

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ У ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ**

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(код специальности и наименование)

Профиль
Факультет

Кризисная психология и психотравматология

Лечебный

(наименование факультета)

Кафедра

Психологии

(наименование кафедры)

| | |
|---|-------------------------|
| Форма обучения | очная |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Занятия лекционного типа | 16 час. |
| Занятия семинарского типа | 84 час. |
| Всего аудиторной работы | 100 час. |
| Самостоятельная работа (внеаудиторная) | 44 час. |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144/4 (час/з.е.) |

Санкт-Петербург
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат **01D891DF7BA735C0000A995600060002**

Владелец **Пармон Елена Валерьевна**

Действителен **с 07.07.2022 по 07.07.2023**



Рабочая программа дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|------------------------------|------------------------|---|--|
| 1. | Щукина Мария Алексеевна | доктор псих. наук | Профессор кафедры психологии | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2. | Карташова Татьяна Евгеньевна | к.псих.н | Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о механизмах возникновения и формах проявления психической травмы в детском и подростковом возрасте, особенностях диагностики и методах психологической помощи при острой и отсроченной реакции детей и подростков на травматическое событие.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления о понятии «психическая травма» в целом, феномене детской травмы и ее видах, специфике переживания травматических ситуаций в детском возрасте.
2. Представить методы и методики диагностики состояния детей и подростков под воздействием психической травмы.
3. Рассмотреть основные подходы и способы психологической помощи при работе с последствиями психической травматизации в детском и подростковом возрасте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психическая травматизация у детей и подростков» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция | Индикатор | Показатели достижения освоения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|--|
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения | Знает: - основные задачи, цели, направления и методы профилактики и просвещения по проблеме детской и подростковой психотравматизации. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| | | Умеет: - подбирать и применять методы профилактики и просвещения по проблеме психотравм в детском и подростковом возрастах. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и способен разработать планы и программы профилактической и просветительской работы | Знает: - потребности целевой аудитории, особенности составления планов и программ профилактической и просветительской работы в области психотравмы. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| | | Умеет: - разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы по теме психической травматизации у детей и подростков. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| | ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Знает: - техники и приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям по теме психической травмы, ее последствий и способов преодоления. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| | | Умеет: - применять техники стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям по теме психической травмы, ее последствий и способов преодоления для реализации эффективной помощи по данной проблематике. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий | Знает: - конкретные психологические технологии для преодоления последствий психотравмы у детей и подростков. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| клиентов | кризисных ситуаций и психической травматизации | ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Умеет: - грамотно и обоснованно применять конкретные психологические технологии для преодоления последствий травмирующей ситуации у детей и подростков. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| | | ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов | Знает: - основные методы диагностики и особенности психологической помощи детям и подросткам, пережившим психическую травму | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| | | | Умеет: - применять методики диагностики для выявления последствий психотравмирующей ситуации в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков, а также техники и приемы психологической помощи в остром и отсроченном периодах | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| | | | Знает: - специфику переживаний при различных видах психотравмы в соответствии с возрастом, основные принципы составления программ групповой работы по психологической поддержке детей и подростков с психотравмой. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| | | Умеет: - разрабатывать программы групповой работы по психологической коррекции и поддержке детей и подростков с травматическим опытом. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ | |
| ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности | ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает: - направления профилактической работы по проблеме психической травматизации у детей и подростков. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ | |
| | | Умеет: - применять различные техники и способы профилактической работы для снижения случаев детской и подростковой психотравматизации. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ | |
| | ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды | Знает: - особенности индивидуального консультирования детей и подростков с психической травмой | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ | |
| | | Умеет: - применять различные техники и приемы | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | проживания населения | психологической помощи при индивидуальном консультировании детей и подростков, переживших психическую травму, а также оказывать консультативную помощь членам их семьи. | КВ |
| | ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает: - особенности составления и проведения программ групповой работы с детьми и подростками, находящимися под воздействием травматической ситуации. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| | | Умеет: - составлять и проводить программы для групповой работы с детьми и подростками с психической травмой. | Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи, ОЛР – отчет по лабораторной работе, Д - доклады

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|---|----------------------------------|----------|
| | объем в академических часах (АЧ) | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 100 | 100 |
| В том числе: | - | - |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| Занятия семинарского типа | 84 | 84 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего) | 44 | 44 |
| В том числе: | - | - |
| Подготовка к занятиям | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля | 16 | 16 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация – зачет | - | - |
| Из них на практическую подготовку* | 67 | 67 |
| Общая трудоемкость | часы | 144 |
| | зач.ед. | 4 |

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела) | Контактная работа, академ.ч. | | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|-----------|------------|------------------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| Тема 1. Травматическая ситуация и психическая травма: основные подходы к трактовке понятий. | 4 | 12 | 10 | 28 | 10 |
| Тема 2. Специфика переживания травматических ситуаций в детском возрасте. | 4 | 32 | 12 | 42 | 25 |
| Тема 3. Последствия психической травмы для детского возраста. | 4 | 16 | 10 | 40 | 13 |
| Тема 4. Диагностические критерии и виды психологической помощи детям и подросткам с психической травмой. | 4 | 24 | 12 | 34 | 19 |
| зачет | | | - | | |
| Итого | 16 | 84 | 44 | 144 | 67 |

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 16 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия | Часы | Содержание темы | Формируемые индикаторы компетенций | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|------|---|--|--|
| 1. | Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях | 4 | Травматическая ситуация и психическая травма: основные подходы к трактовке понятий. Трудные ситуации потенциально психотравмирующего свойства. Типы психотравмирующих ситуаций и их классификации с учетом возрастного фактора. Понятие психической травмы, многообразие подходов к определению. Трактовки феномена детской травмы. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3 ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации |
| 2. | Специфика переживания травматических ситуаций в детском и подростковом возрасте | 4 | Общие психологические характеристики переживания ребенком психотравмирующей ситуации. События, связанные с военными действиями и террористическими актами. Стихийные бедствия и катастрофы. Утрата близкого человека (разлука, смерть, развод). Тяжелое соматическое заболевание. Жестокое обращение: домашнее и школьное насилие. Защитные механизмы личности и психотравма. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации |
| 3. | Последствия психической травмы для детского и подросткового возраста. | 4 | Психическое развитие ребенка в следствии воздействия психической травмы. Особенности детей, воспитывающихся в семьях, отягощенных алкогольной зависимостью. Психические расстройства. Деадаптация на доклиническом (преневротическое состояние, общий девиантный синдром адаптации) и клиническом (синдром ПТСР, нервно-психические расстройства, психогенные нарушения) уровнях. Психосоматические расстройства. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации |
| 4. | Диагностические критерии и виды психологической помощи детям и подросткам с психической травмой. | 4 | Критерии ПТСР у детей. Психодиагностика личностных особенностей детей и подростков, сформированных в условиях психотравмы. Основные принципы психологической помощи при ПТСР у детей. Подходы к психологической коррекции последствий психической травмы. Методы психотерапевтической помощи. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации |

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 84 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия | Формируемые индикаторы компетенций | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|--|--------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1. | Семинарское занятие | Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях | 12 из них на ПП- 80% | Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях. Типы психотравмирующих ситуаций и их классификации с учетом возрастного фактора. Специфические черты переживания и преодоления травматических ситуаций у детей, отличие от взрослых. Трактовки феномена детской травмы. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| 2. | Семинарское занятие | Специфика переживания утраты в детском и подростковом возрасте | 8 из них на ПП- 80% | Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников. Факторы, препятствующие способности печалиться о потере. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| 3. | Семинарское занятие | Специфика переживания болезни в детском и подростковом возрасте | 8 из них на ПП- 80% | Больной ребенок. Основные составляющие внутренней картины болезни у детей. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| 4. | Семинарское занятие | Специфика переживания семейных травматических ситуаций в детском и подростковом возрасте | 8 из них на ПП- 80% | Родительское воспитание как психотравмирующий фактор. Разводная травма. Ребенок как жертва манипуляций в бракоразводных процессах. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| 5. | Семинарское занятие | Специфика переживания насилия в детском и подростковом возрасте | 8 из них на ПП- 80% | Насилие над детьми: сексуальное, физическое, психологическое, пренебрежение нуждами ребенка; виды травли в школе, кибербуллинг. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| 6. | Семинарское занятие | Последствия психической травмы для детского возраста. | 8 из них на ПП- 80% | Депрессивное поведение детей и подростков. Суицидальные проявления. Психосоматические расстройства. Неврозы. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, | КВ, Д |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------|--|--------------------------------|---|--|----------|
| | | | | | ПК - 5.2, ПК - 5.3 | |
| 7. | Семинарское занятие | Последствия полученной в семье психической травмы для детского возраста. | 8 из них на ПП- 80% | Ребенок как симптом неблагополучной семьи. Психологические последствия отрыва детей от семьи. Нервно-психическое здоровье детей и подростков после смерти родителей в отдаленном периоде. Последствия травмирующего развода родителей для ребенка в зависимости от возраста и причин развода. Особенности детей, воспитывающихся в семьях, отягощенных алкогольной или наркотической зависимостью. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| 8. | Семинарское занятие | Методы психодиагностики и психической травмы в детском и подростковом возрасте | 8 из них на ПП- 80% | Методы диагностики: наблюдение; индивидуальные беседы с ребенком и родителями; проведение интервью, заполнение карты с показателями симптомокомплекса ПТСР, психодиагностические методики (тесты на выявление ситуативной и личностной тревожности ребенка, изменений в аффективно-волевой сфере ребенка; полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей, родительская анкета для оценки травматических переживаний детей, проективные методики). | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| 9. | Семинарское занятие | Методы психологической помощи детям и подросткам с психической травмой. | 16 из них на ПП- 80% | Детская терапия развода. Психологическая помощь ребенку при утрате. Особенности психологической помощи детям, пережившим различные виды насилия. Методы работы с психотравмой: арттерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| Итого | | | 84 часа из них на ПП- 67 часов | | | |

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 44 часа

| Вид самостоятельной работы | Часы | Формируемые индикаторы компетенций |
|----------------------------|------|---|
| Подготовка к занятиям | 12 | ОПК- 7.1,ОПК -7.2,ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, |

| | | |
|---|----|--|
| | | ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля | 16 | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 16 | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 |

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля | Название раздела дисциплины | Общее количество оценочных средств | | |
|---|--|------------------------------------|----|---|
| | | КВ | ТЗ | Д |
| Текущий контроль | Тема 1. Травматическая ситуация и психическая травма: основные подходы к трактовке понятий. | 5 | 5 | 5 |
| | Тема 2. Специфика переживания травматических ситуаций в детском возрасте. | 5 | 5 | 5 |
| | Тема 3. Последствия психической травмы для детского возраста. | 5 | 5 | 5 |
| | Тема 4. Диагностические критерии и виды психологической помощи детям и подросткам с психической травмой. | 5 | 5 | 5 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет | | 70 | 60 | - |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов

5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1. | Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| 2. | Специфика переживания травматических ситуаций в детском и подростковом возрасте | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| 3. | Последствия психической травмы для детского возраста. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| 4. | Диагностические критерии и виды психологической помощи детям и подросткам с психической травмой. | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1. | Подготовка к занятиям | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ |
| 2. | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ |
| 3. | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | Д |

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1 | Собеседование | КВ | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК -3.1,ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2,ПК- 5.3 |
| 2 | Тестирование | ТЗ | ОПК- 7.1, ОПК -7.2,ОПК - 7.3, ПК -3.1,ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2,ПК- 5.3 |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3:

1. Дайте определение понятию «психическая травма».
2. Поясните что означает «фиксация на травме» и причины формирования данного явления.
3. Назовите критерии диагностики ПТСР в детском возрасте.
4. Перечислите методы психологической помощи для преодоления последствий влияния психотравмы в отсроченном периоде.
5. Перечислите методы диагностики наличия психотравмы в детском и подростковом возрасте.
6. Назовите и дайте краткую характеристику фазам переживания детьми горя.
7. Расскажите в чем выражается специфика психологической помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.
8. Перечислите признаки психологического насилия над ребенком.
9. Расскажите в чем заключается психологическая помощь детям, переживающим развод родителей.
10. Перечислите общие последствия психической травмы для детей и подростков.

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3:

ТЗ 1. В каком возрасте утрата одного из родителей может вызвать у ребенка продолжительную депрессию?

- а) 11-16 лет
- б) 6-9 лет**
- в) 3-6 лет
- г) 9-10 лет

ТЗ 2. Глубоко индивидуальная реакция на то или иное событие, как правило, трагическое или чрезвычайно значимое для личности, вызывающее чрезмерное психическое напряжение и последующие негативные переживания, которые не могут быть преодолены самостоятельно и вызывают устойчивые изменения состояния и поведения – это:

- а) **психическая травма**
- б) фиксация на травме
- в) вторичная психическая травма
- г) психологическая травма

ТЗ 3. Отсутствие должного обеспечения основных материальных, образовательных, эмоциональных нужд и потребностей ребенка, оставление детей без присмотра – это:

- а) безнадзорность
- б) **заброшенность**
- в) безразличие
- г) психологическое насилие

ТЗ 4. Что относится к дезадаптивным нарушениям доклинического уровня?

- а) синдром ПТСР
- б) **преневротическое нарушение**
- в) нервно-психические расстройства
- г) психогенные нарушения

ТЗ 5. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие нарушения донозологического уровня, затрудняющие адаптацию, представляют собой:

- а) **общий девиантный синдром адаптации**
- б) невротическое состояние
- в) психическое расстройство
- г) состояние предболезни

ТЗ 6. Игра, характеризующая однообразием, вызывающая тревогу и страх, и отражающая элементы травматической ситуации называется:

- а) имитационной игрой
- б) **травматической игрой**
- в) сюжетно-ролевой игрой
- г) творческой игрой

Примеры **типовых тем докладов** для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3:

1. Сказкотерапия при работе с психотравмой.
2. Арттерапия при работе с психотравмой.
3. Песочная терапия как метод психокоррекции влияния травматического события.
4. Физическое насилие над детьми: признаки и последствия.
5. Ненормативные детские кризисы: виды и особенности.
6. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты ненормативных детских кризисов.
7. Нарушение привязанности в детском возрасте.
8. Терапия развода с детьми и подростками.
9. Концепция вытесненных травматических переживаний.
10. Вторичные психические травмы.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

(www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493930>
2. Решетников, М. М. Психическая травма: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493465>
3. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511319>
4. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511139>

Дополнительная литература:

1. Проблема внутрисемейного физического и сексуального насилия над детьми. Диагностика, клиника и коррекция : Пособие для специалистов / И.А. Марголина, Н.В. Платонова, М.В. Иванов, Г.В. Козловская. - Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/35506>
2. Депрессивные расстройства младенческого и раннего детского возраста. Клиника, диагностика, лечение и коррекция: Пособие для врачей / Н.И. Голубева, Г.В. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/3207>
3. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511726>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Лаборатория (учебная и научная) – укомплектована специализированной лабораторной мебелью и оснащена лабораторным оборудованием (спектрофотометр, термостат, центрифуга, весы, лабораторная посуда, автоматические пипетки).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине Дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» соответствует требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

–возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.