

Принципы обучения
в Аккредитационно-симуляционном центре
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Обучение курсантов в Аккредитационно-симуляционном центре осуществляется в рамках реализации главной фундаментальной задачи симуляционного обучения – **обеспечения практикоориентированного высокотехнологичного медицинского образования в безопасных для пациентов условиях.**

Основными задачами симуляционного центра являются:

– формирование и поддержание у обучающихся оптимальных сенсомоторных навыков оперативных вмешательств и медицинских процедур, диагностики и оказания помощи;

– отработка отдельных практических манипуляций и комплексных алгоритмов врачебных действий;

– формирование комплексного клинического мышления в сложных клинических ситуациях;

– отработка навыков оказания неотложной помощи при работе в команде и мобильной бригаде с помощью инновационных технологий обучения.

В ходе проведения занятий преподавателям и обучающимся следует придерживаться следующих основных принципов:

1. Ошибаться могут все. Обсуждаем ошибки конструктивно.

Ошибаться в процессе обучения – естественно. Придерживаясь принципов дебрифинга со здравым суждением (конструктивного дебрифинга), мы рассматриваем ошибки, как точки роста, в ходе работы над которыми преподаватель и курсант, открыто обмениваясь суждениями и точками зрения, могут значительно улучшить эффективность действий курсанта. Задача курсанта – осознать психологическую безопасность занятия

и принять тот факт, что о своих причинах своих промахов можно и нужно говорить открыто, чтобы получить объективную и предметную обратную связь от преподавателя. Говоря словами основоположников симуляционного обучения, «ошибки — это загадки, на которых нужно учиться, а не преступления, которые нужно скрывать» (J.W. Rudolph и др., *Simul Healthcare* 2006;1: 49–55). Открытое и безбоязненное обсуждение ошибок в симуляции и их качественная проработка предотвращает будущие ошибки в реальной профессиональной деятельности.

2. Говорим открыто...

Курсанты открыто, не обижаясь на конструктивную критику, обсуждают свои действия и действия коллег на дебрифингах после симуляций. Нет смысла скрывать ошибки коллег-курсантов или «подсуживать» друг другу: каждый курсант – это будущий врач, и открытое обсуждение выявляет критически важные потенциальные ошибки предстоящей профессиональной деятельности для безопасности пациентов и будущего врача.

3. Спрашивать нужно. Не понимать – нормально.

Абсолютно любой вопрос по теме занятия – уместен. Глупых вопросов не существует. Даже если курсанту кажется, что из всей группы только у него одного в мыслях возник определённый вопрос, он имеет полное право его задать, не боясь осуждения. В процессе занятия курсант должен иметь возможность задать любой вопрос по теме занятия, и это **не** является неуместным или неуважительным по отношению к преподавателю. Не понимать что-либо – абсолютно нормально. Задавать вопросы, чтобы прояснить непонятное – тоже.

4. О проблемах – говорим

Если курсант в ходе обучения сталкивается с техническими, физиологическими и иными проблемами, которые не дают ему возможности продолжить обучение на должном уровне, он немедленно уведомляет преподавателя или руководство АСЦ об этом. Ответственные лица

постараются сделать всё возможное, чтобы разрешить ситуацию. Проблемы во время тренинга могут быть физические ограничения курсанта или неисправность оборудования в процессе симуляции, факторы физического пространства, вызывающие дискомфорт или организационные моменты.

5. «Тайна тренинга»: всё, что происходило в АСЦ – остается в АСЦ

Во время тренингов происходит аудио- и видеофиксация, необходимая для выполнения целей образовательного процесса. Никакие данные симуляций и обучающих занятий без согласия курсантов не передаются вышестоящему начальству, кафедрам или другим преподавателям, не являющимися сотрудниками АСЦ.