

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института медицинского  
образования

ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

Минздрава России

Е.В. Пармон

«27» января 2023 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Профиль «Кризисная психология и психотравматология»

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 01D891DF7BA735C0000A995600060002

Владелец Пармон Елена Валерьевна

Действителен с 07.07.2022 по 07.07.2023



**Цель дисциплины:** формирование знаний и умений в области методики обучения психологическим дисциплинам в высшей школе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с принципами дидактики высшей школы методами и приемами обучения психологии, требованиями к их организации и особенностями воспитательной работы по предмету;
- овладение основными организационными формами, методиками обучения и образовательными технологиями в высшей школе по психологическим дисциплинам;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий;
- практическая подготовка к успешному осуществлению самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

## **Раздел 1. ДИДАКТИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Развитие отечественной методики обучения психологии от ее зарождения в XIX в. до обучения согласно современным образовательным и профессиональным стандартам в XXI в. Основы теории и методики обучения психологии как раздел педагогической науки.

Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности. Формы организации учебного процесса в вузе. Методы обучения в высшей школе. Педагогическое проектирование.

Организационные и правовые основания преподавания психологии:

- Федеральные государственные стандарты высшего образования.
- Профессиональные стандарты.
- Локальные акты организаций.
- Основная образовательная программа (включает Учебные планы).
- Расписание занятий, практик, промежуточной и итоговой аттестации.
- Этический кодекс преподавателя.

Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя и психолога, работающего в просветительских проектах. Профессионально-важные качества и требования к личности преподавателя психологии: (личностная и социальная зрелость, социально-перцептивные, эмпатийные и коммуникативные способности, фасилитивность, творческое мышление). Структурные компоненты деятельности и функции преподавателя. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.

Требования к уровню образования и компетентности преподавателя высшей школы и дополнительного образования. Ступени профессиональной карьеры преподавателя психологии. Способы повышения квалификации и развития профессионального мастерства преподавателя.

Психологические условия эффективного преподавания. Ораторское мастерство лектора. Установление и поддержание контакта с аудиторией. Типология «трудных слушателей» и приемы работы с «трудной аудиторией». Учет познавательных потребностей слушателей: направленность на расширение кругозора, на формирование собственной позиции по отношению к изучаемой теории и науке в целом, на практическое применение знаний.

Самообразование и самовоспитание преподавателя психологии, позитивный образ Я, сформированная профессиональная идентичность. Профессиональный имидж, внешний облик и культура речи преподавателя психологии. Страхи и стереотипы преподавателей. Совершенствование приемов саморегуляции, самоконтроля и конфликтоустойчивость преподавателя. Аутодиагностика и профессиональная рефлексия преподавателя.

### **Практическое задание**

Представьте, что на своем профессиональном пути Вы планируете стать преподавателем психологии в высшей школе, в системе дополнительного или общего образования. Выполните на листе бумаги формата А4 интеллект-карту или коллаж проекта Вашего профессионального пути с обозначением основных вех развития, ступеней повышения квалификации, достижений, успехов (с использованием цветных маркеров, рисунков, коллажей и других выразительных средств).

### **Практическое задание**

Выполните анализ по одной из ниже перечисленных тем.

1. Сопоставительный анализ профессионально-важных качеств и особенностей профессиональной подготовки преподавателя психологии и практического психолога.

2. Сопоставительный анализ профессионально-важных качеств и особенностей профессиональной подготовки преподавателя психологии и психолога-исследователя.

3. Сопоставительный анализ профессионально-важных качеств и особенностей профессиональной подготовки преподавателя психологии в системах высшего, дополнительного и общего образования.

### **Практическое задание**

Ознакомьтесь с материалами Портала федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru/>

Выполните сравнительный анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам 37.03.01 Психология (бакалавриат), 37.04.01 Психология (магистратура), 37.05.01 Клиническая психология (специалитет).

### **Контрольные вопросы**

1. Специфика психологии как науки и методика ее преподавания.
2. Значимость самообразования и самовоспитания преподавателя психологии.
3. Профессионально-важные качества и требования к личности преподавателя психологии.
4. Требования к уровню образования и профессиональным компетенциям преподавателя психологии.
5. Пути развития профессиональной карьеры и совершенствования профессионального мастерства преподавателя психологии.
6. Формирование профессиональной идентичности и индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя психологии.
7. Методика разработки учебных курсов и программ по психологии.
8. Организационные и правовые основания преподавания психологии.
9. Федеральные государственные стандарты высшего образования.
10. Профессиональные стандарты.

### **Тестовые задания для контроля по разделу**

1. Педагогические идеи развивающего обучения впервые были изложены в методических трудах педагога и методиста:

- а) А.Я. Герда
- б) Л.С. Выготского
- в) Б.Е. Райкова
- г) В.Ф. Зуева

2. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – обучающийся
- б) в центре учебного процесса – учитель

в) в центре учебного процесса – учитель и обучающийся

3. Учебная программа реализует следующие основные функции:

а) фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета

б) служит определенным нормативом для деятельности учителя

в) фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета и служит определенным нормативом для деятельности учителя

4. Требования к обязательному минимуму содержания высшего образования:

а) государственный образовательный стандарт

б) обязательный минимум содержания образования

в) то и другое

5. Авторская программа составляется на основе:

а) типовой программы

б) образовательного стандарта

в) нормативных документов

г) а + б + в

6. Виды обучения 21 века:

а) модульное и мультимедийное

б) программированное и информатизационное

в) информатизационное

г) а + б + в

7. В основе рабочей классификации методов лежит:

а) источник знаний

б) активность учителя

в) активность и самостоятельность учащихся

8. Словесные методы обучения:

а) беседа, рассказ, эксперимент

б) лекция, диспут, наблюдение

в) объяснение, беседа, лекция

г) лекция, рассказ, демонстрация предметов

9. Наглядные методы обучения:

а) демонстрация опыта, демонстрация натуральных пособий, демонстрация изобразительных пособий

б) демонстрация изобразительных пособий, демонстрация опыта, наблюдение

в) демонстрация опыта, эксперимент, диспут

г) демонстрация опыта, диспут, наблюдение

10. Практические методы обучения

а) демонстрация опыта, эксперимент, наблюдение

б) наблюдение, диспут, определение и распознавание

в) наблюдение, определение и распознавание, эксперимент

г) наблюдение, объяснение, определение и распознавание

11. Методические приемы – это:

а) часть метода

б) микроструктура метода

- в) элементы метода, отдельные действия учителя и ученика в процессе обучения
- г) сторона метода

12. Общие формы организации обучения:

- а) не зависят от конкретных дидактических задач
- б) определяются только структурой педагогического общения
- в) а + б
- г) определяются дидактическими целями

13. Закрепление знаний обучающихся на занятии тесно связано с...

- а) домашним заданием;
- б) изложением новой темы;
- в) учетом и проверкой знаний;
- г) выполнением дополнительных заданий;
- д) внеаудиторной работой.

14. Вид обучения в 18 веке:

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) догматический
- в) проблемный
- г) исследовательский

15. Источник знаний словесных методов:

- а) слово учителя
- б) книга
- в) а + б

16. Источник знаний наглядных методов:

- а) демонстрируемый объект
- б) демонстрируемый объект + рассказ
- в) демонстрируемый объект + беседа
- г) рассказ

17. Среди перечисленных методов обучения формируют умения:

- а) учебные дискуссии;
- б) работа с мультимедиа;
- в) наглядные;
- г) словесные

18. Мультимедийные методы содержат:

- а) виртуальную среду обитания
- б) реальную среду обитания
- в) а + б

19. Выбор методов зависит от следующего:

- а) раскрываемых понятий, оборудования, возраста обучающихся
- б) содержания, материальной базы, подготовки обучающихся
- в) а + б

20. К активным методам обучения в вузе относят:

- а) лабораторные практикумы;
- б) решение клинических задач;

- в) ролевые, деловые игры;
- г) рассказ;
- д) наблюдение.

## **Раздел 2. Андрагогика**

Особенности проектирования образовательного процесса по психологии в высшей школе, организационных форм обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Особенности обучения взрослых-слушателей в системе дополнительного образования. Психолого-педагогические аспекты и организация обучения взрослых слушателей, андрагогическая модель обучения. Учет познавательных потребностей слушателей: направленность на расширение кругозора, на формирование собственной позиции по отношению к изучаемой теории и науке в целом, на практическое применение знаний.

Цели и задачи психолого-просветительской работы среди различных групп населения. психологическая культура общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Цели, предмет и задачи преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Специфика преподавания психологии как общеобразовательной (теоретической) дисциплины.

### **Практическое задание**

Выполните сравнительный анализ двух магистерских программ сходной направленности в одном из российских и одном из зарубежных вузов. По материалам сайтов образовательных организаций сопоставьте:

- цель и задачи обучения;
- требования к абитуриентам программы;
- структуры и содержание учебных планов;
- специфику организации теоретической и практической подготовки;
- особенности преподавательского состава;
- обеспеченность материально-техническими и иными средствами обучения;
- оригинальные черты программы.

### **Практическое задание**

Выполните критический анализ содержания психолого-просветительского проекта, представленного в интернет-среде. Оцените состав/личность преподавателя(ей), цель и задачи проекта, структуру и содержание проекта с позиций корректности представляемого контента, этичности содержания и формы подачи, оригинальности методик обучения или предоставления информации.

### **Практическое задание**

Представьте, что у Вас есть возможность учиться у кого-то из известных или выдающихся психологов. Кого бы Вы выбрали? Объясните свой выбор. Поясните, чему именно Вы хотели бы научиться? Какие бы Вы задавали вопросы Учителю? В каких его проектах хотели бы принять участие?

### **Практическое задание**

В мини-группах 3-5 человек разработайте и презентуйте в учебной группе гипотетической оригинальной магистерской программы по психологии.

Занятие посвящено изучению профессиональных и образовательных стандартов, на основании требований которых перед студентами ставится задача разработать в мини-командах по 3-4 человека гипотетический учебный план гипотетической магистерской программы. При разработке программы учитывайте требования Федерального

государственного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура), специфику и возможности образовательной организации (гипотетической базы реализации программы), потребности на рынке образовательных услуг, передовые достижения психологической науки и практики.

### **Контрольные вопросы**

1. Особенности преподавания взрослым людям.
2. Психологические особенности юношеского и зрелого возраста.
3. Цель преподавания психологии в высшей коле и в системе дополнительного образования.
4. Субъектный опыт обучающихся и его использование в образовательном процессе..
5. Особенности преподавания психологии как прикладной и практической дисциплины.

### **Тестовые задания для контроля по разделу**

1. Приемы активизации методов обучения (словесных):
  - а) прием удивления, прием новизны, придания значимости изучаемого материала, отсроченного ответа
  - б) приемы использования дополнительной литературы
  - в) приемы занимательности
  - г) приемы использования компьютерной презентации
2. Целостность педагогического процесса заключается в:
  - а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели-формированию всесторонне и гармонично развитой личности
  - б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
  - в) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу
3. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:
  - а) уровень развития педагогической науки и практики;
  - б) идеология и политика государства;
  - в) потребности общества.
4. Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) это-
  - а) воспитательный процесс;
  - б) духовное воспитание;
  - в) социальное воспитание.
5. Закон параллельного действия заключается в том, что:
  - а) педагог воздействует на личность через коллектив;
  - б) педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога;
  - в) происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога.
6. Основными категориями педагогики являются:
  - а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
  - б) обучение, образование, воспитание;
  - в) обучение, образование, воспитание, развитие и социализация.

7. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -

- а) развитие;
- б) формирование;
- в) воспитание;
- г) социализация.

8. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?

- а) достижение карьерного роста;
- б) достижение идентичности и близости;
- в) достижение целостности;
- г) достижение генеративности.

9. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

10. Возраст – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

11. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

12. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

13. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;

г) критическая ситуация.

14. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного;
- б) младшего школьного;
- в) подросткового;
- г) юношеского.

15. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) юношеский возраст;
- г) зрелость.

### **Раздел 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ**

Идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации психологического образования, развития личностно-ориентированной направленности обучения. Современные технологии обучения, применяемые в психологическом образовании в высшей школе, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по психологии в высшей школе

Факторы, определяющие содержание психологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания психологических учебных дисциплин. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность при обучении психологии в вузе. Организация практик по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Проектирование сценария лекции и семинара. Технологии и процедура конструирования сценариев учебных ситуаций. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. Принципы разработки учебных задач для практических занятий.

Методика разработки учебных курсов и программ по психологии. Этапы разработки учебного курса:

- определение цели, задач, планируемых результатов обучения;
- определение места курса общей образовательной программе;
- определение вклада курса в формирование профессиональной компетенции выпускников программы;
- отбор источников информации для курса;
- разработка тематического плана и содержания курса;
- выбор форм занятий;
- выбор форм текущего и итогового контроля по дисциплине.

Основные классификации форм и методов преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Формы психолого-просветительских проектов. Специфика выбора формы подачи материала в обучающих и просветительских проектах.

Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (фасилитивная, воодушевляющая). Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения.

Формы практических занятий: семинары- практикумы, семинары- дискуссии, семинары- исследования, практические занятия, лабораторные занятия. Принципы создания проблемных малых групп на семинарских занятиях. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям: «от теории – к практике» и «от жизни – к теории». Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии – основная задача лабораторных занятий. Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии: малая трудоемкость процедур, обязательная теоретическая интерпретация результатов, анализ изучаемых и наблюдаемых психологических феноменов. Использование анкетирования, тестирования, бесед и интервью на лабораторных занятиях.

Методика организации и управления учебной дискуссией. Дискуссия как метод интерактивного обучения. Дискуссия как форма обучения, возможности ее использования на лекции, на семинарском занятии. Дискуссия как речемыслительная деятельность. Структура дискуссии и управление дискуссией в ходе семинарского (практического) занятия.

Основы психологической теории учения и стратегия активного обучения. Классификация активных методов обучения: методы программированного, проблемного и интерактивного обучения

Методы программированного обучения. История возникновения программированного обучения в США: теория обучения Б. Ф. Скиннера. История развития программированного обучения: подход П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной. Принцип «черного ящика» и принцип «белого ящика». Теория поэтапного формирования умственных действий как модификация метода программированного обучения. Понятие «схема ориентировочной основы действий» (ООД). Типы учебных задач в программированном обучении: предметные, логические и психологические задачи. Психологические задачи в преподавании психологии.

Методы проблемного обучения. Проблемность как принцип обучения. «Проблемная задача», «проблемный вопрос», «проблемное задание» как основные педагогические понятия. Принципы создания проблемных ситуаций в обучении. Условия организации мыслительной деятельности обучаемых; роль преподавателя.

Методы интерактивного обучения. Психология человеческих взаимодействий и феномен группы. Место преподавателя в интерактивном обучении. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, метод мозговой атаки, круглый стол, деловая игра, конкурсы практических работ по психологии. Тренинг как метод обучения психологии.

### **Практическое задание**

Опишите на 1-3 страницах свой опыт обучения у одного из своих преподавателей, который Вы можете назвать важным, значительным, особенно полезным или оставившим приятные воспоминания. Это может быть преподаватель начальной, средней или высшей школы. В своем рассказе раскройте следующие вопросы:

- к какому периоду Вашей жизни относится этот опыт;
- краткий социальный портрет (пол, возраст, образование, стаж, семейное положение или другие социальные статусные черты);
- что преподавал данный человек;
- особенности внешнего облика, манеры говорить, ходить, жестиковать, стиля одежды или привычек;
- специфика общения со студентами или школьниками: учебного и внеучебного взаимодействия;
- технологическая оснащенность деятельности: специфика чтения лекций, ведения уроков, домашних заданий, проверочных работ, внеурочной деятельности;
- конкретный эпизод или два, которые лучше всего раскрывают особенности личности и педагогического стиля;
- чему именно Вы научились в личностном или профессиональном плане у данного преподавателя; почему именно опыт обучения у него вспоминается как особенно важный.

### **Практическое задание**

Спланируйте интерактивное занятие по психологии длительностью 45 или 90 минут (на выбор). Рекомендуется использовать технологии активного обучения для построения занятия: деловая игра, имитационная игра, «книжная ярмарка», разбор кейсов, дискуссия, викторина, игра-путешествие, решение психологических задач, тренинг и пр.

При составлении плана учитывайте и опишите:

- цель и задачи занятия;
- особенности обучающихся (возрастные, профессиональные, уровень психологической подготовленности и мотивированности, пр.);
- форму организации пространства в аудитории для проведения занятия;
- необходимый инструментарий или оборудование для проведения занятия;
- структуру, тайм-план и содержание занятия;
- форму сбора обратной связи или контроля усвоения материала занятия.

### **Контрольные вопросы**

1. Определение цели, задач, планируемых результатов обучения.
2. Отбор источников информации для курса.
3. Разработка тематического плана и содержания курса.
4. Выбор форм занятий.
5. Выбор форм текущего и итогового контроля по дисциплине.
6. Требования к содержанию лекции и структура лекции по психологии. Формы практических занятий по преподаванию психологии и их характеристика
7. Принципы разработки учебных задач по психологии для практических занятий: классический и инновационный подходы.
8. Достоинства и недостатки активных методов обучения.
9. Интерактивное (коммуникативное) обучение: специфика, частные методы и их сравнительная характеристика (эвристическая беседа и дискуссия; круглый стол и метод «мозгового штурма»; деловая игра и социально- психологический тренинг).
10. Приемы и условия создания проблемной ситуации на занятии по психологии в вузе.

### **Тестовые задания для контроля по разделу**

1. Выбор методов обучения психологии определяется:
  - а) личными особенностями преподавателя
  - б) микроклиматом в аудитории
  - в) нормативными документами
  - г) личными особенностями преподавателя, микроклиматом в аудитории
2. К общим методам обучения относятся:
  - а) словесные;
  - б) наглядные;
  - в) исследовательский
  - г) практические;
3. Выбор методов обучения психологии определяется:
  - а) нормативными документами
  - б) возрастом учеников
  - в) рекомендациями методического объединения
  - г) нормативными документами, возрастом учеников, рекомендациями методического объединения.

4. Словесные методы обучения психологии:

- а) рассказ, беседа, объяснение, наблюдение
- б) беседа, объяснение, лекция
- в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет
- г) рассказ, лекция, демонстрация опытов, объяснение

5. Лекция – это метод:

- а) вузовский
- б) базовой школы
- в) полной школы
- г) начальной школы

6. Выберите наиболее точное определение методического приема:

- а) методический прием – часть метода
- б) методический прием – микроструктура метода
- в) методический прием – это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания
- г) методический прием – это элементы метода обучения

7. Группы методических приемов:

- а) логические, организационные, технические
- б) логические, занимательные, операционные
- в) организационные, технические, сравнительные
- г) логические, технические, словесные

8. К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся:

- а) постановка проблемы, запись плана, ответ с места
- б) сравнение, выводы, обобщение
- в) выявление признаков, вопросы на доске, ответ с места
- г) сравнение объектов по сходству и различию, запись лекции, выводы

9. К техническим методическим приемам группы наглядных методов обучения относятся:

- а) запись плана, вопросы на доске, демонстрация на разном фоне
- б) прикрепление рисунков и схем на доске, демонстрация наглядных пособий, вопросы
- в) постановка проблемы, выводы, демонстрация опыта на светлом фоне
- г) постановка опытов, демонстрация со стола, использование ТСО

10. К общим организационным формам обучения относятся:

- а) фронтальная
- б) семинар
- в) лабораторная работа
- г) экскурсия

11. Планирование по психологии может быть:

- а) тематическое
- б) календарное
- в) перспективное
- г) тематическое, календарное, перспективное

12. Планирование может быть:

- а) тематическое
- б) календарное
- в) перспективное
- г) тематическое, календарное, перспективное

13. Форма написания плана-проспекта занятия определяется:

- а) нормативными документами;
- б) преподавателем;
- в) администрацией;
- г) методическими материалами

14. План занятия – это:

- а) структура
- б) этапы
- в) краткое отображение содержания и хода занятия
- г) краткое отображение содержания занятия

15. Практическое занятие – это:

- а) форма обучения
- б) основная форма обучения
- в) вид учебных занятий
- г) организационная форма обучения

16. Структура занятия определяется:

- а) этапами
- б) раскрываемыми понятиями
- в) понятиями и методами обучения
- г) методами и формами обучения

17. Лекция – это:

- а) основная форма обучения
- б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий
- в) основная форма обучения, зависимая от других видов занятий
- г) организационная форма обучения

18. Кто является организатором занятия?

- а) преподаватель;
- б) обучающиеся;
- в) деканат;
- г) программа;

19. На занятиях психологии применяются...

- а) один метод;
- б) один метод и один прием;
- в) различные методы и приемы в сочетании;
- г) различные методы в сочетании;
- д) различные приемы.

20. Фронтальная работа – это...

- а) работа определенной группы учащихся в аудитории;
- б) работа одного учащегося по заданию преподавателя;
- в) одновременная работа учащегося и преподавателя;

- г) одновременная работа всех учащихся под руководством преподавателя;
- д) одновременная работа учащихся.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. История преподавания психологии в России
2. История преподавания психологии в зарубежных странах
3. Цели и задачи преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования
4. Цели и задачи преподавания психологии и психологического просвещения среди различных групп населения
5. Психологическая культура общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
6. Принципы, методы и формы психолого-просветительской деятельности психолога
7. Специфика целевой аудитории психолого-просветительских проектов и ее потребности
8. Сравнительный анализ рефлексивно-деятельностной и информационно-пассивной парадигм обучения: цели, методы, позиции преподавателя и учащихся, результат обучения
9. Психологические особенности аудитории и характеристика стадий процесса установления контакта с ней
10. Принцип учета возрастных и профессиональных особенностей обучающихся в программе психологического обучения и просвещения
11. Общие представления об андрагогике и основные принципы обучения взрослых
12. Принцип учета и формирования мотивации к обучению в реализации образовательных программы по психологии
13. Требования к профессиональной квалификации преподавателя психологии и ведущего психолого-просветительских проектов
14. Профессиональное развитие преподавателя психологии
15. Профессионально-важные личностные свойства преподавателя психологии
16. Профессиональная идентичность преподавателя психологии
17. Общедидактические и специфичные для преподавания психологии принципы обучения
18. Этапы разработки учебного курса или просветительской программы по психологии
19. Организационные и правовые основания обучения психологии в образовательных учреждениях
20. Формы учебных занятий по психологии
21. Материально-технические требования к оснащению различных видов занятий по психологии
22. Особенности дистанционного формата обучения психологии и реализации психолого-просветительских программ
23. Специфика лекции как формы обучения и психологического просвещения
24. Требования к структуре и содержанию лекционного материала
25. Методика чтения лекции и параметры оценки ее эффективности
26. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы
27. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям
28. Методика проведения лабораторных занятий по психологии
29. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях
30. Использование литературно-художественного моделирования в преподавании психологии
31. Виды наглядности в преподавании психологии: предметная, изобразительная и словесная – и их характеристика

32. Педагогическое общение как фактор управления обучением
33. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации
34. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе
35. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология
36. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание
37. Психологические основы интерактивных методов обучения
38. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления
39. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений обучающихся.
40. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью обучающихся.

### **Проектная работа**

Для контроля освоения дисциплины предусмотрено выполнение проектной работы.

Задание для проектной работы: разработайте Рабочую программу дисциплины по психологии по шаблону, представленному в Приложении. Выберите для разработки название дисциплины из нижепредставленного перечня.

1. Психологи спорта
2. Психология искусства
3. Психология игры
4. Психология общения
5. Психология внешнего облика
6. Экономическая психологии
7. Историческая психологии
8. Военная психология
9. Космическая психология
10. Киберпсихология
11. Геронтопсихология
12. Экологическая психология
13. Психология дистанционного консультирования и психотерапии
14. Психология брачных и семейных отношений
15. Практикум по семейной терапии
16. Практикум по игровой терапии
17. Практикум по канистерапии
18. Практикум по проективной психодиагностике
19. Практикум по фототерапии
20. Практикум по когнитивной психологии
21. Практикум по сказкотерапии
22. Основы психологии (для студентов гуманитарных направлений)
23. Основы психологии (для студентов медицинских направлений)
24. Основы психологии (для студентов социэкономических направлений)
25. Основы психологии (для студентов экономических и финансовых направлений)
26. Основы психологии (для студентов педагогических направлений)
27. Основы онкопсихологии
28. Основы перинатальной психологии
29. Практикум психологической помощи пострадавшим от насилия
30. Практикум по нарративной психологии

## **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219> (дата обращения: 21.10.2022).
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077> (дата обращения: 21.10.2022).
3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705> (дата обращения: 21.10.2022).

### **Дополнительная литература:**

1. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности/З.А. Демченко - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785261009979.html>
2. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие/Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>
3. Психология и педагогика/Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
4. Биомедицинская этика/Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

## **ГЛОССАРИЙ**

**АТТРАКЦИЯ** (аттрактивность) – стремление педагога привлекать к себе внимание и формировать положительное отношение со стороны учащихся. Оно связано с позитивными чувствами к ним, эмпатией, искренностью, открытостью, конгруэнтностью. Это качество проявляется в межличностном общении и положительно влияет на реализацию педагогической деятельности.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – совместная деятельность, в процессе которой происходит сотрудничество, диалог; необходимо для становления личности студента и развития преподавателя – без помощи нового поколения, без соразвития с ним преподаватель не реализуется как профессионал, как личность.

**ВНУТРИЛИЧНОСТНАЯ ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ** - реализуется в общении человека с самим собой (через внутреннюю или внешнюю речь, построенную по типу диалога). Такое общение может рассматриваться как универсальный способ мышления человека.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ** - возможность передавать учебную информацию обучаемому без непосредственного контакта с ним, а также принимать от студента выполненные работы, чтобы затем послать ему ответ.

**ДОСТИЖЕНИЯ МОТИВАЦИЯ** - одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида добиваться успехов в деятельности и избегать неудач.

**КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР** - это психологическое препятствие на пути восприятия адекватной информации между партнерами по общению. В процессе делового общения возможно возникновение трех коммуникативных барьеров, условно обозначаемых как барьеры «авторитета», «избегания» и «непонимания». Коммуникативные барьеры возникают на межличностном уровне: в сообщении отправителя, в обмене мнениями между отправителем и получателем, в выборе носителя (электронная почта, компьютер, официальная речь т. п. ) . Они зависят от индивидуальных особенностей участников коммуникации, от умения собеседников перекодировать мысли в слова, слушать и концентрировать внимание.

**КОНТЕНТ- АНАЛИЗ** — анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т. п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т. п. ) , регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

**КОНТРОЛЬ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ** - в теории педагогики и педагогической практике под контролем понимается «в широком смысле. . . проверка чего-нибудь», а в «узком», в духе кибернетики, «принцип обратной связи, характерной для управления саморегулирующейся системой»

**КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ** - одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен.

**КРЕАТИВНОСТЬ** - особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.

**МЕТОД ДИСКУССИИ** - представляет собой эвристическую беседу или специально запрограммированное свободное обсуждение теоретических вопросов учебной программы, которое обычно начинается с постановки вопроса и разворачивается вначале как эвристическая беседа.

**МЕТОД «МОЗГОВОЙ АТАКИ»** заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий, а также спонтанно возникающих у присутствующих нужных и ненужных ассоциаций.

**МЕТОД «КРУГЛОГО СТОЛА»** (дискуссия, дебаты) — заимствован педагогией из области политики и науки. Групповой вид метода, который предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения, в обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля т. д.

**МЕТОД «ДЕЛОВОЙ ИГРЫ»**, это — метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры. Суть метода деловой игры как метода обучения заключается в учебном моделировании ситуаций той деятельности, которой предстоит обучить учащихся, чтобы на моделях, а не на реальных объектах учить будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции.

**ПСИХОСЕМАНТИКА** — область исследований психологии, изучающая строение, функционирование и развитие индивидуальной системы значений человека, которая опосредует процессы восприятия, памяти, мышления и пр.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСТАНОВКА** - возникает при столкновении потребности с соответствующей ситуацией. В качестве структурных компонентов в профессиональной установке выделяют эмоциональный, когнитивный, операциональный компоненты.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА** - это вид профессиональной установки и представляет собой личностное образование, которое проявляется в условиях реальной жизнедеятельности, связано с прошлым опытом субъекта деятельности. Закрепляясь и фиксируясь в педагогической деятельности, она становится профессионально важным качеством личности, способствующим изменению способа взаимодействия педагога с учащимися.

**РЕФЛЕКСИЯ** — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**СМЫСЛОВОЙ БАРЬЕР** - непонимание, возникающее при общении, обусловленное тем, что участники общения приписывают одним и тем же событиям разный смысл и видят в их глубине разную мотивацию.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ** - стремление испытуемого давать о себе социально одобряемую, желательную информацию, приводящее к ошибкам в постановке психологического диагноза.

**СПОСОБНОСТИ** — индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения.

**СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ** - способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.

**ФАСЦИНАЦИЯ** - (от лат. *fascino* – зачаровывать, околдовывать; портить глазом; наговором, сглазить) довольно многозначное и толкуется как очарование, обольщение, колдовство, магия, обман, манипуляция и т. д. Фасцинация является сигналом, который не оставит равнодушным, пробивает любые фильтры и захватывает мозг, нервную и гормональную системы. Элементы фасцинации помогают манипулировать образовательным процессом, поведением и поступками учащихся.

**ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА** – это прием конструирования определенного образа мыслей путем преобразования точек зрения личности в условиях совместного исследования проблемы.

**ЭМПАТИЯ** в педагогической деятельности - является особым способом понимания другого человека. Только здесь имеется в виду не столько рациональное осмысление проблем другого человека, сколько стремление эмоционально откликнуться на его проблемы. При этом эмоции, чувства субъекта эмпатии не тождественны тем, которые переживает человек, являющийся объектом эмпатии.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПСИХОГЕНЕТИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**по образовательной программе 37.03.01 Психология**

*Полужирным курсивом в документе выделены пояснения к выполнению задания.*

**Цель** изучения студентами настоящего курса – сформировать представления о значимости и многообразии подходов психогенетического и дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития; умений и навыков прикладного психогенетического и дифференциально-психологического анализа индивидуальных особенностей человека и оказания психологической помощи с их учетом.

**Задачами** изучения курса являются:

1. Формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в психогенетике и дифференциальной психологии;
2. Формирование у студентов умений и навыков психогенетического и дифференциально-психологического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

**Перечень результатов обучения**

*По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:** основные категории и понятия психогенетики и дифференциальной психологии; историю формирования идей психогенетики и дифференциальной психологии; специфику, предметное содержание, цели, задачи, проблемы и объекты психогенетики и дифференциальной психологии; основные теории и концепции психогенетики и дифференциальной психологии; психологическую структуру и механизмы формирования индивидуальных различий.

**Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат психогенетики и дифференциальной психологии при анализе психологических явлений; учитывать психогенетические закономерности и дифференциально-психологические особенности при оказании психологической помощи; применять знания об индивидуальных различиях и их формировании при оценивании потребностей и запросов целевой аудитории; ориентироваться в научной литературе по проблематике психогенетики и дифференциальной психологии.

**Владеть:** методами психогенетики и дифференциальной психологии, использовать их для решения исследовательских задач; навыками психогенетического и дифференциально-психологического анализа эмпирических данных об индивидуальных особенностях и их формировании; навыками применения методов психогенетики и дифференциальной психологии в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками решения профессиональных задач на основе учета психогенетических механизмов и индивидуальных особенностей

человека.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)**

**Компетенции выбираются из образовательного стандарта по направлению подготовки.**

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)

*Структура и содержание учебных занятий*

**Тематический план (разрабатывается в гипотетическом объеме; обычно дисциплина включает 3-10 тем; не менее 4 часов на тему)**

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа
Тема 1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии	4	2	2
Тема 2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии	8	4	4
Тема 3. Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий	6	2	4
Тема 4. Темперамент	6	2	4
Тема 5. Характер	6	2	4
Тема 6. Способности	6	2	4
Тема 7. Стилиевые особенности индивидуальности	6	2	4
Тема 8. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	6	2	4
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

**Далее подробная разработка одной темы по дисциплине по схеме: лекционное занятие + семинарское занятие + интерактивное занятие.**

**Тема 1. Предмет, история, задачи психогенетики и дифференциальной психологии**

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Психологическое разнообразие как предмет познания. Феноменология индивидуальности. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Основные задачи дифференциальной психологии. Прикладное значение дифференциальной психологии.

Предпосылки и этапы становления дифференциальной психологии как самостоятельной области психологического знания. Вклад Ф. Гальтона, У. Штерна, А. Бине, Ф.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева и др. в изучение индивидуальных различий.

Становление психогенетики в контексте дифференциальной психологии. Предмет психогенетики. Дифференциальная психология как психологическая база психогенетики. Основные задачи психогенетики. Роль генетического анализа в развитии дифференциально-психологического знания.

Место дифференциальной психологии и психогенетики в структуре психологического знания. Соотношение дифференциальной психологии и психогенетики со смежными психологическими дисциплинами: общей психологией, психологией личности, эволюционной психологией, психофизиологией, психологией интеллекта, психологией развития, возрастной психологией.

#### **План семинарских и интерактивных занятий по теме:**

##### ***Пример описания организации семинарских занятий:***

**Цель:** формирование представлений о психологической сущности человека и о личности как о социальном проявлении человека.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Человек и его сущностные характеристики. Жизненное пространство человека. Особенности взаимодействия человека с миром.
2. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе.
3. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
4. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности и ее характеристики.

##### **Практическое задание**

Студент должен обратиться к справочным пособиям, словарю, учебникам, отобрав в них 4-5 определений личности. Определения он классифицирует по признакам: социологическое, социально-психологическое, педагогическое и т.п.

##### ***Примеры описания организации интерактивных занятий:***

**Пример 1.** Занятие проходит в форме самоисследования студентов с помощью ряда диагностических процедур, позволяющих изучить их особенности Я –концепции, образа «Я». Проводится обсуждение результатов с опорой на знания о различных уровнях проявления «Я», личности, индивидуальности человека.

Материал для выполнения заданий: Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. СПб., 2001. С. 41-47.

**Пример 2.** Занятие проводится в форме мини-конференции с представлением и обсуждением студентами презентаций отечественных теорий личности по материалам хрестоматии: Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст]: хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2009. 464 с. (Хрестоматия).

**Пример 3.** Занятие проводится в форме просмотра и анализа мультфильма «Винни-Пух» (реж. Ф. Хитрук). Студентам дается задание выделить и перечислить защитные механизмы, которые используются героями фильма.

#### **Материалы самостоятельной работы студентов**

##### ***2-3 задания по дисциплине.***

**Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем,**

*так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.*

*Типовые задания самработы студентов:*

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

**Форма контроля по дисциплине**

*Возможные формы:*

- *устный зачет или экзамен по вопросам (подготовить перечень не менее 15 вопросов);*
- *тестирование (привести в пример 4-5 тестовых заданий);*
- *выполнение проектной работы;*
- *выполнение творческого задания;*
- *отчет по материалам психодиагностического самообследования.*

**Информационное сопровождение дисциплины**

**Перечень обязательной литературы (2-4 источника из электронных баз учебной литературы, на которые подписан Центр Алмазова)**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441872> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч.: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432839> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2016. - 280 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=342150>

**Перечень дополнительной литературы (3-7 источников по дисциплине: монографии, коллективные монографии, хрестоматии, учебники, учебные пособия)**

1. Александров А.А. Психогенетика: Учебное пособие / А.А. Александров. СПб.: Питер, 2018. 192 с.
2. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник / И.Б. Дерманова. М.: Академия, 2015. 192 с.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2011. 701 с.
4. Мандель С.Г. Психогенетика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. М.: Флинта: Наука, 2015. 248 с.
5. Малых С.Б. Психогенетика: Учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. Том 1 и 2. СПб.: Питер, 2015. 408 с.
6. Психогенетика: Хрестоматия / Сост. М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо. М.: Академия, 2006. 432 с.
7. Психология индивидуальных различий: учебное пособие / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. Факультет психологии); ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : АСТ : Астрель, 2008. 720 с.