

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ
ПСИХИАТРИИ**

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(код специальности и наименование)

Профиль
Факультет

Кризисная психология и психотравматология

Лечебный

(наименование факультета)

Кафедра

Психологии

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3
Занятия лекционного типа	16 час.
Занятия семинарского типа	84 час.
Всего аудиторной работы	100 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	180/5 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат **01D891DF7BA735C0000A995600060002**

Владелец **Пармон Елена Валерьевна**

Действителен **с 07.07.2022 по 07.07.2023**



Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология и основы психиатрии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	доктор псих. наук	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	кандидат псих. наук	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология и основы психиатрии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология и основы психиатрии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представления об основах медицинской психологии, а также практические навыки выполнения диагностики и профилактики психических расстройств и оценки состояния больного в клинической ситуации, оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ медицинской психологии, общей психопатологии и клинических проявлений основных психических заболеваний;
- обучение навыкам клинико-психологической и клинико-психопатологической диагностики (включая методы психометрии), а также клинико-психологической и клинико-психопатологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях;
- формирование знаний об основных методах лечения пациентов с психическими расстройствами, принципов оказания неотложной помощи;
- освоение принципов реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами психических расстройств;
- приобретение знаний о принципах организации психиатрической службы и основных нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Медицинская психология и основы психиатрии» относится к обязательной части учебного плана.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История и методология науки»;
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- «Основы биостатистики».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК).

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		Умеет: - обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - устанавливает отношения и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов	ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования	Знает: - основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - применять принципы анализа, оценки достоверности и	Для текущего контроля: КВ, П Для	

		формирования заключения результатов психологического обследования пациента	промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Знает: - принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуально и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	3
Аудиторные занятия (всего)	100	100
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	84	84
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	44	44
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	16	16
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	16	16
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36
Из них на практическую подготовку*	67	67
Общая трудоемкость	Часы	180
	зач.ед.	5

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии	4	16	10	30	13
Тема 2. Патопсихология и общая психопатология	4	36	12	52	28
Тема 3. Классификация психических расстройств	4	16	10	30	13
Тема 4. Диагностика и дифференциальная диагностика в практике медицинского психолога	4	16	12	32	13
экзамен				36	-
Итого	16	84	44	180	67

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 16 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии.	4	1. Общие понятия, предмет, задачи и объект изучения в медицинской психологии и психиатрии, их место среди других клинических дисциплин. 2. Основные этапы развития зарубежной и отечественной психиатрии. Современное состояние науки о душевных заболеваниях. 3. Основные задачи и принципы организации психиатрической помощи, в том числе в условиях стихийных бедствий, катастроф и аварий.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Патопсихология и общая психопатология.	4	1. Патопсихология и психопатология восприятия, памяти мышления и внимания. 2. Патопсихология и психопатология эмоций, воли 3. Основные психопатологические синдромы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Классификация психических расстройств.	4	1. Органические и симптоматические психические расстройства. 2. Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Диагностика в практике медицинского психолога.	4	Виды, цели и задачи психологической диагностики. Методы психологической диагностики и патодиагностики.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 84 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Семинарское занятие	Общие вопросы психиатрии	8 из них на ПП- 80%	Основные задачи и принципы организации психиатрической помощи, в том числе в условиях стихийных бедствий, катастроф и аварий. Порядок плановой и неотложной госпитализации психически больных. Порядок оформления медицинской	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П

				документации на больных психиатрического профиля. Основы военно-врачебной, судебной и медико-социальной экспертиз у больных психиатрического профиля. Основы психогигиены и психопрофилактики.		
2.	Семинарское занятие	Общие вопросы медицинской психологии	8 из них на ПП- 80%	Предмет медицинской психологии. Задачи медицинской психологии. Биопсихосоциальная модель лечебного процесса. Психологические факторы соматических заболеваний и травм (психологический радикал болезни). Психическое состояние в связи с болезнью. Внутренняя (аутопластическая) картина болезни. Личностные изменения пациента в связи с болезнью. Психологические механизмы саногенеза. Формы искажения субъективной информации о своем состоянии (симуляция, аггравация, диссимуляция). Взаимоотношения врача и больного	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ
3.	Семинарское занятие	Психология и патопсихология перцептивной сферы.	4 из них на ПП- 80%	Ощущение, восприятие и их патология. Физиологические основы ощущений и восприятия. Восприятие. Свойства восприятия. Факторы восприятия. Формы и принципы восприятия. Индивидуальные типы восприятия и наблюдения. Психология представлений. Типы представлений. Характеристики представлений. Функции представлений. Классификации представлений. Клинико-психологические методы исследования особенностей ощущений и восприятия. Основные виды расстройств восприятия, сенсопатии, сенестопатии. Галлюцинации, иллюзии и их группировка. Психосенсорные нарушения. Патогенетические механизмы и объективные признаки расстройств восприятия, дифференциальные различия между иллюзиями, галлюцинациями и психосенсорными расстройствами, объективные признаки расстройств восприятия.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П
4.	Семинарское занятие	Патопсихология и	4 из них на	Память и ее патология. Общие данные о памяти и ее	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3,	КВ, П

		психопатология памяти	ПП- 80%	физиологических основах. Классификации видов памяти. Долговременная и кратковременная память. Законы «успешного запоминания». Клинико-психологические методы исследования памяти. Основные виды расстройств памяти. Гипомнезия, амнезия, гипермнезия, конфабуляции и псевдореминисценции. Патогенетические механизмы нарушений памяти, закон Рибо-Джексона, дифференциальные различия между псевдореминисценциями, конфабуляциями и криптомнезиями, объективные признаки расстройств памяти.	ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	
5.	Семинарское занятие	Патопсихология и психопатология внимания	4 из них на ПП- 80%	Внимание и его патология. Объекты внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Нейробиологические механизмы внимания. Клинико-психологические методы исследования внимания. Основные виды расстройств внимания, их объективные признаки. Истощаемость, застреваемость и сверхизменчивость внимания. Патогенетические механизмы нарушений внимания.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П
6.	Семинарское занятие	Патопсихология и психопатология мышления и интеллекта	4 из них на ПП- 80%	Мышление и его патология. Психология мышления. Объект и субъект мышления. Классификация мышления. Основные формы логического мышления. Умственные операции. Нейрофизиологические основы мышления. Формирование мышления в норме и патологии. Клинико-психологические методы исследования особенностей мышления. Расстройства течения мыслительного процесса и сочетания представлений. Основные виды расстройств мышления, объективные признаки расстройств мышления. Резонерство, патологическая обстоятельность, разорванность мышления, разноплановость, бессвязность мышления. Навязчивые идеи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П

				<p>Компульсивные идеи. Сверхценные идеи. Бредоподобные идеи. Словесный образный, систематизированный и несистематизированный бред. Патогенетические механизмы нарушений мышления. Интеллект как целостная когнитивная система. Теории интеллекта. Возрастные особенности интеллекта. Симптомы расстройств интеллекта.</p>		
7.	Семинарское занятие	Патопсихология и психопатология эмоций	8 из них на ПП- 80%	<p>Эмоции. Эмоциональные свойства личности. Общие данные об эмоциях. Теории эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоциональных явлений. Настроение, аффект, страсть. Клинико-психологические методы исследования эмоций. Основные виды расстройств эмоций, их объективные признаки. Симптомы болезненного снижения настроения. Симптомы болезненного повышения настроения. Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы. Качественные искажения эмоций. Лабильность эмоций, слабодушие. Болезненная психическая анестезия, неадекватность эмоций. Эмоциональная тупость. Физиологический аффект. Патологический аффект. Патогенетические механизмы нарушений эмоций.</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П
8.	Семинарское занятие	Патопсихология и психопатология воли	4 из них на ПП- 80%	<p>Воля и ее патология. Основные проявления волевой активности. Теории воли. Функции и характеристики воли. Волевой процесс. Волевая дуга. Классификация мотиваций. Двигательные акты. Основные виды расстройств двигательного-волевой сферы, их объективные признаки. Болезненное повышение и снижение волевой и двигательной активности. Клинические разновидности двигательного возбуждения и обездвиженности. Амбитендентность. Негативизм.</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П

				Импульсивность. Расстройства влечений, анорексия, булимия, полифагия, извращение влечений к пище, половые извращения.		
9.	Семинарское занятие	Основные психопатологические синдромы.	8 из них на ПП- 80%	Синдромы нарушенного сознания. Синдромы органического поражения головного мозга. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Кататонический и гебефренический синдромы. Аффективные и невротические синдромы.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П
10.	Семинарское занятие	Психические расстройства	16 из них на ПП- 80%	Общие основы наркологии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Психические расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П
11.	Семинарское занятие	Диагностика в практике медицинского психолога.	16 из них на ПП- 80%	Этапы и процесс психодиагностического и патодиагностического исследования. Принцип клинико-психологического синтеза данных исследования. Опрос. Наблюдение. Методы экспериментально-психологического изучения личности. Психический статус. Внутренняя и внешняя картина болезни. Основные методы определения психических нарушений. Методы психодиагностики психических состояний. Методы психодиагностического и патопсихологического исследования: практикум.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П
Итого			84 часа из них на ПП- 67 часов			

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентации

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 44 часа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы Компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Самостоятельная работа с вопросами для	16	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2,

текущего контроля		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	16	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		КВ	ТЗ	П
Текущий контроль	Тема 1. Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии	5	5	5
	Тема 2. Патопсихология и общая психопатология	6	5	5
	Тема 3. Классификация психических расстройств	5	5	5
	Тема 4. Диагностика и дифференциальная диагностика в практике медицинского психолога	6	5	5
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		22	20	20

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П
2.	Патопсихология и общая психопатология	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П
3.	Классификация психических расстройств	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П
4.	Диагностика и дифференциальная диагностика в практике медицинского психолога	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ, П

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ
2.	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КВ
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	П

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в два этапа:

1-й этап — компьютерное тестирование. Тестовая база содержит 20 заданий, из которых случайным образом выбирается 15 вопросов, на которые студент должен дать ответ. На проведение тестирования отводится 15 минут.

2-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса.

Ко второму этапу студент допускается при условии успешной сдачи первого этапа (не менее 70 % правильных ответов).

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы Компетенций
1	собеседование по экзаменационному билету	КВ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

КВ – контрольные вопросы

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

Вид задания	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы.	Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по итогам двух этапов экзамена как средняя арифметическая.

Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1

1. Опишите основные виды и формы для создания коррекционной программы психологического вмешательства.
2. Опишите основные виды и формы для создания реабилитационного программы психологического вмешательства.

ОПК-5.2

1. Дайте характеристику индивидуальной нормы.
2. Дайте характеристику популяционной нормы.

ОПК-5.3

1. Опишите ключевые мишени патопсихологического обследования.
2. Опишите ключевые мишени психопатологического обследования.

ОПК-6.3. Взаимоотношение с клиентом

1. Опишите особенности взаимодействия с человеком со снижением концентрации внимания.
2. Опишите особенности взаимодействия с человеком в ситуации субклинической деперсии.

ОПК-7.2.

1. Опишите основные задачи профилактики аффективных реакций на госпитальном этапе соматического стационара.
2. Опишите основные задачи просветительской деятельности в медицинской психологии.

ПК-1.1

1. Перечислите основные методики психопатологического обследования пациента.
2. Перечислите основные методики патопсихологического обследования пациента.

ПК-1.2

1. Перечислите основные мишени психологической коррекции депрессивного эпизода.
2. Перечислите основные мишени психологической коррекции расстройства адаптации.

ПК-1.3

1. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции депрессивного эпизода.
2. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции расстройства адаптации.

ПК-4.1

1. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере медицинской психологии.
2. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере психиатрии.

ПК-4.2

1. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере медицинской психологии.
2. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере психиатрии.

ПК-4.3

1. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере медицинской психологии.
2. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере психиатрии.

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1

1. Этическая модель медицинской психологии последней четверти XX века это:
 - a) модель Гиппократ
 - b) **биоэтика**
 - c) деонтологическая модель
 - d) модель Парацельса
2. Термин «деонтология» ввел:
 - a) Декарт
 - b) Спиноза
 - c) **Бентам**
 - d) Бубер

ОПК-5.2

1. К задачам нейропсихологической диагностики относятся:
 - a) дифференциально-диагностическое исследование
 - b) разработка программ коррекции
 - c) изучение эффективности различных видов воздействия
 - d) **все ответы верны**
2. Инструментом для исследования памяти являются:
 - a) «Классификация»
 - b) таблицы Шульте
 - c) **«Пиктограмма»**
 - d) все ответы верны

ОПК-5.3

1. К методам первичной психологической диагностики соматического пациента относятся
 - a) **наблюдение**
 - b) эксперимент
 - c) нейропсихологическое обследование
 - d) все ответы верны
2. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:
 - a) Векслер
 - b) Шульте
 - c) **Бурдон**
 - d) Бине

ОПК-6.3.

3. К расстройствам обусловленным стрессом относятся:
 - a) Тревожное расстройство

а) Расстройство адаптации

- с) Шизофрения
- д) Депрессивный эпизод

4. Инструментом для исследования памяти являются:

- а) «Классификация»
- а) таблицы Шульте
- с) «Пиктограмма»**
- д) все ответы верны

ПК-1.1

1. Методики для исследования мышления:

- а) «Выделение существенных признаков»
- б) «Классификация»
- с) «Сходство»
- д) все ответы верны**

2. Методики для исследования внимания включают:

- а) счет по Крепелину
- б) проба Мюнстернберга
- с) таблицы Шульте
- д) все ответы верны**

ПК-1.2

1. Достоверность изложения пациентом истории своей болезни является:

- а) гарантией выздоровления
- б) показателем комплаенса
- с) уровнем психического здоровья пациента
- д) особенностью восприятия ситуации заболевания**

2. Психологическое заключение включает в себя:

- а) оценку ориентированности
- б) уровень лабильности
- с) наблюдаемые реакции
- д) все ответы верны**

ПК-1.3

1. К задачам медицинской психологии относятся: относятся:

- а) диагностика психического здоровья
- б) организация и проведение научных исследований
- с) проведение психологической коррекции
- д) все ответы верны**

2. К методам медицинской психологии относятся:

- а) консультирование
- б) семейная психотерапия
- с) реабилитация соматических пациентов
- д) все ответы верны**

ПК-4.1

1. При формировании программы психообразования необходимо учитывать:
 - a) особенности заболевания
 - b) особенности целевой группы
 - c) доступность рекомендуемых средств
 - d) все ответы верны**

2. К психообразовательным мероприятиям относятся:
 - a) школа пациентов
 - b) индивидуальное консультирование
 - c) семинары
 - d) все ответы верны**

ПК-4.2

1. К практическим задачам клинической психопатологии относятся:
 - a) исследование нарушений психических функций
 - b) выявление нарушений психических функций
 - c) систематизация нарушений психических функций
 - d) все ответы верны**

2. К практическим задачам патопсихологии относятся:
 - a) анализ структуры психических расстройств
 - b) дифференциальная диагностика
 - c) изучение особенностей личности
 - d) все ответы верны**

ПК-4.3

1. Оценка эффективности патопсихологического исследования проводится:
 - a) медицинским психологом**
 - b) лечащим врачом
 - c) начмедом
 - d) страховой службой

2. Маркером эффективного взаимодействия является:
 - a) благодарность пациента
 - b) совпадение наблюдаемого и предполагаемого результатов индивидуальной программы коррекции**
 - c) повторное посещение
 - d) все ответы верны

Примеры *типовых тем для презентаций* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1

1. Профилактика в медицинской психологии.
2. Реабилитация в психиатрии.

ОПК-5.2

1. Понятие норма в медицинской психологии.
2. Ожидаемые результаты коррекции в психиатрии.

ОПК-5.3

1. Индивидуальное консультирование в медицинской психологии.
2. Цели и задачи психологической помощи в группе в медицинской психологии.

ОПК-6.3.

1. Диагностика депрессивного эпизода.
2. Диагностика нарушения психических функций.

ПК-1.1

1. Психодиагностика в наркологии.
2. Психодиагностика в неврологии.

ПК-1.2

1. Коррекция аффективного состояния.
2. Коррекция депрессивного реактивного состояния.

ПК-1.3

1. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при галлюцинаторном синдроме.
2. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при синдроме рассеянного внимания.

ПК-4.1

1. Особенности разработки программы психологической коррекции при нарушениях шизофренического спектра.
2. Особенности разработки программы психологической коррекции при аффективных расстройствах.

ПК-4.2

1. Особенности индивидуальных методов психологической коррекции при депрессивном эпизоде.
2. Особенности групповых методов психологической коррекции при депрессивном эпизоде.

ПК-4.3

1. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при депрессивном эпизоде.
2. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при синдроме рассеянного внимания.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при

использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Медицинская психология и основы психиатрии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497588>
2. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497153>
3. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461181.html>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488758>
2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496265>
3. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496691>
4. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495903>
5. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494338>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Медицинская психология и основы психиатрии».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская психология и основы психиатрии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология болезни с витальной угрозой» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Медицинская психология и основы психиатрии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психология болезни с витальной угрозой» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.