

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ПСИХОДИАГНОСТИКА КРИЗИСНЫХ
И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(код специальности и наименование)

Профиль
Факультет

Кризисная психология и психотравматология

Лечебный

(наименование факультета)

Кафедра

Психологии

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	2
Занятия лекционного типа	16 час.
Занятия семинарского типа	84 час.
Всего аудиторной работы	100час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	44 час.
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	180/5 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 01D891DF7BA735C0000A995600060002

Владелец Пармон Елена Валерьевна

Действителен с 07.07.2022 по 07.07.2023



Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Щукина Мария Алексеевна	доктор псих. н.	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Карташова Татьяна Евгеньевна	к.псих.н.	Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях диагностики кризисных и посттравматических состояний в остром и отсроченном периодах, умений подбирать необходимый психодиагностический инструментарий, обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты в форме психологического заключения для дальнейшей психокоррекционной и психотерапевтической работы с кризисной личностью.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления о «кризисном состоянии» и «посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР)», диагностических критериях ПТСР.
2. Представить обширный психодиагностический инструментарий для оценки состояния личности в кризисном состоянии.
3. Сформировать целостный взгляд к интерпретации личностного профиля по результатам психодиагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик.	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний.	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования.	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний.	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности.	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля.	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической	ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики.	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики	оценку полученных данных по каждому методу и методике.	
		Знает: - особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики.	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода.	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ	
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы.	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы.	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, Д - доклады

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	2
Аудиторные занятия (всего)	100	100
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	84	84
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	44	44
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	16	16
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	16	16
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36
Из них на практическую подготовку*	67	67
Общая трудоемкость	180	180
	5	5

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.	4	8	8	20	5
Тема 2. Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.	4	32	12	48	26
Тема 3. Психодиагностика последствий психической травматизации.	4	32	12	48	26
Тема 4. Психологическое заключение.	4	12	12	28	10
экзамен	36				
Итого	16	84	44	180	67

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 16 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.	4	Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных состояний. Проблемные стороны диагностики. Диагностические критерии ПТСР. Типы ПТСР. Симптомы ПТСР. Диссоциация и ПТСР: первичная, вторичная и третичная диссоциация.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2 ОПК - 4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.	4	Методы диагностики кризисных состояний. Роль беседы и наблюдения в изучении психологического кризиса. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности. Методы диагностики стрессоустойчивости. Выявление стратегий преодолевающего поведения.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2 ОПК - 4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Психодиагностика последствий психической травмы.	4	Методы обнаружения в анамнезе индивида травматического события. Специализированные методики определения уровня выраженности ПТСР. Неспециализированные методики последствий психической травмы.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2 ОПК - 4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Психологическое заключение.	4	Структура психологического заключения. Форма подачи результатов психодиагностики. Особенности и ошибки при составлении психологического заключения. Комплексный подход при подаче материала и составлении выводов для дальнейшей психотерапевтической работы.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2 ОПК - 4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 84 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Семинарское занятие	Психодиагностические критерии оценки ПТСР	8 из них на ПП- 80%	Диагностические критерии ПТСР: МКБ-10 (МКБ-11) и DSM-V. ПТСР и сложное посттравматическое стрессовое расстройство (СПТСР). Симптомы ПТСР. Типы ПТСР и их оценка: тревожный, астенический, дисфорический,	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2 ОПК - 4.3	КВ, Д

				соматоформный. Прогнозные маркеры индивидуальной уязвимости и психологические последствия травмы: факторы риска. Критерии оценки диссоциации при ПТСР: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциативные изменения идентичности, амнезии. Подбор диагностического инструментария под задачи психодиагностики травмированной личности.		
2.	Практическое занятие	Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.	16 из них на ПП- 80%	Разбор психодиагностических методик: структура опросников, валидность и надежность, область использования, процедура проведения, обработка результатов. Практикум применения методик для оценки стрессовых состояний: «Опросник травматических состояний», «Шкала психологического стресса PSM-25», «Оценка нервно-психического напряжения», опросник «Актуальное состояние», методика определения доминирующего состояния, опросник «Утомление-монотония-пресыщение-стресс» и другие. Практикум применения методик оценки стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу: Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз-2» и другие.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2 ОПК - 4.3	КВ, Д
3.	Практическое занятие	Психодиагностический инструментарий для оценки ресурсов совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.	16 из них на ПП- 80%	Разбор психодиагностических методик: структура опросников, валидность и надежность, область использования, процедура проведения, обработка результатов. Практикум применения методик изучения копинг-стратегий: «Опросник для изучения копинг-поведения», опросник «Индикатор стратегий преодоления стресса», опросник «Стратегии совладающего поведения». Практикум применения методик изучения картины мира: «Шкала базовых убеждений», методика	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2 ОПК - 4.3	КВ, Д

				«Смысло-жизненные ориентации». Диагностика самооценки, экзистенциальных проблем. Вспомогательные методы: «Я-структурный тест», методика «Индекс жизненного стиля», проективные методы.		
4.	Практическое занятие	Психодиагностическая оценка последствий психической травматизации	16 из них на ПП- 80%	Разбор психодиагностических методик: структура опросников, валидность и надежность, область использования, процедура проведения, обработка результатов. Практикум применения основных клинико-психологические методы диагностики ПТСР: «Структурированное клиническое диагностическое интервью», «Шкала для клинической диагностики ПТСР». «Шкала оценки тяжести воздействия травматического события», «Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций», «Шкала оценки интенсивности боевого опыта»; «Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР», «Опросник травматического стресса».	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2 ОПК - 4.3	КВ, Д
5.	Практическое занятие	Симптоматически ориентированных методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний	16 из них на ПП- 80%	Разбор психодиагностических методик: структура опросников, валидность и надежность, область использования, процедура проведения, обработка результатов. Практикум применения симптоматически ориентированных методик для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний: шкала депрессии Бека, шкала тревоги Тейлора, клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний, опросник уровня невротизации и психопатизации, «Опросник для определения невротических и невротоподобных нарушений» и другие.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2 ОПК - 4.3	КВ, Д
6.	Практическое занятие	Психологическое заключение.	12 из них на ПП- 80%	Особенности составления комплексного психологического заключения. Форма подачи результатов психодиагностики. Основные ошибки при интерпретации результатов диагностики и формулировании выводов при составлении личностного профиля.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2 ОПК - 4.3	КВ
Итого			84 часа из них на ПП- 67 часов			

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 44 часа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	16	ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	16	ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств			
		КВ	ТЗ	Р	Д
Текущий контроль	Тема 1. Кризис, кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности.	5	5	-	5
	Тема 2. Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.	5	5	-	5
	Тема 3. Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.	5	5		5
	Тема 4. Психодиагностика последствий психической травматизации.	5	5	-	5
	Тема 5. Психологическое заключение.				
Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен		70	60	-	-

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.	ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3	КВ
2.	Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.	ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3	КВ, Д
3.	Психодиагностика последствий психической травматизации.	ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3	КВ, Д
4.	Психологическое заключение.	ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3	КВ

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3	КВ
2.	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3	КВ
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3	Д

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в два этапа:

1-й этап — компьютерное тестирование. Тестовая база содержит 60 заданий, из которых случайным образом выбирается 50 вопросов, на которые студент должен дать ответ. На проведение тестирования отводится 50 минут.

2-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса.

Ко второму этапу студент допускается при условии успешной сдачи первого этапа (не менее 70 % правильных ответов).

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3
2	Собеседование по экзаменационному билету	КВ	ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

Вид задания	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе	Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы.	Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения

	на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.		материала, требуются наводящие вопросы	полученных знаний на практике.
--	--	--	--	-----------------------------------

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно». Оценка выставляется по итогам 2 этапов экзамена как средняя арифметическая.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3

1. ПТСР: определение, основные характеристики.
2. Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10.
3. Методика «Психобиографический дебрифинг»: цели, этапы, процедура проведения.
4. Методики для оценки ресурсов личности.
5. Методики для определения актуального психического состояния личности.
6. Особенности психодиагностики кризисных состояний.
7. ПТСР и СПТСР: сходства и различия.
8. Кризисное состояние: понятие, типы кризисных состояний.
9. Типы ПТСР, их характеристика.
10. Проективные методики в оценке кризисных и посттравматических состояний.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3

ТЗ 1. Посттравматическое стрессовое расстройство развивается:

- а) во время критического инцидента и сразу после него – до 2 суток
- б) в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель
- в) спустя более месяца после критического инцидента – более 4 недель**
- г) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму

ТЗ 2. Постоянное переживание внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злости и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения характерно для:

- а) дисфорического типа ПТСР**
- б) астенического типа ПТСР
- в) тревожного типа ПТСР
- г) соматоформного типа ПТСР

ТЗ 3. Основным клинико-психологическим методом диагностики ПТСР является:

- а) шкала оценки тяжести воздействия травматического события
- б) структурированное клиническое диагностическое интервью**
- в) краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР
- г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций

ТЗ 4. Биографическая методика для определения наличия травматического опыта и степени значимости его в жизни человека – это:

- а) определение актуального психического состояния**
- б) шкала оценки тяжести воздействия травматического
- в) методика «Индекс жизненного стиля»
- г) тест Л.Сонди

ТЗ 5. К общим психодиагностическим задачам в области психологии кризисных и экстремальных состояний относится:

- а) определение актуального психического состояния
- б) дифференциальная психодиагностика
- в) психопрофилактические задачи
- г) **все ответы верны**

Примеры **типовых тем докладов** для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3:

1. Экстремальные ситуации как причина психологического кризиса.
2. Основные направления диагностики личности, переживающей кризис.
3. ПТСР у ветеранов боевых действий.
4. ПТСР у онкологических больных
5. Исследования ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия.
6. Особенности диагностики последствий психотравмирующего воздействия: проблемные моменты.
7. Индивидуально-личностные факторы, влияющие на переживание стрессовой и кризисной ситуаций.
8. Особенности диагностики непосредственных и отдаленных последствий психотравмирующего воздействия.
9. Особенности дифференциации чувств в кризисном состоянии.
10. Методы диагностики стрессоустойчивости: краткий обзор.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных

технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
2. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Б. И. Марченко. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/YUFU-2021080514.html>
3. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

Дополнительная литература:

1. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/482218>
2. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461181.html>
3. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред. Ачкасова Е. Е. , Твороговой Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446010.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы для обучающихся по дисциплине «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» программы высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Лаборатория (учебная и научная) – укомплектована специализированной лабораторной мебелью и оснащена лабораторным оборудованием (спектрофотометр, термостат, центрифуга, весы, лабораторная посуда, автоматические пипетки).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине Дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» соответствует требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

–выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

–возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.