

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(код специальности и наименование)

Профиль
Факультет

Кризисная психология и психотравматология

Лечебный

(наименование факультета)

Кафедра

Психологии

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	32 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	40 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат **01D891DF7BA735C0000A995600060002**

Владелец **Пармон Елена Валерьевна**

Действителен **с 07.07.2022 по 07.07.2023**



Рабочая программа дисциплины «Психодинамический подход в психотравматологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	доктор псих. наук	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	кандидат псих. наук	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Психодинамический подход в психотравматологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Психодинамический подход в психотравматологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах применения психодинамического подхода при оказании психологической помощи человеку в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи человеку в психодинамическом подходе.

2. Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия и закономерностях этапов психологической адаптации человека к ситуации с высокими рисками психической травматизации.

3. Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении программ вмешательства в рамках психодинамического подхода с целью психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

4. Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах оказания в психодинамическом подходе индивидуальной и групповой психологической помощи в психотраминирующей ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодинамический подход в психотравматологии» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ

ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	психодинамического подхода			
		Знает: - принципы разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ		
		Умеет: - разработать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ		
	ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Знает: - принципы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ		
		Умеет: - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ		
		ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	Знает: - формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ	
			Умеет: - разработать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ	
			ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
				Умеет: - применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической	Знает: - приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ			
	Умеет:	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ, СЗ			

	травматизации	- применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода	Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	3
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10	10
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	18	18
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Из них на практическую подготовку*	19	19
Общая трудоемкость	часы	72
	зач.ед.	2

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Основы психодинамической терапии.	2	4	10	16	3
Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.	2	4	10	16	3
Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе	2	8	10	20	6
Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.	2	8	10	20	7
Зачет					
Итого	8	24	40	72	19

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Основы психодинамической терапии.	2	История подхода. Цель, принципы и методы психодинамического подхода.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.	2	Ситуация психотравмы. Адаптация и дезадаптация. Принципы оказания психологической помощи человеку в ситуации психической травмированности.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе,	2	Цель, задачи и методы индивидуальной психодинамической терапии. Преимущества и специфика построения программ индивидуальной помощи в психотрамирующей ситуации.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.	2	Цель, задачи и методы групповой психодинамической терапии. Преимущества и специфика построения программ групповой помощи в психотрамирующей ситуации.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Практическое занятие	Основы психодинамической терапии.	4 из них на ПП- 80%	Обсуждение основных концепций и истории психодинамического направления психологической помощи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, П
2.	Практическое занятие	Особенности восприятия ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации.	4 из них на ПП- 80%	Обсуждение видов ситуаций с высоким уровнем риска психической травматизации, особенности восприятия таких ситуаций человеком зависимости от типа личности и культуральных особенностей.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, П, СЗ

3.	Практическое занятие	Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.	8 из них на ПП- 80%	Формирование навыков оказания индивидуальной психологической помощи в рамках психодинамического подхода в психотрамирующей ситуации.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, П, СЗ
5.	Практическое занятие	Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.	8 из них на ПП- 80%	Формирование навыков оказания групповой психологической помощи в рамках психодинамического подхода в психотрамирующей ситуации.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, П, СЗ
Итого			24 часа из них на ПП- 19 часов			

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	18	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств			
		КВ	ТЗ	СЗ	П
Текущий контроль	Тема 1. Основы психодинамической терапии.	5	5	-	5
	Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.	5	5	2	5
	Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе	5	5	2	4
	Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.	5	5	2	4
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		20	20	6	-

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основы психодинамической терапии.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, П, ТЗ
2.	Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, ТЗ, П, СЗ
3.	Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ,ТЗ, П, СЗ
4.	Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, ТЗ, П

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ
2.	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	П

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Собеседование	КВ	ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3

КВ – контрольные вопросы

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов собеседования.

«Не зачтено» – при наличии неудовлетворительных результатов собеседования.

Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1.

1. Дайте определение предмета психоанализа.

2. Представьте основные понятия психоанализа.

ОПК-5.2.

1. Коротко расскажите о формировании психодинамического направления в психологии.
2. Коротко расскажите о представленности психодинамического направления в психологии в России.

ОПК-5.3.

1. Перечислите базовые приемы психологической помощи в психодинамическом подходе.
2. Перечислите базовые приемы экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.

ПК-2.1.

1. Представьте особенности применения психодинамического подхода в ситуации болезни.
2. Представьте особенности применения психодинамического подхода в чрезвычайной ситуации.

ПК-2.2.

1. Как трактуется трудная жизненная ситуация в психодинамическом подходе.
2. Как трактуется психотравмирующая ситуация в психодинамическом подходе.

ПК-2.3.

1. Перечислите основные методы психологической помощи в психодинамическом подходе.
2. Перечислите основные методы экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.

ПК-3.1.

1. Перечислите основные технологии кризисной психологической помощи в психодинамическом подходе.
2. Перечислите основные технологии экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.

ПК-3.2.

1. Перечислите основные приемы кризисной психологической помощи в психодинамическом подходе.
2. Перечислите основные приемы экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.

ПК-3.3.

1. Перечислите основные принципы построения работы в группе кризисной психологической помощи в психодинамическом подходе.
2. Перечислите основные принципы построения работы в группе экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1.

1. Истоки психоанализа в:
а) психофизиологии
б) физиологии

- c) медицинской психологии
 - d) философии
2. К психоаналитикам не относятся:
- a) Адлер
 - b) Мэй**
 - c) Хорни
 - d) Юнг

ОПК-5.2.

1. Предмет психодинамического подхода:
- a) психика**
 - b) когнитивная сфера
 - c) поведение
 - d) личность
2. К предмету исследований в психоанализе не относится:
- a) влечение
 - b) бессознательное
 - c) сновидения
 - d) отношение к болезни**

ОПК-5.3.

1. К базовым методам психологической помощи в психодинамическом подходе относятся:
- a) исследование сновидений
 - b) свободные ассоциации
 - c) конфронтация
 - d) все ответы верны**
2. К базовым методам психологической помощи в психодинамическом подходе не относятся:
- a) исследование сновидений
 - b) исследование отношения к ситуации**
 - c) свободные ассоциации
 - d) все ответы верны

ПК-2.1.

1. «Советским психоанализом» называют терапевтическую концепцию
- a) Мясищева**
 - b) Лурии
 - c) Фрейда
 - d) Личко
2. Концепцию «Личность как система отношений» разработал
- a) Мясищев**
 - b) Лурия
 - c) Фрейд
 - d) Личко

ПК-2.2.

1. Психологическая поддержка в трудной жизненной ситуации заключается в:
 - a) формировании навыков
 - b) формировании знаний
 - c) формировании убеждений
 - d) формировании принятия**

2. Функцией психологической поддержки в трудной жизненной ситуации является:
 - a) наставление
 - b) наблюдение
 - c) научение
 - d) безусловное принятие**

ПК-2.3.

1. Качество жизни это:
 - a) объективная реальность
 - b) субъективная реальность
 - c) объективная оценка
 - d) субъективная оценка**

1. Уровень жизни это:
 - a) объективная реальность
 - b) субъективная реальность
 - c) объективная оценка**
 - d) субъективная оценка

ПК-3.1.

1. Первым этапом психологической коррекции в экстремальной ситуации является:
 - a) осознание
 - b) нормализация
 - c) релаксация
 - d) отреагирование**

2. К этапам психологической коррекции в экстремальной ситуации относятся:
 - a) осознание
 - b) нормализация
 - c) отреагирование
 - d) все ответы верны**

ПК-3.2.

1. К топографической модели в психоанализе относятся:
 - a) интерпретация
 - b) анализ сопротивления
 - c) проработка
 - d) все ответы верны**

2. К топографической модели в психоанализе не относятся:

- a) интерпретация
- b) анализ сопротивления
- c) проработка
- d) научение**

ПК-3.3.

1. К внутригрупповым связям относятся:
 - a) интрапсихические
 - b) интерперсональные
 - c) трансперсональные
 - d) все ответы верны**

2. К внутригрупповым связям не относятся:
 - a) интрапсихические
 - b) интерперсональные
 - c) трансперсональные
 - d) аффективно-личностные**

Примеры *типовых ситуационных задач* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ПК-2.2.

1. На приеме человек, которому только что сообщили о заболевании с витальной угрозой. Назовите элементы психодинамического подхода, допустимые на этом этапе адаптации.

Эталон ответа: На этапе первичного информирования о заболевании с витальной угрозой корректно применять экзистенциальный подход. При этом применяются универсальные элементы психологической поддержки, которые в психодинамическом подходе обозначаются как:

- идентификации специалистом бессознательных психических защит как развивающихся во внутренних психических структурах с целью избегания неприятных последствий конфликта (конфликт трактуется как первичная непереносимость информации);
- демонстрация доверия к функциональности эмоциональной реакции пациента;
- мягкое поощрение пациента к открытости и доверию.

2. На приеме человек, который жалуется на трудные обстоятельства в своей жизни. Назовите элементы психодинамического подхода, допустимые на этом этапе адаптации.

Эталон ответа:

В данном случае применимы общие для психодинамического подхода техники:

- свободные ассоциации;
- толкование сновидений;
- распознавание сопротивления;
- интерпретация переноса.

ПК-3.1.

На приеме человек, который проходит лечение в связи с заболеванием с витальной угрозой. Опишите тактику интервенции в психодинамическом подходе. Обоснуйте.

Эталон ответа:

На этапе лечения заболевания с витальной угрозой в первую очередь необходимо распознать фазу динамики психического реагирования на ситуацию болезни. В случае наблюдения 2ой

или Зей фазы можно применять общие для психодинамического подхода техники. Целью интервенции в ситуации болезни с витальной угрозой является адаптация к изменениям, обусловленным болезнью. Особенностью тактики интервенции в данном случае являются: краткосрочность, отсутствие контрактирования в привычном объеме, удержание терапии в рамках темы заболевания и то, что оценочный этап является завершением каждой встречи.

4. На приеме человек, который жалуется на совокупность трудных обстоятельств в своей жизни. Опишите тактику интервенции в психодинамическом подходе. Обоснуйте.

Эталон ответа: в данной ситуации применяется классическая тактика психодинамического подхода: контрактирование, формирование и перепроверка запроса, исследование проблемного поля методом анализа сновидений и свободных ассоциаций, работа с сопротивлением и переносом. Посещение плановое. Оплата стандартная.

ПК-3.2.

5. Приведите пример кризисной ситуации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.

Эталон ответа: пациент в третьей фазе динамики психической адаптации к ситуации заболевания с витальной угрозой. На этом этапе адаптации к ситуации болезни может сформироваться запрос на реконструкцию картины своей жизни за счет расширенного анализа жизненного пути пациента и глубинного рассмотрения внутриличностного конфликта.

6. Приведите пример ситуации с выраженным риском психической травматизации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.

Эталон ответа: ситуация горя утраты (значимого лица, здоровья). Необходимо в ходе клинико-психологической беседы методом наблюдения выявить мишени коррекции эмоционального напряжения пациента. В случае выявления первой (острой) фазы реагирования на ситуацию применяются техники кризисной интервенции. В случае выявления запроса на более глубокое осознание ситуации утраты целесообразно применять стандартные психодинамические техники. В работе применяются универсальные элементы психологической поддержки, которые в психодинамическом подходе базируются на понимании специалистом бессознательных психических защит как развивающихся во внутренних психических структурах с целью избегания неприятных последствий конфликта (конфликт трактуется как первичная непереносимость ситуации утраты); демонстрации доверия к функциональности эмоциональной реакции пациента; инициация пациента к открытости и доверию.

Примеры **типовых тем для презентаций** для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1.

1. Фрейд. Введение в психоанализ.
2. Фрейд. Психопатология обыденной жизни.

ОПК-5.2.

1. Фрейд. Тотем и табу.
2. Фрейд. Толкование сновидений.

ОПК-5.3.

1. Адлер. Наука жить.
2. Адлер. Техника лечения.

ПК-2.1.

1. Юнг. Психологические типы.
2. Юнг. Душа и миф: шесть архетипов.
ПК-2.2.
1. Фромм. Бегство от свободы.
2. Фромм Э. Душа человека, её способность к добру и злу.
ПК-2.3.
1. Мясищев. Концепция «Личность как система отношений»
2. Практическое применение фундаментальных характеристик психодинамического подхода.
ПК-3.1.
1. Почему мне близок психодинамический подход.
2. Мои любимые технологии психодинамического подхода.
ПК-3.2.
1. Выбор в психоанализе.
2. Утрата в психоанализе.
ПК-3.3.
1. Психодинамический подход в работе с группой.
2. Особенности работы с группой в психодинамическом подходе.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации,

2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием

демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489194>
2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология: учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/478141>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491527>
4. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488842>

Дополнительная литература:

1. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495753>
2. Психоанализ депрессий: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493547>
3. Психоанализ. Psychoanalysis: учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.]; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493955>

4. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. Современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/477018>

5. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495929>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психодинамический подход в психотравматологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.