

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**МЕТОДЫ ПСИХОБИОГРАФИКИ В
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(код специальности и наименование)

Профиль
Факультет

Кризисная психология и психотравматология

Лечебный

(наименование факультета)

Кафедра

Психологии

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	2
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	32 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	40 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат **01D891DF7BA735C0000A995600060002**

Владелец **Пармон Елена Валерьевна**

Действителен **с 07.07.2022 по 07.07.2023**



Рабочая программа дисциплины «Методы психобиографии в психотравматологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	доктор псих. наук	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Карташова Татьяна Евгеньевна	к.псих.н	Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Методы психобиографии в психотравматологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Методы психобиографии в психотравматологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представления о базовых положениях психобиографики и умений применять психобиографические методики в психотравматологии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть сферу применения, возможности и ограничения психобиографических методик в практической работе психолога при работе с психотравмами.
2. Выработать умения применять психобиографические методики и техники реконструирования субъективной картины жизненного пути.
3. Сформировать умения применять психобиографические методики и техники для мнемореабилитации травмы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы психобиографики в психотравматологии» относится, к дисциплинам по выбору учебного плана

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - общие сведения о системе биографических методов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять психобиографические методики в индивидуальном и групповом консультировании	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - принципы подбора психобиографических методик в соответствии с потребностями и проблемами клиента	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор психобиографических методик с учетом потребностей и проблематики клиента	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - основные приемы взаимодействия с клиентом при использовании психобиографических методик	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
			Умеет: - использовать приемы установления отношений и взаимодействия при использовании психобиографических методик
ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов	ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов	Знает: - возможности и ограничения использования психобиографических методик при психологическом обследовании клиентов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для психологического обследования клиентов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты,	Знает: - способы анализа полученных психобиографических приемами результатов психологического обследования и их учета при составлении психологического заключения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
			Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

	<p>выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение</p> <p>ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p>	<p>Умеет: - составлять психологическое заключение на основании использования результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов</p> <p>Знает: - возможности и ограничения результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам</p> <p>Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации на основании результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов</p>	<p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> <p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> <p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>
<p>ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p>	<p>ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации</p>	<p>Знает: - задачи кризисного консультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода</p>	<p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>
		<p>Умеет: - осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации</p>	<p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>
	<p>ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации</p>	<p>Знает: - возможности и особенности использования психобиографических приемов для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации</p>	<p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>
		<p>Умеет: - использовать психобиографические приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации</p>	<p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>
	<p>ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>Знает: - принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов с использованием психобиографических приемов</p>	<p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>
		<p>Умеет: - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов с использованием психобиографических приемов</p>	<p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>

КВ – контрольные вопросы, К – кейс-задания, ТЗ – тестовые задания

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	2
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10	10
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	18	18
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Из них на практическую подготовку*	19	19
Общая трудоемкость	часы	72
	зач.ед.	2

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода	2	4	10	16	3
Тема 2. Классификация психобиографических методик	2	4	10	16	3
Тема 3. Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции	2	8	10	20	6
Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии	2	8	10	20	7
Зачет					
Итого	8	24	40	72	19

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Теоретические основы психобиографического подхода	2	Психобиографический подход: направленность, сфера применения, возможности и ограничения. Понятие о биографии личности, ее соотношение с онтогенетикой. Место биографии в системе психологии. Жизненный путь как социально-историческая форма развития личности. Свойства и структура жизненного пути. Теоретико-эмпирические исследования жизненного пути и биографических событий в отечественной и зарубежной психологии. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути	2	Общие сведения о системе биографических методов. Источники биографической информации. Разновидности биографического метода: психобиография, каузометрия, анкеты, психологическая автобиография. Этапы и динамика психобиографического обследования. Элементы психобиографического анализа жизненного пути. Принципы психобиографического обследования с учетом формы психологической работы (групповая, индивидуальная). Принципы и алгоритмы разработки психологических рекомендаций по результатам интерпретации психобиографического материала клиента. Выработка психологических рекомендаций по психобиографическому конструированию с учетом психологических особенностей клиента.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Мультимедийная аппаратура, презентации

3.	Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции	2	Понятие субъективной картины жизненного пути. Психобиографическая оценка организации времени жизни личности. Событийный анализ жизненного пути личности. Оценка жизненного события и его когнитивная концептуализация. Виды жизненных событий.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Психобиографические методы психотравматологии	2	Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода. Психокоррекционные возможности психобиографических методов. Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи при травмах и экзистенциальных переживаниях. Методики психобиографического конструирования.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Практическое занятие	Теоретические основы психобиографического подхода	4 из них на ПП- 80%	Личность как субъект жизненного пути. Понятие автобиографической памяти личности (В.В. Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Р.А.Ахмеров, Н.А.Логинова), экзистенциальных переживаний (С.Л.Рубинштейн), ответственности и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности как субъекта жизни. Уровни «биографической» активности личности. Жизненные способности личности. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Н.А.Логинова), внутренней речи (Б.Г.Ананьев), экзистенциальных переживаниях, мировоззренческих чувствах (С.Л.Рубинштейн), социальном	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	КВ, П

				<p>мышлении и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности.</p> <p>Биографические кризисы в структуре жизненного пути (Р.А.Ахмеров). Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности.</p> <p>Жизненный выбор и его структура (С.Л.Кравченко).</p> <p>Изменения в структуре личности в результате жизненного выбора.</p>		
2.	Практическое занятие	Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути	4 из них на ПП- 80%	<p>Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути.</p> <p>Психобиографическая беседа.</p> <p>Событийно-биографические методики.</p> <p>Анализ биографических документов.</p> <p>Анализ дневниковых записей.</p> <p>Анализ автобиографических воспоминаний.</p> <p>Анализ генеалогических связей.</p> <p>Методы самопрогнозирования.</p> <p>Психобиографические тренинги.</p> <p>«Биографические» письма.</p> <p>Проективные методики жизненного пути.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	КВ, П
3.	Практическое занятие	Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции	8 из них на ПП- 80%	<p>Событийный анализ жизненного пути личности.</p> <p>Содержательный, эмоциональный, возрастной анализ событий. Рандирование событий по разным основаниям.</p> <p>Каузометрия. Концептуальные формулы жизненного пути.</p> <p>Рисуночные методики и методики визуализации жизненного пути.</p> <p>Семантический дифференциал жизненной ситуации. Тест временной перспективы (Ф.Зимбардо). Метод мотивационной индукции (Ж.Нюттен). Методика «Жизненный путь» И.Л.Соломина.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, П
4.	Практическое занятие	Психобиографические методы психотравматологии	8 из них на ПП- 80%	<p>Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода. Возможности, ограничения и особенности использования психобиографических техник для коррекции</p>	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, П

				посттравматических состояний и посттравматической реабилитации. Принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием психобиографических техник. Методы оценки эффективности психобиографических приемов оказания психологической помощи клиентам.		
Итого			24 часа из них на ПП-19 часов			

КВ – контрольные вопросы, К – кейс-задания, ТЗ – тестовые задания

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1., ПК-1.2., К-1.3, ПК-3.1, ПК-3., ПК-3.3
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	18	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств			
		КВ	ТЗ	Р	П
Текущий контроль	Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода	5	-	-	5
	Тема 2. Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути	5	-	-	5
	Тема 3. Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции	5	-	-	5
	Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии	5	-	-	5
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		20	25	-	-

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы психобиографического подхода	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	КВ, П
2.	Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
3.	Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, П
4.	Психобиографические методы психотравматологии	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, П

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ
2.	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	К

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Собеседование	КВ	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	Тестирование	ТЗ	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.

1. Специфика и направленность психобиографического подхода в работе психолога.
2. Понятие субъективной картины жизненного пути.

ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

1. Этапы и динамика психобиографического обследования.
2. Элементы психобиографического анализа жизненного пути.

ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

1. Методики ретроспективного и перспективного конструирования субъективной картины жизненного пути.
2. Принципы психобиографического конструирования с учетом формы психологической работы (групповая, индивидуальная).

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.

ТЗ 1. Индивидом рождаются, личностью ...

- а) тоже рождаются;
- б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;
- в) становятся в процессе биологического созревания и роста;
- г) **становятся в процессе социализации и персонализации**

ТЗ 2. Наиболее сложной критической ситуацией внутренней жизни по Ф. Василюку является:

- а) фрустрация
- а) **кризис**
- б) стресс
- с) конфликт

ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

ТЗ 1. Биографический метод позволяет

- а) выявить особенности филогенетического развития
- б) выявить особенности онтогенетического развития
- с) выявить возрастные кризисы
- д) **выявить особенности субъективной картины жизненного пути**

ТЗ 2. Идеографические методы направлены на изучение

- а) Объективных особенностей респондентов
- б) **Субъективных особенностей респондентов**
- с) Склонности к психосоматическим заболеваниям
- д) Особенности соматотипа респондентов

ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

ТЗ 1. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога при применении психобиографических методик:

- а) аутентичность
- б) интегрированность
- с) **конфиденциальность**
- д) эмпатийность

ТЗ 2. Какой тип тренинга больше подходит участнику, основной целью которого является осознание истории своей жизни.

- a) Социально-психологический тренинг
- b) Коммуникативный тренинг
- c) Когнитивный тренинг
- d) Биографический тренинг

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;

- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491743>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
3. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511319>
4. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511139>
5. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/515666>

Дополнительная литература:

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492876>
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы психобиографии

в психотравматологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы «Методы психобиографии в психотравматологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
 - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.