

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(код специальности и наименование)

Профиль
Факультет
Кафедра

Кризисная психология и психотравматология

Лечебный

Гуманитарных наук

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	32 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	40 час.
Форма промежуточной аттестации	экзамен - 36 часов
Общая трудоемкость дисциплины	108/3 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат **01D891DF7BA735C0000A995600060002**

Владелец **Пармон Елена Валерьевна**

Действителен **с 07.07.2022 по 07.07.2023**



Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров Владимир Витальевич	к.ф.н.	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Пыж Владимир Владимирович	п. полит. н.	Профессор кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «24» ноября 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, умений и навыков выполнения, оформления и правил представления результатов различных учебно-исследовательских и научно-производственных работ, а также овладение обучающимися компетенциями в соответствии с современными научными концепциями, новейшими достижениями российской и зарубежной науки и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными историческими этапами развития науки, раскрыть историчность науки, основные понятия и категории истории науки;
- сформировать у обучающихся целостные теоретические представления об общей методологии научного творчества;
- ознакомить с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирование, организации и предъявляемыми требованиями к оформлению различных исследовательских работ;
- продемонстрировать и обсудить специфику методологии современных научных исследований, познакомить обучающихся с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки, с различными попытками сформулировать закономерности научного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и методология науки» относится к Блоку 1 учебного плана.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- «Дизайн психологического исследования».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - основные положения учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно- методических материалов для выбора возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: -способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Определяет	Знает:	Для текущего контроля: Р,

организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	-типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно- методической литературы, включая современный информационный поиск	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, Д, АУ
	ОПК-1.2. Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Знает: - исторический характер научной рациональности - ключевые проблемы научного познания о современных биосферных процессах	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержание исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций	Для текущего контроля: Р, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, Д, АУ
	ОПК-1.3. Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Знает: -теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области психологических наук	Для текущего контроля: Р, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - выбирать, обосновывать и осваивать современные методы, адекватные поставленной цели для системной оценки последствий реализации социально значимых проектов.	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и	ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, Д, АУ
		Умеет: - проводить и представлять результаты исследования в психологии с учетом научных и этических стандартов - формулировать новые задачи, возникающие в ходе исследования	Для текущего контроля: Р, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

прикладных программ	ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - методы сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных - научные и этические стандарты и способы обеспечения достоверности результатов исследования	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - планировать исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных - предоставлять достоверные результаты исследования соблюдая научные и этические стандарты	Для текущего контроля: Р, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном	Знает: - методику разработки материала в форме презентации и устного доклада	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - представлять разработанный материал в форме презентации и устного доклада	Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов, СЗ – ситуационные задачи

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.					СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		С	ПЗ	КСГ	НПЗ			
диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.								
	8	16	2	2	4	40	72	
Экзамен							36	
Итого	8	24				40	108	19

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний					
1.	Понятие науки. Наука в истории общества.	2	Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации
Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.					
1.	Системное видение мира. Периодизация истории науки.	2	Формирование картин мира. Античная и средневековая картина мира. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-полевая. Подходы и принципы. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний. Зарождение научных традиций. Наука в Средние века. Роль Г. Галилея, Р. Декарта и И. Ньютона в формирование научной картины мира. Развитие наук в XV — XVIII века.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации
Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.					
1.	Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Логические формы развития знания.	2	Основные законы: законы тождества, противоречия и исключённого третьего, закон достаточного основания. Методологическая роль законов логики в различных науках. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез. Теоретический и эмпирический слой оснований в науке. Понятие теории.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации
Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.					
1.	Методология науки	2	Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.		мультимедийная

и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.	Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки. Аргументация и обоснование в науке. Формирование научных знаний о биологии как науке. Методология научного исследования: структура исследования, мотивы исследования, процесс исследования, результаты исследования. Философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	аппаратура, интерактивная доска, презентации
---	---	--	--

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

Семинары – 16 часов

Практическое занятие – 2 часа

Круглый стол – 2 часа

Научно-практические занятия – 4 часа

№ темы	Форма проведения практического занятия	Наименование темы практического занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы практического занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний						
1.	Семинар №1	История науки в системе человеческой культуры. Наука как социальный институт.	2 из них на ПП- 80%	1. Феномен науки и современная цивилизация. 2. Эволюция науки как познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской культуры. 3. Понятие науки как социального института. 4. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 5. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм. 6. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ
2.	Семинар №2	Специфика и структура		1. Основные типы наук и стили научного мышления.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	КВ

		научного знания. Динамика развития научного знания.	2 из них на ПП- 80%	2. Научное знание как сложная развивающаяся система. 3. Типы познавательных процедур. Структура эмпирического и теоретического знания. 4. Принципы и нормы развития научного знания. 5. Взаимосвязь знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ. 6. Динамика научного познания. 7. Глобальные проблемы науки и человечества.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.						
1.	Семинар №3	«Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки. Наука в культуре современной цивилизации.	2 из них на ПП- 80%	1. Системное видение мира. Формирование картин мира. 2. Античная и средневековая картина мира. 3. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-полевая. Подходы и принципы. 4. Научные революции и проблема преемственности знаний 5. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности. 6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ
Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.						
1.	Семинар №4	Логика как наука о простейших мыслительных методах. Законы логики и их роль в познании.	2 из них на ПП- 80%	1. Понятие логики. Структура курса логики. Логика и язык. Мышление и язык. 2. Значение логического мышления. 3. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. 4. Понятие логического закона. 5. Методологическая роль законов логики в различных науках. 6. Действия законов логики в сфере психологических наук.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ
2.	Семинар №5	Понятие аргументации Гипотеза как форма развития знаний.	2 из них на ПП- 80%	1. Структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения. Правила доказательного рассуждения. Правила доказательного рассуждения. Ошибки, совершаемые относительно доказываемого тезиса. 2. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в основаниях (аргументах) доказательства. Уточнение и фиксация проблем в науке.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ

				<p>3. Понятие гипотезы. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Требования к научным гипотезам.</p> <p>4. Принципы построения гипотез. Способы доказательства гипотез.</p> <p>5. Виды гипотез: генеральная и вспомогательная, универсальная и частная, первичная и вторичная, рабочая, установочная, теоретическая и практическая, прогностическая и программная</p>		
3.	Семинар №6	Уровни научного познания и их взаимосвязь.	2 из них на ПП- 80%	<p>1. Соотношение позитивной и нормативной науки.</p> <p>2. Научное знание как сложная развивающаяся система.</p> <p>3. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.</p> <p>4. Проблема связи эмпирического и теоретического уровней научного знания.</p>	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ
Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.						
1.	Семинар №7	Методология науки и диалектика познания.	2 из них на ПП- 80%	<p>1. Методы исследования: общенаучные, специфические (формальные) и логико-интуитивные.</p> <p>2. Теоретические и эмпирические методы.</p> <p>3. Исторический метод.</p> <p>4. Эволюционный метод.</p> <p>5. Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование.</p> <p>6. Средства и методы теоретического познания.</p> <p>7. Диалектика познания.</p> <p>8. Методология науки</p>	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ, Р, СЗ
2.	Семинар №8	Специфические методы исследования.	2 из них на ПП- 80%	<p>1. Математический метод, статистический метод.</p> <p>2. Метод эксперимента.</p> <p>3. Методы наблюдения.</p> <p>4. Метод изучения документации.</p> <p>5. Контент-анализ.</p> <p>6. Метод сравнения.</p> <p>7. Метод измерений.</p> <p>8. Метод «мозговой атаки».</p> <p>9. Метод «сценариев».</p> <p>10. Метод экспертных оценок (SWOT-анализ).</p> <p>11. Метод «Дельфи».</p>	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ, Р, СЗ

				12. Метод «дерева целей». 13. Метод «деловой игры».		
3.	Практическое занятие	Методические рекомендации по содержанию исследовательской работы	2 из них на ППП- 80%	Выбор темы и ее обоснование -проблема, тема, актуальность темы, объект и предмет исследования, новизна исследования, цель, гипотеза, задача, выводы, заключение; -введение, первая глава, вторая глава, заключение; -выводы исследования по главам; -заключение и список использованной литературы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ
4.	Круглый стол	Современные методы исследований в психологии	2 из них на ППП- 80%	Значение диалектического метода и интуиции в научном творчестве. Психология научного творчества. Общенаучные методы исследования. Основные этапы выполнения и прогнозирования научных исследований. Применение математических методов исследования в естествознании	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ, Р,СЗ
5.	Научно-практическое занятие (конференция)	Современные научные парадигмы.	4 из них на ППП- 80%	Главные характеристики современной науки. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ, Р, СЗ
Итого			24 часа из них на ППП- 19 часов			

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, СЗ – ситуационные задачи

****Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	16	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Работа с вопросами для текущего контроля	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – всего 10 часов

Название темы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций	Методическое обеспечение
Феномен науки и современная цивилизация.	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Учебное пособие «История и методология науки» Оганян К.М., Пыж В.В., Петров С.И./учебное пособие для магистров-Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2019.- https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177
Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Учебное пособие «История и методология науки» Оганян К.М., Пыж В.В., Петров С.И./учебное пособие для магистров-Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2019.- https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177
Глобальные проблемы науки и человечества.	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Учебное пособие «История и методология науки» Оганян К.М., Пыж В.В., Петров С.И./учебное пособие для магистров-Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2019.- https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177
Научные революции и проблема преемственности знаний.	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Учебное пособие «История и методология науки» Оганян К.М., Пыж В.В., Петров С.И./учебное пособие для магистров-Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2019.- https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств			
		КВ	ТЗ	Р	СЗ
Текущий контроль	Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний	6	5	-	-
	Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.	8	5	-	-
	Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.	6	5	-	-
	Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.	7	5	36	10
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен		44	20	-	-

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов, СЗ – ситуационные задачи

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ
2.	Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ
3.	Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ
4.	Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.33	КВ, Р, Д

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – ситуационные задачи (задания)

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ
2.	Работа с вопросами для самопроверки	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ
3.	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ
4.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Р, СЗ

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – ситуационные задачи (задания)

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Собеседование	КВ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2	Тестирование	ТЗ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые оценочные средства:

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов

компетенций

1. Предмет и функции курса «История и методология науки».
2. Понятие науки как системы знаний. Наука и вненаучные формы познания.
3. Основные аспекты бытия науки: наука как особый вид познавательной деятельности; наука как система знаний и социальный институт.
4. Генезис и основные этапы становления науки. Исторические и духовные предпосылки возникновения теоретической формы научного познания.
5. Философия и методологические основания научного познания.
6. Черты и признаки классической науки Нового времени.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

1. Особенности науки как формы познания.

- a) **Объективный и рациональный характер**
- b) Прагматичный и обыденный характер
- c) Интуитивно-дедуктивный характер
- d) Эмпирически-конструктивный характер

2. Сциентизм – это

- a) Мировоззрение, определяющее науку как силу
- b) Взгляд на науку, как на деятельность, дающую власть
- c) **Мировоззренческая позиция, чрезмерно преувеличивающая роль науки в культуре и обществе**
- d) Взгляд на культуру, как результат развития науки

3. Научная картина мира – это

- a) **Особая форма систематизации знаний**
- b) Особый способ изображения реальности
- c) Описание мира языком формул
- d) Особая форма восприятия мира

4. Наука возникла

- a) В глубине человеческой истории и существовала всегда и во всех человеческих обществах
- b) **В древней Греции**
- c) В античном мире как преднаука
- d) В эпоху Возрождения как результат секуляризации общественного сознания

5. Становлению научного мышления в античном полисе способствовали

- a) Рабовладение, освободившее время для интеллектуальной деятельности
- b) Процедуры демократического управления полисом
- c) Политеизм, который не способствовал догматизации мышления
- d) **Ремесло, которое требовало универсализации и формализации знаний**

Примеры *типовых тем рефератов* для проверки формирования индикаторов компетенций

1. Понятие науки и критерии научного знания.
2. Наука в Египте и Вавилоне.
3. Наука в античной Греции
4. Культура и образование в античности.
5. Средневековая картина мира.
6. Инквизиция и запрещенное знание: астрология и алхимия как феномены средневековой культуры.

7 Развитие научных знаний на средневековом Востоке.

Примеры тем докладов для проверки формирования индикаторов компетенций

- 1.Натурфилософские концепции Древнего мира. Идея целесообразности жизни у Аристотеля.
2. Возникновение телеологии.
- 3.Автогенез и эктогенез. Преформация и эпигенез. Преформистские идеи Ш. Бонне, А. Галлера.
- 4.Эпигенетические взгляды К. Вольфа.
- 5.Редукционизм и антиредукционизм. Витализм и механицизм. Механистические идеи о природе живого Декарта и развития природы Лейбница.
6. Онтогенетические и филогенетические подходы в систематике организмов.
7. Принципы развития, системности, органической целостности, органического детерминизма, органической целесообразности.
8. Ученые – естествоиспытатели в период эллинизма.
9. Развитие представлений о природе в трудах ученых древнего Рима.
10. Экологические последствия воздействия человека на окружающую среду в Древнем мире.
- 11.Леонардо да Винчи и его работы в области естественных наук.
12. Биология в пространстве философии и методологии науки XX-XXI века
13. Биотехнология: сущность и перспективы развития.
14. Синтетическая теория эволюции
15. Эволюционная концепция на рубеже XX-XXI века

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. История и философия науки / Воробьева С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html>

2. Лебедев, С. А. История и философия науки : учебное пособие для вузов / под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133184.html>

3. Степин, В. С. Философия и методология науки / Степин В. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133238.html>

Дополнительная литература:

1. Методология научных исследований в клинической медицине / Н. В. Долгушина [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html>

2. Логика, методология, аргументация в научном исследовании / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М.: Проспект, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392242641.html>

3. Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392201327.html>

4. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>

5. Проблемы академической мобильности исследователей и методологии исследования / З.А. Демченко - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785261009801.html>

6. Педагогика в медицине / Новгородцев И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>

7. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785279035274.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История и методология науки» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «История и методология науки» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Лаборатория (учебная и научная) – укомплектована специализированной лабораторной мебелью и оснащена лабораторным оборудованием (спектрофотометр, термостат, центрифуга, весы, лабораторная посуда, автоматические пипетки).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «История и методология науки» соответствует требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «История и методология науки» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.