

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(код специальности и наименование)

Профиль

Кризисная психология и психотравматология

Факультет

Лечебный

(наименование факультета)

Кафедра

Психологии

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	2
Занятия лекционного типа	16 час.
Занятия семинарского типа	84 час.
Всего аудиторной работы	100час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	180/5 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат **01D891DF7BA735C0000A995600060002**

Владелец **Пармон Елена Валерьевна**

Действителен **с 07.07.2022 по 07.07.2023**



Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	доктор псих. наук	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Шумова Татьяна Юрьевна	-	Заведующий отделением психолого-социального сопровождения материнства и детства	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Шляхто Маргарита Сергеевна	-	Медицинский психолог Отделения психолого-социального сопровождения материнства и детства	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся навыки оказания психологической помощи людям, оказавшимся в кризисной или чрезвычайной ситуации и навыки психологического сопровождения специалистов, чья деятельность протекает в чрезвычайных ситуациях.

Задачи изучения дисциплины

1. Ознакомление обучающихся с основными принципами, методами, подходами в разработке программ психологического вмешательства в кризисных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с потребностями и целями клиента или целевой аудитории.

2. Формирование у обучающихся представления о реализации комплексных программ психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

3. Формирование у обучающихся представления о просветительской работе психолога в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» относится к обязательной части дисциплина Блока 1 учебного плана.

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК).

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства в кризисных и чрезвычайных ситуациях, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Умеет: - разрабатывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для кризисных и чрезвычайных ситуаций.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ
	ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях Умеет: - организовать мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ
	ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знает: - Основные приемы, развивающие и коррекционные приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы с клиентами в кризисных и чрезвычайных ситуациях Умеет: - Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы	ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ

<p>предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях 	<p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p>
	ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и чрезвычайных ситуациях 	<p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента в кризисных и чрезвычайных ситуациях 	<p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p>
	ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы установления отношений и взаимодействия с клиентом в кризисных и чрезвычайных ситуациях 	<p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить отношения и взаимодействовать с клиентом в соответствии с его потребностями и целями в кризисных и чрезвычайных ситуациях 	<p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p>
	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы профилактики и просвещения населения в кризисных и чрезвычайных ситуациях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить основные задачи и методы профилактики и просвещения в кризисных и чрезвычайных ситуациях 	<p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p> <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ,</p>
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки потребностей целевой аудитории и способы разработки плана и программ профилактической и просветительской работы с населением в кризисных и чрезвычайных ситуациях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить потребности целевой аудитории, разработать и реализовать программы профилактической и просветительской деятельности среди населения в кризисных и чрезвычайных ситуациях 	<p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p> <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p>
	ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и 	<p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p>

		<p>чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях 	<p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p>
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Понимает основы организации психологической практики (службы)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации психологической практики (службы) в кризисных и чрезвычайных ситуациях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы организации психологической практики (службы) при решении практических задач в кризисных и чрезвычайных ситуациях 	<p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p> <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p>
	ОПК-9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы постановки и распределения задач, планирования и контроля работы психологической службы в кризисных и чрезвычайных ситуациях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы постановки и распределения задач, планирования и контроля работы психологической службы в кризисных и чрезвычайных ситуациях 	<p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p> <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p>
	ОПК-9.3. Осуществляет делегирование, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы делегирования, сбора и предоставления обратной связи, оценки выполненной работы психологической службы в кризисных и чрезвычайных ситуациях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы делегирования, сбора и предоставления обратной связи, оценки выполненной работы психологической службы в кризисных и чрезвычайных ситуациях 	<p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p> <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p>

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	2
Аудиторные занятия (всего)	100	100
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	84	84
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	44	44
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	16	16
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	16	16
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36
Из них на практическую подготовку*	67	67
Общая трудоемкость	часы	180
	зач.ед.	5

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Основные аспекты психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Система экстренной психологической помощи.	4	12	8	24	10
Тема 2. Методические основы и особенности психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.	4	12	8	24	10
Тема 3. Психологическая помощь при индивидуальных жизненных кризисах, семейных кризисах. Психологическая помощь при утрате.	4	28	14	46	22

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 4. Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период, стихийных бедствий и катастроф. Психологическая помощь сотрудникам МЧС. Помощь при психической травме.	4	32	14	50	25
экзамен			36		
Итого	16	84		44	180

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 16 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Основные аспекты психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Система экстренной психологической помощи.	4	Виды психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Задачи и методы экстренной психологической помощи. Особенности экстренной психологической помощи.	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Методические основы и особенности психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.	4	Базовые принципы кризисной интервенции. Алгоритм кризисного консультирования. Дебрифинг. Критерии эффективности кризисного консультирования. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения в кризисных и чрезвычайных ситуациях.	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Психологическая помощь при индивидуальных жизненных кризисах, семейных кризисах. Психологическая помощь при утрате.	4	Общие принципы и методы психологической помощи при работе с индивидуальным психологическим кризисом. Особенности консультирования при работе с семейными кризисами. Понятие утраты, горя и горевания в психологии. Специфика психологической помощи при остром,	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2,	Мультимедийная аппаратура, презентации

			нормальном и осложненном (патологическом) горе.	ОПК-9.3	
4.	Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период, стихийных бедствий и катастроф. Психологическая помощь военным и сотрудникам МЧС. Помощь при психической травме.	4	Факторы профессиональной деятельности психолога в зоне боевых действий, стихийных бедствий и катастроф. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, террористических атаках, катастрофах и во время войн. Адаптационные аспекты нормы и перенапряжения при стрессе. Психологическая помощь при острой реакции на стресс и ПТСР.	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 84 часа

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Основные аспекты психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Система экстренной психологической помощи.	12 из них на ПП- 80%	Понятие, признаки и классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций. Виды психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Цели, задачи, принципы и этапы психологической помощи при кризисных и экстремальных ситуациях. Система факторов, действующих в социальной и природной среде в экстремальных ситуациях. Классификации экстремальности. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям. Задачи и методы экстренной психологической помощи. Особенности оказания дистантной экстренной психологической помощи .	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П
2.	Методические основы и особенности психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.	12 из них на ПП- 80%	Базовые принципы кризисной интервенции. Алгоритм кризисного консультирования. Дебрифинг. Критерии эффективности кризисного консультирования. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2,	КВ, П

			психологического сопровождения в кризисных и чрезвычайных ситуациях.	ОПК-9.3	
3.	Психологическая помощь при индивидуальных жизненных кризисах	8 из них на ПП- 80%	Общие принципы и методы психологической помощи при работе с индивидуальным психологическим кризисом. Специфика психологического сопровождения нормального и патологического течения индивидуальных и семейных кризисов. Понятие, концепции и особенности психологической помощи при возрастных кризисах (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых Э. Эриксон, И. Ялом). Специфика психологической помощи при кризисах профессионального развития(А.К. Маркова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеер).	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П
4.	Психологическая помощь при семейных кризисах	8 из них на ПП- 80%	Понятие кризиса семьи. Виды семейных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы в цикле развития семьи2,. Специфика парного консультирования в ситуации семейного кризиса. Специфика детско-родительского консультирования в ситуации семейного кризиса.	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6. ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П
5.	Психологическая помощь в ситуации утраты	12 из них на ПП- 80%	Понятие утраты, горя и горевания в психологии. Динамика процесса горевания и задачи психологической помощи на разных этапах. Специфика психологической помощи при остром, нормальном и осложненном (патологическом) горе. Специфика индивидуальной, семейной и групповой терапии горя.	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П

			Возможности дистантного оказания психологической помощи в ситуации горевания.		
6.	Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период	12 из них на ПП- 80%	Задачи, условия и факторы профессиональной деятельности психолога в зоне боевых действий. Специфика психологической помощи военным и гражданским лицам в зоне боевых действий. Экстренная, профилактическая и реабилитационная психологическая помощь пострадавшим в ситуации военных действий.	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П
7.	Психологическая помощь в зоне стихийных бедствий и катастроф.	12 из них на ПП- 80%	Задачи, условия и факторы профессиональной деятельности психолога в стихийных бедствиях и катастроф. Специфика психологической помощи сотрудникам МЧС и гражданским лицам в зоне боевых действий. Психологическая подготовка сотрудников МЧС к работе в экстремальных условиях. Экстренная, профилактическая и реабилитационная психологическая помощь пострадавшим в ситуации стихийных бедствий и катастроф.	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П
8.	Психологическая помощь при психической травме	8 из них на ПП- 80%	Особенности психологической помощи при острой реакции на стресс и ПТСР. Коррекция и профилактика ПТСР в период восстановления после стихийных бедствий и катастроф, в послевоенный период.	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П
Итого		84 часа из них на ПП- 67 часов			

КВ – контрольные вопросы, П– темы для презентаций

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 44 часа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3., ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	16	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3., ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Подготовка рефератов, докладов, презентаций, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	16	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3., ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	КВ	ТЗ	П
Текущий контроль	Тема 1. Основные аспекты психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Система экстренной психологической помощи.	15	10	10
	Тема 2. Методические основы и особенности психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.	15	10	10
	Тема 3. Психологическая помощь при индивидуальных жизненных кризисах, семейных кризисах. Психологическая помощь при утрате.	15	10	10
	Тема 4. Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период, стихийных бедствий и катастроф. Психологическая помощь сотрудникам МЧС. Помощь при психической травме.	15	10	10
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		40	40	40

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П– темы для презентаций

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основные аспекты психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Система экстренной психологической помощи.	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П
2.	Методические основы и особенности психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П
3.	Психологическая помощь при индивидуальных жизненных кризисах, семейных кризисах. Психологическая помощь при утрате.	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П

4.	Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период, стихийных бедствий и катастроф. Психологическая помощь военным и сотрудникам МЧС. Помощь при психической травме.	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П
----	---	--	-------

КВ – контрольные вопросы, П– темы для презентаций

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П
2.	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П
3.	Подготовка рефератов, докладов, презентаций, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в два этапа:

1-й этап — компьютерное тестирование. Тестовая база содержит 40 заданий, из которых случайным образом выбирается 30 вопросов, на которые студент должен дать ответ. На проведение тестирования отводится 30 минут.

2-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса и ситуационную задачу.

Ко второму этапу студент допускается при условии успешной сдачи первого этапа (не менее 70 % правильных ответов).

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
2	собеседование по экзаменационному билету	КВ	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

Вид задания	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы.	Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов
Решение ситуационных задач	Неправильное решение задачи. Сделаны неправильные выводы. Не установлены причинно-следственные связи. Множественные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. Демонстрирует полное незнание предмета.	Решение задачи неполное. Сделаны неполные, фрагментарные выводы. Демонстрирует понимание большей части задания. Допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Демонстрирует общие представления о предмете.	Решение задачи правильное. Сделаны краткие, обоснованные выводы. Установлены причинно-следственные связи с незначительными погрешностями. Неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует достаточное представление о предмете.	Решение задачи правильное. Сделаны обоснованные, развернутые выводы. Установлены причинно-следственные связи. Четкие ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует глубокие, систематизированные знания по предмету.

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по итогам двух этапов экзамена как средняя арифметическая.

Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-5.1; 5.2, 5.3

1. Назовите задачи супервизии в кризисной службе: задачи, формы, технологии.
2. Раскройте принцип опоры на ресурсы при работе с кризисными состояниями, виды ресурсов.
3. Назовите направления помощи на различных этапах процесса переживания горя.
4. Раскройте принципы консультирования при суицидах.
5. Назовите направления психологической профилактики суицида.

ОПК - 6.1, 6.2, 6.3

1. Назовите направления работы с психической травмой.
2. Назовите общие принципы работы психологической службы экстренного реагирования.
3. Дайте характеристику кризисной службы, ее особенности и задачи.
4. Назовите требования к персоналу кризисных служб.
5. Назовите направления работы психолога в чрезвычайных ситуациях.

ОПК - 7.1, 7.2, 7.3.

1. Назовите методы профилактики и просвещения населения с целью повышения психологической культуры общества для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.
2. Перечислите основные задачи профилактики и просвещения населения для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.
3. Перечислите методы профилактики и просвещения населения для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.
4. Назовите задачи стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями
5. Назовите методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.

ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

1. Назовите основные задачи работы кризисной психологической службы.
2. Перечислите требования к личности консультанта в экстренных психологических службах.
3. Назовите требования к персоналу кризисных служб.
4. Перечислите этапы оказания психологической помощи сотрудникам экстренных психологических служб.
5. Назовите задачи и методы психологической помощи сотрудникам экстренных психологических служб.

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций.
ОПК-5.1; 5.2, 5.3

1. Кризис – это...
 - а) **Состояние, сопровождающееся коренной перестройкой структуры личности;**
 - б) Состояние фрустрации;
 - в) Состояние конфликта
2. Кризисное событие, это...
 - а) Событие, вызывающее состояние дисфории;
 - б) Событие, вызывающее психическое напряжение;
 - в) **Событие, выходящее за рамки обычного опыта**
3. К принципу кризисной интервенции относится...
 - а) Акцент на событиях раннего детства;
 - б) Интервенция в глубокие слои сознания;
 - в) **Безотлагательность.**

ОПК - 6.1, 6.2, 6.3

1. К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся...

- a) **Возвращение целостности личности;**
- b) Работа с планами на будущее;
- c) Принятие личной ответственности за свою жизнь;

2. Потрясение, вызванное угрозой жизни, здоровью и благополучию человека или его близких, называется...

- a) Депрессией;
- b) **Психической травмой;**
- c) Аффектом

3. В картину острого горя входит...

- a) Физический дискомфорт;
- b) **Поглощенность образом умершего;**
- c) Состояние рассеянности.

ОПК - 7.1, 7.2, 7.3.

1. Целью демонстративно-шантажного суицидального поведения является:

- a) **Манипуляция окружающими;**
- b) Снижение чувства вины;
- c) Лишение себя жизни.

2. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:

- a) Посещение врача без очевидной необходимости;
- b) Приобретение средств для совершения суицида;
- c) **Чувства беспомощности и безнадежности**

3. К вербальным признакам суицидальной угрозы относится:

- a) Переживание горя;
- b) Пренебрежение внешним видом;
- c) **Высказывание самообвинений;**
- d) «Тоннельное» сознание

ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

1. К видам деятельности психологических служб не относится:

- a) психологическое просвещение
- b) психологическая диагностика
- c) психологическая коррекция
- d) **психотерапия**

2. Психологическая служба - это:

- a) **система профессиональной деятельности психолога**
- b) оказание консультативной помощи населению
- c) психологические мероприятия
- d) система психологического обслуживания населения

3. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога в кризисной службе:

- a) аутентичность
- b) интегрированность
- c) **конфиденциальность**
- d) эмпатийность

Примеры *типовых тем презентаций* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-5.1; 5.2, 5.3

1. Особенности психологического консультирования при работе с семейными кризисами.
2. Понятие утраты, горя и горевания в психологии. Специфика психологической помощи при остром, нормальном и осложненном (патологическом) горе.
3. Болезнь как состояние утраты. Специфика психологической помощи в ситуации болезни.
4. Психологическое сопровождение в паллиативной медицине.
5. Особенности психологической работы с суицидентами.

ОПК - 6.1, 6.2, 6.3

1. Профилактика суицида.
2. Психологическая помощь при потенциальном суициде.
3. Особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте.
4. Насилие в семье: закономерности развития, формы, последствия, принципы и технологии психологической помощи.
5. Принципы и технологии психологической помощи при личностных кризисах.

ОПК - 7.1, 7.2, 7.3.

1. Виды психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
2. Цели, задачи, принципы и этапы психологической помощи при кризисных и экстремальных ситуациях.
3. Задачи и методы экстренной психологической помощи.
4. Особенности экстренной психологической помощи.
5. Супервизия в кризисной службе: индивидуальный, групповой и организационный подходы.

ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

1. Основные задачи работы кризисной психологической службы.
2. Требования к личности консультанта в экстренных психологических службах.
3. Требования к персоналу кризисных служб.
4. Этапы оказания психологической помощи сотрудникам экстренных психологических служб.
5. Задачи и методы психологической помощи сотрудникам экстренных психологических служб.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных

программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/490083>
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491789>
3. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495859>
4. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/494809>

Дополнительная литература:

1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/495887>
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/495888>
3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
4. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/497305>
5. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/493467>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» специальные помещения имеют материально-техническое

и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.