

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«27» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По практике	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b> (наименование практики)
Тип практики	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b> <b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b> (код специальности и наименование) <b>Кризисная психология и психотравматология</b> <b>Лечебный факультет</b> (наименование факультета)
Профиль Факультет	<b>Гуманитарных наук</b> (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой – 3 семестр
Общая трудоемкость практики	6 зачетных единиц/ 4 недели/ 216 часов

Санкт-Петербург  
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 01D891DF7BA735C0000A995600060002

Владелец Пармон Елена Валерьевна

Действителен с 07.07.2022 по 07.07.2023



Рабочая программа по учебной практике «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020г. №841 и учебным планом.

#### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Косяков Геннадий Викторович	д.ф.н	Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Роговая Ольга Геннадьевна	д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа по учебной практике «Педагогическая практика» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «24» ноября 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа по учебной практике «Педагогическая практика» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

**Цель** учебной практики «Педагогическая практика» являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков в сфере формирования умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функции преподавателя психологических дисциплин в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и в высших учебных заведениях, отвечающих принятым стандартам.

Задачами учебной практики «Педагогическая практика» являются:

- практическое ознакомление обучающихся с методикой преподавания конкретного курса, входящего в учебные планы кафедр Института медицинского образования ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- применение теоретических знаний в практике преподавания психологических дисциплин, выработка практических умений, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий;
- непосредственное участие обучающихся в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для обучающихся в помощь преподавателю при ведении лекционных и практических занятий по определенному курсу;
- выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- приобретение магистрами навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию и повышению педагогического мастерства.

## **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики», учебной практика, является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Проводится на 2 курсе в 3-ем семестре для очной формы обучения. Содержание практики соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология и профилю подготовки «Кризисная психология и психотравматология».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики «Практика по направлению профессиональной деятельности» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения; способы организации и проведение консультаций для студентов, управления самостоятельной работы студентов	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; организовывать самостоятельную работу обучающихся	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: методы группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике
		Умеет: организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: психологию делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике
		Умеет: на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: методологию образования, систему высшего и общего психологического образования и тенденции их развития, включая просветительскую и психолого-профилактическую деятельность.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике

категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.		Умеет: конкретизировать методологические подходы в образовании при проектировании профессиональных задач в области профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: основные технологии, методики и приёмы оценки потребностей сферы целевой аудитории	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике
		Умеет: разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике
	ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: основные технологии, методики и приёмы стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
Умеет: представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей		Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация	
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Анализирует психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические основы образовательной деятельности, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по психологии и общему психологическому образованию и смежным вопросам; проводить анализ специальной литературы.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	ОПК-10.2. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает: основные технологии, методики и приёмы преподавания и контроля качества образования, виды оценочных средств и процедуры осуществления контроля; способы представления и передачи информации для различных форм проведения занятий.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: составлять ситуационные задачи и тестовые задания по разным темам, отбирать контрольные вопросы для текущего и промежуточного контроля, использовать средства педагогической диагностики	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация

	ОПК-10.3. Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Знает: основы педагогической диагностики, подходы и приёмы к проектированию дидактических и контрольно-измерительных материалов	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике
		Умеет: организовывать учебные занятия; содействовать обучающимся в поиске информации, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

##### 4.1 Объем практики в академических часах

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестр
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		27	27
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Из них на практическую подготовку*	4,7	172	172

\**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Этап практики	Трудоемкость (в часах), в том числе на ПП*	Формы контроля
1	Организационный этап Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности магистранта на время прохождения практики. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в образовательном учреждении; ознакомление с правилами ведения отчетной документации; изучение организационно- методических материалов по планированию учебного процесса, бально-рейтинговой системе, организации самостоятельной работы студентов	22 из них на ПП-80%	Дневник практики
2	Основной этап практики Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с руководителем практики. <b>Практическая подготовка -120 часов:</b> Аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры). Проведение консультаций для студентов по выполнению контрольных работ и проектов. Посещение занятий других магистров Изучение научных, методических и дидактических материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения. Подготовка дидактических материалов, кейсов, составление задач и других учебных материалов по заданию руководителя. Подготовка к консультированию. Анализ результатов проведения учебных занятий	144 из них на ПП-80%	Дневник практики
3	Заключительный этап практики Анализ результатов проведения учебных занятий. Подготовка и написание отчета по практике	23 из них на ПП-80%	Дневник практики Отчет по практике
4	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	27	Отчет по практике, мультимедийная презентация
	<b>Итого</b>	<b>216 часов из них на ПП-172 часа</b>	

\**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

Содержание практики определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

Содержание педагогической практики магистрантов состоит из:

- учебной аудиторной работы (проведение практических и семинарских занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования);
- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка рефератов, контрольных заданий, проверка и рецензирование работ обучающихся);
- знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс (посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры);
- самостоятельной учебно-методической работы и под контролем преподавателя (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам профильной кафедры; изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.п.);
- подготовка к семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов, составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.п.).

Конкретное содержание практики согласовывается с руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на практику, которое фиксируется в дневнике практики. Отмечаются темы лабораторных и практических занятий с указанием объема часов, проведенных обучающимся.

#### **4.3 Порядок организации практики**

Практика организуется на кафедрах ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова». Возможно прохождение педагогической практики в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и в высших учебных заведениях, отвечающим принятым стандартам и с которыми заключен договор.

Для руководства практикой, проводимой в Центре Алмазова, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Центра Алмазова. Для руководства педагогической практикой, проводимой в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и в высших учебных заведениях, отвечающим принятым стандартам и с которыми заключен договор (далее – профильная организация), назначаются руководитель (руководители) педагогической практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Центра Алмазова (далее – руководитель практики от Центра Алмазова), и руководитель (руководители) педагогической практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Прохождения педагогической практики осуществляется в сроки, установленные календарным учебным графиком. Индивидуальный план прохождения педагогической практики составляется обучающимся совместно с руководителем по согласованию с руководителем образовательной программы/ заведующим кафедрой. В качестве основной формы отчетности по педагогической практике устанавливается дневник практики, отчет по практике, характеристика руководителя практики.

Результаты прохождения педагогической практики оцениваются посредством



проведения промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по результатам практики определяется учебным планом. Обучающиеся должны представить на промежуточную аттестацию отчётные документы по педагогической практике, отражающие освоение практических навыков в соответствии с требованиями рабочей программы педагогической практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по педагогической практике или не прохождение промежуточной аттестации по педагогической практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану, в свободное от учебы время.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Организация текущего контроля

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, отчет по практике, характеристика руководителя практики.

Формы контроля	Название раздела	Общее количество оценочных средств
Текущий контроль	Организационный этап	Дневник практики
	Основной этап	Дневник практики
	Заключительный этап	Дневник практики
Промежуточная аттестация по практике - зачет с оценкой		Отчет по практике, мультимедийная презентация

### 5.2 Организация промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Индикаторы проверяемых компетенций
1	Представление отчетной документации по практике	Дневник практики, отчет по практике, характеристика руководителя учебной практики	УК-3.1, УК-3.2, КУ-3.3, ОПК – 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК – 10.1, ОПК -10.2, ОПК-10.3
2	Устный доклад	Мультимедийная презентация	УК-3.1, ОПК-7.3, ОПК – 10.1, ОПК -10.2

Промежуточная аттестация педагогической практики проводится руководителем практики. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики.

К отчетным документам о прохождении педагогической практики относятся дневник практики, отчет по практике, характеристика руководителя.

Формой итогового контроля по педагогической практике является зачет с оценкой.

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчета руководитель практики выставляет зачет с оценкой.

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения педагогической практики, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Критерии оценивания

Технологическая карта оценки содержания отчета по практике

№ п/п	Наименование показателей	Характеристика свойств (атрибутов)	Соответствие оценке по каждому атрибуту			
			5	4	3	2
1	Организационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие учебной программе (образовательным стандартам)</li> <li>– соответствие возрастным особенностям и уровню подготовки</li> <li>– обоснованность, актуальность выбора</li> <li>– полнота представляемого материала</li> <li>– соответствие современному уровню науки (фундаментальность)</li> <li>– преемственность (логичность, последовательность)</li> <li>– наглядность и конкретность подачи информации (рисунки, фотографии, анимации, видеофрагменты, аудиосопровождение, мультипликация, таблицы, схемы)</li> </ul>	Полное	Значительное	Малое	Незначительное
2	Проектировочные (виды и формы деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность структуры построения</li> <li>– создание проблемных ситуаций</li> <li>– исследовательская работа(поиск)</li> <li>– экспериментирование</li> <li>– регистрация наблюдений</li> <li>– сбор, накопление информации</li> <li>– моделирование</li> <li>– обработка информации</li> <li>– редактирование</li> <li>– дифференциация</li> <li>– выбор вариантов содержания (уровни трудности)</li> <li>– темп (скорость работы)</li> <li>– тренинг</li> <li>– соответствие объема изучаемого материала нормам учебного времени</li> <li>– диагностирование знаний, умений, способностей и пригодности дидактических материалов к выполнению конкретной задачи</li> <li>– валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);</li> <li>– системность оценивания (циклический характер оценивания);</li> <li>– соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения;</li> <li>– наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;</li> <li>– максимальная объективность используемых процедур и методов оценки;</li> <li>– использование ФОС не только в качестве средства оценивания, но и обучения.</li> </ul>	Полное	Значительное	Малое	Незначительное
3	Коммуникативно-инструментальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативность (возможность сотрудничества в группе, индивидуально)</li> <li>– сбалансированность текстового и аудиовизуального ряда</li> <li>– композиция (расположение на экране) <ul style="list-style-type: none"> <li>● кодирование (цветом, масштабом, расположением в пространстве)</li> <li>● символика</li> <li>● владение языком</li> </ul> </li> </ul>	Полное	Значительное	Малое	Незначительное

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дизайн (выразительность изобразительного ряда) и соответствие его функциональному назначению программы</li> <li>• графика</li> <li>– согласованность с другими дисциплинами (междисциплинарные связи)</li> <li>– совместимость с другими средствами учебного назначения</li> </ul>				
4	Рефлексивно-мотивировочные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие оперативной обратной связи</li> <li>– саморегуляция (самоконтроль)</li> <li>– самооценка</li> <li>– коррекция</li> <li>– наличие возможности подсказки</li> <li>– наличие возможности анализа ошибок</li> <li>– стимулирование (мотивация)</li> </ul>	Полное	Значительное	Малое	Незначительное

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося.
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2020, № 14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2020, № 17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### 6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows  
Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice  
Microsoft Office Standard 2016  
NETOP Vision Classroom Management Software  
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России  
<http://moodle.almazovcentre.ru/>.  
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель»  
и Web-Ирбис

## **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»  
([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

Прохождение учебной практики «Педагогическая практика» включает контактную работу с руководителем практики, самостоятельную работу и промежуточную аттестацию.

Обучающийся совместно с руководителем разрабатывает индивидуальный план работы; собирает, систематизирует и анализирует методическую литературу; формулирует цели и задачи практики, готовит отчет по практике.

В ходе учебной практики обучающийся приобретает практические основы научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе: планировать содержание занятий по дисциплине на основании программы и технологической карты учебной дисциплины; умение оценить и отобрать информацию, адекватную задачам учебной дисциплины, в том числе, для организации самостоятельной работы; проектировать учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине; разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы; оценивать адекватность используемых образовательных технологий для решения задач построения процесса изучения обучающимися учебной дисциплины; выявлять новые

возможности включения обучающихся в индивидуальный образовательный маршрут в процессе изучения обучающимися учебной дисциплины; бесконфликтно общаться с субъектами образовательного процесса; оформлять отчетную документацию о прохождении практики; диагностировать уровень знаний и умений учащихся и студентов; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; владеть – навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего образования; методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования; основами педагогического проектирования учебно-методической документации по учебным дисциплинам / модулям в соответствии с профилем подготовки; навыками обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; навыками проводить различные формы занятий; методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана, контроля текущей успеваемости и итогового контроля знаний по дисциплине; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Самостоятельная работа способствует формированию у обучающегося навыков самостоятельного приобретения знаний, пользуясь разнообразными источниками информации; умений систематизировать и анализировать информацию с учетом современных методологических подходов для постановки задач; навыков использования аппаратуры, программного обеспечения; развитию умений подготовки и оформления отчетов и устных докладов; формированию у обучающихся этических норм в процессе межкультурного и профессионального общения; эффективному общению и взаимодействию с коллегами; а также формированию навыков оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) и оптимальному их использованию для успешного выполнения поставленных задач.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Не выполнение программы учебной практики без уважительной причины признаётся академической задолженностью.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

### **Основная литература:**

1. Педагогическая психология. Принципы обучения: Учебное пособие для высшей школы/Хон Р.Л. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829135317.html>
2. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488794>
3. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/Э.М. Коротков. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127404.html>
4. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/517081>

### **Дополнительная литература:**

1. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие/Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>
2. Педагогика в медицине/Новгородцев И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017.- Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>
3. Педагогика/Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516854.html>
4. Психология и педагогика: учеб. пособие/О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
5. Креативная педагогика и психология: Учебное пособие/Морозов А.В., Чернилевский Д.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127848.html>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по учебной практике «Педагогическая практика» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной практикой.

Для проведения учебной практики «Педагогическая практика» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по учебной практике «Педагогическая практика» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление заведующему кафедрой, отвечающему за ее проведение, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.