

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ (наименование дисциплины)
	магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (код специальности и наименование)
Профиль	Кризисная психология и психотравматология
Факультет	Лечебный (наименование факультета)
Кафедра	Психологии (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	4
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	32 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	40 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат **01D891DF7BA735C0000A995600060002**

Владелец **Пармон Елена Валерьевна**

Действителен **с 07.07.2022 по 07.07.2023**



Рабочая программа дисциплины «Основы виктимологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	доктор псих. н.	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	кандидат псих. н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Основы виктимологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Основы виктимологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся теоретических представлений о процессе виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Представить теоретические основы виктимологии как научного направления.
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах.
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации.
4. Обучить основным приёмам психологической помощи жертвам насилия.
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы виктимологии» относится к Блоку 1 учебного плана, дисциплина по выбору.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - оценивать потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - значение стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - использовать приемы психопросветительской программы для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление	ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических	Знает: - психологических технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ

внутренних ресурсов клиентов	технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Умеет: - обосновывать применение технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - разрабытывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности	ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах
Умеет: - применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах			Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга		Знает: - возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет:	Для текущего контроля: КВ, Д	

	психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	- проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	4
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10	10
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	18	18
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Из них на практическую подготовку*	19	19
Общая трудоемкость	часы	72
	зач.ед.	2

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Теоретические основы виктимологии	2	4	10	16	3
Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия	2	4	10	16	3
Тема 3. Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия	2	8	10	20	7
Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия	2	8	10	20	6
Зачет					
Итого	8	24	40	72	19

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Теоретические основы виктимологии	2	<p>Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера. Теоретические и практические задачи виктимологии. Взаимодействие виктимологии и других наук. Методологические подходы (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) и принципы (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования. Современные направления виктимологии.</p>	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Психологический портрет жертвы насилия	2	<p>Особенности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман). Характеристики мотивации ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретренистской активностью (В.А. Туляков). Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены». Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).</p>	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Основные направления	2	Ключевые идеи, лежащие в	ПК-3.1,	Мультимедийная

	оказания психологической помощи жертвам насилия		<p>основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.</p> <p>Родительские послылы как основа формирования комплексов самоуничтожения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стилль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия как метод психодиагностики и психокоррекции.</p> <p>Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями.</p>	ПК-3.2, ПК-3.3.	аппаратура, презентации
4.	Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия	2	<p>Особенности работы с клиентами – жертвами.</p> <p>Технологии психотерапии виктимности.</p> <p>Консультирование и психотерапия жертв насилия.</p> <p>Консультирование детей – жертв насилия.</p> <p>Консультирование жертв сексуального насилия.</p> <p>Консультирование жертв семейного насилия.</p> <p>Консультирование в ситуации мобинга и буллинга. Принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие.</p>	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Практическое занятие	Теоретические основы виктимологии	4 из них на ПП- 80%	Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность.	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.	КВ, Д
2.	Практическое занятие	Психологический портрет жертвы насилия	4 из них на ПП- 80%	Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы». Описательные характеристики социальных и игровых ролей «жертвы». Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», само-влюбленная «жертва», нищая «жертва». Характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	КВ, Д
3.	Практическое занятие	Основные ситуации насилия	8 из них на ПП- 80%	Особенности виктимологической профилактики. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики. Технологии консультирования детей – жертв насилия. Технологии консультирования жертв сексуального насилия. Техники при работе с жертвами семейного насилия и моббинга.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	КВ, Д
4.	Практическое занятие	Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия	8 из них на ПП- 80%	Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное,	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	КВ, Д

			<p>психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные). Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое насилие в семье.</p> <p>Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хид-ман).</p> <p>Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг. Особенности групповой работы по психологической</p>	
--	--	--	---	--

				поддержке клиентов, переживших насилие		
Итого			24 часа из них на ПП-19 часов			

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	18	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		КВ	ТЗ	Д
Текущий контроль	Тема 1. Теоретические основы виктимологии	5	-	5
	Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия	5	-	5
	Тема 3. Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия	5	-	5
	Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия	5	-	5
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		20	25	-

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы виктимологии	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.	КВ, Д
2.	Психологический портрет жертвы насилия	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ, Д

3.	Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	КВ, Д
4.	Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	КВ, Д

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	КВ
2.	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	КВ
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Д

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Собеседование	КВ	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
2	Тестирование	ТЗ	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые оценочные средства.

Примеры **типовых тем докладов** для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3.

1. История становления виктимологии как научно-практической дисциплины.

2. Виктимология как юридическая и психологическая дисциплина: сходства и различия.

ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

1. Специфика использования психологических технологий при работе с жертвами сексуального насилия.

2. Специфика использования психологических технологий при работе с жертвами насилия в семье.

ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.

1. Психолого-социальная профилактика семейного насилия.

2. Направления и методы профилактики насильственного поведения в образовательной среде.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3.

1. Виктимология – самостоятельная наука или отрасль криминологии.

2. Место виктимология в системе наук.

ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

1. Технологии посттравматической помощи детям – жертвам насилия.

2. Технологии психологической реабилитации жертв сексуального насилия.

ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.

1. Субъекты виктимологической профилактики..

2. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики..

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3.

ТЗ 1. Виктимность или виктимогенность — это

- a) **приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые, могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву**
- b) врожденные свойства темперамента
- c) генетически наследуемые особенности
- d) особенности социального интеллекта личности

ТЗ 2. Создание виктимологии связывается с именем

- a) Роберто Ассаджиоли
- b) Милтона Эриксона
- c) **Ганса фон Гентига**
- d) Зигмунда Фрейда

ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

ТЗ 1. К агрессивному типу относится следующее поведение потерпевших:

- a) **насилие или оскорбление, издевательство в отношении будущего причинителя вреда**
- b) провокация в отношении будущего причинителя вреда
- c) отказ от сопротивления
- d) эмоциональное заражение

ТЗ 2. Экстренная психологическая помощь — это

- a) форма психотерапии, основанная на рассмотрении человека как особой ценности.
- b) **система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших с целью регуляции психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных**

переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации.

- c) направление психотерапии, в котором психологические проблемы клиентов рассматриваются в связи с особенностями функционирования их тела.
- d) помощь при обострении соматического или психического заболевания.

ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.

ТЗ 1. К комплексам виктимной личности относится

- a) комплекс превосходства
- b) комплекс самоуничижения**
- c) комплекс неполноценности
- d) комплекс перфекционизма

ТЗ 2. Характеристики виктимности включают

- a) высокий уровень притязаний
- b) депрессивность
- c) трудность в принятии самостоятельных решений**
- d) коммуникативная скованность

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует

Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Основы виктимологии» включает контактную работу,

состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492876>
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>
3. 3. Кризис и кризисные расстройства : руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472194.html>
4. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/519647>

Дополнительная литература:

1. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496690>

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493755>

4. Проблема внутрисемейного физического и сексуального насилия над детьми. Диагностика, клиника и коррекция : Пособие для специалистов / И.А. Марголина, Н.В. Платонова, М.В. Иванов, Г.В. Козловская. - Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст: электронный // URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/35506>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Основы виктимологии».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы виктимологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы виктимологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы виктимологии»

соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы «Основы виктимологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.