МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ФГБУ «НМИЦ им. В.А. АЛМАЗОВА» МИНЗДРАВА РОССИИ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 Биология

Профиль:	Медицинские лабораторные исследования
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года

Санкт-Петербург

Составители рабочей программы

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
	Топанова Александра Александровна	кмн, доцент	Заместитель директора ИМО по воспитательной и социальной работе	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Минздрава России
	Пяткина Галина Николаевна	кпн	Заведующий департаментом по социальной и внеучебной работе	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета по воспитательной работе ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России «16» июня 2023 г., протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
1. Общие положения	
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ИМО	
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ИМО	
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ИМО	
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ИМО	
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ИМО	
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ИМО	
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИМО	
Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	
2.4.1. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	
2.4.2. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	
2.5. Формы и методы воспитательной работы в ИМО	
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	
2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение	
2.6.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	
2.6.3. Кадровое обеспечение	
2.6.4. Финансовое обеспечение	
2.6.5. Информационное обеспечение	
2.6.6. Материально-техническое обеспечение	
2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	
2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	

2.8.1. Социокультурное пространство	
2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	
3. Управление системой воспитательной работы	
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ИМО	
3.2. Самоуправление обучающихся (со-управление)	
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы с обучающимися ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России (далее – Центра Алмазова) представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися института медицинского образования (далее – ИМО).

Программа воспитательной работы с обучающимися ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России (далее — Программа) рассматривает воспитание как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников Центра Алмазова.

В программе учтено использование социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Областью применения программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды Института медицинского образования (далее - ИМО) Центра Алмазова в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности, координацию и мобилизацию усилий профессорско-преподавательского состава, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся ИМО по формированию личности выпускника, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессиональных и личностно значимых

качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года N 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г.

№ ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ИМО

Активная роль ценностей, обучающихся Центра Алмазова проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**[1] определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса в ИМО:

–системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ИМО;

–утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;

---

[1]Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

–природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ИМО, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;

– со- управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

– сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

– комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки обучающихся;

– открытости, информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса позволяет предоставлять каждому обучающемуся условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для социализации, гражданского становления, обретения общественно - значимых ценностей.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ИМО

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

Системный подход — предполагает рассматривать объект как сложное образование, сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Системно-деятельностный подход — требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности,

Аксиологический подход (ценностно-ориентированный)— опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико ориентированную направленность,

Социальный подход — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных,

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды,

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

Информационный подход - реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь возможность его корректировки.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ИМО

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции обучающихся Центра Алмазова, предупреждение проявлений радикализма, экстремизма, терроризма;
- формирование коммуникативной компетентности, содействие в освоении обучающимися современных коммуникативных технологий, умений применять их для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранных языках;
- содействие в формировании у обучающихся современных научных взглядов, способности использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения;
- обеспечение социальной и психологической поддержки обучающихся ИМО, социальная работа с обучающимися в трудной жизненной ситуации, инвалидами, детьми-сиротами, молодыми семьями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИМО

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ИМО

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда ИМО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ИМО

В соответствии с системным подходом к вопросам воспитания обучающихся реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы, что предполагает:

<u>В учебном процессе:</u>

– осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

– определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин, формируемых компетенций обучающихся;

– широкое использование в учебном процессе активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов, презентаций, конкурсов и т.д.), творческих заданий и социальных проектов;

– воспитание примером личности преподавателя.

<u>Во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам.</u>

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д. Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики ИМО, направления

подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов. Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения ИМО, проводится посредством использования различных форм через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Направления воспитательной деятельности:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- формирование у обучающихся:

чувства патриотизма и гражданственности;

- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;

Основные направления воспитательной работы: приоритетные и вариативные.

Приоритетные направления.

Гражданское - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; повышение уровня культуры безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму.

Цели гражданского направления воспитательной работы:

1. Образовательная цель - раскрыть у обучающихся общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации обновления общества, развить у обучающихся способность к эмоциональному, убедительному, аргументированному общению, формировать устойчивую систему привычного ответственного гражданского

сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии и гласности.

2. Воспитательная цель - формирование у обучающихся чувств патриотизма и интернационализма, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми, сознательной дисциплинированности, ответственности, политического чутья, критичности, способности исправлять свои ошибки.

3. Развивающая цель - вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданско-политическое познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позиций нового политического мышления. Обучающиеся учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Гражданское воспитание реализуется через усиление мер, направленных на предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях, приобщение к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям и формирование у обучающихся:

- гражданской позиции и общечеловеческого сознания;
- демократической культуры гражданской общественной жизни, через создание и развитие органов самоуправления обучающихся;
- культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формы реализации:

организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

– участие обучающихся в гражданско-патриотических митингах и акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

– участие в мероприятиях, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации, символам государства, дням памяти великих полководцев, дням воинской славы России;

– организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

– проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, взаимодействие между представителями различных этносов и национальностей;

– электоральная активность обучающихся в избирательных кампаниях разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.;

– адаптация обучающихся, в том числе иностранных, в российском многонациональном, многоэтническом и многокультурном обществе.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам, таким как «История Отчества», «Философия», «История медицины» и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Патриотическое - система призвана обеспечить формирование у обучающихся активной позиции, способствовать их включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель патриотического направления воспитательной работы: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины и сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Патриотическое воспитание реализуется через развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со

своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо, привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания, а также развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

Формы реализации:

– организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

– участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

– организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

– организация военно-спортивных игр и военно-исторического клуба.

Духовно-нравственное - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства а также сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей; приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для обучающихся и молодых семей через организацию социальной поддержки, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется:

– через освоение системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;

– формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

– формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

– освоение обучающимися этических правил академического сообщества;

– формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

– формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;

– формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

К числу традиционных ценностей относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Формы реализации:

– проведение мероприятий ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению обучающихся, формированию у обучающихся нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

– проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

– организация и проведение благотворительных акций (дни донора и др.);

– организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями России, сохранением исторической памяти и преемственности поколений, единством народов России;

– организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с лидерами мнений, представителями научного сообщества;

- создание патриотического клуба обучающихся.

Важнейшим фактором формирования личности обучающихся является нравственный пример преподавателя, куратора, сотрудников структурного подразделения.

Вариативные направления (физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное).

Физическое воспитание нацелено на формирование у обучающихся здорового образа жизни, становление личностных качеств, обеспечение психической устойчивости обучающихся, формирование у обучающихся «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации обучающихся.

Физическое воспитание реализуется через:

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни,

- развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, ценностей здорового образа жизни,

- популяризацию физической культуры и спорта,

- создание условий для физического развития обучающихся, организации активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса,

- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

– осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;

– внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

– использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы реализации:

– организация и проведение соревнований по различным видам спорта;

– организация участия обучающихся в соревнованиях и чемпионатах по различным видам спорта;

– организация работы спортивных секций, тренажерного зала;

– участие обучающихся в сдаче норм ГТО;

– участие обучающихся в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России» и др.);

– организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;

– организация и проведение дней здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, и т.п.;

– организация и проведение студенческих акций с целью профилактики негативных социальных явлений («Нет – алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!» и др.)

– организация и проведение информационно-просветительских семинаров по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

– проведение вакцинации обучающихся;

– организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Физическое воспитание в ИМО является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья обучающихся, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для обучающихся оздоровительных мероприятий.

Формирование здорового образа жизни обучающихся строится на профилактической работе, направленной на ограничения саморазрушающих видов поведения (наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.).

Экологическое направление воспитательной работы направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

Экологическое направление реализуется через формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания в чрезвычайных ситуациях, формирование гуманного и бережного отношения к живой природе, экологической культуры и экологического мышления.

Формы экологического воспитания:

–участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;

–работа волонтеров в рамках экологического направления по благоустройству, уборке и озеленению территорий ИМО;

–соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;

–овладение знаниями и навыками в экологической и гигиенической культуре.

Профессионально-трудовое направление воспитательной работы - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков, культуры и этики профессионального общения, воспитание положительного отношения к труду, вовлечение обучающихся в планирование карьерных траекторий.

Средствами этого направления воспитания являются основные виды деятельности обучающегося: учебный труд, научно-исследовательская работа, все виды практик.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся направлено на:

– создание системы профессионального и карьерного консультирования;

– разработку и реализацию программ профессиональной ориентации обучающихся, вовлечение обучающихся в деятельность студенческих отрядов и других форм занятости молодежи;

– внедрение эффективных программ развития социальной компетентности, «гибких» навыков обучающихся;

– развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников;

– расширение перечня конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества.

Формы реализации:

– все практики;

– участие в конкурсе «Я профессионал»;

– реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);

– волонтерство;

– медицинские студенческие отряды;

– развитие системы мониторинга карьеры обучающихся и выпускников.

Для стимулирования трудовой активности обучающихся используются традиционные мероприятия: ярмарка вакансий, выставки и конкурсы творчества обучающихся и др. Эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения обучающемуся помогает технология портфолио, которая позволяет фиксировать достижения в различных видах активностей.

Культурно-творческое направление воспитательной работы - знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, приобщение к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала; формирование информационного поля путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, оповещения о событиях и мероприятиях различного уровня.

Данное направление работы предполагает развитие творческой личности, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений обучающихся, их социальной адаптации.

Направления реализации:

- создание необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствование социокультурной инфраструктуры;
- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в ИМО;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, организация и проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- проведение конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений («День первокурсника», «Студенческая весна», «Экскурсия по студенческой жизни» «КВН» и др.);
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов, встреч с творческими людьми, писателями и др.;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение обучающихся, педагогов и работников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, созданию эстетического внешнего облика ИМО.

Организация культурной среды обучения и воспитания, эстетической организации рабочего места преподавателя и обучающегося комплексно формируют культуру человека,

его духовный мир и представления о красоте и являются важным условием воспитания будущих специалистов

Научно-образовательное направление воспитательной работы - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры Алмазовского студенческого научного общества (далее - АСНО).

Целью научно-образовательного воспитания обучающихся является воспитание творческого отношения обучающихся к будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы реализации:

- дисциплины (общие дисциплины, дисциплины по выбору), на которых обучающимся прививаются научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала,
  участие обучающихся в научно-исследовательской работе, в том числе включаемой в учебный процесс,
- участие обучающихся в научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИМО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ИМО являются: проектная деятельность; добровольческая (волонтерская) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся; студенческое международное сотрудничество; деятельность объединений обучающихся и органов самоуправления обучающихся; досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; профориентационная деятельность; предпринимательская деятельность.

Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную или групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени и способствует социализации обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся направлена на решение следующих задач:

— обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, определить результаты).
— формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
— умение анализировать (креативность и критическое мышление).
— умение составлять письменный отчет, представлять и защищать результаты своей проектной деятельности.

Виды проектов в рамках деятельности:

– исследовательские проекты (продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);

– стратегические проекты (продукт проекта – стратегия, концепция, программа и др.);

– организационные проекты (продукт проекта – новая оргструктура, новые актуальные практики и др.);

– социальные проекты (продукт проекта – оформленное решение социально значимой задачи/проблемы (законодательная инициатива; социальная акция), проведенное социальное мероприятие (спектакль/концерт акция и др.));

– технические проекты (продукт проекта – новая технология, конструкторская документация на изделие и само изделие; макет и др.);

– информационные проекты (продукт проекта – качественная информация, ее оформление и представление (журнал, газета, мультимедийный продукт, веб-сайт др.));

– телекоммуникационные проекты (продукт проекта –базы данных, виртуальный мультимедийный клуб, компьютерная игра и др.);

– арт-проекты (продукт проекта – продукт художественного творчества; художественный образ; музыкальное/литературное произведение/видеопродукт и др.).

Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К видам коллективных творческих дел (проектов) относятся: профессионально-трудовые; научно-исследовательские; художественно-эстетические; физкультурно-спортивные; событийные; общественно-политические; культурно-творческое; социально-культурные и иные дела.

Критерии оценки эффективности:

- выдвижение и реализация различных проектов, обучающихся;
- систематичность и разнообразие проектов;
- результативность участия в конкурсах проектах.

Волонтерская (добровольческая) деятельность

Участие обучающихся в добровольческой деятельности позволяет обучающимся получить первичный опыт участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся направлена на решение следующих задач:

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;
- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

- формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров, организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ИМО создано добровольческое объединение «Только сердцем», направлениями деятельности которого выступают медицинское добровольчество, социальное добровольчество, событийное

добровольчество, донорское движение, экологическое добровольчество и иные виды добровольчества.

Критерии оценки эффективности:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;
- выдвижение и реализация различных волонтерских инициатив и проектов;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- формирование волонтерских традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения

различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных и т.д.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки высококвалифицированных медицинских кадров, способных самостоятельно решать исследовательские и профессиональные задачи.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных исследовательских работ: докладов, рефератов и др. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность обучающихся при непосредственном участии преподавателя сопровождается их субъект-субъектным взаимодействием, воспитательным воздействием личности преподавателя, результатом которого является профессиональное становление личности будущего врача.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через:

— овладение обучающимися научным методом познания, научным творчеством, углубленным освоением учебного материала,

— создание социальных лифтов и условий для формирования системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;

— включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы;

— развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок и пр.

Критерии оценки эффективности:

— повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;

— повышение грантовой активности обучающихся;

— увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;

— увеличение количества обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность, в деятельность студенческого научного общества;

— осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, внедрение передовых форм и методов отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы обучающихся в свою работу.

Исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся системного и критического мышления, мотивации к обучению, является необходимым условием и средством профессионального самоопределения и становления обучающихся.

Студенческое международное и межвузовское сотрудничество

Успешность специалиста зачастую зависит от его коммуникативных навыков и умений по ведению конструктивного диалога с коллегами, пациентами, коллегами из других организаций, другими объектами коммуникации.

Формой повышения коммуникативной компетентности медицинских специалистов в студенческие годы выступает академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ИМО.

Обмен обучающимися, преподавателями происходит на основании договоров о сотрудничестве между Центром Алмазова и зарубежной образовательной организацией.

Международное сотрудничество Центра Алмазова реализуется и через проведение совместных научно-образовательных мероприятий с организациями-партнерами в виде краткосрочных или долгосрочных стажировок.

Деятельность объединений, обучающихся и органов самоуправления обучающихся

Работа в органах самоуправления обучающихся является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Объединение обучающихся - это добровольное объединение обучающихся Центра Алмазова, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, улучшения качества жизнедеятельности обучающихся.

Деятельность объединений, обучающихся регулируется Положением об общественных объединениях обучающихся.

Виды объединений, обучающихся Центра Алмазова по направлениям деятельности:

— научно-исследовательские (Алмазовское студенческое научное общество (АСНО), научный кружок и др.);

— творческие (студенческий клуб, вокальная/театральная/хореографическая студия, литературный кружок и др.);

— спортивные (студенческий спортивный клуб, «Беговой клуб», спортивная секция, сборные команды по видам спорта и др.);

— общественные (Студенческий Совет, Первичная профсоюзная организация обучающихся, студенческий совет совет проживающих в жилом комплексе Солнечный, Совет обучающихся и молодых ученых (СОМУ), сообщество кураторов и др.);

— волонтерские (Волонтерская организация «Только сердцем»);

— информационные (студенческие медиасообщества и др.);

— профессиональные (студенческий отряд и др.);

— патриотические (клуб памяти др.);

— межкультурные (ассоциация иностранных студентов дискуссионный клуб и др.)

Деятельность реализуется через вовлечение обучающихся в деятельность органов самоуправления, содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив, поддержку молодежных общественных организаций и объединений, содействие органам самоуправления в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни, представление интересов, обучающихся на всех уровнях.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ.

Критерии оценки эффективности:

- количество общественных объединений, обучающихся и клубов;

- формирование традиций обучающихся, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;

2.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся включает:

– пассивную деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активную деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

— самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;

— самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

— проявлению творческой инициативы и укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. К видам творческой деятельности относятся художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социокультурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности, в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков, в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Критерии оценки эффективности:

- количество обучающихся, вовлеченных в данный вид деятельности;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

2.4.1. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Вовлечение в профориентационную деятельность способствует развитию ответственности обучающихся за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей, а также способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции об обучении в Центре Алмазова);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения медицинской специальности, сроках подготовки и др.;

– участие в различных проектах: «Музей здоровья», «Введение в медицинскую специальность», «Алмазовский турнир» и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися могут выступать:

– организация мастер-классов;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Центра Алмазова, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета ИМО для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Критерии оценки эффективности:

– количество профориентационных мероприятий для школьников, проведенных с участием обучающихся;

– количество трудоустроившихся по полученной специальности выпускников.

2.4.2. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода обучающихся. Поддержка инновационного предпринимательства обучающихся оказывается в формах: информирования обучающихся о возможностях предпринимательской деятельности, сопровождения предпринимательских проектов, организации и проведения обучающих мероприятий.

Популяризация предпринимательской деятельности, формирование предпринимательской среды и сопровождение обучающихся, начинающих предпринимательскую деятельность проводится на базе «Точки кипения-Центра Алмазова».

Критерии оценки эффективности:

— количество обучающих мероприятий, проведенных по данному направлению;

— количество стартапов обучающихся.

2.5. Формы и методы воспитательной работы в ИМО

Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся, формирование компетенций обучающихся напрямую зависит от умелого использования педагогически обоснованного комплекса форм и методов воспитательной работы.

Методы воспитания, направленные на достижение целей и решение задач воспитания обучающихся, используемые в ИМО:

1. Методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения, как способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения, используемые с целью воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитию нравственно-положительной мотивации поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Формы организации воспитательной работы, используемые в ИМО:

– по количеству участников (индивидуальные - субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся; групповые - творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.; массовые - фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры);

– по времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные);

– по видам деятельности (трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.);

– по результату воспитательной работы (социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения).

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает:

— нормативно-правовое обеспечение;
— научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
— кадровое обеспечение;
— финансовое обеспечение;

— информационное обеспечение;

— материально-техническое обеспечение.

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Воспитательная деятельность в ИМО регламентируется рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы на учебный год, Положениями о Совете студентов, Совете обучающихся и молодых ученых Центра Алмазова, о волонтерской организации «Только сердцем», иными локальными актами, регламентирующими воспитательную деятельность Центра Алмазова.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в ИМО.

2.6.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования воспитания – интеграция воспитательной и научной работы.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ИМО.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы.

2.6.3. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность в ИМО обеспечивается кадровым составом Департамента по социальной и воспитательной работе, кураторами, профессорско-преподавательским составом ИМО.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации кураторов, различных категорий сотрудников занимающихся воспитательной деятельностью.

2.6.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Центра Алмазова и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
- На повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
- Финансирование мероприятий, включенных в Программу и календарный план воспитательной работы ИМО Центра Алмазова.
- Укрепление материально-технической базы ИМО, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеучебных мероприятий.
- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной работе.

2.6.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта ИМО информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку и мониторинг воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов Центра Алмазова по организации воспитательной деятельности в ИМО Центра Алмазова, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы, необходимой для проведения внеучебной воспитательной,

культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций, обучающихся и развития их личностного потенциала,

Центр Алмазова, реализуя Программу, располагает оснащенными спортивным инвентарем, музыкальным оборудованием и современными мультимедийными средствами:

- спортивными сооружениями (спортивный зал и спортивные площадки, тренажерный зал, зал для занятий аэробикой и танцами в НОМБЦ «Солнечный» бассейн);
- комплексом залов для организации мероприятий воспитательной и культурно-досуговой направленности;
- помещениями для работы органов самоуправления обучающихся;

объектами воспитательной среды (библиотека, симуляционных центр, «Точка кипения-Центр Алмазова»).

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Центра Алмазова позволяет организовывать и проводить:

- массовые мероприятия и собрания различной направленности;
- групповые просмотры кино- и видеоматериалов;
- мероприятия художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, театрализованные представления;
- систематические занятия физической культурой и спортом, а также спортивные соревнования среди обучающихся.

Библиотека Центра Алмазова обеспечивает доступ обучающимся к информационным ресурсам, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, обеспечивает подготовку выставок к памятным датам.

Аккредитационно-симуляционный центр оснащен современным симуляционным оборудованием, позволяющим во внеучебное время обеспечивать приобретение о укрепление компетенций обучающимися.

Кафедры, институты и факультеты предоставляют доступ обучающимся к материальной-технической базе и инфраструктуре, которыми располагает соответствующее подразделение и осуществляют сопровождение деятельности обучающихся во время этой работы. Обучающиеся получают доступ к учебным и специализированным лабораториям, помещениям и объектам, например, Центр доклинических и трансляционных исследований с комплексом лабораторий и операционных, Институт молекулярной биологии и генетики и т.д.

Организации просветительских мероприятий осуществляется на базе Музея В.А. Алмазова и Точки кипения-Центр Алмазова, оборудованных медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организаций онлайн-трансляций.

По запросу обучающихся для проведения мероприятий, собраний, обсуждения предоставляются учебные аудитории и помещения.

Инфраструктура учитывает специальные потребности обучающихся с ОВЗ и требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правилами и гигиеническими нормативами.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.8.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство — это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитание обучающихся включено социокультурное пространство города Санкт-Петербурга.

Интеграция в воспитательное пространство субъектов социокультурного пространства города, объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает воспитательный потенциал Центра Алмазова: музеи, театры, историко-архитектурные объекты, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.), спортивные объекты города, парки отдыха, скверы и другие социальные институты города Санкт-Петербурга.

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Участниками сетевого взаимодействия выступают такие социальные институты, как:

— семья обучающихся, в первую очередь, несовершеннолетних, с целью интеграции родителей в педагогический процесс,

— общественные организации и объединения (Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры - медики», Российское кардиологическое общество и другие медицинские профессиональные общественные организации),

— органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции) (Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России, Совет ректоров ВУЗов г. Санкт-Петербург, Комитет по молодежной политике, Комитет по науке и высшей школе и др.)

— первичная профсоюзная организация обучающихся Центра Алмазова и др.

Основными формами организации социального партнерства является организация и проведение совместных коллективно-творческих, информационно-просветительских мероприятий, разработка и реализация совместных проектов, акций, а также кружковая работа с привлечением профильных специалистов.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ИМО

Воспитательная система ИМО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

• воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

• система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

• студенческое самоуправление как открытая система;

• коллектив Центра Алмазова как открытая система.

Основными инструментами управления воспитательной работой является Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Основные субъекты системы воспитательной работы ИМО: директорат, департаменты и отделы администрации ИМО Центра Алмазова, кафедры, профессорско-преподавательский состав, Совет студентов, Совет обучающихся и молодых ученых, профком обучающихся.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

– анализ итогов воспитательной работы год;

– планирование воспитательной работы на год, включая Календарный план воспитательной работы на год;

– организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– регулирование воспитательной работы.

3.2. Самоуправление обучающихся (со-управление)

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Самоуправление обучающихся Центра Алмазова представлено следующими основными объединениями- Студенческим советом, Советом обучающихся и молодых ученых (СОМУ) и Первичной профсоюзной организацией обучающихся Центра Алмазова.

Администрация Центра Алмазова осуществляет взаимодействие с органами самоуправления обучающихся путем вовлечения их председателей (представителей) в деятельность Ученого совета, Советов факультетов и Учебно-методического совета, комиссий по стипендиальному обеспечению и дисциплинарной комиссии и др.

Органам самоуправления обучающихся делегированы функции по формированию и представлению мнения и интересов, обучающихся в вопросах и процессах, которые затрагивают права и интересы всех обучающихся.

Цель самоуправления обучающихся: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и

проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи самоуправления обучающихся:

— сопровождение функционирования и развития объединений обучающихся;

— правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов самоуправления обучающихся;

— подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

— организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

Система самоуправления обучающихся, как со-управления функционирует в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и самоуправления обучающихся, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности самоуправления обучающихся является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией Центра Алмазова, социальными партнерами, работодателями и др.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора,

хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития данной системы.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Центра Алмазова - здания и сооружения (спортивные площадки, музей Центра Алмазова, иное), образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами – Совет по воспитательной работе, Совет наставников и др.);
- организация мониторинга воспитательной деятельности, стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности;
- качество самоуправления обучающихся (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся (участие в работе коллегиальных органов института, в том числе Ученого Совета, различных комиссий), отражение деятельности Советов обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Центра Алмазова);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Ключевыми количественными показателями эффективности качества организации воспитательной работы выступают:

— количество доступных для обучающихся источников информации о мероприятиях, организуемых в Центре Алмазова в рамках воспитательной деятельности;

— количество инфоповодов и откликов в процессе информационного сопровождения мероприятий;

— доля студентов, имеющих поощрения и награды на разных уровнях;

— количественные результаты анкетирования студентов, в ходе которого им предлагается оценить качество воспитательной деятельности;

— доля обучающихся, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе от общего количества обучающихся;

— удельный вес обучающихся, получающих социальную поддержку от общего количества обучающихся;

— количественные показатели социальной работы с обучающимися (количество лиц с ОВЗ, инвалидов, получающих меры социальной поддержки, молодежные семьи и др.)

— число нарушений обучающимися правил внутреннего распорядка и этического кодекса, доля обучающихся, совершивших нарушения к общему числу обучающихся;

— доля участников творческих кружков, клубов и секций от общего количества обучающихся;

— количество проведенных мероприятий по направлениям внеучебной деятельности;

— количество объединений/творческих кружков/секций/клубов по направлениям внеучебной деятельности;

— удельный объем средств, выделяемый на организацию воспитательной деятельности.

— количество и списочный состав социальных (сетевых) партнеров с которыми проводится регулярная совместная работа.

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

— создание в Центре Алмазова единого воспитательного пространства;

— совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в Центре Алмазова;

— обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

— совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности;

— создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в ИМО;

— совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

— реализация Календарного плана воспитательной деятельности;

— развитая и эффективно действующая структура самоуправления обучающихся;

— рост количества социально-активных обучающихся и обучающихся, вовлеченных в деятельность объединений/творческих кружков/секций/клубов по направлениям внеучебной деятельности;

— увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Центром Алмазова;

— повышение результативности участия обучающихся в мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

— создание базы данных о молодых лидерах и активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата ИМО;

— уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и обучающихся, состоящих на внутреннем учете;

— иные результаты.

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
Сертификат 01D9A9C6655B6ED0000BADF200060002
Владелец Пармон Елена Валерьевна
Действителен с 28.06.2023 по 28.06.2024