

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«27» января 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ»

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология
Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат [01D891DF7BA735C0000A995600060002](#)

Владелец [Пармон Елена Валерьевна](#)

Действителен с [07.07.2022](#) по [07.07.2023](#)



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Методические материалы по дисциплине «Основы виктимологии» рассмотрены и обсуждены на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся теоретических представлений о процессе виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Представить теоретические основы виктимологии как научного направления.
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах.
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации.
4. Обучить основным приемам психологической помощи жертвам насилия.
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ

Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность.

Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера. Теоретические и практические задачи виктимологии. Взаимодействие виктимологии и других наук. Методологические подходы (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) и принципы (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования. Современные направления виктимологии.

Задание

Составьте аннотированный библиографический список 5-7 научных публикаций за последние три года, посвященных изучению проблем психологии виктимности.

Пример описания:

Толстых Н.Н. Хронотоп человека без определенного места жительства // Социальная психология и общество. 2022. Том 13. № 1. С. 224–229. DOI: 10.17759/sps.2022130113

Аннотация. В статье рассматривается проблема... Автором излагается... Предложено... Анализируется... Обсуждается...

Задание

Изложите содержание из опубликованной за последние три года статьи из научного психологического журнала, где описано психологическое исследование, посвященное вопросам психологии виктимности. Выполните анализ статьи по следующим пунктам:

- сведения о статье – библиографическое описание;
- сведения об авторе;
- основные положения теоретической части статьи;
- основные положения эмпирической (исследовательской) части статьи: использованные автором методы, обследованная выборка (характеристики участников исследования) и полученные результаты
- пример опыта из Вашей жизни, жизненных наблюдений или художественной литературы, который можно понять с помощью материалов статьи.

Контрольные вопросы

1. Назовите предмет, теоретические и практические задачи виктимологии.
2. Назовите основные этапы становления виктимологии как науки.
3. Назовите современные направления виктимологии.
4. Дайте определение понятиям «жертва» и «насилие».

5. Укажите формы и виды насилия.

Темы докладов

1. Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Виктимология как междисциплинарная область науки и практики.
3. Теория выученной беспомощности.
4. Типы жертв и виды виктимности.
5. Насилие: виды и формы.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЖЕРТВЫ НАСИЛИЯ

Особенности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман). Характеристики мотивации ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретретистской активностью (В.А. Туляков). Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены». Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы». Описательные характеристики социальных и игровых ролей «жертвы». Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва». Характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».

Задание

Приведите примеры героев художественной литературы или кино, которые относятся к различным типам жертв по различным классификациям. Обоснуйте свою позицию. Используйте следующие классификации типов жертв, выделяемых по различным основаниям:

- положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы»;
- описательные характеристики социальных и игровых ролей «жертвы»;
- характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва»;
- характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».

Задание

Составьте перечень доступных на русском языке психодиагностических методик, направленных на выявление психологических предикторов виктимного поведения.

Для каждой методики укажите следующие параметры:

- авторы разработки; авторы адаптации (при наличии);
- вид методики;
- психодиагностический конструкт (предмет психодиагностики);
- структура методики (если имеются: субтесты, варианты ответов, шкалы, итоговые показатели); можно привести примеры стимульного материала;
- время, затрачиваемое на проведение методики;
- контингент обследуемых;

- сведения о психометрической проверке методики (валидность, надежность, адаптация, стандартизация).

Задание

Ознакомьтесь с методикой О.О. Андронниковой «Исследование склонности к виктимному поведению» (Приложение). Проведите самообследование. Составьте психодиагностическое заключение по материалам использованной методики.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических особенностей личностей, составляющих портрет жертвы.
2. Опишите классификацию типов жертв сексуального насилия.
3. Дайте характеристику основным игровым ролям жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самолюбленная «жертва», нищая «жертва»..
4. Назовите личностные черты, слагающие психологический портрет жертвы.
5. Дайте характеристику основным социальным ролям жертвы: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».

Темы докладов

1. Особенности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман).
2. Характеристики мотивации ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретренистской активностью (В.А. Туляков).
3. Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены».
4. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие.
5. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».

Тема 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕРТВАМ НАСИЛИЯ

Особенности работы с клиентами – жертвами. Технологии психотерапии виктимности. Консультирование и психотерапия жертв насилия.

Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительские послы как основа формирования комплексов самоуничтожения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа для оказания психологической помощи жертвам насилия.

Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стиль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии для оказания психологической помощи жертвам насилия.

Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза для оказания психологической помощи жертвам насилия.

Когнитивно-поведенческая терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями для оказания психологической помощи жертвам насилия.

Особенности виктимологической профилактики. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.

Задание

Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (психологическая профилактика, краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Проблемные ситуации и задания:

- Насилие в семье в отношении ребенка дошкольного возраста. Разработайте план психологической помощи ребенку.
- Насилие в семье в отношении подростка. Разработайте план психологической помощи подростку.
- Насилие в семье в отношении взрослого (одного из супругов). Разработайте план психологической помощи супругам.
- Насилие в школе в отношении подростка. Разработайте план психологической помощи подростку.
- Сексуальное насилие в отношении ребенка дошкольного возраста. Разработайте план психологической помощи ребенку.
- Сексуальное насилие в отношении подростка. Разработайте план психологической помощи подростку.
- Сексуальное насилие в отношении взрослого (мужчины/женщины). Разработайте планы психологической помощи пострадавшим от насилия (мужчине/женщине).
- Психологическое насилие на работе в отношении молодого специалиста. Разработайте план психологической помощи.
- Сексуальное принуждение в отношении сотрудника на рабочем месте. Разработайте план психологической помощи.

Контрольные вопросы

1. Раскройте значение и изложите основные идеи транзактного анализа, использующиеся в психологической помощи жертвам насилия.
2. Назовите возможности психодинамических подходов в работе с жертвами насилия.
3. Дайте характеристику психосинтезу как психотерапевтическому направлению и покажите, как техники психосинтеза применяются в практике психологической помощи жертвам насилия.
4. Назовите возможности использования когнитивно-поведенческой терапии в психодиагностике и психокоррекции виктимности.
5. Раскройте возможности использования в психокоррекции виктимности теории привязанности.

Темы докладов

1. Формы и методы виктимологической профилактики.
2. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.
3. Технологии психологической помощи детям – жертвам насилия.

4. Особенности психологической помощи жертвам сексуального насилия.
5. Техники при работе с жертвами семейного насилия и моббинга.

Тема 4. КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕРТВ НАСИЛИЯ

Консультирование детей – жертв насилия. Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные). Принципы оказания психологической помощи детям, пережившим насилие. Технологии работы с детьми, пережившими насилие. Сказкотерапия. Арт-терапия. Игровые психотерапевтические методы.

Консультирование жертв семейного насилия. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое насилие в семье.

Консультирование жертв сексуального насилия. Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хид-ман).

Консультирование в ситуации моббинга и буллинга. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.

Особенности групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие. Принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие.

Задание

Для закрепления материала по теме используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных социальных и психологических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных направлений психологической помощи, выбора лучших из них.

Несколько студенческих мини-групп, по 3-4 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Кейс № 1

1. К школьному психологу обратился учитель физкультуры. Один из его учеников, мальчик 7 лет, неоднократно приходит на занятия с синяками. На вопрос учителя, что произошло, ученик сообщает, что он упал. Мальчик смущается, замкнут, печален. Учитель предлагает психологу разобраться с ситуацией.

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

Кейс № 2

К психологу обратилась мать девочки 10 лет, на которую было совершено нападение в парадные дома. Крики девочки слышали соседи, самого страшного удалось избежать. Но сейчас девочка находится в тяжелом психологическом состоянии, да и сама мать очень нервничает и не знает, о чем можно говорить с дочерью, а о чем нет, так как та сразу начинает плакать. Как теперь быть?

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой беседы с родителями ребенка, пострадавшего от физического и сексуального насилия.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

Кейс № 3

К психологу обратилась молодая женщина, которую избил муж. Такая ситуация происходит уже не впервые. Потом муж заглаживает, как может, свою вину, просит прощения, становится очень внимательным. Но потом все повторяется. Она любит своего мужа, у них есть маленький ребенок – все это заставляет ее терпеть. Что же делать?

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой беседы с женщиной, пострадавшей от физического насилия.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?
- Разработайте план психологической помощи женщине, страдающей от физического насилия.

Кейс № 4

К школьному психологу обратилась мать одного из учеников. Девочка приходит из школы последнее время очень печальная. Стала замкнутой, часто плачет. Мать просит помочь разобраться в ситуации.

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

Контрольные вопросы

1. Перечислите принципы кризисной психологической помощи людям, пострадавшим от насилия.
2. Укажите задачи и направления посттравматической реабилитации жертв насилия.
3. Назовите особенности кризисной психологической помощи детям и подросткам в связи с ситуацией насилия.
4. Назовите возможности и ограничения групповой психологической помощи для лиц, переживших насилие.
5. Охарактеризуйте специфику работы с жертвами в ситуации семейного насилия.

Темы докладов

1. Насилие в семье: факторы, виды, способы выявления и оказания психологической помощи.
2. Насилие в отношении ребенка: факторы, особенности, виды, способы выявления и оказания психологической помощи.
3. Сексуальное насилие: факторы психической травмы и посттравматическая реабилитация.
4. Школьное насилие: факторы, особенности, виды, способы профилактики, выявления и оказания психологической помощи.
5. Насилие в онлайн-среде: факторы, виды, способы предотвращения и оказания психологической помощи.

Тестовые задания для контроля по дисциплине

1. Психологическое насилие это:
 - a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
 - b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
 - c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
 - d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

2. Физическое насилие это:
 - a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
 - b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
 - c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
 - d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

3. Сексуальное насилие это:
 - a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
 - b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
 - c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
 - d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

4. Экономическое насилие это:
 - a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
 - b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
 - c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
 - d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

5. К социально – культурным факторам риска применения насилия относится:
 - a) отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний
 - b) незрелость родительских навыков и чувств

- c) повышенная тревожность родителей.
6. К факторам риска применения насилия на уровне личности родителя относится:
- неразвитость родительских навыков и чувств
 - многодетная семья
 - конфликтные отношения в семье.
7. К факторам риска применения насилия на уровне семьи относится
- низкая правовая грамотность населения
 - неполная семья
 - демонстрация насилия средствами массовой информации.
- d) 8. К какому виду насилия относится определение «Хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания ребенка»?
- физическое насилие
 - сексуальное насилие
 - психологическое насилие
9. Какое явление не относится к механизмам насилия?
- фрустрация базовых потребностей
 - полоролевые стереотипы
 - ПТСР
 - научение
10. Кто из данных исследователей является автором данной теории научения, как механизма насилия?
- З. Фрейд
 - А. Бандура
 - М. Мид
11. Кто из данных исследователей является автором данной теории полоролевых стереотипов, как механизма насилия?
- З. Фрейд
 - А. Бандура
 - М. Мид
12. Кто из данных исследователей является автором данной теории фрустрации базовых потребностей, как механизма насилия?
- З. Фрейд
 - А. Бандура
 - М. Мид
13. Рассматривает ли виктимология в качестве жертвы коллективную общность людей?
- да
 - нет
 - рассматривает, при условии, что общность людей имеет определенную степень интеграции
14. Виктимность или виктимогенность — это
- приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые, могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву

- б) врожденные свойства темперамента
- в) генетически наследуемые особенности

15. Создание виктимологии связывается с именем

- а) Роберто Ассаджиоли
- б) Милтона Эриксона
- в) Ганса фон Гентига

16. Виктимизация - это

- а) повышенная способность лица в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства
- б) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
- в) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок

17. Индивидуальная виктимность складывается из:

- а) личностных характеристик жертвы
- б) из характеристик ситуаций, в которых оказалась жертва
- в) из личностного и ситуационного компонентов

18. Справедливо ли утверждение, что "любой индивидуум потенциально виктимен"?

- а) да
- б) нет
- в) да, в исключительных случаях

19. Основные виды поведения жертвы:

- а) менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое
- б) негативное, нейтральное или позитивное
- в) законопослушное или правонарушающее

20. К агрессивному типу относится следующее поведение потерпевших:

- а) насилие или оскорбление, издевательство в отношении будущего причинителя вреда
- б) провокация в отношении будущего причинителя вреда
- в) отказ от сопротивления

21. К теориям, объясняющим формирование «комплекса жертвы» относится

- а) теория стилей родительской привязанности Дж. Боулби
- б) теория алекситимии
- в) теория регуляции эмоций Дж. Гросса

22. Характеристики виктимности включают

- а) высокий уровень притязаний
- б) депрессивность
- в) трудность в принятии решений, чувство вины

23. К комплексам виктимной личности относится

- а) комплекс превосходства
- б) комплекс самоуничижения
- в) комплекс неполноценности

24. С точки зрения формирования виктимности основными нарушениями внутрисемейных отношений считаются

- а) симбиоз и депривация
- б) гиперопека
- в) условное воспитание

25. Автором теории выученной беспомощности является

- а) Конрад Лоренц
- б) Аарон Бек
- в) Мартин Селигман

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495888> (дата обращения: 20.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Вакэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Вакэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13739-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496690> (дата обращения: 26.04.2022).

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 20.04.2022).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 26.04.2022).

Глоссарий

Агрессивные потерпевшие – потерпевшие, поведение которых заключается в нападении на причинителя вреда или других лиц, или проявляется как агрессия в иных формах – оскорбление, клевета, издевательство. К ним относятся:

- а) агрессивные насильники общего плана (хулиганы, психически больные, лица с расстройствами нервной системы);
- б) избирательно агрессивные насильники (семейные деспоты, скандалисты);

в) агрессивные провокаторы общего плана. Их агрессивное поведение не связано с физическим насилием и не имеет жесткой адресности (хулиганы, негативные мстители и т.д.).

Активные потерпевшие – потерпевшие, поведение которых, не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но активно способствует причинению вреда самим себе (сознательные подстрекатели, неосторожные подстрекатели, сознательные самопричинители и неосторожные самопричинители).

Виктимология в буквальном переводе – «**учение о жертве**» (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение).

Виктимизация – это процесс превращения лица в жертву преступления.

Виктимность – способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления или неспособность избежать такой опасности там, где она объективно могла быть предотвращена.

Виктимологическая вина – это психическое отношение подвергшегося опасности лица в форме умысла или неосторожности к своим действиям и их результату в виде причинения ему морального, физического или материального вреда.

Виктимологические детерминанты – это процессы, находящиеся в причинной связи с совершенным впоследствии преступлением. Они определяют формирование потенциальной повышенной виктимности и способствуют совершению преступлений.

Виктимологическая профилактика – специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей системой профилактики.

Виктимологическая ситуация – совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс.

Жертва от лат. – *victima*, англ. – *victim*, фр. – *viktime*. В отечественной виктимологии наряду с термином «жертва» изначально используется термин «**потерпевший**».

Задача виктимологии – изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего.

Индивидуальная виктимность – это обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человечеству (но не фатальной) способности стать жертвой преступления.

Инициативные потерпевшие – потерпевшие по должности, по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств.

Криминологическая виктимология – научно-прикладное направление в рамках криминологии.

Криминологическая ситуация – совокупность обстоятельств, включающих этап формирования личности преступника, как бы он ни был отделен от события преступления (лично-формирующую ситуацию), предкриминальную (жизненную) ситуацию, непосредственно предшествующую преступлению, само преступление (криминальную ситуацию), а также посткриминальную ситуацию, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс.

Личностно-формирующая ситуация – система факторов, условий, обстоятельств, оказывающих решающее влияние на преступника, формирование его личной направленности и общественно опасных установок.

Некритичные потерпевшие – потерпевшие, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации (низкий интеллект).

Нейтральные жертвы – жертвы, чье поведение безупречно, никоим образом не вызывало преступных действий, критически осмысливало ситуацию.

Объект виктимизации – это охраняемые уголовным законодательством общественные отношения (блага, ценности), которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям, причинно связанным с совершением преступления.

Объективную сторону виктимизации составляют элементы ситуации: место, время, способ причинения вреда, поведение потерпевшего в виде провокации. Содействия, противодействия виктимизации, последствия виктимизации, т.е. то, что существует вне (хотя и не всегда независимо) субъекта виктимизации.

Пассивные потерпевшие – потерпевшие, не оказывающие сопротивления (не могущие или не хотящие).

Потерпевший в криминальной виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва».

Предмет изучения виктимологии – лица, которым преступлением причинен физический, моральный или материальный вред; их поведение, находившееся в той или иной связи с совершенным преступлением (включая и поведение после него); отношения, которые связывали преступника и жертву до момента совершения преступления, ситуации, в которых произошло причинение вреда.

Состояние виктимности – это выраженное в абсолютных цифрах число преступлений, повлекших причинение вреда физическим лицам; число потерпевших от этих преступлений, а также случаев причинения вреда преступлениями, т. к. их может быть больше, чем преступлений и потерпевших (жертв).

Социально-психологический тип потерпевшего от преступления – это построенная на описании модель, более или менее полно отражающая оригинал, а точнее, типичное как результат суммы конкретных личностей, послуживших объектами изучения и обобщения.

Структурная виктимность строится по самым различным признакам: полу, возрасту, образованию и другим параметрам, относящимся к потерпевшим; признакам, относящимся к преступникам, причинившим вред, а также к преступлениям. Она должна отражать удельный вес отдельных видов преступлений, которыми причинен вред, в общем количестве преступлений, совершенных за определенный период времени на той или иной территории; удельный вес различных групп потерпевших в отдельных видах преступлений, удельный вес потерпевших от отдельных видов преступлений в различных группах и в общем числе потерпевших и др.

Структура виктимизации (на индивидуальном уровне) включает такие элементы, как субъект и объект виктимизации, субъективная (эмоционально-волевая) и объективная (ситуативная) стороны виктимизации.

Субъективная сторона виктимизации включает: мотивы, цели, умысел или неосторожность потерпевшего, определяющие его «вклад» в механизм причинения вреда, восприятие, осознание и отношение к результатам виктимизации.

Цель виктимологии (в широком смысле) – всестороннее, полное, глубокое исследование личности жертвы, её роли в механизме конкретного преступления и виктимизации, т. е. процесса превращения в потерпевшего от преступления.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению»¹

Это стандартизированный тест-опросник, предназначенный для измерения предрасположенности личности к реализации различных форм виктимного поведения. Тест-опросник представляет набор специализированных диагностических шкал, направленных на измерение предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения. Предназначен для обследования лиц старшего подросткового и юношеского возраста.

Инструкция для испытуемого

Вам предлагается ряд утверждений, которое касается особенностей вашего характера, вашей личности, вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т.п. Если вы считаете, что утверждение верно по отношению к вам, то дайте ответ «Да», в противном случае – «Нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы. Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Текст опросника

1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.
2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее исполнение.
6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.
7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.
8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью.
9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.
10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, т.к. не мог включиться в работу.
11. Я не всегда говорю правду.
12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.
15. Другие мне кажутся счастливее меня.
16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.
18. Меня трудно переубедить.
19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.
20. Я навряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.
21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.

¹ Андронникова О. О. Виктимное поведение подростков: факторы возникновения и профилактика. Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2005. 300 с.

22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.
23. Я считаю, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах.
24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие).
25. Я очень редко ссорюсь с членами своей семьи.
26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.
27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое и злое.
28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.
29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.
30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.
31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.
32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если держу пари.
33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.
34. Мои манеры за столом в гостях более хороши, чем у себя дома.
35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.
36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.
37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.
38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.
39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.
40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.
41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.
42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко.
44. Терпеть боль всем на зло бывает даже приятно.
45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.
46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.
47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.
48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.
49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.
50. Иногда я людям не уступаю не потому, что дело действительно важное, а просто из-за принципа.
51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.
52. Мои родители никогда не наказывали меня физически.
53. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.
55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.
57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.
58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю.
59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.
60. Безопаснее никому не доверять.

61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.
 62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.
 63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.
 64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.
 65. Я не рискнул бы прыгнуть с парашютом.
 66. Большинству людей не нравится поступаться интересами ради других людей.
 67. Я легко теряю терпение.
 68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по настоящему проявить себя.
 69. Меня очень трудно разозлить.
 70. Люди часто разочаровывают меня.
 71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.
 72. Меня трудно рассердить.
 73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете.
 74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).
 75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям толь потому, что они пришли в голову не им первым.
 76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
 77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.
 78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддержу.
 79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.
 80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.
 81. Я верю, что на зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
 82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.
 83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.
 84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.
 85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
 86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтоб ее ударили.
- Ключи для подсчета первичных баллов

Шкала социальной желательности ответов.

5 да, 11 нет, 13 нет, 25 да, 34 нет, 39 нет, 58 да, 64 нет, 76 нет.

Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).

6 да, 9 да, 14 да, 25 нет, 26 нет, 29 да, 33 нет, 34 нет, 37 нет, 45 да, 50 да, 51 да, 55 нет, 57 нет, 58 нет, 60 да, 63 да, 67 да, 69 нет, 72 нет, 73 да, 74 нет, 79 нет, 80 да, 81 нет, 82 да, 86 да.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).

3 да, 4 нет, 5 нет, 13 да, 23 да, 24 нет, 26 нет, 27 да, 28 нет, 31 нет, 32 да, 33 нет, 35 да, 40 да, 53 нет, 62 да, 65 нет, 68 да, 74 нет, 76 да, 78 да.

Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).

11 нет, 13 нет, 17 да, 19 да, 30 да, 34 нет, 39 нет, 47 да, 49 да, 55 да, 58 да, 64 да, 66 нет, 84 нет.

Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).

1 да, 2 да, 5 да, 16 да, 18, нет, 20 да, 21 да, 22 нет, 36 да, 41 нет, 43 да, 44 да, 46 да, 54 да, 59 да, 71 да, 75 да, 77 да, 83 да.

Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).

8 нет, 9 да, 10 да, 15 да, 16 да, 31 нет, 32 да, 33 нет, 38 да, 40 да, 42 нет, 45 да, 48 нет, 56 да, 61 да, 65 нет, 70 да, 74 нет, 83 да.

Шкала реализованной виктимности.

8 нет, 19 да, 25 нет, 27 да, 28 нет, 33 нет, 38 да, 43 да, 44 да, 46 да, 51 да, 52 нет, 54 да, 59 да, 62 да, 74 нет, 76 да, 83 да.

Порядок работы

Исследование может проводиться индивидуально или с группой испытуемых. В последнем случае необходимо, чтобы каждый из них имел не только персональный бланк ответного листа, но и отдельный опросник с инструкцией. Размещаться испытуемые должны так, чтобы не создавать помех друг другу в процессе работы. Психолог кратко излагает цель исследования и правила работы с опросником. Важно при этом достичь положительного, заинтересованного отношения испытуемых к выполнению задания. Их внимание обращается на недопустимость взаимных консультаций по ответам в процессе работы и каких-либо обсуждений между собой. После этих разъяснений психолог предлагает внимательно изучить инструкцию, отвечать на вопросы, если они возникли после ее изучения, и предлагает перейти к самостоятельной работе с опросником.

Обработка результатов. Первая процедура касается получения первичных, или «сырых», оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество отметок (крестиков), совпавших с окнами шаблона. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок протокола занятия. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки (для исследуемых 15-16 лет) с помощью таблицы.

№ п/п	Название шкалы	Показатели в сырых баллах									
		1	2	-	3	4	-	5	6	-	7-9
1.	Социальная желательность ответов	1	2	-	3	4	-	5	6	-	7-9
2.	Агрессивное поведение	1-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-27
3.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	1-5	6	7	8	9	10	11	12	13	14-22
4.	Склонность к гиперсоциальному поведению	1-2	3	4	5	6	7	-	8	9	10-14
5.	Склонность к зависимому и беспомощному	1-3	4-5	6	7	8-9	10-11	12	13	14	15-19
6.	Склонность к некритичному поведению	1-4	5	6-7	8	9	10-11	12	13	14-15	16-19
7.	Реализованная виктимность	1-4	5	6-7	8	9	10-11	12	13	14-15	16-18
		<input type="text"/>									