

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| По практике                           | <b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b><br>(наименование практики)            |
| Уровень профессионального образования | <b>Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации</b>            |
| Специальность                         | <b>31.08.17 Детская эндокринология</b><br>(код специальности и наименование) |
| Направленность                        | <b>Детская эндокринология</b><br>(наименование направленности)               |
| Факультет                             | <b>Лечебный факультет</b><br>(наименование факультета)                       |
| Кафедра                               | <b>Кафедра детских болезней с клиникой</b><br>(наименование кафедры)         |

|                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Форма обучения                 | <b>очная</b>                        |
| Курс                           | <b>1, 2</b>                         |
| Форма промежуточной аттестации | <b>зачет /зачет/курсовая работа</b> |
| Общая трудоемкость практики    | <b>108/3 (час/зач. ед.)</b>         |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства и высшего образования Российской Федерации № 107 от 02.02.2022г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 49н от 29.01.2019 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог»;
- Учебным планом по специальности 31.08.17 Детская эндокринология;
- Локальными нормативными актами Центра Алмазова.

#### Составители рабочей программы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание | Занимаемая должность                                       | Место работы                                   |
|-------|--------------------------------|------------------------|--|--|
| 1.    | Никитина Ирина Леоровна        | проф., д.м.н.          | заведующая кафедрой детских болезней с клиникой, профессор | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Кельмансон Игорь Александрович | проф., д.м.н.          | профессор кафедры детских болезней с клиникой              | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней с клиникой лечебного факультета «13» февраля 2023 г., протокол № 7.

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «23» мая 2023 г., протокол № 08/2023.

## **Пояснительная записка к рабочей программе «Научно-исследовательская работа»**

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с Приказом Министерства и высшего образования Российской Федерации № 107 от 02.02.2022г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология; с учётом профессионального стандарта и трудовыми функциями, сферами и видами будущей профессиональной деятельности врача-детского эндокринолога (профессиональный стандарт "Врач-детский эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 49н от 29.01.2019 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог».

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Цель:** практически закрепить знания основ научной деятельности и навыки проведения исследований в профессиональной области ординаторов (составление отчетов, подготовка клинических наблюдений для публикации в журналах, сборниках, демонстрации сложных клинических случаев на заседаниях научных обществ). Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

#### **Задачи:**

- формирование навыков планирования, организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме в детской эндокринологии;
- развитие умений формулировать новые задачи, возникающие в ходе исследования;
- формирование навыков выбора, обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели; обработки и критической оценки результатов исследований
- приобретение навыков освоения новых моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов;
- развитие умений подготовки и оформления научных публикаций, отчетов, докладов;
- сбор и анализ научной информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
- участие в семинарах и конференциях;
- приобретение навыков работы в научно-исследовательских лабораториях.

### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики» и проводится на первом и втором годах обучения. Теоретической основой для освоения практики «Научно-исследовательская работа» являются дисциплины учебного плана подготовки ординаторов по специальности 31.08.17 Детская эндокринология с учётом профессионального стандарта «Врач – детский эндокринолог».

«Научно-исследовательская работа» осваивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой ординатуры.

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| Наименование категории (группы) компетенции  | Код и наименование универсальной компетенции  | Индикаторы достижения универсальной компетенции  | Результаты обучения (показатели оценивания)  | Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения   |
|--|---|--|--|--|
| Системное и критическое мышление<br>Системное и критическое мышление   | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Анализирует и критически оценивает достижения в области медицины и фармации, используя системный подход.                     | Знает: основные методы системного анализа достижений в области медицины для их применения в области детской эндокринологии                   | Для текущего контроля:<br>Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |   |  | Умеет:<br>- критически оценивать достижения в области детской эндокринологии   | Для текущего контроля:<br>Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |   | УК-1.2. Критически оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. | Знает: основные способы применения системного анализа достижений в области медицины для их применения в области детской эндокринологии       | Для текущего контроля:<br>Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |   |  | Умеет:<br>- применять методы системного анализа достижений в области медицины для решения профессиональных задач при проведении исследований | Для текущего контроля:<br>Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
| УК-1.3. Использует методы и приёмы системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. | Знает:<br>- методы и приемы системного анализа для их применения в области детской эндокринологии   | Для текущего контроля:<br>Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике                                 |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приёмы системного анализа в области детской эндокринологии для достижения эффективности при их применения в профессиональном контексте</li> </ul> | <p>Для текущего контроля:<br/>Дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>отчет по практике</p>    |
| Разработка и реализация проектов            | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им | УК-2.1. Способен определить проблемы проекта и минимизировать возможные риски.   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проектирования по применению методов исследования в области детской эндокринологии</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>Дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>отчет по практике</p>    |
|   |   |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать проект и управлять им при применении методов исследования в области детской эндокринологии</li> </ul>                                     | <p>Для текущего контроля:<br/>Дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>отчет по практике</p>    |
|   |   | УК-2.2. Способен разрабатывать проект в области медицины и здравоохранения и определять критерии его эффективности.  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм разработки проектов в области медицины и здравоохранения и определение критериев его эффективности</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>Дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>отчет по практике</p>    |
|   |   |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать проект в области медицины и здравоохранения и определить критерии его эффективности</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>Дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>отчет по практике</p>    |
|   |   |  | УК-2.3. Способен проводить контроль этапов и оценку результатов проекта.   | <p>Знает: последовательность действий и конкретные требования к результатам каждого этапа реализации проекта</p> |
|   |   | <p>Умеет: к заданному сроку анализировать и систематизировать специализированную научную литературу по заданной теме; оценивать соответствие полученных результатов запланированным.</p> |  | <p>Для текущего контроля:<br/>Дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>отчет по практике</p>    |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе | УК-5. Способен планировать и решать задачи                        | УК-5.1. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи и направление собственного профессионального и</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>Дневник практики</p>   |

|                     |  |  |   |   |
|---------------------|--|--|---|---|
| здоровьесбережение) | собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | развития и способен минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории  | личностного развития и возможные риски при изменении карьерной траектории   | Для промежуточной аттестации: отчет по практике   |
|                     |  |  | Умеет:<br>- выбирать основное направление собственного профессионального и личностного развития и способен минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории                            | Для текущего контроля:<br>Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|                     |  | УК-5.2. Способен применять методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории                                  | Знает:<br>- методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории  | Для текущего контроля:<br>Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|                     |  |  | Умеет:<br>- применять методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории  | Для текущего контроля:<br>Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|                     |  | УК-5.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | Знает:<br>- способы выстраивания гибкой профессиональной траектории непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | Для текущего контроля:<br>Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|                     |  |  | Умеет:<br>- выстраивать гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда          | Для текущего контроля:<br>Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| Наименование категории (группы) компетенции    | Код и наименование универсальной компетенции   | Индикаторы достижения универсальной компетенции   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения   |
|--|--|---|--|--|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в рамках системы непрерывного медицинского образования для профессионального и личностного развития | Знает:<br>- современные информационно-коммуникационные технологии в рамках системы непрерывного медицинского образования для профессионального и личностного развития<br>- основные правовые средства защиты информации  | Для текущего контроля: Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  |   | Умеет:<br>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для профессионального и личностного развития<br>- анализировать и обобщать полученные результаты в практике медицинских исследований, используя современные информационно-коммуникационные технологии | Для текущего контроля: Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| Педагогическая деятельность                    | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность   | ОПК-3.1. Способен к осуществлению педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.                                    | Знает:<br>- педагогические методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения   | Для текущего контроля: Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  | ОПК-3.2. Формулирует цели, задачи и планирует результаты обучения, использует средства и методы обучения и воспитания   | Умеет:<br>- пользоваться статистическими методами изучения объема и структуры медицинской помощи населению   | Для текущего контроля: Дневник практики  |
|  |  | ОПК-3.3. Использует педагогические методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения.   | - использовать педагогические методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет технические  | Для промежуточной аттестации: отчет по практике  |

|                          |  |   |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|
|                          |  |   | средства обучения  |  |
| Медицинская деятельность | ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей смертности, заболеваемости, инвалидности и правильно использует в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | Знает:<br>- основные положения и программы статистической обработки данных   | Для текущего контроля: Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|                          |  |   | Умеет:<br>- пользоваться статистическими методами изучения объема и структуры медицинской помощи населению   | Для текущего контроля: Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|                          |  | ОПК-9.2. Составляет план работы и отчет о своей работе и ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа   | Знает:<br>- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «детская эндокринология», в том числе в форме электронного документа | Для текущего контроля: Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|                          |  |   | Умеет:<br>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа   | Для текущего контроля: Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|                          |  | ОПК-9.3. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей смертности, заболеваемости, инвалидности и правильно использует в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | Знает:<br>- основные положения и программы статистической обработки данных   | Для текущего контроля: Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|                          |  |   | Умеет:<br>- пользоваться статистическими методами изучения объема и структуры медицинской помощи населению   | Для текущего контроля: Дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |



## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| Тип задач профессиональной деятельности        | Код и наименование профессиональной компетенции  | Индикаторы достижения профессиональной компетенции   | Результаты обучения (показатели оценивания) (описывают составители программы)   | Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения   |
|--|--|--|---|--|
| Педагогическая деятельность                    | ПК-1. Способность и готовность к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам в организациях ВО | ПК-1.2. Способен планировать и проводить занятия семинарского типа с использованием современных образовательных технологий при поддержке руководителя. | <p>Знает: педагогические методы и приёмы организации педагогической деятельности по образовательным программам в организациях СПО и ДПО</p> <p>Умеет: применять педагогические методы и приёмы организации педагогической деятельности по образовательным программам в организациях СПО и ДПО</p> | <p>Для текущего контроля: СЗ и дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: СЗ и дневник практики</p> |
| Деятельность в сфере информационных технологий | ПК-2. Способен применять современные компьютерные технологии при осуществлении профессиональной деятельности               | ПК-2.2. Проводит статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и интерпретирует результаты для решения профессиональных задач           | Знает:<br>- современные компьютерные технологии при осуществлении профессиональной деятельности   | Для текущего контроля: Дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                     |
|  |  |  | Умеет:<br>- проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и интерпретирует результаты для решения профессиональных задач   | Для текущего контроля: Дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                     |
|  |  | ПК-2.3. Применяет современные компьютерные технологии при представлении результатов новых разработок   | Знает:<br>- современные компьютерные технологии при представлении результатов новых разработок  | Для текущего контроля: Дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                     |
|  |  |  | Умеет:<br>- применять современные компьютерные технологии при представлении результатов новых разработок  | Для текущего контроля: Дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                     |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы                        |          | Трудоемкость в акад. час. | Курс 1-      |              | Курс 2 -               |
|---|----------|---------------------------|--------------|--------------|------------------------|
|   |          |                           | ПА 2         | ПА 3         | ПА 4                   |
| Аудиторная контактная работа обучающегося |          | 54                        | 18           | 18           | 18                     |
| Самостоятельная работа                    |          | 54                        | 18           | 18           | 18                     |
| Общая трудоемкость практики               | часы     | 108                       | 36           | 36           | 36                     |
|   | зач. ед. | 3                         | 1            | 1            | 1                      |
| Из них на практическую подготовку.        |          | 54                        | 18           | 18           | 18                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           |          |                           | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> | <b>курсовая работа</b> |

Образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, организована в соответствии с разработанным учебным планом и достигает 50% от общей трудоёмкости практики «Научно-исследовательская работа».

##### 4.2. Содержание научно-исследовательской работы, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

| № п/п  | Виды профессиональной деятельности   | Место работы  | Продолжительность | Формируемые компетенции или индикаторы достижения                 |
|--|--|---|-------------------|---|
| <b>Первый год обучения</b>                                     |  |   |                   |   |
| <b>Промежуточная аттестация № 1. Контактная работа 18 час.</b> |  |   |                   |   |
| 1.   | Планирование научной работы. Обоснование актуальности темы научного исследования. Формулирование цели и задач исследования. Утверждение темы и научного руководителя НИР на заседании кафедры. | На базе детского лечебно-реабилитационного комплекса (аудитории 1005, 1006, 1007) | 8                 | УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| 2.   | Организация и выполнение научного исследования. Взаимодействие с другими специалистами по отбору пациентов для проведения НИР (формирование групп пациентов).                                  | На базе детского лечебно-реабилитационного комплекса (аудитории 1005, 1006, 1007) | 10                | УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-2.2; ПК-2.3       |
| <b>Второй год обучения</b>                                     |  |   |                   |   |
| <b>Промежуточная аттестация № 2 Контактная работа 18 час.</b>  |  |   |                   |   |
| 1.   | Выполнение научного исследования. Предварительный анализ полученных данных.  | На базе детского лечебно-реабилитационного комплекса (аудитории 1005, 1006, 1007) | 6                 | ОПК-1.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-7.2; ПК-2.2; ПК-2.3                |
| 2.   | Проведение сравнительного анализа с результатами других методов исследования согласно цели и задачам НИР.  | На базе детского лечебно-реабилитационного комплекса (аудитории                   | 6                 | ОПК-1.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1, ПК-2.2;                          |

|  |  |   |           |  |
|--|--|---|-----------|--|
|  |  | 1005, 1006, 1007)   |           | ПК-2.3   |
| 3.   | Статистическая обработка и критический анализ полученных результатов в ходе выполнения НИР с использованием современных информационных технологий. | На базе детского лечебно-реабилитационного комплекса (аудитории 1005, 1006, 1007) | 6         | ОПК-1.2;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2;<br>ОПК-7.2<br>ПК-2.2; ПК-2.3                              |
| <b>Второй год обучения</b>                                     |  |   |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация № 3. Контактная работа 18 час.</b> |  |   |           |  |
| 1.   | Выполнение научного исследования. Отчёт по текущим результатам НИР. Написание тезисов, статей по теме НИР, публикация в профильных журналах.       | На базе детского лечебно-реабилитационного комплекса (аудитории 1005, 1006, 1007) | 6         | ОПК-1.2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2;<br>ПК-1; ПК-2.2;<br>ПК-2.3                      |
| 2.   | Подготовка и выступления с докладами на различных конференциях, форумах<br>Систематизация и обобщенный анализ, полученной в ходе НИР информации.   | На базе детского лечебно-реабилитационного комплекса (аудитории 1005, 1006, 1007) | 6         | ОПК-1.2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2;<br>ПК-1; ПК-2.2;<br>ПК-2.3                      |
| 3.   | Формулирование заключения и выводов по результатам НИР. Подготовка текста курсовой работы  | На базе детского лечебно-реабилитационного комплекса (аудитории 1005, 1006, 1007) | 6         | УК-1; УК-2;<br>УК-5;<br>ОПК-1.2; ОПК-3;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2;<br>ПК-1;<br>ПК-2.2; ПК-2.3 |
| <b>ИТОГО</b>   |  |   | <b>54</b> |  |

\*Перечень компетенций и формируемые профессиональные умения и навыки представлены в приложении к программе с описанием оценочных средств.

### Самостоятельная работа

| № п/п   | Виды профессиональной деятельности   | Продолжительность | Перечень компетенций или индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы * |
|---|--|-------------------|---|
| <b>Первый год обучения</b>  |  |                   |   |
| <b>Промежуточная аттестация № 1. Самостоятельная 18 час.</b>        |  |                   |   |
| 1.  | Определение, актуальность, степень разработанности темы, цель и задачи исследования.   | 6                 | УК-1; УК-2; УК-5, ОПК-1.2;<br>ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-2.2; ПК-2.3                                      |
| 2.  | Вопросы организации и проведения НИР. Взаимодействие с другими специалистами по теме НИР.  | 6                 | УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1.2;<br>ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-2.2; ПК-2.3                                      |
| 3.  | Отработка методик  | 6                 | ОПК-1.2; ОПК-9.1; ОК-9.2;<br>ПК-2.2; ПК-2.3   |
| <b>Второй год обучения</b>  |  |                   |   |
| <b>Промежуточная аттестация № 2. Самостоятельная работа 18 час.</b> |  |                   |   |
| 1.  | Особенности проведения НИР. Анализ полученных данных.  | 6                 | ОПК-1.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2;<br>ПК-2.2; ПК-2.3  |
| 2.  | Вопросы сравнительного анализа полученных данных визуализации с результатами других методов исследования согласно цели и задачам НИР.              | 6                 | ОПК-1.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2;<br>ПК-2.2; ПК-2.3  |
| 3.  | Статистическая обработка и критический анализ полученных результатов в ходе выполнения НИР с использованием современных информационных технологий. | 6                 | ОПК-1.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2;<br>ПК-2.2; ПК-2.3  |

| <b>Второй год обучения</b>  |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Промежуточная аттестация № 3. Самостоятельная работа 18 час.</b> |  |           |  |
| 1.  | Формирование отчёта по результатам НИР. Правила написания тезисов, статей по теме НИР, публикация в профильных журналах.                         | 6         | ОПК-1.2; ОПК-3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1; ПК-2.2; ПК-2.3                     |
| 2.  | Подготовка и выступления с докладами на различных конференциях, форумах<br>Систематизация и обобщенный анализ, полученной в ходе НИР информации. | 6         | ОПК-1.2; ОПК-3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3                   |
| 3.  | Формулирование заключения и выводов по результатам НИР. Подготовка текста курсовой работы  | 6         | УК-1; УК-2.3; УК-5; ОПК-1.2; ОПК-3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>54</b> |  |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Оценка проверки формирования компетенций по практике при текущем контроле:

| Наименование раздела                        | Содержание практики   | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля  |
|---|---|------------------------|---|
| <b>1 курс_ Промежуточная аттестация № 1</b> |   |                        |   |
| 1.  | Планирование научной работы. Обоснование актуальности темы научного исследования. Формулирование цели и задач исследования. Утверждение примерной темы НИР на заседании выпускающей кафедры; утверждение научного руководителя.<br>Организация и выполнение научного исследования, лабораторных экспериментов, сбор эмпирического и практического материала согласно целям и задачам НИР.   | 36                     | Дневник практики, отчет по практике, мультимедийная презентация |
| <b>2 курс_ Промежуточная аттестация № 2</b> |   |                        |   |
| 2.  | Выполнение научного исследования, лабораторных экспериментов, сбор эмпирического и практического материала согласно целям и задачам НИР. Обработка и критический анализ полученных результатов в ходе выполнения НИР с использованием современных информационных технологий.<br>Отчёт по текущим результатам, освоений новых методологических подходов для решения задач НИР.   | 36                     | Дневник практики, отчет по практике, мультимедийная презентация |
| <b>2 курс_ Промежуточная аттестация № 3</b> |   |                        |   |
| 3.  | Выполнение научного исследования, лабораторных экспериментов, сбор эмпирического и практического материала согласно целям и задачам НИР. Обработка и критический анализ полученных результатов в ходе выполнения НИР с использованием современных информационных технологий.<br>Систематизация и обобщенный анализ, полученной в ходе НИР информации. Формулирование заключения и выводов по результатам НИР. Подготовка текста курсовой работы | 36                     | Дневник практики.<br>Подготовка курсовой работы.                |
| <b>Общая трудоемкость</b>                   |   | <b>108</b>             |   |

## 5.2. Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

| Код и наименование компетенции или индикатора компетенции   | Наименование оценочных средств для проверки компетенции или индикатора достижения        |
|---|--|
| УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте         | Дневник практики, отчет по практике курсовая работа, мультимедийная презентация , КВ     |
| УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им   | Дневник практики, отчет по практике курсовая работа, мультимедийная презентация , ТЗ     |
| УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории                               | Дневник практики, отчет по практике курсовая работа, мультимедийная презентация , КВ, СЗ |
| ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в рамках системы непрерывного медицинского образования для профессионального и личностного развития | Дневник практики, отчет по практике курсовая работа, мультимедийная презентация , ТЗ     |
| ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность  | Дневник практики, отчет по практике курсовая работа, мультимедийная презентация СЗ       |
| ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения   | Дневник практики, отчет по практике курсовая работа, мультимедийная презентация , КВ     |
| ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, сохраняя врачебную тайну в работе с персональными данными.                               | Дневник практики, отчет по практике курсовая работа, мультимедийная презентация , КВ     |
| ПК-1. Способность и готовность к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам в организациях СПО и ДПО   | Дневник практики, отчет по практике курсовая работа, мультимедийная презентация, СЗ      |
| ПК-2.2. Проводит статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и интерпретирует результаты для решения профессиональных задач                                  | Дневник практики, отчет по практике курсовая работа, мультимедийная презентация , КВ     |
| ПК-2.3. Применяет современные компьютерные технологии при представлении результатов новых разработок  | Дневник практики, отчет по практике курсовая работа, мультимедийная презентация , КВ     |

## 5.3 Организация промежуточной аттестации

### 5.3.1. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Выполнение научно-исследовательской работы структурировано по трём разделом, каждый из которых заканчивается промежуточной аттестацией. Содержание научно-исследовательской работы в каждом периоде указывается в индивидуальном плане, который разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем, утверждается на заседании выпускающей кафедры и отражается по каждому периоду в отчете о прохождении практики.

| Формы контроля                             | Название раздела             | Вид контроля                               |
|--|------------------------------|--|
| Текущий контроль                           | Промежуточная аттестация № 1 | Дневник практики, отчет по практике, зачет |
|  | Промежуточная аттестация № 2 | Дневник практики, отчет по практике, зачет |
| Промежуточная аттестация по дисциплине № 3 |                              | Курсовая работа                            |

### 5.3.2 Формы проведения научно исследовательской работы

**Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:**

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом работы, которое может включать уникальное клиническое исследование по специальности;
- проведение научно-исследовательских работ в рамках бюджетных тем и приоритетных направлений научно-исследовательской работы ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» и сторонних организаций, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся и на базе которых могут быть проведены исследования по профилю образовательной программы;
- подготовка и публикация тезисов, докладов, материалов конференций и научных статей.

Итог научно-исследовательской деятельности обучающегося предоставляется в виде отчетов по практике, рефератов и научных публикаций, оформленных в соответствии с представляемыми требованиями и в виде заключительной курсовой работы.

### 5.3.2 Организация текущего контроля и промежуточных аттестаций

Научно-исследовательская практика организуется на кафедрах и в научно-исследовательских подразделениях ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» и сторонних организациях, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся и на базе которых могут быть проведены научные исследования по направлению подготовки 31.08.17 Детская эндокринология.

В период прохождения практики, обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности организации, на базе которой проходят производственную практику «Научно-исследовательская работа».

Промежуточная аттестация обучающихся по научно-исследовательской работе проводится на основании отчетов по практике на заседание кафедры, составленных обучающимся в соответствии с индивидуальным планом работы, в сроки, отведенные для прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен представить следующие документы: дневник и письменный отчет по практике или мультимедийную презентацию отчета по практике, а также отзыв руководителя.

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе последней заключительной аттестации, учитывает результаты промежуточных аттестаций и оценкой курсовой работы по традиционной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания

| Критерий   | «Неудовл.»  | «Удовл.»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|--|---|--|---|--|
| Отчет по практике (уровень проработанности отчета; структурированность материала; соответствие методических подходов поставленным задачам) | Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%; аналитические выводы приведены с ошибками. Отчет не подписан, отсутствует печать базы практики | Отчет оформлен с нарушением требований, установленных программой практики; отсутствует четкая структурированность материала; слабый уровень проработанности полученных результатов | В отчете содержатся незначительные неточности; отчет структурирован; методические подходы соответствуют задачам; хороший уровень проработанности полученных результатов | Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям; высокий уровень проработанности всех разделов отчета; четкая структурированность материала; все методические подходы соответствуют поставленным задачам; высокий уровень обработки полученных |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | результатов   |
| <b>Качество презентации и курсовой работы</b> (структурированность материала; информативность; наглядность; умение докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию) | оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; ординатор не отвечает на вопросы по содержанию научно-исследовательской работы (методам, полученным результатам, выводам и т.п.). Ответы не соответствуют сути заданных вопросов | оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, количество наглядного материала не более 20 %; имеются грамматические ошибки – более 5; в ответах на вопросы к докладу магистрант показывает недостаточные знания закономерностей в области проведенных исследований, затрудняется в объяснении результатов собственных исследований | презентация оформлена хорошо, но присутствуют отклонения от единого стиля, выполнено акцентирование наиболее значимой информации ВКР, оформление не отвлекает от содержания; количество наглядного материала составляет не менее 40 % от общего объема презентации, грамматических ошибок не более 3; при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области исследования, но ординатор затрудняется объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований | презентация оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой информации ВКР, оформление не отвлекает от содержания; наглядный материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы, графики и т.д.) составляет 80 % и более всего объема презентации; отсутствуют грамматические ошибки, при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области проведенных исследований |

### Примеры типовых оценочных средств для проверки формирования компетенций

Примеры *типовых тем курсовых работ* по специальности 31.08.17 Детская эндокринология

1. Оценка личностного профиля в сопоставлении с метаболическим контролем у детей с СД1 на помповой инсулинотерапии с предиктивной остановкой подачи инсулина при гипогликемиях
2. Оценка личностного профиля у детей с СД1 разным уровнем метаболического контроля у детей на базис-болусной терапии
3. Оценка эмоционально-поведенческого профиля и качества жизни в сопоставлении с метаболическим контролем у детей с СД1 на помповой инсулинотерапии с предиктивной остановкой подачи инсулина при гипогликемиях
4. Оценка эмоционально-поведенческого профиля и качества жизни у детей с СД1 разным уровнем метаболического контроля на базис-болусной терапии
5. Характеристика гормонального статуса при нормогонадотропной недостаточности функции яичников у девочек-подростков с ожирением
6. Характеристика метаболического статуса при нормогонадотропной недостаточности функции яичников у девочек-подростков с ожирением

**Оценочные средства по практике** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики**

#### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

#### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))



Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

##### **Основная литература:**

1. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html>
2. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467510.html>
3. Неотложная эндокринология: учебное пособие / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459324.html>
4. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html>
5. Помповая инсулинотерапия и непрерывное мониторирование гликемии (клиническая практика и перспективы) / под ред. А. В. Древалю. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454435.html>
6. Гематология / под ред. Рукавицына О. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html>
7. Справочник врача-гематолога / А. А. Рукавицын, О. А. Рукавицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458075.html>
8. Основы вакцинопрофилактики у детей: руководство для врачей / Д. Ю. Овсянников, О. В. Шамшева, Л. Г. Кузьменко, Т. Ю. Илларионова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463567.html>
9. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян, Е. И. Манухина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466742.html>
10. Медицинская генетика: национальное руководство / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева, С. И. Куцева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463079.html>
11. Репродуктивная эндокринология Йена и Джаффе. Физиология, патофизиология, клиника, диагностика и лечение / Джером Ф. Штраус III, Роберт Л. Барбьери, Антонио Р. Гарджуло. - 8-е изд. - Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2022. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/45243>

##### **Дополнительная литература:**

1. Детская эндокринология: учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474914.html>
2. Эндокринные заболевания у детей и подростков / под ред. Е. Б. Башниной - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>

3. Акне и малассезиозы у детей и подростков / Тамразова О. Б., Османов И. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448755.html>
4. Персонализированная эндокринология в клинических примерах / под ред. И. И. Дедова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451090.html>
5. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А. С., Журавлева Н. И., Кочетков С. Ю., Чепанова Е. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>
6. Акнеформные дерматозы и акне в практике врача-дерматовенеролога / Раводин Р. А., Разнатовский К. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462881.html>
7. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>
8. Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии / С. Б. Шустов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441183.html>
9. Сахарный диабет и репродуктивная система женщины: руководство для врачей / под ред. Э. К. Айламазяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452622.html>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 7.1. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Прохождение производственной практики «Научно-исследовательская работа» включает контактную работу с научным руководителем практики, самостоятельную научно-исследовательскую работу и промежуточную аттестацию.

Обучающийся совместно с научным руководителем осуществляет планирование научной работы, обосновывает актуальность темы научного исследования, формулирует цели и задачи исследования. В ходе научно-исследовательской работы обучающийся приобретает профессиональные навыки формулирования новых задач, возникающих в ходе исследования, навыки выбора, обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели; обработки и критической оценки результатов исследований.

Обучающийся самостоятельно выстраивает профессиональную траекторию освоения новых знаний, инновационных методических подходов необходимых для решения поставленных задач НИР с учетом знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплин учебного плана, а также согласно накопленному опыту профессиональной деятельности в ходе выполнения этапов научно-исследовательской работы, что обеспечивает базис для самообразования по завершении обучения в ординатуре и способствует конкурентоспособности при динамично изменяющихся требованиях рынка труда.

Перед началом выполнения научно-исследовательской работ обучающийся обязательно проходит инструктаж по технике безопасности и расписывается в соответствующем журнале.

Самостоятельная работа способствует формированию у обучающегося навыков самостоятельного приобретения знаний, пользуясь разнообразными источниками информации; умений систематизировать и анализировать информацию с учетом современных методологических подходов для постановки нестандартных профессиональных задач в выбранной области; навыков использования современного программного обеспечения и профессиональных баз данных для решения инновационных задач; развитию умений подготовки и оформления научных публикаций, отчетов, постерных и устных докладов; формированию у обучающихся этических норм в процессе межкультурного и профессионального общения; а также формированию навыков оценивания своих ресурсов и

их пределов.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Обучающийся, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим программу практики. Не выполнение программы практики без уважительной причины признаётся академической задолженностью.

## **7.2 Учебно-методические материалы для обучающихся:**

1. Учебно-методическое пособие «Порядок оформления курсовой работы обучающимися по программам ординатуры» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://education.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/2018/05/Poriadok-oformleniia-kursovoi-raboty-obuchaiushchimisya-po-programmam-ordinatury.pdf>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося.
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по «Научно-исследовательская работа», соответствует

требованиям ФГОС ВО 3++ по специальности 31.08.17 Детская эндокринология в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

#### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Специальность ординатуры           | <b>31.08.17 Детская эндокринология</b> |
| Направленность                     | <b>Детская эндокринология</b>          |
| Квалификация (степень) выпускника: | <b>«Врач-детский эндокринолог»</b>     |
| Форма обучения:                    | <b>очная</b>                           |
| Срок освоения ОПОП:                | <b>2 года</b>                          |

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по производственной практике «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (индикаторами): УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1.2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

| Компетенция<br>(индикатор)  | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения   |  |  | Оценочные средства   |
|---|--|--|--|--|
|   | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»  |  |
| УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Знает: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ | Знает: твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | Знает:<br>- глубоко и прочно усвоил программный материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий<br>- методы и приемы системного анализа для их применения в области детской эндокринологии | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике, КВ |
|   | Умеет: использовать базовые навыки организации научного исследования и интерпретации их результатов  | Умеет: использовать основные методы организации научного исследования и умеет хорошо интерпретировать их результаты  | Умеет:<br>- использовать методы и приемы системного анализа в области детской эндокринологии для достижения эффективности при их применения в профессиональном контексте   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике         |
| УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им   | Знает: базовые понятия о принципах разработки проектов   | Знает: основные положения, касающиеся разработки проектов и управления ими   | Знает:<br>- методы проектирования по применению методов исследования в области детской эндокринологии  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике, ТЗ     |
|   | Умеет: использовать базовые навыки разработки проектов   | Умеет: использовать основные методы разработки проектов и управления ими   | Умеет:<br>- разрабатывать и реализовывать проект и управлять им при применении методов исследования в области детской эндокринологии   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br>Для промежуточной аттестации:                              |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  |   | отчет по практике   |
| УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории                               | Знает: слабые знания цели, задач и направлений собственного профессионального и личностного развития и возможные риски при изменении карьерной траектории, а также методов объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории<br>Умеет: слабо и не в полной мере выбирает основное направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории, а также применяет методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | Знает: достаточные знания цели, задач и направлений собственного профессионального и личностного развития и возможные риски при изменении карьерной траектории, а также методов объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории<br>Умеет: с незначительными ошибками выбирает основное направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории, а также применяет методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | Знает: глубокие знания цели, задач и направлений собственного профессионального и личностного развития и возможные риски при изменении карьерной траектории, а также методов объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории<br>Умеет: свободно и правильно выбирать основное направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории, а также применять методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике КВ, СЗ |
| ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в рамках системы непрерывного медицинского образования для профессионального и личностного развития | Умеет: использовать базовые навыки организации научного исследования и интерпретации их результатов   | Умеет: использовать основные методы организации научного исследования и умеет хорошо интерпретировать их результаты  | Умеет: использовать современные методы научного исследования и способен полно и всесторонне интерпретировать их результаты  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике, ТЗ    |
| ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность  | «Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает слабо нормативно-правовые основы   | «Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает цели, задачи, результаты обучения, средства и  | Знает: педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет   | Для текущего контроля: дневник практики   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | преподавательской деятельности в системе медицинского образования<br>Не «умеет» осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания  | методы обучения и воспитания.<br>Умеет в целом использовать технологии образовательного процесса для организации деятельности обучающегося.   | технические средства обучения<br>Умеет: использовать педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения  | Для промежуточной аттестации: СЗ и отчет по практике  |
| ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | Знает:<br>слабые знания основных положений и программы статистической обработки данных, а также правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Детская эндокринология», в том числе в форме электронного документа<br>Умеет:<br>слабо и не в полной мере пользуется статистическими методами изучения | Знает:<br>достаточные знания основных положений и программы статистической обработки данных, а также правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Детская эндокринология», в том числе в форме электронного документа<br>Умеет:<br>с незначительными ошибками пользуется статистическими методами изучения объема и структуры медицинской помощи населению | Знает:<br>глубокие знания основных положений и программы статистической обработки данных, а также правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Детская эндокринология», в том числе в форме электронного документа<br>Умеет:<br>свободно и правильно пользоваться статистическими методами изучения объема и структуры медицинской помощи населению, а также заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике КВ, СЗ |
| ПК-1. Способность и готовность к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам в организациях ВО   | Демонстрирует слабые знания методов и приёмов организации педагогической деятельности и умения применять педагогические методы в организации обучения с использованием современных компьютерных технологий   | Демонстрирует хорошие знания в определении методов планирования и проведения занятия с использованием современных образовательных технологий и способен применить педагогические методы .   | Знает: педагогические методы и приёмы организации педагогической деятельности по образовательным программам в организациях СПО и ДПО<br>Умеет: применять педагогические методы и приёмы организации педагогической деятельности по образовательным программам в организациях СПО и ДПО   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: СЗ и отчет по практике      |
| ПК-2. Способен применять современные компьютерные  | Знает:<br>слабые знания современных компьютерных   | Обладает достаточными знаниями современных  | Демонстрирует глубокие знания современных компьютерных   | Для текущего контроля:<br>дневник практики  |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| технологии при осуществлении профессиональной деятельности | технологий при осуществлении профессиональной деятельности, а также при представлении результатов новых разработок<br>Умеет:<br>слабо и не в полной мере проводит статистический анализ данных с помощью компьютерных программ | компьютерных технологий при осуществлении профессиональной деятельности, а также при представлении результатов новых разработок<br>Умеет:<br>с незначительными ошибками проводит статистический анализ данных с помощью компьютерных программ | технологий при осуществлении профессиональной деятельности, а также при представлении результатов новых разработок<br>Умеет:<br>свободно и правильно проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и интерпретирует результаты для решения профессиональных задач и новых разработок | Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике, КВ |
|--|--|---|---|--|

### 3. Организация текущего и промежуточного контроля

| Формы контроля                                       | Название раздела             | Вид контроля                               |
|--|------------------------------|--|
| Текущий контроль                                     | Промежуточная аттестация № 1 | Дневник практики, отчет по практике, зачет |
|  | Промежуточная аттестация № 2 | Дневник практики, отчет по практике, зачет |
| <b>Промежуточная аттестация № 3 (заключительная)</b> |                              | <b>Курсовая работа</b>                     |

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций

### 4. Форма заключительной промежуточной аттестации по дисциплине - зачет с оценкой.

### 5. Этапы проведения заключительной промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания                                     | Оценочные материалы  | Проверяемые компетенции или индикаторы компетенций                         |
|-------|---|--|--|
| 1     | Представление отчетной документации по практике | Дневник практики, отчет по практике, характеристика научного руководителя практики | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1.2, ОПК-3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2     | Курсовая работа                                 | мультимедийная презентация   | УК-1, ПК-2.2, ПК-2.3   |

Промежуточная аттестация обучающихся по практике «Научно-исследовательская работа» проводится на основании отчетов по практике на заседании кафедры, составленных обучающимся в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы, в сроки, отведенные для прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты НИР считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Отчет по практике (НИР) предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики.

### 6. Критерии оценивания сформированности компетенций через оценку знаний и умений.

Оценка сформированности компетенций через оценку знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме зачета с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

| Критерий   | «Неудовл.»  | «Удовл.»   | «Хорошо»  | «Отлично»   |
|--|---|--|---|---|
| Отчет по практике (уровень проработанности отчета; структурированность материала; соответствие методических подходов поставленным задачам)   | Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками. Отчет не подписан, отсутствует печать базы практики   | Отчет оформлен с нарушением требований, установленных программой практики; отсутствует четкая структурированность материала; слабый уровень проработанности полученных результатов   | В отчете содержатся незначительные неточности; отчет структурирован; методические подходы соответствуют задачам; хороший уровень проработанности полученных результатов   | Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям; высокий уровень проработанности всех разделов отчета; четкая структурированность материала; все методические подходы соответствуют поставленным задачам; высокий уровень обработки полученных результатов  |
| Качество презентации и курсовой работы (структурированность материала; информативность; наглядность; умение докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию) | оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; ординатор не отвечает на вопросы по содержанию научно-исследовательской работы (методам, полученным результатам, выводам и т.п.). Ответы не соответствуют сути заданных вопросов | оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, количество наглядного материала не более 20 %; имеются грамматические ошибки – более 5; в ответах на вопросы к докладу ординатор показывает недостаточные знания закономерностей в области проведенных исследований, затрудняется в объяснении результатов собственных исследований | презентация оформлена хорошо, но присутствуют отклонения от единого стиля, выполнено акцентирование наиболее значимой информации ВКР, оформление не отвлекает от содержания; количество наглядного материала составляет не менее 40 % от общего объема презентации, грамматических ошибок не более 3; при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области исследования, но ординатор затрудняется объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований | презентация оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой информации ВКР, оформление не отвлекает от содержания; наглядный материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы, графики и т.д.) составляет 80 % и более всего объема презентации; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области проведенных исследований |

## **Примеры тем курсовых работ по специальности 31.08.17 Детская эндокринология:**

1. Оценка личностного профиля в сопоставлении с метаболическим контролем у детей с СД1 на помповой инсулинотерапии с предиктивной остановкой подачи инсулина при гипогликемиях
2. Оценка личностного профиля у детей с СД1 разным уровнем метаболического контроля у детей на базис-болюсной терапии
3. Оценка эмоционально-поведенческого профиля и качества жизни в сопоставлении с метаболическим контролем у детей с СД1 на помповой инсулинотерапии с предиктивной остановкой подачи инсулина при гипогликемиях
4. Оценка эмоционально-поведенческого профиля и качества жизни у детей с СД1 разным уровнем метаболического контроля на базис-болюсной терапии
5. Характеристика гормонального статуса при нормогонадотропной недостаточности функции яичников у девочек-подростков с ожирением
6. Характеристика метаболического статуса при нормогонадотропной недостаточности функции яичников у девочек-подростков с ожирением
7. Оценка овариального резерва у девочек подростков с ожирением и нарушением менструального цикла
8. Катамнез соматического и метаболического статуса детей после лечения по поводу врожденного гиперинсулинизма
9. Оптимизация диагностики врожденного гиперинсулинизма
10. Катамнез неврологического (психомоторного) статуса детей после лечения по поводу врожденного гиперинсулинизма
11. Катамнез детей, перенесших оперативные вмешательства на хиазмально-селлярной области
12. Экспериментальные исследования оценки эффективности и безопасности кисспептина для лечения гипогонадотропного мужского гипогонадизма. Часть 1.
13. Экспериментальные исследования оценки эффективности и безопасности кисспептина для лечения гипогонадотропного мужского гипогонадизма. Часть 2.
14. Характеристика функции щитовидной железы у детей, получающих терапию амиодароном
15. Клиническая апробация метода дистанционного управления гликемией с применением устройств для беспроводной передачи данных у детей с сахарным диабетом 1 типа, по сравнению с традиционным диспансерным наблюдением
16. Клиническая апробация метода лечения ожирения у детей аналогом глюкагоноподобного пептида
17. Характеристика метаболических особенностей и коморбидности детей с тяжелыми формами ожирения

## ***Контрольные вопросы (проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1.2, ОПК-6, ПК-2)***

1. Перечислите, какие профессиональные базы данных были использованы при анализе результатов НИР?
2. Обоснуйте выбор лабораторных методов, использованных в НИР
3. В чем заключается актуальность проведенного исследования?
4. Какое практическое значение имеют полученные результаты?
5. В каком направлении целесообразно продолжить исследование?
6. Какие методологические подходы позволят подтвердить полученные результаты?
7. Методы статистической обработки и критического анализа полученных результатов.
8. Современные информационные технологии, применяемые при выполнении НИР.
9. Систематизация и обобщенный анализ, полученной в ходе НИР информации.
10. Принципы формирования заключения, выводов и практических рекомендаций по

- результатам НИР. Подготовка текста курсовой работы
11. Традиционные и специальные методы статистического анализа.

### ***Дополнительные ситуационные задачи***

*(проверяемые компетенции: УК-5, ОПК-3, ПК-1)*

**№ 1.** У роженицы К. 30 лет после обследования была обнаружена аллергия к анестетикам. Она, как оказалось, относилась к группе риска, имела в анамнезе реакцию на анестетик лидокаин и ряд соматических заболеваний. Роженица требовала произвести анестезию перед лечением. Стоматолог сообщил пациентке, что для проведения обезболивания ей нужно подобрать анестетик, безопасный для ее здоровья, или избрать другой вид обезболивания. Пациентка резко возразила против промедления с лечением и была крайне недовольна.

#### ***Задача:***

Назовите, какой вид конфликта присутствует в описанной ситуации, перечислите субъектов и объект конфликта, определите вид стратегий разрешения конфликта, избранных врачом и пациентом; предложите эффективную стратегию разрешения этого конфликта.

**№ 2.** Ординатор проводил обучение беременных женщин в школе дородовой. Занятия проводились в группах по 10 человек в специально оборудованном помещении. После подробного рассказа о правилах поведения во время родов и показа действий на модели большинство женщин освоили основные приемы поведения роженицы. Однако нескольким женщинам это не удалось, несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях. Когда они пробовали сами показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

#### ***Вопросы:***

Какие физиологические и психологические особенности свойственны женщинам во время беременности?

Правильно ли выбрана форма занятий для беременных?

Какие приемы обучения более эффективны в работе с данным контингентом?

Почему не всех женщин удалось обучить?

**№ 3.** Студент А. Посещает лекции и семинары, активно выступает в дискуссиях, делает интересные сообщения и доклады, хорошо владеет речью, показывает разносторонние знания на экзаменах. Конспекты писать не любит: пишет отрывисто, неаккуратно. При тестовом контроле, особенно с ограничением времени, получает неудовлетворительные оценки, даже по тем темам, по которым хорошо отвечал устно.

#### ***Вопросы:***

Какова ведущая репрезентативная система у данного студента?

Какая репрезентативная система у него развита слабо?

Какие педагогические виды помощи для развития слабо развитой репрезентативной системы можно предложить студенту?

**№ 4.** Девушка 15 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе. Грубит учителям и родителям, поздно приходит домой. В то же время при отъезде из дома (в молодежном лагере скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, дружит со сверстниками, проявляет дружелюбие и трудолюбие).

#### ***Вопросы:***

Каковы возрастные особенности подростков, влияющие на рисунок поведения девушки?

Как можно выстраивать психокоррекционную работу с ней?

**№ 5.** Современные тенденции оценивания студентов представлены в таблице ниже. Проанализируйте эти тенденции и приведите примеры методик оценки студентов, иллюстрирующие эти тенденции из своего образовательного опыта или из профессиональной практики. Подтверждается ли тенденция, представленная в таблице, на практике?

#### Оценивание: современные тенденции

| От   | К   |
|--|---|
| Письменные работы, закрытый экзамен<br>Оценивание преподавателем, тьютором<br>Имплицитные критерии оценки<br>Конкуренция | Открытый экзамен, кооперативный экзамен, курсовые работы, проекты<br>Оценивание при участии студентов<br>Эксплицитные критерии оценки<br>Сотрудничество |

Опишите в виде эссе самый интересный и полезный для Вас экзамен в опыте вашего обучения в вузе.

**№ 6.** На основе анализа указанных документов охарактеризуйте сущность каждого уровня образовательных целей, представленных в таблице. Дайте ответ на вопрос: в чем заключается роль высшей школы в современных условиях?

#### Уровни образовательных целей

| Уровень целей образования      | Сущность целей образования  | Документы Российской Федерации, в которых цели зафиксированы  |
|--------------------------------|---|---|
| Цели общества (глобальные)     | Цель современного образования - развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество», - подчеркивал В.Г. Белинский.   | Национальная доктрина Российской Федерации до 2025 года<br>Закон российской Федерации «Об образовании»  |
| Общие цели высшего образования | Цели модернизации:<br>Устранить традицию перегружать учебный план предметами и сведениями, не являющимися фундаментом для новых знаний;<br>усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность среднего образования;<br>изменить методы обучения, расширить вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, поднять роль самостоятельной работы учащихся.<br>Ликвидировать отставание от мировой науки в стандартах и качестве преподавания социальных наук, в первую очередь экономики, менеджмента и права; дать всем выпускникам знания в областях, обеспечивающих активную соц. адаптацию.<br>Увеличить долю открытого образования.<br>Осуществить переход на сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов образования. | Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года<br>Закон Российской Федерации о «О высшем и послевузовском образовании» |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Обеспечить уровень функционального знания ин.яз.</p> <p>Обеспечить развитие вариативности и доступности образовательных программ.</p> <p>Создать механизмы систематического обновления содержания образования всех уровней.</p> <p>Изменить систему оценки образовательных результатов</p>  |   |
| Цели подготовки специалиста определенного профиля | <p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования — основная часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.</p> <p>Федеральный компонент устанавливает:</p> <p>обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования; требования к уровню подготовки выпускников; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.</p> | <p>Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования</p> <p>Основная образовательная программа вуза</p> |
| Цели освоения дисциплины                          |  | Программы учебных дисциплин   |

*Дополнительные Тестовые задания (проверяемые компетенции: УК-2, ОПК-1)*

**УК-2** (Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять ими)

1. Выберите определение субъекта
  - a) носитель поведения
  - b) предмет приложения поведения
  - c) предмет взаимодействия
  - d) одушевленный объект
  - e) мыслящая сущность
  
2. Выберите определение объекта
  - a) предмет приложения поведения субъекта
  - b) сущность - носитель поведения
  - c) неодушевленный субъект
  
3. Выберите определение модели
  - a) система для исследования мира научными методами
  - b) совокупность знания о природных объектах, явлениях и процессах
  - c) формы, методы и законы познавательной деятельности
  - d) система, используемая для получения информации о другой системе
  - e) связь сущностей как целое
  
4. Технология отличается от науки тем, что технология нацелена на
  - a) поиск новых знаний
  - b) поиск обобщений
  - c) поиск причинно-следственных связей

- d) решение практических задач
5. Проект в инженерной деятельности - это
- a) временная система, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата
  - b) целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы
  - c) целостная совокупность моделей, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата
  - d) временная система, описанная в форме, пригодной для реализации
6. Проект в управленческой деятельности - это
- a) целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы
  - b) целостная совокупность моделей, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата
  - c) временная система, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата
  - d) временная система, описанная в форме, пригодной для реализации
7. Какой пункт не входит в SMART критерий определения цели
- a) Измеримая (имеющая метрики)
  - b) Интервальная (имеющая начало и конец)
  - c) Интеллектуальная (поддающаяся осмыслению)
  - d) Конкретная (однозначно понимаемая)
  - e) Актуальная (необходимая для миссии)
  - f) Достижимая (имеющая ресурсы)
8. Какая цель не входила в проект ЕГИЗ
- a) Электронная медицинская карта
  - b) Принятия врачебных решений
  - c) Мониторинг болезней
  - d) Дистанционный мониторинг
9. Кто не входит в рабочую группу от Исполнителя?
- a) Программист
  - b) Куратор проекта
  - c) Эксперт по технической поддержке
  - d) Руководитель проекта
10. Кто не входит в рабочую группу от Заказчика?
- a) Руководитель проекта
  - b) Эксперт по предметной области
  - c) Консультант
  - d) Куратор проекта
11. Какой этап не входит в фазу Проектирование проекта?
- a) Идентификация целей
  - b) Подготовка технического задания
  - c) Экспертиза отношений
  - d) Проектирование процессов
  - e) Тестирование процессов

12. Какой этап не входит в фазы Реализация и Сопровождение проекта?

- a) Проектирование процессов
- b) Тестирование процессов
- c) Подготовка инструкций
- d) Обучение пользователей
- e) Сопровождение

13. Какую цель в проекте ставит ученый?

- a) Поиск паттерна
- b) Поиск истины
- c) Автоматизация производства

14. Какую цель в проекте ставит инноватор?

- a) Поиск истины
- b) Поиск паттерна
- c) Автоматизация производства

15. Какую цель в проекте ставит предприниматель?

- a) Поиск истины
- b) Автоматизация производства
- c) Поиск паттерна

**ОПК-1** (Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности)

1. Сбор данных - это процедура

- a) создания и очистки данных
- b) верификации, очистки и изменения данных
- c) получения и публикации данных
- d) придания гласности информации
- e) поиска и получения доступа к данным

2. Обработка данных - это процедура

- a) создания и очистки данных
- b) поиска и получения доступа к данным
- c) верификации, очистки и изменения данных
- d) получения и публикации данных
- e) придания гласности информации

3. Публикация данных - это процедура

- a) создания и очистки данных
- b) поиска и получения доступа к данным
- c) придания гласности информации
- d) верификации, очистки и изменения информации

4. Выберите определение Информации

- a) логический образ, отражающий общие, существенные моменты явлений
- b) сведения, как отражение фактов материального или духовного мира
- c) данные в формализованном виде
- d) зафиксированные на материальном носителе данные
- e) конкретные явления или сущности



5. Выберите определение Документа
- a) сведения, как отражение фактов материального или духовного мира
  - b) зафиксированные данные, имеющие юридическую значимость
  - c) логический образ, отражающий общие, существенные моменты явлений
  - d) информация в формализованном виде
  - e) конкретное явление или сущность
6. Какой элемент не входит в систему устройства компьютера?
- a) устройство вывода
  - b) база данных
  - c) внутренняя память
  - d) устройство ввода
  - e) процессор
7. Какой элемент не входит в схему работы компьютерной сети?
- a) клиент
  - b) сервер
  - c) база данных
  - d) процессор
8. Какая из приведенных систем не является операционной?
- a) Linux
  - b) Windows
  - c) Moodle
  - d) Android
9. Какой документ не проходит через АРМ врача
- a) Трудовой договор
  - b) История болезни
  - c) Анализ
  - d) Выписка
10. Чем определяется конфиденциальность данных?
- a) пресечением несанкционированного изменения данных
  - b) пресечением несанкционированного доступа
  - c) возможностью дифференцированного предоставления прав доступа
  - d) сбалансированностью защиты информации
11. Чем определяется целостность данных?
- a) пресечением несанкционированного изменения данных
  - b) пресечением несанкционированного доступа
  - c) возможностью дифференцированного предоставления прав доступа
  - d) сбалансированностью защиты информации
12. Чем определяется доступность данных?
- a) пресечением несанкционированного изменения данных
  - b) пресечением несанкционированного доступа
  - c) возможностью дифференцированного предоставления прав к информации
  - d) сбалансированностью защиты информации

13. Выберите определение понятия Идентификация
- a) присвоение пользователю уникального имени
  - b) предоставление доказательств, что вы на самом деле есть тот, под чьим именем заходите
  - c) проверка прав доступа после входа
  - d) изменение прав доступа
  - e) определение возможностей нарушителей безопасности
14. Выберите определение понятия Аутентификация
- a) присвоение пользователю уникального имени
  - b) предоставление доказательств, что вы на самом деле есть тот, под чьим именем заходите
  - c) проверка прав доступа после входа
  - d) изменение прав доступа
  - e) определение возможностей нарушителей безопасности
15. Выберите определение понятия Авторизация
- a) присвоение пользователю уникального имени
  - b) предоставление доказательств, что вы на самом деле есть тот, под чьим именем заходите
  - c) проверка прав доступа после входа
  - d) изменение прав доступа
  - e) определение возможностей нарушителей безопасности

## ДОКУМЕНТАЦИЯ по практике

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра \_\_\_\_\_

### ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

#### «КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

название практики

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе ординатуры

Ф.И.О. ординатора \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

| Трудоемкость (согласно учебному плану) |               |
|--|---------------|
| объем в зачетных единицах              | объем в часах |
|  |               |

Дата прохождения практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
(кафедра \_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ

Дневник практики является основным отчетным документом учета учебного времени при прохождении практики обучающегося по программе ординатуры. В дневнике практики отражается вся выполненная обучающимся работа за каждую неделю. Дневник практики должен проверяться и подписываться:

руководителем практики от ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» – в период проведения промежуточной аттестации  
руководителем практики от профильной организации – не реже 1 раза в неделю.

В конце каждого отчетного периода при прохождении промежуточной аттестации, к дневнику практики прилагается «Отчёт о выполненной работе», который оформляется обучающимся по программе ординатуры и представляет сводные данные о проделанной работе.

Руководитель практики от ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова: разрабатывает рабочий график (план) проведения практики; разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися, результаты сформированности компетенций, что находит отражение в составленной им характеристике.

Руководитель практики от профильной организации: согласовывает индивидуальные задания и рабочий график (план); предоставляет рабочие места обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Рабочий график (план) оформляется отдельно для каждой клинической базы практики, где ординатор проходит практику.

Характеристика оформляется руководителем практики от ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова в конце практики.

## Индивидуальное задание

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ординатора)

по специальности \_\_\_\_\_

для прохождения практики «Клиническая практика»

| № п /п | Содержание задания | Сроки выполнения |
|--------|--------------------|------------------|
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |
|        |                    |                  |

*Примечание: содержание задания (включающее перечень умений и навыков) должно соответствовать рабочей программе практики), ОПОП, ФГОС ВО, профессиональному стандарту.*

Обучающийся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата выдачи индивидуального задания: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## Рабочий график (план)

(Ф.И.О ординатора)

по специальности \_\_\_\_\_

для прохождения практики «Клиническая практика» в период

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

наименование лечебного учреждения (профильная организация)

СОГЛАСОВАНО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись руководителя практики  
от профильной организации)

| Дата | Место<br>прохождения<br>практики | Объем выполненной работы | Оценка и замечания о<br>выполнении задания ФИО<br>и подпись руководителя<br>практики профильной<br>организации |
|------|----------------------------------|--------------------------|--|
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |
|      |                                  |                          |  |

Обучающийся \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Примечание: Рабочий график (план) с визой согласования и объем выполненной работы (таблица) заполняется отдельно для каждой профильной организации.*

### Отчёт о выполненной работе\*

| Вид деятельности* | Количество | Подпись руководителя практики от ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
|-------------------|------------|---|
|                   |            |   |
|                   |            |   |
|                   |            |   |
|                   |            |   |
|                   |            |   |
|                   |            |   |
|                   |            |   |
|                   |            |   |
|                   |            |   |

Обучающийся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Примечание:*

*\*Сводный отчет о выполненной работе заполняется в конце каждой промежуточной аттестации*

*\*\*Перечень навыков должен соответствовать рабочей программе практики.*

**Характеристика ординатора  
по практике «Клиническая практика»**

\_\_\_\_\_ *(Ф.И.О. обучающегося)*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
ИМО ФГБУ  
«НМИЦ им. В.А. Алмазова»

\_\_\_\_\_ **подпись**

\_\_\_\_\_ **Ф.И.О.**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России</b> |                                  |
| Сертификат   | 01D9A9C6655B6ED0000BADF200060002 |
| Владелец   | Пармон Елена Валерьевна          |
| Действителен   | с 28.06.2023 по 28.06.2024       |

