

Использовать больше практических заданий, которые требуют от студента выполнения действий руками.

Предлагать студенту записывать свои мысли и идеи не только в устной форме, но и в письменной.

Проводить занятия в активной форме, когда студенты должны двигаться и взаимодействовать друг с другом.

Использовать различные виды обратной связи, такие как письменные комментарии и устные отзывы, чтобы студент мог лучше понять, как улучшить свою работу.

ПК-1.2:

СЗ. Осуществите анализ системы методов обучения, предложенной авторами методического пособия Калинова Г.С. Методика обучения ботаники.

Эталон ответа. Система методов обучения биологии состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- Словесные методы: лекции, беседы, дискуссии.
- Наглядные методы: демонстрации, иллюстрации, наблюдения.
- Практические методы: лабораторные работы, эксперименты.
- Игровые методы: ролевые игры, имитации.
- Методы проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, исследовательская работа.

Системное использование методов обучения - это подход к обучению, при котором используются различные методы в комплексе для достижения наилучших результатов. Это означает, что каждый метод используется для достижения определенной цели, и все методы работают вместе для создания общей системы обучения. Например, использование словесных методов для объяснения новой темы, наглядных методов для демонстрации примеров и практических методов для закрепления знаний.

ПК-1.2:

СЗ. Проведите проектирование лабораторной работы (цель, задачи, ход игры) в аудитории методом деловой игры «Клетка и жизнедеятельность организма».

Эталон ответа. Цель: Изучить структуру и функции клетки, а также ее роль в живом организме через деловую игру.

Задачи: 1. Изучить строение клетки и ее основные органоиды. 2. Понять функции основных органоидов и их взаимодействие. 3. Изучить процессы, происходящие в клетке, такие как клеточное деление и обмен веществ. 4. Понять роль клетки в живом организме и ее взаимодействие с окружающей средой.

Ход работы: 1. Введение в тему: краткая лекция о клетке и ее функциях. 2. Распределение ролей: студенты делятся на группы, каждая из которых представляет определенный органоид клетки. 3. Изучение строения и функций своего органоида: каждая группа получает материалы о своем органоиде, изучает его строение и функции. 4. Взаимодействие органоидов: группы представляют свои органоиды и рассказывают о их функциях и взаимодействии друг с другом. 5. Обсуждение процессов, происходящих в клетке: группы обсуждают процессы, происходящие в клетке, и их роль в жизнедеятельности организма. 6. Рефлексия деловой игры. 7. Подведение итогов: преподаватель подводит итоги работы, оценивает активность студентов и дает рекомендации по дальнейшему изучению темы.

ПК-1.3

- Предложите план мультимедийной презентации по теме «Проблемный метод обучения для формирования понятия клетка».

Эталон ответа.

- Титульный слайд: название презентации, автор.
- Определение “проблемного метода обучения”.
- Описание основных принципов проблемного метода.
- Примеры использования проблемного метода на уроках биологии.
- Преимущества проблемного метода для формирования понятий.
- Недостатки проблемного метода и пути их преодоления.
- Примеры заданий по теме Клетка, использующих проблемный метод.
- Результаты применения проблемного метода в обучении.
- Заключение: дидактические возможности использования проблемного метода для формирования понятия “клетка”.

Примеры **типовых тем для рефератов** для проверки формирования индикаторов компетенций УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3:

- Современные международные тенденции развития высшего образования.
- Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий в ВУЗе: модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы.
- Воспитательная работа со студентами при изучении биологических дисциплин.

ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3:

- Перспективное планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.
- Текущее планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.
- Отличительные черты педагогической деятельности в вузе.

Примеры **типовых алгоритмов умений** для проверки формирования индикаторов компетенций (проверяются в ходе текущего контроля на практическом занятии).

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3:

- Студент демонстрирует способность проектировать современный образовательный процесс высшей школы.
- Студент демонстрирует способность учитывать закономерности обучения взрослых в образовательном процессе.
- Студент демонстрирует способность использовать методические приемы биологического образования при проектировании занятий со студентами.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методика обучения биологии» включает контактную работу, состоящую из практических занятий, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Практические и семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий студенты разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для студентов условиями правильной организации учебного процесса являются планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, регулярное повторение пройденного материала, подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме. Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/Э. М. Коротков. - Москва: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127404.html>
2. Педагогика/Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516854.html>
3. Психология и педагогика: учеб. пособие/О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
4. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе/Лопанова Е. В., Артюхина А. И., Гетман Н. А., Голубчикова М. Г., Рабочих Т. Б., Рыбакова Н. Н. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516984.html>

Дополнительная литература:

1. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности/З.А. Демченко - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785261009979.html>
2. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие/Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>
3. Психология и педагогика/Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
4. Биомедицинская этика/Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения биологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Методика обучения биологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-

наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения биологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Методика обучения биологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»**
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология

Профиль: Медицинские лабораторные исследования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очно-заочная

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года 3 месяца

(нормативный срок обучения)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методика обучения биологии в вузе»

1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-7, ПК-1.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Индикаторы	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		Начальный «Удовлетворительно»	Базовый «Хорошо»	Продвинутый «Отлично»	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует и организует работу команды в рамках достижения поставленной цели	Знает: не ориентируется в основных закономерностях психологии человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, социальную психологию, психологию общения, психологические явления, связанные с взаимодействием в группе. Формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения	Знает: ориентируется в основных закономерностях психологии человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, социальную психологию, психологию общения, психологические явления, связанные с взаимодействием в группе. Формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения	Знает: психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, социальную психологию, психологические явления, связанные с взаимодействием в группе. Формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 5-9 ТЗ Раздел 1 № 3,8,10,14 Р Раздел 1 №4 Для промежуточной аттестации: КВ № 2,4,9
		Умеет: не умеет применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; использовать методы анализа конфликтных явлений в процессе просветительской работы организовывать самостоятельную работу обучающихся Не имеет достаточных навыков использования интернет источников, реферирования литературы по определенной теме	Умеет: может с помощью преподавателя применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; использовать методы анализа конфликтных явлений в процессе просветительской работы организовывать самостоятельную работу обучающихся пользоваться интернет источниками, реферировать литературу по определенной теме	Умеет: преподавателя применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; использовать методы анализа конфликтных явлений в процессе просветительской работы организовывать самостоятельную работу обучающихся пользоваться интернет источниками, реферировать литературу по определенной теме	Для текущего контроля: КВ Раздел 2 № 1-5 КВ Раздел 3 № 15 ТЗ Раздел 1 № 10-18 Р Раздел 1 № 4 Для промежуточной аттестации: КВ № 1,3,10,24,32 СЗ № 1-5 АУ № 2

	УК-3.2 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды	Знает: не ориентируется в основных методах группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели	Знает: ориентируется в методах группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели	Знает: методы группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 3,5,8,9 КВ Раздел 2 № 5 КВ Раздел 3 № 20 ТЗ Раздел 1 № 1-6 ТЗ Раздел 2 № 20-25 ТЗ Раздел 3 № 32, 33 Р Раздел 1 № 2 Р Раздел 2 № 3 Р Раздел 3 № 5 Для промежуточной аттестации: КВ № 30,33 СЗ № 16,17 АУ № 4,5
		Умеет: не умеет организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии	Умеет: может с помощью преподавателя организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии	Умеет: организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 6-9 КВ Раздел 3 № 18-22 ТЗ Раздел 1 № 15-18 ТЗ Раздел 3 № 16, 23, 28-30 Для промежуточной аттестации: КВ № 49,57 СЗ № 13,14 АУ № 10-14
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знает: не ориентируется в знаниях по психологии делового общения, психологии человека, психологию конфликта, методах и формах решения конфликтных ситуаций при деловом общении	Знает: ориентируется в знаниях по психологии делового общения, психологии человека, психологию конфликта, методах и формах решения конфликтных ситуаций при деловом общении	Знает: психологию делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 6,7 КВ Раздел 2 № 2-3 КВ Раздел 3 № 22-25 ТЗ Раздел 2 № 11-15 ТЗ Раздел 3 № 30-35 Р Раздел 2 № 3-4 Для промежуточной аттестации: КВ № 2,4 СЗ № 16-17
		Умеет: не умеет на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Умеет: с помощью преподавателя разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Умеет: на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 6,7 КВ Раздел 2 № 2-3 КВ Раздел 3 № 22-25 ТЗ Раздел 2 № 11-15 ТЗ Раздел 3 № 30-35 Р Раздел 2 № 3-4 Для промежуточной аттестации: КВ № 2,4

					СЗ № 16-17 АУ № 8
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Использует современные коммуникативные технологии в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает: не ориентируется в современных методах, формах и средствах обучения биологии	Знает: ориентируется в современных методах, формах и средствах обучения биологии	Знает: современные методы, формы и средства обучения биологии	Для текущего контроля: КВ Раздел 2 № 4 КВ Раздел 3 № 14-24 Р Раздел 1 № 3 Р Раздел 3 № 6-13 Для промежуточной аттестации: КВ № 29-35 СЗ № 8-11
		Умеет: не умеет формулировать выводы на основе поставленной цели психолого-педагогического исследования	Умеет: с помощью преподавателя формулировать выводы на основе поставленной цели психолого-педагогического исследования	Умеет: самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования психолого-педагогического исследования	Для текущего контроля: КВ Раздел 3 № 5-23 ТЗ Раздел 3 № 10-29 Р Раздел 3 № 6-13 Для промежуточной аттестации: КВ № 30-45 СЗ № 6,7,12 АУ № 10-14
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Знает: не ориентируется в особенностях этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального общения	Знает: ориентируется в особенностях этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального общения	Знает: особенности этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального общения	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 1,4,10-15 КВ Раздел 2 № 2,3,5 КВ Раздел 3 № 22-25 ТЗ Раздел 2 № 11-15 ТЗ Раздел 3 № 30-35 Р Раздел 2 № 3-4 Для промежуточной аттестации: КВ № 2,4 СЗ № 16-17
		Умеет: не может соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Умеет: может с помощью преподавателя или членов коллектива соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Умеет: соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 1,4,10-15 КВ Раздел 2 № 2,3,5 КВ Раздел 3 № 22-25 ТЗ Раздел 2 № 11-15 ТЗ Раздел 3 № 30-35 Р Раздел 2 № 3-4 Для промежуточной аттестации: КВ № 2,4 СЗ № 16-17 АУ № 8
	УК-5.2 Толерантно воспринимает	Знает: не ориентируется в	Знает: не ориентируется в	Знает: национальные,	Для текущего контроля:

	национальные, культурные и религиозные особенности	национальных, культурных и религиозных особенностях людей	национальных, культурных и религиозных особенностях людей	культурные и религиозные особенности людей	КВ Раздел 1 № 1,4,10-15 КВ Раздел 2 № 2,3,5 КВ Раздел 3 № 22-25 ТЗ Раздел 2 № 11-15 ТЗ Раздел 3 № 30-35 Р Раздел 2 № 3-4 Для промежуточной аттестации: КВ № 2,4 СЗ № 16-18
		Умеет: не умеет различать национальные, культурные и религиозные особенности людей	Умеет: может с помощью преподавателя или коллектива различать национальные, культурные и религиозные особенности людей	Умеет: различать национальные, культурные и религиозные особенности людей	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 1,4,10-15 КВ Раздел 2 № 2,3,5 КВ Раздел 3 № 22-25 ТЗ Раздел 2 № 11-15 ТЗ Раздел 3 № 30-35 Р Раздел 2 № 3-4 Для промежуточной аттестации: КВ № 2,4 СЗ № 16-18
	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Знает: не ориентируется в теории межличностной коммуникации	Знает: ориентируется в основных закономерностях межличностной коммуникации	Знает: теорию межличностной коммуникации	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 1,4,10-15 КВ Раздел 2 № 2,3,5 КВ Раздел 3 № 22-25 ТЗ Раздел 2 № 11-15 ТЗ Раздел 3 № 30-35 Р Раздел 2 № 3-4 Для промежуточной аттестации: КВ № 2,4 СЗ № 16-18
		Умеет: не умеет подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Умеет: с помощью преподавателя или коллектива может подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Умеет: подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 1,4,10-15 КВ Раздел 2 № 2,3,5 КВ Раздел 3 № 22-25 ТЗ Раздел 2 № 11-15 ТЗ Раздел 3 № 30-35 Р Раздел 2 № 3-4

					Для промежуточной аттестации: КВ № 2,4 СЗ № 16-18 АУ № 6,7
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знает: не ориентируется в основных закономерностях и теоретических основах самообразования, возможности системы непрерывного медицинского образования	Знает: ориентируется в основных закономерностях и теоретических основах самообразования, возможности системы непрерывного медицинского образования	Знает: теоретические основы самообразования, возможности системы непрерывного медицинского образования	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 7,9,15 ТЗ Раздел 1 № 21,22,23 Р Раздел 1 № 3 Для промежуточной аттестации: КВ № 7,24,32,49 СЗ № 14,15
		Умеет: не умеет проектировать свое профессиональное развитие с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Умеет: с помощью преподавателя умеет проектировать свое профессиональное развитие с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Умеет: проектировать свое профессиональное развитие с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 7,9,15 ТЗ Раздел 1 № 21,22,23 Р Раздел 1 № 3 Для промежуточной аттестации: КВ № 7,24,32,49 СЗ № 14,15 АУ №3-4
ОПК-7 Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	ОПК-7.2 Способен оформлять научные публикации, отчеты, патенты и доклады, проводить семинары	Знает: не ориентируется в основных особенностях и методических приемах организации разных форм учебных занятий, в том числе семинарского типа	Знает: ориентируется в основных особенностях и методических приемах организации разных форм учебных занятий, в том числе семинарского типа	Знает: особенности и методические приемы организации разных форм учебных занятий, в том числе семинарского типа	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 1 КВ Раздел 3 № 1,2,21-25 ТЗ Раздел 1 № 7-14 ТЗ Раздел 3 № 17,20, 30-38 Р Раздел 1 № 4 Р Раздел 3 № 1-5 Для промежуточной аттестации: КВ № 2,4,9 СЗ №14,18
		Умеет: не умеет: проектировать, организовывать и оценивать учебные занятия семинарского типа	Умеет: с помощью преподавателя умеет проектировать, организовывать и оценивать учебные занятия семинарского типа	Умеет: проектировать, организовывать и оценивать учебные занятия семинарского типа	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 3,4,5,14,15 КВ Раздел 3 № 1,2,21-25 ТЗ Раздел 1 № 7-14 ТЗ Раздел 3 № 17,20, 30-38 Р Раздел 1 № 4 Р Раздел 3 № 1-5 Для промежуточной аттестации: КВ № 2,4,9 СЗ № 14,18 АУ № 11,13
ПК-1 Владение	ПК-1.1 Способен	Знает: не	Знает:	Знает: методы	Для текущего

навыками формирования учебного материала, готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	участвовать в разработке учебных и оценочных материалов для практических занятий и самостоятельной работы по учебным дисциплинам	ориентируется в основных методах диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине	ориентируется в методах диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине	диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине	контроля: КВ Раздел 1 № 1-15 КВ Раздел 2 № 5 КВ Раздел 3 № 1-15 ТЗ Раздел 1 № 19-23 ТЗ Раздел 2 № 19-28 ТЗ Раздел 3 № 15-30 Р Раздел 1 № 5 Р Раздел 2 № 1-5 Р Раздел 3 № 8-13 Для промежуточной аттестации: КВ № 5,6,8, 11-33
		Умеет: применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	Умеет: применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	Умеет: применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 1-15 КВ Раздел 2 № 5 КВ Раздел 3 № 1-15 ТЗ Раздел 1 № 19-23 ТЗ Раздел 2 № 19-28 ТЗ Раздел 3 № 15-30 Р Раздел 1 № 5 Р Раздел 2 № 1-5 Р Раздел 3 № 8-13 Для промежуточной аттестации: КВ № 5,6,8, 11-33 СЗ № 1-3,6,7 АУ № 1,10-14
	ПК-1.2 Способен планировать и проводить практические занятия с использованием современных технологий.	Знает: не может выбрать адекватные методы обучения в соответствии с целями обучения	Знает: с помощью преподавателя может выбрать адекватные методы обучения в соответствии с целями обучения	Знает: как выбирать адекватные методы обучения в соответствии с целями обучения	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 1-15 КВ Раздел 3 № 18-22 ТЗ Раздел 1 № 22,23 ТЗ Раздел 2 № 1-10, 16-18, 29-35 ТЗ Раздел 3 № 1-20 Р Раздел 1 № 4 Р Раздел 3 № 10-13 Для промежуточной аттестации: КВ №2,4,9,30,33 СЗ № 1-3, 12
		Умеет: не может работать с оборудованием и дидактическим инструментарием обучения биологии	Умеет: с помощью преподавателя может работать с оборудованием и дидактическим инструментарием обучения биологии	Умеет: имеет навык работы с оборудованием и дидактическим инструментарием обучения биологии	Для текущего контроля: КВ Раздел 1 № 1-15 КВ Раздел 3 № 18-22 ТЗ Раздел 1 №

					22,23 ТЗ Раздел 2 № 1-10, 16-18, 29-35 ТЗ Раздел 3 № 1-20 Р Раздел 1 № 4 Р Раздел 3 № 10-13 Для промежуточной аттестации: КВ № 45-74 СЗ № 1-3, 12 АУ № 1,9-14
	ПК-1.3 Представляет разработанный материал в форме презентации и устного доклада для различных контингентов слушателей	Знает: не ориентируется в основах академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада	Знает: ориентируется в основах академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада	Знает: основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада	Для текущего контроля: КВ Раздел 3 № 18-25 ТЗ Раздел 2 № 21-28 ТЗ Раздел 3 № 27-33 Для промежуточной аттестации: КВ № 45-55 СЗ № 13,14
		Умеет: не умеет подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей	Умеет: с помощью преподавателя может: подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей	Умеет: подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей	Для текущего контроля: КВ Раздел 3 № 18-25 ТЗ Раздел 2 № 21-28 ТЗ Раздел 3 № 27-33 Для промежуточной аттестации: КВ № 2,4,9,30,33 СЗ № 13,14 АУ №1-5, 10-14

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов, СЗ – ситуационные задачи, АУ – алгоритм умений

3. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, ТЗ, Р
2.	Раздел 2. Андрагогика	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, ТЗ, Р
3.	Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, ТЗ, Р

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Собеседование	КВ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	Решение профессиональных задач	СЗ, АУ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи, АУ – алгоритм умений

6. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Собеседование по контрольным вопросам	Магистрант не способен применять знания Сформированные систематические знания об общетеоретических основах методики преподавания биологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач при обучении биологии в системе высшего образования. Сформированные представлений об учебно-воспитательной работе по биологии, навыки ориентации в профессиональных источниках информации	Магистрант способен применять знания Сформированные систематические знания об общетеоретических основах методики преподавания биологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач при обучении биологии в системе высшего образования. Сформированные представлений об учебно-воспитательной работе по биологии, навыки ориентации в профессиональных источниках информации
Решение ситуационных задач	Магистрант не способен даже с помощью преподавателя решить задачу	Магистрант способен решить ситуационную задачу
Демонстрации алгоритмов умений	Магистрант не способен даже с помощью преподавателя разработать учебно-методическое сопровождение занятий по биологии в высшей школе.	Магистрант способен разработать учебно-методическое сопровождение занятий по биологии в высшей школе.

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные вопросы

Раздел 1. Дидактика в высшей школе

1. Особенности двухуровневой системы высшего образования.
2. Формы и сроки очного и заочного обучения.
3. Индивидуальный план работы преподавателя. План работы кафедры.
4. Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.
5. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
6. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
7. Место дисциплины в структуре ООП.
8. Объем дисциплины в зачетных единицах.
9. Содержание дисциплины.
10. Лекция – значение, виды, структура, подготовка.
11. Лабораторные занятия.

12. Практические занятия.
13. Семинарские занятия.
14. Формы педагогического контроля. Формирующее оценивание. Организационные принципы педагогического контроля.
15. Методы проверки знаний, их достоинства и недостатки.

Раздел 2. Андрагогика

1. Оптимизация обучения биологии в современных условиях (интеграция, дифференциация и т.д.)
2. Особенности содержания и структуры дифференцированных занятий по биологии.
3. Использование опыта преподавателей-новаторов на занятиях биологии в вузе.
4. Реализация интегративного подхода на занятиях по биологии.
5. Типологии личностей студентов и коррекция образовательного процесса.

Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе

1. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.
2. Специфика биологических дисциплин.
3. Методы и средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе.
4. Предмет методики преподавания биология. Становление МОБ как науки. Связь МОБ с другими науками.
5. Проблемы интенсификации и оптимизации процесса обучения биологии.
6. Роль биологического образования в современной школе.
7. Осуществление проблемного подхода на занятиях по биологии.
8. Основные задачи и ведущие идеи курса биологии. Системность и последовательность изложения материала. Научность и доступность.
9. Межпредметные и внутрипредметные связи области "Биология".
10. Средства обучения биологии и особенности их использования на занятиях.
11. Методы обучения и методические приемы. Общий обзор словесных, наглядных и практических методов обучения биологии.
12. Требования, предъявляемые к современным занятиям по биологии.
13. Научная организация труда при подготовке к занятиям по биологии.
14. Общий обзор воспитательных задач школьного предмета "биологии".
15. Формирование научного мировоззрения на занятиях по биологии.
16. Экологическое образование и воспитание.
17. Формирование биологических понятий.
18. Анализ систем методов обучения биологии разных авторов.
19. Словесные методы обучения биологии.
20. Наглядные методы обучения биологии.
21. Практические методы обучения биологии.
22. Особенности выбора методов обучения на занятиях биологии.
23. Общий обзор и взаимосвязь форм обучения биологии в вузе.
24. Виды планирования учебного процесса. Повторение и проверка знаний по биологии.
25. Организация работы на учебно-опытном участке.

Тестовые задания

Раздел 1. Дидактика в высшей школе

1. Педагогические идеи развивающего обучения впервые были изложены в методических трудах педагога и методиста:
 - а) А.Я. Герда
 - б) Л.С.Выготского
 - в) Б.Е. Райкова

г) В.Ф.Зуева

2. Автором «биологического метода» в преподавании был:

- а) В.В. Половцев
- б) А.Я. Герд
- в) Б.Е. Райков
- г) В.Ф. Зуев

3. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – обучающийся
- б) в центре учебного процесса – учитель
- в) в центре учебного процесса – учитель и обучающийся

4. Учебная программа реализует следующие основные функции:

- а) фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета
- б) служит определенным нормативом для деятельности учителя
- в) и то, и другое

5. Требования к обязательному минимуму содержания высшего образования:

- а) государственный образовательный стандарт
- б) обязательный минимум содержания образования
- в) то и другое

6. Авторская программа составляется на основе:

- а) типовой программы
- б) образовательного стандарта
- в) нормативных документов
- г) а + б + в

7. Виды обучения 21 века:

- а) модульное и мультимедийное
- б) программированное и информатизационное
- в) информатизационное
- г) а + б + в

8. Бинарную номенклатуру методов впервые предложил:

- а) Б.Е. Райков
- б) Н. М. Верзилин
- в) И.Д. Зверев
- г) Е.П. Бруновт

9. В основе рабочей классификации методов лежит:

- а) источник знаний
- б) активность учителя
- в) активность и самостоятельность учащихся

10. Словесные методы обучения:

- а) беседа, рассказ, эксперимент
- б) лекция, диспут, наблюдение
- в) объяснение, беседа, лекция
- г) лекция, рассказ, демонстрация предметов

11. Рассказ содержит:

- а) завязку, кульминационный момент, развязку
- б) кульминационный момент, развязку
- в) завязку, кульминационный момент
- г) развязку, завязку

12. Наглядные методы обучения:

- а) демонстрация опыта, демонстрация натуральных пособий, демонстрация изобразительных пособий
- б) демонстрация изобразительных пособий, демонстрация опыта, наблюдение
- в) демонстрация опыта, эксперимент, диспут
- г) демонстрация опыта, диспут, наблюдение

13. Практические методы обучения

- а) демонстрация опыта, эксперимент, наблюдение
- б) наблюдение, диспут, определение и распознавания
- в) наблюдение, определение и распознавание, эксперимент
- г) наблюдение, объяснение, определение и распознавание

14. Методические приемы – это:

- а) часть метода
- б) микроструктура метода
- в) элементы метода, отдельные действия учителя и ученика в процессе обучения
- г) сторона метода

15. Общие формы организации обучения:

- а) не зависят от конкретных дидактических задач
- б) определяются только структурой педагогического общения
- в) а + б
- г) определяются дидактическими целями

16. Закрепление знаний обучающихся на занятии тесно связано с...

- а) домашним заданием;
- б) изложением новой темы;
- в) учетом и проверкой знаний;
- г) выполнением дополнительных заданий;
- д) внеаудиторной работой.

17. Вид обучения в 18 веке:

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) догматический
- в) проблемный
- г) исследовательский

18. Источник знаний словесных методов:

- а) слово учителя
- б) книга
- в) а + б

19. Источник знаний наглядных методов:

- а) демонстрируемый объект
- б) демонстрируемый объект + рассказ

- в) демонстрируемый объект + беседа
- г) рассказ

20. Наблюдение – это:

- а) метод
- б) прием
- в) а + б

21. Среди перечисленных методов обучения формируют умения:

- а) учебные дискуссии;
- б) работа с мультимедиа;
- в) наглядные;
- г) словесные

22. Мультимедийные методы содержат:

- а) виртуальную среду обитания
- б) реальную среду обитания
- в) а + б

23. Выбор методов зависит от следующего:

- а) раскрываемых понятий, оборудования, возраста обучающихся
- б) содержания, материальной базы, подготовки обучающихся
- в) а + б

Раздел 2. Андрагогика

1. Приемы активизации методов обучения (словесных):

- а) прием удивления, прием новизны, придания значимости изучаемого материала, отсроченного ответа
- б) приемы использования дополнительной литературы
- в) приемы занимательности
- г) приемы использования компьютерной презентации

2. Целостность педагогического процесса заключается в:

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности
- б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
- в) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

3. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:

- а) уровень развития педагогической науки и практики;
- б) идеология и политика государства;
- в) потребности общества.

4. Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) это-

- а) воспитательный процесс;
- б) духовное воспитание;
- в) социальное воспитание.

5. Закон параллельного действия заключается в том, что:
- а) педагог воздействует на личность через коллектив;
 - б) педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога;
 - в) происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога.
6. Основными категориями педагогики являются:
- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
 - б) обучение, образование, воспитание;
 - в) обучение, образование, воспитание, развитие и социализация.
7. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -
- а) развитие;
 - б) формирование;
 - в) воспитание;
 - г) социализация.
8. Получение субъектом данных о собственных психических процессах явлениях и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
9. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
 - б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
 - в) эти понятия — синонимы;
 - г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».
10. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) внимание.
11. Отражение актуальной реальности и обеспечение адаптации к ней осуществляет:
- а) память;
 - б) восприятие;
 - в) воображение;
 - г) представление.
12. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:
- а) рефлексия;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
13. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:

- а) по типу решаемых задач;
- б) по характеру обобщений;
- в) по активности субъекта;
- г) по ведущему анализатору.

14. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

15. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?

- а) достижение карьерного роста;
- б) достижение идентичности и близости;
- в) достижение целостности;
- г) достижение генеративности.

16. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

17. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

18. Онтогенез – это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

19. Возраст – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

20. Объектом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

21. Предметом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

22. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

23. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

24. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

25. Какое из перечисленных понятий является самым широким?

- а) личность;
- б) человек;
- в) индивид;
- г) субъект.

26. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

26. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подросткового возраста;
- г) юношеского возраста.

27. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного;
- б) младшего школьного;
- в) подросткового;
- г) юношеского.

28. Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.

- а) З.Фрейда;

- б) А. Маслоу;
- в) А. Валлона;
- г) Л.С. Выготского.

29. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?

- а) в младшем школьном;
- б) в дошкольном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

30. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- а) возраст и интеллектуальное развитие;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

31. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:

- а) гештальт-психология;
- б) психоанализом;
- в) культурно-историческая теория;
- г) гуманистическая теория.

32. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) юношеский возраст;
- г) зрелость.

33. Высшие психические функции – это...

- а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
- в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

34. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:

- а) эмоции;
- б) интеллект;
- в) воля;
- г) характер.

35. К активным методам обучения в медицинском вузе относят:

- а) лабораторные практикумы;
- б) решение клинических задач;
- в) ролевые, деловые игры;
- г) рассказ;
- д) наблюдение.

Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе

1. Методика обучения биологии - наука:

- а) биологическая
- б) биологическая и педагогическая
- в) педагогическая
- г) биологическая, педагогическая, психологическая, философская

2. МОБ делится на:

- а) общую
- б) частную
- в) частные и общую

3. МОБ имеет связи с другими науками:

- а) биологией, педагогикой, психологией
- б) биологией, педагогикой, философией
- в) биологией, педагогикой, философией, психологией
- г) биологией, педагогикой

4. Предмет научных исследований в МОБ:

- а) живые объекты
- б) живые и неживые объекты
- в) процесс обучения и воспитания в школе

5. Школьный предмет естествознания впервые был введен в русскую школу:

- а) 16 век
- б) 17 век
- в) 18 век
- г) 19 век

6. Благодаря работам этого ученого к концу 19 века в России четко обозначилась особая научная область в педагогике – методика обучения естествознанию:

- а) А.Я. Герд
- б) В.В. Половцев
- в) Б.Е. Райков
- г) В.Ф. Зуев

7. Автором первого русского учебника был:

- а) А.Я. Герд
- б) В.Ф. Зуев
- в) Б.Е. Райков
- г) А.Н. Бекетов

8. Методическая теория развития биологических понятий была сформулирована под руководством:

- а) А.Я. Герда
- б) Н.М.Верзилина
- в) Б.Е. Райкова
- г) Ю.И.Полянского

9. Методы научного исследования по МОБ:

- а) биологический (эксперимент, наблюдения), теоретический
- б) педагогический (эксперимент, наблюдение), теоретический
- в) те и другие

10. Автор рабочей классификации методов обучения:

- а) Б.Е. Райков
- б) М.А. Данилин
- в) Н.М. Верзилин
- г) М.Н. Скаткин

11. Выбор методов обучения биологии определяется:

- а) личными особенностями преподавателя
- б) микроклиматом в аудитории
- в) нормативными документами
- г) а + б

12. К общим методам обучения относятся:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) исследовательский
- г) практические;

13. Выбор методов обучения биологии определяется:

- а) нормативными документами
- б) возрастом учеников
- в) рекомендациями методического объединения
- г) а + б + в

14. Словесные методы обучения биологии:

- а) рассказ, беседа, объяснение, наблюдение
- б) беседа, объяснение, лекция
- в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет
- г) рассказ, лекция, демонстрация опытов, объяснение

15. Лекция – это метод:

- а) вузовский
- б) базовой школы
- в) полной школы
- г) начальной школы

16. Выберите наиболее точное определение методического приема:

- а) методический прием – часть метода
- б) методический прием – микроструктура метода
- в) методический прием – это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания
- г) методический прием – это элементы метода обучения

17. Группы методических приемов:

- а) логические, организационные, технические
- б) логические, занимательные, операционные
- в) организационные, технические, сравнительные
- г) логические, технические, словесные

18. К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся:

- а) постановка проблемы, запись плана, ответ с места
- б) сравнение, выводы, обобщение
- в) выявление признаков, вопросы на доске, ответ с места
- г) сравнение объектов по сходству и различию, запись лекции, выводы

19. К техническим методическим приемам группы наглядных методов обучения относятся:

- а) запись плана, вопросы на доске, демонстрация на разном фоне
- б) прикрепление рисунков и схем на доске, демонстрация наглядных пособий, вопросы
- в) постановка проблемы, выводы, демонстрация опыта на светлом фоне
- г) постановка опытов, демонстрация со стола, использование ТСО

20. К общим организационным формам обучения относятся:

- а) фронтальная
- б) семинар
- в) лабораторная работа
- г) экскурсия

21. Основная форма обучения в вузе:

- а) экскурсия
- б) семинар
- в) лабораторная работа
- г) лекция

22. Планирование по биологии может быть:

- а) тематическое
- б) календарное
- в) перспективное
- г) а + б + в

23. Планирование может быть:

- а) тематическое
- б) календарное
- в) перспективное
- г) а + б + в

24. Форма написания плана-проспекта занятия определяется:

- а) нормативными документами;
- б) преподавателем;
- в) администрацией;
- г) методическими материалами

25. План занятия – это:

- а) структура
- б) этапы
- в) краткое отображение содержания и хода занятия
- г) краткое отображение содержания занятия

26. Занятия могут быть разных:

- а) типов
- б) видов

- в) типов и видов
- г) форм

27. Практическое занятие – это:

- а) форма обучения
- б) основная форма обучения
- в) вид учебных занятий
- г) организационная форма обучения

28. Структура занятия определяется:

- а) этапами
- б) раскрываемыми понятиями
- в) понятиями и методами обучения
- г) методами и формами обучения

29. Лекция – это:

- а) основная форма обучения
- б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий
- в) основная форма обучения, зависящая от других видов занятий
- г) организационная форма обучения

30. Основной формой обучения предмету биологии является...

- а) домашняя работа;
- б) факультативное занятие;
- в) научная работа;
- г) аудиторное занятие.

31. Кто является организатором занятия?

- а) преподаватель;
- б) обучающиеся;
- в) деканат;
- г) программа;

32. В настоящее время не востребованным требованием к занятию является:

- а) научность и доступность учебного материала;
- б) связь теории с практикой;
- в) воспитывать ленинское отношение к действительности;
- г) осуществлять принцип наглядности;

33. В структуру занятия не входит следующий элемент:

- а) изучение нового учебного материала;
- б) закрепление знаний;

34. Любое занятие по биологии должно состоять минимум из основных _____ элементов:

- а) одного
- б) трех
- в) двух

35. На занятиях биологии применяются...

- а) один метод;
- б) один метод и один прием;
- в) различные методы и приемы в сочетании;

- г) различные методы в сочетании;
- д) различные приемы.

36. Основной целью лабораторного занятия является...

- а) непосредственное ознакомление учащихся с предметами и явлениями природы путем самостоятельных опытов и наблюдений за растениями и животными;
- б) непосредственное ознакомление учащихся с предметами и явлениями природы при демонстрации опытов учителем;
- в) непосредственное ознакомление учащихся с предметами и явлениями природы при чтении дополнительной литературы;
- г) непосредственное ознакомление учащихся с предметами и явлениями природы при коллективной прогулке;
- д) непосредственное ознакомление учащихся с предметами и явлениями природы при объяснении нового материала.

37. Фронтальная работа – это...

- а) работа определенной группы учащихся в аудитории;
- б) работа одного учащегося по заданию преподавателя;
- в) одновременная работа учащегося и преподавателя;
- г) одновременная работа всех учащихся под руководством преподавателя;
- д) одновременная работа учащихся.

38. Этот элемент занятия имеет приоритетное значение:

- а) изучение нового материала;
- б) закрепление знаний;
- в) инструктаж домашнего задания;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) учет и проверка знаний.

39. Способность действовать на основе приобретенных знаний – это _____

40. Стереотип действия, ставший потребностью человека – это _____

41. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения – это _____.

42. Цель лабораторного занятия состоит в формировании умений _____ подтверждения теоретических положений.
=... экспериментального

43. Цель деловой игры как метода обучения состоит в формировании умений профессионального _____ и взаимодействия.

44. Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов – это _____.

45. Лекции, семинары, практические занятия, учебные и производственные практики – это _____.

46. Способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на достижение

целей обучения, воспитание и развития – это _____.

47. Обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности – это _____.

48. Формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий – это функция

49. В _____ обучении создаются ситуации интеллектуального затруднения.

50. Функция управления реализуется во _____ методах обучения.

51. Описание действий, составляющих деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты – Это. _____

52. Парадигма современного обучения: в центре учебного процесса - _____

53. Требования к обязательному минимуму содержания высшего образования содержаться в _____:

54. К словесным методам обучения относятся - _____;

55. Демонстрация опыта, демонстрация натуральных пособий, демонстрация изобразительных пособий относятся к _____ методам обучения

56. Дополните определение. Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) - это _____

57. Дополните определение. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов (экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.) достижение уровня зрелости, устойчивости - это _____

58. Дополните определение. Относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику – это _____.

59. Дополните определение. Возрастные кризисы – это переломные моменты развития, отделяющие один _____ этап от другого;

Темы для рефератов

Раздел 1. Дидактика в высшей школе

1. Современные международные тенденции развития высшего образования.
2. Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий в ВУЗе: модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы.
3. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.
4. Проектная и исследовательская деятельность студентов в вузе.
5. Контролируемая самостоятельная работа студентов.

Раздел 2. Андрагогика

1. Субъектный опыт обучающихся и его использование в образовательном процессе.
2. Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.
3. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе.
4. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
5. Стандарты высшей школы. Федеральный, национально региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта.

Раздел 3. Теория и методика обучения биологии в вузе

1. Интерактивные методы обучения как средство развития личности на занятиях (педагогическая идея).
2. Ориентация образования на новые технологии.
3. Интерактивные методы обучения как средство развития личности на занятиях по биологии.
4. Направление деятельности обучающихся на достижение образовательных целей.
5. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
6. Естествознание в первой половине XIX в.
7. Естествознание во второй половине XIX в.
8. Естествознание в начале XX в.
9. Взгляды Д.Н. Кайгородова на изучение природы.
10. Значение В.В. Половцева для развития методики обучения биологии как науки.
11. Методика обучения биологии. Период от Октябрьской революции до 1931 г.
12. Методика обучения биологии в период 1931 - 70 гг.
13. Современный этап развития методики обучения биологии. 80 - 90-е г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

1. Современные международные тенденции развития высшего образования.
2. Особенности двухуровневой системы высшего образования.
3. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.
4. Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий в ВУЗе: модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы.
5. Формы и сроки очного и заочного обучения.
6. Дистанционное обучение.
7. Права и обязанности преподавателей и студентов.
8. Индивидуальный план работы преподавателя. План работы кафедры.
9. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе.
10. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
11. Стандарты высшей школы. Федеральный, национально региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта.
12. Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.
13. Государственные образовательные стандарты.
14. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
15. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.

16. Место дисциплины в структуре ООП.
17. Объем дисциплины в зачетных единицах.
18. Содержание дисциплины.
19. Перечень основной и дополнительной литературы.
20. Лекция – значение, виды, структура, подготовка.
21. Лабораторные занятия.
22. Практические занятия.
23. Семинарские занятия.
24. Значение и функции контроля знаний в высшей школе.
25. Формы педагогического контроля. Формирующее оценивание.
26. Организационные принципы педагогического контроля.
27. Методы проверки знаний, их достоинства и недостатки.
28. Оптимизация обучения биологии в современных условиях (интеграция, дифференциация и т.д.)
29. Особенности содержания и структуры дифференцированных занятий по биологии.
30. Использование опыта преподавателей-новаторов на занятиях биологии в вузе.
31. Реализация интегративного подхода на занятиях по биологии.
32. Типологии личностей студентов и коррекция образовательного процесса.
33. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.
34. Специфика биологических дисциплин.
35. Методы и средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе.
36. Предмет методики преподавания биологии. Становление МОБ как науки. Связь МОБ с другими науками.
37. Характеристика школьного предмета биологии. Отличие науки биологии от учебного предмета.
38. Проблемы интенсификации и оптимизации процесса обучения биологии.
39. Роль биологического образования в современной школе.
40. Осуществление проблемного подхода на занятиях по биологии.
41. Основные задачи и ведущие идеи курса биологии. Системность и последовательность изложения материала. Научность и доступность.
42. Межпредметные и внутрипредметные связи области "Биология".
43. Средства обучения биологии и особенности их использования на занятиях.
44. Методы обучения и методические приемы. Общий обзор словесных, наглядных и практических методов обучения биологии.
45. Требования, предъявляемые к современным занятиям по биологии.
46. Научная организация труда при подготовке к занятиям по биологии.
47. Общий обзор воспитательных задач школьного предмета "биологии".
48. Формирование научного мировоззрения на занятиях по биологии.
49. Экологическое образование и воспитание.
50. Формирование биологических понятий.
51. Анализ систем методов обучения биологии разных авторов.
52. Словесные методы обучения биологии.
53. Наглядные методы обучения биологии.
54. Практические методы обучения биологии.
55. Особенности выбора методов обучения на занятиях биологии.
56. Воспитание мышления на занятиях по биологии. Биологические задачи.
57. Этическое и эстетическое воспитание учащихся.
58. Общий обзор и взаимосвязь форм обучения биологии в вузе.
59. Виды планирования учебного процесса. Повторение и проверка знаний по биологии.
60. Общая характеристика экскурсий по биологии. "Заповеди экскурсионного дела".
61. Особенности организации и проведения ботанических экскурсий.
62. Зоологические экскурсии.

63. Экскурсии по общей биологии.
64. Экскурсия производственного характера по биологии.
65. Фенологические наблюдения.
66. Организация работы на учебно-опытном участке
67. Методика постановки полевых опытов.
68. Кабинет - биологии. Организация помещения, оформление кабинета.
69. Работа с учебником на занятиях по биологии.
70. Особенности изучения семейств покрытосеменных растений.
71. Особенности изучения млекопитающих животных в вузовском курсе биологии
72. Методика изучения темы "Внутренняя среда организма"
73. Методика изучения темы "Развитие органического мира".
74. Роль материальной базы в обучении биологии.

Алгоритмы умений

Студент демонстрирует способность:

1. проектировать современный образовательный процесс высшей школы,
2. диагностировать уровень знаний и умений студентов,
3. анализировать содержание и методику проведения семинарских и лабораторно-практических занятий,
4. составлять конспекты семинарских и лабораторно-практических занятий,
5. оформлять отчетную документацию.
6. учитывать закономерности обучения взрослых в образовательном процессе,
7. разрабатывать тематическое планирование по дисциплине,
8. анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации,
9. составлять индивидуальные задания для студентов с учетом их индивидуального когнитивного стиля.
10. использовать методические приемы биологического образования при проектировании занятий со студентами,
11. применять современные технологии обучения биологии,
12. проведения различных типов семинарских занятий,
13. проведения лабораторно-практических занятий,
14. проведения полевых практик.

Алгоритм деятельности преподавателя при формировании понятия

Основные этапы усвоения понятий

1. Организация восприятия. Восприятие на основе работы с раздаточным и/или демонстрационным материалом.
2. Осмысление, уточнение. Какой должна быть и существенных признаков данного объекта или процесса и формулировка понятия о них на основе познавательной деятельности.
3. Определение понятия.
4. Применение понятия.
5. Методические условия. Наблюдение, ощущение и восприятие единичных предметов и/или явлений - формирование представлений.
6. Предъявление раздаточного и /или демонстрационного материал и формулировка задания к ним (каких размеров? какую форму имеет стреловидная корневая система, чем она отличается от мочковатой? формы, из чего состоит?)
7. Обогащение другими объектами и аналогичными явлениями, для уточнения понятия - логическими методами. познания-задания на мышление: сравните, опишите, осуществите анализ, абстрагируйтесь от второстепенных в чем главные признаки листа как органа.

8. Уточнение общих и существенных признаков; задание на осмысление понятия. (В чем сходство с..., почему другая среда обитания? Каково приспособление...)
9. Сформулируйте (дайте определение) понятие о ... (Что называется Запишите определение понятия).

Задания для проверки алгоритмов

1. Выскажите свое мнение по вопросу: «Нужно ли корректировать процесс обучения в связи с изменениями в современной общественной ситуации?»
2. Проанализируйте одну из проблем биологического образования и предложите варианты её решения.
3. Составьте список семян для полевого отдела учебно-опытного участка с учетом того, что там выращиваются растения, изучаемые на уроках биологии.
4. Составьте Терминологический Эссе-анализ.
5. Подготовьте тест из 10 тестовых заданий по вопросам модуля.
6. Портфолио - конференция. Перечислите ключевые термины: портфолио. Вопросы конференции.
7. Достигли ли Вы цели, поставленной при создании портфолио? Какая рубрика портфолио оказалась наиболее полезной для Вас? Назовите основную трудность при создании портфолио.
8. Предложите критерии для оценки портфолио. Оцените портфолио вашего товарища

Ситуационные задачи

1. По теме текущего занятия: письменно сформулировать /спланировать/ задачи к занятию по теме: «Размножение растений. Вегетативное размножение растений. Естественное вегетативное размножение растений».
2. Выберите систему частично поисковых методов и методических приемов для формирования понятий о: фотосинтезе (подгруппа I); соцветиях растений (подгруппа II); двойном оплодотворении у растений (группа III); общей характеристике царства «Бактерии» (подгруппа IV).
3. Осуществите анализ системы методов обучения, предложенной авторами методического пособия (Калинова Г.С. Методика обучения ботаники), для развития понятий о *клетке* предположите уровень усвоения знаний и умений, который она обеспечит. Разработайте проблемный метод обучения для формирования этих же понятий.
4. Определите цели и содержание учебного материала, а также соответствующие им методы обучения, которые обеспечат I, II и III уровни усвоения знаний. Воспользуйтесь, для выбора методов, схемой, отражающей систему методов обучения биологии.
5. Определить цели обучения и содержание учебного материала, которое целесообразно изучать следующими методами:
объяснительно – иллюстративными (группа 1.);
репродуктивными (группа 2.),
частично-поисковыми (группа 3.),
исследовательскими (группа 4.).
6. Письменно изложите содержание учебного материала по теме (биологических фактов, понятий, закономерностей) и обоснуйте применение выбранных методов обучения биологии, обеспечивающих его усвоение и развитие студентов. Результаты оформите в виде таблицы.
7. Выполните фрагменты занятий с программными лабораторными работами, (по заданию преподавателя) при формировании понятий о клетке, побеге, размножении растений, бактериях, грибах, лишайниках. При выполнении лабораторных работ определите их методику. Запишите методику лабораторных работ в таблицу.
8. Определите психолого-педагогические основы метода лабораторной работы.
9. Почему теория деятельностного подхода определяет методику лабораторных работ?

10. Методика лабораторных работ по биологии.
11. Изучите структуру лабораторной работы. Смоделируйте, и запишите.
12. Разработайте методику лабораторной работы по теме «Клеточное строение растений».
13. Выполните лабораторную работу в аудитории методом деловой игры.
14. Составьте инструкцию по подготовке и проведению лабораторной работы.
15. Составьте инструкцию по подготовке и проведению виртуальной лабораторной работы.
16. Студент А. Посещает лекции и семинары, активно выступает в дискуссиях, делает интересные сообщения и доклады, хорошо владеет речью, показывает разносторонние знания на экзаменах. Конспекты писать не любит: пишет отрывисто, неаккуратно. При тестовом контроле, особенно с ограничением времени, получает неудовлетворительные оценки, даже по тем темам, по которым хорошо отвечал устно. Вопросы: Какова ведущая репрезентативная система у данного студента? Какая репрезентативная система у него развита слабо? Какие педагогические виды помощи для развития слабо развитой репрезентативной системы можно предложить студенту?
17. На основе анализа указанных документов охарактеризуйте сущность каждого уровня образовательных целей, представленных в таблице. Дайте ответ на вопрос: в чем заключается роль высшей школы в современных условиях?
18. Уровни образовательных целей

Уровень целей образования	Сущность целей образования	Документы Российской Федерации, в которых цели зафиксированы
Цели общества (глобальные)	Цель современного образования - развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество», - подчеркивал В. Г. Белинский.	Национальная доктрина Российской Федерации до 2025 года Закон российской Федерации «Об образовании»
Общие цели высшего образования	Цели модернизации: Устранить традицию перегружать учебный план предметами и сведениями, не являющимися фундаментом для новых знаний; усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность среднего образования; изменить методы обучения, расширить вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, поднять роль самостоятельной работы учащихся. Ликвидировать отставание от мировой науки в стандартах и качестве преподавания социальных наук, в первую очередь экономики, менеджмента и права; дать всем выпускникам знания в областях, обеспечивающих активную соц. адаптацию. Увеличить долю открытого образования. Осуществить переход на сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов образования. Обеспечить уровень функционального знания ин. яз. Обеспечить развитие вариативности и доступности образовательных программ.	Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года Закон Российской Федерации о «О высшем и послевузовском образовании»

	Создать механизмы систематического обновления содержания образования всех уровней. Изменить систему оценки образовательных результатов	
--	---	--

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России		
Сертификат	01D9A9C6655B6ED0000BADF200060002	
Владелец	Пармон Елена Валерьевна	
Действителен	с 28.06.2023 по 28.06.2024	