

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«27» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**Лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**Психологии**

(наименование кафедры)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	<b>1</b>
<b>Семестр</b>	<b>2</b>
<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>8 час.</b>
<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>24 час.</b>
<b>Всего аудиторной работы</b>	<b>32 час.</b>
<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b>	<b>40 час.</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2 (час/зач.ед.)</b>

Санкт-Петербург  
2023

**ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России**

Сертификат **01D891DF7BA735C0000A995600060002**

Владелец **Пармон Елена Валерьевна**

Действителен **с 07.07.2022 по 07.07.2023**



Рабочая программа дисциплины «Супервизия в психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	доктор псих. наук	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Великанов Арсений Апетович	к.псих.н., доцент	Доцент кафедры психологии, медицинский психолог психотерапевтического отделения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Супервизия в психологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Супервизия в психологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о супервизии как инструменте контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать представления о функциях, цели, задачах супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога.
- Рассмотреть основные формы и модели супервизорской практики.
- Представить этапы и методы осуществления супервизорской практики.
- Дать представление о требованиях к личности и профессиональной подготовке супервизора.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Супервизия в психологии» относится к Блоку 1 учебного плана

**Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы»;
- «Тренинг профессиональной идентичности».

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенции:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - роль, преимущества и ограничения групповой работы в супервизорской практике	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - участвовать во взаимодействии и организовывать взаимодействие в процессе групповой супервизорской практики	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: - значение обмена информацией и опытом работы в супервизорской работе для контроля и совершенствования профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - использовать обмен опытом, знаниями и информацией в супервизорской группе для контроля и совершенствования профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: - нормы и правила организации работы супервизорской группы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - учитывать нормы и правила групповой работы в групповой супервизии	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-6.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ

	здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и построении карьеры	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии	Знает: - основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ГЗ
		Умеет: - различать супервизорскую, интервизорскую, баллингтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ГЗ
	ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексии для повышения уровня компетенции	Знает: - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи	Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	2
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10	10
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	18	18
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Из них на практическую подготовку*	19	19
Общая трудоемкость	часы	72
	зач.ед.	2

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. История становления и современная супервизорская практика	2	4	10	16	3
Тема 2. Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	2	4	10	16	3
Тема 3. Организация супервизорского процесса	2	8	10	20	6
Тема 4. Модели и методы супервизии	2	8	10	20	7
<b>Зачет</b>					
<b>Итого</b>	8	24	40	72	19

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	История становления и современная супервизорская практика	2	Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Современное состояние практики супервизии. Области применения супервизии.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	2	Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Этические и юридические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Организация супервизорского процесса	2	Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Процесс супервизии.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Модели и методы супервизии	2	Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегияльная, коллективная, очная и заочная. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Практическое занятие	История становления и современная супервизорская практика	4 из них на ПП- 80%	Развитие супервизии в зарубежной психологической практике и России. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	КВ, Д
2.	Практическое занятие	Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	4 из них на ПП- 80%	Профессиональное развитие супервизора. Обучение супервизии сертификационного уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 УК-6.1,	КВ, Д

				<p>Этические и юридические принципы супервизии.</p> <p>Компетентность.</p> <p>Информированное согласие.</p> <p>Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта.. Этические дилеммы в работе супервизора</p>	<p>УК-6.2,</p> <p>УК-6.3</p>	
3.	Практическое занятие	Организация супервизорского процесса	4 из них на ПП- 80%	<p>Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Пер супервизорская сессия.</p> <p>Характеристики супервизорского пространства</p> <p>Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии.</p>	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2,</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-6.1,</p> <p>УК-6.2,</p> <p>УК-6.3</p> <p>ОПК-8.1,</p> <p>ОПК-8.2,</p> <p>ОПК-8.3</p>	КВ
4.	Практическое занятие	Супервизорские отношения	4 из них на ПП- 80%	<p>Супервизорские отношения.</p> <p>Ответственность супервизируемого.</p> <p>Супервизорские стили.</p> <p>Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.</p> <p>Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий</p> <p>Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.</p>	<p>УК-3.1,</p> <p>УК-3.2,</p> <p>УК-3.3</p> <p>ОПК-8.1,</p> <p>ОПК-8.2,</p> <p>ОПК-8.3</p>	КВ
5.	Практическое занятие	Модели супервизии	4 из них на ПП- 80%	<p>Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития</p> <p>Процессуальная модель.</p> <p>Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модели развития: ориентация на себя клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель.</p>	<p>УК-3.1,</p> <p>УК-3.2,</p> <p>УК-3.3.</p> <p>ОПК-8.1,</p> <p>ОПК-8.2,</p> <p>ОПК-8.3</p>	КВ
6.	Практическое занятие	Ошибки супервизии	4 из них на	<p>Классификация ошибок супервизии: присоединения,</p>	<p>УК-3.1,</p> <p>УК-3.2,</p>	КВ

			ПП- 80%	диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус. Перенос контрперенос.	УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	
<b>Итого</b>			24 часа из них на ПП- 19 часов			

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10	УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	18	УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название темы дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		КВ	ТЗ	Д
Текущий контроль	Тема 1. История становления и современная супервизорская практика	10	-	10
	Тема 2. Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	10	-	10
	Тема 3. Организация супервизорского процесса	10	-	-
	Тема 4. Модели и методы супервизии	10	-	-
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b>		25	25	-

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

## 5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История становления и современная супервизорская практика	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	КВ, Д
2.	Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	КВ, Д
3.	Организация супервизорского процесса	УК-3.1, К-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1 ОПК-8.2, ОПК-8.3	КВ
4.	Модели и методы супервизии	УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 ОПК-8.3	КВ

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

## 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	КВ
2.	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	КВ
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	УК-3.1, УК-3.2, К-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Д

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Собеседование	КВ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2	Тестирование	ТЗ	ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

#### Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых тем докладов* для проверки формирования индикаторов компетенций УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.

1. Подходы к обучению супервизоров в России.
2. Международный опыт подготовки супервизоров.

ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3

1. Модели супервизорской в психоанализе.
2. Модели супервизорской в когнитивно-поведенческом подходе.

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов Компетенций

УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3.

1. Модели супервизорских отношений.
2. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.

УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.

1. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания.
2. Соблюдение правил психогигиены участниками супервизорского процесса.

ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.

1. Супервизия как инструмент профессионального контроля и развития психолога.
2. Развитие рефлексии в супервизорском процессе.

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций  
УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3.

ТЗ 1. Какая базовая личностная характеристика супервизора отражена в данном определении: «способность человека в общении отказываться от различных социальных ролей, проявление подлинных мыслей»?

- a) аутентичность
- b) личностная интегрированность
- c) эмоциональная активность
- d) эмпатийность

ТЗ 2. Какой методический прием групповой супервизии выполняет следующие функции: позволяет каждому проявить свою компетентность; содействует сплочению группы; разрешает скрытые конфликты между участниками?

- a) **дискуссия**
- b) игра
- c) медитация
- d) рефлексия

УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.

ТЗ 1. В задачи супервизии входит:

- a) **профилактика профессионального выгорания психолога**
- b) определение направлений социальной помощи психологу
- c) определение профессиональной пригодности психолога
- d) исследование психологического благополучия психолога

ТЗ 2. При каком нарушении идентичности Образ Я и образ Другого неструктурированный, размытый

- a) **диффузная идентичность**
- b) ригидная идентичность
- c) ситуативная идентичность
- d) фрагментарная идентичность

ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.

ТЗ 1. Супервизия в профессиональном развитии психолога...

- a) необходима только на начальном этапе профессионального развития
- b) акцентирует внимание на личных проблемах специалиста, возникших в ходе его взаимодействия с клиентом и препятствующих продуктивной профессиональной деятельности**
- c) не может проводиться до получения диплома о профессиональном образовании
- d) нет верного ответа

ТЗ 2. В функциям супервизии относится:

- a) социальная оценка работы психолога
- b) правовая оценка работы психолога
- c) экспертная оценка работы психолога**
- d) диагностическая оценка работы психолога

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Супервизия в психологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489185>
2. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/517551>
3. Практическое пособие для психотерапевтов / Гингер Серж, Гингер Анн, пер. с фр. Л. Гинар. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829124618.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496040>
2. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489194>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы для

обучающихся по дисциплине «Супервизия в психологии»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Супервизия в психологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Супервизия в психологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Супервизия в психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Супервизия в психологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.