


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
по учебной и методической работе

 /Г.А. Кухарчик
«22» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

 /Е.В. Пармон
«22» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление
подготовки

31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

(код специальности и наименование)

Кафедра инфекционных болезней

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Год набора	2018
Курс	5
Семестр	9
Занятия лекционного типа	12 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	36 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет – 9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
2022 год

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гусев Денис Александрович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Сталевская Анна Владимировна	к.м.н.	Ассистент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии	СПб ГБУЗ «Клиническая инфекционная больница имени С.П. Боткина»

Рабочая программа дисциплины «**Эпидемиология**» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии «17» марта 2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
инфекционных болезней, д.м.н.



/Д.А. Гусев /

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий учебно-методическим отделом, к.м.н.



/М.А. Овечкина/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «22» марта 2022 г., протокол № 03/2022.

Рецензент:

Кузин Александр Александрович, д.м.н., заведующий кафедрой общей и военной эпидемиологии ФГБВОУВО «Военно-медицинская академия им.С.М.Кирова»

Даты обновления:

«__» _____ 20__ г
 «__» _____ 20__ г
 «__» _____ 20__ г
 «__» _____ 20__ г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: систематизация теоретических знаний, умений, навыков по общей и частной эпидемиологии, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей, овладение теоретическими и методическими основами эпидемиологической диагностики, организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях.

Задачами дисциплины являются:

- изучение обучающимися теоретических основ эпидемиологической диагностики;
- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных заболеваний;
- самостоятельное проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по обоснованию решений о проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных болезней среди населения с использованием принципов доказательной медицины;
- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в медицинских организациях;
- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Эпидемиология», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Эпидемиология», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Эпидемиология», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Эпидемиология» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) учебного плана, базовой части.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- «Философия»
- «Педагогика и психология»
- «История медицины»
- «Латинский язык»
- «Медицинская физика, биофизика, математика»
- «Химия»
- «Биология»
- «Биохимия»
- «Анатомия человека»
- «Патология»
- «Гистология, цитология, эмбриология»
- «Нормальная физиология»
- «Микробиология, вирусология»
- «Фармакология»
- «Иммунология»
- «Гигиена и экология»
- «Организация здравоохранения и общественное здоровье»
- «Дерматовенерология»
- «Неврология»
- «Нейрохирургия»
- «Педиатрия»
- «Пропедевтика внутренних болезней»
- «Лучевая диагностика и лучевая терапия»
- «Внутренние болезни»
- «Общая хирургия»
- «Стоматология»

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Клиническая фармакология, фармакоэпидемиология с курсом персонифицированной медицины»

- «Судебная медицина»
- «Поликлиническая терапия»
- «Эндокринология»
- «Фтизиатрия»
- «Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия»
- «Хирургические болезни»
- «Детская хирургия»
- «Онкология»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Компетенция	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знает: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Для текущего контроля: - КВ, СЗ, ТЗ, Р Для промежуточной аттестации - КВ, СЗ
	Умеет: собирать, обобщать и анализировать информацию; интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространение.	
	Имеет навык или владеет: навыками поиска, отбора и анализа информации для решения профессиональных задач.	
ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Знает: основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; теоретические основы учения об эпидемическом процессе; методы эпидемиологических исследований и систему эпидемиологической диагностики; основные законодательные документы, регламентирующие противозидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных (внутрибольничных) инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях.	Для текущего контроля: - КВ, СЗ, ТЗ, Р Для промежуточной аттестации - КВ, СЗ
	Умеет: участвовать в организации санитарно-противозидемической и профилактической помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, в различных группах риска.	
	Имеет навык или владеет: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей среды; организовать и проводить плановую и экстренную иммунопрофилактику заболеваний; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина); проводить целенаправленные противозидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.	
ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий	Знает: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детского и взрослого населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	Для текущего контроля: - КВ, СЗ, ТЗ, Р Для промежуточной аттестации - КВ, СЗ -
	Умеет: использовать методы первичной и вторичной профилактики на основе доказательной медицины.	
	Имеет навык или владеет: правильным ведением медицинской документации; алгоритмами организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней, в т.ч. во внешней среде.	

их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
ПК-3. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	<p>Знает: методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний; методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; вопросы обеспечения санитарной охраны территории Российской Федерации.</p> <p>Умеет: определить медицинские и эпидемические показания, выполнять комплекс противоэпидемических мероприятий, определить ответственных в очаге для их выполнения; применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</p> <p>Имеет навык или владеет: алгоритмами организации и проведения противоэпидемических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайной ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения; навыками оформления экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, СЗ, ТЗ, Р</p> <p>Для промежуточной аттестации - КВ, СЗ</p>
ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	<p>Знает: порядок сбора эпидемиологического анамнеза, порядок лабораторного обследования пациентов с инфекционными и паразитарными заболеваниями; правила забора биологического (в т.ч. патологоанатомического) материала для лабораторных исследований, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.</p> <p>Умеет: собирать эпидемиологический анамнез у инфекционных больных (подозрительных на наличие заболевания), отбирать биологический материал для лабораторных исследований.</p> <p>Имеет навык или владеет: навыками опроса больных, правильным ведением медицинской документации, оформлением карт и актов эпидемиологического обследования очага.</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, СЗ, ТЗ, Р</p> <p>Для промежуточной аттестации - КВ, СЗ</p>
ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	<p>Знает: Этиологию, эпидемиологию, диагностику и меры профилактики актуальных и наиболее часто встречающихся инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Клиническую картину этих заболеваний. – Современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний. – Постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний. – Алгоритм эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями. <p>Умеет: Проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге. Осуществлять комплекс</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, СЗ, ТЗ, Р</p> <p>Для промежуточной аттестации - КВ, СЗ</p>

	<p>профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций. Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Имеет навык или владеет: определением сроков госпитализации и продолжительности режимно-ограничительных мероприятий при различных нозоформах, порядком диспансерного наблюдения за переболевшими и подвергшимися риску инфицирования, порядком их лабораторного обследования и интерпретации результатов исследований, порядком допуска к работе лиц декретированных профессий.</p>	
--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	9
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа (лекции)	12	12
Занятия семинарского типа (практические занятия)	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к занятиям	8	8
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	10	10
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	4	4
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	8	8
Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	6	6
Общая трудоемкость	72	72
часы	2	2
зач.ед.		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
1. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Учение об эпидемическом процессе. Теоретическая база эпидемиологии.	2	4	4	10
2. Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные). Эпидемиологическая диагностика и статистика. Основы доказательной медицины.	2	4	4	10
3. Основы профилактики инфекционных и паразитарных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очагах. Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации.	2	-	4	6
4. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	2	4	4	10
5. Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Основные этапы развития. Теоретические основы, предпосылки и перспективы развития направления.	2	-	6	8

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
6. Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий. Основы дезинфектологии. Стерилизация.	-	4	6	10
7. Эпидемиология и профилактика антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	-	4	4	8
8. Принцип устройства инфекционного стационара, особенности архитектурно-планировочных решений, организации противоэпидемического режима, соблюдения безопасных условий пребывания пациентов и персонала.	2	4	4	10
Зачёт	-	-	-	-
ИТОГО	12	24	36	72

4.3 Тематический план лекционного курса дисциплины

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	<p>Понятие о науке эпидемиологии. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека.</p> <p>Учение об эпидемическом процессе.</p>	<p>Предмет, цели и задачи эпидемиологии. История становления науки эпидемиологии. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в различные периоды становления. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Широкое применение эпидемиологического подхода при изучении массовых неинфекционных заболеваний.</p> <p>Существующие определения понятия эпидемический процесс. Наиболее обобщенное определение эпидемического процесса как процесса возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения. Роль Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и особенностях их распространения, создании учения об эпидемическом процессе.</p> <p>Наличие и сочетанное действие трех основных элементов эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса.</p> <p>Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Полиморфизм клинического течения инфекций, их эпидемиологическое значение. Периоды, продолжительность и способы выделения возбудителя источником. Носитель как источник возбудителя инфекции.</p> <p>Механизм передачи. Определение понятия. Локализация возбудителя в организме человека и связь механизма передачи с локализацией возбудителя в организме хозяина. Закономерности передачи возбудителей заразных болезней, передающихся разными путями и занимающих разную локализацию в организме. Механизм передачи инфекции как фактор исторического образования инфекционных болезней человека. Механизм передачи как фактор сохранения вида возбудителя заразных болезней. Фазность механизма передачи. Типы механизма передачи. Пути и факторы передачи.</p> <p>Восприимчивость населения – необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Видовая и индивидуальная невосприимчивость человека. Влияние специфического иммунитета и факторов неспецифической защиты организма на инфекционный и эпидемический процессы.</p> <p>Многофакторная природа инфекционного и эпидемического процессов. Сложности в расшифровке причин и механизмов развития процесса возникновения и распространения инфекций.</p> <p>Биологические, социальные и природные факторы, как необходимые, дополнительные и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов. Генотипические и фенотипические свойства возбудителя и их значение в инфекционном и эпидемическом процессе. Значение</p>	ОПК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация

		<p>инфицирующей дозы возбудителя.</p> <p>Проявления эпидемического процесса. Традиционные определения интенсивности развития эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях. Распределение инфекционных заболеваний по территории. Понятие о нозоареале и ареале возбудителя. Глобальные и региональные нозоареалы. Особенности нозоареалов при антропонозах, зоонозах и сапронозах. Распределение инфекционной заболеваемости во времени. Проявления эпидемического процесса в многолетней динамике: эпидемическая тенденция, регулярные колебания (цикличность, периодичность), нерегулярные колебания. Проявления эпидемического процесса в годовой динамике: регулярные сезонные эпидемические подъемы (сезонность) и нерегулярные подъемы заболеваемости. Факторы, определяющие проявления эпидемического процесса в многолетней и годовой динамике. Распределение инфекционной заболеваемости среди различных групп населения. Значение возрастного, социального, профессионального и других признаков при оценке распределения инфекционной заболеваемости. Распределение инфекционной заболеваемости с учетом эпидемиологических признаков. Факторы, определяющие неравномерное распределение заболеваемости среди различных групп населения.</p> <p>Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Определение понятия «природный очаг». Условия, определяющие его существование. «Очаговая триада»: возбудитель болезни-переносчик-теплокровный хозяин. Типы природных очагов. Расширение представлений о природной очаговости в отношении всех болезней с внечеловеческим резервуаром.</p> <p>Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова с соавт., ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Экосистемный и соцэкосистемный уровни эпидемического процесса.</p>		
2.	Эпидемиологическая диагностика, определение, методика, практическое применение. Основы доказательной медицины.	<p>Эпидемиологические исследования как основа эпидемиологии. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Заболеваемость как одно из объективных массовых явлений, отражающих влияние на население неблагоприятных факторов. Другие явления, характеризующие здоровье населения и формирующие предметную область эпидемиологии.</p> <p>Описание заболеваемости, выявление причин и механизма возникновения, развития и распространения болезней, разработка и оценка качества и эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней – основные цели эпидемиологии как познавательной деятельности.</p> <p>Формирование аналитической эпидемиологии. Аналитические эпидемиологические данные как основа для разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней.</p> <p>Широкое использование эпидемиологических исследований для изучения неинфекционной патологии – отличительная черта эпидемиологии современного периода. Эпидемиология неинфекционных болезней как термин, отражающий интенсивное эпидемиологическое изучение</p>	ОК-1, ОПК-1	Мультимедийная презентация

		<p>неинфекционных болезней, совокупность описательных и аналитических данных в этой области.</p> <p>Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии – клинической эпидемиологии. Абсолютные и относительные величины. Показатели заболеваемости и превалентности (распространенности, болезненности), область применения, эпидемиологический смысл. Сравнение показателей.</p> <p>Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные, рутинные и специальные, одномоментные (поперечные) и продольные (продолжительные), ретроспективные, динамические и смешанные, полевые и клинические, ориентировочные (пробные), «случай-контроль» и «когортные». Принципиальная схема организации, основные этапы исследования.</p> <p>Особенности распределения заболеваемости во времени. Многолетняя динамика заболеваемости. Необходимая информация, ее объем, особенности иллюстрации. Возможные варианты распределения заболеваемости по годам: относительно равномерное, неравномерное с беспорядочными подъемами и спадами, неравномерное упорядоченное (циклическое). Многолетняя тенденция, методы ее выявления.</p> <p>Помесячная динамика показателей заболеваемости. Необходимая информация, ее объем, и особенности иллюстрации. Относительно равномерное и неравномерное помесечное распределение, нерегулярные и сезонные подъемы заболеваемости. Трактовка понятий «фоновая», «сезонная» и «вспышечная» заболеваемость.</p> <p>Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной по признаку места (территории) возникновения заболеваний.</p> <p>Аналитические исследования. Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий как основные цели аналитических исследований.</p> <p>«Когортные» исследования и исследования «случай-контроль» - два основных типа наблюдательных аналитических исследований, предназначенных для выявления причин возникновения и распространения болезни.</p> <p>Этика эпидемиологических исследований, ее международные принципы.</p> <p>Оценка потенциальной эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий.</p> <p>Рандомизированные клинические контролируемые испытания (изучение эффекта вмешательств) - надежный «золотой» стандарт экспериментальных исследований по оценке потенциальной эффективности предлагаемых препаратов, методов, схем лечения и диагностики. Цели клинических испытаний. Фазы клинических испытаний (КИ). Особенности проведения КИ вакцин и других иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины), а также лекарственных средств. Рандомизированные полевые контролируемые испытания. Оценка потенциальной эффективности и безопасности диагностических и скрининговых тестов.</p>		
--	--	--	--	--

3.	<p>Основы профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очагах.</p> <p>Содержание противоэпидемической деятельности и ее основы организации</p>	<p>Профилактика как комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска. Примеры достижений профилактической борьбы с инфекционными болезнями в мире.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия: определение понятий. Виды, уровень, направленность мероприятий.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник инфекции.</p> <p>Значение мероприятий, направленных на источник инфекции, с точки зрения значимости для общества и для конкретного человека (эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость). Эпидемиологическая значимость мероприятий в отношении лиц, чья профессиональная деятельность (декретированные группы) или принадлежность к организованным коллективам связана с высокой степенью риска распространения возбудителей инфекции. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий, направленных на источник инфекции. Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность проводимых мероприятий. Значение своевременного и полного выявления источников инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение активной и пассивной форм выявления больных в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции.</p> <p>Значение эпидемиологического анамнеза для выявления больных и распознавания болезни. Клиническая диагностика. Стандартное определение случая болезни. Предварительный диагноз. Окончательный диагноз. Причины расхождения первичных и окончательных результатов диагностики заболеваний. Лабораторные исследования. Значение экспрессных и ускоренных методов диагностики инфекционных болезней. Выбор методов ранней диагностики. Требования к отбору, хранению и перевозке материала для лабораторного исследования. Факторы, определяющие результаты лабораторной диагностики инфекционных болезней.</p> <p>Виды изоляции больных. Значение своевременной изоляции. Изоляция на дому. Изоляция в стационар (госпитализация). Показания к госпитализации: клинические и эпидемиологические. Режимы изоляции (обычная и строгая). Средства, обеспечивающие режим изоляции инфекционных больных.</p> <p>Лечебные мероприятия. Эпидемиологическое значение лечебно-диагностических мероприятий. Превентивное лечение. Этиотропное лечение. Санация носителей.</p> <p>Режимно-ограничительные мероприятия. Разобщение как ограничительное мероприятие в отношении лиц, находящихся в контакте с инфекционным больным. Формы разобщения: на дому, в изолятор (обсервация). Факторы, определяющие формы разобщения. Принцип максимального разобщения. Категории режимно-ограничительных мероприятий (усиленное медицинское наблюдение,</p>	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Мультимедийная презентация
----	--	---	-------------------------------	----------------------------

		<p>обсервация, карантин) и показания их определяющие. Понятие карантина в ДДУ, ЛПУ.</p> <p>Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.</p> <p>Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Роль дезинфекции и стерилизации в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях. Основные свойства, механизмы действия и способы применения дезинфекционных, стерилизационных средств. Обоснование мероприятий по дезинфекции, стерилизации в зависимости от эпидемиологических особенностей инфекции, конкретной эпидемической ситуации и потенциальной эффективности мероприятий. Выбор эффективного средства для обработки конкретного объекта из имеющегося в настоящее время ассортимента дезинфекционных средств, разрешенных к применению в установленном законом порядке на территории Российской Федерации. Использование конкретных препаратов и технических средств для проведения дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации в соответствии с методическими указаниями по применению. Контроль качества мероприятий.</p> <p>Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Способы создания невосприимчивости, значение иммунопрофилактики.</p> <p>Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Эпидемический очаг. Практическое значение определения эпидемического очага как места пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя. Факторы, определяющие границы очага. Очаги с единичным и множественными заболеваниями. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемический очаг в чрезвычайной ситуации. Мероприятия, препятствующие распространению инфекции в очагах. Мероприятия, препятствующие выносу инфекции за пределы очага. Мероприятия, направленные на ликвидацию очага. Единый подход к проведению противоэпидемических мероприятий в очаге. Принцип комплексности с выделением главного звена при проведении противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Общее представление о качестве и эффективности противоэпидемических мероприятий. Проведение мероприятий в соответствии с нормативными документами, инструкциями и приказами. Эпидемиологическая эффективность. Потенциальная эпидемиологическая эффективность. Фактическая эпидемиологическая эффективность. Экономическая эффективность. Социальная эффективность. Наиболее полное представление об эффективности по соотношению объема затраченных обществом усилий и полученного результата.</p> <p>Основы организации противоэпидемической работы.</p> <p>Противоэпидемическая система – определение понятия. Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы. Правовые основы противоэпидемической</p>		
--	--	--	--	--

		<p>деятельности. Документы, регламентирующие противоэпидемическую деятельность. Обязанности и права граждан и исполнителей противоэпидемической системы.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, его определение и содержание. Эпидемиологический надзор как информационная подсистема социально-гигиенического мониторинга, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия оптимальных управленческих решений по охране здоровья населения. Перечень инфекционных и паразитарных болезней, подлежащих регистрации и учету. Государственные формы учета заболевших, их содержание. Схема и способы передачи оперативной информации о заболевших из ЛПУ в учреждения Роспотребнадзора. Распространение информации о состоянии здоровья населения в виде информационных писем, бюллетеней, методических документов. Статистические сборники, ежемесячный бюллетень «Здоровье населения и Среда обитания», ежегодный «Государственный доклад о санитарно – эпидемиологической обстановке в России» и др. Обязательность информирования населения через средства массовой информации о санитарно – эпидемиологической обстановке и возможных мерах личной профилактики. Основные направления в использовании результатов эпидемиологического надзора: принятие рациональных управленческих решений, разработка, тестирование гипотез о факторах риска, стимулирование специальных эпидемиологических исследований, создание эпидемиологической базы данных.</p>		
4.	<p>Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Состояние и перспективы иммунопрофилактики.</p>	<p>Определение специфической профилактики. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость.</p> <p>История вакцинации. Работы основоположников вакцинации Э. Дженнера, Л. Пастера. Роль отечественных ученых в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Применение иммунопрофилактики. Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика» – значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости. Региональные (территориальные) программы вакцинопрофилактики. Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики.</p> <p>Способы создания искусственного иммунитета. Виды иммунитета. Классификация иммунобиологических препаратов. Факторы, влияющие на эффективность вакцинации.</p> <p>Характеристика вакцин, преимущества и недостатки различных препаратов. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации: иммуногенность, реактогенность, безвредность, стандартность и стабильность в процессе производства. Перспективы и направления конструирования новых вакцин и иммунобиологических препаратов нового поколения. Характеристика «вакцин будущего». Новые проблемы вакцинопрофилактики.</p> <p>«Холодовая цепь», определение понятия. Влияние нарушений в холодовой цепи на эффективность</p>	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-8	Мультимедийная презентация

		<p>иммунизации.</p> <p>Организация вакцинопрофилактики. Нормативно-правовая база и государственная политика в области иммунопрофилактики. Порядок применения средств иммунопрофилактики.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям как инструктивно-методический документы, регламентирующие порядок и сроки, последовательность, показания и схему применения вакцин. Принципы составления. Пути совершенствования календаря прививок.</p> <p>Экстренная иммунопрофилактика (неспецифическая и специфическая).</p> <p>Структура инфекционной заболеваемости на фоне иммунопрофилактики.</p> <p>Негативные проявления вакцинации. Поствакцинальные реакции и осложнения. Определение понятий, клинические проявления. Причины развития осложнений и реакций. Принципы профилактики. Оценка и учет поствакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений. Порядок расследования случаев поствакцинальных осложнений.</p> <p>Противопоказания к вакцинации. Перечень, критерии.</p> <p>Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях. Работа прививочного кабинета. Планирование прививок, их учет и отчетность. Работа с картотекой, ответственность медицинского персонала за полноту прививок детям и взрослым в сроки, установленные календарем прививок. Врачебный осмотр в день прививки, наблюдение за привитыми в течение срока, определенного инструкцией по применению соответствующего вакцинного препарата. Проведение прививок медицинскими работниками, прошедшими обучение. Использование в практике иммунизации различных типов вакцинных препаратов, разрешенных в установленном законом порядке на территории РФ (отечественных и зарубежных) и имеющих сертификат национального органа контроля медицинских иммунобиологических препаратов. Качество вакцинных препаратов, учет противопоказаний, схема иммунизации, техника проведения прививок в четком соответствии с наставлениями по применению вакцинных препаратов, уровень охвата прививками, как параметры, определяющие эффективность иммунизации. Вакцинация лиц, не привитых по календарю. Одновременное введение двух и более препаратов. Оформление факта отказа от прививок. Назначение консультативных центров по иммунопрофилактике.</p>		
5.	<p>Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных заболеваний.</p> <p>Основные этапы развития.</p> <p>Теоретические основы, предпосылки</p>	<p>Общие аспекты эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Основные этапы развития направления: добактериологический этап, послебактериологический и современный.</p> <p>Единая методология эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней. Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных: более длительный латентный период, непредсказуемость конкретных сроков, постепенность развития заболевания, большая вариативность признаков заболевания, мультифакторная природа этиологии и патогенеза, вероятностный характер, сложность выделения невосприимчивой части популяции к заболеванию, прогноза заболеваемости и</p>	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Мультимедийная презентация

	и перспективы развития направления.	<p>эффективность профилактики и т.д.</p> <p>Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний – установление количественных закономерностей формирования заболеваемости населения хроническими патологическими состояниями или заболеваниями и разработка мер их контроля.</p> <p>Причины интенсивного развития эпидемиологии неинфекционных болезней. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных болезней. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, генетически обусловленных болезней и др.).</p> <p>Особенности эпидемиологического анализа заболеваемости неинфекционными болезнями. Применяемые методы эпидемиологической диагностики.</p> <p>Общие направления профилактики неинфекционных болезней. Профилактические мероприятия (снижение загрязнения окружающей среды, медико-экологическая реабилитация и т.д.).</p> <p>Нерешенные вопросы и перспективы развития эпидемиологии неинфекционных болезней.</p>		
6.	Принцип устройства инфекционного стационара, особенности архитектурно-планировочных решений, организации противоэпидемического режима, соблюдения безопасных условий пребывания пациентов и персонала.	<p>Изоляция инфекционных больных как основной механизм реализации противоэпидемических мероприятий при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Формы изоляции (пространственная, временная).</p> <p>Общие принципы устройства инфекционных отделений и больниц. История развития форм и методов госпитализации инфекционных больных. Типовые постройки разных периодов. «Эволюция» архитектурно-планировочных решений и планировок.</p> <p>Устройство классического «мельцеровского» бокса. Понятие бокс, полубокс, палата.</p> <p>Современные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к отделке помещений, оснащению, системам вентиляции, водоснабжения и канализации, параметрам микроклимата, воздушной среды, структуре и технологическим потокам в инфекционной больнице. Требования к территории для размещения. Организация движения пациентов и персонала.</p> <p>Влияние условий госпитализации на внутрибольничную заболеваемость.</p> <p>Правила внутреннего распорядка и режим работы инфекционного отделения (стационара).</p> <p>Влияние условий содержания больных на течение инфекционного процесса.</p> <p>Принцип организации и работы санитарного пропускника в инфекционном стационаре. Значение правильно организованного санпропускника в комплексе противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Организация санитарных шлюзов, зонирования помещений, соблюдение принципа поточности «чистых» и «грязных» технологических потоков как факторы, определяющие эпидемиологическую безопасность внутрибольничной среды.</p> <p>Структура инфекционной больницы, необходимые службы и подразделения, обеспечивающие</p>	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Мультимедийная презентация

		бесперебойное функционирование стационара. Принцип работы приемного отделения, центрального стерилизационного отделения, дезкамерного отделения, шлюза для санитарной обработки автотранспорта, прачечной, пищеблока и буфетных отделений. Особенности организации работы патологоанатомического отделения при инфекционной больнице. Система сбора, временного хранения, транспортирования и обеззараживания эпидемиологически опасных медицинских отходов.		
--	--	--	--	--

4.4 Тематический план практических занятий

№ темы	Форма проведения практического занятия**	Наименование темы практического занятия	Часы	Содержание темы практического занятия	Формируемые компетенции	Формы и методы текущего контроля***
1.	семинар	Предмет, цели и задачи эпидемиологии. Теоретическая концепция эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе.	4	<p>Определение науки эпидемиологии. Предмет, цели и задачи эпидемиологии. История становления науки эпидемиологии. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Применение эпидемиологического подхода при изучении инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний. Теоретическая база эпидемиологии.</p> <p>Основы учения об эпидемическом процессе. Определение эпидпроцесса. Эпидемиологическая триада. Элементарная ячейка эпидемического процесса.</p> <p>Источник инфекции: определение, категории источников инфекции, факторы, определяющие эпидемиологическую опасность. Примеры.</p> <p>Механизм передачи инфекции: определение путей и факторов передачи, классификация механизмов передачи инфекции. Примеры.</p> <p>Восприимчивый организм: понятие о восприимчивости и невосприимчивости, расчет индекса контагиозности.</p> <p>Многофакторная природа инфекционного и эпидемического процессов. Сложности в расшифровке причин и механизмов развития процесса возникновения и распространения инфекций.</p> <p>Показатели, характеризующие эпидпроцесс: интенсивность, пространственная характеристика, динамика, структура. Проявления эпидемического процесса.</p>	ОПК-1, ПК-1	Тестовый контроль Устный опрос

				<p>Биологические, социальные и природные факторы как необходимые, дополнительные и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов.</p> <p>Теория саморегуляции эпидемического процесса Белякова В.Д. Основные положения.</p> <p>Теория природной очаговости Е.Н. Павловского. Концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Определение понятия «природный» и «антропургический» очаги. Условия, определяющие их существование.</p>		
2.	семинар	Эпидемиологическая диагностика, определение, методика, практическое применение. Основы доказательной медицины.	4	<p>Понятие об эпидемиологической диагностике. Принципы постановки эпидемиологического диагноза. Примеры формулировки эпидемиологического диагноза. Применяемые методы диагностики. Эпидемиологическое обследование очагов. Принцип и цель метода, применяемые приемы на практике. Характеристики эпидочага: границы и продолжительность существования очага. Сбор эпидемиологического анамнеза. Работа с документацией. Лабораторные исследования. Санитарное обследование очага. Организация наблюдения за очагом.</p> <p>Метод эпидемиологического анализа. Основные этапы проведения анализа. Сбор данных. Понятие о стандартном определении случая в эпидемиологии. Показатели заболеваемости, распространенности, следствий заболеваемости, способы вычисления.</p> <p>Динамика заболеваемости: описание и возможности, многолетняя и внутригодовая динамика.</p> <p>Структура заболеваемости: цели группировки по различным категориям в зависимости от факторов риска.</p> <p>Пространственная характеристика заболеваемости: принципы описания, построения и наглядности.</p> <p>Основные методы статистической обработки эпидемиологических данных: когортные исследования, исследования случай-контроль.</p> <p>Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии – клинической эпидемиологии, доказательной медицине.</p> <p>Содержание и характеристики баз данных, содержащих сведения по доказательной медицине. Принципы Кохрановского сотрудничества.</p>	ОК-1, ОПК-1	Тестовый контроль Решение ситуационных задач
3.	семинар	Организация и проведение профилактических	4	<p>Понятие профилактики, значение и реализация мероприятий.</p> <p>Разница понятий профилактических и противоэпидемических мероприятия. Виды, уровень, направленность мероприятий.</p>	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Тестовый контроль Устный опрос Решение

		их и противоэпидеми ческих мероприятий. Основы дезинфектологи и. Стерилизация.		<p>Мероприятия, направленные на источник инфекции с примерами.</p> <p>Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.</p> <p>Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Виды создания иммунитета.</p> <p>Организация и проведение мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Эпидемический очаг. Практическое значение определения эпидемического очага как места пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя. Факторы, определяющие границы очага.</p> <p>Очаги с единичным и множественными заболеваниями. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемический очаг в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Общее представление о качестве и эффективности противоэпидемических мероприятий. Проведение мероприятий в соответствии с нормативными документами, инструкциями и приказами. Эпидемиологическая эффективность.</p> <p>Дезинфекция.</p> <p>Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции.</p> <p>Антимикробные действия химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования к современным дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Способы и формы применения дезинфицирующих средств. Стабильность препаратов и рабочих растворов. Область применения дезинфицирующих средств. Характеристика отдельных препаратов, спектр антимикробной активности, степень токсичности в отношении человека и теплокровных, наличие агрессивного действия в отношении обрабатываемых объектов, степень отмываемости дез. средства с изделий, наличие совместимости с материалами изделия, готовность к употреблению. Наличие моющего свойства, степень зависимости активности от температуры, pH окружающей среды и белковых загрязнений, простота утилизации отработанных растворов и др. Использование дезинфицирующих средств для предстерилизационной очистки</p>		ситуационных задач
--	--	---	--	---	--	--------------------

				<p>изделий медицинского назначения. Группы химических дезинфицирующих средств, характеристика, основные свойства, достоинства и недостатки.</p> <p>Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых. Гигиеническая и хирургическая дезинфекция рук.</p> <p>Дезинфекция при различных группах инфекций. Особенности обеззараживания при капельных, кишечных и особо опасных инфекциях. Дезинфекция в ЛПУ, детских учреждениях, пищевых предприятиях. Выбор объектов, подлежащих дезинфекции, техника обработки, объем проводимой работы</p> <p>Стерилизация.</p> <p>Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Ручной и механизированный способы. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации. Централизованная и нецентрализованная стерилизация. Централизованное стерилизационное отделение: значение, организация, структура, содержание деятельности. Контроль качества стерилизации.</p> <p>Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура.</p> <p>Дезинфекционные камеры. Типы камер для проведения дезинфекции: паровые, паро-воздушноформалиновые, комбинированные, горяче-воздушные, газовые. Стационарные и подвижные камеры. Принципы устройства. Режим работы камер. Показания к применению. Контроль камерной дезинфекции.</p>		
4.	семинар	<p>Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Состояние и перспективы иммунопрофилактики.</p>	4	<p>Определение специфической профилактики. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость. История вакцинации. Роль отечественных и зарубежных исследователей. Применение иммунопрофилактики. Достижения иммунопрофилактики.</p> <p>Способы создания искусственного иммунитета. Виды иммунитета. Классификация иммунобиологических препаратов. Факторы, влияющие на эффективность вакцинации.</p> <p>Характеристика вакцин, преимущества и недостатки различных препаратов. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации: иммуногенность, реактогенность,</p>	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-8	<p>Тестовый контроль</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

				<p>безвредность, стандартность и стабильность в процессе производства. Перспективы и направления конструирования новых вакцин и иммунобиологических препаратов нового поколения. Характеристика «вакцин будущего». Новые проблемы вакцинопрофилактики.</p> <p>Холодовая цепь, определение понятия. Влияние нарушений в холодовой цепи на эффективность иммунизации.</p> <p>Организация вакцинопрофилактики. Нормативно-правовая база и государственная политика в области иммунопрофилактики. Порядок применения средств иммунопрофилактики.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям как инструктивно-методический документы, регламентирующие порядок и сроки, последовательность, показания и схему применения вакцин. Принципы составления. Пути совершенствования календаря прививок.</p> <p>Экстренная иммунопрофилактика (неспецифическая и специфическая).</p> <p>Структура инфекционной заболеваемости на фоне иммунопрофилактики.</p> <p>Негативные проявления вакцинации. Поствакцинальные реакции и осложнения. Определение понятий, клинические проявления. Причины развития осложнений и реакций. Принципы профилактики. Оценка и учет поствакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений. Порядок расследования случаев поствакцинальных осложнений.</p> <p>Противопоказания к вакцинации.</p> <p>Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях. Работа прививочного кабинета. Планирование прививок, их учет и отчетность. Работа с картотекой, ответственность медицинского персонала за полноту прививок детям и взрослым в сроки, установленные календарем прививок. Врачебный осмотр в день прививки, наблюдение за привитыми в течение срока, определенного инструкцией по применению соответствующего вакцинного препарата. Проведение прививок медицинскими работниками, прошедшими обучение. Использование в практике иммунизации различных типов вакцинных препаратов, разрешенных в установленном законом порядке на территории РФ</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>(отечественных и зарубежных) и имеющих сертификат национального органа контроля медицинских иммунобиологических препаратов. Качество вакцинных препаратов, учет противопоказаний, схема иммунизации, техника проведения прививок в четком соответствии с наставлениями по применению вакцинных препаратов, уровень охвата прививками, как параметры, определяющие эффективность иммунизации. Вакцинация лиц, не привитых по календарю. Одновременное введение двух и более препаратов. Оформление факта отказа от прививок. Назначение консультативных центров по иммунопрофилактике.</p> <p>Критерии эффективности вакцинопрофилактики. Методы оценки эпидемиологической и иммунологической эффективности. Методы изучения иммунного статуса населения. Понятие «серологический мониторинг». Организация надзора за вакцинопрофилактикой на учрежденческом уровне. Календарные профилактические прививки всему населению, отдельным группам и лицам, проживающим на эндемичных и энзоотичных территориях. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация. Туровая иммунизация.</p> <p>Учетно-отчетная документация (ф 112-у, ф 063у, ф 026у, ф 156у-93). Этические и правовые основы иммунопрофилактики.</p>		
5.		<p>Эпидемиология и профилактика антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций.</p> <p>Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	4	<p>Эпидемиология и профилактика антропонозных инфекций: общая характеристика антропонозов. Определение понятия. Группировка антропонозов в зависимости от реализации основного механизма передачи возбудителей инфекции. Особенности развития и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Возможности управления эпидемическим процессом. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней. Особенности в проведении эпидемиологического надзора.</p> <p>Болезни с фекально-оральным механизмом передачи. Общая характеристика группы. Эколого-биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Факторы передачи. Водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи, их активность при разных кишечных</p>	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-8	<p>Тестовый контроль</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

				<p>антропонозах в различных социально-бытовых группах населения. Характеристика вспышек с различными путями передачи возбудителя инфекции. Степень восприимчивости (индекс контагиозности). Наличие (отсутствие) постинфекционного иммунитета, его направленность, напряженность, продолжительность. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Болезни с аэрозольным механизмом передачи. Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: дифтерия, коклюш и паракоклюш, стрептококковая инфекция, менингококковая инфекция, инфекция гемофилус инфлюэнца, туберкулез. Вирусные болезни: грипп и ОРВИ, корь, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, инфекционный мононуклеоз, цитомегаловирусная инфекция. Эколого - биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Эпидемиологическое значение гетерогенности и изменчивости возбудителей. Особенности аэрозольного механизма передачи в различные стадии инфекционного процесса.</p> <p>Болезни с контактным механизмом передачи. Общая характеристика. Бактериальные болезни, передаваемые половым путем (БППП): сифилис, гонорея, хламидиозы. Вирусные болезни: ВИЧ-инфекция (СПИД), генитальный герпес. Грибковые заболевания: дерматомикозы, урогенитальный кандидоз. Болезни, передаваемые простейшими: трихомонадный уретрит. Паразитарные болезни: чесотка. Понятие БППП «нового поколения». Распространенность, характеристика эпидемиологических проявлений. Степень восприимчивости. Характер иммунитета при различных инфекциях. Зависимость от генетических особенностей организма человека и дозы возбудителя.</p> <p>Болезни с трансмиссивным механизмом передачи. Общая характеристика группы (сыпной эпидемический тиф, болезнь Брилла, возвратный эпидемический тиф). Источники инфекции. Формы проявления инфекционного процесса, основные периоды болезни (их продолжительность, заразность). Механизм, пути и факторы передачи. Биологические особенности вшей, эпидемиологическое значение платяных, головных вшей в реализации трансмиссивного механизма передачи сыпного тифа,</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>болезни Брилля, возвратного эпидемического тифа. Восприимчивость людей и характеристика постинфекционного иммунитета. Особенности распределения заболеваемости. Сравнительные особенности возрастной заболеваемости и иммунологической структуры населения в районах распространения эпидемического сыпного тифа и болезни Брилля. Группы повышенного риска заражения. Влияние социальных условий на заболеваемость.</p> <p>Эпидемиология и профилактика зоонозных инфекций: общая характеристика зоонозов. Бактериальные: бруцеллез, чума, туляремия, кампилобактериоз, лептоспироз, сальмонеллез, сибирская язва. Вирусные инфекции: геморрагические лихорадки, бешенство. Риккетсиозы. Хламидиозы. Боррелиозы. Определение понятий зоонозы, зооантропонозы, антропонозы, их характеристика. Распространенность. Место в инфекционной патологии. Принципы классификации, их критика. Пластичность, полиадаптивность, полипатогенность и политропность возбудителей. Множественность резервуаров и источников инфекции среди животных. Многообразие клинических форм болезни у человека. Многообразие путей заражения человека. Эпидемиологическое значение различных членистоногих (насекомых и клещей). Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Понятие “природно-очаговые болезни”. Современные особенности зоонозов: возникновение антропоургических очагов; образование новых природных очагов; изменение биоценотической структуры очагов (изменение экологии возбудителя) сельской приуроченности; увеличение удельного веса бытовых заражений и др.</p> <p>Эпидемиология и профилактика сапронозных инфекций: общая характеристика болезней. Социально-экономическая значимость. Учение о сапронозах как развитие теории природной очаговости Е.Н. Павловского. Современные представления о внешней среде как о существующем вне зависимости от человека резервуаре отдельных видов микроорганизмов. Столбняк, псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз, листериоз, легионеллез, мелиоидоз, микозы – основные нозологические формы сапронозов. Влияние социально-экономических факторов на эпидемический процесс сапронозов в современных условиях. Техногенная очаговость инфекционных болезней применительно к сапронозам. Особенности формирования</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>очагов в современных урбо- и агроценозах. Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде. Основные механизмы выживания во внешней среде (спорообразование, формирование биопленок, некультивируемые формы). Управляемость сапронозов: способ и степень управления. Особенности эпидемиологического надзора.</p> <p>Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: определение понятия. Терминология. Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология. Существующие группировки (классификации). Место гнойно-септических инфекций в структуре ВБИ. Госпитальные штаммы и их характеристика.</p> <p>Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента. Группы риска. Источники внутрибольничных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и гнойно-септических инфекциях. Экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие “микробная колонизация”.</p> <p>Особенности передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ВБИ.</p> <p>Проявления эпидемического процесса. Особенности проявлений традиционных инфекционных заболеваний и гнойно-септических инфекций. Особенности ГСИ в стационарах и отделениях различного профиля и факторы их определяющие. Типы эпидемических вспышек.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ различного профиля.</p>		
6.		Принцип устройства инфекционного стационара,	4	<p>Изоляция инфекционных больных как основной механизм реализации противоэпидемических мероприятий при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Формы изоляции (пространственная, временная).</p>	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Тестовый контроль Устный опрос Решение ситуационных задач

		особенности архитектурно-планировочных решений, организации противоэпидемического режима, соблюдения безопасных условий пребывания пациентов и персонала.		<p>Общие принципы устройства инфекционных отделений и больниц. История развития форм и методов госпитализации инфекционных больных. Типовые постройки разных периодов. «Эволюция» архитектурно-планировочных решений и планировок. Устройство классического «мельцеровского» бокса. Понятие бокс, полубокс, палата.</p> <p>Современные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к отделке помещений, оснащению, системам вентиляции, водоснабжения и канализации, параметрам микроклимата, воздушной среды, структуре и технологическим потокам в инфекционной больнице. Требования к территории для размещения. Организация движения пациентов и персонала.</p> <p>Влияние условий госпитализации на внутрибольничную заболеваемость.</p> <p>Правила внутреннего распорядка и режим работы инфекционного отделения (стационара).</p> <p>Влияние условий содержания больных на течение инфекционного процесса.</p> <p>Санитарный пропускник. Назначение, устройство и режим работы. Технические средства для санитарной и специальной обработки людей. Дезинфекционно-душевые установки. Значение правильно организованного санпропускника в комплексе противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Санитарная обработка (частичная, полная), специальная обработка (частичная, полная), противоэпидемический режим, усиленный и строгий противоэпидемический режим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация санитарных шлюзов, зонирования помещений, соблюдение принципа поточности «чистых» и «грязных» технологических потоков как факторы, определяющие эпидемиологическую безопасность внутрибольничной среды.</p> <p>Структура инфекционной больницы, необходимые службы и подразделения, обеспечивающие бесперебойное функционирование стационара. Принцип работы приемного отделения, центрального стерилизационного отделения, дезкамерного отделения, шлюза для санитарной обработки автотранспорта, прачечной, пищеблока и буфетных отделений. Особенности организации работы патологоанатомического отделения при инфекционной больнице. Система сбора, временного хранения, транспортирования и</p>		
--	--	---	--	--	--	--

				обеззараживания эпидемиологически опасных медицинских отходов.		
--	--	--	--	--	--	--

**** Формы проведения практического занятия:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

***** Формы и методы текущего контроля:** устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, заполнение таблиц, коллоквиум, отработка практических навыков, выполнение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ, доклад, сообщение, выполнение индивидуальных заданий, деловая игра и др.

4.5. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы	Часы	Оценочные материалы
Подготовка к занятиям	8	КВ, СЗ
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	10	ТЗ
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	4	КВ, СЗ
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	8	Проверка рефератов
Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	6	КВ, СЗ
Всего	36 часов	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств*		
		ТЗ	КВ	СЗ
Текущий контроль	Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Учение об эпидемическом процессе. Теоретическая база эпидемиологии.	5	10	-
	Эпидемиологические исследования (описательные, экспериментальные). Аналитические, диагностика и статистика. Основы доказательной медицины.	5	5	5
	Основы профилактики инфекционных и паразитарных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очагах. Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации.	5	10	5
	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	5	10	5
	Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Основные этапы развития. Теоретические основы, предпосылки и перспективы развития направления.	5	5	-
	Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий. Основы дезинфектологии.	5	10	10
	Эпидемиология и профилактика антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	5	10	10
	Принцип устройства инфекционного стационара, особенности архитектурно-планировочных решений, организации противоэпидемического режима, соблюдения безопасных условий пребывания пациентов и персонала.	5	10	5
	Самостоятельная работа		5	-
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)				

* ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, КЗ – контрольные задания, СЗ – ситуационные задачи, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов, ПН – практические навыки, АУ – алгоритмы умений, Эс – эссе, ЭВ – экзаменационные вопросы.

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Учение об эпидемическом процессе. Теоретическая база эпидемиологии.	ОПК-1, ПК-1	КВ ТЗ
2	Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные). Эпидемиологическая диагностика и статистика. Основы доказательной медицины.	ОК-1, ОПК-1	КВ ТЗ СЗ
3	Основы профилактики инфекционных и паразитарных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очагах. Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	КВ СЗ ТЗ
4	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-8	КВ СЗ ТЗ
5	Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Основные этапы развития. Теоретические основы, предпосылки и перспективы развития направления.	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	КВ ТЗ
6	Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий. Основы дезинфектологии.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	КВ СЗ ТЗ
7	Эпидемиология и профилактика антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-8	КВ СЗ ТЗ Р
8	Принцип устройства инфекционного стационара, особенности архитектурно-планировочных решений, организации противоэпидемического режима, соблюдения безопасных условий пребывания пациентов и персонала.	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	КВ СЗ ТЗ
			Зачёт

*Примечания: КВ – контрольные вопросы; ССЗ – собеседование по ситуационным задачам; П – презентация; Р – реферат; ТЗП – тестовые задания письменные

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Подготовка к занятиям	ОПК-1, ПК-1	КВ, СЗ
2	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	ТЗ
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	ОК-1, ОПК-1	КВ, СЗ
4	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Р

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Теоретический	собеседование по контрольным вопросам	КВ	ОПК-1, ПК-1
Практико-ориентированный	устное обсуждение ситуационной задачи	СЗ	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8

Типовые оценочные средства:

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

Учение об эпидемическом процессе:

1. Природный очаг - это
 - а) сообщество биологических объектов
 - б) участок ландшафта, в биоценозе которого стабильно циркулирует возбудитель
 - в) территория, на которой постоянно регистрируются зоонозные инфекции
 - г) место заражения человека зоонозной инфекцией

Противозэпидемические мероприятия:

- а) Мероприятия, направленные в отношении источника инфекции;
- б) дезинфекция медицинских изделий;
- в) лечение больных;
- г) уничтожение членистоногих;
- д) вакцинация населения.

Специфическая профилактика:

1. Приобретённый активный искусственный иммунитет развивается в организме:
 - а) в ответ на введение специфического иммуноглобулина;
 - б) внутримышечно;
 - в) после перенесённого заболевания;

d) после введения антигенсодержащих препаратов.

Примеры контрольных вопросов для текущего контроля:

1. Назовите основные звенья элементарной ячейки эпидемического процесса, дайте определения каждому звену.
2. Перечислите возможные противоэпидемические мероприятия в отношении источника инфекции, механизма передачи, восприимчивых организмов в очаге инфекционного заболевания;
3. Перечислите основные механизмы передачи инфекции и классификацию инфекционных болезней в зависимости от механизма передачи (с примерами конкретных нозоформ);
4. Дайте определения дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации, перечислите методы их проведения;
5. Назовите методы контроля качества дезинфекционно-стерилизационных мероприятий;
6. Опишите порядок проведения дезинфекции (текущей, заключительной) в очагах:
 - a. кишечных инфекций (шигеллез, брюшной тиф и др.);
 - b. аэрогенных инфекций (дифтерия, скарлатина и др.).
7. Назовите виды иммунитета. Расскажите классификацию препаратов для искусственной иммунопрофилактики.
8. Перечислите основные противопоказания к проведению вакцинации.
9. Перечислите проявления в поствакцинальном периоде.
10. Перечислите противоэпидемические мероприятия, проводимые в очагах инфекционных заболеваний, вызывающих чрезвычайную ситуацию в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.

Примеры ситуационных задач для текущего контроля

Задача 1

Ребенок, в возрасте 16 мес., имел контакт с больным эпидемическим паротитом 2 дня назад. Против эпид. паротита не привит, паротитной инфекцией не болел. Тактика участкового врача?

Задача 2

Ребенок 4 лет привит полностью против полиомиелита, оказался в контакте с больным полиомиелитом. При серологическом обследовании у него выявлен титр специфических антител в разведении 1/8. Какова тактика участкового врача?

Задача 3

Пациентка 35 лет, имеющая длительный стаж внутривенного употребления психоактивных веществ, после прохождения курса реабилитации по поводу наркомании по совету знакомых обратилась к инфекционисту для решения вопроса о вакцинации от вирусных гепатитов. Со слов несколько лет назад болела желтухой, но чувствовала себя хорошо и самовольно покинула инфекционный стационар, результатов исследования не знает. Врач поликлиники назначил лабораторные исследования, результаты которых представлены ниже:

Биохимическое исследование крови - АЛТ 46 Е/л, АСТ 35 Е/л, билирубин 17 мкмоль/л
Протеинограмма - общий белок 78 г/л, альбумины 53,5%, альфа1 — 3,5%, альфа2 — 8%,
бетта — 12,5%, гамма — 22,5%

Маркеры вирусных гепатитов: HbsAg отр., HbeAg отр., HbcorAb полож., HbsAb колич. 148 Ме/мл, HAVIgG отр., HCVAb полож.

- Сформулируйте предварительный диагноз

- Дайте рекомендации относительно вакцинации от вирусных гепатитов
- Укажите профилактические (противоэпидемические) мероприятия при этой инфекции

Задача 4

Больной 26 лет заболел остро 6 дней назад. Температура тела все дни 38,5 – 39,4° С с кратковременным эффектом антипиретиков, сильная головная боль, бессонница, учащенное сердцебиение. При осмотре – на боковых поверхностях туловища мелкие красные пятнышки диаметром до 5 мм, не возвышающиеся над уровнем кожи, некоторые элементы с точечным кровоизлиянием в центре. Умеренная гепатоспленомегалия.

Клинический анализ крови: Ег – 4,0х10¹² г/л, Нб – 130 г/л, ЦП – 0,99, Лс – 12,4х10⁹/л, пал. – 10, сегм. – 74, лимф. – 11, мон. – 4, эоз – 1, СОЭ – 20 мм/ч.

РСК с антигеном риккетсии Провачека 1:160
РНГА 1:250

- Сформулируйте диагноз с учетом периода заболевания
- Перечислите механизмы и пути передачи данной инфекции
- Укажите профилактические (противоэпидемические) мероприятия при этой инфекции

Примерная тематика рефератов

1. Календарь профилактических прививок и пути его совершенствования.
2. Программа ликвидации полиомиелита.
3. Программа ликвидации кори.
4. Современные направления в дезинфекции и стерилизации.
5. Наиболее актуальные зоонозные инфекции и основные направления их профилактики.
6. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи и пути совершенствования системы их профилактики.
7. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции.
8. Эпидемиология неинфекционных болезней и направления их профилактики.

Типовые контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Механизм передачи патогенных микроорганизмов как основа эпидемиологической классификации инфекционных болезней.
2. Понятие об иммунитете, его виды и пути приобретения. Значение коллективного иммунитета в развитии эпидемиологического процесса.
3. Проявления эпидемического процесса. Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, эндемия. Экзотические случаи.
4. Классификация дезинфекционных средств. Характеристика основных дезинфектантов и рабочие концентрации их растворов. Дезинфекционная аппаратура.
5. Виды и основные направления мероприятий по борьбе с членистоногими переносчиками. Средства и методы дезинсекции.
6. Мероприятия в отношении животных – источников инфекции. Основные методы и средства дератизации.
7. Активная и пассивная иммунизация. Виды профилактических прививок: декретированные (календарь прививок) и по эпидемиологическим показаниям (экстренные, плановые).
8. Характеристика биопрепаратов, содержащих антигены: живые, убитые и химические вакцины; анатоксины. Показания для их применения.
9. Поствакцинальные реакции и осложнения. Противопоказания к профилактическим прививкам.

10. Организация прививочного дела в РФ. Медицинские учреждения, занимающиеся организацией и проведением профилактических прививок. Способы введения биопрепаратов в организм.

Типовые ситуационные задачи для промежуточной аттестации:

1. При вспышке брюшного тифа среди жителей дачного поселка было установлено, что все заболевшие пили коровье молоко, купленное у одного продавца. Источник инфекции, факторы передачи, мероприятия в очаге.
2. У рабочего цеха кожевенных изделий хирург диагностировал кожную форму сибирской язвы. Источник инфекции, факторы передачи, мероприятия в очаге.
3. Среди жителей предгорного поселка, пользующихся водой из ручья, появились заболевания ангинозно-бубонной формой туляремии. Источник инфекции, факторы передачи, мероприятия в очаге.
4. В семье заболевшего гепатитом А накануне в гостях были родственники с детьми. Границы очага, противоэпидемические мероприятия.
5. Школьник заболел менингококковым менингитом, накануне посещал занятия. Границы очага, противоэпидемические мероприятия.
6. У беременной при обследовании выявлена ВИЧ-инфекция. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection –

2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран

(<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ

(<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке

(<http://www.who.int/publications/list/ru/>)

Международные руководства по медицине

(<https://www.guidelines.gov/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(<http://window.edu.ru/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

(<http://www.femb.ru/feml>)

Здравоохранение в России

(www.mzsrff.ru)

Боль и ее лечение

(www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health

(www.pubmed.com)

Российская медицинская ассоциация

(www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации

(www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

Российская государственная библиотека

(www.rsl.ru)

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

2. Руководство по формированию практических умений по эпидемиологии : учебное пособие / Под ред. акад. РАН, проф. Н.И. Брико. — М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/32367>
3. Брико Н. И. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней [в 2 т.] / Брико Н. И., Онищенко Г. Г., Покровский В. И. — Москва : Медицинское информационное агентство, 2019. — 1648 с. — ISBN: 978-5-9986-0356-3. — Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/32980>.
4. Общая эпидемиология : Курс лекций / Е.Д. Савилов. — М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/37140>

Дополнительная литература :

1. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
2. Эпидемиология и вакцинопрофилактика гриппа в условиях COVID-19 : учебное пособие / М. П. Костинов, Е. Г. Симонова, Н. Н. Филатов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459874.html>
3. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой : учебное пособие / О. В. Митрохин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html>
4. Эпидемиология: Учебник: В 2 т. Т. 1 / Н.И. Брико, Л.П. Зуева, В.И. Покровский, В.П. Сергиев, В.В. Шкарин. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/760>
5. Эпидемиология: Учебник: В 2 т. Т. 2 / Н.И. Брико, Л.П. Зуева, В.И. Покровский, В.П. Сергиев, В.В. Шкарин. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/761>
4. Грипп в практике клинициста, эпидемиолога и вирусолога / Сологуб Т. В., Токин И. И., Цветков В. В., Цымбалова Л. М. — Москва : Медицинское информационное агентство, 2017. — 272 с. — ISBN: 978-5-8948-2007-1. — Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/20751>.
5. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / под ред. Брико Н. И., Онищенко Г. Г. — Москва : Медицинское информационное агентство, 2020. — 168 с. — ISBN: 978-5-9986-0415-7. — Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/38338>.
6. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785222299982.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе них обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися

вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям

Практические занятия проводят с целью усвоения обучающимися основных теоретических, методических и организационных разделов программы, а также выработки и закреплению практических навыков по использованию противоэпидемических средств и организации противоэпидемических и профилактических мероприятий.

На практических занятиях обучающиеся:

- закрепляют знания об эпидемиологическом подходе в изучении болезней человека, характеристике эпидемиологических исследований и их организации;
- изучают материалы по конкретным примерам эпидемиологических исследований, проводимых специалистами разного профиля, выполняют самостоятельную работу по оценке научной публикации, посвященной эпидемиологическому исследованию;
- изучают закономерности развития эпидемического процесса, систему противоэпидемических мероприятий при наиболее распространенных, социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваниях;
- разбирают конкретные эпидемиологические ситуации, решают ситуационные задачи.

При разборе эпидемиологии конкретного инфекционного заболевания рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- эпидемиологическая характеристика инфекции;
- особенности проявлений эпидемического процесса при инфекции;
- источники возбудителя, механизмы, пути и факторы передачи возбудителя;
- условия, которые способствуют заражению;
- особенности эпидемиологического анамнеза при инфекции;
- границы очага и круг контактных лиц при инфекции;
- факторы, которые влияют на определение границ эпидемического очага.
- сроки заразности источника возбудителя;
- сроки существования эпидемических очагов при инфекции;
- правила лабораторного обследования больных и лиц, которые контактировали с больным инфекцией;
- противоэпидемические мероприятия, направленные на каждое звено эпидемического процесса при инфекции;
- проявления эпидемического процесса при инфекции (уровень заболеваемости, проявления заболеваемости во времени, по территории, среди разных групп населения и по коллективам);
- организация и объемы противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции: по месту жительства, по месту работы, учебы, в детских дошкольных заведениях и тому подобное.

Вопросы и задания для подготовки к занятию «Специфическая профилактика инфекционных заболеваний»

Вопросы для (само)контроля:

1. Назовите формы иммунного ответа
2. Опишите механизмы иммунного ответа
3. Назовите специфические и неспецифические факторы резистентности
4. Перечислите виды иммунитета
5. Перечислите основные иммунобиологические препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных заболеваний
6. Охарактеризуйте основные иммунобиологические препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных заболеваний
7. Перечислите основные виды профилактических прививок
8. Расскажите классификации вакцин
9. Расскажите о вакцинации против:
 - туберкулёза
 - полиомиелита
 - коклюша
 - дифтерии
 - кори
 - краснухи
 - эпидемического паротита
 - гепатита В
 - столбняка
 - бешенства
 - клещевого энцефалита и др.
10. Назовите препараты для пассивной профилактики инфекционных заболеваний
11. Сформулируйте правила введения сывороток и иммуноглобулинов
12. Расскажите ход постановки и оценки аллергических проб
13. Перечислите противопоказания для введения вакцин
14. Назовите постоянные противопоказания к вакцинации
15. Назовите временные противопоказания к вакцинации
16. Расскажите классификации поствакцинальных реакций и осложнений
17. Сформулируйте принципы профилактики поствакцинальных осложнений
18. Расскажите тактику лечения основных поствакцинальных реакций и осложнений
19. Назовите календари профилактических прививок РФ

Практические задания для решения конкретных ситуационных задач:

1. Определите показания для активной иммунизации
2. Определите противопоказания к вакцинации
3. Определите показания для пассивной иммунизации
4. Определите противопоказания для введения сыворотки
5. Оцените результат аллергической пробы на сыворотку
6. Рассчитайте дозу сыворотки для лечения больного
7. Оцените степень тяжести поствакцинальной реакции
8. Оцените степень тяжести поствакцинального осложнения
9. Окажите неотложную помощь вакцинированному в случае критического состояния вследствие развития осложнения.
10. Оцените напряженность иммунитета по результатам обследования

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

учебно-методические пособия, словари, методические разработки, методические рекомендации, рабочие тетради, сборники задач, методические материалы для практических занятий, курс лекций, электронное учебное пособие, атлас и др.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Эпидемиология» программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Эпидемиология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Эпидемиология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Эпидемиология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.