

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(код специальности и наименование)

Профиль

Кризисная психология и психотравматология

Факультет

Лечебный

Кафедра

Психологии

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	32 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	40 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 01D891DF7BA735C0000A995600060002

Владелец Пармон Елена Валерьевна

Действителен с 07.07.2022 по 07.07.2023



Рабочая программа дисциплины «Методика обучения Психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Щукина Мария Алексеевна	доктор псих. наук	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Роговая Ольга Геннадьевна	д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения Психологии» обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения психологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний и умений в области методики обучения психологическим дисциплинам в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с принципами дидактики высшей школы методами и приемами обучения психологии, требованиями к их организации и особенностями воспитательной работы по предмету;
- овладение основными организационными формами, методиками обучения и образовательными технологиями в высшей школе по психологическим дисциплинам;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий;
- практическая подготовка к успешному осуществлению самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения психологии» относится к Блоку 1 учебного плана.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной дисциплины обучающимся необходимо владение знаниями из ранее освоенных дисциплин:

- «История и методология науки»;
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК):

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: важные при преподавании психологии ролевые отношения с обучающимися и в командной работе на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР	
		Умеет: соблюдать важные при преподавании психологии ролевые отношения с обучающимися и в командной работе на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР	
	УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: важные при преподавании психологии способы обмена информацией, знанием и опытом с обучающимися	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР	
		Умеет: применять важные при преподавании психологии способы обмена информацией, знанием и опытом с обучающимися	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР	
	УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: важные при преподавании психологии нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Умеет: применять важные при преподавании психологии нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
			Знает: способы письменного представления результатов своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Умеет: использовать способы письменного представления результатов своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР	
		Знает: основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР	
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Умеет: определять задачи и применять методы психологической профилактики и психологического просвещения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР	
		Знает: способы оценивания потребности целевой аудитории и разработать планы и программы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ	
	ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и			

задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	профилактической и просветительской работы в области психологии	Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: применять способы оценивания потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в области психологии	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ОПК-7.3 Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
		Умеет: применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для промежуточной аттестации: КВ, ПР Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Анализирует психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: использовать психологические теории обучения, воспитания, развития в целях разработки и реализации программ обучения психологии	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает: нормативные основания и алгоритм разработки программ обучения психологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: создавать программы обучения психологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ОПК-10.3 Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Знает: педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения при преподавании психологии	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: соблюдать педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения при преподавании психологии	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ПР – проектная работа

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	3
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Из них:		
Семинары (С)	6	6
Коллоквиум (К)	2	2
Практическое занятие (ПЗ)	16	16
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	10	10
Работа с научной литературой	10	10
Подготовка устных докладов на заданные темы	10	10
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	10	10
Из них на практическую подготовку*	19	19
Общая трудоемкость	часы	72
	зач.ед.	2

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		С	ПЗ				К
Раздел 1. Дидактика в высшей школе	2	2	6	-	14	24	6
Раздел 2. Андрагогика	2	2	2	-	14	20	3
Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе	4	2	8	2	12	28	10
ИТОГО	8	6	16	2	40	72	19

С-семинар, ПЗ — практическое занятие, К - коллоквиум

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа – 8 часов

темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Дидактика в высшей школе					
1	Методика обучения психологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики высшей школы	2	Развитие отечественной методики обучения психологии от ее зарождения в XIX в. до обучения согласно современным образовательным и профессиональным стандартам в XXI в. Основы теории и методики обучения психологии как раздел педагогической науки. Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности. Формы организации учебного процесса в вузе. Методы обучения в высшей школе. Педагогическое проектирование	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Мультимедийная аппаратура, презентация
Раздел 2. Андрагогика					
1.	Особенности обучения взрослых	2	Особенности проектирования образовательного процесса по психологии в высшей школе, организационных форм обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Мультимедийная аппаратура, презентация
Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе					
1.	Современные тенденции развития психологического образования в вузе Содержание и использование в обучении психологии перспективных инновационных образовательных технологий	2	Идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации психологического образования, развития личностно-ориентированной направленности обучения. Современные технологии обучения, применяемые в психологическом образовании в высшей школе, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по психологии в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Мультимедийная аппаратура, презентация
2	Содержание психологического образования. Реализация компетентностного подхода при обучении психологии в вузе	2	Факторы, определяющие содержание психологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания психологических учебных дисциплин. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность при обучении психологии в вузе. Организация практик по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Мультимедийная аппаратура, презентация

4.4 Тематический план занятий семинарского типа – 24 часа

Семинары – 6 часов

Практические занятия – 16 часов

Коллоквиумы – 2 часа

№ п/п	Форма проведения практического занятия	Наименование темы практического занятия	Часы	Содержание темы практического занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1	Семинар	Сущность, структура и движущие силы обучения	2 из них на ПП- 80%	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Единство обучения, воспитания, развития, социализации личности обучающихся	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
2	Практическое занятие	Организационные формы обучения в вузе Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Результативно-оценочный компонент обучения в вузе	2 из них на ПП- 80%	Лекционные и практические занятия. Основы практико-ориентированного обучения. Преподавание. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога. Функции оценочной деятельности преподавателя вуза. Основы педагогического контроля в вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
3	Практическое занятие	Самостоятельная работа обучающихся	2 из них на ПП- 80%	Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся. Роль самостоятельной работы обучающихся. Организация и контроль выполнения самостоятельной работы	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
4	Семинар	Психология высшей школы	2 из них на ПП- 80%	Основы психологии профессионального образования. Особенности развития личности в процессе обучения.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
5	Практическое занятие	Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося	2 из них на ПП- 80%	Типологии личности обучающихся и преподавателя. Работа с психологическими схемами «Общение и социально-психологическое общение» и «Социальные феномены и формирование коллектива»	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
6	Семинар	Полипарадигмальность современного психологического образования	2 из них на ПП- 80%	Обсуждение опыта и актуальных примеров реализации психологического образования в школе и вузе. Проблемы формирования психологической культуры в психолого-просветительских программах работы психолога.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ

7	Практическое занятие	Система психологического образования	2 из них на ПП- 80%	Цели психологического образования в высшей школе с позиций компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Организационные формы обучения психологии в вузе. Факторы, определяющие содержание психологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания психологических учебных дисциплин	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
8	Практическое занятие	Методы и средства обучения психологии	2 из них на ПП- 80%	Методики и методические приемы, применяемые в различных организационных формах обучения психологии в вузе; технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологи. Система средств обучения психологи. Комплексное использование средств обучения	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
9	Практическое занятие	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	2 из них на ПП- 80%	Особенности проектирования образовательного процесса по психологии в высшей школе. Создание научно-методической основы психологического образования на основе теории развития психологических понятий	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
10	Практическое занятие	Реализация компетентностного подхода при обучении психологии	2 из них на ПП- 80%	Развитие общеучебных и специальных умений и формирование компетенций при обучении психологии	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
11	Практическое занятие	Профессиональная компетентность преподавателя психологии	2 из них на ПП- 80%	Индивидуальные творческие задания по разработке лекций и учебных программ по учебным дисциплинам для обучающихся высших учебных заведений	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
12	Коллоквиум	Методика обучения психологии в вузе	2 из них на ПП- 80%	Обсуждение актуальных вопросов методики обучения психологии в вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
Итого			24 часа из них на ПП- 19 часов			

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
Работа с учебной и научной литературой	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
Подготовка устных докладов на заданные темы	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
Работа с вопросами для текущего контроля	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрена

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		ТЗ	КВ	ПР
Текущий контроль	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	20	9	-
	Раздел 2. Андрагогика	15	5	-
	Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе	20	10	-
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		55	40	25

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, ПР – проектная работа

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
2	Раздел 2. Андрагогика	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
3	Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ

2	Работа с учебной и научной литературой	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, ТЗ
3	Подготовка проектной работы	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	ПР

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ПР – проектная работа

5.3 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Собеседование	КВ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
2	Проектная работа	ПР	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

КВ – контрольные вопросы, ПР – проектная работа

Типовые оценочные средства

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-3.1:

- Стандарты высшей школы. Федеральный, вузовский компоненты. Цель стандарта.

УК-3.2:

- Требования к профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы

УК-3.3:

- Особенности обучения взрослых.

УК-4.3:

- Технологические карты как форма планирования учебного процесса

ОПК-7.1:

- Семинары – значение, виды, структура, подготовка.

ОПК-7.2:

- Значение и функции контроля знаний в высшей школе.

ОПК-7.3:

- Формы педагогического контроля при обучении психологии в вузе.

ОПК-10.1:

- Специфика психологических дисциплин.

ОПК-10.2:

- Лекция – значение, виды, структура, подготовка.

ОПК-10.3:

- Средства обучения по психологическим дисциплинам в высшей школе.

Примеры **Проектной работы** для проверки формирования индикаторов компетенций

Задание: Разработайте Рабочую программу дисциплины по психологии по шаблону, представленному ниже. Выберите для разработки название дисциплины из ниже представленного перечня.

1. Психологи спорта

1. Психология искусства
2. Психология игры
3. Психология общения
4. Психология внешнего облика
5. Экономическая психологии
6. Историческая психологии
7. Военная психология
8. Космическая психология

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-3.1:

- Под методом воспитания понимается ...

а) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности;

б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;

в) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;

г) способ управления развитием личности воспитанника.

УК-3.2:

- Наблюдение – это:

а) метод

б) прием

в) а + б

УК-3.3:

- Словесные методы обучения психологии:

а) рассказ, беседа, объяснение, наблюдение

б) беседа, объяснение, лекция

в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет

г) рассказ, лекция, демонстрация опытов, объяснение

УК-4.3:

- К техническим методическим приемам группы наглядных методов обучения относятся:

а) запись плана, вопросы на доске, демонстрация на разном фоне

б) прикрепление рисунков и схем на доске, демонстрация наглядных пособий, вопросы на доске

в) постановка проблемы, выводы, демонстрация опыта на светлом фоне

г) постановка опытов, демонстрация со стола, использование ИКТ

ОПК-7.1:

- Составление технологической карты занятия для преподавателя - это _____ часть подготовки? **Дополнительная**

ОПК-7.2:

- Термин «процесс обучения» толкуется как...

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;

- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
- в) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей;
- г) преподавание различных предметов.

ОПК-7.3:

- История становления вузовского обучения психологии в России связана с именами В.М.Бехтерева, Г.И.Челпанова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Расположите в порядке хронологии.
В.М.Бехтерев, Г.И.Челпанов, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев.

ОПК-10.1:

- Общие формы организации обучения:
 - а) не зависят от культурных, этнических условий обучения
 - б) определяются только структурой общения преподавателя с учениками
 - в) а + б
 - г) ***определяются дидактическими целями***

ОПК-10.2:

- К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся:
 - а) постановка проблемы, запись плана, ответ с места
 - б) ***сравнение, выводы, обобщение***
 - в) выявление признаков, вопросы на доске, ответ с места
 - г) сравнение объектов по сходству и различию, запись лекции, выводы

ОПК-10.3:

- Этот элемент практического занятия имеет приоритетное значение:
 - 1) изучение нового материала;
 - 2) ***закрепление знаний;***
 - 3) инструктаж домашнего задания;
 - 4) выполнение самостоятельного задания;
 - 5) учет и проверка знаний.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методика обучения психологии» включает контактную работу, состоящую из практических занятий, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Практические и семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий обучающиеся разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для обучающихся условиями правильной организации учебного процесса являются планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, регулярное повторение пройденного материала, подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме. Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497219>
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489077>
3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494705>
4. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127473.html>

Дополнительная литература:

1. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785985634068.html>
2. Педагогика в медицине / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>
3. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие/Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>
4. Психология и педагогика/Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы для обучающихся по дисциплине «Методика обучения психологии».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения психологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Методика обучения психологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Методика обучения психологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.