

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАТУРЫ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): Кризисная психология и психотравматология
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года

**Санкт-Петербург
2023**

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России		
Сертификат	01D891DF7BA735C0000A995600060002	
Владелец	Пармон Елена Валерьевна	
Действителен	с 07.07.2022 по 07.07.2023	

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841г.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Топанова Александра Александровна	к.м.н., доцент	Заместитель директора ИМО по воспитательной и социальной работе	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Бугрий Елизавета Александровна	-	Заведующий отделом по воспитательной и внеучебной работе ИМО	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Совета по воспитательной работе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий воспитательной работы с обучающимися ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России (далее – Обучающиеся; далее – Центр Алмазова).

Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, при этом воспитание стоит на первом месте и определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Эффективность и качество образования зависят от взаимодополнения процессов обучения и воспитания.

Современные социологические, психологические и педагогические исследования высшего образования показали высокое значение досуговой деятельности в освоении молодежью профессии, в профилактике асоциальных явлений, в формировании здорового образа жизни. Именно поэтому освоение обучающимися образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки происходит одновременно с освоением программы воспитания.

Программа воспитательной работы с обучающимися по программам магистратуры ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по соответствующим направлениям подготовки, с учетом модернизации молодежной политики, представленной в проекте Программы развития ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России на период с 2021 по 2030 годы, направленной на системную административную поддержку обучающихся, оказание помощи в решении правовых вопросов, поддержание качества жизни. При составлении настоящей программы учтены требования к результатам освоения образовательных программ соответствующих уровней высшего образования, которые реализуются в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России. В основе программы лежат принципы непрерывности, преемственности, системности, доступности, единства профессионального, гражданского и нравственного развития личности магистра. Реализацию обозначенных принципов поддерживает координация деятельности администрации, научно-педагогического коллектива и обучающихся.

Реализация программы воспитания осуществляется в течение всего срока обучения в Центре Алмазова. Реализацию программы воспитательной работы с магистрами Центра Алмазова поддерживает координация деятельности администрации, научно-педагогического коллектива и обучающихся магистров.

Программа является обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями института медицинского образования (далее — ИМО) Центра Алмазова.

Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения осуществляют директор института медицинского образования Центра Алмазова, заместитель директора ИМО по воспитательной и социальной работе, департамент по социальной и внеучебной работе, деканаты, Совет обучающихся и молодых ученых.

Рабочая Программа воспитания разработана в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами на период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы. При разработке основных профессиональных образовательных программ на кафедрах рекомендуется учитывать содержание пп. 22, 23 Статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования»

Федерального Закона ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей академические права обучающихся магистров на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, культурных и спортивных мероприятиях, а также в научно-исследовательской, инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией и определяет перечень основных направлений воспитательной работы, также содержание пп. 26 и 27 этой же статьи: «поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности» и «совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана» соответственно, а также статью 41 «Охрана здоровья обучающихся».

Рабочая программа воспитания ИМО разработана в соответствии с нормативными актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке рабочей программы воспитания;
- Федеральный Закон «О молодежной политике в Российской Федерации» №489 от 30 декабря 2020 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание эффективной воспитательной среды для формирования личности будущего конкурентоспособного специалиста, способного к успешному решению задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами, обладающего широким кругозором, высокой внутренней культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, способного творчески и самостоятельно мыслить.

Под воспитательной средой в настоящей программе понимается совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся.

Задачи программы:

Задачами воспитания, согласно статье 2 пункта второго Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304), являются:

- 1) развитие личностных качеств магистров, необходимых для успешного освоения профессиональных компетенций и профессиональной деятельности;
- 2) ориентация на общечеловеческие ценности;
- 3) создание равных комфортных социально-психологических и социокультурных условий для освоения магистрами образовательной программы, формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся;
- 4) совершенствование системы воспитательной, социальной и молодежной работы в институте медицинского образования;
- 5) формирование у магистров приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- 6) приобщение магистров к корпоративной культуре Центра Алмазова, взаимодействие ценностных систем Центра Алмазова и современной молодежи;
- 7) формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции магистров Центра Алмазова, предупреждение проявлений радикализма, экстремизма, терроризма;
- 8) повышение культурного, этического и эстетического уровня магистров, формирование высокой культуры поведения, навыков использования выразительных языковых средств, умения использовать их в разных условиях общения;
- 9) формирование коммуникативной компетентности, содействие в освоении обучающимися современных коммуникативных технологий, умений применять их для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранных языках;
- 10) формирование у магистров мотивации к здоровому образу жизни, отказу от курения, употребления алкоголя и профилактика потребления наркотических средств;
- 11) обеспечение социальной и психологической поддержки магистров ИМО, социальная работа с обучающимися магистрами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, инвалидами, детьми-сиротами, молодыми семьями;

2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- гуманизм, человеколюбие, общечеловеческие нормы морали;
- демократизм как принцип открытого взаимодействия администрации, ППС и обучающихся с целью развития обратной связи, студенческого самоуправления, законных методов волеизъявления;
- духовно-ценностная ориентация, выраженная в развитии и удовлетворении духовных потребностей обучающихся магистров, освоении и приумножении культуры во всем богатстве ее проявлений;
- патриотизм, предполагающий чувство родства с поколениями предшественников, воспитание качеств гражданина, ответственного за благополучие своей страны;
- конкурентоспособность, формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- толерантность к культурным особенностям народов России и мира, терпимость и внимание к мнению другого, непривычному образу жизни, поведению, не выходящему за требования законодательства РФ;
- инклюзивность и индивидуальность раскрытия способностей каждого обучающегося посредством воспитательной работы;

- эффективное взаимодействие, основанное на взаимном уважении, деловой этике и этикете, справедливости, честности и открытости в отношениях между участниками взаимодействия;
- единство коллективного и индивидуального, выраженное в коллективном обсуждении, развитии, принятии (непринятии) и воплощении индивидуальной инициативы;
- единство внеучебной воспитательной работы и учебного процесса;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной работы.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Интеграция магистров в образовательную, научную, профессиональную среду.

- Проекты воспитательной деятельности: участие магистров в исследовательской и практической деятельности и иных мероприятиях, способствующих интеграции в образовательную, научную, профессиональную среду.

3.2. Социальная работа с обучающимися

Поддержка магистров-инвалидов, психологическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе.

- Проекты воспитательной деятельности: организация заселения магистров в места временного проживания и общежития, проверка соблюдения прав и норм проживания, оказание юридической и психологической поддержки, поддержка молодых семей и иные мероприятия, направленные на социальную поддержку обучающихся магистров.

3.4. Культурная, творческая, досуговая деятельность, приумножение этических и эстетических качеств личности.

- Проекты воспитательной деятельности: посещение выставочных и концертных залов, театров и музейных пространств и иные мероприятия.

3.5. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений, коррупционного поведения, экстремизма и терроризма.

- Проекты воспитательной деятельности: участие обучающихся в городских мероприятиях, посвященных праздничным и памятным датам - «Памяти павших будьте достойны», «Бессмертный полк», посещение музеев, знакомство с историей России, участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!», проведение профилактических бесед с обучающимися, прибывшими в РФ из стран с повышенной террористической активностью, проведение для обучающихся мероприятий в рамках Недели безопасности при участии представителей ГУ МВД и традиционных религиозных объединений России, использование в работе по профилактике экстремизма и терроризма материалов, размещенных на сайтах Генеральной прокуратуры РФ, Следственного комитета РФ, Правительства СПб.

3.6. Пропаганда здорового образа жизни, развитие спортивных клубов, формирование здоровьесберегающей среды.

- Проекты воспитательной деятельности: формирование спортивного клуба для участия в спортивных лигах, участие в городских и районных спортивных мероприятиях, проведение иных спортивно-оздоровительных мероприятий.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса. Формы определяются по количеству участников, по целевой направленности, по времени проведения, по видам деятельности, а также по результату воспитательной работы. В процессе воспитательной деятельности используются следующие категории форм воспитательной работы с магистрами:

- познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, печатные издания, тематические вечера, студии, секции, выставки, научно-практические конференции, семинары, круглые столы, кейс-чемпионаты; опросы и анкетирования, психологические консультации, медиация, культурно-массовые и просветительские мероприятия праздники, концерты, встречи, лекции, конкурсы, тренинги, олимпиады, викторины);
- культурно-творческие формы (культурно-массовые и просветительские мероприятия (праздники, концерты, встречи, лекции, конкурсы, тренинги, олимпиады, викторины и пр.).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение магистров с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (разъяснение, убеждение, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.). В процессе воспитательной деятельности используются следующие методы воспитательной работы:

- реализация воспитательной работы осуществляется на базе Центра Алмазова, Института медицинского образования, Департамента по социальной и внеучебной работе, кафедр;
- метод убеждения, главная специфика которого — взаимодействие сотрудников, преподавателей и магистров в процессе формирования убеждений;
- метод примера. Личный пример и авторитет работников и преподавателей Центра Алмазова как образец для магистров., процесс активной интеграции обучающихся в систему социальных связей;
- трансляция традиций Центра Алмазова и отечественных медицинских школ в культурную среду обучающихся, опора на воспроизводство социо-культурного опыта как ключевой аспект социализации, формирование интенций социальности;
- игровой метод, в рамках которого главная ценность внеучебной деятельности обучающихся заключается не результате, а в процессе;
- метод поощрения. Публичное моральное и материальное поощрение результатов труда обучающихся, формирование чувства ценности результатов своего труда как профилактика профессионального выгорания.

5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ АЛМАЗОВА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.

Воспитательная система Центра Алмазова представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Организация воспитательной и внеучебной деятельности магистров возложена на Департамент по социальной и внеучебной работе, основную воспитательную структуру

ИМО. В этот процесс вовлечены как образовательные структурные подразделения – деканаты, кафедры, так и внеучебные: Студенческий клуб, студенческое научное общество (СНО), совет обучающихся и молодых учёных (СОМУ).

Подсистема воспитательной системы:

- постоянное осуществление воспитательного процесса как через образование, так и через внеаудиторное время магистров;
- реализация воспитательной работы через участие обучающихся магистров Центра Алмазова в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;

Функции управления системой воспитательной работы:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы через мониторинг качества.

5.2. Оценка эффективности воспитательной работы с ординаторами Центра Алмазова.

Эффективность воспитательной работы с магистрами Центра Алмазова оценивается, исходя из целей и задач настоящей программы. Программа воспитательной работы способствует достижению результатов двух групп — количественных и качественных.

К количественным показателям относятся количество магистров, принимающих активное участие во внеучебной деятельности, успехи магистров на конкурсах, соревнованиях, чемпионатах, количество подготовленных обучающимися проектов и пр.

Качественные показатели репрезентуют подвижность внутреннего мира магистров и не имеют строгого измерения. К качественным результатам относятся ценности, нормы, идеалы, мировоззрение, психоэмоциональное состояние, самоидентичность. Для понимания качественных результатов воспитательной работы используются методы опросов, индивидуальных и групповых интервью, фокус-групп.

В оценке эффективности воспитательной работы с магистрами Центра Алмазова используются данные обеих групп результатов.

- Количество и качество участия магистров в мероприятиях, проводимых Центром Алмазова;
- участие обучающихся магистров в районных, городских и федеральных мероприятиях в области молодежной политики, профилактической работы с молодежью, физической культуры и спорта;
- количественные и качественные характеристики соучастия магистров в воспитательной работе, инициативный поиск магистрами инновационных форм внеучебной деятельности, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и молодежных мероприятий;
- минимизация правонарушений среди магистров;
- увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни, снижение среди обучающихся уровня потребления табачных продуктов и алкогольных напитков, уменьшение количества обучающихся, находящихся в группе риска по результатам

социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по отношению к прошлому году обучения;

– количество обращений магистров за психологической поддержкой к психологу ИМО;

– количество конфликтных ситуаций, разрешенных с применением технологий медиации.

Эффективность воспитательной работы оценивается по результатам годовой работы с учетом вышеперечисленных показателей.

5.3. Ключевые показатели эффективности (KPI)

- Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- Качество инфраструктуры;
- Качество воспитывающей среды и воспитательного пространства;
- Организация мониторинга воспитательной деятельности;
- Качество управления системой воспитательной работы;
- Качество и содержание внеучебных мероприятий;
- Цифровое пространство;
- Стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности.

Способами оценки достижения воспитательной деятельности и воздействия на личностном уровне является анализ результатов проектной деятельности и другие виды оценивания.

5.4. Аттестация магистров

Что подлежит оценке:

- Уровень мотивации профессионального и личностного развития;
- Уровень личностных достижений;
- Социальная активность;
- Уровень общественного признания;

Формы аттестации:

- Анкетирование/Тестирование;
- Общественное признание (благодарственные письма, дипломы, отзывы и другое)

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке рабочей программы воспитания;
- Федеральный Закон «О молодежной политике в Российской Федерации» №489 от 30 декабря 2020 года;
- Устав Центра Алмазова;
- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- Положение о центре по работе с молодежью;
- Положение о Совете обучающихся и молодых ученых;
- Положение о Фонде Совета обучающихся и молодых ученых;
- Порядок направления в поездки обучающихся;
- Положение о мерах поощрения обучающихся;
- Этический кодекс обучающихся Центра Алмазова;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

6.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение

В реализации программы воспитательной работы участвуют сотрудники департамента по социальной и внеучебной работе, работники деканатов и кафедр.

6.3. Программное обеспечение

Реализация настоящей Программы воспитательной работы с магистрами осуществляется посредством внедрения отраслевых программ, соответствующих конкретным направлениям воспитательной работы и отражающих потребности обучающихся – «Формирование у обучающихся магистров антикоррупционного мировоззрения и нетерпимости к коррупции», «Предупреждение распространения идей экстремизма, радикализма, терроризма среди обучающихся института медицинского образования», «Формирование мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся магистров института медицинского образования», «Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди обучающихся магистров института медицинского образования» и пр. Отраслевые программы разрабатываются в соответствии с решением Совета по воспитательной работе по представлению работников Центра Алмазова в целях совершенствования системы воспитательной работы с магистрами.

6.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение

- Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:
 - фонд Совета обучающихся и молодых ученых;
 - внебюджетные средства;
 - гранты и иные виды партнерской материальной поддержки.

- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение – расписание, методические пособия, планы организации воспитательной работы на кафедрах;
- Кадровое обеспечение – декан факультета, заведующий отделом магистратуры, специалисты деканата;
- Финансовое обеспечение – бюджетные средства и внебюджетные доходы Центра Алмазова;
- Информационное обеспечение – официальный сайт ИМО, официальные группы ИМО в социальные сети, образовательный портал, личный кабинет обучающегося.
- Инфраструктура образовательной организации высшего образования - обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания:
 - здания и сооружения (спортивные площадки, музей Центра Алмазова, библиотека, Центр по работе с молодёжью);
 - образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
 - службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Центр Алмазова определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

6.5. Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Важно использовать в воспитании обучающихся магистров социокультурное пространство Санкт-Петербурга и Ленинградской области, обладающих высоким воспитывающим потенциалом: ведущие объекты города/региона, музеи и памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, центры развлечений – концертные залы, кинотеатры, дома культуры и творчества, клубы, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, природоохранные зоны и другие.

6.6. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основными субъектами воспитания выступают социальные институты: семья, образовательные организации, общественные организации просветительской направленности, организации военно-патриотической направленности, молодежные организации, спортивные секции и клубы, радио и телевидение, газеты, журналы, книжные издательства, библиотеки, музеи, театры, кинотеатры, творческие объединения деятелей культуры, историко-краеведческие и поисковые, волонтерские, некоммерческие организации, сообщества и другие.

6.7. Социальные партнеры

Социальными партнерами в осуществлении воспитательной деятельности являются:

- медицинский научно-образовательный кластер "Трансляционная медицина"
- Межвузовский студенческий городок
- Санкт-Петербургский Дом музыки