

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова**»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«30» мая 2023 г.

## **АННОТАЦИИ**

### **рабочих программ дисциплин**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре  
по специальности **31.08.17 Детская эндокринология**  
Направленность **Детская эндокринология**

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 2 года

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства науки и высшего образования  
Российской Федерации «02» февраля 2022 г. № 107

Санкт-Петербург  
2023

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине  
**«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

**Цель** изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-специалиста детского эндокринолога в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, скорой медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-детского эндокринолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста детского эндокринолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего знания смежных дисциплин.
3. Подготовить специалиста врача детского эндокринолога к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать свои профессиональные задачи: умеющего провести дифференциально-диагностический поиск.

**Общая трудоемкость составляет 25 ЗЕТ (900 час.)**

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Детская эндокринология» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-9. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-4. Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза

ПК-5. Назначение лечения и мониторинга заболевания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности

### **Разделы изучаемой дисциплины:**

Раздел 1. Неотложные состояния в детской эндокринологии

- Диагностика кетоацидоза у детей. Интерпретация КОС, гликемии, электролитов. Выработка тактики ведения
- Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников у детей.

Раздел 2. Детская диабетология

- Физиология инсулярного аппарата поджелудочной железы. Этиология и патогенез сахарного диабета
- Клиника и диагностика сахарного диабета. Понятие о Моногенном сахарном диабете у детей.
- Лечение СД у детей. Диабетические ангиопатии

Раздел 3. Тиреодология

- Физиология щитовидной железы. Классификация заболеваний щитовидной железы. Особенности тиреоидной патологии в детском возрасте. Гипотиреоз у детей. Дефицит йода у детей.
- Доброкачественные и злокачественные опухоли щитовидной железы у детей.
- Синдром тиреотоксикоза (диффузный токсический зоб, токсическая аденома, многоузловой токсический зоб).

Раздел 4. Патология пола

- Физиология репродуктивной системы
- Понятие о гипогонадизме у лиц мужского и женского пола
- Преждевременное половое развитие.
- Нарушения формирования пола у детей.
- Гиперпролактинемия
- Синдроме поликистозных яичников(СПКЯ) у подростков

Раздел 5. Нарушения роста у детей

- Методики обследования детей с задержкой роста
- Отработка протокола проведения тестов с клонидином и инсулином и интерпретация результатов
- Расчет и назначение терапии гормоном роста.
- Методика обследования детей с подозрением на гипопитуитаризм Мониторинг гормональной заместительной терапии пациентов с гипопитуитаризмом

Раздел 6. Ожирение и метаболический синдром в детском возрасте

- Ожирение у детей и подростков. Понятие о метаболическом синдроме

Раздел 7. Заболевания паращитовидных желез у детей

- Физиология фосфорно-кальциевого обмена у детей. Гипопаратиреоз у детей.

Раздел 8. Заболевания надпочечников у детей

- Физиология гормонов коркового и мозгового вещества надпочечников. Хронический гипокортицизм у детей.
- Врожденная гиперплазия коры надпочечников (ВГКН) у детей.

Раздел 9. Гипогликемические состояния у детей.

- Гипогликемические состояния у детей. Диагностика врожденного гиперинсулинизма(ВГИ) у новорожденных.

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа. **Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом с оценкой.



## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине  
**«ПЕДАГОГИКА»**

**Целью** изучения дисциплины «Педагогика» является подготовка высококвалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных психолого-педагогических компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача для организации профилактической работы с больными, умения проводить учебные занятия со средним и младшим медицинским персоналом, формирования контакта с пациентами и членами их семей.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

1. Освоение ординаторами знаний о современном состоянии и теоретических основах педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности.
2. Изучение основ психологической науки, основных категорий, методов, закономерностей психической деятельности.
3. Формирование умений в освоении новейших педагогических технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Формирование компетенций врача в психолого-педагогических вопросах для использования полученных знаний в профессиональной деятельности при контакте с пациентами и членами их семей.

**Общая трудоемкость** составляет 2 ЗЕТ (72 часов).

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины модули» учебного плана по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенции:

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ПК-1. Способность и готовность к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам в организациях СПО и ДПО.

**Разделы изучаемой дисциплины:**

Раздел 1. Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.

Раздел 2. Современные методы и образовательные технологии; их использование в профессиональной деятельности врача.

Раздел 3. Андрагогика. Педагогическая ситуация в работе врача.

Раздел 4. Психология как наука.

Предмет и методы психологии. Психические процессы, состояния, свойства.

Психодиагностические методики

Раздел 5. Психологические особенности больного. Индивидуально — психологические особенности. Темперамент, личность, характер. Эмоциональные состояния.

Депрессия, тревога, астения, агрессия.  
Раздел 6. Синдром эмоционального выгорания. Признаки эмоционального выгорания.  
Стадии эмоционального выгорания. Профилактика.

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, подготовка реферата и презентации, самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине

### **«СОВРЕМЕННЫЕ IT- ТЕХНОЛОГИИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»**

**Целью** изучения дисциплины «Современные IT-технологии в здравоохранении» является формирование у ординаторов знания и умения по обработке информации: поиску, получению, очистке, изменению и передаче информации с помощью компьютерных технологий и овладение умениями использовать полученные знания на практике.

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

1. Сформировать понятия о связи информационных технологий с другими дисциплинами: доказательной медициной, организацией здравоохранения, организацией научно-исследовательских работ, математикой, статистикой;
2. Овладеть способами поиска, получения, очистки, обработки, передачи, распространения, хранения и представления информации с использованием информационных технологий;
3. Изучить методы правовой и информационной защиты данных;
4. Освоить информационные основы управления проектами и базами данных; понять процесс документооборота;
5. Овладеть техническими приемами подготовки, оформления и публикации презентаций, докладов, статей; получить знания по основам документооборота;
6. Сформировать начальные элементы технологии автоматизации обработки данных и алгоритмизации задач с помощью программных средств.

**Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 часа).**

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современные IT-технологии в здравоохранении» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ПК-2. Способен применять современные компьютерные технологии при осуществлении профессиональной деятельности.

#### **Разделы изучаемой дисциплины:**

Раздел 1. Введение в IT

Раздел 2. Процедуры обработки информации



Раздел 3. Средства обработки информации  
Раздел 4. Защита данных  
Раздел 5. Базы данных  
Раздел 6. Автоматизация обработки данных

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине  
**«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Целью** изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является подготовка высококвалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного к организации оказания медицинской помощи при возникновении массовых поражений среди населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера мирного времени.

### **Задачи изучения дисциплины**

1. Изучение основных положений нормативных документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
2. Изучение задач и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
3. Формирование навыков по организации и порядку проведения эвакуации населения;
4. Изучение основ организации лечебно-эвакуационного обеспечения при возникновении массовых санитарных потерь в результате чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
5. Изучение характеристики очагов, создаваемых токсичными химическими веществами радиоактивными веществами в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
6. Изучение клиники и лечения поражений токсичными химическими веществами и ионизирующими излучениями;
7. Изучение способов и средств защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; коллективные и индивидуальные средства защиты, порядок их использования;
8. Изучение медицинских средств профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, токсичными веществами и бактериальными средами;
9. Изучение основ оценки химической и радиационной обстановки;
10. Умение организовывать проведения специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды;
11. Умение осуществлять планирование основных мероприятий по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуациях мирного времени;
12. Умение оценивать радиационную и химическую обстановку;
13. Умение использовать медицинские средства защиты;
14. Формирование умений планировать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;



15. Умение организовывать обучение правилам оказания первой помощи и доврачебной помощи при актуальных видах поражения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
16. Изучение методов диагностики и алгоритмов оказания первой помощи при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной, ожоговой, электро и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях;
17. Умение проводить сердечно-легочную реанимацию при внезапной остановке кровообращения;
18. Умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной, ожоговой, электро и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях.

**Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 час.).**

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана 31.08.17 Детская эндокринология

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

**Разделы изучаемой дисциплины:**

Раздел 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Раздел 2. Тема 1. Задачи, структура службы медицины катастроф и основные принципы ее деятельности в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 2. Тема 2. Гражданская оборона Российской Федерации. Медицинские силы гражданской обороны здравоохранения Российской Федерации.

Раздел 2. Тема 3. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Тема 4. Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени

Раздел 2. Тема 5. Организация работы медицинских формирований и организаций в различных режимах функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны.

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, подготовка реферата и презентации, самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.



**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по дисциплине  
**«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**Целью изучения дисциплины** является подготовка высококвалифицированного врача, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задач в области общественного здоровья и здравоохранения.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

1. Формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных знаний в области популяционного здоровья и общественного здравоохранения.
2. Приобретение навыков организации и проведения профилактических мероприятий,
3. Приобретение навыков разработки и реализации программ здоровья и профилактики.
4. Приобретение навыков подготовки среднего и младшего медицинского персонала для работы в области формирования общественного здоровья
5. Приобретение навыков установления контакта с пациентами и членами их семей.
6. Приобретение навыков выбора оптимальных путей формирования у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, воспитания элементов здорового образа жизни.
7. Подготовка врача к проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
8. Подготовка врача к организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям.
9. Освоение ведения учетно-отчетной медицинской документации.

**Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 часа).**

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к обязательной части Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), профессиональных (ПК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК-3. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.



**Разделы изучаемой дисциплины:**

- Раздел 1. Организация медицинской помощи в РФ
- Раздел 2. Здоровье населения и методы его изучения.
- Раздел 3. Биостатистика.
- Раздел 4. Экспертиза нетрудоспособности
- Раздел 5. Контроль качества медицинской помощи. Медицинская статистика.
- Раздел 6. Кадровое обеспечение здравоохранения

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине  
**«ПАТОЛОГИЯ»**

**Целью изучения дисциплины «Патология»** является подготовка высококвалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного определить структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний, что необходимых в профессиональной деятельности врача.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.
2. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
3. Формирование компетенций врача в вопросах определения признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

**Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 часа).**

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Патология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ПК-2.4. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации

**Разделы изучаемой дисциплины:**Раздел № 1 Патологическая анатомия

Тема 1. Организация работы патологоанатомического отделения. Прижизненные исследования.

Тема 2. Танатогенез. Оформление истории болезни в случае смерти пациента.

Тема 3. Правила формулировки посмертного клинического диагноза.

Тема 4. Правовые основы работы патологоанатомической службы.

## Раздел № 2 Патологическая физиология

Тема 1. Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Тема 2. Патофизиология метаболического обмена или механизмы и причины нарушения обменных процессов в организме.

Тема 3. Патофизиология тканевого (опухолевого) роста. Значение причинно-следственной связи приводящие к опухолевой атипий и онкогенезу.

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.

### **АННОТАЦИЯ**

#### рабочей программы по дисциплине **«СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ИНФЕКЦИИ»**

**Целью** изучения дисциплины «Социально значимые инфекции» является формирование у ординаторов углубленных профессиональных знаний в области инфекционных болезней, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

1. Углубленное изучение этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинических форм и вариантов течения инфекционных болезней;
2. Изучение современных методов диагностики инфекционных болезней;
3. Освоение современных принципов и методов лечения инфекционных больных; профилактики инфекционных заболеваний.

**Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 часа).**

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социально значимые инфекции» относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов (с инфекционным заболеванием)

ПК-2. Способен применять современные компьютерные технологии при осуществлении профессиональной деятельности.

**Разделы изучаемой дисциплины:**

Раздел 1. Современное понятие социально значимых инфекций

Раздел 2. Вирусные гепатиты: этиология, патогенез, патоморфология, клинические формы, варианты течения, исходы



Современные подходы к терапии хронических вирусных гепатитов  
Раздел 3. Коронавирусная инфекция: этиология, патогенез, патоморфология, клинические формы, варианты течения, исходы  
Раздел 4. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, клиническая классификация. Основные принципы терапии больных с ВИЧ-инфекцией  
Раздел 5. Профилактика риска профессионального заражения социально-значимыми инфекциями  
Раздел 6. Профилактика социально-значимых заболеваний среди населения

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, подготовка реферата и презентации и самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

### «ОНКОЛОГИЧЕСКАЯ НАСТОРОЖЕННОСТЬ И ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ»

**Целью изучения дисциплины** является формирование компетенций, необходимых для самостоятельной деятельности врачей различных специальностей в условиях первичной медико-санитарной; неотложной, скорой медицинской помощи; а также к выполнению специализированных высокотехнологичных диагностических исследований.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

4. Формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующий профессиональные компетенции врача, способного решать свои профессиональные задачи
5. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующимся в сложной патологии, требующей углубленных знаний в смежных дисциплинах
6. Подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента
7. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-детскому эндокринологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
8. Научить обучающихся навыкам клинического обследования и описания кожного статуса пациента с предраковыми новообразованиями кожи.
9. Дать обучающимся современные знания об эпидемиологии, социальной значимости, этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике меланоцитарных невусов кожи, плоскоклеточного рака кожи, базалиомы, меланомы.
10. Научить обучающихся формулировать предварительный клинический диагноз, выбирать тактику ведения пациента, определять показания к экстренной госпитализации, назначать обследование при наиболее часто встречающихся онкологических заболеваниях кожи.

**Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 часа).**

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Онкологическая настороженность» относится к обязательной части



Блока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.17 Детская эндокринология

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ПК-2. Способен применять современные компьютерные технологии при осуществлении профессиональной деятельности

**Разделы изучаемой дисциплины:**

Тема 1. Онкологические заболевания органов брюшной полости и забрюшинного пространства

Тема 2. Онкологические заболевания кроветворной системы. Рак легких.

Тема 3. Онкологическая настороженность в дерматологии

Тема 4. Лучевая диагностика в онкологии

Тема 5. Онкологические заболевания мочеполовой системы

Тема 6. Онкогинекология

Тема 7. Онкологические заболевания головы и шеи

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

### «ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ»

**Цель изучения дисциплины:** подготовка специалистов, владеющих знаниями и умениями по вопросам организации вакцинопрофилактики, обладающих ключевыми компетенциями по проведению вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний в различных возрастных группах и у лиц с хронической патологией, а также по диагностике, лечению, профилактике поствакцинальных реакций и осложнений.

**Задачи:**

1. Углубление и совершенствование фундаментальных медицинских знаний, а также знаний смежных дисциплин для расширения и модернизации клинического мышления в вопросах изучения особенностей формирования иммунного ответа на различные вакцинные препараты при реализации календаря профилактических прививок у детей
2. Реформирование знаний, умений в освоении новейших технологий и методик в клинической, лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний и состояний, встречающихся в клинической практике врача-детского эндокринолога при подготовке и проведении иммунизации детского населения.
3. Развитие и углубление способности врача-детского эндокринолога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умению провести дифференциально-диагностический поиск и оказать в полном объеме медицинскую помощь ребенку при подготовке и проведении иммунизации
4. Оптимизация и модернизация системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-детскому эндокринологу ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии в условиях реализации программы иммунизации детского населения.

**Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 час.)**



**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы психиатрия» относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательных отношений, блоку «Обязательная часть» учебного плана специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-4. Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза.

### **Разделы изучаемой дисциплины:**

Раздел 1. Организация иммунопрофилактики в РФ. Педиатрическая служба при проведении иммунопрофилактики

Раздел 2. Формирование иммунитета у ребенка при вакцинации. Особенности иммунной системы ребенка в различные возрастные периоды

Раздел 3. Особенности течения вакцинального процесса при иммунизации детей. Течение вакцинального процесса у детей. Реакции и осложнения на введения вакцинных препаратов

Раздел 4. Иммунизация детей против инфекций календаря профилактических прививок и по эпидпоказаниям. Иммунизация детей с нарушением в состоянии здоровья.

Раздел 5. Оказание медицинской помощи детям при развитии поствакцинальных реакций и осложнений на введение вакцинных препаратов

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине

### **«МОНОГЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ СЕКРЕЦИИ ИНСУЛИНА»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся систему компетенций, обеспечивающих фундаментальные знания, по основам и закономерностям функционирования эндокринной системы в норме и при патологических состояниях, приводящих к возникновению моногенных заболеваний, связанных с нарушением секреции инсулина, и на этой основе сформировать умения и навыки, позволяющие решать профессиональные задачи в объеме, необходимом врачу-детскому эндокринологу в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Приобретение навыка базового клинического осмотра и обследования пациента с моногенными заболеваниями, связанными с нарушением секреции инсулина.
2. Формирование базовых знаний об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинике, диагностике моногенных заболеваний, связанных с нарушением секреции инсулина,



необходимых для постановки предварительного диагноза, определения плана обследования и проведения дифференциальной диагностики.

3. Обучение умению формулировать клинический диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
4. Обучение умению выбирать тактику ведения пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи, в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

**Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 час.)**

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Моногенные нарушения секреции инсулина» относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательных отношений, блоку «Элективные дисциплины. Профессиональный модуль».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

ПК-4. Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза

ПК-5. Назначение лечения и мониторинга заболевания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности

**Разделы изучаемой дисциплины:**

Тема 1. Физиология секреции инсулина и его роль в регуляции углеводного обмена.

Тема 2. Моногенные формы сахарного диабета. Неонатальный диабет.

Тема 3. Классификация MODY диабета. Современные методы контроля диабета.

Тема 4. Сахарный диабет вследствие врожденной нечувствительности к инсулину.

Тема 5. Врожденный гиперинсулинизм (ВГИ) у детей: этиопатогенез, диагностика, дифференциальный бдиагноз, принципы лечения.

Тема 6. Современные подходы к диагностике моногенных заболеваний, связанных с нарушением секреции инсулина.

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине

### **«ЭНДОКРИНОЛОГИЯ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся систему компетенций, обеспечивающих фундаментальные знания, по основам и закономерностям функционирования эндокринной системы в норме и при патологических состояниях, в неонатальном периоде, и на этой основе сформировать теоретические знания и практические навыки, позволяющие решать профессиональные задачи в объеме, необходимом врачу-детскому эндокринологу в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

**Задачи изучения дисциплины:**



1. Приобретение навыка базового клинического осмотра и обследования эндокринной системы пациента в неонатальном периоде.
2. Формирование базовых знаний об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинике, диагностике эндокринных заболеваний в неонатальном периоде, необходимых для постановки предварительного диагноза, определения плана обследования и проведения дифференциальной диагностики.
3. Обучение умению формулировать клинический диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
4. Обучение умению выбирать тактику ведения пациента с патологией эндокринной системы в неонатальном периоде в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

**Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 час.)**

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Эндокринология периода новорожденности» относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательных отношений, блоку «Элективные дисциплины. Профессиональный модуль».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

ПК-4. Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза

ПК-5. Назначение лечения и мониторинга заболевания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности

**Разделы изучаемой дисциплины:**

Раздел 1. Обследование эндокринной системы новорожденных. Неонатальный скрининг.

Раздел 2. Обмен глюкозы у новорожденных. Нарушения обмена глюкозы. Неонатальный диабет.

Раздел 3. Дифференциальная диагностика гипогликемий. Врожденный гиперинсулинизм.

Раздел 4. Заболевания надпочечников у новорожденных. Врожденная гиперплазия коры надпочечников.

Раздел 5. Диагностика гипопитуитаризма в неонатальном периоде.

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине  
**«ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ»**

**Цель изучения дисциплины** – формирование представлений о психосоматических нарушениях, критериях их диагностики, факторах и механизмах формирования, а также роли врача в профилактике психосоматических нарушений.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Познакомить с содержанием и задачами дисциплины «Психосоматика» в системе медицинских и психологических наук.

2. Рассмотреть основные теории и модели психосоматики и их значение для лечебной практики.
3. Развивать клиническое видение и понимание возникновения психосоматических нарушений, понимание роли врача в профилактике психосоматических расстройств.

**Общая трудоемкость** составляет 2 ЗЕТ (72 час.).

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы психосоматики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуля «Элективные дисциплины. Общепрофессиональный модуль» учебного плана.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

**Темы изучаемой дисциплины:**

Тема 1 Общие представления о психосоматических расстройствах.

Тема 2. Психосоматические теории и модели.

Тема 3. Психологическая адаптация к болезни.

Тема 4. Роль врача в профилактике психосоматических расстройств.

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, подготовка реферата и презентации, самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

### «ПРАКТИКУМ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА»

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся теоретических знаний о профессиональной коммуникации врача и навыков профессионального общения в профессиональной коммуникации с пациентами, членами их семей и коллегами.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. освоение обучающимися знаний о теоретических основах психологии общения, её основных понятий, а также принципов организации процесса продуктивного межличностного взаимодействия в системе «врач — пациент»;
2. формирование умений в установлении психологического контакта с пациентом и построении продуктивного межличностного взаимодействия в системе «врач — пациент»;
3. формирование навыков пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза
4. формирование компетенций врача в вопросах общения с пациентом, сбора жалоб и анамнеза, для использования полученных знаний в профессиональной деятельности;



5. развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, сформировать умения конструктивного взаимодействия, эффективного участия в групповой дискуссии, социально-психологического анализа ситуаций;
6. формирование базовых навыков партнерского общения, таких как: проведения партнерской беседы, установления контакта, активного (эмпатического) слушания, аргументации и контраргументации, регуляции эмоционального напряжения в общении.

**Общая трудоемкость** составляет **2 ЗЕТ (72 час.)**.

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Практикум коммуникативной компетентности врача» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуля «Элективные дисциплины. Общепрофессиональный модуль» учебного плана.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

**Темы изучаемой дисциплины:**

Тема 1. Основы коммуникации в медицине

Тема 2. Приемы эффективной профессиональной коммуникации врача

Тема 3. Навыки коммуникации врача в особых случаях

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, подготовка реферата и презентации, самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**Целью** изучения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности у обучающихся иностранных граждан на основе взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности для достижения уровня владения русским языком, обеспечивающего успешное освоение образовательной программы подготовки врача-специалиста.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

1. Формирование знаний о русском языке у иностранного гражданина в соответствии с фонетическим, морфологическим, синтаксическим минимумами первого сертификационного уровней.
2. Формирование и развитие навыков владения специальной лексикой, обязательным для активного профессионального общения, а также принципов культуры речи.
3. Формирование и развитие навыков владения ситуативно-тематическим минимумом (интенции, ситуации, разговорные темы) с учетом сферы повседневного общения и социально-культурной сферы, соответствующим общему владению русским как иностранным.



4. Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков в соответствии с требованиями к общему владению основными видами речевой деятельности.

**Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 часа).**

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к факультативной части учебного плана.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК):

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

**Темы изучаемой дисциплины:**

Тема 1 Вводная лекция.

Тема 2. Аудирование

Тема 3. Лексика и грамматика

Тема 4. Говорение

Тема 5. Чтение

Тема 6. Письмо

Тема 7. Развитие речи

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, подготовка реферата и презентации и самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине  
**«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**Целью** изучения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся Центра Алмазова в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Задачи освоения основ военной подготовки:**

1. Формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. Формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. Воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
4. Освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. Раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. Ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. Формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. Изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих



**Общая трудоемкость составляет 1 ЗЕТ (36 час.).**

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к факультативной части учебного плана по специальности 31.08.42 Неврология.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ОПК) компетенций:

УК-3.4. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-3.4. Формирует нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противостоять им в профессиональной деятельности

**Разделы изучаемой дисциплины:**

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

2. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Раздел 3. Основы тактики общевойсковых подразделений

Раздел 4. Радиационная, химическая и биологическая защита


Раздел 5. Основы медицинского обеспечения

Раздел 6. Военно-политическая подготовка

Раздел 7. Правовая подготовка

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, подготовка доклада, самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом.

<b>ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России</b>		
Сертификат	01D9A9C6655B6ED0000BADF200060002	
Владелец	Пармон Елена Валерьевна	
Действителен	с 28.06.2023 по 28.06.2024	