

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (наименование дисциплины)
	магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (код специальности и наименование)
Профиль	Кризисная психология и психотравматология
Факультет	Лечебный (наименование факультета)
Кафедра	Психологии (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3
Занятия лекционного типа	12 час.
Занятия семинарского типа	60 час.
Всего аудиторной работы	72 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108/3 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат **01D891DF7BA735C0000A995600060002**

Владелец **Пармон Елена Валерьевна**

Действителен **с 07.07.2022 по 07.07.2023**



Рабочая программа дисциплины «Основы групповой психологической работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	доктор псих. н.	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Карташова Татьяна Евгеньевна	к.псих.н	Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Основы групповой психологической работы» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Основы групповой психологической работы» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о психологических основах, целях, принципах групповой психологической работы и приобретение опыта использования методов групповой работы в практической деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о теоретических основах и принципах групповой психологической работы.
2. Рассмотреть основные формы групповой психологической работы.
3. Раскрыть этапы групповой динамики во время проведения группы.
4. Представить этапы проведения группы, правила ведения группы, подбора упражнений и игр, организации занятий и формирования группы.
5. Развивать умение компетентного применения базовых методов ведения группы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы групповой психологической работы» относится к Блоку 1 учебного плана

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы»;
- «Тренинг профессиональной идентичности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК).

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - роль, преимущества и ограничения групповой работы в практике оказания психологической помощи	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ	
		Умеет: - организовывать групповые занятия в рамках проведения группы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ	
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: - особенности тренинга как технологии работы психолога с группой	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ	
		Умеет: - организации взаимодействия и установления контакта в процессе групповой работы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: - правила организации и проведения работы психологической группы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ	
		Умеет: - нести ответственность за процесс организационной и руководящей работы в психологических группах	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ	
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: - принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей участников группы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
			Умеет: - учитывать культурологических и социальных особенностей участников группы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: - этические нормы профессионального общения психолога	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
Умеет: - использовать принципы толерантности и этические нормы			Для текущего контроля: КВ	

	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	в профессиональном общении Знает: - принципы профессионального общения с различными участниками групп с учетом исторических и культурных особенностей Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей участников групп	Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - способы реализации, преимущества и ограничения тренинга как технологии психологической помощи в рамках программ психологического вмешательства и развития	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - проводить экспертную оценку групповых психологических программ	Для текущего контроля: КВ, ИТ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - динамику группового процесса и способы управления ею	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - подбирать групповые упражнения, релевантные специфике участников группы и целям программы вмешательства	Для текущего контроля: КВ, ИТ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы оказания психологической помощи в групповом формате взаимодействия	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - применять базовые приемы ведения группы	Для текущего контроля: КВ, ИТ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - сферу применения, преимущества и ограничения технологии группового психологического консультирования	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - разрабатывать и экспертировать программы группового	Для текущего контроля: КВ, ИТ

консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	консультирования	Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ Для текущего контроля: КВ
		Знает: - приемы оценки проблемы и потребности клиента	Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом	Умеет: - выбирать методы группового консультирования с учетом проблемы и потребностей клиентов	Для текущего контроля: КВ, ИТ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Знает: - приемы установление отношений и взаимодействия с участниками группы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии	Умеет: - устанавливать контакт и выстраивать взаимодействие с участниками психологической группы	Для текущего контроля: КВ, ИТ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Знает: - основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования работы психолога с группами	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Умеет: - различать сепервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Знает: - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи	Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в практике оказания групповой психологической помощи	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - приемы получения предоставления обратной связи в практике оказания групповой психологической помощи	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ИТ – игровые технол

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в академических часах (АЧ)		3
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:	-		-
Занятия лекционного типа	12		12
Занятия семинарского типа	60		60
Из них:	-		-
Семинары (С)	60		60
Практическое занятие (ПЗ)	-		-
Научно-практическое занятие (НПЗ)	-		-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36		36
В том числе:	-		-
Подготовка к занятиям	12		12
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	12		12
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	12		12
Промежуточная аттестация – зачет	-		-
Из них на практическую подготовку*	48		48
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зач.ед.	3	3

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы	Контактная работа, академ. ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		С			
Тема 1. Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы	4	16	10	30	13
Тема 2. Психологические механизмы воздействия группы на участников	2	12	8	22	9
Тема 3. Методические приемы организации и ведения психологических групп	4	16	10	30	13
Тема 4. Групповые психологические программы: создание и экспертиза	2	16	8	26	13
Зачет				-	
Итого	12	60	36	108	48

С- семинар.

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 12 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы	4	Основные формы групповой работы в практике работы психолога. Теоретические основания практики групповой работы. Виды тренингов. Психотехнологические модели различных направлений групповой работы. Организационные особенности групповой работы. Правила ведения тренинга, подбора упражнений и игр, организации занятий и формирования группы. Этапы групповой динамики во время проведения тренинга. Этические нормы при проведении групповой работы.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Психологические механизмы воздействия группы на участников	4	Способы исследования факторов воздействия на участников группы. Механизмы терапевтического воздействия группы на участников: универсальность переживаний, вселение надежды, помощь другим, информирование участников, обратная связь, самонаблюдение, имитационное поведение; межличностное научение; корректирующий эмоциональный опыт, катарсис. Психотерапевтические факторы группы и личностный рост участников. Роль «обратной связи» в групповом процессе.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Методические приемы организации и ведения психологических групп	2	Основные методические приемы тренинга: групповая дискуссия, игра, медитация, и методы невербальной активности. Основные функции групповой дискуссии в тренинге. Основные виды дискуссии. Роль и значение игровых	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

			методов в тренинге. Виды игр в тренинге. Варианты использования медитации в тренинге. Ограничения при работе с суггестивными техниками. Медитации – визуализации. Техника «активное фантазирование». Методы невербальной активности. Варианты применения в тренинге техник телесной терапии. Возможности применения в тренинге техник музыкальной и арт-терапии.		
4.	Групповые психологические программы: создание и экспертиза	2	Типовые групповые программы и принципы их создания. Групповая динамика. Групповые нормы. Структура группы. Экспертиза групповых психологических программ.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 60 часов

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Практическое занятие	Виды групповой психологической работы	8 из них на ПП- 80%	Критерии классификации психологических групп. Группы поддержки: характеристика, специфическая особенность, используемые техники. Обучающие группы: характеристика, специфическая особенность, используемые техники. Развивающие группы. Тренинговые группы. Психотерапевтические группы.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	КВ
2.	Практическое занятие	Виды групповой работы в различных психологических школах	8 из них на ПП- 80%	Особенности групп лично-ориентированного направления. Типы терапевтического воздействия, применяемые в психоаналитических группах. Стадии психотерапевтической работы в гештальт-группах. Основные принципы работы в группах, использующих транзактный анализ. Особенности работы в группах, использующих психосинтез. Специфические особенности работы в группах арт-терапии.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	КВ

3.	Практическое занятие	Психологические механизмы воздействия группы на участников	4 из них на ПП- 80%	Способы исследования факторов воздействия на участников группы. Психотерапевтические факторы группы и личностный рост участников.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	КВ
4.	Практическое занятие	Факторы психологического воздействия группового процесса	8 из них на ПП- 80%	Моделирование социальных отношений, обратная связь от участников и тренера, универсальность переживаний участников, снабжение информацией, альтруизм (баланс отдачи/получения), развитие социальных навыков, коррекция опыта социальных взаимоотношений, имитационное поведение, сплоченность группы, катарсис, отреагирование, эффекты фасилитации	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	КВ
5.	Практическое занятие	Методические приемы организации и ведения психологических групп	8 из них на ПП- 80%	Вспомогательные методические приемы в тренинге. Прием «Предоставление информации». Введения информации с помощью метафоры. Самораскрытие тренера. Использование интерпретации в тренинговой работе. Прием «Конфронтация» и возможные противопоказания для применения его в групповой работе. Психотерапевтическая ценность использования ритуалов на тренинге. Применение на тренинге приема «Домашнее задание».	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	КВ, ИТ
6.	Практическое занятие	Методы отслеживания результативности тренинговой работы.	8 из них на ПП- 80%	Самоотчеты участников для выявления результатов работы группы. Тестирование как метод исследования результативности группы. Метод наблюдения. Ловушки при использовании метода наблюдения. Оценка третьих лиц как способ измерения результативности группы. Процедура измерения результатов работы тренинговой группы.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	КВ, ИТ
7.	Практическое занятие	Создание программы групповой психологической работы с учетом этого развития группы	8 из них на ПП- 80%	Этапы развития группы. Стадия адаптации группы: задачи тренера, проблемы и потребности участников тренинга. Стадия активного напряжения: задачи тренера, проблемы и потребности участников тренинга. Стадия	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2,	КВ, ИТ

				устойчивой работоспособности: задачи тренера, проблемы и потребности участников тренинга. Стадия завершения.	ОПК-8.3	
8.	Практическое занятие	Экспертиза групповых психологических программ	8 из них на ПП- 80%	Экспертиза представленных на рынке психологических услуг программ группой работы с точки зрения принципов этики, компетентности и безопасности.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	КВ, ИТ
Итого			60 часов из них на ПП- 48 часов			

КВ – контрольные вопросы, ИТ – игровые технологии

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 36 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	12	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	12	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств			
		КВ	ТЗ	ИТ	Д
Текущий контроль	Тема 1. Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы	10	-	-	-
	Тема 2. Психологические механизмы воздействия группы на участников	10	-	-	-
	Тема 3. Методические приемы организации и ведения психологических групп	10		2	
	Тема 4. Групповые психологические программы: создание и экспертиза	10	-	2	-
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		25	55	-	4

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ИТ – игровые технологии, Д – темы для докладов

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	КВ
2.	Психологические механизмы воздействия группы на участников	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	КВ
3.	Методические приемы организации и ведения психологических групп	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	КВ, ИТ
4.	Групповые психологические программы: создание и экспертиза	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	КВ, ИТ

КВ – контрольные вопросы, ИТ – игровые технологии

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	КВ
2.	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	КВ
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	КВ

КВ – контрольные вопросы.

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Собеседование	КВ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2	Тестирование	ТЗ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3.

1. Преимущества и ограничения групповой работы в практике оказания психологической помощи.
2. Сфера применения практик групповой психологической помощи.

УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.

1. Этические нормы при проведении групповой работы.
2. Правила организации работы психологической группы.

ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.

1. Тренинг личностного роста как технология практической психологии.
2. Психодинамические группы: преимущества, сфера применения и особенности проведения.

ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.

1. Методы оценки эффективности группового психологического консультирования.
2. Противопоказания к участию в программах группового психологического консультирования.

ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.

1. Супервизия как инструмент профессионального контроля и развития психолога.
2. Преимущества и специфика проведения групповой супервизии.

Примеры *типовых игровых технологий* для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.

Выберите и проведите в группе психотехническое упражнение или игру, направленных на развитие самопознания.

Игры или упражнения должны соответствовать следующим требованиям:

1. Быть применимыми для использования в группе.
2. Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности.
3. Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов самопознания.

ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.

Выберите и проведите в группе психотехническое упражнение или игру, направленных на развитие самопознания.

Игры или упражнения должны соответствовать следующим требованиям:

1. Учитывать специфику выбранной профессиональной деятельности.
2. Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности.
3. Быть применимыми для работы с группой.
4. Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов саморазвития в контексте профессиональной деятельности.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.

ТЗ 1. К основным методологическим принципам группового тренинга НЕ относится:

- a) принцип активности
- b) **принцип регламентации**
- c) принцип партнерского (субъект-субъектного) общения
- d) принцип целевой рефлексии групповой работы

ТЗ 2. К основным правилам поведения в тренинговой группе НЕ относится:

- a) **единая форма одежды участников**
- b) единая форма обращения друг к другу
- c) правило «здесь и теперь»
- d) правило конфиденциальности

УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.

ТЗ 1. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:

- a) **этическим кодексом**
- b) требованиями клиентов и пациентов
- c) мнением родственников клиентов и пациентов
- d) интуицией

ТЗ 2. Орган, отвечающий за соблюдение этического кодекса психолога в рамках Российского психологического общества, обозначается как:

- a) **этический комитет**
- b) правовой комитет
- c) нравственный комитет
- d) форум клиентов и пациентов

ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.

ТЗ 1. Какой механизм воздействия группы скрывается под данным определением: «физиологический процесс снижения и нормализации возбуждения в патодинамической структуре инертного сверхвозбуждения, возникающего под действием психотравмы»:

- a) корректирующий эмоциональный опыт
- b) **катарсис**
- c) универсальность переживаний
- d) эмпатическое присоединение

ТЗ 2. Какой механизм воздействия группы скрывается под данным определением: «получение участниками группы в ходе тренинга сведений о способах обретения и поддержания психического здоровья»:

- a) универсальность переживаний
- b) конгруэнтность опыта
- c) **информирование участников**
- d) эмпатическое присоединение

ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.

ТЗ 1. При работе с подростком, нуждающимся в развитии навыков общения со сверстниками психологу следует выбрать технологию:

- a) индивидуальное консультирование
- b) **групповой психологический тренинг**
- c) помощь в преодолении личного кризиса
- d) профконсультирование

ТЗ 2. В групповом тренинговом процессе при обсуждении спорного вопроса (дискуссии) психологу следует ориентировать участников группы:

- a) активно отстаивать свою точку зрения
- b) **учитывать мнение каждого, дать возможность высказаться каждому**
- c) соблюдать регламент, ориентироваться на время выполнения задания
- d) оставить свои аргументы для изложения в письменной форме

ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.

ТЗ 1. В задачи супервизии входит:

- a) **профилактика профессионального выгорания психолога**
- b) определение направлений социальной помощи психологу
- c) определение профессиональной пригодности психолога
- d) исследование психологического благополучия психолога

ТЗ 2. Какой методический прием групповой супервизии выполняет следующие функции: позволяет каждому проявить свою компетентность; содействует сплочению группы; разрешает скрытые конфликты между участниками?

- a) **дискуссия**
- a) игра
- b) медитация
- c) рефлексия

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Основы групповой психологической работы» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496086>
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490470>
3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494478>

Дополнительная литература:

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492790>
2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // — URL: <https://urait.ru/bcode/495907>
3. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494421>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Основы групповой психологической работы».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы групповой психологической работы» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы групповой психологической работы» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы групповой психологической работы» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы групповой психологической работы» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.