

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«27» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина	<b>ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ</b> (наименование дисциплины)
	<b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b> (код специальности и наименование)
Профиль	<b>Кризисная психология и психотравматология</b>
Факультет	<b>Лечебный</b> (наименование факультета)
Кафедра	<b>Психологии</b> (наименование кафедры)

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>Курс</b>	<b>2</b>
<b>Семестр</b>	<b>3</b>
<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>16 час.</b>
<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>84 час.</b>
<b>Всего аудиторной работы</b>	<b>100 час.</b>
<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b>	<b>36 час.</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180/5 (час/зач.ед.)</b>

Санкт-Петербург  
2023

**ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России**

Сертификат **01D891DF7BA735C0000A995600060002**

Владелец **Пармон Елена Валерьевна**

Действителен **с 07.07.2022 по 07.07.2023**



Рабочая программа дисциплины «Психология болезни с витальной угрозой» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	доктор псих. наук	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	кандидат псих. наук	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Психология болезни с витальной угрозой» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Психология болезни с витальной угрозой» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах оказания психологической помощи при заболеваниях с витальной угрозой и приобретение опыта использования методов конструктивного взаимодействия в практической деятельности психолога с человеком в ситуации помощи заболевания с витальной угрозой (пациент, родственник пациента).

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи в условиях заболевания с витальной угрозой.
2. Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия человеком различных заболеваний с витальной угрозой.
3. Формирование у обучающихся представлений о закономерностях этапов психологической адаптации человека в ситуации заболевания с витальной угрозой.
4. Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации заболевания с витальной угрозой.
5. Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении психообразовательных программ в области заболеваний с витальной угрозой различных нозологий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология болезни с витальной угрозой» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

**Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК).

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: концепции и методы психологической помощи при заболевании с витальной угрозой	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: обоснованно определять выбор концепции и методов оказания психологической помощи при заболевании с витальной угрозой	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: Методы определения проблем и потребностей клиента в ситуации болезни с витальной угрозой	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: Подбирать методы консультирования в связи с проблемами и потребностями клиента в ситуации болезни с витальной угрозой	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом в ситуации болезни с витальной угрозой	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
			Умеет: устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом в ситуации болезни с витальной угрозой
ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов	ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования	Знает: - основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования пациента с диагнозом заболевания с витальной угрозой	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования пациента с диагнозом	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для

		заболевания с витальной угрозой	промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает:	- принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента с диагнозом заболевания с витальной угрозой	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет:	- применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента с диагнозом заболевания с витальной угрозой	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Знает:	- принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом с диагнозом заболевания с витальной угрозой	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет:	- разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом с диагнозом заболевания с витальной угрозой	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает:	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет:	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает:	Для текущего контроля: КВ, СЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения</li> </ul>	<p>Для текущего контроля: КВ, СЗ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ</p>
	ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту с диагнозом заболевания с витальной угрозой</li> </ul>	<p>Для текущего контроля: КВ, СЗ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту с диагнозом заболевания с витальной угрозой</li> </ul>	<p>Для текущего контроля: КВ, СЗ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ</p>

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	3
Аудиторные занятия (всего)	100	100
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	84	84
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	44	44
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	16	16
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	16	16
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36
Из них на практическую подготовку*	67	67
Общая трудоемкость	Часы	180
	зач.ед.	5

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.	4	12	10	26	10
Тема 2. Психология человека в ситуации онкологического заболевания.	4	28	12	44	22
Тема 3. Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС.	4	20	10	34	16
Раздел 4. Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.	4	24	12	40	19
<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>44</b>	<b>180</b>	<b>67</b>

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 16 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.	4	Понятие заболевания с витальной угрозой. Виды заболеваний с витальной угрозой. Концепции восприятия заболевания. Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни. Особенности восприятия заболевания с витальной угрозой.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Психология человека в ситуации онкологического заболевания	4	Понятие онкологического заболевания. История онкопсихологии. Предмет онкопсихологии. Основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации онкологического заболевания. Дистресс в онкологии. Риски дезадаптации в ситуации онкологического заболевания. Восприятие онкологического заболевания пациентом и родственником пациента. Коммуникация в онкологии.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС.	4	Основные характеристики заболеваний с выраженной сердечно-сосудистой патологией. Основные характеристики заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека. Основные характеристики сахарного диабета. Основные характеристики бокового амиотрофического склероза. Взаимосвязи восприятия заболевания и особенностей заболевания. Психический профиль человека в ситуации заболевания с витальной угрозой разных нозологий.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
6.	Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с	4	Методы онкопсихологии. Методы кардиопсихологии. Методы психологического сопровождения при ВИЧ. Методы психологического сопровождения при диабете.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

	витальной угрозой.		Методы психологического сопровождения при БАС.		
--	--------------------	--	--	--	--

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 84 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Семинарское занятие	Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.	12 из них на ПП- 80%	Понятие заболевания с витальной угрозой. Виды заболеваний с витальной угрозой. Концепции восприятия заболевания. Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни. Особенности восприятия заболевания с витальной угрозой. Отношение к болезни с витальной угрозой различных нозологий.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	П
2.	Семинарское занятие	Введение в онкопсихологию.	12 из них на ПП- 80%	Понятие онкологического заболевания. История онкопсихологии. Предмет онкопсихологии. Основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации онкологического заболевания. Основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации онкологического заболевания.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	П
3.	Семинарское занятие	Человек в ситуации онкологического заболевания.	16 из них на ПП- 80%	Дистресс в онкологии. Риски дезадаптации в ситуации онкологического заболевания. Восприятие онкологического заболевания пациентом и родственником пациента. Коммуникация в онкологии. Три группы людей в ситуации онкологического заболевания: пациент, родственник, сотрудники профильных учреждений.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	П
4.	Семинарское занятие	Особенности заболеваний выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, диабета, БАС.	8 из них на ПП- 80%	Основные характеристики заболеваний с выраженной сердечно-сосудистой патологией. Основные характеристики заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека. Основные характеристики	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	П

				сахарного диабета. Основные характеристики бокового амиотрофического склероза.		
5.	Семинарское занятие	Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС.	12 из них на ПП- 80%	Взаимосвязи восприятия заболевания и особенностей заболевания. Психический профиль человека в ситуации заболевания с витальной угрозой разных нозологий.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ
6.	Семинарское занятие	Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.	16 из них на ПП- 80%	Методы онкопсихологии. Методы кардиопсихологии. Методы психологического сопровождения при ВИЧ. Методы психологического сопровождения при диабете. Методы психологического сопровождения при БАС.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	П
7.	Семинарское занятие	Технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.	8 из них на ПП- 80%	Технологии оказания экстренной и плановой помощи человеку в ситуации заболевания с витальной угрозой разных нозологий.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	СЗ
<b>Итого</b>			84 часа из них на ПП- 67 часов			

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, Д – темы для докладов, СЗ – ситуационные задачи*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 44 часа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы Компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	16	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	16	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств			
		КВ	ТЗ	СЗ	П
Текущий контроль	Тема 1. Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.	5	5	-	5
	Тема 2. Психология человека в ситуации онкологического заболевания.	5	5	-	5
	Тема 3. Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС.	5	5	-	5
	Раздел 4. Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.	5	5	5	5
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		20	-	5	-

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – презентации, СЗ – ситуационные задачи*

### 5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П
2.	Тема 2. Психология человека в ситуации онкологического заболевания.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, СЗ, П
3.	Тема 3. Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, СЗ, П
4.	Раздел 4. Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, СЗ, П

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, П – презентации*

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ
2.	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Д, П

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, П – презентации*

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в 1 этап:

1-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса и ситуационную задачу.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы Компетенций
1	собеседование по экзаменационному билету	КВ	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

*КВ – контрольные вопросы*

#### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

Вид задания	«Неудвл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Собеседование по контрольным вопросам</b>	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы.	Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.
<b>Выполнение тестовых заданий</b>	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов
<b>Решение ситуационных задач</b>	Неправильное решение задачи. Сделаны неправильные выводы. Не установлены причинно-следственные связи. Множественные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. Демонстрирует	Решение задачи неполное. Сделаны неполные, фрагментарные выводы. Демонстрирует понимание большей части задания. Допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Демонстрирует общие	Решение задачи правильное. Сделаны краткие, обоснованные выводы. Установлены причинно-следственные связи с незначительными погрешностями. Неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует достаточное представление о предмете.	Решение задачи правильное. Сделаны обоснованные, развернутые выводы. Установлены причинно-следственные связи. Четкие ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует глубокие, систематизированные

	полное незнание предмета.	представления о предмете.		знания по предмету.
--	---------------------------	---------------------------	--	---------------------

### **Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:**

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по итогам трех этапов экзамена как средняя арифметическая.

### **Типовые оценочные средства.**

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-6.1.

1. Дайте определение понятия «внутренняя картина болезни».

2. Дайте определение понятия «отношение к болезни»

ОПК-6.2.

1. Оцените и обоснуйте уровень дистресса при раке молочной железы.

2. Оцените и обоснуйте уровень дистресса при сахарном диабете 2го типа.

ОПК-6.3.

1. Опишите алгоритм первичной психологической консультации в стационаре.

2. Опишите алгоритм первичной психологической консультации в амбулатории.

ПК-1.1

1. Перечислите основные методики для психологического обследования онкологического пациента.

2. Перечислите основные методики для психологического обследования диабетического пациента.

ПК-1.2

1. Перечислите основные мишени психологической коррекции онкологического пациента.

2. Перечислите основные мишени психологической коррекции диабетического пациента.

ПК-1.3

1. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции онкологического пациента.

2. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции диабетического пациента.

ПК-4.1

1. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере онкологии.

2. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере эндокринологии.

ПК-4.2

1. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере онкологии.

2. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере эндокринологии.

ПК-4.3

1. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере онкологии.

2. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере эндокринологии.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-6.1.

1. Типологию отношения к болезни разработал
  - a) Мясищев
  - b) Лурия
  - c) Фрейд
  - d) Личко**
  
2. 2. Концепцию ВКБ разработал
  - a) Мясищев
  - b) Лурия**
  - c) Фрейд
  - d) Личко

ОПК-6.2.

1. К задачам психологического обследования соматического пациента относятся
  - a) оценка уровня дистресса
  - b) оценка уровня депрессии
  - c) оценка удовлетворенности качеством жизни
  - d) все ответы верны**
  
2. К методам первичной психологической диагностики соматического пациента относятся
  - a) наблюдение**
  - b) эксперимент
  - c) нейропсихологическое обследование
  - d) все ответы верны

ОПК-6.3.

1. Основным инструментом коммуникации с онкологическим пациентом являются:
  - a) вербальное сочувствие
  - b) базовая директивность
  - c) позитивная индукция
  - d) позитивный нейтралитет**
  
2. Основным инструментом коммуникации с диабетическим пациентом являются:
  - a) вербальное сочувствие
  - b) базовая директивность
  - c) позитивная индукция
  - d) позитивный нейтралитет**

ПК-1.1

1. Батарея тестов для оценки отношения к болезни включает:
  - a) ТОБОЛ
  - b) СДВ
  - c) УСК
  - d) все ответы верны**
  
2. Батарея тестов оценки качества жизни не включает:
  - a) ШСО

- b) Нюттена
- c) Аммона
- d) ММРІ**

#### ПК-1.2

1. Достоверность изложения пациентом истории своей болезни является:
  - a) гарантией выздоровления
  - b) показателем комплаенса
  - c) уровнем психического здоровья пациента
  - d) особенностью восприятия ситуации заболевания**
  
2. Психологическое заключение включает в себя:
  - a) оценку ориентированности
  - b) уровень лабильности
  - c) наблюдаемые реакции
  - d) все ответы верны**

#### ПК-1.3

1. К задачам первичной психологической консультации соматического пациента относятся:
  - a) ознакомление с МКБ
  - b) КИ или КПБ
  - c) подбор индивидуальных методов саморегуляции пациента
  - d) все ответы верны**
  
2. К рекомендациям первичной психологической консультации соматического пациента не относятся:
  - a) повторный прием
  - b) ведение здорового образа жизни**
  - c) направление к врачу-психотерапевту
  - d) все ответы верны

#### ПК-4.1

1. При формировании программы психообразования необходимо учитывать:
  - a) особенности заболевания
  - b) особенности целевой группы
  - c) доступность рекомендуемых средств
  - d) все ответы верны**
  
2. К психообразовательным мероприятиям относятся:
  - a) школа пациентов
  - b) индивидуальное консультирование
  - c) семинары
  - d) все ответы верны

#### ПК-4.2

1. Инструментами психообразования являются:
  - a) исследование ВКБ
  - b) исследование отношения к болезни
  - c) информирование

**d) все ответы верны**

2. Оптимальное наполнение открытой группы психологической помощи в онкологии:
- a) 2-3 человека
  - b) 5-9 человек**
  - c) 9-15 человек
  - d) 15-20 человек

ПК-4.3

1. Оценка эффективности психологической помощи в онкологии проводится:
- a) медицинским психологом**
  - b) лечащим врачом
  - c) начмедом
  - d) страховой службой
2. Маркером эффективного взаимодействия является:
- a) благодарность пациента
  - b) реактивное снижение эмоционального напряжения пациента**
  - c) повторное посещение
  - d) все ответы верны

Примеры *типовых тем для презентаций* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-6.1.

- 1. Мясищев. Концепция «Личность как система отношений»
- 2. История мировой и отечественной онкопсихологии.

ОПК-6.2.

- 1. Особенности восприятия онкологического заболевания.
- 2. Особенности восприятия эндокринных заболеваний.

ОПК-6.3.

- 1. Особенности помогающего взаимодействия при онкологических заболеваниях.
- 2. Особенности помогающего взаимодействия при эндокринных заболеваниях.

ПК-1.1

- 1. Основные мишени психологической диагностики онкологических пациентов.
- 2. Основные мишени психологической диагностики диабетических пациентов.

ПК-1.2

- 1. Дистресс при онкологических заболеваниях.
- 2. Взаимосвязь стресса и эндокринных заболеваний.

ПК-1.3

- 1. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
- 2. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.

ПК-4.1

- 1. Особенности разработки индивидуальной программы психологической коррекции при онкологических заболеваниях.

2. Особенности разработки программы психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.

ПК-4.2

1. Особенности индивидуальных методов психологической коррекции при онкологических заболеваниях.

2. Особенности групповых методов психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.

ПК-4.3

1. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при онкологических заболеваниях.

2. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.

Примеры *типовых ситуационных задач* для проверки формирования индикаторов Компетенций

1. Онкологический пациент на этапе диагностики заболевания. Постройте алгоритм первичной беседы в рамках кризисной интервенции (КИ).

2. Семья паллиативного онкологического пациента пришла на первичный прием. Опишите тактику беседы.

3. Срочный вызов к онкологическому пациенту при поступлении в стационар. Сформулируйте первичную гипотезу.

4. Соматический пациент на 2ой фазе динамики психического состояния. Назовите основной метод психологической коррекции.

5. Пациент плачет. Какова тактика коррекционного взаимодействия.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Психология болезни с витальной угрозой» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

#### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологических больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-psihologicheskoe-soprovozhdenie-onkologicheskii-bolnyh-detey-i-vzroslyh-493457#page/1>

(дата обращения: 10.06.2022).

2. Пузин, С. Н. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях: учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.]; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/book/mediko-socialnaya-ekspertiza-pri-onkologicheskikh-zabolevaniyah-496494>

(дата обращения: 10.06.2022).

### **Дополнительная литература:**

1. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Леббех, И. Рецепты чудесных врачей / Леббех, Инесса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4194-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441947.html> (дата обращения: 10.06.2022).
3. Циммерман, Я. С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina : изречения, афоризмы, цитаты / Я. С. Циммерман - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html> (дата обращения: 10.06.2022).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология болезни с витальной угрозой» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология болезни с витальной угрозой» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психология болезни с витальной угрозой» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психология болезни с витальной угрозой» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.