

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (наименование дисциплины)
	магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (код специальности и наименование)
Профиль Факультет	Кризисная психология и психотравматология Лечебный (наименование факультета)
Кафедра	Психологии (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1
Занятия лекционного типа	12 час.
Занятия семинарского типа	60 час.
Всего аудиторной работы	72 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108/3 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат **01D891DF7BA735C0000A995600060002**

Владелец **Пармон Елена Валерьевна**

Действителен **с 07.07.2022 по 07.07.2023**



Рабочая программа дисциплины «Дизайн психологического исследования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	доктор псих. н.	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Великанов Арсений Апетович	к.псих.н., доцент	Доцент кафедры психологии, медицинский психолог психотерапевтического отделения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Дизайн психологического исследования» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Дизайн психологического исследования» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: комплексное представление о дизайне и организации психологического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- Дать представление о методологическом аппарате научного исследования;
- Раскрыть основные положения методологии и методики проведения научных исследований, принципы организации и проведения эмпирических исследований в психологической науке;
- Сформировать умения и навыки постановки проблемы исследования, формулирования целей, гипотез и задач исследования, а также разработки методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования;
- Дать представление о современных требованиях к оформлению и презентации исследования в научном психологическом сообществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» относится к Блоку 1 учебного плана.

Междисциплинарные и внутривидисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История и методология науки»;
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- «Основы биостатистики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	УК-1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знает: - принципы постановки задач научного исследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач научного исследования в связи с его целью 	<p>Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р</p>
	<p>УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм планирования научного исследования 	<p>Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научное исследование в соответствии с нормами научного познания, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, ограничений 	<p>Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р</p>
	<p>УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления научного проекта 	<p>Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты научного проекта 	<p>Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Определяет типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования 	<p>Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования 	<p>Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р</p>
	<p>ОПК-1.2 Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований 	<p>Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований 	<p>Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р</p>

	научных исследований	исследований	
	ОПК-1.3 Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.3 Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании	Знает: - научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, П – темы для презентаций

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	1
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	60	60
Из них:	-	-
Семинары (С)	60	60
Практическое занятие (ПЗ)	-	-
Научно-практическое занятие (НПЗ)	-	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	12	12
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	12	12
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Из них на практическую подготовку*	48	48
Общая трудоемкость	часы	108
	зач.ед.	3

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		С			
Тема 1. Научное исследование: принципы и структура	2	16	10	28	13
Тема 2. Организация и процедура психологического исследования.	4	16	8	28	13
Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования.	4	12	10	26	9
Тема 4. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.	2	16	8	26	13
Зачет				-	
Итого	12	60	36	108	48

С - семинары

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятия лекционного типа - всего 12 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Тема 1. Научное исследование: принципы и структура	2	О методологии науки. Принципы и структура научного исследования. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. Теория и ее структура. Эмпирические исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Количественные и неколичественные планы исследования. Научная проблема. Цель и задачи научного исследования. Операционализация научных понятий. Научные гипотезы. Переменные в психологическом исследовании и способы их контроля. Виды валидности научного исследования. Угрозы валидности исследования.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Тема 2. Организация и процедура психологического исследования.	4	Выбор независимой переменной. Выбор зависимой переменной. Контролируемые переменные. Этика психологического исследования. Планирование научного психологического исследования: постановку проблемы, формулирование цели и гипотез исследования, постановка задач, способы формирования выборки испытуемых, выбор методов сбора эмпирического материала, выбор этапов проведения исследования, выбор способов анализа полученных данных, выбор стратегии интерпретации полученных результатов.	УК-2.1. УК-2.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования.	4	Межгрупповые и внутригрупповые исследования. Экспериментальные планы. Эксперименты с одной переменной. Факторные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Корреляционные исследования. Планы с единичным или малым числом участников. Опрос как исследование.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Тема 4. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.	2	Результаты исследования, их описание, интерпретация и обобщение. Достоверные и артефактные выводы в научном исследовании. Формы представления результатов: академические традиции и современные стили. Оформление научной работы. Стиль диссертации и автореферата. Требования к оформлению научных текстов в сборниках конференций и научных журналах. Проблемы научной этики.	УК-2.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 60 часа

№ темы	Форма проведения практического занятия	Наименование темы практического занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы практического занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Семинар	Тема 1. Методологические основания научного исследования	4 из них на ПП-80%	О методологии науки. Принципы и структура научного исследования. Научная проблема. Теория и ее структура. Операционализация научных понятий. Эмпирические исследования. Количественные и неколичественные планы исследования.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	КВ, П
2.	Семинар	Тема 2. Психологические аспекты научного исследования.	4 из них на ПП-80%	Психология психологического исследования. Специфика экспериментального общения. Личность исследователя и участников в ситуации исследования.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	КВ, П
3.	Семинар	Тема 3. Переменные и гипотезы в психологическом исследовании	4 из них на ПП-80%	Научные гипотезы. Виды научных гипотез. Переменные. Виды переменных. Способы контроля переменных. Виды валидности научного исследования. Угрозы валидности исследования.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	КВ, П
4.	Семинар	Тема 4. Современные психологические исследования	4 из них на ПП-80%	Практическая подготовка: Анализ в минигруппах современных психологических публикаций с целью идентификации применяемых исследователями планов научного исследования.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	КВ, П
5.	Семинар	Тема 5. Организация и процедура психологического исследования:	8 из них на ПП-80%	Выбор независимой переменной. Выбор зависимой переменной. Контролируемые переменные. Определение количества и состава участников исследования. Определение длительности исследования. Определение этапов и процедур исследования. Определение методов и методик измерения переменных. Определение приемов контроля переменных. Выбор и обеспечение материалов и оборудования для исследования. Выбор методов анализа и интерпретации результатов исследования.	УК-2.1. УК-2.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	КВ, П
6.	Семинар	Тема 6. Этика психологического исследования	4 из них на ПП-80%	Этические принципы психологического исследования. Корректное обращение с участниками-людьми. Надлежащее обращение с животными.	УК-2.1. УК-2.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	КВ, П
7.	Семинар	Тема 7. Проектирование психологического исследования: базовые основания	4 из них на ПП-80%	Практическая подготовка: Разработка в минигруппах проектов психологического исследования с постановкой и обоснованием проблемы, определением идей исследования в теоретических или феноменологических источниках, обоснованием цели исследования, планируемых результатов и ограничений к реализации исследования, рисков нарушения этики и	УК-2.1. УК-2.2. ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	КВ, П

8.	Семинар	Тема 8. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования.	8 из них на ПП- 80%	валидности исследования. Межгрупповые и внутригрупповые исследования. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Экспериментальные планы. Эксперименты с одной переменной. Корреляционные исследования. Факторные планы. Планы с единичным или малым числом участников. Опрос как исследование.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	КВ, П
9.	Семинар	Тема 9. Проектирование психологического исследования: выбор плана	4 из них на ПП- 80%	Практическая подготовка: Разработка в минигруппах проектов психологического исследования с определением цели, выбором зависимой, независимой и контролируемых переменных, обоснованием процедуры и методов исследования.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	КВ, П
10	Семинар	Тема 10. Интерпретация результатов психологического исследования	4 из них на ПП- 80%	Проблемы интерпретации результатов психологического исследования Достоверные и артефактные выводы в научном исследовании. Контроль над выводом. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.	УК-2.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	КВ, П
11	Семинар	Тема 11. Способы представления результатов научного исследования	4 из них на ПП- 80%	Описание результатов. Наглядное представление результатов. Диаграммы. Графики. Таблицы. Построение распределения частот. Статистики для описания распределений. Графическое представление связей между переменными. Интерпретация результатов факторных экспериментов. Проблемы статистического вывода. Метаанализ.	УК-2.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	КВ, П
12	Семинар	Тема 12. Стандарты представления результатов научного исследования	4 из них на ПП- 80%	Оформление научной работы. Научный стиль письма. Стиль диссертации и автореферата. Требования к оформлению научных текстов в сборниках конференций и научных журналах. Проблемы научной этики. Этические требования к анализу и представлению результатов.	УК-2.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	КВ, П
13	Семинар	Тема 13. Презентация результатов психологического исследования.	4 из них на ПП- 80%	Практическая подготовка: Формирование навыка представления плана психологического исследования в виде мультимедийной презентации, отражающей постановку проблемы, формулирование цели и гипотез исследования, постановка задач, способы формирования выборки испытуемых, выбор методов сбора эмпирического материала, выбор этапов проведения исследования, выбор способов анализа полученных данных, выбор стратегии интерпретации полученных результатов.	УК-2.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	КВ, П
Всего			60 часов из них на ПП- 48 часов			

КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций

***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 36 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	12	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	12	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		КВ	Р	П
Текущий контроль	Тема 1. Научное исследование: принципы и структура	10	-	10
	Тема 2. Организация и процедура психологического исследования.	10	-	3
	Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования.	10	-	10
	Тема 4. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.	10	-	10
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		-	20	-

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, П – темы для презентаций

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Научное исследование: принципы и структура	УК-1.1, УК-1.2. УК-1.3.	КВ, П
2.	Тема 2. Организация и процедура психологического исследования.	УК-2.1, УК-2.2. ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3	КВ, П
3.	Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования.	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3	КВ, П
4.	Тема 4. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.	УК-2.3, ОПК-2.1. ОПК-2.2, ОПК-2.3	КВ, П

КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	УК-1.1., УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3	КВ, П
2.	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	УК-1.1., УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3	КВ, П
3.	Подготовка рефератов, презентаций, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	УК-1.1., УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3	КВ, П, Р

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, П – темы для презентаций

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Реферат	Р	УК-1.1., УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3

Р – темы рефератов

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов подготовки реферата.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций.

УК-1.1., УК-1.2.,УК-1.3.,

1. Приведите классификацию видов психологического исследования.
2. Дайте характеристику теоретическому уровню научного исследования в психологии.
3. Дайте характеристику эмпирическому уровню научного исследования в психологии.

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.,

1. Опишите общую схему и основные этапы исследования в психологии.
2. Назовите типы переменных в психологическом экспериментальном исследовании.
3. Назовите стратегии формирования выборок в психологическом исследовании.

ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,

1. Дайте характеристику методу эксперимента.

2. Перечислите виды гипотез психологического исследования.
3. Назовите преимущества экспериментальных и неэкспериментальных планов научного исследования.

ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3

1. Назовите основные этические принципы научного исследования.
2. Каковы научные стандарты проведения исследования в психологии?
3. Каковы научные стандарты представления результатов исследования в психологии?

Примеры **типовых тем презентаций** для проверки формирования индикаторов компетенций.

УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3.,

1. История экспериментальной психологии.
2. Экспериментальные и неэкспериментальные методы.
3. Классификация экспериментальных переменных.

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.,

1. Патопсихологические исследования: цели, возможности, специфика организации и проведения.
2. Психогенетическое исследование: цели, возможности, специфика организации и проведения.
3. Кросскультурные исследования в психологии: цели, возможности, специфика организации и проведения.

ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,

5. Корреляционное исследование.
6. Комплексное исследование человека.
7. Психофизиологические и психофизические эксперименты.

ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3

1. Этика экспериментального исследования в психологии.
2. Стандарты представления результатов психологического исследования в научной статье.
3. Стандарты представления результатов психологического исследования в тексте диссертации.

Примерная тематика рефератов

1. Обзор и анализ классических психологических исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
2. Обзор и анализ междисциплинарных научных исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
3. Примеры и анализ экспериментальных исследований в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).
4. Примеры и анализ качественных исследований исследований в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).
5. Квазиэкспериментальные планы исследования: общая характеристика и анализ исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
6. Анализ единичного случая: общая характеристика дизайна и практика его применения в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).
7. Комплексные психологические исследования человека: история и современные проекты.
8. Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований к валидности.

9. Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований к этике проведения процедуры.

10. Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований этики представления результатов.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Дизайн психологического исследования» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;

- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494409>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488794>
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489514>

Дополнительная литература :

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492303>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491574>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491575>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Дизайн психологического исследования».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дизайн психологического исследования» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Дизайн психологического исследования» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Дизайн психологического исследования» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Дизайн психологического исследования» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.