

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ КРИЗИСЫ (наименование дисциплины)
	магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (код специальности и наименование)
Профиль	Кризисная психология и психотравматология
Факультет	Лечебный (наименование факультета)
Кафедра	Психологии (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	2
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	32 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	40 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 01D891DF7BA735C0000A995600060002

Владелец Пармон Елена Валерьевна

Действителен с 07.07.2022 по 07.07.2023



Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные жизненные кризисы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	доктор псих. н.	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Шляхто Маргарита Сергеевна	-	Медицинский психолог Отделения психолого-социального сопровождения материнства и детства	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные жизненные кризисы» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные жизненные кризисы» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся комплексного представления о жизненном пути, кризисах индивидуального развития и психологической помощи личности в ситуации индивидуального жизненного кризиса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся научно-теоретическое представление о развитии личности на протяжении жизненного пути.
2. Раскрыть категорию индивидуального жизненного кризиса.
3. Выполнить обзор методов психологической помощи личности в ситуации индивидуального жизненного кризиса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Индивидуальные жизненные кризисы» относится, к дисциплинам по выбору учебного плана.

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - концепции и методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р	
		Умеет: - определять концепции и методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р	
	ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - проблемы и потребности клиента в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р	
		Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р	
	ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р	
		Умеет: - устанавливая отношения и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р	
	ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов	ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов	Знает: - психологические методики обследования клиентов для определения индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
			Умеет: - осуществлять подбор психологических методик	Для текущего контроля: КВ, П

	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	обследования клиентов для определения индивидуального жизненного кризиса	Для промежуточной аттестации: Р
		Знает: - способы анализа полученных в психологическом обследовании результатов, приемы определения степени достоверности полученной информации, алгоритм создания психологического заключения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Знает: - приемы разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций
Умеет: - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций			Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации		Знает: - приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ПК-3.3. Способен разрабатывать программы		Знает: - приемы разработки программ групповой работы по	Для текущего контроля: КВ, П

	групповой работы по психологической поддержке клиентов	психологической поддержке клиентов в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, П – темы для презентаций

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	2
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10	10
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	18	18
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Из них на практическую подготовку*	19	19
Общая трудоемкость	часы	72
	зач.ед.	2

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Жизненный путь личности	2	8	10	20	6
Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности	2	4	10	16	3
Тема 3. Виды жизненных кризисов	2	8	10	20	7
Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов	2	4	10	16	3
Зачет					
Итого	8	24	40	72	19

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Тема 1. Жизненный путь личности	2	Жизненный путь как социально-историческая форма развития личности. Свойства и структура жизненного пути. Событийный подход к изучению жизненного пути. Цели и смысл жизни. Субъективная картина жизненного пути.	ОПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности	2	Феноменология жизненного кризиса. Компоненты кризисного состояния (эмоциональный, когнитивный, мотивационный, поведенческий). Развитие и этапы кризиса. Классификация индивидуальных жизненных кризисов.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Тема 3. Виды жизненных кризисов	2	Возрастные нормативные кризисы. Экзистенциальные кризисы. Профессиональные кризисы. Творческие кризисы.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов	2	Понятие ресурса в психологии. Виды ресурсов. Подходы в рассмотрении ресурсов преодоления индивидуальных кризисов. Объективные и субъективные ресурсы. Копинг-стратегии. Личная история человека как ресурс. Социальное конструирование успеха.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Семинарское занятие	Тема 1. Жизненный путь личности	8 из них на ПП- 80%	Личность как субъект жизненного пути. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Р.А.Ахмеров, Н.А.Логинова), экзистенциальных переживаний (С.Л.Рубинштейн), ответственности и сознания в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности как субъекта жизни. Теоретико-эмпирические исследования жизненного пути в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн,	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	КВ, П

				К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.). Исследования жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.).		
2.	Семинарское занятие	Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности	4 из них на ПП- 80%	Биографические кризисы в структуре жизненного пути (Р.А.Ахмеров). Жизненный выбор и его структура (С.Л.Кравченко). Изменения в структуре личности в результате жизненного выбора. Методы анализа субъективной оценки жизненной ситуации. Диагностика кризисных переживаний. Психобиографические приемы выявления жизненных кризисов.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
3.	Семинарское занятие	Тема 3. Виды жизненных кризисов	8 из них на ПП- 80%	Возрастные нормативные кризисы. Экзистенциальные кризисы. Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Профессиональные кризисы. Нормативные профессиональные кризисы. Фазы кризисов профессионального развития. Профессиональные деструкции (тенденции развития, психологические детерминанты, виды). Ненормативные профессиональные кризисы. Творческие кризисы.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.	КВ, П
4.	Семинарское занятие	Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов	4 из них на ПП- 80%	Понятие ресурса в психологии. Виды ресурсов. Подходы в рассмотрении ресурсов преодоления индивидуальных кризисов. Объективные и субъективные ресурсы. Копинг-стратегии. Личная история человека как ресурс. Социальное конструирование успеха.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	КВ, П
Итого			24 часа из них на ПП- 19 часов			

КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	18	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		КВ	П	Р
Текущий контроль	Тема 1. Жизненный путь личности	10	10	-
	Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности	10	10	-
	Тема 3. Виды жизненных кризисов	10	10	-
	Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов	10	10	-
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		-	-	20

КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций, Р- темы рефератов

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Жизненный путь личности	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	КВ, П
2.	Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
3.	Тема 3. Виды жизненных кризисов	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	КВ, П
4.	Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, П

КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, П
2.	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	П, Р

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Реферат	Р	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Р – темы рефератов

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки:
зачтено/не зачтено

Типовые оценочные средства.

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1. Раскройте понятие «кризис развития». Что его отличает от «возрастного кризиса»?
2. Назовите фазы развития возрастного кризиса. Каково их психологическое содержание?

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Назовите методы диагностики кризисных переживаний?
2. Назовите методы диагностики кризисов на жизненном пути личности?

ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1. Каковы ресурсы преодоления кризиса творчества?
2. Каковы ресурсы преодоления кризиса нереализованности?

Примеры **типовых тем презентаций** для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1. Сравнительный анализ теоретико-эмпирических концепций жизненного пути и биографических событий в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.).
2. Сравнительный анализ концепций жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.).

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Психолого-биографическое обследование: организация и процедура.
2. Психологическая характеристика личных документов (дневники, письма, блоги и др.), их использование в диагностике индивидуальных кризисов.

ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1. Основные идеи мотивационного подхода к пониманию психологического будущего в целостном временном контексте Ж.Нютгена.
2. Психология временной перспективы Ф.Зимбардо

Примеры **типовых тем рефератов** для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1. Кризис как ситуация невозможности реализации жизненного замысла.
2. Роль экзистенциального кризиса в жизни человека.

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Психобиографические методы анализа жизненного пути личности.
2. Методы анализа субъективной оценки жизненной ситуации.

ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1. Методы профилактики ненормативных профессиональных кризисов.

2. Объективные и субъективные ресурсы преодоления индивидуальных жизненных кризисов.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profily-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы

для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

Дополнительная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491743>
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491789>
3. Психофизиология экстремальных ситуаций: учебное пособие / Б. И. Марченко. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/YUFU-2021080514.html>
4. Психология зависимого поведения / Мехтиханова Н. Н. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501553.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы»

специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы «Индивидуальные жизненные кризисы» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.