



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Шляхто  
«27» января 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
37.04.01 Психология**

Профиль: Кризисная психология и психотравматология  
Уровень профессионального образования: высшее образование – магистратура  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 2 года

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства науки и высшего образования  
Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
| <b>ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России</b> |                                    |  |
| Сертификат   | 00C9C4F946EEB4762030BAE11C6A1A19D3 |  |
| Владелец   | Шляхто Евгений Владимирович        |  |
| Действителен   | с 22.04.2022 по 16.07.2023         |  |

Санкт-Петербург  
2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» утверждена решением ученого совета ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.  
Протокол № 1 от «27» января 2023г.

Утвержденная Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» хранится в учебно-методическом отделе в виде бумажной версии и электронной копии.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, протокол № 1/2023 от «17» января 2023 г.

Рецензенты:

| Фамилия, Имя, Отчество     | Место работы, должность, название организации   | Ученая степень, ученое звание          |
|----------------------------|---|--|
| Горьковая Ирина Алексеевна | Заведующая кафедрой психосоматики и психотерапии, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» | Доктор психологических наук, профессор |
| Коржова Елена Юрьевна      | Заведующая кафедрой психологии человека, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»              | Доктор психологических наук, профессор |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений
- 1.4. Термины и определения
- 1.5. Требования к абитуриенту

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

- 3.1. Профиль адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 3.3. Объем адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования
- 3.6. Государственный язык реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

- 4.1. Требования к результатам освоения адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

- 5.1. Объем обязательной части адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 5.2. Учебный план и календарный учебный график
- 5.3. Типы практики
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Оценочные средства
- 5.6. Иные компоненты
  - 5.6.1. Программа итоговой аттестации
  - 5.6.2. Рабочая программа воспитания
  - 5.6.3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 6.1. Общесистемные требования к реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированной программе магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ**

### *Приложения*

- Перечень профессиональных стандартов*
- Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций*
- Календарный учебный график*
- Учебный план*
- Аннотации рабочих программ*
- Рабочие программы дисциплин и практик с приложениями*
- Матрица компетенций*
- Рабочая программа воспитания*
- Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности*

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) для инвалидов и лиц с ОВЗ – программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» (уровень магистратуры) (далее – программа магистратуры) представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практики и научно-исследовательской работы (НИР), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Миссией адаптированной программы магистратуры по направлению подготовки «Психология» профиль «Кризисная психология и психотравматология» является:

- развитие отечественной научной школы, ведущей фундаментальные и прикладные научно исследовательские работы в области кризисной психологии и психотравматологии через подготовку высококвалифицированных магистров психологии, способных решать актуальные задачи психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях, а также профилактики и коррекции психической травматизации;

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также формирование у обучающихся социально значимых личностных качеств, способствующих социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология».

Задачами адаптированной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» является:

1. подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области организации психологических исследований и практической помощи в области кризисной психологии и психотравматологии;

2. сочетание практической направленности обучения с глубокой фундаментальной подготовкой, что позволит разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц, переживших кризисные, чрезвычайные и травматические ситуации;

3. развитие способностей выпускников в осуществлении инновационных, фундаментальных и практических исследований в области оказания психологической помощи при кризисных и посттравматических состояниях,

4. формирование социально-личностных качеств магистров, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать.

АОПОП ВО составлена с учетом запросов региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций. Центр Алмазова, реализующий данную АОПОП ВО, формирует условия для

максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому обучающемуся возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий. Организация учебного процесса в рамках реализуемой АОПОП ВО осуществляется с максимальным использованием инновационных и информационных технологий, элементов научных исследований.

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01 декабря 2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 №АК-44/05вн);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июля 2020 № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с последующими дополнениями и изменениями);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н;

– Устав Центра Алмазова.

– Локальные нормативные акты Центра Алмазова;

### 1.3 Перечень сокращений

з.е. – зачетная единица

ИА – итоговая аттестация

ОПК – общепрофессиональная компетенция

АОПОП ВО – Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальная компетенция

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Центр Алмазова – Федеральное государственное образовательное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ВКР – выпускная квалификационная работа

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

### 1.4 Термины и определения

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Индивидуальная образовательная траектория** – персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании; в качестве синонимов используются «вариативное обучение», «персонализированное обучение», «индивидуальный образовательный маршрут» и др.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной

программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПР) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПР инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно правовых форм и форм собственности.

**Образовательная среда** – совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых совершается учебная деятельность индивида, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной территориальной общности.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

### **1.5. Требования к абитуриенту**

Инвалид при поступлении на адаптированную основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» предьявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» предьявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Деятельность выпускников представляет собой синтез углубленной теоретической и практической подготовки в области кризисной психологии и психотравматологии. Магистр по данному направлению будет владеть широким спектром исследовательских и практических методов в кризисной психологии и психотравматологии, что позволит ему эффективно реализовывать свои знания и умения в должностях психолога в психологических службах социальных учреждений, образовательных организациях, силовых ведомств,



некоммерческих организациях и фондах по оказанию помощи семье и детям, кризисных центров разной направленности, а также вести частную психологическую практику.

В результате освоения АОПОП ВО выпускник будет подготовлен к профессиональной деятельности по осуществлению прикладных исследований, разработок и решению практических задач в области кризисной психологической помощи и психотравматологии для лиц в кризисных и чрезвычайных ситуациях, а также психологического сопровождения специалистов помогающих профессий (спасатели, психологи, пожарные, врачи, военные).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- 12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);
- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи).

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, АОПОП ВО являются:**

психические процессы, свойства и состояния человека в кризисных ситуациях и при последствиях психической травматизации, а также способы их психологической диагностики и изменения средствами психологического консультирования и психологического вмешательства (коррекции и реабилитации).

## **2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший адаптированную программу магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ, готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- просветительно-профилактический;
- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- реабилитационный
- педагогический.

## **2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» приведен в *Приложении 1*.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» приведен в *Приложении 2*.

## 2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Сфера профессиональной деятельности   | Тип задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука                                      | – в сфере научных исследований  | Научно-исследовательские                | <p>На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования</p> <p>Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам</p> <p>Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных</p> <p>Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)</p>   |
|   | – в сфере основного общего и среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования | Просветительски-профилактические        | <p>Разрабатывает и реализует программы психологического просвещения в учреждениях образования</p> <p>Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Продвигает подходы и методы доказательной психологической практики для государственных, частных и общественных организаций</p> |
|   |   | Диагностические                         | <p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений</p> <p>Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся</p> <p>Обрабатывает и анализирует полученные данные</p> <p>Развивает методы психодиагностики</p> <p>Готовит психологическое заключение и рекомендации</p>  |
|   |   | Педагогические                          | <p>Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии</p> <p>Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</p>  |
|   |   | Консультативные                         | <p>Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>  |

|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            |  |   | <p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов</p>   |
|                            |  | Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные) | <p>Создает и развивает план для индивидуальной или ситуационной интервенции в контексте образовательной системы</p> <p>Осуществляет психологический мониторинг и психологическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Проектирует изменения в образовательной среде</p> <p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья или испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации</p>  |
| 03 Социальное обслуживание | – в сфере научных исследований   | Научно-исследовательские  | <p>На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования</p> <p>Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам</p> <p>Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных</p> <p>Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)</p>   |
|                            | – в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения | Просветительски-профилактические  | <p>Создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>   |
|                            |  | Диагностические   | <p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних,</p> <p>признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Администрирует сбор данных - психодиагностических и психологического мониторинга</p> <p>Обрабатывает и анализирует полученные данные</p> <p>Развивает методы психодиагностики</p> <p>Готовит психологическое заключение и рекомендации</p> |
|                            |  | Консультативные   | <p>Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах</p> <p>Осуществляет индивидуальное психологическое</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию<br>Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата  |
|   |   | Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные) | Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию<br>Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы<br>Осуществляет психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)<br>Обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) |
| 12 Обеспечение безопасности   | - в сфере психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка | Экспертно-диагностические   | Анализирует и проводит спецификацию профессиональной деятельности, разрабатывает систему профессионального психологического отбора работников соответствующих ведомств   |
|   |   | Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные) | Разрабатывает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях   |
| 33 Сервис, оказание услуг населению (предоставление персональных услуг) | -- в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи                              | Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные) | Оказывает психологическую помощь (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.) по их запросу или запросу их законных представителей   |

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

#### **3.1 Профиль адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках направления подготовки**

- Кризисная психология и психотравматология

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- Магистр

#### **3.3. Объем адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Объем адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 120 з. е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от формы

обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

### **3.4. Форма обучения**

- Очная

### **3.5. Срок получения образования**

Срок получения образования по адаптированной программе магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ Центр Алмазова вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **3.6. Государственный язык реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптированная программа магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется на государственном языке Российской Федерации

- русский язык

## **Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

### **4.1. Требования к результатам освоения адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

Совокупность результатов освоения адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения АОПОП ВО у выпускника с ОВЗ или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями.

#### 4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций                    | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление                                | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки   |
|   |  | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   |
|   |  | УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения  |
| Разработка и реализация проектов                                | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели  |
|   |  | УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм   |
|   |  | УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования   |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  |
|   |  | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели   |
|   |  | УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат   |
| Коммуникация  | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия   |
|   |  | УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке  |
|   |  | УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке  |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории  |
|   |  | УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах  |
|   |  | УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг                        |
|   |  | УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
|   |  | УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития   |

#### 4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенций   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций   |  |
|--|---|---|--|
| Научное исследование и оценка                                    | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования<br>ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований<br>ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки                             |  |
|  | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии<br>ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования<br>ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании |  |
|  | Психологическая диагностика и экспертиза  | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   | ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности<br>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики<br>ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки  |
|  |   | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним  | ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений<br>ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики<br>ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь |
|  |   | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)   | ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | лиц, групп и (или) организаций  | ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы<br>ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы  |
| Психологическое консультирование             | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента   | ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)<br>ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования<br>ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом   |
| Психологическая профилактика                 | ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей   | ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения<br>ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы<br>ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   |
| Супервизия                                   | ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  | ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии<br>ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции<br>ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи  |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой   | ОПК-9.1. Знает основы организации психологической практики (службы)<br>ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы<br>ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы  |
| Преподавание (обучение)                      | ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.<br>ОПК-10.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения<br>ОПК-10.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения |



#### 4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Сфера профессиональной деятельности   | Задача ПД  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание                                      |
|---|--|--|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностические</b>   |  |  |  |  |
| <p>– психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>– психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка</p> <p>– индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> | <p>Организация психологического обследования различных слоев населения (клиентам)</p>            | <p>ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов</p>  | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов   | <p>ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p> |
|   |  |  | ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение |  |
|   |  |  | ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами  |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативные и коррекционно-развивающие</b>  |  |  |  |  |
| <p>– психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным</p>   | <p>Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> | <p>ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> | ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач  | <p>ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p> |
|   |  |  | ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций   |  |
|   |  |  | ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам   |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка</li> <li>- в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</li> </ul> |   | <p>ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p>    | <p>ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации</p>   | <p>ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>   |  |
|   |   |  | <p>ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации</p>  |  |  |
|   |   |  | <p>ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>   |  |  |
|   |   |  | <p>ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения</p>   | <p>ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуально и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения</p> | <p>ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p> |
|   |   |  | <p>ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения</p>  |  |  |
|   |   |  | <p>ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p>   |  |  |
| <p><b>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактические</b></p>  |   |  |  |  |  |
| <p>- просвещения и повышения психологической культуры населения</p>   | <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций</p> | <p>ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности</p> | <p>ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>            | <p>ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>   |  |
|   |   |  | <p>ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> |  |  |
|   |   |  | <p>ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>             |  |  |

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

### 5.1 Объем обязательной части адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Структура программы магистратуры |                     | Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|---------------------|---|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули) | 70  |
| Блок 2                           | Практика            | 41  |
| Блок 3                           | Итоговая аттестация | 9   |
| Объем программы магистратуры     |                     | 120   |

### 5.2 Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображены логическая последовательность освоения дисциплин АОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций; указана общая трудоемкость дисциплин/практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося используется зачетная единица – з.е. Объем рабочих программ дисциплин магистратуры выражается целым числом з. е. Зачетная единица для адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам

Последовательность реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике.

*Календарный учебный график представлен в Приложении 3.*

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика» состоит из учебной и производственной практики (далее вместе – практика).

Блок 3 «Итоговая аттестация» состоит из подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Учебный план представлен в Приложении 4.*

### 5.3 Типы практики

АОПОП магистратуры предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин (модулей), вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся.

Типы учебной практики:

- педагогическая практика
- научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях

- научно-исследовательская (квалификационная) практика

Практики, в том числе НИР, реализуются в психологических службах медицинских учреждений, кризисных центров, социальных учреждений, МЧС.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик представлены в *Приложении 5 – Аннотации рабочих программ* и в *Приложении 6 – Рабочие программы дисциплин и практик с приложениями*.

Матрица соответствия требуемых компетенций и их индикаторов, формирующих составные части АОПОП ВО представлена в *Приложении 7 – Матрица компетенций*

#### **5.5. Оценочные средства**

Оценка качества освоения обучающимися АОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам программы магистратуры, а также для проведения промежуточной аттестации (в форме зачетов, зачетов с оценкой, экзаменов) даются в рабочих программах по каждой дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства включают: контрольные вопросы, тестовые задания, примерные темы рефератов, примерные темы докладов, ситуационные задачи, упражнения на грамматику, чтение и перевод иностранной литературы, аннотирование текстов и иные виды контроля позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся - инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **5.6. Иные компоненты**

##### **5.6.1. Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация выпускника Центра Алмазова является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» в полном объеме. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация выпускника включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его

подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре. В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании магистратуры, подтверждающий получение высшего образования по программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология».

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы магистратуры и (или) отчисленным из Центра Алмазова, выдается справка об обучении по образцу, установленному Центром Алмазова.

Повторно пройти защиту ВКР лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, имеет право не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения первой защиты, не пройденной обучающимся.

Обучающемуся, не явившемуся на защиту ВКР в установленный срок, расписанием итоговой аттестации, по уважительной причине, подтвержденной документально, предоставляется возможность пройти итоговое аттестационное испытание без отчисления в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Центр Алмазова обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся по АОПОП ВО путем:

- мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

### **5.6.2. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания по АОПОП ВО программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» разрабатывается на период реализации АОПОП ВО и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Центра Алмазова, в том числе принципы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

### **5.6.3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности**

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности конкретизирует перечень событий и мероприятий, которые организуются и проводятся Центром Алмазова, и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к условиям реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированной программе магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **6.1 Общесистемные требования к реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Центр Алмазова располагает на праве собственности материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В Центре Алмазова создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает, в том числе:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2020, N 14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2020, N 17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для организации образовательного процесса по адаптированной программе магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» Центр Алмазова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения Центра Алмазова представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается частичная замена оборудования его виртуальными аналогами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических материалов необходимых для освоения АОПОП представлен в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и программе итоговой аттестации. Кроме того, в обучении используются журналы с полнотекстовым доступом с любого компьютера Центра Алмазова издательств Wiley, Springer, и русскоязычных изданий, размещенных на платформе Российской электронной научной библиотеки. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 100% обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))
- ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)
- ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
- Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>
- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex (<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)
- Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)
- Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))
- US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))
- Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

- Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))
- КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
- Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Центра Алмазова, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению создана альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих; предусмотрено размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом (зоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечена возможность обслуживания в государственной библиотеке для слепых и слабовидящих (Санкт-Петербург, ул. Шамшева, Д-8).

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация АОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими работниками Центра Алмазова, а также лицами, привлекаемыми Центром Алмазова к реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и ОВЗ на иных условиях.

Квалификация научно-педагогических работников Центра Алмазова соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников Центра Алмазова, участвующих в реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ, и лиц, привлекаемых Центром Алмазова к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности научно-педагогических работников Центра Алмазова, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Центром Алмазова к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75 процентов численности научно-педагогических работников Центра Алмазова и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Центром Алмазова на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеет ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» осуществляется штатным научно-педагогическим работником Центра Алмазова, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам научно - исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и/или международных конференциях.



#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированной программе магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся АОПОП магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Центр Алмазова принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования адаптированной программы магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников Центра Алмазова.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по адаптированной программе магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по адаптированной программе магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по адаптированной программе магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированной программе магистратуры для инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ**

| № п/п | ФИО                         | Название рабочих программ дисциплин/ модулей                                   |
|-------|-----------------------------|--|
| 1.    | Пыж Владимир Владимирович   | – История и методология науки<br>– Безопасность жизнедеятельности              |
| 2.    | Макаров Владимир Витальевич | – История и методология науки  |
| 3.    | Коздринь Пётр Романович     | – Иностранный язык в профессиональной деятельности                             |
| 4.    | Щукина Мария Алексеевна     | – Методика обучения психологии<br>– Медицинская психология и основы психиатрии |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дизайн психологического исследования</li> <li>– Этика и основы профессионального общения</li> <li>– Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний</li> <li>– Основы кризисной психологии и психотравматологии</li> <li>– Основы групповой психологической работы</li> <li>– Супервизия в психологии</li> <li>– Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>– Организация психологической службы</li> <li>– Тренинг профессиональной идентичности</li> <li>– Практикум по арт-терапии</li> <li>– Психология болезни с витальной угрозой</li> <li>– Психическая травматизация у детей и подростков</li> <li>– Практикум по телесно-ориентированной терапии</li> <li>– Психодинамический подход в психотравматологии</li> <li>– Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии</li> <li>– Экзистенциальный подход в психотравматологии</li> <li>– Основы суицидологии</li> <li>– Основы виктимологии</li> <li>– Индивидуальные жизненные кризисы</li> <li>– Методы психобиографии в психотравматологии</li> <li>– Педагогическая практика</li> <li>– Производственная практика в профильных организациях</li> <li>– Научно-исследовательская (квалификационная) практика</li> <li>– Преддипломная практика</li> <li>– Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Итоговая аттестация</li> </ul> |
| 5. Кухарчик Галина Александровна | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая аттестация</li> <li>– Научно-исследовательская (квалификационная) практика</li> <li>– Производственная практика в профильных организациях</li> <li>– Преддипломная практика</li> </ul>   |
| 6. Буркова Наталья Владимировна  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическая культура и спорт</li> </ul>  |
| 7. Лыпкань Татьяна Витальевна    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иностраннный язык в профессиональной деятельности</li> </ul>  |
| 8. Петров Андрей Борисович       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическая культура и спорт</li> </ul>  |
| 9. Рипп Евгений Германович       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Безопасность жизнедеятельности</li> </ul>   |
| 10. Петрова Наталья Николаевна   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Безопасность жизнедеятельности</li> <li>– Итоговая аттестация</li> <li>– Научно-исследовательская (квалификационная) практика</li> </ul>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Производственная практика в профильных организациях</li> <li>– Преддипломная практика</li> </ul>  |
| 11. Овечкина Мария Андреевна       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Безопасность жизнедеятельности</li> <li>– Итоговая аттестация</li> <li>– Научно-исследовательская (квалификационная) практика</li> <li>– Производственная практика в профильных организациях</li> <li>– Преддипломная практика</li> </ul>   |
| 12. Роговая Ольга Геннадьевна      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика обучения Психологии</li> <li>– Педагогическая практика</li> </ul>  |
| 13. Леоненко Василий Николаевич    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы биостатистики</li> </ul>   |
| 14. Косяков Геннадий Викторович    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическая практика</li> </ul>  |
| 15. Вагайцева Маргарита Валерьевна | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии</li> <li>– Психодинамический подход в психотравматологии</li> <li>– Психология болезни с витальной угрозой</li> <li>– Медицинская психология и основы психиатрии</li> <li>– Экзистенциальный подход в психотравматологии</li> <li>– Основы виктимологии</li> </ul> |
| 16. Карташова Татьяна Евгеньевна   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний</li> <li>– Методы психобиографии в психотравматологии</li> <li>– Психическая травматизация у детей и подростков</li> <li>– Основы групповой психологической работы</li> <li>– Основы суицидологии</li> </ul>  |
| 17. Ищук Татьяна Николаевна        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>  |
| 18. Михайлова Нинель Вадимовна     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптированные информационные и компьютерные технологии в науке и образовании</li> <li>– Основы биостатистики</li> </ul>  |
| 19. Фатькин Александр Юрьевич      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптированные информационные и компьютерные технологии в науке и образовании</li> </ul>  |
| 20. Шумова Татьяна Юрьевна         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>– кризисной психологии и психотравматологии</li> <li>– Организация психологической службы</li> </ul>   |
| 21. Шляхто Маргарита Сергеевна     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>– Индивидуальные жизненные кризисы</li> <li>– кризисной психологии и психотравматологии</li> </ul>   |
| 22. Великанов Арсений Апетович     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практикум по арт-терапии</li> <li>– Практикум по телесно-ориентированной терапии</li> <li>– Супервизия в психологии</li> <li>– Этика и основы профессионального общения</li> <li>– Тренинг профессиональной идентичности</li> </ul>   |



**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным  
государственным образовательным стандартом по направлению подготовки  
37.04.01 Психология**

**Профиль: Кризисная психология и психотравматология**

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта  |
|-------|---------------------------------|---|
| 1.    | 03.008                          | Область профессиональной деятельности – 01 Образование и наука<br>Профессиональный стандарт – Психолог в социальной сфере           |
| 2.    | 03.008                          | Область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание<br>Профессиональный стандарт – Психолог в социальной сфере       |
| 3.    | 03.008                          | Область профессиональной деятельности – 12 Обеспечение безопасности<br>Профессиональный стандарт – Психолог в социальной сфере      |
| 4.    | 03.008                          | Область профессиональной деятельности – Сервис, оказание услуг населению<br>Профессиональный стандарт – Психолог в социальной сфере |

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,  
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
адаптированной основной профессиональной образовательной программы по  
направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Профиль: Кризисная психология и психотравматология**

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|--|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|  | Код                         | Наименование   | Уровень квалификации | Наименование   | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 03.008   | А                           | Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | 7                    | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения                                     | А/02.7 | 7                                 |
|  |                             |  |                      | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию             | А/03.7 |                                   |
|  |                             |  |                      | Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)                  | А/04.7 | 7                                 |
|  |                             |  |                      | Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)                                       | А/05.7 | 7                                 |
|  |                             |  |                      | Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)                      | А/06.7 | 7                                 |
|  |                             |  |                      | Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы   | А/07.7 | 7                                 |
|  |                             |  |                      | Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения | А/08.7 | 7                                 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт медицинского образования  
**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ  
ГРАФИК**

Одобрен  
Учен советом  
Протокол № 1  
от «27» января 2023 г.

**по адаптированной основной профессиональной образовательной программе  
магистратуры  
(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**37.04.01**

37.04.01 Психология, профиль " Кризисная психология и психотравматология "

Квалификация: *Магистр*

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Учебный год 2023-2024

Форма обучения: *Очная*

Образовательный стандарт (ФГОС) № 841 от 29.07.2020

Срок получения образования: *2г*

**СОГЛАСОВАНО**

Директор института медицинского образования (ИМО) - Е. В. Пармон  
Заместитель директора ИМО по учебной и методической работе - Г. А. Кухарчик  
Заведующий Центром развития образовательной среды ИМО - Н. Н. Петрова





МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт медицинского образования

План одобрен  
Ученым советом  
Протокол № 1  
от « 27 » января 2023 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по адаптированной основной профессиональной образовательной программе  
магистратуры  
(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**37.04.01**

37.04.01 Психология, профиль " Кризисная психология и психотравматология "

*Квалификация: Магистр*

*Форма обучения: Очная*

*Срок получения образования: 2г*

*Год начала подготовки (по учебному плану) 2023*

*Учебный год 2023-2024*

*Образовательный стандарт (ФГОС) № 841 от 29.07.2020*

### СОГЛАСОВАНО

Директор института медицинского образования (ИМО) - Е. В. Пармон  
Заместитель директора ИМО по учебной и методической работе - Г. А. Кухарчик  
Заведующий Центром развития образовательной среды - Н. Н. Петрова



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АННОТАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК  
(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Санкт-Петербург  
2023

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«АДАПТИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями здоровья системы теоретических знаний в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности и современных методов обработки и анализа данных, получение практических навыков использования программного инструментария в своей профессиональной деятельности, а так же для формирования общей культуры, личностного и интеллектуального развитие обучающихся, их саморазвития и самосовершенствования, развития творческих, физических способностей, сохранения и укрепление здоровья обучающихся

**Задачи дисциплины:**

Изучение современных информационных технологий и получение представления о направлении их развития.

Использование информационных технологий для решения профессиональных задач.

Формирование знаний и умений по поиску, получению, очистке, обработке, передаче, распространению, хранению и представлению информации с использованием информационных технологий.

Формирование у лиц с ограниченными возможностями здоровья навыков по применению технических приемов подготовки, оформления и публикации презентаций, докладов, статей.

Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 часов).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Адаптированные информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.

ПК-3 Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и

укрепление внутренних ресурсов клиентов.

ПК-3 Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1 Введение в ИТ

Раздел 2 Процедуры обработки информации

Раздел 3 Средства обработки информации

Раздел 4 Защита данных

Раздел 5 Хранение данных

Раздел 6 Автоматизация обработки данных

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, умений и навыков выполнения, оформления и правил представления результатов различных учебно-исследовательских и научно-производственных работ, а также овладение обучающимися компетенциями в соответствии с современными научными концепциями, новейшими достижениями российской и зарубежной науки и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с основными историческими этапами развития науки, раскрыть историчность науки, основные понятия и категории истории науки;
- сформировать у обучающихся целостные теоретические представления об общей методологии научного творчества;
- ознакомить с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирование, организации и предъявляемыми требованиями к оформлению различных исследовательских работ;
- продемонстрировать и обсудить специфику методологии современных научных исследований, познакомить обучающихся с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки, с различными попытками сформулировать закономерности научного развития.

Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 часов).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «История и методология науки» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний.

Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.

Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.

Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся основ информационно-коммуникативной деятельности, направленной на использование иностранного языка как средства получения профессионально значимой информации из иноязычных источников, а также как средство профессиональной коммуникации.

**Задачи дисциплины:**

- развитие всех видов речевой деятельности, говорения, письма, восприятия речи на слух на иностранном языке;
- изучение и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков речи;
- изучение норм иностранного языка;
- создание терминологической базы на иностранном языке, достаточной для успешного профессионального общения;
- развитие навыков публичного общения в профессиональной деятельности на иностранном языке;
- изучение специфики профессиональной деятельности в странах изучаемого языка.

Общая трудоемкость составляет 4 з.е. (144 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **универсальными компетенциями:**  
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### Содержание дисциплины

1. Фармация и фармакология
2. Введение в общую психологию.
3. Характер приходит через обучение
4. Психология цвета
5. В чем разница между психологом и психиатром?
6. Разница между животными и людьми
7. Что такое стресс?
8. Советы по обучению
9. Тайны снов
10. Поведенческая терапия
11. Психология шуток и смеха
12. Написание исследовательской статьи. Графология – наука или фантастика?

## Аннотация рабочей программы дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

**Цель дисциплины:** формирование знаний и умений в области методики обучения психологическим дисциплинам в высшей школе.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с принципами дидактики высшей школы методами и приемами обучения психологии, требованиями к их организации и особенностями воспитательной работы по предмету;
- овладение основными организационными формами, методиками обучения и образовательными технологиями в высшей школе по психологическим дисциплинам;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий;
- практическая подготовка к успешному осуществлению самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «**Методика обучения биологии**» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать

### **универсальными компетенциями:**

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать

### **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать

### **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Владение навыками формирования учебного материала, готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Дидактика в высшей школе.

Раздел 2. Андрагогика.

Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ»

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах медицинской психологии, а также практические навыки выполнения диагностики и профилактики психических расстройств и оценки состояния больного в клинической ситуации, оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основ медицинской психологии, общей психопатологии и клинических проявлений основных психических заболеваний;
- обучение навыкам клинико-психологической и клинико-психопатологической диагностики (включая методы психометрии), а также клинико-психологической и клинико-психопатологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях;
- формирование знаний об основных методах лечения пациентов с психическими расстройствами, принципов оказания неотложной помощи;
- освоение принципов реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами психических расстройств;
- приобретение знаний о принципах организации психиатрической службы и основных нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Общая трудоемкость составляет 5 з.е. (180 часов).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина

«Медицинская психология и основы психиатрии» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов.

ПК-4 Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1 Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии.

Тема 2 Патопсихология и общая психопатология.

Тема 3 Классификация психических расстройств.

Тема 4 Диагностика и дифференциальная диагностика в практике медицинского психолога.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

**Цель изучения дисциплины:** комплексное представление о дизайне и организации психологического исследования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Дать представление о методологическом аппарате научного исследования;
- Раскрыть основные положения методологии и методики проведения научных исследований, принципы организации и проведения эмпирических исследований в психологической науке;
- Сформировать умения и навыки постановки проблемы исследования, формулирования целей, гипотез и задач исследования, а также разработки методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования;
- Дать представление о современных требованиях к оформлению и презентации исследования в научном психологическом сообществе.

Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 часов).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «**Дизайн психологического исследования**» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Научное исследование: принципы и структура

Тема 2. Организация и процедура психологического исследования.

Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования.

Тема 4. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ БИОСТАТИСТИКИ»**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающегося базовых профессиональных знаний в области методов организации и статистического анализа результатов научного эксперимента и математического моделирования на базе пакета программ STATISTICA.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение базовых методов современной биостатистики;
- получение навыков проведения простого статистического анализа в статистическом пакете STATISTICA;
- получение представления о возможностях математического моделирования в медицине.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «**Основы биостатистики**» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в биостатистику. Организация базы данных.

Тема 2. Первичный и разведочный анализы данных.

Тема 3. Выявление статистической связи между количественными переменными.

Тема 4. Сравнение групп по количественным показателям.

Тема 5. Сравнение групп по качественным показателям.

Тема 6. Построение моделей с помощью многомерного анализа.

Тема 7. Модели выживаемости и динамики.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «ЭТИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний для применения этических принципов и норм в решении профессиональных задач психолога, с использованием методов эффективной профессиональной коммуникации и навыков профессионального общения.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Изучить принципы и нормы профессиональной этики психолога в целях формирования способности и готовности к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы.
- Рассмотреть этические проблемы психологической практики для формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
- Сформировать у обучающихся умения идентифицировать нарушения этики в практике работы психолога: в диагностике, коррекции, консультировании, тренинговой работе и психологическом просвещении в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
- Способствовать развитию у обучающихся коммуникативных компетенций, сформировать умения конструктивного взаимодействия, эффективного участия в групповой дискуссии, социально-психологического анализа ситуаций.
- Сформировать базовые навыки партнерского общения, такие как: проведения партнерской беседы, установления контакта, активного (эмпатического) слушания, аргументации и контраргументации, регуляции эмоционального напряжения в общении.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «**Этика и основы профессионального общения**» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Этические принципы и нормы в работе психолога

Тема 2. Этические принципы в работе психолога с детьми

Тема 3. Принципы профессионального общения психолога с людьми с инвалидностью

Тема 4. Приемы эффективной профессиональной коммуникации

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОДИАГНОСТИКА КРИЗИСНЫХ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ»**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представлений об особенностях диагностики кризисных и посттравматических состояний в остром и отсроченном периодах, умений подбирать необходимый психодиагностический инструментарий, обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты в форме психологического заключения для дальнейшей психокоррекционной и психотерапевтической работы с кризисной личностью.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать представления о «кризисном состоянии» и «посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР)», диагностических критериях ПТСР.
- Представить обширный психодиагностический инструментарий для оценки состояния личности в кризисном состоянии.
- Сформировать целостный взгляд к интерпретации личностного профиля по результатам психодиагностики.

Общая трудоемкость составляет 5 з.е. (180 часов).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «**Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний**» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.

Тема 2. Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.

Тема 3. Психодиагностика последствий психической травматизации.

Тема 4. Психологическое заключение.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления относительно основных психологических феноменов, связанных с переживаниями и психологическими последствиями травматических и кризисных событий и состояний в рамках различных теоретических подходов.

### **Задачи изучения дисциплины**

- Дать представление о кризисных и экстремальных состояниях как предмете психологической работы.
- Рассмотреть феномен психической травмы.
- Сформировать представления об особенностях переживания при различных кризисных ситуациях: утрате, суицидальном риске, насилии, разводе и др.
- Дать представление о способах выхода из психологического кризиса.

Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 часов).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Основы кризисной психологии и психотравматологии» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в кризисную психологию и психотравматологию.

Тема 2. Психология кризисных и экстремальных состояний.

Тема 3. Психическая травма.

Тема 4. Способы выхода из психологического кризиса.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о психологических основах, целях, принципах групповой психологической работы и приобретение опыта использования методов групповой работы в практической деятельности психолога.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать представление о теоретических основах и принципах групповой психологической работы.
- Рассмотреть основные формы групповой психологической работы.
- Раскрыть этапы групповой динамики во время проведения группы.
- Представить этапы проведения группы, правила ведения группы, подбора упражнений и игр, организации занятий и формирования группы.
- Развивать умение компетентного применения базовых методов ведения группы.

Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 часов).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «**Основы групповой психологической работы**» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы.

Тема 2. Психологические механизмы воздействия группы на участников.

Тема 3. Методические приемы организации и ведения психологических групп.

Тема 4. Групповые психологические программы: создание и экспертиза.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИИ»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о супервизии как инструменте контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать представления о функциях, цели, задачах супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога.
- Рассмотреть основные формы и модели супервизорской практики.
- Представить этапы и методы осуществления супервизорской практики.
- Дать представление о требованиях к личности и профессиональной подготовке супервизора.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Супервизия в психологии» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. История становления и современная супервизорская практика

Тема 2. Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора

Тема 3. Организация супервизорского процесса

Тема 4. Модели и методы супервизии

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся навыки оказания психологической помощи людям, оказавшимся в кризисной или чрезвычайной ситуации и навыки психологического сопровождения специалистов, чья деятельность протекает в чрезвычайных ситуациях.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- Ознакомление обучающихся с основными принципами, методами, подходами в разработке программ психологического вмешательства в кризисных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с потребностями и целями клиента или целевой аудитории.
- Формирование у обучающихся представления о реализации комплексных программ психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование у обучающихся представления о просветительской работе психолога в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Общая трудоемкость составляет 5 з.е. (180 часов).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина

«Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные аспекты психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Система экстренной психологической помощи.

Тема 2. Методические основы и особенности психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 3. Психологическая помощь при индивидуальных жизненных кризисах, семейных кризисах. Психологическая помощь при утрате.

Тема 4. Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период, стихийных бедствий и катастроф. Психологическая помощь сотрудникам МЧС. Помощь при психической травме.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах организации психологических служб.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Познакомить студентов с историей создания психологических служб.
- Рассмотреть профессиональные цели, задачи и функции психологических служб.
- Дать представление об административной и профессиональной структуре психологических служб.
- Рассмотреть направления работы, виды деятельности и основные профессиональные технологии в деятельности психологических служб.

Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 часов).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «**Организация психологической службы**» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы деятельности психологических служб

Тема 2. Виды деятельности психологической службы

Тема 3. Виды деятельности, организация и структура кризисных служб

Тема 4. Профилактика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся основы профессиональной идентичности психолога посредством методов психологического тренинга.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с понятием профессиональной идентичности, ее структуры, функциях, этапах становления.
- Формирование у обучающихся образа себя в профессии, мотивации к изучению и развитию своего профессионального Я, перспективного плана профессионального развития.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Тренинг профессиональной идентичности» относится к Блоку 1 учебного плана.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Современные представления о профессиональной идентичности психолога.

Тема 2. Диагностика профессиональной идентичности психолога.

Тема 3. Приемы развития профессиональной идентичности психолога.

Тема 4. Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ПРАКТИКУМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ»

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об арт-терапевтическом подходе в работе психолога и применении арт-терапевтических приемов в оказании кризисной психологической помощи и психотравматологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся со сферой применения, основными формами и направлениями арт-терапевтического подхода в работе психолога.
- Рассмотреть механизмы арт-терапевтического воздействия, применимыми при оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации.
- Формирование у обучающихся опыта использования арт-терапевтических методик в индивидуальной и групповой работе, включая приемы изо-, музыка-, сказко- и игротерапевтические техники.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Практикум по арт-терапии» относится к Блоку 1 учебного плана к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов.

ПК-2 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы арт-терапии

Тема 2. Направления и формы арт-терапии

Тема 3. Арт-терапевтические приемы в работе с клиентами различных возрастных групп

Тема 4. Арт-терапевтические приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ»

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах оказания психологической помощи при заболеваниях с витальной угрозой и приобретение опыта использования методов конструктивного взаимодействия в практической деятельности психолога с человеком в ситуации помощи заболеванию с витальной угрозой (пациент, родственник пациента).

**Задачи изучения дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи в условиях заболевания с витальной угрозой.
- Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия человеком различных заболеваний с витальной угрозой.
- Формирование у обучающихся представлений о закономерностях этапов психологической адаптации человека в ситуации заболевания с витальной угрозой.
- Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации заболевания с витальной угрозой.
- Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении психообразовательных программ в области заболеваний с витальной угрозой различных нозологий.

Общая трудоемкость составляет 5 з.е. (180 часов).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Психология болезни с витальной угрозой» относится к Блоку 1 учебного плана к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов.

ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.

Тема 2. Психология человека в ситуации онкологического заболевания.

Тема 3. Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС.

Раздел 4. Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о механизмах возникновения и формах проявления психической травмы в детском и подростковом возрасте, особенностях диагностики и методах психологической помощи при острой и отсроченной реакции детей и подростков на травматическое событие.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать представления о понятии «психическая травма» в целом, феномене детской травмы и ее видах, специфике переживания травматических ситуаций в детском возрасте.
- Представить методы и методики диагностики состояния детей и подростков под воздействием психической травмы.
- Рассмотреть основные подходы и способы психологической помощи при работе с последствиями психической травматизации в детском и подростковом возрасте.

Общая трудоемкость составляет 4 з.е. (144 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «**Психическая травматизация у детей и подростков**» относится к Блоку 1 учебного плана к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-3 Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Травматическая ситуация и психическая травма: основные подходы к трактовке понятий.

Тема 2. Специфика переживания травматических ситуаций в детском возрасте.

Тема 3. Последствия психической травмы для детского возраста.

Тема 4. Диагностические критерии и виды психологической помощи детям и подросткам с психической травмой.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ПРАКТИКУМ ПО ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ»

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления о телесно-ориентированном подходе в работе психолога и применении телесно-ориентированных техник в оказании кризисной психологической помощи и психотравматологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся со сферой применения, основными формами и направлениями телесно-ориентированного подхода в работе психолога.
- Рассмотреть механизмы телесно-ориентированного воздействия, применимыми при оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации.
- Формирование у обучающихся опыта использования телесно-ориентированных техник и приемов в индивидуальной и групповой работе.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина

«Практикум по телесно-ориентированной терапии» относится к Блоку 1 учебного плана к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.

ПК-4 Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы телесно-ориентированного подхода в психологии

Тема 2. Современные методы психологической работы с телом

Тема 3. Танце-двигательная терапия

Тема 4. Телесно-ориентированные приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»

#### Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах применения психодинамического подхода при оказании психологической помощи человеку в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

#### Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи человеку в психодинамическом подходе.
- Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия и закономерностях этапов психологической адаптации человека к ситуации с высокими рисками психической травматизации.
- Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении программ вмешательства в рамках психодинамического подхода с целью психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации с высокими рисками психической травматизации.
- Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах оказания в психодинамическом подходе индивидуальной и групповой психологической помощи в психотраминирующей ситуации.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Психодинамический подход в психотравматологии» относится к Блоку 1 учебного плана к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.

ПК-3 Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

#### Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы психодинамической терапии.

Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.

Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотраминирующей ситуации в психодинамическом подходе

Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотраминирующей ситуации в психодинамическом подходе.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах применения когнитивно-поведенческого подхода при оказании психологической помощи человеку в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи человеку в когнитивно-поведенческом подходе.
- Формирование у обучающихся представлений в рамках когнитивно-поведенческого подхода об особенностях восприятия и закономерностях этапов психологической адаптации человека к ситуации с высокими рисками психической травматизации.
- Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении программ вмешательства в рамках когнитивно-поведенческого подхода с целью психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации с высокими рисками психической травматизации.
- Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах оказания в когнитивно-поведенческом подходе индивидуальной и групповой психологической помощи в психотраминирующей ситуации.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» относится к Блоку 1 учебного плана к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.

ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы когнитивно-поведенческой терапии.

Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.

Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотраминирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе,

Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотраминирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»

#### Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах применения экзистенциального подхода при оказании психологической помощи человеку в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

#### Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи в экзистенциальном подходе.
- Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия и закономерностях этапов психологической адаптации человека к ситуации с высокими рисками психической травматизации.
- Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении программ вмешательства в рамках экзистенциального подхода с целью психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации с высокими рисками психической травматизации.
- Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах оказания в экзистенциальном подходе индивидуальной и групповой психологической помощи в психотраминирующей ситуации.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Экзистенциальный подход в психотравматологии» относится к Блоку 1 учебного плана к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.

ПК-3 Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

#### Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы экзистенциальной терапии.

Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.

Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотраминирующей ситуации в экзистенциальном подходе

Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотраминирующей ситуации в экзистенциальном подходе.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ»

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся теоретические представления о суицидальном поведении и профессиональные компетенции в области оказания психологической помощи при суицидальном риске.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Представить теоретические основы суицидологии как научного направления.
- Сформировать знания о сущности суицидального поведения, его факторах и механизмах.
- Овладеть навыками диагностики суицидального риска на основании физиологических, психологических и поведенческих индикаторов.
- Дать представление об основных направлениях профилактики суицидального поведения.
- Сформировать навыки оказания психологической помощи при суицидальном риске и умение составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в зоне суицидального риска.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «**Основы суицидологии**» относится к Блоку 1 учебного плана, дисциплина по выбору.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-3 Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы суицидологии.

Тема 2. Психологическая диагностика суицидального риска.

Тема 3. Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.

Тема 4. Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ»

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся теоретических представлений о процессе виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Представить теоретические основы виктимологии как научного направления.
- Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах.
- Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации.
- Обучить основным приемам психологической помощи жертвам насилия.
- Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «**Основы виктимологии**» относится к Блоку 1 учебного плана, дисциплина по выбору.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-3 Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы виктимологии.

Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия.

Тема 3. Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия.

Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ КРИЗИСЫ»

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся комплексного представления о жизненному пути, кризисах индивидуального развития и психологической помощи личности в ситуации индивидуального жизненного кризиса.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать у обучающихся научно-теоретическое представление о развитии личности на протяжении жизненного пути.
- Раскрыть категорию индивидуального жизненного кризиса.
- Выполнить обзор методов психологической помощи личности в ситуации индивидуального жизненного кризиса.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «**Индивидуальные жизненные кризисы**» относится к Блоку 1 учебного плана, дисциплина по выбору.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов.

ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Жизненный путь личности.

Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности.

Тема 3. Виды жизненных кризисов.

Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «МЕТОДЫ ПСИХОБИОГРАФИКИ В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления о базовых положениях психобиографики и умений применять психобиографические методики в психотравматологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Рассмотреть сферу применения, возможности и ограничения психобиографических методик в практической работе психолога при работе с психотравмами.
- Выработать умения применять психобиографические методики и техники реконструирования субъективной картины жизненного пути.
- Сформировать умения применять психобиографические методики и техники для мнемореабилитации травмы.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «**Методы психобиографики в психотравматологии**» относится к Блоку 1 учебного плана, дисциплина по выбору.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов.

ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода.

Тема 2. Классификация психобиографических методик.

Тема 3. Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции.

Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся теоретические представления о суицидальном поведении и профессиональные компетенции в области оказания психологической помощи при суицидальном риске.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Представить теоретические основы суицидологии как научного направления.
- Сформировать знания о сущности суицидального поведения, его факторах и механизмах.
- Овладеть навыками диагностики суицидального риска на основании физиологических, психологических и поведенческих индикаторов.
- Дать представление об основных направлениях профилактики суицидального поведения.
- Сформировать навыки оказания психологической помощи при суицидальном риске и умение составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в зоне суицидального риска.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с инвалидностью.

Тема 3. Правовые основы оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ.

Тема 4. Просветительская деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**Цель дисциплины:** является освоением обучающимися системы научно-практических знаний, умений и формирование компетенции в области здоровьесбережения с использованием средств и методов физической культуры и спорта для реализации их в своей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- Знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессиональноприкладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к факультативным дисциплинам.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Введение в теорию физической культуры.
- Тема 2. Средства и методы формирования физической культуры личности.
- Тема 3. Методика обучения двигательным действиям.
- Тема 4. Физические способности и методика развития.
- Тема 5. Роль физической культуры в формировании личностных качеств.
- Тема 6. Планирование, контроль и учет в физической культуре.
- Тема 7. Профессионально-прикладная Физическая культура и спорт.
- Тема 8. ВФСК «Готов к труду и обороне».

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель дисциплины:** ознакомление обучающихся с современной проблематикой безопасности (в т.ч. национальной безопасности), формирование понятий, принципов и законов безопасности жизнедеятельности и представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека, формирование новых и поддержание необходимых практических навыков оказания первой помощи лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с Федеральным законом или со специальным правилом, с помощью инновационных технологий обучения, основанных на моделировании клинических и иных ситуаций максимально приближенных к реальным условиям.

#### **Задачи дисциплины:**

- Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- Изучение основных положений нормативных документов по организации оказания первой помощи населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- Изучение методов диагностики и алгоритмов оказания первой помощи при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной, ожоговой, электро- и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях;
- Умение проводить сердечно-легочную реанимацию при внезапной остановке кровообращения;
- Умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной, ожоговой, электро- и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к факультативным дисциплинам.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.

Раздел 2. Первая помощь.

Раздел 3. Национальная безопасность России.

## Аннотация рабочей программы практики

### «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

**Цель** учебной практики «Педагогическая практика» являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков в сфере формирования умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функции преподавателя психологических дисциплин в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и в высших учебных заведениях, отвечающих принятым стандартам.

**Задачами учебной практики** «Педагогическая практика» являются:

- практическое ознакомление обучающихся с методикой преподавания конкретного курса, входящего в учебные планы кафедр Института медицинского образования ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- применение теоретических знаний в практике преподавания психологических дисциплин, выработка практических умений, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий;
- непосредственное участие обучающихся в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для обучающихся в помощь преподавателю при ведении лекционных и практических занятий по определенному курсу;
- выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- приобретение магистрами навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию и повышению педагогического мастерства.

Общая трудоемкость составляет 6 з.е. (216 часа).

Место практики в структуре образовательной программы: учебная практика «Педагогическая практика» относится к Блоку 2 учебного плана

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Обучающийся, освоивший программу практики должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Обучающийся, освоивший программу практики должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с

ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

**Содержание практики:**

- Организационный этап
- Основной этап практики
- Заключительный этап практики
- Промежуточная аттестация

## Аннотация рабочей программы практики

### «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»

**Цель** производственной практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» состоит в получении магистрами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области психологии, в формировании заданных компетенций, обеспечивающих подготовку магистров к научно-исследовательской деятельности, а также к написанию выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи практики:**

- Формирование навыков планирования, организации и проведения научного исследования по психологии;
- Развитие умений формулировать новые задачи, возникающие в ходе исследования;
- Формирование навыков выбора, обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели; обработки и критической оценки результатов исследований;
- Приобретение навыков освоения новых моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов;
- Развитие умений подготовки и оформления научных публикаций, отчетов, докладов;
- Сбор и анализ исследовательских данных с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
- Участие в научных семинарах и конференциях.

Общая трудоемкость составляет 6 з.е. (216 часа).

Место практики в структуре образовательной программы: производственная практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» относится к Блоку 2 «Практики».

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Обучающийся, освоивший программу практики должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Обучающийся, освоивший программу практики должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Обучающийся, освоивший программу практики должен обладать

**профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов.

ПК-2 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.

ПК-3 Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

ПК-4 Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения.

ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности.

**Содержание практики:**

1. Организационный этап
2. Основной этап практики
3. Заключительный этап практики
4. Промежуточная аттестация

## Аннотация рабочей программы практики

### «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

**Целью** производственной практики «Производственная практика в профильных организациях» является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний о работе кризисной психологической службы, формирование у магистрантов умений и навыков оказания психологической помощи в сфере оказания кризисной психологической помощи и психотравматологии.

#### **Задачи производственной практики:**

- Ознакомить студентов с работой учреждений, оказывающих экстренную и кризисную психологическую помощь.
  - Расширить представления студентов о работе психолога в кризисных психологических службах, служебной документации, профессиональных задачах и методах работы психолога в учреждениях, оказывающих экстренную и кризисную психологическую помощь.
  - Сформировать умения подбора, обоснования, анализа психометрических характеристик и применения инструментария для решения задач работы психолога в сфере психодиагностики кризисных и посттравматических состояний.
  - Приобрести умения составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки в сфере психодиагностики кризисных и посттравматических состояний.
  - Сформировать умения анализа стадиальности процесса и технологий оказания психологической помощи в кризисных, чрезвычайных и посттравматических ситуациях.
  - Приобрести опыт участия в разработке и реализации программ по оказанию психологической помощи в кризисных, чрезвычайных и посттравматических ситуациях.
  - Приобрести умение использовать профессиональную рефлексивную практику для развития профессиональных компетенций в процессе супервизии.
- Сформировать умение профессиональной рефлексии, обобщения и обсуждения полученных практических умений и навыков в форме публичной

Общая трудоемкость составляет 12 з.е. (432 часа).

Место практики в структуре образовательной программы: производственной практики «Производственная практика в профильных организациях» относится к Блоку 2 «Практики».

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Обучающийся, освоивший программу практики должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Обучающийся, освоивший программу практики должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Обучающийся, освоивший программу практики должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов.

ПК-2 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.

ПК-3 Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

ПК-4 Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения.

ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности.

### **Содержание практики:**

1. Организационный этап
2. Основной этап практики
3. Аналитический
4. Промежуточная аттестация



## Аннотация рабочей программы практики

### «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

**Целью** производственной практики «Преддипломная практика» является подготовка магистранта к решению конкретных задач в сфере психологии, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, закрепление конкретных практических навыков и освоение компетенций, необходимых в последующей профессиональной деятельности, а также по написанию практической части выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи практики:**

- формирование умения решать проблемы и новые задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- формирование умения выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые), исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- освоение и применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- совершенствование навыков сбора и анализа научной информации по проблеме исследования с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
- оформление результатов проделанной работы с привлечением современных средств редактирования и печати;
- развитие исполнительских и лидерских навыков, обучающихся.

Общая трудоемкость составляет 6 з.е. (216 часа).

Место практики в структуре образовательной программы: производственная практика «Преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики».

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Обучающийся, освоивший программу практики должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Обучающийся, освоивший программу практики должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся, освоивший программу практики должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов.

ПК-2 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.

ПК-3 Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

ПК-4 Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения.

ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности.

**Содержание практики:**

1. Подготовительный этап
2. Основной этап практики
3. Заключительный этап

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное учреждение  
 «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**лечебный**

Кафедра

**гуманитарных наук**

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>               |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                   |
| <b>Семестр</b>                                | <b>1</b>                   |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>              |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>             |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>             |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>экзамен - 36 часов</b>  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>108/3 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество      | Ученая степень, звание | Занимаемая должность                | Место работы                                   |
|-------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|
| 1.    | Макаров Владимир Витальевич | к.ф.н.                 | Доцент кафедры гуманитарных наук    | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Пыж Владимир Владимирович   | п. полит. н.           | Профессор кафедры гуманитарных наук | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «24» ноября 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, умений и навыков выполнения, оформления и правил представления результатов различных учебно-исследовательских и научно-производственных работ, а также овладение обучающимися компетенциями в соответствии с современными научными концепциями, новейшими достижениями российской и зарубежной науки и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с основными историческими этапами развития науки, раскрыть историчность науки, основные понятия и категории истории науки;
- сформировать у обучающихся целостные теоретические представления об общей методологии научного творчества;
- ознакомить с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирование, организации и предъявляемыми требованиями к оформлению различных исследовательских работ;
- продемонстрировать и обсудить специфику методологии современных научных исследований, познакомить обучающихся с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки, с различными попытками сформулировать закономерности научного развития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История и методология науки» относится к Блоку 1 учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- «Дизайн психологического исследования».

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция  | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки    | Знает:<br>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке<br>- основные положения учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности | Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |  | Умеет:<br>- проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно- методических материалов для выбора возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки   | Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  | Знает:<br>-способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  | Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |  | Умеет:<br>- применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования  | Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  | УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | Знает:<br>- важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования   | Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |  | Умеет:<br>- аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций   | Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-1. Способен  | ОПК-1.1. Определяет  | Знает:  | Для текущего контроля: Р,  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | -типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ                              |
|   |  | Умеет:<br>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно- методической литературы, включая современный информационный поиск                          | Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, Д, АУ |
|   | ОПК-1.2. Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований | Знает:<br>- исторический характер научной рациональности<br>- ключевые проблемы научного познания о современных биосферных процессах  | Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ    |
|   |  | Умеет:<br>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержание исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций | Для текущего контроля: Р, СЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, Д, АУ |
|   | ОПК-1.3. Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | Знает:<br>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области психологических наук     | Для текущего контроля: Р, СЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ    |
|   |  | Умеет:<br>- выбирать, обосновывать и осваивать современные методы, адекватные поставленной цели для системной оценки последствий реализации социально значимых проектов.                        | Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ    |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и | ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   | Знает:<br>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, Д, АУ |
|   |  | Умеет:<br>- проводить и представлять результаты исследования в психологии с учетом научных и этических стандартов<br>- формулировать новые задачи, возникающие в ходе исследования              | Для текущего контроля: Р, СЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ    |

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
| прикладных программ | ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Знает:<br>- методы сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных<br>- научные и этические стандарты и способы обеспечения достоверности результатов исследования  | Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|                     |   | Умеет:<br>- планировать исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных<br>- предоставлять достоверные результаты исследования соблюдая научные и этические стандарты | Для текущего контроля: Р, СЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|                     | ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном   | Знает:<br>- методику разработки материала в форме презентации и устного доклада  | Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|                     |   | Умеет:<br>- представлять разработанный материал в форме презентации и устного доклада  | Для текущего контроля: Р, ТЗ, КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов, СЗ – ситуационные задачи*



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     | Семестры               |
|---|----------------------------------|------------------------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | 1                      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>32</b>                        | <b>32</b>              |
| В том числе:  | -                                | -                      |
| Занятия лекционного типа  | 8                                | 8                      |
| Занятия семинарского типа   | 24                               | 24                     |
| Из них:   | -                                | -                      |
| Семинары (С)  | 16                               | 16                     |
| Практическое занятие (ПЗ)   | 2                                | 2                      |
| Круглый стол (КСт)  | 2                                | 2                      |
| Научно-практическое занятие (НПЗ)   | 4                                | 4                      |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>   | <b>40</b>                        | <b>40</b>              |
| В том числе:  | -                                | -                      |
| Подготовка к занятиям   | 16                               | 16                     |
| Работа с вопросами для самопроверки   | 4                                | 4                      |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 10                               | 10                     |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 10                               | 10                     |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               | 19                     |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>   | <b>36</b>                        | <b>36</b>              |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b><br><b>зач.ед.</b>    | <b>108</b><br><b>3</b> |
|   |                                  | <b>108</b><br><b>3</b> |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)  | Контактная работа, академ.ч. |                           |    |     | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |     |    |       |                                    |
|  |                              | С                         | ПЗ | КСт |    |       |                                    |
| Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний                              | 2                            | 4                         | -  | -   | 10 | 16    | 3                                  |
| Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки. | 2                            | 2                         | -  | -   | 10 | 14    | 1                                  |

| Наименование темы (раздела)  | Контактная работа, академ.ч. |                           |           |          |          | СР        | Всего      | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|-----------|----------|----------|-----------|------------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |           |          |          |           |            |                                    |
|  |                              | С                         | ПЗ        | КСг      | НПЗ      |           |            |                                    |
| Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.                                 | 2                            | 6                         | -         | -        | -        | 10        | 18         | 5                                  |
| Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки. | 2                            | 4                         | 2         | 2        | 4        | 10        | 24         | 10                                 |
|  | <b>8</b>                     | <b>16</b>                 | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>40</b> | <b>72</b>  |                                    |
| <b>Экзамен</b>   |                              |                           |           |          |          |           | <b>36</b>  |                                    |
| <b>Итого</b>   | <b>8</b>                     |                           | <b>24</b> |          |          | <b>40</b> | <b>108</b> | <b>19</b>                          |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы  | Наименование темы лекционного занятия   | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций   | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия    |
|---|---|------|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний</b>  |   |      |   |  |   |
| 1.  | Понятие науки. Наука в истории общества.  | 2    | Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации |
| <b>Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.</b>           |   |      |   |  |   |
| 1.  | Системное видение мира. Периодизация истории науки.   | 2    | Формирование картин мира. Античная и средневековая картина мира. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-полевая. Подходы и принципы. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний. Зарождение научных традиций. Наука в Средние века. Роль Г. Галилея, Р. Декарта и И. Ньютона в формирование научной картины мира. Развитие наук в XV — XVIII века.   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации |
| <b>Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.</b>                                 |   |      |   |  |   |
| 1.  | Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Логические формы развития знания. | 2    | Основные законы: законы тождества, противоречия и исключённого третьего, закон достаточного основания. Методологическая роль законов логики в различных науках. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез. Теоретический и эмпирический слой оснований в науке. Понятие теории.  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации |
| <b>Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.</b> |   |      |   |  |   |
| 1.  | Методология науки и диалектика  | 2    | Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как  |  | мультимедийная аппаратура,                                  |

|  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| познания.<br>Концепции и<br>проблемы<br>методологии науки. |  | метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки. Аргументация и обоснование в науке. Формирование научных знаний о биологии как науке. Методология научного исследования: структура исследования, мотивы исследования, процесс исследования, результаты исследования. Философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | интерактивная доска, презентации |
|--|--|--|--|----------------------------------|

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

Семинары – 16 часов

Практическое занятие – 2 часа

Круглый стол – 2 часа

Научно-практические занятия – 4 часа

| № темы   | Форма проведения практического занятия | Наименование темы практического занятия                                       | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы практического занятия   | Формируемые индикаторы компетенций   | Формы и методы текущего контроля |
|--|--|---|--------------------------|---|--|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний</b> |  |   |                          |   |  |                                  |
| 1.   | Семинар №1                             | История науки в системе человеческой культуры. Наука как социальный институт. | 2<br>из них на ПП- 80%   | 1. Феномен науки и современная цивилизация.<br>2. Эволюция науки как познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской культуры.<br>3. Понятие науки как социального института.<br>4. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.<br>5. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм.<br>6. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ                               |

|   |            |  |                           |  |   |    |
|---|------------|--|---------------------------|--|---|----|
| 2.  | Семинар №2 | Специфика и структура научного знания. Динамика развития научного знания.  | 2<br>из них на<br>ПП- 80% | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные типы наук и стили научного мышления.</li> <li>2. Научное знание как сложная развивающаяся система.</li> <li>3. Типы познавательных процедур. Структура эмпирического и теоретического знания.</li> <li>4. Принципы и нормы развития научного знания.</li> <li>5. Взаимосвязь знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ.</li> <li>6. Динамика научного познания.</li> <li>7. Глобальные проблемы науки и человечества.</li> </ol>            | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,<br>ОПК-1.1, ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3, ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ |
| <b>Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.</b> |            |  |                           |  |   |    |
| 1.  | Семинар №3 | «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки. Наука в культуре современной цивилизации. | 2<br>из них на<br>ПП- 80% | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системное видение мира. Формирование картин мира.</li> <li>2. Античная и средневековая картина мира.</li> <li>3. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-полевая. Подходы и принципы.</li> <li>4. Научные революции и проблема преемственности знаний</li> <li>5. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.</li> <li>6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</li> </ol> | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,<br>ОПК-1.1, ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3, ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ |
| <b>Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.</b>                       |            |  |                           |  |   |    |
| 1.  | Семинар №4 | Логика как наука о простейших мыслительных методах. Законы логики и их роль в познании.                          | 2<br>из них на<br>ПП- 80% | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие логики. Структура курса логики. Логика и язык. Мышление и язык.</li> <li>2. Значение логического мышления.</li> <li>3. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах.</li> <li>4. Понятие логического закона.</li> <li>5. Методологическая роль законов логики в различных науках.</li> <li>6. Действия законов логики в сфере психологических наук.</li> </ol>                 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,<br>ОПК-1.1, ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3, ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ |
| 2.  | Семинар №5 | Понятие аргументации. Гипотеза как форма развития знаний.  | 2<br>из них на<br>ПП- 80% | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения. Правила доказательного рассуждения. Правила доказательного рассуждения. Ошибки, совершаемые относительно доказываемого тезиса.</li> <li>2. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в основаниях (аргументах) доказательства. Уточнение и фиксация проблем в науке.</li> </ol>  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,<br>ОПК-1.1, ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3, ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ |

|   |            |  |                           |   |   |           |
|---|------------|--|---------------------------|---|---|-----------|
|   |            |  |                           | <p>3. Понятие гипотезы. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Требования к научным гипотезам.</p> <p>4. Принципы построения гипотез. Способы доказательства гипотез.</p> <p>5. Виды гипотез: генеральная и вспомогательная, универсальная и частная, первичная и вторичная, рабочая, установочная, теоретическая и практическая, прогностическая и программная</p>   |   |           |
| 3.  | Семинар №6 | Уровни научного познания и их взаимосвязь. | 2<br>из них на<br>ПП- 80% | <p>1. Соотношение позитивной и нормативной науки.</p> <p>2. Научное знание как сложная развивающаяся система.</p> <p>3. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.</p> <p>4. Проблема связи эмпирического и теоретического уровней научного знания.</p>   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,<br>ОПК-1.1, ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3, ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ        |
| <b>Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.</b> |            |  |                           |   |   |           |
| 1.  | Семинар №7 | Методология науки и диалектика познания.   | 2<br>из них на<br>ПП- 80% | <p>1. Методы исследования: общенаучные, специфические (формальные) и логико-интуитивные.</p> <p>2. Теоретические и эмпирические методы.</p> <p>3. Исторический метод.</p> <p>4. Эволюционный метод.</p> <p>5. Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование.</p> <p>6. Средства и методы теоретического познания.</p> <p>7. Диалектика познания.</p> <p>8. Методология науки</p> | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,<br>ОПК-1.1, ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3, ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ, Р, СЗ |
| 2.  | Семинар №8 | Специфические методы исследования.         | 2<br>из них на<br>ПП- 80% | <p>1. Математический метод, статистический метод.</p> <p>2. Метод эксперимента.</p> <p>3. Методы наблюдения.</p> <p>4. Метод изучения документации.</p> <p>5. Контент-анализ.</p> <p>6. Метод сравнения.</p> <p>7. Метод измерений.</p> <p>8. Метод «мозговой атаки».</p> <p>9. Метод «сценариев».</p> <p>10. Метод экспертных оценок (SWOT-анализ).</p> <p>11. Метод «Дельфи».</p> <p>12. Метод «дерева целей».</p>                              | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,<br>ОПК-1.1, ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3, ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ, Р, СЗ |

|              |   |  |                                |  |  |           |
|--------------|---|--|--------------------------------|--|--|-----------|
|              |   |  |                                | 13. Метод «деловой игры».  |  |           |
| 3.           | Практическое занятие                      | Методические рекомендации по содержанию исследовательской работы | 2 из них на ПП- 80%            | Выбор темы и ее обоснование<br>-проблема, тема, актуальность темы, объект и предмет исследования, новизна исследования, цель, гипотеза, задача, выводы, заключение;<br>-введение, первая глава, вторая глава, заключение;<br>-выводы исследования по главам;<br>-заключение и список использованной литературы | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ        |
| 4.           | Круглый стол                              | Современные методы исследований в психологии                     | 2 из них на ПП- 80%            | Значение диалектического метода и интуиции в научном творчестве. Психология научного творчества. Общенаучные методы исследования. Основные этапы выполнения и прогнозирования научных исследований. Применение математических методов исследования в естествознании  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ, Р, СЗ |
| 5.           | Научно-практическое занятие (конференция) | Современные научные парадигмы.                                   | 4 из них на ПП- 80%            | Главные характеристики современной науки. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ, Р, СЗ |
| <b>Итого</b> |   |  | 24 часа из них на ПП- 19 часов |  |  |           |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, СЗ – ситуационные задачи*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций   |
|---|------|--|
| Подготовка к занятиям   | 16   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| Работа с вопросами для текущего контроля  | 4    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 10   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 10   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – всего 10 часов

| Название темы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций   | Методическое обеспечение   |
|--|------|--|--|
| Феномен науки и современная цивилизация.                       | 2    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Учебное пособие «История и методология науки» Оганян К.М., Пыж В.В., Петров С.И./учебное пособие для магистров-Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2019.- <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177">https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177</a> |
| Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки. | 4    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Учебное пособие «История и методология науки» Оганян К.М., Пыж В.В., Петров С.И./учебное пособие для магистров-Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2019.- <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177">https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177</a> |
| Глобальные проблемы науки и человечества.                      | 2    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Учебное пособие «История и методология науки» Оганян К.М., Пыж В.В., Петров С.И./учебное пособие для магистров-Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2019.- <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177">https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177</a> |
| Научные революции и проблема преемственности знаний.           | 2    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Учебное пособие «История и методология науки» Оганян К.М., Пыж В.В., Петров С.И./учебное пособие для магистров-Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2019.- <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177">https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177</a> |

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Название раздела дисциплины  | Общее количество оценочных средств |           |          |          |
|---|--|------------------------------------|-----------|----------|----------|
|   |  | КВ                                 | ТЗ        | Р        | СЗ       |
| Текущий контроль  | Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний  | 6                                  | 5         | -        | -        |
|   | Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.           | 8                                  | 5         | -        | -        |
|   | Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.                                 | 6                                  | 5         | -        | -        |
|   | Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки. | 7                                  | 5         | 36       | 10       |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен</b> |  | <b>44</b>                          | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов, СЗ – ситуационные задачи*



## 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции                                   | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ                               |
| 2.    | Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.           | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ                               |
| 3.    | Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.                                 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ                               |
| 4.    | Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ, Р, Д                         |

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – ситуационные задачи (задания)

## 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора компетенции                                   | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ                               |
| 2.    | Работа с вопросами для самопроверки   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ                               |
| 3.    | Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | КВ                               |
| 4.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Р, СЗ                            |

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – ситуационные задачи (задания)

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

#### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

## Типовые оценочные средства:

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

1. Предмет и функции курса «История и методология науки».
2. Понятие науки как системы знаний. Наука и вненаучные формы познания.
3. Основные аспекты бытия науки: наука как особый вид познавательной деятельности; наука как система знаний и социальный институт.
4. Генезис и основные этапы становления науки. Исторические и духовные предпосылки возникновения теоретической формы научного познания.
5. Философия и методологические основания научного познания.
6. Черты и признаки классической науки Нового времени.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

1. Особенности науки как формы познания.

- a) **Объективный и рациональный характер**
- b) Прагматичный и обыденный характер
- c) Интуитивно-дедуктивный характер
- d) Эмпирически-конструктивный характер

2. Сциентизм – это

- a) Мировоззрение, определяющее науку как силу
- b) Взгляд на науку, как на деятельность, дающую власть
- c) **Мировоззренческая позиция, чрезмерно преувеличивающая роль науки в культуре и обществе**
- d) Взгляд на культуру, как результат развития науки

3. Научная картина мира – это

- a) **Особая форма систематизации знаний**
- b) Особый способ изображения реальности
- c) Описание мира языком формул
- d) Особая форма восприятия мира

4. Наука возникла

- a) В глубине человеческой истории и существовала всегда и во всех человеческих обществах
- b) **В древней Греции**
- c) В античном мире как преднаука
- d) В эпоху Возрождения как результат секуляризации общественного сознания

5. Становлению научного мышления в античном полисе способствовали

- a) Рабовладение, освободившее время для интеллектуальной деятельности
- b) Процедуры демократического управления полисом
- c) Политеизм, который не способствовал догматизации мышления
- d) **Ремесло, которое требовало универсализации и формализации знаний**

Примеры *типовых тем рефератов* для проверки формирования индикаторов компетенций

1. Понятие науки и критерии научного знания.
2. Наука в Египте и Вавилоне.
3. Наука в античной Греции
4. Культура и образование в античности.

5 Средневековая картина мира.

6 Инквизиция и запрещенное знание: астрология и алхимия как феномены средневековой культуры.

7 Развитие научных знаний на средневековом Востоке.

Примеры тем докладов для проверки формирования индикаторов компетенций

1. Натурфилософские концепции Древнего мира. Идея целесообразности жизни у Аристотеля.
2. Возникновение телеологии.
3. Автогенез и эктогенез. Преформация и эпигенез. Преформистские идеи Ш. Бонне, А. Галлера.
4. Эпигенетические взгляды К. Вольфа.
5. Редукционизм и антиредукционизм. Витализм и механицизм. Механистические идеи о природе живого Декарта и развития природы Лейбница.
6. Онтогенетические и филогенетические подходы в систематике организмов.
7. Принципы развития, системности, органической целостности, органического детерминизма, органической целесообразности.
8. Ученые – естествоиспытатели в период эллинизма.
9. Развитие представлений о природе в трудах ученых древнего Рима.
10. Экологические последствия воздействия человека на окружающую среду в Древнем мире.
11. Леонардо да Винчи и его работы в области естественных наук.
12. Биология в пространстве философии и методологии науки XX-XXI века
13. Биотехнология: сущность и перспективы развития.
14. Синтетическая теория эволюции
15. Эволюционная концепция на рубеже XX-XXI века

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

## **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. История и философия науки / Воробьева С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html>

2. Лебедев, С. А. История и философия науки : учебное пособие для вузов / под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133184.html>

3. Степин, В. С. Философия и методология науки / Степин В. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133238.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Методология научных исследований в клинической медицине / Н. В. Долгушина [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html>

2. Логика, методология, аргументация в научном исследовании / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М.: Проспект, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392242641.html>

3. Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392201327.html>

4. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>

5. Проблемы академической мобильности исследователей и методологии исследования / З.А. Демченко - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785261009801.html>

6. Педагогика в медицине / Новгородцев И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>

7. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785279035274.html>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История и методология науки» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «История и методология науки» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «История и методология науки» соответствует требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01

Психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «История и методология науки» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года  
(нормативный срок обучения)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-2, ПК-3**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                 |   |   |
| УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки    | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- основные положения учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выбора возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                    |   |   |
| ОПК-1.1. Определяет типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>     |
| ОПК-1.2. Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторический характер научной рациональности</li> <li>- ключевые проблемы научного познания о современных биосферных процессах</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>     |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержание исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</li> </ul>                                    | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, СЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>     |
| ОПК-1.3. Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области психологических наук</li> </ul>                                       | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>     |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, обосновывать и осваивать современные методы, адекватные поставленной цели для системной оценки последствий реализации социально значимых проектов.</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, СЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>     |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |  |   |
| ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>     |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить и представлять результаты исследования в психологии с учетом научных и этических стандартов</li> <li>- формулировать новые задачи, возникающие в ходе исследования</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, СЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>     |
| ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования                                       | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных</li> <li>- научные и этические стандарты и способы обеспечивая достоверности результатов исследования</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>     |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных</li> <li>- предоставлять достоверные результаты исследования соблюдая научные и этические стандарты</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ, СЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику разработки материала в форме презентации и устного доклада</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ</p>   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| проведенном |   | Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ   |
|             | Умеет:<br>- представлять разработанный материал в форме презентации и устного доклада | Для текущего контроля: КВ, Р, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТР |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи*

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов*

### Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Код контролируемой индикатора компетенции                                     | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3  | КВ                               |
| 2     | Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.           | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3  | КВ                               |
| 3     | Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.                                 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3  | КВ                               |
| 4     | Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.33 | КВ, Р, СЗ                        |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, СЗ – ситуационные задачи (задания)*

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

#### Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

| Баллы (оценка)                           | Характеристика ответа  |
|--|--|
| <b>5 (отлично)</b><br>Повышенный уровень | Дан достаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных сведений об объекте. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию студента.  |
| <b>4 (хорошо)</b>                        | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. |
| <b>3 (удовл.)</b>                        | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Пороговый уровень | структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                    |
| 2 (неуд.)         | Допущены грубые ошибки при определении сущности понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом из существенных и несущественных признаков и связей. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольные вопросы

1. Предмет и функции курса «История и методология науки».
2. Понятие науки как системы знаний. Наука и вненаучные формы познания.
3. Основные аспекты бытия науки: наука как особый вид познавательной деятельности; наука как система знаний и социальный институт.
4. Генезис и основные этапы становления науки. Исторические и духовные предпосылки возникновения теоретической формы научного познания.
5. Философия и методологические основания научного познания.
6. Черты и признаки классической науки Нового времени.
7. Неклассическая и постнеклассическая наука XX в.
8. Кризис классического естествознания и научная революция XIX – начала XX века.
9. Процессы дифференциации и интеграции научного знания.
10. Научные революции. Современный научно-технический прогресс и его последствия.
11. Научная картина мира как исходная исследовательская позиция.
12. Функции научного познания.
13. Уровни научного познания.
14. Логика процесса научного исследования.
15. Рефлексивность и методичность как основные характеристики научно-познавательного процесса.
16. Понятия «метод», «методология», «подход».
17. Проблема классификации методов науки.
18. Парадигмы и научно – исследовательские программы как эталоны научного познания.
19. Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, эксперимент.
20. Эксперимент как основной метод эмпирической науки. Виды и содержание эксперимента. Его основные функции.
21. Естественнонаучная картина мира.
22. Специфика научного познания. Особенности познания природной и социальной реальности.
23. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании.
24. Теоретические методы научного познания: дедукция, аксиоматизация, идеализация.
25. Дедукция как основной метод теоретического познания.
26. Теория как форма познания действительности, высший уровень построения и организации научного знания.
27. Методологическая роль законов логики в различных науках.
28. Научный закон как главный компонент теории. Проблема классификации научных законов.
29. Аргументация и обоснование в науке.
30. Формы познавательного процесса: проблема, факт, гипотеза, закон, теория.
31. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез.
32. Принципы верификации и фальсификации как способы проверки научных теорий.
33. Концепция самоорганизации, идеи целостности и целесообразности в современной биологии.
34. Формы и законы мышления. Соотношение формальной и диалектической логики.

35. Гипотеза как форма развития знаний. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук.
36. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм.
37. Основные этапы научно-исследовательской работы.
38. Взаимосвязь знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ.
39. Диалектика познания и методология науки.
40. Специфические методы исследования в науке.
41. Теория и истина. Проблема истины в современной науке. Основные критерии истины
42. Современные методы исследований в естествознании.
43. Проблема классификации наук.
44. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

## Тестовые задания

### 1. Особенности науки как формы познания.

- a) Объективный и рациональный характер
- b) Прагматичный и обыденный характер
- c) Интуитивно-дедуктивный характер
- d) Эмпирически-конструктивный характер

### 2. Сциентизм – это

- a) Мировоззрение, определяющее науку как силу
- b) Взгляд на науку, как на деятельность, дающую власть
- c) Мировоззренческая позиция, чрезмерно преувеличивающая роль науки в культуре и обществе
- d) Взгляд на культуру, как результат развития науки

### 3. Научная картина мира – это

- a) Особая форма систематизации знаний
- b) Особый способ изображения реальности
- c) Описание мира языком формул
- d) Особая форма восприятия мира

### 4. Наука возникла

- a) В глубине человеческой истории и существовала всегда и во всех человеческих обществах
- b) В древней Греции
- c) В античном мире как преднаука
- d) В эпоху Возрождения как результат секуляризации общественного сознания

### 5. Становлению научного мышления в античном полисе способствовали

- a) Рабовладение, освободившее время для интеллектуальной деятельности
- b) Процедуры демократического управления полисом
- c) Политеизм, который не способствовал догматизации мышления
- d) Ремесло, которое требовало универсализации и формализации знаний

### 6. Классическая наука это –

- a) Наука классической Греции
- b) Наука, преподававшаяся в классических университетах средневековья
- c) Наука, организованная в классы
- d) Наука, сформировавшаяся в Новое время

### 7. Наука и философия

- a) Представляют собой противоположные взгляды на мир
- b) Представляют собой самостоятельные формы познавательной деятельности, имеющие общие и специфические признаки
- c) Представляют собой уровни, в которых философия занимает вершину познавательной деятельности
- d) Представляют собой этапы в истории человеческого познания, в которой философия последовательно сменилась наукой

**8. Неклассическая наука – это**

- a) Паранаука, как альтернативный взгляд на предмет
- b) Лженаука, как сознательное искажение истины
- c) Квазинаука, в основе которой лежит заблуждение
- d) Наука, в основе которой лежат специфические принципы исследования

**9. Научная парадигма – это**

- a) Совокупность основных теоретических положений
- b) Совокупность исследовательских методов
- c) Совокупность априорных принципов познания
- d) Совокупность доказанных выводов

**10. В основе современной научной парадигмы лежит принцип**

- a) Монизма
- b) Догматизма
- c) Дополнительности
- d) Относительности

**11. Экстраординарная наука – это**

- a) Наука высших достижений
- b) Наука, выходящая за пределы рационального знания
- c) Наука, развивающаяся в период кризиса парадигмы
- d) Наука, современной эпохи

**12. Теорию строения органических соединений, в которой демонстрируется важность не только качественно-количественного состава, но и взаимного расположения атомов в молекулах, создал:**

- a) А. Лавуазье
- b) Д. И. Менделеев
- c) А. М. Бутлеров
- d) Ф. Кскуле.

**13. Какая проблема является основной в теории познания?**

- a) проблема аргументации
- b) проблема истинности познания
- c) проблема классификации наук
- d) проблема метода познания.

**14. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?**

- a) конвенционализм
- b) концепция когеренции
- c) концепция корреспонденции
- d) прагматизм

**15** Кто автор этой мысли: «В объектах культуры, следовательно, заложены ценности...Явления природы мыслятся не как блага, а вне связи с ценностями, и если поэтому от объекта культуры отнять всякую ценность, то он точно также станет частью простой природы».

- a) М. Вебер
- b) В. Дильтей
- c) Г. Риккерт.
- Бэкон.

**17** Укажите две главные особенности научного знания:

- a) объективность
- b) зависимость от личности исследователя
- c) системность
- d) историческая обусловленность.

**18** Укажите два отличия научного наблюдения от наблюдения на обыденном уровне:

- a) целенаправленность
- b) планомерность
- c) долговременность
- d) инструментальная оснащенность.

**19** Эмпирический уровень познания — это:

- a) уровень познания, связанный с непосредственным чувственным взаимодействием исследователя и объекта науки;
- b) уровень познания, связанный с непосредственным применением на практике результатов, полученных на основе теоретического познания;
- c) уровень познания, не опирающийся на непосредственное взаимодействие с объектом исследования, но учитывающий индивидуальные особенности объекта исследования;
- d) уровень познания, связанный с оперированием идеальными объектами.

**20** Модель — это обобщенный образ объекта, который содержит:

- a) все стороны данного объекта
- b) некоторые особенности данного объекта
- c) существенные свойства моделируемого объекта.

### **3. Темы рефератов**

1. Понятие науки и критерии научного знания.
2. Наука в Египте и Вавилоне.
3. Наука в античной Греции
4. Культура и образование в античности.
5. Средневековая картина мира.
6. Инквизиция и запрещенное знание: астрология и алхимия как феномены средневековой культуры.
7. Развитие научных знаний на средневековом Востоке.
8. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения.
9. Научная революция Н. Коперника.
10. Гелиоцентрическая система мира, ее предпосылки и импликации.
11. Пантеистическое учение Дж. Бруно.
12. «Диалог о двух великих системах мира» Г. Галилея.
13. Космологические учения Т. Браге и И. Кеплера.

- 14 Формирование классической науки в XVII веке и становление экспериментально-математического естествознания.
- 15 Физика и метафизика Декарта и механика Гюйгенса.
- 16 Формирование механистической картины мира.
- 17 Становление ньютоновского естествознания (вторая половина XVIII века).
- 18 Значение науки и образования в культуре эпохи Просвещения.
- 19 Кризис классического естествознания и научная революция XIX – начала XX века.
- 20 Принципы неклассического и постнеклассического научного познания в социальных и гуманитарных науках.
- 21 Социокультурная обусловленность науки.
- 22 Роль науки в современном обществе.
- 23 Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка.
- 24 Эволюционные идеи в биологии Ч. Дарвина.
- 25 Законы наследственности Т.Г. Менделя.
- 26 Становление генетики в XX в.
- 27 Сущность жизни и проблема происхождения жизни.
- 28 История евгенических проектов: цели и результаты
- 29 Современная генетика и проекты неоевгеники
- 30 Социально-философские проекты генетической паспортизации
- 31 Биология в пространстве философии и методологии науки XX-XXI века
- 32 Биотехнология: сущность и перспективы развития.
- 33 Синтетическая теория эволюции
- 34 Эволюционная концепция на рубеже XX-XXI века
- 35 Основные положения гипотезы Ч. Дарвина и их современная оценка.
- 36 Концепция самоорганизации, идеи целостности и целесообразности в современной биологии.

#### 4. Ситуационные задачи

- 1) Попробуйте найти аргументы для ответа на вопрос: Всегда ли истинное знание является научным?
- 2) Как можно аргументировать ответ на вопрос: Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?
- 3) Всегда ли стремление к обоснованности и доказательности является знания критерием научности?
- 4) Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?
- 5) Нидерландский врач Х. Эйкман в 1880-е гг. обнаружил, что причиной болезни бери-бери является неправильный рацион. Так, он выяснил, что куры, которые питаются очищенным рисом, заболевают этой болезнью, но она отсутствует у кур, питающихся неочищенным рисом. Любопытно, что он исходил из гипотезы о том, что бери-бери представляет собой отравление неким токсичным продуктом, содержащимся в рисе (а противоядие к этому токсину якобы присутствует в шелухе риса). Более того, он подтвердил эту гипотезу наблюдениями за заключенными: там, где узники питались неочищенным рисом, случаи заболевания бери-бери были крайне малочисленны. Однако сегодня известно, что гипотеза Эйкмана была ошибочна: на самом деле бери-бери вызывается в некотором смысле противоположной причиной: не

«отравлением», т.е. присутствием некоего вещества (токсина), а нехваткой жизненно необходимых веществ (которые позже назвали витаминами). Таким образом, Эйкман одновременно сделал правильное наблюдение и неправильный вывод, «подтвердив» на опытных данных ошибочную гипотезу.

*Чем поучительна эта история для научной методологии? Найдите самостоятельно информацию о дальнейшем опровержении гипотезы Эйкмана и нахождении правильного решения (К. Функ), сделайте свои выводы.*

**6)** Существуют две основные точки зрения в отношении роли предсказаний в науке. Согласно первой, успешные предсказания имеют особо важное значение для науки. Гипотеза, на основе которой производится предсказание (затем подтверждающееся), ценится особенно высоко и считается научным сообществом подтвержденной в высокой степени. Более того, как считают последователи К. Поппера, наука *должна* постоянно расти путем выдвижения смелых гипотез, способных предсказывать новые, неизвестные факты. Другая точка зрения состоит в том, что предсказаниям не следует придавать особого значения по сравнению с обоснованием гипотез на уже известных фактах. Успешное предсказание имеет не более чем психологический эффект и методологически ничем не более выигрышно, чем эмпирическое обоснование на старом материале.

*Сформулируйте свое мнение по этому поводу. Приведите примеры успешных предсказаний из истории вашей дисциплины (если таковые имеются) и оцените их значение в развитии науки.*

**7)** Австрийский физик и философ, представитель позитивизма Э. Мах считал, что теория не должна выходить за строгие рамки опыта. Теория — лишь инструмент для описания явлений и не должна претендовать на то, что она говорит истину о мире.

*Согласны ли вы с этой точкой зрения? Какие возражения можно выдвинуть против этой точки зрения?*

**8)** Известный немецкий ученый, химик и врач-гигиенист Макс фон Петтенкофер (1818—1901) был не согласен с теорией Р. Коха о патогенных микробах — возбудителях инфекционных заболеваний. Он считал, что эти болезни вызываются не гипотетическими микробами, а особыми органическими субстанциями, находящимися в воздухе, воде и т.п. (миазмами). Чтобы опровергнуть теорию Р. Коха, в 1892 г. 73-летний Петтенкофер в присутствии свидетелей-медиков выпил культуру возбудителей холеры (холерных вибрионов). И он действительно не заболел холерой!

*Как соотносится этот случай с известной асимметрией подтверждения и опровержения? Можно ли рассматривать этот случай в качестве возражения фальсификационизму К. Поппера? Какие философские выводы можно сделать из этого примера «опровержения» инфекционной теории Р. Коха?*

**9)** Как Вы полагаете, может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки?

**10)** Признает ли наука паранаучные концепции - астрологию, парапсихологию, уфологию и т.п.? Приведите основания и аргументы на этот счет.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для преподавателя**  
**по дисциплине «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**  
**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**  
  
Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023



# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

## 1.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

### Введение

Занятие лекционного типа является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Лекция требует порой от лектора особого физического, умственного и душевного напряжения, энтузиазма. Заурядно прочитанная лекция никогда не вызовет оживления аудитории и, как правило, никогда не достигнет своей цели и будет забыта сразу же после своего прочтения. Аналогичными могут быть последствия и для лекции, автор которой не покажет высокого уровня знаний и профессионализм, не сумеет обосновать актуальности и необходимости учебного материала для практики.

Лекция - в переводе с латинского означает чтение, систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. В общих чертах лекцию иногда определяют, как полутора-двухчасовое систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Преподавание учебных дисциплин и междисциплинарных курсов осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, с использованием мультимедийной и электронно-вычислительной техники, схем, плакатов и др.

Лекции читаются заведующим кафедрой, профессорами и доцентами.

Квалификация преподавателя высшей школы в значительной мере определяется тем, насколько содержательно и мастерски читает он лекции. Обычно выделяют следующие основные элементы лекторского мастерства, которые делают его эффективным средством обучения и воспитания в вузе:

- научность, содержательность;
- связь теории с практикой;
- систематичность, последовательность и доступность обучения;
- умение достигать наибольшей взаимной связи с аудиторией, создание атмосферы сопереживания;
- воздействие личности лектора на аудиторию;
- умение организовывать самостоятельную работу обучающихся, возбудить интерес к работе с книгой, использованию электронной библиотеки и Интернет-ресурсов.

Лекция должна иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов, необходимую идейно-теоретическую направленность, твердый теоретический и методический «стержень», законченный характер освещения определенной темы (или проблемы),

тесную увязку с предыдущим материалом.

Лекция может быть:

- доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований;
- проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления.
- наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей, образцов и т.д.

Не стоит забывать, что использование мультимедийной техники, компьютера с выходом в Интернет не способны заменить живой речи преподавателя.

В какой бы форме лекция не преподносилась, все же педагог с его методическими приемами доведения учебного материала будет по-прежнему оставаться центральной фигурой занятия, а умелое и рациональное использование им средств наглядности будет одним из ярких признаков мастерства наглядным и доступным для данной аудитории. Кроме этого, лекция должна:

- обладать внутренней убежденностью, силой логической аргументации и вызывать у обучающихся необходимый интерес познания, давать направления для самостоятельной работы обучающихся;
- отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);
- должна излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий.

### **Структура лекции**

Лекция состоит из трех основных частей: вступительной, основной и заключительной.

**Вступительная** часть определяет название темы, план и цель лекции. Она призвана заинтересовать и настроить аудиторию. В этой части лекции преподавателем излагается актуальность, основная идея, связь данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

В **основной** части лекции реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими обучающихся к следующему вопросу лекции.

**Заключительная** часть имеет целью обобщать в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное творение.

Каждая из структурных частей лекции чрезвычайно важна в доведении материала обучаемым, и сравнивать их по приоритетности просто некорректно. У каждой из них своя цель, специфика, временные рамки, особенности и сложности.

Лекция по своему структурному построению должна придерживаться данных общих правил. Однако отдельные виды лекций все же могут иметь свои особенности как по содержанию, так и по структуре, которые необходимо учитывать в последующем при составлении их планов.

### **Основные функции и виды лекции**

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте обучающегося с преподавателем, становлении у обучающихся творческой мыслительной деятельности,

обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организирующая функция предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

Выделяют четыре основных вида лекций применяемые для передачи теоретического материала: вводная, информационная, заключительная и обзорная.

**Вводная лекция** – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать:

- определение учебной дисциплины;
- краткую историческую справку о дисциплине;
- цели и задачи дисциплины, её роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами;
- основные проблемы (понятия и определения) данной науки;
- основную и дополнительную учебную литературу;
- особенности самостоятельной работы обучающихся над учебной дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе;
- отчетность по курсу.

**Информационная лекция** ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

**Заключительная лекция** предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

**Обзорная лекция** — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутри предметной и меж предметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы в учебном процессе проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция вдвоем и др.

На **проблемной лекции** новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

**Лекция-визуализация** представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

**Лекция-пресс-конференция** проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений

обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы.

**Лекция вдвоем (или бинарная лекция)** - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся.

**Лекция с заранее запланированными ошибками** - рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

**Лекция-консультация** может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Кроме рассмотренных видов лекций различают еще и такие лекции, как лекция – беседа, лекция – воспоминание, лекция-концерт, лекция-показ, лекция-экскурсия и др.

### **Порядок подготовки и проведения лекции**

Подготовка лекции начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа дисциплины (далее - РП, разработанная с учетом требований ФГОС ВО, учебного плана).

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы согласно учебному плану.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Методика работы над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- 1) отбор материала для лекции, составление списков основной и дополнительной литературы;
- 2) определение объема и содержания лекции;
- 3) выбор последовательности и логики изложения, написание конспекта;
- 4) подбор иллюстративного материала;
- 5) выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются обучающийся, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформулировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим (статистическим, и т.п.) материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» обучающегося записать ту информацию, которую, по мнению преподавателя, он должен обязательно усвоить.

Приступая к решению вопроса об объеме и содержании лекции, следует учитывать ряд

особенных, специфических черт этого вида занятий, в том числе и дидактическую характеристику лекции. Объем и содержание лекции зависят и от ряда классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по различным основаниям:

- месту в лекционном или учебном курсе (вводная, установочная, обзорная, итоговая и др.);
- преимущественной форме обучения (лекции при очном, заочном и очно-заочном (вечернем) обучении);
- частоте общения лектора с аудиторией (разовая, систематическая, цикловая и т.п.);
- степени проблемности изложения материала (информационная, проблемная, дискуссия и т.п.).

Так, например, вводная лекция читается, как правило, в начале курса с целью дать обучающимся общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Вводная лекция в значительной степени может носить популярный характер и читаться монологически. На вводной лекции может быть дан список необходимой для работы литературы, разъяснено, какие вопросы будут изучены на семинарских занятиях, выделены проблемы, решение которых потребует особых усилий.

Очень полезен для установления интереса со стороны слушателей краткий рассказ об истории кафедры и ее научном потенциале, существующей научной школе по данному направлению, перспективах сотрудничества с кафедрой.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым. Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен обучающимися. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным.

Лектор должен стремиться к чистоте речи, избегать слов-паразитов («значит», «так сказать», «понимаете»). Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;
- единообразие структуры построения материала.

Дидактический принцип наглядности в обучении основан на том, что ознакомление обучающихся с каким-либо новым явлением или предметом начинается с конкретного ощущения и восприятия, однако, массированное применение их на лекции ведет к повышенному утомлению обучающихся. Преподаватель должен очень четко представлять, на каком именно этапе лекции он будет использовать ту или иную наглядность, а также случаи отсутствия возможности ее использования по независящим от него причинам.

Выбор последовательности и логики изложения материала - следующий этап работы над лекцией. При составлении плана лекции лучше выделить самостоятельные разделы, после каждого из которых желательно сделать обобщения. Выделить информацию, на которой необходимо

сконцентрировать внимание слушателей. Определяя логику построения лекции, следует четко определить, каким методом изложения вы будете пользоваться - методом индукции, дедукции или аналогии.

Индуктивный метод состоит в движении от частного к общему. Индукция может быть полной, когда обобщение делается из анализа всех без исключения характеристик, параметров или других данных об изучаемом явлении или предмете. Недостатком ее является громоздкость, так как приходится иногда оперировать с большим числом данных. Поэтому более распространена индукция неполная, когда обобщения делают на основании некоторых (не исчерпывающих, но достаточных) данных.

Дедуктивный метод изложения состоит в движении от общего к частному. Дедукцией пользуются в том случае, если известна какая-либо общезакономерность и на ее основе подлежит анализу отдельные проявления этой закономерности.

Метод аналогии основан на вынесении заключения об изучаемом явлении по сходству с другими известными явлениями. Это сходство может быть установлено по нескольким признакам, которые должны быть существенными и характеризовать явление с различных сторон. Проводя аналогию, нужно устанавливать и развитие рассматриваемых явлений, что способствует объективности анализа. Следует избегать использования поверхностных признаков аналогии, так как это может привести к типичной ошибке, называемой «ложной аналогией».

Особое внимание следует уделить требованиям к конспектированию лекций. В методической литературе не существует единого правила к тому, как нужно записывать лекцию. Это зависит от индивидуальных особенностей требований преподавателей и индивидуальных качеств личности обучающихся. Формирование культуры ведения лекционных записей - важная педагогическая задача. Конспект полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции.

Подбор иллюстрированного материала может быть немаловажным этапом подготовки лекции. Несмотря на разнообразие наглядных пособий, при их использовании следует соблюдать некоторые общие правила. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения. Подбор иллюстративного материала может быть немаловажным этапом подготовки лекции. Таблицы, диапозитивы, рисунки, схемы необходимо не только тщательно отобрать, но определить и зафиксировать их последовательность при чтении лекции.

Выработка индивидуальной манеры чтения лекции — исключительно важный и длительный период в подготовке к лекционному занятию. Прежде всего, не следует никогда читать текст лекции. Надо стремиться к ведению активного диалога с аудиторией, держать себя непринужденно, свободно, уверенно, передвигаться по аудитории, следя за тем, успевают ли обучающийся записывать за вами. Целесообразно повторять наиболее важные положения, периодически менять тембр голоса, логические ударения, показывая этим важность раздела, мысли, вывода или обобщения. Это нужно заранее продумать при подготовке лекции, отметить в лекционной модели, например, подчеркивая те или иные блоки лекции цветными фломастерами.

**Заключительный этап работы** над текстом лекции - ее оформление. Абсолютное большинство начинающих лекторов подобранные материалы оформляет в виде конспектов. Более опытные преподаватели обходятся разного рода тезисными записями и планами. В педагогической литературе рекомендуется использовать лекционную модель (расширенный план лекции), которая используется при чтении лекции. Требования к организации и проведению лекционных занятий:

- Организационно-методической базой проведения занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и промежуточной аттестации обучающихся.



- Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционно-семинарских занятий. К ним относятся:

- рабочая программа учебной дисциплины с Приложением «Оценочные средства»;
- методические материалы по дисциплине для преподавателя и обучающихся

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается на заседании кафедры перед началом учебного года и утверждается заместителем директора по УМР.

- Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

Категорически запрещается:

- заканчивать лекционные занятия ранее или позже установленного в расписании времени;
- досрочно (до окончания семестра) завершать чтение курса;
- самовольно изменять время или место проведения лекционных занятий.

В случае возникновения объективной необходимости переноса занятий на другое время или в другую аудиторию, преподаватель обязан заблаговременно согласовать это изменение с отделом организации учебного процесса.

Не допускается отмена лекции. При возникновении форс- мажорных обстоятельств преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан заблаговременно информировать о невозможности проведения занятий с объяснением причины.

Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости обучающихся по журналам групп. В случае неявки обучающихся на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать деканат.

## **1.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

### **Введение**

Занятия семинарского типа - одна из форм систематических занятий, на которых обучающиеся под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план.

Кафедрам рекомендуется разработать сборники задач, упражнений, вопросов и заданий, сопровождающихся методическими указаниями применительно к конкретным дисциплинам.

*Цель* занятий семинарского типа - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у обучающихся.

### ***Задачи:***

- отражение в учебном процессе современных достижений науки;
- углубление теоретической и практической подготовки обучающихся;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста;
- формирование умения применять полученные знания на практике, осуществлять вычисления и расчеты;
- развитие инициативы и самостоятельности обучающихся;
- формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию;
- контроль за освоением учебной дисциплины.

### **Функции занятий семинарского типа:**

- учебно-познавательная - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на

лекциях и в ходе самостоятельных занятий;

- обучающая - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации;
- стимулирующая - определенный стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовке к более активной работе;
- воспитательная - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, научного поиска, состязательности, смелости;
- контролирующая - в проверке уровня знаний и качества самостоятельной работы обучающихся.

*Обучение на занятиях семинарского типа направлено на:*

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине;
- формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.) применять полученные знания на практике;
- реализацию единства интеллектуальной, практической деятельности;
- формирование практических умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых факторов, как самостоятельность, ответственность, точность.

**Рекомендации преподавателям для облегчения освоения обучающимся практических навыков в ходе практического (семинарского) занятия:**

1. Преподаватель составляет план каждого занятия, в который входит: определение целей и задач, подбор материала к занятию, подбор литературы, рекомендуемой обучающимся к данной теме, разработка рекомендаций обучающимся по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к занятию семинарского типа, распределение пунктов плана по времени, моделирование вступительной и заключительной частей семинара.

2. Тема занятия семинарского типа и основные вопросы обсуждения объявляются преподавателем заранее.

3. Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа должен находиться в постоянном контакте с обучающимися.

4. Преподаватель может использовать любую из форм проведения занятий: обсуждение сообщений, докладов, рефератов, выполненных обучающимися по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя, семинар-диспут, упражнения на самостоятельность мышления, письменная контрольная работа, коллоквиум, собеседование, решение ситуационных задач, кейсов, расчетных заданий и других современных технологий обучения. Выполнение расчетов, вычислений, работа с документацией, инструктивными справочниками, составление проектной, плановой и другой специальной документацией.

5. Состав заданий для занятия должен быть спланирован так, чтобы за отведенное время их выполнили большинство обучающихся.

6. Преподавателю следует направлять ход обсуждений на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои суждения, рассматривать ситуации, способствующие профессиональной компетенции.

7. Во время проведения занятий подводятся итоги самостоятельной работы обучающихся по усвоению обсуждаемой научной проблемы. Особое значение имеет ознакомление обучающийся с методикой работы с учебной и научной литературой, навыками ее использования при самостоятельной работе, при подготовке к занятиям.

8. При проведении занятий в интерактивной форме (деловая, ролевая игра, ток-шоу и т.п.)

преподавателю необходимо продумать и довести до обучающихся правила проведения, роли, функции, схемы взаимодействия участников, а также систему оценивания.

9. Строить ход занятий следует таким образом, чтобы обучающийся, овладев первоначальными профессиональными навыками и умениями, смог в дальнейшем закрепить их в процессе практики и написания выпускной квалификационной работы.

При планировании состава и содержания занятий семинарского типа следует исходить из того, что все они имеют разные ведущие дидактические цели.

Практические работы направлены на формирование практических умений:

- учебных - решать задачи по физике, химии, математике и пр.;
- профессиональных - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия с целью овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, развития их личностных качеств.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием занятий семинарского типа является:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач,
- выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, документами первичного учета и др.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

Содержанием семинарских занятий, в соответствии с ведущей дидактической целью, является подготовка докладов, выступлений, обзора материалов периодической печати и т.п. В процессе семинарских занятий формируются умения публичных выступлений, способность приобретать, высказывать и отстаивать собственные убеждения, систематизируется и расширяется объем знаний, реализуется региональный компонент, приобретаются навыки самостоятельной работы.

### **Организация и проведение занятий семинарского типа**

Практическое занятие проводится в учебных или компьютерных кабинетах. Продолжительностью 4 часа. В плане проведения практической работы указываются:

Семинарские занятия проводятся в учебных кабинетах. Продолжительностью, как правило, не менее 2-х академических часов. В плане проведения семинарского занятия указываются:

Планы проведения лабораторных работ, практических и семинарских занятий рассматриваются на заседаниях кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Практические занятия могут носить:

- репродуктивный характер, в этом случае при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых определены пояснения к порядку выполнения работы;
- активный частично-поисковый характер - эти работы отличаются тем, что обучающиеся должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и др. литературы;
- интерактивный поисковый характер - такие работы характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

Семинарские занятия могут проводиться в активной и интерактивной формах деловых игр, круглых столов, компьютерных симуляций, кейс-стади и пр., обеспечивающих максимальную активность обучающихся при обсуждении поставленных вопросов.

Для усиления профессиональной направленности практических и семинарских занятий

рекомендуется проведение бинарных уроков. На таких занятиях, результаты лабораторных работ, практических и семинарских занятий, полученные на одной учебной дисциплине или профессиональном модуле являются основой для их выполнения на другой учебной дисциплине и профессиональном модуле.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка тестов входного контроля подготовленности обучающихся к их выполнению;
- разработка дифференцированных заданий на их выполнение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- максимальная организация самостоятельного выполнения обучающимися лабораторных работ, практических и семинарских занятий;
- использование бланков документов, инструктивных материалов;
- наличие материалов, позволяющих проконтролировать правильность выполнения обучающимися заданий расчетного характера.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

**Кризисная психология и психотравматология**

**лечебный**

**психологии**

Дисциплина

Профиль  
Факультет  
Кафедра

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>                |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                    |
| <b>Семестр</b>                                | <b>1</b>                    |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>-</b>                    |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>48 час.</b>              |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>48 час.</b>              |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>60 час.</b>              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>экзамен</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>144/4 (час/зач. ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание    | Занимаемая должность             | Место работы                                   |
|-------|----------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|
| 1     | Коздринь Петр Романович    | канд. филол. наук, доцент | Доцент кафедры гуманитарных наук | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2     | Лыпкань Татьяна Витальевна | канд. филол. наук, доцент | Доцент кафедры гуманитарных наук | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «24» ноября 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся основ информационно-коммуникативной деятельности, направленной на использование иностранного языка как средства получения профессионально значимой информации из иноязычных источников, а также как средство профессиональной коммуникации.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие всех видов речевой деятельности, говорения, письма, восприятия речи на слух на иностранном языке;
- изучение и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков речи;
- изучение норм иностранного языка;
- создание терминологической базы на иностранном языке, достаточной для успешного профессионального общения;
- развитие навыков публичного общения в профессиональной деятельности на иностранном языке;
- изучение специфики профессиональной деятельности в странах изучаемого языка.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предшествующем уровне образования (специалитет, бакалавриат) при освоении филологических и психологических дисциплин.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции (индикатора)  | Оценочные средства  |
|--|---|--|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия | Знает: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения  | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и анализ специализированного научного текста<br>- аннотирование научного текста |
|  |   | Умеет: устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и анализ специализированного научного текста<br>- аннотирование научного текста |
|  | УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке                    | Знает: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка)   | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и анализ специализированного научного текста<br>- аннотирование научного текста |
|  |   | Умеет: создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на иностранном языке средствами ИКТ, анализировать тексты                         | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности   |
|  |   |  |   |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>профессионального содержания на иностранном языке, вести дискуссии на иностранном языке, взаимодействовать с обществом, общностью, коллективом, партнерами</p>  | <p>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br/>- аннотирование научного текста<br/>- составление делового письма</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>- чтение и анализ специализированного научного текста<br/>- аннотирование научного текста</p>  |
|   | <p>УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке</p> | <p>Знает: способы и методы представления результатов анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях</p>   | <p>Для текущего контроля:<br/>- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br/>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>- чтение и анализ специализированного научного текста<br/>- аннотирование научного текста</p> |
|   |   | <p>Умеет: представлять результаты анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, на государственном языке РФ или иностранном языке</p> | <p>Для текущего контроля:<br/>- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br/>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>- чтение и анализ специализированного научного текста<br/>- аннотирование научного текста</p> |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p>                         | <p>Знает правила и методики аргументации и ведения дискуссии в профессиональном общении, в том числе и на иностранном языке.</p>   | <p>Для текущего контроля:<br/>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи</p>   |
|   |   | <p>Умеет:<br/>применять правила и методики аргументации и ведения дискуссии в профессиональном общении, в том числе и на иностранном языке.</p>  | <p>Для текущего контроля:<br/>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи   |
|  | УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах  | Знает: правила и приемы конструктивных социальных коммуникаций в аспекте формирования психологически комфортной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, в том числе и с использованием иностранного языка. | Для текущего контроля:<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и анализ специализированного научного текста<br>- аннотирование научного текста- устное сообщение о научном исследовании |
|  |   | Умеет:<br>применять навыки создания благоприятной среды, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.   | Для текущего контроля:<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и анализ специализированного научного текста<br>- аннотирование научного текста  |
|  | УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия | Знает правила и методики аргументации и ведения дискуссии в профессиональном общении, в том числе и на иностранном языке.   | Для текущего контроля:<br>- аннотирование научного текста<br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и анализ специализированного научного текста<br>- аннотирование научного текста<br>- устное сообщение о научном исследовании   |
|  |   | Умеет:<br>применять правила и методики аргументации и ведения дискуссии в профессиональном общении, в том числе и на иностранном языке.   | Для текущего контроля:<br>- аннотирование научного текста<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и анализ специализированного научного текста<br>- аннотирование научного текста<br>- устное сообщение о научном исследовании   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Трудоемкость                     | Семестры     |
|--|----------------------------------|--------------|
|  | объем в академических часах (АЧ) | 1            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>48</b>                        | <b>48</b>    |
| В том числе:   | -                                | -            |
| Занятия лекционного типа   | -                                | -            |
| Занятия семинарского типа  | 48                               | 48           |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>  | <b>60</b>                        | <b>60</b>    |
| В том числе:   | -                                | -            |
| Выполнение упражнений (письменных и устных), чтение и перевод текстов, составление аннотаций к текстам | 60                               | 60           |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>  | <b>36</b>                        | <b>36</b>    |
| Из них на практическую подготовку*   | <b>38</b>                        | <b>38</b>    |
| <b>Общая трудоемкость</b> часы / зач.ед.   | <b>144/4</b>                     | <b>144/4</b> |

\**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)  | Контактная работа, академ. ч | Самостоятельная внеаудиторная работа | Всего      | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|--------------------------------------|------------|------------------------------------|
|  | Практические занятия         |                                      |            |                                    |
| 13. Фармация и фармакология  | 4                            | 5                                    | 9          | 3                                  |
| 14. Введение в общую психологию.   | 4                            | 5                                    | 9          | 3                                  |
| 15. Характер приходит через обучение                                       | 4                            | 5                                    | 9          | 3                                  |
| 16. Психология цвета   | 4                            | 5                                    | 9          | 3                                  |
| 17. В чем разница между психологом и психиатром?                           | 4                            | 5                                    | 9          | 3                                  |
| 18. Разница между животными и людьми                                       | 4                            | 5                                    | 9          | 3                                  |
| 19. Что такое стресс?  | 4                            | 5                                    | 9          | 3                                  |
| 20. Советы по обучению   | 4                            | 5                                    | 9          | 3                                  |
| 21. Тайны снов   | 4                            | 5                                    | 9          | 3                                  |
| 22. Поведенческая терапия  | 4                            | 5                                    | 9          | 3                                  |
| 23. Психология шуток и смеха   | 4                            | 5                                    | 9          | 4                                  |
| 24. Написание исследовательской статьи. Графология – наука или фантастика? | 4                            | 5                                    | 9          | 4                                  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>48</b>                    | <b>60</b>                            | <b>108</b> | <b>38</b>                          |

\**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа – не предусмотрено

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа – всего 48 часов

| № темы | Форма проведения практического занятия | Наименование темы практического занятия | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы практического занятия   | Формируемые индикаторы компетенций                       | Формы и методы текущего контроля  |
|--------|--|---|--------------------------|---|--|---|
| 1.     | Практическое занятие                   | Фармация и фармакология                 | 4<br>из них на ПП-80%    | Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Фармация и фармакология». Структура предложения. Вопросительные предложения различных типов.   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи                                    |
| 2.     | Практическое занятие                   | Введение в общую психологию             | 4<br>из них на ПП-80%    | Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Введение в общую психологию» Морфология, множественное число существительных, сравнительная степень прилагательных. Настоящие времена. | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - аннотирование научного текста<br>- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи |
| 3.     | Практическое занятие                   | Характер приходит через обучение        | 4<br>из них на ПП-80%    | Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Характер приходит через обучение». Глагольные формы. Модальные глаголы   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - аннотирование научного текста<br>- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи |
| 4.     | Практическое занятие                   | Психология цвета                        | 4<br>из них на ПП-80%    | Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Психология цвета». Глагольные формы. Прошедшие времена   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - аннотирование научного текста<br>- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи |

|     |                      |  |                              |  |  |   |
|-----|----------------------|--|------------------------------|--|--|---|
| 5.  | Практическое занятие | В чем разница между психологом и психиатром? | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «В чем разница между психологом и психиатром?» Порядок слов в предложении, инверсия. | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br>- аннотирование научного текста |
| 6.  | Практическое занятие | Разница между животными и людьми             | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Разница между животными и людьми». Глагольные формы. Будущие времена                | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br>- аннотирование научного текста |
| 7.  | Практическое занятие | Что такое стресс?                            | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме What Is Stress? 'Much' и 'many', 'since' и 'for'                                     | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br>- аннотирование научного текста |
| 8.  | Практическое занятие | Советы по обучению                           | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Советы по обучению». Глагольные формы. Активный залог. Пассивный залог.             | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br>- аннотирование научного текста |
| 9.  | Практическое занятие | Тайны снов                                   | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Тайны снов». Глагольные формы.  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br>- аннотирование научного текста |
| 10. | Практическое занятие | Поведенческая терапия                        | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Поведенческая терапия»  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи                                    |

|              |                      |  |  |  |  |   |
|--------------|----------------------|--|--|--|--|---|
| 11.          | Практическое занятие | Психология шуток и смеха   | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80%                   | Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Психология шуток и смеха»   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - аннотирование научного текста<br>- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи |
| 12.          | Практическое занятие | Написание исследовательской статьи. Графология – наука или фантастика? | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80%                   | Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Написание исследовательской статьи. Графология – наука или фантастика?» Способы связки сложных предложений. | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - аннотирование научного текста<br>- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи |
| <b>Итого</b> |                      |  | 48<br>часов<br>из них<br>на ПП-<br>38<br>часов |  |  | - аннотирование научного текста   |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 60 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций                       |
|---|------|--|
| Выполнение упражнений (письменных и устных), чтение и перевод текстов, составление аннотаций к текстам  | 60   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| В том числе:  | -    | -  |
| Фармация и фармакология<br>Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков                      | 5    | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Введение в общую психологию<br>Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков                  | 5    | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Характер приходит через обучение<br>Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков             | 5    | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Психология цвета<br>Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков                             | 5    | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| В чем разница между психологом и психиатром?<br>Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков | 5    | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Разница между животными и людьми<br>Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков             | 5    | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>ОПК-2.1<br>ПК-1.3          |
| Что такое стресс?<br>Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков                            | 5    | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Советы по обучению<br>Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков                           | 5    | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тайны снов  | 5    | УК-4.1   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков   |   | УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3           |
| Поведенческая терапия<br>Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков  | 5 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Психология шуток и смеха<br>Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков   | 5 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Написание исследовательской статьи. Графология – наука или фантастика?<br>Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков | 5 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Название темы дисциплины   | Общее количество оценочных средств |                            |                          |                     |
|---|--|------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|
|   |  | Упражнения                         | Коммуникативные упражнения | Тексты для аннотирования | Тексты для перевода |
| Текущий контроль  | 1. Фармация и фармакология   | 3                                  | 1                          | 1                        | 1                   |
|   | 2. Введение в общую психологию   | 3                                  | 1                          | 1                        | 1                   |
|   | 3. Характер приходит через обучение  | 3                                  | 1                          | 1                        | 1                   |
|   | 4. Психология цвета  | 3                                  | 1                          | 1                        | 1                   |
|   | 5. В чем разница между психологом и психиатром?                            | 3                                  | 1                          | 1                        | 1                   |
|   | 6. Разница между животными и людьми  | 3                                  | 1                          | 1                        | 1                   |
|   | 7. Что такое стресс?   | 3                                  | 1                          | 1                        | 1                   |
|   | 8. Советы по обучению  | 3                                  | 1                          | 1                        | 1                   |
|   | 9. Тайны снов  | 3                                  | 1                          | 1                        | 1                   |
|   | 10. Поведенческая терапия  | 3                                  | 1                          | 1                        | 1                   |
|   | 11. Психология шуток и смеха   | 3                                  | 1                          | 1                        | 1                   |
|   | 12. Написание исследовательской статьи. Графология – наука или фантастика? | 3                                  | 1                          | 1                        | 1                   |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен</b> |  | -                                  | <b>1</b>                   | <b>1</b>                 | <b>1</b>            |

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части)  | Наименование оценочного средства                                |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Фармация и фармакология                | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 2.    | Введение в общую психологию            | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |



|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 3.  | Характер приходит через обучение   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 4.  | Психология цвета   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 5.  | В чем разница между психологом и психиатром?                             | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 6.  | Разница между животными и людьми   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 7.  | Что такое стресс?  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 8.  | Советы по обучению   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 9.  | Тайны снов   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 10. | Поведенческая терапия  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 11. | Психология шуток и смеха   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 12. | Написание исследовательской статьи<br>Графология – наука или фантастика? | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                   | Код контролируемой компетенции (или ее части)  | Наименование оценочного средства                                |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Фармация и фармакология  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 2.    | Введение в общую психологию  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 3.    | Характер приходит через обучение   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 4.    | Психология цвета   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 5.    | В чем разница между психологом и психиатром?                             | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 6.    | Разница между животными и людьми   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 7.    | Что такое стресс?  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 8.    | Советы по обучению   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 9.    | Тайны снов   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 10.   | Поведенческая терапия  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 11.   | Психология шуток и смеха   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 12.   | Написание исследовательской статьи<br>Графология – наука или фантастика? | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |

### 5.4 Организация промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций |
|-------|-------------|---------------------|------------------------------------|
|-------|-------------|---------------------|------------------------------------|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Чтение и анализ специализированного научного текста | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2 | Аннотирование научного текста                       | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3 | Устное сообщение о научном исследовании             | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

Промежуточная аттестация проходит в три этапа. Время на подготовку 30 мин.

### Типовые оценочные средства:

Упражнение на чтение, перевод, обсуждение содержания текста профессиональной направленности на проверку формирования компетенций

УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, К-5.1, УК-5.2, УК-5.3

#### 1. Read, translate and discuss in groups the following text:

Introduction to General Psychology is the science that studies human behavior and mental processes. In many ways you have been investigating human behavior all your life and have many understandings (or perhaps misunderstandings) of why you and others act as they do. Sigmund Freud, the father of psychology, stated that what he really did was "mental detective work." Through studying the exciting and intellectually stimulating ideas of many great psychologists, you will refine and extend your abilities in understanding yourself and others. You will travel "inside" as a "psychonaut" to discover and reflect on your own behaviors. Then you will apply the key concepts in psychology to yourself and others and gain skills in interpersonal understanding. You will reflect upon the ideas of the great psychologists, debate their ideas, and develop your own personal "truths" integrating your new knowledge and understanding of human behavior. Perhaps the most rewarding aspect of exploring the fascinating field of the "mind" and "human behavior" is the self-knowledge and personal understanding you will gain that will help you to lead a more productive and self-fulfilling life. To "know yourself", to better understand your motivations, emotions, thoughts and behaviors, may well be the most important knowledge you acquire on life's path. Just as there are many schools of thought in psychology, there are also many areas of research. Below are the major areas of psychology:

- The Evolution of Psychology and Major Perspectives
- Research Methodology and Testing
- Personality Theory and Assessment
- Social, Cognitive and Moral Lifespan Development
- Biological Bases of Behavior
- Motivation, Emotion and Health Psychology
- Learning, Thinking and Intelligence
- Social Psychology

The two major goals for studying General Psychology are

- to gain knowledge of basic concepts and understandings of the field of psychology and
- to apply the knowledge of psychological principles to enhance understanding of yourself and others.

**Summarize the information and present it to your partner.**

Упражнение на лексику и грамматику на проверку формирования компетенций УК-4.2

#### 1. Put the parts in order to form a sentence.

Vocabulary:

homeward bound - возвращающийся домой, направляющийся на родину

eustress - положительный стресс, эвстресс

distress - физическая боль, недомогание, горе, несчастье, душевное страдание

stressor - стресс-фактор, стрессор, фактор стресса

nomadic - кочевой, кочующий

wear and tear of life - жизненные передрыги

finite - ограниченный, имеющий предел

liken уподоблять (to); сравнивать; приравнивать (to, with)

draw on - черпать, заимствовать, использовать

eventually - в конечном счете, в итоге, в конце концов; со временем

vicious circle - порочный круг

Упражнение на лексику и грамматику на проверку формирования компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,

**1. Visit one of the websites <https://academic.oup.com/>, <http://abc-chemistry.org/>, <http://www-jmg.ch.cam.ac.uk/data/c2k/cj/> or any other website publishing research articles in General Psychology, choose an article on a topic relevant for your research work, read and summarize its content using the plan. The length of the summary should be about 10 % of the original text**

Упражнение на составление текста научной публикации на проверку формирования компетенций УК-4.3, УК-5.3,

**1. Visit one of the websites <https://academic.oup.com/>, <http://abc-chemistry.org/>, <http://www-jmg.ch.cam.ac.uk/data/c2k/cj/> or any other website publishing research articles in General Psychology, study the admission requirements. Prepare an article for submission on a topic relevant to your research**

Задание на составление текста о своем научном исследовании и его обсуждение на проверку формирования компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

### **1. Present and discuss your research**

#### *Possible questions*

- What branch of science are you interested in?
- What field of chemistry are you carrying out your research in?
- Are there many unsolved problems in your field of knowledge?
- Is your work of theoretical or practical importance?
- What is the topic of your dissertation?
- What is the subject of your research? Why have you chosen this subject for your research?
- Are you familiar with current scientific literature on this subject?
- Have you read in English scientific papers related to your research?
- What methods do you use in your research?
- Have you already collected and arranged the necessary data?
- Do you have any difficulties in your work?
- Do you carry out any experiments?
- What instruments and devices do you use?
- Do you collaborate with anybody in your work?
- Do you consult anybody on the problem you are interested in?
- Who is your supervisor? Are you satisfied with his assistance?
- What results do you expect to get when you complete your work?
- What progress have you made in your work?
- Have you obtained any results yet?

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

## **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex (<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)  
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)  
Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)  
Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)  
Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)  
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)  
Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включает контактную работу, состоящую из практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Практические занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий студенты разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для студентов условиями правильной организации учебного процесса являются планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, регулярное повторение пройденного материала, подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет». Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

#### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976522473.html>
2. Английский язык для медиков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.С. Муравейская, Л.К. Орлова - М. : ФЛИНТА, 2017. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893490695.html>
3. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / Данчевская О.Е. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512849.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов [Электронный ресурс] / Петров В.И., Перепелкин А.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2398.html>
2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Марковина И.Ю., Громова Г.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423738.html>
3. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015- Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97>
4. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Профиль Кризисная психология и психотравматология  
квалификация (степень) выпускника: магистр  
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года  
(нормативный срок обучения)



**ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-4, УК-5.**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Компетенция   | Индикатор  | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения                                   |  |  | Оценочные средства   |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | Начальный<br>«Удовлетворительно»   | Базовый<br>«Хорошо»  | Продвинутый<br>«Отлично»   |  |
| УК-4.<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1.<br>Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия | Знает: некоторые правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения  | Знает: основные правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения   | Знает: необходимые правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения  | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3 |
|   |  | Умеет: устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности                                    | Умеет: устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией                         | Умеет: устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3 |
|   | УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке                       | Знает: лексический минимум в объеме менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка) | Знает: на достаточном уровне лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка) | Знает: необходимый лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка)                               | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | иностранный язык)  |   | <p>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2) (1.4)</p> <p>- упражнение на формирование навыка использования лексико-грамматических явлений</p> <p>ПЗ №: 1 (1.3); 2(1.3); 3(1.3); 4(1.3); 5(1.3); 6(1.3); 7(1.3); 8(1.3); 9(1.3); 10(1.3); 11(1.3); 12(1.3)</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>- чтение и перевод специализированного научного текста<br/>Задание №1</p> <p>- аннотирование научного текста<br/>Задание №2</p> <p>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br/>Задание №3</p> |
|  |  | Умеет: создавать или редактировать тексты профессионального содержания начального уровня сложности на иностранном языке средствами ИКТ | Умеет: создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания среднего уровня сложности на иностранном языке средствами ИКТ, вести дискуссии на иностранном языке | Умеет: создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на иностранном языке средствами ИКТ, анализировать тексты профессионального содержания на иностранном языке, вести дискуссии на иностранном языке, взаимодействовать с обществом, общностью, коллективом, партнерами | <p>Для текущего контроля:</p> <p>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности</p> <p>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2)</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>- чтение и перевод специализированного научного текста<br/>Задание №1</p> <p>- аннотирование научного текста<br/>Задание №2</p>  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  | - Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3  |
|  | УК-4.3.<br>Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке | Знает: немногие способы и методы представления результатов анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях | Знает: основные способы и методы представления результатов анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях | Знает: необходимые способы и методы представления результатов анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях                            | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и перевод специализированного научного текста<br>Задание №1<br>- аннотирование научного текста<br>Задание №2<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3 |
|  |   | Умеет: представлять результаты анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах   | Умеет: представлять результаты анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях                             | Умеет: представлять результаты анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, на иностранном языке | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и перевод специализированного научного текста<br>Задание №1  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   | - аннотирование научного текста<br>Задание №2<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3   |
| УК-5.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1.<br>Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории | Знает:<br>общее и различное между ценностными системами разных мировых религий и культур;   | Знает:<br>особенности межкультурного взаимодействия представителей различных культур    | Знает: правила выбора стиля общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории                       | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1); 2(1.1); 3(1.1); 4(1.1); 5(1.1); 6(1.1); 7(1.1); 8(1.1); 9(1.1); 10(1.1); 11(1.1); 12(1.1)<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br>ПЗ №: 1 (3.1); 2(3.1); 3(3.1); 4(3.1); 5(3.1); 6(3.1); 7(3.1); 8(3.1); 9(3.1); 10(3.1); 11(3.1); 12(3.1)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и анализ специализированного научного текста<br>Задание №1<br>- аннотирование научного текста<br>Задание №2 |
|   |   | Умеет<br>Характеризовать стили общения, сложившиеся в разных мировых религиях и культурах;  | Умеет:<br>анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Умеет:<br>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  |   |
|   | УК-5.2.<br>Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах                   | Знает о праве каждой культуры на свою самобытность и права человека придерживаться своих культурных традиций.<br>о последствиях нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой; | Знает: связь между поведением людей и их религиозными воззрениями (или их отсутствием); | Знает правила и методики аргументации и ведения дискуссии в профессиональном общении, в том числе и на иностранном языке. | Для текущего контроля:<br>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br><br>ПЗ №: 1 (3.1); 2(3.1); 3(3.1); 4(3.1); 5(3.1); 6(3.1); 7(3.1); 8(3.1); 9(3.1); 10(3.1); 11(3.1); 12(3.1)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и анализ специализированного научного текста<br>Задание №1<br>- аннотирование научного текста<br>Задание №2  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Умеет:<br/>характеризовать этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> | <p>Умеет:<br/>анализировать и прогнозировать в общении риски, связанные с культурными, социальными и религиозными отличиями субъектов профессиональной деятельности;</p>              | <p>Умеет:<br/>применять правила и методики аргументации и ведения дискуссии в профессиональном общении, в том числе и на иностранном языке.</p>  | <p>Для текущего контроля:<br/>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи<br/>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности</p> <p>ПЗ №: 1 (3.1); 2(3.1); 3(3.1); 4(3.1); 5(3.1); 6(3.1); 7(3.1); 8(3.1); 9(3.1); 10(3.1); 11(3.1); 12(3.1)</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br/>Задание №3<br/>Задание №2<br/>- устное сообщение о научном исследовании<br/>Задание № 3</p> |
|  | <p>УК-5.3.<br/>Уважительно относится к историческому унаследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.</p> | <p>Знает: средовой и религиозный контекст для диалогового взаимодействия по проблемам общественного и мировоззренческого характера;</p>  | <p>Знает: принципы и этические нормы формирования психологически комфортной и безопасной профессиональной среды;</p>  | <p>Знает: правила и приемы конструктивных социальных коммуникаций в аспекте формирования психологически комфортной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, в том числе и с использованием иностранного языка.</p> | <p>Для текущего контроля:<br/>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br/>ПЗ №: 1 (2.1); 2(2.1); 3(2.1); 4(2.1); 5(2.1); 6(2.1); 7(2.1); 8(2.1); 9(2.1); 10(2.1); 11(2.1); 12(2.1)</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br/>Задание №3<br/>Задание №2<br/>- устное сообщение о научном исследовании<br/>Задание № 3</p>  |
|  |  | <p>Умеет:<br/>адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.</p>   | <p>Умеет:<br/>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Умеет:<br/>применять навыки создания благоприятной среды, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>  | <p>Для текущего контроля:<br/>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br/>ПЗ №: 1 (2.1); 2(2.1); 3(2.1); 4(2.1); 5(2.1); 6(2.1); 7(2.1); 8(2.1); 9(2.1); 10(2.1); 11(2.1); 12(2.1)</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br/>Задание №3<br/>Задание №2<br/>- устное сообщение о научном исследовании<br/>Задание № 3</p>  |

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                          | Код контролируемой компетенции (или ее части)  | Наименование оценочного средства                                |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Pharmacy and Pharmacology   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 2.    | Introduction to General Psychology                                | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 3.    | Character Comes by Learning                                       | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 4.    | Color Psychology  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 5.    | What Is the Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist? | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 6.    | Difference Between Animals And Humans                             | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 7.    | What Is Stress?   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 8.    | Learning Tips   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 9.    | Mysteries of Dreams   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 10.   | Behavior Therapy  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 11.   | Psychology Behind Jokes and Laughter                              | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |
| 12.   | Writing a research article Graphology – Science or Fiction?       | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста |

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

### 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые компетенции                        |
|-------|---|---------------------|--|
| 1     | Чтение и анализ специализированного научного текста | 1                   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2     | Аннотирование научного текста                       | 1                   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3     | Устное сообщение о научном исследовании             | 1                   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

### 5. Критерии оценивания этапов промежуточной аттестации:

| шкала     | критерии  |
|-----------|---|
| «отлично» | Результаты выполнения экзаменационных заданий демонстрируют способность осуществлять межкультурную коммуникацию на иностранном языке: владение терминологией специальности, языковыми средствами оформления когнитивной информации и другими языковыми явлениями в объеме, позволяющим успешно решать коммуникативные задачи; умение использовать средства информационной среды для языкового и профессионального самообразования (правильный выбор лексических значений, содержание явлений социокультурного характера и т.п.); соответствие композиционных схем и выбираемых языковых средств коммуникативной задаче, теме и содержанию высказывания; лексико-грамматическое оформление иноязычных высказываний в продуктивных видах речевой деятельности не содержит ошибок; оформление иноязычных речевых высказываний соответствует правилам орфографии и пунктуации (в письменных текстах) и фонетическим и интонационным нормами (в устных текстах) / включает незначительные ошибки, не затрудняющие коммуникацию |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «хорошо»              | Результаты выполнения экзаменационных заданий содержат ошибки, затрудняющие межкультурную коммуникацию на иностранном языке: фрагментарные ошибки в использовании языковых средств оформления когнитивной информации и / или в интерпретации незнакомых языковых явлений и значимой фоновой информации в научном тексте на иностранном языке; композиционные схем и выбираемые языковые средства не полностью соответствуют коммуникативной задаче, теме, содержанию высказывания и ситуации общения; лексико-грамматическое оформление иноязычных высказываний в продуктивных видах речевой деятельности содержит незначительные ошибки, не искажающие информацию; оформление иноязычных речевых высказываний включает незначительные нарушения правил орфографии и пунктуации (в письменных текстах) и фонетических и интонационных норм (в устных текстах) , не препятствующие коммуникации           |
| «удовлетворительно»   | Результаты выполнения экзаменационных заданий содержат ошибки, значительно осложняющие межкультурную коммуникацию на иностранном языке: ошибки в использовании терминологии специальности и языковых средств оформления когнитивной информации и / или в интерпретации незнакомых языковых явлений и значимой фоновой информации в научном тексте на иностранном языке; композиционные схем и выбираемые языковые средства не соответствуют коммуникативной задаче, теме, содержанию высказывания и ситуации общения; лексико-грамматическое оформление иноязычных высказываний в продуктивных видах речевой деятельности содержит незначительные ошибки, не искажающие информацию; оформление иноязычных речевых высказываний включает незначительное нарушение правил орфографии и пунктуации (в письменных текстах) и фонетических и интонационных норм (в устных текстах), затрудняющие коммуникацию |
| «неудовлетворительно» | Результаты выполнения экзаменационных заданий содержат ошибки в рецептивных и / или продуктивных видах речевой деятельности на иностранном языке (незнание терминологии, неправильное восприятие информации, нарушение языковых норм и т.д.), препятствующие межкультурной коммуникации  |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 Pharmacy and Pharmacology

#### 1.1 Read, translate and discuss in groups the following text:

Pharmacy is the art and science concerned with the preparation and standardization of drugs. Among the tasks of this field of research are recognizing, identifying, collecting, selecting, preparing, storing, testing, compounding, and dispensing all sub-stances used in preventive or curative medicine. Its scope includes the cultivation of plants that are used as drugs, the synthesis of chemical compounds of medicinal value, and the analysis of medicinal agents. Pharmacists are responsible for the preparation of the dosage forms of drugs, such as tablets, capsules, and sterile solutions for injection. The science that embraces knowledge of drugs with special reference to the mechanism of their action in the treatment of disease is pharmacology.

Though nowadays most drugs are prepared by pharmaceutical manufactures and are distributed to the chemist's or hospital in such suitable dosage forms as tablets, capsules, liquid preparations, or sterile solutions for injection, the pharmacist now has no less a responsible role in properly dispensing the preparation in finished forms than when he powdered, dissolved, mixed, and otherwise compounded prescriptions. Com-pounding and dispensing medicines demand special knowledge, experience, and high professional standards. To become a pharmacist, one must achieve knowledge of different subjects, such as physics, chemistry, biology, pharmacology, toxicology, pharmacognosy, the technology of drugs, organization and economy of pharmacy, management, and marketing in pharmacy.

When supplying both prescription and over-the-counter (OTC) medication to patients, the pharmacist also provides information required for the safe and effective use of such drugs. The pharmacist further serves as an information source of all aspects of drugs to his colleagues in the medical, dental, and nursing professions.

These advisory roles are made possible by the vast background of the pharma-cist, the drug expert, in

fields such as pharmacognosy, pharmacology, medicinal chemistry, and pharmaceuticals. The pharmacist needs to know where the dosage form can be obtained; if the drug is readily absorbed; if it has stability; and if there is anything in the literature to confirm the reliability of this dosage form for a particular patient. The pharmacist must also know what tablets can be crushed and added to food (or used in compounding) without altering the drug's effectiveness and dose regimen.

Pharmacology is a branch of medicine that deals with the interaction of drugs with the systems and processes of living animals, in particular, the mechanisms of drug action as well as the therapeutic and other uses of the drug. It is the science of drugs and their effect on living systems.

Every medication we take alters the chemistry within our bodies. The role of pharmacology is to understand why these changes are happening, allowing us to develop better drugs. Pharmacology is crucial for:

- discovering new medicines to help fight diseases
- improving the effectiveness of medicines
- reducing unwanted side effects of medicines
- understanding why individuals differ in the way they respond to certain drugs, and why some others cause addiction

Pharmacology lies at the heart of biomedical science, linking together chemistry, physiology, and pathology. Pharmacologists work closely with a wide variety of other disciplines that make up modern biomedical science, including neuroscience, molecular and cell biology, immunology, and cancer biology. Pharmacological knowledge improves the lives of millions of people across the world. It maximizes their benefit and minimizes risk and harm. As new diseases emerge, and older medicines - like antibiotics - no longer work as well, the contribution of pharmacology to finding better and safer medicines becomes all the more vital

## **1.2 Summarize the information and present it to your partner.**

## **1.3 Translate the sentences. Pay attention to translation of the sentences with the constructions *Complex Subject with Infinitive, Absolute Participial Construction*. Write out the sentences with the above mentioned constructions from the text.**

1. This law does not seem to hold for all gases.
2. He proved to be a very nice person.
3. Acids react with oxides of all metals, a salt and water being formed.
4. There being many people in the conference hall, we could not enter it.
5. The experiment was said to have been a complete failure.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 Introduction to General Psychology Psychology**

### **2.1 Read, translate and discuss in groups the following text:**

Introduction to General Psychology Psychology is the science that studies human behavior and mental processes. In many ways you have been investigating human behavior all your life and have many understandings (or perhaps misunderstandings) of why you and others act as they do. Sigmund Freud, the father of psychology, stated that what he really did was "mental detective work." Through studying the exciting and intellectually stimulating ideas of many great psychologists, you will refine and extend your abilities in understanding yourself and others. You will travel "inside" as a "psychonaut" to discover and reflect on your own behaviors. Then you will apply the key concepts in psychology to yourself and others and gain skills in interpersonal understanding. You will reflect upon the ideas of the great psychologists, debate their ideas, and develop your own personal "truths" integrating your new knowledge and understanding of human behavior. Perhaps the most rewarding aspect of exploring the fascinating field of the "mind" and "human behavior" is the self-knowledge and personal understanding you will gain that will help you to lead a more productive and self-fulfilling



life. To "know yourself", to better understand your motivations, emotions, thoughts and behaviors, may well be the most important knowledge you acquire on life's path. Just as there are many schools of thought in psychology, there are also many areas of research. Below are the major areas of psychology:

- The Evolution of Psychology and Major Perspectives
- Research Methodology and Testing
- Personality Theory and Assessment
- Social, Cognitive and Moral Lifespan Development
- Biological Bases of Behavior
- Motivation, Emotion and Health Psychology
- Learning, Thinking and Intelligence
- Social Psychology

The two major goals for studying General Psychology are

- to gain knowledge of basic concepts and understandings of the field of psychology and
- to apply the knowledge of psychological principles to enhance understanding of yourself and others.

## **2.2 Summarize the information and present it to your partner.**

### **2.3 Определите, пары слов синонимов и антонимов:**

beneficent maleficent duty responsibility to recover to be up and about to remove to eradicate natural artificial to buy to purchase to focus on to center to improve to worsen to guarantee to safeguard to be dedicated to to be devoted to to maintain confidentiality to break confidentiality to simplify to complicate donor recipient potential actual conduct behavior honest dishonest health care worker medical professional statement norm sympathy compassion grounds essentials.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 Character Comes by Learning**

### **3.1: Read, translate and discuss in groups the following text:**

“The worst of all deceptions is self-deception.” (Plato)

Who am I? I have a name, and that’s how people know me. But how am I known? Am I funny, serious, friendly, or angry? Do I have lots of friends...or none at all?

Our personality traits [(character) trait — черта (характера)] make up our character. And our character was shaped by those influences that had close contact with our life. For some that may be mother and father, for others, they may not even know their parents. School, friends, music, and media also have great influence on how we choose to live our life.

A good character comes from good influences, and bad ones are just the opposite. While none of us could ever choose where and what living circumstances we were born into, we must all, at some point, take responsibility for who we are. Putting the past aside, forgetting about blame, now we must choose what course and influences will direct our life.

A very wise man once said: “Do not be misled; bad company corrupts good character” (Paul the Apostle). Who do you keep company with? Who do you spend lots of time with? Is it your friends...music...TV? Stop now for a moment and ask yourself this question: what messages are you getting from these sources about life?

Think carefully about what kind of person you want to be in 5 years...in 10 years? What do you need to do now to start being that kind of person? Think about these things!

Family Life: Plan For Your Future

The influences we receive while young dramatically shape our character. They affect the very core of our being. While none of us can choose to be born into a great, loving and secure family, we all must learn to live and adapt to life as it is given to us. Much of your future will be decided by the choices you make in life. Career, marriage and family are all important decisions that you will face one day. Practice making good decisions early in life. Consequences follow our choices. Poor choices lead to bad consequences, some of which may affect your entire life. One day you may choose to have a family of your own. Who will raise your children and give them their sense of values? Will you be able to give your children a stable home where they can live in love and security with a mother and father?

Consider these facts in how you choose to live your life: Living together before marriage is becoming increasingly common in America. But research has shown that the chances for divorce are almost twice as high for couples living together before marriage, as those who don’t.

Children of divorced parents are statistically more likely to show behavior problems, emotional difficulties, and lower academic performance.

What kind of home do you want to provide for your future family? Will it be better or worse than your

own? Do you want a lasting marriage and children who can grow up in a stable home? What kinds of influences help move you toward this goal? This is important...read on.

3.2. Summarize the information and present it to your partner.

3.3 Put the parts in order to form a sentence.

Wisdom From The Past

Below are quotes from various people. Think about some of the things they are saying.

“The great use of life is to spend it on something that will outlast [outlast – 1) продолжаться дольше, чем (что-л.) 2) пережить (что-л.)] it.” (William James)

“He that never changes his opinions, never corrects his mistakes, will never be wiser than he is today.” (Tyron Edwards)

“The only man who never makes a mistake is the one who never does anything.” (Theodore Roosevelt)

**3.2 Summarize the information and present it to your partner.**

**3.3 Ответьте на вопрос, используя известную Вам информацию и выразив собственное мнение (не менее 10 предложений).**

How does the society affect our behaviour?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Color Psychology**

**4.1: Read, translate and discuss in groups the following text:**

### Careers in Psychology

There are many careers in psychology. Psychology includes both research, through which we learn fundamental things about human and animal behaviour, and practice, through which that knowledge is applied in helping people to solve problems. Psychology is an extremely varied field. Psychologists conduct research, serve as consultants, diagnose and treat people, and teach future psychologists and other types of students. They test intelligence and personality.

As scientists, psychologists use scientific methods of observation, experimentation and analysis. But psychologists also need to be creative in the way they apply scientific findings.

Psychologists are frequently innovators, inventing new approaches to people and societies. They develop theories and test them in their research. As they collect new information, these findings can be used by practitioners in their work with clients and patients.

As practitioners psychologists work in laboratories, hospitals, courtrooms, schools and universities, prisons and corporate offices. They work with business executives, performers, and athletes to reduce stress and improve performance. They advise lawyers on jury selection and cooperate with educators on school reform. Immediately following a disaster, such as a plane crash or bombing, psychologists help victims and bystanders recover from the shock of the event.

Involved in all aspects of our world, psychologists must keep up with what is happening around us. When you are a psychologist, your education never ends.

Most psychologists say they love their work. They say that they have a variety of daily tasks and the flexibility of their schedules.

The study of psychology is a good preparation for many other professions. Many employers are interested in the skills of collecting, analyzing and interpreting data, and their experience with statistics and experimental design.

Psychology is a very diverse field with hundreds of career paths. We all know about caring for people with mental and emotional disorders. Some other jobs like helping with the design of computer systems are less well-known. What all psychologists have in common is an interest in the minds of both humans and animals.

**4.2 Summarize the information and present it to your partner.**

**4.3. Ответьте на вопросы, основываясь на содержании прочитанного текста.**

- What does the field of psychology include?
- What innovations do psychologists make?
- Where do psychologists work?
- Who do psychologists work with?
- Do most psychologists like their work?
- What skills are many employers interested in?
- What do all psychologists have in common?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 What Is the Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist?**

### **5.1 Read, translate and discuss in groups the following text:**

What Is the Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist?

The work of psychologists and psychiatrists has much in common. Both psychologists and psychiatrists can provide psychotherapy and counseling services. Both psychologists and psychiatrists are trained to diagnose neuropsychological disorders and dysfunctions plus psychotic, neurotic and personality disorders and dysfunctions. Both professionals are granted the right to make such diagnoses by law while other doctors cannot. Both psychologists and psychiatrists help people maintain and enhance their physical, intellectual, emotional, social and interpersonal functioning.

However, there are some important differences in training and special skills. Psychiatrists, as medical doctors, can prescribe medications for psychological distress. Psychologists do not prescribe medications, instead focusing their treatment on psychotherapy. In addition, psychologists are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.

The education of psychologists provides knowledge of psychological and emotional problems, personality, and human development, integrated with specialized training in how to apply this knowledge to helping people with emotional distress and other problems in living. The psychologist's training in research allows them to evaluate the best ways to help people and to make decisions on what helps and what doesn't help different people with various situations.

Psychologists also specialize in psychological testing. Psychological tests are used in situations where there are questions about what a person's particular problem is. For example, a psychologist may use psychological tests to determine whether a child has a learning disorder. Psychologists also use psychological tests in legal cases or any time there is uncertainty about what is troubling an individual. Psychological tests can include assessments of personality styles, tests of emotional well-being, intellectual (or "IQ") tests, tests of academic achievement and tests for possible brain damage. The use of psychological tests requires years of training that involves not only learning how to give the tests, but also how to integrate all the information from a variety of tests, background information, interviews, and knowledge of theories, research, psychological problems, personalities, and human development. Psychologists are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.

It is important to be aware that there can be broad differences in training and philosophy among psychologists, psychiatrists, social workers, and other therapists which can often lead to widely differing treatment approaches and understandings of psychological and emotional problems.

### **5.2. Ответьте на вопросы, основываясь на содержании прочитанного текста.**

- What services can psychologists and psychiatrists provide to people?
- What professionals are granted the right to diagnose neuropsychological disorders and dysfunctions?
  - What professionals are granted the right to prescribe medications?
  - What do psychologists focus their treatment on?
  - What does the education of psychologists include?
  - What does psychologist's training allows them to do?
  - What professionals specialize in psychological training?

- When do psychologists use psychological tests?
- What do psychological tests assess?

**5.3. Ответьте на вопрос, используя известную Вам информацию и выразив собственное мнение (не менее 10 предложений).**

- What are the main differences between psychologists and psychiatrists?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 Difference Between Animals And Humans**

### **6.1 Read, translate and discuss in groups the following text:**

If you pick up a starving dog and make him prosperous, he will not bite you. This is the principal difference between a dog and a man.

The term Animal as described in the dictionary means a living organism other than humans which feeds and usually has sense organs and a nervous system and can move. Animals include a vast majority of species. Humans belong to Homo Sapiens and are bipedal species. This means that the humans walk around using their two rear limbs.

Animals would normally only include multi cells and complex organisms. Organisms like the bacteria will not be included in the animal kingdom. In most animals the dietary habits are very limited which means that they would either be vegetarians or non-vegetarians. The Humans on the other hand are omnivorous which means that they are able to consume both vegetarian and non-vegetarian foods.

Animals cannot talk or communicate with each other. In some species that the skills have been found these are very basic and undeveloped. Humans on the other hand are the only known species with highly developed communication skills.

Animals merely feed to survive and reproduce. They have not developed any skills that go beyond their survival needs. The Humans are known for their curiosity to understand and to try and influence and change their environment. It is this curiosity in the Humans that has led to the development of advanced tools, technology and science. The human behavior is much different from the animals as we have set purposes in life that go beyond the survival needs of day today.

The Humans are highly social beings and live in large colonies. The Humans are the only known species that has the ability to domesticate animals and engage in agriculture. With the invention of advanced techniques and technology the Humans have been able to colonise all the continents. Through this colonization the humans have infringed on the land where these animals once survived and created a problem of existence for them.

### **6.2. Summarize the information and present it to your partner.**

1. Animals may cover a lot of species whereas Humans belong to Homo Sapiens.
2. Most animals walk on all four legs or crawl (ползать) whereas Humans are bipeds (двуногие).
3. Animals tend to be either herbivorous (травоядный) or carnivorous (плотоядный) and stick to their diets whereas the Humans are omnivorous (всеядный).
4. Animals are unable to communicate like Humans do.
5. Animals are endangered (находящийся под угрозой исчезновения (о виде)) due to the Human influence on their environment.
6. Whereas Animals simply survive in their environment, Humans have developed technology & science to change their environment.

*Источник текста на английском языке: [www.differencebetween.net](http://www.differencebetween.net)*

### **6.3 Ответьте на вопросы, выразив собственное мнение.**

- Why is it difficult to study human mind?
- Can you describe any psychological experiment?
- Why do you want to become a professional psychologist?
- What is your favourite topic in psychology?

- When do you think a person should consult a psychologist?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 What Is Stress?**

### **7.1 Read, translate and discuss in groups the following text:**

It is different things to different people. To a mountaineer it is the challenge of pushing physical resources to the limit by striving to achieve a demanding goal. To the homeward bound motorist it can be heavy traffic and exhaust fumes. To the student it can be exam pressure.

Take a piece of paper and write the word stress at the top. Now write down all the words and images that come to your mind as you think about this word.

Most people respond to the word stress in negative ways. They see it as a destructive force. However, not all stress is negative. The word eustress has been coined to describe positive stress. Eustress is the type of stress you are likely to experience when you inherit a large amount of money or receive an unexpected promotion or reward. Eustress is the stress of winning and achieving.

Negative stress is distress. It is the stress of losing, failing, overworking and not coping. Distress affects people in a negative often harmful manner. We all experience distress from time to time. It is a normal, unavoidable part of living.

#### **Stressors Cause Stress**

Stress results from failure to adequately cope with stressors. Stressors could be loud noise, uncomfortable air-conditioning, debts, ringing telephones, broken relationships, unrealistic deadlines, discouragement, fear, pain and thousands of other things that impact upon us in the normal course of life.

It is impossible to avoid stressors. The only totally stress-free state is death! Stressors will always be there because we live in an imperfect and unpredictable world which is going to cause us to frequently get stressed. We experience stress as the body adjusts to the external demands placed upon it. Our body constantly seeks to maintain stability and stress is usually sensed as the body readjusts to too much pressure.

We need to assist our bodies to cope with being stressed because our natural biological stress-adjustors are not ideally suited to the demands of modern living. Our bodies are well suited to cope with the distressing events faced by our primitive ancestors. The stressors faced by humans conditioned to a nomadic hunter-gatherer lifestyle are obviously different to the distressing lifestyle of today.

Our distant ancestors needed chemical responses that are inappropriate today. If you physically ran away from your workplace whenever things got on top of you then this would not enhance your standing in the Organisation. Conversely if you punch the boss on the nose when he/she gives you a tough time then the resulting dismissal and assault charges will generate considerably greater levels of distress. Consequently we need to develop special skills to deal with special stressors.

#### **The Consequences of Stress**

One of the pioneers of stress research, Dr. Hans Selye wrote that "...stress is essentially reflected by the rate of all the wear and tear caused by life."

His research convinced him that the body has only a finite reserve of adaptation energy to apply to the stressors of life. Selye likened this reserve to a bank account upon which we can make withdrawals from time to time but into which we cannot make deposits. It is a non-renewable reserve of energy which we draw on throughout life until eventually it is consumed and death results.

Over a long period of time the stress response begins to take a toll on the body.

A weakened immune system makes us vulnerable to infection and this is why people under stress often experience regular attacks of colds and flu.

We can do ourselves a great deal of harm by stressful thinking. We can flood our body with stress hormones and this can create a vicious circle making us more and more stressful.

### **7.2 Summarize the information and present it to your partner.**

### **7.3 Put the parts in order to form a sentence.**

## Vocabulary:

homeward bound - возвращающийся домой, направляющийся на родину

eustress - положительный стресс, эвстресс

distress - физическая боль, недомогание, горе, несчастье, душевное страдание

stressor - стресс-фактор, стрессор, фактор стресса

nomadic - кочевой, кочующий

wear and tear of life - жизненные передрыги

finite - ограниченный, имеющий предел

liken уподоблять (to); сравнивать; приравнивать (to, with)

draw on - черпать, заимствовать, использовать

eventually - в конечном счете, в итоге, в конце концов; со временем

vicious circle - порочный круг

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 Learning Tips

### 8.1 Read, translate and discuss in groups the following text:

1. Your brain loves color. Use colored pens – good quality, not gel pens – or use colored paper. Color helps memory.

2. Your brain can effectively focus and concentrate for up to 25 minutes (adults). Take a 10-minute break after every 20-30 minutes of studying. Go do some chores: rake the lawn, iron a shirt, vacuum. Come back after 10 minutes and do another focused, intense session.

3. Your brain needs to be rested to learn fast and remember best. If you are tired take a 20-minute nap first otherwise you are wasting your study time.

4. Your brain is like a motor: it needs fuel. You wouldn't put dirty fuel in your Lamborghini (if you had one) or you wouldn't put low quality fuel in a rocket, would you? Well, your brain is a much more valuable machine than either of those so feed it properly. Junk food and imitation food and all the chemicals and preservatives weaken both your body and your mind. In fact, a recent study in England showed that your IQ is affected by your diet.

5. Your brain is like a sea of an electro-chemical activity. And both electricity and chemicals flow better in water. If you are dehydrated you just don't focus as well. Drink enough water (colored liquids – pop, juice, coffee, etc. – are not the same). Often headaches are connected to dehydration, too.

6. Your brain loves questions. When you come up with questions in class or when reading a book, your brain automatically searches for answers, making the learning faster. A good question has more than one answer.

7. Your brain and body have their own rhythm cycles: there are times during the day when you are more alert than others. You will save time learning if you study during your peak periods.

8. Your brain and body communicate constantly. In any learning situation, sit up and lean forward to help keep your mind alert. Buy a good quality, adjustable office chair.

9. Your brain is affected by smells. Use aromatherapy to keep your brain alert. Peppermint, lemon and cinnamon are good ones to experiment with.

10. Your brain needs oxygen. Get out there and exercise.

11. Your brain needs space. Be sure that you are not trying to study in a small area.

12. Your brain needs your space to be organized. One recent study showed that kids who grow up in tidy, organized homes do better academically. Why? Because by being trained to organize the outside environment, the brain learns to organize the internal knowledge...which makes recall faster.

13. Your brain doesn't know what you can't do until you tell it. What are you telling it? Listen to your self-talk. Stop the negativity. Replace it with more positive, encouraging talk.

14. Your brain is like a muscle: it can be trained and strengthened, at any age. No excuses. Stop being a mental couch potato [домосед]. Professional athletes practice every day; you can practice homework everyday. If "you don't have any", make some up for yourself. Read ahead, review...do SOMETHING.

15. Your brain needs repetition. It is better to do short frequent reviews than one long review because what counts is how many times your brain sees something, not how long it sees it in one sitting.

16. Your brain can understand faster than you can read. Use a pencil or finger to “lead” your eyes. By doing so you help your eyes move more quickly.

17. Your brain needs movement. You might find your productivity go up if you have a standing desk. Buy one or make one by raising your desk/table on blocks. This allows you to move more easily and stay more alert.

18. Your brain seeks patterns and connections. When you are learning something, ask yourself, “What does this remind me of?” This will also help your memory because it connects the new knowledge to something you already know.

19. Your brain loves fun. We learn in direct proportion to how much fun we are having. Learning is life. Live it up! [Веселись!]

**Источник: [http://www.world-mysteries.com/sci\\_memory1.htm](http://www.world-mysteries.com/sci_memory1.htm)**

## **8.2 Summarize the information and present it to your partner.**

### **8.3. выполните упражнения:**

Задайте вопросы к подчеркнутым словам или частям предложений:

1. Motivation is an area of psychology that has got a great deal of attention, especially in the recent years. 2. There are five theories of motivation. 3. Instinct theory is derived from our biological make-up. 4. The internal feelings of hunger or thirst motivate us to eat. 5. Arousal Theory is different from Drive Reduction Theory because it doesn't rely on only a reduction of tension, but a balanced amount.
2. Закончите предложения, используя материал текста. 1. Motivation is the area of psychology ... . 2. There are five ... . 3. Instinct theory is derived from ... . 4. According to drive reduction theory ... . 5. Arousal theory states that ... . 6. According to psychoanalytic theory ... . 7. The most well known theory of motivation is ... .
3. Переведите следующие предложения на английский язык, используя выражения из текста: 1. Теория инстинкта берет начало от биологической природы человека. 2. Все живые существа понимают, как выжить и избежать опасности. 3. Определенные врожденные рефлекссы помогают нам выживать. 4. Чувство голода и жажда мотивируют нас принимать пищу. 5. Согласно этой теории каждая эмоция, которую мы испытываем, имеет свою цель. 6. Мы действуем в соответствии с биологическими потребностями. 7. Иногда препятствия, встречающиеся на жизненном пути, отвлекают человека от достижения высоких целей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9 Mysteries of Dreams**

**Read, translate and discuss in groups the following text:**

*by G. William Domhoff*

It's a universal human experience. You rest your head against the pillow at night and slowly drift off to sleep. Soon you enter a weird and wonderful - and sometimes frightening - world. It's a world in which you might find yourself walking around school in your pajamas or chasing the school bus after you missed it. You could be flying under your own power or talking with a long-deceased relative. You've entered the world of dreams.

People have always dreamed, and dreamers have always wondered what their mysterious nighttime visions meant. Some philosophers in ancient times believed that dreams were important messages from the gods or visions of things to come. As the centuries rolled by, many other philosophers, as well as average people, developed their own theories about the purpose of dreams and what dreams mean. And finally, dreams became a subject of scientific inquiry.

Freud and Jung Interpret Dreams. In his 1900 book, Freud described how he asked his patients to

tell him everything they could remember from their dreams. Freud believed that dreams were “the royal road to the unconscious.” He concluded, on the basis of his talks with the patients, that dreams are caused by disturbing [беспокоящий] wishes, such as sexual desires or aggressive impulses that a person represses in waking life. These unacceptable thoughts, according to Freud, are often disguised as symbolic elements in dreams. For example, fire may symbolize feelings of hostility, while water may stand for sexuality. The symbolism in dreams, Freud maintained [отстаивать], needs to be decoded, or interpreted, in order to be understood. Freud believed that symbolism is necessary in dreams, because straightforward thoughts about unacceptable desires and feelings would arouse anxiety and awaken the dreamer. Thus, Freud proposed, dreams are the guardians of sleep.

Freud’s questioning of his patients led him to believe that dreams are usually brief and that dreaming itself is rare during sleep. Furthermore, he concluded, a dream usually incorporates some minor, unresolved event from earlier in the day—a piece of “unfinished business” of some kind. But at a deeper level, Freud theorized, dreaming is a unique state of consciousness that is prompted by such urges [побуждение] as hunger, thirst, and sexuality that arise during the night.

Doubts about Freud’s explanations for dreaming led the Swiss psychiatrist Carl Jung to develop his own theory between 1912 and 1920. Jung rejected Freud’s idea that dreams are related to wish fulfillment. He believed that dreams can express spiritual and moral concerns as often as they express sexual or emotional preoccupations [предрассудки]. Jung’s main conclusion was that dreams express aspects of the personality that are not fully developed in waking life. For example, people who neglect their spiritual needs may experience strong religious feelings in their dreams.

In order to understand what their dreams mean, Jung suggested, dreamers need to become familiar with the kinds of symbols used in myths, fairy tales, and religious rituals. For instance, as in tales involving the “big, bad wolf,” a dangerous animal may symbolize some person or event that poses a threat to the dreamer. And, as in Christian theology, wine may represent blood or salvation. Jung claimed that people in modern Western civilization often ignore such symbolic language, and so they need help in understanding what their dreams are trying to say to them.

Although most psychiatrists disagreed with some of the ideas of Freud or Jung, many accepted the central conclusion of their theories—that dreams have symbolic meanings.

Sleep Laboratories. Between 1953 and 1957, physiologist Nathaniel Kleitman of the University of Chicago and two students discovered that sleep is characterized by four different levels of brain activity. The scientists found that during the first hour or so of sleep, the activity of the brain steadily decreases. Then it begins to increase until it reaches a high level similar to that of the waking state. The researchers named this mentally active stage of sleep Rapid Eye Movement (REM) sleep because of the eye movements that are one of its most noticeable characteristics. Four or five distinct periods of REM sleep occur at intervals of about 90 minutes during a typical eight-hour sleep period. Each REM period is longer than the previous one, ranging in length from about 5 to 10 minutes to half-an-hour or more. Occurring between the REM periods are intervals of lower brain activity called non-REM (NREM) sleep. Each period of NREM sleep occurs at a higher stage of brain activity than the previous one.

Do Dreams Have any Meaning? Taking the idea that dreams have meaning, but rejecting the explanations of Freud and Jung, many scientists have developed their own theories of dreams. For example, several researchers have proposed that dreams have a problem-solving function, suggesting possible solutions to emotional problems. Other researchers, however, point out that few dreams seem to provide even a hint of a solution to such problems.

The inability of investigators to develop a widely accepted theory to explain the meaning of dreams led sleep-lab researchers J. Alan Hobson and Robert W. McCarley of Harvard Medical School in Boston to suggest in 1977 that dreams have no function or purpose. The theory proposes that the brain uses stored memories and established thought patterns to try to bring some order to the random signals, thus producing dreams. Many dream researchers, however, doubt this theory, because it incorrectly implies that dreaming is strictly a product of REM sleep.

Some sleep researchers claim that dreaming may be the accidental by-product of two evolutionary developments—complex brains and sleep. According to this view, the evolution of complex brains in



humans gave rise to dreaming because, during sleep, there is no external world to help organize the vast amount of brain activity. Thus, dreams are the brain's purposeless response to this mental activity. Despite this theory, most dream researchers maintain that there must be at least some meaning in dreams, because so many elements in dreams relate to waking thoughts and concerns.

In order to answer the question, "What do my dreams mean?" we may have to wait for further advances in the study of dream content and breakthroughs in the study of brain function. In the meantime, when you go to bed at the end of a long day and close your eyes, you might simply look forward to the fascinating show that your brain will be putting on for you.

*About the author: G. William Domhoff is a research professor of psychology at the University of California at Santa Cruz and the author of several books, including Finding Meaning in Dreams: A Quantitative Approach. <http://www.nautis.com/node/163>*

## **9.2 Summarize the information and present it to your partner.**

### **9.3 Подберите соответствующие определения для следующих понятий и переведите их описания на русский язык:**

1) depression a) different forms of abnormal, pathological fear, phobia and nervous condition, that may come on suddenly, or gradually over a period of several years, and prevent pursuing normal daily routines; 2) anxiety disorders b) strong, persistent fear of situations, objects, activities, or persons. The main symptom of this disorder is the excessive, unreasonable desire to avoid the feared subject. When the fear is beyond one's control, or if the fear is interfering with daily life, then a diagnosis under one of the anxiety disorders can be made; 3) mental disorder c) state of sadness, melancholia or despair that has advanced to the point of being disruptive to an individual's social functioning and/or activities of daily living; 4) phobias d) a broad generic label for a category of illnesses that may include affective or emotional instability, behavioral dysregulation, and/or cognitive dysfunction or impairment.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 Behavior Therapy**

### **10.1 Read, translate and discuss in groups the following text:**

Behavior therapy is effective for phobias, anticipatory anxiety, some forms of panic anxiety, generalized anxiety, situational anxiety and obsessive-compulsive disorder. In systematic desensitization patients are taught deep muscle relaxation, which is incompatible with the tension of anxiety. The patient is then taught to visualize a scene involving thoughts that are the opposite of anxious thinking, such as feeling safe, relaxed, and in control. Next, the patient imagines anxietyprovoking situations. Panic control therapy is a modification of cognitive behavioral therapy, which is an established treatment for depression. Panic control therapy involves reassessing expectations (cognitions) that the patient will have a panic attack. The patient is also taught to stop interpreting minor physical sensations (e.g., dizziness, shortness of breath from hyperventilation) as a sign of impending catastrophe. 262 Response prevention is a technique for treating compulsions. The patient refrains from engaging in a compulsive behavior (e.g., hand washing) for increasing lengths of time while using adjunctive techniques to control the resulting anxiety. Stop thinking is a mental variant of response prevention in which a patient repeats an obsessive thought until it seems overwhelming and then terminates the thought while saying «stop» out loud. Adjunctive behavioral techniques may be useful for patients who suffer from any type of anxiety. Relaxation techniques. Because an individual cannot feel tense and relaxed at the same time, any method that decreases tension tends to relieve anxiety. Hypnosis is an altered state of consciousness that permits heightened concentration and attention. Hypnosis helps the patient to concentrate on thoughts that are calming and therefore incompatible with anxiety. Patients who have excessive fear of loss of control or who have organic brain disease often cannot be hypnotized. Biofeedback is a technique that is useful for patients who prefer to learn to relax with a machine or without anyone else present. It also has been used to treat migraine and tension headaches and mild essential hypertension. The level of muscular tension, usually in the forearm or frontalis muscles, is «fed back» through a visual or auditory stimulus to help patients

learn to decrease motor tension and, with it, anxiety. (2000 п.зн.) Пояснения к тексту: • overwhelming – подавляющий • incompatible – несовместимый

### **10.2 Summarize the information and present it to your partner.**

Ответьте на вопросы к тексту: 1. When is behavior therapy used? 2. What are patients taught in systematic desensitization? 3. What does panic control therapy involve? 4. What is response prevention technique used for? 5. What does hypnosis help the patient to do? 6. Can all patients be hypnotized? 7. When is biofeedback technique useful?

### **10.3 Подготовьте следующие вопросы для обсуждения на конференции “The Role of Psychotherapy in Improvement of Mental Health.”**

1. The methods which psychotherapy involves.
2. Dimensions which mental health problems can have.
3. The difference between counseling and psychotherapy.
- 4 Respect of client confidentiality.
5. Qualification and subdivision of psychotherapists.
6. Training of psychiatrists and psychologists.
7. The role of cognitive therapy.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11 Psychology Behind Jokes and Laughter**

### **11.1 Read, translate and discuss in groups the following text:**

Cognitive Psychotherapy Cognitive therapy or cognitive behaviour therapy is a kind of psychotherapy used to treat depression, anxiety disorders, phobias, and other forms of mental disorder. It involves recognizing unhelpful patterns of thinking and reacting, then modifying or replacing these with more realistic or helpful ones. Its practitioners hold that typically clinical depression is associated with (although not necessarily caused by) negatively biased thinking and irrational thoughts. Cognitive therapy is often used in conjunction with mood stabilizing medications to treat bipolar disorder. Cognitive Behaviour Therapy (CBT) is based on the idea that how we think (cognition), how we feel (emotion), and how we act (behaviour) all interact together. Specifically, our thoughts determine our feelings and our behaviour. Therefore negative thoughts can cause us distress and result in problems. One example could be someone who, after making a mistake, thinks "I'm useless and can't do anything right." This impacts negatively on their mood and makes them feel depressed; then they worsen the problem by reacting to avoid activities. As a result they reduce their chance of successful experience, which reinforces their original thought of being "useless". In therapy the latter example could be identified as a self-fulfilling prophecy or "problem cycle", and the efforts of the therapist and client would be to work together to change this. This is done by addressing the way the client thinks in response to similar situations and by helping them think more flexibly, along with reducing their avoidance of activities. If as a result they escape the negative thought pattern, they will already feel less depressed. They may hopefully also then become more active, succeed more, and further reduce their depression. The four column technique A major technique in cognitive therapy is the four column technique. It consists of a four step process. The first three steps analyze the process by which a person has become depressed or distressed. The first column records the objective situation. In the second column, the client writes down the negative thoughts which occurred to them. The third column is for the negative feelings and dysfunctional behaviours that ensued. The negative thoughts of the second column are seen as a connecting bridge between the situation and the distressing feelings. Finally, the fourth column is used for challenging the negative thoughts on the basis of evidence from the client's experience. 259 Psychotherapists teach the first three columns under the name of ABC. The first column A is the activating event or objective situation. By "activating event" they mean an event that ultimately leads to some type of high emotional response or negative dysfunctional thinking. The third column C is next explained (C for consequence) by describing emotions or negative thoughts that the client thinks are caused by A. This could be anger, sorrow, anxiety, etc. The therapist at this point picks

a sample situation like getting a "B" grade in English. Some would feel good and others would be sad or angry or depressed. Therefore the A could not have caused C because all the C's would be the same. At that point B is introduced (B for Beliefs) and explained that our thinking, from column B, is our interpretation of what happened in column A. Our thinking about the event in column A causes C, not the event in column A. The last column is where the client writes a more healthy way to interpret column A., sometimes referred to as "reframing". (2900 п.зн.)

Пояснения к тексту: • to ensue – происходить, получаться в результате

Переведите следующие предложения на английский язык, используя выражения из текста: 1. Когнитивная терапия часто используется для лечения биполярного заболевания в сочетании с лекарствами, стабилизирующими настроение. 2. Когнитивная терапия основывается на идее, что мышление, эмоции и поведение взаимосвязаны. 3. Мысль « Я бесполезен» влияет отрицательно на настроение. 4. Это усилило мысль о собственной бесполезности. 5. Многие пациенты ухудшают ситуацию, избегая деятельности, где однажды совершили ошибку. 6. Негативные мысли могут причинять страдания и приводить ко многим проблемам.

### **11.2 Summarize the information and present it to your partner.**

**11.3 Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на перевод конструкции «Сложное дополнение».**

1. She thought him to be helpless. 2. The practitioner noticed the patient avoid unfamiliar activities. 3. The practitioner expected them to feel less depressed. 4. I know her to escape negative thought pattern. 5. I heard him feel depressed. 6. The practitioner wanted the patient to follow a bed regimen. 7. He considered me to be wrong. 8. We hope you to become more active. Упражнение 8. Ответьте на вопросы к тексту: 1. When is cognitive therapy used? 2. What does it involve? 3. What idea is it based on? 4. What is a major technique in cognitive therapy? 5. What is presented in each column? 6. Is cognitive psychology used to treat bipolar disorders?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 Writing a research article**

### **12.1 Read, translate and discuss in groups the following text:**

#### **Writing a research article: advice to beginners**

*Writing research papers does not come naturally to most of us. The typical research paper is a highly codified rhetorical form [1,2]. Knowledge of the rules—some explicit, others implied—goes a long way toward writing a paper that will get accepted in a peer-reviewed journal.*

**Primacy of the research question** A good research paper addresses a specific research question. The research question—or study objective or main research hypothesis—is the central organizing principle of the paper. Whatever relates to the research question belongs in the paper; the rest doesn't. This is perhaps obvious when the paper reports on a well planned research project. However, in applied domains such as quality improvement, some papers are written based on projects that were undertaken for operational reasons, and not with the primary aim of producing new knowledge. In such cases, authors should define the main research question a posteriori and design the paper around it. Generally, only one main research question should be addressed in a paper (secondary but related questions are allowed). If a project allows you to explore several distinct research questions, write several papers. For instance, if you measured the impact of obtaining written consent on patient satisfaction at a specialized clinic using a newly developed questionnaire, you may want to write one paper on the questionnaire development and validation, and another on the impact of the intervention. The idea is not to split results into 'least publishable units', a practice that is rightly decried, but rather into 'optimally publishable units'. What is a good research question? The key attributes are: (i) specificity; (ii) originality or novelty; and (iii) general relevance to a broad scientific community. The research question should be precise and not merely identify a general area of inquiry. It can often (but not always) be expressed in terms of a possible association between X and Y in a population Z, for example 'we examined whether providing patients about to be discharged from the hospital with written information about their medications would improve their compliance with the treatment 1 month later'. A study does not necessarily have to break completely new ground, but it should extend previous

knowledge in a useful way, or alternatively refute existing knowledge. Finally, the question should be of interest to others who work in the same scientific area. The latter requirement is more challenging for those who work in applied science than for basic scientists. While it may safely be assumed that the human genome is the same worldwide, whether the results of a local quality improvement project have wider relevance requires careful consideration and argument.

**Structure of the paper** Once the research question is clearly defined, writing the paper becomes considerably easier. The paper will ask the question, then answer it. The key to successful scientific writing is getting the structure of the paper right. The basic structure of a typical research paper is the sequence of Introduction, Methods, Results, and Discussion (sometimes abbreviated as IMRAD). Each section addresses a different objective. The authors state: (i) the problem they intend to address—in other terms, the research question—in the Introduction; (ii) what they did to answer the question in the Methods section; (iii) what they observed in the Results section; and (iv) what they think the results mean in the Discussion. In turn, each basic section addresses several topics, and may be divided into subsections (Table 1). In the Introduction, the authors should explain the rationale and background to the study. What is the research question, and why is it important to ask it? While it is neither necessary nor desirable to provide a full-blown review of the literature as a prelude to the study, it is helpful to situate the study within some larger field of enquiry. The research question should always be spelled out, and not merely left for the reader to guess. The Methods section should provide the readers with sufficient detail about the study methods to be able to reproduce the study if so desired. Thus, this section should be specific, concrete, technical, and fairly detailed. The study setting, the sampling strategy used, instruments, data collection methods, and analysis strategies should be described. In the case of qualitative research studies, it is also useful to tell the reader which research tradition the study utilizes and to link the choice of methodological strategies with the research goals [3]. The Results section is typically fairly straightforward and factual. All results that relate to the research question should be given in detail, including simple counts and percentages. Resist the temptation to demonstrate analytic ability and the richness of the dataset by providing numerous tables of nonessential results. The Discussion section allows the most freedom. This is why the Discussion is the most difficult to write, and is often the weakest part of a paper. Structured Discussion sections have been proposed by some journal editors [4]. While strict adherence to such rules may not be necessary, following a plan such as that proposed in Table 1 may help the novice writer stay on track. References should be used wisely. Key assertions should be referenced, as well as the methods and instruments used. However, unless the paper is a comprehensive review of a topic, there is no need to be exhaustive. Also, references to unpublished work, to documents in the grey literature (technical reports), or to any source that the reader will have difficulty finding or understanding should be avoided.

Table 1 Typical structure of a research paper

Introduction

State why the problem you address is important

State what is lacking in the current knowledge

State the objectives of your study or the research question

Methods

Describe the context and setting of the study

Specify the study design

Describe the ‘population’ (patients, doctors, hospitals, etc.)

Describe the sampling strategy

Describe the intervention (if applicable)

Identify the main study variables

Describe data collection instruments and procedures

Outline analysis methods

Results

Report on data collection and recruitment (response rates, etc.)

Describe participants (demographic, clinical condition, etc.)

Present key findings with respect to the central research question  
Present secondary findings (secondary outcomes, subgroup analyses, etc.)  
Discussion  
State the main findings of the study  
Discuss the main results with reference to previous research  
Discuss policy and practice implications of the results  
Analyse the strengths and limitations of the study  
Offer perspectives for future work

**The basics** Having the structure of the paper in place is a good start. However, there are many details that have to be attended to while writing. An obvious recommendation is to read, and follow, the instructions to authors published by the journal (typically found on the journal's website). Another concern for non-native writers of English: do have a native speaker edit the manuscript. A paper usually goes through several drafts before it is submitted. When revising a paper, it is useful to keep an eye out for the most common mistakes (Table 2). If you avoid all those, your paper should be in good shape.

Table 2 Common mistakes seen in manuscripts submitted to this journal

The research question is not specified  
The stated aim of the paper is tautological (e.g. 'The aim of this paper is to describe what we did') or vague (e.g. 'We explored issues related to X')  
The structure of the paper is chaotic (e.g. methods are described in the Results section)  
The manuscripts does not follow the journal's instructions for authors  
The paper much exceeds the maximum number of words allowed  
The Introduction is an extensive review of the literature  
Methods, interventions and instruments are not described in sufficient detail  
Results are reported selectively (e.g. percentages without frequencies, P-values without measures of effect)  
The same results appear both in a table and in the text  
Detailed tables are provided for results that do not relate to the main research question  
In the Introduction and Discussion, key arguments are not backed up by appropriate references  
References are out of date or cannot be accessed by most readers  
The Discussion does not provide an answer to the research question  
The Discussion overstates the implications of the results and does not acknowledge the limitations of the study  
The paper is written in poor English

**12.2 Summarize the information and present it to your partner.**

**12.3 Visit one of the websites <https://academic.oup.com/>, <http://abc-chemistry.org/>, <http://www-jmg.ch.cam.ac.uk/data/c2k/cj/> or any other website publishing research articles in Chemistry, study the admission requirements, prepare a plan of your article and discuss it in groups.**

**12.4 Visit one of the websites <https://academic.oup.com/>, <http://abc-chemistry.org/>, <http://www-jmg.ch.cam.ac.uk/data/c2k/cj/> or any other website publishing research articles in Chemistry, study the admission requirements. Prepare an article for submission on a topic relevant to your research.**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по дисциплине направлена на оценивание уровня сформированности иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, составляющих содержание компетенций.

Аттестация осуществляется в форме экзамена, включающего три задания по работе с иноязычными научными текстами:

1. Чтение и анализ специализированного научного текста
2. Аннотирование научного текста
3. Дискуссия о научном исследовании

Специализированные научные тексты для чтения, анализа и аннотирования выбираются магистрантом самостоятельно (по согласованию с научным руководителем) и отвечают следующим требованиям:

1. соответствие направлению научно-исследовательской деятельности;
2. авторитетный источник (научный журнал / монография);
3. объем текстов – не менее 10 страниц.

Задания по аннотированию научного текста предназначено для определения уровня владения рецептивными и продуктивными видами иноязычной речевой деятельности в предметной области:

1. умение выделять основные положения, отделять факты от мнений и следовать логике изложения информации в построении текста;
2. умение распознавать лексические и фразеологические явления терминологического и этнолингвистического характера и использовать информационно-справочные ресурсы для их понимания;
3. владение техниками аналитико-синтетической переработки содержания и языка оригинала;
4. знание организации формы и содержания текста аннотации, структурных, языковых и стилевых особенностей текстового жанра;
5. умение грамматически правильно оформлять письменные речевые высказывания, следуя правилам орфографии и пунктуации иностранного языка.

Задание на составление сообщения о научном исследовании предназначено для определения уровня сформированности речевых умений в построении устного монологического высказывания на иностранном языке:

1. владение терминологией специальности и языковыми средствами оформления когнитивной информации в научном тексте;
2. умение использовать адекватные коммуникативно-композиционные схемы и специальные языковые средства логической организации информации;
3. владение навыками оформления речевого произведения в соответствии с фонетическими и интонационными нормами устной речи

*Пример типового задания*

### **1. Read and analyze the following article**

Psychoanalysis Psychoanalysis is a family of psychological theories and methods based on the pioneering work of Sigmund Freud. As a technique of psychotherapy psychoanalysis seeks to elucidate connections among unconscious components of patients' mental processes. The analyst's goal is to help liberate the analysand from unexamined or unconscious barriers of transference and resistance - that is, past patterns of relatedness that are no longer serviceable or that inhibit freedom. Controversy rages both within and without the psychoanalytic community over whether psychoanalysis is a science, a pseudoscience, or something else altogether. History Psychoanalysis was first devised in Vienna in the 1890s by Sigmund Freud, a neurologist interested in finding an effective treatment for patients with neurotic or hysterical symptoms. As a result of talking with these patients, Freud came to believe that their problems stemmed from culturally unacceptable, thus repressed and unconscious, desires and fantasies of a sexual nature. As his theory developed, Freud developed and cast aside a myriad of different frameworks to model and explain the phenomena he encountered in treating his patients. Currently, most psychoanalysts claim that analysis is most useful as a method in cases of neurosis and

with character or personality problems. Psychoanalysis is believed to be most useful in dealing with ingrained problems of intimacy and relationship and for those problems in which established patterns of life are problematic. As a therapeutic treatment, psychoanalysis generally takes three to five meetings a week and requires the amount of time for natural or normal maturational change (three to seven years). Cost and length Although psychoanalytic treatment used to be expensive, cost today ranges from as low as ten dollars a session (with an analytic candidate in training at an institute) to over 250 dollars a session with a senior training analyst. Length of treatment varies. Some psychodynamic approaches, such as Brief Relational Therapy (BRT), Brief Psychodynamic Therapy (BPT), and TimeLimited Dynamic Therapy (TLDP) limit treatment to 20-30 sessions. Fullfledged psychoanalysis, however, generally lasts longer- with an average of 5.7 years, according to a recent survey. Which treatment length is optimal depends on the individual's needs. Managed care has placed increased pressure on psychotherapy in general to restrict time devoted to patients. In addition to the greater length and frequency of treatment, one factor driving the cost of psychoanalysis in the United States has been the restrictive admissions policies of most training institutes, which has limited the supply of professionals available to meet demand. In Europe and Latin America, although psychoanalysis is sometimes perceived as an indulgence of the bourgeoisie, it is still more generally available and affordable than in the US.

Source link: <https://www.sciencedaily.com/releases/2021/03/210301133633.htm>

## 2. Present a summary of the following article

Laughter is universal. it has nothing to do with what language we speak, which culture we were raised in, or what our religious faith is. We all laugh. Psychologists have compared laughter to speaking in tongues (говoreние на (незнакомых) языках; глоссолалия - нарушение артикуляции или речи у психически больных): we can't control what we laugh at, or the sounds that come out of our mouth. All we know is that we laugh, and that laughter transcends all of our differences.

Scientists have studied laughter by going out into public places and observing people in social settings, by searching for "the perfect joke" and studying its effect on the brain of its recipient, and by hooking people up to an MRI (magnetic resonance imaging - получение изображений методом ядерного магнитного резонанса) machine and studying brain activity as they listen to both real and "fake" (jokes not meant to be funny) jokes. What they've discovered about laughter is a bit surprising. And it may explain why certain people make us laugh easier than others can.

### Four Facts About Laughter

1. Laughter varies by age and gender. Children laugh 400 times per day, as opposed to adults, who only laugh 15 times per day. Any parent has experienced this. Kids laugh at the weirdest things. But laughter is part of their cognitive development (когнитивное развитие). Kids who tell and listen to jokes are learning about language, connections, and irony. Those who have a well-developed sense of humor have a better outlook on life and an easier time interacting with their peers.

Women laugh more than men: about 126% more, according to an article published in Psychology Today.

Men are the biggest laugh-getters, a trait that starts early in childhood. Most likely, if you think back to the class clown in elementary or middle school, it was a boy. What makes women the laughers and men the comedians? That question is still up in the air. As we learn more about the science of laughter, hopefully the answer will unfold.

2. Laughter is a social phenomenon. Ever notice that you laugh more when watching a funny movie with your pals than you do when you watch the same movie by yourself? Psychologists have studied this phenomenon, as well as the phenomenon known as "contagious laughter" to determine why it is that we laugh more with others. It comes down to communication. Laughter is a wordless, un-fakeable demonstration of human emotion. It binds us as maybe no other force on Earth can. Television producers of the 1950's understood this before anyone studied it---they started setting sitcoms to laugh tracks to make the home audience laugh and enjoy the show more. It's also why Leno, Letterman, and

Conan tape before a live studio audience. The audience laughs, and we find ourselves laughing along with them.

3. Different types of jokes affect different parts of the brain. The part of the brain that reacts to jokes is the medial ventral (внутренний, вентральный) prefrontal (префронтальный; предлобный) cortex (кора головного мозга), which is where cognitive development, personality development, and determining correct social behavior occurs. However, different types of jokes trigger different parts of the brain as we process them. Puns (игра слов; каламбур) take one path to the prefrontal cortex, for example, while story jokes take a completely different neurological path. This explains why people who have experienced brain trauma may find one type of joke funny, but find absolutely no humor in an equally funny joke of a different genre, or why they may lose their sense of humor all together.

4. Laughter has very little to do with the joke itself. In studying laughter in social settings, scientists observed an interesting phenomenon: the joke itself was the least important factor in instigating laughter. In fact, statements like "well, hello yourself," or "yeah, that's what I thought" were more likely to get a laugh than an actual joke was. The larger the group, the more each person in the group laughed. Women tend to laugh more heartily in the presence of men they are attracted to than they do in the presence of other women or men who don't attract them. What this tells us is that while a joke can be a great icebreaker, what matters more is the interaction and relationship between people. This also explains that one guy you know who tells the dumbest (глупейший) jokes but never fails to be the life of the party.

#### The Great Unifier

All of the research boils down (to boil down to - сводиться к (чему-л.)) to this inescapable (неизбежный, неминуемый, неотвратимый) fact: humans are, and are designed to be, social beings. Laughter is a reflex, just like the startle (испуг; страх; вздрагивание (от неожиданного действия, страха)) reflex, gag (рвотные движения) reflex, of the reflex of automatically pulling your hand away from a hot stove. Laughter is irresistible, contagious, and binds us through its universality. It transcends (выходить за пределы) the issues and differences that divide us. In the end, we're all the same, laughing at the same dumb knock-knock joke as the next guy. Maybe that's really the reason laughter is the best medicine.

Источник: <http://hubpages.com/hub/Whats-So-Funny-The-Psychology-Behind-Jokes-and-Laughter>

### 3. Present and discuss your research

#### Possible questions

What branch of science are you interested in?

What field of chemistry are you carrying out your research in?

Are there many unsolved problems in your field of knowledge?

Is your work of theoretical or practical importance?

What is the topic of your dissertation?

What is the subject of your research? Why have you chosen this subject for your research?

Are you familiar with current scientific literature on this subject?

Have you read in English scientific papers related to your research?

What methods do you use in your research?

Have you already collected and arranged the necessary data?

Do you have any difficulties in your work?

Do you carry out any experiments?

What instruments and devices do you use?

Do you collaborate with anybody in your work?

Do you consult anybody on the problem you are interested in?

Who is your supervisor? Are you satisfied with his assistance?

What results do you expect to get when you complete your work?

#### Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение



| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения                                   |  |  | Оценочные средства  |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   | Начальный<br>«Удовлетворительно»   | Базовый<br>«Хорошо»  | Продвинутый<br>«Отлично»   |   |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1<br>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | Знает: некоторые правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения  | Знает: основные правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения   | Знает: необходимые правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения  | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3  |
|  |   | Умеет: устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности                                    | Умеет: устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями и совместной деятельности, включая обмен информацией                       | Умеет: устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией               | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3  |
|  | УК-4.2<br>Составляет, переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, обзоры, статьи и т.д.)   | Знает: лексический минимум в объеме менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка) | Знает: на достаточном уровне лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка) | Знает: необходимый лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка) | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2) (1.4)<br>- упражнение на формирование навыка использования лексико-грамматических явлений<br>ПЗ №: 1 (1.3); 2(1.3); 3(1.3); 4(1.3); 5(1.3); 6(1.3); 7(1.3); 8(1.3); 9(1.3); 10(1.3); 11(1.3); 12(1.3) |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | <p>Для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и перевод специализированного научного текста</li> </ul> <p>Задание №1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирование научного текста</li> </ul> <p>Задание №2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании</li> </ul> <p>Задание №3</p>   |
|  | <p>Умеет: создавать или редактировать тексты профессионального содержания начального уровня сложности на иностранном языке средствами ИКТ</p>                                   | <p>Умеет: создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания среднего уровня сложности на иностранном языке средствами ИКТ, вести дискуссии на иностранном языке</p> | <p>Умеет: создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на иностранном языке средствами ИКТ, анализировать тексты профессионального содержания на иностранном языке, вести дискуссии на иностранном языке, взаимодействовать с обществом, общностью, коллективом, партнерами</p> | <p>Для текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности</li> </ul> <p>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2)</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и перевод специализированного научного текста</li> </ul> <p>Задание №1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирование научного текста</li> </ul> <p>Задание №2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании</li> </ul> <p>Задание №3</p> |
| <p>УК-4.3<br/>Представляют результаты анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, на государственном языке РФ или иностранном языке</p> | <p>Знает: немногие способы и методы представления результатов анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях</p> | <p>Знает: основные способы и методы представления результатов анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях</p>                       | <p>Знает: необходимые способы и методы представления результатов анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях</p>   | <p>Для текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности</li> </ul> <p>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2)</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и перевод специализированного научного текста</li> </ul> <p>Задание №1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирование научного текста</li> </ul> <p>Задание №2</p>  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  | - Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3  |
|  |   | Умеет: представлять результаты анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах                   | Умеет: представлять результаты анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях | Умеет: представлять результаты анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, на иностранном языке | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и перевод специализированного научного текста<br>Задание №1<br>- аннотирование научного текста<br>Задание №2<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3 |
|  | УК-4.4<br>Использует современные коммуникативные технологии в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | Знает: некоторые коммуникативные технологии в академических и профессиональных дискуссиях иностранном языке              | Знает: основные коммуникативные технологии в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке                                | Знает: необходимые современные коммуникативные технологии в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке  | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2) (1.3)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3  |
|  |   | Умеет: использовать некоторые коммуникативные технологии в академических и профессиональных дискуссиях иностранном языке | Умеет: использовать основные коммуникативные технологии в академических и профессиональных дискуссиях на                                     | Умеет: использовать необходимые современные коммуникативные технологии в академических и профессиональных дискуссиях на государственном  | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2)   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  |   | иностранном языке  | м языке РФ и иностранном языке  | (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2) (1.3)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3   |
| ОПК-4.<br>Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов | ОПК-4.1<br>Собирает информацию о проводимых конкурсах и готовит вспомогательную документацию своих работ для участия в конкурсах (грантах) на русском и английском языке | Знает: некоторые правила работы с информацией профессионального содержания в глобальных компьютерных сетях из зарубежных источников | Знает: основные правила работы с информацией профессионального содержания в глобальных компьютерных сетях из зарубежных источников | Знает: необходимые правила работы с информацией профессионального содержания в глобальных компьютерных сетях из зарубежных источников | Для текущего контроля:<br>- упражнения на подготовку, обсуждение и написание текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 12 (1.3) (1.4)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3 |
|  |  | Умеет: искать некоторую необходимую информацию в справочной, методической и научной литературе на русском и английском языке        | Умеет: искать основную необходимую информацию в справочной, методической и научной литературе на русском и английском языке        | Умеет: искать необходимую информацию в справочной, методической и научной литературе на русском и английском языке                    | Для текущего контроля:<br>- упражнения на подготовку, обсуждение и написание текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 12 (1.3) (1.4)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3 |
|  | ОПК-4.2<br>Представляет результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском языке  | Знает: некоторые правила оформления научных работ в англоязычных журналах   | Знает: основные правила оформления научных работ в англоязычных журналах   | Знает: необходимые правила оформления научных работ в англоязычных журналах   | Для текущего контроля:<br>- упражнения на подготовку и написание текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 12 (1.4)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- аннотирование научного текста<br>Задание №2  |
|  |  | Умеет: представлять результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада) на русском и английском языке                      | Умеет: представлять результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, обзор) на русском и английском языке:             | Умеет: представлять результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, обзор) на русском и английском языке                 | Умеет: представлять результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском языке  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | ОПК-4.3<br>Участует в профессиональных дискуссиях, представлять результаты своей работы в устной форме на русском и английском языке                            | Знает: некоторые грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера  | Знает: основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера   | Знает: необходимые грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера  | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2) (1.3)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3  |
|   |   | Умеет: готовить устные сообщения на заданную тему начального уровня сложности на русском и английском языке  | Умеет: готовить устные сообщения на заданную тему среднего уровня сложности на русском и английском языке  | Умеет: готовить устные сообщения на заданную тему продвинутого уровня сложности на русском и английском языке  | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2) (1.3)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3  |
| ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций | ПК-4.1<br>Проводит поиск, анализирует и обобщает специализированную информацию в современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах | Знает: некоторые приёмы работы с текстами (ознакомительное, просмотровое чтение), предполагающие различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного | Знает: основные приёмы работы с текстами (ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение), предполагающие различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного | Знает: необходимые рациональные приёмы работы с текстами (ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение), предполагающие различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2) (1.3) (1.4)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и перевод специализированного научного текста<br>Задание №1<br>- аннотирование научного текста<br>Задание №2 |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |   |  | - Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3  |
|  |  | Умеет: работать с текстами профессиональной и деловой направленности начального уровня сложности на иностранном языке  | Умеет: работать с текстами профессиональной и деловой направленности среднего уровня сложности на иностранном языке   | Умеет: работать с текстами профессиональной и деловой направленности продвинутого уровня сложности на иностранном языке  | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2) (1.3) (1.4)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- чтение и перевод специализированного научного текста<br>Задание №1<br>- аннотирование научного текста<br>Задание №2<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3 |
|  | ПК-4.2<br>Представляет полученные в исследованиях результаты в виде отчетов, научных публикаций, презентаций и устных докладов для различных контингентов слушателей | Знает: некоторую общенаучную терминологию и грамматический (морфология и синтаксис) материал, для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового/профессионального общения | Знает: основную общенаучную терминологию и грамматических (морфология и синтаксис) материал, для реализации устной и письменной коммуникации и в сфере делового/профессионального общения | Знает: необходимую общенаучную терминологию и грамматический (морфология и синтаксис) материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового/профессионального общения | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2) (1.3)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- аннотирование научного текста<br>Задание №2<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3   |
|  |  | Умеет: составлять отчеты, научные публикации, презентации и устные доклады начального уровня сложности на  | Умеет: составлять отчеты, научные публикации, презентации и устные доклады среднего   | Умеет: составлять отчеты, научные публикации, презентации и устные доклады продвинутого уровня   | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1)  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | основе полученных результатов исследования  | уровня сложности на основе полученных результатов исследования   | сложности на основе полученных результатов исследования   | (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2) (1.3) (1.4)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- аннотирование научного текста<br>Задание №2<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3   |
| ПК-4.3<br>Принимает участие в научных дискуссиях | Знает: некоторые формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса, - базовую лексику делового иностранного языка | Знает: основные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса, - базовую лексику делового иностранного языка | Знает: необходимые разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса, - базовую лексику делового иностранного языка | Для текущего контроля:<br>- упражнения на чтение, перевод, обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2) (1.3)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3 |
|  | Умеет: вести диалог (беседу) на иностранном языке начального уровня сложности в пределах изученной деловой тематики   | Умеет: вести диалог (беседу) на иностранном языке среднего уровня сложности в пределах изученной деловой тематики  | Умеет: вести диалог (беседу) на иностранном языке продвинутого уровня сложности в пределах изученной деловой тематики   | Для текущего контроля:<br>- упражнения на обсуждение и передачу содержания текста профессиональной направленности<br>ПЗ №: 1(1.1) (1.2); 2(1.1) (1.2); 3(1.1) (1.2); 4(1.1) (1.2); 5(1.1) (1.2); 6(1.1) (1.2); 7(1.1) (1.2); 8(1.1) (1.2); 9(1.1) (1.2); 10(1.1) (1.2); 11(1.1) (1.2); 12(1.1) (1.2) (1.3)<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>- Дискуссия с экзаменатором о своем научном исследовании<br>Задание №3                  |

(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для обучающихся

по дисциплине «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Профиль «Кризисная психология и психотравматология»

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023



# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1. Методические рекомендации по самостоятельной работе

### Введение

Самостоятельная работа – часть учебного процесса, выполняемая обучающимися без посторонней помощи с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний, выработки соответствующих умений, приобретения практического опыта, формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, составляющих содержание подготовки специалистов.

В образовательном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

1) Аудиторная – работа, выполняемая на учебных занятиях по заданию преподавателя;

2) Внеаудиторная – планируемая учебная, творческо-исследовательская работа, выполняемая вне занятий по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание и формы самостоятельной работы, обучающихся определяются в соответствии с ее целями:

#### Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- составление электронной презентации;
- конспектирование текста;
- подготовка выписок из текста;
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;
- научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, интернета и др.;

#### Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.);
- заполнение рабочих тетрадей, дневников практик;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций, эссе;
- составление резюме;
- написание истории болезни;
- составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

#### Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- отработка манипуляций;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к контрольным работам, практическим и лабораторным занятиям, семинарским занятиям, деловым играм, промежуточной аттестации;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- подготовка проектов;
- опытно-экспериментальная, научно-исследовательская работа;
- занятия в симуляционных классах, центрах;
- другие формы деятельности, в рамках формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса.

## **1.2. Методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных видов самостоятельной работы**

### **1. Составление плана**

План – это самая короткая форма оформления записей, которая не передаёт фактического содержания изучаемого материала, а лишь указывает схему его подачи и позволяет обучающимся:

- восстановить в памяти содержание источника;
- составить записи разного рода;
- ускорить проработку источника информации;
- организовать самоконтроль;
- сосредоточить внимание и стимулировать самостоятельную работу.

Составление плана при работе с текстом осуществляется по следующему алгоритму:

1. Прочитать текст целиком.
2. Разделить его на смысловые части.
3. Дать заголовок каждой части (заголовки должны отражать содержание части).

### **2. Составление тезисов**

Тезис – это положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада и т.п.

Тезисы:

- повторяют, сжато формулируют и заключают написанное или изложенное устно;
- всегда имеют доказательства;
- всегда подразумевают аргументацию и выявляют суть содержания;
- позволяют обобщить материал.

Составление тезисов при работе с текстом осуществляется по следующему алгоритму:

1. Ознакомиться с содержанием материала.
2. Разбить текст на смысловые блоки.
3. Определить главную мысль каждой части.
4. Осмыслить суть этой мысли и передать её своими словами (или найти подходящую формулировку в тексте).
5. Тезисы необходимо нумеровать, чтобы сохранить логику авторских рассуждений.

### **3. Составление конспектов**

Конспект – это краткая запись содержания текста, выделение главных идей и положений. Основные требования к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Можно выделить следующие виды конспектов:

- плановый. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, по каждому пункту которого даётся комментарий. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.
- тематический конспект, является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.
- текстуальный конспект, представляет собой монтаж цитат, которые связаны логическими переходами.
- свободный конспект, включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Составление конспекта может осуществляться по следующему алгоритму:

1. Прочитать текст, отметить в нём новые слова, непонятные места, имена, даты; составить

- перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, составить простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;
2. Выяснить в словаре значение новых непонятных слов, записать их в тетрадь или словарь в конце тетради;
  3. Повторно прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей автора и их иллюстраций. Запись ведётся своими словами, без переписывания текста. Важно стремиться к краткости, пользуясь правилами записи текста;
  4. Прочитать конспект ещё раз, доработать его.

#### **4. Составление аннотации**

Аннотация – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), раскрывающая содержание и фиксирующая основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Основные требования, предъявляемые к составлению аннотации, заключаются в следующем:

- композиция аннотации должна быть внутренне логична и может отличаться от композиции исходного текста;
- отбор сведений, формулирование выводов и их расположение зависят от характера аннотации;
- язык аннотации должен отличаться лаконичностью, простотой, ясностью;
- аннотация к статье оформляется на библиографической карточке, даётся без абзацев.

Аннотация имеет две обязательные части:

1. Содержит краткую характеристику текста и формулировку темы.
2. Перечисление основных положений текста и указание на адресата (читательскую аудиторию).

#### **5. Составление рецензии и отзыва**

Отзыв – общая оценка, мнение, впечатление о работе, произведении без детального анализа. Рецензия – разбор и оценка какого-нибудь сочинения, работы, статьи, которая кратко, объективно воспроизводит взгляды автора; а также даёт развёрнутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника.

#### **6. Составление доклада**

Доклад – публичное сообщение на определённую тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, стимулирующее познавательный интерес.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места и сделать выписки.
3. Используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключение которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.
4. Прочитать текст и отредактировать его.
5. Оформить его в соответствии с требованиями к оформлению. (При устном выступлении следует соблюдать требования к устной речи.)

#### **7. Реферат**

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких работ по общей тематике на основе классификации, обобщения, анализа, с формулировкой собственных выводов.

Рефераты классифицируются:

- 1) по полноте изложения:
  - информативные (рефераты-конспекты);
  - индикативные (рефераты-резюме);
- 2) по количеству реферируемых источников:
  - монографические;
  - обзорные;
- 3) по читательскому назначению:

- общие;
- ориентация на широкую аудиторию; характеристика содержания в целом;
- специализированные;
- ориентация на специалистов.

Структурные элементы реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Титульный лист: Титульный лист является первой страницей и заполняется по определенным правилам (приложение).

Содержание: включает все разделы работы, а также наименования всех их подразделов и пунктов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются.

Введение: обоснование темы реферата, её актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы.

Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата; может состоять из двух-трёх разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

Заключение (выводы автора и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов, пути применения результатов работы.

Список используемой литературы: содержит сведения об источниках, использованных автором в ходе работы над темой работы, которые оформляются в алфавитном порядке.

Приложения: таблицы, схемы, графики, фотографии, макеты, эскизы и т.п.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- точное изложение взглядов автора;
- изложение всех наиболее существенных моментов реферируемого источника
- соблюдение единого стиля изложения
- использование точного, краткого, литературного языка;
- логическая последовательность изложения;
- ограниченность объёма.

## **8. Научно-исследовательская работа**

Научно–исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Алгоритм выполнения работы:

1. Выбор темы исследования, определение проблемы и цели исследования;
2. Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний, оформление обзора литературы. Анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
3. Разработка концепции и планирование исследования, подбор методов и методик осуществления исследования;
4. Проведение исследования, экспериментов, работа с пациентами, курация больных;

5. Обработка полученных данных, оценка результатов обследования пациентов;
6. Работа с архивными материалами и кафедральными базами данных;
7. Работа с источниками информации, в том числе со статистическими базами, нормативными актами, медицинской документацией, статистическая обработка полученных данных, описание результатов;
8. Письменное оформление теоретического и эмпирического материала в виде целостного текста;
9. Защита НИР (выступление на заседании кафедры или цикловой комиссии с презентацией по результатам работы).

Основные структурные компоненты научно-исследовательской работы:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Разделы основной части;
5. Выводы;
6. Заключение;
7. Список использованной литературы;
8. Приложения.

### **Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей научно-исследовательской работы и заполняется по определенным правилам.

### **Содержание**

Раздел «СОДЕРЖАНИЕ» отражает план выполненной работы. Как правило, содержание включает все разделы работы, а также наименования всех их подразделов и пунктов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый раздел начинается с новой страницы. Заголовки одинаковых ступеней следует располагать, друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три знака вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы.

### **Список сокращений**

Данный раздел содержит аббревиатуры, применяемые в тексте и их разъяснение. Аббревиатуры печатаются с прописной буквы и располагаются в алфавитном порядке.

### **Введение**

Во введении, фиксируется проблема, актуальность исследования, определяются объект и предмет исследования; указываются цель и задачи исследования; коротко перечисляются методы работы. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Выдвижение проблемы предполагает далее обоснование актуальности исследования. При ее формулировании необходимо дать ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

После определения актуальности необходимо определить объект и предмет исследования.

Объект исследования - это процесс, на который направлено познание или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Под объектом иногда понимают носителя изучаемого явления, например, некоторые авторы в качестве объекта исследования выделяют представителей той или иной социальной группы.

Предмет исследования более конкретен и дает представление о том, как новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании.

Под целью исследования понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения.

Задачи исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала до конца.

Важным моментом в работе является формулирование гипотезы, которая должна представлять собой логическое научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее

специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения.

Гипотеза считается научно состоятельной, если отвечает следующим требованиям:

- не включает в себя слишком много положений;
- не содержит не однозначных понятий;
- выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию, утверждая конкретно новую мысль, идею;
- проверяема и приложима к широкому кругу явлений;
- не включает в себя ценностных суждений;
- имеет правильное стилистическое оформление.

### **Основная часть**

Главы и параграфы основной части нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются.

Главы основной части посвящены раскрытию содержания научно – исследовательской работы. Первая глава основной части работы обычно целиком строится на основе анализа или обзора научной литературы. При ее написании необходимо учитывать, что основные подходы к изучаемой проблеме, изложенные в литературе, должны быть критически проанализированы, сопоставлены и сделаны соответствующие обобщения и выводы.

Во второй главе работы, имеющей научно-исследовательскую часть, дается обоснование выбора тех или иных методов и конкретных методик исследования, приводятся сведения о результатах собственных исследований процедуре исследования и ее этапах, а также предлагается характеристика групп респондентов.

После этого в работе приводятся результаты исследования, таблицы. Если таблицы громоздки, их лучше разместить в приложении. В приложении так же можно поместить несколько наиболее интересных или типичных иллюстраций, рисунков и т. д.

Раздел научно-исследовательской части работы завершается интерпретацией полученных результатов. Описание результатов целесообразно делать поэтапно, относительно ключевых моментов исследования.

### **Заключение**

В заключении автор формирует логику построения выводов из выполненной работы на основе полученных результатов. Выводы формируются, исходя из задач работы (по пунктам). Они должны быть краткими и четкими, и, в то же время, представлять собой обобщение и оценку полученных результатов, согласовываться с целями и задачами исследования. Число выводов должно соответствовать числу поставленных задач.

При их составлении необходимо учитывать следующие правила:

- выводы должны являться следствием данного исследования и не требовать дополнительных измерений;
- выводы должны соответствовать поставленным задачам;
- выводы должны формулироваться лаконично, не иметь большого количества цифрового материала;
- выводы не должны содержать общеизвестных истин, не требующих доказательств.

В заключении оценивается степень решения поставленных задач и достоверность полученных результатов, в случае необходимости обсуждаются отрицательные результаты. Оценивается практическая значимость и эффективность внедрения сделанных разработок, возможности публикации и предлагаются пути дальнейшего развития исследования.

### **Список использованной литературы**

Список содержит сведения об источниках, использованных автором в ходе работы над темой работы. Список литературы должен быть составлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Список составляется со сплошной нумерацией в алфавитном порядке, сначала перечисляются источники на русском языке, затем в алфавитном порядке - иностранные источники. Принят следующий порядок расположения источников:

- нормативные акты;

- монографии;
- печатная периодика;
- источники на электронных носителях, в том числе интернет - источники.

## **Приложения**

В приложении определяются материалы объемного характера, который при включении в основную часть работы загромождает текст (истории болезни, большие иллюстрации и таблицы, копии подлинных документов, описание медицинской аппаратуры и приборов, нормативно-правовая документация и др.). Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в тексте работы более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Стиль научно-исследовательской работы это стиль безличного монолога, лишённого эмоциональной и субъективной окраски. Не принято использовать местоимение первого лица единственного числа «я», предпочтительнее использовать неопределенно-личные предложения.

Пример: «к решению проблемы есть несколько подходов», «было установлено, что...».

Точку зрения автора обычно отражает местоимение «мы», например: «нами установлено», «мы пришли к выводу» и т.д. Благодаря такому стилю отмечается, что мнение автора подкрепляется мнением стоящего за ним коллектива исследователей. Кроме того, такая подача текста выглядит скромнее, позволяя автору не выдвигать себя на первый план.

В процессе работы над текстом может несколько раз изменяться общее количество страниц, таблиц, графических изображений и библиографических ссылок в списке литературы. В окончательном варианте работы размещение разделов, подразделов и пунктов должно соответствовать «Содержанию», порядковая нумерация таблиц, рисунков и библиографических источников ссылкам на эти объекты в тексте.

При подготовке текста работы должно быть привлечено оптимальное для раскрытия темы количество источников, преимущественно опубликованных за последние 3 года.

Тексты письменных работ проверяются на объем заимствования и степень оригинальности текста с использованием компьютерных программ.

## **9. Общие требования к оформлению текстовых работ**

(Приложение - образцы оформления)

### **9.1 Общие требования**

Любая текстовая работа обучающегося (реферат, самостоятельная работа, курсовая работа, научно-исследовательская работа и др.) пишется от третьего лица. Она должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А 4 (210 – 297 мм.).

Объем работы зависит от вида самостоятельной работы. В этот объем могут включаться: титульный лист, содержание, введение, теоретическая и практическая части, заключение, список использованной литературы. *Приложения в общий объем не включаются.*

Цвет шрифта – черный. Размер шрифта – 14. Тип шрифта – Times New Roman. Шрифт печати должен быть прямым, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста. Текст обязательно выравнивается по ширине с междустрочным интервалом – 1,5. Размер абзацного отступа – 1,5 см. Расстановка переносов в авто – режиме.

Страница с текстом должна иметь левое поле – 25 мм (для прошива); правое – 15 мм; верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, нумерация сквозная по всему тексту. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу страницы, без точки. Размер шрифта для нумерации – 11. Тип шрифта – Times New Roman. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится, поэтому нумерация работы начинается со следующей за содержанием страницы, т.е. с введения.

## 9.2 Оформление заголовков

Оформление заголовков в текстовой работе:

– заголовки теоретического и практического раздела располагаются в середине строки (выравнивание по центру), без точки в конце и печатают прописными буквами (CapsLock) без подчеркивания. Переносы слов в заголовках не допускаются, если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;

– заголовки подразделов, пунктов и подпунктов располагаются в середине строки (по центру) и печатаются строчными буквами, начиная с прописной, без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются, если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;

– теоретический и практический разделы текстового документа начинают с нового листа (страницы), подразделы располагаются по тексту в пределах своего раздела;

– разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Например: 1.2 (1 – номер раздела, 2 – номер подраздела);

– заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелами в три интервала.

## 9.3 Оформление содержания

Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется прописными буквами (CapsLock) посередине строки.

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список литературы и источников, приложения с указанием их названия. Нумерация разделов строго по левому краю. ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ по левому краю не нумеруются. Номера страниц, с которых начинаются все элементы работы, располагают строго по правому краю (включая приложения).

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации следует располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три знака вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

## 9.4 Оформление рисунков

К рисункам относятся все графические изображения (схемы, графики, фотографии, рисунки). На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки, например (...как показано на рис. 2 ...).

Рисунки располагаются по центру, непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или в приложении. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная. Название пишется под рисунком по центру, как и рисунок. Точка в конце названия не ставится (например, Рис. 2 – Нормативные элементы).

Расстояние между текстом и рисунком, названием рисунка и последующим текстом составляет одну пустую строку.

## 9.5 Оформление таблиц

На все таблицы расположенные в тексте должны быть ссылки (например: на основании данных, приведенных в таблице 1 ...). Таблица должна располагаться по центру непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или в приложении. Размер



шрифта в таблице – 10-11. Тип шрифта – Times New Roman, междустрочный интервал в таблице – 1,0.

Нумерация таблиц сквозная.

Слово «Таблица» пишется полностью над таблицей слева. Название таблицы размещается над таблицей, форматирование – как и у обычного текста. Точка в конце названия таблицы не ставится (например, Таблица 1 – Динамика показателей клинического анализа крови).

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и название указывается только один раз – над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Расстояние между текстом и названием таблицы, таблицей и последующим текстом составляет одну пустую строку.

## 9.6 Оформление маркированных и нумерованных списков в тексте

По тексту могут быть приведены перечисления в виде списков, с абзацным отступом 1,5. Для маркированного списка следует использовать только маркер дефис, текст в таком перечислении следует начинать писать строчными буквами. В нумерованном списке после цифры ставится точка, а текст следует начинать писать с прописной буквы.

## 9.7 Оформление числовых значений, уравнений и формул в тексте

В тексте документа, за исключением формул, таблиц и рисунков **не допускается:**

– применять математический знак минус (–) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);

– применять знак «Ø» для обозначения диаметра (следует писать «диаметр»);

– применять без числовых значений математические знаки, например > (больше), < (меньше), = (равно), ≤ (меньше или равно), ≥ (больше или равно), ≠ (не равно), № (номер), % (процент).

Если в тексте документа приводят диапазон числовых значений физической величины, выраженных в одной и той же единице физической величины, то обозначение единицы физической величины указывается после последнего числового значения диапазона.

Например:

– от 1 до 5 мм;

– от плюс 10 до минус 20 °С.

В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти – словами. Например: Провести испытания пяти труб, каждая длиной 5 м. Отобрать 15 труб для испытания на давление.

Дробные числа необходимо приводить в виде десятичных дробей (например: 0,25).

Между последней цифрой числа и обозначением единицы следует ставить неразрывный пробел, в том числе перед °С, и %. Например: 20 °С, 80 %. Между номером и цифрой ставится неразрывный пробел (№ 45).

Формулы и уравнения набираются шрифтом той же гарнитуры и того же кегля, что и основной текст. Физические и химические символы в формулах набираются прямым шрифтом (например, Ag, Cu).

Формулы выделяют из текста в отдельную строку и располагают по центру. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если формула не умещается в одну строку, то ее переносят на следующую строку на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Знаки, используемые в математической формуле: знак равенства (=), знак плюс (+), знак минус (–), знак деления (:).

Знаки, используемые в физической формуле: знак равенства (=), знак плюс (+), знак минус (–), знак деления – горизонтальная черта.

Знак умножения не ставится:

- между числом и буквенным символом:  $5ab$ ;
- перед скобками и после них:  $(a+b)(d+c)$ ;

Косой крест (x) в качестве знака умножения ставится:

- при указании размеров:  $4,5 \times 3$  м;
- при переносе формулы на знаке умножения.

Формулы нумеруют по порядку арабскими цифрами в пределах документа. Номер указывают в круглых скобках с правой стороны листа на уровне формулы, например (1). Формулы, размещаемые в приложениях, нумеруют в соответствии с обозначением приложения, например: формула (В.1). Формулы, размещаемые в таблицах, не нумеруют.

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, приводят непосредственно под ней. Пояснения каждого символа приводят на одном уровне и с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где», без абзацного отступа.

Например:

$$W = wgkc, \quad (1)$$

где  $wg$  – расчетное значение ветрового давления;

$k$  – коэффициент, учитывающий изменение ветрового давления;

$c$  – аэродинамический коэффициент.

При ссылке в тексте документа на формулу ее порядковый номер указывают в круглых скобках (например: ... в формуле (3) ...).

Между цифрами и математическими знаками в формуле не делают пробелов.

## 9.8 Оформление ссылки

При написании работы обучающемуся часто приходится обращаться к цитированию работ различных авторов, использованию статистического материала. В этом случае необходимо оформлять ссылку на тот или иной источник.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

– цитирование должно быть полным, без искажения смысла;

– пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов (например «...цитата...» [4;87] – где 4 – номер источника в списке литературы и источников, 87 – номер страницы из указываемого источника со словами цитаты).

## 9.9 Библиографическое оформление

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с абзацного отступа – 1,5. Нумерация источников в списке сквозная. Для нумерации списка литературы и источников используется формат номера – цифра с точкой.

Список литературы и источников отражает перечень источников, которые использовались при написании работы и составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента РФ (в той же последовательности);
- постановления Правительства РФ (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

#### 9.10 Оформление приложений

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем углу справа страницы слова «Приложение» и его обозначения (например, Приложение 1).

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Расстояние между словом Приложение и названием приложения составляет одну пустую строку, расстояние между названием приложения и текстом три пустые строки.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

**Образец оформления титульного листа**  
**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Название работы

Выполнил(а): \_\_\_\_\_

---

(Ф.И.О. обучающегося)

Обучающийся \_\_\_ курса,  
магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
профиль: Кризисная психология и психотравматология  
Научный руководитель:

---

(Ф.И.О. руководителя)

Оценка: \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
2023

### Образец оформления таблицы в тексте

Основным и конечным результатом педагогической деятельности является развитие личности, способностей и компетентности обучающихся. Одним из показателей являются результаты мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся. Эти данные размещаются в таблице 3, по которой можно проследить динамику процесса обучения.

Таблица 3 – Результаты обучения

| Учебный год | Общее количество учащихся | Средний балл | % качества знаний | % успеваемости |
|-------------|---------------------------|--------------|-------------------|----------------|
| 2013        | 90                        | 4,0          | 100 %             | 100 %          |
| 2014        | 94                        | 4,5          | 100 %             | 100 %          |
| 2015        | 117                       | 4,7          | 100 %             | 100 %          |

### Образец оформления простого рисунка в тексте

Основным и конечным результатом педагогической деятельности является развитие личности, способностей и компетентности обучающихся. Одним из показателей являются результаты мониторинга успеваемости и качества знаний.

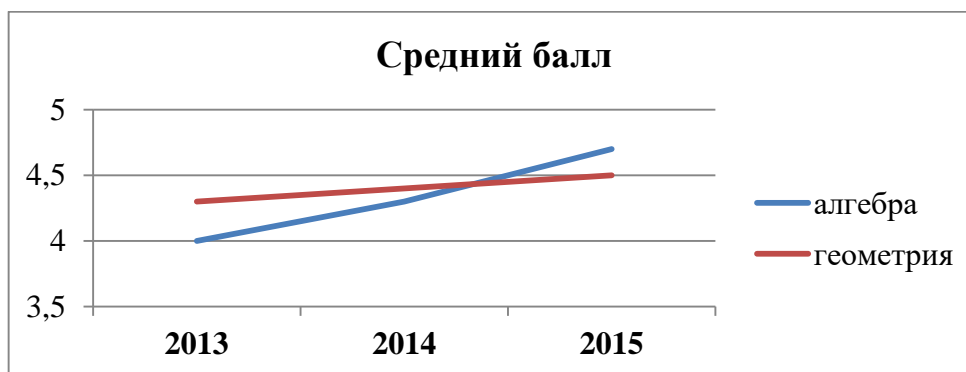


Рис. 1 – Средний балл по преподаваемым дисциплинам за три года

На рис. 1 четко виден рост графиков среднего балла за последние три года по преподаваемым дисциплинам.

### Образец оформления сложного рисунка в тексте

Ширина периодонтальной щели колеблется от 0,1 до 0,55 мм. Направление пучков коллагеновых волокон периодонта неодинаково в различных его отделах. В устье зубной альвеолы (краевой периодонт) в удерживающем аппарате можно выделить зубодесневую, межзубную и зубоальвеолярную группы пучков волокон (Рис. 5).

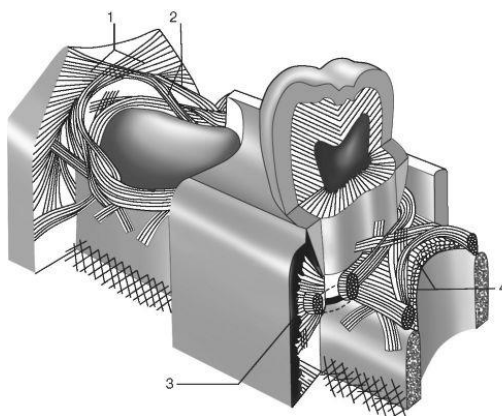


Рисунок 5 – Волокна периодонта

1 - межсосочковые; 2 - циркулярные; 3 - межзубные; 4 - зубодесневые

Зубодесневые волокна начинаются от цемента корня у дна десневого кармана и распространяются веерообразно кнаружи в соединительную ткань десны. Толщина пучков не превышает 0,1 мм.

#### **Образец оформления простого маркированного списка**

К опасным факторам экологического характера следует отнести следующие явления:

- ускоренное разрушение почвы и ее загрязнение тяжелыми металлами, другими вредными веществами;
- загрязнение и истощение водных ресурсов и т. п.

#### **Образец оформления простого нумерованного списка**

К опасным факторам экологического характера следует отнести следующие явления:

1. Ускоренное разрушение почвы и ее загрязнение тяжелыми металлами, другими вредными веществами;
2. Загрязнение атмосферы вредными химическими веществами, шумом, электромагнитными полями и ионизирующими излучениями;
3. Кислотные дожди;
4. Загрязнение и истощение водных ресурсов и т. п.

#### **Образец оформления сложного списка**

Можно выделить несколько факторов, влияющих на успех лечения:

1. Тщательное изучение исходной клинической картины:
  - линия улыбки (визуализация десневого края);
  - биотип мягких тканей (толстый, тонкий).
2. Планирование имплантологического лечения с ортопедической и хирургической точки зрения включает:
  - оценку возможности установки имплантатов в выгодное по ортопедическим показателям положение.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**лечебный**

Кафедра

**психологии**

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>               |
| <b>Курс</b>                                   | <b>2</b>                   |
| <b>Семестр</b>                                | <b>3</b>                   |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>              |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>             |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>             |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач. ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения Психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество    | Ученая степень, звание | Занимаемая должность                  | Место работы                                   |
|-------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|
| 1     | Щукина Мария Алексеевна   | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии          | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2     | Роговая Ольга Геннадьевна | д.п.н., профессор      | Заведующий кафедрой гуманитарных наук | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения Психологии» обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения психологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование знаний и умений в области методики обучения психологическим дисциплинам в высшей школе.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с принципами дидактики высшей школы методами и приемами обучения психологии, требованиями к их организации и особенностями воспитательной работы по предмету;
- овладение основными организационными формами, методиками обучения и образовательными технологиями в высшей школе по психологическим дисциплинам;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий;
- практическая подготовка к успешному осуществлению самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения психологии» относится к Блоку 1 учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной дисциплины обучающимся необходимо владение знаниями из ранее освоенных дисциплин:

- «История и методология науки»;
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК):

| Компетенция   | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|--|---|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Знает: важные при преподавании психологии ролевые отношения с обучающимися и в командной работе на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели           | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   |  | Умеет: соблюдать важные при преподавании психологии ролевые отношения с обучающимися и в командной работе на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   | УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Знает: важные при преподавании психологии способы обмена информацией, знанием и опытом с обучающимися   | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   |  | Умеет: применять важные при преподавании психологии способы обмена информацией, знанием и опытом с обучающимися   | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   | УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат                                       | Знает: важные при преподавании психологии нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат   | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   |  | Умеет: применять важные при преподавании психологии нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат                                 | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   | УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке                            | Знает: способы письменного представления результатов своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке   | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   |  | Умеет: использовать способы письменного представления результатов своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке                                | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
| ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения  | Знает: основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения   | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   |  | Умеет: определять задачи и применять методы психологической профилактики и психологического просвещения   | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   | ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и  | Знает: способы оценивания потребности целевой аудитории и разработать планы и программы   | Для текущего контроля: ТЗ, КВ   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  | разработать планы и программы профилактической и просветительской работы   | профилактической и просветительской работы в области психологии  | Для промежуточной аттестации: КВ, ПР                                  |
|   |  | Умеет: применять способы оценивания потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в области психологии                                      | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   | ОПК-7.3 Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   | Знает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам  | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   |  | Умеет: применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам  | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
| ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1 Анализирует психологические теории обучения, воспитания, развития   | Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития   | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   |  | Умеет: использовать психологические теории обучения, воспитания, развития в целях разработки и реализации программ обучения психологии   | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   | ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения                               | Знает: нормативные основания и алгоритм разработки программ обучения психологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения             | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   |  | Умеет: создавать программы обучения психологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения  | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   | ОПК-10.3 Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения | Знает: педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения при преподавании психологии           | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |
|   |  | Умеет: соблюдать педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения при преподавании психологии | Для текущего контроля: ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ПР |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ПР – проектная работа

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Трудоемкость                     | Семестры  |
|--|----------------------------------|-----------|
|  | объем в академических часах (АЧ) | 3         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>32</b>                        | <b>32</b> |
| В том числе:   | -                                | -         |
| Занятия лекционного типа   | 8                                | 8         |
| Занятия семинарского типа  | 24                               | 24        |
| Из них:  |                                  |           |
| Семинары (С)   | 6                                | 6         |
| Коллоквиум (К)   | 2                                | 2         |
| Практическое занятие (ПЗ)  | 16                               | 16        |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>  | <b>40</b>                        | <b>40</b> |
| В том числе:   | -                                | -         |
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | 10                               | 10        |
| Работа с научной литературой   | 10                               | 10        |
| Подготовка устных докладов на заданные темы  | 10                               | 10        |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки  | 10                               | 10        |
| Из них на практическую подготовку*   | 19                               | 19        |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>часы</b>                      | <b>72</b> |
|  | <b>зач.ед.</b>                   | <b>2</b>  |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)                            | Контактная работа, академ. ч |                           |           |          | Самостоятельная внеаудиторная работа | Всего     | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|-----------|----------|--------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |           |          |                                      |           |                                    |
|  |                              | С                         | ПЗ        | К        |                                      |           |                                    |
| Раздел 1. Дидактика в высшей школе                     | 2                            | 2                         | 6         | -        | 14                                   | 24        | 6                                  |
| Раздел 2. Андрагогика                                  | 2                            | 2                         | 2         | -        | 14                                   | 20        | 3                                  |
| Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе | 4                            | 2                         | 8         | 2        | 12                                   | 28        | 10                                 |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>8</b>                     | <b>6</b>                  | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>40</b>                            | <b>72</b> | <b>19</b>                          |

С-семинар, ПЗ — практическое занятие, К - коллоквиум

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа – 8 часов

| Темы  | Наименование темы лекционного занятия   | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций   | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|---|---|------|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Дидактика в высшей школе</b>                     |   |      |   |  |  |
| 1   | Методика обучения психологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики высшей школы   | 2    | Развитие отечественной методики обучения психологии от ее зарождения в XIX в. до обучения согласно современным образовательным и профессиональным стандартам в XXI в. Основы теории и методики обучения психологии как раздел педагогической науки.<br>Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности. Формы организации учебного процесса в вузе.<br>Методы обучения в высшей школе. Педагогическое проектирование | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | Мультимедийная аппаратура, презентация                   |
| <b>Раздел 2. Андрагогика</b>                                  |   |      |   |  |  |
| 1.  | Особенности обучения взрослых   | 2    | Особенности проектирования образовательного процесса по психологии в высшей школе, организационных форм обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | Мультимедийная аппаратура, презентация                   |
| <b>Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе</b> |   |      |   |  |  |
| 1.  | Современные тенденции развития психологического образования в вузе<br>Содержание и использование в обучении психологии перспективных инновационных образовательных технологий | 2    | Идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации психологического образования, развития личностно-ориентированной направленности обучения. Современные технологии обучения, применяемые в психологическом образовании в высшей школе, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по психологии в высшей школе                | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | Мультимедийная аппаратура, презентация                   |
| 2   | Содержание психологического образования. Реализация компетентностного подхода при обучении психологии в вузе  | 2    | Факторы, определяющие содержание психологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания психологических учебных дисциплин. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность при обучении психологии в вузе. Организация практик по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | Мультимедийная аппаратура, презентация                   |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа – 24 часа

Семинары – 6 часов

Практические занятия – 16 часов

Коллоквиумы – 2 часа

| № п/п | Форма проведения практического занятия | Наименование темы практического занятия  | Часы                   | Содержание темы практического занятия  | Формируемые индикаторы компетенций   | Формы и методы текущего контроля |
|-------|--|--|------------------------|--|--|----------------------------------|
| 1     | Семинар                                | Сущность, структура и движущие силы обучения   | 2<br>из них на ПП- 80% | Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Единство обучения, воспитания, развития, социализации личности обучающихся   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ                           |
| 2     | Практическое занятие                   | Организационные формы обучения в вузе<br>Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Результативно-оценочный компонент обучения в вузе | 2<br>из них на ПП- 80% | Лекционные и практические занятия. Основы практико-ориентированного обучения.<br>Преподавание. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога.<br>Функции оценочной деятельности преподавателя вуза.<br>Основы педагогического контроля в вузе | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ                           |
| 3     | Практическое занятие                   | Самостоятельная работа обучающихся   | 2<br>из них на ПП- 80% | Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся. Роль самостоятельной работы обучающихся. Организация и контроль выполнения самостоятельной работы   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ                           |
| 4     | Семинар                                | Психология высшей школы  | 2<br>из них на ПП- 80% | Основы психологии профессионального образования.<br>Особенности развития личности в процессе обучения.   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ                           |
| 5     | Практическое занятие                   | Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося  | 2<br>из них на ПП- 80% | Типологии личности обучающихся и преподавателя.<br>Работа с психологическими схемами «Общение и социально-психологическое общение» и «Социальные феномены и формирование коллектива»   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ                           |
| 6     | Семинар                                | Полипарадигмальность современного психологического образования   | 2<br>из них на ПП- 80% | Обсуждение опыта и актуальных примеров реализации психологического образования в школе и вузе. Проблемы формирования психологической культуры в психолого-просветительских программах работы психолога.  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ                           |

|              |                      |  |                                |  |  |        |
|--------------|----------------------|--|--------------------------------|--|--|--------|
| 7            | Практическое занятие | Система психологического образования                         | 2<br>из них на<br>ПП- 80%      | Цели психологического образования в высшей школе с позиций компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Организационные формы обучения психологии в вузе. Факторы, определяющие содержание психологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания психологических учебных дисциплин                     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ |
| 8            | Практическое занятие | Методы и средства обучения психологии                        | 2<br>из них на<br>ПП- 80%      | Методики и методические приемы, применяемые в различных организационных формах обучения психологии в вузе; технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологи. Система средств обучения психологи. Комплексное использование средств обучения | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ |
| 9            | Практическое занятие | Научно-методическое обеспечение образовательного процесса    | 2<br>из них на<br>ПП- 80%      | Особенности проектирования образовательного процесса по психологии в высшей школе. Создание научно-методической основы психологического образования на основе теории развития психологических понятий  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ |
| 10           | Практическое занятие | Реализация компетентностного подхода при обучении психологии | 2<br>из них на<br>ПП- 80%      | Развитие общеучебных и специальных умений и формирование компетенций при обучении психологии   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ |
| 11           | Практическое занятие | Профессиональная компетентность преподавателя психологии     | 2<br>из них на<br>ПП- 80%      | Индивидуальные творческие задания по разработке лекций и учебных программ по учебным дисциплинам для обучающихся высших учебных заведений  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ |
| 12           | Коллоквиум           | Методика обучения психологии в вузе                          | 2<br>из них на<br>ПП- 80%      | Обсуждение актуальных вопросов методики обучения психологии в вузе   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ |
| <b>Итого</b> |                      |  | 24 часа из них на ПП- 19 часов |  |  |        |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы   | Часы | Формируемые индикаторы компетенций   |
|--|------|--|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | 10   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 |
| Работа с учебной и научной литературой   | 10   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 |
| Подготовка устных докладов на заданные темы  | 10   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 |
| Работа с вопросами для текущего контроля   | 10   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля                                 | Название раздела дисциплины                            | Общее количество оценочных средств |    |    |
|--|--|------------------------------------|----|----|
|  |  | ТЗ                                 | КВ | ПР |
| Текущий контроль                               | Раздел 1. Дидактика в высшей школе                     | 20                                 | 10 | -  |
|  | Раздел 2. Андрагогика                                  | 15                                 | 5  | -  |
|  | Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе | 20                                 | 10 | -  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) |  | 55                                 | 40 | 25 |

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, ПР – проектная работа

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                 | Код контролируемой компетенции (или ее части)  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Дидактика в высшей школе                     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ                           |
| 2     | Раздел 2. Андрагогика                                  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ                           |
| 3     | Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ                           |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы   | Код контролируемой компетенции (или ее части)  | Наименование оценочного средства* |
|-------|--|--|-----------------------------------|
| 1     | Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ                            |
| 2     | Работа с учебной и научной литературой   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | КВ, ТЗ                            |



|   |                             |   |    |
|---|-----------------------------|---|----|
| 3 | Подготовка проектной работы | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 | ПР |
|---|-----------------------------|---|----|

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ПР – проектная работа*

### 5.3 Организация промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания      | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенции  |
|-------|------------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование    | КВ                  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 |
| 2     | Проектная работа | ПР                  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ПР – проектная работа*

#### Типовые оценочные средства

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-3.1:

- Стандарты высшей школы. Федеральный, вузовский компоненты. Цель стандарта.

УК-3.2:

- Требования к профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы

УК-3.3:

- Особенности обучения взрослых.

УК-4.3:

- Технологические карты как форма планирования учебного процесса

ОПК-7.1:

- Семинары – значение, виды, структура, подготовка.

ОПК-7.2:

- Значение и функции контроля знаний в высшей школе.

ОПК-7.3:

- Формы педагогического контроля при обучении психологии в вузе.

ОПК-10.1:

- Специфика психологических дисциплин.

ОПК-10.2:

- Лекция – значение, виды, структура, подготовка.

ОПК-10.3:

- Средства обучения по психологическим дисциплинам в высшей школе.

Примеры **Проектной работы** для проверки формирования индикаторов компетенций

Задание: Разработайте Рабочую программу дисциплины по психологии по шаблону, представленному ниже. Выберите для разработки название дисциплины из ниже представленного перечня.

1. Психологи спорта
2. Психология искусства
3. Психология игры
4. Психология общения

5. Психология внешнего облика
6. Экономическая психологии
7. Историческая психологии
8. Военная психология
9. Космическая психология

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-3.1:

- Под методом воспитания понимается ...
- а) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности;**
  - б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
  - в) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
  - г) способ управления развитием личности воспитанника.

УК-3.2:

- Наблюдение – это:
- а) метод
  - б) прием
  - в) а + б**

УК-3.3:

- Словесные методы обучения психологии:
- а) рассказ, беседа, объяснение, наблюдение
  - б) беседа, объяснение, лекция**
  - в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет
  - г) рассказ, лекция, демонстрация опытов, объяснение

УК-4.3:

- К техническим методическим приемам группы наглядных методов обучения относятся:
- а) запись плана, вопросы на доске, демонстрация на разном фоне
  - б) прикрепление рисунков и схем на доске, демонстрация наглядных пособий, вопросы на доске
  - в) постановка проблемы, выводы, демонстрация опыта на светлом фоне
  - г) постановка опытов, демонстрация со стола, использование ИКТ**

ОПК-7.1:

- Составление технологической карты занятия для преподавателя - это \_\_\_\_\_ часть подготовки? *Дополнительная*

ОПК-7.2:

- Термин «процесс обучения» толкуется как...
- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;**
  - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
  - в) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей;

г) преподавание различных предметов.

ОПК-7.3:

- История становления вузовского обучения психологии в России связана с именами В.М.Бехтерева, Г.И.Челпанова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Расположите в порядке хронологии.

***В.М.Бехтерев, Г.И.Челпанов, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев.***

ОПК-10.1:

- Общие формы организации обучения:
  - а) не зависят от культурных, этнических условий обучения
  - б) определяются только структурой общения преподавателя с учениками
  - в) а + б

***г) определяются дидактическими целями***

ОПК-10.2:

- К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся:
  - а) постановка проблемы, запись плана, ответ с места
  - б) сравнение, выводы, обобщение***
  - в) выявление признаков, вопросы на доске, ответ с места
  - г) сравнение объектов по сходству и различию, запись лекции, выводы

ОПК-10.3:

- Этот элемент практического занятия имеет приоритетное значение:
  - 1) изучение нового материала;
  - 2) закрепление знаний;***
  - 3) инструктаж домашнего задания;
  - 4) выполнение самостоятельного задания;
  - 5) учет и проверка знаний.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

- Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:
- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
  - формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Методика обучения психологии» включает контактную работу, состоящую из практических занятий, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Практические и семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий обучающиеся разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для обучающихся условиями правильной организации учебного процесса являются планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, регулярное повторение пройденного материала, подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме. Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

#### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497219>
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489077>
3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494705>
4. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127473.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785985634068.html>
2. Педагогика в медицине / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>
3. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие/Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>
4. Психология и педагогика/Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы для обучающихся по дисциплине «Методика обучения психологии».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения психологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Методика обучения психологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Методика обучения психологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*



**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Методика обучения психологии»

- 1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-3, УК-4, ОПК-7, ОПК-10.**
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикатор</b>   | <b>Показатели достижения освоения компетенции</b>  |
|--|--|--|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Знает: важные при преподавании психологии ролевые отношения с обучающимися и в командной работе на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>Умеет: соблюдать важные при преподавании психологии ролевые отношения с обучающимися и в командной работе на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
|  | УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Знает: важные при преподавании психологии способы обмена информацией, знанием и опытом с обучающимися<br>Умеет: применять важные при преподавании психологии способы обмена информацией, знанием и опытом с обучающимися   |
|  | УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат                                       | Знает: важные при преподавании психологии нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат<br>Умеет: применять важные при преподавании психологии нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат   |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  | УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке                            | Знает: способы письменного представления результатов своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке<br>Умеет: использовать способы письменного представления результатов своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке  |
| ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1 Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения   | Знает: основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения<br>Умеет: определять задачи и применять методы психологической профилактики и психологического просвещения   |
|  | ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                       | Знает: способы оценивания потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в области психологии<br>Умеет: применять способы оценивания потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в области психологии                         |
|  | ОПК-7.3 Осуществляет стимулирование  | Знает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам<br>Умеет: применять приемы стимулирования  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   | интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   |
| ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1<br>Анализирует психологические теории обучения, воспитания, развития  | Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития<br>Умеет: использовать психологические теории обучения, воспитания, развития в целях разработки и реализации программ обучения психологии   |
|   | ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения                               | Знает: нормативные основания и алгоритм разработки программ обучения психологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения<br>Умеет: создавать программы обучения психологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения  |
|   | ОПК-10.3 Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения | Знает: педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения при преподавании психологии<br>Умеет: соблюдать педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения при преподавании психологии |

### 3. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                 | Код контролируемой компетенции (или ее части)                                  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Дидактика в высшей школе                     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | КВ, ТЗ, Р                        |
| 2.    | Раздел 2. Андрагогика                                  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3                | КВ, ТЗ, Р                        |
| 3.    | Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.3, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3         | КВ, ТЗ, Р                        |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов*

### 4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

### 5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания      | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенции  |
|-------|------------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование    | КВ                  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2     | Проектная работа | ПР                  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ПР – проектная работа*

## 6. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

| Вид задания                           | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|---------------------------------------|---|--|
| Собеседование по контрольным вопросам | Магистрант не способен применять знания<br>Сформированные систематические знания обобщетеоретических основах методики преподавания психологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач при обучении психологии в системе высшего образования.<br>Сформированные представлений об учебно-воспитательной работе по психологии, навыки ориентации в профессиональных источниках информации | Магистрант способен применять знания<br>Сформированные систематические знания обобщетеоретических основах методики преподавания психологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач при обучении психологии в системе высшего образования.<br>Сформированные представлений об учебно-воспитательной работе по психологии, навыки ориентации в профессиональных источниках информации |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Дидактика в высшей школе

1. Специфика психологии как науки и методика ее преподавания.
2. Профессионально-важные качества и требования к личности преподавателя психологии.
3. Требования к уровню образования и профессиональным компетенциям преподавателя психологии.
4. Пути развития профессиональной карьеры и совершенствования профессионального мастерства преподавателя психологии.
5. Формирование профессиональной идентичности и индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя психологии.
6. Методика разработки учебных курсов и программ по психологии.
7. Организационные и правовые основания преподавания психологии.
8. Федеральные государственные стандарты высшего образования.
9. Профессиональные стандарты.

#### Раздел 2. Андрагогика

1. Особенности преподавания взрослым людям.
2. Психологические особенности юношеского и зрелого возраста.
3. Цель преподавания психологии в высшей школе и в системе дополнительного образования.
4. Субъектный опыт обучающихся и его использование в образовательном процессе.
5. Особенности преподавания психологии как прикладной и практической дисциплины.

#### Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе

1. Определение цели, задач, планируемых результатов обучения.
2. Отбор источников информации для курса.
3. Разработка тематического плана и содержания курса.
4. Выбор форм занятий.
5. Выбор форм текущего и итогового контроля по дисциплине.

6. Требования к содержанию лекции и структура лекции по психологии. Формы практических занятий по преподаванию психологии и их характеристика
7. Принципы разработки учебных задач по психологии для практических занятий: классический и инновационный подходы.
8. Достоинства и недостатки активных методов обучения.
9. Интерактивное (коммуникативное) обучение: специфика, частные методы и их сравнительная характеристика (эвристическая беседа и дискуссия; круглый стол и метод «мозгового штурма»; деловая игра и социально- психологический тренинг).
10. Приемы и условия создания проблемной ситуации на занятии по психологии в вузе.

### Тестовые задания

#### Раздел 1. Дидактика в высшей школе

1. Педагогические идеи развивающего обучения впервые были изложены в методических трудах педагога и методиста:

- а) А.Я. Герда
- б) Л.С.Выготского
- в) Б.Е. Райкова
- г) В.Ф.Зуева

2. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – обучающийся
- б) в центре учебного процесса – учитель
- в) в центре учебного процесса – учитель и обучающийся

3. Учебная программа реализует следующие основные функции:

- а) фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета
- б) служит определенным нормативом для деятельности учителя
- в) фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета и служит определенным нормативом для деятельности учителя

4. Требования к обязательному минимуму содержания высшего образования:

- а) государственный образовательный стандарт
- б) обязательный минимум содержания образования
- в) то и другое

5. Авторская программа составляется на основе:

- а) типовой программы
- б) образовательного стандарта
- в) нормативных документов
- г) а + б + в

6. Виды обучения 21 века:

- а) модульное и мультимедийное
- б) программированное и информатизационное
- в) информатизационное
- г) а + б + в

7. В основе рабочей классификации методов лежит:

- а) источник знаний
- б) активность учителя
- в) активность и самостоятельность учащихся

8. Словесные методы обучения:

- а) беседа, рассказ, эксперимент
- б) лекция, диспут, наблюдение
- в) объяснение, беседа, лекция
- г) лекция, рассказ, демонстрация предметов

9. Наглядные методы обучения:

- а) демонстрация опыта, демонстрация натуральных пособий, демонстрация изобразительных пособий
- б) демонстрация изобразительных пособий, демонстрация опыта, наблюдение
- в) демонстрация опыта, эксперимент, диспут
- г) демонстрация опыта, диспут, наблюдение

10. Практические методы обучения

- а) демонстрация опыта, эксперимент, наблюдение
- б) наблюдение, диспут, определение и распознавания
- в) наблюдение, определение и распознавание, эксперимент
- г) наблюдение, объяснение, определение и распознавание

11. Методические приемы – это:

- а) часть метода
- б) микроструктура метода
- в) элементы метода, отдельные действия учителя и ученика в процессе обучения
- г) сторона метода

12. Общие формы организации обучения:

- а) не зависят от конкретных дидактических задач
- б) определяются только структурой педагогического общения
- в) а + б
- г) определяются дидактическими целями

13. Закрепление знаний обучающихся на занятии тесно связано с...

- а) домашним заданием;
- б) изложением новой темы;
- в) учетом и проверкой знаний;
- г) выполнением дополнительных заданий;
- д) внеаудиторной работой.

14. Вид обучения в 18 веке:

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) догматический
- в) проблемный
- г) исследовательский

15. Источник знаний словесных методов:

- а) слово учителя
- б) книга
- в) а + б

16. Источник знаний наглядных методов:

- а) демонстрируемый объект
- б) демонстрируемый объект + рассказ
- в) демонстрируемый объект + беседа

г) рассказ

17. Среди перечисленных методов обучения формируют умения:

- а) учебные дискуссии;
- б) работа с мультимедиа;
- в) наглядные;
- г) словесные

18. Мультимедийные методы содержат:

- а) виртуальную среду обитания
- б) реальную среду обитания
- в) а + б

19. Выбор методов зависит от следующего:

- а) раскрываемых понятий, оборудования, возраста обучающихся
- б) содержания, материальной базы, подготовки обучающихся
- в) а + б

20. К активным методам обучения в вузе относят:

- а) лабораторные практикумы;
- б) решение клинических задач;
- в) ролевые, деловые игры;
- г) рассказ;
- д) наблюдение.

## Раздел 2. Андрагогика

1. Приемы активизации методов обучения (словесных):

- а) прием удивления, прием новизны, придания значимости изучаемого материала, отсроченного ответа
- б) приемы использования дополнительной литературы
- в) приемы занимательности
- г) приемы использования компьютерной презентации

2. Целостность педагогического процесса заключается в:

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели-формированию всесторонне и гармонично развитой личности
- б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
- в) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

3. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:

- а) уровень развития педагогической науки и практики;
- б) идеология и политика государства;
- в) потребности общества.

4. Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) это-

- а) воспитательный процесс;
- б) духовное воспитание;

в) социальное воспитание.

5. Закон параллельного действия заключается в том, что:

- а) педагог воздействует на личность через коллектив;
- б) педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога;
- в) происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога.

6. Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и социализация.

7. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -

- а) развитие;
- б) формирование;
- в) воспитание;
- г) социализация.

8. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?

- а) достижение карьерного роста;
- б) достижение идентичности и близости;
- в) достижение целостности;
- г) достижение генеративности.

9. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

10. Возраст – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

11. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

12. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

13. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

14. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного;
- б) младшего школьного;
- в) подросткового;
- г) юношеского.

15. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) юношеский возраст;
- г) зрелость.

### Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе

1. Выбор методов обучения психологии определяется:

- а) личными особенностями преподавателя
- б) микроклиматом в аудитории
- в) нормативными документами
- г) а + б

2. К общим методам обучения относятся:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) исследовательский
- г) практические;

3. Выбор методов обучения психологии определяется:

- а) нормативными документами
- б) возрастом учеников
- в) рекомендациями методического объединения
- г) а + б + в

4. Словесные методы обучения психологии:

- а) рассказ, беседа, объяснение, наблюдение
- б) беседа, объяснение, лекция
- в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет
- г) рассказ, лекция, демонстрация опытов, объяснение

5. Лекция – это метод:

- а) вузовский
- б) базовой школы
- в) полной школы
- г) начальной школы



6. Выберите наиболее точное определение методического приема:

- а) методический прием – часть метода
- б) методический прием – микроструктура метода
- в) методический прием – это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания
- г) методический прием – это элементы метода обучения

7. Группы методических приемов:

- а) логические, организационные, технические
- б) логические, занимательные, операционные
- в) организационные, технические, сравнительные
- г) логические, технические, словесные

8. К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся:

- а) постановка проблемы, запись плана, ответ с места
- б) сравнение, выводы, обобщение
- в) выявление признаков, вопросы на доске, ответ с места
- г) сравнение объектов по сходству и различию, запись лекции, выводы

9. К техническим методическим приемам группы наглядных методов обучения относятся:

- а) запись плана, вопросы на доске, демонстрация на разном фоне
- б) прикрепление рисунков и схем на доске, демонстрация наглядных пособий, вопросы
- в) постановка проблемы, выводы, демонстрация опыта на светлом фоне
- г) постановка опытов, демонстрация со стола, использование ТСО

10. К общим организационным формам обучения относятся:

- а) фронтальная
- б) семинар
- в) лабораторная работа
- г) экскурсия

11. Планирование по психологии может быть:

- а) тематическое
- б) календарное
- в) перспективное
- г) а + б + в

12. Планирование может быть:

- а) тематическое
- б) календарное
- в) перспективное
- г) а + б + в

13. Форма написания плана-проспекта занятия определяется:

- а) нормативными документами;
- б) преподавателем;
- в) администрацией;
- г) методическими материалами

14. План занятия – это:

- а) структура
- б) этапы

- в) краткое отображение содержания и хода занятия
- г) краткое отображение содержания занятия

15. Практическое занятие – это:

- а) форма обучения
- б) основная форма обучения
- в) вид учебных занятий
- г) организационная форма обучения

16. Структура занятия определяется:

- а) этапами
- б) раскрываемыми понятиями
- в) понятиями и методами обучения
- г) методами и формами обучения

17. Лекция – это:

- а) основная форма обучения
- б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий
- в) основная форма обучения, зависящая от других видов занятий
- г) организационная форма обучения

18. Кто является организатором занятия?

- а) преподаватель;
- б) обучающиеся;
- в) деканат;
- г) программа;

19. На занятиях психологии применяются...

- а) один метод;
- б) один метод и один прием;
- в) различные методы и приемы в сочетании;
- г) различные методы в сочетании;
- д) различные приемы.

20. Фронтальная работа – это...

- а) работа определенной группы учащихся в аудитории;
- б) работа одного учащегося по заданию преподавателя;
- в) одновременная работа учащегося и преподавателя;
- г) одновременная работа всех учащихся под руководством преподавателя;
- д) одновременная работа учащихся.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольные вопросы**

1. История преподавания психологии в России
2. История преподавания психологии в зарубежных странах
3. Цели и задачи преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования
4. Цели и задачи преподавания психологии и психологического просвещения среди различных групп населения
5. Психологическая культура общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

6. Принципы, методы и формы психолого-просветительской деятельности психолога
7. Специфика целевой аудитории психолого-просветительских проектов и ее потребности
8. Сравнительный анализ рефлексивно-деятельностной и информационно-пассивной парадигм обучения: цели, методы, позиции преподавателя и учащихся, результат обучения
9. Психологические особенности аудитории и характеристика стадий процесса установления контакта с ней
10. Принцип учета возрастных и профессиональных особенностей обучающихся в программа психологического обучения и просвещения
11. Общие представления об андрагогике и основные принципы обучения взрослых
12. Принцип учета и формирования мотивации к обучению в реализации образовательных программы по психологии
13. Требования к профессиональной квалификации преподавателя психологии и ведущего психолого-просветительских проектов
14. Профессиональное развитие преподавателя психологии
15. Профессионально-важные личностные свойства преподавателя психологии
16. Профессиональная идентичность преподавателя психологии
17. Общедидактические и специфичные для преподавания психологии принципы обучения
18. Этапы разработки учебного курса или просветительской программы по психологии
19. Организационные и правовые основания обучения психологии в образовательных учреждениях
20. Формы учебных занятий по психологии
21. Материально-технические требования к оснащению различных видов занятий по психологии
22. Особенности дистанционного формата обучения психологии и реализации психолого-просветительских программ
23. Специфика лекции как формы обучения и психологического просвещения
24. Требования к структуре и содержанию лекционного материала
25. Методика чтения лекции и параметры оценки ее эффективности
26. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы
27. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям
28. Методика проведения лабораторных занятий по психологии
29. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях
30. Использование литературно-художественного моделирования в преподавании психологии
31. Виды наглядности в преподавании психологии: предметная, изобразительная и словесная – и их характеристика
32. Педагогическое общение как фактор управления обучением
33. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации
34. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе
35. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология
36. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание
37. Психологические основы интерактивных методов обучения
38. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления
39. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений обучающихся.

40. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью обучающихся.

### Проектная работа

Разработайте Рабочую программу дисциплины по психологии по шаблону, представленному ниже. Выберите для разработки название дисциплины из нижепредставленного перечня.

1. Психологи спорта
2. Психология искусства
3. Психология игры
4. Психология общения
5. Психология внешнего облика
6. Экономическая психологии
7. Историческая психологии
8. Военная психология
9. Космическая психология
10. Киберпсихология
11. Геронтопсихология
12. Психология дистанционного консультирования и психотерапии
13. Психология брачных и семейных отношений
14. Практикум по семейной терапии
15. Практикум по игровой терапии
16. Практикум по гипнотерапии
17. Практикум по проективной психодиагностике
18. Практикум по фототерапии
19. Практикум по когнитивной психологии
20. Практикум по сказкотерапии
21. Основы психологии (для студентов гуманитарных направлений)
22. Основы психологии (для студентов медицинских направлений)
23. Основы психологии (для студентов социномических направлений)
24. Основы психологии (для студентов экономических и финансовых направлений)
25. Основы психологии (для студентов педагогических направлений)

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ»  
магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

**Цель дисциплины:** формирование знаний и умений в области методики обучения психологическим дисциплинам в высшей школе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с принципами дидактики высшей школы методами и приемами обучения психологии, требованиями к их организации и особенностями воспитательной работы по предмету;
- овладение основными организационными формами, методиками обучения и образовательными технологиями в высшей школе по психологическим дисциплинам;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий;
- практическая подготовка к успешному осуществлению самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

## **Раздел 1. ДИДАКТИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Развитие отечественной методики обучения психологии от ее зарождения в XIX в. до обучения согласно современным образовательным и профессиональным стандартам в XXI в. Основы теории и методики обучения психологии как раздел педагогической науки.

Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности. Формы организации учебного процесса в вузе. Методы обучения в высшей школе. Педагогическое проектирование.

Организационные и правовые основания преподавания психологии:

- Федеральные государственные стандарты высшего образования.
- Профессиональные стандарты.
- Локальные акты организаций.
- Основная образовательная программа (включает Учебные планы).
- Расписание занятий, практик, промежуточной и итоговой аттестации.
- Этический кодекс преподавателя.

Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя и психолога, работающего в просветительских проектах. Профессионально-важные качества и требования к личности преподавателя психологии: (личностная и социальная зрелость, социально- перцептивные, эмпатийные и коммуникативные способности, фасилитивность, творческое мышление). Структурные компоненты деятельности и функции преподавателя. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.

Требования к уровню образования и компетентности преподавателя высшей школы и дополнительного образования. Ступени профессиональной карьеры преподавателя психологии. Способы повышения квалификации и развития профессионального мастерства преподавателя.

Психологические условия эффективного преподавания. Ораторское мастерство лектора. Установление и поддержание контакта с аудиторией. Типология «трудных слушателей» и приемы работы с «трудной аудиторией». Учет познавательных потребностей слушателей: направленность на расширение кругозора, на формирование собственной позиции по отношению к изучаемой теории и науке в целом, на практическое применение знаний.

Самообразование и самовоспитание преподавателя психологии, позитивный образ Я, сформированная профессиональная идентичность. Профессиональный имидж, внешний облик и культура речи преподавателя психологии. Страхи и стереотипы преподавателей. Совершенствование приемов саморегуляции, самоконтроля и конфликтоустойчивость преподавателя. Аутодиагностика и профессиональная рефлексия преподавателя.

### **Практическое задание**

Представьте, что на своем профессиональном пути Вы планируете стать преподавателем психологии в высшей школе, в системе дополнительного или общего образования. Выполните на листе бумаги формата А4 интеллект-карту или коллаж проекта Вашего профессионального пути с обозначением основных вех развития, ступеней повышения квалификации, достижений, успехов (с использованием цветных маркеров, рисунков, коллажей и других выразительных средств).

### **Практическое задание**

Выполните анализ по одной из ниже перечисленных тем.

1. Сопоставительный анализ профессионально-важных качеств и особенностей профессиональной подготовки преподавателя психологии и практического психолога.
2. Сопоставительный анализ профессионально-важных качеств и особенностей профессиональной подготовки преподавателя психологии и психолога-исследователя.
3. Сопоставительный анализ профессионально-важных качеств и особенностей профессиональной подготовки преподавателя психологии в системах высшего, дополнительного и общего образования.

### **Практическое задание**

Ознакомьтесь с материалами Портала федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru/>

Выполните сравнительный анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам 37.03.01 Психология (бакалавриат), 37.04.01 Психология (магистратура), 37.05.01 Клиническая психология (специалитет).

### **Контрольные вопросы**

10. Специфика психологии как науки и методика ее преподавания.
11. Значимость самообразования и самовоспитания преподавателя психологии.
12. Профессионально-важные качества и требования к личности преподавателя психологии.
13. Требования к уровню образования и профессиональным компетенциям преподавателя психологии.
14. Пути развития профессиональной карьеры и совершенствования профессионального мастерства преподавателя психологии.
15. Формирование профессиональной идентичности и индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя психологии.
16. Методика разработки учебных курсов и программ по психологии.
17. Организационные и правовые основания преподавания психологии.
18. Федеральные государственные стандарты высшего образования.
19. Профессиональные стандарты.

### **Тестовые задания для контроля по разделу**

1. Педагогические идеи развивающего обучения впервые были изложены в методических трудах педагога и методиста:

- а) А.Я. Герда
- б) Л.С. Выготского
- в) Б.Е. Райкова
- г) В.Ф. Зуева

2. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – обучающийся
- б) в центре учебного процесса – учитель

в) в центре учебного процесса – учитель и обучающийся

3. Учебная программа реализует следующие основные функции:

а) фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета

б) служит определенным нормативом для деятельности учителя

в) фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета и служит определенным нормативом для деятельности учителя

4. Требования к обязательному минимуму содержания высшего образования:

а) государственный образовательный стандарт

б) обязательный минимум содержания образования

в) то и другое

5. Авторская программа составляется на основе:

а) типовой программы

б) образовательного стандарта

в) нормативных документов

г) а + б + в

6. Виды обучения 21 века:

а) модульное и мультимедийное

б) программированное и информатизационное

в) информатизационное

г) а + б + в

7. В основе рабочей классификации методов лежит:

а) источник знаний

б) активность учителя

в) активность и самостоятельность учащихся

8. Словесные методы обучения:

а) беседа, рассказ, эксперимент

б) лекция, диспут, наблюдение

в) объяснение, беседа, лекция

г) лекция, рассказ, демонстрация предметов

9. Наглядные методы обучения:

а) демонстрация опыта, демонстрация натуральных пособий, демонстрация изобразительных пособий

б) демонстрация изобразительных пособий, демонстрация опыта, наблюдение

в) демонстрация опыта, эксперимент, диспут

г) демонстрация опыта, диспут, наблюдение

10. Практические методы обучения

а) демонстрация опыта, эксперимент, наблюдение

б) наблюдение, диспут, определение и распознавание

в) наблюдение, определение и распознавание, эксперимент

г) наблюдение, объяснение, определение и распознавание

11. Методические приемы – это:

а) часть метода

б) микроструктура метода

в) элементы метода, отдельные действия учителя и ученика в процессе обучения



г) сторона метода

12. Общие формы организации обучения:

- а) не зависят от конкретных дидактических задач
- б) определяются только структурой педагогического общения
- в) а + б
- г) определяются дидактическими целями

13. Закрепление знаний обучающихся на занятии тесно связано с...

- а) домашним заданием;
- б) изложением новой темы;
- в) учетом и проверкой знаний;
- г) выполнением дополнительных заданий;
- д) внеаудиторной работой.

14. Вид обучения в 18 веке:

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) догматический
- в) проблемный
- г) исследовательский

15. Источник знаний словесных методов:

- а) слово учителя
- б) книга
- в) а + б

16. Источник знаний наглядных методов:

- а) демонстрируемый объект
- б) демонстрируемый объект + рассказ
- в) демонстрируемый объект + беседа
- г) рассказ

17. Среди перечисленных методов обучения формируют умения:

- а) учебные дискуссии;
- б) работа с мультимедиа;
- в) наглядные;
- г) словесные

18. Мультимедийные методы содержат:

- а) виртуальную среду обитания
- б) реальную среду обитания
- в) а + б

19. Выбор методов зависит от следующего:

- а) раскрываемых понятий, оборудования, возраста обучающихся
- б) содержания, материальной базы, подготовки обучающихся
- в) а + б

20. К активным методам обучения в вузе относят:

- а) лабораторные практикумы;
- б) решение клинических задач;
- в) ролевые, деловые игры;
- г) рассказ;

д) наблюдение.

## **Раздел 2. Андрагогика**

Особенности проектирования образовательного процесса по психологии в высшей школе, организационных форм обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Особенности обучения взрослых-слушателей в системе дополнительного образования. Психолого-педагогические аспекты и организация обучения взрослых слушателей, андрагогическая модель обучения. Учет познавательных потребностей слушателей: направленность на расширение кругозора, на формирование собственной позиции по отношению к изучаемой теории и науке в целом, на практическое применение знаний.

Цели и задачи психолого-просветительской работы среди различных групп населения. психологическая культура общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Цели, предмет и задачи преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Специфика преподавания психологии как общеобразовательной (теоретической) дисциплины.

### **Практическое задание**

Выполните сравнительный анализ двух магистерских программ сходной направленности в одном из российских и одном из зарубежных вузов. По материалам сайтов образовательных организаций сопоставьте:

- цель и задачи обучения;
- требования к абитуриентам программы;
- структуры и содержание учебных планов;
- специфику организации теоретической и практической подготовки;
- особенности преподавательского состава;
- обеспеченность материально-техническими и иными средствами обучения;
- оригинальные черты программы.

### **Практическое задание**

Выполните критический анализ содержания психолого-просветительского проекта, представленного в интернет-среде. Оцените состав/личность преподавателя(ей), цель и задачи проекта, структуру и содержание проекта с позиций корректности представляемого контента, этичности содержания и формы подачи, оригинальности методик обучения или предоставления информации.

### **Практическое задание**

Представьте, что у Вас есть возможность учиться у кого-то из известных или выдающихся психологов. Кого бы Вы выбрали? Объясните свой выбор. Поясните, чему именно Вы хотели бы научиться? Какие бы Вы задавали вопросы Учителю? В каких его проектах хотели бы принять участие?

### **Практическое задание**

В мини-группах 3-5 человек разработайте и презентуйте в учебной группе гипотетической оригинальной магистерской программы по психологии.

Занятие посвящено изучению профессиональных и образовательных стандартов, на основании требований которых перед студентами ставится задача разработать в мини-командах по 3-4 человека гипотетический учебный план гипотетической магистерской программы. При разработке программы учитывайте требования Федерального государственного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура),

специфику и возможности образовательной организации (гипотетической базы реализации программы), потребности на рынке образовательных услуг, передовые достижения психологической науки и практики.

### **Контрольные вопросы**

6. Особенности преподавания взрослым людям.
7. Психологические особенности юношеского и зрелого возраста.
8. Цель преподавания психологии в высшей школе и в системе дополнительного образования.
9. Субъектный опыт обучающихся и его использование в образовательном процессе..
10. Особенности преподавания психологии как прикладной и практической дисциплины.

### **Тестовые задания для контроля по разделу**

1. Приемы активизации методов обучения (словесных):
  - а) прием удивления, прием новизны, придания значимости изучаемого материала, отсроченного ответа
  - б) приемы использования дополнительной литературы
  - в) приемы занимательности
  - г) приемы использования компьютерной презентации
2. Целостность педагогического процесса заключается в:
  - а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели-формированию всесторонне и гармонично развитой личности
  - б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
  - в) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу
3. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:
  - а) уровень развития педагогической науки и практики;
  - б) идеология и политика государства;
  - в) потребности общества.
4. Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) это-
  - а) воспитательный процесс;
  - б) духовное воспитание;
  - в) социальное воспитание.
5. Закон параллельного действия заключается в том, что:
  - а) педагог воздействует на личность через коллектив;
  - б) педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога;
  - в) происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога.
6. Основными категориями педагогики являются:
  - а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
  - б) обучение, образование, воспитание;
  - в) обучение, образование, воспитание, развитие и социализация.

7. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -

- а) развитие;
- б) формирование;
- в) воспитание;
- г) социализация.

8. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?

- а) достижение карьерного роста;
- б) достижение идентичности и близости;
- в) достижение целостности;
- г) достижение генеративности.

9. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

10. Возраст – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

11. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

12. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

13. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

14. Мироззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного;
- б) младшего школьного;
- в) подросткового;
- г) юношеского.

15. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) юношеский возраст;
- г) зрелость.

### **Раздел 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ**

Идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации психологического образования, развития личностно-ориентированной направленности обучения. Современные технологии обучения, применяемые в психологическом образовании в высшей школе, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по психологии в высшей школе

Факторы, определяющие содержание психологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания психологических учебных дисциплин. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность при обучении психологии в вузе. Организация практик по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Проектирование сценария лекции и семинара. Технологии и процедура конструирования сценариев учебных ситуаций. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. Принципы разработки учебных задач для практических занятий.

Методика разработки учебных курсов и программ по психологии. Этапы разработки учебного курса:

- определение цели, задач, планируемых результатов обучения;
- определение места курса общей образовательной программе;
- определение вклада курса в формирование профессиональной компетенции выпускников программы;
- отбор источников информации для курса;
- разработка тематического плана и содержания курса;
- выбор форм занятий;
- выбор форм текущего и итогового контроля по дисциплине.

Основные классификации форм и методов преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Формы психолого-просветительских проектов. Специфика выбора формы подачи материала в обучающих и просветительских проектах.

Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (фасилитивная, воодушевляющая). Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения.

Формы практических занятий: семинары- практикумы, семинары- дискуссии, семинары- исследования, практические занятия, лабораторные занятия. Принципы создания проблемных малых групп на семинарских занятиях. Принципы разработки учебных задач к

практическим занятиям: «от теории – к практике» и «от жизни – к теории». Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии – основная задача лабораторных занятий. Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии: малая трудоемкость процедур, обязательная теоретическая интерпретация результатов, анализ изучаемых и наблюдаемых психологических феноменов. Использование анкетирования, тестирования, бесед и интервью на лабораторных занятиях.

Методика организации и управления учебной дискуссией. Дискуссия как метод интерактивного обучения. Дискуссия как форма обучения, возможности ее использования на лекции, на семинарском занятии. Дискуссия как речемыслительная деятельность. Структура дискуссии и управление дискуссией в ходе семинарского (практического) занятия.

Основы психологической теории учения и стратегия активного обучения. Классификация активных методов обучения: методы программированного, проблемного и интерактивного обучения

Методы программированного обучения. История возникновения программированного обучения в США: теория обучения Б. Ф. Скиннера. История развития программированного обучения: подход П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной. Принцип «черного ящика» и принцип «белого ящика». Теория поэтапного формирования умственных действий как модификация метода программированного обучения. Понятие «схема ориентировочной основы действий» (ООД). Типы учебных задач в программированном обучении: предметные, логические и психологические задачи. Психологические задачи в преподавании психологии.

Методы проблемного обучения. Проблемность как принцип обучения. «Проблемная задача», «проблемный вопрос», «проблемное задание» как основные педагогические понятия. Принципы создания проблемных ситуаций в обучении. Условия организации мыслительной деятельности обучаемых; роль преподавателя.

Методы интерактивного обучения. Психология человеческих взаимодействий и феномен группы. Место преподавателя в интерактивном обучении. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, метод мозговой атаки, круглый стол, деловая игра, конкурсы практических работ по психологии. Тренинг как метод обучения психологии.

### **Практическое задание**

Опишите на 1-3 страницах свой опыт обучения у одного из своих преподавателей, который Вы можете назвать важным, значительным, особенно полезным или оставившим приятные воспоминания. Это может быть преподаватель начальной, средней или высшей школы. В своем рассказе раскройте следующие вопросы:

- к какому периоду Вашей жизни относится этот опыт;
- краткий социальный портрет (пол, возраст, образование, стаж, семейное положение или другие социальные статусные черты);
- что преподавал данный человек;
- особенности внешнего облика, манеры говорить, ходить, жестикулировать, стиля одежды или привычек;
- специфика общения со студентами или школьниками: учебного и внеучебного взаимодействия;
- технологическая оснащенность деятельности: специфика чтения лекций, ведения уроков, домашних заданий, проверочных работ, внеурочной деятельности;
- конкретный эпизод или два, которые лучше всего раскрывают особенности личности и педагогического стиля;
- чему именно Вы научились в личностном или профессиональном плане у данного преподавателя; почему именно опыт обучения у него вспоминается как особенно важный.

### **Практическое задание**

Спланируйте интерактивное занятие по психологии длительностью 45 или 90 минут (на выбор). Рекомендуется использовать технологии активного обучения для построения занятия: деловая игра, имитационная игра, «книжная ярмарка», разбор кейсов, дискуссия, викторина, игра-путешествие, решение психологических задач, тренинг и пр.

При составлении плана учитывайте и опишите:

- цель и задачи занятия;
- особенности обучающихся (возрастные, профессиональные, уровень психологической подготовленности и мотивированности, пр.);
- форму организации пространства в аудитории для проведения занятия;
- необходимый инструментарий или оборудование для проведения занятия;
- структуру, тайм-план и содержание занятия;
- форму сбора обратной связи или контроля усвоения материала занятия.

### **Контрольные вопросы**

1. Определение цели, задач, планируемых результатов обучения.
2. Отбор источников информации для курса.
3. Разработка тематического плана и содержания курса.
4. Выбор форм занятий.
5. Выбор форм текущего и итогового контроля по дисциплине.
6. Требования к содержанию лекции и структура лекции по психологии. Формы практических занятий по преподаванию психологии и их характеристика
7. Принципы разработки учебных задач по психологии для практических занятий: классический и инновационный подходы.
8. Достоинства и недостатки активных методов обучения.
9. Интерактивное (коммуникативное) обучение: специфика, частные методы и их сравнительная характеристика (эвристическая беседа и дискуссия; круглый стол и метод «мозгового штурма»; деловая игра и социально- психологический тренинг).
10. Приемы и условия создания проблемной ситуации на занятии по психологии в вузе.

### **Тестовые задания для контроля по разделу**

1. Выбор методов обучения психологии определяется:
  - а) личными особенностями преподавателя
  - б) микроклиматом в аудитории
  - в) нормативными документами
  - г) личными особенностями преподавателя, микроклиматом в аудитории
2. К общим методам обучения относятся:
  - а) словесные;
  - б) наглядные;
  - в) исследовательский
  - г) практические;
3. Выбор методов обучения психологии определяется:
  - а) нормативными документами
  - б) возрастом учеников
  - в) рекомендациями методического объединения
  - г) нормативными документами, возрастом учеников, рекомендациями методического объединения.
4. Словесные методы обучения психологии:
  - а) рассказ, беседа, объяснение, наблюдение
  - б) беседа, объяснение, лекция
  - в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет

г) рассказ, лекция, демонстрация опытов, объяснение

5. Лекция – это метод:

- а) вузовский
- б) базовой школы
- в) полной школы
- г) начальной школы

6. Выберите наиболее точное определение методического приема:

- а) методический прием – часть метода
- б) методический прием – микроструктура метода
- в) методический прием – это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания
- г) методический прием – это элементы метода обучения

7. Группы методических приемов:

- а) логические, организационные, технические
- б) логические, занимательные, операционные
- в) организационные, технические, сравнительные
- г) логические, технические, словесные

8. К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся:

- а) постановка проблемы, запись плана, ответ с места
- б) сравнение, выводы, обобщение
- в) выявление признаков, вопросы на доске, ответ с места
- г) сравнение объектов по сходству и различию, запись лекции, выводы

9. К техническим методическим приемам группы наглядных методов обучения относятся:

- а) запись плана, вопросы на доске, демонстрация на разном фоне
- б) прикрепление рисунков и схем на доске, демонстрация наглядных пособий, вопросы
- в) постановка проблемы, выводы, демонстрация опыта на светлом фоне
- г) постановка опытов, демонстрация со стола, использование ТСО

10. К общим организационным формам обучения относятся:

- а) фронтальная
- б) семинар
- в) лабораторная работа
- г) экскурсия

11. Планирование по психологии может быть:

- а) тематическое
- б) календарное
- в) перспективное
- г) тематическое, календарное, перспективное

12. Планирование может быть:

- а) тематическое
- б) календарное
- в) перспективное
- г) тематическое, календарное, перспективное



13. Форма написания плана-проспекта занятия определяется:

- а) нормативными документами;
- б) преподавателем;
- в) администрацией;
- г) методическими материалами

14. План занятия – это:

- а) структура
- б) этапы
- в) краткое отображение содержания и хода занятия
- г) краткое отображение содержания занятия

15. Практическое занятие – это:

- а) форма обучения
- б) основная форма обучения
- в) вид учебных занятий
- г) организационная форма обучения

16. Структура занятия определяется:

- а) этапами
- б) раскрываемыми понятиями
- в) понятиями и методами обучения
- г) методами и формами обучения

17. Лекция – это:

- а) основная форма обучения
- б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий
- в) основная форма обучения, зависимая от других видов занятий
- г) организационная форма обучения

18. Кто является организатором занятия?

- а) преподаватель;
- б) обучающиеся;
- в) деканат;
- г) программа;

19. На занятиях психологии применяются...

- а) один метод;
- б) один метод и один прием;
- в) различные методы и приемы в сочетании;
- г) различные методы в сочетании;
- д) различные приемы.

20. Фронтальная работа – это...

- а) работа определенной группы учащихся в аудитории;
- б) работа одного учащегося по заданию преподавателя;
- в) одновременная работа учащегося и преподавателя;
- г) одновременная работа всех учащихся под руководством преподавателя;
- д) одновременная работа учащихся.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Контрольные вопросы по дисциплине**

1. История преподавания психологии в России
2. История преподавания психологии в зарубежных странах
3. Цели и задачи преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования
4. Цели и задачи преподавания психологии и психологического просвещения среди различных групп населения
5. Психологическая культура общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
6. Принципы, методы и формы психолого-просветительской деятельности психолога
7. Специфика целевой аудитории психолого-просветительских проектов и ее потребности
8. Сравнительный анализ рефлексивно-деятельностной и информационно-пассивной парадигм обучения: цели, методы, позиции преподавателя и учащихся, результат обучения
9. Психологические особенности аудитории и характеристика стадий процесса установления контакта с ней
10. Принцип учета возрастных и профессиональных особенностей обучающихся в программа психологического обучения и просвещения
11. Общие представления об андрагогике и основные принципы обучения взрослых
12. Принцип учета и формирования мотивации к обучению в реализации образовательных программы по психологии
13. Требования к профессиональной квалификации преподавателя психологии и ведущего психолого-просветительских проектов
14. Профессиональное развитие преподавателя психологии
15. Профессионально-важные личностные свойства преподавателя психологии
16. Профессиональная идентичность преподавателя психологии
17. Общедидактические и специфичные для преподавания психологии принципы обучения
18. Этапы разработки учебного курса или просветительской программы по психологии
19. Организационные и правовые основания обучения психологии в образовательных учреждениях
20. Формы учебных занятий по психологии
21. Материально-технические требования к оснащению различных видов занятий по психологии
22. Особенности дистанционного формата обучения психологии и реализации психолого-просветительских программ
23. Специфика лекции как формы обучения и психологического просвещения
24. Требования к структуре и содержанию лекционного материала
25. Методика чтения лекции и параметры оценки ее эффективности
26. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы
27. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям
28. Методика проведения лабораторных занятий по психологии
29. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях
30. Использование литературно-художественного моделирования в преподавании психологии
31. Виды наглядности в преподавании психологии: предметная, изобразительная и словесная – и их характеристика
32. Педагогическое общение как фактор управления обучением
33. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации
34. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе
35. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология

36. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание
37. Психологические основы интерактивных методов обучения
38. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления
39. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений обучающихся.
40. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью обучающихся.

### **Проектная работа**

Для контроля освоения дисциплины предусмотрено выполнение проектной работы.

Задание для проектной работы: разработайте Рабочую программу дисциплины по психологии по шаблону, представленному в Приложении. Выберите для разработки название дисциплины из нижепредставленного перечня.

1. Психологи спорта
2. Психология искусства
3. Психология игры
4. Психология общения
5. Психология внешнего облика
6. Экономическая психологии
7. Историческая психологии
8. Военная психология
9. Космическая психология
10. Киберпсихология
11. Геронтопсихология
12. Экологическая психология
13. Психология дистанционного консультирования и психотерапии
14. Психология брачных и семейных отношений
15. Практикум по семейной терапии
16. Практикум по игровой терапии
17. Практикум по канистерапии
18. Практикум по проективной психодиагностике
19. Практикум по фототерапии
20. Практикум по когнитивной психологии
21. Практикум по сказкотерапии
22. Основы психологии (для студентов гуманитарных направлений)
23. Основы психологии (для студентов медицинских направлений)
24. Основы психологии (для студентов социэкономических направлений)
25. Основы психологии (для студентов экономических и финансовых направлений)
26. Основы психологии (для студентов педагогических направлений)
27. Основы онкопсихологии
28. Основы перинатальной психологии
29. Практикум психологической помощи пострадавшим от насилия
30. Практикум по нарративной психологии

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219> (дата обращения: 21.10.2022).

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077> (дата обращения: 21.10.2022).

3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705> (дата обращения: 21.10.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности/З.А. Демченко - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - Текст: электронный//URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785261009979.html>

2. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие/Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - Текст: электронный//URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>

3. Психология и педагогика/Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

4. Биомедицинская этика/Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

#### **ГЛОССАРИЙ**

**АТТРАКЦИЯ** (аттрактивность) – стремление педагога привлекать к себе внимание и формировать положительное отношение со стороны учащихся. Оно связано с позитивными чувствами к ним, эмпатией, искренностью, открытостью, конгруэнтностью. Это качество проявляется в межличностном общении и положительно влияет на реализацию педагогической деятельности.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – совместная деятельность, в процессе которой происходит сотрудничество, диалог; необходимо для становления личности студента и развития преподавателя – без помощи нового поколения, без соработки с ним преподаватель не реализуется как профессионал, как личность.

**ВНУТРИЛИЧНОСТНАЯ ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ** - реализуется в общении человека с самим собой (через внутреннюю или внешнюю речь, построенную по типу диалога). Такое общение может рассматриваться как универсальный способ мышления человека.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ** - возможность передавать учебную информацию обучаемому без непосредственного контакта с ним, а также принимать от студента выполненные работы, чтобы затем послать ему ответ.

**ДОСТИЖЕНИЯ МОТИВАЦИЯ** - одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида добиваться успехов в деятельности и избегать неудач.

**КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР** - это психологическое препятствие на пути восприятия адекватной информации между партнерами по общению. В процессе делового общения возможно возникновение трех коммуникативных барьеров, условно обозначаемых как барьеры «авторитета», «избегания» и «непонимания». Коммуникативные барьеры возникают на межличностном уровне: в сообщении отправителя, в обмене мнениями между отправителем и получателем, в выборе носителя (электронная почта, компьютер, официальная речь т. п. ) . Они зависят от индивидуальных особенностей участников

коммуникации, от умения собеседников перекодировать мысли в слова, слушать и концентрировать внимание.

**КОНТЕНТ- АНАЛИЗ** — анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т. п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т. п. ), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

**КОНТРОЛЬ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ** - в теории педагогики и педагогической практике под контролем понимается «в широком смысле. . . проверка чего-нибудь», а в «узком», в духе кибернетики, «принцип обратной связи, характерной для управления саморегулирующейся системой»

**КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ** - одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен.

**КРЕАТИВНОСТЬ** - особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.

**МЕТОД ДИСКУССИИ** - представляет собой эвристическую беседу или специально запрограммированное свободное обсуждение теоретических вопросов учебной программы, которое обычно начинается с постановки вопроса и разворачивается вначале как эвристическая беседа.

**МЕТОД «МОЗГОВОЙ АТАКИ»** заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий, а также спонтанно возникающих у присутствующих нужных и ненужных ассоциаций.

**МЕТОД «КРУГЛОГО СТОЛА»** (дискуссия, дебаты) — заимствован педагогией из области политики и науки. Групповой вид метода, который предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения, в обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля т. д.

**МЕТОД «ДЕЛОВОЙ ИГРЫ»**, это — метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры. Суть метода деловой игры как метода обучения заключается в учебном моделировании ситуаций той деятельности, которой предстоит обучить учащихся, чтобы на моделях, а не на реальных объектах учить будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции.

**ПСИХОСЕМАНТИКА** — область исследований психологии, изучающая строение, функционирование и развитие индивидуальной системы значений человека, которая опосредует процессы восприятия, памяти, мышления и пр.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСТАНОВКА** - возникает при столкновении потребности с соответствующей ситуацией. В качестве структурных компонентов в профессиональной установке выделяют эмоциональный, когнитивный, операциональный компоненты.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА** - это вид профессиональной установки и представляет собой личностное образование, которое проявляется в условиях реальной жизнедеятельности, связано с прошлым опытом субъекта деятельности. Закрепляясь и фиксируясь в педагогической деятельности, она становится профессионально важным качеством личности, способствующим изменению способа взаимодействия педагога с учащимися.

**РЕФЛЕКСИЯ** — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**СМЫСЛОВОЙ БАРЬЕР** - непонимание, возникающее при общении, обусловленное тем, что участники общения приписывают одним и тем же событиям разный смысл и видят в их глубине разную мотивацию.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ** - стремление испытуемого давать о себе социально одобряемую, желательную информацию, приводящее к ошибкам в постановке психологического диагноза.

**СПОСОБНОСТИ** — индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения.

**СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ** - способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.

**ФАСЦИНАЦИЯ** - (от лат. *fascino* – зачаровывать, околдовывать; портить глазом; наговором, сглазить) довольно многозначное и толкуется как очарование, обольщение, колдовство, магия, обман, манипуляция и т. д. Фасцинация является сигналом, который не оставит равнодушным, пробивает любые фильтры и захватывает мозг, нервную и гормональную системы. Элементы фасцинации помогают манипулировать образовательным процессом, поведением и поступками учащихся.

**ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА** – это прием конструирования определенного образа мыслей путем преобразования точек зрения личности в условиях совместного исследования проблемы.

**ЭМПАТИЯ** в педагогической деятельности - является особым способом понимания другого человека. Только здесь имеется в виду не столько рациональное осмысление проблем другого человека, сколько стремление эмоционально откликнуться на его проблемы. При этом эмоции, чувства субъекта эмпатии не тождественны тем, которые переживает человек, являющийся объектом эмпатии.

**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОГЕНЕТИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
по образовательной программе 37.03.01 Психология**

*Полужирным курсивом в документе выделены пояснения к выполнению задания.*

**Цель** изучения студентами настоящего курса – сформировать представления о значимости и многообразии подходов психогенетического и дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития; умений и навыков прикладного психогенетического и дифференциально-психологического анализа индивидуальных особенностей человека и оказания психологической помощи с их учетом.

**Задачами** изучения курса являются:

1. Формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в психогенетике и дифференциальной психологии;
2. Формирование у студентов умений и навыков психогенетического и дифференциально-психологического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

**Перечень результатов обучения**

*По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:** основные категории и понятия психогенетики и дифференциальной психологии; историю формирования идей психогенетики и дифференциальной психологии; специфику, предметное содержание, цели, задачи, проблемы и объекты психогенетики и дифференциальной психологии; основные теории и концепции психогенетики и дифференциальной психологии; психологическую структуру и механизмы формирования индивидуальных различий.

**Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат психогенетики и дифференциальной психологии при анализе психологических явлений; учитывать психогенетические закономерности и дифференциально-психологические особенности при оказании психологической помощи; применять знания об индивидуальных различиях и их формировании при оценивании потребностей и запросов целевой аудитории; ориентироваться в научной литературе по проблематике психогенетики и дифференциальной психологии.

**Владеть:** методами психогенетики и дифференциальной психологии, использовать их для решения исследовательских задач; навыками психогенетического и дифференциально-психологического анализа эмпирических данных об индивидуальных особенностях и их формировании; навыками применения методов психогенетики и дифференциальной психологии в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками решения

профессиональных задач на основе учета психогенетических механизмов и индивидуальных особенностей человека.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)**

*Компетенции выбираются из образовательного стандарта по направлению подготовки.*

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)

*Структура и содержание учебных занятий*

**Тематический план (разрабатывается в гипотетическом объеме; обычно дисциплина включает 3-10 тем; не менее 4 часов на тему)**

| Тема (раздел) дисциплины<br>(указывается номер темы, название)                           | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа |
|--|-----------------------------------|--|---|
| Тема 1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии                    | 4                                 | 2  | 2   |
| Тема 2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии                         | 8                                 | 4  | 4   |
| Тема 3. Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий | 6                                 | 2  | 4   |
| Тема 4. Темперамент  | 6                                 | 2  | 4   |
| Тема 5. Характер   | 6                                 | 2  | 4   |
| Тема 6. Способности  | 6                                 | 2  | 4   |
| Тема 7. Стилевые особенности индивидуальности  | 6                                 | 2  | 4   |
| Тема 8. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия                       | 6                                 | 2  | 4   |
| <b>Итого:</b>  | <b>48</b>                         | <b>18</b>                                      | <b>30</b>                                       |

*Далее подробная разработка одной темы по дисциплине по схеме: лекционное занятие + семинарское занятие + интерактивное занятие.*

**Тема 1. Предмет, история, задачи психогенетики и дифференциальной психологии**

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Психологическое разнообразие как предмет познания. Феноменология индивидуальности. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Основные задачи дифференциальной психологии. Прикладное значение дифференциальной психологии.

Предпосылки и этапы становления дифференциальной психологии как самостоятельной области психологического знания. Вклад Ф. Гальтона, У. Штерна, А. Бине, Ф.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева и др. в изучение индивидуальных различий.



Становление психогенетики в контексте дифференциальной психологии. Предмет психогенетики. Дифференциальная психология как психологическая база психогенетики. Основные задачи психогенетики. Роль генетического анализа в развитии дифференциально-психологического знания.

Место дифференциальной психологии и психогенетики в структуре психологического знания. Соотношение дифференциальной психологии и психогенетики со смежными психологическими дисциплинами: общей психологией, психологией личности, эволюционной психологией, психофизиологией, психологией интеллекта, психологией развития, возрастной психологией.

**План семинарских и интерактивных занятий по теме:**

***Пример описания организации семинарских занятий:***

**Цель:** формирование представлений о психологической сущности человека и о личности как о социальном проявлении человека.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Человек и его сущностные характеристики. Жизненное пространство человека. Особенности взаимодействия человека с миром.
2. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе.
3. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
4. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности и ее характеристики.

**Практическое задание**

Студент должен обратиться к справочным пособиям, словарю, учебникам, отобрав в них 4-5 определений личности. Определения он классифицирует по признакам: социологическое, социально-психологическое, педагогическое и т.п.

***Примеры описания организации интерактивных занятий:***

**Пример 1.** Занятие проходит в форме самоисследования студентов с помощью ряда диагностических процедур, позволяющих изучить их особенности Я –концепции, образа «Я». Проводится обсуждение результатов с опорой на знания о различных уровнях проявления «Я», личности, индивидуальности человека.

Материал для выполнения заданий: Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. СПб., 2001. С. 41-47.

**Пример 2.** Занятие проводится в форме мини-конференции с представлением и обсуждением студентами презентаций отечественных теорий личности по материалам хрестоматии: Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст]: хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2009. 464 с. (Хрестоматия).

**Пример 3.** Занятие проводится в форме просмотра и анализа мультфильма «Винни-Пух» (реж. Ф. Хитрук). Студентам дается задание выделить и перечислить защитные механизмы, которые используются героями фильма.

**Материалы самостоятельной работы студентов**

***2-3 задания по дисциплине.***

***Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с***

*преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.*

*Типовые задания самработы студентов:*

- работа с первоисточниками;*
- подготовка докладов;*
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;*
- решение исследовательских задач;*
- составление понятийного тезауруса;*
- подготовка презентации;*
- написание эссе;*
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;*
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).*

**Форма контроля по дисциплине**

*Возможные формы:*

- устный зачет или экзамен по вопросам (подготовить перечень не менее 15 вопросов);*
- тестирование (привести в пример 4-5 тестовых заданий);*
- выполнение проектной работы;*
- выполнение творческого задания;*
- отчет по материалам психодиагностического самообследования.*

**Информационное сопровождение дисциплины**

**Перечень обязательной литературы (2-4 источника из электронных баз учебной литературы, на которые подписан Центр Алмазова)**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441872> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч.: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432839> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2016. - 280 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=342150>

**Перечень дополнительной литературы (3-7 источников по дисциплине: монографии, коллективные монографии, хрестоматии, учебники, учебные пособия)**

1. Александров А.А. Психогенетика: Учебное пособие / А.А. Александров. СПб.: Питер, 2018. 192 с.

2. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник / И.Б. Дерманова. М.: Академия, 2015. 192 с.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2011. 701 с.
4. Мандель С.Г. Психогенетика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. М.: Флинта: Наука, 2015. 248 с.
5. Малых С.Б. Психогенетика: Учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. Том 1 и 2. СПб.: Питер, 2015. 408 с.
6. Психогенетика: Хрестоматия / Сост. М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо. М.: Академия, 2006. 432 с.
7. Психология индивидуальных различий: учебное пособие / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. Факультет психологии); ред. Ю. Б. Гишпенрейтер, В. Я. Романов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : АСТ : Астрель, 2008. 720 с.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ  
ПСИХИАТРИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**психологии**

(наименование кафедры)

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>               |
| <b>Курс</b>                                   | <b>2</b>                   |
| <b>Семестр</b>                                | <b>3</b>                   |
|   |                            |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>16 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>84 час.</b>             |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>100 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>36 час.</b>             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>экзамен</b>             |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>180/5 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология и основы психиатрии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание | Занимаемая должность         | Место работы                                   |
|-------|--------------------------------|------------------------|------------------------------|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна        | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Вагайцева Маргарита Валерьевна | кандидат псих. наук    | Доцент кафедры психологии    | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология и основы психиатрии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология и основы психиатрии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах медицинской психологии, а также практические навыки выполнения диагностики и профилактики психических расстройств и оценки состояния больного в клинической ситуации, оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основ медицинской психологии, общей психопатологии и клинических проявлений основных психических заболеваний;
- обучение навыкам клинико-психологической и клинико-психопатологической диагностики (включая методы психометрии), а также клинико-психологической и клинико-психопатологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях;
- формирование знаний об основных методах лечения пациентов с психическими расстройствами, принципов оказания неотложной помощи;
- освоение принципов реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами психических расстройств;
- приобретение знаний о принципах организации психиатрической службы и основных нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Медицинская психология и основы психиатрии» относится к обязательной части учебного плана.

**Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
2. «История и методология науки»;
3. «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
4. «Основы биостатистики».

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК).

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|---|--|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                              | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Знает:<br>- методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ     |
|  |   | Умеет:<br>- обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ     |
|  | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Знает:<br>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ     |
|  |   | Умеет:<br>- обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ     |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | индивидуальной и групповой работы   |  |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента   | ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом   | Знает:<br>- приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   |  | Умеет:<br>- устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы  | Знает:<br>- потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                      | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   |  | Умеет:<br>- оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы            | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов  | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования  | Знает:<br>- основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента            | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   |  | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   | ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение | Знает:<br>- принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента           | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   |  | Умеет:<br>- применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами   |  | Знает:<br>- принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом                | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   |  | Умеет:  | Для текущего   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения |  | - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом                | контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ              |
|   | ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуально и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения          | Знает:<br>- принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения         | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   | ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения | Знает:<br>- методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения                       | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   |  | Умеет:<br>- применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   | ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам  | Знает:<br>- принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту                             | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   |  | Умеет:<br>- оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     | Семестры |
|---|----------------------------------|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | 3        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 100                              | 100      |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Занятия лекционного типа  | 16                               | 16       |
| Занятия семинарского типа   | 84                               | 84       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 44                               | 44       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 16                               | 16       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 16                               | 16       |
| Промежуточная аттестация – экзамен  | 36                               | 36       |
| Из них на практическую подготовку*  | 67                               | 67       |
| Общая трудоемкость  | Часы                             | 180      |
|   | зач.ед.                          | 5        |

\**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР        | Всего      | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|-----------|------------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |           |            |                                    |
| Тема 1. Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии                            | 4                            | 16                        | 10        | 30         | 13                                 |
| Тема 2. Патопсихология и общая психопатология  | 4                            | 36                        | 12        | 52         | 28                                 |
| Тема 3. Классификация психических расстройств  | 4                            | 16                        | 10        | 30         | 13                                 |
| Тема 4. Диагностика и дифференциальная диагностика в практике медицинского психолога | 4                            | 16                        | 12        | 32         | 13                                 |
| экзамен  |                              |                           |           | 36         | -                                  |
| <b>Итого</b>   | <b>16</b>                    | <b>84</b>                 | <b>44</b> | <b>180</b> | <b>67</b>                          |

\**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 16 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия              | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций  | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|------|---|---|--|
| 1.     | Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии. | 4    | 1. Общие понятия, предмет, задачи и объект изучения в медицинской психологии и психиатрии, их место среди других клинических дисциплин.<br>2. Основные этапы развития зарубежной и отечественной психиатрии. Современное состояние науки о душевных заболеваниях.<br>3. Основные задачи и принципы организации психиатрической помощи, в том числе в условиях стихийных бедствий, катастроф и аварий. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Патопсихология и общая психопатология.             | 4    | 1. Патопсихология и психопатология восприятия, памяти мышления и внимания.<br>2. Патопсихология и психопатология эмоций, воли<br>3. Основные психопатологические синдромы   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Классификация психических расстройств.             | 4    | 1. Органические и симптоматические психические расстройства.<br>2. Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость).   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3   | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Диагностика в практике медицинского психолога.     | 4    | Виды, цели и задачи психологической диагностики. Методы психологической диагностики и патодиагностики.  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3   | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 84 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия   | Формируемые индикаторы компетенций                   | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1.     | Семинарское занятие      | Общие вопросы психиатрии  | 8<br>из них на ПП- 80%   | Основные задачи и принципы организации психиатрической помощи, в том числе в условиях стихийных бедствий, катастроф | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, | КВ, П                            |

|    |                     |   |                     |   |  |       |
|----|---------------------|---|---------------------|---|--|-------|
|    |                     |   |                     | и аварий. Порядок плановой и неотложной госпитализации психически больных. Порядок оформления медицинской документации на больных психиатрического профиля. Основы военно-врачебной, судебной и медико-социальной экспертиз у больных психиатрического профиля. Основы психогигиены и психопрофилактики.  | ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3   |       |
| 2. | Семинарское занятие | Общие вопросы медицинской психологии            | 8 из них на ПП- 80% | Предмет медицинской психологии. Задачи медицинской психологии. Биопсихосоциальная модель лечебного процесса. Психологические факторы соматических заболеваний и травм (психологический радикал болезни). Психическое состояние в связи с болезнью. Внутренняя (аутопластическая) картина болезни. Личностные изменения пациента в связи с болезнью. Психологические механизмы саногенеза. Формы искажения субъективной информации о своем состоянии (симуляция, аггравация, диссимуляция). Взаимоотношения врача и больного.  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ    |
| 3. | Семинарское занятие | Психология и патопсихология перцептивной сферы. | 4 из них на ПП- 80% | Ощущение, восприятие и их патология. Физиологические основы ощущений и восприятия. Восприятие. Свойства восприятия. Факторы восприятия. Формы и принципы восприятия. Индивидуальные типы восприятия и наблюдения. Психология представлений. Типы представлений. Характеристики представлений. Функции представлений. Классификации представлений. Клинико-психологические методы исследования особенностей ощущений и восприятия. Основные виды расстройств восприятия, сенсопатии, сенестопатии. Галлюцинации, иллюзии и их группировка. Психосенсорные нарушения. Патогенетические механизмы и объективные признаки расстройств восприятия, дифференциальные различия между иллюзиями, галлюцинациями и психосенсорными | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П |

|    |                     |   |                         |  |  |       |
|----|---------------------|---|-------------------------|--|--|-------|
|    |                     |   |                         | расстройствами, объективные признаки расстройств восприятия.   |  |       |
| 4. | Семинарское занятие | Патопсихология и психопатология памяти                | 4<br>из них на ППП- 80% | Память и ее патология. Общие данные о памяти и ее физиологических основах. Классификации видов памяти. Долговременная и кратковременная память. Законы «успешного запоминания». Клинико-психологические методы исследования памяти. Основные виды расстройств памяти. Гипомнезия, амнезия, гипермнезия, конфабуляции и псевдореминисценции. Патогенетические механизмы нарушений памяти, закон Рибо-Джексона, дифференциальные различия между псевдореминисценциями, конфабуляциями и криптомнезиями, объективные признаки расстройств памяти. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П |
| 5. | Семинарское занятие | Патопсихология и психопатология внимания              | 4<br>из них на ППП- 80% | Внимание и его патология. Объекты внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Нейробиологические механизмы внимания. Клинико-психологические методы исследования внимания. Основные виды расстройств внимания, их объективные признаки. Истощаемость, застреваемость и сверхизменчивость внимания. Патогенетические механизмы нарушений внимания.   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П |
| 6. | Семинарское занятие | Патопсихология и психопатология мышления и интеллекта | 4<br>из них на ППП- 80% | Мышление и его патология. Психология мышления. Объект и субъект мышления. Классификация мышления. Основные формы логического мышления. Умственные операции. Нейрофизиологические основы мышления. Формирование мышления в норме и патологии. Клинико-психологические методы исследования особенностей мышления. Расстройства течения мыслительного процесса и сочетания представлений. Основные виды расстройств мышления, объективные признаки расстройств мышления. Резонерство, патологическая обстоятельность, разорванность мышления,     | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П |

|    |                     |  |                         |   |  |       |
|----|---------------------|--|-------------------------|---|--|-------|
|    |                     |  |                         | <p>разноплановость, бессвязность мышления. Навязчивые идеи. Компulsive идеи. Сверхценные идеи. Бредоподобные идеи. Словесный образный, систематизированный и несистематизированный бред. Патогенетические механизмы нарушений мышления.</p> <p>Интеллект как целостная когнитивная система. Теории интеллекта. Возрастные особенности интеллекта. Симптомы расстройств интеллекта.</p>  |  |       |
| 7. | Семинарское занятие | Патопсихология и психопатология эмоций | 8<br>из них на ППП- 80% | <p>Эмоции. Эмоциональные свойства личности. Общие данные об эмоциях. Теории эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоциональных явлений. Настроение, аффект, страсть. Клинико-психологические методы исследования эмоций. Основные виды расстройств эмоций, их объективные признаки. Симптомы болезненного снижения настроения. Симптомы болезненного повышения настроения. Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы. Качественные искажения эмоций. Лабильность эмоций, слабодушие. Болезненная психическая анестезия, неадекватность эмоций. Эмоциональная тупость. Физиологический аффект. Патологический аффект. Патогенетические механизмы нарушений эмоций.</p> | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П |
| 8. | Семинарское занятие | Патопсихология и психопатология воли   | 4<br>из них на ППП- 80% | <p>Воля и ее патология. Основные проявления волевой активности. Теории воли. Функции и характеристики воли. Волевой процесс. Волевая дуга. Классификация мотиваций. Двигательные акты. Основные виды расстройств двигательной волевой сферы, их объективные признаки. Болезненное повышение и снижение волевой и двигательной активности. Клинические разновидности двигательного возбуждения и обездвиженности. Амбигуальность. Негативизм. Импульсивность.</p>  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П |

|              |                     |  |                                |  |   |       |
|--------------|---------------------|--|--------------------------------|--|---|-------|
|              |                     |  |                                | Расстройства влечений, анорексия, булимия, полифагия, извращение влечений к пище, половые извращения.  |   |       |
| 9.           | Семинарское занятие | Основные психопатологические синдромы.         | 8 из них на ПП- 80%            | Синдромы нарушенного сознания. Синдромы органического поражения головного мозга. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Кататонический и гебефренический синдромы. Аффективные и невротические синдромы.  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П |
| 10.          | Семинарское занятие | Психические расстройства                       | 16 из них на ПП- 80%           | Общие основы наркологии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Психические расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П |
| 11.          | Семинарское занятие | Диагностика в практике медицинского психолога. | 16 из них на ПП- 80%           | Этапы и процесс психодиагностического и патодиагностического исследования. Принцип клинико-психологического синтеза данных исследования. Опрос. Наблюдение. Методы экспериментально-психологического изучения личности. Психический статус. Внутренняя и внешняя картина болезни. Основные методы определения психических нарушений. Методы психодиагностики психических состояний. Методы психодиагностического и патопсихологического исследования: практикум. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П |
| <b>Итого</b> |                     |  | 84 часа из них на ПП- 67 часов |  |   |       |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентации*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 44 часа

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы Компетенций  |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 16   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 16   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля                                 | Название раздела дисциплины  | Общее количество оценочных средств |    |    |
|--|--|------------------------------------|----|----|
|  |  | КВ                                 | ТЗ | П  |
| Текущий контроль                               | Тема 1. Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии                            | 5                                  | 5  | 5  |
|  | Тема 2. Патопсихология и общая психопатология  | 6                                  | 5  | 5  |
|  | Тема 3. Классификация психических расстройств  | 5                                  | 5  | 5  |
|  | Тема 4. Диагностика и дифференциальная диагностика в практике медицинского психолога | 6                                  | 5  | 5  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет |  | 22                                 | 20 | 20 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины                                       | Код контролируемого индикатора Компетенции  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии                            | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П                            |
| 2.    | Патопсихология и общая психопатология  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3  | КВ, П                            |
| 3.    | Классификация психических расстройств  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3  | КВ, П                            |
| 4.    | Диагностика и дифференциальная диагностика в практике медицинского психолога | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3  | КВ, П                            |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций*

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора Компетенции   | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | П                                |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций*

#### 5.4 Организация промежуточной аттестации

##### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

##### Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в два этапа:



1-й этап — компьютерное тестирование. Тестовая база содержит 20 заданий, из которых случайным образом выбирается 15 вопросов, на которые студент должен дать ответ. На проведение тестирования отводится 15 минут.

2-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса.

Ко второму этапу студент допускается при условии успешной сдачи первого этапа (не менее 70 % правильных ответов).

| Этапы | Вид задания                              | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы Компетенций  |
|-------|--|---------------------|---|
| 1     | собеседование по экзаменационному билету | КВ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

*КВ – контрольные вопросы*

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

| Вид задания                                  | «Неудовл.»  | «Удовл.»  | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|--|---|---|---|--|
| <b>Собеседование по контрольным вопросам</b> | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы. | Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| <b>Выполнение тестовых заданий</b>           | Менее 70% правильных ответов  | 71-80% правильных ответов   | 81-90 % правильных ответов  | 91-100% правильных ответов   |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по итогам двух этапов экзамена как средняя арифметическая.

### Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1

1. Опишите основные виды и формы для создания коррекционной программы психологического вмешательства.
2. Опишите основные виды и формы для создания реабилитационного программы психологического вмешательства.

ОПК-5.2

1. Дайте характеристику индивидуальной нормы.
2. Дайте характеристику популяционной нормы.

ОПК-5.3

1. Опишите ключевые мишени патопсихологического обследования.
2. Опишите ключевые мишени психопатологического обследования.

#### ОПК-6.3. Взаимоотношение с клиентом

1. Опишите особенности взаимодействия с человеком со снижением концентрации внимания.
2. Опишите особенности взаимодействия с человеком в ситуации субклинической деперссии.

#### ОПК-7.2.

1. Опишите основные задачи профилактики аффективных реакций на госпитальном этапе соматического стационара.
2. Опишите основные задачи просветительской деятельности в медицинской психологии.

#### ПК-1.1

1. Перечислите основные методики психопатологического обследования пациента.
2. Перечислите основные методики патопсихологического обследования пациента.

#### ПК-1.2

1. Перечислите основные мишени психологической коррекции депрессивного эпизода.
2. Перечислите основные мишени психологической коррекции расстройства адаптации.

#### ПК-1.3

1. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции депрессивного эпизода.
2. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции расстройства адаптации.

#### ПК-4.1

1. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере медицинской психологии.
2. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере психиатрии.

#### ПК-4.2

1. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере медицинской психологии.
2. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере психиатрии.

#### ПК-4.3

1. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере медицинской психологии.
2. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере психиатрии.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов Компетенций

#### ОПК-5.1

Этическая модель медицинской психологии последней четверти XX века это:

- a) модель Гиппократ
- b) **биоэтика**
- c) деонтологическая модель
- d) модель Парацельса

Термин «деонтология» ввел:

- a) Декарт
- b) Спиноза
- c) **Бентам**

d) Бубер

#### ОПК-5.2

К задачам нейропсихологической диагностики относятся:

- a) дифференциально-диагностическое исследование
- b) разработка программ коррекции
- c) изучение эффективности различных видов воздействия
- d) все ответы верны**

Инструментом для исследования памяти являются:

- a) «Классификация»
- b) таблицы Шульте
- c) «Пиктограмма»**
- d) все ответы верны

#### ОПК-5.3

К методам первичной психологической диагностики соматического пациента относятся

- a) наблюдение**
- b) эксперимент
- c) нейропсихологическое обследование
- d) все ответы верны

Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:

- a) Векслер
- b) Шульте
- c) Бурдон**
- d) Бине

#### ОПК-6.3.

К расстройствам обусловленным стрессом относятся:

- a) Тревожное расстройство
- a) Расстройство адаптации**
- c) Шизофрения
- d) Депрессивный эпизод

Инструментом для исследования памяти являются:

- a) «Классификация»
- a) таблицы Шульте
- c) «Пиктограмма»**
- d) все ответы верны

#### ПК-1.1

Методики для исследования мышления:

- a) «Выделение существенных признаков»
- b) «Классификация»
- c) «Сходство»
- d) все ответы верны**

Методики для исследования внимания включают:

- a) счет по Крепелину
- b) проба Мюнстернберга
- c) таблицы Шульте
- d) все ответы верны**

ПК-1.2

Достоверность изложения пациентом истории своей болезни является:

- a) гарантией выздоровления
- b) показателем комплаенса
- c) уровнем психического здоровья пациента
- d) особенностью восприятия ситуации заболевания**

Психологическое заключение включает в себя:

- a) оценку ориентированности
- b) уровень лабильности
- c) наблюдаемые реакции
- d) все ответы верны**

ПК-1.3

К задачам медицинской психологии относятся:

- a) диагностика психического здоровья
- b) организация и проведение научных исследований
- c) проведение психологической коррекции
- d) все ответы верны**

К методам медицинской психологии относятся:

- a) консультирование
- b) семейная психотерапия
- c) реабилитация соматических пациентов
- d) все ответы верны**

ПК-4.1

При формировании программы психообразования необходимо учитывать:

- a) особенности заболевания
- b) особенности целевой группы
- c) доступность рекомендуемых средств
- d) все ответы верны**

К психообразовательным мероприятиям относятся:

- a) школа пациентов
- b) индивидуальное консультирование
- c) семинары
- d) все ответы верны**

ПК-4.2

К практическим задачам клинической психопатологии относятся:

- a) исследование нарушений психических функций
- b) выявление нарушений психических функций
- c) систематизация нарушений психических функций
- d) все ответы верны**

К практическим задачам патопсихологии относятся:

- a) анализ структуры психических расстройств
- b) дифференциальная диагностика
- c) изучение особенностей личности
- d) все ответы верны**

ПК-4.3

Оценка эффективности психологического исследования проводится:

- a) **медицинским психологом**
- b) лечащим врачом
- c) начмедом
- d) страховой службой

Маркером эффективного взаимодействия является:

- a) благодарность пациента
- b) **совпадение наблюдаемого и предполагаемого результатов индивидуальной программы коррекции**
- c) повторное посещение
- d) все ответы верны

Примеры *типовых тем для презентаций* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1

- 1. Профилактика в медицинской психологии.
- 2. Реабилитация в психиатрии.

ОПК-5.2

- 1. Понятие норма в медицинской психологии.
- 2. Ожидаемые результаты коррекции в психиатрии.

ОПК-5.3

- 1. Индивидуальное консультирование в медицинской психологии.
- 2. Цели и задачи психологической помощи в группе в медицинской психологии.

ОПК-6.3.

- 1. Диагностика депрессивного эпизода.
- 2. Диагностика нарушения психических функций.

ПК-1.1

- 1. Психодиагностика в наркологии.
- 2. Психодиагностика в неврологии.

ПК-1.2

- 1. Коррекция аффективного состояния.
- 2. Коррекция депрессивного реактивного состояния.

ПК-1.3

- 1. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при галлюцинаторном синдроме.
- 2. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при синдроме рассеянного внимания.

ПК-4.1

- 1. Особенности разработки программы психологической коррекции при нарушениях шизофренического спектра.
- 2. Особенности разработки программы психологической коррекции при аффективных расстройствах.

ПК-4.2

1. Особенности индивидуальных методов психологической коррекции при депрессивном эпизоде.
2. Особенности групповых методов психологической коррекции при депрессивном эпизоде.

ПК-4.3

1. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при депрессивном эпизоде.
2. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при синдроме рассеянного внимания.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.prof-y-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

–

– Обучение по дисциплине «Медицинская психология и основы психиатрии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497588>
2. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497153>
3. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461181.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488758>
2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496265>
3. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496691>
4. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495903>
5. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494338>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Медицинская психология и основы психиатрии».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская психология и основы психиатрии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология болезни с витальной угрозой» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:



Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Медицинская психология и основы психиатрии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

– В целях освоения учебной программы дисциплины «Психология болезни с витальной угрозой» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |   |   |
| ОПК-5.1 Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                     | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ОПК-5.2 Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Знает:<br>- организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ОПК-5.3 Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Знает:<br>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках психодинамического подхода   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента                               |   |   |
| ОПК-6.3 Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом  | Знает:<br>- приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |   |   |
| ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы   | Знает:<br>- потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                      | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы            | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов   |   |   |
| ПК-1.1 Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования   | Знает:<br>- основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента            | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение  | Знает:<br>- принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента           | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами   | Знает:<br>- принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом                | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом                        | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения  |   |   |
| ПК-4.1 Способен разрабатывать методы индивидуально и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Знает:<br>- принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения                    | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения                           | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-4.2 Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения  | Знает:<br>- методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |

|  |   |   |
|--|---|---|
| населения  | Умеет:<br>- применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-4.3 Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам | Знает:<br>- принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту                             | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций*

### Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины                     | Код контролируемого индикатора компетенции  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П                            |
| 2.    | Тема 2. Патопсихология и общая психопатология.             | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П                            |
| 3.    | Тема 3. Классификация психических расстройств.             | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П                            |
| 4.    | Тема 4. Диагностика в практике медицинского психолога.     | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П                            |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентации*

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания                              | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|--|---------------------|---|
| 1     | Собеседование по экзаменационному билету | КВ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

*КВ – контрольные вопросы*

#### Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                           | «Неудовл.»  | «Удовл.»  | «Хорошо»   | «Отлично»   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| Собеседование по контрольным вопросам | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное | Имеет общие представления о предмете.<br>Упустил важные, значимые детали. | Имеет достаточное представление о предмете.<br>Демонстрирует полные, | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету.<br>Дает четкие и развернутые ответы |

|                                    |  |  |   |   |
|------------------------------------|--|--|---|---|
|                                    | использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы. | систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы | на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| <b>Выполнение тестовых заданий</b> | Менее 70% правильных ответов   | 71-80% правильных ответов  | 81-90 % правильных ответов  | 91-100% правильных ответов  |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по итогам двух этапов экзамена как средняя арифметическая.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольные вопросы

1. Порядок плановой и неотложной госпитализации психически больных. Порядок оформления медицинской документации на больных психиатрического профиля.
2. Основы военно-врачебной, судебной и медико-социальной экспертиз у больных психиатрического профиля.
3. Основы психогигиены и психопрофилактики.
4. Основные психопатологические синдромы. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы органического поражения головного мозга.
5. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Кататонический и гебефренический синдромы.
6. Аффективные и невротические синдромы.
7. Общие основы наркологии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
8. Заболевания шизофренического спектра.
9. Аффективные расстройства.
10. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
11. Методы психодиагностического исследования.
12. Методы психодиагностического исследования: практикум.
13. Этапы и процесс психодиагностического исследования.
14. Этапы и процесс психодиагностического исследования: практикум.
15. Назовите предмет, задачи и объект изучения в медицинской психологии, ее место среди других клинических дисциплин.
16. Назовите предмет, задачи и объект изучения психиатрии, ее место среди других клинических дисциплин.
17. Перечислите задачи и принципы организации психиатрической помощи, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.
18. Охарактеризуйте патопсихологию и психопатологию восприятия, мышления и внимания.
19. Охарактеризуйте патопсихологию и психопатологию патопсихологию и психопатологию памяти, эмоций, воли и особенностей личности (темперамента, характера).
20. Дифференцируйте органические и симптоматические психические расстройства.
21. Охарактеризуйте расстройства развития (расстройства личности, умственная отсталость).

22. Дифференцируйте аффективные, невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
23. Охарактеризуйте заболевания шизофренического спектра.
24. Назовите психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
25. Опишите основные виды и формы для создания коррекционной программы психологического вмешательства.
26. Опишите основные виды и формы для создания реабилитационной программы психологического вмешательства.
27. Дайте характеристику индивидуальной нормы. Дайте характеристику популяционной нормы.
28. Опишите ключевые мишени патопсихологического обследования.
29. Опишите особенности взаимодействия с человеком со снижением концентрации внимания.
30. Назовите особенности взаимодействия с человеком в ситуации субклинической депрессии.
31. Опишите основные задачи профилактики аффективных реакций на госпитальном этапе соматического стационара.
32. Назовите основные задачи просветительской деятельности в медицинской психологии.
33. Перечислите основные методики психопатологического обследования пациента.
34. Назовите основные методики патопсихологического обследования пациента.
35. Перечислите основные мишени психологической коррекции депрессивного эпизода.
36. Перечислите основные мишени психологической коррекции расстройства адаптации.
37. Назовите основные рекомендации психологической коррекции депрессивного эпизода.
38. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции расстройства адаптации.
39. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере медицинской психологии.
40. Раскройте основное направление психологической просветительской работы в сфере психиатрии.
41. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере медицинской психологии.
42. Перечислите формы психологической просветительской работы в сфере психиатрии.
43. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере медицинской психологии.
44. Перечислите маркеры эффективности психологической помощи в сфере психиатрии.

### **Темы презентаций**

1. Профилактика в медицинской психологии.
2. Реабилитация в психиатрии.
3. Понятие норма в медицинской психологии.
4. Ожидаемые результаты коррекции в психиатрии.
5. Индивидуальное консультирование в медицинской психологии.
6. Цели и задачи психологической помощи в группе в медицинской психологии.
7. Диагностика депрессивного эпизода.
8. Диагностика нарушения психических функций.
9. Психодиагностика в наркологии.
10. Психодиагностика в неврологии.
11. Коррекция аффективного состояния.
12. Коррекция депрессивного реактивного состояния.
13. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при галлюцинаторном синдроме.
14. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при синдроме рассеянного внимания.

15. Особенности разработки программы психологической коррекции при нарушениях шизофренического спектра.
16. Особенности разработки программы психологической коррекции при аффективных расстройствах.
17. Особенности индивидуальных методов психологической коррекции при депрессивном эпизоде.
18. Особенности групповых методов психологической коррекции при депрессивном эпизоде.
19. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при депрессивном эпизоде.
20. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при синдроме рассеянного внимания.

### **Тестовые задания**

Этическая модель медицинской психологии последней четверти XX века это:

- a) модель Гиппократ
- b) биоэтика
- c) деонтологическая модель
- d) модель Парацельса

Термин «деонтология» ввел:

- a) Декарт
- b) Спиноза
- c) Бентам
- d) Бубер

3. Бессвязность мышления (инкогеренция) - это

- a) непроизвольно возникающий, непрерывный и неуправляемый поток мыслей, воспоминаний
- b) затрудненность последовательного течения мыслей, сопровождаемая замедленностью, крайней тягучестью
- c) неточность, нецеленаправленность мышления, не сопровождающаяся, однако, ускорением течения ассоциаций
- d) утрата способности к образованию ассоциативных связей, отражению действительности в ее связях и отношениях

4. Бред - это

- a) идеи, суждения, не соответствующие действительности и полностью овладевающие сознанием больного и не корригируемые при разубеждении, разъяснении
- b) утрата эмоциональных реакций на все окружающее, с мучительным переживанием полной душевной опустошенности
- c) упорный отказ от пищи, обусловленный психическим заболеванием
- d) безразличие к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствие желаний, побуждений

5. Сенестопатии характеризуются:

- a) нарушением сознания
- b) необычным характером испытываемых ощущений, тягостными, мучительными неприятными ощущениями
- c) переживанием искаженного восприятия внешних объектов
- d) наличием выраженной сомато-неврологической патологии

6. Метаморфозии это:

- a) искажение восприятия формы или величины своего тела
- b) нарушение ориентировки в собственной личности



- c) нарушение восприятия размеров и формы предметов и пространства
- d) нарушение ощущений в собственном теле

7. Эмоциональный стресс:

- a) может возникать независимо от интенсивности стимула и характеризуется реакцией на это воздействие
- b) возникает при воздействии экстремального по интенсивности стимула
- c) может формироваться при воздействии как негативного, так и позитивного стимула
- d) все перечисленное

8. Интенсивность переживания эмоционального стресса зависит от:

- a) когнитивной оценки степени угрозы
- b) уровня самооценки
- c) степени развития копинговых ресурсов
- d) все перечисленное

9. К представителям стресс-реализующей системы относятся:

- a) норадреналин
- b) кортизол
- c) допамин
- d) все перечисленное

10. К представителям стресс-лимитирующей системы относятся:

- a) ГАМК
- b) серотонин
- c) эндорфины
- d) все перечисленное

11. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- a) Ананьев
- b) Зейгарник
- c) Лазурский
- d) Лебединский

12. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

- a) патопсихологическим синдромом
- b) патопсихологическим симптомом
- c) психопатологическим синдромом
- d) патопсихологическим феноменом

13. Нарушение восприятия времени относится к:

- a) галлюцинациям
- b) психосенсорным расстройствам
- c) сенсопатиям
- d) иллюзиям

14. Какие из методов групповой психотерапии эффективны в работе с психически больными людьми:

- a) функциональная тренировка поведения
- b) коммуникативно-активирующая психотерапия
- c) арттерапия
- d) все перечисленное

15. Важнейшими характеристиками стресса являются:
- a) чувствительность к стимулу (порог реакции)
  - b) скорость развития стрессовой реакции
  - c) скорость угасания реакции
  - d) все ответы верны
16. Ограничения жизнедеятельности определяются:
- a) этиологической составляющей заболевания
  - b) стойкостью и степенью выраженности расстройств функций организма человека
  - c) прогнозом заболевания
  - d) сопутствующим заболеванием
17. Снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения относятся к:
- a) нарушениям динамики мыслительных процессов
  - b) нарушениям операционной стороны мышления
  - c) нарушениям личностного компонента мышления
  - d) нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
18. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано:
- a) с повреждением глубоких структур мозга
  - b) с височной патологией
  - c) с патологией лобных долей
  - d) с нарушением работы теменно-затылочных отделов
19. Достоверность изложения пациентом истории своей болезни является:
- a) гарантией выздоровления
  - b) показателем комплаенса
  - c) уровнем психического здоровья пациента
  - d) особенностью восприятия ситуации заболевания
20. К задачам нейропсихологической диагностики относятся:
- a) дифференциально-диагностическое исследование
  - b) разработка программ коррекции
  - c) изучение эффективности различных видов воздействия
  - d) все ответы верны
21. К практическим задачам клинической психопатологии относятся:
- a) исследование нарушений психических функций
  - b) выявление нарушений психических функций
  - c) систематизация нарушений психических функций
  - d) все ответы верны
22. К практическим задачам патопсихологии относятся:
- a) анализ структуры психических расстройств
  - b) дифференциальная диагностика
  - c) изучение особенностей личности
  - d) все ответы верны
23. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:
- a) разноплановости
  - b) резонерства
  - v) склонности к детализации

г) соскальзывания

24. К типичным нарушениям мышления при эпилепсии относятся все указанные, кроме:

- а) замедленности
- б) тугоподвижности
- в) актуализации малозначимых «латентных» признаков
- г) вязкости

25. Патологический полисемантизм, при котором слова начинают приобретать множественное значение, и нередко смысловая структура слова расшатывается, чаще встречается при:

- а) эпилептических расстройствах
- б) шизофренических расстройствах
- в) невротических расстройствах
- д) психопатических расстройствах

26. К расстройствам обусловленным стрессом относятся:

- а) Тревожное расстройство
- б) Расстройство адаптации
- в) Шизофрения
- д) Депрессивный эпизод

27. Бредовые идеи являются признаком:

- а) расстройств невротического уровня
- б) расстройств психотического уровня
- в) могут наблюдаться на любом из вышеперечисленных уровней
- д) могут наблюдаться и у психически здоровых, и у психически больных лиц

28. Резонерство, разноплановость и разорванность мышления характерны для:

- а) психопатий
- б) маниакально-депрессивного психоза
- в) эпилепсии
- д) шизофрении

29. Криптомнезии представляют собой:

- а) перенос во времени реально имевших место событий
- б) ложные воспоминания
- в) стирание грани между реальными событиями и событиями услышанными, увиденными или прочитанными
- д) утрату памяти на события определенного промежутка времени

30. Апрозексия, гипопрозексия, гиперметаморфоз относятся к патологии

- а) памяти
- б) ощущений
- в) воли
- д) внимания

31. Тоскливо-злой характер настроения обозначается как:

- а) дистимия
- б) гипотимия
- в) дисфория
- д) ангедония

32. Тоска, тревога относятся к группам симптомов:

- a) неустойчивости эмоциональной сферы
  - b) снижения настроения
  - c) качественного искажения эмоций
  - d) снижения тонуса эмоциональной сферы
33. Апатия относится к группе симптомов:
- a) снижения настроения
  - b) качественного искажения эмоций
  - c) неустойчивости эмоциональной сферы
  - d) снижения тонуса эмоциональной сферы
34. Синестезии являются разновидностью:
- a) иллюзий
  - b) психосенсорных расстройств
  - c) галлюцинаций
  - d) сенсопатий
35. Инструментом для исследования памяти являются:
- a) «Классификация»
  - b) таблицы Шульте
  - c) «Пиктограмма»
  - d) все ответы верны
36. К методам первичной психологической диагностики соматического пациента относятся
- a) наблюдение
  - b) эксперимент
  - c) нейропсихологическое обследование
  - d) все ответы верны
37. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:
- a) Векслер
  - b) Шульте
  - c) Бурдон
  - d) Бине
38. Инструментом для исследования памяти являются:
- a) «Классификация»
  - a) таблицы Шульте
  - c) «Пиктограмма»
  - d) все ответы верны
39. Методики для исследования мышления:
- a) «Выделение существенных признаков»
  - b) «Классификация»
  - c) «Сходство»
  - d) все ответы верны
40. Методики для исследования внимания включают:
- a) счет по Крепелину
  - b) проба Мюнстернберга
  - c) таблицы Шульте
  - d) все ответы верны

41. Какие из перечисленных методик следует применять для исследования личностных особенностей?
- a) ММРІ
  - b) классификация
  - c) таблица Крепелина
  - d) все перечисленное
42. Методика «сравнение понятий» применяется для исследования:
- a) памяти
  - b) мышления
  - c) личности
  - d) механизмов психологической защиты
43. С помощью какой методики исследуется самооценка?
- a) ММРІ
  - b) семантический дифференциал
  - c) 10 слов
  - d) пиктограмма
44. Психологическое заключение включает в себя:
- a) оценку ориентированности
  - b) уровень лабильности
  - c) наблюдаемые реакции
  - d) все ответы верны
45. К задачам медицинской психологии относятся: относятся:
- a) диагностика психического здоровья
  - b) организация и проведение научных исследований
  - c) проведение психологической коррекции
  - d) все ответы верны
46. К методам медицинской психологии относятся:
- a) консультирование
  - b) семейная психотерапия
  - c) реабилитация соматических пациентов
  - d) все ответы верны
47. При формировании программы психообразования необходимо учитывать:
- a) особенности заболевания
  - b) особенности целевой группы
  - c) доступность рекомендуемых средств
  - d) все ответы верны
48. К психообразовательным мероприятиям относятся:
- a) школа пациентов
  - b) индивидуальное консультирование
  - c) семинары
  - d) все ответы верны
49. Оценка эффективности патопсихологического обследования проводится:
- a) медицинским психологом
  - b) лечащим врачом
  - c) начмедом

d) страховой службой

50. Маркером эффективного взаимодействия является:

a) благодарность пациента

b) совпадение наблюдаемого и предполагаемого результатов индивидуальной программы коррекции

c) повторное посещение

d) все ответы верны

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ  
ПСИХИАТРИИ»**

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах медицинской психологии, а также практические навыки выполнения диагностики и профилактики психических расстройств и оценки состояния больного в клинической ситуации, оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основ медицинской психологии, общей психопатологии и клинических проявлений основных психических заболеваний;
- обучение навыкам клинико-психологической и клинико-психопатологической диагностики (включая методы психометрии), а также клинико-психологической и клинико-психопатологической помощи при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях в кризисных и экстремальных ситуациях;
- формирование знаний об основных методах лечения пациентов с психическими расстройствами, принципов оказания неотложной помощи;
- освоение принципов реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами психических расстройств;
- приобретение знаний о принципах организации психиатрической службы и основных нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

## **ТЕМА 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ**

Общие понятия, предмет, задачи и объект изучения в медицинской психологии и психиатрии, их место среди других клинических дисциплин.

Основные этапы развития зарубежной и отечественной психиатрии.

Клинический метод. Анамнез и катемнез. Организационная структура психиатрической больницы: классификация и характеристика отделений, режим реабилитации в отделениях. Основные принципы госпитализации пациентов с психическими расстройствами. Закон об организации психиатрической помощи.

Основные задачи и принципы организации психиатрической помощи, в том числе в условиях стихийных бедствий, катастроф и аварий. Порядок плановой и неотложной госпитализации психически больных. Порядок оформления медицинской документации на больных психиатрического профиля.

Основы военно-врачебной, судебной и медико-социальной экспертиз у больных психиатрического профиля. Основы психогигиены и психопрофилактики.

### **Задание**

Составьте аннотированный библиографический список 5-7 научных публикаций за последние три года, посвященных изучению проблем медицинской психологии.

Пример описания:

Ковязина М.С. Проблема межполушарного взаимодействия в луриевской нейропсихологии // Медицинская психология в России: сетевой науч. журн. – 2022. – Т. 14, № 3. – С. 6. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).

Аннотация. В статье рассматривается проблема... Автором излагается... Предложено... Анализируется... Обсуждается...



### **Задание**

Изложите содержание опубликованной за последние три года статьи из научного психологического журнала, где описано психологическое исследование, посвященное вопросам медицинской психологии. Выполните анализ статьи по следующим пунктам:

- сведения о статье – библиографическое описание;
- сведения об авторе;
- основные положения теоретической части статьи;
- основные положения эмпирической (исследовательской) части статьи: использованные автором методы, обследованная выборка (характеристики участников исследования) и полученные результаты
- пример опыта из вашей жизни, жизненных наблюдений или художественной литературы, который можно понять с помощью материалов статьи.

### **Контрольные вопросы**

1. Опишите основные виды и формы для создания коррекционной программы психологического вмешательства.
2. Опишите основные виды и формы для создания реабилитационного программы психологического вмешательства.
3. Дайте характеристику индивидуальной нормы.
4. Дайте характеристику популяционной нормы.
5. Опишите основные задачи просветительской деятельности в медицинской психологии.

### **Темы докладов (презентаций)**

1. Профилактика в медицинской психологии.
2. Реабилитация в психиатрии.
3. Понятие нормы в медицинской психологии.
4. Ожидаемые результаты коррекции в психиатрии.
5. Индивидуальное консультирование в медицинской психологии.

## **ТЕМА 2. ПАТОПСИХОЛОГИЯ И ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ**

Основные понятия психопатологии: симптом, синдром, диагноз. Негативные и позитивные (продуктивные) симптомы психических расстройств. Этиология, патогенез, клиническая картина, патоморфоз, коморбидность, конкордантность, прогноз психических расстройств. Уровни психических расстройств: органический, психотический, невротический. Эндогенные и экзогенные, прогрессивные и непрогрессивные психические расстройства. Острая и хроническая формы психических заболеваний. Периоды развития психических расстройств: преморбидный, продромальный, дебют, манифестация.

Патология когнитивных функций. Патопсихология и психопатология восприятия, мышления и внимания. Патопсихология и психопатология памяти.

Патология эмоций и воли. Патология сознания, самосознания и личности.

Основные психопатологические синдромы: астенический, апатический, паранойяльный, галлюцинаторно-паранойяльный, парафренный, кататонический, псевдопаралитический, депрессивный, маниакальный, ипохондрический, корсаковский (амнестический). Синдромы нарушенного сознания. Синдромы органического поражения головного мозга. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Кататонический и гебефренический синдромы. Аффективные и невротические синдромы.

### **Задание**

Приведите примеры героев художественной литературы или кино с патопсихологическим или психопатологическим нарушением. Обоснуйте свою позицию. Используйте следующий алгоритм «пациента» описания:

- положение в социуме, социальная роль «пациента», степень верификации диагноза;
- описательные характеристики социальных ролей «пациента»;
- обоснование «диагноза»;
- изменения в жизни «пациента» в связи с проявлениями диагноза.

### **Контрольные вопросы**

1. Опишите ключевые мишени патопсихологического обследования.
2. Опишите ключевые мишени психопатологического обследования.
3. Перечислите основные методики психопатологического обследования пациента.
4. Перечислите основные методики патопсихологического обследования пациента.
5. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере медицинской психологии.
6. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере медицинской психологии.

### **Темы докладов (презентаций):**

1. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при галлюцинаторном синдроме.
2. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при синдроме рассеянного внимания.
3. Особенности индивидуальных методов психологической коррекции при депрессивном эпизоде.
4. Особенности групповых методов психологической коррекции при депрессивном эпизоде.
5. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при депрессивном эпизоде.
6. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при синдроме рассеянного внимания.

## **ТЕМА 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

Классификация психических расстройств в международной классификации болезней МКБ-10 и её отличия от предыдущих версий. Классификация психических расстройств по МКБ-11 и её отличия от МКБ-10. Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам США (DSM-V). Отечественная классификация психических расстройств.

Органические и симптоматические психические расстройства. Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость). Деменция при различных заболеваниях. Расстройства приёма пищи. Расстройства сна неорганической этиологии. Сексуальная дисфункция, не обусловленная органическими нарушениями или болезнями. Психические расстройства, связанные с послеродовым периодом. Психологические и поведенческие факторы, связанные с соматическими болезнями.

Общие основы наркологии. Злоупотребление веществами, не вызывающими зависимость. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Психические расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства, вызванные употреблением опиоидов. Психические расстройства, вызванные употреблением каннабиоидов. Психические расстройства, вызванные употреблением седативных или снотворных средств. Психические расстройства, вызванные употреблением кокаина. Психические расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов. Психические расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов. Психические расстройства, вызванные употреблением табака. Психические расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей. Психические расстройства, вызванные одновременным употреблением нескольких наркотических средств и использованием других психоактивных веществ.

Заболевания шизофренического спектра. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Шизофрения. Шизотипическое расстройство. Хронические бредовые расстройства. Острые и преходящие психотические расстройства. Индуцированное бредовое расстройство. Шизоаффективные расстройства. Хронический галлюцинаторный психоз. Маниакальный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Депрессивный эпизод. Рекуррентное депрессивное расстройство. Циклотимия. Дистимия.

Невротические и личностные расстройства. Фобические тревожные расстройства. Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство приспособительных реакций. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства. Неврастения. Синдром деперсонализации-дереализации. Специфические расстройства личности: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное (уклоняющееся), зависимое, нарциссическое, пассивно-агрессивное. Стойкое изменение личности после переживания катастрофы. Стойкое изменение личности после психического заболевания. Расстройства привычек и влечений. Расстройства половой идентификации. Расстройство сексуального предпочтения. Преувеличение или симулирование симптомов по психологическим причинам.

Умственная отсталость и расстройства психологического развития. Умственная отсталость разной степени тяжести. Специфические расстройства речи и языка. Специфические расстройства развития учебных навыков. Специфические расстройства развития моторной функции. Детский аутизм. Атипичный аутизм. Синдром Ретта. Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями. Синдром Аспергера.

### **Задание**

Выполните психологический анализ проблемной ситуации пациента в рамках классификации психических расстройств. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (психологическая профилактика, краткосрочное или длительное консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям идентифицированного пациента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией идентифицированного пациента, с включением в программу примеров техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Проблемные ситуации и задания:

- Умственная отсталость ребенка дошкольного возраста.
- Наркомания.
- Алкоголизм.
- Аутизм ребенка.
- Шизофрения в ремиссии.
- Тревожное расстройство личности.
- Пограничное расстройство личности.
- Истероидное расстройство личности.
- Нарциссическое расстройство личности.
- Соматоформное расстройство личности.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите основные мишени психологической коррекции расстройства адаптации.
2. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции расстройства адаптации.
3. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере психиатрии.
4. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере психиатрии.
5. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере психиатрии.

### **Темы докладов (презентаций)**

1. Коррекция аффективного состояния.
2. Коррекция депрессивного реактивного состояния.
3. Особенности разработки программы психологической коррекции при нарушениях шизофренического спектра.
4. Особенности разработки программы психологической коррекции при аффективных расстройствах.

## **ТЕМА 4. ДИАГНОСТИКА В ПРАКТИКЕ МЕДИЦИНСКОГО ПСИХОЛОГА**

Виды, цели и задачи психологической диагностики. Методы психологической диагностики. Этапы и процесс психодиагностического исследования.

Методы психодиагностического исследования. Функциональные пробы и моделирование в патопсихологическом эксперименте; системный качественный анализ нарушений психики; использование методов количественной оценки данных; необходимость применения комплекса диагностических методов; выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного. Обследование больных с целью описания структуры дефекта и для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии. Патопсихологическое заключение. Требования

к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.

### **Задание**

Составьте перечень доступных на русском языке психодиагностических методик, направленных на выявление одного из нарушений ВПФ.

Для каждой методики укажите следующие параметры:

- авторы разработки; авторы адаптации (при наличии);
- вид методики;
- психодиагностический конструкт (предмет психодиагностики);
- структура методики (если имеются: субтесты, варианты ответов, шкалы, итоговые показатели); можно привести примеры стимульного материала;
- время, затрачиваемое на проведение методики;
- контингент обследуемых;
- сведения о психометрической проверке методики (валидность, надежность, адаптация, стандартизация).

### **Задание**

Ознакомьтесь с методикой Г. Аммона «Я-структурный тест» (Приложение). Проведите самообследование. Составьте психодиагностическое заключение по материалам использованной методики.

### **Задание**

Для закрепления материала по теме используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных социальных и психологических ситуаций для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных направлений коммуникации при оказании психологической помощи, выбора лучших из них. Несколько студенческих мини-групп, по 3-4 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

#### **Кейс № 1**

1. К медицинскому психологу обратилась мать девушки. Ее дочь, 16 лет, стала более замкнутой, пугливой. На вопрос матери, что произошло, дочь сообщает, что что ей кажется, что все вокруг как будто размыто, а ее самой как будто нет. Девушка испытывает тревогу, плачет, думает, что с ней что-то не так. Мать просит психолога разобраться с ситуацией.

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой диагностической беседы с дочерью заказчика.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

#### **Кейс № 2**

К психологу обратилась мать мальчика 10 лет, который со слов матери полностью поглощен гаджетом. При нескольких попытках ограничивать доступ к гаджету мальчик кричал, однажды напал на мать. Сама мать очень нервничает и не знает, как себя вести.

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой беседы с участниками ситуации.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

### Кейс № 3

К психологу обратился молодой мужчина, которого избили родители. Такая ситуация произошла впервые. Молодой человек живет отдельно, но полностью на попечении родителей и девушки, которая живет с ним. После инцидента обратившийся отказывается встречаться с родителями. Со слов обратившегося, он любит своих родителей, но не может преодолеть страх повторного нападения с их стороны.

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой беседы с обратившимся.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?
- Разработайте план психологической помощи обратившемуся человеку.

### Кейс № 4

К медицинскому психологу обратилась женщина с онкологическим диагнозом. Со слов обратившейся она «не вывозит» ситуацию болезни. Стала замкнутой, чувствует себя подавленной, нарушен сон, часто плачет. Просит помочь разобраться в ситуации болезни.

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой беседы с обратившейся к вам женщиной.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

## Контрольные вопросы

1. Опишите особенности взаимодействия с человеком со снижением концентрации внимания.
2. Опишите особенности взаимодействия с человеком в ситуации субклинической депрессии.
3. Опишите основные задачи профилактики аффективных реакций на госпитальном этапе соматического стационара.
4. Перечислите основные мишени психологической коррекции депрессивного эпизода.
5. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции депрессивного эпизода.
6. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере медицинской психологии.

## Темы докладов

1. Диагностика депрессивного эпизода.
2. Диагностика нарушения психических функций.
3. Психодиагностика в наркологии.

4. Психодиагностика в неврологии.

5. Цели и задачи психологической помощи в группе в медицинской психологии.

### Тестовые задания для контроля по дисциплине

1. Этическая модель медицинской психологии последней четверти XX века это:

- a) модель Гиппократ
- b) биоэтика
- c) деонтологическая модель
- d) модель Парацельса

1. Термин «деонтология» ввел:

- a) Декарт
- b) Спиноза
- c) Бентам
- d) Бубер

3. Бессвязность мышления (инкогеренция) - это

- a) произвольно возникающий, непрерывный и управляемый поток мыслей, воспоминаний
- b) затрудненность последовательного течения мыслей, сопровождаемая замедленностью, крайней тягучестью
- c) неточность, нецеленаправленность мышления, не сопровождающаяся, однако, ускорением течения ассоциаций
- d) утрата способности к образованию ассоциативных связей, отражению действительности в ее связях и отношениях

4. Бред - это

- a) идеи, суждения, не соответствующие действительности и полностью овладевающие сознанием больного и не поддающиеся при разубеждении, разъяснении
- b) утрата эмоциональных реакций на все окружающее с мучительным переживанием полной душевной опустошенности
- c) упорный отказ от пищи, обусловленный психическим заболеванием
- d) безразличие к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствие желаний, побуждений

5. Сенестопатии характеризуются:

- a) нарушением сознания
- b) необычным характером испытываемых ощущений, тягостными, мучительными неприятными ощущениями
- c) переживанием искаженного восприятия внешних объектов
- d) наличием выраженной сомато-неврологической патологии

6. Метаморфопсии это:

- a) искажение восприятия формы или величины своего тела
- b) нарушение ориентировки в собственной личности
- c) нарушение восприятия размеров и формы предметов и пространства
- d) нарушение ощущений в собственном теле

7. Эмоциональный стресс:

- a) может возникать независимо от интенсивности стимула и характеризуется реакцией на это воздействие

- b) возникает при воздействии экстремального по интенсивности стимула
- c) может формироваться при воздействии как негативного, так и позитивного стимула
- d) все перечисленное

8. Интенсивность переживания эмоционального стресса зависит от:

- a) когнитивной оценки степени угрозы
- b) уровня самооценки
- c) степени развития копинговых ресурсов

d) все перечисленное

9. К представителям стресс-реализующей системы относятся:

- a) норадреналин
- b) кортизол
- c) допамин
- d) все перечисленное

10. К представителям стресс-лимитирующей системы относятся:

- a) ГАМК
- b) серотонин
- c) эндорфины

d) все перечисленное

11. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- a) Ананьев
- б) Зейгарник
- в) Лазурский
- г) Лебединский

12. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

- a) патопсихологическим синдромом
- б) патопсихологическим симптомом
- в) психопатологическим синдромом
- г) патопсихологическим феноменом

13. Нарушение восприятия времени относится к:

- a) галлюцинациям
- b) психосенсорным расстройствам
- c) сенсопатиям
- d) иллюзиям

14. Какие из методов групповой психотерапии эффективны в работе с психически больными людьми:

- a) функциональная тренировка поведения
- b) коммуникативно-активирующая психотерапия
- c) арттерапия
- d) все перечисленное

15. Важнейшими характеристиками стресса являются:

- a) чувствительность к стимулу (порог реакции)
- b) скорость развития стрессовой реакции
- c) скорость угасания реакции
- d) все ответы верны



16. Ограничения жизнедеятельности определяются:
- а) этиологической составляющей заболевания
  - б) стойкостью и степенью выраженности расстройств функций организма человека
  - в) прогнозом заболевания
  - г) сопутствующим заболеванием
17. Снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения относятся к:
- а) нарушениям динамики мыслительных процессов
  - б) нарушениям операционной стороны мышления
  - в) нарушениям личностного компонента мышления
  - г) нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
18. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано:
- а) с повреждением глубоких структур мозга
  - б) с височной патологией
  - в) с патологией лобных долей
  - г) с нарушением работы теменно-затылочных отделов
19. Достоверность изложения пациентом истории своей болезни является:
- а) гарантией выздоровления
  - б) показателем комплаенса
  - в) уровнем психического здоровья пациента
  - г) особенностью восприятия ситуации заболевания
20. К задачам нейропсихологической диагностики относятся:
- а) дифференциально-диагностическое исследование
  - б) разработка программ коррекции
  - в) изучение эффективности различных видов воздействия
  - г) все ответы верны
21. К практическим задачам клинической психопатологии относятся:
- а) исследование нарушений психических функций
  - б) выявление нарушений психических функций
  - в) систематизация нарушений психических функций
  - г) все ответы верны
22. К практическим задачам патопсихологии относятся:
- а) анализ структуры психических расстройств
  - б) дифференциальная диагностика
  - в) изучение особенностей личности
  - г) все ответы верны
23. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:
- а) разноплановости
  - б) резонерства
  - в) склонности к детализации
  - г) соскальзывания
24. К типичным нарушениям мышления при эпилепсии относятся все указанные, кроме:
- а) замедленности
  - б) тугоподвижности
  - в) актуализации малозначимых «латентных» признаков

г) вязкости

25. Патологический полисемантизм, при котором слова начинают приобретать множественное значение, и нередко смысловая структура слова расшатывается, чаще встречается при:

- а) эпилептических расстройствах
- б) шизофренических расстройствах
- в) невротических расстройствах
- д) психопатических расстройствах

26. К расстройствам обусловленным стрессом относятся:

- а) Тревожное расстройство
- б) Расстройство адаптации
- в) Шизофрения
- д) Депрессивный эпизод

27. Бредовые идеи являются признаком:

- а) расстройств невротического уровня
- б) расстройств психотического уровня
- в) могут наблюдаться на любом из вышеперечисленных уровней
- д) могут наблюдаться и у психически здоровых, и у психически больных лиц

28. Резонерство, разноплановость и разорванность мышления характерны для:

- а) психопатий
- б) маниакально-депрессивного психоза
- в) эпилепсии
- д) шизофрении

29. Криптомнезии представляют собой:

- а) перенос во времени реально имевших место событий
- б) ложные воспоминания
- в) стирание грани между реальными событиями и событиями услышанными, увиденными или прочитанными
- д) утрату памяти на события определенного промежутка времени

30. Апрозексия, гипопрозексия, гиперметаморфоз относятся к патологии

- а) памяти
- б) ощущений
- в) воли
- д) внимания

31. Тоскливо-злостный характер настроения обозначается как:

- а) дистимия
- б) гипотимия
- в) дисфория
- д) ангедония

32. Тоска, тревога относятся к группам симптомов:

- а) неустойчивости эмоциональной сферы
- б) снижения настроения
- в) качественного искажения эмоций
- д) снижения тонуса эмоциональной сферы

33. Апатия относится к группе симптомов:

- a) снижения настроения
- b) качественного искажения эмоций
- c) неустойчивости эмоциональной сферы
- d) снижения тонуса эмоциональной сферы

34. Синестезии являются разновидностью:

- a) иллюзий
- b) психосенсорных расстройств
- c) галлюцинаций
- d) сенсопатий

35. Инструментом для исследования памяти являются:

- a) «Классификация»
- b) таблицы Шульте
- c) «Пиктограмма»
- d) все ответы верны

36. К методам первичной психологической диагностики соматического пациента относятся

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) нейропсихологическое обследование
- d) все ответы верны

37. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:

- a) Векслер
- b) Шульте
- c) Бурдон
- d) Бине

38. Инструментом для исследования памяти являются:

- a) «Классификация»
- a) таблицы Шульте
- c) «Пиктограмма»
- d) все ответы верны

39. Методики для исследования мышления:

- a) «Выделение существенных признаков»
- b) «Классификация»
- c) «Сходство»
- d) все ответы верны

40. Методики для исследования внимания включают:

- a) счет по Крепелину
- b) проба Мюнстернберга
- c) таблицы Шульте
- d) все ответы верны

41. Какие из перечисленных методик следует применять для исследования личностных особенностей?

- a) ММРІ
- b) классификация
- c) таблица Крепелина

d) все перечисленное

42. Методика «сравнение понятий» применяется для исследования:

- a) памяти
- b) мышления
- c) личности
- d) механизмов психологической защиты

43. С помощью какой методики исследуется самооценка?

- a) ММРІ
- b) семантический дифференциал
- c) 10 слов
- d) пиктограмма

44. Психологическое заключение включает в себя:

- a) оценку ориентированности
- b) уровень лабильности
- c) наблюдаемые реакции
- d) все ответы верны

45. К задачам медицинской психологии относятся:

- a) диагностика психического здоровья
- b) организация и проведение научных исследований
- c) проведение психологической коррекции
- d) все ответы верны

46. К методам медицинской психологии относятся:

- a) консультирование
- b) семейная психотерапия
- c) реабилитация соматических пациентов
- d) все ответы верны

47. При формировании программы психообразования необходимо учитывать:

- a) особенности заболевания
- b) особенности целевой группы
- c) доступность рекомендуемых средств
- d) все ответы верны

48. К психообразовательным мероприятиям относятся:

- a) школа пациентов
- b) индивидуальное консультирование
- c) семинары
- d) все ответы верны

49. Оценка эффективности патопсихологического обследования проводится:

- a) медицинским психологом
- b) лечащим врачом
- c) начмедом
- d) страховой службой

50. Маркером эффективного взаимодействия является:

- a) благодарность пациента

- b) совпадение наблюдаемого и предполагаемого результатов индивидуальной программы коррекции
- c) повторное посещение
- d) все ответы верны

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492351> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497588> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497153> (дата обращения: 03.07.2022).

### **Дополнительная литература:**

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488758> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496265> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496691> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495903> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей: учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494338> (дата обращения: 03.07.2022).

## ГЛОССАРИЙ

**Агнозия** — нарушение различных видов восприятия, возникающее при поражении коры головного мозга и ближайших подкорковых структур.

**Адаптация психическая** — приспособление психической деятельности человека к условиям окружающей среды — один из основных критериев разграничения нормы и патологии в психической деятельности человека.

**Акинезия** — отсутствие движений.

**Алалия** — отсутствие или ограничение речи у детей, обусловленное поражением корковых зон больших полушарий в доречевом периоде. Моторная алалия — недоразвитие моторной речи при сохранности ее понимания; сенсорная алалия — нарушение понимания речи при сохраненном элементарном слухе.

**Анамнез психологический** — совокупность сведений о человеке, полученных различными методами с целью организации с ним эффективной работы.

**Анестезия** — полная потеря чувствительности, наступающая в результате прекращения поступления импульсов от рецепторов на периферии тела до клеток коры головного мозга.

**Анизорефлексия** — неравномерность однозначных рефлексов на симметричных участках правой и левой стороны.

**Анозогнозия** — отсутствие сознания своего дефекта (своей болезни).

**Апперцепция** — восприятие, свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта данного субъекта, от его индивидуальных личностных особенностей.

**Апраксия** — нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга.

**Асинхрония** — вид психического дизонтогенеза, при котором выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпов и сроков созревания других функций и свойств.

**Ассоциативные нервные пути** — проводящие пути ЦНС, соединяющие разные отделы коры в пределах одного полушария большого мозга.

**Атрофия** — уменьшение объема того или иного органа вследствие нарушения его питания.

**Афазия** — нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных видов речевой деятельности.

**Афферентный** — центростремительный.

**Брадикинезия** — замедление темпа движений.

**Брадилалия** — замедление темпа речи.

**Бульбарный паралич** — периферический паралич IX, X, XII пар черепно-мозговых нервов.

**Вменяемость** — возможность нести ответственность за совершенные поступки. К медицинскому критерию относятся хроническая душевная болезнь, временное расстройство душевной деятельности, слабоумие и иные болезненные состояния (состояния, не являющиеся психической болезнью в узком смысле этого слова, но характеризующиеся теми или иными нарушениями психической деятельности: психопатии, психический инфантилизм, некоторые случаи глухонемоты).

**Гемиплегия** — паралич одной половины тела.

**Гидроцефалия** — водянка головы, избыточное скопление жидкости внутри полости черепа.

**Глубинная психология** — ряд направлений в психологии и психиатрии, в основе которых лежит положение о ведущей роли бессознательных, иррациональных, аффективно-эмоциональных, инстинктивных и интуитивных процессов, побуждений, мотивов, стремлений в психической жизни и деятельности человека, в формировании его личности.

**Гнозис** — познание предметов, явлений, их смыслового значения.

**Гомеостаз** — относительное динамическое постоянство внутренней среды, устойчивость основных физиологических функций (кровообращения, дыхания, терморегуляции, обмена веществ и т. д.) организма.

**Дееспособность** — способность собственными действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности. Недееспособность является следствием психической болезни или (и) слабоумия.

**Деадаптация** — нарушение приспособления организмов к условиям существования; в психиатрии - утрата приспособляемости к условиям социальной среды, являющаяся следствием психического заболевания.

**Девиантное (отклоняющееся) поведение** — действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

**Деменция** — приобретенное слабоумие, которое проявляется в ослаблении познавательной способности, обеднении чувства, изменении поведения, крайнем затруднении при использовании знаний прошлого опыта.

**Депривация** — недостаточность удовлетворения каких-либо потребностей организма.

**Детский церебральный паралич** — заболевание центральной нервной системы с непрогрессирующим течением, возникающее в результате повреждения мозга на ранних этапах онтогенеза и проявляющееся неспособностью сохранять нормальную позу и выполнять произвольные движения, сочетающиеся с нарушениями речи, интеллекта, личности.

**Диплегия** — паралич обеих ног или рук.

**Диплопия** — двоение в глазах.

**Диссимуляция** — сознательное стремление человека скрыть свои болезненные расстройства, симптомы психических заболеваний.

**Дисфункция созревания** — (вид дисонтогенеза) дисфункция, связанная с морфофункциональной возрастной незрелостью центральной нервной системы и взаимодействием незрелых структур и функций головного мозга с неблагоприятными факторами внешней среды.

**Задача патопсихологии** — психодиагностика с целью уточнения медицинского диагноза и обоснования лечения.

**Задержка психического развития** — особый тип аномалии психического развития ребенка — парциальное недоразвитие ВПФ, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

**Защита психологическая** — система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

**Идентифицированный пациент** — человек, обратившийся за психологической помощью в связи с болезнью пациента.

**Инсульт** — острое нарушение мозгового кровообращения с развитием стойких симптомов поражения ЦНС, характер которых зависит от локализации. В зависимости от патогенетических особенностей и клинической картины различают инсульт геморрагический (апоплексический), ишемический, тромботический и эмболический.

**Инфантилизм психический** — особый вид остановки развития личности на ювенильной ступени, чаще эмоциональные характерологические особенности, неустойчивость настроения, плохо контролируемые влечения, недостаточность сознательной и целевой активности, иногда — поверхностными, незрелыми суждениями. Различают парциальный (поведенческий), органический, дисгармонический и гармонический варианты психического инфантилизма в зависимости от того, к чему примыкают его симптомы — к олигофрении, к психопатиям или норме.

**Клиническая психология** — область прикладной психологии, имеющий дело с диагностикой отклонений в психическом и личностном развитии, коррекцией и психотерапией, психопрофилактикой и социально-психологической реабилитацией лиц с широким спектром психических расстройств.

**Континуум** — непрерывность, неразрывность процессов, непрерывная совокупность.

**Контузия** — ушиб мозга, следствие черепно-мозговой травмы (коммоционно-контузионный синдром). Помимо симптоматики острого периода, характерной для коммоции, отмечаются очаговые неврологические признаки. Характерны кровоизлияния в оболочки и ткань мозга. В остром периоде возможны психотические состояния по типу острых экзогенных реакций. В резидуальном периоде — явления посттравматической энцефалопатии, часто стойкое интеллектуально-мнестическое снижение.

**Личности нарушения** — нарушения структуры и динамики отношения человека к окружающему миру и самому себе, наблюдающиеся при психических заболеваниях и локальных поражениях головного мозга.

**Менингит** — воспаление оболочек головного и (или) спинного мозга, протекает с менингеальным синдромом; формы: туберкулезный, бруцеллезный, травматический и т.д.; локализация: базальный, метастатический, очаговый.

**Менингоэнцефалит** — сочетанное воспаление оболочек и вещества головного мозга.

**Методы психопатологии основные** — клиническое наблюдение и беседа.

**Мозговые оболочки** — соединительнотканые оболочки головного и спинного мозга — мягкая, прилегающая непосредственно к мозгу; паутинная, расположенная между мягкой и твердой; твердая, наружная.

**Моноплегия** — парализована одна конечность.

**Неврозы** — группа «пограничных» функциональных нервно-психических расстройств, проявляющихся в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений.

**Невралгия** — боли по ходу нерва.

**Нозология** — учение о болезнях и их классификации.

**Олигофрения** — врожденное слабоумие — психическое, главным образом умственное недоразвитие.

**Отсталость умственная** — стойкое, необратимое, обусловленное ц. н. с. нарушение психического развития, в первую очередь интеллектуального.

**Ощущения интероцептивные** — органические ощущения, сигнализирующие с помощью специализированных рецепторов, расположенных во внутренних органах и тканях тела, о протекании обменных процессов во внутренней среде организма.



**Очаговая неврологическая симптоматика (очаговый неврологический дефицит)** — неврологические симптомы, характерные для локального поражения определённых структур центральной или периферической, нервной системы. Очаговые неврологические симптомы характерны для целого ряда заболеваний, в том числе черепно-мозговой травмы, опухолей головного мозга, инсультов и др.

**Паралич** — выпадение функции какой-либо мышцы или конечности вследствие нарушения иннервации.

**Параплегия** — паралич обеих рук или ног.

**Парез** — неполный паралич. Уменьшение силы и (или) амплитуды активных движений в связи с нарушениями иннервации соответствующих мышц.

**Паркинсона болезнь** — хроническое прогрессирующее заболевание, проявляющееся нарастающим дрожанием конечностей, экстрапирамидными явлениями (акинетико-ригидный синдром) и постепенно развивающимися параличами. В психике — аффективные нарушения, явления депрессии, кверулянтские тенденции. Периодически — повышенная возбудимость или апатичность. При длительном течении — ослабление памяти, замедление темпа мышления, характерологические изменения (назойливость). Заболевание носит семейно-наследственный характер. Развивается в пожилом возрасте.

**Паркинсонизм** — неврологический синдром, который характеризуется рядом симптомов: тремором, мышечной ригидностью, неустойчивостью и брадикинезией. Встречается при целом ряде заболеваний: болезнь Паркинсона, эпидемический энцефалит, черепно-мозговая травма, опухоли головного мозга, церебральный атеросклероз, нейролептическая энцефалопатия и т.д.), поражающих подкорковые, в первую очередь — базальные, ядра и приводящих к нарушению обмена катехоламинов.

**Патогенез** — механизм развития какого-либо конкретного заболевания, болезненного процесса, состояния, поиски закономерностей в этом.

**Патогенный** — болезнетворный, способный вызвать болезненные изменения.

**Патопсихология** — практическая отрасль клинической психологии, «изучающая расстройства психических процессов состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений «на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме».

**Предмет патопсихологии** — психопатология.

**Полиомиелит** — острое инфекционное вирусное заболевание, поражающее центральную нервную систему, в первую очередь клетки передних рогов спинного мозга, мозговые оболочки.

**Предболезнь** — дисфункциональное состояние, психическая дезадаптация, достигает степени субклинических расстройств при клинической неочерченности расстройства, большей обратимостью, эпизодичностью, парциальностью, доступностью контролю сознания и воли, наличием критики.

**Психопатология** — раздел психиатрии и клинической психологии, занимающийся изучением расстройств психики с точки зрения медицины и психологии.

**Психопрофилактика** — раздел общей профилактики, включающий в себя мероприятия по предупреждению психических заболеваний.

**Психопрофилактика первичная** — система мероприятий, направленных на изучение психических воздействий на человека, свойств его психики и возможностей предупреждения психогенных и психосоматических болезней.

**Психопрофилактика вторичная** — мероприятия, направленные на раннюю диагностику, прогноз и предупреждение опасных для жизни больших состояний, раннее начало лечения и применение адекватных методов коррекции с достижением наиболее полной ремиссии.

**Психопрофилактика третичная** — предупреждение возникновения инвалидности при хроническом течении заболевания.

**Психический дизонтогенез** — компонент общего дизонтогенеза, проявляющийся в нарушениях психического развития и обусловленный как биологическими (генетическими, экзогенно-органическими и др.) патогенными факторами, так и длительно неблагоприятно воздействующими микросоциально-средовыми моментами, а также их разнообразными сочетаниями.

**Психогигиена** — система мероприятий, направленных на обеспечение, сохранение и поддержание психического здоровья.

**Психосоматика** — направление в медицине, изучающее роль психических, в первую очередь личностных, факторов в возникновении и течении ряда болезней.

**Психосоматические расстройства** — расстройства функций органов и систем в связи с воздействием психогенно-травмирующих факторов при определенной личностной диспозиции: «органические» — язвенная болезнь, ишемическая болезнь сердца, бронхиальная астма; функциональные - логоневроз; «в широком смысле» - уличный травматизм.

**Психотерапия** — процесс лечебного воздействия психологическими методами на психику отдельного больного или группы больных.

**Реабилитация** — комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

**Ретардация** — вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития.

**Распад** — вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация, либо выпадение функции.

**Регресс** — вид психического дизонтогенеза при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера.

**Ремиссия** — этап течения болезни, характеризующийся временным уменьшением степени выраженности или ослаблением симптоматики.

**Симптомы** — клинические проявления болезни: общие и местные, функциональные и органические, диффузные и очаговые, благоприятные и неблагоприятные.

**Симптомы неврологические общемозговые** — проявление нарушений деятельности головного мозга вследствие патологического процесса (при повышении внутричерепного давления, интоксикации и др.) без очаговых нарушений.

**Симптомы неврологические очаговые** — наблюдаются при очаговых поражениях головного мозга (нарушения речи при инсульте).

**Синдромы** — система взаимосвязанных в патогенезе симптомов болезни.

**Соматический** — телесный.

**Стресс эмоциональный** — возникает в угрожающих ситуациях, когда нарушается протекание психических процессов, происходят эмоциональные сдвиги, изменяется структура мотивации, нарушается двигательное и речевое поведение.

**Стрессор** — фактор, вызывающий состояние стресса.

**Тактильный** — осязательный.

**Тетраплегия** — паралич всех четырех конечностей.

**Триплегия** — паралич трех конечностей.

**Фенотип** — совокупность всех свойств и признаков индивида, сформировавшихся на определенной стадии развития в результате взаимодействия генотипа с окружающей средой.

**Церебральный** — мозговой.

**Эндогенные расстройства** – род психических расстройств, патогенез которых обусловлен в основном изначально внутренними механизмами, сформированными генетически.

**Экзогенные расстройства** – род психических расстройств, при которых этиологический фактор, действуя из внешней материальной среды, при взаимодействии с организмом вызывает его повреждения, которые и формируют патогенез болезни и ее клинику.

**Экспертиза судебно-психиатрическая** - освидетельствование лиц с целью решения вопроса об их вменяемости и дееспособности.

**Экстрапирамидные расстройства** – это изменения мышечного тонуса, нарушение двигательной активности, при поражении особых структур головного мозга – экстрапирамидной системы.

**Эпилепсия** — хроническое эндогенно-органическое заболевание, протекающее с повторяющимися пароксизмальными расстройствами (судорожными и бессудорожными) и формированием слабоумия с характерными изменениями личности.

**Этиология** — происхождение, причина болезни, патологического состояния.

**Этиопатогенез** — совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни.

**Ятрогения** — вариант психогении, вызываемое неосторожным высказыванием врача о тяжести и плохом прогнозе болезни чаще депрессивные и ипохондрические состояния.

### Я-структурный тест

Я-структурный тест Аммона - это клиническая тестовая методика, разработанная G. Ammon в 1997 году на основании концепции динамической психиатрии и адаптированная НИПНИ им. Бехтерева Ю.А. Тупицыным и его сотрудниками. Тест не является клиническим психодиагностическим инструментом в полном смысле этого слова. Он не имеет нозологической спецификации, и основан на психоаналитических воззрениях. Также на основе теста впоследствии была разработана Методика оценки психического здоровья.

### Инструкция

На следующих страницах вы найдете ряд высказываний об определенных способах поведения и установках. Вы можете выбрать ответ «ВЕРНО» или «НЕВЕРНО» (согласен или не согласен). Выбрав ответ, поставьте, пожалуйста, знак X (крест) в предусмотренном для этого месте на бланке для ответов.

Не существует правильных или неправильных ответов, так как каждый человек имеет право на собственную точку зрения. Отвечайте так, как считаете верным для себя.

Обратите, пожалуйста, внимание на следующее:

1. Не думайте о том, какой ответ мог бы создать лучшее впечатление о вас и отвечайте так, как считаете для себя предпочтительнее. Некоторые вопросы, возможно, касаются вас очень лично, но постарайтесь, чтобы ваши ответы были откровенными.

2. Не думайте долго над предложениями, выбирая ответ, отмечайте тот, который первым пришёл вам в голову.

Естественно, что эти короткие вопросы не могут учесть все особенности, поэтому, может быть, некоторые утверждения Вам не очень подходят. Несмотря на это, пометьте один из ответов, а именно тот, который для вас наиболее приемлем.

Большое спасибо!

### Текст опросника

1. Если я начал(а) какое-то дело, я заканчиваю его независимо от того, стоит что-нибудь на пути или нет.
2. Если меня обидели, то я пытаюсь отомстить.
3. Чаще всего я чувствую себя одиноким(ой), даже среди других людей.
4. Когда я рассержен(а), я срываю свой гнев на других.
5. У меня отличное чувство времени.
6. Как правило, я работаю с большим напряжением.
7. Если кто-нибудь заставляет меня ждать, я не могу думать ни о чем другом.
8. Я легко схожусь с людьми.
9. То, что я в действительности думаю и чувствую, в сущности, никого не интересует.
10. Меня часто упрекают в том, что я нечувствительный человек.
11. Мне приятно, когда другие люди на меня смотрят.
12. Часто я ловлю себя на том, что мои мысли где-то в другом месте.
13. Как правило, утром я просыпаюсь бодрым(ой) и отдохнувшим(шей).
14. Я хочу только одного, чтобы другие оставили меня в покое.
15. Секс создает у меня счастливое настроение на целый день.
16. Я почти совсем не вижу сновидений.
17. Я не могу прервать скучный для меня разговор.
18. Я с удовольствием приглашаю гостей к себе домой.

19. Тем, о чем я думаю в действительности, я не могу поделиться с другими.
20. Ко мне часто пристают с сексуальными предложениями.
21. Я чаще радуюсь, чем сержусь.
22. Что касается сексуальности, то я имею свои собственные фантазии.
23. Я охотно помогаю другим, но не позволяю себя использовать.
24. То, что я делаю часто не находит никакого признания.
25. Когда я испытываю злость, это вызывает у меня чувство вины.
26. Меня привлекают новые задачи.
27. Когда я уезжаю на несколько дней, это едва ли кого-нибудь интересует.
28. Трудности сразу же выбивают меня из колеи.
29. Я придаю большое значение тому, чтобы все имело свой порядок.
30. Даже несколько минут сна могут сделать меня отдохнувшим(шей).
31. Я могу показывать другим только законченную работу.
32. Мне неприятно оставаться с кем-либо наедине.
33. Я охотно придумываю себе эротические ситуации, которые хотел(а) бы пережить со своей(им) партнершей(партнером).
34. Я многого жду от жизни.
35. Зачастую мой интерес пересиливает страх.
36. В любой компании я остаюсь самим(а) собой.
37. Мои проблемы и заботы - это только мои заботы.
38. Самое прекрасное в жизни - это сон.
39. Жизнь - это сплошное страдание.
40. Я с удовольствием провожу со своей(им) сексуальным партнершей (партнером) всю ночь.
41. Часто я ощущаю себя недостаточно включенным(ой) в происходящее.
42. В своей повседневной жизни я чаще испытываю радость, чем досаду.
43. В эротическом настроении мне не нужно выдумывать темы для разговора с партнершей(партнером).
44. Я охотно рассказываю другим о своей работе.
45. Часто у меня бывают дни, когда я часами занят(а) своими мыслями.
46. Я редко нахожу кого-нибудь сексуально привлекательной(ым).
47. Я ощущаю, что моя тревожность очень стесняет меня в жизни.
48. Мне нравится находить то, что доставляет сексуальное удовольствию моей партнерше(партнеру).
49. Я постоянно что-нибудь забываю.
50. Мой страх помогает мне ощутить, что я хочу и чего я не хочу.
51. У меня много энергии.
52. Мне часто снится, что на меня нападают.
53. Чаще всего меня недооценивают в моих способностях.
54. Часто я не осмеливаюсь один(на) выйти на улицу.
55. Во время работы нет места чувствам.
56. Я благодарен(на) всякий раз, когда мне точно говорят, что я должен(на) делать.
57. Часто я руководствуюсь мнением других людей.
58. Для меня хорошее настроение заразительно.
59. Часто страх "парализует" меня.
60. Когда моей(ему) партнерше(партнеру) хочется спать со мной, я чувствую себя стесненным(ой).
61. В большинстве случаев я откладываю принятие решения "на потом".
62. Мои сексуальные фантазии почти всегда крутятся вокруг того, насколько хорошо ко мне относится партнерша(партнер).
63. Я боюсь, что я мог(ла) бы причинить кому-нибудь вред.
64. Никто не замечает - есть я или нет.
65. Я испытываю внутренний дискомфорт, если у меня долгое время нет сексуальных

отношений.

66. В сущности, моя жизнь - сплошное ожидание.
67. Часто со мной случается так, что я влюбляюсь в кого-нибудь, кто уже имеет партнера(партнершу).
68. Ответственность, которую я несу, другие часто не замечают.
69. В большинство угрожающих ситуаций, которые были в моей жизни, я был(а) втянут(а) помимо своей воли.
70. Иногда мне хочется грубого секса.
71. Часто я чувствую свою незащищенность перед жизнью.
72. Если на меня "нападают", я "проглатываю" свой гнев.
73. Благодаря своим способностям я всегда легко устанавливаю контакты.
74. Я радуюсь каждому новому знакомству, которое завожу.
75. В высшей степени возбуждающим я нахожу секс с незнакомыми.
76. Иногда у меня возникают мысли о самоубийстве.
77. Часто мои мысли витают в облаках.
78. Я могу полностью сексуально отдаваться.
79. Обо мне часто забывают.
80. Я не люблю игр.
81. В моих отношениях с партнершей(партнером) сексуальность не играет большой роли.
82. В группе я теряюсь.
83. Я не стесняюсь показывать сексуальное желание своей(ему) партнерше(партнеру).
84. Я все время позволяю все вваливать на себя.
85. Я с удовольствием выбираю подарки для своих друзей.
86. На меня легко можно произвести впечатление.
87. Я замечаю, что чаще всего рассказываю о плохом, а о хорошем забываю.
88. Мне неприятно, когда кто-нибудь говорит о своих чувствах.
89. Я хорошо распределяю свое время.
90. Я сплю необходимое для меня время.
91. Если мне необходимо выступить публично, я часто теряю голос.
92. Я с удовольствием подшучиваю над другими.
93. Мне доставляет удовольствие возбуждать сексуальный интерес у женщин(мужчин), даже если я от них в сущности ничего не хочу.
94. Я уже пережил(а) многие кризисы, которые побудили меня к дальнейшему развитию.
95. В большинстве ситуаций я могу оставаться самим(ой) собой.
96. В много смеюсь.
97. Когда я прихожу в ярость, мне стоит больших усилий держать себя в руках.
98. У меня богатая чувственная жизнь.
99. Я могу полностью довериться дружескому расположению других.
100. У меня часто бывает чувство непричастности.
101. То, что я делаю, не так уж важно.
102. Досаду и раздражение я могу не показывать другим.
103. Когда я говорю, меня часто перебивают.
104. Часто я рисую себе, как должны были бы быть плохи дела у тех, кто был несправедлив ко мне.
105. Мне нравится много шутить и смеяться с моей(ему) партнершей (партнером) во время секса.
106. Я получаю удовольствие, выбирая утром одежду на день.
107. Я всегда могу найти время для важных дел.
108. Часто случается так, что я забываю о чем-то важном.
109. Когда мой начальник меня критикует, я начинаю потеть.
110. Когда мне скучно, я ищу сексуальных приключений.

- 111.Моя повседневная жизнь не имеет ни подъемов, ни спадов.
- 112.Трудности подстегивают меня.
- 113.Большинство людей не имеет никакого представления о том, насколько важны для меня вещи, которыми я интересуюсь.
- 114.По сути, секс для меня не особенно интересен.
- 115.Я с удовольствием знакомлю своих новых коллег с моей работой.
- 116.Часто я настраиваю других против себя.
- 117.Даже от незначительной критики я теряю уверенность.
- 118.Иногда меня мучают мысли причинить телесную боль людям, которые меня страшно раздражают.
- 119.Часто мои фантазии преследуют меня.
- 120.Мне необходимо снова и снова обдумывать решения потому что меня одолевают сомнения.
- 121.До настоящего времени я никогда не испытывал(а) полного удовлетворения от сексуальных отношений.
- 122.Я намного более чувствителен(на) к боли, чем другие.
- 123.Я часто чувствую себя слишком открытым(ой).
- 124.То, что я делаю, мог бы делать почти каждый.
- 125.Чувства, пережитые в детстве преследуют меня до сих пор.
- 126.Неизвестное манит меня.
- 127.Даже когда мною владеет страх, я полностью могу отдавать отчет в том, что происходит.
- 128.Часто я впадаю в такую панику, что не могу осуществлять даже важные дела.
- 129.Часто мне хочется иметь другую(другого) партнершу(партнера) для того, чтобы преодолеть свою сексуальную скованность.
- 130.Я могу по-настоящему увлечься делом.
- 131.Я откладываю все в "долгий ящик".
- 132.Я могу страшно волноваться из-за пустяков.
- 133.В своих сексуальных отношениях я ощущал(а), что со временем они всегда становятся лучше и интенсивнее.
- 134.Я часто чувствую себя лишним(ей).
- 135.Не следует иметь сексуальных отношений слишком часто.
- 136.Когда у меня трудности, я быстро нахожу людей, которые мне помогают.
- 137.Я не позволяю другим людям легко вносить сумятицу в мою жизнь.
- 138.Я могу хорошо сосредоточиться.
- 139.Я охотно соблазняю мою партнершу(партнера).
- 140.Если я допустил(а) ошибку, я легко могу забыть о ней.
- 141.Я радуюсь, когда ко мне неожиданно приходят гости.
- 142.Почти все женщины (мужчины) хотят только одного.
- 143.Даже в состоянии страха я могу ясно мыслить.
- 144.Я давно не имел(а) сексуальных отношений и не испытывал(а) в них потребности.
- 145.Если меня кто-то обижает, то я плачу ему тем же.
- 146.Если кто-то пытается соперничать со мной, я быстро сдаюсь.
- 147.Я могу хорошо сам(а) себя занять.
- 148.Для того, чтобы избежать ненужных волнений, я уклоняюсь от споров.
- 149.Когда я нахожусь в состоянии ярости, я легко могу поранить себя или со мной может произойти несчастный случай.
- 150.Часто я не могу решиться что-нибудь предпринять.
- 151.После сексуального контакта я целый день особенно работоспособен(на).
- 152.В большинстве случаев меня удовлетворяет эротика, секс для меня не так уж важен.
- 153.В выходные дни я чувствую себя особенно плохо.
- 154.Я не хочу показывать другим свои чувства.

- 155.Люди часто придираются ко мне, хотя я не делаю им ничего плохого.
- 156.С людьми мне трудно вступить в разговор или найти нужные слова.
- 157.Если мне нравится кто-то, я заговариваю с ней (ним), чтобы поближе познакомиться.
- 158.Я считаю, что всегда держать под контролем свои чувства - это цель, достойная того, чтобы к ней стремиться.
- 159.Во время отпуска и в праздники я часто имею сексуальные приключения.
- 160.Я осмеливаюсь высказывать свое мнение перед группой.
- 161.Чаще всего я не выплескиваю свой гнев.
- 162.В общем-то никто не знает, как часто меня обижают.
- 163.Когда на меня кто-то "косо смотрит", я сразу начинаю испытывать беспокойство.
- 164.Когда кто-нибудь грустит, мне тоже очень скоро становится грустно.
- 165.В моих фантазиях секс красивее, чем в действительности.
- 166.Мне трудно решиться на что-либо, потому что я боюсь, что другие могут критиковать меня за это решение.
- 167.Меня радуют мою фантазии.
- 168.Я не знаю почему, но иногда мне хотелось бы разбить все вдребезги.
- 169.При сексуальных отношениях я часто мысленно где-то далеко.
- 170.Мне случалось часто бывать в рискованных ситуациях.
- 171.Если меня что-то тревожит, я делюсь этим с другими.
- 172.Я часто думаю о прошлом.
- 173.Я сохранял(а) дружеские отношения даже в период кризисов.
- 174.Мне скучно почти на всех праздниках и вечеринках.
- 175.Когда я сержусь, я легко теряю контроль над собой и кричу на своего партнершу(партнера).
- 176.Я не позволяю легко сбить себя с толку.
- 177.Иногда я заглушаю свой страх алкоголем или таблетками.
- 178.Я робкий человек.
- 179.Я очень боюсь своего будущего.
- 180.Больше всего я возбуждаюсь, когда мой партнерша(партнер) не хочет вступать со мной в сексуальные отношения.
- 181.Бывают дни, когда я постоянно что-нибудь разбиваю или обо что-нибудь ушибаюсь.
- 182.У меня редко возникают сексуальные фантазии.
- 183.У меня много желаний и я прикладываю много сил для того, чтобы они осуществились.
- 184.Я всегда радуюсь, когда могу познакомиться с новым человеком.
- 185.Лично мне сказки ни о чем важном не говорят.
- 186.Чаще всего я имею сексуальных партнеров, у которых я не единственный(ая).
- 187.Если кто-то расстался со мной, я стремлюсь к тому, чтобы мне о ней(нем) ничто не напоминало.
- 188.В общении с людьми я часто бываю в замешательстве.
- 189.Я охотно рассказываю о себе и моих переживаниях.
- 190.Я часто предаюсь раздумьям.
- 191.К выполнению трудных задач я готовлюсь основательно и своевременно.
- 192.Обычно, я знаю причины своего плохого самочувствия.
- 193.Если я намечаю что-нибудь хорошее для себя лично, я часто это не реализую.
- 194.Непосредственный секс для меня важнее, чем просто общение с партнершей(партнером).
- 195.Часто в группе я сразу беру на себя инициативу.
- 196.Наиболее привлекательными для меня являются люди, которые всегда остаются невозмутимыми и ведут себя уверенно.
- 197.Часто мои фантазии крутятся вокруг таких сексуальных действий, о которых не



- принято говорить.
198. Я радуюсь всему тому, что умею.
199. Когда другие неожиданно застают меня за каким-нибудь занятием, я легко пугаюсь.
200. Рассудком достигают большего, чем чувствами.
201. Если меня что-нибудь интересует, меня ничто не может отвлечь.
202. Я редко бываю полностью доволен(на) абсолютно всем.
203. Случается, что я по-настоящему кого-нибудь "достаю".
204. Если люди, которые важны для меня, долго разговаривают с другими, я в полном смысле слова прихожу в бешенство.
205. В сущности, секс вызывает у меня отвращение.
206. Когда другие смеются, я часто не могу смеяться вместе с ними.
207. Меня интересуют прежде всего те виды спорта, которые связаны с риском.
208. Я невысокого мнения о психологии.
209. Я часто не понимаю, что происходит.
210. Я очень любопытен(на).
211. Фантазирование отвлекает меня от работы.
212. Сексуальные отношения я переживаю как мучительную обязанность.
213. Я добровольно берусь за выполнение даже таких важных задач, которые вызывают у меня страх.
214. Вероятно, я никогда не найду подходящего партнёршу(партнера).
215. Я часто скучаю.
216. Существовать я или нет, это не так уж и важно.
217. Давать ответы на вопросы, связанные с сексуальными отношениями, доставило мне удовольствие.
218. Часто я чувствую себя раздавленным(ой) требованиями.
219. Часто мне удается непроизвольно побуждать других брать на себя те задачи, которые мне неприятны.
220. "Предстартовое" волнение способно меня окрылить.

Большое спасибо за то, что вы ответили на предложенные вопросы.

## Обработка результатов

Подсчёт баллов

Учитываются только утвердительные ответы — «Да» (Верно)

| Шкала         | Конструктивная  | Деструктивная   | Дефицитарная  |
|---------------|---|---|---|
| Агрессия      | 1, 8, 26, 30, 51, 74, 112, 126, 157, 173, 184, 195, 210 | 2, 4, 6, 63, 92, 97, 104, 118, 132, 145, 168, 175, 180, 203 | 25, 28, 39, 61, 66, 72, 100, 102, 150, 153, 161, 215              |
| Тревога/Страх | 11, 35, 50, 94, 127, 136, 143, 160, 171, 191, 213, 220  | 32, 47, 54, 59, 91, 109, 128, 163, 178, 179, 188            | 69, 75, 76, 108, 116, 131, 149, 155, 170, 177, 181, 196, 207, 219 |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| Внешнее отграничение Я    | 23, 36, 58, 89, 90, 95, 99, 137, 138, 140, 176          | 3, 14, 37, 38, 46, 82, 88, 148, 154, 158, 209             | 7, 17, 57, 71, 84, 86, 120, 123, 164, 166, 218            |
| Внутреннее отграничение Я | 5, 13, 21, 29, 42, 98, 107, 130, 147, 167, 192, 201     | 10, 16, 55, 80, 117, 169, 185, 187, 193, 200, 202, 208    | 12, 41, 45, 49, 52, 56, 77, 119, 122, 125, 172, 190, 211  |
| Нарциссизм                | 18, 34, 44, 73, 85, 96, 106, 115, 141, 183, 189, 198    | 19, 31, 53, 68, 87, 113, 162, 174, 199, 204, 206, 214     | 9, 24, 27, 64, 79, 101, 103, 111, 124, 134, 146, 156, 216 |
| Сексуальность             | 15, 33, 40, 43, 48, 65, 78, 83, 105, 133, 139, 151, 217 | 20, 22, 62, 67, 70, 93, 110, 129, 142, 159, 186, 194, 197 | 60, 81, 114, 121, 135, 144, 152, 165, 182, 205, 212       |

Перевод в Т-баллы

Перевод сырых баллов в Т-баллы производится по следующей формуле:

$$T=50+10(X-M)/\sigma$$

где X - сырой балл, а M и  $\delta$  – значения, взятые из таблицы:

| Шкала | Медиана | Отклонение $\delta$ |
|-------|---------|---------------------|
| A1    | 9,12    | 2,22                |
| A2    | 6,35    | 3,00                |
| A3    | 4,56    | 2,06                |
| C1    | 7,78    | 2,21                |
| C2    | 3,42    | 1,98                |
| C3    | 4,53    | 2,20                |
| O1    | 7,78    | 2,23                |
| O2    | 3,40    | 1,65                |
| O3    | 7,90    | 2,23                |
| O//1  | 9,14    | 2,06                |
| O//2  | 3,97    | 1,65                |
| O//3  | 6,78    | 2,49                |
| H1    | 8,91    | 2,08                |
| H2    | 4,17    | 1,98                |
| H3    | 2,56    | 2,03                |
| Ce1   | 9,26    | 2,86                |
| Ce2   | 5,00    | 2,58                |
| Ce3   | 2,79    | 2,14                |

### Интерпретация шкал

Шкалы не интерпретируются отдельно, важно их сочетание.

Конструктивная агрессия в корреляции с конструктивным нарциссизмом характеризует личность, конструктивно направленную на окружающий мир, с адекватной самооценкой.

Деструктивная агрессия в положительной корреляции с конструктивной агрессией и другими конструктивными шкалами характеризует здоровую личность. Здоровая личность должна обладать определённым разрушительным потенциалом для того, чтобы вовремя переоценивать имеющийся опыт.

Деструктивная агрессия в сочетании с дефицитарной агрессией выявляет наличие аутоагрессивных тенденций.

Сочетание деструктивной агрессии с дефицитарной тревогой лишает личность возможности корректировать своё поведение, предвидя последствия агрессии.

Сочетание деструктивной агрессии с дефицитарной тревогой и деструктивным нарциссизмом подтверждает предположение о том, что лёгкость нарциссической фрустрации находит свой выход одновременно в повышенной агрессивности и вытесненной тревожности.

Дефицитарная агрессия нередко сочетается с деструктивной тревогой, дефицитарным внешним Я-отграничением, деструктивным внутренним Я-отграничением и дефицитарным нарциссизмом. Такое сочетание характерно для депрессивного спектра психических расстройств.

Нередкое сочетание деструктивной тревоги и дефицитарной тревоги согласуется с психоаналитическим мнением о том, что психологические защиты по типу избегания и вытеснения взаимосвязаны.

Деструктивная тревога может коррелировать с деструктивным внутренним Я-отграничением, что также согласуется с представлением о том, что выраженная тревога снижает чувствительность к самому себе, и с дефицитарным внешним Я-отграничением, что может свидетельствовать о механизме регрессии и поиске объекта для защиты себя.

Конструктивная тревога коррелирует с конструктивным внутренним Я-отграничением, что также подтверждает гипотезу о психической функции тревоги в составе личности.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**Лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**Психологии**

(наименование кафедры)

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>               |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                   |
| <b>Семестр</b>                                | <b>1</b>                   |
|   |                            |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>12 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>60 час.</b>             |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>72 час.</b>             |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>36 час.</b>             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>108/3 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Дизайн психологического исследования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|----------------------------|------------------------|---|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна    | доктор псих. н.        | Профессор кафедры психологии  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Великанов Арсений Апетович | к.псих.н., доцент      | Доцент кафедры психологии, медицинский психолог психотерапевтического отделения | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Дизайн психологического исследования» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Дизайн психологического исследования» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** комплексное представление о дизайне и организации психологического исследования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

Дать представление о методологическом аппарате научного исследования;

Раскрыть основные положения методологии и методики проведения научных исследований, принципы организации и проведения эмпирических исследований в психологической науке;

Сформировать умения и навыки постановки проблемы исследования, формулирования целей, гипотез и задач исследования, а также разработки методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования;

Дать представление о современных требованиях к оформлению и презентации исследования в научном психологическом сообществе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» относится к Блоку 1 учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История и методология науки»;
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- «Основы биостатистики».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

| Компетенция   | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|---|
| УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки   | Знает:<br>- способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|   |   | Умеет:<br>- выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков                       | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|   | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | Знает:<br>- способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|   |   | Умеет:<br>- применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования    | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|   | УК-1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | Знает:<br>- важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|   |   | Умеет:<br>- аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели  | Знает:<br>- принципы постановки задач научного исследования   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач научного исследования в связи с его целью</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |
|  | <p>УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p>     | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм планирования научного исследования</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |
|  |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать научное исследование в соответствии с нормами научного познания, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, ограничений</li> </ul>                                       | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |
|  | <p>УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления научного проекта</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |
|  |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научного проекта</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |
| <p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>ОПК-1.1 Определяет типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |
|  |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |
|  | <p>ОПК-1.2 Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований</li> </ul> | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |
|  |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | результатов при оценке научных исследований   | обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований   |   |
|  | ОПК-1.3 Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | Знает:<br>- приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|  |   | Умеет:<br>- использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
| ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Знает:<br>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|  |   | Умеет:<br>- использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|  | ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Знает:<br>- принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|  |   | Умеет:<br>- планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования           | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|  | ОПК-2.3 Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании   | Знает:<br>- научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|  |   | Умеет:<br>- использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, П – темы для презентаций*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     | Семестры |
|---|----------------------------------|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | 1        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 72                               | 72       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Занятия лекционного типа  | 12                               | 12       |
| Занятия семинарского типа   | 60                               | 60       |
| Из них:   | -                                | -        |
| Семинары (С)  | 60                               | 60       |
| Практическое занятие (ПЗ)   | -                                | -        |
| Научно-практическое занятие (НПЗ)   | -                                | -        |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 36                               | 36       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               | 12       |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 12                               | 12       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 12                               | 12       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 48                               | 48       |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 108      |
|   | зач.ед.                          | 3        |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
|  |                              | С                         |    |       |                                    |
| Тема 1. Научное исследование: принципы и структура                                   | 2                            | 16                        | 10 | 28    | 13                                 |
| Тема 2. Организация и процедура психологического исследования.                       | 4                            | 16                        | 8  | 28    | 13                                 |
| Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования. | 4                            | 12                        | 10 | 26    | 9                                  |
| Тема 4. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.     | 2                            | 16                        | 8  | 26    | 13                                 |
| <b>Зачет</b>   |                              |                           |    | -     |                                    |
| <b>Итого</b>   | 12                           | 60                        | 36 | 108   | 48                                 |

С - семинары

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

### 4.3 Тематический план занятия лекционного типа - всего 12 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия  | Часы  | Содержание темы  | Формируемые индикаторы компетенций                  | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|---|--|---|--|
| 1.     | Тема 1. Научное исследование: принципы и структура                                   |   | О методологии науки. Принципы и структура научного исследования. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. Теория и ее структура. Эмпирические исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Количественные и неколичественные планы исследования. | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.                       | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2      |  | Научная проблема. Цель и задачи научного исследования. Операционализация научных понятий. Научные гипотезы. Переменные в психологическом исследовании и способы их контроля. Виды валидности научного исследования. Угрозы валидности исследования.   |  |   |  |
| 2.     | Тема 2. Организация и процедура психологического исследования.                       |   | Выбор независимой переменной. Выбор зависимой переменной. Контролируемые переменные.<br>Этика психологического исследования.   | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4      |  | Планирование научного психологического исследования: постановку проблемы, формулирование цели и гипотез исследования, постановка задач, способы формирования выборки испытуемых, выбор методов сбора эмпирического материала, выбор этапов проведения исследования, выбор способов анализа полученных данных, выбор стратегии интерпретации полученных результатов. |  |   |  |
| 3.     | Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования. |   | Межгрупповые и внутригрупповые исследования.<br>Экспериментальные планы. Эксперименты с одной переменной. Факторные планы.<br>Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Корреляционные исследования.   | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3                       | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4      |  | Планы с единичным или малым числом участников. Опрос как исследование.  |  |   |  |
| 4.     | Тема 4. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.     |   | Результаты исследования, их описание, интерпретация и обобщение.<br>Достоверные и артефактные выводы в научном исследовании.<br>Формы представления результатов: академические традиции и современные стили.<br>Оформление научной работы. Стиль диссертации и автореферата.               | УК-2.3.<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3          | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2      |  | Требования к оформлению научных текстов в сборниках конференций и научных журналах.<br>Проблемы научной этики.  |  |   |  |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 60 часа

| № темы | Форма проведения практического занятия | Наименование темы практического занятия                                 | Часы, в том числе на ПП*<br>на ПП* | Содержание темы практического занятия  | Формируемые индикаторы компетенций                  | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--|---|------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1.     | Семинар                                | Тема 1. Методологические основания научного исследования                | 4<br>из них на ПП-80%              | О методологии науки. Принципы и структура научного исследования. Научная проблема. Теория и ее структура. Операционализация научных понятий. Эмпирические исследования. Количественные и неколичественные планы исследования.  | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.                       | КВ, П                            |
| 2.     | Семинар                                | Тема 2. Психологические аспекты научного исследования.                  | 4<br>из них на ПП-80%              | Психология психологического исследования. Специфика экспериментального общения. Личность исследователя и участников в ситуации исследования.   | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.                       | КВ, П                            |
| 3.     | Семинар                                | Тема 3. Переменные и гипотезы в психологическом исследовании            | 4<br>из них на ПП-80%              | Научные гипотезы. Виды научных гипотез. Переменные. Виды переменных. Способы контроля переменных. Виды валидности научного исследования. Угрозы валидности исследования.   | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.                       | КВ, П                            |
| 4.     | Семинар                                | Тема 4. Современные психологические исследования                        | 4<br>из них на ПП-80%              | <b><u>Практическая подготовка:</u></b><br>Анализ в минигруппах современных психологических публикаций с целью идентификации применяемых исследователями планов научного исследования.  | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.                       | КВ, П                            |
| 5.     | Семинар                                | Тема 5. Организация и процедура психологического исследования:          | 8<br>из них на ПП-80%              | Выбор независимой переменной. Выбор зависимой переменной. Контролируемые переменные. Определение количества и состава участников исследования. Определение длительности исследования. Определение этапов и процедур исследования. Определение методов и методик измерения переменных. Определение приемов контроля переменных. Выбор и обеспечение материалов и оборудования для исследования. Выбор методов анализа и интерпретации результатов исследования. | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | КВ, П                            |
| 6.     | Семинар                                | Тема 6. Этика психологического исследования                             | 4<br>из них на ПП-80%              | Этические принципы психологического исследования. Корректное обращение с участниками-людьми. Надлежащее обращение с животными.   | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | КВ, П                            |
| 7.     | Семинар                                | Тема 7. Проектирование психологического исследования: базовые основания | 4<br>из них на ПП-80%              | <b><u>Практическая подготовка:</u></b><br>Разработка в минигруппах проектов психологического исследования с постановкой и обоснованием проблемы, определением идей исследования в теоретических или феноменологических источниках, обоснованием цели исследования, планируемых результатов и   | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | КВ, П                            |

|              |         |  |                                 |   |  |       |
|--------------|---------|--|---------------------------------|---|--|-------|
|              |         |  |                                 | ограничений к реализации исследования, рисков нарушения этики и валидности исследования.  |  |       |
| 8.           | Семинар | Тема 8. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования. | 8<br>из них<br>на ПП-<br>80%    | Межгрупповые и внутригрупповые исследования. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Экспериментальные планы. Эксперименты с одной переменной. Корреляционные исследования. Факторные планы. Планы с единичным или малым числом участников. Опрос как исследование.   | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3              | КВ, П |
| 9.           | Семинар | Тема 9. Проектирование психологического исследования: выбор плана                    | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80%    | <b>Практическая подготовка:</b><br>Разработка в минигруппах проектов психологического исследования с определением цели, выбором зависимой, независимой и контролируемых переменных, обоснованием процедуры и методов исследования.  | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3              | КВ, П |
| 10           | Семинар | Тема 10. Интерпретация результатов психологического исследования                     | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80%    | Проблемы интерпретации результатов психологического исследования. Достоверные и артефактные выводы в научном исследовании. Контроль над выводом. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.   | УК-2.3.<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | КВ, П |
| 11           | Семинар | Тема 11. Способы представления результатов научного исследования                     | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80%    | Описание результатов. Наглядное представление результатов. Диаграммы. Графики. Таблицы. Построение распределения частот. Статистики для описания распределений. Графическое представление связей между переменными. Интерпретация результатов факторных экспериментов. Проблемы статистического вывода. Метаанализ.   | УК-2.3.<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | КВ, П |
| 12           | Семинар | Тема 12. Стандарты представления результатов научного исследования                   | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80%    | Оформление научной работы. Научный стиль письма. Стиль диссертации и автореферата. Требования к оформлению научных текстов в сборниках конференций и научных журналах. Проблемы научной этики. Этические требования к анализу и представлению результатов.  | УК-2.3.<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | КВ, П |
| 13           | Семинар | Тема 13. Презентация результатов психологического исследования.                      | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80%    | <b>Практическая подготовка:</b><br>Формирование навыка представления плана психологического исследования в виде мультимедийной презентации, отражающей постановку проблемы, формулирование цели и гипотез исследования, постановка задач, способы формирования выборки испытуемых, выбор методов сбора эмпирического материала, выбор этапов проведения исследования, выбор способов анализа полученных данных, выбор стратегии интерпретации полученных результатов. | УК-2.3.<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | КВ, П |
| <b>Всего</b> |         |  | 60 часов из них на ПП- 48 часов |   |  |       |

КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций

*\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 36 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций  |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | УК-1.1., УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3 |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 12   | УК-1.1., УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 12   | УК-1.1., УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля                                 | Название раздела дисциплины  | Общее количество оценочных средств |    |    |
|--|--|------------------------------------|----|----|
|  |  | КВ                                 | Р  | П  |
| Текущий контроль                               | Тема 1. Научное исследование: принципы и структура                                   | 10                                 | -  | 10 |
|  | Тема 2. Организация и процедура психологического исследования.                       | 10                                 | -  | 3  |
|  | Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования. | 10                                 | -  | 10 |
|  | Тема 4. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.     | 10                                 | -  | 10 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет |  | -                                  | 20 | -  |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, П – темы для презентаций*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции     | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Научное исследование: принципы и структура                                   | УК-1.1, УК-1.2.<br>УК-1.3.                     | КВ, П                            |
| 2.    | Тема 2. Организация и процедура психологического исследования.                       | УК-2.1, УК-2.2.<br>ОПК-1.1, ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | КВ, П                            |
| 3.    | Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования. | ОПК-1.1, ОПК-1.2<br>ОПК-1.3                    | КВ, П                            |
| 4.    | Тема 4. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.     | УК-2.3, ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2, ОПК-2.3           | КВ, П                            |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций*



### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы   | Код контролируемого индикатора компетенции  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям  | УК-1.1., УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3 | КВ, П                            |
| 2.    | Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом    | УК-1.1., УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3 | КВ, П                            |
| 3.    | Подготовка рефератов, презентаций, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | УК-1.1., УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3 | КВ, П, Р                         |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, П – темы для презентаций*

### 5.4 Организация промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

| Этапы | Вид задания | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|-------------|---------------------|---|
| 1     | Реферат     | Р                   | УК-1.1., УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3 |

*Р – темы рефератов*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов подготовки реферата.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

**Типовые оценочные средства.**

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов компетенций.

УК-1.1., УК-1.2.,УК-1.3.,

1. Приведите классификацию видов психологического исследования.
2. Дайте характеристику теоретическому уровню научного исследования в психологии.
3. Дайте характеристику эмпирическому уровню научного исследования в психологии.

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.,

1. Опишите общую схему и основные этапы исследования в психологии.
2. Назовите типы переменных в психологическом экспериментальном исследовании.
3. Назовите стратегии формирования выборок в психологическом исследовании.

ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,

1. Дайте характеристику методу эксперимента.
2. Перечислите виды гипотез психологического исследования.
3. Назовите преимущества экспериментальных и неэкспериментальных планов научного исследования.

ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3

1. Назовите основные этические принципы научного исследования.
2. Каковы научные стандарты проведения исследования в психологии?
3. Каковы научные стандарты представления результатов исследования в психологии?

Примеры **типовых тем презентаций** для проверки формирования индикаторов компетенций.

УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3.,

1. История экспериментальной психологии.
2. Экспериментальные и неэкспериментальные методы.
3. Классификация экспериментальных переменных.

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.,

1. Патопсихологические исследования: цели, возможности, специфика организации и проведения.
2. Психогенетическое исследование: цели, возможности, специфика организации и проведения.
3. Кросскультурные исследования в психологии: цели, возможности, специфика организации и проведения.

ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,

5. Корреляционное исследование.
6. Комплексное исследование человека.
7. Психофизиологические и психофизические эксперименты.

ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3

1. Этика экспериментального исследования в психологии.
2. Стандарты представления результатов психологического исследования в научной статье.
3. Стандарты представления результатов психологического исследования в тексте диссертации.

### ***Примерная тематика рефератов***

Обзор и анализ классических психологических исследований (в рамках темы диссертационного исследования).

Обзор и анализ междисциплинарных научных исследований (в рамках темы диссертационного исследования).

Примеры и анализ экспериментальных исследований в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).

Примеры и анализ качественных исследований исследований в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).

Квазиэкспериментальные планы исследования: общая характеристика и анализ исследований (в рамках темы диссертационного исследования).

Анализ единичного случая: общая характеристика дизайна и практика его применения в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).

Комплексные психологические исследования человека: история и современные проекты.

Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований к валидности.

Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований к этике проведения процедуры.

Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований этики представления результатов.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Дизайн психологического исследования» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

- Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494409>
- Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488794>
- Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489514>

### **Дополнительная литература :**

- Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492303>
- Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491574>
- Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491575>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Дизайн психологического исследования».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дизайн психологического исследования» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Дизайн психологического исследования» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Дизайн психологического исследования» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Дизайн психологического исследования» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**  
**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими**  
**компетенциями: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2.**

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
| УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий               |   |   |
| УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки   | Знает:<br>- способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|   | Умеет:<br>- выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков                       | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
| УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | Знает:<br>- способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|   | Умеет:<br>- применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования    | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
| УК-1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | Знает:<br>- важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|   | Умеет:<br>- аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |   |   |
| УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели  | Знает:<br>- принципы постановки задач научного исследования   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|   | Умеет:<br>- определять круг задач научного исследования в связи с его целью   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Р   |
| УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм   | Знает:<br>- алгоритм планирования научного исследования  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|   | Умеет:<br>- планировать научное исследование в соответствии с нормами научного познания, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, ограничений  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
| УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования   | Знает:<br>- способы представления научного проекта   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|   | Умеет:<br>- представлять результаты научного проекта   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   |  |   |
| ОПК-1.1 Определяет типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | Знает:<br>- типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|   | Умеет:<br>- выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
| ОПК-1.2 Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований | Знает:<br>- критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований              | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
|   | Умеет:<br>- использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |
| ОПК-1.3 Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | Знает:<br>- приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации:<br>Р |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |
| <p><b>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b></p> |  |   |
| <p>ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |
| <p>ОПК-2.2 Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</li> </ul> | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</li> </ul>           | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>Р</p> |
| <p>ОПК-2.3 Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:Р</p>      |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, П<br/>Для промежуточной аттестации:Р</p>      |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, П – темы для презентаций*

### 3. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины                         | Код контролируемого индикатора компетенции          | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Научное исследование: принципы и структура             | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.                       | КВ, П                            |
| 2.    | Тема 2. Организация и процедура психологического исследования. | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | КВ, П                            |

|    |  |  |       |
|----|--|--|-------|
| 3. | Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования. | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3              | КВ, П |
| 4. | Тема 4. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.     | УК-2.3.<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | КВ, П |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций*

#### 4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

#### 5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|-------------|---------------------|--|
| 1     | Реферат     | Р                   | УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3 |

*Р – темы рефератов*

#### 6. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                 | «Не зачтено»   | «Зачтено»   |
|-----------------------------|--|---|
| Подготовка реферата по теме | Тема не раскрыта.<br>Выбор источников не соответствует теме.<br>Требования к оформлению и структуре реферата не соблюдены. | Степень раскрытия темы достаточная.<br>Обоснованный выбор источников.<br>Требования к оформлению и структуре реферата соблюдены.<br>Выводы соответствуют практической значимости. |

#### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки:  
зачтено/не зачтено

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Тема 1. Научное исследование: принципы и структура.

##### Контрольные вопросы

1. Назовите принципы и опишите структуру научного исследования.
2. Охарактеризуйте теоретический и эмпирический уровень научного познания.
3. Дайте определение научной теории и опишите ее структуру.
4. Назовите эмпирические методы научного исследования.
5. Дайте определение научной проблемы.
6. Дайте определение цели и задачам научного исследования.
7. Назовите виды переменных в психологическом исследовании.
8. Перечислите виды гипотез в психологическом исследовании.
9. Назовите виды валидности научного исследования.
10. Перечислите угрозы валидности исследования.

##### Темы презентаций

1. Психологическая реальность и эмпирические закономерности.
2. Теоретический и эмпирический уровень научного познания.
3. Теория и ее структура.
4. Принципы операционализации научных понятий.

5. Научные гипотезы. Типы гипотез исследования.
6. Принципы организации научного исследования в психологии: типы научных школ, виды экспериментальных и эмпирических исследований, типы исследовательских программ.
7. Классы методов психологического исследования.
8. Виды и критерии валидности научного исследования.
9. Количественные и неколичественные планы исследования.
10. Психология психологического исследования. Специфика экспериментального общения. Личность исследователя и участников в ситуации исследования.

## **Тема 2. Организация и процедура психологического исследования.**

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите требования и приемы формулировки гипотез психологического исследования.
2. Определите способы выбора независимой переменной, зависимой переменной, контролируемых переменных.
3. Назовите способы определения количества и состава участников исследования.
4. Перечислите способы определения длительности исследования.
5. Назовите способы определения этапов и выбора процедур исследования.
6. Перечислите способы определения методов и методик измерения переменных.
7. Охарактеризуйте принципы определения приемов контроля переменных.
8. Назовите способы выбора материалов и оборудования для исследования.
9. Назовите требования к анализу и интерпретации результатов исследования.
10. Назовите этические принципы психологического исследования.

### **Темы презентаций**

1. Этика психологического исследования. Корректное обращение с участниками-людьми.
2. Этика психологического исследования. Надлежащее обращение с животными.
3. Научная гипотеза. Виды научных гипотез психологическом исследовании.

## **Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования.**

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику методу эксперимента.
2. Приведите классификацию видов психологического исследования.
3. Назовите преимущества экспериментальных и неэкспериментальных планов научного исследования.
4. Назовите возможности и недостатки корреляционного дизайна исследования.
5. Раскройте возможности и ограничения лонгитюдных исследований в психологии.
6. Сравните возможности срезовых и лонгитюдных исследований для решения задач кризисной психологии.
7. Покажите возможности исследований с единичным или малым числом участников.
8. Дайте определение метапсихологическим исследованиям.
9. Назовите возможности факторных планов психологического исследования.
10. Выделите ограничения использования дизайнов исследования для решения задач кризисной психологии.

### **Темы презентаций**

1. Межгрупповые и внутригрупповые исследования.
2. Экспериментальные планы. Эксперименты с одной переменной.

3. Факторные планы.
4. Лонгитюдные исследования.
5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
6. Корреляционные исследования.
7. Кросскультурные исследования.
8. Планы с единичным или малым числом участников.
9. Опрос как исследование.
10. Психогенетическое исследование.

#### **Тема 4. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные принципы корректной интерпретации результатов научного исследования.
2. Раскройте проблему артефактных выводов и обобщений в психологии.
3. Назовите основные современные требования к оформлению научной работы.
4. Охарактеризуйте значимость наглядности в представлении результатов исследования.
5. Охарактеризуйте особенности стиля научного письма.
6. Изложите основные требования к оформлению научных текстов в сборниках конференций и научных журналах.
7. Охарактеризуйте особенности стиля научных текстов различного типа.
8. Охарактеризуйте особенности стиля и оформления диссертации и автореферата.
9. Назовите основные проблемы научной этики к анализу и представлению результатов.
10. Перечислите современные этические требования к анализу и представлению результатов.

##### **Темы презентаций**

1. Результаты исследования, их описание, интерпретация и обобщение.
2. Достоверные и артефактные выводы в научном исследовании.
3. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.
4. Формы представления результатов: академические традиции и современные стили.
5. Способы графического представления связей между переменными: примеры из современных исследований.
6. Оформление научной работы: примеры оформления научных текстов различных типов.
7. Стилль диссертации и автореферата.
8. Требования к оформлению научных текстов в сборниках конференций и научных журналах.
9. Проблемы научной этики представления результатов исследования.
10. Метаанализ как способ обобщения и интерпретации данных.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Темы рефератов**

1. Обзор и анализ классических психологических исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
2. Обзор и анализ междисциплинарных научных исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
3. Примеры и анализ экспериментальных исследований в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).
4. Примеры и анализ качественных исследований в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).

5. Квазиэкспериментальные планы исследования: общая характеристика и анализ исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
6. Анализ единичного случая: общая характеристика дизайна и практика его применения в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).
7. Формирующий эксперимент: общая характеристика и анализ исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
8. Комплексные психологические исследования человека: история и современные проекты.
9. Кросскультурные психологические исследования человека: история и современные проекты.
10. Лонгитюдные психологические исследования человека: история и современные проекты.
11. Экспериментальные когнитивные исследования: история и современные проекты.
12. Близнецовый метод: общая характеристика и применение в современных научных проектах.
13. Метаанализ: возможности, ограничения и примеры современных научных проектов.
14. Опрос как метод психологического исследования: общая характеристика и анализ исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
15. Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований к валидности.
16. Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований к этике проведения процедуры.
17. Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований этики представления результатов.
18. Проблема воспроизводимости результатов психологических исследований: современные дискуссии.
19. Проблема влияния личности ученого в ситуации исследования: классические феномены и современные дискуссии.
20. Проблема транскультуральной универсальности результатов психологических исследований: современные дискуссии.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

**Очная форма обучения**

Санкт-Петербург  
2023





**Цель изучения дисциплины:** комплексное представление о дизайне и организации психологического исследования.

**Задачи изучения дисциплины:**

Дать представление о методологическом аппарате научного исследования;

Раскрыть основные положения методологии и методики проведения научных исследований, принципы организации и проведения эмпирических исследований в психологической науке;

Сформировать умения и навыки постановки проблемы исследования, формулирования целей, гипотез и задач исследования, а также разработки методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования;

Дать представление о современных требованиях к оформлению и презентации исследования в научном психологическом сообществе.

**ТЕМА 1. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ПРИНЦИПЫ И СТРУКТУРА.**

О методологии науки. Наука — это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности (В.Н. Дружинин).

Критерии научности познания – основные характеристики научного познания:

1) объективность – предполагает, что познания явления осуществляется независимо от познающего субъекта, т.е. происходит отвлечение от интересов познающего индивида и от всего сверх природного;

2) доказательность и обоснованность – в качестве которых могут выступать эмпирические факты и логические рассуждения;

3) выраженность в понятиях – предполагает, что научное знание должно быть выражено в системе выработанных данной наукой понятий (использует специализированный научный язык), позволяющий включить его в состав определенной научной теории

4) рациональность – в научном знании не просто что-то сообщается, а приводятся необходимые основания, по которым это высказывание можно считать истинным (здесь действует принцип достаточного основания);

5) сущностная характеристика – сведения, которые сообщаются в той или иной системе знания, должны касаться сущности предметов;

6) системность – знание должно быть особым образом организовано в форме теории или развернутого теоретического построения на специальном языке понятий и категорий данной области знания;

7) проверяемость – означает, что знание должно найти свое подтверждение в практической деятельности и быть воспроизводимо в ней;

8) способность к развитию – рассматривается как потенциал знания к порождению нового знания (Некрасов С.И., Некрасова Н.А.).

Принципы и структура научного исследования. Теоретический и эмпирический уровень научного познания.

Основные характеристики теоретического уровня познания емко описаны у учебном пособии «Экспериментальная психология» В.Н. Дружинина (см. Перечень литературы).

Результатом научной деятельности может быть описание реальности, объяснение предсказания процессов и явлений, которые выражаются в виде текста, структурной схемы, графической зависимости, формулы и т. д. Идеалом научного поиска считается открытие законов — теоретическое объяснение действительности. Однако научное познание не исчерпывается теориями. Все виды научных результатов можно условно упорядочить на шкале «эмпирическое — теоретическое знание»: единичный факт, эмпирическое обобщение, модель, закономерность, закон, теория.

Огромный вклад в развитие научной методологии середины и конца XX в. внесли К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд, П. Холтон и ряд других выдающихся философов и ученых. Они основывались на анализе развития нужного знания и реальной деятельности исследователей. Особое влияние на их взгляды оказала революция в естествознании, затронувшая математику, физику, химию, биологию, психологию и другие фундаментальные науки. Изменился сам подход к науке и жизни в науке. В XIX в. ученый, обнаружив факт, закономерность, создав теорию, мог в течение всей жизни защищать свои взгляды от критических нападков и проповедовать их *ex cathedra* — наука не очень-то отличалась от философии, — надеясь на истинность и неопровержимость своих убеждений. Отсюда — принцип верифицируемости, фактической подтверждаемости теории, выдвинутый О. Контом. В XX в. на протяжении жизни одного поколения научные взгляды на реальность порой претерпевали кардинальные изменения. Старые теории опровергались наблюдением и экспериментом. Ученый в течение активной научной жизни мог для объяснения экспериментальных данных, полученных коллегами, выдвигать последовательно ряд теорий, опровергающих одна другую. Человек перестал отождествлять себя со своей идеей, «паранойяльная» установка оказалась неэффективной и была отвергнута. Теория уже не считалась сверхценностью и превратилась во временный инструмент, который, как резец или фрезу, можно затачивать, но в конце концов он подлежит замене.

Любая теория есть временное сооружение и может быть разрушена. Отсюда — критерий научности знания: научным признается такое знание, которое может быть опровергнуто (признано ложным) в процессе эмпирической проверки. Знание, для опровержения которого нельзя придумать соответствующую процедуру, не может быть научным.

Нормативный процесс научного исследования строится следующим образом:

1. Выдвижение гипотезы (гипотез).
2. Планирование исследования.
3. Проведение исследования.
4. Интерпретация данных.
5. Опровержение или не опровержение гипотезы (гипотез).
6. В случае опровержения старой — формулирование новой гипотезы (гипотез).

Эксперимент ставится для того, чтобы проверить теоретические предсказания. Теория является внутренне непротиворечивой системой знаний о части реальности (предмете теории). Элементы теории логически зависят друг от друга. Ее содержание выводится по определенным правилам из некоторого исходного множества суждений и понятий — базиса теории.

Существует множество форм неэмпирического (теоретического) знания: законы, классификации и типологии, модели, схемы, гипотезы и т. п. Теория выступает в качестве высшей формы научного знания. Каждая теория включает в себя следующие основные компоненты: 1) исходную эмпирическую основу (факты, эмпирические закономерности); 2) базис — множество первичных условных допущений (аксиом, постулатов, гипотез), которые описывают идеализированный объект теории; 3) логику теории — множество правил логического вывода, которые допустимы в рамках теории; 4) множество выведенных в теории утверждений, которые составляют основное теоретическое знание.

Компоненты теоретического знания имеют разное происхождение. Эмпирические основания теории получаются в результате интерпретации данных эксперимента и наблюдения. Правила логического вывода не определены в рамках данной теории — они являются производными метатеории. Постулаты и предположения — следствие рациональной переработки продуктов интуиции, не сводимые к эмпирическим основаниям. Скорее, постулаты служат для объяснения эмпирических оснований теории.

Идеализированный объект теории представляет собой знаково-символическую модель части реальности. Законы, формируемые в теории, на самом деле описывают не реальность, а идеализированный объект.

По способу построения различают аксиоматические и гипотетико-дедуктивные теории. Первые строятся на системе аксиом, необходимых и достаточных, недоказуемых в рамках теории; вторые — на предположениях, имеющих эмпирическую, индуктивную основу. Различают теории: качественные, построенные без привлечения математического аппарата; формализованные; формальные. К качественным теориям в психологии можно отнести концепцию мотивации А. Маслоу, теорию когнитивного диссонанса Л. Фестингера, экологическую концепцию восприятия Дж. Гибсона и пр. Формализованные теории, в структуре которых используется математический аппарат, — это теория когнитивного баланса Д. Хоманса, теория интеллекта Ж. Пиаже, теория мотивации К. Левина, теория личностных конструктов Дж. Келли. Формальной теорией (в психологии их немного) является, например, стохастическая теория теста Д. Раша (IRT — теория выбора пункта), широко применяемая при шкалировании результатов психолого-педагогического тестирования. «Модель субъекта со свободной волей» В. А. Лефевра (с определенными оговорками) может быть отнесена к сильно формализованным теориям.

Различают эмпирическое основание и предсказательную мощь теории. Теория создается не только для того, чтобы описать реальность, которая послужила основой для ее построения: ценность теории заключается в том, какие явления реальности она может предсказать и в какой мере этот прогноз будет точным. Наиболее слабыми считаются теории *ad hoc* (для данного случая), позволяющие понять лишь те явления и закономерности, для объяснения которых они были разработаны.

Теории разной степени общности.

Одним из значимых для психологии нормативов научного мышления является возможность классификации систем научных знаний, теорий или научных гипотез с точки зрения выделения уровней, свидетельствующих о близости или дальности пути к эмпирической их проверке. С этой точки зрения выделяются три типа теорий:

- нижний уровень предполагает использование объяснительных схем, в кот понятия максимально нагружены эмпирически.

- теория среднего уровня непрямо соотносится с эмпирией, а позволяет выдвигать гипотетически мыслимые следствия, доступные эмпирической проверки. (теория Левина).

- теории самого верхнего уровня отличаются с точки зрения отношения к их эмпирии подкреплению. Они не имплицитно эмпирически нарушенных гипотез. Используемые в этих теоретических моделях понятия имеют статус категорий, т.е. имеют максимальную степень общности, т.е. приближены к философским категориям.

Эмпирические исследования. Эмпирическое научное исследование – это действие, непосредственно направленное на объект и основанное на результатах наблюдения и эксперимента. Вместе с теоретическим исследованием эти оба вида исследований органически взаимосвязаны и представляют собой целостную структуру научного познания: эмпирическое – способствует развитию теоретического познания, поставляя новые экспериментальные данные для его обобщения, а теоретические исследования открывают новые перспективы для эмпирических исследований на основе объяснения фактов и экспериментальных данных. Эмпирическое исследование ориентировано на изучение внешних свойств и отношений объектов. Оно описывает существование и функционирование объекта в форме классификации и группировок опытных данных на основе их обобщения и выделения сходных признаков. Эмпирическое исследование базируется на непосредственном практическом взаимодействии учёного с изучаемым объектом. Полученное знание здесь фиксируется в форме эмпирического научного факта (Некрасов С.И., Некрасова Н.А.).

Эмпирические исследования в психологии проводятся в научных и практических целях. Все исследования планируются и строятся по сходным нормативам в той части, где задаются характерные для научного метода требования к сбору эмпирических данных и

возможностям объяснения выявляемых закономерностей. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Особенность метода эксперимента – проверка причинно-следственных гипотез (каузальных) и использование способов контроля причинных выводов. Количественные и неколичественные планы исследования.

Научная проблема (от греч. *преграда*, *трудность*, *задача*) – форма научного знания, в которой фиксируется некое реальное или мнимое противоречие в структуре знания (например, между предсказанием теории и фактическим материалом) или наличным научным знанием и целями практики. Проблема – это ситуация, когда существует необходимость теоретического объяснения фактов, существенный вопрос относительно конкретного предмета научного исследования. Постановка научной проблемы помимо формулировки основного, исходного вопроса включает в себя ряд процедур (расщепление проблемы на подпроблемы, обоснование её реальности, выявление связи с другими проблемами, возможностей и способов решения и т.д.). Тщательное выполнение этих процедур призвано отсеять мнимые проблемы и конкретизировать реальные проблемы. В качестве научного исследования впервые была обоснована К. Поппером, который рассматривал научное познание как процесс выдвижения проблем и отбора их решений. Научная проблема возникает при следующих условиях: 1) когда наука имеет факты, но есть задача их теоретического объяснения; 2) когда теория уже существует, но появляются новые факты, необъяснимые в её рамках. Стадии развития знания: а) постановка проблемы, намечающая её решение, б) само решение проблемы. Проблема – это переходная форма в развитии знаний от эмпирического к теоретическому, это знание о незнании. Из фактов возникает проблема, которая содержит в себе необходимость движения к теоретическому знанию (Некрасов С.И., Некрасова Н.А.).

Цель и задачи научного исследования. Операционализация научных понятий. Научные гипотезы. Переменные в психологическом исследовании и способы их контроля.

Согласно Р. Готтсданкеру. переменная (*variable*) - основной термин словаря экспериментатора: любая реальность, которая может изменяться, и это изменение проявляется и фиксируется в эксперименте. Выделяются следующие виды переменных:

— независимая переменная (или фактор) — переменная, изменяемая экспериментатором; включает в себя два или несколько состояний (условий) или уровней;

— зависимая переменная — переменная, изменяющаяся при действии независимой переменной, принимая различные значения;

— побочная переменная — переменная (или фактор), порождающая ненадежность или систематическое смещение; совокупностями побочных переменных являются, например, фактор времени, фактор задачи, индивидуальные различия испытуемых (или субъективный фактор);

— дополнительная переменная — одна из составных частей экспериментальной гипотезы; для адекватной проверки частной экспериментальной гипотезы необходимо, чтобы уровень дополнительной переменной соответствовал ее уровню в изучаемой реальности, а для проверки общей экспериментальной гипотезы — проведение экспериментов при разных уровнях дополнительной переменной ;

— ключевая переменная — дополнительная переменная, наиболее важная для проверки экспериментальной гипотезы и ее обобщения

— единичная (*unitary*) независимая переменная — независимая переменная в лабораторном эксперименте;

— вторичная переменная — любая переменная, привлекаемая в лабораторном эксперименте для контроля действия первичной (независимой) переменной ;

— расширенная (*wider*) переменная — результат введения нового условия независимой переменной для контроля сопутствующего смещения;

— качественная (*qualitative, ungraded*) переменная — независимая переменная, условия состояния) которой отличаются друг от друга качественным образом;

— количественная (quantitative, graded) — независимая переменная, различия между уровнями которой можно количественно измерить; привлекается в многоуровневом эксперименте;

— базисная (underlying, “лежащая в основе”) переменная — переменная, на которую (и только на нее), согласно теоретическим предположениям, оказывает свое действие независимая переменная; точное определение результата этого действия требует проведения факторного эксперимента;

— контрольная переменная — одна из дополнительных переменная, ставшая второй независимой переменной в факторном эксперименте, проведенном для контроля сопутствующего смещения базисной переменной или обобщения результатов.

Гипотеза – обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения закономерностей и причин, исследуемых знаний, это высказанное в вероятностной, предположительной форме объяснение изучаемых процессов. Её характеристики: принципиальная проверяемость и максимальная простота. Она проходит три этапа:

1) построение (накопление, анализ и обобщение фактов, выдвижение предложений для их объяснения),

2) проверка (дедуктивное выведение следствий из фактов),

3) доказательство (практическая проверка полученных выводов) (Некрасов С.И., Некрасова Н.А.).

Этапы выдвижения и проверки гипотез – это нормативы и необходимые элементы исследования. Гипотеза - это утверждение, истинность или ложность которого не известна, но может быть проверена опытным путем. Эмпирическая проверка гипотез, выводимых из дедуктивных конструкций – цель любого эмпирического метода исследования.

Экспериментальная гипотеза – конкретизация некоторой догадки, или идеи, с целью ее проверки в эксперименте. Гипотеза включает в себя:

- независимую переменную (то, что экспериментатор может изменять)
- зависимую переменную (то, что изменяется под влиянием изменение НП)

Экспериментальная гипотеза – это предположение об отношении между независимой и зависимой переменной при определенном уровне дополнительных переменных (все другие переменные, влияющие на результат исследования, например, время проведение, самочувствие участников и пр.).

П. Фресс и Ж. Пиаже выделяют две категории гипотез.

1. Индуктивные гипотезы - появляются при наблюдении за фактами. Это ответы на вопрос, который поставил исследователь. Состоит в предположении существования какой-либо зависимости между фактами. Гипотеза возникает только когда устанавливается связь между наблюдаемыми фактами.

2. Дедуктивные гипотезы - выводятся из уже известных отношении или теорий, которые она обобщает. Гипотеза - не результат наблюдения, а выведена исходя из уже добытых знания.

Т.В. Корнилова выделяет следующие основные виды гипотез.

1. Исследовательская гипотеза ("рабочая", согласно Б.М. Теплову) направлена на правдоподобное объяснение возможности видеть в управляемом факторе "воздействие", детерминирующее изменения зависимой переменной. Цель эксперимента - проверка этой гипотезы. Рабочая гипотеза - фиксирует в себе то, что исследование может проводиться для сбора новых данных, относительно которых еще не сложилось теоретически обоснованных схем их психологических интерпретаций.

2. Теоретическая гипотеза - когда данные рассматриваются в контексте вопроса, для ответа на который проводилось исследование. Гипотеза здесь - утверждение законообразного причинного характера. Может не иметь места в эксперименте с практическими целями, но в этом случае все равно должны быть сформулированы доводы о возможности обобщения

экспериментальных данных. Благодаря теоретической гипотезе по принципу организации условного суждения "если..., то..." эксплицируется экспериментальная гипотеза.

3. Экспериментальная гипотеза. Обычно включает детерминистски сформулированное объяснение отношения между независимой и зависимой переменными при определенном уровне других - третьих - переменных. Противопоставлена контргипотезе (гипотеза, альтернативная к основному предположению). Эксперимент должен проводиться так, чтобы были равные шансы получить как экспериментальную гипотезу, так и контргипотезу. Получение данных в пользу контргипотезы тоже полезно, т. к. способствует прибавлению знания. В обычном эксперименте всегда анализируется не все поле возможных научных гипотез, а одна содержательная гипотеза в двух формулировках: за (ЭГ) и против (КГ). Экспериментальная гипотеза должна включать одно определенное объяснение - исследовать одну причинно-следственную связь.

4. Статистические гипотезы - гипотезы о выборочных значениях фиксируемых показателей, основаны на представлениях о распределении вероятностей в некотором «выборочном пространстве» событий. Уровень статистических гипотез - необходимый компонент проверки психологических гипотез, если хочется получить значимые результаты. В статистических гипотезах нет утверждения о каузальном характере влияния независимых переменных. "Статистическая проверка гипотезы" - выяснение того, насколько совместима эта гипотеза с имеющимся (наблюдаемым) результатом случайного выбора.

Понятие валидности научного исследования. Виды валидности научного исследования. Угрозы валидности исследования.

Р. Готтсданкер определяет валидность как достоверность вывода, которая обеспечивает результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента. Говоря о валидности, мы оцениваем качество той работы, которую предполагаем провести для определения справедливости одной из конкурирующих гипотез.

Виды валидности:

1. внутренняя – достоверность выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами идеального и бесконечного. Это степень правомерности вывода об экспериментальной гипотезе. При отсутствии внутренней валидности эксперимент является неудачным, т.к. он не позволяет убедиться в достоверности найденного отношения независимой и зависимой переменных.

2. внешняя – достоверность выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами эксперимента полного соответствия. При отсутствии внешней валидности эксперимент является неверным, несоответствующим поставленной гипотезе (но может быть пригоден для проверки другой гипотезы).

3. операциональная – разновидность внешней для лабораторного эксперимента; то соответствие применяемых методических процедур тем теоретическим понятиям, которые

Важным показателем качества исследования является его репрезентативность. Репрезентативность – определяется правильным планированием эксперимента и точным измерением ЗП, обусловленным выбором ситуации и единиц наблюдения, т.е. включает оценку полученных данных с точки зрения других возможных данных, кот могли бы быть получены при приближении использованных в исследовании схемы и методических средств к безупречным или идеальным экспериментам (Т.В. Корнилова).

Психология психологического исследования. Специфика экспериментального общения. Личность исследователя и участников в ситуации исследования. Исследование осуществляется в определённых социальных условиях, которые влияют на цель исследования и выбор методов достижения результатов, на интерпретацию и сферу практического применения. Но учёный не только детерминирован социальными условиями, но является уникальной личностью, что влияет на процесс научного поиска и его результаты.

Поэтому научная мысль – это индивидуальное и социальное явление и неотделимо от человека-учёного. Согласно Р. Готтсданкеру, предубеждения экспериментатора (experimenter bias) — один из источников систематического смещения, оказывающий побочное благоприятное (или неблагоприятное) влияние на действие одного из условий независимой переменной. Предубеждения экспериментатора (в отношении этого условия) могут передаваться испытуемым и влиять на их деятельность в эксперименте, приводить к необъективности учета экспериментальных данных и т. п. Способы контроля предубеждений экспериментатора, связаны с повышением точности соблюдения экспериментальных процедур (в частности, с применением автоматических устройств). Если снятие показателей необходимо включает субъективный элемент, то используется схема случайной последовательности предъявления условий, привлекаются методы экспертных оценок и т. п. Эффективным средством устранения предубеждений экспериментатора (и испытуемых) является постепенное и точно фиксируемое изменение независимой переменной в многоуровневом эксперименте.

### **Практическое задание**

По рекомендациям в Приложении 1 произведете операционализацию трех основных понятия из выполняемого Вами диссертационного исследования.

Операционализацию опишите пошагово от абстрактного уровня до самого конкретного через последовательное раскрытие теоретического конструкта, индикаторов, переменных, оценок.

### **Практическое задание**

Этап 1.

Обучающиеся выбирают для анализа по одному номеру журнала «Экспериментальная психология» за последние пять лет:  
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive>

Задача: проанализировать статьи представленные в номере по следующим пунктам:

Решаемые научные проблемы

Используемые исследователями планы научных исследований

Способы формирования выборов участников исследования

Варианты организации процедур исследования

Методы и методики сбора эмпирических данных

Используемые исследователями методы обработки и статистического анализа данных

Анализ в мини группах современных психологических публикаций

Этап 2.

Обучающиеся объединяют результаты своих аналитических обзоров с целью идентификации современных тенденций и доминант научного поиска в характере решаемых проблем, применяемых планов научного исследования и способов проведения исследования.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите принципы и опишите структуру научного исследования.
2. Охарактеризуйте теоретический и эмпирический уровень научного познания.
3. Дайте определение научной теории и опишите ее структуру.
4. Назовите эмпирические методы научного исследования.
5. Дайте определение научной проблемы.
6. Дайте определение цели и задачам научного исследования.
7. Назовите виды переменных в психологическом исследовании.
8. Перечислите виды гипотез в психологическом исследовании.
9. Назовите виды валидности научного исследования.
10. Перечислите угрозы валидности исследования.

### Темы презентаций

1. Психологическая реальность и эмпирические закономерности.
2. Теоретический и эмпирический уровень научного познания.
3. Теория и ее структура.
4. Принципы операционализации научных понятий.
5. Научные гипотезы. Типы гипотез исследования.
6. Принципы организации научного исследования в психологии: типы научных школ, виды экспериментальных и эмпирических исследований, типы исследовательских программ.
7. Классы методов психологического исследования.
8. Виды и критерии валидности научного исследования.
9. Количественные и неколичественные планы исследования.
10. Психология психологического исследования. Специфика экспериментального общения. Личность исследователя и участников в ситуации исследования.

## ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОЦЕДУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Планирование научного психологического исследования: постановка проблемы, формулирование цели и гипотез исследования, постановка задач, способы формирования выборки испытуемых, выбор методов сбора эмпирического материала, выбор этапов проведения исследования, выбор способов анализа полученных данных, выбор стратегии интерпретации полученных результатов.

Выбор независимой переменной. Выбор зависимой переменной. Контролируемые переменные.

Этика психологического исследования. Корректное обращение с участниками-людьми. Надлежащее обращение с животными.

Определение количества и состава участников исследования. Определение длительности исследования. Определение этапов и процедур исследования. Определение методов и методик измерения переменных. Определение приемов контроля переменных. Выбор и обеспечение материалов и оборудования для исследования.

Выбор методов анализа и интерпретации результатов исследования.

### Практическое задание

Обучающимся необходимо ознакомиться с ЭТИЧЕСКИМ КОДЕКСОМ ПСИХОЛОГА Российского психологического общества:

<http://рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php?ysclid=lcdbqkn5s8701704456>.

Для усвоения информации, необходимой для понимания и реализации этических принципов в процессе проведения психологических исследований, обучающимся рекомендуется заполнить следующую таблицу, указав этические принципы и их содержание в отношении участников исследований. Далее обучающимся предлагается привести примеры исследований в истории психологии, где данные принципы нарушались или не соблюдались в полной мере.

| <b>Этический принцип<br/>Что включает данный этический принцип?</b> | <b>Примеры нарушений этических принципов в психологических исследованиях</b> |
|---|--|
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

### Практическое задание



Предложите и обоснуйте рабочие гипотезу(ы) выполняемого Вами диссертационного исследования.

Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.

При формулировке гипотез опирайтесь на рекомендации, изложенные в Приложении 2. Определите, в каком случае гипотез, по классификации Готтсданкера, относятся выдвинуты Вами предположения.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите требования и приемы формулировки гипотез психологического исследования.
2. Определите способы выбора независимой переменной, зависимой переменной, контролируемых переменных.
3. Назовите способы определения количества и состава участников исследования.
4. Перечислите способы определения длительности исследования.
5. Назовите способы определения этапов и выбора процедур исследования.
6. Перечислите способы определения методов и методик измерения переменных.
7. Охарактеризуйте принципы определения приемов контроля переменных.
8. Назовите способы выбора материалов и оборудования для исследования.
9. Назовите требования к анализу и интерпретации результатов исследования.
10. Назовите этические принципы психологического исследования.

### **Темы презентаций**

1. Этика психологического исследования. Корректное обращение с участниками-людьми. Этика психологического исследования. Надлежащее обращение с животными.
2. Межгрупповые и внутригрупповые исследования.
3. Экспериментальные планы. Эксперименты с одной переменной.
4. Факторные планы.
5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
6. Корреляционные исследования.
7. Планы с единичным или малым числом участников.
8. Опрос как исследование.
9. Сравнительная характеристика методов планирования, организации и проведения различных типов психологических исследований, реализуемых в исследовательских и прикладных целях.

## **ТЕМА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И НЕЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Межгрупповые и внутригрупповые исследования.

Экспериментальные планы. Эксперименты с одной переменной. Факторные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Корреляционные исследования.

Планы с единичным или малым числом участников.

Опрос как исследование.

Дизайн исследования — определенный план предъявления испытуемым (или их группам) разных условий независимой переменной для адекватной проверки экспериментальной гипотезы. Дизайны исследования классифицируются по трем основным параметрам: 1) основание сравнения условий (или уровней), 2) тип изменения и 3) число независимых переменных.

Выделяют следующие основные виды дизайнов исследования:

— интраиндивидуальный дизайн — предъявление одному (или нескольким — группе) испытуемому всех исследуемых условий независимой переменной. Используется главным образом в практических индивидуальных экспериментах (и поэтому иногда называется просто дизайн индивидуального эксперимента). Различаются по используемым последовательностям предъявления условий: 1) дизайн случайной последовательности; 2) дизайн регулярного чередования; 3) дизайн позиционно уравненной последовательности.

— межгрупповой дизайн — предъявление каждого из исследуемых условий независимой переменной разным группам испытуемых. Сочетание двух типов набора испытуемых (распределение по группам и отбор из популяции) с тремя стратегиями построения групп дает пять возможных дизайнов межгрупповых сравнений:

- 1) случайное распределение групп;
- 2) попарное распределение групп;
- 3) случайное распределение групп с выделением слоев;
- 4) случайный отбор, групп;
- 5) случайный отбор групп с выделением слоев (см. табл. 4);

— кроссиндивидуальный дизайн — предъявление каждому из испытуемых — (или их групп) всех исследуемых уровней независимой переменной в определенной последовательности, причем позиции каждого уровня в наборе этих последовательностей — численно уравнены. Применяется как наиболее оптимальная в лабораторных многоуровневых экспериментах. В соответствии с различными вариантами позиционного уравнивания выделяют: 1) реверсивное (обратное) уравнивание, 2) полное уравнивание, 3) латинский и 4) сбалансированный квадрат;

— дизайны, связанные с разными типами независимой переменной легко различить по используемой терминологии: условия—для качественного, а уровни— для количественного типа:

— факторный дизайн — эксперимент с двумя или несколькими независимыми переменными. Применяется для проверки гипотез с одним отношением, обеспечивая контроль сопутствующего смещения базисной переменной и обобщения результатов, и для проверки комбинированных гипотез.

Собственно, экспериментальный дизайн предполагает проведение исследования в условиях заранее запланированного (в частности, специально созданного) измерения реальности с целью получить результаты, которые можно обобщить: средство проверки экспериментальной гипотезы. Эксперимент — спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния. Проводится с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи между воздействием (независимой переменной) и изменениями состояния объекта (зависимой переменной). В психологии эксперимент — совместная деятельность испытуемого и экспериментатора по изучению психических особенностей испытуемого путем наблюдения за его поведением при проведении экспериментальных заданий. Эксперименты подразделяются, прежде всего, на естественные (дублирующие реальный мир), искусственные (улучшающие реальный мир) и лабораторные. Цели первых двух видов экспериментов, как правило, чисто практические, а в третьем исследуются сами механизмы изучаемого поведения, и поэтому он называется также собственно научным.

Эксперимент является активным методом исследования. Экспериментатор выдвигает гипотезы, что определяет все остальное: переменные, формы контроля, экспериментальный дизайн и др. В эксперименте создаются воздействия в виде управления условиями, которые выступают в качестве независимой переменной. Экспериментатор должен прикладывать методические усилия по измерению психологических показателей, фиксировать те показатели, которые отражают изменения в психологической реальности - выборочных значений зависимой переменной.

В эксперименте используются три вида контроля переменных:

1. планирование как построение дизайна исследования;
2. задание разных типов переменных и соответственно разных типов экспериментов;
3. снятие угроз валидному выводу со стороны других факторов

Квазиэкспериментами в психологии называют такие схемы (дизайны) организации сбора данных, которые позволяют проверять психологические гипотезы, ориентируясь на использование нормативов, сложившихся при построении проведения исследования и осуществление выводов в логике экспериментального метода. Квази – как бы – экспериментальными схемы исследований становятся в том случае, когда в них предполагается снижение форм контроля. В широком смысле квазиэкспериментальный дизайн – способ планирования исследования и организации сбора эмпирических данных, который включает те или иные элементы экспериментирования, но не все этапы, подразумеваемые единой логикой экспериментального метода. В более узком значении этот термин используется теми авторами, которые стремятся подчеркнуть специфику форм организации исследования, если оно, как и экспериментальное, направленно на проверку причинно-следственной гипотезы, но не может быть названо таковым в силу недостаточного контроля за воздействием и побочными факторами.

Корреляционные исследования используются тогда, когда становится невозможным управлять зависимой переменной. При корреляционных исследованиях происходит переход к измерению переменных. Проверяемые здесь гипотезы – это гипотезы о связях. В них утверждается, что изменения одной переменной каким-то образом связаны с изменениями другой, но не предполагается, что какие-то из этих переменных являются причинно-действующей. Корреляционные исследования – это такой тип исследования, в которых проверяется гипотезы связи, а сами псих переменные либо являются проявлениями разных сторон одних и тех же базисных процессов, либо сопутствуют друг другу, а вопрос об их детерминации остается открытым. Здесь решается вопрос о ковариации двух или более переменных либо значений одной и той же переменной, измеряемой в разные промежутки времени или в разных группах субъектов. Гипотезы, проверяемые этим методом - гипотезы о связях: изменения одной переменной связаны с изменением другой, но не причинно. Если обосновывается причинное влияние, то это делается за рамками сбора данных. Корреляционное исследование – «пассивно-наблюдающее» исследование (Д. Кэмпбелл), т.к. предполагается, что исследователь не может контролировать, точнее непосредственно влиять на переменные, т.к. они существуют непосредственно как данные. При корреляционном исследовании сохраняется многообразие выводов с точки зрения их обобщения. Ограничение с точки зрения контроля получения эмпирических данных определяют логически допустимые выводы.

Дизайн лонгитюдных исследований в психологии представляет пример наиболее устоявшихся квазиэкспериментальной схемы: аналог зависимой переменной в ней – измеряемые различия между группами, а независимой переменной – такое различие как фактор времени. За фактор времени полагают изменения в базисных процессах, просматриваемых в виде «кривых развития» относящихся к одной и той же группе испытуемых. Лонгитюдный метод – это метод прямонаправленный на установление изменений интраиндивидуального типа, т.е. психических, физиологических или иных изменений, происходящих с течением времени у отдельного конкретного субъекта. Лонгитюдный метод (метод продольных срезов) противопоставляется классическому методу поперечных срезов. Этот метод предполагает, что сведения о типичных возрастных особенностях психики получают путем сравнения показателей, одновременно фиксируемых у разных испытуемых, принадлежащих к изучаемым возрастным категориям, что соответствует межгрупповой схеме получения данных. В лонгитюдном методе устраняется фактор межгрупповой вариативности. Отличительным признаком такой организации является систематическое измерение изучаемой психической особенности, или базисной

переменной у одних и тех же испытуемых на протяжении определенного промежутка времени. Межиндивидуальные различия анализируются после получения данных об интраиндивидуальных изменениях путем сравнений траекторий, отражающих динамику хода изменений у разных индивидов (хар-ки темпа, формы, временных сроков). Главная трудность, на которую наталкивается лонгитюдный метод связана с наличием смещения (систематического и сопутствующего) 3-х переменных: возраста, специфических особенностей выборки и времени измерения (переменная поколения).

### Основные преимущества различных видов эксперимента и некоторые факторы нарушающие их внутреннюю валидность<sup>1</sup>

| Вид эксперимента (основание сравнения)       | Достигаемые преимущества   | Факторы, нарушающие внутреннюю валидность  | Способы их контроля   |
|--|--|--|---|
| <i>Искусственный (интраиндивидуальный)</i>   | Устранение систематического смещения и сокращение ненадежности данных  | Эффекты последовательности, предубеждения экспериментатора, факторы задачи и др.   | Интраиндивидуальные схемы, адекватный подбор задач  |
| <i>Групповой</i>                             | Возможность распространения результатов на, популяцию и применения межгрупповых схем; устранение эффектов последовательности   | Индивидуальные различия испытуемых   | Схемы распределения испытуемых  |
| <i>Лабораторный</i>                          | Возможность методического обеспечения единичной независимой переменной (и очищения ее условий); возможность проверки точных экспериментальных гипотез (в том числе нуль-гипотезы)              | Сопутствующее (искусственное и естественное) смещение независимой переменной   | Введение контрольного условия, или расширенной переменной   |
| <i>Многоуровневый (кросс-индивидуальный)</i> | Преодоление неполноты независимой переменной, дополнительный контроль сопутствующего смещения (осведомленности испытуемых); возможность проверки точных гипотез о количественных отношениях    | Эффекты неоднородного переноса, ряда, центрации; неверно установленное отношение между независимой и зависимой переменными | Кросс-индивидуальные схемы; контроль репрезентативности обобщенных данных, адекватного числа уровней, проверка правильности измерений |
| <i>Факторный</i>                             | Контроль сопутствующего смещения базисной переменной и обобщения результатов при проверке гипотез с одним, отношением; возможность проверки комбинированных гипотез и измерения взаимодействий | Дополнительные сопутствующие переменные  | Новый факторный эксперимент   |
| <i>Корреляционное исследование</i>           | Возможность проверки гипотез о соотношении (и взаимодействии) факторов без их активного изменения  | Все переменные, помимо интересующих исследователя  | Статистический контроль, подбор групп, уравненных по побочным или   |

<sup>1</sup> Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: МГУ, 1982.

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
|  |  |  | дополнительным факторам |
|--|--|--|-------------------------|

**Проблемы соответствия (достижения внешней валидности) и возможные способы их решения (контроля) в различных видах эксперимента<sup>2</sup>**

| Вид Эксперимента                                 | Проблема соответствия   | Способы контроля   | Достигаемая цель   |
|--|---|--|--|
| <i>Естественный (индивидуальный)</i>             | Соответствие уровня ключевой дополнительной переменной  | Подбор соответствующих задач, изучаемой деятельности   | Обобщение результатов на изучаемую деятельность и рекомендации для каждого из испытуемых   |
| <i>Искусственный</i>                             | Соответствие всех переменных, вошедших в гипотезу, их реальным аналогам                                   | Выбор адекватных условий независимой переменной, измеряемых показателей деятельности испытуемого и способов их представления; анализ возможных влияний имитации реальности | Обобщение результатов на изучаемые практические ситуации   |
| <i>Групповой</i>                                 | Соответствие исследуемой выборки и изучаемой популяции  | Схемы отбора испытуемых  | Распространение результатов на популяцию   |
| <i>Лабораторный</i>                              | Соответствие методических процедур и теоретических понятий; проблема универсальности результатов          | Выбор методических процедур  | Проверка и уточнение теоретических моделей   |
| <i>Факторный (и корреляционное исследование)</i> | Интерпретация характера полученного результата действия независимой переменной (установленных корреляций) | Проведение серии экспериментов при разных уровнях дополнительной переменной (в корреляционных исследованиях подбор групп по этим уровням и статистический контроль)        | Наиболее широкое обобщение результатов; выявление простого (или комбинированного) действия независимой переменной; (в корреляционных исследованиях выявление базовых факторов) |

**Практическое задание**

Используя сайты психологических научных журналов, произведите обзор опубликованных статей и приведите примеры исследований, выполненных с помощью применения различных дизайнов:

- истинный эксперимент
- корреляционное исследование
- сравнительное исследование

<sup>2</sup> Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: МГУ, 1982.

- лонгитюдное исследование
- дизайн ex post facto
- исследование единичного случая или малого числа участников
- формирующий эксперимент

Результаты обзора с кратким описанием каждого из исследований оформите в виде презентации, представьте презентацию обучающимся группы.

### **Практическое задание**

Разработка в мини группах из 3-4 человек проект гипотетического психологического исследования с освещением следующих пунктов плана:

- постановка и обоснование научной проблемы,
- определением идеи исследования в теоретических или феноменологических терминах
- обоснование гипотез исследования
- описание планируемых результатов исследования
- составление перечня исследовательских переменных
- описание процедур проверки гипотез исследования с указанием приемов измерения и контроля переменных
- обоснование методов обработки и интерпретации данных
- указание ограничений к реализации исследования, рисков нарушения этики и валидности исследования.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику методу эксперимента. Приведите классификацию видов психологического исследования.
2. Назовите преимущества экспериментальных и неэкспериментальных планов научного исследования.
3. Назовите возможности и недостатки корреляционного дизайна исследования.
4. Раскройте возможности и ограничения лонгитюдных исследований в психологии.
2. Сравните возможности срезовых и лонгитюдных исследований для решения задач кризисной психологии.
3. Покажите возможности исследований с единичным или малым числом участников.
4. Дайте определение метапсихологическим исследованиям.
5. Назовите возможности факторных планов психологического исследования.
6. Выделите ограничения использования дизайнов исследования для решения задач кризисной психологии.

### **Темы презентаций**

1. Межгрупповые и внутригрупповые исследования.
2. Экспериментальные планы. Эксперименты с одной переменной.
3. Факторные планы.
4. Лонгитюдные исследования.
5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
6. Корреляционные исследования.
7. Кросскультурные исследования.
8. Планы с единичным или малым числом участников.
9. Опрос как исследование.
10. Психогенетическое исследование.

## **ТЕМА 4. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Результаты исследования, их описание, интерпретация и обобщение. Интерпретация результатов. Достоверные и артефактные выводы в научном исследовании. Контроль над выводом. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.

При завершении проведенного исследования важна оценка правильности принятия решений о полученном эффекте. Общие нормативы возможных рассуждений об исследовательской гипотезе:

1. Рассуждения при переходе между различными уровнями проверяемых гипотез: статистических и содержательных (т.е. психологических) экспериментальных, экспериментальных (и контргипотез) и теоретических гипотез.

2. Рассуждения при сопоставлении сформулированного в проверяемой научной гипотезе и конкурирующих психологических объяснений.

3. "Ненормативные" (не облакаемые в форму логических требований) рассуждения о допустимых уровнях обобщений об исследуемой психологической реальности, которые касаются утверждений о переносе выявленных экспериментальных закономерностей на другие виды деятельности, ситуации, популяции и т.д.

Артефактные (неверные) выводы о получаемых в исследовании эффектах возможны при проведении невалидного исследования (ошибочные решения о результатах действия переменных) и при ошибках в контроле за выводом (неверные умозаключения и обобщения).

Для контролирования артефактов важно контролировать правдоподобные конкурентные гипотезы посредством дополнительного варьирования и перепроверять результаты с помощью различных процедур.

Формы представления результатов: академические традиции и современные стили. Описание результатов. Наглядное представление результатов. Диаграммы. Графики. Таблицы. Построение распределения частот. Статистики для описания распределений. Графическое представление связей между переменными. Интерпретация результатов факторных экспериментов. Проблемы статистического вывода. Метаанализ.

Оформление научной работы. Научный стиль письма. Стиль диссертации и автореферата.

Требования к оформлению научных текстов в сборниках конференций и научных журналах.

Проблемы научной этики. Этические требования к анализу и представлению результатов.

### **Практическое задание**

Выполните обзор требований к предоставлению рукописей в ведущие отечественные и зарубежные научные журналы по психологии.

Этап 1.

Обучающиеся выбирают для анализа один из журналов, входящих в базы научной периодики Scopus или Web of science.

На сайте журнала анализируют раздел, описывающий требования к предоставляемым рукописям по следующим пунктам:

- основные параметры регламентации рукописи
- выделяемые жанры научных статей
- требования к названию и объёму статей
- требования к размеру и структуре аннотации
- требования к оформлению текстов
- требования к оформлению графиков, рисунков, таблиц
- требования к оформлению перечня использованных источников
- требования к указанию благодарностей и источников финансирования

## Этап 2.

Обучающиеся объединяют результаты своих аналитических обзоров с целью выделения доминирующих инвариантных требованиях, чаще всего указываемых редакциями журналов; исключительных рекомендациях к рукописям, встречаемых в отдельных изданиях.

### **Практическое задание**

Изучите Положение о подготовке магистерской диссертации Института медицинского образования Центра Алмазова.

С опорой на требования Положения создайте файл-шаблон выполняемой Вами диссертационной работы с оформлением следующих элементов текста:

- титульный лист
- оглавление
- структура текста с перечнем заголовков всех уровней
- пример оформления основного текста
- пример оформления таблицы
- пример оформления рисунка (схемы, диаграммы)
- перечень использованных источников с примерами оформления источников различных типов (монографии, статьи, учебные пособия, авторефераты диссертаций и пр.)

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные принципы корректной интерпретация результатов научного исследования.
2. Раскройте проблему артефактных выводов и обобщений в психологии.
3. Назовите основные современные требования к оформлению научной работы.
4. Охарактеризуйте значимость наглядности в представлении результатов исследования.
5. Охарактеризуйте особенности стиля научного письма.
6. Изложите основные требования к оформлению научных текстов в сборниках конференций и научных журналах.
7. Охарактеризуйте особенности стиля научных текстов различного типа.
8. Охарактеризуйте особенности стиля и оформления диссертации и автореферата.
9. Назовите основные проблемы научной этики к анализу и представлению результатов.
10. Перечислите современные этические требования к анализу и представлению результатов.

### **Темы презентаций**

1. Результаты исследования, их описание, интерпретация и обобщение.
2. Достоверные и артефактные выводы в научном исследовании.
3. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.
4. Формы представления результатов: академические традиции и современные стили.
5. Способы графического представления связей между переменными: примеры из современных исследований.
6. Оформление научной работы: примеры оформления научных текстов различных типов.
7. Стилль диссертации и автореферата.
8. Требования к оформлению научных текстов в сборниках конференций и научных журналах.



9. Проблемы научной этики представления результатов исследования.
10. Метаанализ как способ обобщения и интерпретации данных.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки и предоставления реферата по одной из ниже заявленных тем.

Требования к реферату.

Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.

В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

1. Обзор и анализ классических психологических исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
2. Обзор и анализ междисциплинарных научных исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
3. Примеры и анализ экспериментальных исследований в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).
4. Примеры и анализ качественных исследований в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).
5. Квазиэкспериментальные планы исследования: общая характеристика и анализ исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
6. Анализ единичного случая: общая характеристика дизайна и практика его применения в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).
7. Формирующий эксперимент: общая характеристика и анализ исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
8. Комплексные психологические исследования человека: история и современные проекты.
9. Кросскультурные психологические исследования человека: история и современные проекты.
10. Лонгитюдные психологические исследования человека: история и современные проекты.
11. Экспериментальные когнитивные исследования: история и современные проекты.
12. Близнецовый метод: общая характеристика и применение в современных научных проектах.
13. Метаанализ: возможности, ограничения и примеры современных научных проектов.
14. Опрос как метод психологического исследования: общая характеристика и анализ исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
15. Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований к валидности.
16. Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований к этике проведения процедуры.
17. Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований этики представления результатов.
18. Проблема воспроизводимости результатов психологических исследований: современные дискуссии.
19. Проблема влияния личности ученого в ситуации исследования: классические феномены и современные дискуссии.
20. Проблема транскультуральной универсальности результатов психологических исследований: современные дискуссии.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409> (дата обращения: 04.07.2022).
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794>
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489514> (дата обращения: 04.07.2022).

### Дополнительная литература :

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 04.07.2022).
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491574>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491575>

## ГЛОССАРИЙ

**Базисная переменная** – аналог независимой переменной в квазиэксперименте, представляющая собой основной исследуемый процесс (базисный процесс).

**Базисная побочная переменная** – переменная внутренних условий (межиндивидуальных различий), которая смешивается с изучаемым базисным процессом.

**Безупречный эксперимент** – мысленный образец эксперимента, используемый для оценки достоверности выводов, полученных в реальных экспериментах.

**Валидность** – степень достоверности экспериментального вывода по сравнению с безупречным экспериментом; степень соответствия реального эксперимента идеальному.

**Вариата** – переменная в корреляционном исследовании, изменениями которой нельзя управлять, но можно их измерить.

**Взаимодействие переменных** – количественный результат, обусловленный соотношением между действием двух или нескольких независимых переменных, выделенных в факторном эксперименте; вычисляется как разность двух разностей величин зависимых переменных, полученных при воздействии разных уровней независимых переменных.

**Внешняя валидность** – достоверность экспериментальных выводов относительно тех условий, на которые осуществляется обобщение результатов; обеспечивается за счет сравнения реального эксперимента с экспериментом полного соответствия.

**Внутренняя валидность** – достоверность экспериментальных выводов относительно каузальной зависимости, представленной в гипотезе; обеспечивается за счет сравнения реального эксперимента с идеальным и бесконечным экспериментами.

**Воспроизводимость** – требование, предъявляемое к научным фактам, согласно которому они должны неоднократно воспроизводиться или повторяться в одних и тех же условиях при использовании одинаковых эмпирических методов.

**Гетерогенный факторный эксперимент** – факторный эксперимент с разнородными основаниями для сравнения и типами изменения всех независимых переменных.

**Гипотеза** – высказывание, вытекающее из теории, истинность или ложность которого заранее неизвестна, но может быть установлена опытным путем.

**Гомогенный факторный эксперимент** – факторный эксперимент с одинаковыми основаниями для сравнения и типами изменения всех независимых переменных.

**Дополнительная переменная** – побочная переменная, контролируемая с целью повышения уровня обобщения выводов эксперимента.

**Достоверность** – требование, предъявляемое к научным фактам, согласно которому они должны быть обоснованы или подтверждены соответствующими эмпирическими методами или общественной практикой.

**Естественное смешение** – сопутствующее смешение, естественным образом связанное с действием независимой переменной.

**Зависимая переменная (наблюдаемая переменная)** – «отклик», измеряемая в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной.

**Задачи исследования** – последовательность действий, которые необходимо совершить для достижения поставленной цели.

**Интраиндивидуальный план** – план эксперимента, при котором все уровни независимой переменной предъявляются одному испытуемому.

**Искусственное смещение** – сопутствующее смещение, связанное с экспериментальным воздействием.

**Искусственный эксперимент** – см. Эксперимент, улучшающий реальный мир.

**Квазиэксперимент** – эксперимент с ограниченными формами экспериментального контроля (нет R и X), недостаток которого компенсируется статистическим контролем и контролем за выводом.

**Комбинированная гипотеза** – предположение об отношении между определенным сочетанием нескольких независимых переменных, с одной стороны, и зависимой переменной – с другой.

**Конструктивная валидность** – вид внешней валидности; отражает степень соответствия переменных, представленных в гипотезе теоретическим конструктам, входящим в гипотезу (соответствия экспериментальной гипотезы теоретической); оценка обоснованности перехода от уровня теории к уровню экспериментальной гипотезы (множество истолкования теоретического конструкта в психологии).

**Корреляционное исследование** – исследование соотношения двух или нескольких переменных, характеризующих индивидуальные различия людей или их поведения.

**Критерий верификации** – любое истинное научное высказывание должно быть доказано научным путем.

**Критерий фальсификации** – любое научное высказывание должно быть опровергнуто эмпирическим путем.

**Кросс-индивидуальный план** – план эксперимента, при котором уровни независимой переменной предъявляются как в эксперименте с интраиндивидуальным планом (все уровни независимой переменной одному испытуемому), а контроль эффектов последовательности осуществляется как в эксперименте с межгрупповым планом (каждому испытуемому предъявляется своя последовательность уровней независимой переменной).

**Лабораторный эксперимент** – эксперимент в условиях специального выделения независимой переменной и очищения ее условий.

**Латинский квадрат** – схема кросс-индивидуального уравнивания, при которой каждый уровень переменной появляется в каждой позиции один раз.

**Межгрупповой план** – план эксперимента, при котором разные уровни независимой переменной предъявляются разным испытуемым.

**Многомерный эксперимент** – эксперимент с двумя и более зависимыми переменными.

**Многоуровневый эксперимент** – эксперимент, в котором независимая переменная имеет более двух уровней.

**Мощность критерия** – способность критерия выявлять различия, если они есть.

**Наблюдаемая переменная** – см. Зависимая переменная.

**Наука** – 1) сфера человеческой деятельности, целью которой является изучение действительности (предметов и процессов природы, общества и сознания), ее свойств, отношений и закономерностей; 2) результат научного познания, знание о действительности, отвечающие критериям истинности (логическая непротиворечивость и проверка на практике).

**Независимая переменная** – экспериментальное воздействие или экспериментальный фактор (X-воздействие); управляемая, т.е. активно изменяемая (контролируемая), экспериментатором переменная, представленная на двух и более уровнях (экспериментальном и контрольном).

**Объект исследования** – фрагмент реальности, на которую направлена познавательная активность исследователя.

**Операциональная валидность** – вид внешней валидности; отражает степень соответствия используемых методических процедур (операционализация переменной) теоретическим конструктам, входящим в гипотезу; оценка обоснованности методических приемов контроля и измерения переменных, которые входят в экспериментальную гипотезу.

**Основной результат действия переменной (ОРД)** – количественно выраженная сила воздействия независимой переменной на зависимую переменную; вычисляется как разность средних значений зависимой переменной, полученных при воздействии разных уровней независимой переменной.

**Ошибка второго рода** – принятие гипотезы  $H_0$ , если она неверна; бета-уровень – вероятность ошибки второго рода ( $= 1 - \alpha$ ), где  $\alpha$  – мощность критерия.

**Ошибка первого рода** – отвержение гипотезы  $H_0$ , если она верна; альфа-уровень – вероятность ошибки первого рода ( $= \alpha$ ), где  $\alpha$  – уровень значимости.

**Парадигма** – совокупность теоретических предпосылок (целей, методов, критериев оценки, представлений, убеждений), определяющих конкретное научное исследование и признанных научной общественностью на данном этапе развития науки («общепринятый научный стандарт» В. Н. Дружинин). **Переменная** – любая реальность, наблюдаемые изменения которой могут быть зафиксированы и измерены по какой-либо шкале.

**Побочная переменная** – любая неконтролируемая в эксперименте переменная, которая не включена в экспериментальную гипотезу, но которая может оказывать влияние на зависимую переменную; источник угроз валидности эксперимента.

**Предмет исследования** – аспект объекта, который непосредственно изучается исследователем.

**Проблема** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет практический и теоретический интерес.

**Психология** – наука о закономерностях возникновения, развития, функционирования и строения психического отражения в процессе предметной деятельности человека и целенаправленного поведения животных.

**Ряд** – последовательность уровней независимой переменной в многоуровневом эксперименте.

**Сбалансированный латинский квадрат** – латинский квадрат, в котором каждый уровень независимой переменной предшествовал другому только один раз.

**Смещение** – любой неконтролируемый фактор в эксперименте, угрожающий его валидности.

**Систематическое смещение** – вид смещения в эксперименте, обусловленный наличием неконтролируемых и постоянно действующих факторов, эффект которых не устраняется с увеличением числа наблюдений.

**Сопутствующее смещение** – вид систематического смещения, возникающий в лабораторном эксперименте в связи с необходимостью оперировать единичными переменными.

**Теория** – целостная, логически непротиворечивая система знаний о части действительности (предмете теории).

**Уровень значимости** – вероятность того, что различия были сочтены как существенные, а на самом деле они были случайными.

**Факт** – 1) явление материального и духовного мира; 2) достоверно доказанное эмпирическое знание, зафиксированное в форме научного высказывания.

**Фактор времени** – источник систематического смещения в эксперименте с интраиндивидуальным планом, связанный с невозможностью предъявления разных проб в одно и то же время (связанный с предъявлением одних и тех же уровней независимой переменной в разное время).

**Фактор задачи** – источник систематического смещения в эксперименте с интраиндивидуальным планом, связанный с невозможностью предъявления одного и того же стимульного материала (задачи) в разных пробах (связанных с предъявлением разных задач на одних и тех же уровнях независимой переменной).

**Факторный эксперимент** – эксперимент с двумя и более независимыми переменными.

**Цель исследования** – ожидаемый результат исследования, который позволит разрешить обозначенную проблему.

**Чистый эксперимент** – вид идеального эксперимента, в котором изменяется только выделенная независимая переменная.

**Эксперимент** – активный и опосредствованный метод эмпирического исследования, целью которого является проверка гипотезы о причинно-следственных связях между (запланированным и управляемым) воздействием (независимая переменная) и (регистрируемым) изменением состояния объекта (зависимая переменная).

**Эксперимент, дублирующий реальный мир** – эксперимент, проводимый в естественных условиях, в которых экспериментатор изменяет только независимую переменную.

**Эксперимент, улучшающий реальный мир (искусственный Э.)** – эксперимент, проводимый в условиях имитации реальности, позволяющий достичь относительной стабилизации уровней побочных и дополнительных переменных.

**Экспериментальный контроль** – все способы усовершенствования эксперимента, приближающие его к безупречному эксперименту, т.е. повышающие его валидность; включает в себя управление независимой переменной и контроль постоянной переменной.

**Эффект наблюдателя** – эффект воздействия экспериментатора на наблюдаемые им процессы.

**Эффект ожиданий** – эффект воздействия ожиданий экспериментатора на фиксируемые показатели.

**Эффект Пигмалиона** – неосознанные искажения, вносимые экспериментатором в ход эксперимента и интерпретации данных, подтверждающие экспериментальную гипотезу.

**Эффекты последовательности (переноса)** – источник систематического смещения в эксперименте с интраиндивидуальным планом, связанный с последовательностью предъявления уровней независимой переменной.



### Операционализация понятий в психологии<sup>3</sup>

Термин «операционализм» впервые появился в 20-х гг. XX века в работе гарвардского физика Перси Уильямса Бриджмена «Логика современной физики». П.У. Бриджмен указал, что научная терминология должна быть абсолютно объективной и точной, а все понятия должны быть определены в терминах выполняемых операций, через ту или иную систему физических и измерительных процедур, которые совершает ученый в процессе исследований предметной области (например, понятие длины представимо через операции измерения длины). Такой вид определений был назван операциональным. Строгий операционализм долго не просуществовал в психологии, отчасти потому, что уравнивание понятия и набора операций накладывает слишком сильные ограничения на понятие.

Бриджмен Перси Уильямс, американский физик и философ, профессор математики и философии в Гарвардском университете. Получил Нобелевскую премию (1946) за усовершенствование методов получения высоких давлений. Значительное место в работах П.У. Бриджмена занимают проблемы методологии естественных наук, в частности значения естественнонаучных понятий, существования объектов, к которым относятся эти понятия, «взаимоотношения» понятий с экспериментом.

Операционализация требует конкретного определения переменных, чтобы обеспечить объективность исследования и получаемых результатов. Кроме того, что операциональные определения позволяют производить измерения в психологии, они выполняют еще одну важную функцию: обеспечивают возможность повторить исследование. Воспроизводимость - одно из главных условий научности любого исследования. Критерии наблюдаемости, проверяемости, измеримости и др. были введены как необходимые условия изучения тех или иных феноменов.

Операционализация понятий - процедура установления связи концептуального аппарата исследования с его методическим инструментарием.

Операционализация строится на основе общетеоретических понятий и придает эмпирическим понятиям формы, доступные для их измерения и тестирования. Считается, что она нужна для того, чтобы избежать недоразумения между учеными. Поскольку операционализованные понятия включают эмпирические ссылки, их аморфность минимизируется.

Операционализация - это описание психологического конструкта в терминах действий или операций, которые необходимо произвести, чтобы его измерить. Иными словами, если определение конструкта дает ясное понимание того, как мы будем его измерять, то это определение - операциональное.

Психологи часто используют несколько различающиеся операциональные определения одних и тех же конструктов. Например, агрессивность в одном исследовании может считаться только физическим актом, причиняющим вред другому человеку, в другом - и физическим, и вербальным действием с целью ухудшить самочувствие другого человека или его позицию внутри группы. Это следует учитывать, когда вы собираетесь использовать разные инструменты для диагностики одного и того же психологического конструкта. За одинаковыми названиями тестов может скрываться различное психологическое содержание. Если в одном тесте, направленном на измерение личностных особенностей, измеряются ведущие потребности личности, а в другом, тоже личностном тесте, - интроверсия и нейротизм, то следует ожидать содержательно разных результатов.

---

<sup>3</sup> Экспериментальная психология: Курс лекций. Авторы-составители О.В. Боголюбова, Е.В. Дьяченко / Под науч. ред. Н.С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. 198 с.

Операционализация может быть описана пошагово от абстрактного уровня до самого конкретного через последовательное описание теоретического конструкта, индикаторов, переменных, оценок, при этом:

- теоретический конструкт - обычно абстрактен и не может быть непосредственно измерен;
- индикаторы - феномены, составляющие конструкт;
- переменные - компоненты индикаторов, которые могут быть измерены;
- оценка - возможные методы измерения переменных.

Допустим, нас интересуют различия в образовательных достижениях детей из бедных и богатых семей. Следует дать операциональное определение используемым конструктам, например, бедности. Тогда конструкт - бедность; индикатор - уровень жизни; переменная - санитарные условия; оценка - количество людей на одну ванную комнату в доме, где живет ребенок.

Или, экзаменационная тревожность - конструкт; индикатор - волнение перед сдачей устного экзамена; переменная - дрожь в голосе; оценка - наличие дрожи в голосе при устном ответе на экзамене. Операционализация конструкта экзаменационная тревожность могла быть осуществлена и по-другому. Индикатор - вегетативные расстройства; переменная - потоотделение; оценка - интенсивное потоотделение на некоторых участках тела. Или, индикатор - чувство тревоги и неуверенности; переменная - желание избежать общения с экзаменатором; оценка - субъективная оценка желания избежать общения с преподавателем как сильного.

Гипотеза<sup>4</sup>

Гипотеза — это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. В методологии науки различают теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения, которые подлежат экспериментальной проверке. Первые входят в структуры теорий в качестве основных частей. Теоретические гипотезы выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления расхождений теории и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания. О таких гипотезах и ведет речь Фейерабенд. Научная гипотеза должна удовлетворять принципам фальсифицируемости (если в ходе эксперимента она опровергается) и верифицируемости (если в ходе эксперимента она подтверждается). Напомню, что принцип фальсифицируемости абсолютен, так как опровержение теории всегда окончательно. Принцип верифицируемости относителен, так как всегда есть вероятность опровержения гипотезы в следующем исследовании.

Нас интересует второй тип гипотез — предположения, выдвигаемые для решения проблемы методом экспериментального исследования. Это экспериментальные гипотезы, которые не обязательно должны основываться на теории. Точнее, можно выделить, по крайней мере, три типа гипотез по их происхождению. Гипотезы первого типа основываются на теории или модели реальности и представляют собой прогнозы, следствия этих теорий или моделей (так называемые теоретически обоснованные гипотезы). Они служат для проверки следствий конкретной теории или модели. Второй тип — научные экспериментальные гипотезы, также выдвигаемые для подтверждения или опровержения тех или иных теорий, законов, ранее обнаруженных закономерностей или причинных связей между явлениями, но не основанные на уже существующих теориях, а сформулированные по принципу Фейерабенда: «все подходит». Их оправдание — в интуиции исследователя: «А почему бы не так?» Третий тип — эмпирические гипотезы, которые выдвигаются безотносительно какой-либо теории, модели, т. е. формулируются для данного случая. Классическим вариантом такой гипотезы является афоризм Козьмы Пруткова: «Щелкни быку в нос, он махнет хвостом». После экспериментальной проверки такая гипотеза превращается в факт, опять же — для данного случая (для конкретной коровы, ее хвоста и экспериментатора). Вместе с тем основная особенность любых экспериментальных гипотез заключается в том, что они операционализируемы. Проще говоря, они сформулированы в терминах конкретной экспериментальной процедуры. Всегда можно провести эксперимент по их непосредственной проверке. По содержанию гипотез их можно разделить на гипотезы о наличии: А) явления; Б) связи между явлениями; В) причинной связи между явлениями.

Проверка гипотез типа А — попытка установить истину: «А был ли мальчик? Может, мальчика-то не было?» Существуют или не существуют феномены экстрасенсорного восприятия, есть ли феномен «сдвига к риску» при групповом принятии решения, сколько символов удерживает человек одновременно в кратковременной памяти? Все это гипотезы о фактах. Гипотезы типа Б — о связях между явлениями. К таким предположениям относится, например, гипотеза о зависимости между интеллектом детей и их родителей или же гипотеза о том, что экстраверты склонны к риску, а интроверты более осторожны. Эти гипотезы проверяются в ходе измерительного исследования, которое чаще называют корреляционным исследованием. Их результатом является установление линейной или нелинейной связи между процессами или обнаружение отсутствия таковой. Собственно экспериментальными

---

<sup>4</sup> Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 28 — URL: <https://urait.ru/bcode/516753/p.28> (дата обращения: 07.01.2022).

гипотезами обычно считают лишь гипотезы типа В — о причинно-следственных связях. В экспериментальную гипотезу включаются независимая переменная, зависимая переменная, отношения между ними и уровни дополнительных переменных.

Готтсданкер выделяет следующие варианты экспериментальных гипотез:

— контргипотеза — экспериментальная гипотеза, альтернативная к основному предположению; возникает автоматически;

— третья конкурирующая экспериментальная гипотеза — экспериментальная гипотеза об отсутствии влияния независимой переменной на зависимую; проверяется только в лабораторном эксперименте;

— точная экспериментальная гипотеза — предположение об отношении между единичной независимой переменной и зависимой в лабораторном эксперименте; проверка требует выделения независимой переменной и «очищения» ее условий;

— экспериментальная гипотеза о максимальной (или минимальной) величине — предположение о том, при каком уровне независимой переменной зависимая принимает максимальное (или минимальное) значение; «негативный» процесс, основанный на представлении о двух базисных процессах, оказывающих противоположное действие на зависимую переменную, при достижении определенного (высокого) уровня независимой переменной становится сильнее «позитивного»; проверяется только в многоуровневом эксперименте;

— экспериментальная гипотеза об абсолютных и пропорциональных отношениях — точное предположение о характере постепенного (количественного) изменения зависимой переменной с постепенным (количественным) изменением независимой; проверяется в многоуровневом эксперименте;

— экспериментальная гипотеза с одним отношением — предположение об отношении между одной независимой и одной зависимой переменными; для проверки экспериментальной гипотезы с одним отношением может быть использован и факторный эксперимент, но вторая независимая переменная является при этом контрольной;

— комбинированная экспериментальная гипотеза — предположение об отношении между определенным сочетанием (комбинацией) двух (или нескольких) независимых переменных, с одной стороны, и зависимой переменной — с другой; проверяется только в факторном эксперименте.

Исследователи различают научные и статистические гипотезы. Научные гипотезы формулируются как предполагаемое решение проблемы. Статистическая гипотеза — утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики. Любая научная гипотеза требует перевода на язык статистики.

Для доказательства любой из закономерностей причинных связей или любого явления можно привести множество объяснений. В ходе организации эксперимента количество гипотез ограничивают до двух: основной и альтернативной, что и воплощается в процедуре статистической интерпретации данных. Эта процедура сводима к оценке сходств и различий. При проверке статистических гипотез используются лишь два понятия:  $H_1$  (гипотеза о различии) и  $H$  (гипотеза о сходстве). Как правило, ученый ищет различия, закономерности. Подтверждение первой гипотезы свидетельствует о верности статистического утверждения  $H_1$ , а второй — о принятии утверждения  $H$  — об отсутствии различий [Гласс Дж., Стенли Дж., 1976].

После проведения конкретного эксперимента проверяются многочисленные статистические гипотезы, поскольку в каждом психологическом исследовании регистрируется не один, а множество поведенческих параметров. Каждый параметр характеризуется несколькими статистическими мерами: центральной тенденции, изменчивости, распределения. Кроме того, можно вычислить меры связи параметров и оценить значимость этих связей.

Итак, экспериментальная гипотеза служит для организации эксперимента, а статистическая — для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров. То

есть статистическая гипотеза необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований. Естественно, большое количество статистических гипотез необходимо для подтверждения или, точнее, опровержения основной — экспериментальной гипотезы. Экспериментальная гипотеза — первична, статистическая — вторична.

Гипотезы, не опровергнутые в эксперименте, превращаются в компоненты теоретического знания о реальности: факты, закономерности, законы.

Процесс выдвижения и опровержения гипотез можно считать основным и наиболее творческим этапом деятельности исследователя. Установлено, что количество и качество гипотез определяется креативностью (общей творческой способностью) исследователя — «генератора идей».

Подведем промежуточный итог. Теорию в эксперименте непосредственно проверить нельзя. Теоретические высказывания являются универсальными; из них выводятся частные следствия, которые и называют гипотезами. Они должны быть содержательными, операциональными (потенциально опровергаемыми) и формулироваться в виде двух альтернатив. Теория опровергается, если выводимые из нее частные следствия не подтверждаются в эксперименте.

Выводы, которые позволяет сделать результат эксперимента, асимметричны: гипотеза может отвергаться, но никогда не может быть окончательно принятой. Любая гипотеза открыта для последующей проверки."

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**АДАПТИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И  
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**математики и естественнонаучных дисциплин**

(наименование кафедры)

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>               |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                   |
| <b>Семестр</b>                                | <b>2</b>                   |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>              |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>             |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>             |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>76 час.</b>             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>108/3 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Адаптированные информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|----------------------------|------------------------|---|--|
| 1.    | Михайлова Нинель Вадимовна | к.х.н.                 | Заведующий кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Фаткин Александр Юрьевич   | к.х.н.                 | Доцент кафедры математики и естественнонаучных дисциплин      | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Адаптированные информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры математики и естественнонаучных дисциплин «28» декабря 2022 г., протокол №5

Рабочая программа дисциплины «Адаптированные информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями здоровья системы теоретических знаний в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности и современных методов обработки и анализа данных, получение практических навыков использования программного инструментария в своей профессиональной деятельности, а так же для формирования общей культуры, личностного и интеллектуального развитие обучающихся, их саморазвития и самосовершенствования, развития творческих, физических способностей, сохранения и укрепление здоровья обучающихся

### **Задачи дисциплины:**

Изучение современных информационных технологий и получение представления о направлении их развития.

Использование информационных технологий для решения профессиональных задач.

Формирование знаний и умений по поиску, получению, очистке, обработке, передаче, распространению, хранению и представлению информации с использованием информационных технологий.

Формирование у магистров навыков по применению технических приемов подготовки, оформления и публикации презентаций, докладов, статей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Адаптированные информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» относится к Блоку 1 учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутривидисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История и методология науки»;

«Основы биостатистики»;

«Организация психологической службы».



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция  | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  | Знает: методы осуществления критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  |  | Умеет: выработать стратегию действий для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием программного инструментария в своей профессиональной деятельности | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  | ОПК-1.2. Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований | Знает: критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  |  | Умеет: соблюдать критерии научности психологического исследования в результате применения информационных технологий для решения профессиональных задач                              | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | ОПК-1.3. Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | Знает: приемы формулировки гипотез  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  |  | Умеет: подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки применяя современные методы обработки и анализа данных   | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять | ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   | Знает: научные и этические стандарты исследования в психологии  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  |  | Умеет: проводить и представлять результаты исследований в психологии с применением информационных технологий в своей профессиональной деятельности                                  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ                | ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Знает: научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования   | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ   |   |
|   |   | Умеет: применять обработку, анализ и хранение эмпирических данных используя программные средства для обработки данных   | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ   |   |
|   | ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании  | Знает: методы оформления и презентации отчета о проведенном исследовании  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ   |   |
|   |   | Умеет: создавать презентацию отчета о проведенном исследовании соблюдая процедуры подготовки, оформления и публикации: презентаций, докладов, статей                                | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ   |   |
|   | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач                                       | ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности   | Знает: виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности   | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   |   |   | Умеет: применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности с применением технологии автоматизации обработки данных | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики             |   | Знает: способы методы адекватной диагностики поставленной задачи  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ   |   |
|   |   | Умеет: использовать способы адекватной диагностики, поставленной задачи с применением современных методов обработки и анализа данных  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ   |   |
| ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки |   | Знает: понятие модели диагностической оценки  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ   |   |
|   |   | Умеет: осуществлять анализ данных для построения моделей диагностической оценки с применением технологии автоматизации обработки данных и технологии автоматизации обработки данных | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ   |   |
| ПК-2 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового     | ПК-2.3Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам  | Знает: новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов |  | Умеет: разрабатывать формы и методы оказания психологической помощи клиентам применяя основные процедуры обработки документов                        | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-3 Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов                      | ПК-3.3 Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов                     | Знает: как разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  |  | Умеет: разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов используя основные процедуры управления базами данных.         | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-4 Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения   | ПК-4.1 Способен разрабатывать методы индивидуально и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения | Знает: методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  |  | Умеет: разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения используя программные средства для обработки данных | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Трудоемкость                     | Семестры   |
|--|----------------------------------|------------|
|  | объем в академических часах (АЧ) | 2          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | 2                                | 2          |
| В том числе:   | -                                | -          |
| Занятия лекционного типа   | 8                                | 8          |
| Занятия семинарского типа  | 24                               | 24         |
| Из них:  | -                                | -          |
| Семинары (С)   | 20                               | 20         |
| Практическое занятие (ПЗ)  | 4                                | 4          |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>  | 76                               | 76         |
| В том числе:   | -                                | -          |
| Подготовка к занятиям  | 6                                | 6          |
| Работа с вопросами для самопроверки  | 20                               | 20         |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом  | 40                               | 40         |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов | 10                               | 10         |
| <b>Промежуточная аттестация - зачет</b>  | -                                | -          |
| Из них на практическую подготовку*   | 19                               | 19         |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>часы</b>                      | <b>108</b> |
|  | <b>зач. ед.</b>                  | <b>3</b>   |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)             | Контактная работа, академ. ч. |                           |    | СР        | Всего      | Из них на практическую подготовку* |
|---|-------------------------------|---------------------------|----|-----------|------------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа      | Занятия семинарского типа |    |           |            |                                    |
|   |                               | С                         | ПЗ |           |            |                                    |
| Раздел 1 Введение в ИТ                  | 2                             | 4                         | -  | 10        | 16         | 3                                  |
| Раздел 2 Процедуры обработки информации | 2                             | 4                         | -  | 10        | 16         | 3                                  |
| Раздел 3 Средства обработки информации  | -                             | 4                         | -  | 20        | 24         | 4                                  |
| Раздел 4 Защита данных                  | -                             | 4                         | -  | 20        | 24         | 3                                  |
| Раздел 5 Хранение данных                | 2                             | 2                         | 2  | 8         | 14         | 3                                  |
| Раздел 6 Автоматизация обработки данных | 2                             | 2                         | 2  | 8         | 14         | 3                                  |
| <b>Итого</b>                            | <b>8</b>                      | <b>24</b>                 |    | <b>76</b> | <b>108</b> | <b>19</b>                          |

С - семинары, ПЗ - практическое занятие, СР - самостоятельная внеаудиторная работа.

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

#### 4.3 Тематический план лекционного курса дисциплины — 8 всего часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия | Часы | Содержание темы  | Формируемые индикаторы компетенций      | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия    |
|--------|---------------------------------------|------|--|---|---|
| 1.     | Введение в ИТ.                        | 2    | Элементы знаний из философии, математики и НИР, необходимые для изучения ИТ. Взаимосвязи ИТ с предшествующими и последующими дисциплинами. Базовые понятия и процедуры ИТ.                           | УК-1.2, ОПК -1.2, ОПК - 1.3, ОПК- 2.1   | мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации |
| 2.     | Процедуры обработки информации        | 2    | Поиск, получение, очистка, обработка и передача информации из различных источников. Базовые структуры данных и методы их обработки прикладными программными средствами для решения медицинских задач | ОПК-2.1, ОПК-2.2                        | мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации |
| 3      | Хранение данных                       | 2    | Системы управления базами данных (БД). Нормализация реализационной БД. Правила Кодда и структура базы данных.  | ОПК - 2.2, ОПК - 2.3, ПК - 3.3, ПК- 4.1 | мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации |
| 4      | Автоматизация обработки данных        | 2    | Использование программных средств для автоматизации и визуализации данных.   | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-3.3       | мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации |

#### 4.4 Тематический план семинаров и практических занятий — 24 всего часа

Семинары – 20 часов

Практическое занятие – 4 часа

| темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия      | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия   | Формируемые индикаторы компетенций      | Формы и методы текущего контроля |
|------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|---|---|----------------------------------|
| 1.   | Семинар                  | Введение в ИТ                  | 4<br>из них на ПП- 80%   | Система наук и её структура. Повторение знаний из философии, математики и НИР, необходимых для изучения ИТ. Основные понятия и процедуры ИТ<br>ПП: базовые понятия и процедуры ИТ в медицине              | УК-1.2, ОПК - 1.2, ОПК - 1.3, ОПК- 2.1  | КВ, КЗ                           |
| 2.   | Семинар                  | Процедуры обработки информации | 4<br>из них на ПП- 80%   | Базовые структуры данных и методы их обработки прикладными программными средствами для решения прикладных задач<br>ПП: поиск, получение, очистка, обработка и публикация медико-биологической информации. | ОПК-2.1. ОПК-2.2.                       | КВ, КЗ                           |
| 3.   | Семинар                  | Средства обработки информации  | 4<br>из них на ПП- 80%   | Практическая работа по поиску, получению, очистке, обработке и передаче информации между различными приложениями<br>ПП: обработка структурированных мед. данных   | ОПК - 2.2, ОПК - 2.3, ПК - 3.3, ПК- 4.1 | КВ, КЗ, П                        |

|  |                      |                                |                                |   |  |           |
|--|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|--|-----------|
| 4.   | Семинар              | Защита данных                  | 4<br>из них на<br>ПП- 80%      | Основные вопросы информационной безопасности, особенности российского законодательства по защите персональных данных применительно к мед. данным<br>ПП: защита медицинских данных | ПК-2.3, ПК-3.3,<br>ПК-4.1                  | КВ, КЗ, П |
| 5.   | Семинар              | Хранение данных                | 2<br>из них на<br>ПП- 80%      | Создание учебного проекта. Разработка структуры и создание базы данных.<br>ПП: База медико-биологических данных   | ОПК - 2.2, ОПК - 2.3,<br>ПК - 3.3, ПК- 4.1 | КВ, КЗ    |
| 5.   | Практическое занятие | Хранение данных                | 2<br>из них на<br>ПП- 80%      | Создание учебного проекта. Разработка структуры и создание базы данных.<br>ПП: База медико-биологических данных   | ОПК - 2.2, ОПК - 2.3,<br>ПК - 3.3, ПК- 4.1 | КВ, КЗ    |
| 6.   | Семинар              | Автоматизация обработки данных | 2<br>из них на<br>ПП- 80%      | Использование программных средств для автоматизации и визуализации данных.<br>ПП: автоматизация производственной деятельности   | ОПК-3.1, ОПК-3.2,<br>ОПК-3.3, ПК-3.3       | КВ, КЗ    |
| 6.   | Практическое занятие | Автоматизация обработки данных | 2<br>из них на<br>ПП- 80%      | Практика обработки медицинских данных в KNIME<br>ПП: автоматизация производственной деятельности  | ОПК-3.1, ОПК-3.2,<br>ОПК-3.3, ПК-3.3       | КВ, КЗ    |
| <b>Итого</b>   |                      |                                | 24 часа из них на ПП- 19 часов |   |  |           |
| <i>КВ - контрольные вопросы, КЗ - контрольные задания, П - презентация</i>   |                      |                                |                                |   |  |           |
| <i>*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы</i> |                      |                                |                                |   |  |           |

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 76 часов

| Вид самостоятельной работы   | Часы | – Формируемые индикаторы<br>– компетенций   |
|--|------|---|
| Подготовка к занятиям  | 6    | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.3 ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Работа с вопросами для текущего контроля   | 20   | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.3 ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом  | 40   | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.3 ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов | 10   | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.3 ПК-3.3, ПК-4.1 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – всего 40 часов

| Название темы                 | Часы | Формируемые индикаторы компетенций   | Методическое обеспечение   |
|-------------------------------|------|--|--|
| Средства обработки информации | 20   | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.1 | <a href="https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=226">https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=226</a><br>Тема 3 Средства обработки информации<br>Лекция - часть первая. Видео. Файл<br>Лекция - часть вторая. Видео. Файл<br>Лекция. Презентация. Файл<br>Материалы к семинару. Файл |
| Защита данных                 | 20   | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.1 | <a href="https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=226">https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=226</a><br>Тема 4 Защита данных<br>Лекция - часть первая. Видео. Файл<br>Лекция - часть вторая. Видео. Файл<br>Лекция. Презентация. Файл<br>Материалы к семинару. Файл                 |

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля                                 | Название раздела дисциплины       | Общее количество оценочных средств |    |    |   |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|----|----|---|
|  |                                   | КЗ                                 | КВ | ТЗ | П |
| Текущий контроль                               | 1. Введение в ИТ                  | 2                                  | 7  | 14 | - |
|  | 2. Процедуры обработки информации | 2                                  | 7  | 11 | - |
|  | 3. Средства обработки информации  | 2                                  | 7  | 11 | 1 |
|  | 4. Защита данных                  | 3                                  | 7  | 12 | 1 |
|  | 5. Хранение данных                | 3                                  | 7  | 7  | - |
|  | 6. Автоматизация обработки данных | 3                                  | 8  | 12 | - |
| Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет |                                   | -                                  | -  | -  | - |

КВ - контрольные вопросы, КЗ - контрольные задания, ТЗ – тестовые задания, П - презентация

## 52 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1     | Введение в ИТ                          | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1          | КВ, КЗ                           |
| 2     | Процедуры обработки информации         | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3                  | КВ, КЗ                           |
| 3     | Средства обработки информации          | ОПК-2.1, ОПК-2.2                           | КВ, КЗ, П                        |
| 4     | Защита данных                          | ПК-2.3, ПК-3.3 ПК-4.1                      | КВ, КЗ, П                        |
| 5     | Хранение данных                        | ОПК-2.2                                    | КВ, КЗ                           |
| 6     | Автоматизация обработки данных         | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-3.3          | КВ, КЗ                           |

КВ - контрольные вопросы, КЗ - контрольные задания, П - презентации

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы   | Код контролируемого индикатора компетенции  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям  | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.3 ПК-3.3, ПК-4.1 | КВ, КЗ,                          |
| 2.    | Работа с вопросами для самопроверки  | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.3 ПК-3.3, ПК-4.1 | ТЗ, КВ, КЗ,                      |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.3 ПК-3.3, ПК-4.1 | ТЗ, П                            |

КВ - контрольные вопросы, КЗ - контрольные задания, ТЗ – тестовые задания, П - презентация

### 5.4 Организация промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания  | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|--------------|---------------------|---|
| 1     | Тестирование | ТЗ                  | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.3 ПК-3.3, ПК-4.1 |

ТЗ – тестовые задания.

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при сдаче более или равно 70% тестов.

«Не зачтено» – при сдаче менее 70% тестов.

#### Типовые оценочные средства:

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования компетенций:

1. Для чего используется ИТ в психологии?
2. Нарисуйте схему верификация данных.
3. Какие вы знаете операционные системы?
4. Какие виды лицензий на ПО вы знаете?
5. Нарисуйте и опишите схему подсистем баз данных.
6. Напишите определение автоматизации.



Примеры *типовых тем презентаций* для проверки формирования индикаторов компетенций:

1. Сравнение Microsoft Office и его альтернатив.
2. Технические средства защиты информации.

Примеры *типовых тестовых заданий на зачёт* для проверки формирования индикаторов компетенций:

1. Система (определение). Выберите один ответ.
  - a) Смысл существования набора сущностей
  - b) Устойчивый набор свойств сущности
  - c) **Связь сущностей как целое**
  - d) Текущее отношение сущностей между собой
  - e) Набор подсистем
2. Выберите определение для Иерархии данных
  - a) сущность, обладающая идентичностью, состоянием и поведением
  - b) **структура, доступ к элементам которой осуществляется по дереву**
  - c) структура данных с доступом по индексу
  - d) неиндексированный набор данных
3. Одна из программ не входит в Microsoft Office. Выберите её номер.
  - a) Visio
  - b) Outlook
  - c) **Writer**
  - d) Excel
  - e) Access
4. Выберите определение понятия Идентификация
  - a) **присвоение пользователю уникального имени**
  - b) предоставление доказательств, что вы на самом деле есть тот, под чьим именем заходите
  - c) проверка прав доступа после входа
  - d) изменение прав доступа
  - e) определение возможностей нарушителей безопасности
5. Какой пункт не входит в SMART критерий определения цели
  - a) Измеримая (имеющая метрики)
  - b) Интервальная (имеющая начало и конец)
  - c) **Интеллектуальная (подающаяся осмыслению)**
  - d) Конкретная (однозначно понимаемая)
  - e) Актуальная (необходимая для миссии)
  - f) Достижимая (имеющая ресурсы)
6. Выберите определение Автоматизации
  - a) набор взаимосвязанных задач для достижения цели
  - b) конечный порядок действий при решении задачи
  - c) **уменьшение участия человека в рутинной деятельности**
  - d) алгоритм + структура данных

Примеры **типовых контрольных вопросов на зачёт** для проверки формирования индикаторов компетенций:

1. Структура, элементы и основные процедуры управления базами данных.
2. Процедуры подготовки, оформления и публикации: презентаций, докладов, статей.
3. Элементы документооборота. Понятие документа, их виды и маршрута его прохождения.
4. Основные процедуры обработки документов.
5. Технологии автоматизации обработки данных Понятие алгоритмизации задач с помощью программных средств.
6. Основные приложения и программные средства для обработки данных.

**Оценочные средства по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)  
Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Информационные технологии в образовании: практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976520851.html>
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454992.html>
3. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии: методическое пособие / А. Ф. Аспицкая, Л. В. Кирсберг. - 4-е изд., электрон. - М.: Лаборатория знаний, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001016908.html>
4. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие / Оськин Д. Н., Соколова Е. Н., Федосова О. А., Жолудова А. Н., Полякова О. В. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. - Текст: электронный // URL: [https://www.rosmedlib.ru/book/RZNGMU\\_036.html](https://www.rosmedlib.ru/book/RZNGMU_036.html)
5. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / Лапчик М. П. - 3-е изд. - М.: Лаборатория знаний, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001017691.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г. М. - Москва: Дашков и К, 2014. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785394023651.html>
2. Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации / Джайн К. К., Шарипов К. О. - М. : Литтерра, 2020. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503437.html>
3. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
4. Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html>

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Адаптированные информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной. Для проведения занятий по дисциплине «Адаптированные информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Адаптированные информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Адаптированные информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АДАПТИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**

(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года  
(нормативный срок обучения)

Санкт-Петербург  
2023

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 по дисциплине «АДАПТИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ  
 ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»  
 (наименование дисциплины)

1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-1; УК-2, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ПК-2, ПК-3, ПК-4.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   |  |   |
| ОПК-1.2 Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований   | Знает: критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований                     | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   | Умеет: соблюдать критерии научности психологического исследования в результате применения информационных технологий для решения профессиональных задач | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ОПК-1.3. Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | Знает: приемы формулировки гипотез   | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   | Умеет: подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки применяя современные методы обработки и анализа данных                | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |  |   |
| ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Знает: научные и этические стандарты исследования в психологии   | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   | Умеет: проводить и представлять результаты исследований в психологии с применением информационных технологий в своей профессиональной деятельности     | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор,   | Знает: научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |

|  |   |   |
|--|---|---|
| обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования  | Умеет: применять обработку, анализ и хранение эмпирических данных используя программные средства для обработки данных   | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании   | Знает: методы оформления и презентации отчета о проведенном исследовании  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет: создавать презентацию отчета о проведенном исследовании соблюдая процедуры подготовки, оформления и публикации: презентаций, докладов, статей                                | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач  |   |   |
| ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности  | Знает: виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности   | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет: применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности с применением технологии автоматизации обработки данных   | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики  | Знает: способы методы адекватной диагностики поставленной задачи  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет: использовать способы адекватной диагностики, поставленной задачи с применением современных методов обработки и анализа данных  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки  | Знает: понятие модели диагностической оценки  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет: осуществлять анализ данных для построения моделей диагностической оценки с применением технологии автоматизации обработки данных и технологии автоматизации обработки данных | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-2 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов |   |   |
| ПК-2.3Способен разрабатывать новые формы и методы оказания   | Знает: новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |



|  |  |   |
|--|--|---|
| психологической помощи клиентам  | Умеет: разрабатывать формы и методы оказания психологической помощи клиентам применяя основные процедуры обработки документов                                    | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| <b>ПК-3 Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</b> |  |   |
| ПК-3.3 Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов                                   | Знает: как разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет: разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов используя основные процедуры управления базами данных.                     | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| <b>ПК-4 Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения</b>                        |  |   |
| ПК-4.1 Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения              | Знает: методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет: разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения используя программные средства для обработки данных             | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-4.2 Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения      | Знает: практические методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет: разрабатывать на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения используя программные средства для обработки данных | Для текущего контроля: КЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |

*КВ – контрольные вопросы, КЗ- контрольные задания*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Введение в ИТ.                         | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1          | КВ КЗ                            |
| 2.    | Процедуры обработки информации         | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3                  | КВ КЗ                            |
| 3.    | Средства обработки информации          | ОПК-2.1, ОПК-2.2                           | КВ КЗ                            |
| 4.    | Защита данных                          | ПК-2.3, ПК-3.3 ПК-4.1                      | КВ КЗ                            |
| 5.    | Хранение данных                        | ОПК-2.2                                    | КВ КЗ                            |
| 6.    | Автоматизация обработки данных         | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-3.3          | КВ КЗ                            |

КВ – контрольные вопросы, КЗ - контрольные задания

## 3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Вид задания                           | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|---------------------------------------|---|--|
| Собеседование по контрольным вопросам | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| Выполнение тестовых заданий           | 70% и менее верных ответов  | Более 70% верны ответов  |

## 4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

## 5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы  | Вид задания  | Оценочные материалы | Проверяемые компетенции и их индикаторы   |
|--------|--------------|---------------------|---|
| 1 этап | тестирование | тестовые задания    | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.3 ПК-3.3, ПК-4.1 |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки:  
зачтено/не зачтено.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Требования к оценочным материалам:

1. Четкая формулировка заданий
2. Перечень индикаторов компетенций, проверяемых данным заданием  
Если вид оценочных материалов (например – все ситуационные задачи) проверяют один и тот же перечень индикаторов компетенций, то этот перечень указать один раз, если каждое задание (задача) проверяет свои индикаторы компетенции, то необходимо перед каждым заданием указывать свой перечень индикаторов компетенций.
3. Наличие порядкового номера у каждого задания
4. Наличие инструкции и времени на выполнение
5. Обязательное наличие эталона ответа
6. Критерии оценивания выполненного задания

## **Перечень контрольных вопросов (КВ) на семинарских и практических занятиях**

### **Тема 1. Введение в ИТ (проверяемые компетенции – ОПК-1, ОПК-2):**

1. Место ИТ в системе наук.
2. Задачи и средства ИТ.
3. Критерии проверки логических построений?
4. Сформулируйте собственные примеры достаточного и необходимого условия
5. Придумайте пример высказывания, нарушающий один из законов логики.
6. Для чего используется ИТ в доказательной медицине
7. Дайте определение понятия «Система».

### **Тема 2. Процедуры обработки информации (проверяемые компетенции - ОПК-2):**

1. Поиск, получение, очистка, обработка и передача информации
2. Источники информации.
3. Нарисуйте схему очистки данных.
4. Дайте определение понятиям: факт, понятие, документ, данные
5. Нарисуйте схему верификация данных.
6. Что такое нормальное распределение данных?
7. Какие вы знаете типы публикаций данных

### **Тема 3. Средства обработки информации (проверяемые компетенции – ПК-2, ПК-3, ПК-4):**

1. Система приложений Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access.
2. Основные возможности и ограничения текстового редактора.
3. Основные возможности и ограничения табличного редактора.
4. Основные возможности и ограничения графического редактора.
5. Основные возможности и ограничения базы данных.
6. Альтернативы Microsoft Office. Их преимущества и недостатки.
7. Глобальные и локальные компьютерные сети. Облачные сервисы.

### **Тема 4. Защита данных (проверяемые компетенции - ОПК-2):**

1. Электронно-цифровая подпись.
2. Основные правовые средства защиты информации.
3. Особенности российского законодательства по защите персональных данных.
4. Особенности защиты медицинских данных.
5. Программная защита данных
6. Уровни доступа к данным
7. Возможные способы атак на закрытые данные

### **Тема 5. Хранение данных (проверяемые компетенции - ОПК-2):**

1. Элементы базы данных.
2. Возможности и ограничения баз данных.
3. Нормализация реляционной БД.
4. Правила Кодда и структура базы данных.
5. Автоматизированное рабочее место врача.
6. Запросы к базам данных
7. Формы в базах данных

### **Тема 6. Автоматизация обработки данных (проверяемые компетенции - ОПК-3):**

1. Понятие предметной области
2. Понятие алгоритма.
3. Разработка алгоритма решения задачи

4. Выбор программных средств
5. Структуры данных
6. Автоматизации обработки данных.
7. Выбор языка программирования.
8. Цикл разработки программы

**Примерные контрольные задания для практических занятий и семинаров** (проверяемые компетенции - УК-1, ОПК-1, ОПК-2, **ОПК-3**.)

1. Нарисуйте схему взаимосвязи медицины с естествознанием и гуманитарными науками и определите в этой схеме место Информационных технологий. (ОПК-1)
2. Изобразите в виде схемы процесс обработки информации о пациенте. (ОПК-2)
3. Перечислите известные вам приложения Microsoft Office и опишите сферу применения каждого приложения медицине. (УК-1)
4. Напишите список вредоносных программ, которые вы знаете, и назовите основную опасность каждой из них. (ОПК-2)
5. Изобразите средствами PowerPoint диаграмму Ганта процесса сдачи зачета. (УК-1)
6. Создайте в Word структуру основных разделов научной статьи. (УК-1)
7. Создайте на языке Python скрипт, считающий полное число лет при вводе даты рождения пациента. (ОПК-3)

**Примерный перечень контрольных заданий (КЗ) для самостоятельной работы** (проверяемые компетенции - ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4)

1. Место информационных технологий в системе наук. Понятие об информации и структуре данных, Определение системы и системный подход в ИТ. Процедуры обработки информации: поиск, получение, очистка, обработка и передача информации из различных источников
2. Средства обработки информации. Базовый набор приложений и основные возможности каждого из приложений для обработки данных.
3. Правовая и информационная защита данных. Основные нормативные документы и базовые средства защиты данных.
4. Структура, элементы и основные процедуры управления базами данных.
5. Процедуры подготовки, оформления и публикации: презентаций, докладов, статей.
6. Элементы документооборота. Понятие документа, их виды и маршрута его прохождения. Основные процедуры обработки документов.
7. Технологии автоматизации обработки данных Понятие алгоритмизации задач с помощью программных средств.
8. Применение ИТ в практике медицинских исследований. Основные приложения и программные средства для обработки данных.

**Примерные темы презентаций для самостоятельной работы** (проверяемые компетенции (**ОПК-2, ПК-2, ПК-3**):

1. Сравнение Microsoft Office и его альтернатив.
2. Технические средства защиты информации.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Примерный перечень тестовых заданий (ТЗ) для промежуточной аттестации** (проверяемые компетенции:

**I Введение в ИТ (ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1)**

**Выберите приставку для  $10^{-9}$  (0,000000001)**

- a) пико
  - b) микро
  - c) нано
  - d) милли
1. Греческая буква Ξ ξ произносится как
    - a) эта
    - b) хи
    - c) кси
    - d) тэта
    - e) ипсилон
  2. В процедуры ИТ не входит следующий элемент работы с информацией
    - a) создание
    - b) сбор
    - c) обработка
    - d) публикация
    - e) хранение
  3. Логика — это
    - a) общественное представление информации
    - b) процедуры создания и обработки данных
    - c) формализованные правила мышления
    - d) понимание человеком окружающего мира
    - e) обобщение получаемой информации
  4. К законам логики не относится
    - a) Закон тождества
    - b) Закон противоречия
    - c) Закон исключённого третьего
    - d) Закон недостаточного основания
  5. Утверждение: «Стой и иди ко мне» противоречит закону логики
    - a) тождества
    - b) противоречия
    - c) исключённого третьего
    - d) достаточного основания
  6. Формулировка достаточного условия
    - a) Если Да – то Нет
    - b) Если Нет – то Да
    - c) Если Нет – то Нет
    - d) Если Да – то Да
  7. Необходимое условие
    - a) Если Да – то Да
    - b) Если Нет – то Нет
    - c) Если Да – то Нет
    - d) Если Нет – то Да
  8. Выберите определение системы
    - a) смысл существования набора сущностей
    - b) устойчивый набор свойств сущности
    - c) связь сущностей как целое

- d) текущее отношение сущностей
  - e) набор объектов
9. Выберите определение субъекта
- a) носитель поведения
  - b) предмет приложения поведения
  - c) предмет взаимодействия
  - d) одушевленный объект
  - e) мыслящая сущность
10. Выберите определение объекта
- a) предмет приложения поведения субъекта
  - b) сущность - носитель поведения
  - c) неодушевленный субъект
  - d) элемент системы, обеспечивающий взаимодействие
  - e) текущее состояние сущности
11. Выберите определение философии
- a) исследование мира научными методами
  - b) совокупность знаний о природных объектах, явлениях и процессах
  - c) совокупность знаний о человеке и мире
  - d) исследование мира в обобщающих понятиях бытия и познания
  - e) формы, методы и законы познавательной деятельности
12. Выберите определение модели
- a) система для исследования мира научными методами
  - b) совокупность знания о природных объектах, явлениях и процессах
  - c) формы, методы и законы познавательной деятельности
  - d) система, используемая для получения информации о другой системе
  - e) связь сущностей как целое
13. Технология отличается от науки тем, что технология нацелена на
- a) поиск новых знаний
  - b) поиск обобщений
  - c) поиск причинно-следственных связей
  - d) решение практических задач
  - e) исследование законов природы

## **II Процедуры обработки информации (ОПК-2.1, ОПК-2.2)**

14. Сбор данных — это процедура
- a) создания и очистки данных
  - b) верификации, очистки и изменения данных
  - c) получения и публикации данных
  - d) придания гласности информации
  - e) поиска и получения доступа к данным
15. Обработка данных — это процедура
- a) создания и очистки данных
  - b) поиска и получения доступа к данным
  - c) верификации, очистки и изменения данных
  - d) получения и публикации данных
  - e) придания гласности информации

16. Публикация данных — это процедура
  - a) создания и очистки данных
  - b) поиска и получения доступа к данным
  - c) придания гласности информации
  - d) верификации, очистки и изменения информации
17. Выберите определение Информации
  - a) логический образ, отражающий общие, существенные моменты явлений
  - b) сведения, как отражение фактов материального или духовного мира
  - c) данные в формализованном виде
  - d) зафиксированные на материальном носителе данные
  - e) конкретные явления или сущности
18. Выберите определение Данных
  - a) сведения, как отражение фактов материального или духовного мира
  - b) логический образ, отражающий общие, существенные моменты явлений
  - c) зафиксированные на материальном носителе данные
  - d) информация в формализованном виде
  1. конкретные явления или сущности
19. Выберите определение для Массива данных
  - a) сущность, обладающая идентичностью, состоянием и поведением
  - b) структура, доступ к элементам которой осуществляется по дереву
  - c) структура данных с доступом по индексу
  - d) неиндексированный набор данных
20. Выберите определение для Иерархии данных
  - a) сущность, обладающая идентичностью, состоянием и поведением
  - b) структура, доступ к элементам которой осуществляется по дереву
  - c) структура данных с доступом по индексу
  - d) неиндексированный набор данных
21. Выберите определение для Объекта данных
  - a) структура, доступ к элементам которой осуществляется по дереву
  - b) структура данных с доступом по индексу
  - c) неиндексированный набор данных
  - d) сущность, обладающая: идентичностью, состоянием и поведением
22. Что не входит в очистку данных?
  - a) поиск данных
  - b) обезличивание данных
  - c) выбор единицы измерения
  - d) выбор точности записи
23. Валидация данных оценивает
  - a) репутацию автора данных
  - b) область применимости данных
  - c) данные из других источников
  - d) надежность источника данных
  - a) ограничение поиска конкретным сайтом
24. Нормальное распределение (кривая Гаусса) показывает зависимость
  - a) вероятность появления значения
  - b) вероятность отклонения значения от среднего значения

- c) изменения вероятности от скорости изменения значения
- d) скорость изменения вероятности от скорости изменения значения

### III Средства обработки информации (УК-1.2, УК-2.3)

- 25. Выберите наиболее подходящее определение сущности книгопечатания
  - a) удобное для практического использования хранение информации в знаковой форме
  - b) массовое дублирование информации в удобной для практического использования форме
  - c) способ сохранения информации в удобной для практического использования форме
  - d) способ передачи информации в удобной форме
- 26. Какой элемент не входит в систему устройства компьютера?
  - a) устройство вывода
  - b) база данных
  - c) внутренняя память
  - d) устройство ввода
  - e) процессор
- 27. Какой элемент не входит в схему работы компьютерной сети?
  - a) клиент
  - b) сервер
  - c) база данных
  - d) процессор
  - e) пользователь
- 28. Какая из приведенных систем не является операционной?
  - a) Linux
  - b) Windows
  - c) Moodle
  - d) Android
- 29. Какая из офисных систем создана позже других?
  - a) MS Office
  - b) Libre Office
  - c) Open Office
- 30. Какое приложение не входит Microsoft office
  - a) Access
  - b) Visio
  - c) Writer
  - d) Outlook
  - e) OneNote
- 31. Какой пункт не является языком программирования?
  - a) KNIME
  - b) R
  - c) Android
  - d) Python
- 32. Какой язык программирования является универсальным?
  - a) KNIME
  - b) R
  - c) SQL
  - d) Python



33. Какая основная функция системы Statistica?
- a) Импорт данных и их графическое представление
  - b) Расчет вероятности отклонения от среднего
  - c) Импорт и экспорт данных в различных форматах
  - d) Сетевая обработка данных
34. Что не входит в схему очистки данных?
- a) оценка надежности источника данных
  - b) обезличивание
  - c) определение точности записи
  - d) выбор единиц измерения
35. Прямой и модельный эксперимент отличаются наличием
- a) объекта
  - b) модели
  - c) репрезентации
  - d) экстраполяции
  - e) аналогии
  - f) субъекта

#### **IV Защита данных (ОПК-2.2)**

36. Выберите определение понятия Право
- a) система взаимно признаваемых прав и обязанностей
  - b) совокупность общеобязательных правил, охраняемых силой государства
  - c) степень осознания своих прав и обязанностей
  - d) права и обязанности людей, регулируемые социумом
37. Выберите наиболее общее определение авторского права
- a) право на распространение
  - b) право на интеллектуальную собственность
  - c) право разрешать выпуск произведения
  - d) право на неприкосновенность произведения
38. Чем определяется целостность данных?
- a) пресечением несанкционированного изменения данных
  - b) пресечением несанкционированного доступа
  - c) возможностью дифференцированного предоставления прав доступа
  - d) сбалансированностью защиты информации
39. Чем определяется доступность данных?
- a) пресечением несанкционированного изменения данных
  - b) пресечением несанкционированного доступа
  - c) возможностью дифференцированного предоставления прав к информации
  - d) сбалансированностью защиты информации
40. Какие документы (законы) не защищают конфиденциальность?
- a) Статья 23 Конституции РФ
  - b) «О персональных данных»
  - c) "О коммерческой тайне"
  - d) «Об авторском праве и смежных правах»
  - e) "О государственной тайне"
41. Выберите определение понятия Угроза

- a) слабость, дыра в защите
  - b) вероятность нанесения вреда
  - c) то, что может нанести вред
  - d) отсутствие контроля
42. Выберите определение понятия Риск
- a) слабость, дыра в защите
  - b) вероятность нанесения вреда
  - c) то, что может нанести вред
  - d) отсутствие контроля
43. Выберите определение понятия Уязвимость
- a) слабость, дыра в защите в защите
  - b) вероятность нанесения вреда
  - c) то, что может нанести вред
  - d) отсутствие контроля
44. Выберите определение понятия Идентификация
- a) присвоение пользователю уникального имени
  - b) предоставление доказательств, что вы на самом деле есть тот, под чьим именем заходите
  - c) проверка прав доступа после входа
  - d) изменение прав доступа
  - e) определение возможностей нарушителей безопасности
45. Выберите определение понятия Аутентификация
- a) присвоение пользователю уникального имени
  - b) предоставление доказательств, что вы на самом деле есть тот, под чьим именем заходите
  - c) проверка прав доступа после входа
  - d) изменение прав доступа
  - e) определение возможностей нарушителей безопасности
46. Выберите определение понятия Авторизация
- a) присвоение пользователю уникального имени
  - b) предоставление доказательств, что вы на самом деле есть тот, под чьим именем заходите
  - c) проверка прав доступа после входа
  - d) изменение прав доступа
  - e) определение возможностей нарушителей безопасности
47. Вредоносная программа Кейлогер
- a) регистрирует нажатия клавиш на клавиатуре и движение мыши
  - b) блокирует доступ к компьютеру
  - c) создает копии самой себя
  - d) рассылает спам

## **V Хранение данных (ОПК-2.2.)**

48. Проект в инженерной деятельности — это
- a) временная система, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата
  - b) целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы
  - c) целостная совокупность моделей, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата
  - d) временная система, описанная в форме, пригодной для реализации

49. Проект в управленческой деятельности — это
- a) целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы
  - b) целостная совокупность моделей, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата
  - c) временная система, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата
  - d) временная система, описанная в форме, пригодной для реализации
50. Какой пункт не входит в SMART критерий определения цели
- a) Измеримая (имеющая метрики)
  - b) Интервальная (имеющая начало и конец)
  - c) Интеллектуальная (поддающаяся осмыслению)
  - d) Конкретная (однозначно понимаемая)
  - e) Актуальная (необходимая для миссии)
  - f) Достижимая (имеющая ресурсы)
51. Диаграмма Ганта визуально не показывает
- a) время выполнения фаз и этапов проекта
  - b) экспертизу отношений в проекте
  - c) оценку выполнения этапов проекта
  - d) наименование фаз и этапов проекта
52. Какое правило не относится к нормализации базы данных Эдгара Кодда?
- a) Пропущенные значения не кодируются нулем
  - b) Каждая ячейка содержит только одно значение, зависящее от ключа
  - c) Все повторяющиеся зависимости выносятся в отдельные таблицы
53. В учебной базе данных «Анализ» вы не создавали
- a) Таблицу
  - b) Отчет
  - c) Форму
  - d) Запрос
  - e) Гистограмму
  - f) Схему базы данных
54. В учебной базе данных «Анализ» вы создавали отчет из
- a) таблицы
  - b) формы
  - c) запроса
  - d) схемы базы данных

#### **VI Автоматизация обработки данных (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)**

55. Выберите определение Алгоритма
- a) последовательность состояний объектов в системе
  - b) последовательность событий в системе
  - c) структура связей объектов в системе
  - d) конечный порядок действий при решении задачи
56. Выберите определение Автоматизации
- a) набор взаимосвязанных задач для достижения цели
  - b) конечный порядок действий при решении задачи
  - c) уменьшение участия человека в рутинной деятельности

- d) алгоритм + структура данных
57. Выберите определение Программы
- a) набор взаимосвязанных задач для достижения цели
  - b) алгоритм + структура данных
  - c) конечный порядок действий при решении задачи
  - d) уменьшение участия человека в рутинной деятельности
58. Выберите определение ПО (программное обеспечение)
- a) набор взаимосвязанных задач для достижения цели
  - b) алгоритм + структура данных
  - c) система программ для управления компьютером
  - d) конечный порядок действий при решении задач
59. Выберите определение Предметной области
- a) алгоритм + структура данных
  - b) набор взаимосвязанных задач для достижения цели
  - c) система программ для управления компьютером
  - d) модель системы, рассматриваемой в проекте
60. Выберите условие, когда надо разрабатывать программный продукт
- a) Когда мало функций и много пользователей
  - b) Когда много функций и много пользователей
  - c) Когда мало функций и мало пользователей
61. Выберите условие, когда надо покупать лицензии
- a) Когда мало функций и много пользователей
  - b) Когда много функций и много пользователей
  - c) Когда мало функций и мало пользователей
  - d) Когда много функций и мало пользователей
62. Критерием истины является
- a) Соглашение
  - b) Теория
  - c) Практика
63. Выберите определение термина Паттерн
- a) общественное соглашение
  - b) объективная, существенная, необходимая, повторяющаяся связь явлений
  - c) эффективный способ решения характерных задач
  - d) мысль, соответствующая объективной действительности
64. Какую цель в проекте ставит ученый?
- a) Поиск паттерна
  - b) Поиск истины
  - c) Автоматизация производства
65. Какую цель в проекте ставит инноватор?
- a) Поиск истины
  - b) Поиск паттерна
  - c) Автоматизация производства
66. Какой из языков программирования считается устаревшим?
- a) Java
  - b) Python
  - c) Fortran

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «АДАПТИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И  
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

## Задания для самоподготовки обучающихся

**Задание 1.** Определите последовательность развития информатизации здравоохранения России:

- а) разработка теоретических подходов к автоматизации медицинских задач, зарождение научных основ информатизации
- б) развитие медицинских информационных систем и АСУ в рамках государственной политики электронизации народного хозяйства, массовое появление информационных систем в крупных клиниках, научных и учебных заведениях
- в) разработка научных проектов автоматизации отдельных медицинских задач, создание и реализация ряда проектов автоматизации, заложивших практическую основу использования ЭВМ в здравоохранении
- г) информатизация здравоохранения в условиях реформирования системы здравоохранения, развитие взаимодействия между информационными системами органов здравоохранения и создание единого информационного пространства отрасли
- д) информатизация здравоохранения в период проведения социально-экономической реформы страны, появление рынка медицинских информационных систем, повсеместное использование компьютеров в различных структурных единицах здравоохранения

**Задание 2.** Файлом компьютера называется ...

- а) именованная совокупность данных, хранящихся на запоминающем устройстве компьютера
- б) рабочий стол пользователя
- в) значок для запуска программ или обработки документов
- г) аппаратная составляющая компьютера

**Задание 3.** Указан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Накопителем информации, на котором он хранится, является ...

- а) гибкий магнитный диск
- б) жесткий диск
- в) лазерный диск
- г) флэш-диск

**Задание 4.** Указан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Имя папки, в которой хранится этот файл ...

- а) DOC
- б) PROBA.TXT
- в) C:\DOC\PROBA.TXT
- г) TXT

**Задание 5.** Указан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. расширением этого файла, является ...

- а) DOC
- б) C:\
- в) PROBA
- г) TXT

### **Темы для краткого сообщения и подготовки презентации:**

1. Информатика в жизни общества и больных людей.
2. Информация в общении пациентов с психическими расстройствами.
3. Подходы к оценке количества информации.
4. История развития ЭВМ.
5. Современное состояние электронно-вычислительной техники. Устройство ЭВМ, основные устройства.
6. Классы современных ЭВМ.

### **Контрольные вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Основные составляющие ЭВМ, классификация ЭВМ: микро-, мини-, супер, типы и виды периферийного оборудования.
2. Специалист-эксперт в проблемной области. Экспертные системы.
3. Программист, специализации профессии программиста.
4. Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.
5. Сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей.
6. Система документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказываемой определенным группам населения или отдельным лицам.
7. Комплекс административных, экономических, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организационной техники, а также средств связи.
8. Что такое электронная сеть?
9. Два основных вида сетей: Локальная сеть (Local Area Network) и Глобальная сеть (Wide Area Network), их основные различия.
10. Назовите 4 наиболее распространенные топологии локальных сетей.
11. Назовите 3 наименования прикладных программ, предназначенных для просмотра страниц интернет.
12. Как называется количество информации, принятое за минимальную единицу измерения объема данных?
13. Для чего предназначен процессор компьютера?
14. Понятие системного и прикладного программного обеспечения, основные средства MS Office.
15. Операционные системы.
16. Текстовые редакторы.
17. Возможности импорта данных из электронных таблиц Excel и Access в систему Statistica.
18. Средство подготовки презентаций и слайдов.
19. Трансформация (преобразования) данных (переменных) в системе Statistica
20. Способы описания (задания) переменных, соединения файлов, выделения поднаборов переменных в системе Statistica.

## **Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям:**

1. Консультативно-диагностические системы, способы решения задач диагностики, их влияние на качество диагностики.
2. Работа с текстовым редактором Word. Отличие редактора документов от текстового процессора. Запуск процессора Word. Состав окна программы. Создание нового документа в программе Word.
3. Применение электронных таблиц (ЭТ). Структура окон ЭТ в Excel и Access. Обозначения структурных элементов таблицы. Что можно помещать в электронную таблицу?
4. Медицинские ресурсы Internet. Поисковые системы.
5. Основное предназначение программы Microsoft Word, основные окна и свойства.
6. Основное назначение электронных таблиц Excel как табличного процессора, работа с упорядоченными числовыми данными, выполнение несложных расчетов и подготовка диаграмм
7. Основное назначение программы Microsoft PowerPoint, подготовка слайдов презентаций.
8. Основные типы компьютерных сетей
9. Основные виды локальных сетей (одноранговая (распределенная) сеть, глобальная сеть)
10. Администрирование компьютерной сети, управление правами доступа пользователей к информации, расположенной на компьютерах других пользователей и на сервере
11. Глобальная компьютерная сеть как совокупность компьютеров, удаленных на значительные расстояния, способных обмениваться информацией между собой
12. Гиперссылка в Web-документе как объект, содержащий адрес Web-страницы или файла
13. Сайт сети Интернет как набор взаимосвязанных Web-страниц принадлежащих организации или частному лицу.

## **Список литературы:**

### **Основная литература:**

1. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
2. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Денисов, И. Н. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. и фармацевт. вузов / И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. - 2-е изд., испр. – М. : Медицинское информационное агентство, 2015. - Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/3038>

### **Дополнительная литература:**

1. Герасимов, А. Н. Медицинская информатика : учеб. пособие с прил. на CD : учеб. пособие для студентов мед. вузов / А. Н. Герасимов. – М. : Мед. информ. агентство, 2008. - Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/437>



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|            |   |
|------------|---|
| Дисциплина | <b>ОСНОВЫ БИОСТАТИСТИКИ</b><br>(наименование дисциплины)  |
|            | <b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b><br>(код специальности и наименование) |
| Профиль    | <b>Кризисная психология и психотравматология</b>  |
| Факультет  | <b>лечебный</b><br>(наименование факультета)  |
| Кафедра    | <b>математики и естественнонаучных дисциплин</b><br>(наименование кафедры)                              |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                             | <b>очная</b>               |
| <b>Курс</b>                                       | <b>1</b>                   |
| <b>Семестр</b>                                    | <b>1</b>                   |
|   |                            |
| <b>Занятия лекционного типа</b>                   | <b>8 час.</b>              |
| <b>Занятия семинарского типа</b>                  | <b>24 час.</b>             |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                    | <b>32 час.</b>             |
| <b>Самостоятельная работа<br/>(внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <b>зачет</b>               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>              | <b>72/2 (час/зач. ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы биostatистики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество      | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|-----------------------------|------------------------|---|--|
| 1.    | Леоненко Василий Николаевич | к. ф.-м. н             | Доцент кафедры математики и естественнонаучных дисциплин ИМО      | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Михайлова Нинель Вадимовна  | к.х.н.                 | Заведующий кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Основы биostatистики» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры математики и естественнонаучных дисциплин «28» декабря 2022 г., протокол №5

Рабочая программа дисциплины «Основы биostatистики» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающегося базовых профессиональных знаний в области методов организации и статистического анализа результатов научного эксперимента и математического моделирования на базе пакета программ STATISTICA

**Задачи дисциплины:**

- изучение базовых методов современной биостатистики;
- получение навыков проведения простого статистического анализа в статистическом пакете STATISTICA;
- получение представления о возможностях математического моделирования в медицине.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы биостатистики» относится к Блоку 1 учебного плана.

**Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «История и методология науки»;
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- «Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и собственных профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция  | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки    | Знает: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  |  | Умеет: использовать принципы формирования выборки и критерии отбора для решения конкретных задач, пользоваться учебной и научной литературой, интернет-источниками     | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  | Знает: основные методы сбора и анализа информации  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  |  | Умеет: использовать стандартные панели инструментов статистических пакетов   | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  | УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | Знает: методы калибровки статистических и механистических моделей на данные  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  |  | Умеет: производить калибровку моделей с использованием языка Python или других открытых языков программирования и сред, а также интерпретировать полученные результаты | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной   | ОПК-1.3. Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки       | Знает: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| деятельности на основе современной методологии  |   | Умеет: использовать принципы формирования выборки и критерии отбора для решения конкретных задач, пользоваться учебной и научной литературой, интернет-источниками  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Знает: способы графического и текстового представления результатов моделирования для разной целевой аудитории   | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|   |   | Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|   | ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.                  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|   |   | Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|   | ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании  | Знает: способы графического и текстового представления результатов моделирования для разной целевой аудитории   | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|   |   | Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную       | ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений  | Знает: основные типы исходных данных (количественных, качественных) и специфику их сбора  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|   |   | Умеет: корректировать ошибки в исходных данных и переводить данные в машинно-читаемые форматы, пользоваться специализированными языками программирования высокого уровня и пакетами программ для обработки данных | Для текущего контроля: - ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ    |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| связь по ним   | ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики  | Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.                  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  |   | Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  | ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь  | Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.                  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  |   | Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов | ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение | Знает: основные типы исходных данных (количественных, качественных) и специфику их сбора  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  |   | Умеет: корректировать ошибки в исходных данных и переводить данные в машинно-читаемые форматы, пользоваться специализированными языками программирования высокого уровня и пакетами программ для обработки данных | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |

*ТЗ — тестовые задания, КВ — контрольные вопросы*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудовое количество              |              |
|---|----------------------------------|--------------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | Семестры     |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>32</b>                        | <b>32</b>    |
| В том числе:  |                                  |              |
| Занятия лекционного типа  | <b>8</b>                         | <b>8</b>     |
| Занятия семинарского типа   | <b>24</b>                        | <b>24</b>    |
| Из них по форме проведения:   |                                  |              |
| Семинары (С)  | 11                               | 11           |
| Практическое занятие (ПЗ)   | 13                               | 13           |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>   | <b>40</b>                        | <b>40</b>    |
| В том числе:  |                                  |              |
| Формирование базы данных  | 4                                | 4            |
| Статистический анализ данных  | 16                               | 16           |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 20                               | 20           |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               | 19           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |                                  | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудовое количество</b>  | <b>часы</b>                      | <b>72</b>    |
|   | <b>зач.ед.</b>                   | <b>2</b>     |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела)                                      | Контактная работа, академ. ч |   |    | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|-------|--|------------------------------|---|----|----|-------|------------------------------------|
|       |  | Занятия лекционного типа     | С | ПЗ |    |       |                                    |
| 1     | Введение в биостатистику. Организация базы данных                | 1                            | 1 | 2  | 6  | 10    | 3                                  |
| 2     | Первичный и разведочный анализы данных                           | 1                            | 1 | 2  | 7  | 11    | 3                                  |
| 3     | Выявление статистической связи между количественными переменными | 2                            | 2 | 2  | 5  | 11    | 3                                  |
| 4     | Сравнение групп по количественным показателям                    | 1                            | 2 | 2  | 6  | 11    | 3                                  |
| 5     | Сравнение групп по качественным показателям                      | 1                            | 2 | 2  | 4  | 9     | 3                                  |
| 6     | Построение моделей с помощью многомерного анализа                | 1                            | 2 | 2  | 6  | 11    | 3                                  |

| № п/п        | Наименование темы (раздела)    | Контактная работа, академ. ч |           |           | СР        | Всего     | Из них на практическую подготовку* |
|--------------|--------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
|              |                                | Занятия лекционного типа     | С         | ПЗ        |           |           |                                    |
| 7            | Модели выживаемости и динамики | 1                            | 1         | 1         | 6         | 9         | 1                                  |
| <b>ИТОГО</b> |                                | <b>8</b>                     | <b>11</b> | <b>13</b> | <b>40</b> | <b>72</b> | <b>19</b>                          |

С - семинар, ПЗ – практическое занятие

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа – 8 часов

| № | Наименование темы лекционного занятия                                    | Часы | Содержание темы  | Индикаторы формируемых компетенций       | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|---|--|------|--|--|--|
| 1 | Тема 1. Введение в биостатистику. Организация базы данных                | 1    | Клиническая практика и клиническое исследование. Основные положения и понятия клинической эпидемиологии. Виды клинических исследований. Требования к научному исследованию. Источники ошибок применения математики. Основы вероятностного подхода. Популяция и выборка. Формирование выборки, критерии отбора. Рандомизация, ослепление. Цель статистического анализа. Шкалы измерений, типы измерений. Действия с данными. Принципы применения статистических процедур. Что такое 0,05. Этапы работы с данными. Подготовка данных в Excel | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3                   | мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2 | Тема 2. Первичный и разведочный анализы данных                           | 1    | Частотные таблицы и гистограммы. Форма распределения. Меры положения распределения. Меры рассеяния. Обнаружение несостоятельных наблюдений. Доверительный интервал для доли. Диаграмма "ствол и листья". Ящичная диаграмма   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-2.1 | мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3 | Тема 3. Выявление статистической связи между количественными переменными | 2    | Корреляция. Диаграммы рассеяния. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Спирмена. Линейная регрессия. Введение и основные понятия в регрессионный анализ. Уравнение регрессии и меры согласия. Остатки и выбросы   | ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3       | мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4 | Тема 4. Сравнение групп по   | 1    | Статистические гипотезы и их проверка. Статистическая значимость. Виды   | ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1,                | мультимедийная аппаратура, презентации                   |



|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | количественным показателям                                |   | статистических ошибок. Статистическая и клиническая значимость. Объем выборки и точность оценок. Точность оценок средних значений. Тесты на нормальность распределения. Тесты на равенство дисперсий. Критерий Стьюдента для 2-х парных выборок. Однофакторный дисперсионный анализ. Результаты однофакторного дисперсионного анализа. Апостериорные критерии для сравнения средних. Графическое представление результатов. Групповые различия для рангов | ОПК-4.2   |  |
| 5 | Тема 5. Сравнение групп по качественным показателям       | 1 | Таблицы сопряженности. Проверка на независимость. Критерий Хи-квадрат. Другие критерии проверки на независимость. Критерии сравнения. Критерии сравнения для 2-х непарных выборок. Критерии сравнения для 3-х и более непарных выборок. Критерии сравнения для 2-х парных выборок. Критерии сравнения для 3-х и более парных выборок  | ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2,        | мультимедийная аппаратура, презентации |
| 6 | Тема 6. Построение моделей с помощью многомерного анализа | 1 | Линейная множественная регрессия. Результаты множественной регрессии. Графики остатков. Пошаговая регрессия. Результаты пошаговой регрессии. Линейный дискриминантный анализ. Результаты вычислений. Изображение групп. Пошаговая процедура. Результаты пошаговой процедуры.  | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.2 | мультимедийная аппаратура, презентации |
| 7 | Тема 7. Модели выживаемости и динамики                    | 1 | Кривые дожития. Полные и цензурированные наблюдения. Анализ таблиц выживаемости. Функция выживания и ее варианты. Регрессионная модель Кокса. Основные методы анализа процессов. Временные и спектральные модели.   | ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.2                            | мультимедийная аппаратура, презентации |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа – 24 часа

Семинары — 11 часов

Практические занятия — 13 часов

| № темы | Форма проведения практического занятия | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы практического занятия                                    | Индикаторы формируемых компетенций | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--|--------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|
| 1      | Практическое занятие                   | 2 из них на ПП-80%       | Введение в биостатистику. Организация базы данных. Шкалы измерений, типы | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3             | КВ                               |

|   |                      |                              |   |   |        |
|---|----------------------|------------------------------|---|---|--------|
|   | Семинар              | 1<br>из них<br>на ПП-<br>80% | измерений. Действия с данными в Excel. Этапы работы с данными. Подготовка данных в Excel<br>Шкалы измерений, типы измерений. Действия с данными в Excel. Этапы работы с данными   | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3  | КВ, ТЗ |
| 2 | Практическое занятие | 2<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Первичный и разведочный анализы данных. Отбор наблюдений. Обнаружение несостоятельных наблюдений. Частотные таблицы и гистограммы. Форма распределения. Меры положения распределения. Меры рассеяния. Ящичная диаграмма   | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.3,<br>ОПК-2.1                              | КВ     |
|   | Семинар              | 1<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Отбор наблюдений. Обнаружение несостоятельных наблюдений  | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.3,<br>ОПК-2.1                                 | КВ, ТЗ |
| 3 | Практическое занятие | 2<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Выявление статистической связи между количественными переменными. Диаграммы рассеяния. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Спирмена. Линейная регрессия. Уравнение регрессии и меры согласия. Остатки и выбросы  | ОПК-1.3,<br>ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2,<br>ОПК-2.3                                       | КВ     |
|   | Семинар              | 2<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Спирмена. Линейная регрессия   | ОПК-1.3,<br>ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2,<br>ОПК-2.3                                       | ТЗ     |
| 4 | Практическое занятие | 2<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Сравнение групп по количественным показателям. Тесты на нормальность распределения. Тесты на равенство дисперсий. Критерий Стьюдента для 2-х парных выборок. Однофакторный дисперсионный анализ. Апостериорные критерии для сравнения средних. Групповые различия для рангов  | ОПК-2.2,<br>ОПК-2.3,<br>ОПК4.1,<br>ОПК-4.2  | КВ     |
|   | Семинар              | 2<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Однофакторный дисперсионный анализ. Апостериорные критерии для сравнения средних. Групповые различия для рангов   | ОПК-2.2,<br>ОПК-2.3,<br>ОПК4.1,<br>ОПК-4.2  | КВ, ТЗ |
| 5 | Практическое занятие | 2<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Сравнение групп по качественным показателям. Таблицы сопряженности. Критерий Хи-квадрат Другие критерии проверки на независимость. Критерии сравнения для 2-х непарных выборок. Критерии сравнения для 3-х и более непарных выборок. Критерии сравнения для 2-х парных выборок. Критерии сравнения для 3-х и более парных выборок | ОПК-1.3,<br>ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2,<br>ОПК-2.3,<br>ОПК-3.3,<br>ОПК- 4.1,<br>ОПК-4.2, | КВ     |

|              |                      |                                |   |   |    |
|--------------|----------------------|--------------------------------|---|---|----|
|              | Семинар              | 2<br>из них<br>на ПП-<br>80%   | Критерии сравнения для 2-х непарных выборок. Критерии сравнения для 3-х и более непарных выборок. Критерии сравнения для 2-х парных выборок. Критерии сравнения для 3-х и более парных выборок  | ОПК-1.3,<br>ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2,<br>ОПК-2.3,<br>ОПК-3.3,<br>ОПК4.1,<br>ОПК-4.2,           | ТЗ |
| 6            | Практическое занятие | 2<br>из них<br>на ПП-<br>80%   | Построение моделей с помощью многомерного анализа. Результаты линейной множественной регрессии. Графики остатков. Пошаговая регрессия. Результаты пошаговой регрессии. Результаты вычислений в линейном дискриминантном анализе. Изображение групп. Пошаговая процедура. Результаты пошаговой процедуры | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2,<br>ОПК-2.3,<br>ОПК-3.3,<br>ОПК4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3,<br>ПК-1.2 | КВ |
|              | Семинар              | 2<br>из них<br>на ПП-<br>80%   | Результаты линейной множественной регрессии. Графики остатков. Результаты вычислений в линейном дискриминантном анализе. Изображение групп  | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2,<br>ОПК-2.3,<br>ОПК4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3,<br>ПК-1.2             | ТЗ |
| 7            | Практическое занятие | 1<br>из них<br>на ПП-<br>80%   | Модели выживаемости и динамики. Кривые дожития. Полные и цензурированные наблюдения. Анализ таблиц выживаемости. Функция выживания и ее варианты. Регрессионная модель Кокса. Основные методы анализа процессов   | ОПК4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3,<br>ПК-1.2   | КВ |
| 8            | Семинар              | 1<br>из них<br>на ПП-<br>80%   | Кривые дожития. Функция выживания и ее варианты. Регрессионная модель Кокса   | ОПК4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3,<br>ПК-1.2   | ТЗ |
| <b>Итого</b> |                      | 24 часа из них на ПП- 19 часов |   |   |    |

КВ — контрольные вопросы, ТЗ — тестовые задания

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Индикаторы формируемых компетенций   |
|---|------|--|
| Формирование базы данных  | 4    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3  |
| Статистический анализ данных  | 16   | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.2                                  |
| Самостоятельная проработка некоторых тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 20   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.2 |

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Индикаторы формируемых компетенций |
|---------------|------|--------------------------|------------------------------------|
|---------------|------|--------------------------|------------------------------------|

|   |   |                   |  |
|---|---|-------------------|--|
| Факторный анализ и анализ главных компонент | 8 | Поиск в интернете | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.2 |
| Процедуры бутстрэпа                         | 8 | Поиск в интернете | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.2 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля                   | Наименование раздела дисциплины  | Общее количество оценочных средств |     |
|----------------------------------|--|------------------------------------|-----|
|                                  |  | КВ                                 | ТЗ  |
| Текущий контроль                 | Тема 1. Введение в биостатистику. Организация базы данных                | 4                                  | 36  |
|                                  | Тема 2. Первичный и разведочный анализы данных                           | 4                                  | 20  |
|                                  | Тема 3. Выявление статистической связи между количественными переменными | 7                                  | 36  |
|                                  | Тема 4. Сравнение групп по количественным показателям                    | 4                                  | 24  |
|                                  | Тема 5. Сравнение групп по качественным показателям                      | 5                                  | 12  |
|                                  | Тема 6. Построение моделей с помощью многомерного анализа                | 10                                 | 8   |
|                                  | Тема 7. Модели выживаемости и динамики.                                  | 5                                  | 8   |
| Промежуточная аттестация - зачет |  | -                                  | 144 |

КВ — контрольные вопросы, ТЗ — тестовые задания

### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                           | Код контролируемой компетенции (или ее индикатора)                 | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1     | Введение в биостатистику. Организация базы данных                | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3   | КВ, ТЗ                           |
| 2     | Первичный и разведочный анализы данных                           | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3         | КВ, ТЗ                           |
| 3     | Выявление статистической связи между количественными переменными | ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3                                 | КВ, ТЗ                           |
| 4     | Сравнение групп по количественным показателям                    | ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3       | КВ, ТЗ                           |
| 5     | Сравнение групп по качественным показателям                      | ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3       | КВ, ТЗ                           |
| 6     | Построение моделей с помощью многомерного анализа                | ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1 | КВ, ТЗ                           |
| 7     | Модели выживаемости и динамики                                   | ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.2                                   | КВ, ТЗ                           |

КВ — контрольные вопросы, ТЗ — тестовые задания

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы               | Код контролируемой компетенции (или ее индикатора) | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------|--|----------------------------------|
| 1     | Формирование базы данных | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3,                   | КВ, ТЗ                           |

|   |   |  |        |
|---|---|--|--------|
| 2 | Статистический анализ данных  | ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.2                         | КВ, ТЗ |
| 3 | Самостоятельная проработка некоторых тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.2 | КВ, ТЗ |

КВ — контрольные вопросы, ТЗ — тестовые задания

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания               | Оценочные материалы | Индикаторы проверяемых компетенций   |
|-------|---------------------------|---------------------|--|
| 1     | компьютерное тестирование | ТЗ                  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.2 |

ТЗ — тестовые задания

#### Типовые оценочные средства:

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций УК-1.1:

- Насколько близки различные характеристики центра распределений для показателей? О чем может свидетельствовать их совпадение? О чем может свидетельствовать их значительное расхождение?
- Чем данные типа времени жизни отличаются от остальных?

ОПК-2.1:

- Что такое выживаемость?
- Какие виды данных допускают динамическую компоненту?

ОПК-2.2:

- Как влияет выбор уровня значимости на результат принятия или отвержения гипотезы о типе распределения?
- Учитывается ли число степеней свободы в критерии Крускала-Уоллиса?

ОПК-2.3:

- Что нужно делать в случае, если дисперсии неоднородны?
- Можно ли считать дисперсии свойств однородными? Как влияет признание дисперсий неоднородными на конечные выводы проверки гипотезы о равенстве средних?

ОПК-4.2:

- Что такое график «каменной осыпи»?
- Какие группы средних можно признать однородными?

ПК-1.2:

- Какие отличия для исследуемых переменных выявили диаграммы размаха (Box&Wiskers Plot)?
- Что характеризуют данные? В чем отличие первой переменной от второй переменной?

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций УК-1.1:

- Объектами исследования биostatистики и математического моделирования в биологии и медицине могут быть:

А) группы людей

Б) транспортные системы

В) отдельно взятые пациенты

Г) образовательные учреждения

ОПК-1.1:

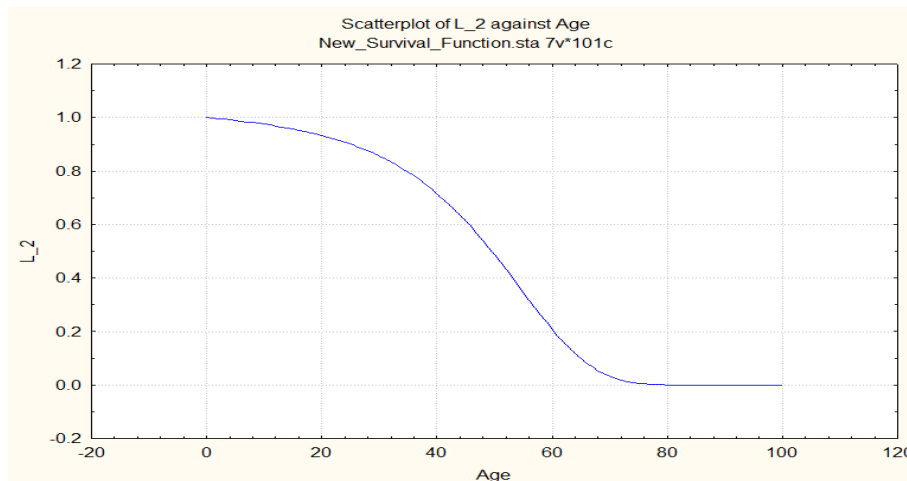
- Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена упорядоченной по возрастанию выборкой  $X = 0.5, 0.8, 1.5, 2.2, 4.4, 4.8, 5.1, 5.5, 6.7, 7.5, 8.8$ .  
Выборочная медиана  $h_x$  для этой выборки равна:  
А) 7.5      Б) 2.5      В) 4.4      Г) **4.8**

ОПК-1.2:

- Функция дожития задается формулой  $L(a) = 1 - a/200 - a^{0.5}/50$ , где переменная  $a = \text{Age}$  задает возраст индивидуума (годы). Какова вероятность  $P$  для индивидуума дожить до возраста  $a = \text{Age} = 36$  лет:  
А)  $P = 0.95$     Б)  **$P = 0.7$**     В)  $P = 0.36$     Г)  $P = 0.05$

ОПК-1.3:

- На рисунке приведен график функции дожития в диапазоне возраста  $\text{Age}$  от 0 до 100 лет.



Вероятность дожития индивидуума до возраста 60 лет равна:

- А) 0.6      Б) 0.4      В) 0.3      Г) **0.2**

ОПК-2.2:

- Проверяется гипотеза  $H_0$ : между переменными  $X$  и  $Y$  отсутствует линейная зависимость. Уровень значимости  $\alpha = 0.01$ . При каком  $p$ -значении (вычисленном для корреляции по Пирсону) гипотезу следует отклонить:  
А)  $p = 0.72$       Б)  **$p = 0.0002$ , но еще требуется дополнительная информация**  
В)  $p = 0.045$       Г)  $p = 0.0015$

ПК-1.2:

- Среди перечисленных переменных имеется переменная  $X$ , которую можно одновременно отнести к порядковой переменной или к интервальной переменной:  
А)  $X = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10$ ,  
Б)  $X = \langle \text{Нет} \rangle, \langle \text{Да} \rangle$   
В)  $X = \langle \text{Очень холодно} \rangle, \langle \text{Холодно} \rangle, \langle \text{Не жарко} \rangle, \langle \text{Жарко} \rangle, \langle \text{Очень жарко} \rangle$   
Г)  $X = \langle \text{Темно} \rangle, \langle \text{Светло} \rangle$

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки

обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося.

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)  
Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)  
Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)  
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)  
Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Основы биостатистики» включает контактную работу, состоящую из практических занятий, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Практические и семинарские занятия проходят в учебных аудиториях и учебных лабораториях. В ходе занятий студенты разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для студентов условиями правильной организации учебного процесса являются планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, регулярное повторение пройденного материала, подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет». Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

#### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Основы статистического анализа в медицине: Учебное пособие/под ред. проф., д.м.н. В.А. Решетникова. — :ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. — <https://www.medlib.ru/library/library/books/36720>
2. Информатика и медицинская статистика/под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник/под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454992.html>



### **Дополнительная литература:**

1. Основы высшей математики и математической статистики/И.В. Павлушков и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html>
2. Медицинская информатика: учебник/под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html>
3. Медицинская информатика: учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы биostatистики» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы биostatистики» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы биostatистики» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы биostatистики» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ БИОСТАТИСТИКИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль:** Кризисная психология и психотравматология  
Квалификация (степень) выпускника: Магистр  
Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО:** 2 года  
(нормативный срок обучения)

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**ОСНОВЫ БИОСТАТИСТИКИ**»

- 1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.2**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  |  |   |
| УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки   | Знает: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|   | Умеет: использовать принципы формирования выборки и критерии отбора для решения конкретных задач, пользоваться учебной и научной литературой, интернет-источниками     | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | Знает: основные методы сбора и анализа информации  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|   | Умеет: использовать стандартные панели инструментов статистических пакетов   | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения  | Знает: методы калибровки статистических и механистических моделей на данные  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|   | Умеет: производить калибровку моделей с использованием языка Python или других открытых языков программирования и сред, а также интерпретировать полученные результаты | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   |  |   |
| ОПК-1.3. Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | Знает: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|   | Умеет: использовать принципы формирования выборки и критерии отбора для решения конкретных задач, пользоваться учебной и научной литературой, интернет-источниками     | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |  |   |
| ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Знает: способы графического и текстового представления результатов моделирования для разной целевой аудитории  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования  | Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.                  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  | Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании   | Знает: способы графического и текстового представления результатов моделирования для разной целевой аудитории   | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  | Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |   |   |
| ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   | Знает: основные типы исходных данных (количественных, качественных) и специфику их сбора  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  | Умеет: корректировать ошибки в исходных данных и переводить данные в машинно-читаемые форматы, пользоваться специализированными языками программирования высокого уровня и пакетами программ для обработки данных | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики   | Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.                  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  | Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь   | Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.                  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
|  | Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных  | Для текущего контроля:<br>- ТЗ, КВ<br>Для промежуточной аттестации:<br>- ТЗ |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов   |   |   |
| ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты,  | Знает: основные типы исходных данных (количественных, качественных) и специфику их сбора  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ     |

|   |   |  |
|---|---|--|
| выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение | Умеет: корректировать ошибки в исходных данных и переводить данные в машинно-читаемые форматы, пользоваться специализированными языками программирования высокого уровня и пакетами программ для обработки данных | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|---|---|--|

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                           | Код контролируемой компетенции (или ее части)                      | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1     | Введение в биостатистику. Организация базы данных                | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3   | КВ, ТЗ                           |
| 2     | Первичный и разведочный анализы данных                           | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3         | КВ, ТЗ                           |
| 3     | Выявление статистической связи между количественными переменными | ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3                                 | КВ, ТЗ                           |
| 4     | Сравнение групп по количественным показателям                    | ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3       | КВ, ТЗ                           |
| 5     | Сравнение групп по качественным показателям                      | ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3       | КВ, ТЗ                           |
| 6     | Построение моделей с помощью многомерного анализа                | ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1 | КВ, ТЗ                           |
| 7     | Модели выживаемости и динамики                                   | ОПК4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.2                                   | КВ, ТЗ                           |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

### 4. Этапы проведения промежуточной аттестации :

| Этапы | Вид задания               | Оценочные материалы | Индикаторы проверяемых компетенций                 |
|-------|---------------------------|---------------------|--|
| 1     | компьютерное тестирование | ТЗ                  | УК-1.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.2, ПК-5.3 |

*ТЗ – тестовые задания*

## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

| Вид задания               | «Не зачтено»                 | «Зачтено»                       |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| компьютерное тестирование | Менее 70% правильных ответов | Не менее 70% правильных ответов |

Компьютерное тестирования осуществляется по случайной выборке, содержащей 12 вопросов, по одному вопросу из приведенных ниже блоков. Каждый вопрос имеет один или два правильных ответа. Если правильный ответ один, то он дает один балл. Если правильных ответа два, то каждый из них дает 0.5 балла. Время на выполнение тестового задания 35 минут. Для проведения вычислений требуется калькулятор (операции сложения, вычитания, умножения, деления, извлечения квадратного корня). Допускается использование формул, необходимых для проведения вычислений в задачах из блоков 2, 6, 10, 11. По результатам тестирования студент получает оценку «зачтено» при условии правильных ответов на не менее чем 70 % заданий.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Контрольные вопросы

#### Тема 1. Введение в биостатистику. Организация базы данных

1. Что характеризуют данные? В чем отличие первой переменной от второй переменной?
2. Насколько близки различные характеристики центра распределений для показателей? О чем может свидетельствовать их совпадение? О чем может свидетельствовать их значительное расхождение?

3. Сравните представление Median-Quart-Range (Медиана- Квартили- Размах) и Mean/SE/1,96\*SE (Среднее- Стандартное отклонение – 1,96 \* на стандартное отклонение). Какую информацию можно получить, используя каждое из этих представлений?
4. Какие отличия для исследуемых переменных выявили диаграммы размаха (Box&Wiskers Plot)?

### **Тема 2. Первичный и разведочный анализы данных**

1. В каких случаях можно использовать "Нормальные вероятностные графики" (Normal probability plot)? Какие из показателей имеют распределения, близкие к нормальному?
2. Что характеризует гистограмма? Что на рисунке гистограммы обозначено тонкой непрерывной линией?
3. Отличаются ли гистограммы для каждого из свойств?
4. Используя данные из таблицы статистических характеристик, покажите, как рассчитывается доверительный интервал для среднего.

### **Тема 3. Выявление статистической связи между количественными переменными**

1. Существует ли линейная зависимость между ростом и весом?
2. Что такое регрессия в стандартизованном (нормализованном) виде? Зачем используются стандартизованные коэффициенты?
3. Что такое коэффициент множественной корреляции? Чему он равен в вашем случае?
4. Чему равен коэффициент детерминации? Сильно ли он отличается от скорректированного коэффициента детерминации?
5. Что такое Intercept? Чему он равен в Вашем случае?
6. Каковы требования к качеству аппроксимации? Как соблюдаются эти требования в случае множественной линейной регрессии для исследуемых данных?
7. Что такое «остатки» и можно ли считать их нормально распределенными?

### **Тема 4. Сравнение групп по количественным показателям**

1. Какими распределениями можно (а какими нельзя) аппроксимировать распределения изучаемых показателей? (по своим данным)
2. Какие из показателей имеют распределения, близкие к нормальному? (по данным всей группы).
3. Как влияет выбор уровня значимости на результат принятия или отвержения гипотезы о типе распределения?
4. Как влияет отличие распределений свойств от нормального на результаты сравнения средних в однофакторном ANOVA?

### **Тема 5. Сравнение групп по качественным показателям**

1. Как влияет отличие распределений свойств от нормального на результаты сравнения средних?
2. Можно ли считать дисперсии свойств однородными? Как влияет признание дисперсий неоднородными на конечные выводы проверки гипотезы о равенстве средних?
3. Принимается или отвергается гипотеза о равенстве медиан для двух групп?
4. Как влияет уровень значимости на результаты проверки гипотезы о равенстве рангов в критерии знаков?
5. Учитывается ли число степеней свободы в критерии Крускала-Уоллиса?

### **Тема 6. Построение моделей с помощью многомерного анализа**

1. Опишите изменения средних по грациям факторов и по взаимодействию для своих данных. По таблице исходных данных приведите значения, по которым получены эти средние.
2. Какой из факторов значимо влияет на отклик? (по данным всей группы)

3. Что такое НСР? Какой способ сравнения средних обнаруживает больше различий между средними?
4. Какие группы средних можно признать однородными?
5. Однородность каких дисперсий проверяется? Зачем это нужно?
6. Что нужно делать в случае, если дисперсии неоднородны?
7. Какие преобразования исходных данных допустимы, если распределения положительно асимметричны и условие однородности дисперсий не выполняется?
8. Какие выводы о влиянии различных доз витамина и наличия преэклампсии можно сделать по результатам проведенного дисперсионного анализа?
9. Зачем были построены проекции переменных на 1-ую и 2-ую ГК?
10. Что такое график «каменной осыпи»?

### **Тема 7. Модели выживаемости и динамики**

1. Какие виды данных допускают динамическую компоненту?
2. Чем данные типа времени жизни отличаются от остальных?
3. Что такое кривая Каплана-Мейера и является ли она теоретической кривой дожития?
4. Что такое выживаемость?
5. Выборка учащихся школы, сформированная следующим образом: из каждой классной комнаты выбирались по два ученика. Один – первый из родившихся в январе и второй – последний из родившихся в декабре. Определите тип выборки: 1. Простая случайная, 2. Стратифицированная случайная, 3. Кластерная, 4. Систематическая.

### **Тестовые задания**

#### **Тема 1. Введение в биостатистику. Организация базы данных**

##### **Блок 1**

**1.1.** Объектами исследования биостатистики и математического моделирования в биологии и медицине могут быть:

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| А) группы людей             | Б) транспортные системы       |
| В) отдельно взятые пациенты | Г) образовательные учреждения |

**1.2.** Объектами исследования биостатистики и математического моделирования в медицине могут быть:

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| А) покупатели в магазинах | Б) лекарственные препараты, |
| В) лабораторные животные  | Г) киоски                   |

**1.3.** Объектами исследования биостатистики и математического моделирования в медицине могут быть:

- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| А) супермаркеты | Б) поликлиники, больницы |
| В) автопарки    | Г) группы спортсменов    |

**1.4.** Объектами исследования биостатистики и математического моделирования в медицине могут быть:

- |                |  |
|----------------|--|
| А) базы данных | Б) схемы расположения корпусов больниц |
| В) аптеки      | Г) центры подготовки спортсменов       |

**1.5.** Типовые задачи биостатистики состоят в следующем:

- А) обработка и анализ данных для выявления взаимосвязей между переменными, характеризующими объекты исследования,
- Б) подготовка статистических отчетов по итогам работы медицинского учреждения за текущий месяц,
- В) проведение классификации пациентов на основе их персональных данных,
- Г) нет верного ответа



1.6. Типовые задачи биostatистики состоят в следующем:

- А) анализ результатов новых наблюдений или экспериментов, полученных для той или иной переменной (признака), понимание того, как эти новые значения соотносятся с результатами ранее полученных данных,
- Б) подготовка справок для финансовых отчетов,
- В) вычисление различных показателей, отражающих работу медицинского учреждения за отчетный период,
- Г) нет верного ответа

1.7. Типовые задачи биostatистики состоят в следующем:

- А) создание базы данных на основе историй болезни пациентов,
- Б) прогнозирование значений одной из переменных, характеризующих состояние пациента, по значениям других переменных,
- В) выявление возможных взаимосвязей между переменными (признаками) в числовой форме;

1.8. Типовые задачи биostatистики состоят в следующем:

- А) проверка наличия или отсутствия взаимосвязей между переменными различного типа,
- Б) сбор данных для автоматизации работы приемного отделения больницы,
- В) анализ влияния различных факторов на переменные (признаки), отражающие особенности тех или иных объектов исследования,

1.9. Метод математического моделирования в биологии и медицине применяется для изучения проблем, возникающих в задачах:

- А) онкологии и иммунологии,
- Б) маркетинговых исследований,
- В) неорганической химии и теоретической физики,
- Г) гематологии и патологии кровообращения

1.10. Метод математического моделирования в биологии и медицине применяется для изучения проблем, возникающих в задачах:

- А) здравоохранения
- Б) охраны труда в производственных помещениях
- В) генетики, биофизики
- Г) логистики

1.11. Основная цель математического моделирования в биологии и медицине состоит в следующем:

- А) проверка некоторых предположений относительно реального объекта исследования, который заменяется на математическую модель,
- Б) доказательство справедливости тех или иных гипотез относительно реального объекта исследования,
- В) разработка точного краткосрочного прогноза состояния пациента после перенесенной операции

1.12. Основная цель математического моделирования в биологии и медицине состоит в следующем:

- А) обучение медицинского персонала методам прикладной математики,
- Б) опровержение всех ранее полученных гипотез относительно реального объекта исследования,
- В) поиск новых, ранее неизвестных свойств реального объекта исследования с помощью изучения свойств модели

## Блок 2

2.1. Среди перечисленных переменных номинальной переменной X является:

- А)  $X = 0.2, 0.8, 1.5, -1.2, -1.8, 0, 2$ ,
- Б)  $X = \text{No, Yes}$ ,
- В)  $X = A, B, C, G, E, F, G, H$
- Г)  $X = \text{«Категорически не согласен»}, \text{«Не согласен»}, \text{«Согласен»}, \text{«Полностью согласен»}$

2.2. Среди перечисленных переменных порядковой переменной  $X$  является:

А)  $X = -0.2, 0.58, 125, -1.2, -21.8, 0, 3$ ,

Б)  $X = \text{No, Yes}$ ,

В)  $X = \text{«Здоров», «Болен»}$ ,

Г)  $X = \text{«Категорически не согласен», «Не согласен», «Согласен», «Полностью согласен»}$

2.3. Среди перечисленных переменных имеется переменная  $X$ , которую можно одновременно отнести к порядковой переменной или к интервальной переменной:

А)  $X = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10$ ,

Б)  $X = \text{«Нет», «Да»}$ ,

В)  $X = \text{«Очень холодно», «Холодно», «Не жарко», «Жарко», «Очень жарко»}$

Г)  $X = \text{«Темно», «Светло»}$

2.4. Если дана выборка значений переменной  $X$ , то для нее можно найти выборочное среднее и выборочное среднеквадратическое отклонение, если  $X$  является переменной:

А) интервального или порядкового типа,

Б) только номинального типа,

В) только интервального типа,

Г) только порядкового типа

2.5. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой  $X = -4, 2, 0, 3, -5, -2, 0, 1, 4, 1$ . Средневыборочное значение  $X$  равно:

А) 0.9

Б) 1.125

В) 0.8

Г) 0.7

2.6. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой  $X = -10, 10, 4, 0, 5, 6, 12, 0, 14, 5$ . Средневыборочное значение  $X$  равно:

А) 2.9

Б) 1.25

В) 4.6

Г) 1.7

2.7. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой  $X = 6, -2, 4, 0, 5, -5, 10, 0, 12, 15$ . Средневыборочное значение  $X$  равно:

А) 0

Б) — 1.2

В) 4.8

Г) 4.5

2.8. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой  $X = 3, 2, 4, 0, 5, -5, -10, 0, -6, 12$ . Средневыборочное значение  $X$  равно:

А) 2

Б) 0.5

В) 2.7

Г) 5.2

2.9. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена упорядоченной по возрастанию выборкой  $X = 0.2, 0.3, 0.5, 1.2, 1.4, 1.8, 2.1, 2.5, 2.7, 3.5, 4.8$ . Выборочная медиана  $h_x$  для этой выборки равна:

А) 0.5

Б) 2.5

В) 1.8

Г) 2.1

2.10. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена упорядоченной по возрастанию выборкой  $X = 0.5, 0.8, 1.5, 2.2, 4.4, 4.8, 5.1, 5.5, 6.7, 7.5, 8.8$ . Выборочная медиана  $h_x$  для этой выборки равна:

А) 7.5

Б) 2.5

В) 4.4

Г) 4.8

2.11. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена упорядоченной по возрастанию выборкой  $X = 1.5, 2.5, 3.4, 3.8, 6.5, 7.5, 9.7, 12.5, 15.8$ . Выборочная медиана  $h_x$  для этой выборки равна:

А) 6.5

Б) 3.4

В) 9.7

Г) 12.5

2.12. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена упорядоченной по возрастанию выборкой  $X = 2.8, 2.9, 3.6, 4.8, 7.6, 7.9, 10.7, 12.8, 16.1$ . Выборочная медиана  $h_x$  для этой выборки равна:

А) 3.4

Б) 4.8

В) 10.7

Г) 7.6

## Блок 12

12.1. При формировании выборки путем изучения генеральной совокупности следует использовать выбор объектов для исследования, опираясь на следующее правило:

- А) объекты должны быть только заранее заданного типа,
- Б) выбор объектов должен быть беспристрастным и репрезентативным,
- В) нет верного ответа,
- Г) выбираемые объекты должны соответствовать проверяемым предположениям

12.2. При формировании выборки путем изучения генеральной совокупности следует использовать выбор объектов для исследования, опираясь на следующее правило:

- А) выбор должен быть случайный и неповторный,
- Б) нет верного ответа,
- В) количество выбранных объектов должно быть не менее 30,
- Г) все выбираемые объекты должны описываться переменными только интервального типа

12.3. Для изучения закона распределения переменной  $W$  – «оставшееся время жизни» используется выборка  $W_1, W_2, W_n$  этой переменной, где  $n$  – количество выписанных пациентов. Указанная выборка называется цензурированной (неполной), если:

- А) нет верного ответа,
- Б) после выписки пациентов часть данных по конкретным пациентам была удалена по некоторым причинам,
- В) практически невозможно наблюдать всех  $n$  пациентов после их выписки и часть данных по этим пациентам не доступна,
- Г) данные по пациентам после их выписки вообще не собирались

12.4. Для изучения закона распределения переменной  $W$  – «оставшееся время жизни» используется выборка  $W_1, W_2, W_n$  этой переменной, где  $n$  – количество выписанных пациентов. Указанная выборка называется полной (не цензурированной), если:

- А) данные по пациентам после их выписки вообще не собирались,
- Б) после выписки пациентов все данные по ним собирались до момента смерти пациентов,
- В) выборка содержит данные только по пациентам, давшим согласие на обработку их персональных данных,
- Г) нет верного ответа

12.5. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой

$X = 3.6, 2.2, 1.8, 7.5, 7.9, 10.1$ . Выборка упорядочивается по возрастанию и подсчитываются ранги ее элементов. Чему равен ранг элемента  $X_1 = 3.6$ :

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

12.6. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой

$X = 5.4, 5.8, 0.8, 7.2, 7.5, 9.4$ . Выборка упорядочивается по возрастанию и подсчитываются ранги ее элементов. Чему равен ранг элемента  $X_1 = 5.4$ :

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

12.7. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой

$X = 10.2, 4.8, 7.8, 11.2, 12.5, 10.4$ . Выборка упорядочивается по возрастанию и подсчитываются ранги ее элементов. Чему равен ранг элемента  $X_1 = 10.2$ :

- А) 1
- Б) 2
- В) 5
- Г) 3

12.8. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой

$X = 0.5, 0.2, 0.3, 0.4, 1.5, 2.5$ . Выборка упорядочивается по возрастанию и подсчитываются ранги ее элементов. Чему равен ранг элемента  $X_1 = 0.4$ :

- А) 4
- Б) 3
- В) 2
- Г) 1

12.9. Один из подходов к организации работы по исследованию живых систем на основе методов биостатистики и математического моделирования состоит в следующем:

- А) собирается коллектив разных специалистов (биологи, медики, математики, биофизики), которые работают вместе некоторый период времени,
- Б) биологи или медики занимаются постановкой задачи, объясняют математикам и биофизикам специфику объекта, формулируют ожидаемые результаты,
- В) математики самостоятельно изучают предметную область (необходимые разделы биологии или медицины),
- Г) нет верного ответа

12.10. Один из подходов к организации работы по исследованию живых систем на основе методов биостатистики и математического моделирования состоит в следующем:

- А) биологи, медики или биофизики занимаются постановкой задачи, объясняют математикам и программистам специфику объекта, формулируют ожидаемые результаты;
- Б) математики и биофизики, входящие в коллектив, разрабатывают модель, программисты готовят ее компьютерный вариант,
- В) биологи или медики самостоятельно разрабатывают варианты математических моделей,
- Г) работа коллектива проводится до получения первого положительного результата

12.11. Организация комплексной работы по исследованию конкретной проблемы в биологии или медицине на основе методов биостатистики и математического моделирования предполагает:

- А) отдельную работу разных специалистов: группа биологов или медиков, группа математиков или программистов,
- Б) биологи или медики собирают и предоставляют математикам данные для математической обработки,
- В) математики сами разрабатывают модель, программисты готовят ее компьютерный вариант,
- Г) все специалисты вместе участвуют в разработке математической модели и обсуждении результатов проведенных исследований с помощью математической (компьютерной) модели

12.12. Организация комплексной работы по исследованию конкретной проблемы в биологии или медицине на основе методов биостатистики и математического моделирования предполагает:

- А) математики и программисты проходят курс обучения в рамках дисциплин, связанных с изучаемой проблемой,
- Б) биологи или медики изучают разделы математики, требуемые для понимания разрабатываемой математической модели или применяемых математических методов,
- В) математики разрабатывают модель, используя консультации со стороны медиков или биологов, программисты готовят компьютерный вариант модели,
- Г) вся группа специалистов вместе изучает результаты многочисленных вычислений на компьютере, дает им интерпретацию, при необходимости модель дорабатывается, в нее вносят разумные дополнения, и вычисления проводятся заново

Тема 2. Первичный и разведочный анализы данных

### Блок 3

3.1. При проверке статистической гипотезы  $H_0$  достаточно выполнить только одно из следующих действий:

- А) зафиксировать уровень значимости  $\alpha$  из набора стандартных значений  $\alpha = 0.1, 0.05, 0.01, 0.001$ ,
- Б) вычислить р-значение по любому известному критерию и сравнить с любым из указанных  $\alpha = 0.1, 0.05, 0.01, 0.001$ ,
- В) используя формулировку гипотезы  $H_0$ , вычислить р-значение по одному или нескольким доступным критериям и сравнить р-значение поочередно с каждым из перечисленных  $\alpha = 0.1, 0.05, 0.01, 0.001$ ,
- Г) нет верного ответа

3.2. Статистическая гипотеза  $H_0$  уверенно принимается, если вычисленное  $p$ -значение таково, что:

- А)  $p < \alpha = 0.05$                       Б)  $p > \alpha = 0.01$ ,  
В)  $p < \alpha = 0.01$                       Г)  $p > \alpha = 0.1$

3.3. Статистическая гипотеза  $H_0$  уверенно отклоняется, если вычисленное  $p$ -значение таково, что:

- А)  $p < \alpha = 0.05$                       Б)  $p > \alpha = 0.01$ ,  
В)  $p < \alpha = 0.01$                       Г)  $p > \alpha = 0.1$

3.4. Для проверки статистической гипотезы  $H_0$  желательно привлечь дополнительные критерии или дополнительные данные, если вычисленное  $p$ -значение таково, что:

- А)  $p < \alpha = 0.001$                       Б)  $p > \alpha = 0.1$ ,  
В)  $\alpha = 0.01 < p < \alpha = 0.05$                       Г)  $p > \alpha = 0.5$

3.5. Примером статистической гипотезы  $H_0$  является следующая гипотеза:

- А) переменная  $X$  имеет логнормальное распределение  
Б) объем выборки недостаточен для применения рекомендуемого критерия,  
В) выборки переменных  $X$  и  $Y$  получены в разных экспериментах,  
Г) нет верного ответа

3.6. Примером статистической гипотезы  $H_0$  является следующая гипотеза:

- А) зависимость между переменными  $X$  и  $Y$  отсутствует,  
Б) условия применения критерия хи-квадрат не выполнены,  
В) выборка не отражает генеральную совокупность,  
Г) изучаемый фактор принимает три уровня

3.7. Проверка гипотезы  $H_0$  относительно влияния фактора  $A$  на математическое ожидание переменной  $S$  интервального типа проводится с использованием теста (критерия):

- А) хи-квадрат                      Б) Шапиро-Вилкса,  
В) Манна-Уитни                      Г) Краскела-Уоллиса

3.8. Проверка гипотезы  $H_0$  относительно нормального закона распределения переменной  $X$  интервального типа проводится с использованием теста (критерия):

- А) Манна-Уитни                      Б) Шапиро-Вилкса  
В) хи-квадрат                      Г) корреляции по Пирсону

3.9. Проверка гипотезы  $H_0$  относительно отсутствия монотонной связи между переменными  $X$  и  $Y$  интервального или порядкового типа проводится с использованием теста (критерия):

- А) Шапиро-Вилкса                      Б) Колмогорова-Смирнова  
В) корреляции по Пирсону                      Г) корреляции по Спирмену

3.10. Гипотезу  $H_0$  относительно отсутствия монотонной связи между любой парой переменных  $X$  и  $Y$  можно проверить с использованием теста (критерия):

- А) корреляции по Пирсону,  
Б) корреляции по Спирмену для пары  $X$  и  $Y$  интервального или порядкового типа,  
В) линейной парной регрессии для пары  $X$  и  $Y$  интервального типа при любом распределении выборки остатков,  
Г) критерия знаков

3.11. Гипотезу  $H_0$  относительно независимости переменных  $X$  и  $Y$  номинального или порядкового типов можно проверить с использованием теста (критерия):

- А) корреляции по Пирсону при условии нормальности распределения выборки остатков,  
Б) корреляции по Спирмену,  
В) критерия знаков без дополнительных условий,

- Г) критерия хи-квадрат для обработки таблиц сопряженных признаков
- 3.12. Гипотезу  $H_0$  относительно отсутствия грубых ошибок (выбросов) в выборке переменной  $X$  интервального типа можно проверить с использованием теста (критерия):
- А) критерия Граббса при условии нормальности распределения выборки,
  - Б) критерия хи-квадрат,
  - В) критерия Колмогорова-Смирнова,
  - Г) нет правильного ответа

Блок 11

11.1. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой объемом  $n = 50$ . По значениям  $X$  найдено выборочное значение коэффициента асимметрии  $A_X$ . При каких значениях  $A_X$  выборку можно считать симметричной:

- А) 1.5
- Б) 0.25
- В) -1.8
- Г) - 3.2

11.2. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой объемом  $n = 100$ . По значениям  $X$  найдено выборочное значение коэффициента асимметрии  $A_X$ . При каких значениях  $A_X$  выборку можно считать симметричной:

- А) 0.5
- Б) — 1.5
- В) -2.8
- Г) 3.5

11.3. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой объемом  $n = 80$ . По значениям  $X$  найдено выборочное значение коэффициента асимметрии  $A_X$ . При каких значениях  $A_X$  выборку можно считать симметричной:

- А) 5.5
- Б) — 3.5
- В) 0.8
- Г) 0.2

11.4. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой объемом  $n = 200$ . По значениям  $X$  найдено выборочное значение коэффициента асимметрии  $A_X$ . При каких значениях  $A_X$  выборку можно считать симметричной:

- А) 5.2
- Б) 3.5
- В) 0.05
- Г) -2.8

11.5. Имеется конечная генеральная совокупность, состоящая из  $N = 100000$  индивидуумов. Изучается признак  $A$ , которым обладают  $N$   $p$  индивидуумов и не обладают оставшиеся  $N - N$   $p$  индивидуумов. По результатам обследования  $n = 1000$  индивидуумов признак  $A$  выявлен у  $k = 200$  индивидуумов. Тогда неизвестная доля  $p$  оценивается числом  $p^*$  и содержится в промежутке  $(p_1, p_2)$  (с точностью до четырех десятичных знаков):

- А)  $p^* = 0.4$ ,  $(p_1, p_2) = (0.3208, 0.4103)$ ,
- Б)  $p^* = 0.2$ ,  $(p_1, p_2) = (0.1753, 0.2247)$ ,
- В)  $p^* = 0.25$ ,  $(p_1, p_2) = (0.2153, 0.2834)$ ,
- Г)  $p^* = 0.2$ ,  $(p_1, p_2) = (0.2541, 0.3247)$

11.6. Имеется конечная генеральная совокупность, состоящая из  $N = 100000$  индивидуумов. Изучается признак  $A$ , которым обладают  $N$   $p$  индивидуумов и не обладают оставшиеся  $N - N$   $p$  индивидуумов. По результатам обследования  $n = 1000$  индивидуумов признак  $A$  выявлен у  $k = 250$  индивидуумов. Тогда неизвестная доля  $p$  оценивается числом  $p^*$  и содержится в промежутке  $(p_1, p_2)$  (с точностью до четырех десятичных знаков):

- А)  $p^* = 0.4$ ,  $(p_1, p_2) = (0.3208, 0.4103)$ ,
- Б)  $p^* = 0.2$ ,  $(p_1, p_2) = (0.1753, 0.2247)$ ,
- В)  $p^* = 0.25$ ,  $(p_1, p_2) = (0.2233, 0.2767)$ ,
- Г)  $p^* = 0.25$ ,  $(p_1, p_2) = (0.34233, 0.3579)$

11.7. Имеется конечная генеральная совокупность, состоящая из  $N = 100000$  индивидуумов. Изучается признак  $A$ , которым обладают  $N$   $p$  индивидуумов и не обладают оставшиеся  $N - N$   $p$  индивидуумов. По результатам обследования  $n = 5000$  индивидуумов признак  $A$  выявлен у  $k = 750$  индивидуумов. Тогда неизвестная доля  $p$  оценивается числом  $p^*$  и содержится в промежутке  $(p_1, p_2)$  (с точностью до четырех десятичных знаков):

- А)  $p^* = 0.15$ ,  $(p_1, p_2) = (0.1404, 0.1596)$ ,
- Б)  $p^* = 0.1$ ,  $(p_1, p_2) = (0.2133, 0.2578)$ ,

- В)  $p^* = 0.25$ ,  $(p_1, p_2) = (0.2233, 0.2767)$ ,  
 Г)  $p^* = 0.15$ ,  $(p_1, p_2) = (0.2157, 0.2502)$ ,

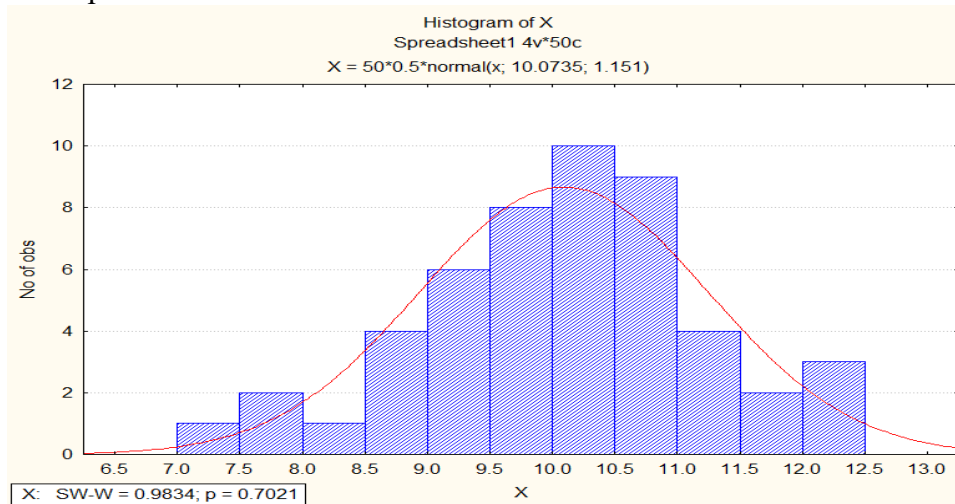
11.8. Имеется конечная генеральная совокупность, состоящая из  $N = 100000$  индивидуумов. Изучается признак А, которым обладают  $N$  р индивидуумов и не обладают оставшиеся  $N - N$  р индивидуумов. По результатам обследования  $n = 10000$  индивидуумов признак А выявлен у  $k = 4000$  индивидуумов. Тогда неизвестная доля  $p$  оценивается числом  $p^*$  и содержится в промежутке  $(p_1, p_2)$  (с точностью до четырех десятичных знаков):

- А)  $p^* = 0.4$ ,  $(p_1, p_2) = (0.2414, 0.3207)$ ,  
 Б)  $p^* = 0.1$ ,  $(p_1, p_2) = (0.2133, 0.2578)$ ,  
 В)  $p^* = 0.4$ ,  $(p_1, p_2) = (0.3909, 0.4091)$ ,  
 Г)  $p^* = 0.2$ ,  $(p_1, p_2) = (0.1957, 0.2615)$

### Тема 3. Выявление статистической связи между количественными переменными

#### Блок 4

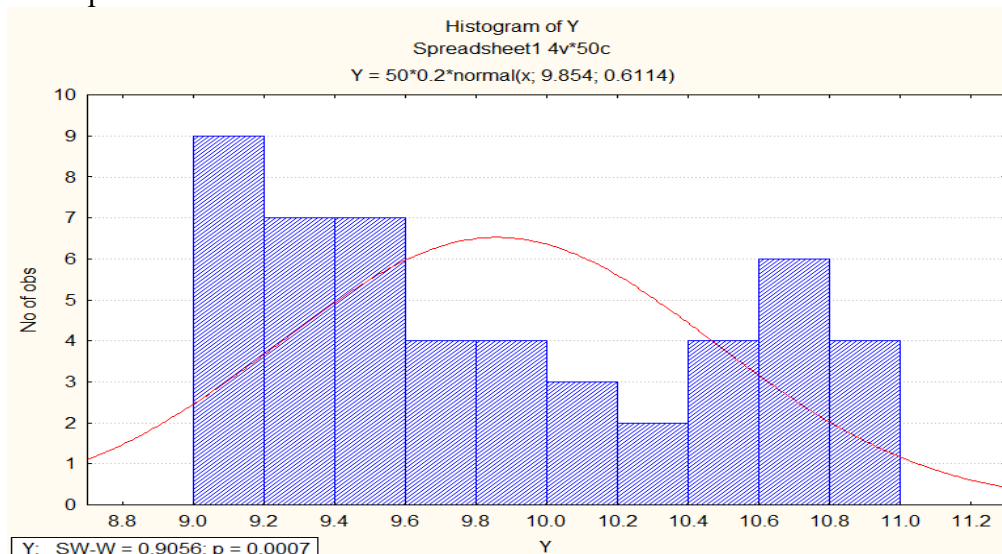
4.1. Приведена гистограмма переменной X и результаты проверки гипотезы  $H_0$  относительно нормального распределения переменной с помощью (теста) критерия Шапиро-Вилкса:



В каком случае гипотеза  $H_0$  принимается на уровне значимости  $\alpha = 0.1$ , если p-значение таково:

- А)  $p = 0.7021$       Б)  $p = 0.0007$       В)  $p = 0.0715$       Г)  $p = 0.0356$

4.2. Приведена гистограмма переменной Y и результаты проверки гипотезы  $H_0$  относительно нормального распределения переменной с помощью (теста) критерия Шапиро-Вилкса:

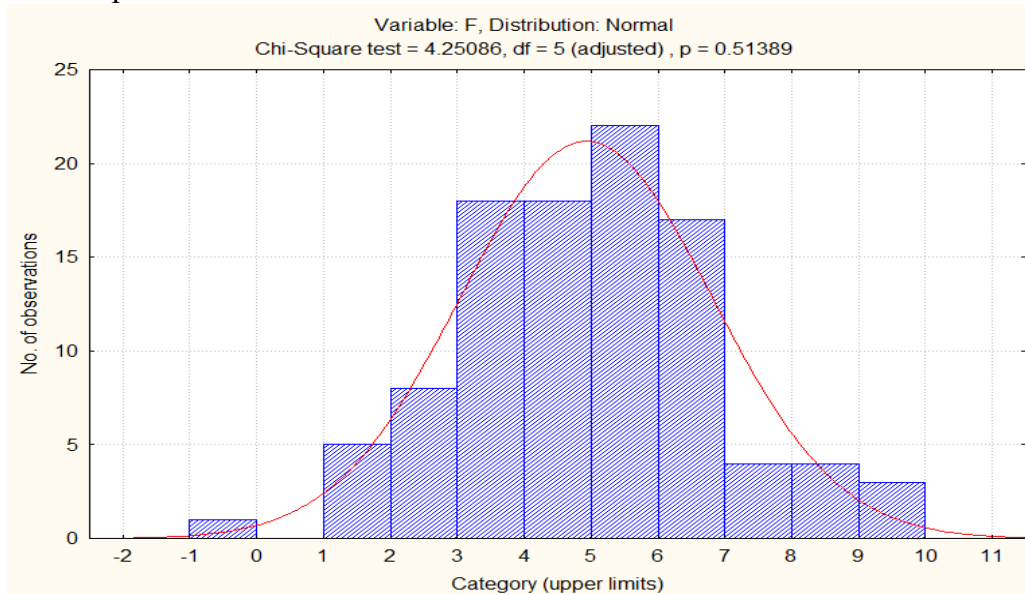


В каком случае гипотеза  $H_0$  отклоняется на уровне значимости  $\alpha = 0.01$ , если p-значение

таково:

А)  $p = 0.7021$       Б)  $p = 0.0007$       В)  $p = 0.07$       Г) нет верного ответа

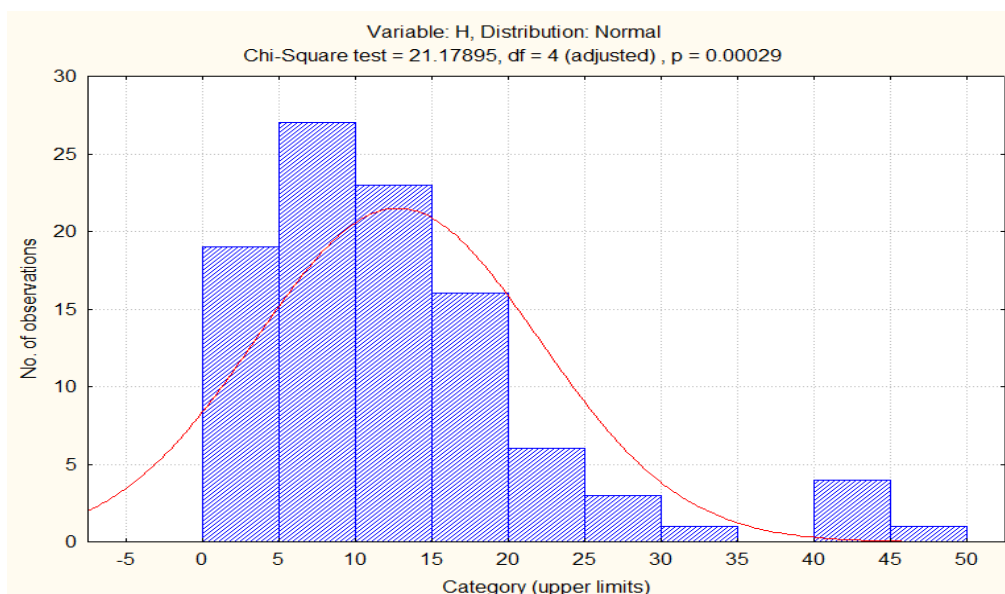
4.3. Приведена гистограмма переменной F и результаты проверки гипотезы  $H_0$  относительно нормального распределения переменной с помощью (теста) критерия хи-квадрат:



В каком случае гипотеза  $H_0$  принимается на уровне значимости  $\alpha = 0.1$ , если p-значение таково:

А)  $p = 0.0053$       Б)  $p = 0.0038$       В)  $p = 0.02347$       Г)  $p = 0.51389$

4.4. Приведена гистограмма переменной H и результаты проверки гипотезы  $H_0$  относительно нормального распределения переменной с помощью (теста) критерия хи-квадрат:

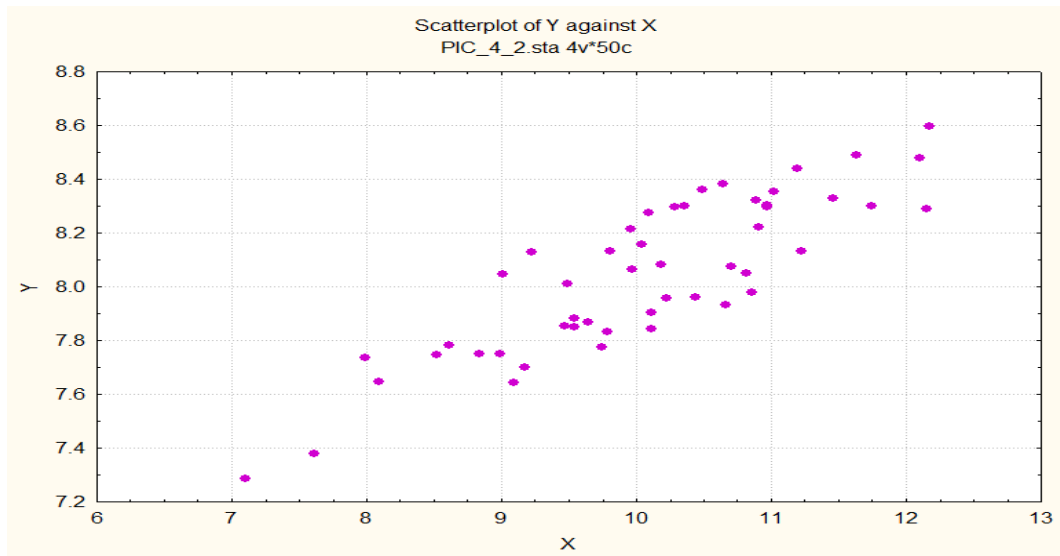


В каком случае гипотеза  $H_0$  отклоняется на уровне значимости  $\alpha = 0.01$ , если p-значение таково:

А)  $p = 0.0244$       Б)  $p = 0.51389$       В)  $p = 0.00029$       Г) нет верного ответа



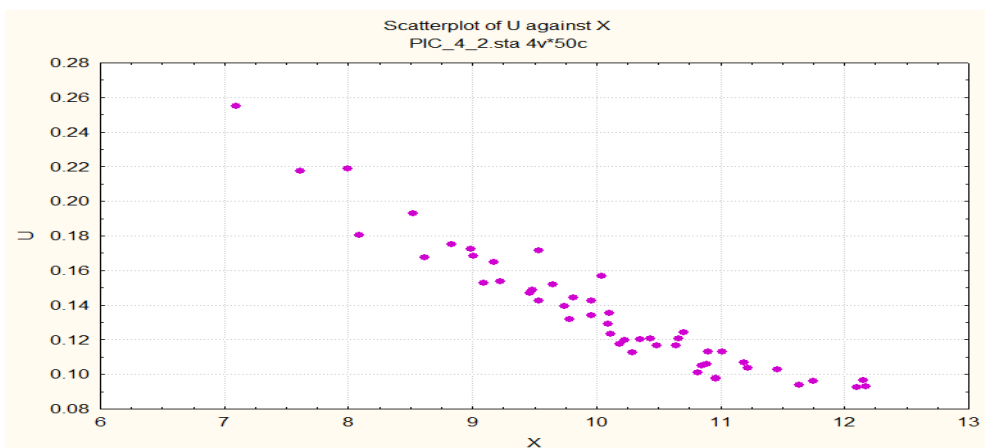
4.5. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Б) имеется монотонно возрастающая зависимость между X и Y,
- В) отсутствует монотонная зависимость между X и Y,
- Г) зависимость между X и Y отсутствует

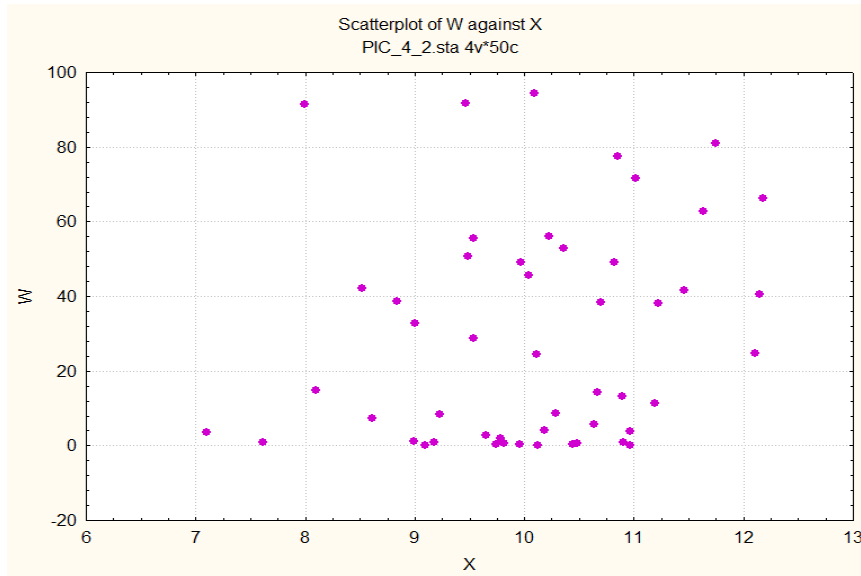
4.6. На рисунке приведены значения пар точек (X, U):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется монотонно убывающая зависимость между X и U,
- Б) имеется монотонно возрастающая зависимость между X и U,
- В) отсутствует монотонная зависимость между X и U,
- Г) зависимость между X и U отсутствует

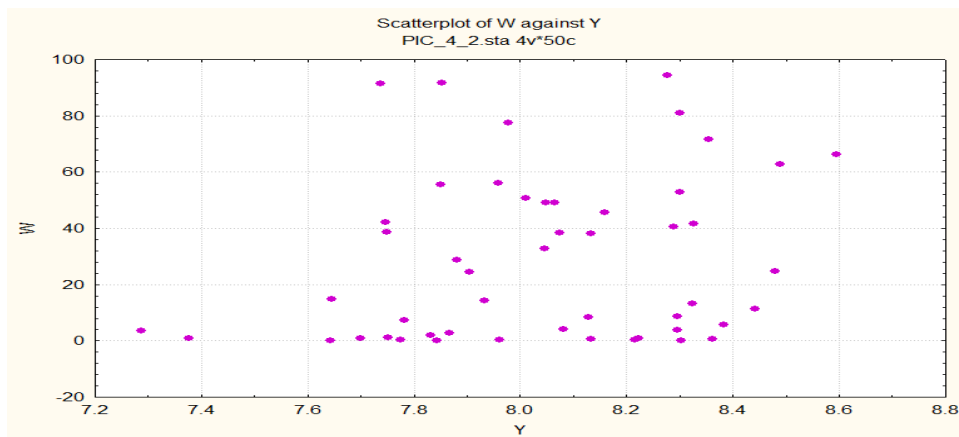
4.7. На рисунке приведены значения пар точек (X, W):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется монотонно убывающая зависимость между X и W,
- Б) имеется монотонно возрастающая зависимость между X и W,
- В) зависимость между X и W отсутствует,
- Г) нет верного ответа

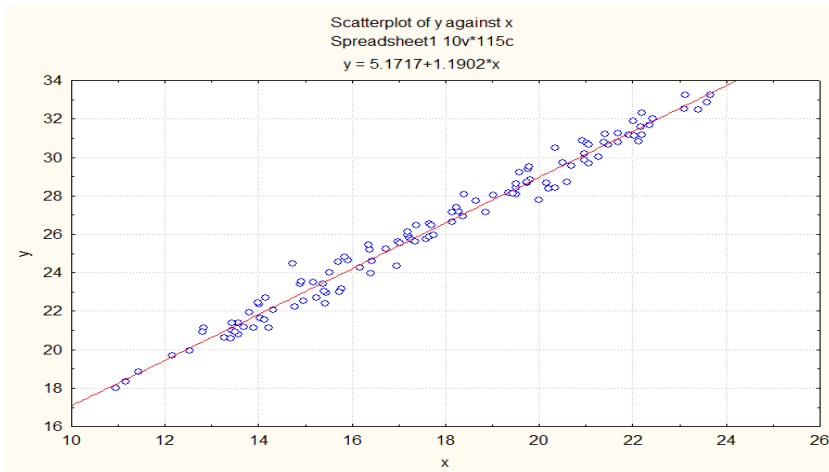
4.8. На рисунке приведены значения пар точек (Y, W):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) отсутствует монотонная зависимость между Y и W,
- Б) имеется монотонно убывающая зависимость между Y и W,
- В) имеется монотонно возрастающая зависимость между Y и W,
- Г) нет верного ответа

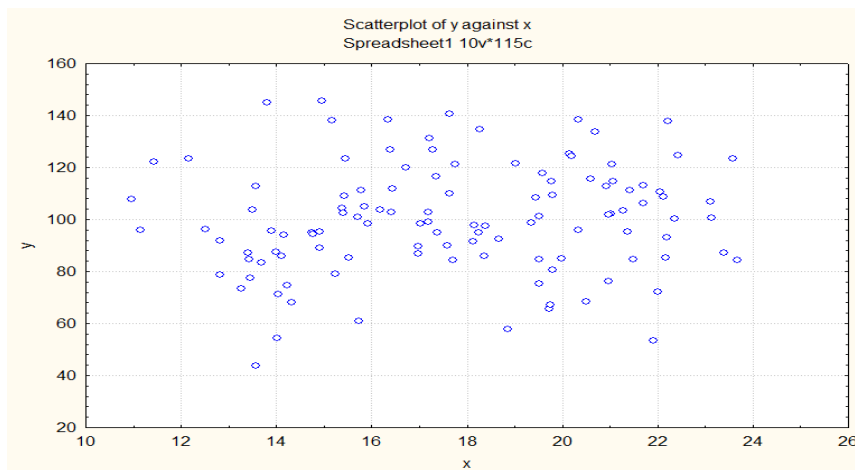
4.9. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется линейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Б) зависимость между X и Y отсутствует,
- В) имеется нелинейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Г) имеется линейная монотонно возрастающая зависимость между X и Y

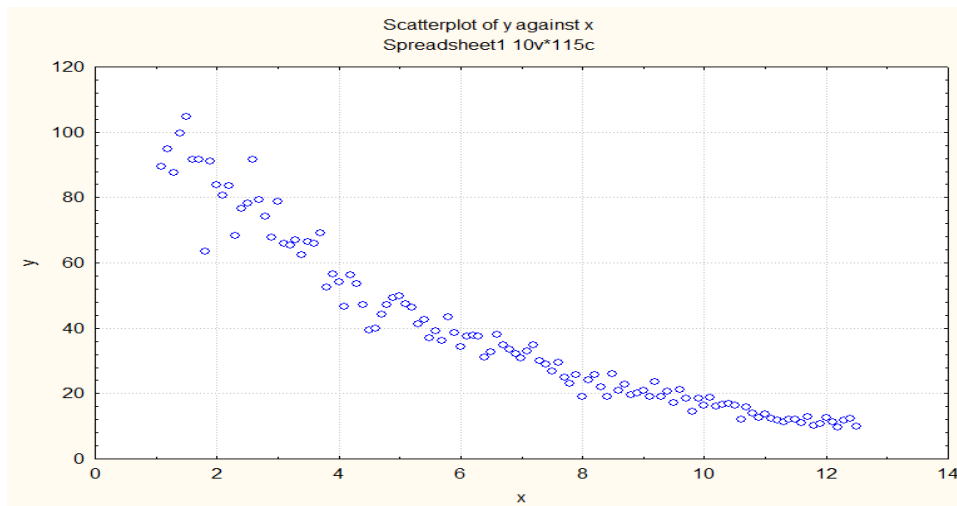
4.10. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется линейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Б) зависимость между X и Y отсутствует,
- В) имеется нелинейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Г) имеется линейная монотонно возрастающая зависимость между X и Y

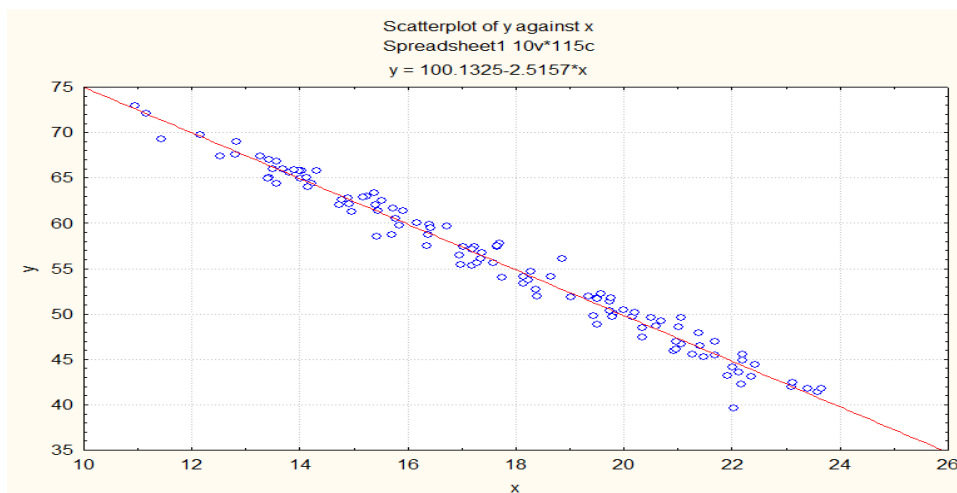
4.11. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется линейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Б) зависимость между X и Y отсутствует,
- В) имеется нелинейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Г) имеется линейная монотонно возрастающая зависимость между X и Y

4.12. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется линейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Б) зависимость между X и Y отсутствует,
- В) имеется нелинейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Г) имеется линейная монотонно возрастающая зависимость между X и Y

## Блок 5

5.1. Переменные X и Y являются зависимым, если:

- А) допустимые значения пары (X, Y) согласованы друг с другом по некоторому закону,

- Б) изменение одной из переменных не влияет на допустимые значения оставшейся переменной,
- В) обе переменные изменяются под воздействием некоторых скрытых факторов,
- Г) допустимые значения пары (X,Y) формируются по правилам, задающим изменения отдельно переменной X и отдельно переменной Y.

5.2. Переменные X и Y являются независимым, если:

- А) обе переменные изменяются под воздействием некоторых скрытых факторов,
- Б) изменение одной из переменных не влияет на допустимые значения оставшейся переменной,
- В) допустимые значения пары (X, Y) согласованы друг с другом по некоторому закону,
- Г) значения пары (X, Y) связаны с помощью линейной регрессии, и эта регрессия значима

5.3. Зависимости между переменными X и Y могут задаваться в числовой форме:

- А) для переменных любого типа,
- Б) если обе переменные являются переменными интервального типа,
- В) если одна из переменных интервального типа, другая – номинального или порядкового типа,
- Г) если обе переменные являются переменными порядкового типа

5.4. Для поиска формулы, отражающей зависимость между переменными X и Y, можно использовать переменные следующего типа:

- А) одна из переменных интервального типа, другая – номинального или порядкового типа,
- Б) X и Y - переменные порядкового типа
- В) X и Y – являются переменными интервального типа,

5.5. Ранговая корреляция между переменными X и Y (корреляция по Спирмену)

устанавливает возможную связь между этими переменными, если

- А) обе переменные являются переменными интервального типа,
- Б) нет верного ответа,
- В) обе переменные являются переменными номинального типа,
- Г) одна из переменных интервального типа, а оставшаяся переменная - номинального типа

5.6. Корреляция между переменными X и Y (корреляция по Пирсону) устанавливает возможную связь между этими переменными в линейной форме, если

- А) обе переменные являются переменными порядкового типа,
- Б) обе переменные являются переменными интервального типа,
- В) обе переменные являются переменными номинального типа,
- Г) одна из переменных интервального типа, а оставшаяся переменная - интервального типа

5.7. Ранговая корреляция между переменными X и Y (корреляция по Спирмену)

устанавливает возможную связь между этими переменными:

- А) в форме линейной зависимости для переменных номинального типа,
- Б) в форме монотонно возрастающей зависимости для переменных порядкового типа,
- В) в форме некоторой зависимости для переменных любого типа,

5.8. Ранговая корреляция между переменными X и Y (корреляция по Спирмену)

устанавливает возможную связь между этими переменными:

- А) в форме нелинейной зависимости для переменных номинального типа,
- Б) в форме монотонно убывающей зависимости для переменных порядкового типа,
- В) в форме некоторой зависимости для переменных любого типа,

5.9. Корреляция между переменными X и Y (корреляция по Пирсону) устанавливает возможную связь между этими переменными:

- А) в форме линейно возрастающей зависимости для переменных интервального типа,
- Б) в форме линейно возрастающей зависимости для переменных порядкового типа,
- В) в форме квадратичной зависимости для переменных интервального типа,

5.10. Корреляция между переменными  $X$  и  $Y$  (корреляция по Пирсону) устанавливает возможную связь между этими переменными:

- А) в форме квадратичной зависимости для переменных интервального типа,
- Б) в форме линейно убывающей зависимости для переменных порядкового типа,
- В) в форме линейно убывающей зависимости для переменных интервального типа,

5.11. Применение ранговой корреляции для поиска связи между переменными  $X$  и  $Y$  (корреляции по Спирмену) использует ряд предположений, а именно:

- А) обе переменные  $X$  и  $Y$  имеют нормальный закон распределения,
- Б) каждая из переменных  $X$  и  $Y$  имеет интервальный или порядковый тип,
- В) каждая из переменных  $X$  и  $Y$  имеет только номинальный тип,
- Г) только одна из переменных  $X$  и  $Y$  имеет нормальный закон распределения

5.12. Применение корреляции по Пирсону для поиска линейной связи между переменными  $X$  и  $Y$  использует ряд предположений, а именно:

- А) каждая из переменных  $X$  и  $Y$  имеет только номинальный тип,
- Б) каждая из переменных  $X$  и  $Y$  имеет интервальный или порядковый тип,
- В) обе переменные  $X$  и  $Y$  имеют нормальный закон распределения,
- Г) только одна из переменных  $X$  и  $Y$  имеет нормальный закон распределения

#### Блок 6

6.1. Проверяется гипотеза  $H_0$ : между переменными  $X$  и  $Y$  отсутствует монотонная зависимость. Уровень значимости  $\alpha = 0.05$ . При каком  $p$ -значении (вычисленном для корреляции по Спирмену) гипотезу следует принять:

- А)  $p = 0.2724$
- Б)  $p = 0.002$
- В)  $p = 0.03$

6.2. Проверяется гипотеза  $H_0$ : между переменными  $X$  и  $Y$  отсутствует монотонная зависимость. Уровень значимости  $\alpha = 0.01$ . При каком  $p$ -значении (вычисленном для корреляции по Спирмену) гипотезу следует отклонить:

- А)  $p = 0.2724$
- Б)  $p = 0.1$
- В)  $p = 0.003$

6.3. Проверяется гипотеза  $H_0$ : между переменными  $X$  и  $Y$  отсутствует линейная зависимость. Уровень значимости  $\alpha = 0.01$ . При каком  $p$ -значении (вычисленном для корреляции по Пирсону) гипотезу следует принять:

- А)  $p = 0.002$
- Б)  $p = 0.57$ , но еще требуется дополнительная информация
- В)  $p = 0.001$
- Г)  $p = 0.48$

6.4. Проверяется гипотеза  $H_0$ : между переменными  $X$  и  $Y$  отсутствует линейная зависимость. Уровень значимости  $\alpha = 0.01$ . При каком  $p$ -значении (вычисленном для корреляции по Пирсону) гипотезу следует отклонить:

- А)  $p = 0.72$
- Б)  $p = 0.0002$ , но еще требуется дополнительная информация
- В)  $p = 0.045$
- Г)  $p = 0.0015$ ,

6.5. Проверяется гипотеза  $H_0$ : результат действия лекарства не зависит от способа его применения на основе обработки таблицы сопряженных признаков ( $X$ ,  $Y$ ), где  $Y$  – результат, имеющий значения «Неблагоприятный» и «Благоприятный»,  $X$  – способ применения, которому приписывают значения «Е», «L», «Н».

Таблица значений пары ( $X$ ,  $Y$ ), полученная по выборке из  $n$  пациентов, такова:

| Способ/Результат | Е  | L  | Н  |
|------------------|----|----|----|
| Неблагоприятный  | 10 | 12 | 10 |
| Благоприятный    | 22 | 25 | 26 |

Сколько пациентов приняло участие в этом исследовании:

- А)  $n = 50$                       Б)  $n = 75$                       В)  $n = 105$                       Г)  $n = 125$

6.6. Проверяется гипотеза  $H_0$ : результат действия лекарства не зависит от способа его применения на основе обработки таблицы сопряженных признаков  $(X, Y)$ , где  $Y$  – результат, имеющий значения «Неблагоприятный» и «Благоприятный»,  $X$  – способ применения, которому приписывают значения «Е», «L», «Н».

Таблица значений пары  $(X, Y)$ , полученная по выборке из  $n$  пациентов, такова:

| Способ/Результат | Е  | L  | Н  |
|------------------|----|----|----|
| Неблагоприятный  | 8  | 15 | 12 |
| Благоприятный    | 28 | 35 | 30 |

Сколько пациентов приняло участие в этом исследовании:

- А)  $n = 150$                       Б)  $n = 128$                       В)  $n = 95$                       Г)  $n = 105$

6.7. Проверяется гипотеза  $H_0$ : результат действия лекарства не зависит от способа его применения на основе обработки таблицы сопряженных признаков  $(X, Y)$ , где  $Y$  – результат, имеющий значения «Неблагоприятный» и «Благоприятный»,  $X$  – способ применения, которому приписывают значения «Е», «L», «Н».

Таблица значений пары  $(X, Y)$ , полученная по выборке из  $n$  пациентов, такова:

| Способ/Результат | Е  | L  | Н  |
|------------------|----|----|----|
| Неблагоприятный  | 15 | 18 | 20 |
| Благоприятный    | 45 | 32 | 58 |

Сколько пациентов приняло участие в этом исследовании:

- А)  $n = 145$                       Б)  $n = 100$                       В)  $n = 115$                       Г)  $n = 188$

6.8. Проверяется гипотеза  $H_0$ : результат действия лекарства не зависит от способа его применения на основе обработки таблицы сопряженных признаков  $(X, Y)$ , где  $Y$  – результат, имеющий значения «Неблагоприятный» и «Благоприятный»,  $X$  – способ применения, которому приписывают значения «Е», «L», «Н».

Таблица значений пары  $(X, Y)$ , полученная по выборке из  $n$  пациентов, такова:

| Способ/Результат | Е  | L  | Н  |
|------------------|----|----|----|
| Неблагоприятный  | 25 | 20 | 30 |
| Благоприятный    | 35 | 38 | 45 |

Сколько пациентов приняло участие в этом исследовании:

- А)  $n = 193$                       Б)  $n = 120$                       В)  $n = 128$                       Г)  $n = 200$

6.9. Изучается качество поставляемой продукции в медицинские учреждения некоторого региона. Переменная  $Y$  описывает качество продукции в терминах «Годный», «Не годный», переменная  $X$  отражает поставщиков в терминах П1 (поставщик 1), П2 (поставщик 2), П3 (поставщик 3). Таблица значений пары  $(X, Y)$  имеет вид:

| X/Y       | П1 | П2 | П3 |
|-----------|----|----|----|
| Годный    | 20 | 40 | 30 |
| Не годный | 5  | 10 | 5  |

Какова доля не годной продукции среди всей продукции, полученной от поставщиков:

- А) доля =  $2/9$                       Б) доля =  $2/11$                       В) доля =  $9/11$                       Г) доля =  $5/12$

6.10. Изучается качество поставляемой продукции в медицинские учреждения некоторого региона. Переменная  $Y$  описывает качество продукции в терминах «Годный», «Не годный», переменная  $X$  отражает поставщиков в терминах П1 (поставщик 1), П2 (поставщик 2), П3 (поставщик 3). Таблица значений пары  $(X, Y)$  имеет вид:

| X/Y       | П1 | П2 | П3 |
|-----------|----|----|----|
| Годный    | 20 | 40 | 30 |
| Не годный | 5  | 10 | 5  |

Какова доля годной продукции среди всей продукции, полученной от поставщиков:

- А) доля =  $3/5$       Б) доля =  $3/11$       В) доля =  $9/11$       Г) доля =  $7/12$

6.11. Изучается качество поставляемой продукции в медицинские учреждения некоторого региона. Переменная Y описывает качество продукции в терминах «Годный», «Не годный», переменная X отражает поставщиков в терминах П1 (поставщик 1), П2 (поставщик 2), П3 (поставщик 3). Таблица значений пары (X, Y) имеет вид:

| X/Y       | П1 | П2 | П3 |
|-----------|----|----|----|
| Годный    | 25 | 40 | 35 |
| Не годный | 5  | 10 | 5  |

Какова доля годной продукции, полученной от поставщика П2, среди всей полученной продукции (от всех поставщиков):

- А) доля =  $1/5$       Б) доля =  $1/2$       В) доля =  $7/12$       Г) доля =  $1/3$

6.12. Изучается качество поставляемой продукции в медицинские учреждения некоторого региона. Переменная Y описывает качество продукции в терминах «Годный», «Не годный», переменная X отражает поставщиков в терминах П1 (поставщик 1), П2 (поставщик 2), П3 (поставщик 3). Таблица значений пары (X, Y) имеет вид:

| X/Y       | П1 | П2 | П3 |
|-----------|----|----|----|
| Годный    | 25 | 40 | 35 |
| Не годный | 5  | 10 | 5  |

Какова доля годной продукции, полученной от поставщика П1, среди всей полученной продукции (от всех поставщиков):

- А) доля =  $1/5$       Б) доля =  $5/24$       В) доля =  $7/12$       Г) доля =  $1/3$

#### Тема 4. Сравнение групп по количественным показателям

##### Блок 7

7.1. Линейной регрессионной зависимостью между переменными X и Y называют выражение следующего вида (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы):

- А)  $Y = a + U$       Б)  $Y = a + b \ln(X) + U$   
 В)  $Y = a + b X + U$       Г)  $Y = a + b X^2 + U$

7.2. Среди приведенных регрессионных зависимостей между переменными X и Y нелинейной зависимостью является (u – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы):

- А)  $Y = a + b X + U$       Б)  $Y = a + b \ln(X) + U$   
 В)  $Y = a + b X^2 + U$       Г) нет верного ответа

7.3. Среди приведенных регрессионных зависимостей между переменными X и Y квадратичной зависимостью является (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы):

- А)  $Y = a + b X + U$       Б)  $Y = a + b \ln(X) + U$   
 В)  $Y = a + b X^2 + U$       Г) нет верного ответа

7.4. Среди приведенных регрессионных зависимостей между переменными X и Y логарифмической зависимостью является (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы):



A)  $Y = a + b X + U$

B)  $Y = a + b X^2 + U$

Б)  $Y = a + b \ln(X) + U$

Г) нет верного ответа

7.5. Изучаются четыре регрессионных зависимости между переменными  $X$  и  $Y$  ( $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Какую из зависимостей можно выбрать, опираясь на результаты вычислений  $R^2$  – коэффициента детерминации:

A)  $Y = a + b X + U, R^2 = 0.5835$

Б)  $Y = a + b \ln(X) + U, R^2 = 0.6741$

B)  $Y = a + b X^2 + U, R^2 = 0.1208$

Г)  $Y = a + b X/(1+X) + U, R^2 = 0.6635$

7.6. Изучаются четыре регрессионных зависимости между переменными  $X$  и  $Y$  ( $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Какую из зависимостей можно выбрать, опираясь на результаты вычислений  $R^2$  – коэффициента детерминации:

A)  $Y = a + b X + U, R^2 = 0.1541$

Б)  $Y = a + b \ln(X) + U, R^2 = 0.6841,$

B)  $Y = a + b X^2 + U, R^2 = 0.1102$

Г)  $Y = a + b X/(1+X) + U, R^2 = 0.7122$

7.7. Изучаются четыре регрессионных зависимости между переменными  $X$  и  $Y$  ( $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Какую из зависимостей можно выбрать, опираясь на результаты вычислений  $R^2$  – коэффициента детерминации:

A)  $Y = a + b X + U, R^2 = 0.2547$

Б)  $Y = a + b \exp(X) + U, R^2 = 0.7844$

B)  $Y = a + b X^3 + U, R^2 = 0.5102$

Г)  $Y = a + b \exp(2 X) + U, R^2 = 0.7225$

7.8. Изучаются четыре регрессионных зависимости между переменными  $X$  и  $Y$  ( $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Какую из зависимостей можно выбрать, опираясь на результаты вычислений  $R^2$  – коэффициента детерминации:

A)  $Y = a + b / (1 + X) + U, R^2 = 0.7947$

Б)  $Y = a + b \exp(- X) + U, R^2 = 0.7844$

B)  $Y = a + b X^3 + U, R^2 = 0.1028$

Г)  $Y = a + b \exp(X) + U, R^2 = 0.0257$

7.9. Изучаются четыре линейных регрессионных зависимости между переменными  $Z$  и  $Y$  в виде  $Y = c + d Z + U$ , где переменная  $Z$  задается через переменную  $X$  с помощью некоторой функции ( $Z = f(X)$ ,  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Для какой из регрессий переменная  $Z$  является значимой на уровне  $\alpha = 0.01$ :

| Вариант ответа | Оценка c | р-значение для c | Оценка d | р-значение для d |
|----------------|----------|------------------|----------|------------------|
| A)             | 10.4531  | 0.001            | 0.1534   | 0.2421           |
| Б)             | 12.0935  | 0.0001           | 0.5421   | 0.0023           |
| B)             | 8.6383   | 0.0578           | 1.6783   | 0.0485           |
| Г)             | 18.4509  | 0.001            | -0.0212  | 0.5422           |

7.10. Изучаются четыре линейных регрессионных зависимости между переменными  $Z$  и  $Y$  в виде  $Y = c + d Z + U$ , где переменная  $Z$  задается через переменную  $X$  с помощью некоторой функции ( $Z = f(X)$ ,  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Для какой из регрессий переменная  $Z$  является незначимой на уровне  $\alpha = 0.05$ :

| Вариант ответа | Оценка c | р-значение для c | Оценка d | р-значение для d |
|----------------|----------|------------------|----------|------------------|
| A)             | 10.4531  | 0.001            | 0.15324  | 0.0021           |
| Б)             | 12.0935  | 0.0001           | 0.5421   | 0.0023           |
| B)             | 8.6383   | 0.0578           | 1.6783   | 0.0403           |

|    |         |       |         |        |
|----|---------|-------|---------|--------|
| Г) | 18.4509 | 0.001 | -0.0212 | 0.5422 |
|----|---------|-------|---------|--------|

7.11. Изучаются четыре линейных регрессионных зависимости между переменными  $Z$  и  $Y$  в виде  $Y = c + dZ + U$ , где переменная  $Z$  задается через переменную  $X$  с помощью некоторой функции ( $Z = f(X)$ ,  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Для какой из регрессий переменная  $Z$  является значимой на уровне  $\alpha = 0.01$ :

| Вариант ответа | Оценка $c$ | p-значение для $c$ | Оценка $d$ | p-значение для $d$ |
|----------------|------------|--------------------|------------|--------------------|
| А)             | 5.4891     | 0.001              | 0.2524     | 0.0042             |
| Б)             | 10.0738    | 0.0001             | 0.5421     | 0.0531             |
| В)             | 6.7343     | 0.0578             | 1.6783     | 0.0856             |
| Г)             | 12.4497    | 0.001              | 0.0212     | 0.8424             |

7.12. Изучаются четыре линейных регрессионных зависимости между переменными  $Z$  и  $Y$  в виде  $Y = c + dZ + U$ , где переменная  $Z$  задается через переменную  $X$  с помощью некоторой функции ( $Z = f(X)$ ,  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Для какой из регрессий переменная  $Z$  является незначимой на уровне  $\alpha = 0.01$ :

| Вариант ответа | Оценка $c$ | p-значение для $c$ | Оценка $d$ | p-значение для $d$ |
|----------------|------------|--------------------|------------|--------------------|
| А)             | 5.4891     | 0.001              | 0.2524     | 0.0042             |
| Б)             | 10.0738    | 0.0001             | 0.5421     | 0.0053             |
| В)             | 6.7343     | 0.0578             | 1.6783     | 0.0085             |
| Г)             | 12.4497    | 0.001              | 0.0212     | 0.8424             |

#### Блок 8

8.1. В приведенном выражении  $Y = a + bX + cZ + dW + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $Y$  называется:

А) объясняющей    Б) зависимой    В) независимой    Г) скрытой или неучтенной

8.2. В приведенном выражении  $Y = a + bX + cZ + dW + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $X$  называется:

А) независимой (объясняющей)    Б) зависимой  
В) скрытой или неучтенной    Г) нет верного ответа

8.3. В приведенном выражении  $Y = a + bX + cZ + dW + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $Z$  называется:

А) независимой (объясняющей)    Б) зависимой  
В) скрытой или неучтенной    Г) нет верного ответа

8.4. В приведенном выражении  $Y = a + bX + cZ + dW + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $U$  называется:

А) объясняющей    Б) зависимой    В) независимой    Г) скрытой или неучтенной

8.5. В приведенном выражении  $Y = a + bX + cZ + dW + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $X$  называется значимой, если по результатам обработки данных принято, что:

А)  $b \neq 0$     Б)  $b = 0$     В)  $b \neq 0$  и  $c = 0, d = 0$     Г)  $a = c = d = 0$

8.6. В приведенном выражении  $Y = a + b X + c Z + d W + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $X$  называется незначимой, если по результатам обработки данных принято, что:

- А)  $b \neq 0$       Б)  $b = 0$       В)  $b \neq 0$  и  $c = 0, d = 0$       Г)  $a = c = d = 0$

8.7. В приведенном выражении  $Y = a + b X + c Z + d W + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $Z$  называется значимой, если по результатам обработки данных принято, что:

- А)  $c = 0$       Б)  $c \neq 0$       В)  $b \neq 0$  и  $d = 0$       Г)  $a = b = d = 0$

8.8. В приведенном выражении  $Y = a + b X + c Z + d W + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $Z$  называется незначимой, если по результатам обработки данных принято, что:

- А)  $c \neq 0$       Б)  $c = 0$       В)  $b = 0$  и  $d = 0$       Г)  $a \neq 0, d = 0$

8.9. Изучается линейная регрессионная зависимость  $Y = a + b X + c Z + d W + U$ , где  $X, Y, Z$  – объясняющие переменные,  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы. Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Результаты вычислений  $p$ -значений для констант при переменных приведены в таблице:

| переменная | константа | $p$ -значение |
|------------|-----------|---------------|
| –          | $a$       | 0.0012        |
| $X$        | $b$       | 0.0001        |
| $Z$        | $c$       | 0.0045        |
| $W$        | $d$       | 0.0042        |

Какая группа переменных, входящая в указанную регрессию, содержит все значимые переменные на уровне  $\alpha = 0.01$ :

- А)  $X, Z$       Б)  $X, Z, W$       В)  $W$       Г)  $X, W$

8.10. Изучается линейная регрессионная зависимость  $Y = a + b X + c Z + d W + U$ , где  $X, Y, Z$  – объясняющие переменные,  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы. Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Результаты вычислений  $p$ -значений для констант при переменных приведены в таблице:

| переменная | константа | $p$ -значение |
|------------|-----------|---------------|
| –          | $a$       | 0.0028        |
| $X$        | $b$       | 0.0016        |
| $Z$        | $c$       | 0.0011        |
| $W$        | $d$       | 0.6441        |

Какая группа переменных, входящая в указанную регрессию, содержит все значимые переменные на уровне  $\alpha = 0.01$ :

- А)  $X, Z$       Б)  $X, Z, W$       В)  $X, W$       Г)  $Z$

8.11. Изучается линейная регрессионная зависимость  $Y = a + b X + c Z + d W + U$ , где  $X, Y, Z$  – объясняющие переменные,  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы. Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Результаты вычислений  $p$ -значений для констант при переменных приведены в таблице:

| переменная | константа | $p$ -значение |
|------------|-----------|---------------|
| –          | $a$       | 0.0045        |
| $X$        | $b$       | 0.1842        |
| $Z$        | $c$       | 0.0072        |
| $W$        | $d$       | 0.0013        |

Какая группа переменных, входящая в указанную регрессию, содержит все значимые переменные на уровне  $\alpha = 0.01$ :

- А) Z                    Б) X, Z, W                    В) Z, W                    Г) X, Z

8.12. Изучается линейная регрессионная зависимость  $Y = a + bX + cZ + dW + U$ , где X, Y, Z – объясняющие переменные, U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы. Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Результаты вычислений p-значений для констант при переменных приведены в таблице:

| переменная | константа | p-значение |
|------------|-----------|------------|
| –          | a         | 0.0003     |
| X          | b         | 0.0782     |
| Z          | c         | 0.0015     |
| W          | d         | 0.0856     |

Какая группа переменных, входящая в указанную регрессию, содержит все незначимые переменные на уровне  $\alpha = 0.01$ :

- А) X, W                    Б) X, Z, W                    В) Z                    Г) W

### Тема 5. Сравнение групп по качественным показателям

#### Блок 9

9.1. Рассматриваются переменные X и Y, для каждой из которых получены выборки  $X_1, X_2, \dots, X_n, Y_1, Y_2, \dots, Y_m$ . Приведенные выборки называются однородными, если:

- А) они извлечены из одной и той же генеральной совокупности,  
 Б) они извлечены из разных генеральных совокупностей,  
 В) не имеют грубых ошибок (выбросов),  
 Г) получены в разных экспериментах или разных условиях наблюдений

9.2. Рассматриваются переменные X и Y, для каждой из которых получены выборки  $X_1, X_2, \dots, X_n, Y_1, Y_2, \dots, Y_m$ . Приведенные выборки называются неоднородными, если:

- А) они извлечены из одной и той же генеральной совокупности,  
 Б) они извлечены из разных генеральных совокупностей,  
 В) они не имеют грубых ошибок (выбросов),  
 Г) нет верного ответа

9.3. Рассматриваются переменные X и Y, для каждой из которых получены выборки  $X_1, X_2, \dots, X_n, Y_1, Y_2, \dots, Y_m$ . По результатам исследования приведенные выборки признаны неоднородными. Неоднородность этих выборок может быть обусловлена следующими причинами:

- А) при проведении экспериментов были собраны данные, не относящиеся к исследуемым объектам,  
 Б) выборки извлечены из одной и той же генеральной совокупности,  
 В) произошло влияние одного или нескольких факторов, которые изменили свойства генеральных совокупностей,  
 Г) нет верного ответа

9.4. Рассматриваются переменные X и Y, для каждой из которых получены выборки  $X_1, X_2, \dots, X_n, Y_1, Y_2, \dots, Y_m$ . По результатам исследования приведенные выборки признаны неоднородными. Неоднородность этих выборок может быть обусловлена следующими причинами:

- А) при сборе данных сохранялись неизменными условия проведения экспериментов,  
 Б) нет верного ответа,  
 В) при сборе данных не учитывались требования к выборочному методу: беспристрастный, репрезентативный, типический отбор объектов,  
 Г) выборки извлечены из одной и той же генеральной совокупности

9.5. Основная задача однофакторного анализа состоит в следующем (S – переменная интервального типа):

- А) фактор A не оказывает влияние на математическое ожидание  $M(S)$  переменной S,

- Б) фактор А не оказывает влияние на дисперсию  $D(S)$  переменной S,
- В) фактор А не оказывает влияние на закон распределения переменной S,
- Г) нет верного ответа

9.6. При исследовании возможного влияния фактора А на переменную S должны быть выполнены следующие условия:

- А) S – переменная порядкового типа, фактор А задается переменной интервального типа,
- Б) S – переменная номинального типа, фактор А задается переменной номинального типа,
- В) S – переменная интервального типа, фактор А задается с помощью любого, в том числе, и словесного описания,
- Г) нет верного ответа

9.7. При исследовании возможного влияния фактора А на переменную S должны быть выполнены следующие условия:

- А) S – переменная порядкового типа, фактор А имеет два и более трех уровней,
- Б) S – переменная интервального типа, фактор А имеет только один уровень,
- В) S – переменная интервального типа, фактор А имеет два и более уровней (конечное число),
- Г) S – переменная номинального типа, фактор А имеет два и более уровней (конечное число)

9.8. Пусть фактор А имеет три уровня. В зависимости от уровня фактора переменная S интервального типа принимает значения X, Y, Z. Основная задача однофакторного анализа состоит в следующем:

- А) проверяется гипотеза  $H_0: M(X) = M(Y)$ ,
- Б) проверяется гипотеза  $H_0: M(X) = M(Y) = M(Z)$ ,
- В) проверяется гипотеза  $H_0: M(X) = M(Z)$ ,
- Г) проверяется гипотеза  $H_0: M(Y) = M(Z)$

9.9. Пусть фактор А имеет два уровня. В зависимости от уровня фактора переменная S интервального типа принимает значения X, Y. Проверяется гипотеза  $H_0: M(X) = M(Y)$  на уровне значимости  $\alpha = 0.05$ . Какой из приведенных ответов позволяет принять эту гипотезу:

- А) при использовании критерия (теста) знаков полученное р-значение таково:  $p = 0.4721$ ,
- Б) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное р-значение таково, что  $p = 0.2145$ ,
- В) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное р-значение таково, что  $p = 0.0018$ ,
- Г) при использовании критерия (теста) Стьюдента полученное р-значение таково, что  $p = 0.7382$

9.10. Пусть фактор А имеет два уровня. В зависимости от уровня фактора переменная S интервального типа принимает значения X, Y. Проверяется гипотеза  $H_0: M(X) = M(Y)$  на уровне значимости  $\alpha = 0.05$ . Какой из приведенных ответов позволяет отклонить эту гипотезу:

- А) при использовании критерия (теста) знаков полученное р-значение таково:  $p = 0.0034$ ,
- Б) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное р-значение таково, что  $p = 0.1537$ ,
- В) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное р-значение таково, что  $p = 0.0013$ ,
- Г) при использовании критерия (теста) Стьюдента полученное р-значение таково, что  $p = 0.0012$

9.11. Пусть фактор А имеет три уровня. В зависимости от уровня фактора переменная S интервального типа принимает значения X, Y, Z. Проверяется гипотеза  $H_0: M(X) = M(Y) = M(Z)$  на уровне значимости  $\alpha = 0.01$ . Какой из приведенных ответов позволяет принять эту гипотезу:

- А) при использовании критерия (теста) Краскела-Уоллиса полученное р-значение таково: р

= 0.7252,

Б) при использовании критерия (теста) Краскела-Уоллиса полученное р-значение таково, что  $p = 0.0053$ ,

В) при использовании критерия (теста) Стьюдента полученное р-значение таково, что  $p = 0.0024$

Г) нет верного ответа

9.12. Проверяется влияние фактора А на объект исследования на основе парного сравнения переменных X и Y по принципу «меньше-больше». Проверяется гипотеза  $H_0$  об отсутствии влияния фактора А. Уровень значимости  $\alpha = 0.01$ . Какой из приведенных ответов позволяет принять эту гипотезу:

А) при использовании критерия (теста) Краскела-Уоллиса полученное р-значение таково:  $p = 0.2752$ ,

Б) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное р-значение таково, что  $p = 0.0032$ ,

В) при использовании критерия (теста) знаков полученное р-значение таково:  $p = 0.0031$ ,

Г) при использовании критерия (теста) знаков полученное р-значение таково:  $p = 0.1572$

Тема 6. Построение моделей с помощью многомерного анализа

#### Блок 10

10.1. При изучении объектов исследования V с помощью линейного дискриминантного анализа предполагается:

А) объект V описывается только парой переменных X и Y порядкового или интервального типа,

Б) объект V может принадлежать одной из двух или трех групп, формируемых по значениям переменных, описывающих этот объект,

В) объект V описывается набором нескольких переменных интервального типа, например, X, Y, Z, W, значения которых позволяют отнести объект к одной из заранее заданных групп,

Г) переменные, описывающие объект V, связаны между собой линейной регрессионной зависимостью

10.2. Линейный дискриминантный анализ означает:

А) ранее обследованные объекты V образуют известные группы  $G_1, G_2, \dots, G_k$ , к которым следует отнести новый объект  $V^*$  на основе значений линейных дискриминантных функций, вычисленных для этого объекта,

Б) ранее обследованные объекты V обрабатываются совместно с новым объектом  $V^*$ , и в результате формируются группы  $G_1, G_2, \dots, G_k$ , к одной из которых и будет отнесен новый объект  $V^*$ ,

В) переменные интервального типа, характеризующие объект V, например, X, Y, Z, W, исследуется с помощью линейной регрессии вида  $Y = a + b X + c Y + d W + U$ , которая позволяет провести классификацию нового объекта  $V^*$ ,

10.3. Пусть при проведении линейного дискриминантного анализа используется пара переменных X и Y, а число групп  $k = 2$ . Какие из приведенных вариантов содержат линейные дискриминантные функции:

А)  $f_1(X, Y) = -10 + 0.01 X + 14.23 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -15 - 2.13 X + 3.75 Y$ ,

Б)  $f_1(X, Y) = -10 + 0.01 \exp(X) + 14.23 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -15 - 2.13 X + 3.75 Y/(Y+1)$ ,

В)  $f_1(X, Y) = -10 + 0.01 X^2 + 14.23 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -15 - 2.13 X + 3.75 \ln(Y)$ ,

10.4. Пусть при проведении линейного дискриминантного анализа используется пара переменных X и Y, а число групп  $k = 2$ . Какие из приведенных вариантов содержат линейные дискриминантные функции:

А)  $f_1(X, Y) = -10 + 0.01 X + 14.23 Y^3$ ,  $f_2(X, Y) = -15 - 2.13 \ln(X) + 3.75 Y$ ,

Б)  $f_1(X, Y) = -10 + 0.01 \exp(X) + 14.23 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -15 - 2.13 X + 3.75 Y/(Y+1)$ ,

В)  $f_1(X, Y) = -10 + 0.01 X^2 + 14.23 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -15 - 2.13 X + 3.75 \ln(Y)$ ,

Г)  $f_1(X, Y) = -15 + 2.41 X - 4.21 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -17 - 1.43 X + 1.57 Y$

10.5. Пусть объект  $V$  описывается парой переменных  $X, Y$  и может принадлежать одной из трех групп  $G_1, G_2, G_3$ . Линейные дискриминантные функции, используемые для классификации объекта, таковы:

$f_1(X, Y) = -2 + 0.2 X + 1.5 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -3 + 1.2 X + 0.5 Y$ ,  $f_3(X, Y) = -5 + 2.5 X + 0.2 Y$ .

К какой из групп  $G_1, G_2, G_3$  следует отнести объект  $V^*$ , для которого  $X = 2, Y = 4$ :

- А) группа  $G_2$
- В) группа  $G_3$
- Б) группа  $G_1$

10.6. Пусть объект  $V$  описывается парой переменных  $X, Y$  и может принадлежать одной из трех групп  $G_1, G_2, G_3$ . Линейные дискриминантные функции, используемые для классификации объекта, таковы:

$f_1(X, Y) = -2 + 0.2 X + 1.5 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -3 + 1.2 X + 0.5 Y$ ,  $f_3(X, Y) = -5 + 2.5 X + 0.2 Y$ .

К какой из групп  $G_1, G_2, G_3$  следует отнести объект  $V^*$ , для которого  $X = 5, Y = 3$ :

- А) группа  $G_2$
- В) группа  $G_3$
- Б) группа  $G_1$

10.7. Пусть объект  $V$  описывается парой переменных  $X, Y$  и может принадлежать одной из трех групп  $G_1, G_2, G_3$ . Линейные дискриминантные функции, используемые для классификации объекта, таковы:

$f_1(X, Y) = -2 + 1.2 X + 0.5 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -3 + 0.2 X + 1.5 Y$ ,  $f_3(X, Y) = -5 + 3.5 X + 0.6 Y$ .

К какой из групп  $G_1, G_2, G_3$  следует отнести объект  $V^*$ , для которого  $X = 3, Y = 2$ :

- А) группа  $G_1$
- Б) группа  $G_2$
- В) группа  $G_3$
- Г) одновременно к группам  $G_1$  и  $G_2$

10.8. Пусть объект  $V$  описывается парой переменных  $X, Y$  и может принадлежать одной из трех групп  $G_1, G_2, G_3$ . Линейные дискриминантные функции, используемые для классификации объекта, таковы:

$f_1(X, Y) = -2 + 1.2 X + 0.5 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -3 + 0.2 X + 1.5 Y$ ,  $f_3(X, Y) = -2 + 0.5 X + 0.1 Y$ .

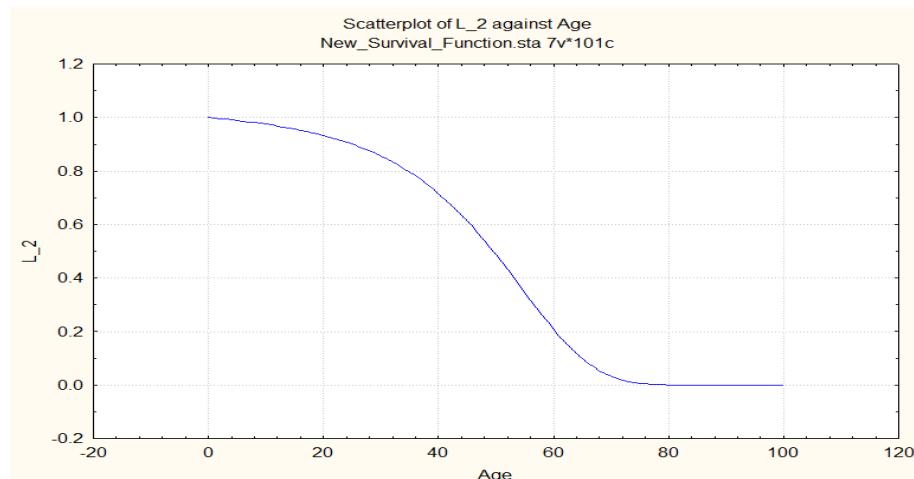
К какой из групп  $G_1, G_2, G_3$  следует отнести объект  $V^*$ , для которого  $X = 7, Y = 3$ :

- А) группа  $G_1$
- Б) группа  $G_2$
- В) группа  $G_3$
- Г) одновременно к группам  $G_2$  и  $G_3$

Тема 7. Модели выживаемости и динамики

Блок 10

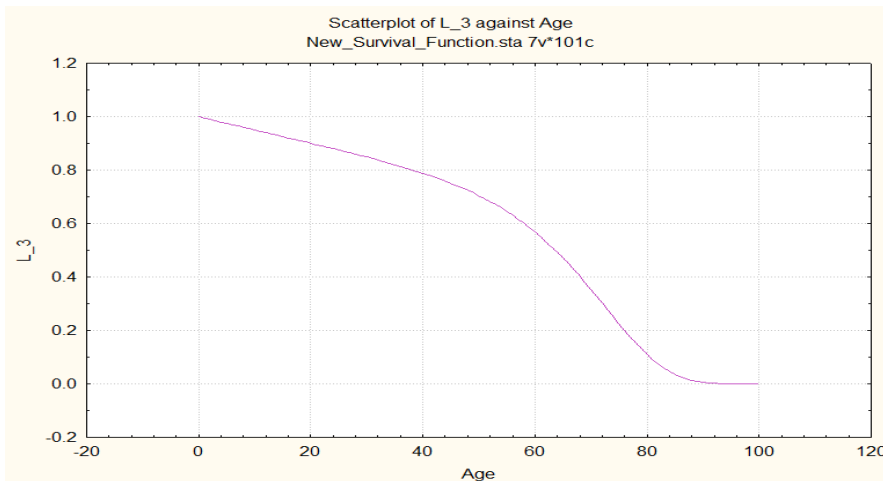
10.9. На рисунке приведен график функции дожития в диапазоне возраста Age от 0 до 100 лет.



Вероятность дожития индивидуума до возраста 60 лет равна:

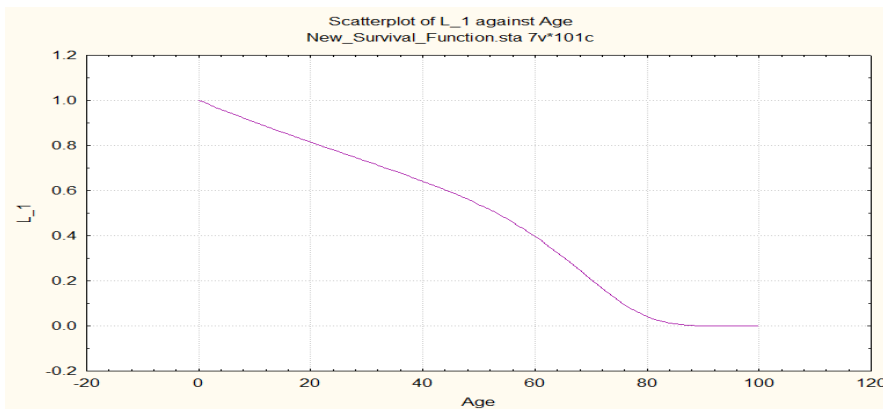
- А) 0.6
- Б) 0.4
- В) 0.3
- Г) 0.2

10.10. На рисунке приведен график функции дожития в диапазоне возраста Age от 0 до 100 лет.



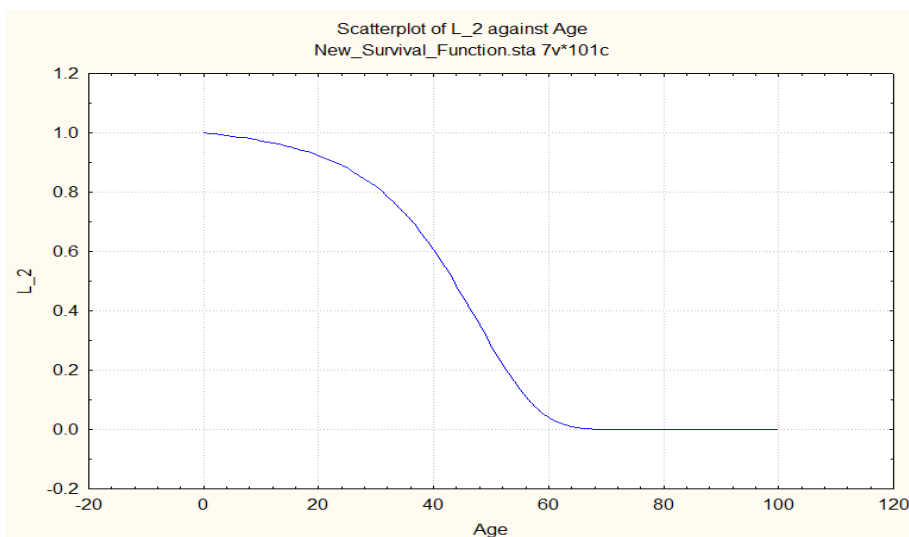
Вероятность дожития индивидуума до возраста 40 лет равна:  
 А) 0.9      Б) 0.8      В) 0.7      Г) 0.6

10.11. На рисунке приведен график функции дожития в диапазоне возраста Age от 0 до 100 лет.



Вероятность дожития индивидуума до возраста 60 лет равна:  
 А) 0.4      Б) 0.5      В) 0.6      Г) 0.7

10.12. На рисунке приведен график функции дожития в диапазоне возраста Age от 0 до 100 лет.



Вероятность дожития индивидуума до возраста 40 лет равна:  
 А) 0.8      Б) 0.6      В) 0.4      Г) 0.2



### Блок 11

11.9. Функция дожития задается формулой  $L(a) = 1 - a/200 - a^{0.5}/50$ , где переменная  $a = \text{Age}$  задает возраст индивидуума (годы). Какова вероятность  $P$  для индивидуума дожить до возраста  $a = \text{Age} = 36$  лет:

- А)  $P = 0.95$       Б)  $P = 0.7$       В)  $P = 0.36$       Г)  $P = 0.05$

11.10. Функция дожития задается формулой  $L(a) = 1 - a/200 - a^{0.5}/50$ , где переменная  $a = \text{Age}$  задает возраст индивидуума (годы). Какова вероятность  $P$  для индивидуума дожить до возраста  $a = \text{Age} = 49$  лет:

- А)  $P = 0.82$       Б)  $P = 0.75$       В)  $P = 0.615$       Г)  $P = 0.25$

11.11. Функция дожития задается формулой  $L(a) = 1 - a/200 - a^{0.5}/50$ , где переменная  $a = \text{Age}$  задает возраст индивидуума (годы). Какова вероятность  $P$  для индивидуума дожить до возраста  $a = \text{Age} = 64$  года:

- А)  $P = 0.82$       Б)  $P = 0.62$       В)  $P = 0.72$       Г)  $P = 0.52$

11.12. Функция дожития задается формулой  $L(a) = 1 - a/200 - a^{0.5}/50$ , где переменная  $a = \text{Age}$  задает возраст индивидуума (годы). Какова вероятность  $P$  для индивидуума дожить до возраста  $a = \text{Age} = 81$  лет:

- А)  $P = 0.487$       Б)  $P = 0.565$       В)  $P = 0.627$       Г)  $P = 0.415$

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Тестовые задания

#### Блок 1

1.1. Объектами исследования биostatистики и математического моделирования в биологии и медицине могут быть:

- А) группы людей      Б) транспортные системы  
В) отдельно взятые пациенты      Г) образовательные учреждения

1.2. Объектами исследования биostatистики и математического моделирования в медицине могут быть:

- А) покупатели в магазинах      Б) лекарственные препараты,  
В) лабораторные животные      Г) киоски

1.3. Объектами исследования биostatистики и математического моделирования в медицине могут быть:

- А) супермаркеты      Б) поликлиники, больницы  
В) автопарки      Г) группы спортсменов

1.4. Объектами исследования биostatистики и математического моделирования в медицине могут быть:

- А) базы данных      Б) схемы расположения корпусов больниц  
В) аптеки      Г) центры подготовки спортсменов

1.5. Типовые задачи биostatистики состоят в следующем:

- А) обработка и анализ данных для выявления взаимосвязей между переменными, характеризующими объекты исследования,  
Б) подготовка статистических отчетов по итогам работы медицинского учреждения за текущий месяц,  
В) проведение классификации пациентов на основе их персональных данных,  
Г) нет верного ответа

1.6. Типовые задачи биostatистики состоят в следующем:

- А) анализ результатов новых наблюдений или экспериментов, полученных для той или иной переменной (признака), понимание того, как эти новые значения соотносятся с результатами ранее полученных данных,
- Б) подготовка справок для финансовых отчетов,
- В) вычисление различных показателей, отражающих работу медицинского учреждения за отчетный период.

1.7. Типовые задачи биostatистики состоят в следующем:

- А) создание базы данных на основе историй болезни пациентов,
- Б) прогнозирование значений одной из переменных, характеризующих состояние пациента, по значениям других переменных,
- В) выявление возможных взаимосвязей между переменными (признаками) в числовой форме.

1.8. Типовые задачи биostatистики состоят в следующем:

- А) проверка наличия или отсутствия взаимосвязей между переменными различного типа,
- Б) сбор данных для автоматизации работы приемного отделения больницы,
- В) анализ влияния различных факторов на переменные (признаки), отражающие особенности тех или иных объектов исследования,
- Г) нет верного ответа

1.9. Метод математического моделирования в биологии и медицине применяется для изучения проблем, возникающих в задачах:

- А) онкологии и иммунологии,
- Б) маркетинговых исследований,
- В) неорганической химии и теоретической физики,
- Г) гематологии и патологии кровообращения

1.10. Метод математического моделирования в биологии и медицине применяется для изучения проблем, возникающих в задачах:

- А) здравоохранения
- Б) охраны труда в производственных помещениях
- В) генетики, биофизики
- Г) логистики

1.11. Основная цель математического моделирования в биологии и медицине состоит в следующем:

- А) проверка некоторых предположений относительно реального объекта исследования, который заменяется на математическую модель,
- Б) доказательство справедливости тех или иных гипотез относительно реального объекта исследования,
- В) разработка точного краткосрочного прогноза состояния пациента после перенесенной операции

1.12. Основная цель математического моделирования в биологии и медицине состоит в следующем:

- А) обучение медицинского персонала методам прикладной математики,
- Б) опровержение всех ранее полученных гипотез относительно реального объекта исследования,
- В) поиск новых, ранее неизвестных свойств реального объекта исследования с помощью изучения свойств модели

## Блок 2

2.1. Среди перечисленных переменных номинальной переменной  $X$  является:

- А)  $X = 0.2, 0.8, 1.5, -1.2, -1.8, 0, 2$ ,
- Б)  $X = \text{No, Yes}$ ,
- В)  $X = A, B, C, G, E, F, G, H$

Г)  $X = \langle \text{«Категорически не согласен»}, \langle \text{«Не согласен»}, \langle \text{«Согласен»}, \langle \text{«Полностью согласен»}$

2.2. Среди перечисленных переменных порядковой переменной  $X$  является:

А)  $X = -0.2, 0.58, 125, -1.2, -21.8, 0, 3,$

Б)  $X = \text{No, Yes},$

В)  $X = \langle \text{«Здоров»}, \langle \text{«Болен»},$

Г)  $X = \langle \text{«Категорически не согласен»}, \langle \text{«Не согласен»}, \langle \text{«Согласен»}, \langle \text{«Полностью согласен»}$

2.3. Среди перечисленных переменных имеется переменная  $X$ , которую можно одновременно отнести к порядковой переменной или к интервальной переменной:

А)  $X = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,$

Б)  $X = \langle \text{«Нет»}, \langle \text{«Да»},$

В)  $X = \langle \text{«Очень холодно»}, \langle \text{«Холодно»}, \langle \text{«Не жарко»}, \langle \text{«Жарко»}, \langle \text{«Очень жарко»}$

Г)  $X = \langle \text{«Темно»}, \langle \text{«Светло»}$

2.4. Если дана выборка значений переменной  $X$ , то для нее можно найти выборочное среднее и выборочное среднеквадратическое отклонение, если  $X$  является переменной:

А) интервального или порядкового типа,

Б) только номинального типа,

В) только интервального типа,

Г) только порядкового типа

2.5. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой

$X = -4, 2, 0, 3, -5, -2, 0, 1, 4, 1$ . Средневыборочное значение  $X$  равно:

А) 0.9      Б) 1.125      В) 0.8      Г) 0.7

2.6. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой

$X = -10, 10, 4, 0, 5, 6, 12, 0, 14, 5$ . Средневыборочное значение  $X$  равно:

А) 2.9      Б) 1.25      В) 4.6      Г) 1.7

2.7. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой

$X = 6, -2, 4, 0, 5, -5, 10, 0, 12, 15$ . Средневыборочное значение  $X$  равно:

А) 0      Б) — 1.2      В) 4.8      Г) 4.5

2.8. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой

$X = 3, 2, 4, 0, 5, -5, -10, 0, -6, 12$ . Средневыборочное значение  $X$  равно:

А) 2      Б) 0.5      В) 2.7      Г) 5.2

2.9. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена упорядоченной по

возрастанию выборкой  $X = 0.2, 0.3, 0.5, 1.2, 1.4, 1.8, 2.1, 2.5, 2.7, 3.5, 4.8$ . Выборочная медиана  $h_x$  для этой выборки равна:

А) 0.5      Б) 2.5      В) 1.8      Г) 2.1

2.10. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена упорядоченной по

возрастанию выборкой  $X = 0.5, 0.8, 1.5, 2.2, 4.4, 4.8, 5.1, 5.5, 6.7, 7.5, 8.8$ . Выборочная медиана  $h_x$  для этой выборки равна:

А) 7.5      Б) 2.5      В) 4.4      Г) 4.8

2.11. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена упорядоченной по

возрастанию выборкой  $X = 1.5, 2.5, 3.4, 3.8, 6.5, 7.5, 9.7, 12.5, 15.8$ . Выборочная медиана  $h_x$  для этой выборки равна:

А) 6.5      Б) 3.4      В) 9.7      Г) 12.5

2.12. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена упорядоченной по

возрастанию выборкой  $X = 2.8, 2.9, 3.6, 4.8, 7.6, 7.9, 10.7, 12.8, 16.1$ . Выборочная медиана

$n_x$  для этой выборки равна:

- А) 3.4      Б) 4.8      В) 10.7      Г) 7.6

### Блок 3

3.1. При проверке статистической гипотезы  $H_0$  достаточно выполнить только одно из следующих действий:

- А) зафиксировать уровень значимости  $\alpha$  из набора стандартных значений  $\alpha = 0.1, 0.05, 0.01, 0.001$ ,  
Б) вычислить  $p$ -значение по любому известному критерию и сравнить с любым из указанных  $\alpha = 0.1, 0.05, 0.01, 0.001$ ,  
В) используя формулировку гипотезы  $H_0$ , вычислить  $p$ -значение по одному или нескольким доступным критериям и сравнить  $p$ -значение поочередно с каждым из перечисленных  $\alpha = 0.1, 0.05, 0.01, 0.001$ ,

3.2. Статистическая гипотеза  $H_0$  уверенно принимается, если вычисленное  $p$ -значение таково, что:

- А)  $p < \alpha = 0.05$       Б)  $p > \alpha = 0.01$ ,  
В)  $p < \alpha = 0.01$       Г)  $p > \alpha = 0.1$

3.3. Статистическая гипотеза  $H_0$  уверенно отклоняется, если вычисленное  $p$ -значение таково, что:

- А)  $p < \alpha = 0.05$       Б)  $p > \alpha = 0.01$ ,  
В)  $p < \alpha = 0.01$       Г)  $p > \alpha = 0.1$

3.4. Для проверки статистической гипотезы  $H_0$  желательно привлечь дополнительные критерии или дополнительные данные, если вычисленное  $p$ -значение таково, что:

- А)  $p < \alpha = 0.001$       Б)  $p > \alpha = 0.1$ ,  
В)  $\alpha = 0.01 < p < \alpha = 0.05$       Г)  $p > \alpha = 0.5$

3.5. Примером статистической гипотезы  $H_0$  является следующая гипотеза:

- А) переменная  $X$  имеет логнормальное распределение  
Б) объем выборки недостаточен для применения рекомендуемого критерия,  
В) выборки переменных  $X$  и  $Y$  получены в разных экспериментах,  
Г) нет верного ответа

3.6. Примером статистической гипотезы  $H_0$  является следующая гипотеза:

- А) зависимость между переменными  $X$  и  $Y$  отсутствует,  
Б) условия применения критерия хи-квадрат не выполнены,  
В) выборка не отражает генеральную совокупность,  
Г) изучаемый фактор принимает три уровня

3.7. Проверка гипотезы  $H_0$  относительно влияния фактора  $A$  на математическое ожидание переменной  $S$  интервального типа проводится с использованием теста (критерия):

- А) хи-квадрат      Б) Шапиро-Вилкса,  
В) Манна-Уитни      Г) Краскела-Уоллиса

3.8. Проверка гипотезы  $H_0$  относительно нормального закона распределения переменной  $X$  интервального типа проводится с использованием теста (критерия):

- А) Манна-Уитни      Б) Шапиро-Вилкса  
В) хи-квадрат      Г) корреляции по Пирсону

3.9. Проверка гипотезы  $H_0$  относительно отсутствия монотонной связи между переменными  $X$  и  $Y$  интервального или порядкового типа проводится с использованием теста (критерия):

- А) Шапиро-Вилкса  
 В) корреляции по Пирсону
- Б) Колмогорова-Смирнова  
 Г) корреляции по Спирмену

3.10. Гипотезу  $H_0$  относительно отсутствия монотонной связи между любой парой переменных  $X$  и  $Y$  можно проверить с использованием теста (критерия):

- А) корреляции по Пирсону,  
 Б) корреляции по Спирмену для пары  $X$  и  $Y$  интервального или порядкового типа,  
 В) линейной парной регрессии для пары  $X$  и  $Y$  интервального типа при любом распределении выборки остатков,  
 Г) критерия знаков

3.11. Гипотезу  $H_0$  относительно независимости переменных  $X$  и  $Y$  номинального или порядкового типов можно проверить с использованием теста (критерия):

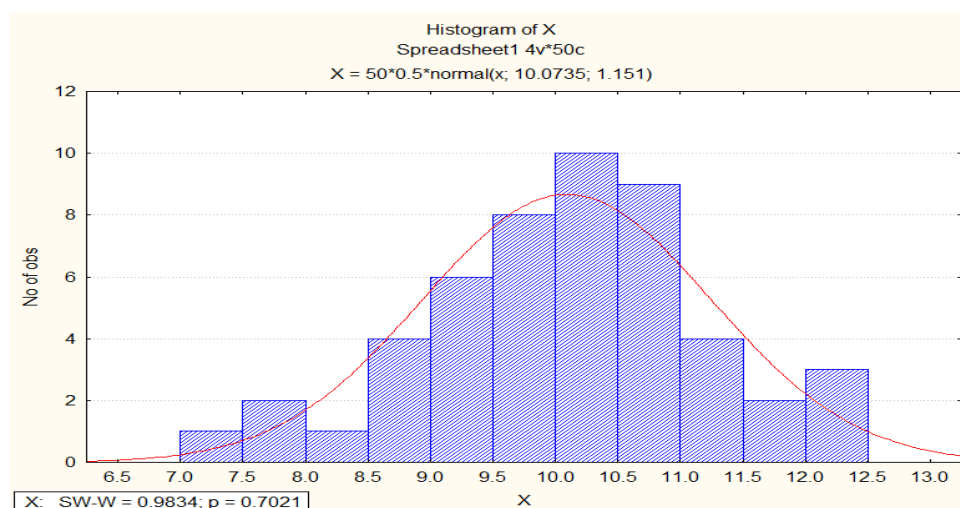
- А) корреляции по Пирсону при условии нормальности распределения выборки остатков,  
 Б) корреляции по Спирмену,  
 В) критерия знаков без дополнительных условий,  
 Г) критерия хи-квадрат для обработки таблиц сопряженных признаков

3.12. Гипотезу  $H_0$  относительно отсутствия грубых ошибок (выбросов) в выборке переменной  $X$  интервального типа можно проверить с использованием теста (критерия):

- А) критерия Граббса при условии нормальности распределения выборки,  
 Б) критерия хи-квадрат,  
 В) критерия Колмогорова-Смирнова,

#### Блок 4

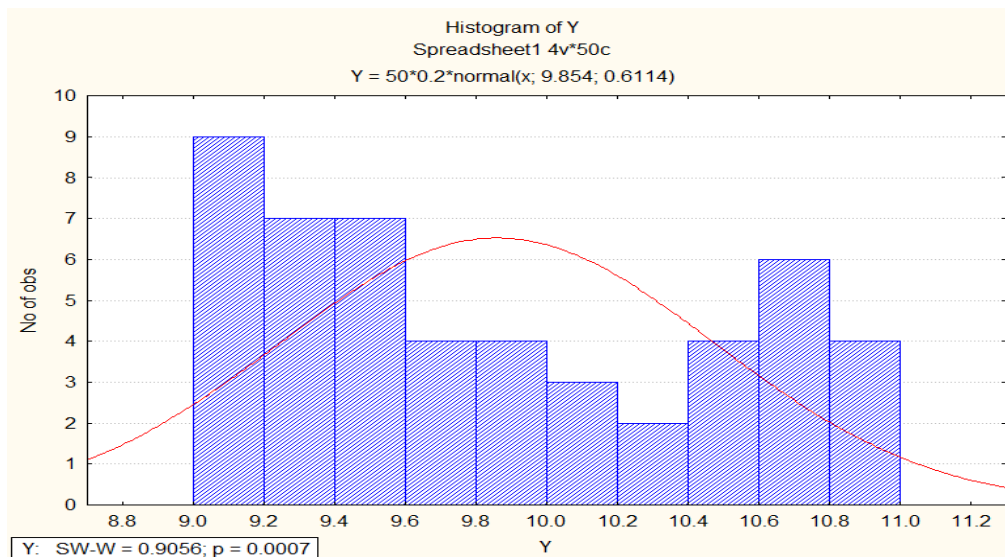
4.1. Приведена гистограмма переменной  $X$  и результаты проверки гипотезы  $H_0$  относительно нормального распределения переменной с помощью (теста) критерия Шапиро-Вилкса:



В каком случае гипотеза  $H_0$  принимается на уровне значимости  $\alpha = 0.1$ , если  $p$ -значение таково:

- А)  $p = 0.7021$       Б)  $p = 0.0007$       В)  $p = 0.0715$       Г)  $p = 0.0356$

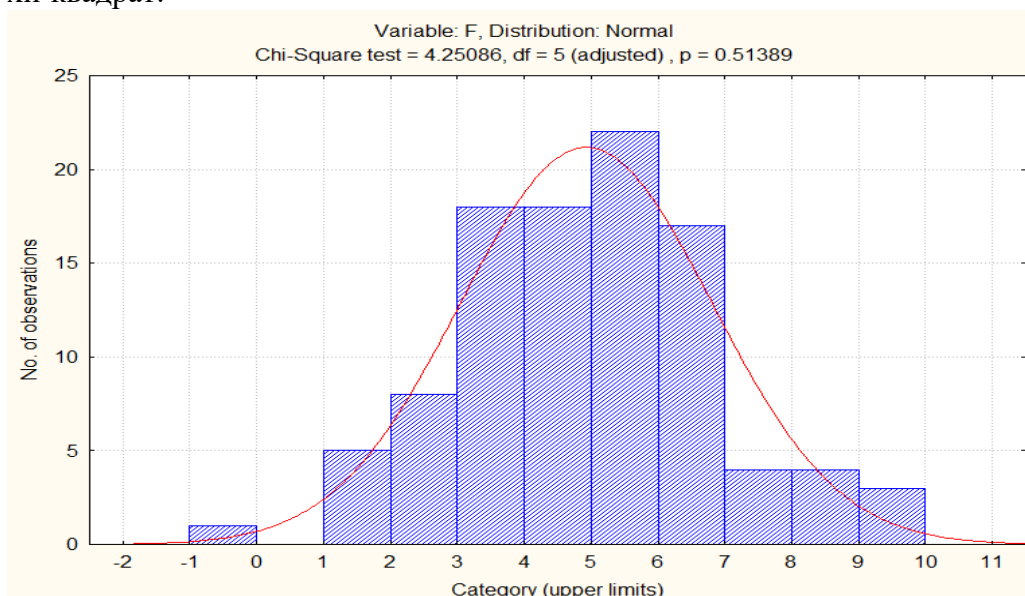
4.2. Приведена гистограмма переменной  $Y$  и результаты проверки гипотезы  $H_0$  относительно нормального распределения переменной с помощью (теста) критерия Шапиро-Вилкса:



В каком случае гипотеза  $H_0$  отклоняется на уровне значимости  $\alpha = 0.01$ , если р-значение таково:

- А)  $p = 0.7021$       Б)  $p = 0.0007$       В)  $p = 0.07$       Г) нет верного ответа

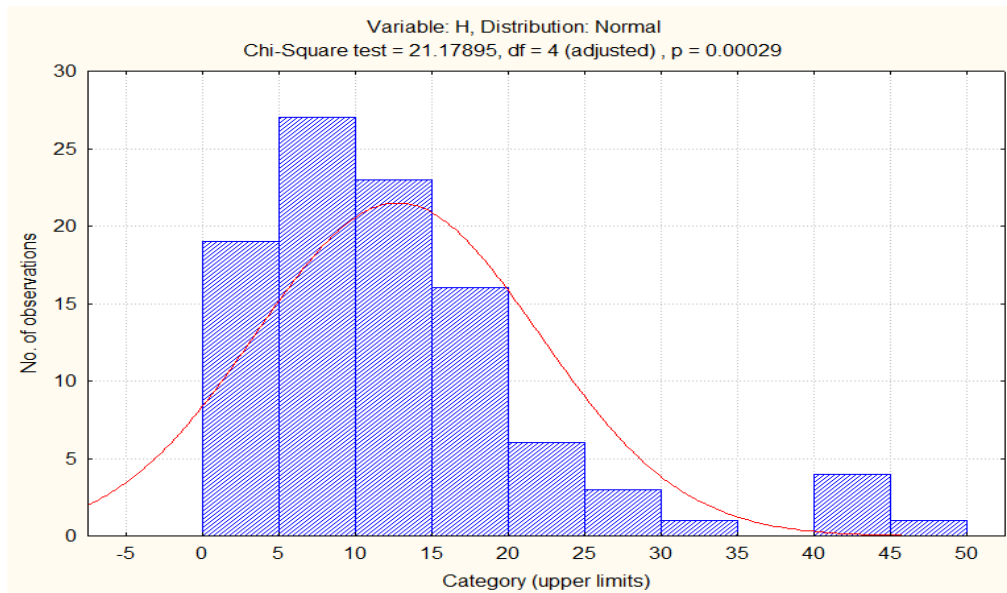
4.3. Приведена гистограмма переменной F и результаты проверки гипотезы  $H_0$  относительно нормального распределения переменной с помощью (теста) критерия хи-квадрат:



В каком случае гипотеза  $H_0$  принимается на уровне значимости  $\alpha = 0.1$ , если р-значение таково:

- А)  $p = 0.0053$       Б)  $p = 0.0038$       В)  $p = 0.02347$       Г)  $p = 0.51389$

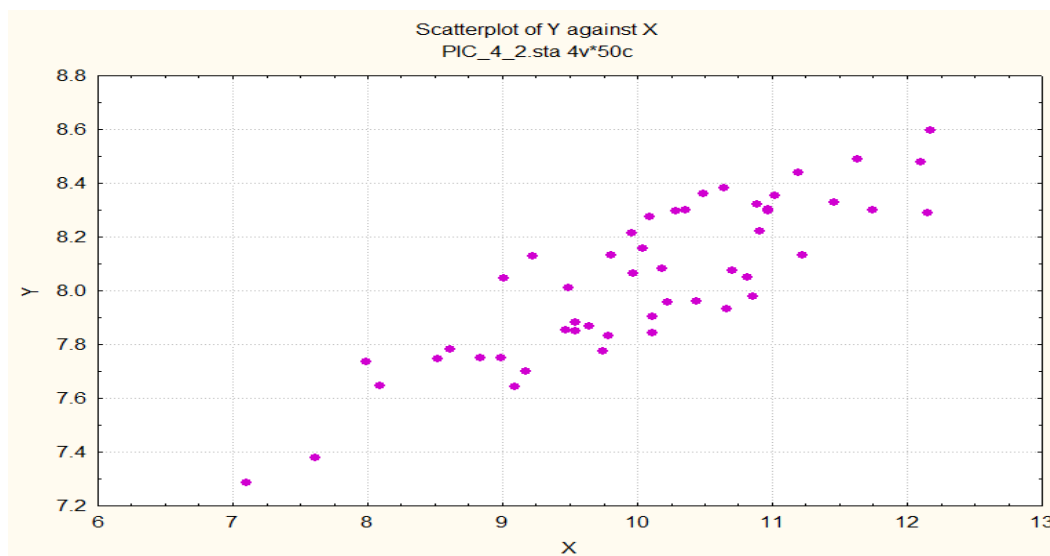
4.4. Приведена гистограмма переменной H и результаты проверки гипотезы  $H_0$  относительно нормального распределения переменной с помощью (теста) критерия хи-квадрат:



В каком случае гипотеза  $H_0$  отклоняется на уровне значимости  $\alpha = 0.01$ , если p-значение таково:

- А)  $p = 0.0244$       Б)  $p = 0.51389$       В)  $p = 0.00029$       Г) нет верного ответа

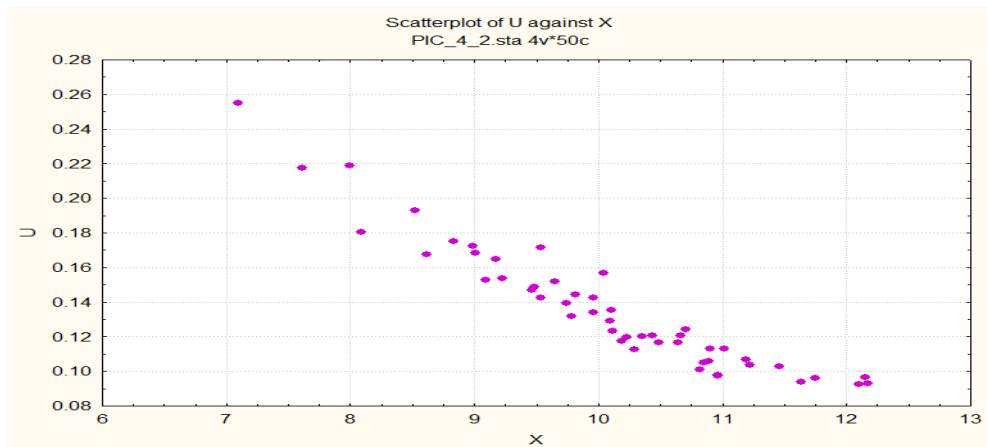
4.5. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется монотонно убывающая зависимость между X и Y,  
 Б) имеется монотонно возрастающая зависимость между X и Y,  
 В) отсутствует монотонная зависимость между X и Y,  
 Г) зависимость между X и Y отсутствует

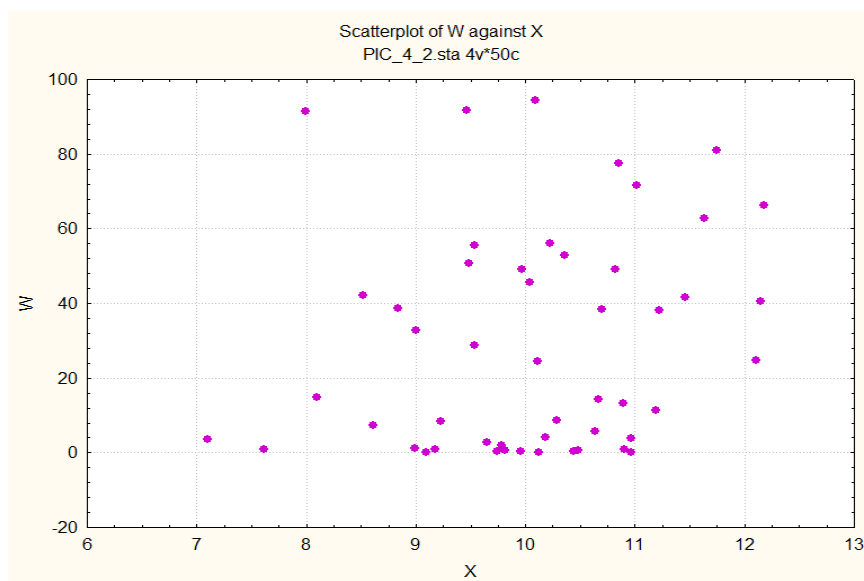
4.6. На рисунке приведены значения пар точек (X, U):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется монотонно убывающая зависимость между  $X$  и  $U$ ,
- Б) имеется монотонно возрастающая зависимость между  $X$  и  $U$ ,
- В) отсутствует монотонная зависимость между  $X$  и  $U$ ,
- Г) зависимость между  $X$  и  $U$  отсутствует

4.7. На рисунке приведены значения пар точек  $(X, W)$ :

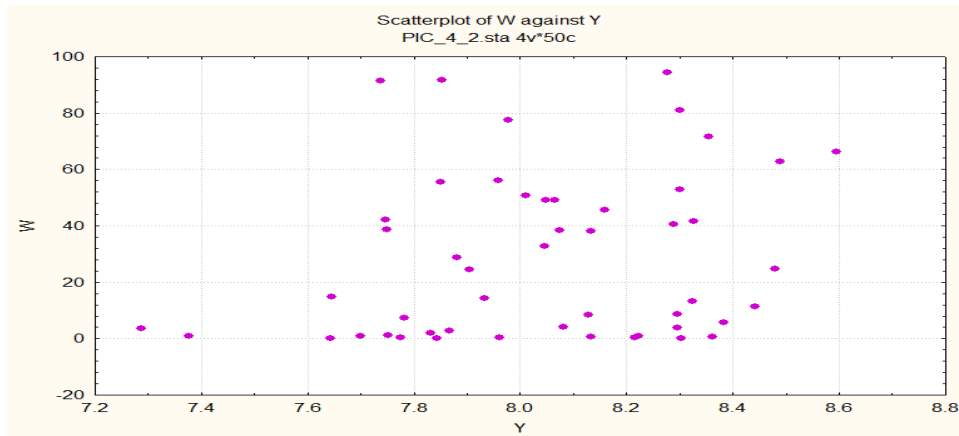


Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется монотонно убывающая зависимость между  $X$  и  $W$ ,
- Б) имеется монотонно возрастающая зависимость между  $X$  и  $W$ ,
- В) зависимость между  $X$  и  $W$  отсутствует,
- Г) нет верного ответа



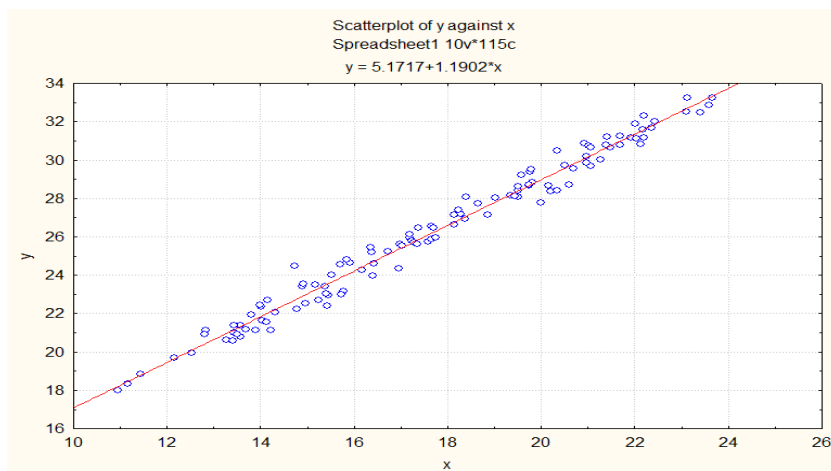
4.8. На рисунке приведены значения пар точек (Y, W):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) отсутствует монотонная зависимость между Y и W,
- Б) имеется монотонно убывающая зависимость между Y и W,
- В) имеется монотонно возрастающая зависимость между Y и W,
- Г) нет верного ответа

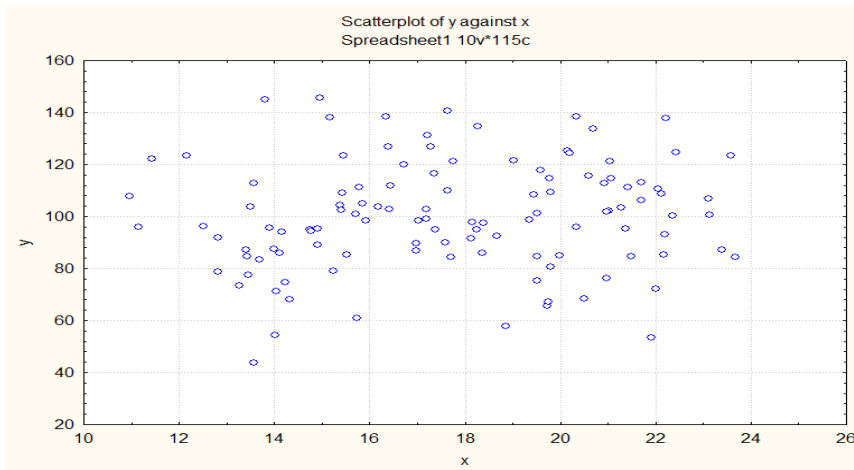
4.9. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется линейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Б) зависимость между X и Y отсутствует,
- В) имеется нелинейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Г) имеется линейная монотонно возрастающая зависимость между X и Y

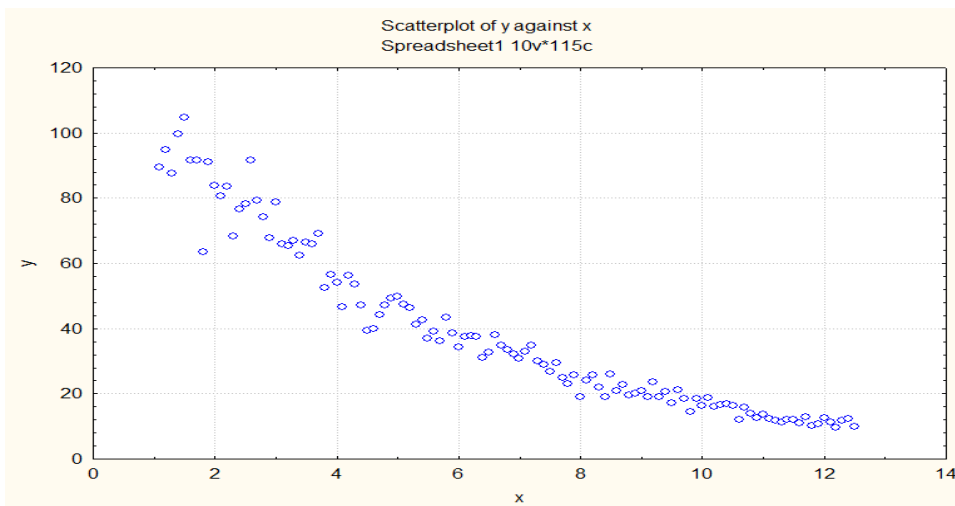
4.10. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется линейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Б) зависимость между X и Y отсутствует,
- В) имеется нелинейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Г) имеется линейная монотонно возрастающая зависимость между X и Y

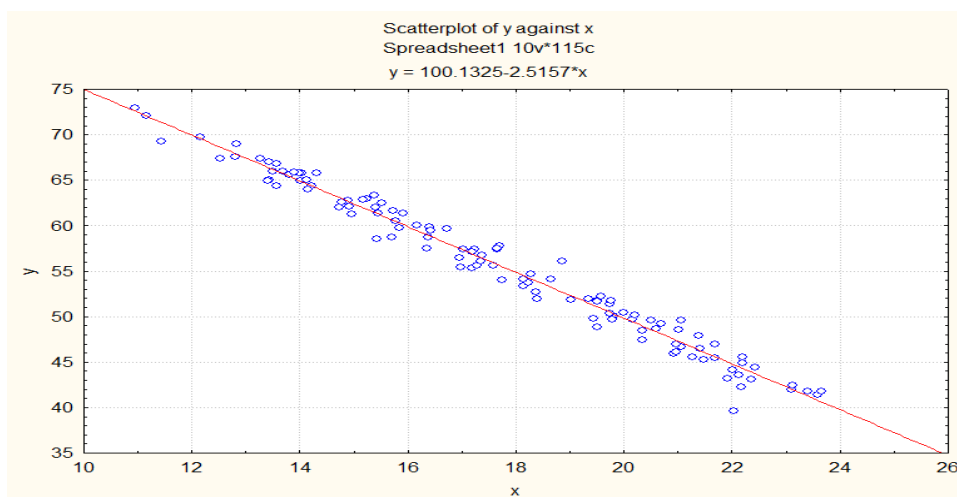
4.11. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется линейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Б) зависимость между X и Y отсутствует,
- В) имеется нелинейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Г) имеется линейная монотонно возрастающая зависимость между X и Y

4.12. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:

- А) имеется линейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Б) зависимость между X и Y отсутствует,
- В) имеется нелинейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
- Г) имеется линейная монотонно возрастающая зависимость между X и Y

## Блок 5

5.1. Переменные X и Y являются зависимым, если:

- А) допустимые значения пары (X,Y) согласованы друг с другом по некоторому закону,
- Б) изменение одной из переменных не влияет на допустимые значения оставшейся переменной,
- В) обе переменные изменяются под воздействием некоторых скрытых факторов,
- Г) допустимые значения пары (X,Y) формируются по правилам, задающим изменения отдельно переменной X и отдельно переменной Y.

5.2. Переменные X и Y являются независимым, если:

- А) обе переменные изменяются под воздействием некоторых скрытых факторов,
- Б) изменение одной из переменных не влияет на допустимые значения оставшейся переменной,
- В) допустимые значения пары (X,Y) согласованы друг с другом по некоторому закону,
- Г) значения пары (X,Y) связаны с помощью линейной регрессии, и эта регрессия значима

5.3. Зависимости между переменными X и Y могут задаваться в числовой форме:

- А) для переменных любого типа,
- Б) если обе переменные являются переменными интервального типа,
- В) если одна из переменных интервального типа, другая – номинального или порядкового типа,
- Г) если обе переменные являются переменными порядкового типа

5.4. Для поиска формулы, отражающей зависимость между переменными X и Y, можно использовать переменные следующего типа:

- А) нет верного ответа,
- Б) одна из переменных интервального типа, другая – номинального или порядкового типа,
- В) X и Y - переменные порядкового типа
- Г) X и Y – являются переменными интервального типа,

5.5. Ранговая корреляция между переменными X и Y (корреляция по Спирмену)

устанавливает возможную связь между этими переменными, если

- А) обе переменные являются переменными интервального типа,
- Б) нет верного ответа,
- В) обе переменные являются переменными номинального типа,
- Г) одна из переменных интервального типа, а оставшаяся переменная - номинального типа

5.6. Корреляция между переменными  $X$  и  $Y$  (корреляция по Пирсону) устанавливает возможную связь между этими переменными в линейной форме, если

- А) обе переменные являются переменными порядкового типа,
- Б) обе переменные являются переменными интервального типа,
- В) обе переменные являются переменными номинального типа,
- Г) одна из переменных интервального типа, а оставшаяся переменная - интервального типа

5.7. Ранговая корреляция между переменными  $X$  и  $Y$  (корреляция по Спирмену) устанавливает возможную связь между этими переменными:

- А) в форме линейной зависимости для переменных номинального типа,
- Б) в форме монотонно возрастающей зависимости для переменных порядкового типа,
- В) в форме некоторой зависимости для переменных любого типа,

5.8. Ранговая корреляция между переменными  $X$  и  $Y$  (корреляция по Спирмену) устанавливает возможную связь между этими переменными:

- А) в форме нелинейной зависимости для переменных номинального типа,
- Б) в форме монотонно убывающей зависимости для переменных порядкового типа,
- В) в форме некоторой зависимости для переменных любого типа,

5.9. Корреляция между переменными  $X$  и  $Y$  (корреляция по Пирсону) устанавливает возможную связь между этими переменными:

- А) в форме линейно возрастающей зависимости для переменных интервального типа,
- Б) в форме линейно возрастающей зависимости для переменных порядкового типа,
- В) в форме квадратичной зависимости для переменных интервального типа,

5.10. Корреляция между переменными  $X$  и  $Y$  (корреляция по Пирсону) устанавливает возможную связь между этими переменными:

- А) в форме квадратичной зависимости для переменных интервального типа,
- Б) в форме линейно убывающей зависимости для переменных порядкового типа,
- В) в форме линейно убывающей зависимости для переменных интервального типа,

5.11. Применение ранговой корреляции для поиска связи между переменными  $X$  и  $Y$  (корреляции по Спирмену) использует ряд предположений, а именно:

- А) обе переменные  $X$  и  $Y$  имеют нормальный закон распределения,
- Б) каждая из переменных  $X$  и  $Y$  имеет интервальный или порядковый тип,
- В) каждая из переменных  $X$  и  $Y$  имеет только номинальный тип,
- Г) только одна из переменных  $X$  и  $Y$  имеет нормальный закон распределения

5.12. Применение корреляции по Пирсону для поиска линейной связи между переменными  $X$  и  $Y$  использует ряд предположений, а именно:

- А) каждая из переменных  $X$  и  $Y$  имеет только номинальный тип,
- Б) каждая из переменных  $X$  и  $Y$  имеет интервальный или порядковый тип,
- В) обе переменные  $X$  и  $Y$  имеют нормальный закон распределения,
- Г) только одна из переменных  $X$  и  $Y$  имеет нормальный закон распределения

## Блок 6

6.1. Проверяется гипотеза  $H_0$ : между переменными  $X$  и  $Y$  отсутствует монотонная зависимость. Уровень значимости  $\alpha = 0.05$ . При каком  $p$ -значении (вычисленном для

корреляции по Спирмену) гипотезу следует принять:

- А)  $p = 0.2724$                       Б)  $p = 0.03$   
В)  $p = 0.002$

6.2. Проверяется гипотеза  $H_0$ : между переменными  $X$  и  $Y$  отсутствует монотонная зависимость. Уровень значимости  $\alpha = 0.01$ . При каком  $p$ -значении (вычисленном для корреляции по Спирмену) гипотезу следует отклонить:

- А)  $p = 0.2724$                       Б)  $p = 0.003$   
В)  $p = 0.1$

6.3. Проверяется гипотеза  $H_0$ : между переменными  $X$  и  $Y$  отсутствует линейная зависимость. Уровень значимости  $\alpha = 0.01$ . При каком  $p$ -значении (вычисленном для корреляции по Пирсону) гипотезу следует принять:

- А)  $p = 0.002$                       Б)  $p = 0.57$ , но еще требуется дополнительная информация  
В)  $p = 0.001$                       Г)  $p = 0.48$

6.4. Проверяется гипотеза  $H_0$ : между переменными  $X$  и  $Y$  отсутствует линейная зависимость. Уровень значимости  $\alpha = 0.01$ . При каком  $p$ -значении (вычисленном для корреляции по Пирсону) гипотезу следует отклонить:

- А)  $p = 0.72$                       Б)  $p = 0.0002$ , но еще требуется дополнительная информация  
В)  $p = 0.045$                       Г)  $p = 0.0015$ ,

6.5. Проверяется гипотеза  $H_0$ : результат действия лекарства не зависит от способа его применения на основе обработки таблицы сопряженных признаков ( $X$ ,  $Y$ ), где  $Y$  – результат, имеющий значения «Неблагоприятный» и «Благоприятный»,  $X$  – способ применения, которому приписывают значения «Е», «L», «Н».

Таблица значений пары ( $X$ ,  $Y$ ), полученная по выборке из  $n$  пациентов, такова:

| Способ/Результат | Е  | L  | Н  |
|------------------|----|----|----|
| Неблагоприятный  | 10 | 12 | 10 |
| Благоприятный    | 22 | 25 | 26 |

Сколько пациентов приняло участие в этом исследовании:

- А)  $n = 50$                       Б)  $n = 75$                       В)  $n = 105$                       Г)  $n = 125$

6.6. Проверяется гипотеза  $H_0$ : результат действия лекарства не зависит от способа его применения на основе обработки таблицы сопряженных признаков ( $X$ ,  $Y$ ), где  $Y$  – результат, имеющий значения «Неблагоприятный» и «Благоприятный»,  $X$  – способ применения, которому приписывают значения «Е», «L», «Н».

Таблица значений пары ( $X$ ,  $Y$ ), полученная по выборке из  $n$  пациентов, такова:

| Способ/Результат | Е  | L  | Н  |
|------------------|----|----|----|
| Неблагоприятный  | 8  | 15 | 12 |
| Благоприятный    | 28 | 35 | 30 |

Сколько пациентов приняло участие в этом исследовании:

- А)  $n = 150$                       Б)  $n = 128$                       В)  $n = 95$                       Г)  $n = 105$

6.7. Проверяется гипотеза  $H_0$ : результат действия лекарства не зависит от способа его применения на основе обработки таблицы сопряженных признаков ( $X$ ,  $Y$ ), где  $Y$  – результат, имеющий значения «Неблагоприятный» и «Благоприятный»,  $X$  – способ применения, которому приписывают значения «Е», «L», «Н».

Таблица значений пары ( $X$ ,  $Y$ ), полученная по выборке из  $n$  пациентов, такова:

| Способ/Результат | Е  | L  | Н  |
|------------------|----|----|----|
| Неблагоприятный  | 15 | 18 | 20 |
| Благоприятный    | 45 | 32 | 58 |

Сколько пациентов приняло участие в этом исследовании:

А)  $n = 145$

Б)  $n = 100$

В)  $n = 115$

Г)  $n = 188$

6.8. Проверяется гипотеза  $H_0$ : результат действия лекарства не зависит от способа его применения на основе обработки таблицы сопряженных признаков  $(X, Y)$ , где  $Y$  – результат, имеющий значения «Неблагоприятный» и «Благоприятный»,  $X$  – способ применения, которому приписывают значения «Е», «L», «Н».

Таблица значений пары  $(X, Y)$ , полученная по выборке из  $n$  пациентов, такова:

| Способ/Результат | Е  | L  | Н  |
|------------------|----|----|----|
| Неблагоприятный  | 25 | 20 | 30 |
| Благоприятный    | 35 | 38 | 45 |

Сколько пациентов приняло участие в этом исследовании:

А)  $n = 193$

Б)  $n = 120$

В)  $n = 128$

Г)  $n = 200$

6.9. Изучается качество поставляемой продукции в медицинские учреждения некоторого региона. Переменная  $Y$  описывает качество продукции в терминах «Годный», «Не годный», переменная  $X$  отражает поставщиков в терминах П1 (поставщик 1), П2 (поставщик 2), П3 (поставщик 3). Таблица значений пары  $(X, Y)$  имеет вид:

| X/Y       | П1 | П2 | П3 |
|-----------|----|----|----|
| Годный    | 20 | 40 | 30 |
| Не годный | 5  | 10 | 5  |

Какова доля не годной продукции среди всей продукции, полученной от поставщиков:

А) доля =  $2/9$

Б) доля =  $2/11$

В) доля =  $9/11$

Г) доля =  $5/12$

6.10. Изучается качество поставляемой продукции в медицинские учреждения некоторого региона. Переменная  $Y$  описывает качество продукции в терминах «Годный», «Не годный», переменная  $X$  отражает поставщиков в терминах П1 (поставщик 1), П2 (поставщик 2), П3 (поставщик 3). Таблица значений пары  $(X, Y)$  имеет вид:

| X/Y       | П1 | П2 | П3 |
|-----------|----|----|----|
| Годный    | 20 | 40 | 30 |
| Не годный | 5  | 10 | 5  |

Какова доля годной продукции среди всей продукции, полученной от поставщиков:

А) доля =  $3/5$

Б) доля =  $3/11$

В) доля =  $9/11$

Г) доля =  $7/12$

6.11. Изучается качество поставляемой продукции в медицинские учреждения некоторого региона. Переменная  $Y$  описывает качество продукции в терминах «Годный», «Не годный», переменная  $X$  отражает поставщиков в терминах П1 (поставщик 1), П2 (поставщик 2), П3 (поставщик 3). Таблица значений пары  $(X, Y)$  имеет вид:

| X/Y       | П1 | П2 | П3 |
|-----------|----|----|----|
| Годный    | 25 | 40 | 35 |
| Не годный | 5  | 10 | 5  |

Какова доля годной продукции, полученной от поставщика П2, среди всей полученной продукции (от всех поставщиков):

А) доля =  $1/5$

Б) доля =  $1/2$

В) доля =  $7/12$

Г) доля =  $1/3$

6.12. Изучается качество поставляемой продукции в медицинские учреждения некоторого региона. Переменная  $Y$  описывает качество продукции в терминах «Годный», «Не годный», переменная  $X$  отражает поставщиков в терминах П1 (поставщик 1), П2 (поставщик 2), П3 (поставщик 3). Таблица значений пары  $(X, Y)$  имеет вид:

| X/Y    | П1 | П2 | П3 |
|--------|----|----|----|
| Годный | 25 | 40 | 35 |

|           |   |    |   |
|-----------|---|----|---|
| Не годный | 5 | 10 | 5 |
|-----------|---|----|---|

Какова доля годной продукции, полученной от поставщика П1, среди всей полученной продукции (от всех поставщиков):

- А) доля =  $1/5$                   Б) доля =  $5/24$                   В) доля =  $7/12$                   Г) доля =  $1/3$

#### Блок 7

7.1. Линейной регрессионной зависимостью между переменными X и Y называют выражение следующего вида (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы):

- А)  $Y = a + U$     Б)  $Y = a + b \ln(X) + U$   
 В)  $Y = a + b X + U$     Г)  $Y = a + b X^2 + U$

7.2. Среди приведенных регрессионных зависимостей между переменными X и Y нелинейной зависимостью является (u – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы):

- А)  $Y = a + b X + U$     Б)  $Y = a + b \ln(X) + U$   
 В)  $Y = a + b X^2 + U$     Г) нет верного ответа

7.3. Среди приведенных регрессионных зависимостей между переменными X и Y квадратичной зависимостью является (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы):

- А)  $Y = a + b X + U$     Б)  $Y = a + b \ln(X) + U$   
 В)  $Y = a + b X^2 + U$     Г) нет верного ответа

7.4. Среди приведенных регрессионных зависимостей между переменными X и Y логарифмической зависимостью является (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы):

- А)  $Y = a + b X + U$     Б)  $Y = a + b \ln(X) + U$   
 В)  $Y = a + b X^2 + U$     Г) нет верного ответа

7.5. Изучаются четыре регрессионных зависимости между переменными X и Y (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Какую из зависимостей можно выбрать, опираясь на результаты вычислений  $R^2$  – коэффициента детерминации:

- А)  $Y = a + b X + U, R^2 = 0.5835$     Б)  $Y = a + b \ln(X) + U, R^2 = 0.6741$   
 В)  $Y = a + b X^2 + U, R^2 = 0.1208$     Г)  $Y = a + b X/(1+X) + U, R^2 = 0.6635$

7.6. Изучаются четыре регрессионных зависимости между переменными X и Y (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Какую из зависимостей можно выбрать, опираясь на результаты вычислений  $R^2$  – коэффициента детерминации:

- А)  $Y = a + b X + U, R^2 = 0.1541$     Б)  $Y = a + b \ln(X) + U, R^2 = 0.6841,$   
 В)  $Y = a + b X^2 + U, R^2 = 0.1102$     Г)  $Y = a + b X/(1+X) + U, R^2 = 0.7122$

7.7. Изучаются четыре регрессионных зависимости между переменными X и Y (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Какую из зависимостей можно выбрать, опираясь на результаты вычислений  $R^2$  – коэффициента детерминации:

- А)  $Y = a + b X + U, R^2 = 0.2547$     Б)  $Y = a + b \exp(X) + U, R^2 = 0.7844$   
 В)  $Y = a + b X^3 + U, R^2 = 0.5102$     Г)  $Y = a + b \exp(2 X) + U, R^2 = 0.7225$

7.8. Изучаются четыре регрессионных зависимости между переменными X и Y (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Какую из зависимостей можно выбрать, опираясь на результаты вычислений  $R^2$  – коэффициента детерминации:

- А)  $Y = a + b/(1 + X) + U, R^2 = 0.7947$     Б)  $Y = a + b \exp(- X) + U, R^2 = 0.7844$   
 В)  $Y = a + b X^3 + U, R^2 = 0.1028$     Г)  $Y = a + b \exp(X) + U, R^2 = 0.0257$

7.9. Изучаются четыре линейных регрессионных зависимости между переменными  $Z$  и  $Y$  в виде  $Y = c + dZ + U$ , где переменная  $Z$  задается через переменную  $X$  с помощью некоторой функции ( $Z = f(X)$ ),  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Для какой из регрессий переменная  $Z$  является значимой на уровне  $\alpha = 0.01$ :

| Вариант ответа | Оценка $c$ | р-значение для $c$ | Оценка $d$ | р-значение для $d$ |
|----------------|------------|--------------------|------------|--------------------|
| А)             | 10.4531    | 0.001              | 0.1534     | 0.2421             |
| Б)             | 12.0935    | 0.0001             | 0.5421     | 0.0023             |
| В)             | 8.6383     | 0.0578             | 1.6783     | 0.0485             |
| Г)             | 18.4509    | 0.001              | -0.0212    | 0.5422             |

7.10. Изучаются четыре линейных регрессионных зависимости между переменными  $Z$  и  $Y$  в виде  $Y = c + dZ + U$ , где переменная  $Z$  задается через переменную  $X$  с помощью некоторой функции ( $Z = f(X)$ ),  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Для какой из регрессий переменная  $Z$  является незначимой на уровне  $\alpha = 0.05$ :

| Вариант ответа | Оценка $c$ | р-значение для $c$ | Оценка $d$ | р-значение для $d$ |
|----------------|------------|--------------------|------------|--------------------|
| А)             | 10.4531    | 0.001              | 0.15324    | 0.0021             |
| Б)             | 12.0935    | 0.0001             | 0.5421     | 0.0023             |
| В)             | 8.6383     | 0.0578             | 1.6783     | 0.0403             |
| Г)             | 18.4509    | 0.001              | -0.0212    | 0.5422             |

7.11. Изучаются четыре линейных регрессионных зависимости между переменными  $Z$  и  $Y$  в виде  $Y = c + dZ + U$ , где переменная  $Z$  задается через переменную  $X$  с помощью некоторой функции ( $Z = f(X)$ ),  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Для какой из регрессий переменная  $Z$  является значимой на уровне  $\alpha = 0.01$ :

| Вариант ответа | Оценка $c$ | р-значение для $c$ | Оценка $d$ | р-значение для $d$ |
|----------------|------------|--------------------|------------|--------------------|
| А)             | 5.4891     | 0.001              | 0.2524     | 0.0042             |
| Б)             | 10.0738    | 0.0001             | 0.5421     | 0.0531             |
| В)             | 6.7343     | 0.0578             | 1.6783     | 0.0856             |
| Г)             | 12.4497    | 0.001              | 0.0212     | 0.8424             |

7.12. Изучаются четыре линейных регрессионных зависимости между переменными  $Z$  и  $Y$  в виде  $Y = c + dZ + U$ , где переменная  $Z$  задается через переменную  $X$  с помощью некоторой функции ( $Z = f(X)$ ),  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Для какой из регрессий переменная  $Z$  является незначимой на уровне  $\alpha = 0.01$ :

| Вариант ответа | Оценка $c$ | р-значение для $c$ | Оценка $d$ | р-значение для $d$ |
|----------------|------------|--------------------|------------|--------------------|
| А)             | 5.4891     | 0.001              | 0.2524     | 0.0042             |



|    |         |        |        |        |
|----|---------|--------|--------|--------|
| Б) | 10.0738 | 0.0001 | 0.5421 | 0.0053 |
| В) | 6.7343  | 0.0578 | 1.6783 | 0.0085 |
| Г) | 12.4497 | 0.001  | 0.0212 | 0.8424 |

Блок 8

8.1. В приведенном выражении  $Y = a + bX + cZ + dW + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $Y$  называется:

- А) объясняющей    Б) зависимой    В) независимой    Г) скрытой или неучтенной

8.2. В приведенном выражении  $Y = a + bX + cZ + dW + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $X$  называется:

- А) независимой (объясняющей)    Б) зависимой  
В) скрытой или неучтенной    Г) нет верного ответа

8.3. В приведенном выражении  $Y = a + bX + cZ + dW + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $Z$  называется:

- А) независимой (объясняющей)    Б) зависимой  
В) скрытой или неучтенной    Г) нет верного ответа

8.4. В приведенном выражении  $Y = a + bX + cZ + dW + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $U$  называется:

- А) объясняющей    Б) зависимой    В) независимой    Г) скрытой или неучтенной

8.5. В приведенном выражении  $Y = a + bX + cZ + dW + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $X$  называется значимой, если по результатам обработки данных принято, что:

- А)  $b \neq 0$     Б)  $b = 0$     В)  $b \neq 0$  и  $c = 0, d = 0$     Г)  $a = c = d = 0$

8.6. В приведенном выражении  $Y = a + bX + cZ + dW + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $X$  называется незначимой, если по результатам обработки данных принято, что:

- А)  $b \neq 0$     Б)  $b = 0$     В)  $b \neq 0$  и  $c = 0, d = 0$     Г)  $a = c = d = 0$

8.7. В приведенном выражении  $Y = a + bX + cZ + dW + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $Z$  называется значимой, если по результатам обработки данных принято, что:

- А)  $c = 0$     Б)  $c \neq 0$     В)  $b \neq 0$  и  $d = 0$     Г)  $a = b = d = 0$

8.8. В приведенном выражении  $Y = a + bX + cZ + dW + U$  (линейная регрессионная зависимость) переменная  $Z$  называется незначимой, если по результатам обработки данных принято, что:

- А)  $c \neq 0$     Б)  $c = 0$     В)  $b = 0$  и  $d = 0$     Г)  $a \neq 0, d = 0$

8.9. Изучается линейная регрессионная зависимость  $Y = a + bX + cZ + dW + U$ , где  $X, Y, Z$  – объясняющие переменные,  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы. Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Результаты вычислений  $p$ -значений для констант при переменных приведены в таблице:

| переменная | константа | $p$ -значение |
|------------|-----------|---------------|
| –          | $a$       | 0.0012        |
| $X$        | $b$       | 0.0001        |
| $Z$        | $c$       | 0.0045        |
| $W$        | $d$       | 0.0042        |

Какая группа переменных, входящая в указанную регрессию, содержит все значимые переменные на уровне  $\alpha = 0.01$ :

- А)  $X, Z$     Б)  $X, Z, W$     В)  $W$     Г)  $X, W$

8.10. Изучается линейная регрессионная зависимость  $Y = a + b X + c Z + d W + U$ , где  $X, Y, Z$  – объясняющие переменные,  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы. Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Результаты вычислений  $p$ -значений для констант при переменных приведены в таблице:

| переменная | константа | $p$ -значение |
|------------|-----------|---------------|
| –          | $a$       | 0.0028        |
| $X$        | $b$       | 0.0016        |
| $Z$        | $c$       | 0.0011        |
| $W$        | $d$       | 0.6441        |

Какая группа переменных, входящая в указанную регрессию, содержит все значимые переменные на уровне  $\alpha = 0.01$ :

- A)  $X, Z$                       Б)  $X, Z, W$                       В)  $X, W$                       Г)  $Z$

8.11. Изучается линейная регрессионная зависимость  $Y = a + b X + c Z + d W + U$ , где  $X, Y, Z$  – объясняющие переменные,  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы. Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Результаты вычислений  $p$ -значений для констант при переменных приведены в таблице:

| переменная | константа | $p$ -значение |
|------------|-----------|---------------|
| –          | $a$       | 0.0045        |
| $X$        | $b$       | 0.1842        |
| $Z$        | $c$       | 0.0072        |
| $W$        | $d$       | 0.0013        |

Какая группа переменных, входящая в указанную регрессию, содержит все значимые переменные на уровне  $\alpha = 0.01$ :

- A)  $Z$                       Б)  $X, Z, W$                       В)  $Z, W$                       Г)  $X, Z$

8.12. Изучается линейная регрессионная зависимость  $Y = a + b X + c Z + d W + U$ , где  $X, Y, Z$  – объясняющие переменные,  $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы. Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Результаты вычислений  $p$ -значений для констант при переменных приведены в таблице:

| переменная | константа | $p$ -значение |
|------------|-----------|---------------|
| –          | $a$       | 0.0003        |
| $X$        | $b$       | 0.0782        |
| $Z$        | $c$       | 0.0015        |
| $W$        | $d$       | 0.0856        |

Какая группа переменных, входящая в указанную регрессию, содержит все незначимые переменные на уровне  $\alpha = 0.01$ :

- A)  $X, W$                       Б)  $X, Z, W$                       В)  $Z$                       Г)  $W$

#### Блок 9

9.1. Рассматриваются переменные  $X$  и  $Y$ , для каждой из которых получены выборки  $X_1, X_2, \dots, X_n, Y_1, Y_2, \dots, Y_m$ . Приведенные выборки называются однородными, если:

- A) они извлечены из одной и той же генеральной совокупности,  
 Б) они извлечены из разных генеральных совокупностей,  
 В) не имеют грубых ошибок (выбросов),  
 Г) получены в разных экспериментах или разных условиях наблюдений

9.2. Рассматриваются переменные  $X$  и  $Y$ , для каждой из которых получены выборки  $X_1, X_2, \dots, X_n, Y_1, Y_2, \dots, Y_m$ . Приведенные выборки называются неоднородными, если:

- A) они извлечены из одной и той же генеральной совокупности,

- Б) они извлечены из разных генеральных совокупностей,
- В) они не имеют грубых ошибок (выбросов),
- Г) нет верного ответа

9.3. Рассматриваются переменные  $X$  и  $Y$ , для каждой из которых получены выборки  $X_1, X_2, \dots, X_n, Y_1, Y_2, \dots, Y_m$ . По результатам исследования приведенные выборки признаны неоднородными. Неоднородность этих выборок может быть обусловлена следующими причинами:

- А) при проведении экспериментов были собраны данные, не относящиеся к исследуемым объектам,
- Б) выборки извлечены из одной и той же генеральной совокупности,
- В) произошло влияние одного или нескольких факторов, которые изменили свойства генеральных совокупностей,
- Г) нет верного ответа

9.4. Рассматриваются переменные  $X$  и  $Y$ , для каждой из которых получены выборки  $X_1, X_2, \dots, X_n, Y_1, Y_2, \dots, Y_m$ . По результатам исследования приведенные выборки признаны неоднородными. Неоднородность этих выборок может быть обусловлена следующими причинами:

- А) при сборе данных сохранялись неизменными условия проведения экспериментов,
- Б) нет верного ответа,
- В) при сборе данных не учитывались требования к выборочному методу: беспристрастный, репрезентативный, типический отбор объектов,
- Г) выборки извлечены из одной и той же генеральной совокупности

9.5. Основная задача однофакторного анализа состоит в следующем ( $S$  – переменная интервального типа):

- А) фактор  $A$  не оказывает влияние на математическое ожидание  $M(S)$  переменной  $S$ ,
- Б) фактор  $A$  не оказывает влияние на дисперсию  $D(S)$  переменной  $S$ ,
- В) фактор  $A$  не оказывает влияние на закон распределения переменной  $S$ ,
- Г) нет верного ответа

9.6. При исследовании возможного влияния фактора  $A$  на переменную  $S$  должны быть выполнены следующие условия:

- А)  $S$  – переменная порядкового типа, фактор  $A$  задается переменной интервального типа,
- Б)  $S$  – переменная номинального типа, фактор  $A$  задается переменной номинального типа,
- В)  $S$  – переменная интервального типа, фактор  $A$  задается с помощью любого, в том числе, и словесного описания,
- Г) нет верного ответа

9.7. При исследовании возможного влияния фактора  $A$  на переменную  $S$  должны быть выполнены следующие условия:

- А)  $S$  – переменная порядкового типа, фактор  $A$  имеет два и более трех уровней,
- Б)  $S$  – переменная интервального типа, фактор  $A$  имеет только один уровень,
- В)  $S$  – переменная интервального типа, фактор  $A$  имеет два и более уровней (конечное число),
- Г)  $S$  – переменная номинального типа, фактор  $A$  имеет два и более уровней (конечное число)

9.8. Пусть фактор  $A$  имеет три уровня. В зависимости от уровня фактора переменная  $S$  интервального типа принимает значения  $X, Y, Z$ . Основная задача однофакторного анализа состоит в следующем:

- А) проверяется гипотеза  $H_0: M(X) = M(Y)$ ,
- Б) проверяется гипотеза  $H_0: M(X) = M(Y) = M(Z)$ ,
- В) проверяется гипотеза  $H_0: M(X) = M(Z)$ ,
- Г) проверяется гипотеза  $H_0: M(Y) = M(Z)$

9.9. Пусть фактор А имеет два уровня. В зависимости от уровня фактора переменная S интервального типа принимает значения X, Y. Проверяется гипотеза  $H_0: M(X) = M(Y)$  на уровне значимости  $\alpha = 0.05$ . Какой из приведенных ответов позволяет принять эту гипотезу:  
А) при использовании критерия (теста) знаков полученное р-значение таково:  $p = 0.4721$ ,  
Б) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное р-значение таково, что  $p = 0.2145$ ,  
В) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное р-значение таково, что  $p = 0.0018$ ,  
Г) при использовании критерия (теста) Стьюдента полученное р-значение таково, что  $p = 0.7382$

9.10. Пусть фактор А имеет два уровня. В зависимости от уровня фактора переменная S интервального типа принимает значения X, Y. Проверяется гипотеза  $H_0: M(X) = M(Y)$  на уровне значимости  $\alpha = 0.05$ . Какой из приведенных ответов позволяет отклонить эту гипотезу:  
А) при использовании критерия (теста) знаков полученное р-значение таково:  $p = 0.0034$ ,  
Б) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное р-значение таково, что  $p = 0.1537$ ,  
В) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное р-значение таково, что  $p = 0.0013$ ,  
Г) при использовании критерия (теста) Стьюдента полученное р-значение таково, что  $p = 0.0012$

9.11. Пусть фактор А имеет три уровня. В зависимости от уровня фактора переменная S интервального типа принимает значения X, Y, Z. Проверяется гипотеза  $H_0: M(X) = M(Y) = M(Z)$  на уровне значимости  $\alpha = 0.01$ . Какой из приведенных ответов позволяет принять эту гипотезу:  
А) при использовании критерия (теста) Краскела-Уоллиса полученное р-значение таково:  $p = 0.7252$ ,  
Б) при использовании критерия (теста) Краскела-Уоллиса полученное р-значение таково, что  $p = 0.0053$ ,  
В) при использовании критерия (теста) Стьюдента полученное р-значение таково, что  $p = 0.0024$

9.12. Проверяется влияние фактора А на объект исследования на основе парного сравнения переменных X и Y по принципу «меньше-больше». Проверяется гипотеза  $H_0$  об отсутствии влияния фактора А. Уровень значимости  $\alpha = 0.01$ . Какой из приведенных ответов позволяет принять эту гипотезу:

А) при использовании критерия (теста) Краскела-Уоллиса полученное р-значение таково:  $p = 0.2752$ ,  
Б) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное р-значение таково, что  $p = 0.0032$ ,  
В) при использовании критерия (теста) знаков полученное р-значение таково:  $p = 0.0031$ ,  
Г) при использовании критерия (теста) знаков полученное р-значение таково:  $p = 0.1572$

#### Блок 10

10.1. При изучении объектов исследования V с помощью линейного дискриминантного анализа предполагается:

А) объект V описывается только парой переменных X и Y порядкового или интервального типа,  
Б) объект V может принадлежать одной из двух или трех групп, формируемых по значениям переменных, описывающих этот объект,  
В) объект V описывается набором нескольких переменных интервального типа, например, X, Y, Z, W, значения которых позволяют отнести объект к одной из заранее заданных групп,  
Г) переменные, описывающие объект V, связаны между собой линейной регрессионной

зависимостью

10.2. Линейный дискриминантный анализ означает:

- А) ранее обследованные объекты  $V$  образуют известные группы  $G_1, G_2, \dots, G_k$ , к которым следует отнести новый объект  $V^*$  на основе значений линейных дискриминантных функций, вычисленных для этого объекта,
- Б) ранее обследованные объекты  $V$  обрабатываются совместно с новым объектом  $V^*$ , и в результате формируются группы  $G_1, G_2, \dots, G_k$ , к одной из которых и будет отнесен новый объект  $V^*$ ,
- В) переменные интервального типа, характеризующие объект  $V$ , например,  $X, Y, Z, W$ , исследуется с помощью линейной регрессии вида  $Y = a + b X + c Y + d W + U$ , которая позволяет провести классификацию нового объекта  $V^*$

10.3. Пусть при проведении линейного дискриминантного анализа используется пара переменных  $X$  и  $Y$ , а число групп  $k = 2$ . Какие из приведенных вариантов содержат линейные дискриминантные функции:

- А)  $f_1(X, Y) = -10 + 0.01 X + 14.23 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -15 - 2.13 X + 3.75 Y$ ,
- Б)  $f_1(X, Y) = -10 + 0.01 \exp(X) + 14.23 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -15 - 2.13 X + 3.75 Y/(Y+1)$ ,
- В)  $f_1(X, Y) = -10 + 0.01 X^2 + 14.23 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -15 - 2.13 X + 3.75 \ln(Y)$ ,

10.4. Пусть при проведении линейного дискриминантного анализа используется пара переменных  $X$  и  $Y$ , а число групп  $k = 2$ . Какие из приведенных вариантов содержат линейные дискриминантные функции:

- А)  $f_1(X, Y) = -10 + 0.01 X + 14.23 Y^3$ ,  $f_2(X, Y) = -15 - 2.13 \ln(X) + 3.75 Y$ ,
- Б)  $f_1(X, Y) = -10 + 0.01 \exp(X) + 14.23 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -15 - 2.13 X + 3.75 Y/(Y+1)$ ,
- В)  $f_1(X, Y) = -10 + 0.01 X^2 + 14.23 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -15 - 2.13 X + 3.75 \ln(Y)$ ,
- Г)  $f_1(X, Y) = -15 + 2.41 X - 4.21 Y$ ,  $f_2(X, Y) = -17 - 1.43 X + 1.57 Y$

10.5. Пусть объект  $V$  описывается парой переменных  $X, Y$  и может принадлежать одной из трех групп  $G_1, G_2, G_3$ . Линейные дискриминантные функции, используемые для классификации объекта, таковы:

$$f_1(X, Y) = -2 + 0.2 X + 1.5 Y, \quad f_2(X, Y) = -3 + 1.2 X + 0.5 Y, \quad f_3(X, Y) = -5 + 2.5 X + 0.2 Y.$$

К какой из групп  $G_1, G_2, G_3$  следует отнести объект  $V^*$ , для которого  $X = 2, Y = 4$ :

- А) группа  $G_2$
- Б) группа  $G_1$
- В) группа  $G_3$
- Г) нет верного ответа

10.6. Пусть объект  $V$  описывается парой переменных  $X, Y$  и может принадлежать одной из трех групп  $G_1, G_2, G_3$ . Линейные дискриминантные функции, используемые для классификации объекта, таковы:

$$f_1(X, Y) = -2 + 0.2 X + 1.5 Y, \quad f_2(X, Y) = -3 + 1.2 X + 0.5 Y, \quad f_3(X, Y) = -5 + 2.5 X + 0.2 Y.$$

К какой из групп  $G_1, G_2, G_3$  следует отнести объект  $V^*$ , для которого  $X = 5, Y = 3$ :

- А) группа  $G_2$
- Б) группа  $G_1$ ,
- В) группа  $G_3$

10.7. Пусть объект  $V$  описывается парой переменных  $X, Y$  и может принадлежать одной из трех групп  $G_1, G_2, G_3$ . Линейные дискриминантные функции, используемые для классификации объекта, таковы:

$$f_1(X, Y) = -2 + 1.2 X + 0.5 Y, \quad f_2(X, Y) = -3 + 0.2 X + 1.5 Y, \quad f_3(X, Y) = -5 + 3.5 X + 0.6 Y.$$

К какой из групп  $G_1, G_2, G_3$  следует отнести объект  $V^*$ , для которого  $X = 3, Y = 2$ :

- А) группа  $G_1$
- Б) группа  $G_2$
- В) группа  $G_3$
- Г) одновременно к группам  $G_1$  и  $G_2$

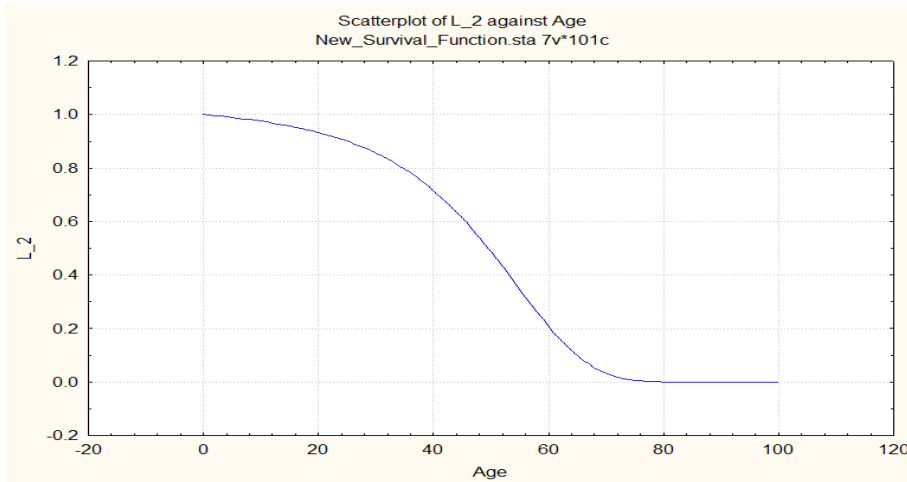
10.8. Пусть объект  $V$  описывается парой переменных  $X, Y$  и может принадлежать одной из трех групп  $G_1, G_2, G_3$ . Линейные дискриминантные функции, используемые для классификации объекта, таковы:

$$f_1(X, Y) = -2 + 1.2 X + 0.5 Y, \quad f_2(X, Y) = -3 + 0.2 X + 1.5 Y, \quad f_3(X, Y) = -2 + 0.5 X + 0.1 Y.$$

К какой из групп  $G_1$ ,  $G_2$ ,  $G_3$  следует отнести объект  $V^*$ , для которого  $X = 7$ ,  $Y = 3$ :

- А) группа  $G_1$                       Б) группа  $G_2$   
В) группа  $G_3$                       Г) одновременно к группам  $G_2$  и  $G_3$

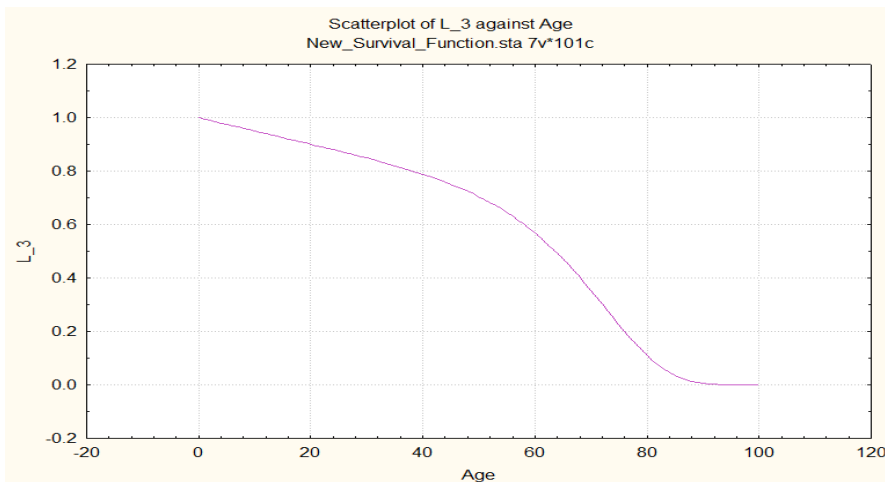
10.9. На рисунке приведен график функции дожития в диапазоне возраста Age от 0 до 100 лет.



Вероятность дожития индивидуума до возраста 60 лет равна:

- А) 0.6            Б) 0.4            В) 0.3            Г) 0.2

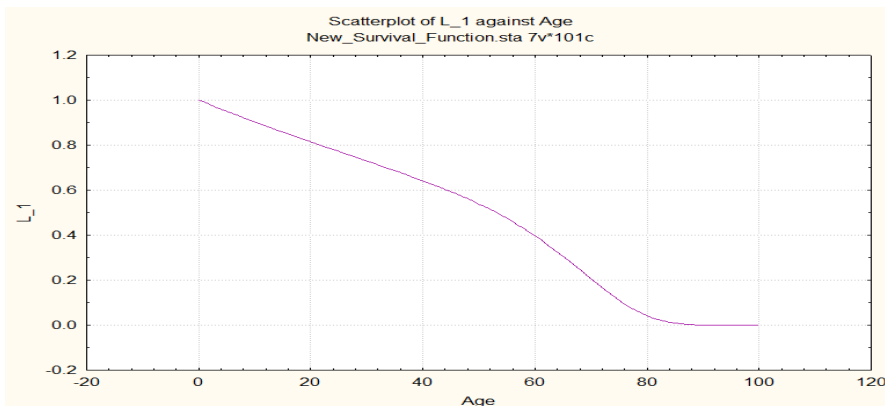
10.10. На рисунке приведен график функции дожития в диапазоне возраста Age от 0 до 100 лет.



Вероятность дожития индивидуума до возраста 40 лет равна:

- А) 0.9            Б) 0.8            В) 0.7            Г) 0.6

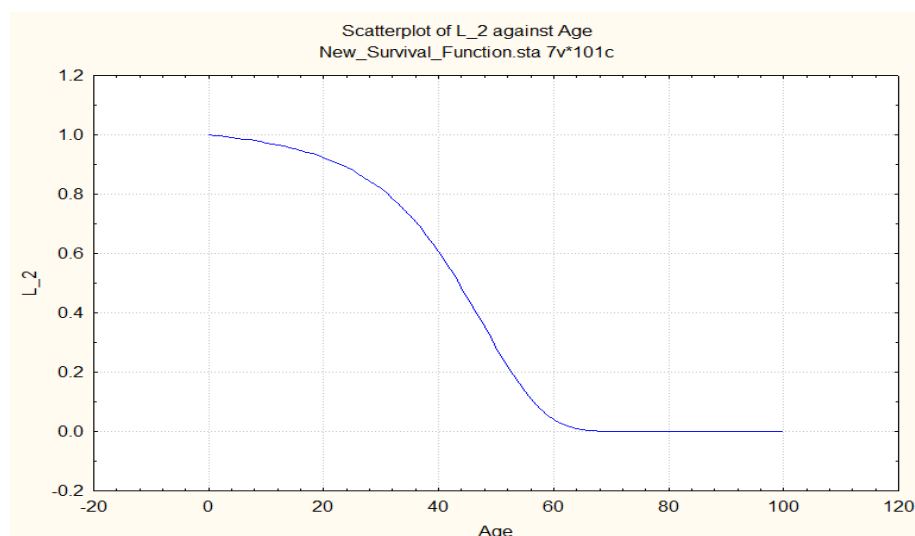
10.11. На рисунке приведен график функции дожития в диапазоне возраста Age от 0 до 100 лет.



Вероятность дожития индивидуума до возраста 60 лет равна:

- А) 0.4            Б) 0.5            В) 0.6            Г) 0.7

10.12. На рисунке приведен график функции дожития в диапазоне возраста Age от 0 до 100 лет.



Вероятность дожития индивидуума до возраста 40 лет равна:

- А) 0.8      Б) 0.6      В) 0.4      Г) 0.2

### Блок 11

11.1. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой объемом  $n = 50$ . По значениям  $X$  найдено выборочное значение коэффициента асимметрии  $A_X$ .

При каких значениях  $A_X$  выборку можно считать симметричной:

- А) 1.5      Б) 0.25      В) -1.8      Г) -3.2

11.2. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой объемом  $n = 100$ . По значениям  $X$  найдено выборочное значение коэффициента асимметрии  $A_X$ .

При каких значениях  $A_X$  выборку можно считать симметричной:

- А) 0.5      Б) — 1.5      В) -2.8      Г) 3.5

11.3. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой объемом  $n = 80$ . По значениям  $X$  найдено выборочное значение коэффициента асимметрии  $A_X$ .

При каких значениях  $A_X$  выборку можно считать симметричной:

- А) 5.5      Б) — 3.5      В) 0.8      Г) 0.2

11.4. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой объемом  $n = 200$ . По значениям  $X$  найдено выборочное значение коэффициента асимметрии  $A_X$ .

При каких значениях  $A_X$  выборку можно считать симметричной:

- А) 5.2      Б) 3.5      В) 0.05      Г) -2.8

11.5. Имеется конечная генеральная совокупность, состоящая из  $N = 100000$  индивидуумов. Изучается признак  $A$ , которым обладают  $N$   $r$  индивидуумов и не обладают оставшиеся  $N - N$   $r$  индивидуумов. По результатам обследования  $n = 1000$  индивидуумов признак  $A$  выявлен у  $k = 200$  индивидуумов. Тогда неизвестная доля  $r$  оценивается числом  $p^*$  и содержится в промежутке  $(p_1, p_2)$  (с точностью до четырех десятичных знаков):

- А)  $p^* = 0.4$ ,  $(p_1, p_2) = (0.3208, 0.4103)$ ,  
 Б)  $p^* = 0.2$ ,  $(p_1, p_2) = (0.1753, 0.2247)$ ,  
 В)  $p^* = 0.25$ ,  $(p_1, p_2) = (0.2153, 0.2834)$ ,  
 Г)  $p^* = 0.2$ ,  $(p_1, p_2) = (0.2541, 0.3247)$

11.6. Имеется конечная генеральная совокупность, состоящая из  $N = 100000$  индивидуумов. Изучается признак  $A$ , которым обладают  $N$   $r$  индивидуумов и не обладают оставшиеся  $N -$

$N$  р индивидуумов. По результатам обследования  $n = 1000$  индивидуумов признак  $A$  выявлен у  $k = 250$  индивидуумов. Тогда неизвестная доля  $p$  оценивается числом  $p^*$  и содержится в промежутке  $(p_1, p_2)$  (с точностью до четырех десятичных знаков):

- А)  $p^* = 0.4, (p_1, p_2) = (0.3208, 0.4103)$ ,
- Б)  $p^* = 0.2, (p_1, p_2) = (0.1753, 0.2247)$ ,
- В)  $p^* = 0.25, (p_1, p_2) = (0.2233, 0.2767)$ ,
- Г)  $p^* = 0.25, (p_1, p_2) = (0.34233, 0.3579)$

11.7. Имеется конечная генеральная совокупность, состоящая из  $N = 100000$  индивидуумов. Изучается признак  $A$ , которым обладают  $N$  р индивидуумов и не обладают оставшиеся  $N - N$  р индивидуумов. По результатам обследования  $n = 5000$  индивидуумов признак  $A$  выявлен у  $k = 750$  индивидуумов. Тогда неизвестная доля  $p$  оценивается числом  $p^*$  и содержится в промежутке  $(p_1, p_2)$  (с точностью до четырех десятичных знаков):

- А)  $p^* = 0.15, (p_1, p_2) = (0.1404, 0.1596)$ ,
- Б)  $p^* = 0.1, (p_1, p_2) = (0.2133, 0.2578)$ ,
- В)  $p^* = 0.25, (p_1, p_2) = (0.2233, 0.2767)$ ,
- Г)  $p^* = 0.15, (p_1, p_2) = (0.2157, 0.2502)$ ,

11.8. Имеется конечная генеральная совокупность, состоящая из  $N = 100000$  индивидуумов. Изучается признак  $A$ , которым обладают  $N$  р индивидуумов и не обладают оставшиеся  $N - N$  р индивидуумов. По результатам обследования  $n = 10000$  индивидуумов признак  $A$  выявлен у  $k = 4000$  индивидуумов. Тогда неизвестная доля  $p$  оценивается числом  $p^*$  и содержится в промежутке  $(p_1, p_2)$  (с точностью до четырех десятичных знаков):

- А)  $p^* = 0.4, (p_1, p_2) = (0.2414, 0.3207)$ ,
- Б)  $p^* = 0.1, (p_1, p_2) = (0.2133, 0.2578)$ ,
- В)  $p^* = 0.4, (p_1, p_2) = (0.3909, 0.4091)$ ,
- Г)  $p^* = 0.2, (p_1, p_2) = (0.1957, 0.2615)$

11.9. Функция дожития задается формулой  $L(a) = 1 - a/200 - a^{0.5}/50$ , где переменная  $a = \text{Age}$  задает возраст индивидуума (годы). Какова вероятность  $P$  для индивидуума дожить до возраста  $a = \text{Age} = 36$  лет:

- А)  $P = 0.95$       Б)  $P = 0.7$       В)  $P = 0.36$       Г)  $P = 0.05$

11.10. Функция дожития задается формулой  $L(a) = 1 - a/200 - a^{0.5}/50$ , где переменная  $a = \text{Age}$  задает возраст индивидуума (годы). Какова вероятность  $P$  для индивидуума дожить до возраста  $a = \text{Age} = 49$  лет:

- А)  $P = 0.82$       Б)  $P = 0.75$       В)  $P = 0.615$       Г)  $P = 0.25$

11.11. Функция дожития задается формулой  $L(a) = 1 - a/200 - a^{0.5}/50$ , где переменная  $a = \text{Age}$  задает возраст индивидуума (годы). Какова вероятность  $P$  для индивидуума дожить до возраста  $a = \text{Age} = 64$  года:

- А)  $P = 0.82$       Б)  $P = 0.62$       В)  $P = 0.72$       Г)  $P = 0.52$

11.12. Функция дожития задается формулой  $L(a) = 1 - a/200 - a^{0.5}/50$ , где переменная  $a = \text{Age}$  задает возраст индивидуума (годы). Какова вероятность  $P$  для индивидуума дожить до возраста  $a = \text{Age} = 81$  лет:

- А)  $P = 0.487$       Б)  $P = 0.565$       В)  $P = 0.627$       Г)  $P = 0.415$

Блок 12

12.1. При формировании выборки путем изучения генеральной совокупности следует использовать выбор объектов для исследования, опираясь на следующее правило:

- А) объекты должны быть только заранее заданного типа,
- Б) выбор объектов должен быть беспристрастным и репрезентативным,
- В) нет верного ответа,
- Г) выбираемые объекты должны соответствовать проверяемым предположениям



12.2. При формировании выборки путем изучения генеральной совокупности следует использовать выбор объектов для исследования, опираясь на следующее правило:

- А) выбор должен быть случайный и неповторный,
- Б) нет верного ответа,
- В) количество выбранных объектов должно быть не менее 30,
- Г) все выбираемые объекты должны описываться переменными только интервального типа

12.3. Для изучения закона распределения переменной  $W$  – «оставшееся время жизни» используется выборка  $W_1, W_2, \dots, W_n$  этой переменной, где  $n$  – количество выписанных пациентов. Указанная выборка называется цензурированной (неполной), если:

- А) нет верного ответа,
- Б) после выписки пациентов часть данных по конкретным пациентам была удалена по некоторым причинам,
- В) практически невозможно наблюдать всех  $n$  пациентов после их выписки и часть данных по этим пациентам не доступна,
- Г) данные по пациентам после их выписки вообще не собирались

12.4. Для изучения закона распределения переменной  $W$  – «оставшееся время жизни» используется выборка  $W_1, W_2, \dots, W_n$  этой переменной, где  $n$  – количество выписанных пациентов. Указанная выборка называется полной (не цензурированной), если:

- А) данные по пациентам после их выписки вообще не собирались,
- Б) после выписки пациентов все данные по ним собирались до момента смерти пациентов,
- В) выборка содержит данные только по пациентам, давшим согласие на обработку их персональных данных,

12.5. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой

$X = 3.6, 2.2, 1.8, 7.5, 7.9, 10.1$ . Выборка упорядочивается по возрастанию и подсчитываются ранги ее элементов. Чему равен ранг элемента  $X_1 = 3.6$ :

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

12.6. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой

$X = 5.4, 5.8, 0.8, 7.2, 7.5, 9.4$ . Выборка упорядочивается по возрастанию и подсчитываются ранги ее элементов. Чему равен ранг элемента  $X_1 = 5.4$ :

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

12.7. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой

$X = 10.2, 4.8, 7.8, 11.2, 12.5, 10.4$ . Выборка упорядочивается по возрастанию и подсчитываются ранги ее элементов. Чему равен ранг элемента  $X_1 = 10.2$ :

- А) 1
- Б) 2
- В) 5
- Г) 3

12.8. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой

$X = 0.5, 0.2, 0.3, 0.4, 1.5, 2.5$ . Выборка упорядочивается по возрастанию и подсчитываются ранги ее элементов. Чему равен ранг элемента  $X_1 = 0.4$ :

- А) 4
- Б) 3
- В) 2
- Г) 1

12.9. Один из подходов к организации работы по исследованию живых систем на основе методов биостатистики и математического моделирования состоит в следующем:

- А) собирается коллектив разных специалистов (биологи, медики, математики, биофизики), которые работают вместе некоторый период времени,
- Б) биологи или медики занимаются постановкой задачи, объясняют математикам и биофизикам специфику объекта, формулируют ожидаемые результаты,
- В) математики самостоятельно изучают предметную область (необходимые разделы биологии или медицины),

12.10. Один из подходов к организации работы по исследованию живых систем на основе методов биостатистики и математического моделирования состоит в следующем:

- А) биологи, медики или биофизики занимаются постановкой задачи, объясняют математикам и программистам специфику объекта, формулируют ожидаемые результаты;
- Б) математики и биофизики, входящие в коллектив, разрабатывают модель, программисты готовят ее компьютерный вариант,
- В) биологи или медики самостоятельно разрабатывают варианты математических моделей,
- Г) работа коллектива проводится до получения первого положительного результата

12.11. Организация комплексной работы по исследованию конкретной проблемы в биологии или медицине на основе методов биостатистики и математического моделирования предполагает:

- А) отдельную работу разных специалистов: группа биологов или медиков, группа математиков или программистов,
- Б) биологи или медики собирают и предоставляют математикам данные для математической обработки,
- В) математики сами разрабатывают модель, программисты готовят ее компьютерный вариант,
- Г) все специалисты вместе участвуют в разработке математической модели и обсуждении результатов проведенных исследований с помощью математической (компьютерной) модели

12.12. Организация комплексной работы по исследованию конкретной проблемы в биологии или медицине на основе методов биостатистики и математического моделирования предполагает:

- А) математики и программисты проходят курс обучения в рамках дисциплин, связанных с изучаемой проблемой,
- Б) биологи или медики изучают разделы математики, требуемые для понимания разрабатываемой математической модели или применяемых математических методов,
- В) математики разрабатывают модель, используя консультации со стороны медиков или биологов, программисты готовят компьютерный вариант модели,
- Г) вся группа специалистов вместе изучает результаты многочисленных вычислений на компьютере, дает им интерпретацию, при необходимости модель дорабатывается, в нее вносят разумные дополнения, и вычисления проводятся заново

**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для преподавателя

**по дисциплине «Основы биostatистики»**

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

## 1.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

### Введение

Занятие лекционного типа является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Лекция требует порой от лектора особого физического, умственного и душевного напряжения, энтузиазма. Заурядно прочитанная лекция никогда не вызовет оживления аудитории и, как правило, никогда не достигнет своей цели и будет забыта сразу же после своего прочтения. Аналогичными могут быть последствия и для лекции, автор которой не покажет высокого уровня знаний и профессионализм, не сумеет обосновать актуальности и необходимости учебного материала для практики.

Лекция - в переводе с латинского означает чтение, систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. В общих чертах лекцию иногда определяют, как полутора-двухчасовое систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Преподавание учебных дисциплин и междисциплинарных курсов осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, с использованием мультимедийной и электронно-вычислительной техники, схем, плакатов и др.

Лекции читаются заведующим кафедрой, профессорами и доцентами.

Квалификация преподавателя высшей школы в значительной мере определяется тем, насколько содержательно и мастерски читает он лекции. Обычно выделяют следующие основные элементы лекторского мастерства, которые делают его эффективным средством обучения и воспитания в вузе:

- научность, содержательность;
- связь теории с практикой;
- систематичность, последовательность и доступность обучения;
- умение достигать наибольшей взаимной связи с аудиторией, создание атмосферы сопереживания;
- воздействие личности лектора на аудиторию;
- умение организовывать самостоятельную работу обучающихся, возбудить интерес к работе с книгой, использованию электронной библиотеки и Интернет-ресурсов.

Лекция должна иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов, необходимую идейно-теоретическую направленность, твердый теоретический и методический «стержень», законченный характер освещения определенной темы (или проблемы),

тесную увязку с предыдущим материалом.

Лекция может быть:

- доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований;
- проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления.
- наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей, образцов и т.д.

Не стоит забывать, что использование мультимедийной техники, компьютера с выходом в Интернет не способны заменить живой речи преподавателя.

В какой бы форме лекция не преподносилась, все же педагог с его методическими приемами доведения учебного материала будет по-прежнему оставаться центральной фигурой занятия, а умелое и рациональное использование им средств наглядности будет одним из ярких признаков мастерства наглядным и доступным для данной аудитории. Кроме этого, лекция должна:

- обладать внутренней убежденностью, силой логической аргументации и вызывать у обучающихся необходимый интерес познания, давать направления для самостоятельной работы обучающихся;
- отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);
- должна излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий.

### **Структура лекции**

Лекция состоит из трех основных частей: вступительной, основной и заключительной.

**Вступительная** часть определяет название темы, план и цель лекции. Она призвана заинтересовать и настроить аудиторию. В этой части лекции преподавателем излагается актуальность, основная идея, связь данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

В **основной** части лекции реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими обучающихся к следующему вопросу лекции.

**Заключительная** часть имеет целью обобщать в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное творение.

Каждая из структурных частей лекции чрезвычайно важна в доведении материала обучаемым, и сравнивать их по приоритетности просто некорректно. У каждой из них своя цель, специфика, временные рамки, особенности и сложности.

Лекция по своему структурному построению должна придерживаться данных общих правил. Однако отдельные виды лекций все же могут иметь свои особенности как по содержанию, так и по структуре, которые необходимо учитывать в последующем при составлении их планов.

### **Основные функции и виды лекции**

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте обучающегося с преподавателем, становлении у обучающихся творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой

обучающихся, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

Выделяют четыре основных вида лекций применяемые для передачи теоретического материала: вводная, информационная, заключительная и обзорная.

**Вводная лекция** – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать:

- определение учебной дисциплины;
- краткую историческую справку о дисциплине;
- цели и задачи дисциплины, её роль в общей системе обучения и связь смежными дисциплинами;
- основные проблемы (понятия и определения) данной науки;
- основную и дополнительную учебную литературу;
- особенности самостоятельной работы обучающихся над учебной дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе;
- отчетность по курсу.

**Информационная лекция** ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

**Заключительная лекция** предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

**Обзорная лекция** — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутри предметной и меж предметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы в учебном процессе проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция вдвоем и др.

На **проблемной лекции** новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

**Лекция-визуализация** представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

**Лекция-пресс-конференция** проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы.

**Лекция вдвоем (или бинарная лекция)** - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся.

**Лекция с заранее запланированными ошибками** - рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

**Лекция-консультация** может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Кроме рассмотренных видов лекций различают еще и такие лекции, как лекция – беседа, лекция – воспоминание, лекция-концерт, лекция-показ, лекция-экскурсия и др.

### **Порядок подготовки и проведения лекции**

Подготовка лекции начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа дисциплины (далее - РП, разработанная с учетом требований ФГОС ВО, учебного плана).

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы согласно учебному плану.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Методика работы над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- 1) отбор материала для лекции, составление списков основной и дополнительной литературы;
- 2) определение объема и содержания лекции;
- 3) выбор последовательности и логики изложения, написание конспекта;
- 4) подбор иллюстративного материала;
- 5) выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются обучающийся, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформулировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим (статистическим, и т.п.) материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» обучающегося записать ту информацию, которую, по мнению преподавателя, он должен обязательно усвоить.

Приступая к решению вопроса об объеме и содержании лекции, следует учитывать ряд особенных, специфических черт этого вида занятий, в том числе и дидактическую характеристику лекции. Объем и содержание лекции зависят и от ряда классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по различным основаниям:

- месту в лекционном или учебном курсе (вводная, установочная, обзорная, итоговая и др.);
- преимущественной форме обучения (лекции при очном, заочном и очно-заочном (вечернем) обучении);
- частоте общения лектора с аудиторией (разовая, систематическая, цикловая и т.п.);
- степени проблемности изложения материала (информационная, проблемная, дискуссия и т.п.).

Так, например, вводная лекция читается, как правило, в начале курса с целью дать

обучающимся общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Вводная лекция в значительной степени может носить популярный характер и читаться монологически. На вводной лекции может быть дан список необходимой для работы литературы, разъяснено, какие вопросы будут изучены на семинарских занятиях, выделены проблемы, решение которых потребует особых усилий.

Очень полезен для установления интереса со стороны слушателей краткий рассказ об истории кафедры и ее научном потенциале, существующей научной школе по данному направлению, перспективах сотрудничества с кафедрой.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым. Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен обучающимися. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным.

Лектор должен стремиться к чистоте речи, избегать слов-паразитов («значит», «так сказать», «понимаете»). Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;
- единообразие структуры построения материала.

Дидактический принцип наглядности в обучении основан на том, что ознакомление обучающихся с каким-либо новым явлением или предметом начинается с конкретного ощущения и восприятия, однако, массированное применение их на лекции ведет к повышенному утомлению обучающихся. Преподаватель должен очень четко представлять, на каком именно этапе лекции он будет использовать ту или иную наглядность, а также случаи отсутствия возможности ее использования по независящим от него причинам.

Выбор последовательности и логики изложения материала - следующий этап работы над лекцией. При составлении плана лекции лучше выделить самостоятельные разделы, после каждого из которых желательно сделать обобщения. Выделить информацию, на которой необходимо сконцентрировать внимание слушателей. Определяя логику построения лекции, следует четко определить, каким методом изложения вы будете пользоваться - методом индукции, дедукции или аналогии.

Индуктивный метод состоит в движении от частного к общему. Индукция может быть полной, когда обобщение делается из анализа всех без исключения характеристик, параметров или других данных об изучаемом явлении или предмете. Недостатком ее является громоздкость, так как приходится иногда оперировать с большим числом данных. Поэтому более распространена индукция неполная, когда обобщения делают на основании некоторых (не исчерпывающих, но достаточных) данных.

Дедуктивный метод изложения состоит в движении от общего к частному. Дедукцией



пользуются в том случае, если известна какая-либо общезакономерность и на ее основе подлежит анализу отдельные проявления этой закономерности.

Метод аналогии основан на вынесении заключения об изучаемом явлении по сходству с другими известными явлениями. Это сходство может быть установлено по нескольким признакам, которые должны быть существенными и характеризовать явление с различных сторон. Проводя аналогию, нужно устанавливать и развитие рассматриваемых явлений, что способствует объективности анализа. Следует избегать использования поверхностных признаков аналогии, так как это может привести к типичной ошибке, называемой «ложной аналогией».

Особое внимание следует уделить требованиям к конспектированию лекций. В методической литературе не существует единого правила к тому, как нужно записывать лекцию. Это зависит от индивидуальных особенностей требований преподавателей и индивидуальных качеств личности обучающихся. Формирование культуры ведения лекционных записей - важная педагогическая задача. Конспект полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции.

Подбор иллюстрированного материала может быть немаловажным этапом подготовки лекции. Несмотря на разнообразие наглядных пособий, при их использовании следует соблюдать некоторые общие правила. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения. Подбор иллюстративного материала может быть немаловажным этапом подготовки лекции. Таблицы, диапозитивы, рисунки, схемы необходимо не только тщательно отобрать, но определить и зафиксировать их последовательность при чтении лекции.

Выработка индивидуальной манеры чтения лекции — исключительно важный и длительный период в подготовке к лекционному занятию. Прежде всего, не следует никогда читать текст лекции. Надо стремиться к ведению активного диалога с аудиторией, держать себя непринужденно, свободно, уверенно, передвигаться по аудитории, следя за тем, успевают ли обучающийся записывать за вами. Целесообразно повторять наиболее важные положения, периодически менять тембр голоса, логические ударения, показывая этим важность раздела, мысли, вывода или обобщения. Это нужно заранее продумать при подготовке лекции, отметить в лекционной модели, например, подчеркивая те или иные блоки лекции цветными фломастерами.

**Заключительный этап работы** над текстом лекции - ее оформление. Абсолютное большинство начинающих лекторов подобранные материалы оформляет в виде конспектов. Более опытные преподаватели обходятся разного рода тезисными записями и планами. В педагогической литературе рекомендуется использовать лекционную модель (расширенный план лекции), которая используется при чтении лекции. Требования к организации и проведению лекционных занятий:

- Организационно-методической базой проведения занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

- Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционно-семинарских занятий. К ним относятся:

- рабочая программа учебной дисциплины с Приложением «Оценочные средства»;
- методические материалы по дисциплине для преподавателя и обучающихся

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается на заседании кафедры перед началом учебного года и утверждается заместителем директора по УМР.

- Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым

учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

Категорически запрещается:

- заканчивать лекционные занятия ранее или позже установленного в расписании времени;
- досрочно (до окончания семестра) завершать чтение курса;
- самовольно изменять время или место проведения лекционных занятий.

В случае возникновения объективной необходимости переноса занятий на другое время или в другую аудиторию, преподаватель обязан заблаговременно согласовать это изменение с отделом организации учебного процесса.

Не допускается отмена лекции. При возникновении форс- мажорных обстоятельств преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан заблаговременно информировать о невозможности проведения занятий с объяснением причины.

Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости обучающихся по журналам групп. В случае неявки обучающихся на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать деканат.

## **1.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

### **Введение**

Занятия семинарского типа - одна из форм систематических занятий, на которых обучающиеся под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план.

Кафедрам рекомендуется разработать сборники задач, упражнений, вопросов и заданий, сопровождающихся методическими указаниями применительно к конкретным дисциплинам.

*Цель* занятий семинарского типа - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у обучающихся.

### **Задачи:**

- отражение в учебном процессе современных достижений науки;
- углубление теоретической и практической подготовки обучающихся;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста;
- формирование умения применять полученные знания на практике, осуществлять вычисления и расчеты;
- развитие инициативы и самостоятельности обучающихся;
- формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию;
- контроль за освоением учебной дисциплины.

### **Функции занятий семинарского типа:**

- учебно-познавательная - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельных занятий;
- обучающая - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации;
- стимулирующая - определенный стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовке к более активной работе;
- воспитательная - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, научного поиска, состязательности, смелости;
- контролирующая - в проверке уровня знаний и качества самостоятельной работы обучающихся.

*Обучение на занятиях семинарского типа направлено на:*

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине;
- формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.) применять полученные знания на практике;
- реализацию единства интеллектуальной, практической деятельности;
- формирование практических умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых факторов, как самостоятельность, ответственность, точность.

**Рекомендации преподавателям для облегчения освоения обучающимися практических навыков в ходе практического (семинарского) занятия:**

1. Преподаватель составляет план каждого занятия, в который входит: определение целей и задач, подбор материала к занятию, подбор литературы, рекомендуемой обучающимся к данной теме, разработка рекомендаций обучающимся по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к занятию семинарского типа, распределение пунктов плана по времени, моделирование вступительной и заключительной частей семинара.

2. Тема занятия семинарского типа и основные вопросы обсуждения объявляются преподавателем заранее.

3. Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа должен находиться в постоянном контакте с обучающимися.

4. Преподаватель может использовать любую из форм проведения занятий: обсуждение сообщений, докладов, рефератов, выполненных обучающимися по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя, семинар-диспут, упражнения на самостоятельность мышления, письменная контрольная работа, коллоквиум, собеседование, решение ситуационных задач, кейсов, расчетных заданий и других современных технологий обучения. Выполнение расчетов, вычислений, работа с документацией, инструктивными справочниками, составление проектной, плановой и другой специальной документацией.

5. Состав заданий для занятия должен быть спланирован так, чтобы за отведенное время их выполнили большинство обучающихся.

6. Преподавателю следует направлять ход обсуждений на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои суждения, рассматривать ситуации, способствующие профессиональной компетенции.

7. Во время проведения занятий подводятся итоги самостоятельной работы обучающихся по усвоению обсуждаемой научной проблемы. Особое значение имеет ознакомление обучающихся с методикой работы с учебной и научной литературой, навыками ее использования при самостоятельной работе, при подготовке к занятиям.

8. При проведении занятий в интерактивной форме (деловая, ролевая игра, ток-шоу и т.п.) преподавателю необходимо продумать и довести до обучающихся правила проведения, роли, функции, схемы взаимодействия участников, а также систему оценивания.

9. Строить ход занятий следует таким образом, чтобы обучающийся, овладев первоначальными профессиональными навыками и умениями, смогли в дальнейшем закрепить их в процессе практики и написания выпускной квалификационной работы.

При планировании состава и содержания занятий семинарского типа следует исходить из того, что все они имеют разные ведущие дидактические цели.

Практические работы направлены на формирование практических умений:

- учебных - решать задачи по физике, химии, математике и пр.;
- профессиональных - выполнять определенные действия, операции, необходимые в

последующей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия с целью овладения обучающимися общих и профессиональных компетенций, развития их личностных качеств.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием занятий семинарского типа является:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач,

- выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);

- выполнение вычислений, расчетов;

- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, документами первичного учета и др.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

Содержанием семинарских занятий, в соответствии с ведущей дидактической целью, является подготовка докладов, выступлений, обзора материалов периодической печати и т.п. В процессе семинарских занятий формируются умения публичных выступлений, способность приобретать, высказывать и отстаивать собственные убеждения, систематизируется и расширяется объем знаний, реализуется региональный компонент, приобретаются навыки самостоятельной работы.

### **Организация и проведение занятий семинарского типа**

Практическое занятие проводится в учебных или компьютерных кабинетах. Продолжительностью 4 часа. В плане проведения практической работы указываются:

Семинарские занятия проводятся в учебных кабинетах. Продолжительностью, как правило, не менее 2-х академических часов. В плане проведения семинарского занятия указываются:

Планы проведения лабораторных работ, практических и семинарских занятий рассматриваются на заседаниях кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Практические занятия могут носить:

– репродуктивный характер, в этом случае при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых определены пояснения к порядку выполнения работы;

– активный частично-поисковый характер - эти работы отличаются тем, что обучающиеся должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и др. литературы;

– интерактивный поисковый характер - такие работы характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

Семинарские занятия могут проводиться в активной и интерактивной формах деловых игр, круглых столов, компьютерных симуляций, кейс-стади и пр., обеспечивающих максимальную активность обучающихся при обсуждении поставленных вопросов.

Для усиления профессиональной направленности практических и семинарских занятий рекомендуется проведение бинарных уроков. На таких занятиях, результаты лабораторных работ, практических и семинарских занятий, полученные на одной учебной дисциплине или профессиональном модуле являются основой для их выполнения на другой учебной дисциплине и профессиональном модуле.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрпредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка тестов входного контроля подготовленности обучающихся к их выполнению;

– разработка дифференцированных заданий на их выполнение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- максимальная организация самостоятельного выполнения обучающимися лабораторных работ, практических и семинарских занятий;
- использование бланков документов, инструктивных материалов;
- наличие материалов, позволяющих проконтролировать правильность выполнения обучающимися заданий расчетного характера.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|            |   |
|------------|---|
| Дисциплина | <b>ЭТИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b><br>(наименование дисциплины)                            |
|            | <b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b><br>(код специальности и наименование) |
| Профиль    | <b>Кризисная психология и психотравматология</b>  |
| Факультет  | <b>лечебный</b><br>(наименование факультета)  |
| Кафедра    | <b>психологии</b><br>(наименование кафедры)   |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>              |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                  |
| <b>Семестр</b>                                | <b>2</b>                  |
|   |                           |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>            |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Этика и основы профессионального общения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|----------------------------|------------------------|---|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна    | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Великанов Арсений Апетович | к.псих.н., доцент      | Доцент кафедры психологии, медицинский психолог психотерапевтического отделения | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Этика и основы профессионального общения» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Этика и основы профессионального общения» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний для применения этических принципов и норм в решении профессиональных задач психолога, с использованием методов эффективной профессиональной коммуникации и навыков профессионального общения.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Изучить принципы и нормы профессиональной этики психолога в целях формирования способности и готовности к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы.

- Рассмотреть этические проблемы психологической практики для формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

- Сформировать у обучающихся умения идентифицировать нарушения этики в практике работы психолога: в диагностике, коррекции, консультировании, тренинговой работе и психологическом просвещении в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

- Способствовать развитию у обучающихся коммуникативных компетенций, сформировать умения конструктивного взаимодействия, эффективного участия в групповой дискуссии, социально-психологического анализа ситуаций.

- Сформировать базовые навыки партнерского общения, такие как: проведения партнерской беседы, установления контакта, активного (эмпатического) слушания, аргументации и контраргументации, регуляции эмоционального напряжения в общении.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Этика и основы профессионального общения» относится к Блоку 1 учебного плана

### **Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- «Тренинг профессиональной идентичности».



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

| Компетенция   | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |  |
|---|--|--|---|--|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия | Знает:<br>- теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции     | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ                                    |  |
|   |  | Умеет:<br>- применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности | Для текущего контроля: КВ, К<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ                                    |  |
|   | УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке                    | Знает:<br>- приемы самопрезентации в профессиональном общении  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ                                       |  |
|   |  | Умеет:<br>- использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению                            | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ                                       |  |
|   | УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке                | Знает:<br>- различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности    | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ                                       |  |
|   |  | Умеет:<br>- использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ                                       |  |
|   | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                | УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории  | Знает:<br>- принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории            | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |  |  | Умеет:<br>- учитывать культурологических и социальных особенностей аудитории в профессиональном общении | Для текущего контроля: КВ, К<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |  | УК-5.2 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах  | Знает:<br>- этические нормы профессионального общения психолога   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |  |  |   |  |

УК-5.3 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия

|  |  |
|--|--|
| <p>Умеет:<br/>- использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении</p>   | <p>Для текущего контроля: КВ, К<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| <p>Знает:<br/>- принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей</p>           | <p>Для текущего контроля: КВ, Д<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| <p>Умеет:<br/>- учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории</p> | <p>Для текущего контроля: КВ, К<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов, К – кейс-задания, ТЗ- тестовые задания*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     |    | Семестры |  |
|---|----------------------------------|----|----------|--|
|   | объем в академических часах (АЧ) |    | 1        |  |
| Аудиторные занятия (всего)  | 32                               |    | 32       |  |
| В том числе:  | -                                |    | -        |  |
| Занятия лекционного типа  | 8                                |    | 8        |  |
| Занятия семинарского типа   | 24                               |    | 24       |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 40                               |    | 40       |  |
| В том числе:  | -                                |    | -        |  |
| Подготовка к занятиям   | 12                               |    | 12       |  |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10                               |    | 10       |  |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18                               |    | 18       |  |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                |    | -        |  |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               |    | 19       |  |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 72 | 72       |  |
|   | зач.ед.                          | 2  | 2        |  |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы   | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|---|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. Этические принципы и нормы в работе психолога                         | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 6                                  |
| Тема 2. Этические принципы в работе психолога с детьми                        | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 3. Принципы профессионального общения психолога с людьми с инвалидностью | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 4. Приемы эффективной профессиональной коммуникации                      | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 7                                  |
| <b>Зачет</b>  |                              |                           |    |       |                                    |
| <b>Итого</b>  | 8                            | 24                        | 40 | 72    | 19                                 |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия                                 | Часы | Содержание темы  | Формируемые индикаторы компетенций             | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|---|------|--|--|--|
| 1.     | Этические принципы и нормы в работе психолога                         | 2    | Общие и отличия основных понятий профессиональной этики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики: этика, мораль, нравственность, этикет. Этика психологических исследований. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Этические основы работы психолога с детьми                            | 2    | Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Принципы профессионального общения психолога с людьми с инвалидностью | 2    | Значимость этики в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью. Понятие «Инвалид» и его происхождение. Конвенция прав инвалидов; Профилактика дискриминации прав людей с инвалидностью. Основы этики взаимодействия с людьми с инвалидностью. Особенности коммуникации с людьми с инвалидностью.   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Приемы эффективной профессиональной коммуникации                      | 2    | Вербальные и невербальные компоненты общения. Приемы установления контакта. Формирование и совершенствование навыков эффективной самопрезентации, управления впечатлением,   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

конструктивного диалога с  
собеседником, навыки  
выразительного выступления.

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия   | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия   | Формируемые индикаторы компетенций                             | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|---|--------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1.     | Практическое занятие     | Этические принципы и нормы в работе психолога                         | 8 из них на ПП-80%       | Этические кодексы различных стран и профессиональных сообществ. Применение этических принципов различных видах профессиональной деятельности психолога. Компетентность в использовании техник в тренинге. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. | УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3  | КВ, К, Д                         |
| 2.     | Практическое занятие     | Этические основы работы психолога с детьми                            | 4 из них на ПП-80%       | Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.  | УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3. | КВ, К, Д                         |
| 3.     | Практическое занятие     | Принципы профессионального общения психолога с людьми с инвалидностью | 4 из них на ПП-80%       | Этика инклюзивного взаимодействия. Соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с инвалидностью совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этикоориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан.   | УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3. | КВ, К, Д                         |
| 4.     | Практическое занятие     | Приемы эффективной профессиональной                                   | 8 из них на              | Навыки вступления в контакт, техник малого разговора, а также упражнения, направленные на   | УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,                                  | КВ                               |

|       |  |                  |                                |  |                               |  |
|-------|--|------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|--|
|       |  | ной коммуникации | ПП-80%                         | формирование и совершенствование навыков уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия (модель уверенного поведения в индивидуально проблемных ситуациях).<br>Техники проведения партнерской беседы (не способствующие пониманию партнера, промежуточные техники, техники активного слушания). Навыки приема и передачи информации, техник работы с вопросами, техник активного (эмпатического) слушания. | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3. |  |
| Итого |  |                  | 24 часа из них на ПП -19 часов |  |                               |  |

*КВ – контрольные вопросы, К– кейс-задания, Д – темы для докладов*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций          |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | УК-4.1,УК-4.2, УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2. УК-5.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10   | УК-4.1,УК-4.2, УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2. УК-5.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18   | УК-4.1,УК-4.2, УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2. УК-5.3 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля                                 | Название раздела дисциплины   | Общее количество оценочных средств |    |   |    |
|--|---|------------------------------------|----|---|----|
|  |   | КВ                                 | ТЗ | К | Д  |
| Текущий контроль                               | Тема 1. Этические принципы и нормы в работе психолога                         | 10                                 | -  | 5 | 10 |
|  | Тема 2. Этические основы работы психолога с детьми                            | 10                                 | -  | 5 | 10 |
|  | Тема 3. Принципы профессионального общения психолога с людьми с инвалидностью | 10                                 | -  | 5 | 10 |
|  | Тема 4. Приемы эффективной профессиональной коммуникации                      | 10                                 | -  | - | -  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет |   | 25                                 | 50 | - | -  |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, К – кейс-задания, Д – темы для докладов*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы дисциплины                  | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Этические принципы и нормы в работе психолога | УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2, УК-5.3 | КВ, К, Д                         |

|    |   |  |          |
|----|---|--|----------|
| 2. | Этические основы работы психолога с детьми                            | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | КВ, К, Д |
| 3. | Принципы профессионального общения психолога с людьми с инвалидностью | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | КВ, К, Д |
| 4. | Приемы эффективной профессиональной коммуникации                      | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | КВ       |

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора компетенции     | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Д                                |

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов

### 5.4 Организация промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций             |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

#### Типовые оценочные средства.

Примеры **типовых тем докладов** для проверки формирования индикаторов компетенций УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.

1. Этический кодекс Российского психологического общества.
2. Этический кодекс Американской психологической ассоциации.

УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.

1. Требования к внешнему виду психолога как этическая проблема.
2. Социокультурные и психологические детерминанты своеобразия этики психолога.

Примеры **типовых кейс-заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.

Кейс: Молодой человек консультировался у психолога по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его

удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, - шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него - гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства были растоптаны, и обсуждались знакомыми этого маленького городка. Он пожаловался на психолога директору Психологического центра. Перед клиентом извинился только директор Центра. Других мер принято не было. Молодой человек ожидал, что недобросовестного психолога накажут. Однако даже устного выговора провинившемуся сотруднику не было сделано.

Задание к кейсу: дать этическую оценку действиям психолога.

Эталон ответа: действия психолога, разглашающего информацию о клиенте, нарушают принцип конфиденциальности Этического кодекса Российского психологического общества.

УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.

Кейс: Психолог, проводя тестирование, использует не валидные методики, которые применяет с детьми. Данные методики не валидны не по возрасту, не по содержанию изучаемых психологических феноменов. Прокомментируйте подобное поведение психолога? Можно ли назвать такую деятельность грамотной и профессиональной? Можно ли доверять результатам подобного тестирования?

Задание к кейсу: дать этическую оценку действиям психолога.

Эталон ответа: Психолог, применяя невалидные методики, проявляет свою неграмотность и некомпетентность в области психологического исследования и сбора данных. Результаты такого исследования невозможно признать валидными и надежными. Действия психолога нарушают принцип компетентности. Этического кодекса Российского психологического общества.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов Компетенций

УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.

23. Модели супервизорских отношений.

24. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.

УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.

– Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания.

– Соблюдение правил психогигиены участниками супервизорского процесса.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.

ТЗ 1. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога:

- a) аутентичность
- b) интегрированность
- c) **конфиденциальность**
- d) эмпатийность

ТЗ 2. Корпоративная этика определяется как:

- a) **устойчивая система коллективных ценностей, традиций, убеждений, норм поведения сотрудников организации**
- b) алгоритм партнерского общения
- c) культура человеческого потенциала
- d) принятые в организации формы поощрения

УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.



ТЗ 1. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:

- а) этическим кодексом
- б) требованиями клиентов и пациентов
- в) мнением родственников клиентов и пациентов
- г) интуицией

ТЗ 2. Орган, отвечающий за соблюдение этического кодекса психолога в рамках Российского психологического общества, обозначается как:

- а) этический комитет
- б) правовой комитет
- в) нравственный комитет
- г) форум клиентов и пациентов

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Этика и основы профессионального общения» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489176>
2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489175>
3. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496628>

### **Дополнительная литература:**

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491339>
2. Биоэтика : в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460382.html>
3. Биоэтика : Т. 2. Прикладные аспекты : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464601.html>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы для обучающихся по дисциплине «Этика и основы профессионального общения»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Этика и основы профессионального общения» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Этика и основы профессионального общения»

специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Этика и основы профессионального общения» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Этика и основы профессионального общения» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭТИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**Профиль: Кризисная психология и психотравматология**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «ЭТИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |  |   |
| УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия                           | Знает:<br>- теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции     | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   | Умеет:<br>- применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности | Для текущего контроля:<br>КВ, К<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
| УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке  | Знает:<br>- приемы самопрезентации в профессиональном общении  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ     |
|   | Умеет:<br>- использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению                            | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ     |
| УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке  | Знает:<br>- различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности    | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ     |
|   | Умеет:<br>- использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ     |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |  |   |
| УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории  | Знает:<br>- принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Умеет:<br>- учитывать культурологических и социальных особенностей аудитории в профессиональном общении                                    | Для текущего контроля:<br>КВ, К<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах  | Знает:<br>- этические нормы профессионального общения психолога  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении   | Для текущего контроля:<br>КВ, К<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия | Знает:<br>- принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей           | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории | Для текущего контроля:<br>КВ, К<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов, К – кейс-задания*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины                                | Код контролируемого индикатора компетенции     | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Этические принципы и нормы в работе психолога                         | УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3, УК-5.1,УК-5.2, УК-5.3    | КВ, К, Д                         |
| 2.    | Этические основы работы психолога с детьми                            | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | КВ, К, Д                         |
| 3.    | Принципы профессионального общения психолога с людьми с инвалидностью | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | КВ, К, Д                         |
| 4.    | Приемы эффективной профессиональной коммуникации                      | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1,УК -5.2, УК-5.3 | КВ                               |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов, К – кейс-задания*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций             |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*



## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                           | «Не зачтено»   | «Зачтено»  |
|---------------------------------------|--|--|
| Собеседование по контрольным вопросам | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки в ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| Выполнение тестовых заданий           | 70% и менее верных ответов   | Более 70% верных ответов   |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Тема 1. Этические принципы и нормы в работе психолога

##### Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятиям: этика, мораль, нравственность, этикет. Этика психологических исследований.
2. Приведите примеры этических проблем в работе психолога
3. Дифференцируйте этические проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.
4. Назовите общие принципы этического кодекса.
5. Поясните содержание этического принципа компетентности.
6. Поясните содержание этического принципа честности.
7. Поясните содержание этического принципа уважения.
8. Поясните содержание этического принципа конфиденциальности.
9. Раскройте содержание проблемы этики двойных отношений в работе психолога.
10. Приведите примеры применения этических принципов в различных видах профессиональной деятельности психолога.

##### Темы для докладов

1. Этические кодексы различных стран и профессиональных сообществ.
2. Этический кодекс Российского психологического общества.
3. Этический кодекс Американской психологической ассоциации.
4. Требования к внешнему виду психолога как этическая проблема.
5. Этика использования аудио- и видеозаписей в работе психолога.
6. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта.
7. Этические аспекты прекращения консультирования.

8. Этика психологических исследований.
9. Информированное согласие об участии в исследовании.
10. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора.

### **Кейс-задания**

1. Кейс: Молодой человек консультировался у психолога по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, - шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него - гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства были растоптаны, и обсуждались знакомыми этого маленького городка.

Задание к кейсу: дать этическую оценку действиям психолога.

2. Кейс: Психолог, консультируя клиента, узнал, что его родители являются незаконными иммигрантами в Россию.

Задание к кейсу: Обязан ли психолог сообщать об этом властям?

3. Кейс: На кабинете психолога-консультанта размещена табличка, что принимает психотерапевт. При проверке компетентности психолога выясняется, что у него надлежащих документов нет, подтверждающих его статус.

Задание к кейсу: Прокомментируйте данное поведение специалиста? Можно ли назвать его профессиональным? Готов ли такой психолог к практической деятельности?

4. Кейс: Работая на телефоне доверия, женщина-психолог в процессе консультирования обменялась с клиентом личными контактными данными. Её привлек голос клиента-мужчины, и она рассмотрела возможность познакомиться.

Задание к кейсу: Аргументируйте какой из этических принципов в данном случае нарушает психолог? Может ли оставаться и в дальнейшем это привлекательный мужчина клиентом психолога? Готов ли такой психолог к профессиональной деятельности?

5. Кейс: Не имея должной компетентности, психолог-консультант берется за любую проблему, заявленную клиентами, желая заработать как можно больше денег. При этом сильно страдает качество оказываемых психологических услуг. Но психолог не видит этого факта и продолжает активную деятельность.

Задание к кейсу: Прокомментируйте подобное поведение психолога. Профессиональный ли это подход? Какой этический принцип нарушает психолог в своей работе?

## **Тема 2. Этические основы работы психолога с детьми**

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте общую характеристику Этическому кодексу психолога службы практической психологии образования России.
2. Назовите основные этические проблемы в работе психолога с детьми.
3. Дифференцируйте этические проблемы, возникающие в образовательном учреждении при работе психолога с детьми, родителями, педагогическими работниками.
4. Раскройте специфику применения принципа конфиденциальности при работе с детьми.
5. Раскройте специфику применения принципа компетентности при работе с детьми.
6. Раскройте специфику применения принципа ответственности при работе с детьми.
7. Раскройте специфику применения принципа этической и юридической правомочности при работе с детьми.

8. Раскройте специфику применения принципа благополучия клиента при работе с детьми.
9. Раскройте специфику применения принципа профессиональной кооперации при работе с детьми в образовательном учреждении.
10. Раскройте специфику применения принципа информирования клиента о целях и результатах обследования при работе с детьми.

### **Темы для докладов**

1. Этические принципы в работе с детьми и подростками.
2. Этические проблемы работы психолога в дошкольном образовательном учреждении и примеры их разрешения.
3. Этические проблемы работы психолога в общеобразовательном учреждении и примеры их разрешения.
4. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора: проблема и предотвращение.
5. Осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих: правила и исключения.
6. Этические принципы сообщения полученной от ребенка информации в ходе диагностической и консультационной работы.
7. Этические принципы работы с ребенком в кризисных и экстремальных ситуациях.
8. Этические нормы участия ребенка в судебно-психологической экспертизе.
9. Этические нормы работы с подростками в анонимных онлайн-центрах психологической помощи.
10. Принципы публикации кейсов работы психолога с детьми.

### **Кейс-задания**

1. Кейс: Психолог, проводя тестирование с детьми, применяет методики, которые не валидны ни по возрасту, ни по содержанию изучаемых психологических феноменов.  
Задание к кейсу: Прокомментируйте подобное поведение психолога. Можно ли назвать такую деятельность грамотной и профессиональной? Можно ли доверять результатам подобного тестирования?
2. Кейс: Психолог, работающий в образовательном учреждении, информируя педагогов о результатах тестирования подростков, раскрывает более чем необходимо личной информации, затрагивающей личностное пространство участников тестирования.  
Задание к кейсу: Обозначьте, какой из принципов этического кодекса нарушает психолог? Соответствует ли его поведение компетентной профессиональной деятельности психолога?
3. Кейс: На приеме у психолога дочь, обращаясь к маме, присутствующей в кабинете, спрашивает: «Ты любила бы меня, если бы мне удалось стать великой гимнасткой и приносить победы?» На что мама отвечает, что для этого необходимо тщательно заниматься, тратить много сил и воли, а не сидеть в интернете в телефоне. Психолог кивает головой, тем самым поддерживая маму.  
Задание к кейсу: Оцените компетентность психолога в данной ситуации? Услышал ли он девочку, обратившуюся к своей маме, обозначая конкретный запрос? Проявил ли он должную эмпатию?
4. Кейс: Психолог, работая с дошкольниками, анализируя продукты их деятельности – подготовленные рисунки, неграмотно интерпретирует их. На свой взгляд психолог решает, в связи с чем именно так ребёнок разместил предметы и персонажей, не уточняя у него детали и описание своих действий.  
Задание к кейсу: Какой этический принцип нарушает психолог в данном случае? Аргументируйте позицию данного психолога: компетентно ли он себя демонстрирует? Адекватны ли его методы интерпретации продуктов деятельности детей?
5. Кейс: На приеме психолог наблюдает и замечает сильные синяки на теле у ребёнка-

дошкольника. Беседуя с малышом, который рассказывает, что дома имеется злой папа и часто поднимает на него руку и физически наказывает, психолог убеждается, что в условиях семьи имеется физическое насилие, направленное на ребёнка. В конце занятия психолог умалчивает об этом и ничего не говорит забирающим ребёнка родителям.

Задание к кейсу: Прокомментируйте поведение психолога. В чем его грубая ошибка? Защищает ли он подобным поведением права ребёнка?

### **Тема 3. Принципы профессионального общения психолога с людьми с инвалидностью**

#### **Контрольные вопросы**

1. Поясните значимость этики в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.
2. Определите понятие «инвалид» и укажите его происхождение.
3. Изложите основные положения Конвенции прав инвалидов.
4. Назовите принципы профилактики дискриминации прав людей с инвалидностью.
5. Перечислите основы этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.
6. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях зрения.
7. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях слуха.
8. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях речи.
9. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях возможностей передвижений.
10. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при ментальных нарушениях.

#### **Темы для докладов**

1. История развития этикоориентированной модели при коммуникации с людьми с инвалидностью.
2. Конвенция прав инвалидов.
3. Нормативное регулирование этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.
4. Этические принципы работы психолога с людьми с инвалидностью.
5. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях зрения.
6. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях слуха.
7. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях речи.
8. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях возможностей передвижений.
9. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при ментальных нарушениях.
10. Типичные нарушения этики при работе психолога с людьми с инвалидностью.

#### **Кейс-задания**

1. Кейс: Человек с нарушением зрения заходит перед Вами в помещение и, вы видите, что он испытывает трудности с открытием двери.

Задание к кейсу: Какие действия допустимы?

2. Кейс: Вы предложили человеку с инвалидностью свою помощь. Он отказался.

Задание к кейсу: Какими должны быть Ваши действия? Допустимо ли помочь человеку, не дожидаясь согласия, если вам кажется это необходимым?

3. Кейс: Устанавливая контакт с человеком с расстройством аутистического спектра, партнер по общению прикасается к нему.

Задание к кейсу: Будет ли это способствовать дальнейшему общению партнеров? Обоснуйте ответ.

4. Кейс: Незрячий человек зашел с собакой-проводником в место, которые запрещено посещать с животными?

Задание к кейсу: Может ли он там находиться с собакой? Обоснуйте ответ.

5. Кейс: В процессе сопровождения человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения.

Задание к кейсу: Как лучше поступить?

#### **Тема 4. Приемы эффективной профессиональной коммуникации**

##### **Контрольные вопросы**

1. Дифференцируйте вербальные и невербальные компоненты общения.
2. Назовите приемы установления контакта в профессиональной коммуникации.
3. Перечислите приемы эффективной самопрезентации, управления впечатлением.
4. Назовите приемы ведения конструктивного диалога с собеседником.
5. Назовите приемы выразительного выступления.
6. Охарактеризуйте модель уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия.
7. Дифференцируйте техники проведения партнерской беседы: не способствующие пониманию партнера, промежуточные техники, техники активного слушания.
8. Назовите эффективные техники работы с вопросами.
9. Поясните возможности применения техник активного (эмпатического) слушания в работе психолога.
10. Перечислите барьеры коммуникации и назовите техники преодоления барьеров коммуникации с партнером.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятиям: этика, мораль, нравственность, этикет. Этика психологических исследований.
2. Назовите общие принципы этического кодекса Российского психологического общества.
3. Поясните содержание этического принципа компетентности.
4. Поясните содержание этического принципа честности.
5. Поясните содержание этического принципа уважения.
6. Поясните содержание этического принципа конфиденциальности.
7. Раскройте содержание проблемы этики двойных отношений в работе психолога.
8. Дайте общую характеристику Этическому кодексу психолога службы практической психологии образования России.
9. Дифференцируйте этические проблемы, возникающие в образовательном учреждении при работе психолога с детьми, родителями, педагогическими работниками.
10. Раскройте специфику применения этических принципов при работе с детьми.
11. Назовите основные этические проблемы в работе психолога с детьми.
12. Определите понятие «инвалид» и укажите его происхождение.
13. Изложите основные положения Конвенции прав инвалидов.
14. Перечислите основы этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.
15. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях зрения, слуха и речи.

16. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях возможностей передвижений.
17. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при ментальных нарушениях.
18. Дифференцируйте вербальные и невербальные компоненты общения.
19. Назовите приемы установления контакта в профессиональной коммуникации.
20. Перечислите приемы эффективной самопрезентации, управления впечатлением.
21. Назовите приемы ведения конструктивного диалога с собеседником.
22. Охарактеризуйте модель уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия.
23. Дифференцируйте техники проведения партнерской беседы: не способствующие пониманию партнера, промежуточные техники, техники активного слушания, техники работы с вопросами.
24. Поясните возможности применения техник активного (эмпатического) слушания в работе психолога.
25. Перечислите барьеры коммуникации и назовите техники преодоления барьеров коммуникации с партнером.

### **Тестовые задания с эталонами ответов**

1. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:
  - a) этическим кодексом
  - b) требованиями клиентов и пациентов
  - c) мнением родственников клиентов и пациентов
  - d) интуицией
2. Орган, отвечающий за соблюдение этического кодекса психолога в рамках Российского психологического общества, обозначается как:
  - a) этический комитет
  - b) правовой комитет
  - c) нравственный комитет
  - d) форум клиентов и пациентов
3. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога:
  - a) аутентичность
  - b) интегрированность
  - c) конфиденциальность
  - d) эмпатийность
4. Корпоративная этика определяется как:
  - a) устойчивая система коллективных ценностей, традиций, убеждений, норм поведения сотрудников организации
  - b) алгоритм партнерского общения
  - c) культура человеческого потенциала
  - d) принятые в организации формы поощрения
5. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми - это:
  - a) коммуникативная компетентность
  - b) социальная компетентность
  - c) коммуникативные знания
  - d) общительность

6. Психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий – это:

- a) коммуникативный барьер
- b) психологический барьер
- c) смысловой барьер
- d) барьер общения

7. Позитивная ценность, умение управлять впечатлением о себе, альтернативой которого могут быть социальная тревожность, застенчивость, социальная неприспособленность – это:

- a) манипуляция
- b) самомониторинг
- c) самопрезентация
- d) сомораскрытие

8. Укажите исчерпывающую характеристику высокоэффективной команды:

- a) группа, у которой имеется потребность в повышении эффективности совместного труда; есть возможность стать командой, но она не сосредоточилась на коллективном выполнении работы и не пробует делать это
- b) группа, у которой нет потребности в повышении эффективности совместного труда или нет возможности стать командой
- c) группа, у которой имеется существенная потребность в повышении эффективности совместного труда, и она пробует это делать
- d) реальная команда, члены которой обладают высокой взаимной ответственностью и добиваются результата, который превосходит ожидания окружающих; методы работы и взаимодействия в группе способствуют личностному росту и успеху членов команды

9. Какие качества НЕ входят в модель компетенций участников команды?

- a) гибкость и готовность к изменениям
- b) навыки управления персоналом
- c) стратегическое мышление
- d) лидерские навыки

10. Какой ключевой принцип командной работы на основе ролевого подхода должен быть соблюден?

- a) коллективной ответственности
- b) высокого профессионализма
- c) взаимодополнения
- d) консенсуса

11. Укажите характеристику, которая является отличительной чертой эффективного общения лидера:

- a) соподчиненное общение, разговор людей, имеющих разный статус
- b) соотнесенное общение, «разговор на равных»
- c) основным содержанием сообщений выступают
- d) используются социально-ориентированные обращения, общение на уровне социальных ролей

12. Эффект, возникающий в командной деятельности, который приводит к тому, что результат усилий членов команды оказывается больше суммы тех потенциальных результатов, которые они могли бы получить, работая порознь - это:

- a) синергетический эффект
- b) кумулятивный эффект
- c) системный эффект
- d) сложение усилий

13. Какая функция социальных коммуникаций несет в себе смысл средства объединения людей?

- a) трансляционная
- b) инструментальная
- c) экспрессивная
- d) синдикативная

14. Самосоздание устойчивости и порядка в команде – это:

- a) управление
- b) сплоченность
- c) самоорганизация
- d) групповая поляризация

15. ... – уровень взаимодействия, при котором люди осознают содержание и структуру настоящего и возможного очередного действия партнера, а также взаимно содействуют достижению единой цели.

- a) взаимоотношение
- b) взаимопонимание
- c) взаимовлияние

16. ... - взаимонепонимание между людьми, являющееся следствием того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл.

- a) барьер общения
- b) барьер смысловой
- c) барьер психологический

17. ... – психологическое состояние, переживаемое человеком как неадекватная пассивность, препятствующая общению. Барьер может быть обусловлен как эмоциональным состоянием субъектов общения, так непониманием смысла высказываний, обращений и т. п.

- a) барьер общения
- b) барьер смысловой
- c) барьер психологический

18. ... – психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий.

- a) барьер общения
- b) барьер смысловой
- c) барьер психологический

19. Под деонтологией понимается:

- a) раздел Философии, отражающий диалогические отношения;
- b) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и моральных требований;
- c) отрасль психологии, изучающая возрастные изменения;
- d) составляющая личности, интегрирующая необходимые способности для самореализации человека.

20. Кем впервые из древнегреческих ученых был употреблен термин «Этика»:



- a) Платоном;
- b) Сократом;
- c) Героклитом;
- d) Аристотелем.

21. Нравственность рассматривается как:

- a) внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе;
- б) совокупность мировоззренческих позиций личности;
- в) эмоции человека;
- г) здоровый образ жизни человека

22. Нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношение людей в трудовой деятельности и отношении человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, определяется как:

- a) коллективная этика;
- б) трудовая этика;
- в) профессиональная этика;
- г) организационная этика.

25. . Способ обоснования морали, в котором исходным принципом нравственности считается понятие счастья, достижение которого объявляется основой моральных поступков, называется:

- a) деонтология;
- б) эвдемонизм;
- в) аттракция;
- г) сублимация.

26. Этика является учением о :

- a) добре и зле;
- б) режиме дня;
- в) нравственности, морали;
- г) агрессии, враждебности.

27. Профессиональная этика психолога представляет собой:

- a) перечень документов, определяющих структуру психологической помощи в сфере образования;
- б) реализацию психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью;
- в) реализацию личностных ресурсов;
- г) доминирование позиции психолога над другими сотрудниками организации.

28. Документом, регламентирующим взаимоотношения клиента и консультанта, выступает:

- a) Конституция РФ;
- б) счет в банке;
- в) локальные акты организации;
- г) договор.

29. Между клиентом и психологом-консультантом не могут складываться:

- a) деловые отношения;
- б) трудовые отношения;
- в) личные взаимоотношения;
- г) официальные отношения.

30. Осуществляя профессиональную деятельность в детском коллективе, обнаружив неправомерные действия в адрес ребёнка, психолог предпринимает следующие действия:
- а) нападает на недоброжелателя;
  - б) не обращает никакого внимания на подобные паттерны;
  - в) защищает права ребёнка;
  - г) фрустрирует, впадает в агрессивное состояние
31. Какой вид деятельности в современной психологической практике выходит за границы компетентности психолога:
- а) психологическое консультирование;
  - б) психодиагностика;
  - в) психотерапия;
  - г) психологическая коррекция
32. По отношению к своим коллегам в организации психолог занимает:
- а) доминирующую позицию;
  - б) авторитарную позицию;
  - в) нейтральную позицию;
  - г) комфортную позицию.
33. Какой из указанных документов, регламентирует профессиональную деятельность психолога:
- а) федеральный закон по транспорту;
  - б) федеральный закон по здравоохранению;
  - в) федеральный закон по субсидиям и выплатам;
  - г) федеральный закон об образовании.
34. В настоящем Этическом кодексе термин «Психолог» относится к лицу, имеющему:
- а) высшее психологическое образование;
  - б) среднее специальное образование;
  - в) неполное среднее образование;
  - г) профессиональные навыки рабочего.
35. В процессе работы психолога с лицами с разными формами инвалидности следует опираться на:
- а) на общественное мнение;
  - б) на собственные эмоции;
  - в) на психофизиологические особенности и возможности лиц с инвалидностью;
  - г) на современные стереотипы и стигмы в адрес данной категории людей.
36. Под дискриминацией людей с инвалидностью понимается:
- а) процесс командообразования;
  - б) ситуация развития организации;
  - в) идея толерантного отношения к различным сообществам людей;
  - г) невовлечение в различные виды деятельности людей по признаку инвалидности.
37. Главная цель психологической помощи детям и подросткам заключается в:
- а) повышении качества жизни детей и подростков;
  - б) развитии методического инструментария в работе с детьми;
  - в) поддержании психологического здоровья детей;
  - г) в планировании учебной программы образовательного учреждения.
38. Какая формулировка наиболее корректная?

- a) человек с расстройствами аутистического спектра
- b) человек, страдающий аутизмом
- c) аутист

39. Какие действия допустимы при знакомстве с человеком, использующим протез руки?

- a) протянуть руку для приветствия и не акцентировать внимание на протезе
- b) выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу собеседнику
- c) не протягивать руку для рукопожатия

40. Как поздороваться с человеком с нарушением слуха?

- a) повысить голос и громко представиться. желательно говорить прямо в ухо
- b) установить зрительный контакт, говорить повернувшись лицом к собеседнику
- c) попробовать объяснить жестами

41. Если во время общения с незрячим собеседником Вам необходимо отлучиться, как правильнее поступить?

- a) отойти, не перебивая незрячего человека
- b) предупредить сопровождающего, не привлекая внимания человека с инвалидностью
- c) предупредить незрячего человека о необходимости отлучиться, а вернувшись, сообщить о своем присутствии

42. Как начать общение с человеком с нарушением зрения?

- a) подойти к нему и представиться, четко обозначив, кто вы
- b) аккуратно потянуть за белую трость и задать вопрос
- c) громко окликнуть

43. Если в письме или обращении человек оставил комментарий, что у него есть нарушение слуха. Как лучше ответить на запрос?

- a) отправить текстовое сообщение на указанный номер или адрес электронной почты
- b) позвонить и уточнить, нужен ли переводчик жестового языка
- c) записать ответ на обращение в формате тифлокомментария

44. Что допустимо при общении с человеком на кресле-коляске?

- a) класть свои вещи собеседнику на колени.
- b) облачиваться на ручки или подлокотники коляски.
- c) задать вопрос, нужна ли человеку помощь и чем Вы можете помочь.

45. Как построить общение с неслышащим человеком в сопровождении переводчика жестового языка?

- a) необходимо вести беседу с сопровождающим или переводчиком
- b) следует обращаться непосредственно к человеку с нарушением слуха
- c) оба варианта допустимы

46. Допустимо ли дотронуться до собеседника с одновременным нарушением зрения и слуха (слепоглухим) при общении?

- a) да, при условии, что вы уже знакомы
- b) нет, недопустимо ни при каких обстоятельствах
- c) да, в любом случае допустимо

47. Что из предложенного не относится к дискриминации людей с инвалидностью?

- a) проведение различий между людьми при оказании мер защиты и помощи

- b) установление ограничений или запретов, связанных с наличием инвалидности
- c) определение категорий людей, ограниченных в правах и возможностях

48. Выберите наиболее корректную формулировку

- a) человек с ограниченными возможностями здоровья
- b) инвалид
- c) человек с инвалидностью

49. Какая формулировка наиболее корректна для использования для обозначения лиц, имеющих нарушения интеллекта?

- a) человек с ментальными нарушениями
- b) умственно-отсталый человек
- c) лицо с нарушением интеллекта

50. При знакомстве с человеком с инвалидностью допустимо ли спрашивать о заболевании или травме?

- a) да, допустимо в любом случае
- b) допустимо при условии, если заболевание не влияет на внешний вид человека
- c) нет, не допустимо

**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ЭТИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБЩЕНИЯ»**

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург

2023

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний для применения этических принципов и норм в решении профессиональных задач психолога, с использованием методов эффективной профессиональной коммуникации и навыков профессионального общения.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Изучить принципы и нормы профессиональной этики психолога в целях формирования способности и готовности к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы.

- Рассмотреть этические проблемы психологической практики для формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

- Сформировать у обучающихся умения идентифицировать нарушения этики в практике работы психолога: в диагностике, коррекции, консультировании, тренинговой работе и психологическом просвещении в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

- Способствовать развитию у обучающихся коммуникативных компетенций, сформировать умения конструктивного взаимодействия, эффективного участия в групповой дискуссии, социально-психологического анализа ситуаций.

- Сформировать базовые навыки партнерского общения, такие как: проведения партнерской беседы, установления контакта, активного (эмпатического) слушания, аргументации и контраргументации, регуляции эмоционального напряжения в общении.

## **Тема 1. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И НОРМЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**

Общее и отличия основных понятий профессиональной этики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики: этика, мораль, нравственность, этикет. Этика психологических исследований. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность.

Общее и отличия основных понятий профессиональной этики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики: этика, мораль, нравственность, этикет.

Добро и зло как моральные понятия, как критерии различения нравственного и безнравственного. Проблемы добра и зла в межличностных отношениях. Принцип благоговения перед жизнью (А. Швейцер) как критерий добра. Золотое правило нравственности. Функции морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятие профессии в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Профессиональная этика как раздел этики.

Значение морально-этических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы

и демократии.

Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Этика психологических исследований. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет. Формирование профессиональной этики будущих психологов как один из путей развития их профессиональной идентичности. Трехуровневая система формирования профессиональной этики у психологов: знание этических принципов и норм; анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога, содержащих моральную дилемму; рефлексия моральных дилемм в личном опыте взаимодействия.

Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность.

Компетентность в использовании техник в тренинге. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом.

Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика психологических экспериментов.

Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях.

#### Практическое задание

Обучающимся необходимо ознакомиться с ЭТИЧЕСКИМ КОДЕКСОМ ПСИХОЛОГА Российского психологического общества:

<http://рпо.рф/гпо/documentation/ethics.php?ysclid=lcdbqkn5s8701704456>.

Для усвоения информации, необходимой для понимания и реализации этических принципов психолога, обучающимся рекомендуется заполнить следующую таблицу (необходимо в первом столбце указать этические принципы, а во втором, в соответствующих строках — что включают данные этические принципы).

| <b>Этический принцип</b> | <b>Что включает данный этический принцип?</b> |
|--------------------------|---|
|                          |   |
|                          |   |
|                          |   |
|                          |   |

Для усвоения знаний по теме рекомендуется решение практических задач.

1. Кейс: Молодой человек консультировался у психолога по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же

было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, - шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него - гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства были растоптаны, и обсуждались знакомыми этого маленького городка.

Задание к кейсу: дать этическую оценку действиям психолога.

2. Кейс: Психолог, консультируя клиента, узнал, что его родители являются незаконными иммигрантами в Россию.

Задание к кейсу: Обязан ли психолог сообщать об этом властям?

3. Кейс: На кабинете психолога-консультанта размещена табличка, что принимает психотерапевт. При проверке компетентности психолога выясняется, что у него надлежащих документов нет, подтверждающих его статус.

Задание к кейсу: Прокомментируйте данное поведение специалиста? Можно ли назвать его профессиональным? Готов ли такой психолог к практической деятельности?

4. Кейс: Работая на телефоне доверия, женщина-психолог в процессе консультирования обменялась с клиентом личными контактными данными. Её привлек голос клиента-мужчины, и она рассмотрела возможность познакомиться.

Задание к кейсу: Аргументируйте какой из этических принципов в данном случае нарушает психолог? Может ли оставаться и в дальнейшем это привлекательный мужчина клиентом психолога? Готов ли такой психолог к профессиональной деятельности?

5. Кейс: Не имея должной компетентности, психолог-консультант берется за любую проблему, заявленную клиентами, желая заработать как можно больше денег. При этом сильно страдает качество оказываемых психологических услуг. Но психолог не видит этого факта и продолжает активную деятельность.

Задание к кейсу: Прокомментируйте подобное поведение психолога. Профессиональный ли это подход? Какой этический принцип нарушает психолог в своей работе?

Для проверки знаний обучающимся рекомендуется ответить на ряд вопросов после ознакомления с материалами лекции и основной/дополнительной литературы.

1. Дайте определение понятиям: этика, мораль, нравственность, этикет. Этика психологических исследований.

2. Приведите примеры этических проблем в работе психолога

3. Дифференцируйте этические проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.

4. Назовите общие принципы этического кодекса.

5. Поясните содержание этического принципа компетентности.

6. Поясните содержание этического принципа честности.

7. Поясните содержание этического принципа уважения.

8. Поясните содержание этического принципа конфиденциальности.

9. Раскройте содержание проблемы этики двойных отношений в работе психолога.

10. Приведите примеры применения этических принципов в различных видах профессиональной деятельности психолога.

### **Темы для докладов**

1. Этические кодексы различных стран и профессиональных сообществ.

2. Этический кодекс Российского психологического общества.



3. Этический кодекс Американской психологической ассоциации.
4. Требования к внешнему виду психолога как этическая проблема.
5. Этика использования аудио- и видеозаписей в работе психолога.
6. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта.
7. Этические аспекты прекращения консультирования.
8. Этика психологических исследований.
9. Информированное согласие об участии в исследовании.
10. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора.

## **Тема 2. Этические принципы в работе психолога с детьми**

Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.

Для освоения практических навыков по теме проводится деловая игра.

*Цель:* овладение этическими принципами и нормами в работе психолога с детьми с целью проведения коррекции детско-родительских отношений, гармонизации психического функционирования человека в семье.

*Ход проведения деловой игры:* студентам самостоятельно предлагается разделить на малые группы и подготовиться к практическому занятию эпизод консультирования родителей, соблюдая этические принципы и нормы, по следующим проблемам:

- Беседа с родителями об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста с определенным видом дизонтогенеза.
- Беседа с родителями дошкольника с определенным видом дизонтогенеза о необходимости проведения психологической диагностики семьи с целью гармонизации детско-родительских отношений.
- Беседа с родителями подростков с определенным видом дизонтогенеза с целью изменения способов семейных отношений.
- Беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке беседы студенты на основе анализа литературных источников обсуждают план беседы и ее содержание. Разрабатывают содержание беседы, соблюдая этические принципы и нормы, с учётом особенностей возрастных этапов развития ребенка, кризисов развития семьи и факторов риска. Соответственно подбирается различный словесный материал для беседы.

Подготовленный вариант беседы обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:

- Знания студентов этических принципов и норм в работе психолога с детьми;
- Сформированность представлений о этических принципах и нормах в работе психолога с детьми;

- Умение выявлять специфику соблюдения этических принципов в работе психолога с детьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов их развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Студенты самостоятельно выбирают тему и готовят презентацию в соответствии тематикой занятия, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Для усвоения знаний по теме рекомендуется решение практических задач.

1. Кейс: Психолог, проводя тестирование с детьми, применяет методики, которые не валидны ни по возрасту, ни по содержанию изучаемых психологических феноменов.

Задание к кейсу: Прокомментируйте подобное поведение психолога. Можно ли назвать такую деятельность грамотной и профессиональной? Можно ли доверять результатам подобного тестирования?

2. Кейс: Психолог, работающий в образовательном учреждении, информируя педагогов о результатах тестирования подростков, раскрывает более чем необходимо личной информации, затрагивающей личностное пространство участников тестирования.

Задание к кейсу: Обозначьте, какой из принципов этического кодекса нарушает психолог? Соответствует ли его поведение компетентной профессиональной деятельности психолога?

3. Кейс: На приеме у психолога дочь, обращаясь к маме, присутствующей в кабинете, спрашивает: «Ты любила бы меня, если бы мне удалось стать великой гимнасткой и приносить победы?» На что мама отвечает, что для этого необходимо тщательно заниматься, тратить много сил и воли, а не сидеть в интернете в телефоне. Психолог кивает головой, тем самым поддерживая маму.

Задание к кейсу: Оцените компетентность психолога в данной ситуации? Услышал ли он девочку, обратившуюся к своей маме, обозначая конкретный запрос? Проявил ли он должную эмпатию

4. Кейс: Психолог, работая с дошкольниками, анализируя продукты их деятельности – подготовленные рисунки, неграмотно интерпретирует их. На свой взгляд психолог решает, в связи с чем именно так ребёнок разместил предметы и персонажей, не уточняя у него детали и описание своих действий.

Задание к кейсу: Какой этический принцип нарушает психолог в данном случае? Аргументируйте позицию данного психолога: компетентно ли он себя демонстрирует? Адекватны ли его методы интерпретации продуктов деятельности детей?

5. Кейс: На приеме психолог наблюдает и замечает сильные синяки на теле у ребёнка-дошкольника. Беседуя с малышом, который рассказывает, что дома имеется злой папа и часто поднимает на него руку и физически наказывает, психолог убеждается, что в условиях семьи имеется физическое насилие, направленное на ребёнка. В конце занятия психолог умалчивает об этом и ничего не говорит забирающим ребёнка родителям.

Задание к кейсу: Прокомментируйте поведение психолога. В чем его грубая ошибка? Защищает ли он подобным поведением права ребёнка?

**Темы для докладов**

1. Этические принципы в работе с детьми и подростками.
2. Этические проблемы работы психолога в дошкольном образовательном учреждении и примеры их разрешения.
3. Этические проблемы работы психолога в общеобразовательном учреждении и примеры их разрешения.
4. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора: проблема и предотвращение.
5. Осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих: правила и исключения.
6. Этические принципы сообщения полученной от ребенка информации в ходе диагностической и консультационной работы.
7. Этические принципы работы с ребенком в кризисных и экстремальных ситуациях.
8. Этические нормы участия ребенка в судебно-психологической экспертизе.
9. Этические нормы работы с подростками в анонимных онлайн-центрах психологической помощи.
10. Принципы публикации кейсов работы психолога с детьми.

Для проверки знаний обучающимся рекомендуется ответить на ряд **контрольных вопросов** после ознакомления с материалами лекции и основной/дополнительной литературы.

1. Дайте общую характеристику Этическому кодексу психолога службы практической психологии образования России.
2. Назовите основные этические проблемы в работе психолога с детьми.
3. Дифференцируйте этические проблемы, возникающие в образовательном учреждении при работе психолога с детьми, родителями, педагогическими работниками.
4. Раскройте специфику применения принципа конфиденциальности при работе с детьми.
5. Раскройте специфику применения принципа компетентности при работе с детьми.
6. Раскройте специфику применения принципа ответственности при работе с детьми.
7. Раскройте специфику применения принципа этической и юридической правомочности при работе с детьми.
8. Раскройте специфику применения принципа благополучия клиента при работе с детьми.
9. Раскройте специфику применения принципа профессиональной кооперации при работе с детьми в образовательном учреждении.
10. Раскройте специфику применения принципа информирования клиента о целях и результатах обследования при работе с детьми.

### **Тема 3. ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПСИХОЛОГА С ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Значимость этики в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью. Понятие «Инвалид» и его происхождение. Конвенция прав инвалидов; Профилактика дискриминации прав людей с инвалидностью. Основы этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.

Особенности коммуникации с людьми с инвалидностью. Способы ведения беседы с учетом психофизиологических особенностей партнера по общению с инвалидностью. Самовыражение партнеров по общению и активное слушание друг друга. Особенности установления контакта с лицами с инвалидностью и корректный выход из него. Вербальные и невербальные средства общения, комфортные разным категориям лиц с инвалидностью в процессе их взаимодействия с окружающими людьми. Инклюзивный диалог как залог успеха

в процессе партнёрского общения.

Для освоения практических навыков по теме проводится ролевая игра.

*Цель: овладение этическими принципами взаимодействия с людьми с инвалидностью и оказания им при необходимости психологической помощи.*

*Ход проведения ролевой игры:* студентам самостоятельно предлагается разделить на пары, в каждой из которых определяется роль ведущего и ведомого для дальнейшего осуществления процесса сопровождения. Далее студент, выбравший роль ведомого, закрывает глаза, а ведущий должен осуществить сопровождение ведомого по выбранному маршруту. По окончании этого задания студенты меняются ролями и повторяют подобное задание.

При подготовке к заданию студенты в парах обсуждают способы сопровождения, удобные для каждого из них и скорость передвижения по обозначенному маршруту.

При завершении данной ролевой игры результаты и полученные ощущения обсуждаются в группе и подводятся итоги.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели ролевой игры:

- Знания студентов этических принципов и норм в работе психолога с людьми с инвалидностью;
- Сформированность представлений о этических принципах и нормах в работе психолога с людьми с инвалидностью;
- Сформированность средств общения с людьми с инвалидностью.

Результаты обсуждения презентуются каждой парой и комментируются преподавателем. Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Для усвоения знаний по теме рекомендуется решение практических задач.

1. Кейс: Человек с нарушением зрения заходит перед Вами в помещение и, вы видите, что он испытывает трудности с открытием двери.

Задание к кейсу: Какие действия допустимы?

2. Кейс: Вы предложили человеку с инвалидностью свою помощь. Он отказался.

Задание к кейсу: Какими должны быть Ваши действия? Допустимо ли помочь человеку, не дожидаясь согласия, если вам кажется это необходимым?

3. Кейс: Устанавливая контакт с человеком с расстройством аутистического спектра, партнер по общению прикасается к нему.

Задание к кейсу: Будет ли это способствовать дальнейшему общению партнеров? Обоснуйте ответ.

4. Кейс: Незрячий человек зашел с собакой-проводником в место, которые запрещено посещать с животными?

Задание к кейсу: Может ли он там находиться с собакой? Обоснуйте ответ.

5. Кейс: В процессе сопровождения человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения.

Задание к кейсу: Как лучше поступить?

Практическое задание.

Описание занятия: На практическом занятии студентам предлагается просмотреть видео-сюжеты, видео-ролики, иллюстрирующие партнерство общающихся людей, где один из партнеров по общению имеет инвалидность или ограничения по состоянию здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. способы ведения беседы в процессе партнёрского общения с лицами с инвалидностью;

2. личностные ресурсы, детерминирующие сотрудничество в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью;

3. адекватные способы установления и выхода из акта общения, где один из партнеров человек с инвалидностью.

После просмотра видео-материалов студентами делаются устные сообщения, приводятся аргументы, отражающие значимость партнерского общения в процессе инклюзивного взаимодействия.

Устные сообщения студентов обсуждаются в группе и делаются обобщенные выводы.

Требования к подготовке к занятию: студенты заранее получают задание от преподавателя подобрать видео-материалы, отражающие успешные инклюзивные практики взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

### **Темы для докладов**

1. История развития этикоориентированной модели при коммуникации с людьми с инвалидностью.
2. Конвенция прав инвалидов.
3. Нормативное регулирование этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.
4. Этические принципы работы психолога с людьми с инвалидностью.
5. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях зрения.
6. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях слуха.
7. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях речи.
8. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях возможностей передвижений.
9. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при ментальных нарушениях.
10. Типичные нарушения этики при работе психолога с людьми с инвалидностью.

Для проверки знаний обучающимся рекомендуется ответить на ряд **контрольных вопросов** после ознакомления с материалами лекции и основной/дополнительной литературы.

1. Поясните значимость этики в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

2. Определите понятие «инвалид» и укажите его происхождение.

3. Изложите основные положения Конвенции прав инвалидов.

4. Назовите принципы профилактики дискриминации прав людей с инвалидностью.

5. Перечислите основы этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.

6. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях зрения.

7. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях слуха.

8. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях речи.

9. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях возможностей передвижений.

10. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при ментальных нарушениях.

#### **Тема 4. ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Основное содержание темы. Вербальные и невербальные компоненты общения. Приемы установления контакта. Формирование и совершенствование навыков эффективной самопрезентации, управления впечатлением, конструктивного диалога с собеседником, навыки выразительного выступления.

Для освоения практических навыков обучающимся рекомендуется выполнить следующее упражнение.

Необходимо представить ситуацию общения с клиентом. Попробуйте сформулировать ряд высказываний по следующим пунктам:

- 1) Отчетливое приветствие. Как Вы представитесь, как обозначите свою роль, каким будет Ваше приветствие?
- 2) Обращение к человеку по имени. Что Вы скажете/спросите, если забыли (или не расслышали) имя клиента?
- 3) Забота о комфорте. Как на вербальном уровне Вы проявите заботу о комфорте клиента? Например, как предложите разместиться?
- 4) Внимательное слушание. Какие вопросы будете задавать клиенту, если что-то не поняли или не расслышали? Приведите примеры таких вопросов.

#### Практическое задание

Для усвоение материала по теме обучающимся рекомендуется заполнить следующие таблицы (на основе знаний, сформировавшихся в результате изучения теоретического материала).

#### **Компоненты общения и механизмы социальной перцепции**

| <b>Компоненты общения</b>             | <b>Характеристика (в чем заключается?)<br/>Примеры проявления в работе практического психолога</b> |
|---------------------------------------|--|
| Информационный компонент              |  |
| Эмоциональный компонент               |  |
| Перцептивный компонент                |  |
| <b>Механизмы социальной перцепции</b> | <b>Характеристика (в чем заключается?)</b>   |
| Идентификация                         |  |
| Эмпатия                               |  |
| Рефлексия                             |  |

#### **Эффекты межличностного восприятия**

| <b>Эффект межличностного восприятия</b> | <b>Характеристика (в чем заключается данный эффект?)<br/>Примеры проявления в работе практического психолога</b> |
|---|--|
|   |  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| «Эффект ореола»             |  |
| «Эффект последовательности» |  |
| «Эффект авансирования»      |  |
| «Эффект проецирования»      |  |
| Явление «стереотипизации»   |  |

### Параметры невербального поведения

| Параметры   | Что включает данный параметр невербального поведения?<br>Примеры проявления в работе практического психолога |
|---|--|
| Собственно невербальное поведение                                   |  |
| Невербальные вокальные феномены<br>паралингвистические компоненты   |  |
| Невербальные вокальные феномены<br>Экстралингвистические компоненты |  |

#### Практическое задание

В ходе изучения темы «Приемы эффективной профессиональной коммуникации» обучающимся также рекомендуется выполнить методику — опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС)

#### **Текст опросника**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### Коммуникативные умения

| Показатель | Оценка | Уровень            |
|------------|--------|--------------------|
| 0,10-0,45  | 1      | I — низкий         |
| 0,46-0,55  | 2      | II — ниже среднего |
| 0,56-0,65  | 3      | III — средний      |
| 0,66-0,75  | 4      | IV — высокий       |
| 0,76-1     | 5      | V — очень высокий  |

### Организаторские умения



| Показатель | Оценка | Уровень            |
|------------|--------|--------------------|
| 0,20-0,55  | 1      | I — низкий         |
| 0,56-0,65  | 2      | II — ниже среднего |
| 0,66-0,70  | 3      | III — средний      |
| 0,71-0,80  | 4      | IV — высокий       |
| 0,81-1     | 5      | V — очень высокий  |

$$K_k = K_x \setminus 20; K_o = O_x \setminus 20,$$

где  $K_k$  – коэффициент коммуникативных склонностей;

$K_o$  – коэффициент организаторских склонностей;

$K_x$  и  $O_x$  – количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским склонностям.

**Коммуникативные способности** — ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

**Организаторские способности** — ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Для проверки знаний обучающимся рекомендуется ответить на ряд **контрольных вопросов** после ознакомления с материалами лекции и основной/дополнительной литературы.

1. Дифференцируйте вербальные и невербальные компоненты общения.
2. Назовите приемы установления контакта в профессиональной коммуникации.
3. Перечислите приемы эффективной самопрезентации, управления впечатлением.
4. Назовите приемы ведения конструктивного диалога с собеседником.
5. Назовите приемы выразительного выступления.
6. Охарактеризуйте модель уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия.
7. Дифференцируйте техники проведения партнерской беседы: не способствующие пониманию партнера, промежуточные техники, техники активного слушания.
8. Назовите эффективные техники работы с вопросами.
9. Поясните возможности применения техник активного (эмпатического) слушания в работе психолога.
10. Перечислите барьеры коммуникации и назовите техники преодоления барьеров коммуникации с партнером.

### Тестовые задания для контроля по дисциплине

1. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:
  - a) этическим кодексом
  - b) требованиями клиентов и пациентов
  - c) мнением родственников клиентов и пациентов
  - d) интуицией
  
2. Орган, отвечающий за соблюдение этического кодекса психолога в рамках Российского психологического общества, обозначается как:
  - a) этический комитет

- b) правовой комитет
- c) нравственный комитет
- d) форум клиентов и пациентов

3. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога:

- a) аутентичность
- b) интегрированность
- c) конфиденциальность
- d) эмпатийность

4. Корпоративная этика определяется как:

- a) устойчивая система коллективных ценностей, традиций, убеждений, норм поведения сотрудников организации
- b) алгоритм партнерского общения
- c) культура человеческого потенциала
- d) принятые в организации формы поощрения

5. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми - это:

- a) коммуникативная компетентность
- b) социальная компетентность
- c) коммуникативные знания
- d) общительность

6. Психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий – это:

- a) коммуникативный барьер
- b) психологический барьер
- c) смысловой барьер
- d) барьер общения

7. Позитивная ценность, умение управлять впечатлением о себе, альтернативой которого могут быть социальная тревожность, застенчивость, социальная неприспособленность – это:

- a) манипуляция
- b) самомониторинг
- c) самопрезентация
- d) сомораскрытие

8. Укажите исчерпывающую характеристику высокоэффективной команды:

- a) группа, у которой имеется потребность в повышении эффективности совместного труда; есть возможность стать командой, но она не сосредоточилась на коллективном выполнении работы и не пробует делать это
- b) группа, у которой нет потребности в повышении эффективности совместного труда или нет возможности стать командой
- c) группа, у которой имеется существенная потребность в повышении эффективности совместного труда, и она пробует это делать
- d) реальная команда, члены которой обладают высокой взаимной ответственностью и добиваются результата, который превосходит ожидания окружающих; методы

работы и взаимодействия в группе способствуют личностному росту и успеху членов команды

9. Какие качества НЕ входят в модель компетенций участников команды?
- a) гибкость и готовность к изменениям
  - b) навыки управления персоналом
  - c) стратегическое мышление
  - d) лидерские навыки
10. Какой ключевой принцип командной работы на основе ролевого подхода должен быть соблюден?
- a) коллективной ответственности
  - b) высокого профессионализма
  - c) взаимодополнения
  - d) консенсуса
11. Укажите характеристику, которая является отличительной чертой эффективного общения лидера:
- a) соподчиненное общение, разговор людей, имеющих разный статус
  - b) соотнесенное общение, «разговор на равных»
  - c) основным содержанием сообщений выступают
  - d) используются социально-ориентированные обращения, общение на уровне социальных ролей
12. Эффект, возникающий в командной деятельности, который приводит к тому, что результат усилий членов команды оказывается больше суммы тех потенциальных результатов, которые они могли бы получить, работая порознь - это:
- a) синергетический эффект
  - b) кумулятивный эффект
  - c) системный эффект
  - d) сложение усилий
13. Какая функция социальных коммуникаций несет в себе смысл средства объединения людей?
- a) трансляционная
  - b) инструментальная
  - c) экспрессивная
  - d) синдикативная
14. Самосоздание устойчивости и порядка в команде – это:
- a) управление
  - b) сплоченность
  - c) самоорганизация
  - d) групповая поляризация
15. ... – уровень взаимодействия, при котором люди осознают содержание и структуру настоящего и возможного очередного действия партнера, а также взаимно содействуют достижению единой цели.

- a) взаимоотношение
- b) взаимопонимание
- c) взаимовлияние

16. ... - взаимонепонимание между людьми, являющееся следствием того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл.

- a) барьер общения
- b) барьер смысловой
- c) барьер психологический

17. ... – психологическое состояние, переживаемое человеком как неадекватная пассивность, препятствующая общению. Барьер может быть обусловлен как эмоциональным состоянием субъектов общения, так непониманием смысла высказываний, обращений и т. п.

- a) барьер общения
- b) барьер смысловой
- c) барьер психологический

18. ... – психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий.

- a) барьер общения
- b) барьер смысловой
- c) барьер психологический

19. Под деонтологией понимается:

- a) раздел Философии, отражающий диалогические отношения;
- b) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и моральных требований;
- c) отрасль психологии, изучающая возрастные изменения;
- d) составляющая личности, интегрирующая необходимые способности для самореализации человека.

20. Кем впервые из древнегреческих ученых был употреблен термин «Этика»:

- a) Платоном;
- b) Сократом;
- c) Героклитом;
- d) Аристотелем.

21. Нравственность рассматривается как:

- a) внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе;
- b) совокупность мировоззренческих позиций личности;
- c) эмоции человека;
- d) здоровый образ жизни человека

22. Нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношение людей в трудовой деятельности и отношении человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, определяется как:

- a) коллективная этика;
- b) трудовая этика;
- c) профессиональная этика;
- d) организационная этика.

25. Способ обоснования морали, в котором исходным принципом нравственности считается понятие счастья, достижение которого объявляется основой моральных поступков, называется:

- a) деонтология;
- b) эвдемонизм;
- c) атракция;
- d) сублимация.

26. Этика является учением о :

- a) добре и зле;
- b) режиме дня;
- c) нравственности, морали;
- d) агрессии, враждебности.

27. Профессиональная этика психолога представляет собой:

- a) перечень документов, определяющих структуру психологической помощи в сфере образования;
- b) реализацию психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью;
- c) реализацию личностных ресурсов;
- d) доминирование позиции психолога над другими сотрудниками организации.

28. Документом, регламентирующим взаимоотношения клиента и консультанта, выступает:

- a) Конституция РФ;
- b) счет в банке;
- c) локальные акты организации;
- d) договор.

29. Между клиентом и психологом-консультантом не могут складываться:

- a) деловые отношения;
- b) трудовые отношения;
- c) личные взаимоотношения;
- d) официальные отношения.

30. Осуществляя профессиональную деятельность в детском коллективе, обнаружив неправомерные действия в адрес ребёнка, психолог предпринимает следующие действия:

- a) нападает на недоброжелателя;
- b) не обращает никакого внимания на подобные паттерны;
- c) защищает права ребёнка;
- d) фрустрирует, впадает в агрессивное состояние

31. Какой вид деятельности в современной психологической практике выходит за границы компетентности психолога:
- a) психологическое консультирование;
  - b) психодиагностика;
  - c) психотерапия;
  - d) психологическая коррекция
32. По отношению к своим коллегам в организации психолог занимает:
- a) доминирующую позицию;
  - b) авторитарную позицию;
  - c) нейтральную позицию;
  - d) комфортную позицию.
33. Какой из указанных документов, регламентирует профессиональную деятельность психолога:
- a) федеральный закон по транспорту;
  - b) федеральный закон по здравоохранению;
  - c) федеральный закон по субсидиям и выплатам;
  - d) федеральный закон об образовании.
34. В настоящем Этическом кодексе термин «Психолог» относится к лицу, имеющему:
- a) высшее психологическое образование;
  - b) среднее специальное образование;
  - c) неполное среднее образование;
  - d) профессиональные навыки рабочего.
35. В процессе работы психолога с лицами с разными формами инвалидности следует опираться на:
- a) на общественное мнение;
  - b) на собственные эмоции;
  - c) на психофизиологические особенности и возможности лиц с инвалидностью;
  - d) на современные стереотипы и стигмы в адрес данной категории людей.
36. Под дискриминацией людей с инвалидностью поднимается:
- a) процесс командообразования;
  - b) ситуация развития организации;
  - c) идея толерантного отношения к различным сообществам людей;
  - d) невовлечение в различные виды деятельности людей по признаку инвалидности.
37. Главная цель психологической помощи детям и подросткам заключается в:
- a) повышении качества жизни детей и подростков;
  - b) развитии методического инструментария в работе с детьми;
  - c) поддержании психологического здоровья детей;
  - d) в планировании учебной программы образовательного учреждения.
38. Какая формулировка наиболее корректная?
- a) человек с расстройствами аутистического спектра
  - b) человек, страдающий аутизмом
  - c) аутист

39. Какие действия допустимы при знакомстве с человеком, использующим протез руки?
- протянуть руку для приветствия и не акцентировать внимание на протезе
  - выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу собеседнику
  - не протягивать руку для рукопожатия
40. Как поздороваться с человеком с нарушением слуха?
- повысить голос и громко представиться. желательно говорить прямо в ухо
  - установить зрительный контакт, говорить повернувшись лицом к собеседнику
  - попробовать объясниться жестами
41. Если во время общения с незрячим собеседником Вам необходимо отлучиться, как правильнее поступить?
- отойти, не перебивая незрячего человека
  - предупредить сопровождающего, не привлекая внимания человека с инвалидностью
  - предупредить незрячего человека о необходимости отлучиться, а вернувшись, сообщить о своем присутствии
42. Как начать общение с человеком с нарушением зрения?
- подойти к нему и представиться, чётко обозначив, кто вы
  - аккуратно потянуть за белую трость и задать вопрос
  - громко окликнуть
43. Если в письме или обращении человек оставил комментарий, что у него есть нарушение слуха. Как лучше ответить на запрос?
- отправить текстовое сообщение на указанный номер или адрес электронной почты
  - позвонить и уточнить, нужен ли переводчик жестового языка
  - записать ответ на обращение в формате тифлокомментария
44. Что допустимо при общении с человеком на кресле-коляске?
- класть свои вещи собеседнику на колени.
  - облокачиваться на ручки или подлокотники коляски.
  - задать вопрос, нужна ли человеку помощь и чем Вы можете помочь.
45. Как построить общение с неслышащим человеком в сопровождении переводчика жестового языка?
- необходимо вести беседу с сопровождающим или переводчиком
  - следует обращаться непосредственно к человеку с нарушением слуха
  - оба варианта допустимы
46. Допустимо ли дотронуться до собеседника с одновременным нарушением зрения и слуха (слепоглухим) при общении?
- да, при условии, что вы уже знакомы
  - нет, недопустимо ни при каких обстоятельствах
  - да, в любом случае допустимо

47. Что из предложенного не относится к дискриминации людей с инвалидностью?
- проведение различий между людьми при оказании мер защиты и помощи
  - установление ограничений или запретов, связанных с наличием инвалидности
  - определение категорий людей, ограниченных в правах и возможностях
48. Выберите наиболее корректную формулировку
- человек с ограниченными возможностями здоровья
  - инвалид
  - человек с инвалидностью
49. Какая формулировка наиболее корректна для использования для обозначения лиц, имеющих нарушения интеллекта?
- человек с ментальными нарушениями
  - умственно-отсталый человек
  - лицо с нарушением интеллекта
50. При знакомстве с человеком с инвалидностью допустимо ли спрашивать о заболевании или травме?
- да, допустимо в любом случае
  - допустимо при условии, если заболевание не влияет на внешний вид человека
  - нет, не допустимо

#### **Основная литература:**

- Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А.А. Нестерова, Т.Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489176> (дата обращения: 14.04.2022).
- Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е.С. Протанская, С. В.Семенова, О.В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489175> (дата обращения: 14.04.2022).

#### **Дополнительная литература:**

- Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н.В. Клюева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова; под редакцией Н.В. Ключевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496628> (дата обращения: 14.04.2022).
- Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491339> (дата обращения: 14.04.2022).

## **ГЛОССАРИЙ**



**Деонтология** — (от греч. deontos должное и logos — учение<sup>^</sup> — раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и моральных требований. Термин введен англ. философом Иеремией Бентамом, который употреблял его для обозначения учения о нравственности в целом («Деонтология, или Наука о морали» — «Deontology or the science of morality», vol. 1-2, 1834). Позже деонтологию стали отличать от аксиологии — учения о моральных ценностях. Деонтология изучает формы выражения долженствования, путем которого нравственность выражает требования социальных законов, принимает различные формы в частном поведении, общих нормах и требованиях.

**Дидактогения** — негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя (воспитателя). Выражается в повышенном нервно- психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности учащихся, затрудняет общение. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов у детей, причем дидактогения нередко перерастает в невроз, и в этом случае может возникнуть необходимость в специальном лечении, в частности методами психотерапии.

**Долг** — категория этики, в которой выражается нравственная задача отд. индивида, группы лиц, класса, народа в конкретных социальных условиях и ситуациях, становящаяся для них внутренне принимаемым обязательством (этим Д. отличается от более абстрактного понятия должного, обнимающего область вообще всех требований, предъявляемых к людям в форме норм). В истории нравственного сознания человечества содержание Д. толковалось различно, сообразно общесоциальному или классовому пониманию обязанностей, лежащих на человеке в ту или иную эпоху; оно всегда было связано с конкретными проблемами времени и данного общества. По своему общечеловеческому содержанию понятие Д. включает в себя выполнение ряда исторически выработанных «простейших правил человеческого общежития».

**Компетентность** — авторитет, достоинство; осведомленность, знание, информированность, подготовленность, авторитетность, полномочность, высококомпетентность, грамотность

**Мораль** — (от лат. moralitas, moralis, mores — традиция, народный обычай, позднее — нрав, характер, нравы) — понятие, посредством которого в мыслительном и практическом опыте людей вычленяются обычаи, законы, поступки, характеры, выражающие высшие ценности и долженствование, через которых человек проявляет себя как разумное, сознательное и свободное создание (существо). В наиболее общем, но, тем не менее, специальном значении представления о морали формируются в процессе осмысления, во-первых, правильного поведения, нравственности, должного характера («морального облика»), отличных от тех, что стихийно обнаруживаются у людей в повседневной жизни; а во-вторых, условий и пределов произволения человека, ограничиваемого собственным (внутренним) долженствованием, или пределов свободы в условиях извне задаваемой организационной и (или) нормативной упорядоченности.

Наряду с этим и в специальной общепсихологической литературе, и в публицистике, и в обычной речи под моралью нередко понимается вообще любая принятая (где-либо) система норм индивидуального поведения.

**Нравы** — обычаи, имеющие нравственное значение. Проистекают из постоянных норм, которыми люди руководствуются в отношениях между собой и с обществом, при условии, что эти нормы не вводятся принудительными предписаниями власти или закона или являются результатом влияния религиозных догм, а регулируются традициями. Когда последние упорядочивают политическую (отношение к власти), умственную (отношение к Богу и культуре), экономическую (отношение к природе, ее дарам и пр.) стороны жизни, то такие нормы относят к моральным и нравственным обычаям. Значение нравов в историческом процессе состоит в том, что они запечатлевают нравственный прогресс, уже достигнутый, превращаясь в навык. Власть нравов над толпой огромна, и действия немалой части человечества регулируются именно господствующими в данное время нравами. При росте уровня цивилизации и повышении нравственности смягчаются и нравы. Напротив, огрубение нравов происходит при дегенеративных процессах и деморализации общества, что выражается в увеличении актов насилия, в ослаблении солидарности между членами общества, возрождении жестокости и др. пороков.

**Нравственность** — внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

**Профессиональная этика** — это нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношение людей в трудовой деятельности и отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу.

**Корпоративная этика** — это устойчивая система коллективных ценностей, традиций, убеждений, норм поведения сотрудников. Выражаются правила корпоративной этики бизнеса в символическом, духовном и материальном окружении людей, работающих в конкретной организации.

**Эвдемонизм** — способ обоснования морали, в котором исходным принципом нравственности считается понятие счастья, достижение которого объявляется основой моральных поступков.

**Этика** — (от греч. *ethika* нравственный характер) учение о нравственности, морали. Термин впервые употреблен Аристотелем как обозначение особой области исследования — «практической» философии, ибо она пытается ответить на вопрос: что мы должны делать? Этика учит оценивать всякую ситуацию, чтобы сделать возможными этические (нравственно) правильные поступки. Она воспитывает в человеке призвание завершать мир путем надстраивания к царству существующего царства того, что должно быть. Этика исследует, что в жизни и в мире обладает ценностью, ибо этическое поведение состоит в осуществлении этических ценностей.

**Этика** — установленный порядок, соблюдение определенных норм поведения (например, при дворах монархов, в дипломатических кругах и т.п.).

**Этический кодекс** — ряд предписаний, подробно разъясняющих, что праведно или неправедно, а также указывающих пути достижения справедливости.

**Профессиональная этика психолога** — реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения как во взаимоотношениях с

коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью. Наряду с универсальными этическими принципами и нормами, значимыми для всех категорий ученых (научная честность и корректность при сборе экспериментальных данных; отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований, от поспешных выводов на основе непроверенных данных; отстаивание своих научных взглядов в любой научной среде, в полемике с любыми авторитетами в науке и т. д.), ученый-психолог при проведении исследований не должен использовать методы, технику, процедуры, ущемляющие достоинство личности испытуемых, их интересы; ему следует строго соблюдать гарантии конфиденциальности — неразглашения сообщенных респондентами сведений, следует информировать испытуемых о целях проводимого исследования. В том случае, если во избежание сознательного или неосознаваемого искажения даваемых испытуемым сведений требуется скрыть от него научные цели, то о них должно быть сообщено по завершении эксперимента. Если участие в исследовании предполагает вторжение психолога в сферу личных интересов или интимных переживаний, испытуемому должна быть предоставлена безоговорочная возможность при желании отказаться от дальнейшего участия в исследовании на любом этапе его проведения. Давая рекомендации, основанные на полученных результатах, психолог не имеет морального права слагать с себя ответственность за последствия их внедрения в общественную практику.

**Этический кодекс психолога** — свод основных законов, положений, правил, которые психолог должен неукоснительно соблюдать, работая с людьми. Кодекс принимается профессиональным сообществом психологов и действует в рамках данного сообщества. Этический кодекс психолога служит: для внутренней регуляции деятельности сообщества психологов; для регуляции отношений психологов с обществом; основой применения санкций при нарушении этических принципов профессиональной деятельности.

**Ятрогенные заболевания** — психогении, обусловленные неосторожными высказываниями или поведением медицинских работников, которые создают у человека необоснованное представление о наличии у него какого-либо заболевания или об особой тяжести имеющейся у него болезни.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ПСИХОДИАГНОСТИКА КРИЗИСНЫХ  
И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль  
Факультет

**Кризисная психология и психотравматология**

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**психологии**

(наименование кафедры)

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>               |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                   |
| <b>Семестр</b>                                | <b>2</b>                   |
|   |                            |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>16 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>84 час.</b>             |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>100 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>44 час.</b>             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>экзамен</b>             |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>180/5 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|------------------------------|------------------------|---|--|
| 1     | Шукина Мария Алексеевна      | доктор псих. н.        | Профессор кафедры психологии  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Карташова Татьяна Евгеньевна | к.псих.н.              | Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представлений об особенностях диагностики кризисных и посттравматических состояний в остром и отсроченном периодах, умений подбирать необходимый психодиагностический инструментарий, обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты в форме психологического заключения для дальнейшей психокоррекционной и психотерапевтической работы с кризисной личностью.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать представления о «кризисном состоянии» и «посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР)», диагностических критериях ПТСР.
- Представить обширный психодиагностический инструментарий для оценки состояния личности в кризисном состоянии.
- Сформировать целостный взгляд к интерпретации личностного профиля по результатам психодиагностики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция   | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|--|
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач       | ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности                              | Знает:<br>- основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик.                | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   |  | Умеет:<br>- применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   | ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики  | Знает:<br>- способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования.                                    | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   |  | Умеет:<br>- подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний.                                   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   | ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки  | Знает:<br>- особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности.                            | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   |  | Умеет:<br>- анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля. | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической | ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | Знает:<br>- основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   |  | Умеет:<br>- принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики | оценку полученных данных по каждому методу и методике.   |  |  |
|  |  | Знает:<br>- особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ   |  |
|  |  | Умеет:<br>- интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ   |  |
|  |  | ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь   | Знает:<br>- особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы. | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|  |  | Умеет:<br>- составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы. | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ   |  |

*ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, Д - доклады*



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудовое количество              |     | Семестры |
|---|----------------------------------|-----|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) |     | 2        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 100                              |     | 100      |
| В том числе:  | -                                |     | -        |
| Занятия лекционного типа  | 16                               |     | 16       |
| Занятия семинарского типа   | 84                               |     | 84       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 44                               |     | 44       |
| В том числе:  | -                                |     | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               |     | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 16                               |     | 16       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 16                               |     | 16       |
| Промежуточная аттестация – экзамен  | 36                               |     | 36       |
| Из них на практическую подготовку*  | 67                               |     | 67       |
| Общая трудовое количество   | 180                              | 180 | 180      |
|   | 5                                | 5   | 5        |

\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР        | Всего      | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|-----------|------------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |           |            |                                    |
| Тема 1. Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.          | 4                            | 8                         | 8         | 20         | 5                                  |
| Тема 2. Психодиагностический инструментальный для оценки кризисных и посттравматических состояний. | 4                            | 32                        | 12        | 48         | 26                                 |
| Тема 3. Психодиагностика последствий психической травматизации.                                    | 4                            | 32                        | 12        | 48         | 26                                 |
| Тема 4. Психологическое заключение.  | 4                            | 12                        | 12        | 28         | 10                                 |
| <b>экзамен</b>   | <b>36</b>                    |                           |           |            |                                    |
| <b>Итого</b>   | <b>16</b>                    | <b>84</b>                 | <b>44</b> | <b>180</b> | <b>67</b>                          |

\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 16 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия  | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций   | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|------|---|--|--|
| 1.     | Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.        | 4    | Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных состояний. Проблемные стороны диагностики. Диагностические критерии ПТСР. Типы ПТСР. Симптомы ПТСР. Диссоциация и ПТСР: первичная, вторичная и третичная диссоциация.              | ОПК - 3.1<br>ОПК - 3.2<br>ОПК - 3.3<br>ОПК - 4.1<br>ОПК - 4.2<br>ОПК - 4.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний. | 4    | Методы диагностики кризисных состояний. Роль беседы и наблюдения в изучении психологического кризиса. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности. Методы диагностики стрессоустойчивости. Выявление стратегий преодолевающего поведения.    | ОПК - 3.1<br>ОПК - 3.2<br>ОПК - 3.3<br>ОПК - 4.1<br>ОПК - 4.2<br>ОПК - 4.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Психодиагностика последствий психической травматизации.                                  | 4    | Методы обнаружения в анамнезе индивида травматического события. Специализированные методики определения уровня выраженности ПТСР. Неспециализированные методики последствий психической травмы.   | ОПК - 3.1<br>ОПК - 3.2<br>ОПК - 3.3<br>ОПК - 4.1<br>ОПК - 4.2<br>ОПК - 4.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Психологическое заключение.  | 4    | Структура психологического заключения. Форма подачи результатов психодиагностики. Особенности и ошибки при составлении психологического заключения. Комплексный подход при подаче материала и составлении выводов для дальнейшей психотерапевтической работы. | ОПК - 3.1<br>ОПК - 3.2<br>ОПК - 3.3<br>ОПК - 4.1<br>ОПК - 4.2<br>ОПК - 4.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 84 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия                 | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия  | Формируемые индикаторы компетенций   | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|---|--------------------------|--|--|----------------------------------|
| 1.     | Семинарское занятие      | Психодиагностические критерии оценки ПТСР | 8<br>из них на ПП- 80%   | Диагностические критерии ПТСР: МКБ-10 (МКБ-11) и DSM-V. ПТСР и сложное посттравматическое стрессовое расстройство (СПТСР). Симптомы ПТСР. Типы ПТСР и их оценка: тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный. Прогнозные | ОПК - 3.1<br>ОПК - 3.2<br>ОПК - 3.3<br>ОПК - 4.1<br>ОПК - 4.2<br>ОПК - 4.3 | КВ,<br>Д                         |

|    |                      |  |                      |   |  |          |
|----|----------------------|--|----------------------|---|--|----------|
|    |                      |  |                      | маркеры индивидуальной уязвимости и психологические последствия травмы: факторы риска. Критерии оценки диссоциации при ПТСР: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциативные изменения идентичности, амнезии. Подбор диагностического инструментария под задачи психодиагностики травмированной личности.   |  |          |
| 2. | Практическое занятие | Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.                           | 16 из них на ПП- 80% | Разбор психодиагностических методик: структура опросников, валидность и надежность, область использования, процедура проведения, обработка результатов. Практикум применения методик для оценки стрессовых состояний: «Опросник травматических состояний», «Шкала психологического стресса PSM-25», «Оценка нервно-психического напряжения», опросник «Актуальное состояние», методика определения доминирующего состояния, опросник «Утомление-монотония-пресыщение-стресс» и другие. Практикум применения методик оценки стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу: Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз-2» и другие. | ОПК - 3.1<br>ОПК - 3.2<br>ОПК - 3.3<br>ОПК - 4.1<br>ОПК - 4.2<br>ОПК - 4.3 | КВ,<br>Д |
| 3. | Практическое занятие | Психодиагностический инструментарий для оценки ресурсов совладания с кризисными и посттравматическими состояниями. | 16 из них на ПП- 80% | Разбор психодиагностических методик: структура опросников, валидность и надежность, область использования, процедура проведения, обработка результатов. Практикум применения методик изучения копинг-стратегий: «Опросник для изучения копинг-поведения», опросник «Индикатор стратегий преодоления стресса», опросник «Стратегии совладающего поведения». Практикум применения методик изучения картины мира: «Шкала базовых убеждений», методика «Смысложизненные   | ОПК - 3.1<br>ОПК - 3.2<br>ОПК - 3.3<br>ОПК - 4.1<br>ОПК - 4.2<br>ОПК - 4.3 | КВ,<br>Д |

|              |                      |  |                                |   |  |          |
|--------------|----------------------|--|--------------------------------|---|--|----------|
|              |                      |  |                                | ориентации». Диагностика самооценки, экзистенциальных проблем. Вспомогательные методы: «Я-структурный тест», методика «Индекс жизненного стиля», проективные методы.  |  |          |
| 4.           | Практическое занятие | Психодиагностическая оценка последствий психической травматизации                                      | 16 из них на ПП- 80%           | Разбор психодиагностических методик: структура опросников, валидность и надежность, область использования, процедура проведения, обработка результатов. Практикум применения основных клинико-психологические методы диагностики ПТСР: «Структурированное клиническое диагностическое интервью», «Шкала для клинической диагностики ПТСР». «Шкала оценки тяжести воздействия травматического события», «Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций», «Шкала оценки интенсивности боевого опыта»; «Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР», «Опросник травматического стресса». | ОПК - 3.1<br>ОПК - 3.2<br>ОПК - 3.3<br>ОПК - 4.1<br>ОПК - 4.2<br>ОПК - 4.3 | КВ,<br>Д |
| 5.           | Практическое занятие | Симптоматически ориентированных методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний | 16 из них на ПП- 80%           | Разбор психодиагностических методик: структура опросников, валидность и надежность, область использования, процедура проведения, обработка результатов. Практикум применения симптоматически ориентированных методик для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний: шкала депрессии Бека, шкала тревоги Тейлора, клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний, опросник уровня невротизации и психопатизации, «Опросник для определения невротических и невротоподобных нарушений» и другие.   | ОПК - 3.1<br>ОПК - 3.2<br>ОПК - 3.3<br>ОПК - 4.1<br>ОПК - 4.2<br>ОПК - 4.3 | КВ,<br>Д |
| 6.           | Практическое занятие | Психологическое заключение.  | 12 из них на ПП- 80%           | Особенности составления комплексного психологического заключения. Форма подачи результатов психодиагностики. Основные ошибки при интерпретации результатов диагностики и формулировании выводов при составлении личного профиля.  | ОПК - 3.1<br>ОПК - 3.2<br>ОПК - 3.3<br>ОПК - 4.1<br>ОПК - 4.2<br>ОПК - 4.3 | КВ       |
| <b>Итого</b> |                      |  | 84 часа из них на ПП- 67 часов |   |  |          |

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 44 часа

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций                               |
|---|------|--|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 16   | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 16   | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Название раздела дисциплины  | Общее количество оценочных средств |    |   |   |
|---|--|------------------------------------|----|---|---|
|   |  | КВ                                 | ТЗ | Р | Д |
| Текущий контроль  | Тема 1. Кризис, кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности.                     | 5                                  | 5  | - | 5 |
|   | Тема 2. Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.        | 5                                  | 5  | - | 5 |
|   | Тема 3. Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний. | 5                                  | 5  |   | 5 |
|   | Тема 4. Психодиагностика последствий психической травматизации.                                  | 5                                  | 5  | - | 5 |
|   | Тема 5. Психологическое заключение.  |                                    |    |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен</b> |  | 70                                 | 60 | - | - |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции                       | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.        | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 | КВ                               |
| 2.    | Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний. | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 | КВ, Д                            |
| 3.    | Психодиагностика последствий психической травматизации.                                  | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 | КВ, Д                            |
| 4.    | Психологическое заключение.  | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 | КВ                               |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора компетенции                       | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 | Д                                |

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

### 5.4 Организация промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

##### Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в два этапа:

1-й этап — компьютерное тестирование. Тестовая база содержит 60 заданий, из которых случайным образом выбирается 50 вопросов, на которые студент должен дать ответ. На проведение тестирования отводится 50 минут.

2-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса.

Ко второму этапу студент допускается при условии успешной сдачи первого этапа (не менее 70 % правильных ответов).

| Этапы | Вид задания                              | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций                   |
|-------|--|---------------------|--|
| 1     | Компьютерное тестирование                | ТЗ                  | ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3 |
| 2     | Собеседование по экзаменационному билету | КВ                  | ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3 |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

##### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

| Вид задания                                  | «Неудовл.»   | «Удовл.»  | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Выполнение тестовых заданий</b>           | Менее 70% правильных ответов   | 71-80% правильных ответов   | 81-90 % правильных ответов  | 91-100% правильных ответов   |
| <b>Собеседование по контрольным вопросам</b> | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, | Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы. | Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. |  | научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы | способность применения полученных знаний на практике. |
|--|--|--|---|---|

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно». Оценка выставляется по итогам 2 этапов экзамена как средняя арифметическая.

#### Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3

1. ПТСР: определение, основные характеристики.
2. Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10.
3. Методика «Психобиографический дебрифинг»: цели, этапы, процедура проведения.
4. Методики для оценки ресурсов личности.
5. Методики для определения актуального психического состояния личности.
6. Особенности психодиагностики кризисных состояний.
7. ПТСР и СПТСР: сходства и различия.
8. Кризисное состояние: понятие, типы кризисных состояний.
9. Типы ПТСР, их характеристика.
10. Проективные методики в оценке кризисных и посттравматических состояний.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3

ТЗ 1. Посттравматическое стрессовое расстройство развивается:

- а) во время критического инцидента и сразу после него – до 2 суток
- б) в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель
- в) спустя более месяца после критического инцидента – более 4 недель**
- г) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму

ТЗ 2. Постоянное переживание внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злости и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения характерно для:

- а) дисфорического типа ПТСР**
- б) астенического типа ПТСР
- в) тревожного типа ПТСР
- г) соматоформного типа ПТСР

ТЗ 3. Основным клинико-психологическим методом диагностики ПТСР является:

- а) шкала оценки тяжести воздействия травматического события
- б) структурированное клиническое диагностическое интервью**
- в) краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР
- г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций

ТЗ 4. Биографическая методика для определения наличия травматического опыта и степени значимости его в жизни человека – это:

- а) определение актуального психического состояния**
- б) шкала оценки тяжести воздействия травматического
- в) методика «Индекс жизненного стиля»
- г) тест Л.Сонди

ТЗ 5. К общим психодиагностическим задачам в области психологии кризисных и экстремальных состояний относится:

- а) определение актуального психического состояния
- б) дифференциальная психодиагностика
- в) психопрофилактические задачи
- г) **все ответы верны**

Примеры *типовых тем докладов* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3:

1. Экстремальные ситуации как причина психологического кризиса.
2. Основные направления диагностики личности, переживающей кризис.
3. ПТСР у ветеранов боевых действий.
4. ПТСР у онкологических больных
5. Исследования ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия.
6. Особенности диагностики последствий психотравмирующего воздействия: проблемные моменты.
7. Индивидуально-личностные факторы, влияющие на переживание стрессовой и кризисной ситуаций.
8. Особенности диагностики непосредственных и отдаленных последствий психотравмирующего воздействия.
9. Особенности дифференциации чувств в кризисном состоянии.
10. Методы диагностики стрессоустойчивости: краткий обзор.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ



"О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

#### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

#### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

– Обучение по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

- Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
- Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Б. И. Марченко. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/YUFU-2021080514.html>
- Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

### **Дополнительная литература:**

- Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/482218>
- Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461181.html>
- Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред. Ачкасова Е. Е. , Твороговой Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446010.html>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы для обучающихся по дисциплине «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» программы высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине Дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» соответствует требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОДИАГНОСТИКА КРИЗИСНЫХ И**  
**ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «ПСИХОДИАГНОСТИКА КРИЗИСНЫХ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ**  
**СОСТОЯНИЙ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3, ОПК-4**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач  |  |  |
| ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности  | Знает:<br>- основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик.                | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|  | Умеет:<br>- применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики  | Знает:<br>- способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования.                                    | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|  | Умеет:<br>- подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний.                                   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки  | Знает:<br>- особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности.                            | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|  | Умеет:<br>- анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля. | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |  |  |
| ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   | Знает:<br>- основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|  | Умеет:<br>- принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики   | Знает:<br>- особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Умеет:<br>- интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода.   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь | Знает:<br>- особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы. | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|  | Умеет:<br>- составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы.                 | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции                       | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.        | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 | КВ, ТЗ, Д                        |
| 2.    | Тема 2. Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний. | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 | КВ, ТЗ, Д                        |
| 3.    | Тема 3. Психодиагностика последствий психической травматизации.                                  | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 | КВ, ТЗ, Д                        |
| 4.    | Тема 4. Психологическое заключение.  | ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОПК - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3 | КВ, ТЗ, Д                        |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

### 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в два этапа:

1-й этап — компьютерное тестирование. Тестовая база содержит 60 заданий, из которых случайным образом выбирается 50 вопросов, на которые студент должен дать ответ. На проведение тестирования отводится 50 минут.

2-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса.

Ко второму этапу студент допускается при условии успешной сдачи первого этапа (не менее 70 % правильных ответов).

| Этапы | Вид задания                              | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций                   |
|-------|--|---------------------|--|
| 1     | компьютерное тестирование                | ТЗ                  | ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3 |
| 2     | собеседование по экзаменационному билету | КВ                  | ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3 |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

| Вид задания                                  | «Неудовл.»   | «Удовл.»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Собеседование по контрольным вопросам</b> | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет общие представления о предмете.<br>Упустил важные, значимые детали.<br>Путаница в научных понятиях.<br>Неполный ответ на дополнительные вопросы. | Имеет достаточное представление о предмете.<br>Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий.<br>Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| <b>Выполнение тестовых заданий</b>           | Менее 70% правильных ответов   | 71-80% правильных ответов  | 81-90 % правильных ответов  | 91-100% правильных ответов   |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по итогам двух этапов экзамена как средняя арифметическая.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Тема 1. Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.

#### Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику острому стрессовому расстройству.
2. Назовите основные задачи психодиагностики кризисных состояний.
3. Опишите проблемные стороны диагностики кризисных состояний.
4. Назовите отличия в диагностике кризисных и экстремальных состояний.
5. Дайте сравнительную характеристику посттравматическому стрессовому расстройству и сложному посттравматическому стрессовому расстройству.

#### Тестовые задания с эталонами ответов

1. Постоянное переживание внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения характерно для:
  - а) дисфорического типа ПТСР
  - б) астенического типа ПТСР
  - в) тревожного типа ПТСР
  - г) соматоформного типа ПТСР
2. К общим психодиагностическим задачам в области психологии кризисных и экстремальных состояний относится:
  - а) определение актуального психического состояния
  - б) дифференциальная психодиагностика



- в) психопрофилактические задачи
- г) все ответы верны

3. Посттравматическое стрессовое расстройство развивается:

- а) во время критического инцидента и сразу после него – до 2 суток
- б) в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель
- в) спустя более месяца после критического инцидента – более 4 недель
- г) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму

4. Состояние, которое возникло в результате потрясения, переживания особого рода под воздействием кризисной ситуации – это:

- а) кризисное состояние
- б) кризис личности
- в) депривация
- г) фрустрация

5. Специфическое состояние внимания и сознания, характеризующееся напряженностью, усилием, интересом, удивлением, чувствами активности и поглощенности деятельностью – это:

- а) рассеянность
- б) абсорбция
- в) деперсонализация
- г) диссоциативные изменения идентичности

Задания по самостоятельной работе (Темы докладов).

1. Экстремальные ситуации как причина психологического кризиса.
2. ПТСР у ветеранов боевых действий.
3. ПТСР у онкологических больных.
4. Исследования ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия.
5. Основные направления диагностики личности, переживающей кризис.

## Тема 2. Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.

Контрольные вопросы

1. Перечислите методы диагностики кризисных состояний.
2. Назовите методы диагностики стрессоустойчивости.
3. Назовите методы диагностики самооценки.
4. Объясните в чем суть опросника травматических состояний.
5. Назовите методики изучения копинг-стратегий.

Тестовые задания с эталонами ответов

1. Биографическая методика для определения наличия травматического опыта и степени значимости его в жизни человека – это:
  - а) определение актуального психического состояния
  - б) шкала оценки тяжести воздействия травматического
  - в) методика «Индекс жизненного стиля»
  - г) тест Л.Сонди
2. Биографическая методика, позволяющая определить наличие травматического опыта и степень значимости его в жизни человека:
  - а) Опросник травматических состояний
  - б) Шкала оценки тяжести воздействия травматического события
  - в) Структурированное клиническое диагностическое интервью

г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций

3. Данная методика направлена на определение характеристик настроений и некоторых других характеристик личностного уровня психических состояний с помощью субъективных оценок обследуемого, определение относительно устойчивых состояний:

- а) Методика определения доминирующего состояния
- б) Опросник «Актуальное состояние»
- в) Методика «Шкала психологического стресса PSM-25»
- г) Методика «Оценка нервно-психического напряжения»

4. Методика представляет собой список жизненных событий. Каждому важному жизненному событию в этом списке соответствует определенное число баллов, соответствующее степени его стрессогенности. Итоговая оценка выражает степень стрессовой нагрузки:

- а) «Шкала жизненных событий» Т.Холмса и Р.Райха
- б) Методика «Шкала психологического стресса PSM-25»
- в) Личностная шкала проявлений тревоги
- г) Опросник «Утомление – монотония – пресыщение – стресс»

5. Психодиагностической мишенью для исследований в рамках когнитивного подхода является:

- а) изучение представлений человека о мире и о себе в этом мире
- б) изучение стрессоустойчивости
- в) изучение конфликтности
- г) изучение виктимности

Задания по самостоятельной работе (Темы докладов).

1. Особенности диагностики последствий психотравмирующего воздействия: проблемные моменты.
2. Индивидуально-личностные факторы, влияющие на переживание стрессовой и кризисной ситуаций.
3. Особенности дифференциации чувств в кризисном состоянии.
4. Методы диагностики стрессоустойчивости: краткий обзор.
5. Роль наблюдения в психодиагностике кризисных состояний.

### Тема 3. Психодиагностика последствий психической травматизации.

Контрольные вопросы

1. Перечислите клинико-психологические методы диагностики ПТСР.
2. Назовите шкалы, входящие в структурированное клиническое диагностическое интервью.
3. Опишите суть методики «Шкала для клинической диагностики ПТСР».
4. Перечислите неспециализированные методики последствий психической травмы.
5. Опишите методику «Опросник травматического стресса».

Тестовые задания с эталонами ответов

1. Основным клинико-психологическим методом диагностики ПТСР является:

- а) шкала оценки тяжести воздействия травматического события
- б) структурированное клиническое диагностическое интервью
- в) краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР
- г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций

2. Данный опросник позволяет оценить частоту встречаемости и интенсивность проявления индивидуальных симптомов расстройства, а также степень их влияния на социальную активность и производственную деятельность пациента:

- а) шкала для клинической диагностики ПТСР

- б) шкала оценки тяжести воздействия травматического события
- в) структурированное клиническое диагностическое интервью
- г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций

3. К специализированным методикам определения уровня выраженности симптоматики ПТСР не относятся:

- а) «Миссисипская шкала»
- б) «Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР»
- в) методика «Определение уровня тревожности»
- г) «Опросник травматического стресса»

4. К неспециализированным методикам определения уровня выраженности симптоматики ПТСР не относятся:

- а) «Опросник уровня невротизации и психопатизации»
- б) «Опросник выраженности психопатологической симптоматики»
- в) «Опросник депрессивных состояний»
- г) «Шкала оценки влияния травматического события»

5. Направленность психодиагностики в клинике последствий психологической травматизации и выбор конкретных психологических методик зависят от:

- а) теоретико-методологической ориентации исследователя или психолога-практика
- б) тяжести психотравмирующего события
- в) возраста пострадавшего
- г) эмоционального состояния пострадавшего

Задания по самостоятельной работе (Темы докладов).

1. Особенности диагностики непосредственных последствий психотравмирующего воздействия.
2. Особенности диагностики отдаленных последствий психотравмирующего воздействия.
3. Роль тревоги в преодолении последствий психической травматизации.
4. Травматические события в жизни человека: классификации, характеристики.
5. Факторы, способствующие преодолению психической травмы.

#### Тема 4. Психологическое заключение.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные ошибки при интерпретации результатов диагностики.
2. Опишите что представляет собой психологическое заключение.
3. Опишите структуру психологического заключения.
4. Назовите виды отчетности психодиагностического процесса.
5. Назовите основные правила написания психологического заключения.

Тестовые задания с эталонами ответов

1. Симптом непрофессионализма диагноста, который характеризуется частым использованием специализированных психологических терминов и неумением простым языком описать полученные в ходе психодиагностики результаты – это:

- а) диагностомания
- б) субъективизм
- в) эмоциональное выгорание
- г) все ответы неверны

2. К видам отчетности психодиагностического процесса относятся:

- а) психологическая экспертиза
- б) психологические рекомендации

- в) психологическое заключение
- г) психологические интерпретации

3. Данный вид заключения представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности:

- а) оценочное заключение
- б) описательное заключение
- в) консультативное заключение
- г) педагогическое заключение

4. Данный вид психологического портрета показывает личность с разных сторон во всем ее проявлении, включает описание личностных особенностей исследуемого, структуру его мотивов и интересов, ценностно-ориентационную направленность, особенности межличностного взаимодействия, сторон интеллектуальной деятельности и когнитивных способностей, поведенческих особенностей в стрессовых и проблемных ситуациях, адаптационных возможностей:

- а) углубленный психологический портрет
- б) общий психологический портрет
- в) частный психологический портрет
- г) экспресс-психологический портрет

5. Психологическое исследование включает в себя:

- а) три этапа
- б) шесть этапов
- в) восемь этапов
- г) пять этапов

Задания по самостоятельной работе (Темы докладов).

1. Виды заключения: описательный, оценочный и консультативный.
2. Психологический портрет личности и его виды.
3. Психодиагностические задачи: особенности формулировки и типы.
4. Психологический анамнез: особенности проведения и предоставления.
5. Типичные ошибки психолога-диагноста.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольные вопросы (примерный перечень):**

1. ПТСР: определение, основные характеристики.
2. Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10.
3. Методика «Психобиографический дебрифинг»: цели, этапы, процедура проведения.
4. Методики для оценки ресурсов личности.
5. Методики для определения актуального психического состояния личности.
6. Особенности психодиагностики кризисных состояний.
7. ПТСР И СПТСР: сходства и различия.
8. Кризисное состояние: понятие, типы кризисных состояний.
9. Типы ПТСР, их характеристика.
10. Проективные методики в оценке кризисных и посттравматических состояний.
11. Проблемные стороны диагностики кризисных состояний.
12. Симптомы ПТСР.
13. Диссоциация и ПТСР.
14. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.

15. Методы диагностики кризисных состояний.
16. Беседа в диагностике кризисных состояний.
17. Наблюдение в диагностике кризисных состояний.
18. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности.
19. Методы диагностики стрессоустойчивости.
20. Методики для оценки стрессовых состояний.
21. «Опросник травматических состояний: описание и процедура проведения.
22. «Шкала психологического стресса PSM-25»: описание и процедура проведения.
23. «Оценка нервно-психического напряжения»: описание и процедура проведения.
24. Опросник «Актуальное состояние»: описание и процедура проведения.
25. Методика определения доминирующего состояния: описание и процедура проведения.
26. Опросник «Утомление-монотония-пресыщение-стресс»: описание и процедура проведения.
27. Методики изучения копинг-стратегий.
28. «Опросник для изучения копинг-поведения»: описание и процедура проведения.
29. Опросник «Индикатор стратегий преодоления стресса»: описание и процедура проведения.
30. Опросник «Стратегии совладающего поведения»: описание и процедура проведения.
31. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»: описание и процедура проведения.
32. Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз-2»: описание и процедура проведения.
33. «Шкала базовых убеждений»: описание и процедура проведения.
34. Методика «Смыслжизненные ориентации»: описание и процедура проведения.
35. Методики диагностики самооценки.
36. «Я-структурный тест»: описание и процедура проведения.
37. Методика «Индекс жизненного стиля»: описание и процедура проведения.
38. Методы обнаружения в анамнезе индивида травматического события.
39. Специализированные методики определения уровня выраженности ПТСР.
40. Неспециализированные методики последствий психической травмы.
41. Основные клиничко-психологические методы диагностики ПТСР.
42. «Структурированное клиническое диагностическое интервью».
43. «Шкала для клинической диагностики ПТСР»: описание и процедура проведения.
44. «Шкала оценки тяжести воздействия травматического события»: описание и процедура проведения.
45. «Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций»: описание и процедура проведения.
46. «Шкала оценки интенсивности боевого опыта»: описание и процедура проведения.
47. «Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР»: описание и процедура проведения.
48. «Опросник травматического стресса»: описание и процедура проведения.
49. Симптоматически ориентированные методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний.
50. «Шкала депрессии Бека»: описание и процедура проведения.
51. «Шкала тревоги Тейлора»: описание и процедура проведения.
52. «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний»: описание и процедура проведения.
53. «Опросник уровня невротизации и психопатизации»: описание и процедура проведения.
54. «Опросник для определения невротических и невротоподобных нарушений»: описание и процедура проведения.
55. Виды отчетности психодиагностического процесса.
56. Структура психологического заключения.
57. Основные требования к составлению психологического заключения.
58. Этапы психологического заключения.
59. Основные ошибки первого этапа психологического заключения.
60. Основные ошибки второго этапа психологического заключения.

61. Основные ошибки третьего этапа психологического заключения.
62. Основные ошибки четвертого этапа психологического заключения.
63. Основные ошибки пятого этапа психологического заключения.
64. Основные ошибки шестого этапа психологического заключения.
65. Типы психологического заключения.
66. Типы психологического портрета личности.
67. Основные направления в психодиагностике кризисных состояний.
68. Кризисное состояние: определение, виды.
69. Основные причины возникновения кризисных состояний.
70. Влияние личностных особенностей на глубину и длительность переживания травматической ситуации.

### **Тестовые задания (примерный перечень):**

1. Посттравматическое стрессовое расстройство развивается:
  - а) во время критического инцидента и сразу после него – до 2 суток
  - б) в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель
  - в) спустя более месяца после критического инцидента – более 4 недель
  - г) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму
  
2. Постоянное переживание внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения характерно для:
  - а) дисфорического типа ПТСР
  - б) астенического типа ПТСР
  - в) тревожного типа ПТСР
  - г) соматоформного типа ПТСР
  
3. Основным клинико-психологическим методом диагностики ПТСР является:
  - а) шкала оценки тяжести воздействия травматического события
  - б) структурированное клиническое диагностическое интервью
  - в) краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР
  - г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций
  
4. Биографическая методика для определения наличия травматического опыта и степени значимости его в жизни человека – это:
  - а) определение актуального психического состояния
  - б) шкала оценки тяжести воздействия травматического
  - в) методика «Индекс жизненного стиля»
  - г) тест Л.Сонди
  
5. К общим психодиагностическим задачам в области психологии кризисных и экстремальных состояний относится:
  - а) определение актуального психического состояния
  - б) дифференциальная психодиагностика
  - в) психопрофилактические задачи
  - г) все ответы верны
  
6. Состояние, которое возникло в результате потрясения, переживания особого рода под воздействием кризисной ситуации – это:
  - а) кризисное состояние
  - б) кризис личности
  - в) депривация

г) фрустрация

7. Специфическое состояние внимания и сознания, характеризующееся напряженностью, усилием, интересом, удивлением, чувствами активности и поглощенности деятельностью – это:

- а) рассеянность
- б) абсорбция
- в) деперсонализация
- г) диссоциативные изменения идентичности

8. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека – это:

- а) острый стресс
- б) психическая травма
- в) посттравматическое стрессовое расстройство
- г) сложное посттравматическое стрессовое расстройство

9. Травматический стресс развивается:

- а) во время критического инцидента и сразу после него – до 2 суток
- б) в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель
- в) спустя более месяца после критического инцидента – более 4 недель
- г) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму

10. Острое стрессовое расстройство развивается:

- а) во время критического инцидента и сразу после него – до 2 суток
- б) в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель
- в) спустя более месяца после критического инцидента – более 4 недель
- г) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму

11. Посттравматическое расстройство личности развивается:

- а) во время критического инцидента и сразу после него – до 2 суток
- б) в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель
- в) спустя более месяца после критического инцидента – более 4 недель
- г) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму

12. Расстройство, которое возникло спустя шесть и более месяцев после травматизации – это:

- а) хроническое посттравматическое стрессовое расстройство
- б) отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство
- в) острое посттравматическое стрессовое расстройство
- г) психическая травма

13. Расстройство, имеющее продолжительность более трех месяцев – это:

- а) хроническое посттравматическое стрессовое расстройство
- б) отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство
- в) острое посттравматическое стрессовое расстройство
- г) сложное посттравматическое стрессовое расстройство

14. Расстройство, развивающееся в сроки до трех месяцев – это:

- а) хроническое посттравматическое стрессовое расстройство
- б) отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство
- в) острое посттравматическое стрессовое расстройство
- г) острое стрессовое расстройство

15. Чувство отстраненности или отделенности от остальных людей относится к:

- а) симптомам избегания
- б) симптомам повторного переживания
- в) симптомам физиологической гиперактивации
- г) симптомам «вторжения»

16. К симптомам «вторжения» относятся:

- а) сниженная выраженность аффекта
- б) повторяющиеся тяжелые сны о событии
- в) неспособность вспомнить о важных аспектах травмы
- г) раздражительность или вспышки гнева

17. К симптомам возрастающего возбуждения не относится:

- а) повторяющееся и навязчивое воспроизведение события, соответствующих образов, мыслей и восприятий, вызывающее тяжелые эмоциональные переживания
- б) затруднения с сосредоточением внимания
- в) гипертрофированная реакция испуга
- г) состояние постоянного ожидания угрозы

18. К симптомам избегания стимулов, связанных с травмой относится:

- а) трудности засыпания или плохой сон
- б) неспособность вспомнить о важных аспектах травмы
- в) сверхбдительность
- г) повторяющиеся тяжелые сны о событии

19. Определите критерий ПТСР по МКБ-10: «Психогенная амнезия, либо частичная, либо полная, в отношении важных аспектов периода воздействия стрессоров»:

- а) критерий А
- б) критерий Б
- в) критерий В
- г) критерий Г

20. Определите критерий посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV: «Реакция индивида включает интенсивный страх, беспомощность или ужас»:

- а) критерий А
- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий D

21. Определите критерий ПТСР по МКБ-10: «Больной должен быть подвержен воздействию стрессорного события или ситуации (как краткому, так и длительному) исключительно угрожающего или катастрофического характера, что способно вызвать общий дистресс почти у любого индивидуума»:

- а) критерий А
- б) критерий Б
- в) критерий В
- г) критерий Г

22. Определите критерий посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV: «Такие действия или ощущения, как если бы травматическое событие происходило вновь (включает ощущения «оживания» опыта, иллюзии, галлюцинации и диссоциативные эпизоды – «флэшбэк»-эффекты, в том числе те, которые появляются в состоянии интоксикации или в просономном состоянии»:



- а) критерий А
- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий D

23. Определите критерий посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV: «Расстройство вызывает клинически значимое тяжелое эмоциональное состояние или нарушения в социальной, профессиональной или других важных сферах жизнедеятельности»:

- а) критерий С
- б) критерий D
- в) критерий E
- г) критерий F

24. О каком диагностическом критерии идет речь: «Расстройство вызывает клинически значимый дистресс и нарушения в социальной, профессиональной и любой другой важной сфере функционирования, или же пациент не может выполнять важные задачи (не в состоянии обращаться за необходимой медицинской или юридической помощью, не может мобилизовать необходимые ресурсы)»:

- а) диагностический критерий посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV
- б) диагностический критерий ПТСР по МКБ-10
- в) диагностический критерий острой реакции на стресс по DSM-IV
- г) диагностический критерий хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации в МКБ-10

25. О каком диагностическом критерии идет речь: «Изменения личности выступают после экстремальной ситуации, в анамнезе отсутствуют данные о нарушениях развития, психопатических чертах или акцентуациях в детском, подростковом и взрослом периоде, которые могли бы объяснить актуальное состояние»:

- а) диагностический критерий посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV
- б) диагностический критерий ПТСР по МКБ-10
- в) диагностический критерий острой реакции на стресс по DSM-IV
- г) диагностический критерий хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации в МКБ-10

26. Высокий уровень соматической и психической немотивированной тревоги на гипотимно окрашенном аффективном фоне с переживанием, не реже нескольких раз в сутки, произвольных, с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию характерно для:

- а) дисфорического типа ПТСР
- б) астенического типа ПТСР
- в) тревожного типа ПТСР
- г) соматоформного типа ПТСР

27. Доминирование чувства вялости и слабости, пассивное поведение, переживание утраты чувства удовольствия от жизни характерно для:

- а) дисфорического типа ПТСР
- б) астенического типа ПТСР
- в) тревожного типа ПТСР
- г) соматоформного типа ПТСР

28. Массивные соматоформные расстройства с преимущественной локализацией неприятных телесных ощущений в области сердца, желудочно-кишечного тракта и головы в сочетании с психовегетативными пароксизмами характерны для:

- а) дисфорического типа ПТСР
- б) астенического типа ПТСР
- в) тревожного типа ПТСР
- г) соматоформного типа ПТСР

29. При диагностике ПТСР первостепенную роль играет:

- а) адаптивность личности
- б) выявление травматического события
- в) определение индивидуально-психологических особенностей
- г) когнитивный уровень развития

30. Данная форма диссоциации характеризуется своеобразной двойственностью: субъектам, переживающим это состояние, кажется, что они потеряли чувство реальности своего тела и внешнего мира; они говорят о потере своих эмоций, об отсутствии образов в процессе мышления, о полной пустоте психики:

- а) деперсонализация
- б) рассеянность
- в) отрешенность
- г) абсорбция

31. Данная форма диссоциации представляет собой расстройства памяти, относящиеся к определенному ограниченному отрезку времени, о котором ничего (или почти ничего) не удается вспомнить:

- а) дереализация
- б) рассеянность
- в) амнезия
- г) деперсонализация

32. О данном феномене диссоциации, говорят в том случае, когда имеет место развитие характерных эго-состояний, которые содержат в себе травматические переживания и состоят из сложных личностных идентичностей, обладающих своими специфическими когнитивными, аффективными и поведенческими паттернами:

- а) феномен первичной диссоциации
- б) феномен вторичной диссоциации
- в) феномен третичной диссоциации
- г) нет правильного ответа

33. Данный вид диссоциации часто имеет место у индивидов, переживающих травматическую ситуацию, и включает феномены выхода из тела, дереализации, анальгезии и другие:

- а) первичная диссоциация
- б) вторичная диссоциация
- в) перитравматическая диссоциация
- г) верны ответы б) и в)

34. Данный вид диссоциации ограничивает когнитивную переработку травматического переживания таким образом, что это позволяет индивиду, который находится в ситуации, выходящей за рамки его обыденного опыта, действовать, игнорируя психотравмирующую ситуацию или ее отдельные аспекты:

- а) первичная диссоциация

- б) вторичная диссоциация
- в) третичная диссоциация
- г) перитравматическая диссоциация

35. Биографическая методика, позволяющая определить наличие травматического опыта и степень значимости его в жизни человека:

- а) Опросник травматических состояний
- б) Шкала оценки тяжести воздействия травматического события
- в) Структурированное клиническое диагностическое интервью
- г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций

36. Данная методика направлена на определение характеристик настроений и некоторых других характеристик личностного уровня психических состояний с помощью субъективных оценок обследуемого, определение относительно устойчивых состояний:

- а) Методика определения доминирующего состояния
- б) Опросник «Актуальное состояние»
- в) Методика «Шкала психологического стресса PSM-25»
- г) Методика «Оценка нервно-психического напряжения»

37. Методика представляет собой список жизненных событий. Каждому важному жизненному событию в этом списке соответствует определенное число баллов, соответствующее степени его стрессогенности. Итоговая оценка выражает степень стрессовой нагрузки:

- а) «Шкала жизненных событий» Т.Холмса и Р.Райха
- б) Методика «Шкала психологического стресса PSM-25»
- в) Личностная шкала проявлений тревоги
- г) Опросник «Утомление – монотония – пресыщение – стресс»

38. Психодиагностической мишенью для исследований в рамках когнитивного подхода является:

- а) изучение представлений человека о мире и о себе в этом мире
- б) изучение стрессоустойчивости
- в) изучение конфликтности
- г) изучение виктимности

39. Данный опросник позволяет оценить частоту встречаемости и интенсивность проявления индивидуальных симптомов расстройства, а также степень их влияния на социальную активность и производственную деятельность пациента:

- а) шкала для клинической диагностики ПТСР
- б) шкала оценки тяжести воздействия травматического события
- в) структурированное клиническое диагностическое интервью
- г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций

40. К специализированным методикам определения уровня выраженности симптоматики ПТСР не относятся:

- а) «Миссисипская шкала»
- б) «Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР»
- в) методика «Определение уровня тревожности»
- г) «Опросник травматического стресса»

41. К неспециализированным методикам определения уровня выраженности симптоматики ПТСР не относятся:

- а) «Опросник уровня невротизации и психопатизации»

- б) «Опросник выраженности психопатологической симптоматики»
- в) «Опросник депрессивных состояний»
- г) «Шкала оценки влияния травматического события»

42. Направленность психодиагностики в клинике последствий психологической травматизации и выбор конкретных психологических методик зависят от:

- а) теоретико-методологической ориентации исследователя или психолога-практика
- б) тяжести психотравмирующего события
- в) возраста пострадавшего
- г) эмоционального состояния пострадавшего

43. Симптом непрофессионализма диагноста, который характеризуется частым использованием специализированных психологических терминов и неумением простым языком описать полученные в ходе психодиагностики результаты – это:

- а) диагностомания
- б) субъективизм
- в) эмоциональное выгорание
- г) все ответы неверны

44. К видам отчетности психодиагностического процесса относятся:

- а) психологическая экспертиза
- б) психологические рекомендации
- в) психологическое заключение
- г) психологические интерпретации

45. Данный вид заключения представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности:

- а) оценочное заключение
- б) описательное заключение
- в) консультативное заключение
- г) педагогическое заключение

46. Данный вид психологического портрета показывает личность с разных сторон во всем ее проявлении, включает описание личностных особенностей исследуемого, структуру его мотивов и интересов, ценностно-ориентационную направленность, особенности межличностного взаимодействия, сторон интеллектуальной деятельности и когнитивных способностей, поведенческих особенностей в стрессовых и проблемных ситуациях, адаптационных возможностей:

- а) углубленный психологический портрет
- б) общий психологический портрет
- в) частный психологический портрет
- г) экспресс-психологический портрет

47. Психологическое исследование включает в себя:

- а) три этапа
- б) шесть этапов
- в) восемь этапов
- г) пять этапов

48. Особенность данного опросника заключается в направленности на психодиагностику как ПТСР, так и острого стрессового расстройства:

- а) «Опросник травматического стресса»

- б) «Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР»
- в) «Миссисипская шкала»
- г) «Опросник депрессивных состояний»

49. Данная методика состоит из 10 пунктов, предназначена для первичного выявления признаков ПТСР у лиц, переживших любого рода психические травмы и может применяться в качестве инструмента самодиагностики последствий психической травмы:

- а) «Опросник травматического стресса»
- б) «Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР»
- в) «Миссисипская шкала»
- г) «Опросник депрессивных состояний»

50. «ШОВТС» – это:

- а) «Миссисипская шкала»
- б) «Шкала оценки влияния травматического события»
- в) «Опросник травматического стресса»
- г) «Опросник выраженности психопатологической симптоматики»

51. Данный опросник был разработан для оценки степени выраженности посттравматических стрессовых реакций у ветеранов боевых действий, впоследствии был создан и «гражданский вариант»:

- а) «Миссисипская шкала»
- б) «Шкала оценки влияния травматического события»
- в) «Опросник травматического стресса»
- г) «Шкала оценки интенсивности боевого опыта»

52. Данный опросник включает 3 субшкалы: «вторжение», «избегание» и «физиологическая возбудимость»:

- а) «Опросник травматического стресса»
- б) «Шкала оценки влияния травматического события»
- в) «Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР»
- г) «Миссисипская шкала»

53. Данный опросник состоит из 90 вопросов, 9 основных шкал симптоматических расстройств, среди которых – соматизация, тревожность, депрессия, психотизм, паранойяльные тенденции и другие:

- а) «Опросник выраженности психопатологической симптоматики»
- б) «Опросник уровня невротизации и психопатизации»
- в) «Гиссенский опросник соматических жалоб»
- г) «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний»

54. В рамках гуманистической, или экзистенциальной, психологии кризисные и экстремальные состояния могут рассматриваться как:

- а) переломные моменты в самореализации человека
- б) причина возникновения психотравмы
- в) форма стресса
- г) вид жизненной ситуации

55. На основании данного вида заключения обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого:

- а) оценочное заключение

- б) описательное заключение
- в) консультативное заключение
- г) педагогическое заключение

56. Квалифицированный психолог, помимо высоких знаний в области психодиагностики, должен уметь преподнести свое заключение таким образом, чтобы оно:

- а) было доступно для понимания, как другим психологам, так и людям, не имеющим психологического образования
- б) содержало максимальное количество психологической терминологии
- в) включало описание психодиагностических методик
- г) отражало подробную интерпретацию по каждой методике

57. На шестом этапе написания заключения встречаются следующие ошибки:

- а) использование перечислений вместо полноценного вывода
- б) рекомендации не опираются на результаты исследования, а существуют изолированно от него
- в) краткий ответ на вопрос
- г) наличие специальной терминологии в выводах

58. На третьем этапе написания заключения не встречаются следующие ошибки

- а) желание психодиагноста использовать как можно больше методик
- б) некритическое использование зарубежных методик, основанное на непонимании влияния фактора культуры на их результаты
- в) перегруженность предложений психологической терминологией
- г) использование методик без отчетливого понимания того, что они измеряют

59. Требования к написанию психологического заключения включают:

- а) четкость, неперегруженность психологическими терминами или адекватная форма их раскрытия
- б) достоверность
- в) соблюдение баланса между констатацией и предположением
- г) все ответы верны

60. Для кризисного состояния характерны следующие признаки:

- а) длительность, утрата личностной идентичности и жизненных ориентиров
- б) запускается внешними обстоятельствами
- в) временный дисбаланс психики
- г) кратковременность

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ПСИХОДИАГНОСТИКА КРИЗИСНЫХ И  
ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ»**  
магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Профиль «Кризисная психология и психотравматология»

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представлений об особенностях диагностики кризисных и посттравматических состояний в остром и отсроченном периодах, умений подбирать необходимый психодиагностический инструментарий, обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты в форме психологического заключения для дальнейшей психокоррекционной и психотерапевтической работы с кризисной личностью.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представления о «кризисном состоянии» и «посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР)», диагностических критериях ПТСР.
2. Представить обширный психодиагностический инструментарий для оценки состояния личности в кризисном состоянии.
3. Сформировать целостный взгляд к интерпретации личностного профиля по результатам психодиагностики.

## **ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ КРИЗИСНЫХ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных состояний. Проблемные стороны диагностики. Диагностические критерии ПТСР. Типы ПТСР. Симптомы ПТСР. Диссоциация и ПТСР: первичная, вторичная и третичная диссоциация.

Диагностические критерии ПТСР: МКБ-10 (МКБ-11) и DSM-V. ПТСР и сложное посттравматическое стрессовое расстройство (СПТСР). Типы ПТСР: тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы: факторы риска. Симптомы ПТСР. Диссоциация и ПТСР: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциативные изменения идентичности, амнезии.

**Практическое задание**

Ознакомьтесь с диагностическими критериями ПТСР, типами ПТСР и типами травматических ситуаций (Приложение 1).

Создайте психодиагностическую модель в соответствии с целями выявления у гипотетической целевой группы особенностей переживания кризисной ситуации и/или последствиями переживания травматического опыта. Обоснуйте соответствие психодиагностической модели принципам выбора методик для проведения психологической диагностики (Приложение 2).

Модель представьте в форме таблицы или схемы с указанием измеряемых переменных, их показателей/индикаторов, используемых диагностических инструментов и их компонентов.

**Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику острому стрессовому расстройству.
2. Назовите основные задачи психодиагностики кризисных состояний.
3. Опишите проблемные стороны диагностики кризисных состояний.
4. Назовите отличия в диагностике кризисных и экстремальных состояний.
5. Дайте сравнительную характеристику посттравматическому стрессовому расстройству и сложному посттравматическому стрессовому расстройству.

**Темы докладов**

1. Экстремальные ситуации как причина психологического кризиса.
2. ПТСР у ветеранов боевых действий.
3. ПТСР у онкологических больных.



4. Исследования ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия.
5. Основные направления диагностики личности, переживающей кризис.

## **ТЕМА 2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КРИЗИСНЫХ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

Методы диагностики кризисных состояний. Роль беседы и наблюдения в изучении психологического кризиса. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности. Методы диагностики стрессоустойчивости. Выявление стратегий преодолевающего поведения.

Разбор психодиагностических методик: структура опросников, валидность и надежность, область использования, процедура проведения, обработка результатов. Методики для оценки стрессовых состояний: «Опросник травматических состояний», «Шкала психологического стресса PSM-25», «Оценка нервно-психического напряжения», опросник «Актуальное состояние», методика определения доминирующего состояния, опросник «Утомление-монотония-пресыщение-стресс» и другие. Методики изучения копинг-стратегий: «Опросник для изучения копинг-поведения», опросник «Индикатор стратегий преодоления стресса», опросник «Стратегии совпадающего поведения». Диагностика стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз-2» и другие. Психодиагностика картины мира: «Шкала базовых убеждений», методика «Смысложизненные ориентации». Диагностика самооценки, экзистенциальных проблем. Вспомогательные методы: «Я-структурный тест», методика «Индекс жизненного стиля», проективные методы.

### **Практическое задание**

Проведите самодиагностику по представленным в Приложении 3 методикам для оценки кризисных и стрессовых состояний.

Выполните сопоставительный анализ результатов обследования. Укажите на возможности и ограничения, присутствующие в результатах обследования, полученные с помощью различных психодиагностических инструментов.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите методы диагностики кризисных состояний.
2. Назовите методы диагностики стрессоустойчивости.
3. Назовите методы диагностики самооценки.
4. Объясните в чем суть опросника травматических состояний.
5. Назовите методики изучения копинг-стратегий.

### **Темы докладов**

1. Особенности диагностики последствий психотравмирующего воздействия: проблемные моменты.
2. Индивидуально-личностные факторы, влияющие на переживание стрессовой и кризисной ситуаций.
3. Особенности дифференциации чувств в кризисном состоянии.
4. Методы диагностики стрессоустойчивости: краткий обзор.
5. Роль наблюдения в психодиагностике кризисных состояний.

## **ТЕМА 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПОСЛЕДСТВИЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМАТИЗАЦИИ**

Методы обнаружения в анамнезе индивида травматического события. Специализированные методики определения уровня выраженности ПТСР. Неспециализированные методики последствий психической травмы.

Основные клинико-психологические методы диагностики ПТСР: «Структурированное клиническое диагностическое интервью», «Шкала для клинической диагностики ПТСР», «Шкала оценки тяжести воздействия травматического события», «Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций», «Шкала оценки интенсивности боевого опыта»; «Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР», «Опросник травматического стресса». Симптоматически ориентированные методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний: шкала депрессии Бека, шкала тревоги Тейлора, клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний, опросник уровня невротизации и психопатизации, «Опросник для определения невротических и невротоподобных нарушений» и другие.

### **Практическое задание**

Проведите самодиагностику по представленным в Приложении 4 методикам диагностики последствий психической травматизации.

Выполните сопоставительный анализ результатов обследования. Укажите на возможности и ограничения, присутствующие в результатах обследования, полученные с помощью различных психодиагностических инструментов.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите клинико-психологические методы диагностики ПТСР.
2. Назовите шкалы, входящие в структурированное клиническое диагностическое интервью.
3. Опишите суть методики «Шкала для клинической диагностики ПТСР».
4. Перечислите неспециализированные методики последствий психической травмы.
5. Опишите методику «Опросник травматического стресса».

### **Темы докладов**

1. Особенности диагностики непосредственных последствий психотравмирующего воздействия.
2. Особенности диагностики отдаленных последствий психотравмирующего воздействия.
3. Роль тревоги в преодолении последствий психической травматизации.
4. Травматические события в жизни человека: классификации, характеристики.
5. Факторы, способствующие преодолению психической травмы.

## **ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Структура психологического заключения. Форма подачи результатов психодиагностики. Особенности и ошибки при составлении психологического заключения. Комплексный подход при подаче материала и составлении выводов для дальнейшей психотерапевтической работы.

Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Этапы психодиагностического процесса. Понятие психодиагностической задачи. Типы психодиагностических ситуаций. Психодиагностическая задача и комплектование психодиагностических батарей. Стратегия сбора данных.

Психологический диагноз, его разновидности и структура. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Методы постановки психологического диагноза. Модель проверки гипотез. Модель полезности ожидаемых последствий. Ошибки в постановке психологического диагноза. Примеры и разбор заключений.

Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Этапы психодиагностического процесса. Типы психодиагностических ситуаций. Психодиагностическая задача и комплектование психодиагностических батарей. Стратегия сбора данных.

Особенности составления психологического заключения. Форма подачи результатов психодиагностики. Основные ошибки при интерпретации результатов диагностики и формулировании выводов при составлении личностного профиля.

### **Практическое задание**

Составьте психодиагностическое заключение на основании применения самодиагностики по составленной диагностической модели диссертационной работы.

В процессе выполнения работы рекомендуется ознакомиться с методическими материалами к каждой используемой методике. Необходимо изучить процедуру проведения методики и в соответствии с требованием стандартизации методик тщательно её соблюсти, что повышает достоверность получаемой диагностической информации. При обработке результатов по каждой методике необходимо пройти все этапы обработки, предусмотренные в методических рекомендациях к данной методике: получение «сырых» оценок по всем шкалам, при необходимости перевод их в стандартизованные оценки, построение психологического профиля. Интерпретация результатов делается на основе тех материалов, которые изложены в методических указаниях. Объем ее может быть различным в зависимости от методики. Это может быть короткое заключение о психическом состоянии, об уровне развития диагностируемого свойства, или более развернутая его характеристика с описанием поведенческих и деятельностных особенностей в зависимости от уровня развития диагностируемых свойств. При наличии в методике нескольких шкал необходимо проводить анализ и интерпретацию не только по уровню развития свойств, но провести сравнительный анализ их друг с другом.

Структура заключения.

1. Титульный лист.
2. Социально-демографические характеристики обследуемого.
3. Анамнестические данные.
4. Психодиагностическая задача и состав психодиагностической батареи с указанием источников по ГОСТ.
5. Результаты самодиагностики (этот раздел составляют обработанные протоколы обследования по выбранным методикам с кратким заключением по каждой методике).
6. Психологический диагноз, то есть структурированное психографическое описание обследованного с психологическим прогнозом.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные ошибки при интерпретации результатов диагностики.
2. Опишите что представляет собой психологическое заключение.
3. Опишите структуру психологического заключения.
4. Назовите виды отчетности психодиагностического процесса.
5. Назовите основные правила написания психологического заключения.

### **Темы докладов**

1. Виды заключения: описательный, оценочный и консультативный.
2. Психологический портрет личности и его виды.
3. Психодиагностические задачи: особенности формулировки и типы.
4. Психологический анамнез: особенности проведения и предоставления.
5. Типичные ошибки психолога-диагноста.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,**

## НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 644 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12558-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496121>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н.С. Хрустальной. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 748 с. (доступ в электронном виде: <https://gymnasium.edu-nv.ru>)

3. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 538 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11580-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

### Дополнительная литература:

1. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14834-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/482218>

2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.

3. Пантелеева В.В. Психология кризисных состояний личности: учеб. пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. – 194 с.

4. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие: СПб.: СПбГИПСР, 2014. – 197 с.

5. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

6. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 452 с.

## ГЛОССАРИЙ

**Аддитивные методики** – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается завершить имеющие начало предложения, рассказы, истории или сказки.

**Валидность «предсказывающая» или прогностическая валидность** определяется также по внешнему критерию, но информация по нему собирается некоторое время спустя после испытания.

**Валидность по одновременности, или текущая валидность**, определяется с помощью внешнего критерия, по которому информация собирается одновременно с экспериментами по проверяемой методике.

**Валидность по своей сути** – это комплексная характеристика методики, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

**Валидность по содержанию, или логическая валидность** – степень соответствия содержания заданий диагностической методики измеряемой области психических свойств.

**Валидность ретроспективная** определяется на основе критерия, отражающего события или состояние качества в прошлом.

**Выборка стандартизации** – это большая репрезентативная выборка того типа, для которой данная методика предназначена и на которой проводится исследования с целью определения среднего уровня выполнения и его относительной вариативности выше и ниже

среднего уровня.

**Диагностические категории** скрыты от непосредственного наблюдения. Поэтому в социальных науках их называют еще "латентными переменными". Для количественных категорий часто используют название "диагностические факторы".

**Диагностические признаки** отличаются тем, что их можно непосредственно наблюдать и регистрировать.

**Диагностический вывод** – это переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых категорий.

**Диагностическое обследование** — это применение готового, уже разработанного теста. Его результатом являются сведения о психических свойствах конкретного обследованного человека.

**Идеографический подход в психодиагностике** — направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

**Импрессивные методики** – это разновидность проективных методик, в которых диагностика основана на изучении результатов выбора стимулов из ряда предложенных как наиболее желательных, привлекательных, предпочитаемых.

**Интерпретативные методики** – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому необходимо истолковать, интерпретировать какое-либо событие, ситуацию.

**Ипсативная норма** – это результат сравнения относительных различий по шкалам внутри результатов, полученных от данного конкретного испытуемого.

**Катартические методики** – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях.

**Конститутивные методики** – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается какой-либо аморфный материал, которому он должен придать смысл.

**Конструктивные методики** – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагаются оформленные детали, из которых нужно создать осмысленное целое и объяснить его.

**Контент-анализ** — анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в том числе и протоколов проективных методик, диагностических интервью и т.п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами обследования.

**Надежность** – это относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при воздействии различного рода внешних и внутренних помех. Основные показатели надежности (по К. М. Гуревичу): коэффициент надежности (характеризует измерительный инструмент), коэффициент стабильности (характеризует стабильность измеряемого свойства, коэффициент константности (оценивает влияние личности экспериментатора).

**Номотетический подход в психодиагностике** — направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

**Объект психодиагностики** – психологические особенности человека (навыки, умения,

общие и специальные способности, особенности психических процессов, состояний, мотивы, потребности, интересы, черты личности и т.д.).

**Объективный подход**–диагностика производится на основе анализа результатов конкретной строго определенной деятельности, иногда процесса выполнения этой деятельности.

**Предмет психодиагностики** – методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

**Проективный подход** – диагностика производится на основе анализа результатов деятельности с внешне нейтральным неопределенным стимульным материалом, который в силу своей слабой структурированности становится объектом проекции.

**Психодиагностическая задача** – адекватный выбор психодиагностических методик для ответа на вопрос о причинах, обусловивших определенное состояние объекта психодиагностики, оцениваемых с точки зрения нормы.

**Психологический диагноз** – конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами *психодиагностического обследования*.

**Рефрактивные методики** – это разновидность проективных методик, в которых личностные особенности, скрытые мотивы диагностируются по тем произвольным изменениям, которые вносятся в общепринятые средства коммуникации (например, речь, почерк).

**Социокультурный норматив** – это уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым.

**Стандартизация** – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Стандартизация процедуры эксперимента подразумевает унификацию инструкций, стимульного материала, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования.

**Статистическая норма** – близость значения свойства к тому уровню, который характеризует статистически среднего индивида. При нормальном распределении статистическая норма описывается как среднее арифметическое значение плюс/минус сигма, или стандартное отклонение.

**Субъективный подход** – диагностика производится на основе анализа сведений, которые испытуемый сообщает о себе самом.

**Тест в психодиагностике** – это стандартизованные и обычно краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

**Экспрессивные методики**– это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается какая-либо изобразительная деятельность на свободную или заданную тему.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ПТСР

Согласно МКБ-10 вслед за травмирующими событиями, которые выходят за рамки обычного человеческого опыта, может развиваться *посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)*, которое представляет собой комплекс реакций человека на травму, где травма определяется как переживание, потрясение, которое у большинства людей вызывает страх, ужас, беспомощность. Это, в первую очередь, ситуации, когда человек сам пережил угрозу собственной жизни, смерть или ранение другого человека. Предполагается, что симптомы могут появиться сразу после пребывания в травматической ситуации, а могут возникнуть спустя много лет – в этом особая каверзность посттравматического стрессового расстройства. Более интенсивной и длительной оказывается реакция на человеческий стрессор (например, изнасилование), чем на природную катастрофу (например, наводнение).

В соответствии с особенностями проявления и течения различают три подвиды посттравматических стрессовых расстройств:

1. *Острое*, развивающееся в сроки до трех месяцев (его не следует смешивать с острым стрессовым расстройством, которое развивается в течение одного месяца после критического инцидента);
2. *Хроническое*, имеющее продолжительность более трех месяцев;
3. *Отсроченное*, когда расстройство возникло спустя шесть и более месяцев после травматизации.

### Критерии ПТСР в МКБ-10

А. Больной должен быть подвержен воздействию стрессорного события или ситуации (как краткому, так и длительному) исключительно угрожающего или катастрофического характера, что способно вызвать общий дистресс почти у любого индивидуума.

Б. Стойкие воспоминания или «оживление» стрессора в навязчивых реминисценциях, ярких воспоминаниях или повторяющихся снах, либо повторное переживание горя при воздействии ситуаций, напоминающих или ассоциирующихся со стрессором.

В. Больной должен обнаруживать фактическое избегание или стремление избежать обстоятельств, напоминающих либо ассоциирующихся со стрессором.

Г. Любое из двух:

Психогенная амнезия, либо частичная, либо полная, в отношении важных аспектов периода воздействия стрессора.

Стойкие симптомы повышения психологической чувствительности или возбудимости (не наблюдавшиеся до действия стрессора), представленные любыми двумя из следующих: а) затруднения засыпания или сохранения сна; б) раздражительность или вспышки гнева; в) затруднения концентрации внимания; г) повышения уровня бодрствования; д) усиленный рефлекс четверохолмия.

За редкими исключениями, соответствие критериям б, в и г наступает в пределах шести месяцев после экспозиции стрессу или по окончании его действия. В международной классификации психических нарушений в травматическом стрессе выделяют три группы симптомов: симптом повторного переживания (или симптом «вторжения»), симптом избегания и симптом физиологической гиперактивации.

### Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV

А. Индивид находился под воздействием травмирующего события, причем должны выполняться оба приведенных ниже пункта:

1. Индивид был участником, свидетелем либо столкнулся с событием (событиями), которые включают смерть, или угрозу смерти, или угрозу серьезных повреждений, или угрозу физической целостности других людей (либо собственной).

2. Реакция индивида включает интенсивный страх, беспомощность или ужас.

Примечание: у детей реакция может замещаться ажитирующим или дезорганизованным поведением.

В. Травматическое событие настойчиво повторяется в переживании одним (или более) из следующих способов.

1. Повторяющееся и навязчивое воспроизведение события, соответствующих образов, мыслей и восприятий, вызывающее тяжелые эмоциональные переживания.

Примечание: у маленьких детей может появиться постоянно повторяющаяся игра, в которой проявляются темы или аспекты травмы.

2. Повторяющиеся тяжелые сны о событии.

Примечание: у детей могут возникать ночные кошмары, содержание которых недоступно.

3. Такие действия или ощущения, как если бы травматическое событие происходило вновь (включает ощущения «оживания» опыта, иллюзии, галлюцинации и диссоциативные эпизоды – флэшбэк-эффекты, в том числе те, которые появляются в состоянии интоксикации или в просоночном состоянии).

Примечание: у детей может появляться специфичное для травмы повторяющееся поведение.

4. Интенсивные тяжелые переживания, которые были вызваны внешней или внутренней ситуацией, напоминающей о травматических событиях или символизирующей их.

5. Физиологическая реактивность в ситуациях, которые внешне или внутренне символизируют аспекты травматического события.

С. Постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и «оцепенение» (numbing) – блокировка эмоциональных реакций, (не наблюдалось до травмы). Определяется по наличию трех (или более) из перечисленных ниже особенностей.

1. Усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой.

2. Усилия по избеганию действий, мест или людей, которые пробуждают воспоминания о травме.

3. Неспособность вспомнить о важных аспектах травмы (психогенная амнезия).

4. Заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности.

5. Чувство отстраненности или отдаленности от остальных людей.

6. Сниженная выраженность аффекта (неспособность, например, к чувству любви).

7. Чувство отсутствия перспективы в будущем (например, отсутствие ожиданий по поводу карьеры, женитьбы, рождения детей, жизни на долгие годы).

Д. Постоянные симптомы возрастающего возбуждения (которые не наблюдались до травмы). Определяются по наличию по крайней мере двух из нижеперечисленных симптомов.

1. Трудности с засыпанием или плохой сон (ранние пробуждения).

2. Раздражительность или вспышки гнева.

3. Затруднения с сосредоточением внимания.

4. Повышенный уровень настороженности, сверхбдительность, состояние постоянного ожидания угрозы.

5. Гипертрофированная реакция испуга.

Е. Длительность протекания расстройства (симптомы в критериях В, С и D) более чем 1 месяц.

Ф. Расстройство вызывает клинически значимое тяжелое эмоциональное состояние или нарушения в социальной, профессиональной или других важных сферах жизнедеятельности.

### Типы ПТСР (Волошин, 2001)

1. *Тревожный тип ПТСР* характеризуется высоким уровнем соматической и психической немотивированной тревоги на гипотимно окрашенном аффективном фоне с переживанием, не реже нескольких раз в сутки, произвольных, с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию. Характерна дисфорическая окраска настроения с чувством внутреннего дискомфорта, раздражительности,



напряженности. Расстройства сна характеризуются трудностями при засыпании с доминированием в сознании тревожных мыслей о своем состоянии, опасениями за качество и продолжительность сна, страхом перед мучительными сновидениями (эпизоды боевых действий, насилия, зачастую расправы с самими пациентами). Больные часто намеренно отодвигают наступление сна и засыпают лишь под утро. Характерны пароксизмальные вечерне-ночные состояния с чувством нехватки воздуха, сердцебиением, потливостью, ознобом либо приливами жара. Больные самостоятельно обращаются за помощью, и хотя доминирует стремление избежать ситуаций, напоминаящих о психотравме, стремятся к общению, какой-либо целенаправленной деятельности, получая облегчение от активности.

2. *Астенический тип ПТСР* отличается доминированием чувства вялости и слабости. Фон настроения снижен, появляется безразличие к ранее интересовавшим событиям в жизни, равнодушие к проблемам семьи и рабочим вопросам. Поведение отличается пассивностью, характерно переживание утраты чувства удовольствия от жизни. В сознании доминируют мысли о собственной несостоятельности. В течение недели несколько раз непроизвольно представляются эпизоды психотравмирующей ситуации. Однако, в отличие от тревожного типа, в данных случаях представления лишены яркости, детальности, эмоциональной окрашенности и определяются больными как «возникающие в сознании картины с оттенком навязчивости». Расстройства сна характеризуются гиперсомнией с невозможностью подняться с постели, мучительной дремой, порой в течение всего дня. Избегающее поведение нехарактерно, больные редко скрывают свои переживания и, как правило, самостоятельно обращаются за помощью.

3. *Дисфорический тип ПТСР* характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения. Больные отмечают высокий уровень агрессивности, стремления выместить на окружающих обуревающую их раздражительность и вспыльчивость. В сознании доминируют представления агрессивного содержания в виде картин наказания мнимых обидчиков, драк, споров с применением физической силы, что пугает больных и заставляет сводить свои контакты с окружающими к минимуму. Зачастую они не способны контролировать себя и на замечания окружающих дают бурные реакции, о которых впоследствии сожалеют. Наряду с этим непроизвольно представляются сценподобного характера эпизоды психотравмирующих ситуаций. Нередки сцены насилия с активным участием самих больных. Внешне больные мрачные, мимика с оттенком недовольства и раздражительности, поведение отличается отгороженностью. Типичны избегающее поведение, замкнутость, малословность. Активно жалоб не предъявляют и попадают в поле зрения специалистов в связи с поведенческими расстройствами, регистрируемыми близкими или сослуживцами.

4. *Соматоформный тип ПТСР* характеризуется массивными соматоформными расстройствами с преимущественной локализацией неприятных телесных ощущений в области сердца, желудочно-кишечного тракта и головы, эти расстройства сочетаются с психовегетативными пароксизмами. Классические симптомы ПТСР возникают у данных больных спустя 6 месяцев после психотравмирующего события, что позволяет эти случаи обозначить как отставленный вариант ПТСР. Типично формирование избегающего поведения на фоне панических атак, а симптомы эмоционального оцепенения и феномены флэшбэк встречаются достаточно редко и не носят столь тягостного эмоционального характера. Депрессивный аффект представлен недифференцированной гипотимией с отчетливыми тревожно-фобическими включениями. Идеаторный компонент симптомокомплекса больше представлен ипохондрической фиксацией на неприятных телесных ощущениях и пароксизмальных приступах с выраженной тревогой ожидания их возникновения, чем симптомами гипервозбуждения и переживанием психотравмирующей ситуации.

При диагностике ПТСР первостепенную роль играет выявление травматического события.

### *Типы травматических ситуаций*

*Тип 1. Краткосрочное, неожиданное травматическое событие.*

Примеры: сексуальное насилие, естественные катастрофы, ДТП, снайперская стрельба.

1. Единичное воздействие, несущее угрозу и требующее превосходящих возможности индивида механизмов совладения.
2. Изолированное, довольно редкое травматическое переживание.
3. Неожиданное, внезапное событие.
4. Событие оставляет неизгладимый след в психике индивида (индивид часто видит сны, в которых присутствуют те или иные аспекты события), следы в памяти носят более яркий и конкретный характер, чем воспоминания о событиях, относящихся к типу 2.
5. Такое событие с большой степенью вероятности приводит к возникновению типичных симптомов ПТСР: к навязчивой мыслительной деятельности, связанной с событием, к симптомам избегания и высокой физиологической реактивности.
6. При таком событии с большой степенью вероятности проявляется классическое повторное переживание травматического опыта.
7. Быстрое восстановление нормального функционирования редко и маловероятно.

*Тип 2. Постоянное и повторяющееся воздействие травматического стрессора – серийная травматизация или пролонгированное травматическое событие.*

Примеры: повторяющееся физическое или сексуальное насилие, боевые действия.

1. Вариативность, множественность, пролонгированность, повторяемость травматического события или ситуации, предсказуемость.
2. Более вероятно, что ситуация носит умышленный характер.
3. Сначала переживается как травма типа 1, но по мере того как травматическое событие повторяется, жертва переживает страх повторения травмы.
4. Чувство беспомощности в предотвращении травмы.
5. Для воспоминания о такого рода событии характерна неясность и неоднородность в силу диссоциативного процесса; со временем диссоциация может стать одним из основных способов совладания с травматической ситуацией.
6. Результатом воздействия травмы типа 2 может стать изменение Я-концепции и образа мира индивида, что может сопровождаться чувствами вины, стыда и снижением самооценки.
7. Высокая вероятность возникновения долгосрочных проблем личностного и интерперсонального характера, что проявляется в отстраненности от других, в сужении и нарушении лабильности и модуляции аффекта.
8. Диссоциация, отрицание, «онемение», отстраненность, злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами как попытка защититься от непереносимых переживаний.
9. Такая ситуация приводит к так называемому комплексному ПТСР, или расстройству, обусловленному воздействием экстремального стрессора.

Вероятность того, что стрессор вызовет расстройство, зависит от его внезапности, непредсказуемости, длительности повторяемости и умышленности (т.е. травма намеренно нанесена другими людьми), от физического ущерба, который он наносит жертве или ее близким, от того, насколько он угрожает жизни, способствует изоляции, вступает в конфликт с представлением о своем Я, физически или психологически унижает достоинство или наносит ущерб сообществу, к которому принадлежит жертва, или его системе поддержки. Тем не менее ни один из стрессоров не способен вызывать ПТСР у всех людей поголовно, и наоборот, некоторые, на первый взгляд – умеренно травматичные события (вроде потери работы, несчастного случая, болезни или развода) иногда могут привести к развитию ПТСР.

В некоторых случаях для развития симптомов ПТСР индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора не менее важно, чем его «объективная» стрессогенность. Порой то, что происходит с человеком после травмы, воздействует на него даже сильнее, чем сама травма.

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА МЕТОДИК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ<sup>5</sup>

Подбор методик для осуществления диагностического обследования – один из самостоятельных и весьма значимых этапов психодиагностического процесса. В зависимости от того, насколько адекватно подобраны методики для практического решения психодиагностических задач, настолько объективными, а соответственно и прогностичными будут результаты обследования. К сожалению, в настоящее время в весьма немногочисленной научной литературе, посвященной проблемам психодиагностики, практически отсутствует описание приемов и способов подбора методик для осуществления диагностического обследования. Это обусловлено целым рядом причин, и главная из них заключается в том, что научно обоснованные принципы отбора в полной мере не разработаны.

В результате анализа психодиагностической литературы можно выделить следующие принципы выбора психодиагностических методик:

- I. Принцип соответствия психодиагностической задаче, то есть предмету и объекту диагностики.
- II. Принцип соответствия психодиагностической ситуации.
- III. Принцип использования стандартизованных методик.
- IV. Принцип ступенчатой стратегии сбора данных
- V. Принцип оптимального количества методик.

Раскроем эти принципы более подробно.

### Принцип соответствия психодиагностической задаче, то есть предмету и объекту диагностики.

**Психодиагностические задачи** — задачи, возникающие перед практическим психологом при установлении психологических причин, обусловивших определенные параметры деятельности или психического состояния, а также определение места (положения) испытуемого по оцениваемому свойству среди других людей, то есть гипотезы о причинах, обусловивших возникновение проблемной ситуации в жизнедеятельности обследуемого человека.

**Решение диагностической задачи состоит в адекватном выборе конкретных методик** и включает два аспекта, учет которых обеспечивает её правильное решение: что (какие качества или свойства) и у кого необходимо продиагностировать.

Предмет психодиагностики – это те индивидуально-психологические особенности испытуемого, которые подлежат диагностике

Часто при выборе методик руководствуются только содержательным аспектом диагностической задачи, однако информация о многих психологических характеристиках может быть получена с помощью различных диагностических средств – например, личностные свойства могут быть изучены и с помощью стандартизованных личностных опросников и с помощью мало формализованных проективных техник и пр.

В психологической диагностике часто отсутствуют (за исключением диагноза

---

<sup>5</sup> Тютюнник, Е. И. Основные принципы выбора методик для проведения психодиагностического обследования // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения : Материалы международных научно-практических конференций, Санкт-Петербург, 21–22 апреля 2016 года / Под общей редакцией Ю. П. Платонова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы", 2016. – С. 73-76.

познавательных функций) какие-либо четкие предписания, касающиеся выбора определенных методик в зависимости от поставленных задач. Особенно отчетливо это проявляется в области диагностики личностных особенностей, где одна и та же методика используется в различных целях. Теоретически валидность той или иной методики по отношению к сформулированной диагностической задаче должна быть критерием для ее выбора в качестве инструмента исследования.

Объект диагностики – это обследуемый человек. Известно, что валидность теста в значительной степени зависит от особенностей обследуемых групп (подгрупп) или так называемых модераторов. В роли модераторов выступают, в частности, такие показатели, как пол, возраст, уровень образования, интересы, мотивация. В клинической психодиагностике перечень таких модераторов не разработан, учет их действия скорее исключение, чем правило. Сошлемся лишь на один пример. Длительные психофармакологические воздействия, проводимые при некоторых психических заболеваниях, могут существенно понизить валидность методик, направленных на изучение личности больного. Поэтому важно проследить соответствует обследуемый человек тому контингенту, для диагностики которого предназначена диагностическая методика.

### **Принцип соответствия психодиагностической ситуации.**

Психодиагностическая ситуация представляет собой совокупность не изменяющихся на протяжении установления психологического диагноза общих организационных условий осуществления психодиагностической деятельности, которая задается требованиями практики и определяет наличие или отсутствие у обследуемого права самостоятельно вступать в диагностический процесс и выбирать свое поведение (дальнейший жизненный путь) на основе его результатов.

Личностная значимость для обследуемого результатов, получаемых в диагностическом процессе, обуславливает его активную позицию в нем, которая проявляется либо в готовности давать предельно искренние ответы, способствующие получению адекватной диагностической информации, либо в поведенческих тенденциях (уклончивость и осторожность, выражающиеся в нейтральных высказываниях, социальная желательность, замалчивание и отрицание своих черт), которые осложняют установление психологического диагноза.

Знание типов диагностической ситуации, в которой будут применяться создаваемые психодиагностические методики, позволяет психологу сформулировать требования к психодиагностическому инструменту и определить уровень необходимой защищенности его от влияния обследуемого. В то же время представление о типах психодиагностических ситуаций дает возможность практическому психологу определить степень доверия к получаемым в процессе обследования данным.

В настоящее время можно выделить несколько вариантов **систематизации психодиагностических ситуаций.**

**I.** Первая классификация основана на различении мотивационных особенностей ситуаций и предполагает выделение двух видов диагностических ситуаций: клиента и экспертизы.

**Для ситуации клиента** характерны самостоятельное обращение человека, нуждающегося в психологической помощи, к практическому психологу, готовность сотрудничать с ним, выражающаяся в стремлении возможно более точно выполнять предлагаемую инструкцию, а также отсутствие сознательных намерений приукрасить себя или исказить результаты. Это позволяет диагносту больше ориентироваться на свои методические предпочтения и меньше заботиться о защищенности методик от фальсификации результатов.

**Для ситуации экспертизы** типичны вынужденное участие в обследовании, желание выглядеть перед диагностом в максимально выгодном для себя свете, намерение выдержать контролировать свое поведение и фальсифицировать его для достижения своей

цели даже ценой симуляции отклонений и расстройств. Выполненное А. Ф. Ануфриевым экспериментальное исследование показало, что в условиях принудительного обследования рост величины социального контроля, приводя к актуализации мотивации социального одобрения, вызывает избирательное подавление определенных познавательных способностей, обуславливающее снижение продуктивности интеллектуальных процессов (понятийного и пространственного мышления). Такая ситуация обязывает диагноста выбирать только те методики, которые защищены от фальсификации результатов, например, объективные тесты или опросники, содержащие шкалы достоверности.

К этому можно добавить, что *любое* психодиагностическое обследование актуализирует в той или иной степени у испытуемого мотив экспертизы, минимизация которого — одна из важнейших задач психолога.

**II.** Другая классификация психодиагностических ситуаций, строящаяся на основании трех признаков (субъекта, цели использования данных, полученных в психодиагностическом процессе, а также ответственности практического психолога за выбор способов вмешательства в судьбу обследуемого человека) предполагает выделение четырех типов диагностических ситуаций, в которых использование полученных данных осуществляется следующими участниками диагностического процесса:

1) специалистом—смежником (не психологом) для постановки непсихологического диагноза или формулировки административного решения. Ответственность за отрицательные последствия вмешательства в судьбу обследуемого на основе диагноза несет не психолог. К этому типу относятся диагнозы в медицине, по запросу суда, комплексная психолого-педагогическая экспертиза, оценка профессиональной пригодности по запросу администрации;

2) психологом для постановки психологического диагноза при ответственности другого специалиста (не психолога) за практические действия в отношении обследуемого. Например, психодиагностика причин школьной неуспеваемости диагноз ставит психолог, а коррекцию осуществляет учитель.

В первом и втором случаях необходимо выбрать такие диагностические средства, которые позволят получить стандартизированные (переведенные в шкальные оценки) данные, которые возможно сравнить при разработке стратегии долгосрочных действий. Кроме того, информация, предоставляемая третьим лицам, должна исключать возможность использования её во вред клиенту и об этом надо думать уже при выборе методических средств (с вариативностью способов представления данных и языка описания) — этот вопрос регулируется этическими нормами психодиагностики;

3) психологом для постановки психологического диагноза при осуществлении им же коррекционного или профилактического воздействия. Постановка диагноза в условиях психологической консультации. В этом случае диагност имеет наибольшую свободу в выборе методических средств соответственно своему опыту и теоретическим позициям. Как правило, предпочтение отдается диалогическим, проективным техникам, помогающим выстроить тактику взаимодействия и психологической помощи клиенту;

4) обследуемым (не психологом) в целях саморазвития, коррекции поведения при ответственности психолога за результаты изменения судьбы обследуемого. Иногда его просто информируют о результатах диагностики, часто — в письменной форме, в виде компьютерной компиляции. Соответственно при выборе методик необходимо учитывать легкость перевода получаемых данных на доступный для понимания неспециалистом язык. Например, специалист при диагностике личности, возможно, предпочтет ММРІ, но, учитывая особенности восприятия людьми клинической терминологии, лучше остановиться на личностном опроснике Р.Кеттелла.

В качестве положительных сторон данной классификации следует отметить то, что она позволяет определить пределы ответственности практического психолога за достоверность получаемых в процессе обследования данных и за их дальнейшее использование. Вместе с тем, рассматривая диагностическую ситуацию только со стороны ее «выхода», т.е.

использования данных, полученных в процессе обследования, эта типология носит ограниченный характер.

**III.** В основе третьей классификации, предложенной В. Н. Дружининым, находится общий для «входа» и «выхода» психодиагностической ситуации признак — наличие социального контроля за поведением испытуемого.

Автор опирается на четыре вида теоретических психодиагностических ситуаций, различаемых по логически возможным сочетаниям значений признака социального контроля на «входе» и «выходе» диагностической процедуры:

- добровольное участие обследуемого в эксперименте при свободном выборе им поведения, означающее отсутствие социального контроля, как на «входе», так и на «выходе» диагностической ситуации;
- добровольное участие при навязанном выборе (отсутствие социального контроля на «входе» и наличие его на «выходе»);
- принудительное участие при свободном выборе (наличие социального контроля на «входе» и его отсутствие на «выходе»);
- принудительное участие при навязанном выборе (наличие социального контроля в начальной и конечной точке диагностического процесса).

В соответствии с этими видами выделяются четыре типа встречающихся на практике эмпирических психодиагностических ситуаций.

1. Консультация. Испытуемый, доверяя компетентности практического психолога, по собственной воле обращается к нему, принимая обязательство быть откровенным и активно участвовать в выработке решения, а консультант берет на себя ответственность оказания помощи испытуемому в решении его жизненных проблем.

Варианты ситуации этого типа:

а) консультация по проблемам семьи и брака (специфика определяется, с одной стороны, тем, что в ней принимают участие как клиент, так и группа муж и жена, жена, муж, дети и т.д., а с другой, окончательный выбор остается за клиентом);

б) психологическая профессиональная консультация школьников (основана на принципах добровольного участия испытуемого, его активности в выработке решения и ответственности за выбранный вариант, конфиденциальности психодиагностической информации);

в) консультирование руководителей по проблемам стиля руководства и общения (диагностическая процедура включена в контекст деловой игры).

2. Отбор. На практике встречается в виде профессионального отбора и психологического отбора в учебные заведения и т.п. Обследуемый самостоятельно принимает решение о поступлении в вуз, техникум, на курсы и т.п., а решение о дальнейшей его судьбе зависит от других лиц (членов приемной комиссии, комиссии профессионального отбора, сотрудника отдела кадров). Вследствие того, что после выполнения психодиагностических заданий испытуемый не может повторить решение тестовых заданий и повлиять на мнение лиц, участвовавших в обследовании, ситуация этого типа характеризуется, с одной стороны, меньшей свободой и активностью испытуемых, а с другой, большей значимостью психодиагностического результата для них и соответственно большей эмоциональной напряженностью.

3. Принудительное обследование. К нему относятся массовые социологические и демографические опросы, а также проводимые по решению администрации или общественных организаций психологические информационные обследования, классные и домашние работы в школе, выполнение тестовых заданий студентами при разработке психодиагностических методик. Условиями возникновения данной ситуации являются невозможность испытуемого уклониться от участия в обследовании, сообщение ему диагностической информации, а также самостоятельное планирование своего поведения и жизненного пути по установленным результатам.

4. Аттестация. Проводится при аттестации руководящих и инженерно-технических кадров, педагогических кадров, в судебной экспертизе, на экзаменах в выпускных классах школы, на сессиях в вузах и характеризуется высоким уровнем социального контроля за поведением испытуемого, принуждением его к участию в обследовании, принятием решения о судьбе обследуемого другими людьми помимо его желания.

Оценивая рассмотренную классификацию, следует отметить ее конструктивность как по отношению к разработчикам психодиагностических методик, так и по отношению к их пользователям.

Разработчикам она позволяет сформулировать требования стандартизации тестов не только относительно определенного контингента обследуемых, но и применительно к типам психодиагностических ситуаций, а также на основе сопоставления тестовых данных, полученных в различных ситуациях, вычислить поправочные коэффициенты при переносе психодиагностических методик из одной диагностической ситуации в другую.

Для практических психологов учет выделенных типов психодиагностических ситуаций дает возможность повысить точность измерения психологических переменных, выработать критическое отношение к результатам применения психодиагностических методик, не прошедших ситуативной стандартизации.

При выборе диагностических методик следует руководствоваться сведениями об их надежности и валидности по отношению к диагностической задаче, так как любой метод ограничен областью применения.

#### **Принцип использования стандартизованных методик.**

Термин «стандартизация» обозначает постоянство, или единообразие, условий и процедур, сопутствующих психологическому тестированию, а также приведение к единым нормативам самой процедуры тестирования и оценок теста.

Рассмотрим более подробно содержание данного термина.

В психодиагностике существует гипотетическая вероятность того, что осуществление процедуры тестирования разными специалистами, даже при использовании одних и тех же тестов, может привести к расхождению результатов исследования. Это обусловлено тем, что разные психологи могут по-разному осуществлять саму процедуру психологического тестирования, а как известно, условия проведения исследования отражаются на его результатах в виде случайной привнесенной ошибки. Поэтому «единообразие условий и процедур, сопутствующих психологическому тестированию», как требование к стандартизированной методике заключается в том, что при проведении такого теста вероятность случайной ошибки, вызванной расхождением в проведении исследования разными психологами, должна быть максимально снижена. Для этого разработчиками теста должен быть определен порядок тестирования, включающий в себя конкретную инструкцию для обследуемого, четко изложенный порядок осуществления процедуры тестирования, а также требования к соблюдению условий, при которых достигается максимальная объективность и эффективность используемой методики. Снижение вероятности случайной ошибки, вызванной действиями психолога при проведении процедуры тестирования, достигается также и наличием унифицированных бланков для ответов, а при необходимости – и стимульных материалов, обязательных при проведении психологического обследования.

Кроме этого, обработка результатов выполнения такой методики осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом, что снижает вероятность случайной ошибки на этапе подсчета полученных результатов психологического тестирования и не позволяет исследователю самовольно внести изменения, приводящие к снижению валидности и надежности используемого теста. Более того, формализованная процедура вынесения итогового заключения в соответствии с разработанными нормативами, учитывающими пол, возраст, образование и другие особенности обследованных, максимально снижает субъективизм в выводах исследователя и обеспечивает однообразную интерпретацию

результатов независимо от личного отношения и опыта специалиста. Как правило, это достигается разработкой нормативных показателей и стандартизированных шкал (например, стэновой шкалы).

Следует отметить, что стандартизация – это очень важное требование к психодиагностической методике, поскольку мероприятия профотбора должны иметь не только научно-методологическое обоснование, но и весьма часто – юридическое. Поэтому в диагностическом обследовании предпочтительнее использовать лишь такие методики, результаты выполнения которых не зависят от личности, опыта и научных предпочтений исследователя.

### **Принцип ступенчатой стратегии сбора данных.**

При выборе методик следует руководствоваться и тем, что можно обозначить как широту охвата ими личностных особенностей. От этого зависит и точность диагностического решения, прогноза. Л. Кронбах и Г. Глесер рекомендуют ступенчатую стратегию, при которой первоначально используются методики недостаточно стандартизированные, однако позволяющие получить наиболее общие представления о личности (например, проективные методики). Они «могут нанести вред только в том случае, когда основанные на таких методиках гипотезы и предположения об испытуемом рассматриваются как окончательные заключения» (Cronbach and Gleser, 1965). Диагноз и прогноз осуществляются на основе проверки гипотез с помощью методик, позволяющих получить более локальные данные.

При комплектовании методического комплекса следует исходить из того, насколько широко необходимо охарактеризовать личность. Широта охвата определяется тем, насколько глубокий нам необходим диагноз и насколько точный и определенный прогноз. В некоторых случаях обнаружение какого-либо признака, например, **констатация** какого-либо неблагополучия, — необходимое и достаточное условие психологического диагноза. Однако чаще всего диагноз направлен на выработку практических рекомендаций. Поэтому лучше использовать **ступенчатую стратегию сбора данных**, первоначально используя методики, которые позволяют получить наиболее общие представления о личности и выработать гипотезу. Диагноз и прогноз осуществляется на основе проверки гипотез с помощью методик, позволяющих получить более локальные данные.

Соответственно целям и задачам психодиагностического исследования комплектуется набор диагностических средств, именуемой иногда диагностической батареей. Например, необходимо провести психодиагностику взрослого человека для оказания помощи в ситуации необходимости смены профессии — в данном случае требуется ступенчатая схема диагностики с большим количеством используемых методик. В случае же, если нам необходимо сделать заключение об уровне развития конкретного профессионально-важного свойства (например, выносливости и работоспособности), набор методик может быть небольшим и локальным (направленный на изучение энергopotенциала, нейродинамических, стилевых и мотивационных особенностей личности).

Для развернутого диагноза, о котором пойдет речь ниже, потребуются методики, как минимум, трех направлений диагностики:

- личностные особенности (в первую очередь, потребности, ценности, цели и способы их достижения), а также их природная (конституциональная) основа;
- оценка человеком своих личностных качеств и определенных ситуаций (рефлексивные особенности или сфера самосознания);
- история развития личности и настоящая жизненная ситуация (средовые факторы).

### **Принцип оптимального количества методик.**

Необходимость данного принципа обусловлена тем, что некоторые методики по сути дублируют друг друга. В результате возникает нагромождение методик при их низкой общей информативности. Для того чтобы избежать этого, необходимо на этапе решения



психодиагностической задачи продумать, как могут быть связаны между собой отдельные показатели психодиагностических методик.

## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КРИЗИСНЫХ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

### 1. Опросник травматических событий (LEQ)

Опросник относится к биографическим и направлен на оценку влияния психических травм на личность респондента. Опросник содержит четыре раздела, включающие самые различные гипотетически травматичные жизненные события (от криминальных до стихийных бедствий). Респондент отмечает ситуации, имевшие место в его биографии, и оценивает степень влияния каждого из них на его жизнь за последний год по 5-балльной шкале. Таким образом, данная методика позволяет не только выявить психотравмирующие события, но и оценить уровень травматичности каждого из них, а также установить взаимосвязь пережитого травматического опыта с актуальным психическим состоянием.

#### АНКЕТА

Укажите ваш пол, возраст, дату и семейное положение (женат/замужем, холост/не замужем, разведен(-а), вдовец/вдова).

#### Часть I. Инструкция

Каждый из нас в течение своей жизни становится участником самых разнообразных событий. Некоторые сталкиваются с особо тяжелыми ситуациями, которые переживаются очень остро и болезненно. Нас интересует, имело ли место подобное событие в вашей жизни. Возможно, таких событий было несколько или одно и то же событие происходило несколько раз. Тогда, отвечая на вопросы анкеты, описывайте тот случай, который подействовал на вас сильнее всего и переживался наиболее болезненно.

1. Приходилось ли вам когда-либо переживать событие (ситуацию), которое, по вашему мнению, можно было определить как травматическое (событие, угрожающее физическому и (или) психологическому благополучию, обладающее негативным воздействием на человека и требующее значительных усилий по преодолению последствий этого воздействия)?

Да

Нет (переходите к части II анкеты)

2. Укажите, пожалуйста, что это было за событие?

---

3. Как давно оно произошло?

Менее 1 мес назад

От 1 мес до полугода назад

От полугода до года

От года и более

4. Оцените по пятибалльной шкале интенсивность вашей эмоциональной реакции на событие сразу после того, как оно произошло (один балл – минимальная интенсивность реакции, пять баллов – максимальная).

---

5. Привело ли это событие к возникновению у вас тяжелого психологического состояния?

Да

Было нелегко, но вряд ли мое состояние можно было назвать тяжелым (переходите к вопросу № 7)

Нет (переходите к вопросу № 7)

6. Какова была продолжительность данного состояния?

Менее 1 мес

- От 1 мес до 3 мес
- От 3 мес до 6 мес
- От 6 мес до 1 года
- Более года

7. Повлияло ли это событие на вас и вашу жизнь в настоящем (ваше поведение, привычки, отношение к жизни, к людям, к самому себе)?

- Да
- Нет

8. Обращались ли вы в связи с переживанием данного события за помощью и поддержкой:

- К друзьям, родным (переходите к части II анкеты)
- К официальным органам (в милицию, к властям) (переходите к части II анкеты)
- К врачам
- К профессиональным психологам
- Не обращались ни к кому из перечисленных

### Часть II. Инструкция

Далее представлены вопросы, касающиеся тяжелых жизненных стрессовых ситуаций. Нас интересует, случались ли такие события в вашей жизни. Пожалуйста, при ответе на вопросы постарайтесь вспомнить все периоды вашей жизни. Поставьте галочку в графе «Никогда», если событие никогда не происходило в вашей жизни. Если событие случилось с вами, пожалуйста, определите дату и ваш возраст в тот момент, когда это случилось. Если вы затрудняетесь с определением даты и возраста, напишите приблизительно. Пожалуйста, оцените в соответствии со шкалой, насколько сильно каждое событие оказало влияние на вашу жизнь в настоящем. Если то или иное событие имело место несколько раз, то при оценке имейте в виду тот случай, который подействовал на вас сильнее всего.

Пожалуйста, обведите кружком порядковый номер события, которое переживалось вами особенно тяжело (нужно выбрать только одно событие, которое для вас наиболее болезненным).

| Событие (ситуация)  | Приблизительная дата | Возраст | В какой степени событие повлияло на вашу жизнь в настоящем |            |          |              |                      | Никогда |
|---|----------------------|---------|--|------------|----------|--------------|----------------------|---------|
|   |                      |         | Не повлияло  | Очень мало | Умеренно | Очень сильно | Исключительно сильно |         |
| <b>КРИМИНАЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ</b>   |                      |         |  |            |          |              |                      |         |
| 1. Пытался ли кто завладеть вашей собственностью, используя силу или угрожая, то есть вы переживали ситуацию грабежа или группового нападения?            |                      |         | 1  | 2          | 3        | 4            | 5                    |         |
| 2. Проникал ли кто-либо в ваш дом или делал такую попытку, когда вы находились там?   |                      |         | 1  | 2          | 3        | 4            | 5                    |         |
| 3. Проникал ли кто-либо в ваш дом или делал такую попытку в ваше отсутствие?  |                      |         | 1  | 2          | 3        | 4            | 5                    |         |
| 4. Предпринимал ли кто-нибудь попытку ограбить вас (исключая ситуации, которые описаны в пп. 2 и 3) либо действительно сделал это (т.е. украл ваши вещи)? |                      |         | 1  | 2          | 3        | 4            | 5                    |         |
| <b>ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ И ОБЩИЕ ТРАВМЫ</b>  |                      |         |  |            |          |              |                      |         |

|   |  |  |   |   |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 5. Случался ли с вами несчастный случай на работе, при поездке на автомашине или где-либо еще? Если да, то, пожалуйста, уточните, какой именно:<br>_____  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 6. Приходилось ли вам переживать природные катастрофы, такие как смерч, ураган, сильное землетрясение и т.д.? Если да, пожалуйста, уточните, что именно:<br>_____   |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 7. Приходилось ли вам переживать катастрофы, связанные с действием людей, такие как крушение поезда, обвал здания, ограбление банка, пожар и т.д.? Если да, то, пожалуйста, уточните, что именно:<br>_____  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 8. Подвергались ли вы опасности химического или радиоактивного заражения, которое могло угрожать вашему здоровью на работе, дома или где-либо еще? Если да, то, пожалуйста, уточните, что именно:<br>_____  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 9. Были ли вы в какой-либо другой ситуации, в которой вы получили серьезные повреждения? Если да, то уточните:<br>_____   |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 10. Приходилось ли вам когда-нибудь наблюдать, как кого-то серьезно покалечили или убили? Если да, то уточните:<br>_____  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 11. Приходилось ли вам видеть тело умершего (но не похоронах). Приходилось ли вам по какой-то причине прикасаться к телу умершего человека? Если да, то уточните, пожалуйста:<br>_____  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 12. Был ли кто-либо из ваших близких друзей или членов семьи искалечен или сбит насмерть машиной, которой управлял пьяный водитель? Если да, уточните, пожалуйста, кем приходится вам этот близкий человек (например мама, внук и т.п.):<br>_____ |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 13. Приходилось ли вам получать известия о серьезной травме, опасной для жизни болезни или неожиданной смерти близкого вам человека? Если да, то уточните, пожалуйста, какого рода это событие и кем вам приходится этот человек:<br>_____        |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 14. Переживали ли вы в своей жизни смерть своего супруга, возлюбленного или ребенка? Если да, то уточните, пожалуйста, кого именно вы потеряли:<br>_____  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 15. Было ли у вас когда-либо серьезной или опасное для жизни заболевание? Если да, то уточните, пожалуйста, какое:<br>_____   |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 16. Случалось ли вам проходить воинскую службу в войсках, находящихся в зоне военных действий? Если да, то укажите где:<br>_____  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

|   |  |   |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
|   |  |   |   |   |   |   |  |  |
| 17. Приходилось ли вам кого-либо убивать?   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 18. Приходилось ли вам быть участником или свидетелем пыток? Если да, то укажите, кем: участником или свидетелем:   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| <b>ДРУГИЕ СОБЫТИЯ</b>   |  |   |   |   |   |   |  |  |
| 19. Когда вы были в юном возрасте (до 18 лет), находился ли кто-либо из членов вашей семьи (из тех, с кем вы жили в одной квартире, одном доме) в тюремном заключении?  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 20. Отдавали ли вас в юном возрасте (до 18 лет) кому-либо на воспитание или для усыновления?  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 21. Были ли ваши родители в разводе или жили раздельно в период вашей жизни с родителями?   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 22. Приходилось ли вам когда-либо разводиться и разбегаться?  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 23. Приходилось ли вам испытывать серьезную экономическую нужду (были ли вы бездомным, разорены или длительный период времени не имели работы)?   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 24. Был ли у вас близкий человек с очень сильными эмоциональными нарушениями (глубокой депрессией или с хроническим пристрастием к алкоголю, наркотикам и т.п.)?  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 25. Приходилось ли вам переносить эмоциональное оскорбление или пренебрежение (частые унижения или стеснительное положение: регулярно игнорировали или повторяли, что вы «никчемный человек»)?  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 26. Приходилось ли вам испытывать серьезные физические лишения (недостаточное питание, плохая, несоответствующая сезону одежда или отсутствие необходимого ухода за вами во время сильной болезни)?   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 27. (Если вы женщина) был ли у вас когда-либо выкидыш или аборт?  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 28. Были ли вы когда-нибудь в длительной или постоянной разлуке со своими детьми (из-за отсутствия свиданий с ними или в результате похищения ребенка)? Если у вас нет детей, сделайте пометку здесь ___ и переходите к вопросу 30                                |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 29. Имел ли ваш младенец или ребенок серьезные физические или медицинские травмы (включая дефекты рождения)?  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| <b>СИТУАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ</b>  |  |   |   |   |   |   |  |  |
| 30. Совершал ли кто-либо по отношению к вам половой акт, оральный или анальный секс против вашей воли? Если да, то, пожалуйста, укажите характер ваших отношений с этим человеком (незнакомец, друг, родственник, родитель, брат или сестра и т.д.).              |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 31. Касался ли кто-нибудь интимных частей вашего тела, пользуясь силой или угрозами, или заставлял вас их касаться? Если да, то, пожалуйста, укажите характер ваших отношений с этим человеком (незнакомец, друг, родственник, родитель, брат или сестра и т.д.). |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 32. Кроме ситуаций, описанных в вопросах 30 и 31, были ли какие-либо другие ситуации, когда другой человек пытался вступить с вами в сексуальный контакт против вашей воли?   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |

|  |  |  |   |   |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 33. Был ли кто-либо, включая членов вашей семьи или друзей, кто нападал на вас с пистолетом, ножом или с каким-либо другим видом оружия?   |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 34. Был ли кто-либо, включая членов вашей семьи или друзей, кто нападал на вас без оружия и причинил вам травму?   |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 35. Был ли кто в вашей семье, кто бил, «шлепал» или толкнул вас так сильно, что причинил вам травму?   |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 36. Пережили ли вы какие-либо другие экстраординарные стрессовые ситуации или события, которые не были перечислены выше? Если да, пожалуйста, уточните, какие именно:<br><br>_____ |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

## **2. Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SYMPTOM CHECK LIST-90-REVISED - SCL-90-R)**

Шкала SCL содержит 90 пунктов, которые позволяют оценить симптоматику психиатрических пациентов и здоровых людей (Derogatis, Rickels, Rock, 1976). Каждый из 90 вопросов оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 4), где 0 соответствует позиция «совсем нет», а 4 – «очень сильно». Ответы на 90 пунктов подсчитываются и интерпретируются по 9 основным шкалам симптоматических расстройств: соматизации – Somatization (SOM), обсессивности – компульсивности – Obsessive – Compulsive (O – C), межличностной сензитивности – Interpersonal Sensitivity (INT), депрессии – Depression (DEP), тревожности – Anxiety (ANX), враждебности – Hostility (HOS), фобической тревожности – Phobic Anxiety (PHOB), паранойяльных тенденций – Paranoid Ideation (PAR), психотизма – Psychoticism (PSY) и по 3 обобщенным шкалам второго порядка: общий индекс тяжести симптомов (GSI), индекс наличного симптоматического дистресса (PTSD), общее число утвердительных ответов (PST). Индексы второго порядка предложены для того, чтобы иметь возможность более гибко оценивать психопатологический статус пациента.

### **Операциональные определения шкал SCL-90-R**

*Соматизация (Somatization – SOM).* Нарушения, называемые соматизацией, отражают дистресс, возникающий из ощущения телесной дисфункции. Сюда относятся жалобы, фиксированные на кардиоваскулярной, гастроинтестинальной, респираторной и других системах. Компонентами расстройства являются также головные боли, другие боли и общий мышечный дискомфорт и в дополнение – соматические эквиваленты тревожности. Все эти симптомы и признаки могут указывать на наличие расстройства, хотя они могут быть и проявлением реальных соматических заболеваний.

*Обсессивно-компульсивные расстройства (Obsessive–Compulsive – O–C).* Обсессивно-компульсивное расстройство имеет симптомы, которые в значительной степени тождественны стандартному клиническому синдрому с тем же названием. При этом характерны мысли, импульсы и действия, воспринимаемые как постоянные и непреодолимой силы, но чуждые Эго или нежелательные.

*Межличностная сензитивность (Interpersonal Sensitivity – INT).* Данное расстройство определяется чувствами личностной неадекватности и неполноценности, в особенности когда человек сравнивает себя с другими. Самоосуждение, чувство беспокойства и заметный дискомфорт в процессе межличностного взаимодействия характеризуют проявления этого синдрома. Кроме того, индивиды с высокими показателями по INT сообщают об обостренном чувстве осознания собственного Я и негативных ожиданиях относительно межличностного взаимодействия и любых коммуникаций с другими людьми.

*Депрессия (Depression – DEP).* Симптомы этого расстройства отражают широкую область проявлений клинической депрессии. Здесь представлены симптомы дисфории и такие аффективные симптомы, как признаки отсутствия интереса к жизни, недостатка мотивации и

потери жизненной энергии. Кроме того, сюда относятся чувства безнадежности, мысли о суициде и другие когнитивные и соматические корреляты депрессии.

*Тревожность (Anxiety – ANX).* Тревожное расстройство состоит из ряда симптомов и признаков, которые клинически связаны с высоким уровнем манифестированной тревожности. Главный признак тут свободноплавающая тревога. Ей соответствует ощущение, что угроза или предмет страха пронизывает все, хотя тревога не привязана к чему-либо конкретному. В число признаков входит нервозность, напряжение, тремор, а также приступы паники и чувство ужаса.

*Враждебность (Hostility – HOS).* Враждебность включает мысли, чувства или действия, которые являются проявлениями негативного аффективного состояния злости. В состав пунктов входят все три признака, отражающие такие качества, как агрессия, раздражительность, гнев и негодование.

*Фобическая тревожность (Phobic Anxiety – PHOV).* Определяется как стойкая реакция страха на определенных людей, места, объекты или ситуации, которая характеризуется как иррациональная и неадекватная по отношению к стимулу и влечет за собой избегающее поведение. Пункты, относящиеся к представленному расстройству, направлены на наиболее патогномичные и разрушительные проявления фобического поведения. Структура данного расстройства близко соответствует определению агорафобии, называемой также синдромом фобической тревожной деперсонализации.

*Паранойяльные симптомы (Paranoid Ideation – PAR).* Паранойяльное поведение тут представлено как вид нарушений мышления. Его кардинальные характеристики: проекции мыслей, враждебность, подозрительность, напыщенность, страх потери независимости, иллюзии – рассматриваются как основные признаки этого расстройства, и вопросы ориентированы на данные признаки.

*Психотизм (Psychoticism – PSY).* В шкалу психотизма включены вопросы, указывающие на избегающий, изолированный, шизоидный стиль жизни, на симптомы шизофрении, такие, как зрительные или звуковые галлюцинации. Шкала психотизма представляет собой континуум от мягкой межличностной изоляции до очевидных признаков психоза.

Дополнительные вопросы. Семь вопросов, которые входят в SCL, не попадают ни под одно определение симптоматических расстройств; эти признаки указывают на некоторые расстройства, но не относятся ни к одному из них. Дополнительные вопросы не объединены между собой в виде шкалы определенного расстройства, а учитываются при общей обработке теста.

#### **Шкалы SCL-R с входящими в них пунктами**

Соматизация (Somatization – SOM). Всего: 12 пунктов – 1, 4, 12, 27, 40, 42, 48, 49, 52, 53, 56, 58.

Обсессивно-компульсивные расстройства Obsessive–Compulsive (O–C). Всего: 10 пунктов – 3, 9, 10, 28, 38, 45, 46, 51, 55, 65.

Межличностная сензитивность Interpersonal Sensitivity (INT). Всего: 9 пунктов – 6, 21, 34, 36, 37, 41, 61, 69, 73.

Депрессия Depression (DEP). Всего: 13 пунктов – 5, 14, 15, 20, 22, 26, 29, 30, 31, 32, 54, 71, 79.

Тревожность Anxiety (ANX). Всего: 10 пунктов – 2, 17, 23, 33, 39, 57, 72, 78, 80, 86.

Враждебность Hostility (HOS). Всего: 6 пунктов – 11, 24, 63, 67, 74, 81.

Фобическая тревожность Phobic Anxiety (PHOV). Всего: 7 пунктов – 13, 25, 47, 50, 70, 75, 82.

Паранойяльные симптомы Paranoid Ideation (PAR). Всего: 6 пунктов – 8, 18, 43, 68, 76, 83.

Психотизм Psychoticism (PSY). Всего: 10 пунктов – 7, 16, 35, 62, 77, 84, 85, 87, 88, 90.

Дополнительные вопросы (Additional Items – ADD). Всего: 7 пунктов – 19, 60, 44, 59, 64, 66, 89.

#### **Общие индексы дистресса**

В SCL имеются три обобщенных индекса дистресса: общий индекс тяжести (GSI); индекс наличного симптоматического дистресса (PSDI); общее число утвердительных ответов (PST). Функцией каждого из них является приведение уровня и глубины личностной

психопатологии к единому масштабу. Каждый индекс делает это своеобразным способом и отражает какие-то отдельные аспекты психопатологии (Derogatis, 1975).

GSI является лучшим индикатором текущего состояния и глубины расстройства, и его следует использовать в большинстве тех случаев, где требуется обобщенный единичный показатель. GSI является комбинацией информации о количестве симптомов и интенсивности переживаемого дистресса. PSDI является исключительно мерой интенсивности состояния, соответствующей количеству симптомов. Этот показатель работает в основном как индикатор типа реагирования на взаимодействие: усиливает ли или преуменьшает испытываемый симптоматический дистресс при ответах. PST – просто подсчет числа симптомов, на которые пациент дает положительные ответы, т. е. количество утверждений, для которых испытываемый отмечает хоть какой-то уровень выше нулевого. Информация о типе реагирования и количестве утвердительных ответов для симптомов, рассмотренная в связи с GSI, может быть очень полезна в понимании клинической картины.

**Результаты по SCL-90-R могут быть интерпретированы на трех уровнях:** общая выраженность психопатологической симптоматики, выраженность отдельных шкал, выраженность отдельных симптомов. *Индекс GSI* является наиболее информативным показателем, отражающим уровень психического дистресса индивида. *Индекс PSDI* представляет собой измерение интенсивности дистресса и, кроме того, может служить для оценки «стиля» выражения дистресса испытываемого: проявляет ли испытываемый тенденцию к преувеличению или к сокрытию своих симптомов. *Индекс PST* отражает широту диапазона симптоматики индивида. Информация, полученная из этих трех источников, должна быть интегрирована для того, чтобы получить наиболее значимую и валидную картину дистресса.

Ниже представлен текст опросника

*Инструкция:* Ниже приведен перечень проблем и жалоб, иногда возникающих у людей. Пожалуйста, прочитайте каждый пункт внимательно. Обведите кружком номер того ответа, который наиболее точно описывает степень вашего дискомфорта или встревоженности в связи с той или иной проблемой в течение последней недели, включая сегодня. Обведите только один из номеров в каждом пункте (так, чтобы цифра внутри кружка была видна), не пропуская ни одного пункта. Если вы захотите изменить свой ответ, сотрите резинкой вашу первую пометку.

| №  | Насколько сильно Вас тревожили                                  | Совсем нет | Немного | Умеренно | Сильно | Очень сильно |
|----|---|------------|---------|----------|--------|--------------|
| 1  | Головные боли   | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 2  | Нервозность или внутренняя дрожь                                | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 3  | Повторяющиеся неприятные неотвязные мысли                       | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 4  | Слабость или головокружение                                     | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 5  | Потеря сексуального влечения или удовольствия                   | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 6  | Чувство недовольства другими                                    | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 7  | Ощущение, что кто-то другой может управлять вашими мыслями      | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 8  | Ощущение, что почти во всех ваших неприятностях виноваты другие | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 9  | Проблемы с памятью  | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 10 | Ваша небрежность или неряшливость                               | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 11 | Легко возникающая досада или раздражение                        | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 12 | Боли в сердце или грудной клетке                                | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 13 | Чувство страха в открытых местах или на улице                   | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 14 | Упадок сил или заторможенность                                  | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 15 | Мысли о том, чтобы покончить с собой                            | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 16 | То, что вы слышите голоса, которых не слышат другие             | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 17 | Дрожь   | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 18 | Чувство, что большинству людей нельзя доверять                  | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 19 | Плохой аппетит  | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 20 | Слезливость   | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |
| 21 | Застенчивость или скованность в общении с лицами другого пола   | 0          | 1       | 2        | 3      | 4            |



|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 22 | Ощущение, что вы в западне или пойманы                                     | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Неожиданный и беспричинный страх   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Вспышки гнева, которые вы не смогли сдержать                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Боязнь выйти из дома одному  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Чувство, что вы сами во многом виноваты                                    | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Боли в пояснице  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Ощущение, что что-то вам мешает сделать что-либо                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Чувство одиночества  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Подавленное настроение, «хандра»   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Чрезмерное беспокойство по разным поводам                                  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Отсутствие интереса к чему бы то ни было                                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Чувство страха   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | То, что ваши чувства легко задеть  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Ощущение, что другие проникают в ваши мысли                                | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Ощущение, что другие не понимают вас или не сочувствуют вам                | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Ощущение, что люди недружелюбны или вы им не нравитесь                     | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Необходимость делать все очень медленно, чтоб не допустить ошибки          | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Сильное или учащенное сердцебиение   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Тошнота или расстройство желудка   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41 | Ощущение, что вы хуже других   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42 | Боли в мышцах  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43 | Ощущение, что другие наблюдают за вами или говорят о вас                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44 | То, что вам трудно заснуть   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45 | Потребность проверять и перепроверять то, что вы делаете                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46 | Трудности в принятии решения   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47 | Боязнь езды в автобусах, метро или поездах                                 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48 | Затрудненное дыхание   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49 | Приступы жара или озноба   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50 | Необходимость избегать некоторых мест или действий, так как они вас пугают | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51 | То, что вы легко теряете мысль   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52 | Онемение или покалывание в различных частях тела                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53 | Комок в горле  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54 | Ощущение, что будущее безнадежно   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55 | То, что вам трудно сосредоточиться   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56 | Ощущение слабости в различных частях тела                                  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57 | Ощущение напряженности или взвинченности                                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58 | Тяжесть в конечностях  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59 | Мысли о смерти   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60 | Переедание   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 61 | Ощущение неловкости, когда люди наблюдают за вами или говорят о вас        | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 62 | То, что у вас в голове чужие мысли   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 63 | Импульсы причинять телесные повреждения или вред кому-либо                 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 64 | Бессонница по утрам  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 65 | Потребность повторять действия прикасаться, мыться, пересчитывать и т.п.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 66 | Беспокойный и тревожный сон  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 67 | Импульсы ломать или крушить что-нибудь                                     | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 68 | Наличие у вас идей или верований, которых не разделяют другие              | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 69 | Чрезмерная застенчивость при общении с другими                             | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 70 | Чувство неловкости в людных местах (магазинах, кинотеатрах)                | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 71 | Чувство, что все, что бы вы ни делали, требует больших усилий              | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 72 | Приступы ужаса или паники  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 73 | Чувство неловкости, когда вы едите или пьете на людях                      | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 74 | То, что вы часто вступаете в спор  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 75 | Нервозность, когда вы оставались одни                                      | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 76 | То, что другие недооценивают ваши достижения                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 77 | Чувство одиночества, даже когда в с другими людьми                         | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 78 | Такое сильное беспокойство, что вы не могли усидеть на месте               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 79 | Ощущение собственной никчемности                                     | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 80 | Ощущение, что с вами произойдет что-то плохое                        | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 81 | То, что вы кричите и швыряетесь вещами                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 82 | Боязнь, что вы упадете в обморок на людях                            | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 83 | Ощущение, что люди злоупотребят вашим доверием, если вы им позволите | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 84 | Нервировавшие вас сексуальные мысли                                  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 85 | Мысль, что вы должны быть наказаны за ваши грехи                     | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 86 | Кошмарные мысли или видения  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 87 | Мысли о том, что с вашим телом что-то не в порядке                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 88 | То, что вы не чувствуете близости ни к кому                          | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 89 | Чувство вины   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 90 | Мысли о том, что с вашим рассудком творится что-то неладное          | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

### **Подсчет баллов по шкалам SCL-90-R**

Подсчет показателей сводится к простым операциям сложения и деления. Вначале суммируются баллы для каждого из 9 симптоматических расстройств и для дополнительных вопросов. Это делается путем сложения всех отличных от нуля значений по каждому пункту, относящемуся к данной группе расстройств. Далее эта сумма делится (за исключением значений по дополнительным пунктам) на соответствующее число вопросов. Например, балл по шкале соматизации получается делением на 12, по шкале тревожности – на 10 и т. д. Деление следует выполнять до второго знака после запятой. Таким образом, получают сырые значения по каждой шкале. Для того чтобы вычислить три обобщенных индикатора (шкалы второго порядка), необходимо несколько дополнительных шагов. Вначале получают общую сумму баллов по всему тесту, включая дополнительные вопросы. Деление этого числа на 90 позволяет получить общий индекс тяжести (GSI). Следующий этап – подсчет числа утвердительных ответов (отличных от нуля) для того, чтобы получить общее количество симптомов, на которые дан утвердительный ответ, т. е. получение значения индекса PST. И последний этап обработки – это вычисление значения индекса наличного симптоматического дистресса PSDI, который получают делением общей суммы на балл PST. После того как подсчитаны сырые значения для каждой шкалы и значения общих индексов, они соотносятся с нормативными данными (психиатрические пациенты, группа нормы).

### **Показатели шкал SCL-90-R**

| №  | Шкала | Норма | Психиатрические<br>больные<br>амбулаторные | Психиатрические<br>больные<br>стационарные |
|----|-------|-------|--|--|
| 1  | SOM   | 0,36  | 0,87                                       | 0,99                                       |
| 2  | O-C   | 0,39  | 1,47                                       | 1,45                                       |
| 3  | INT   | 0,29  | 1,41                                       | 1,32                                       |
| 4  | DEP   | 0,36  | 1,79                                       | 1,74                                       |
| 5  | ANX   | 0,30  | 1,47                                       | 1,48                                       |
| 6  | HOS   | 0,30  | 1,10                                       | 0,94                                       |
| 7  | PHOB  | 0,13  | 0,74                                       | 0,96                                       |
| 8  | PAR   | 0,34  | 1,16                                       | 1,26                                       |
| 9  | PSY   | 0,14  | 0,94                                       | 1,11                                       |
| 10 | GSI   | 0,31  | 1,26                                       | 1,30                                       |

### **Средние значения показателей SCL-90-R, по Тарабриной Н. В., 2001**

| Обследованные группы  | SOM  | O-C  | INT  | DEP  | ANX  | HOS  | PHOB |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Пожарные              | 0,29 | 0,38 | 0,44 | 0,25 | 0,26 | 0,33 | 0,12 |
| Сотрудники МВД        | 0,50 | 0,67 | 0,78 | 0,54 | 0,52 | 0,66 | 0,28 |
| Военнослужащие        | 0,68 | 0,67 | 0,77 | 0,59 | 0,59 | 0,74 | 0,40 |
| Больные шизофренией   | 0,93 | 1,23 | 0,94 | 1,04 | 0,99 | 0,60 | 0,73 |
| Беженцы, «норма»      | 0,85 | 0,68 | 0,76 | 0,67 | 0,58 | 0,59 | 0,30 |
| Беженцы ПТСР          | 1,37 | 1,21 | 0,76 | 1,07 | 1,29 | 1,05 | 0,91 |
| Соматоформные больные | 1,60 | 1,04 | 1,13 | 1,29 | 1,50 | 1,10 | 0,99 |
| Ликвидаторы, «норма»  | 1,43 | 1,07 | 0,90 | 0,93 | 0,93 | 0,87 | 0,50 |

|                               |           |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|
| Ликвидаторы, ПТСР             | 1,47±0,80 | 1,31 | 1,13 | 1,21 | 1,21 | 1,15 | 0,74 |
| Ветераны Афганистана, «норма» | 0,41      | 0,52 | 0,59 | 0,41 | 0,40 | 0,51 | 0,19 |
| Ветераны Афганистана, ПТСР    | 1,08      | 1,15 | 1,25 | 1,15 | 1,16 | 1,22 | 0,76 |
| Студенты                      | 0,55      | 0,78 | 0,95 | 0,72 | 0,58 | 0,74 | 0,32 |
| Банковские служащие           | 0,51      | 0,64 | 0,67 | 0,62 | 0,49 | 0,57 | 0,22 |

| Обследованные группы          | PAR  | PSY  | ADD  | GSI  | PSDI | PST   | GT    |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Пожарные                      | 0,37 | 0,15 | 0,30 | 0,56 | 1,16 | 21,6  | 25,7  |
| Сотрудники МВД                | 0,68 | 0,39 | 0,57 | 0,61 | 1,24 | 38,9  | 49,9  |
| Военнослужащие                | 0,67 | 0,40 | 0,60 | 0,93 | 1,34 | 36,4  | 54,7  |
| Больные шизофренией           | 0,92 | 0,83 | 0,77 | 0,60 | 1,85 | 43,1  | 79,5  |
| Беженцы, «норма»              | 0,64 | 0,30 | 0,45 | 1,08 | 1,45 | 32,1  | 51,4  |
| Беженцы ПТСР                  | 1,04 | 0,89 | 1,00 | 1,17 | 1,62 | 56,0  | 95,6  |
| Соматоформные больные         | 0,76 | 0,80 | 1,17 | 0,92 | 1,87 | 54,8  | 105,7 |
| Ликвидаторы, «норма»          | 0,70 | 0,56 | 0,97 | 1,15 | 1,63 | 46,86 | 82,3  |
| Ликвидаторы, ПТСР             | 1,05 | 0,85 | 1,12 | 0,41 | 1,78 | 55,0  | 103,3 |
| Ветераны Афганистана, «норма» | 0,49 | 0,19 | 0,36 | 1,07 | 1,28 | 26,4  | 36,5  |
| Ветераны Афганистана, ПТСР    | 1,00 | 0,72 | 1,16 | 0,64 | 1,72 | 54,3  | 96,2  |
| Студенты                      | 0,73 | 0,44 | 0,54 | 0,51 | 1,45 | 36,6  | 57,3  |
| Банковские служащие           | 0,55 | 0,34 | 0,45 | 0,29 | 1,3  | 32,9  | 46,2  |

### 3. Шкала базовых убеждений

Концепция базовых убеждений, касающихся доброты и разумности окружающего мира, доброжелательности или враждебности людей и ценности собственного Я, разрабатывалась на основе высказываний людей, переживших травму, о себе, об окружающих людях и о том, как они понимают устройство мира (Janoff-Bulman, 1989, 1992).

Шкала базовых убеждений – опросник, состоящий из 32 утверждений, отражающих оценку восьми основных категорий: 1) доброта окружающего мира (BW, benevolence of world) 2) доброжелательность людей (BP, benevolence of people) 3) справедливость мира (J, justice) 4) контролируемость мира (C, control) 5) случайность как принцип распределения происходящих событий (R, randomness) 6) ценность собственного «Я» (SW, self-worth) 7) степень самоконтроля (SC, self-control) 8) степень удачи, или везения (L, luckiness)

*Инструкция:* Отметьте степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений по 6-балльной шкале: «1» – «совершенно не согласен», «2» – «не согласен», «3» – «скорее не согласен», «4» – «скорее согласен», «5» – «согласен», «6» – «полностью согласен».

Текст опросника:

1. Неудача с меньшей вероятностью постигает достойных, хороших людей.
2. Люди по природе своей недружелюбны и злы.
3. Кого в этой жизни постигнет несчастье – дело случая.
4. Человек по натуре добр.
5. В этом мире гораздо чаще происходит что-то хорошее, нежели плохое.
6. Течение нашей жизни во многом определяется случаем.
7. Как правило, люди имеют то, что заслуживают.
8. Я часто думаю, что во мне нет ничего хорошего.
9. В мире больше добра, чем зла.
10. Я вполне везучий человек.
11. Несчастья случаются с людьми из-за ошибок, которые они совершили.
12. В глубине души людей не очень волнует, что происходит с другими.
13. Обычно я поступаю таким образом, чтобы увеличить вероятность благоприятного для меня исхода дела.
14. Если человек хороший, к нему придут счастье и удача.
15. Жизнь слишком полна неопределенности – многое зависит от случая.
16. Если задуматься, то мне очень часто везет.

17. Я почти всегда прикладываю усилия, чтобы предотвратить несчастья, которые могут случиться со мной.
18. Я о себе невысокого мнения.
19. В большинстве случаев хорошие люди получают то, чего заслуживают в жизни.
20. Собственными поступками мы можем предотвращать неприятности.
21. Оглядывая свою жизнь, я понимаю, что случай был ко мне благосклонен.
22. Если принимать меры предосторожности, можно избежать несчастий.
23. Я предпринимаю действия, чтобы защитить себя от несчастий.
24. В общем-то, жизнь – это лотерея.
25. Мир прекрасен.
26. Люди в большинстве своем добры и готовы прийти на помощь.
27. Я обычно выбираю такую стратегию поведения, которая принесет мне максимальный выигрыш.
28. Я очень доволен тем, какой я человек.
29. Если случается несчастье, то обычно это потому, что люди не предприняли необходимых мер для защиты.
30. Если посмотреть внимательно, то увидишь, что мир полон добра.
31. У меня есть причины стыдиться своего характера.
32. Я удачливее, чем большинство людей.

### **Обработка результатов**

К каждой из 8 шкал относятся по 4 утверждения (см. «ключ»). Значение по каждой из шкал определяется средним арифметическим баллом по соответствующим утверждениям. Для прямых утверждений это баллы, отмеченные респондентом, а для обратных (помеченных в «ключе» знаком минус) – реверсивные значения (противоположные отмеченным относительно середины шкалы, т.е. «1» соответствует «6», «2» – «5», «3» – «4» и так далее).

Первичные категории убеждений могут также оцениваться как 3 обобщенных направления отношений:

1. Общее отношение к доброте окружающего мира: вычисляется как среднее арифметическое между BW и BP (доброта мира и доброжелательность людей).

2. Общее отношение к осмысленности мира, то есть контролируемости и справедливости событий: вычисляется как среднее арифметическое между показателями J (справедливость мира), C (контролируемость) и реверсивным R (случайность).

Убеждение относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения: вычисляется как среднее арифметическое между SW (ценность Я), SC (самоконтроль) и L (везение).

Ключ:

|    |    |     |     |     |
|----|----|-----|-----|-----|
| BW | 5  | 9   | 25  | 30  |
| BP | -2 | 4   | -12 | 26  |
| J  | 1  | 7   | 14  | 19  |
| C  | 11 | 20  | 22  | 29  |
| R  | 3  | 6   | 15  | 24  |
| SW | -8 | -18 | 28  | -31 |
| SC | 13 | 17  | 23  | 27  |
| L  | 10 | 16  | 21  | 32  |

Данный опросник позволяет сравнивать базовые убеждения у разных групп людей, например, переживших различные виды травматического опыта. Он может быть использован и в индивидуальной работе: если показатели по какой-либо шкале у человека сильно занижены, то это следует учесть при оказании психологической помощи. В норме показатели по всем шкалам выше среднего.

#### 4. Индекс жизненного стиля (ИЖС)

Методика предназначена для психологической диагностики механизмов психологической защиты. Опросник ИЖС базируется на психоэволюционной теории Роберта Плутчика и структурной теории личности Генри Келлермана. Психоэволюционная теория эмоций Роберта Плутчика и структурная теория личности Генри Келлермана предлагают специфическую сеть взаимосвязей между различными уровнями личности: уровнем эмоций, защитой и диспозицией (наследственные предрасположенности к психическим заболеваниям). В теории пересекаются психоаналитические и социобиологические концепции, которые отражены в следующих положениях о взаимосвязи защитных механизмов и эмоций. Определенные механизмы защиты предназначены для регуляции определенных эмоций. Существуют восемь основных механизмов защиты, которые взаимодействуют с восемью основными эмоциями. Механизмы защиты проявляют качества и полярности, и схожести. Существуют механизмы защиты другого типа, участвующие главным образом в формировании черт характера (так называемые идентификационные защиты). Основные диагностические типы образованы характерными для них стилями защиты, личность может пользоваться любой комбинацией механизмов защиты, все защиты в своей основе имеют механизм подавления, который первоначально возник для того, чтобы победить чувство страха. Методику, описанную в 1979 году на основе психоэволюционной теории Р. Плутчика и структурной теории личности Г. Келлермана, следует признать наиболее удачным диагностическим средством, позволяющим диагностировать всю систему психологической защиты, выявить как ведущие, основные механизмы, так и оценить степень напряженности каждого механизма психологической защиты.

Опросник ИЖС представляет собой текст инструкции и девятнадцать утверждений. Испытуемый должен отметить те высказывания, которые соответствуют его поведению или состоянию.

*Испытуемому даются следующие инструкции:* «Прочитайте приведенные ниже высказывания. Выберите из них только те, которые соответствуют вашему поведению и состоянию и отметьте их в бланке для ответов. Помните, здесь нет ни плохих, ни хороших ответов».

Текст опросника:

1. Я очень легкий человек и со мной легко ужиться.
2. Когда я хочу чего-нибудь, я никак не могу дождаться, когда это получу.
3. Всегда существовал человек, на которого я хотел бы походить.
4. Люди не считают меня эмоциональным человеком.
5. Я выхожу из себя, когда смотрю фильмы непристойного содержания.
6. Я редко помню свои сны.
7. Меня бесят люди, которые всеми вокруг командуют.
8. Иногда у меня появляется сильное желание пробить стену кулаком.
9. Меня раздражает тот факт, что люди слишком много задаются.
10. В мечтах я всегда в центре внимания.
11. Я человек, который никогда не плачет.
12. Необходимость пользоваться общественным туалетом заставляет меня совершать над собой усилие.
13. Я всегда готов выслушать обе стороны во время спора.
14. Меня легко вывести из себя.
15. Когда кто-нибудь толкает меня в толпе, я чувствую, что готов толкнуть его в ответ.
16. Много во мне людей восхищает.
17. Я полагаю, что лучше хорошенько обдумать что-нибудь до конца, чем приходить в ярость.
18. Я много болею.
19. У меня плохая память на лица.
20. Когда меня отвергают, у меня появляются мысли о самоубийстве.

21. Когда я слышу сальности, я очень смущаюсь.
22. Я всегда вижу светлую сторону вещей.
23. Я ненавижу злобных людей.
24. Мне трудно избавиться от чего-либо, что принадлежит мне.
25. Я с трудом запоминаю имена.
26. У меня склонность к излишней импульсивности.
27. Люди, которые добиваются своего криком и воплями, вызывают у меня отвращение.
28. Я свободен от предрассудков.
29. Мне крайне необходимо, чтобы люди говорили мне о моей сексуальной привлекательности.
30. Когда я собираюсь в поездку, я планирую каждую деталь заранее.
31. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба разрушила весь мир.
32. Порнография отвратительна.
33. Когда я чем-нибудь расстроен, я много ем.
34. Люди мне никогда не надоедают.
35. Многое из своего детства я не могу вспомнить.
36. Когда я собираюсь в отпуск, я обычно беру с собой работу.
37. В своих фантазиях я совершаю великие поступки.
38. В большинстве своем люди раздражают меня, т. к. они слишком эгоистичны.
39. Прикосновение к чему-нибудь осклизлому, скользкому вызывает у меня отвращение.
40. Если кто-нибудь надоедает мне, я не говорю это ему, а стремлюсь выразить свое недовольство кому-нибудь другому.
41. Я полагаю, что люда обведут Вас вокруг пальца, если Вы не будете осторожны.
42. Мне требуется много времени, чтобы разглядеть плохие качества в других людях.
43. Я никогда не волнуюсь, когда читаю или слышу о какой-либо трагедии.
44. В споре я обычно более логичен, чем другой человек.
45. Мне совершенно необходимо слышать комплименты.
46. Беспорядочность отвратительна.
47. Когда я веду машину, у меня иногда появляется сильное желание толкнуть другую машину.
48. Иногда, когда у меня что-нибудь не получается, я злюсь.
49. Когда я вижу кого-нибудь в крови, это меня почти не беспокоит.
50. У меня портится настроение, и я раздражаюсь, когда на меня не обращают внимание.
51. Люди говорят мне, что я всему верю.
52. Я ношу одежду, которая скрывает мои недостатки.
53. Мне очень трудно пользоваться неприличными словами.
54. Мне кажется, я много спорю с людьми.
55. Меня отталкивает от людей то, что они неискренни.
56. Люди говорят мне, что я слишком беспристрастен во всем.
57. Я знаю, что мои моральные стандарты выше, чем у большинства других людей.
58. Когда я не могу справиться с чем-либо, я готов заплакать.
59. Мне кажется, что я не могу выражать свои эмоции.
60. Когда кто-нибудь толкает меня, я прихожу в ярость.
61. То, что мне не нравится, я выбрасываю из головы.
62. Я очень редко испытываю чувство привязанности.
63. Я терпеть не могу людей, которые всегда стараются быть в центре внимания.
64. Я многое коллекционирую.
65. Я работаю более упорно, чем большинство людей, для того чтобы добиться результатов в области, которая меня интересует.
66. Звуки детского плача не беспокоят меня.
67. Я бываю так сердит, что мне хочется крушить все вокруг.
68. Я всегда оптимистичен.
69. Я много лгу.

70. Я больше привязан к самому процессу работы, чем к отношениям, которые складываются вокруг нее.
71. В основном люди несносны.
72. Я бы ни за что не пошел на фильм, в котором слишком много сексуальных сцен.
73. Меня раздражает то, что людям нельзя доверять.
74. Я буду делать все, чтобы произвести хорошее впечатление.
75. Я не понимаю некоторых своих поступков.
76. Я через силу смотрю кинокартины, в которых много насилия.
77. Я думаю, что ситуация в мире намного лучше, чем большинство людей думают.
78. Когда у меня неудача, я не могу сдерживать плохого настроения.
79. То, как люди одеваются сейчас на пляже, – неприлично.
80. Я не позволяю своим эмоциям захватывать меня.
81. Я всегда планирую наихудшее, с тем, чтобы не быть застигнутым врасплох.
82. Я живу так хорошо, что многие люди хотели бы оказаться в моем положении.
83. Как-то я был так сердит, что сильно саданул по чему-то и случайно поранил себя.
84. Я испытываю отвращение, когда сталкиваюсь с людьми низкого морального уровня.
85. Я почти ничего не помню о своих первых годах в школе.
86. Когда я расстроен, я невольно поступаю как ребенок.
87. Я предпочитаю больше говорить о своих мыслях, чем о своих чувствах.
88. Мне кажется, что я не могу закончить ничего из того, что начал.
89. Когда я слышу о жестокостях, это не трогает меня.
90. В моей семье почти никогда не противоречат друг другу.
91. Я много кричу на людей.
92. Ненавижу людей, которые топчут других, чтобы продвинуться вперед.
93. Когда я расстроен, я часто напиваюсь.
94. Я счастлив, что у меня меньше проблем, чем у большинства людей.
95. Когда что-нибудь расстраивает меня, я сплю более чем обычно.
96. Я нахожу отвратительным, что большинство людей лгут для того, чтобы добиться успеха.
97. Я говорю много неприличных слов.

*Бланк для регистрации ответов* представляет собой решетку, у которой вертикалям соответствуют номера утверждений, а горизонталям шкалы, соответствующие 8 измеряемым защитным механизмам: А – отрицание, В – вытеснение, С – регрессия, D – компенсация, Е – проекция, F – замещение, G – интеллектуализация, H – реактивное образование.

Ответы в нем фиксируются следующим образом: «Нет» – напротив соответствующего номера утверждения делается отметка в крайней левой графе; «Да» – отметка делается в одну из колонок справа в круглые скобки. Время заполнения опросника составляет от 15 до 20 минут. Подсчет результатов осуществляется по бланку ответов, который является одновременно и ключом. При этом подсчитываются только положительные ответы по каждой шкале, представляющие собой «сырые» очки, которые в дальнейшем могут быть сравнены со средненормативными показателями по выборке стандартизации или переведены в процентильные показатели. Последние показывают условное расположение испытуемого в выборке стандартизации в соответствии с ее процентным распределением. Процентильные показатели предложены авторами методики, с их помощью можно получить отражение полученных результатов в удобной графической модели. Она демонстрирует одно из основных теоретических положений, лежащих в основе методики, – попарную полярность измеряемых механизмов.

Ф. И. О. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Число \_\_\_\_\_

| №  | Нет | Да  |     |     |     |     |     |     |     | №  | Нет | Да  |     |     |     |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    |     | A   | B   | C   | D   | E   | F   | G   | H   |    |     | A   | B   | C   | D   | E   | F   | G   | H   |
| 1  |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     | 50 |     |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |
| 2  |     |     |     | ( ) |     |     |     |     |     | 51 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     |
| 3  |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |     | 52 |     |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |
| 4  |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     | 53 |     |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |
| 5  |     |     |     |     |     |     |     |     | ( ) | 54 |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |
| 6  |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     | 55 |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |     |
| 7  |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |     | 56 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |
| 8  |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |     | 57 |     |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |
| 9  |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |     | 58 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |
| 10 |     |     |     | ( ) |     |     |     |     |     | 59 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     |
| 11 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     | 60 |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |
| 12 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     | 61 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     |
| 13 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     | 62 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |
| 14 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     | 63 |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |     |
| 15 |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |     | 64 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |
| 16 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     | 65 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |
| 17 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     | 66 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     |
| 18 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     | 67 |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |
| 19 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     | 68 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     |
| 20 |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |     | 69 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |
| 21 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     | 70 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |
| 22 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     | 71 |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |     |
| 23 |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |     | 72 |     |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |
| 24 |     |     |     | ( ) |     |     |     |     |     | 73 |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |     |
| 25 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     | 74 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |
| 26 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     | 75 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     |
| 27 |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |     | 76 |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |
| 28 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     | 77 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     |
| 29 |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |     | 78 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |
| 30 |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |     | 79 |     |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |
| 31 |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |     | 80 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |
| 32 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     | 81 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |
| 33 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     | 82 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     |
| 34 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     | 83 |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |
| 35 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     | 84 |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |     |
| 36 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     | 85 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     |
| 37 |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |     | 86 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |
| 38 |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |     | 87 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |
| 39 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     | 88 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |
| 40 |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |     | 89 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     |
| 41 |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |     | 90 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     |
| 42 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     | 91 |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |
| 43 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     | 92 |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |     |
| 44 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     | 93 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |
| 45 |     |     |     | ( ) |     |     |     |     |     | 94 |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |     |
| 46 |     |     |     |     |     |     |     | ( ) |     | 95 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     |
| 47 |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |     | 96 |     |     |     |     | ( ) |     |     |     |     |
| 48 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     | 97 |     |     |     |     |     |     | ( ) |     |     |
| 49 |     |     | ( ) |     |     |     |     |     |     | Σ  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

В качестве дополнительного может использоваться также предложенный отечественными авторами вторичный показатель, который представляет собой сумму «сырых» баллов по всем шкалам. Он был создан в соответствии с предположением, что в основе своей все защитные механизмы, несмотря на их полярность или дополнительность друг другу, выполняют одну и ту же функцию (в большинстве своем – снижение уровня тревоги) и



таким образом в соответствии с этим «общим знаменателем» могут быть объединены в некую общую защиту «Я». Таким образом, суммарная оценка шкальных оценок может отражать уровень ее выраженности, который был назван «степень напряженности защиты».

**Шкала для перевода «сырых» оценок по методике ИЖС в проценты**

| Сырые баллы | Отрицание | Вытеснение | Регрессия | Компенсация | Проекция | Замещение | Интеллектуализация | Реактивные образования |
|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|----------|-----------|--------------------|------------------------|
| 0           | 3         | 2          | 2         | 5           | 1        | 6         | 0                  | 7                      |
| 1           | 13        | 8          | 6         | 20          | 5        | 23        | 3                  | 19                     |
| 2           | 27        | 25         | 19        | 37          | 6        | 37        | 6                  | 39                     |
| 3           | 39        | 42         | 35        | 63          | 7        | 48        | 17                 | 61                     |
| 4           | 50        | 63         | 53        | 78          | 12       | 65        | 28                 | 76                     |
| 5           | 61        | 76         | 70        | 88          | 20       | 77        | 42                 | 91                     |
| 6           | 79        | 87         | 80        | 95          | 27       | 86        | 59                 | 97                     |
| 7           | 84        | 92         | 85        | 97          | 36       | 93        | 76                 | 98                     |
| 8           | 90        | 97         | 88        | 99          | 46       | 97        | 87                 | 99                     |
| 9           | 97        | 98         | 95        |             | 64       | 98        | 92                 |                        |
| 10          | 98        | 99         | 97        |             | 72       | 99        | 97                 |                        |
| 11          | 99        |            | 99        |             | 90       |           | 99                 |                        |
| 12          |           |            |           |             | 96       |           |                    |                        |
| 13          |           |            |           |             | 99       |           |                    |                        |

**5. Методика оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз-2»  
(В.Ю. Рыбников)**

Предназначена для определения уровня нервно-психической устойчивости (НПУ) у военнослужащих и позволяет выявить отдельные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность возникновения нервно-психических срывов. Качественный анализ ответов позволяет уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности человека в различных ситуациях.

Методика содержит 86 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Результаты обследования выражаются количественным показателем (в баллах), на основании которого выносится заключение об уровне нервно-психической устойчивости и вероятности нервно-психических срывов. Для проведения обследования необходимо иметь текст опросника и регистрационные бланки. Обследование длится около 20 минут.

*Инструкция:* Вам предлагается ответить на 86 вопросов, направленных на выявление некоторых особенностей Вашей личности. Будьте откровенны, долго не раздумывайте над содержанием вопросов, давайте естественный ответ, который первым придет Вам в голову. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если Вы отвечаете «да», поставьте в соответствующей клетке регистрационного бланка знак «+» (плюс), если Вы выбрали ответ «нет», поставьте знак «-» (минус). Внимательно следите за тем, чтобы номер вопроса анкеты и номер клетки регистрационного бланка совпадали. Не пропускайте высказываний.

Текст опросника:

1. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.
2. Меня легко переспорить.
3. Я избегаю поправлять людей, которые высказывают необоснованные утверждения.
4. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.
5. Иногда я бываю, уверен, что другие люди знают, о чем я думаю.
6. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.
7. Временами я бываю совершенно уверен в своей никчемности.
8. У меня никогда не было столкновений с законом.
9. Я часто запоминаю числа, не имеющие для меня никакого значения (например, номера автомашин и т.п.).
10. Иногда я говорю неправду.
11. Я впечатлительнее большинства других людей.

12. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.
13. Определенно судьба не благосклонна ко мне.
14. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
15. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
16. Я легко теряю терпение с людьми.
17. У меня отсутствуют враги, которые по-настоящему хотели бы причинить мне зло.
18. Иногда мой слух настолько обостряется, что это мне даже мешает.
19. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.
20. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.
21. В игре я предпочитаю выигрывать.
22. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с человеком, которого я не желаю видеть.
23. Большую часть времени у меня такое чувство, будто я сделал что-то не то или даже плохое.
24. Если кто-нибудь говорит глупость или как-нибудь иначе проявляет свое невежество, я стараюсь разъяснить ему его ошибку.
25. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромоздилось столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.
26. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
27. В моей семье есть очень нервные люди.
28. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
29. Должен признать, что временами я волнуюсь из-за пустяков.
30. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать мнение по вопросу, в котором я хорошо разбираюсь, я делаю это без робости.
31. Я часто подшучиваю над друзьями.
32. В течение жизни у меня несколько раз менялось отношение к моей профессии.
33. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.
34. Я часто работал под руководством людей, которые умели повернуть дело так, что все достижения в работе приписывались им, а виноватыми в ошибках оказывались другие.
35. Я безо всякого страха вхожу в комнату, где другие уже собрались и разговаривают.
36. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
37. Когда я нахожусь на высоком месте, у меня появляется желание прыгнуть вниз.
38. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
39. Мои планы часто казались мне настолько трудно выполнимыми, что я должен был отказаться от них.
40. Я часто бываю рассеянным и забывчивым.
41. Приступы плохого настроения у меня бывают редко.
42. Я бы предпочел работать с женщинами.
43. Счастливей всего я бываю, когда я один.
44. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
45. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
46. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
47. Я человек нервный и легко возбудимый.
48. Меня очень раздражает, когда я забываю, куда кладу вещи.
49. Бывает, что я сержусь.
50. Работа, требующая пристального внимания, мне нравится.
51. Иногда я бываю так взволнован, что не могу усидеть на месте.
52. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
53. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
54. Иногда я принимаю валериану, элениум или другие успокаивающие средства.

55. Человек я подвижный.
56. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
57. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
58. Бывало, что я отвечал на письма не сразу после прочтения.
59. Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.
60. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы или учебы. Переход к новым условиям жизни, работы или учебы кажется мне невыносимо трудным.
61. Иногда случалось так, что я опаздывал на работу или свидание.
62. Голова у меня болит часто.
63. Я вел неправильный образ жизни.
64. Алкогольные напитки я употребляю в умеренных количествах (или не употребляю вовсе).
65. Я часто предаюсь грустным размышлениям.
66. По сравнению с другими семьями в моей очень мало любви и тепла.
67. У меня часто бывают подъемы и спады настроения.
68. Когда я нахожусь среди людей, я слышу очень странные вещи.
69. Я считаю, что меня очень часто наказывали незаслуженно.
70. Мне страшно смотреть вниз с большой высоты.
71. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.
72. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
73. У меня бывали периоды, когда я что-то делал, а потом не знал, что именно я делал.
74. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
75. Думаю, что я человек обреченный.
76. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.
77. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее.
78. Мне кажется, что я все чувствую более остро, чем другие.
79. Иногда совершенно безо всякой причины у меня вдруг наступает период необычайной веселости.
80. Некоторые вещи настолько меня волнуют, что мне даже говорить о них трудно.
81. Иногда меня подводят нервы.
82. Часто у меня бывает такое ощущение, будто все вокруг нереально.
83. Когда я слышу об успехах близкого знакомого, я начинаю чувствовать, что я неудачник.
84. Бывает, что мне в голову приходят плохие, часто даже ужасные слова, и я никак не могу от них отвязаться.
85. Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом пожалею.
86. Часто, даже когда все складывается для меня хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.

### Обработка результатов

Обработка результатов выполнения методики производится с помощью специальных "ключей". При совпадении с ключом начисляется 1 балл.

#### Ключи

| Наименование шкал                     | Количество вопросов | Содержание ответов | Порядковые номера высказываний, соответствующих шкале   |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------|---|
| Шкала искренности                     | 15                  | «Нет» (-)          | 1,6,10,12,15,19,21,26,33,38,44,49,52,58,61  |
| Шкала нервно-психической устойчивости | 71                  | «Да» (+)           | 2,3,5,7,9,11,13,14,16,18,20,22,25,27,28,29,31,32,34,36,37,39,40,42,43,45,47,48,51,53,54,56,57,59,60,62,63,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86 |
|                                       |                     | «Нет» (-)          | 4,8,17,24,30,35,41,46,50,55,64  |

Обработку начинают со шкалы искренности, которая используется для оценки достоверности ответов. «Ключ» накладывается на заполненный регистрационный бланк, после чего подсчитывается количество минусов, которые видны через прорези в «ключе».

Полученное число соответствует значению шкалы искренности в баллах. Если военнослужащий получил 10 и более баллов, то использовать данные анкеты не рекомендуется, а причины неискренности следует выяснить в процессе беседы, с последующим выводом об уровне нервно-психической устойчивости. Затем подсчитывается количество совпадений с «ключом» по шкала нервно-психической устойчивости. Количество полученных военнослужащим баллов переводят в «стены».

**Таблица перевода «сырых» баллов в стены**

|                                   |            |       |       |       |       |       |     |     |     |     |
|-----------------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|
| Первичные показатели по шкале НПУ | 41 и более | 40-35 | 34-29 | 28-21 | 20-16 | 15-10 | 9-6 | 5-4 | 3-2 | 1-0 |
| Стены                             | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7   | 8   | 9   | 10  |

### **Интерпретация результатов**

#### **Характеристика уровней нервно-психической устойчивости**

| Стены | Заключения и рекомендации   | Прогноз         |
|-------|---|-----------------|
| 1     | Неудовлетворительная НПУ – характеризуется склонностью к нарушениям психической деятельности при значительных психических и физических нагрузках  | Неблагоприятный |
| 2     |   |                 |
| 3     | Удовлетворительная НПУ – характеризуется возможностью в экстремальных ситуациях умеренных нарушений психической деятельности, сопровождающихся неадекватным поведением, самооценкой и (или) восприятием окружающей действительности   | Благоприятный   |
| 4     |   |                 |
| 5     |   |                 |
| 6     |   |                 |
| 7     | Хорошая НПУ – характеризуется низкой вероятностью нервно-психических срывов, адекватными самооценкой и оценкой окружающей действительности. Возможны единичные, кратковременные нарушения поведения в экстремальных ситуациях при значительных физических и эмоциональных нагрузках |                 |
| 8     |   |                 |
| 9     |   |                 |
| 10    | Высокая НПУ – характеризуется низкой вероятностью нарушений психической деятельности, высоким уровнем поведенческой регуляции   |                 |

## **6. Шкала психологического стресса PSM-25**

Шкала PSM-25 Лемура-Тесье-Филлиона (Lemur-Tessier-Fillion) предназначена для измерения феноменологической структуры переживаний стресса. Перевод и адаптация русского варианта методики выполнены Н. Е. Водопьяновой. Цель – измерение стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях.

*Инструкция:* оцените, пожалуйста, ваше состояние за последнюю неделю с помощью 8-балльной шкалы. Для этого на бланке опросника рядом с каждым утверждением обведите число от 1 до 8, которое наиболее точно определяет ваши переживания. Здесь нет неправильных или ошибочных ответов. Отвечайте как можно искренне. Для выполнения теста потребуется приблизительно пять минут. Цифры от 1 до 8 означают частоту переживаний: 1 – «никогда»; 2 – «крайне редко»; 3 – «очень редко»; 4 – «редко»; 5 – «иногда»; 6 – «часто»; 7 – «очень часто»; 8 – «постоянно (ежедневно)».

#### **Текст опросника**

| № | Утверждения (высказывания)  | Оценка          |
|---|---|-----------------|
| 1 | Я напряжен и взволнован (взвинчен)  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 2 | У меня ком в горле, и (или) я ощущаю сухость во рту   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 3 | Я перегружен работой. Мне совсем не хватает времени.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 4 | Я проглатываю пищу или забываю поесть.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 5 | Я обдумываю свои идеи снова и снова; я меняю свои планы; мои мысли постоянно повторяются.                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 6 | Я чувствую себя одиноким, изолированным и непонятым.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 7 | Я страдаю от физического недомогания; у меня болит голова, напряжены мышцы шеи, боли в спине, спазмы в желудке. | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 8 | Я поглощён мыслями, измучен или обеспокоен.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

|    |   |                 |
|----|---|-----------------|
| 9  | Меня внезапно бросает то в жар, то в холод.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 10 | Я забываю о встречах или делах, которые должен сделать или решить.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 11 | Я легко могу заплакать.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 12 | Я чувствую себя уставшим.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 13 | Я крепко стискиваю зубы.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 14 | Я не спокоен.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 15 | Мне тяжело дышать, и (или) у меня внезапно перехватывает дыхание.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 16 | Я имею проблемы с пищеварением и с кишечником (боли, колики, расстройства или запоры).                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 17 | Я взволнован, обеспокоен или смущен.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 18 | Я легко пугаюсь; шум или шорох заставляет меня вздрагивать.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 19 | Мне необходимо более чем полчаса для того, чтобы заснуть.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 20 | Я сбив с толку; мои мысли спутаны; мне не хватает сосредоточенности, и я не могу сконцентрировать внимание. | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 21 | У меня усталый вид; мешки или круги под глазами.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 22 | Я чувствую тяжесть на своих плечах.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 23 | Я встревожен. Мне необходимо постоянно двигаться; я не могу устоять на одном месте.                         | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 24 | Мне трудно контролировать свои поступки, эмоции, настроение или жесты.                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 25 | Я напряжен.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

Подсчитайте сумму баллов по всем вопросам. Чем она больше, чем выше уровень вашего стресса. Обработка и интерпретация результатов. Подсчитывается сумма всех ответов – интегральный показатель психической напряженности (ППН). *Вопрос 14 оценивается в обратном порядке.*

Чем больше ППН, тем выше уровень психологического стресса.

ППН больше 155 баллов – высокий уровень стресса, свидетельствует о состоянии дезадаптации и психического дискомфорта, необходимости применения широкого спектра средств и методов для снижения нервно-психической напряженности, психологической разгрузки, изменения стиля мышления и жизни.

ППН в интервале 155-100 баллов – средний уровень стресса.

Низкий уровень стресса, ППН меньше 99 баллов, свидетельствует о состоянии психологической адаптированности к рабочим нагрузкам.

## 7. Методика «Оценка нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчин)

Опросник представляет собой перечень признаков нервно-психического напряжения, составленный по данным клинико-психологического наблюдения, и содержит 30 основных характеристик, разделенных на три степени выраженности.

*Инструкция:* «В зависимости от выбранного Вами варианта ответа, содержание которого соответствует особенностям Вашего состояния в настоящее время, поставьте рядом с номером каждого пункта опросника букву А, Б или В».

*Текст опросника:*

1. Наличие физического дискомфорта:

- а) полное отсутствие каких-либо неприятных физических ощущений;
- б) имеют место незначительные неприятные ощущения, не мешающие работе,
- в) большое количество неприятных физических ощущений, серьезно мешающих работе.

2. Наличие болевых ощущений:

- а) полное отсутствие каких-либо болей;
- б) болевые ощущения периодически появляются, но быстро исчезают и не мешают работе;
- в) имеют место постоянные болевые ощущения, существенно мешающие работе.

3. Температурные ощущения:

- а) отсутствие каких-либо изменений в ощущении температуры тела;
- б) ощущение тепла, повышения температуры тела;
- в) ощущение похолодания тела, конечностей, чувство «озноба».

#### 4. Состояние мышечного тонуса:

- а) обычный мышечный тонус;
- б) умеренное повышение мышечного тонуса, чувство некоторого мышечного напряжения;
- в) значительное мышечное напряжение, подергивания отдельных мышц лица, шеи, руки (тики, тремор).

#### 5. Координация движений:

- а) обычная координация движений;
- б) повышение точности, легкости, координированности движений во время письма, другой работы;
- в) снижение точности движений, нарушение координации, ухудшение почерка, затруднения при выполнении мелких движений, требующих высокой точности.

#### 6. Состояние двигательной активности в целом:

- а) обычная двигательная активность;
- б) повышение двигательной активности, увеличение скорости и энергичности движений;
- в) резкое усиление двигательной активности, невозможность усидеть на одном месте, суетливость, стремление ходить, изменять положение тела.

#### 7. Ощущения со стороны сердечно-сосудистой системы:

- а) отсутствие каких-либо неприятных ощущений со стороны сердца;
- б) ощущение усиления сердечной деятельности, не мешающее работе;
- в) наличие неприятных ощущений со стороны сердца – учащение сердцебиений, чувство сжатия в области сердца, покалывание, боли в сердце.

#### 8. Проявления со стороны желудочно-кишечного тракта:

- а) отсутствие каких-либо неприятных ощущений в животе;
- б) единичные, быстро проходящие и не мешающие работе ощущения в животе – подсасывание в подложечной области, чувство легкого голода, периодическое «урчание»;
- в) выраженные неприятные ощущения в животе — боли, снижение аппетита, подташнивание, чувство жажды.

#### 9. Проявления со стороны органов дыхания:

- а) отсутствие каких-либо ощущений;
- б) увеличение глубины и учащение дыхания, не мешающие работе;
- в) значительные изменения дыхания – одышка, чувство недостаточности вдоха, «комки в горле».

#### 10. Проявления со стороны выделительной системы:

- а) отсутствие каких-либо изменений;
- б) умеренная активизация выделительной функции – более частое желание воспользоваться туалетом при полном сохранении способности воздержаться (терпеть);
- в) резкое учащение желания воспользоваться туалетом, трудность или даже невозможность терпеть.

#### 11. Состояние потоотделения:

- а) обычное потоотделение без каких-либо изменений;
- б) умеренное усиление потоотделения;
- в) появление обильного «холодного» пота.

#### 12. Состояние слизистой оболочки полости рта:

- а) обычное состояние без каких-либо изменений;
- б) умеренное увеличение слюноотделения;
- в) ощущение сухости во рту.

#### 13. Окраска кожных покровов:

- а) обычная окраска кожи лица, шеи, рук;
- б) покраснение кожи лица, шеи, рук;
- в) побледнение кожи лица, шеи, появление на коже кистей рук «мраморного» (пятнистого) оттенка.

14. Восприимчивость, чувствительность к внешним раздражителям:

- а) отсутствие каких-либо изменений, обычная чувствительность;
- б) умеренное повышение восприимчивости к внешним раздражителям, не мешающее работе;
- в) резкое обострение чувствительности, отвлекаемость, фиксация на посторонних раздражителях.

15. Чувство уверенности в себе, в своих силах:

- а) обычное чувство уверенности в своих силах, в своих способностях;
- б) повышение чувства уверенности в себе, вера в успех;
- в) чувство неуверенности в себе, ожидание неудачи, провала.

16. Настроение:

- а) обычное настроение;
- б) приподнятое, повышенное настроение, ощущение подъема, приятного удовлетворения работой или другой деятельностью;
- в) снижение настроения, подавленность.

17. Особенности сна:

- а) нормальный, обычный сон;
- б) хороший, крепкий, освежающий сон накануне;
- в) беспокойный, с частыми пробуждениями и сновидениями сон в течение нескольких предшествующих ночей, в том числе накануне.

18. Особенности эмоционального состояния в целом:

- а) отсутствие каких-либо изменений в сфере эмоций и чувств;
- б) чувство озабоченности, ответственности за исполняемую работу, «азарт», активное желание действовать;
- в) чувство страха, паники, отчаяния.

19. Помехоустойчивость:

- а) обычное состояние без каких-либо изменений;
- б) повышение помехоустойчивости в работе, способность работать в условиях шума и других помех;
- в) значительное снижение помехоустойчивости, неспособность работать при отвлекающих раздражителях.

20. Особенности речи:

- а) обычная речь;
- б) повышение речевой активности, увеличение громкости голоса, ускорение речи без ухудшения ее качества (логичности, грамотности и т. д.);
- в) нарушения речи – появление длительных пауз, запинок, увеличение количества лишних слов, заикание, слишком тихий голос.

21. Общая оценка психического состояния:

- а) обычное состояние;
- б) состояние собранности, повышенная готовность к работе, мобилизованность, высокий психический тонус;
- в) чувство усталости, несобранности, рассеянности, апатии, снижение психического тонуса.

22. Особенности памяти:

- а) обычная память;
- б) улучшение памяти – легко вспоминается то, что нужно;
- в) ухудшение памяти.

23. Особенности внимания:

- а) обычное внимание без каких-либо изменений;
- б) улучшение способности к сосредоточению, отвлечение от посторонних дел;
- в) ухудшение внимания, неспособность сосредоточиться на деле, отвлекаемость.

24. Сообразительность:

- а) обычная сообразительность;

- б) повышение сообразительности, хорошая находчивость;
- в) снижение сообразительности, растерянность.

25. Умственная работоспособность:

- а) обычная умственная работоспособность;
- б) повышение умственной работоспособности;
- в) значительное снижение умственной работоспособности, быстрая умственная утомляемость.

26. Явления психического дискомфорта:

- а) отсутствие каких-либо неприятных ощущений и переживаний со стороны психики в целом;
- б) чувство психического комфорта, подъема психической деятельности либо единичные, слабо выраженные, быстро проходящие и не мешающие работе явления;
- в) резко выраженные, разнообразные и многочисленные серьезно мешающие работе нарушения со стороны психики.

27. Степень распространенности (генерализованность) признаков напряжения:

- а) единичные, слабо выраженные признаки, на которые не обращается внимание;
- б) отчетливо выраженные признаки напряжения, не только не мешающие деятельности, но, напротив, способствующие ее продуктивности;
- в) большое количество разнообразных неприятных признаков напряжения, мешающих работе и наблюдающихся со стороны различных органов и систем организма.

28. Частота возникновения состояния напряжения:

- а) ощущение напряжения не развивается практически никогда;
- б) некоторые признаки напряжения развиваются лишь при наличии реально трудных ситуаций;
- в) признаки напряжения развиваются очень часто и нередко без достаточных на то причин.

29. Продолжительность состояния напряжения:

- а) весьма кратковременное, не более нескольких минут, быстро исчезает еще до того, как миновала сложная ситуация;
- б) продолжается практически в течение всего времени пребывания в условиях сложной ситуации и выполнения необходимой работы, прекращается вскоре после ее окончания;
- в) весьма значительная продолжительность состояния напряжения, непрекращающегося в течение длительного времени после сложной ситуации.

30. Общая степень выраженности напряжения:

- а) полное отсутствие или весьма слабая степень выраженности;
- б) умеренно выраженные, отчетливые признаки напряжения;
- в) резко выраженное, чрезмерное напряжение.

#### **Обработка методики и интерпретация результата**

После заполнения бланка производится подсчет набранных испытуемым баллов путем их суммирования. При этом за отметку «+», поставленную испытуемым против пункта «а», начисляется 1 балл, против второго пункта «б» – 2 балла, против третьего – 3 балла.

Диапазон слабого нервно-психического напряжения располагается в промежутке от 30 до 50 баллов; умеренного – от 51 до 70 баллов; чрезмерного – от 71 до 90 баллов.



## ПСИХОДИАГНОСТИКА ПОСЛЕДСТВИЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМАТИЗАЦИИ

### 1. Структурированное клиническое диагностическое интервью (СКИД)

#### Модуль I. «Посттравматическое стрессовое расстройство»

*Инструкция:* В беседе задайте пациенту указанные вопросы, обведите ДА или НЕТ. Если обведен ответ НЕТ со стрелкой, интервью завершается, констатируется отсутствие ПТСР («ПТСР в настоящее время – НЕТ» в конце модуля).

|  |  |                           |    |    |
|--|--|---------------------------|----|----|
| I1   | Участвовали ли Вы, имели отношение или были очевидцем экстремальных травматических событий, которые были связаны с серьезными травмами, реальной смертью или угрозой смерти по отношению к Вам или кому-то другому? Примеры травматических событий: серьезная авария, сексуальное или физическое насилие, террористический акт, пребывание в заложниках, похищение, ограбление, пожар, обнаружение трупа, неожиданная смерть, война, природные катаклизмы. | →<br>НЕТ                  | ДА | 1  |
| I2   | В течение последнего месяца, переживали ли Вы заново это событие (например, в мыслях, интенсивных воспоминаниях или физических реакциях)?  | →<br>НЕТ                  | ДА | 2  |
| I3   | <b>В течение последнего месяца:</b>  |                           |    |    |
| a  | Избегали ли Вы думать об этом событии, избегали ли Вы вещей, напоминающих Вам о нем?   | НЕТ                       | ДА | 3  |
| b  | Трудно ли Вам вспоминать о каком-либо важном аспекте произошедшего события?  | НЕТ                       | ДА | 4  |
| c  | Снизился ли Ваш интерес к хобби или выполнению социальных обязательств?  | НЕТ                       | ДА | 5  |
| d  | Чувствовали ли Вы себя одиноким или оторванным от других?  | НЕТ                       | ДА | 6  |
| e  | Заметили ли Вы, что Ваши переживания стали чаще?   | НЕТ                       | ДА | 7  |
| f  | Нет ли у Вас ощущения, что эта травма сократила Вам жизнь?   | НЕТ                       | ДА | 8  |
| ИМЕЕТСЯ ЛИ 3 ИЛИ БОЛЕЕ ОТВЕТОВ ДА В I3?              |  | →<br>НЕТ                  | ДА |    |
| I4   | <b>В последний месяц:</b>  |                           |    |    |
| a  | Есть ли у Вас трудности со сном?   | НЕТ                       | ДА | 9  |
| b  | Были ли Вы особенно раздражительны, злы или вспыльчивы?  | НЕТ                       | ДА | 10 |
| c  | Трудно ли Вам было сконцентрироваться?   | НЕТ                       | ДА | 11 |
| d  | Вы были нервным или постоянно напряженным?   | НЕТ                       | ДА | 12 |
| e  | Легко ли Вас было испугать?  | НЕТ                       | ДА | 13 |
| ПОЛУЧЕНЫ ЛИ ОТВЕТЫ ДА НА 2 ИЛИ БОЛЕЕ ВОПРОСОВ ИЗ I4? |  | →<br>НЕТ                  | ДА |    |
| I5   | На протяжении последнего месяца влияли ли эти проблемы существенно на Ваши рабочие обязанности, социальные обязательства, вызывали ли существенное недомогание?  | НЕТ                       | ДА | 14 |
| ОТМЕЧЕНО ЛИ I5 КАК ДА?                               |  | НЕТ                       | ДА |    |
|  |  | ПТСР<br>в настоящее время |    |    |

### 2. Шкала для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale – CAPS)

Шкалу используют, если в ходе интервью диагностируется наличие каких-либо симптомов ПТСР или всего расстройства в целом. CAPS позволяет оценить частоту встречаемости и интенсивность проявления индивидуальных симптомов расстройства, а также степень их влияния на социальную активность и производственную деятельность пациента. С помощью этой шкалы можно определить степень улучшения состояния при повторном исследовании по сравнению с предыдущим, валидность результатов и общую интенсивность симптомов. Необходимо помнить, что время рассмотрения проявлений

каждого симптома – 1 месяц. С помощью вопросов шкалы определяется частота встречаемости изучаемого симптома в течение предшествующего месяца, а затем оценивается интенсивность проявления симптома. Формулировки ключевых моментов шкал оценки могут быть зачитаны пациенту (как при определении частоты, так и интенсивности симптома). Это позволит получить максимально корректные оценки. Оценка частоты  $> 1$  и оценка интенсивности  $> 2$ , отражая реальные проблемы, связанные с данным симптомом могут служить основанием для заключения о его наличии.

Важно подчеркнуть, что критерии С и D требуют, чтобы не было проявлений симптома до травмы. Интервьюер должен удостовериться в том, что у пациента манифестация симптомов С и D произошла именно после травмы. Если в прошлом месяце состояние пациента соответствовало диагностическим критериям ПТСР, то оно автоматически определяется как удовлетворяющее критериям ПТСР, развившегося в посттравматический период.

Ниже представлен текст методики:

#### A. ТРАВМАТИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ \_\_\_\_\_

#### V. ПОСТОЯННО ПОВТОРЯЮЩЕЕСЯ ПЕРЕЖИВАНИЕ ТРАВМАТИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ

##### (1) Повторяющиеся навязчивые воспоминания о событии, вызывающие дистресс.

*Частота:* Случалось ли так, что вы непроизвольно, без всякого повода, вспоминали об этих событиях? Было ли это только во сне? (Исключить, если воспоминания появлялись только во сне.) Как часто это происходило в течение последнего месяца?

0 – никогда

1 – один или два раза

2 – один или два раза в неделю

3 – несколько раз в неделю

4 – ежедневно или почти каждый день

*Интенсивность:* Если из этих случаев взять самый тяжелый, насколько сильны были переживания, вызванные этими воспоминаниями? Были ли вы вынуждены прерывать дела, которыми в этот момент занимались? В состоянии ли вы, если постараетесь, преодолеть эти воспоминания, избавиться от них?

0 – отсутствие дистресса

1 – низкая интенсивность симптома: минимальный дистресс

2 – умеренная интенсивность: дистресс отчетливо присутствует

3 – высокая интенсивность: существенный дистресс, явные срывы в деятельности и трудности в преодолении возникших воспоминаний о событии

4 – очень высокая интенсивность: тяжелый, непереносимый дистресс, неспособность продолжать деятельность и невозможность избавиться от воспоминаний о событии

##### (2) Интенсивные, тяжелые переживания при обстоятельствах, символизирующих или напоминающих различные аспекты травматического события, включая годовщины травмы.

*Частота:* Были ли у вас случаи, когда вы видели что-то, напомнившее об этих событиях, и вам становилось тяжело и грустно, вы расстраивались? (Например: определенный тип мужчин – для жертв изнасилования, цепочка деревьев или лесистая местность – для ветеранов войны.) Как часто это с вами случалось в течение последнего месяца?

0 – Никогда

1 – один или два раза

2 – один или два раза в неделю

3 – несколько раз в неделю

4 – ежедневно или почти каждый день

*Интенсивность:* Если из этих случаев взять самый тяжелый, насколько вы были взволнованы и расстроены, насколько сильны были переживания?

0 – нисколько

1 – слабая интенсивность симптома: минимальный дистресс

- 2 – умеренная интенсивности: дистресс отчетливо присутствует, но еще контролируется
- 3 – высокая интенсивность: значительный дистресс
- 4 – очень высокая интенсивность: непереносимый дистресс

(3) Ощущение, как будто травматическое событие происходило снова, или соответствующие внезапные действия, включая ощущение оживших переживаний, иллюзии, галлюцинации, диссоциативные эпизоды (флэшбэк-эффекты), даже те, которые появляются в просоночном состоянии.

*Частота:* Приходилось ли вам когда-нибудь внезапно совершать какое-либо действие или чувствовать себя так, как будто бы то событие(я) происходит снова? Как часто это с вами случилось в течение последнего месяца?

- 0 – никогда
- 1 – один или два раза
- 2 – один или два раза в неделю
- 3 – несколько раз в неделю
- 4 – ежедневно или почти каждый день

*Интенсивность:* Если из этих случаев взять самый тяжелый, насколько реальным было это ощущение? Насколько сильно вам казалось, что то событие(я) происходило снова? Как долго это продолжалось? Что вы делали при этом?

- 0 – никогда такого не было
- 1 – слабая интенсивность симптома: ощущение чуть большей реалистичности происходящего, чем при простом размышлении о нем
- 2 – умеренная интенсивность: ощущения определенные, но передающие диссоциативное качество, однако при этом сохраняется тесная связь с окружающим, ощущения похожи на грезы наяву
- 3 – высокая интенсивность: в сильной степени диссоциативные ощущения – пациент рассказывает об образах, звуках, запахах, но все еще сохраняется некоторая связь с окружающим миром
- 4 – очень высокая интенсивность: ощущения полностью диссоциативны – флэшбэк-эффект, полное отсутствие связи с окружающей реальностью, возможна амнезия данного эпизода – «затмение», провал в памяти

(4) Повторяющиеся сны о событии, вызывающие тяжелые переживания (дистресс).

*Частота:* Были ли у вас когда-нибудь неприятные сны о том событии? Как часто это с вами случилось в течение последнего месяца?

- 0 – никогда
- 1 – один или два раза
- 2 – один или два раза в неделю
- 3 – несколько раз в неделю
- 4 – ежедневно или почти каждый день

*Интенсивность:* Если из этих случаев взять самый худший, как сильны были те неприятные, тяжелые переживания и чувство дискомфорта, которые вызывали у вас эти сны? Вы просыпались от этих снов? (Если да, спросите: «Что вы чувствовали или делали, когда просыпались? Через сколько времени вы обычно засыпали?») Выслушайте рассказ и отметьте симптомы паники, громкие крики, положения тела.)

- 0 – отсутствовали
- 1 – слабо выраженная интенсивность симптома: минимальный дистресс не вызывал пробуждения
- 2 – умеренная интенсивность: просыпается, испытывая дистресс, но легко засыпает снова
- 3 – высокая интенсивность: очень тяжелый дистресс, затруднено повторное засыпание
- 4 – очень высокая интенсивность: непреодолимый дистресс, невозможность заснуть снова

**С. УСТОЙЧИВОЕ ИЗБЕГАНИЕ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ, АССОЦИИРУЮЩИХСЯ С ТРАВМОЙ, ИЛИ «БЛОКАДА» ОБЩЕЙ СПОСОБНОСТИ К РЕАГИРОВАНИЮ (numbing-«оцепенение»)** (симптомы не наблюдались до травмы)

(5) Усилия, направленные на то, чтобы избежать мыслей или чувств, ассоциирующихся с травмой.

*Частота:* Пытались ли вы отгонять мысли о событии(ях)? Прилагали ли вы усилия, чтобы избежать ощущений, связанных с со-бытием(ями) (например, чувств гнева, печали, вины)? Как часто это с вами случалось в течение последнего месяца?

- 0 – никогда
- 1 – один или два раза
- 2 – один или два раза в неделю
- 3 – несколько раз в неделю
- 4 – ежедневно или почти каждый день

*Интенсивность:* Как велики были усилия, которые вы прилагали, чтобы не думать о том событии(ях), чтобы не испытывать чувств, имеющих к нему (ним) отношение? (Дайте оценку всех попыток сознательного избегания, включая отвлечение, подавление и снижение возбужденности при помощи алкоголя или наркотиков.)

- 0 – никакого усилия
- 1 – слабая интенсивность симптома: минимальное усилие
- 2 – умеренная интенсивность: некоторое усилие, избегание определенно есть
- 3 – высокая интенсивность: значительное усилие, избегание безусловно есть
- 4 – очень высокая интенсивность: отчетливо выраженные попытки избегания

(6) Усилия, направленные на то, чтобы избежать действий или ситуаций, которые вызывают воспоминания о травме.

*Частота:* Пытались ли вы когда-либо избегать каких-либо действий или ситуаций, которые напоминали бы вам о событии(ях)?

- 0 – никогда
- 1 – один или два раза
- 2 – один или два раза в неделю
- 3 – несколько раз в неделю
- 4 – ежедневно или почти каждый день

*Интенсивность:* Как велики были усилия, которые вы прилагали для того, чтобы избежать каких-то действий или ситуаций, связанных с событием(ями)? (Дайте оценку всех попыток поведенческого избегания; например, ветераны войны, избегающие участия в ветеранских мероприятиях, просмотрах военных фильмов и проч.)

- 0 – никакого усилия
- 1 – слабая интенсивность симптома: минимальное усилие
- 2 – умеренная интенсивность: некоторое усилие, избегание определенно есть
- 3 – высокая интенсивность: значительное усилие, избегание безусловно есть
- 4 – очень высокая интенсивность: отчетливо выраженные попытки избегания

(7) Неспособность вспомнить важные аспекты травмы (психогенная амнезия).

*Частота:* Случалось ли так, что вы не могли вспомнить важные обстоятельства происшедшего с вами события(ий) (например, имена, лица, последовательность событий)? Многие ли из того, что имело отношение к происшедшему, вам было трудно вспомнить в прошедшем месяце?

- 0 – ничего, ясная память о событии в целом
- 1 – некоторые обстоятельства события(ий) было невозможно вспомнить (менее чем 10%)
- 2 – ряд обстоятельств события(ий) было невозможно вспомнить (20–30%)
- 3 – большую часть обстоятельств события(ий) было невозможно вспомнить (50–60%)
- 4 – почти совсем невозможно было вспомнить событие(е) (более чем 80%)

*Интенсивность:* Как велики были усилия, которые вам понадобилось приложить, чтобы вспомнить о важных обстоятельствах того, что произошло с вами?

- 0 – какие-либо затруднения при воспоминании о событиях отсутствовали
- 1 – слабая интенсивность симптома: незначительные затруднения при воспроизведении обстоятельств события

2 – умеренная интенсивность: определенные затруднения, однако при сосредоточении сохраняется способность к воспроизведению события в памяти

3 – высокая интенсивность: несомненные затруднения при воспроизведении обстоятельств события

4 – очень высокая интенсивность: полная неспособность вспомнить о событии(ях)

(8) Заметная утрата интереса к любимым занятиям.

*Частота:* Чувствуете ли вы, что потеряли интерес к занятиям, которые были для вас важными или приятными, – например, спорт, увлечения, общение? Если сравнить с тем, что было до происшедшего, сколько видов занятий перестали вас интересовать за прошедший месяц?

0 – потери интереса вообще не было

1 – потеря интереса к отдельным занятиям (менее чем 10%)

2 – потеря интереса к нескольким занятиям (20–30%)

3 – потеря интереса к большому числу занятий (50–60%)

4 – потеря интереса почти ко всему (более чем 80%)

*Интенсивность:* В самом худшем случае насколько глубока или сильна была утрата интереса к этим занятиям?

0 – вообще не было потери интереса

1 – слабая интенсивность симптома: только незначительная потеря интереса, не исключающая получения удовольствия в процессе занятий, если они все-таки начались

2 – умеренная интенсивность: безусловная потеря интереса, но все-таки сохраняется некоторое чувство удовольствия от занятия(й)

3 – высокая интенсивность: очень значительная потеря интереса к занятиям

4 – очень высокая интенсивность: полная потеря интереса, не вовлекается ни в какую деятельность

(9) Чувство отстраненности или отчужденности от окружающих.

*Частота:* Не было ли у вас чувства отдаленности или потери связи с окружающими? Отличалось ли это состояние от того, что вы чувствовали перед тем, как произошло это событие(я)? Как часто вы чувствовали себя так в течение последнего месяца?

0 – такого вообще не было

1 – редко (менее 10% времени)

2 – иногда (20-30%)

3 – часто (50-60%)

4 – почти всегда или постоянно (более чем 80%)

*Интенсивность:* В самом худшем случае насколько сильно было ваше чувство отстраненности или отсутствия связи с окружающими? Кто все-таки оставался вам близок?

0 – отсутствуют подобные чувства

1 – слабая интенсивность симптома: эпизодически чувствует себя «идушим, не в ногу» с окружающими

2 – умеренная интенсивность: определенное наличие чувства отдаленности, но сохраняются какие-то межличностные связи и чувство принадлежности к окружающему миру

3 – высокая интенсивность: значительное чувство отстраненности или отчужденности от большинства людей, сохраняется способность взаимодействия только с одним человеком

4 – очень высокая интенсивность: чувствует себя полностью оторванным от других людей, близкие отношения не поддерживает ни с кем

(10) Сниженный уровень аффекта, например, неспособность испытывать чувство любви.

*Частота:* Были ли у вас такие периоды, когда вы были «бесчувственны» (вам было трудно испытывать такие чувства, как любовь или счастье)? Отличалось ли это состояние от того, как вы себя чувствовали перед тем, как произошло это событие(я)? Как часто вы чувствовали себя так в течение последнего месяца?

0 – такого вообще не было

1 – редко (менее 10% времени)

2 – иногда (20-30%)

3 – часто (50-60%)

4 – почти всегда или постоянно (более чем 80%)

*Интенсивность:* В самом худшем случае насколько сильным у вас было ощущение «бесчувственности»? (В оценку этого пункта включите наблюдения за уровнем аффективности во время интервью.)

0 – ощущения бесчувственности нет

1 – слабая интенсивность симптома: такое ощущение имеется, но незначительное

2 – умеренная интенсивность: явное ощущение бесчувственности, но способность испытывать эмоции все-таки сохранена

3 – высокая интенсивность: значительное ощущение бесчувственности по отношению по крайней мере к двум основным эмоциям – любви и счастья

4 – очень высокая интенсивность: ощущает полное отсутствие эмоций

(11) Ощущение отсутствия перспектив на будущее, например, не ожидает продвижения по службе, женитьбы, рождения детей, долгой жизни.

*Частота:* Было ли когда-нибудь, что вы чувствовали отсутствие необходимости строить планы на будущее, что почему-либо у вас «нет завтрашнего дня»? (Если да, уточните наличие реального риска, например, опасных для жизни медицинских диагнозов). Отличалось ли это состояние от того, как вы себя чувствовали перед тем, как произошло это событие(я)? Как часто вы чувствовали себя так в течение последнего месяца?

0 – такого вообще не было

1 – редко (менее 10% времени)

2 – иногда (20-30%)

3 – часто (50-60%)

4 – почти всегда или постоянно (более чем 80%)

*Интенсивность:* В самом худшем случае насколько сильным было чувство, что у вас не будет будущего? Как вы думаете; как долго вы будете жить? Какие основания у вас предполагать, что вы умрете преждевременно?

0 – ощущения сокращенного будущего нет

1 – слабая интенсивность симптома: незначительные ощущения по поводу сокращенности жизненной перспективы

2 – умеренная интенсивность симптома: определено присутствует ощущение сокращенной жизненной перспективы

3 – высокая интенсивность симптома: значительно выражены ощущения сокращенной жизненной перспективы, могут иметь место определенные предчувствия о продолжительности жизни

4 – очень высокая интенсивность симптома: всепоглощающее чувство сокращенной жизненной перспективы, полная убежденность в преждевременной смерти

**D. УСТОЙЧИВЫЕ СИМПТОМЫ ПОВЫШЕННОЙ ВОЗБУДИМОСТИ (не наблюдались до травмы)**

(12) Трудности с засыпанием или с сохранением нормального сна.

*Частота:* Были ли у вас какие-либо проблемы с засыпанием или с тем, чтобы спать нормально? Отличается ли это от того, как вы спали перед событием(ями)? Как часто у вас были трудности со сном в прошлом месяце?

0 – никогда

1 – один или два раза

2 – один или два раза в неделю

3 – несколько раз в неделю

4 – каждую ночь (или почти каждую)

Трудности с засыпанием? Да Нет

Пробуждения среди сна? Да Нет

Очень ранние пробуждения? Да Нет

Количество часов сна (без пробуждений) за ночь \_\_\_\_\_

Желательное количество часов сна для обследуемого \_\_\_\_\_

*Интенсивность:* (Задайте уточняющие вопросы и оцените все перечисленные нарушения сна.) Как много времени надо вам, чтобы заснуть? Как часто вы просыпаетесь среди ночи? Сколько часов подряд, не просыпаясь, вы спите каждую ночь?

0 – нет проблем со сном

1 – слабая интенсивность симптома: несколько затруднено засыпание, некоторые трудности с сохранением сна (потеря сна до 30 минут)

2 – умеренная интенсивность: определенное нарушение сна – ясно выраженная увеличенная продолжительность периода засыпания или трудности с сохранением сна (потеря сна – 30–90 минут)

3 – высокая интенсивность: значительное удлинение времени засыпания или большие трудности с сохранением сна (потеря сна – 90 минут – 3 часа)

4 – очень высокая интенсивность: очень длительный латентный период сна, непреодолимые трудности с сохранением сна (потеря сна более 3 часов)

### (13) Раздражительность или приступы гнева.

*Частота:* Были ли такие периоды, когда вы чувствовали, что необычно раздражительны или проявляли чувство гнева и вели себя агрессивно? Отличается ли это состояние от того, как вы себя чувствовали или как действовали до событий(я)? Как часто вы испытывали подобные чувства или вели себя подобным образом в прошлом месяце?

0 – никогда

1 – один или два раза

2 – один или два раза в неделю

3 – несколько раз в неделю

4 – ежедневно или почти каждый день

*Интенсивность:* Насколько сильный гнев вы испытывали и каким образом вы его выражали?

0 – не было ни раздражительности, ни гнева

1 – слабая интенсивность симптома: минимальная раздражительность, в гневе – повышение голоса

2 – умеренная интенсивность: явное наличие раздражительности, в гневе с легкостью начинает спорить, но быстро «остывает»

3 – высокая интенсивность: значительная раздражительность, в гневе – речевая или поведенческая агрессивность

4 – очень высокая интенсивность: непреодолимый гнев, сопровождаемый эпизодами физического насилия

### (14) Трудности с концентрацией внимания.

*Частота:* Не казалось ли вам трудным сосредоточиться на каком-то занятии или на чем-то, что окружало вас? Изменилась ли ваша способность к сосредоточению с тех пор, как случилось это событие(я)? Как часто у вас наблюдались затруднения с сосредоточением внимания в течение прошлого месяца?

0 – вообще не было

1 – очень редко (менее 10% времени)

2 – иногда (20–30% времени)

3 – большую часть времени (50–60%)

4 – почти всегда или постоянно (более чем 80%)

*Интенсивность:* Насколько трудно для вас было сосредоточиться на чем-либо? (При оценке этого пункта учтите свои наблюдения в процессе интервью.)

0 – никакой проблемы не было

1 – слабая интенсивность: для сосредоточения требовались незначительные усилия

2 – умеренная интенсивность: определенная потеря способности к сосредоточению, но при усилиях может сосредоточиться

3 – высокая интенсивность: значительное ухудшение функции, даже при особых усилиях

4 – очень высокая интенсивность: полная неспособность к сосредоточению и концентрации внимания

(15) Повышенная настороженность (бдительность).

*Частота:* Приходилось ли вам быть как-то особенно настороженным или бдительным даже тогда, когда для этого не было очевидной необходимости? Отличалось ли это от того, как вы себя чувствовали перед событием(ями)? Как часто в прошлом месяце вы были насторожены или бдительны?

0 – вообще не было

1 – очень редко (менее 10% времени)

2 – иногда (20–30% времени)

3 – большую часть времени (50–60%)

4 – почти всегда или постоянно (более чем 80%)

*Интенсивность:* Как велики усилия, которые вы прилагаете, чтобы знать обо всем, что происходит вокруг вас? (При оценке этого пункта используйте свои наблюдения, полученные в ходе интервью.)

0 – симптом отсутствует

1 – слабая интенсивность симптома: минимальные проявления гипербдительности, незначительно повышенное любопытство

2 – умеренная интенсивность: определено имеется гипербдительность, настороженность в общественных местах (например, выбор безопасного места в ресторане или кинотеатре)

3 – высокая интенсивность: значительные проявления гипербдительности, субъект очень насторожен, постоянное наблюдение за окружающими в поисках опасности, преувеличенное беспокойство о собственной безопасности (а также своей семьи и дома)

4 – очень высокая интенсивность: гипертрофированная бдительность, усилия по обеспечению безопасности требуют значительных затрат времени и энергии и могут включать активные действия по проверке ее наличия; в процессе беседы – значительная настороженность

(16) Преувеличенная реакция испуга («стартовая» реакция на внезапный стимул).

*Частота:* Испытывали ли вы сильную реакцию испуга на громкие неожиданные звуки (например, на автомобильные выхлопы, пиротехнические эффекты, стук захлопнувшейся двери и т. п.) или на что-то, что вы вдруг увидели (например, движение, замеченное на периферии вашего поля зрения – «углом глаза»)? Отличается ли это от того, как вы себя чувствовали до события(ий)?

0 – никогда

1 – один или два раза

2 – один или два раза в неделю

3 – несколько раз в неделю

4 – ежедневно или почти каждый день

*Интенсивность:* В самом худшем случае насколько сильной была эта реакция испуга?

0 – симптом отсутствовал: реакции испуга не было

1 – слабая интенсивность симптома: минимальная реакция испуга

2 – умеренная интенсивность: определенная реакция испуга на внезапный раздражитель, «подпрыгивание»

3 – высокая интенсивность: значительная реакция испуга, сохранение возбуждения после первичной реакции

4 – очень высокая интенсивность: крайне выраженная реакция испуга, явное защитное поведение (например, ветеран войны, который «падает лицом в грязь»)

(17) Физиологическая реактивность при воздействии обстоятельств, напоминающих или символизирующих различные аспекты травматического события.

*Частота:* Приходилось ли вам отмечать у себя наличие определенных физиологических реакций, когда вы сталкивались с ситуациями, напоминающими вам о событии(ях)? (Выслушайте сообщение о таких симптомах, как учащенное сердцебиение, мышечное



напряжение, дрожь в руках, потливость, но не задавайте испытуемому навоящих вопросов о симптомах.) Как часто они наблюдались в прошлом месяце?

0 – никогда

1 – один или два раза

2 – один или два раза в неделю

3 – несколько раз в неделю

4 – ежедневно или почти каждый день

*Интенсивность:* В самом худшем случае как сильны были эти физиологические реакции?

0 – симптом отсутствует

1 – слабая интенсивность симптома: минимальная реакция

2 – умеренная интенсивность: явное наличие физиологической реакции, некоторый дискомфорт

3 – высокая интенсивность: интенсивная физиологическая реакция, сильный дискомфорт

4 – очень высокая интенсивность: драматическая физиологическая реакция, сохранение последующего возбуждения

Был ли какой-либо период после травмы, когда симптомы, о которых я только что вас спрашивал, беспокоили вас значительно больше, чем в течение последнего месяца?

Да Нет

Этот период (или эти периоды) продолжался не менее одного месяца?

Да Нет

Примерно когда этот период (эти периоды) начался и закончился? от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

Подсчитывается частота симптомов, интенсивность симптомов и общий балл.

### **3. Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС)**

Методика была опубликована в 1979 году Горовицем с соавторами (Horowitz M. J., Wilner N. et. al., 1979), получила распространение в нашей стране в начале 1990-х гг. в ряде исследований, посвященных изучению психологических последствий аварии на ЧАЭС, а также проведенных на контингенте ветеранов войны в Афганистане. Предназначена для диагностики особенностей эмоциональных переживаний людей, которые перенесли тяжелые стрессовые ситуации. Включает в себя 22 вопроса. Шкала может быть включена в батарею психодиагностических методик для работы с лицами, у которых имеется или подозревается ПТСР.

#### Диагностические шкалы:

1. Вторжение. Склонность заново переживать все случившееся при любом напоминании о травматическом событии (ситуации) с высокой степенью интенсивности. Сосредоточенность мыслей на случившемся, невозможность отвлечься и переключиться на другое. Отдельные картины произошедших событий могут внезапно возникать в сознании личности как бы против ее воли, сопровождаясь при этом непереносимо тяжелыми переживаниями, связанными с той ситуацией.

2. Избегание. Направленность личности на избегание всего, что могло бы напомнить о случившемся, ни с кем не говорить на эту тему, не думать об этом, вытеснить травмирующие события и переживания из памяти, не позволять себе расстраиваться. Ощущение того, что всего случившегося с ними как будто не было на самом деле или все, что тогда происходило, было нереальным.

3. Физиологическая возбудимость. Тенденция испытывать неприятные физические ощущения (потливость, нарушение дыхания, тошноту, учащение пульса и т.п.) в ситуациях чем-то напоминающих о случившихся событиях. Раздражительность, внутренняя напряженность, затруднения при необходимости сосредоточить внимание на чем-либо, настороженность, ожидание, что случится что-то плохое. Склонность действовать или чувствовать себя так, как будто бы все еще находишься в той ситуации.

Текст опросника

*Инструкция:* Ниже приведены описания переживаний людей, которые перенесли тяжелые стрессовые ситуации. Оцените в какой степени вы испытывали такие чувства по поводу подобной ситуации, когда-то пережитой вами. Для этого выберите и обведите кружком вариант ответа, соответствующий тому, как часто вы испытывали подобное переживание в течение последних 7 дней, включая сегодняшний.

1. Любое напоминание об этом событии (ситуации) заставляло меня заново переживать все случившееся  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
2. Я не мог спокойно спать по ночам  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
3. Некоторые вещи заставляли меня все время думать о том, что со мной случилось  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
4. Я чувствовал постоянное раздражение и гнев  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
5. Я не позволял себе расстраиваться, когда я думал об этом событии или что-то напоминало мне о нем  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
6. Я думал о случившемся против своей воли  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
7. Мне казалось, что всего случившегося со мной как будто не было на самом деле или все, что тогда происходило, было нереальным  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
8. Я старался избегать всего, что могло бы мне напомнить о случившемся  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
9. Отдельные картины случившегося внезапно возникали в сознании  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
10. Я был все время напряжен и сильно вздрагивал, если что-то внезапно пугало меня  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
11. Я старался не думать о случившемся  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
12. Я понимал, что меня до сих пор буквально переполняют тяжелые переживания по поводу того, что случилось, но ничего не делал, чтобы их избежать  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
13. Я чувствовал что-то вроде оцепенения, и все мои переживания по поводу случившегося были как будто парализованы  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
14. Я вдруг замечал, что действую или чувствую себя так, как будто бы все еще нахожусь в той ситуации  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
15. Мне было трудно заснуть  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
16. Меня буквально захлестывали непереносимо тяжелые переживания, связанные с той ситуацией  
                  никогда                                редко                                иногда                                часто
17. Я старался вытеснить случившееся из памяти

|   | никогда | редко | иногда | часто |
|---|---------|-------|--------|-------|
| 18. Мне было трудно сосредоточить внимание на чем-либо  | никогда | редко | иногда | часто |
| 19. Когда что-то напоминало мне о случившемся, я испытывал неприятные физические ощущения – потел, дыхание сбивалось, начинало тошнить, учащался пульс и т.п. | никогда | редко | иногда | часто |
| 20. Мне снились тяжелые сны о том, что со мной случилось  | никогда | редко | иногда | часто |
| 21. Я был постоянно насторожен и все время ожидал, что случится что-то плохое   | никогда | редко | иногда | часто |
| 22. Я старался ни с кем не говорить о случившемся   | никогда | редко | иногда | часто |

Каждому ответу соответствует определенный балл. Никогда – 0 баллов, редко – 1 балл, иногда – 3 балла, часто – 5 баллов. Производится подсчет всех баллов. Чем выше балл, тем более выражено влияние травматического события на личность. Также производится подсчет баллов по каждой шкале для оценки выраженности специфических переживаний, возникающих в ответ на травматическое событие.

Обработка результатов:

Субшкала «вторжение»: сумма баллов пунктов 1, 2, 3, 6, 9, 16, 20

Субшкала «избегание»: сумма баллов пунктов 5, 7, 8, 11, 12, 13, 17, 22

Субшкала «физиологическая возбудимость»: сумма баллов пунктов 4, 10, 14, 15, 18, 19, 21

#### **4. Опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий (Котенев И.О., 1996 г.)**

Опросник предназначен для изучения состояния человека после воздействия чрезвычайных факторов, а именно – нахождения в экстремальных условиях. Он изучает наличие у участника боевых действий таких проявлений посттравматического синдрома как сверхбдительность, преувеличенное реагирование, агрессивность, нарушения памяти и концентрации внимания, депрессия, тревожность, злоупотребление наркотическими и лекарственными средствами, галлюцинаторные переживания, проблемы со сном (трудности с засыпанием и прерывистый сон).

*Инструкция:* Внимательно читая каждое утверждение, выберите тот вариант ответа, который больше всего соответствует вашему состоянию или мнению в настоящее время. В каждой колонке на бланке ответов под номером утверждения обведите цифру, обозначающую Ваш ответ: 5 – абсолютно верно, 4 – скорее верно, 3 – отчасти верно, отчасти неверно, 2 – скорее неверно, 1 – абсолютно неверно.

Текст опросника:

1. По утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим.
2. Я хорошо координирую свои движения.
3. Я испытываю утомление.
4. Мне необходимо усилие, чтобы вникнуть в то, что говорят окружающие.
5. Внезапно у меня бывает сильное сердцебиение.
6. Я принимаю пищу машинально, не испытывая при этом удовольствия.
7. Окружающий меня мир кажется нереальным.
8. Я вздрагиваю от внезапного шума.
9. Я настолько живо вспоминаю отдельные события, что при этом как бы вновь переживаю их.
10. Я абсолютно здоров физически.

11. Мне доставляет удовольствие быть среди других людей.
12. Часто я действую так, будто мне угрожает опасность.
13. Меня нельзя упрекнуть в рассеянности.
14. Я часто вижу один и тот же страшный сон.
15. Определенно, я виноват перед людьми.
16. Пустяки раздражают меня.
17. Я стараюсь не смотреть телевизор, если показывают хронику драматических событий.
18. Мне нравится моя работа.
19. Я пережил серьезную утрату.
20. Я хорошо высыпаюсь по ночам.
21. Я никогда не вижу страшных снов.
22. Иногда мне хочется напиться.
23. Мои близкие сильно беспокоятся из-за моей работы.
24. У меня бывает ощущение, что время течет как бы замедленно.
25. Иногда я обращаюсь к врачу только потому, что хочу немного отдохнуть.
26. Многие вещи потеряли для меня интерес.
27. Без всякого повода я могу выйти из себя.
28. Мне следовало бы соблюдать диету.
29. Я стараюсь избегать разговоров на неприятные темы.
30. Бывает, что я забываю вещи.
31. Иногда мне кажется, что даже близкие люди не понимают меня.
32. Мне необходимо лучше контролировать эмоции.
33. Прошлые события подчас вспоминаются более ярко, чем то, что происходит сейчас.
34. Мне иногда кажется, что мир вокруг меня теряет краски.
35. Я просыпаюсь от внезапного страха.
36. Мне стоит больших усилий работать в прежнем ритме.
37. Временами я испытываю озноб.
38. Мне хочется помогать людям, попавшим в беду.
39. Недавно мне пришлось столкнуться с весьма опасными обстоятельствами.
40. Я чувствую себя более уверенно, чем многие из моих сверстников.
41. Я засыпаю с трудом.
42. Я испытываю чувство одиночества.
43. Мне бывает трудно вспоминать то, что происходило совсем недавно.
44. Я чувствую, что становлюсь другим человеком.
45. Меня радуют порой самые незначительные вещи.
46. Я чувствую прилив сил.
47. По утрам я просыпаюсь с большим трудом.
48. Мои мысли постоянно возвращаются к тому, о чем не хочется думать.
49. Я испытываю чувство стыда.
50. Обычно я не обращаюсь к врачу, даже если чувствую, что не совсем здоров.
51. Мой сон настолько крепок, что громкие звуки или яркий свет не могут мне помешать.
52. Мне говорят, что я вскрикиваю во сне.
53. Я часто думаю о будущем.
54. Иногда я сержусь.
55. Я боюсь, что могу натворить что-то вопреки своим намерениям.
56. Бывает, что я забываю то, что хотел сказать или сделать.
57. В последнее время мое настроение ухудшилось.
58. Мне не на кого положиться.
59. Хотелось бы, чтобы моя семья уделяла мне больше внимания.
60. Определенно, я люблю рисковать.
61. Мне нравится «черный юмор».
62. Я во всем полагаюсь на самого себя.

63. Я постоянно чувствую потребность что-нибудь жевать, даже не испытывая голода.
64. Иногда мне кажется, что я запутался в жизни.
65. Мне кажется, что я не сумел сделать того, что от меня требовалось.
66. Я испытываю интерес и вкус к жизни.
67. Мне весело и легко в компании людей.
68. Я много и плодотворно работаю.
69. Часто я забываю, куда положил ту или иную вещь.
70. Я стараюсь ни с кем не обсуждать свои проблемы.
71. Я никогда не испытывал страха.
72. Мне было бы полезно побыть одному.
73. Делая какое-либо дело, я часто думаю совсем о другом.
74. Моя жизнь разнообразна и насыщена событиями.
75. Я никогда не совершал поступков, за которые мне было бы стыдно.
76. Чужие трудности мало кого волнуют.
77. Я ощущаю себя гораздо старше своих лет.
78. Мне кажется, что меня ожидает счастливое будущее.
79. В жизни мне пришлось испытать такое, что лучше не вспоминать.
80. Я остро воспринимаю чужую боль.
81. Мне кажется, я потерял способность радоваться жизни.
82. Меня беспокоят головные боли.
83. Легкие заработки обычно связаны с нарушением закона.
84. Я не прочь подзаработать лишнего.
85. Посторонние звуки отвлекают меня.
86. Я стараюсь не вступать в драку, если дело меня не касается.
87. Я верю в торжество справедливости.
88. Мое сердце работает как обычно.
89. Иногда я принимаю таблетки.
90. Есть вещи, которые я не могу себе простить.
91. Определенно, мне нужно время, чтобы прийти в себя.
92. Алкоголь хорошо снимает любой стресс.
93. Я не склонен жаловаться на здоровье.
94. Мне хочется все крушить на своем пути.
95. Большинство людей озабочено лишь собственным благополучием.
96. Мне нелегко сдерживать свой гнев.
97. Я считаю, что прав тот, кто сильнее.
98. У меня никогда не было обмороков.
99. Мне следовало бы научиться избегать конфликтов.
100. Я приобрел в жизни хороших друзей.
101. Меня считают уравновешенным человеком.
102. Нервное напряжение хорошо снимает сауна.
103. Я чувствую растерянность.
104. Часто мне кажется, что меня подстерегает опасность.
105. Я работаю, не чувствуя усталости.
106. Я испытываю сильное внутреннее возбуждение.
107. Мне трудно сосредоточиться одновременно на нескольких делах.
108. Часто я совершаю произвольные действия в ответ на неожиданный звук или движение.
109. Я чувствую себя вполне уверенным.
110. Мне есть за что благодарить судьбу.

Обработка результатов.

1. *Сверхбдительность*: сумма баллов пунктов Данная шкала соответствует следующим вопросам: 2, 32, 46, 58, 62, 70, 98, 105, 106, 109. Подсчитайте среднее арифметическое значение.
2. *Преувеличенное реагирование*. Данная шкала соответствует следующим вопросам: 8, 12, 39, 102, 104, 108. Подсчитайте среднее арифметическое значение.
3. *Притупленность эмоций*. Данная шкала соответствует следующим вопросам: 3, 4, 6, 7, 13, 24, 26, 34, 45, 64, 66, 74, 81. Суммируйте значения (вопросы: 3, 4, 6, 7, 24, 26, 34, 64, 81) и отнимите значения по оставшимся вопросам (13, 45, 66, 74), полученную величину разделите на 9.
4. *Агрессивность*. Данная шкала соответствует следующим вопросам: 60, 83, 84, 87, 94, 96, 97, 99. Подсчитайте среднее арифметическое значение.
5. *Нарушения памяти и концентрации внимания*. Данная шкала соответствует следующим вопросам: 30, 36, 43, 56, 69, 73, 85, 91, 107. Подсчитайте среднее арифметическое значение.
6. *Депрессия*. Данная шкала соответствует следующим вопросам: 19, 26, 34, 42, 48, 57, 64, 81, 91, 82, 72. Подсчитайте среднее арифметическое значение.
7. *Общая тревожность*. Данная шкала соответствует следующим вопросам: 5, 16, 31, 37, 55, 59, 76, 103. Подсчитайте среднее арифметическое значение.
8. *Приступы ярости*. Данная шкала соответствует следующим вопросам: 54, 84, 86, 88, 96, 101. Суммируйте значения (вопросы: 54, 84, 96) и отнимите значения по оставшимся вопросам (86, 88, 101), полученную величину разделите на 3.
9. *Злоупотребление наркотическими и лекарственными веществами*. Данная шкала соответствует следующим вопросам: 22, 25, 50, 63, 89, 92, 102. Суммируйте значения (вопросы: 22, 25, 63, 89, 92) и отнимите значения по оставшимся вопросам (50, 102), полученную величину разделите на 3.
10. *Непрошенные воспоминания и галлюцинаторные переживания*. Данная шкала соответствует следующим вопросам: 7, 9, 17, 19, 29, 33, 48, 71, 79. Подсчитайте среднее арифметическое значение.
11. *Проблемы со сном (трудности с засыпанием и прерывистый сон)*. Данная шкала соответствует следующим вопросам: 1, 14, 20, 21, 35, 41, 47, 51, 52. Суммируйте значения (вопросы: 14, 35, 41, 47, 52) и отнимите значения по оставшимся вопросам (1, 20, 21, 51), полученную величину разделите на 4.
12. *«Вина выжившего»*. Данная шкала соответствует следующим вопросам: 15, 38, 49, 65, 80, 90. Подсчитайте среднее арифметическое значение.
13. *Оптимизм*. Данная шкала соответствует следующим вопросам: 10, 11, 18, 40, 44, 53, 67, 68, 75, 77, 78, 93, 100, 110. Подсчитайте среднее арифметическое значение.

## **5. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций**

Данная шкала была разработана для оценки степени выраженности посттравматических стрессовых реакций у ветеранов боевых действий (Keane et al, 1987, 1988). В настоящее время она является одним из широко используемых инструментов для измерения признаков ПТСР. Шкала состоит из 35 утверждений, каждое из которых оценивается по пятибалльной шкале Ликкерта. Оценка результатов производится суммированием баллов, итоговый показатель позволяет выявить степень воздействия перенесенного травматического опыта. Содержащиеся в опроснике пункты входят в 4 категории, три из них соотносятся с критериями DSM: 11 пунктов направлены на определение симптомов вторжения, 11 – избегания и 8 вопросов относятся к критерию физиологической возбудимости. Пять остальных вопросов направлены на выявление чувства вины и суицидальности. Как показали исследования, МШ обладает необходимыми психометрическими свойствами, а высокий итоговый балл по шкале хорошо коррелирует с диагнозом «посттравматическое стрессовое расстройство», что побудило исследователей к разработке «гражданского» варианта МШ, который состоял из 39 вопросов.

### **Военный вариант**

*Инструкция:* ниже приводятся утверждения, в которых обобщен разнообразный опыт людей, принимавших участие в боевых действиях. Под каждым утверждением дается шкала от 1 до 5. Обведите кружком, выбранный вами номер ответа, лучше всего описывающий ваши чувства. Если у вас возникнут вопросы, обратитесь за разъяснением к экспериментатору.

|   |                         |                    |                                 |            |                       |
|---|-------------------------|--------------------|---------------------------------|------------|-----------------------|
| 1. До службы в армии у меня было больше близких друзей, чем сейчас.                                     | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 2. У меня нет чувства вины за все то, что я делал во время службы в армии                               | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 3. Если кто-то выведет меня из терпения, то, вероятнее всего, я не сдержусь (применю физическую силу)   | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 4. Если случается что-то, напоминающее мне о войне, это выводит меня из равновесия и причиняет мне боль | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 5. Люди, которые очень хорошо меня знают, боятся меня   | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 6. Я способен вступать в эмоционально-близкие отношения с другими людьми                                | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 7. Мне снятся по ночам кошмары о том, что было в действительности на войне                              | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 8. Когда я думаю о некоторых вещах, которые я делал в армии, мне просто не хочется жить                 | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 9. Внешне я выгляжу бесчувственным  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 10. Последнее время я чувствую, что хочу покончить с собой  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 11. Я хорошо засыпаю, нормально сплю и просыпаюсь только тогда, когда нужно вставать                    | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 12. Я все время задаю себе вопрос, почему я остался жив, в то время как другие погибли на войне         | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 13. В определенных ситуациях я чувствую себя так, как будто я снова в армии                             | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 14. Мои сны настолько реальны, что я просыпаюсь в холодном поту и заставляю себя больше не спать        | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 15. Я чувствую, что больше не могу  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 16. Вещи, которые вызывают у других людей смех и слезы, меня не трогают                                 | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 17. Меня по-прежнему радуют те же вещи, что и раньше  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |

|   | 1                          | 2                     | степени<br>верно 3                    |            | 5                        |
|---|----------------------------|-----------------------|---------------------------------------|------------|--------------------------|
| 18. Мои фантазии реалистичны и вызывают страх   | Никогда<br>1               | Редко<br>2            | Иногда<br>3                           | Часто<br>4 | Всегда<br>5              |
| 19. Я обнаружил, что мне не трудно работать после демобилизации   | Совершенно<br>неверно<br>1 | Отчасти<br>верно<br>2 | До<br>некоторой<br>степени<br>верно 3 | Верно<br>4 | Совершенно<br>верно<br>5 |
| 20. Мне трудно сосредоточиться  | Никогда<br>1               | Редко<br>2            | Иногда<br>3                           | Часто<br>4 | Всегда<br>5              |
| 21. Я беспричинно плачу   | Никогда<br>1               | Редко<br>2            | Иногда<br>3                           | Часто<br>4 | Всегда<br>5              |
| 22. Мне нравится быть в обществе других людей   | Никогда<br>1               | Редко<br>2            | Иногда<br>3                           | Часто<br>4 | Всегда<br>5              |
| 23. Меня пугают мои стремления и желания  | Никогда<br>1               | Редко<br>2            | Иногда<br>3                           | Часто<br>4 | Всегда<br>5              |
| 24. Я легко засыпаю   | Никогда<br>1               | Редко<br>2            | Иногда<br>3                           | Часто<br>4 | Всегда<br>5              |
| 25. От неожиданного шума я сильно вздрагиваю  | Никогда<br>1               | Редко<br>2            | Иногда<br>3                           | Часто<br>4 | Всегда<br>5              |
| 26. Никто, даже члены моей семьи, не понимают, что я чувствую   | Совершенно<br>неверно<br>1 | Отчасти<br>верно<br>2 | До<br>некоторой<br>степени<br>верно 3 | Верно<br>4 | Совершенно<br>верно<br>5 |
| 27. Я легкий, спокойный, уравновешенный человек   | Совершенно<br>неверно<br>1 | Отчасти<br>верно<br>2 | До<br>некоторой<br>степени<br>верно 3 | Верно<br>4 | Совершенно<br>верно<br>5 |
| 28. Я чувствую, что о каких-то вещах, которые я делал в армии, я никогда не смогу рассказать кому-либо, потому что этого никому не понять                   | Совершенно<br>неверно<br>1 | Отчасти<br>верно<br>2 | До<br>некоторой<br>степени<br>верно 3 | Верно<br>4 | Совершенно<br>верно<br>5 |
| 29. Временами я употребляю алкоголь (наркотики или снотворные), чтобы помочь себе заснуть или забыть о тех вещах, которые случались, когда я служил в армии | Никогда<br>1               | Редко<br>2            | Иногда<br>3                           | Часто<br>4 | Всегда<br>5              |
| 30. Я не испытываю дискомфорта, когда нахожусь в толпе  | Никогда<br>1               | Редко<br>2            | Иногда<br>3                           | Часто<br>4 | Всегда<br>5              |
| 31. Я теряю самообладание и взрываюсь из-за мелочей   | Никогда<br>1               | Редко<br>2            | Иногда<br>3                           | Часто<br>4 | Всегда<br>5              |
| 32. Я боюсь засыпать  | Никогда<br>1               | Редко<br>2            | Иногда<br>3                           | Часто<br>4 | Всегда<br>5              |
| 33. Я пытаюсь избегать всего, что могло бы напомнить мне о том, что случилось со мной в армии   | Никогда<br>1               | Редко<br>2            | Иногда<br>3                           | Часто<br>4 | Всегда<br>5              |
| 34. Моя память так же хороша, как и раньше  | Совершенно<br>неверно<br>1 | Отчасти<br>верно<br>2 | До<br>некоторой<br>степени<br>верно 3 | Верно<br>4 | Совершенно<br>верно<br>5 |
| 35. Я испытываю трудности в проявлении своих чувств, даже по отношению к близким людям  | Совершенно<br>неверно<br>1 | Отчасти<br>верно<br>2 | До<br>некоторой<br>степени<br>верно 3 | Верно<br>4 | Совершенно<br>верно<br>5 |

### **Гражданский вариант**

*Инструкция:* ниже приводятся утверждения, в которых обобщен разнообразный опыт людей, переживших тяжелые, экстремальные события и ситуации. Под каждым утверждением дается шкала от 1 до 5. Обведите кружком, выбранный вами номер ответа, лучше всего описывающий ваши чувства. Если у вас возникнут вопросы, обратитесь за разъяснением к экспериментатору.



|   |                         |                    |                                 |            |                       |
|---|-------------------------|--------------------|---------------------------------|------------|-----------------------|
| 1. В прошлом у меня было больше близких друзей, чем сейчас  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 2. У меня нет чувства вины за все то, что я делал в прошлом   | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 3. Если кто-то выведет меня из терпения, то, вероятнее всего, я не сдержусь (применю физическую силу)     | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 4. Если случается что-то, напоминающее мне о прошлом, это выводит меня из равновесия и причиняет мне боль | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 5. Люди, которые очень хорошо меня знают, боятся меня   | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 6. Я способен вступать в эмоционально-близкие отношения с другими людьми                                  | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 7. Мне снятся по ночам кошмары о том, что было со мной реально в прошлом                                  | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 8. Когда я думаю о некоторых вещах, которые я делал в прошлом, мне просто не хочется жить                 | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 9. Внешне я выгляжу бесчувственным  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 10. Последнее время я чувствую, что хочу покончить с собой  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 11. Я хорошо засыпаю, нормально сплю и просыпаюсь только тогда, когда нужно вставать                      | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 12. Я все время задаю себе вопрос, почему я еще жив, в то время как другие уже умерли                     | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 13. В определенных ситуациях я чувствую себя так, как будто я вернулся в прошлое                          | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 14. Мои сны настолько реальны, что я просыпаюсь в холодном поту и заставляю себя больше не спать          | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 15. Я чувствую, что больше не могу  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 16. Вещи, которые вызывают у других людей смех или слезы, меня не трогают                                 | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 17. Меня по-прежнему радуют те же вещи, что и раньше  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 18. Мои фантазии реалистичны и вызывают страх   | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 19. Я обнаружил, что мне работать не трудно   | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 20. Мне трудно сосредоточиться  | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |

|   | 1                       | 2                  | 3                               | 4          | 5                     |
|---|-------------------------|--------------------|---------------------------------|------------|-----------------------|
| 21. Я беспричинно плачу   | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 22. Мне нравится быть в обществе других людей   | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 23. Меня пугают мои стремления и желания  | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 24. Я легко засыпаю   | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 25. От неожиданного шума я сильно вздрагиваю  | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 26. Никто, даже члены моей семьи не понимают, что я чувствую  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 27. Я легкий, спокойный, уравновешенный человек   | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 28. Я чувствую, что о каких-то вещах, которые я делал в прошлом, я никогда не смогу рассказать кому-либо, потому что этого никому не понять   | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 29. Временами я употребляю алкоголь (наркотики или снотворные), чтобы помочь себе заснуть или забыть о тех вещах, которые случались со мной в прошлом   | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 30. Я не испытываю дискомфорта, когда нахожусь в толпе  | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 31. Я теряю самообладание и взрываюсь из-за мелочей   | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 32. Я боюсь засыпать  | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 33. Я пытаюсь избегать всего, что могло бы напомнить мне о том, что происходило со мной в прошлом   | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |
| 34. Моя память так же хороша, как и раньше  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 35. Я испытываю трудности в проявлении своих чувств, даже по отношению к близким людям  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 36. Временами я вдруг веду себя или чувствую так, как будто то, что было со мной в прошлом, происходит снова  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 37. Я не могу вспомнить некоторые важные вещи, которые произошли со мной в прошлом  | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 38. Я очень бдителен и насторожен большую часть времени   | Совершенно неверно<br>1 | Отчасти верно<br>2 | До некоторой степени верно<br>3 | Верно<br>4 | Совершенно верно<br>5 |
| 39. Если случается что-нибудь, напоминающее мне о прошлом, меня охватывает такая тревога или паника, что у меня начинается сильное сердцебиение и перехватывает дыхание, я весь дрожу и покрываюсь потом, у меня кружится | Никогда<br>1            | Редко<br>2         | Иногда<br>3                     | Часто<br>4 | Всегда<br>5           |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| голова, появляются «мурашки», и я почти теряю сознание |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Ключи к обработке

#### Военный вариант:

Сумма 1 (Сумма баллов по пунктам с прямой шкалой): 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35.

Сумма 2 (Сумма баллов по пунктам с обратной шкалой; 1–5 баллов, 2–4 балла, 3–3 балла, 4–2 балла, 5–1 балл): 2, 6, 11, 17, 19, 22, 24, 27, 30, 34.

Общий балл: сумма 1 + сумма 2.

#### Гражданский вариант:

Сумма 1 (Сумма баллов по пунктам с прямой шкалой): 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39.

Сумма 2 (Сумма баллов по пунктам с обратной шкалой, 1–5 баллов, 2–4 балла, 3–3 балла, 4–2 балла, 5–1 балл): 2, 6, 11, 17, 19, 22, 24, 27, 30, 34.

Общий балл: сумма 1 + сумма 2.

Средние значения Миссисипской шкалы (гражданский вариант),  
по Тарабриной Н.В., 2001

|                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| Пожарные                            | 73,79  |
| Спасатели                           | 70,85  |
| Беженцы, «норма»                    | 79,70  |
| Беженцы, ПТСР                       | 105,14 |
| Ликвидаторы аварии на ЧАЭС, «норма» | 90,15  |
| Ликвидаторы аварии на ЧАЭС, ПТСР    | 99,44  |

Средние значения Миссисипской шкалы (военный вариант),  
по Тарабриной Н.В., 2001

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| Сотрудники МВД                        | 64,65 |
| Военнослужащие                        | 73,76 |
| Ветераны войны в Афганистане, «норма» | 70,18 |
| Ветераны войны в Афганистане, ПТСР    | 92,00 |

## 6. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (Яхин К.К., Менделевич Д.М.)

В опроснике предлагается 68 вопросов, отвечая на которые обследуемый должен оценить свое текущее состояние по пятибалльной системе, где 5 баллов – никогда не было; 4 балла – редко; 3 балла – иногда; 2 балла – часто; 1 балл – постоянно или всегда.

*Инструкция:* Оцените свое текущее состояние по пятибалльной шкале. В столбец «оценка» в бланке ответов поставьте выбранный балл.

*Тестовый материал:*

1. Ваш сон поверхностный и беспокойный?
2. Замечаете ли Вы, что стали более медлительны и вялы, нет прежней энергичности?
3. После сна Вы чувствуете себя усталым и «разбитым» (неотдохнувшим)?
4. У Вас плохой аппетит?
5. У Вас бывают ощущения сдавливания в груди и чувство нехватки воздуха при волнениях или расстройствах?
6. Вам трудно бывает заснуть, если Вас что-либо тревожит?
7. Чувствуете ли Вы себя подавленным и угнетенным?
8. Чувствуете ли Вы у себя повышенную утомляемость, усталость?
9. Замечаете ли Вы, что прежняя работа дается Вам труднее и требует больших усилий?
10. Замечаете ли Вы, что стали более рассеянными и невнимательными, забываете куда положили какую-нибудь вещь или не можете вспомнить, что только собирались сделать?
11. Вас беспокоят навязчивые воспоминания?

12. Бывает ли у Вас ощущение какого-то беспокойства (как будто что-то должно случиться), хотя особых причин и нет?
13. У Вас возникает страх заболеть тяжелым заболеванием (рак, инфаркт, психическое заболевание и т.д.)?
14. Вы не можете сдерживать слезы и плачете?
15. Замечаете ли Вы, что потребность в интимной жизни для Вас стала меньше или даже стала Вас тяготить?
16. Вы стали более раздражительны и вспыльчивы?
17. Приходит ли Вам мысль, что в Вашей жизни мало радости и счастья?
18. Замечаете ли Вы, что стали каким-то безразличным, нет прежних интересов и увлечений?
19. Проверяете ли Вы многократно выполненные действия: выключен ли газ, вода, электричество, заперта ли дверь и т.д.?
20. Беспокоят ли Вас боли или неприятные ощущения в области сердца?
21. Когда Вы расстраиваетесь, у Вас бывает так плохо с сердцем, что Вам приходится принимать лекарства или даже вызывать «скорую помощь»?
22. Бывает ли у Вас звон в ушах или рябь в глазах?
23. Бывают ли у Вас приступы учащенного сердцебиения?
24. Вы так чувствительны, что громкие звуки, яркий свет и резкие краски раздражают Вас?
25. Испытываете ли Вы в пальцах рук и ног, или в теле покалывание, ползание мурашек, онемение или другие неприятные ощущения?
26. У Вас бывают периоды такого беспокойства. Что Вы даже не можете усидеть на месте?
27. Вы к концу работы так сильно устаете, что Вам необходимо отдохнуть, прежде чем приняться за что-либо?
28. Ожидание Вас тревожит и нервирует?
29. У Вас кружится голова и темнеет в глазах, если Вы резко встанете или наклонитесь?
30. При резком изменении погоды у Вас ухудшается самочувствие?
31. Вы замечали как у Вас непроизвольно подергиваются голова и плечи, или веки, скулы, особенно, когда Вы волнуетесь?
32. У Вас бывают кошмарные сновидения?
33. Вы испытываете тревогу и беспокойство за кого-нибудь или за что-нибудь?
34. Ощущаете ли Вы комок в горле при волнении?
35. Бывает ли у Вас чувство, что к Вам относятся безразлично, никто не стремится Вас понять и посочувствовать, и Вы ощущаете себя одиноким?
36. Испытываете ли Вы затруднения при глотании пищи, особенно Вы волнуетесь?
37. Вы обращали внимание на то, что руки или ноги у Вас находятся в беспокойном движении?
38. Беспокоит ли Вас, что вы не можете освободиться от постоянно возвращающихся навязчивых мыслей (мелодия, стихотворение, сомнения)?
39. Вы легко потеете при волнениях?
40. Бывает ли у Вас страх оставаться в одиночестве в пустой квартире?
41. Чувствуете ли Вы у себя нетерпеливость, непоседливость или суетливость?
42. У Вас бывают головокружения или тошнота к концу рабочего дня?
43. Вы плохо переносите транспорт (Вас «укачивает» и Вам становится дурно)?
44. Даже в теплую погоду ноги и руки у вас холодные (зябнут)?
45. Легко ли Вы обижаетесь?
46. У Вас бывают навязчивые сомнения в правильности Ваших поступков или решений?
47. Не считаете ли Вы, что Ваш труд на работе или дома недостаточно оценивается окружающими?
48. Вам часто хочется побыть одному?
49. Вы замечаете, что Ваши близкие относятся к Вам равнодушно или даже неприязненно?
50. Вы чувствуете себя скованно или неуверенно в обществе?
51. Бывают ли у Вас головные боли?

52. Замечаете ли Вы, как стучит или пульсирует кровь в сосудах, особенно если вы волнуетесь?
53. Совершаете ли Вы машинально ненужные действия (протираете руки, поправляете одежду, приглаживаете волосы и т.д.)?
54. Вы легко краснеете или бледнеете?
55. Покрывается ли Ваше лицо, шея или грудь красными пятнами при волнениях?
56. Приходят ли Вам на работе мысли, что с Вами может неожиданно что-то случиться и Вам не успеют оказать помощь?
57. Возникают ли у вас боли или неприятные ощущения в области желудка, когда Вы расстраиваетесь?
58. Приходят ли Вам мысли, что Ваши подруги (друзья) или близкие более счастливы, чем Вы?
59. Бывают ли у Вас запоры или поносы?
60. Когда Вы расстраиваетесь у Вас бывает отрыжка или тошнота?
61. Прежде чем принять решение Вы долго колеблетесь?
62. Легко ли меняется Ваше настроение?
63. При расстройствах у Вас появляется зуд кожи или сыпь?
64. После сильного расстройства Вы теряли голос или у Вас отнимались руки или ноги?
65. У Вас повышенное слюноотделение?
66. Бывает ли, что Вы не можете один перейти улицу, открытую площадь?
67. Бывает ли, что Вы испытываете сильное чувство голода, а едва начав есть, быстро насыщаетесь?
68. У Вас возникает чувство, что во многих неприятностях виноваты Вы сами?

*Ключ к тесту:* Проставленные обследуемыми баллы переводятся в соответствующие диагностические коэффициенты.

#### *Шкала тревоги*

| Номер вопроса | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|---------------|--------|---------|---------|---------|----------|
| 6             | -1,33  | -0,44   | 1,18    | 1,31    | 0,87     |
| 12            | -1,08  | -1,3    | -0,6    | 0,37    | 1,44     |
| 26            | -1,6   | -1,34   | -0,4    | -0,6    | 0,88     |
| 28            | -1,11  | 0       | 0,54    | 1,22    | 0,47     |
| 32            | -0,9   | -1,32   | -0,41   | 0,41    | 1,3      |
| 33            | -1,19  | -0,2    | 1       | 1,04    | 0,4      |
| 37            | -0,78  | -1,48   | -1,38   | 0,11    | 0,48     |
| 41            | -1,26  | -0,93   | -0,4    | 0,34    | 1,24     |
| 50            | -1,23  | -0,74   | 0       | 0,37    | 0,63     |
| 61            | -0,92  | -0,36   | 0,28    | 0,56    | 0,1      |

#### *Шкала невротической депрессии*

| Номер вопроса | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|---------------|--------|---------|---------|---------|----------|
| 2             | -1,58  | -1,45   | -0,41   | 0,7     | 1,46     |
| 7             | -1,51  | -1,53   | -0,34   | 0,58    | 1,4      |
| 15            | -1,45  | -1,26   | -1      | 0       | 0,83     |
| 17            | -1,38  | -1,62   | -0,22   | 0,32    | 0,75     |
| 18            | -1,3   | -1,5    | -0,15   | 0,8     | 1,22     |
| 35            | -1,34  | -1,34   | -0,5    | 0,3     | 0,73     |
| 48            | -1,2   | -1,23   | 0,36    | 0,56    | 0,2      |
| 49            | -1,08  | -1,08   | -1,18   | 0       | 0,46     |
| 58            | -1,2   | -1,26   | -0,37   | 0,21    | 0,42     |
| 68            | -1,08  | -0,54   | -0,1    | 0,25    | 0,32     |

#### *Шкала астении*

| Номер вопроса | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|---------------|--------|---------|---------|---------|----------|
| 3             | -1,51  | -1,14   | -0,4    | 0,7     | 1,4      |
| 8             | -1,5   | -0,33   | 0,9     | 1,32    | 0,7      |

|    |       |       |       |      |      |
|----|-------|-------|-------|------|------|
| 9  | -1,3  | -1,58 | -0,6  | 0,42 | 1    |
| 10 | -1,62 | -1,18 | 0     | 0,79 | 1,18 |
| 14 | -1,56 | -0,7  | -0,12 | 0,73 | 1,35 |
| 16 | -1,62 | -0,6  | 0,26  | 0,81 | 1,24 |
| 24 | -0,93 | -0,8  | -0,1  | 0,6  | 1,17 |
| 27 | -1,19 | -0,44 | 0,18  | 1,2  | 1,08 |
| 45 | -1,58 | -0,23 | 0,34  | 0,57 | 0,78 |
| 62 | -0,5  | -0,56 | 0,38  | 0,56 | 0    |

*Шкала истерического типа реагирования*

| Номер вопроса | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|---------------|--------|---------|---------|---------|----------|
| 5             | -1,41  | -1,25   | -0,5    | 0,4     | 1,53     |
| 21            | -1,2   | -1,48   | -1,26   | -0,18   | 0,67     |
| 31            | -1,15  | -1,15   | -0,87   | -0,1    | 0,74     |
| 34            | -1,48  | -1,04   | -0,18   | 1,11    | 0,5      |
| 35            | -1,34  | -1,34   | -0,52   | 0,3     | 0,73     |
| 36            | -1,3   | -1,38   | -0,64   | -0,12   | 0,66     |
| 45            | -1,58  | -0,23   | 0,34    | 0,57    | 0,78     |
| 47            | -1,38  | -1,08   | -0,64   | -0,1    | 0,52     |
| 49            | -1,08  | -1,08   | -1,18   | -0,1    | 0,46     |
| 57            | -1,2   | -1,34   | -0,3    | 0       | 0,42     |
| 64            | -0,6   | -1,26   | -1,08   | -0,38   | 0,23     |

*Шкала обсессивно-фобических нарушений*

| Номер вопроса | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|---------------|--------|---------|---------|---------|----------|
| 11            | -1,38  | -1,32   | -0,3    | 0,3     | 1,2      |
| 13            | -1,53  | -1,38   | -0,74   | 0,23    | 0,9      |
| 19            | -1,32  | -0,63   | 0       | 0,99    | 1,2      |
| 38            | -0,9   | -1,17   | -0,43   | 0,37    | 0,69     |
| 40            | -1,38  | -0,67   | -0,81   | 0,18    | 0,64     |
| 46            | -1,34  | -1,2    | 0,1     | 0,54    | 0,43     |
| 53            | -0,78  | -1,5    | -0,35   | 0,27    | 0,36     |
| 56            | -0,3   | -1,2    | -1,3    | -0,67   | 0,33     |
| 61            | -0,92  | -0,36   | 0,28    | 0,56    | 0,1      |
| 66            | -1     | -0,78   | -1,15   | -0,52   | 0,18     |

*Шкала вегетативных нарушений*

| Номер вопроса | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|---------------|--------|---------|---------|---------|----------|
| 1             | -1,51  | -1,6    | -0,54   | 0,5     | 1,45     |
| 4             | -1,56  | -1,51   | -0,34   | 0,68    | 1,23     |
| 6             | -1,33  | -0,44   | 1,18    | 1,31    | 0,87     |
| 20            | -1,3   | -1,58   | -0,1    | 0,81    | 0,77     |
| 22            | -1,08  | -1,5    | -0,71   | 0,19    | 0,92     |
| 23            | -1,8   | -1,4    | -0,1    | 0,5     | 1,22     |
| 25            | -1,15  | -1,48   | -1      | 0,43    | 0,63     |
| 29            | -1,6   | -0,5    | -0,3    | 0,62    | 0,9      |
| 30            | -1,34  | -0,7    | -0,17   | 0,42    | 0,85     |
| 32            | -0,9   | -1,32   | -0,41   | 0,42    | 1,19     |
| 39            | -1,56  | -0,43   | -0,1    | 0,48    | 0,76     |
| 42            | -1,3   | -0,97   | -0,4    | -0,1    | 0,7      |
| 43            | -1,11  | -0,44   | 0       | 0,78    | 0,45     |
| 44            | -1,51  | -0,57   | -0,26   | 0,32    | 0,63     |
| 51            | -1,34  | -0,78   | 0,2     | 0,31    | 1,4      |
| 52            | -0,97  | -0,66   | -0,14   | 0,43    | 0,77     |
| 54            | -0,93  | -0,3    | 0,13    | 0,93    | 0,6      |
| 57            | -1,2   | -1,34   | -0,3    | 0       | 0,42     |

|    |       |       |       |       |      |
|----|-------|-------|-------|-------|------|
| 59 | -1,08 | -0,83 | -0,26 | 0,24  | 0,55 |
| 63 | -0,9  | -1,15 | -1    | -0,1  | 0,25 |
| 65 | -1    | -1,26 | -0,22 | -0,43 | 0,27 |
| 67 | -0,7  | -0,42 | -0,55 | 0,18  | 0,4  |

**Интерпретация результатов теста:**

Суммируют диагностические коэффициенты по шести шкалам и выстраивают график.

*Показатели:*

больше +1,28 - указывает на уровень здоровья,

меньше -1,28 – болезненный характер выявляемых расстройств.

Также обучающимся рекомендуется ознакомиться со следующими методиками: Шкала оценки интенсивности боевого опыта; Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР; шкала депрессии Бэка; шкала тревоги Тейлора, опросник уровня невротизации и психопатизации; опросник для определения невротических и невротоподобных нарушений; методика определения доминирующего состояния, опросник «Стратегии совладающего поведения», многоуровневый личностный опросник «Адаптивность».

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ И  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**Лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**Психологии**

(наименование кафедры)

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>               |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                   |
| <b>Семестр</b>                                | <b>1</b>                   |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>12 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>60 час.</b>             |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>72 час.</b>             |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>36 час.</b>             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>108/3 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023



Рабочая программа дисциплины «Основы кризисной психологии и психотравматологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работы                                   |
|-------|----------------------------|------------------------|--|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна    | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии   | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Шумова Татьяна Юрьевна     | -                      | Заведующий отделением психолого-социального сопровождения материнства и детства          | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 3.    | Шляхто Маргарита Сергеевна | -                      | Медицинский психолог Отделения психолого-социального сопровождения материнства и детства | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Основы кризисной психологии и психотравматологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Основы кризисной психологии и психотравматологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления относительно основных психологических феноменов, связанных с переживаниями и психологическими последствиями травматических и кризисных событий и состояний в рамках различных теоретических подходов.

### **Задачи изучения дисциплины**

- Дать представление о кризисных и экстремальных состояниях как предмете психологической работы.
- Рассмотреть феномен психической травмы.
- Сформировать представления об особенностях переживания при различных кризисных ситуациях: утрате, суицидальном риске, насилии, разводе и др.
- Дать представление о способах выхода из психологического кризиса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы кризисной психологии и психотравматологии» относится к обязательной части дисциплина Блока 1 учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Тренинг профессиональной идентичности»;
- «Организация психологической службы».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК).

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства в кризисных и посттравматических ситуациях, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|  |   | Умеет:<br>- разрабатывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для кризисных и посттравматических ситуаций.   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Знает:<br>- методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи в кризисных и посттравматических ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|  |   | Умеет:<br>- организовать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в кризисных и посттравматических ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|  | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Знает:<br>- Основные приемы, развивающие и коррекционные приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы с клиентами в кризисных и посттравматических ситуациях   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|  |   | Умеет:<br>- Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы кризисных и посттравматических ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента   | ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)           | Знает:<br>- основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и посттравматических ситуациях                              | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|   |  | Умеет:<br>- выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и посттравматических ситуациях          | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|   | ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования | Знает:<br>- методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и посттравматических ситуациях               | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|   |  | Умеет:<br>- сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента в кризисных и посттравматических ситуациях              | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|   | ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом                                   | Знает:<br>- принципы и методы установления отношений и взаимодействия с клиентом в кризисных и посттравматических ситуациях   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|   |  | Умеет:<br>- установить отношения и взаимодействовать с клиентом в соответствии с его потребностями и целями в кризисных и посттравматических ситуациях                    | Для текущего контроля: КВ,<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р   |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения                                    | Знает:<br>- методы профилактики и просвещения населения с целью повышения психологической культуры общества для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Умеет:<br>- определить основные задачи и методы профилактики и просвещения для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
| ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы |  | Знает:<br>- методы оценки потребностей целевой аудитории и способы разработки плана и программ профилактической и просветительской работы с населением для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|   |  | Умеет:<br>- оценить потребности целевой аудитории, разработать и реализовать программы профилактической и просветительской деятельности среди населения для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
| ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                       |  | Знает:<br>- принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|   |  | Умеет:<br>- стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |

*КВ – контрольные вопросы, Р – рефераты, Д – презентации, ТЗ – тестовые задания*



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудовоемкость                   |          |
|---|----------------------------------|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | Семестры |
| Аудиторные занятия (всего)  | 72                               | 72       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Занятия лекционного типа  | 12                               | 12       |
| Занятия семинарского типа   | 60                               | 60       |
| Из них:   | -                                | -        |
| Семинары (С)  | 60                               | 60       |
| Практическое занятие (ПЗ)   | -                                | -        |
| Круглый стол (КСт)  | -                                | -        |
| Научно-практическое занятие (НПЗ)   | -                                | -        |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 36                               | 36       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               | 12       |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 12                               | 12       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 12                               | 12       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 48                               | 48       |
| Общая трудовоемкость  | часы                             | 108      |
|   | зач.ед.                          | 3        |

\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
|  |                              | С                         |    |       |                                    |
| Тема 1. Введение в кризисную психологию и психотравматологию | 2                            | 16                        | 10 | 28    | 13                                 |
| Тема 2. Психология кризисных и экстремальных состояний       | 4                            | 16                        | 8  | 28    | 13                                 |
| Тема 3. Психическая травма                                   | 4                            | 16                        | 10 | 30    | 13                                 |
| Тема 4. Способы выхода из психологического кризиса.          | 2                            | 12                        | 8  | 22    | 9                                  |
| <b>Зачет</b>   |                              |                           |    | -     |                                    |
| <b>Итого</b>   | 12                           | 60                        | 36 | 108   | 48                                 |

Занятия семинарского типа: С - Семинары

\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

### 4.3 Тематический план занятия лекционного типа - всего 12 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия                        | Часы | Содержание темы  | Формируемые индикаторы компетенций   | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|------|--|--|--|
| 1.     | Тема 1. Введение в кризисную психологию и психотравматологию | 2    | <p>Понятие психологического кризиса. Определение кризисной/психотравмирующей ситуации. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные). Понятие критической жизненной ситуации.</p> <p>Стресс и травматический стресс.</p> <p>Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций.</p> <p>Основные психотравмирующие факторы при военных действиях, природных бедствиях и антропогенных катастрофах. Классификация психотравмирующих ситуаций.</p>  | <p>ОПК -5.1,<br/>ОПК -5.2,<br/>ОПК - 6.1,<br/>ОПК - 6.2<br/>ОПК - 7.1</p>  | <p>Мультимедийная аппаратура, презентации</p>            |
| 2.     | Тема 2. Психология кризисных и экстремальных состояний       | 4    | <p>Жизненные и экзистенциальные кризисы. Клиническое проявление возрастных и экзистенциальных кризисов, нормальное и патологическое течение.</p> <p>Экстремальные ситуации как причины психологического кризиса.</p> <p>Кризисы утраты. Семейные кризисы. Болезнь как неожиданная кризисная ситуация. Кризис утраты личной свободы. Профессиональное истощение и утрата работы как психологический кризис.</p>   | <p>ОПК-5.1,<br/>ОПК -5.2,<br/>ОПК -5.3<br/>ОПК - 6.1,<br/>ОПК -6.2,<br/>ОПК -6.3<br/>ОПК - 7.1,<br/>ОПК- 7.2,<br/>ОПК -7.3</p> | <p>Мультимедийная аппаратура, презентации</p>            |
| 3.     | Тема 3. Психическая травма                                   | 4    | <p>Понятие «психологическая травма» и «травматическое событие», проявления и последствия. Типы травматичных ситуаций: краткосрочное, неожиданное травматичное событие; серийная травматизация или пролонгированное травматическое событие. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Психическая травма у детей и подростков.</p> <p>Критерии ПТСР в МКБ –10. Критерии ПТСР по DSM –V.</p> | <p>ОПК-5.1;<br/>ОПК-5.2,<br/>ОПК- 5.3<br/>ОПК - 6.1,<br/>ОПК -6.2,<br/>ОПК-6.3<br/>ОПК - 7.1,<br/>ОПК- 7.2,<br/>ОПК- 7.3.</p>  | <p>Мультимедийная аппаратура, презентации</p>            |
| 4.     | Тема 4. Способы выхода из психологического кризиса.          | 2    | <p>Индикаторы и этапы переживания кризисных ситуаций. Разрешение кризисов личности. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.</p>  | <p>ОПК-5.1,<br/>ОПК-5.2,<br/>ОПК- 5.3<br/>ОПК - 6.1,<br/>ОПК -6.2,<br/>ОПК-6.3<br/>ОПК - 7.1,<br/>ОПК- 7.2,<br/>ОПК- 7.3.</p>  | <p>Мультимедийная аппаратура, презентации</p>            |



#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 60 часов

| № темы | Наименование темы занятий семинарского типа                          | Часы, в том числе на ПП*<br>на ПП-80% | Содержание темы  | Формируемые индикаторы компетенций   | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|
| 1.     | Психологические концепции критических ситуаций                       | 8<br>из них на ПП-80%                 | <p>Понятие психологического кризиса. Определение кризисной/психотравмирующей ситуации. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные). Понятие критической жизненной ситуации. Проблема критической жизненной ситуации в работах Ф.Е. Василюка. Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт и кризис.</p> <p>Стресс и травматический стресс. Концепция стресса Г. Селье. Стадии протекания стресса: стадия тревоги, стадия адаптации, стадия истощения. Эустресс и дистресс. Психологический стресс (Р. Лазарус). Субсиндромы стресса: эмоционально-двигательный, вегетативный, когнитивный и социально-психологический (Л.А. Китаев-Смык).</p> | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК - 6.2<br>ОПК-7.1  | КВ, П                            |
| 2.     | Психологические концепции экстремальных и психотравмирующих ситуаций | 8<br>из них на ПП-80%                 | <p>Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций. Крайность, чрезвычайность как признаки экстремальности. Классификации экстремальности Н.И. Наенко, В.Л. Марищука. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям. Ресурсы выживания в экстремальных ситуациях. Основные психотравмирующие факторы при военных действиях, природных бедствиях и антропогенных катастрофах: непосредственная угроза жизни и здоровью самого человека и его близких, смерть близких, физические травмы самого человека, необходимость защиты своей жизни и здоровья. Классификация психотравмирующих ситуаций по интенсивности (Г.К. Ушаков).</p>                         | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК - 6.2<br>ОПК-7.1  | КВ, П                            |
| 3.     | Кризисы личностного и профессионального развития                     | 8<br>из них на ПП-80%                 | <p>Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификаций по Э. Эриксону. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома. Клиническое проявление возрастных и экзистенциальных кризисов, нормальное и патологическое течение. Профессиональное истощение и утрата работы как психологический кризис. Синдром эмоционального выгорания: причины возникновения и пути профилактики.</p>  | ОПК-5.1,<br>ОПК -5.2,<br>ОПК- 5.3<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК -6.2,<br>ОПК -6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК- 7.3. | КВ, П                            |
| 4.     | Экстремальные ситуации как причины психологического кризиса.         | 8<br>из них на ПП-80%                 | <p>Экстремальные ситуации как причины психологического кризиса. Виды и особенности экстремальных ситуаций. Военные действия как источник кризиса и травмы.</p> <p>Кризисы утраты. Понятие горя и утраты, формы, симптомы. Характеристика и особенности кризисов утраты. Фазы горя. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Потеря близкого человека как кризис утраты.</p>   | ОПК-5.1,<br>ОПК -5.2,<br>ОПК- 5.3<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК -6.2,<br>ОПК -6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК- 7.3. | КВ, П                            |

|   |                              |   |   |       |
|---|------------------------------|---|---|-------|
|   |                              | Семейные кризисы и развод как утрата семьи. Семейные кризисы. Феномен «домашнего насилия», его виды как фактор семейного кризиса: прямое физическое, эмоциональное, сексуальное, экономическое, изоляция, манипулирование детьми, угрозы, запугивание, понуждение к самоубийству. Психологические характеристики людей склонных к совершению домашнего насилия и их жертв.<br>Болезнь как неожиданная кризисная ситуация. Психологические особенности болезни детей и взрослых. Заболевания с витальной угрозой.<br>Кризис утраты личной свободы. Тоталитарная секта, тюремное заключение, террористическая угроза как причины кризиса.   |   |       |
| 5. Психические теории травмы                                  | 8<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Психологические теории, объясняющие механизмы переживания психотравмирующих ситуаций. Теория адаптационного синдрома Г. Селье. Теория травматического невроза З. Фрейда. Теория отсроченных стрессовых реакций М. Горовица. Концепция травмы П. Левина, основные травматические симптомы по Левину. Понятие травматического кризиса и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Симптомы и факторы риска развития ПТСР. Концепции «травматического горя» Линдермана (1944) и «синдром стрессовой реакции» Горовица (1986). Идея «тотального стрессора» Хобфолла. Развитие взглядов на феномен травматического стресса: Э. Крепелин («невроз пожара»), Х. Оппенгейм («травматический невроз»), Майерс («снарядный шок»), А. Кардинер («хронический военный невроз»), Р. Гринкер, Дж. Шпигель («военный невроз»), А. Эгендорф, Дж. Боуландер (ПТСР). | ОПК -5.2,<br>ОПК- 5.3<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК -6.2,<br>ОПК -6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК- 7.3.    | КВ, П |
| 6. Психологические концепции ПТСР                             | 8<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Критерии ПТСР в МКБ –10. Критерии ПТСР по DSM –V. Психодинамическая, когнитивная, психосоциальная, психобиологическая модели ПТСР. Теория оперантной обусловленности развития ПТСР (основа психодинамических моделей ПТСР). Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей Р. Питмэна (в основе психобиологической модели ПТСР). Феномен диссоциации, его место и роль среди симптоматики посттравматического стрессового расстройства. Диссоциативные феномены: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциативное изменение идентичности, амнезия.  | ОПК -5.2,<br>ОПК- 5.3<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК -6.2,<br>ОПК -6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК- 7.3.    | КВ, П |
| 7. Конструктивные способы выхода из психологического кризиса. | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Индикаторы и этапы переживания кризисных ситуаций. Разрешение кризисов личности. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности. Посттравматический рост личности.  | ОПК -5.2,<br>ОПК- 5.3<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК - 6.2,<br>ОПК - 6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК - 7.3. | КВ, П |

|   |                              |  |   |       |
|---|------------------------------|--|---|-------|
| 8. Деструктивные способы выхода из психологического кризиса | 8<br>из них<br>на ПП-<br>80% | Психогенные и соматические реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войны. Эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Причины суицидального поведения у детей и взрослых: медицинский, социальный, психологический аспекты. Факторы суицидального поведения. Формирование зависимостей и уход от реальности как деструктивные способы преодоления кризиса. Алкоголизм и наркомания, игромания, интернет-зависимость, шопоголизм, трудоголизм. | ОПК -5.2,<br>ОПК- 5.3<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК - 6.2,<br>ОПК - 6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК - 7.3. | КВ, П |
|---|------------------------------|--|---|-------|

**Итого** 60 часов из них на ПП- 48 часов

*КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 36 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций  |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ОПК - 7.1, ОПК- 7.2, ОПК- 7.3. |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 12   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ОПК - 7.1, ОПК- 7.2, ОПК- 7.3. |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 12   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ОПК - 7.1, ОПК- 7.2, ОПК- 7.3. |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля                                 | Название раздела дисциплины                                  | Общее количество оценочных средств |    |    |    |
|--|--|------------------------------------|----|----|----|
|  |  | КВ                                 | ТЗ | Р  | П  |
| Текущий контроль                               | Тема 1. Введение в кризисную психологию и психотравматологию | 15                                 | 10 | 10 | 10 |
|  | Тема 2. Психология кризисных и экстремальных состояний       | 15                                 | 10 | 10 | 10 |
|  | Тема 3. Психическая травма                                   | 15                                 | 10 | 10 | 10 |
|  | Тема 4. Способы выхода из психологического кризиса.          | 15                                 | 4  | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет |  | -                                  | 34 | 40 | -  |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов, П – темы для презентаций*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы дисциплины                                 | Код контролируемого индикатора компетенции  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Введение в кризисную психологию и психотравматологию | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ОПК - 7.1, ОПК- 7.2, ОПК- 7.3. | КВ, П                            |
| 2.    | Тема 2. Психология кризисных и экстремальных состояний       | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ОПК - 7.1, ОПК- 7.2, ОПК- 7.3. | КВ, П                            |
| 3.    | Тема 3. Психическая травма                                   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ОПК - 7.1, ОПК- 7.2, ОПК- 7.3. | КВ, П                            |
| 4.    | Тема 4. Способы выхода из психологического кризиса.          | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ОПК - 7.1, ОПК- 7.2, ОПК- 7.3. | КВ, П                            |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций*

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы   | Код контролируемого индикатора компетенции  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ОПК - 7.1, ОПК- 7.2, ОПК- 7.3. | КВ, Р                            |
| 2.    | Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом              | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ОПК - 7.1, ОПК- 7.2, ОПК- 7.3. | КВ, Р                            |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, презентаций, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ОПК - 7.1, ОПК- 7.2, ОПК- 7.3. | КВ, Р, П                         |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, П – темы для презентаций*

#### 5.4 Организация промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

| Этапы | Вид задания  | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|--------------|---------------------|---|
| 1     | Реферат      | Р                   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ОПК - 7.1, ОПК- 7.2, ОПК- 7.3. |
| 2     | Тестирование | ТЗ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ОПК - 7.1, ОПК- 7.2, ОПК- 7.3. |

*Р – реферат, ТЗ – тестовые задания*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

**Типовые оценочные средства.**

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-5.1; ОПК -5.2, ОПК -5.3

1. Раскройте понятие кризиса.
2. Назовите виды кризисных событий.
3. Назовите виды кризисных состояний и их общая характеристика.
4. Дайте характеристику социальных и поведенческих реакций при кризисе.
5. Дайте характеристику психической травмы и ее механизмы.

ОПК - 6.1, ОПК - 6.2, ОПК -6.3

1. Назовите направления работы с психической травмой.
2. Назовите общие принципы кризисной помощи.
3. Дайте характеристику кризисной службы, ее особенности и задачи.
4. Назовите требования к персоналу кризисных служб.
5. Раскройте феномен "спасательства", его последствия и профилактика.

ОПК - 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3.

1. Назовите методы профилактики и просвещения населения с целью повышения психологической культуры общества для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.
2. Перечислите основные задачи профилактики и просвещения населения для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.
3. Перечислите методы профилактики и просвещения населения для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.
4. Назовите задачи стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями
5. Назовите методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-5.1; ОПК -5.2, ОПК -5.3

1. Кризис – это...
  - А) Состояние, сопровождающееся коренной перестройкой структуры личности;
  - Б) Состояние фрустрации;
  - В) Состояние конфликта;
2. Кризисное событие, это...
  - А) Событие, вызывающее состояние дисфории;
  - Б) Событие, вызывающее психическое напряжение;
  - В) Событие, выходящее за рамки обычного опыта;
3. К принципу кризисной интервенции относится...
  - А) Акцент на событиях раннего детства;
  - Б) Интервенция в глубокие слои сознания;
  - В) Безотлагательность.

ОПК - 6.1, ОПК - 6.2, ОПК - 6.3

1. К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся...
  - А) Возвращение целостности личности;
  - Б) Работа с планами на будущее;
  - В) Принятие личной ответственности за свою жизнь;
2. Потрясение, вызванное угрозой жизни, здоровью и благополучию человека или его близких, называется...
  - А) Депрессией;
  - Б) Психической травмой;
  - В) Аффектом;
3. В картину острого горя входит...
  - А) Физический дискомфорт;
  - Б) Поглощенность образом умершего;
  - В) Состояние рассеянности.

ОПК - 7.1, ОПК -7.2, ОПК -7.3.

1. Целью демонстративно-шантажного суицидального поведения является:
  - А) Манипуляция окружающими;
  - Б) Снижение чувства вины;
  - В) Лишение себя жизни.

2. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:
  - А) Посещение врача без очевидной необходимости;
  - Б) Приобретение средств для совершения суицида;
  - В) Чувства беспомощности и безнадежности;**
3. К вербальным признакам суицидальной угрозы относится:
  - А) Переживание горя;
  - Б) Пренебрежение внешним видом;
  - В) Высказывание самообвинений;**
  - Г) «Тоннельное» сознание;

Примеры *типовых тем презентаций* для проверки формирования индикаторов компетенций  
ОПК-5.1; ОПК - 5.2, ОПК -5.3

1. Понятие кризиса. Понятие кризисного состояния.
2. Виды кризисных событий: утрата, насилие, и т.д.
3. Механизмы возникновения и закономерности протекания кризиса.
4. Виды кризисных состояний: стресс, психическая травма, посттравматическое состояние, личностный кризис, острое горе и т.д.
5. Общие поведенческие индикаторы кризисных состояний.

ОПК - 6.1, ОПК - 6.2, ОПК – 6.3

1. Индикаторы и этапы переживания кризисных ситуаций.
2. Разрешение кризисов личности.
3. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.
4. Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях.
5. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.

ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3.

1. Психогенные и соматические реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войны.
2. Эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания.
3. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.
4. Причины суицидального поведения у детей и взрослых: медицинский, социальный, психологический аспекты. Факторы суицидального поведения.
5. Формирование зависимостей и уход от реальности как деструктивные способы преодоления кризиса. Алкоголизм и наркомания, игромания, интернет-зависимость, шопоголизм, трудоголизм.

Примеры *типовых тем рефератов* для проверки формирования индикаторов компетенций  
ОПК-5.1, ОПК - 5.2, ОПК -5.3

1. Экстремальные ситуации как причины психологического кризиса.
2. Виды и особенности экстремальных ситуаций.
3. Военные действия как источник кризиса и травмы.
4. Кризисы утраты. Понятие горя и утраты, формы, симптомы.
5. Кризисов утраты. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции.

ОПК - 6.1, ОПК - 6.2, ОПК - 6.3

1. Потеря близкого человека как кризис утраты.
2. Семейные кризисы и развод как утрата семьи.
3. Семейные кризисы.

4. Феномен «домашнего насилия».
5. Психологические характеристики людей склонных к совершению домашнего насилия и их жертв.

ОПК - 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3.

1. Болезнь как неожиданная кризисная ситуация.
2. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома.
3. Тоталитарная секта, тюремное заключение, террористическая угроза как причины кризиса.
4. Профессиональное истощение и утрата работы как психологический кризис.
5. Синдром эмоционального выгорания: причины возникновения и пути профилактики.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**



Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Основы кризисной психологии и психотравматологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493929>
3. Шарاپов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарাপов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495887>
4. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490083>
5. Кризис и кризисные расстройства : руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472194.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/473199>
2. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/482218>
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491789>
4. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493995>

5. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493413>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Основы кризисной психологии и психотравматологии».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы кризисной психологии и психотравматологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы кризисной психологии и психотравматологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы кризисной психологии и психотравматологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы кризисной психологии и психотравматологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**Профиль: Кризисная психология и психотравматология**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ И**  
**ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |   |   |
| ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                    | Знает:<br>основные стратегии, виды и формы вмешательства в кризисных и посттравматических ситуациях, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|  | Умеет:<br>разрабатывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для кризисных и посттравматических ситуаций.   | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
| ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы   | Знает:<br>- методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи в кризисных и посттравматических ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|  | Умеет:<br>организовать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в кризисных и посттравматических ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
| ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы   | Знает:<br>- Основные приемы, развивающие и коррекционные приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы с клиентами в кризисных и посттравматических ситуациях   | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|  | Умеет:<br>Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы кризисных и посттравматических ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента                              |   |   |
| ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)   | Знает:<br>основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и посттравматических ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Умеет:<br>выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и посттравматических ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
| ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования  | Знает:<br>методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и посттравматических ситуациях   | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|   | Умеет:<br>сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента в кризисных и посттравматических ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
| ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом  | Знает:<br>принципы и методы установления отношений и взаимодействия с клиентом в кризисных и посттравматических ситуациях   | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|   | Умеет:<br>установить отношения и взаимодействовать с клиентом в соответствии с его потребностями и целями в кризисных и посттравматических ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |   |   |
| ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения   | Знает:<br>методы профилактики и просвещения населения с целью повышения психологической культуры общества для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями   | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|   | Умеет:<br>определить основные задачи и методы профилактики и просвещения для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
| ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы   | Знает:<br>методы оценки потребностей целевой аудитории и способы разработки плана и программ профилактической и просветительской работы с населением для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|   | Умеет:<br>оценить потребности целевой аудитории, разработать и реализовать программы профилактической и просветительской деятельности среди населения для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
| ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   | Знает:<br>принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями   | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |
|   | Умеет:<br>стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями   | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р |

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, П – презентации

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины                           | Код контролируемого индикатора компетенции   | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Раздел № 1. Введение в кризисную психологию и психотравматологию | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК -7.1   | КВ, П                            |
| 2.    | Раздел № 2. Психология кризисных и экстремальных состояний       | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК- 5.3,ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3   | КВ, П                            |
| 3.    | Раздел № 3. Психическая травма                                   | ОПК-5.1; ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. | КВ, П                            |
| 4.    | Раздел № 4. Способы выхода из психологического кризиса.          | ОПК-5.1; ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК- 6.3,ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.   | КВ, П                            |

КВ – контрольные вопросы, П – презентации

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации

| Этапы | Вид задания  | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|--------------|---------------------|--|
| 1     | Реферат      | Р                   | ОПК-5.1; ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3,ОПК - 7.1, ОПК- 7.2, ОПК- 7.3. |
| 2     | Тестирование | ТЗ                  | ОПК-5.1; ОПК- 5.2, ОПК- 5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3 ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. |

Р – рефераты, ТЗ – тестовые задания

## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания  | «Не зачтено»   | «Зачтено»  |
|--------------|--|--|
| Реферат      | Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов. Демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы. | Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы. |
| Тестирование | Менее 70% правильных ответов   | Более 70% правильных ответов   |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки:  
зачтено/не зачтено

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Раздел 1. Введение в психотравматологию и кризисную психологию

#### Тестовые задания:

1. Первые исследования психических расстройств в результате травмирующих событий начались в
  - a) Англии и Америке
  - b) Америке
  - c) Германии



d) Бельгии

2. Психическая травма воздействует на индивида на уровнях:

- a) Биохимическом и психофизиологическом
- b) Эмоциональном, когнитивном, личностном
- c) Микро - и макросоциальном
- d) Верны все варианты

3. Представление о том, что у переживания горя имеются своя собственная динамика и психическая задача, которая должна быть выполнена, было введено

- a) З. Фрейдом
- b) Ж. Шарко
- c) Й. Брейером
- d) Л.С. Выготским

4. Объектом психологии кризисных и экстремальных ситуаций является:

- a) Человек, переживающий необычную, сверхсильную, предельную по интенсивности ситуацию
- b) Психическая деятельность, как правило, здорового человека, переживающего необычную, сверхсильную, предельную по интенсивности ситуацию
- c) Кризисная ситуация и ее последствия
- d) Поведение человека, переживающего необычную, сверхсильную, предельную по интенсивности ситуацию

5. Возникает вследствие выраженного дисбаланса между силой внешних обстоятельств и внутренними адаптационными возможностями человека

- a) Экстремальное состояние
- b) Напряжение
- c) Когнитивный диссонанс
- d) Экстремальная ситуация

6. Кризисные состояния проявляются через:

- a) Эмоциональное напряжение
- b) Невозможность реализации жизненных потребностей
- c) Дефицит смысла в дальнейшей жизни
- d) Эмоциональное напряжение; Невозможность реализации жизненных потребностей, Дефицит смысла в дальнейшей жизни

7. Параметры кризисного события включают:

- a) угрожающий характер события
- b) резкое возрастание внутриличностной напряженности
- c) истощение адаптационных ресурсов и «прорыв» адаптационного барьера
- d) угрожающий характер события; резкое возрастание внутриличностной напряженности; истощение адаптационных ресурсов и «прорыв» адаптационного барьера

8. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

- a) Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
- b) Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- c) Ее негативных последствий
- d) В силу потери здоровья

9. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- a) нарушениях коммуникативных функций
- b) нарушениях мыслительных операций
- c) нарушениях памяти
- d) нарушениях сна

10. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- a) периодически проявляются в жизни
- b) исключительно зависят от системы внешних условий
- c) всегда имеют исключительно негативные последствия для человек
- d) охватывают все уровни личностной организации

### **Контрольные вопросы:**

1. Предмет, объект и основные понятия психологии кризисных и экстремальных ситуаций.
2. История становления взглядов зарубежных исследователей на природу травматического стресса.
3. Основные отечественные исследования в области кризисных и экстремальных ситуаций.
4. Дайте определение кризисной ситуации.
5. Какие виды кризисов Вы знаете? Дайте краткое описание каждого вида.
6. Дайте определение трудной жизненной ситуации.
7. Дайте определение критической жизненной ситуации.
8. Виды критических ситуаций и их характеристики.
9. В чем отличие между понятиями «стресс» и «травматический стресс»?
10. Основные положения концепции стресса Г.Селье
11. Как рассматриваются критические ситуации в психологии переживания Ф. Е. Василюка?
12. Особенности кризисных периодов с точки зрения Л. С. Выготского?
13. Отличительные признаки экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуаций?
14. Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций
15. Классификация психотравмирующих ситуаций по интенсивности (по Г.К. Ушакову)

### **Рефераты:**

1. Классическая концепция стресса.
2. Теория Ганса Селье о включении гормональных механизмов в стрессорные реакции.
3. Изучение механизмов стресса физиологами отечественной школы (И.П. Павлов, Л.А. Орбели, П.В. Симонов).
4. Роль мотивации человека в развитии стресса.
5. Формы проявления стресса. Критерии его оценки.
6. Изменение физиологических, интеллектуальных процессов и поведенческих реакций при стрессе.
7. Экстремальные и кризисные состояния с точки зрения экзистенциального направления
8. Кризисные и экстремальные состояния с позиции гуманистического направления.
9. Кризисные и экстремальные состояния с позиции психодинамического направления.
10. Кризисные и экстремальные состояния с позиции когнитивно-поведенческого направления

### **Темы презентаций:**

1. Понятие кризиса. Понятие кризисного состояния.
2. Виды кризисных событий: утрата, насилие, и т.д.
3. Механизмы возникновения и закономерности протекания кризиса.
4. Виды кризисных состояний: стресс, психическая травма, посттравматическое

- состояние, личностный кризис, острое горе и т.д.
5. Общие поведенческие индикаторы кризисных состояний.
  6. Индикаторы и этапы переживания кризисных ситуаций.
  7. Разрешение кризисов личности.
  8. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.
  9. Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях.
  10. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.

## **Раздел 2. Психология кризисных и экстремальных состояний. Индивидуальные жизненные кризисы. Кризисы утраты.**

### **Тестовые задания**

1. В психологии экстремальных и кризисных ситуаций это состояние рассматривается как критическая, экстремальная ситуация и как психическое состояние критического уровня.
  - a) Одиночество
  - b) Изоляция
  - c) Уединение
  - d) Тоска
2. Что может быть охарактеризована как чрезмерно сильное давление на индивида внешних обстоятельств (в самом широком смысле), требующее значительного включения внутренних ресурсов:
  - a) Экстремальная ситуация
  - b) Экстремальное состояние
  - c) Фрустрация
  - d) Кризисная ситуация
3. Совокупность внешних и внутренних условий и обстоятельств, создающих необходимость кардинальных системных изменений хода своей жизни это
  - a) Кризисная ситуация
  - b) Трудная жизненная ситуация
  - c) Экстремальная ситуация
  - d) Дистресс
4. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно это:
  - a) Трудная жизненная ситуация
  - b) Неблагоприятные условия для жизнедеятельности
  - c) Истощение адаптационных ресурсов
  - d) Экстремальная ситуация
5. Психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации это:
  - a) Кризисное состояние
  - b) Экстремальная ситуация
  - c) Адаптация
  - d) Деадаптация
6. Кризисное состояние определяется
  - a) Фрустрацией

- b) Уровнем физического здоровья
  - c) Состоянием психического здоровья
  - d) Адаптационными ресурсами организма
7. Для какого компонента кризисного состояния характерен выражено негативный характер переживаний
- a) Эмоционального
  - b) Когнитивного
  - c) Поведенческого
  - d) Мотивационного
8. Какие кризисы связаны с возрастным развитием и эволюцией социального статуса человека:
- a) Нормативные
  - b) Ненормативные
  - c) Кризисы развития
  - d) Травматические кризисы
9. Постепенно накопившиеся устойчивые изменения сложившейся структуры и содержания деятельности, структуры личности субъекта это:
- a) Индивидуальные деформации
  - b) Профессиональные деформации
  - c) Профессиональные деструкции
  - d) Индивидуальные деструкции
10. Профессиональный кризис врача наиболее распространен
- a) В начале его профессиональной деятельности
  - b) В середине его профессиональной деятельности
  - c) При смене места работы
  - d) При переводе на руководящую должность

### Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «индивидуальный кризис»?
2. Перечислите компоненты кризисного состояния?
3. Раскройте значение понятия «кризис развития». Что его отличает от «возрастного кризиса»?
4. Кем было введено понятие «возрастной кризис»?
5. Отличия нормативного течения возрастного кризиса от ненормативного?
6. Назовите фазы развития возрастного кризиса. Каково их психологическое содержание?
7. Назовите различия между понятиями «одиночество», «изоляция» и «уединение»?
8. Назовите виды профессиональных деструкций?
9. Что значит лиминальность, с какими понятиями она связана?
10. Понятие «экстремальное состояние»?
11. Назовите суть синдрома психической дезадаптации?
12. Перечислите виды экстремальных состояний?
13. Дайте определение психическим состояниям и поясните, в чем отличия психических состояний в экстремальных условиях?
14. Назовите основные характеристики переживания утраты?
15. Назовите 4 стадии динамики острого горя по Э. Линдемону. Опишите симптоматику каждой из них?

### Рефераты

1. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификаций по Э. Эриксону

2. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома
3. Феномен одиночества в контексте индивидуальных жизненных кризисов
4. Феномен профессионального (эмоционального) «выгорания».
5. Профессиональные кризисы
6. Феномен лиминальности в экзистенциальном кризисе
7. Болезнь с витальной угрозой как индивидуальный жизненный кризис
8. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
9. Ненормативные профессиональные кризисы
10. Понятие критической жизненной ситуации. Проблема критической жизненной ситуации в работах Ф.Е. Василюка. Виды критических ситуаций.

#### **Темы презентаций:**

1. Психогенные и соматические реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войны.
2. Эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания.
3. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.
4. Причины суицидального поведения у детей и взрослых: медицинский, социальный, психологический аспекты. Факторы суицидального поведения.
5. Формирование зависимостей и уход от реальности как деструктивные способы преодоления кризиса. Алкоголизм и наркомания, игромания, интернет-зависимость, шопоголизм, трудовоголизм.
6. Профессиональные кризисы
7. Экстремальные психические состояния как реакция на ситуацию.
8. Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях.
9. Особенности трудных жизненных ситуаций.
10. Теория индивидуальных кризисов.

### **Раздел 3. Психическая травма**

#### **Тестовые задания:**

1. Понятие «психическая травма», ввел в 1878 г.
  - a) А. Ойленбург (A.Eulenburg)
  - b) З. Фрейд (Freud S.)
  - c) Э.Эриксон
  - d) Л.С.Выготский
  
2. Глубоко индивидуальная реакция на то или иное, как правило, трагическое или чрезвычайно значимое для личности событие, вызывающее чрезмерное психическое напряжение и последующие негативные переживания, которые не могут быть преодолены самостоятельно и вызывают устойчивые изменения состояния и поведения.
  - a) Психическая травма
  - b) Стресс
  - c) Чрезвычайная ситуация
  - d) Психологический кризис
  
3. Понятие психической травмы впервые появилось в научной литературе
  - a) в конце XIX в
  - b) в начале XX в
  - c) в середине XIX в
  - d) в 1909 г

4. Гипотеза о психогенном происхождении некоторых психических расстройств была сформулирована
- Ж. Шарко
  - З. Фрейд
  - А.Фрейд
  - А. Адлером
5. Трансформация любого непереносимого аффективного переживания в симптом, как психопатологический, так и связанный с тем или иным органом:
- Конверсия
  - Вытеснение
  - Сублимация
  - Проекция
6. Направлено на минимизацию отрицательных переживаний за счёт удаления из сознания того, что эти переживания вызывает:
- Вытеснение
  - Отрицание
  - Изоляция
  - Конверсия
7. Инкорпорированный объект это:
- Умерший близкий
  - Психотравмирующая ситуация
  - Родственник умершего
  - Представление о травматичной ситуации
8. Фаза, длится от нескольких часов до недели, сопровождается чувством нереальности происходящего, оглушенностью:
- Оцепенение
  - Поиск утраченного объекта
  - Дезорганизация и отчаяние
  - Реорганизация
9. Внезапно (часто без видимых причин) всплывающее из памяти воспоминание о травматическом событии, причём пациент испытывает ощущение, что событие происходит с ним в данный момент - это:
- Психопатологическое репереживание
  - Деадаптация
  - Ретравматизация
  - Острая стрессовая реакция
10. Невозможность вспомнить какую-либо информацию при отсутствии расстройств памяти называется:
- Диссоциативная амнезия
  - Диссоциативная фуга
  - Дереализация
  - Деперсонализация

### **Контрольные вопросы:**

- История появления термина «психическая травма»
- Понятие психологической травмы, критерии диагностики

3. Анализ причин развития систематических исследований ПТСР в середине 20 века за рубежом.
4. Описание результатов основных зарубежных и отечественных исследований ПТСР конца 20 века.
5. Описание основного патогенетического механизма возникновения и развития ПТСР.
6. Историко-психологический анализ феномена «диссоциация».
7. Изменения в мнемических процессах при наличии ПТСР.
8. Изменения в процессах ощущения и восприятия при наличии ПТСР.
9. Изменения в процессе внимания при наличии ПТСР.
10. Изменения в процессах воображения и мышления при наличии ПТСР.
11. Сформулируйте специфические отличия «навязчивого возвращения» и «навязчивого повторения».
12. Особенности травматической ситуации и реакции на неё
13. Классификация травм по длительности
14. Раскройте механизм вытеснения
15. Сформулируйте специфические отличия «навязчивого возвращения» и «навязчивого повторения».

### **Рефераты:**

1. Изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных ситуациях.
2. Переносимость экстремальных условий и влияние на результаты деятельности у людей с разными типами ВВД.
3. Посттравматический стресс. Основные психологические концепции посттравматических стрессовых расстройств.
4. Психологическая поддержка при реактивных состояниях в экстремальных условиях.
5. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях.
6. Теория травматического невроза З. Фрейда.
7. Концепция вытеснения травматических переживаний
8. В борьбе за смысл. В. Франкл
9. Пережить горе. Ф.Е.Василюк
10. Разделяя боль. Лариса Пыжьянова

### **Темы презентаций:**

1. Понятие «психическая травма».
2. Психодинамика травмы.
3. Последствия психической травмы в детском возрасте.
4. Работа горя.
5. Событийные и духовные уровни переживания утраты.
6. Психические расстройства, вызванные психической травмой.
7. Психические расстройства при ЧС.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Внутренняя картина болезни. Р. А. Лурия.
10. Травматичные факторы в зоне военных действий и ЧС.

### **Раздел 4. Способы выхода из психологического кризиса.**

#### **Тестовые задания:**

1. Способы деятельности, которые помогают адаптироваться в сложной ситуации и удержать психологическое равновесие
  - a) Копинг стратегии
  - b) Управление эмоциями
  - c) Стресс-менеджмент

- d) Опыт переживания
2. Неэффективной из перечисленных ниже копинг-стратегий является:
- a) поиск социальной поддержки
  - b) принятие ответственности
  - c) избегание
  - d) планирование решения проблемы
3. Преодоление периода лиминальности связано с:
- a) Взрослением
  - b) Профессиональным самоопределением
  - c) Процессами жизнетворчества
  - d) Рождением детей
4. Объективный подход в рассмотрении ресурсов апеллирует к:
- a) Когнитивной сфере человека, находящегося в ситуации кризиса
  - b) Эмоциональной сфере человека, находящегося в ситуации кризиса
  - c) Мотивационной сфере человека, находящегося в ситуации кризиса
  - d) Поведенческой сфере человека, находящегося в ситуации кризиса

### **Контрольные вопросы**

1. Причины суицидального поведения детей и взрослых?
2. Какие принципы лежат в основе профилактики суицида?
3. Составьте памятку для родителей подростков, имевших попытки суицида.
4. Что может способствовать преодолению состояния лиминальности?
5. Каким образом человек может преодолевать духовный кризис?
6. Каковы ресурсы преодоления кризиса творчества?
7. Способы профилактики профессионального выгорания?
8. Что будет способствовать конструктивному выходу из кризиса на каждом из этапов профессионального становления личности?
9. Перечислите признаки острого горя? Способы эффективного взаимодействия с человеком в остром горе.
10. Стратегии сопровождения родственников в ситуации серьезной болезни ребенка?
11. Принципы поддержки подростка в ситуации угрожающей жизни болезни?
12. Формы адаптации к условиям социальной изоляции?
13. Какие особенности кризисных состояний описывают для людей, переживших развод с супругом?
14. Какие стадии переживания утраты близкого человека характерны для детей? Способы поддержки?
15. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи?

### **Рефераты:**

1. Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.
2. Разрешение кризисов личности. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.
3. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.
4. Алкоголизм и наркомания как деструктивные формы выхода из кризиса.
5. Формирование зависимостей и уход от реальности как деструктивные способы преодоления кризиса. (Игромания, интернет-зависимость, шопоголизм, трудоголизм).
6. Психологические средства профилактики развития кризисных состояний



7. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от временной локализации источника стресса (прошлое, настоящее, будущее)
8. Современные методы управления стрессом
9. Особенности профилактики развития кризисных состояний у подростков.
10. Характеристика и особенности кризисов утраты. Этапы принятия ситуации утраты.

**Темы презентаций:**

1. Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях.
2. Психологические факторы выживаемости при ЧС.
3. Психосоматика в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.
4. Суицидальное поведение и ПТСР.
5. Последствия боевого стресса.
6. Зависимости и зависимое поведение.
7. Нехимические аддикции.
8. Конструктивные способы выхода из психологического кризиса.
9. Психологические задачи переживания утраты.
10. Управление стрессом.

**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ И  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**  
**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления относительно основных психологических феноменов, связанных с переживаниями и психологическими последствиями травматических и кризисных событий и состояний в рамках различных теоретических подходов.

#### **Задачи изучения дисциплины**

Дать представление о кризисных и экстремальных состояниях как предмете психологической работы.

Рассмотреть феномен психической травмы.

Сформировать представления об особенностях переживания при различных кризисных ситуациях: утрате, суицидальном риске, насилии, разводе и др.

Дать представление о способах выхода из психологического кризиса.

### **ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В КРИЗИСНУЮ ПСИХОЛОГИЮ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИЮ**

Предмет, объект и основные понятия психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Понятие психологического кризиса. Определение кризисной, психотравмирующей ситуации. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные). Понятие критической жизненной ситуации. Проблема критической жизненной ситуации в работах Ф.Е. Василюка. Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт и кризис.

Стресс и травматический стресс. Концепция стресса Г. Селье. Стадии протекания стресса: стадия тревоги, стадия адаптации, стадия истощения. Эустресс и дистресс. Психологический стресс (Р. Лазарус). Субсиндромы стресса: эмоционально-двигательный, вегетативный, когнитивный и социально-психологический (Л.А. Китаев-Смык).

Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций. Крайность, чрезвычайность как признаки экстремальности. Классификации экстремальности Н.И. Наенко, В.Л. Марищука. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям. Ресурсы выживания в экстремальных ситуациях.

Основные психотравмирующие факторы при военных действиях, природных бедствиях и антропогенных катастрофах: непосредственная угроза жизни и здоровью самого человека и его близких, смерть близких, физические травмы самого человека, необходимость защиты своей жизни и здоровья. Классификация психотравмирующих ситуаций по интенсивности (Г.К. Ушаков).

#### **Задание**

Выберите для анализа одну из кризисных ситуаций. Составьте аннотированный библиографический список пяти научных публикаций за последние три года, посвящённых изучению проблем жизненного пути личности.

Пример описания:

Толстых Н.Н. Хронотоп человека без определенного места жительства // Социальная психология и общество. 2022. Том 13. № 1. С. 224–229. DOI: 10.17759/sps.2022130113

Аннотация. В статье рассматривается проблема... Автором излагается... Предложено... Анализируется... Обсуждается...

Одну из статей изложите подробно по плану.

- сведения о статье – библиографическое описание;
- сведения об авторе;
- основные положения теоретической части статьи;
- основные положения эмпирической (исследовательской) части статьи:

использованные автором методы, обследованная выборка (характеристики участников исследования) и полученные результаты

- пример опыта из Вашей жизни, жизненных наблюдений или художественной литературы, который можно понять с помощью материалов статьи.

### **Задание**

Изучите, проанализируйте и презентуйте группе работу ведущих отечественных научных лабораторий и кафедр, направленных на изучение кризисной психологии и психотравматологии.

Изучите историю учреждения, кадровый состав, направления исследований, основные публикации и достижения, вклад в развитие прикладной психологии.

- Лаборатория психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях Института психологии РАН <https://ipran.ru/лаборатория-психологии-развития/>
- Кафедра экстремальной психологии МГУ  
<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/extreme.html>
- Кафедра психологической помощи и ресоциализации МГУ  
[http://www.psy.msu.ru/about/kaf/psy\\_help/index.htm](http://www.psy.msu.ru/about/kaf/psy_help/index.htm)
- Кафедра кризисных и экстремальных ситуаций СПбГУ  
<https://psy.spbu.ru/department/chairs/emergency>

### **Тестовые задания для самопроверки**

1. Первые исследования психических расстройств в результате травмирующих событий начались в
  - a) Англии и Америке
  - b) Америке
  - c) Германии
  - d) Бельгии
2. Психическая травма воздействует на индивида на уровнях:
  - a) Биохимическом и психофизиологическом
  - b) Эмоциональном, когнитивном, личностном
  - c) Микро - и макросоциальном
  - d) Верны все варианты
3. Представление о том, что у переживания горя имеются своя собственная динамика и психическая задача, которая должна быть выполнена, было введено
  - a) З. Фрейдом
  - b) Ж. Шарко
  - c) Й. Брейером
  - d) Л.С. Выготским
4. Объектом психологии кризисных и экстремальных ситуаций является:
  - a) Человек, переживающий необычную, сверхсильную, предельную по интенсивности ситуацию
  - b) Психическая деятельность, как правило, здорового человека, переживающего необычную, сверхсильную, предельную по интенсивности ситуацию
  - c) Кризисная ситуация и ее последствия
  - d) Поведение человека, переживающего необычную, сверхсильную, предельную по интенсивности ситуацию
5. Возникает вследствие выраженного дисбаланса между силой внешних обстоятельств и внутренними адаптационными возможностями человека
  - a) Экстремальное состояние

- b) Напряжение
  - c) Когнитивный диссонанс
  - d) Экстремальная ситуация
6. Кризисные состояния проявляются через:
- a) Эмоциональное напряжение
  - b) Невозможность реализации жизненных потребностей
  - c) Дефицит смысла в дальнейшей жизни
  - d) Эмоциональное напряжение; Невозможность реализации жизненных потребностей, Дефицит смысла в дальнейшей жизни
7. Параметры кризисного события включают:
- a) угрожающий характер события
  - b) резкое возрастание внутриличностной напряженности
  - c) истощение адаптационных ресурсов и «прорыв» адаптационного барьера
  - d) угрожающий характер события; резкое возрастание внутриличностной напряженности; истощение адаптационных ресурсов и «прорыв» адаптационного барьера
8. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
- a) Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
  - b) Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
  - c) Ее негативных последствий
  - d) В силу потери здоровья
9. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
- a) нарушениях коммуникативных функций
  - b) нарушениях мыслительных операций
  - c) нарушениях памяти
  - d) нарушениях сна
10. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:
- a) периодически проявляются в жизни
  - b) исключительно зависят от системы внешних условий
  - c) всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
  - d) охватывают все уровни личностной организации

### **Контрольные вопросы**

1. Предмет, объект и основные понятия психологии кризисных и экстремальных ситуаций.
2. История становления взглядов зарубежных исследователей на природу травматического стресса.
3. Основные отечественные исследования в области кризисных и экстремальных ситуаций.
4. Дайте определение кризисной ситуации.
5. Какие виды кризисов Вы знаете? Дайте краткое описание каждого вида.
6. Дайте определение трудной жизненной ситуации.
7. Дайте определение критической жизненной ситуации.
8. Виды критических ситуаций и их характеристики.
9. В чем отличие между понятиями «стресс» и «травматический стресс»?
10. Основные положения концепции стресса Г.Селье
11. Как рассматриваются критические ситуации в психологии переживания Ф. Е. Василюка?

12. Особенности кризисных периодов с точки зрения Л. С. Выготского?
13. Отличительные признаки экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуаций?
14. Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций
15. Классификация психотравмирующих ситуаций по интенсивности (по Г.К. Ушакову)

### **Темы рефератов**

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает подготовку и предоставления реферата по перечню к одной из тем.

Требования к реферату.

Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.

В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

1. Классическая концепция стресса.
2. Теория Ганса Селье о включении гормональных механизмов в стрессорные реакции.
3. Изучение механизмов стресса физиологами отечественной школы (И.П. Павлов, Л.А. Орбели, П.В. Симонов).
4. Роль мотивации человека в развитии стресса.
5. Формы проявления стресса. Критерии его оценки.
6. Изменение физиологических, интеллектуальных процессов и поведенческих реакций при стрессе.
7. Экстремальные и кризисные состояния с точки зрения экзистенциального направления
8. Кризисные и экстремальные состояния с позиции гуманистического направления.
9. Кризисные и экстремальные состояния с позиции психодинамического направления.
10. Кризисные и экстремальные состояния с позиции когнитивно-поведенческого направления

### **Темы презентаций**

1. Понятие кризиса. Понятие кризисного состояния.
2. Виды кризисных событий: утрата, насилие, и т.д.
3. Механизмы возникновения и закономерности протекания кризиса.
4. Виды кризисных состояний: стресс, психическая травма, посттравматическое состояние, личностный кризис, острое горе и т.д.
5. Общие поведенческие индикаторы кризисных состояний.
6. Индикаторы и этапы переживания кризисных ситуаций.
7. Разрешение кризисов личности.
8. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.
9. Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях.
10. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.

## **ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ**

Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификаций по Э. Эриксону. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома. Клиническое проявление возрастных и экзистенциальных кризисов, нормальное и патологическое течение.

Экстремальные ситуации как причины психологического кризиса. Виды и особенности экстремальных ситуаций.

Военные действия как источник кризиса и травмы.

Кризисы утраты. Понятие горя и утраты, формы, симптомы. Характеристика и особенности кризисов утраты. Фазы горя. Затяжная патологическая реакция горя.

Нарушение, при котором после смерти близкого возникает стойкая и всепоглощающая реакция горя, характеризующаяся тоской по умершему или постоянным переживанием в связи с его кончиной. Сопровождается сильной эмоциональной болью.

Реакция горя продолжается как минимум более 6 месяцев. Расстройство вызывает значительные нарушения в личной, семейной, социальной, учебной, профессиональной и других важных сферах функционирования.

Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Потеря близкого человека как кризис утраты.

Семейные кризисы и развод как утрата семьи. Семейные кризисы. Феномен «домашнего насилия», его виды как фактор семейного кризиса: прямое физическое, эмоциональное, сексуальное, экономическое, изоляция, манипулирование детьми, угрозы, запугивание, понуждение к самоубийству. Психологические характеристики людей склонных к совершению домашнего насилия и их жертв.

Болезнь как неожиданная кризисная ситуация. Психологические особенности болезни детей и взрослых. Заболевания с витальной угрозой.

Кризис утраты личной свободы. Тоталитарная секта, тюремное заключение, террористическая угроза как причины кризиса.

Профессиональное истощение и утрата работы как психологический кризис. Синдром эмоционального выгорания: причины возникновения и пути профилактики

### **Задание**

Выберите для анализа один из видов экстремальных ситуаций. С помощью портала ВАК РФ составьте перечень из пяти тем диссертационных исследований, посвященных проблемам психологических состояний и поведения в выбранной ситуации.

Одно из диссертационных исследований проанализируйте и изложите подробнее по плану:

- Приведите библиографическое описание источника по ГОСТ.
- Выделите 5-7 ключевых понятий исследования.
- Изложите суть проблемы исследования.
- Изложите процедуру и полученные автором результаты эмпирического исследования изучаемого феномена.
- Оцените вклад анализируемого исследования в решение проблем психологии личности.
- Сформулируйте три вопроса к исследованию.
- Сформулируйте три аргументированных замечания к исследованию и его результатам.

### **Задание**

Приведите примеры из фильмов и художественной литературы примеры проживания героями различных кризисных ситуаций: кризиса индивидуального развития, кризиса профессионального развития, кризиса семейных отношений, кризиса утраты, кризиса болезни.

Проанализируйте параметры кризисной ситуации, идентифицируйте переживания героев, выделите стадии проживания кризисного периода, укажите на использованные героями способы совладания с кризисными переживаниями.

### **Тестовые задания для самопроверки**

1. В психологии экстремальных и кризисных ситуаций это состояние рассматривается как критическая, экстремальная ситуация и как психическое состояние критического уровня.

- a) Одиночество
- b) Изоляция
- c) Уединение
- d) Тоска

2. Что может быть охарактеризована как чрезмерно сильное давление на индивида внешних обстоятельств (в самом широком смысле), требующее значительного включения внутренних ресурсов:

- a) Экстремальная ситуация
- b) Экстремальное состояние
- c) Фрустрация
- d) Кризисная ситуация

3. Совокупность внешних и внутренних условий и обстоятельств, создающих необходимость кардинальных системных изменений хода своей жизни это

- a) Кризисная ситуация
- b) Трудная жизненная ситуация
- c) Экстремальная ситуация
- d) Дистресс

4. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно это:

- a) Трудная жизненная ситуация
- b) Неблагоприятные условия для жизнедеятельности
- c) Истощение адаптационных ресурсов
- d) Экстремальная ситуация

5. Психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации это:

- a) Кризисное состояние
- b) Экстремальная ситуация
- c) Адаптация
- d) Деадаптация

6. Кризисное состояние определяется

- a) Фрустрацией
- b) Уровнем физического здоровья
- c) Состоянием психического здоровья
- d) Адаптационными ресурсами организма

7. Для какого компонента кризисного состояния характерен выраженно негативный характер переживаний

- a) Эмоционального
- b) Когнитивного
- c) Поведенческого
- d) Мотивационного

8. Какие кризисы связаны с возрастным развитием и эволюцией социального статуса человека:

- a) Нормативные
- b) Ненормативные



- c) Кризисы развития
- d) Травматические кризисы

9. Постепенно накопившиеся устойчивые изменения сложившейся структуры и содержания деятельности, структуры личности субъекта это:

- a) Индивидуальные деформации
- b) Профессиональные деформации
- c) Профессиональные деструкции
- d) Индивидуальные деструкции

10. Профессиональный кризис врача наиболее распространен

- a) В начале его профессиональной деятельности
- b) В середине его профессиональной деятельности
- c) При смене места работы
- d) При переводе на руководящую должность

### Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «индивидуальный кризис»?
2. Перечислите компоненты кризисного состояния?
3. Раскройте значение понятия «кризис развития». Что его отличает от «возрастного кризиса»?
4. Кем было введено понятие «возрастной кризис»?
5. Отличия нормативного течения возрастного кризиса от ненормативного?
6. Назовите фазы развития возрастного кризиса. Каково их психологическое содержание?
7. Назовите различия между понятиями «одиночество», «изоляция» и «уединение»?
8. Назовите виды профессиональных деструкций?
9. Что значит лиминальность, с какими понятиями она связана?
10. Понятие «экстремальное состояние»?
11. Назовите суть синдрома психической дезадаптации?
12. Перечислите виды экстремальных состояний?
13. Дайте определение психическим состояниям и поясните, в чем отличия психических состояний в экстремальных условиях?
14. Назовите основные характеристики переживания утраты?
15. Назовите 4 стадии динамики острого горя по Э. Линдемону. Опишите симптоматику каждой из них?

### Темы рефератов

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает подготовку и предоставления реферата по перечню к одной из тем.

Требования к реферату.

Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.

В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

1. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификаций по Э. Эриксону
2. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома
3. Феномен одиночества в контексте индивидуальных жизненных кризисов
4. Феномен профессионального (эмоционального) «выгорания».
5. Профессиональные кризисы
6. Феномен лиминальности в экзистенциальном кризисе

7. Болезнь с витальной угрозой как индивидуальный жизненный кризис
8. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
9. Ненормативные профессиональные кризисы
10. Понятие критической жизненной ситуации. Проблема критической жизненной ситуации в работах Ф.Е. Василюка. Виды критических ситуаций.

### **Темы презентаций**

1. Психогенные и соматические реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войны.
2. Эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания.
3. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.
4. Причины суицидального поведения у детей и взрослых: медицинский, социальный, психологический аспекты. Факторы суицидального поведения.
5. Формирование зависимостей и уход от реальности как деструктивные способы преодоления кризиса. Алкоголизм и наркомания, игромания, интернет-зависимость, шопоголизм, трудовоголизм.
6. Профессиональные кризисы
7. Экстремальные психические состояния как реакция на ситуацию.
8. Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях.
9. Особенности трудных жизненных ситуаций.
10. Теория индивидуальных кризисов.

### **ТЕМА 3. ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА**

Понятие «психологическая травма» и «травматическое событие», проявления и последствия. Типы травматичных ситуаций: краткосрочное, неожиданное травматичное событие; серийная травматизация или пролонгированное травматическое событие. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Психическая травма у детей и подростков.

Психологические теории, объясняющие механизмы переживания психотравмирующих ситуаций. Теория адаптационного синдрома Г. Селье. Теория травматического невроза З. Фрейда. Теория отсроченных стрессовых реакций М. Горовица. Концепция травмы П. Левина, основные травматические симптомы по Левину.

Понятие травматического кризиса и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Симптомы и факторы риска развития ПТСР. ПТСР возникает как оставленная и/или затяжная реакция на стрессовое событие или ситуацию.

Концепции «травматического горя» Линдермана (1944) и «синдром стрессовой реакции» Горовица (1986). Идея «тотального стрессора» Хобфолла. Развитие взглядов на феномен травматического стресса: Э. Крепелин («невроз пожара»), Х. Оппенгейм («травматический невроз»), Майерс («снарядный шок»), А. Кардинер («хронический военный невроз»), Р. Гринкер, Дж. Шпигель («военный невроз»), А. Эгендорф, Дж. Боуландер (ПТСР).

История вопроса:

- «Солдатское сердце» (Da Costa, 1871)
- «военный невроз» (Honigman, 1907)
- «травматический невроз» (Oppenheim, 1888, Bleuler, 1920, Bumke, 1928)
- «невроз испуга» (Kraepelin, 1923)
- «нажитая психопатия» (Ганнушкин, 1933)
- «посттравматическое реактивное состояние» (М. О. Гуревич, 1949)

- «постреактивное развитие личности» (Гиляровский, 1943, 1946, Кербиков, 1955)

- «неврастенический психоз» (Сухарева, 1945)

Теоретические модели ПТСР:

Психодинамическая, когнитивная, психосоциальная, двухфакторная теория, мультифакторная концепция. Теория оперантной обусловленности развития ПТСР (основа психодинамических моделей ПТСР). Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей Р. Питмэна (в основе психобиологической модели ПТСР).

Типология ПТСР (В. М. Волошин, 2004, 2005)

- Тревожный тип (36%)
- Дисфорический тип (26%)
- Апатический тип (20%)
- Соматоформный тип (18%)

Феномен диссоциации, его место и роль среди симптоматики посттравматического стрессового расстройства. Диссоциативные феномены: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциативное изменение идентичности, амнезия.

Критерии ПТСР (F43.1) в МКБ –10.

- Кратковременное или длительное пребывание в чрезвычайно угрожающей или катастрофической ситуации, вызывающей дистресс почти у любого человека.

- Вспышки пережитого находящие свое отражение и во снах, усиливающиеся при попадании в ситуации, напоминающие стрессовую или связанную с ней.

- Избегание ситуаций, напоминающих стрессовую или связанных с ней.

- Один из следующих признаков:

- Частичная или полная амнезия важных аспектов перенесенного стресса,

- Наличие не менее двух признаков повышенной психической чувствительности и возбудимости, отсутствовавших до экспозиции к стрессу: нарушение засыпания, поверхностный сон, раздражительность или вспышки гневливости, снижение сосредоточения, повышенный уровень бодрствования, повышенная боязливость.

- За редким исключением, соответствие критериям 2-4 наступает в пределах 6 месяцев после экспозиции к стрессу или окончания его действия.

Особенности личности и ПТСР.

- Выраженная преморбитная акцентуация у большинства больных (у 67% , Бурмашева 1999), (у 90 % , Волошин , 2004)

- Преобладают ананкастные, психастенические, истерические, возбудимые акцентуированные черты (Волошин, 2004)

- Сходство ПТСР и других психопатологических расстройств:

- Депрессия- снижение интересов, психическая анестезия, нарушение сна и концентрации внимания

- Генерализованное тревожное расстройство-раздражительность, настороженность, пугливость и боязливость.

- Социальная фобия и паническое расстройство- соматовегетативные нарушения в ответ на события, напоминающие психотравму.

*Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV*

А. Индивид находился под воздействием травмирующего события, причем должны выполняться оба приведенных ниже пункта:

1. Индивид был участником, свидетелем либо столкнулся с событием (событиями), которые включают смерть, или угрозу смерти, или угрозу серьезных повреждений, или угрозу физической целостности других людей (либо собственной).

2. Реакция индивида включает интенсивный страх, беспомощность или ужас.

Примечание: у детей реакция может замещаться ажитирующим или дезорганизованным поведением.

В. Травматическое событие настойчиво повторяется в переживании одним (или более) из следующих способов.

1. Повторяющееся и навязчивое воспроизведение события, соответствующих образов, мыслей и восприятий, вызывающее тяжелые эмоциональные переживания.

Примечание: у маленьких детей может появиться постоянно повторяющаяся игра, в которой проявляются темы или аспекты травмы.

2. Повторяющиеся тяжелые сны о событии.

Примечание: у детей могут возникать ночные кошмары, содержание которых недоступно.

3. Такие действия или ощущения, как если бы травматическое событие происходило вновь (включает ощущения «оживания» опыта, иллюзии, галлюцинации и диссоциативные эпизоды – флэшбэк-эффекты, в том числе те, которые появляются в состоянии интоксикации или в просоночном состоянии).

Примечание: у детей может появляться специфичное для травмы повторяющееся поведение.

4. Интенсивные тяжелые переживания, которые были вызваны внешней или внутренней ситуацией, напоминающей о травматических событиях или символизирующей их.

5. Физиологическая реактивность в ситуациях, которые внешне или внутренне символизируют аспекты травматического события.

С. Постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и «оцепенение» (numbing) – блокировка эмоциональных реакций, (не наблюдалось до травмы). Определяется по наличию трех (или более) из перечисленных ниже особенностей.

1. Усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой.

2. Усилия по избеганию действий, мест или людей, которые пробуждают воспоминания о травме.

3. Неспособность вспомнить о важных аспектах травмы (психогенная амнезия).

4. Заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности.

5. Чувство отстраненности или отдаленности от остальных людей.

6. Сниженная выраженность аффекта (неспособность, например, к чувству любви).

7. Чувство отсутствия перспективы в будущем (например, отсутствие ожиданий по поводу карьеры, женитьбы, рождения детей, жизни на долгие годы).

Д. Постоянные симптомы возрастающего возбуждения (которые не наблюдались до травмы). Определяются по наличию по крайней мере двух из нижеперечисленных симптомов.

1. Трудности с засыпанием или плохой сон (ранние пробуждения).

2. Раздражительность или вспышки гнева.

3. Затруднения с сосредоточением внимания.

4. Повышенный уровень настороженности, сверхбдительность, состояние постоянного ожидания угрозы.

5. Гипертрофированная реакция испуга.

Е. Длительность протекания расстройства (симптомы в критериях В, С и D) более чем 1 месяц.

Ф. Расстройство вызывает клинически значимое тяжелое эмоциональное состояние или нарушения в социальной, профессиональной или других важных сферах жизнедеятельности.

## Задание

Для закрепления материала по теме обучающимся рекомендуется изучить и проанализировать различные определения психической травмы из словарей и учебных пособий.

Выпишите из 7-8 словарей или иных справочных изданий определение понятия «психическая травма». Укажите источник (используйте библиографическое описание по ГОСТ). Укажите сильные и слабые стороны каждого определения.

Заполните таблицу по результатам анализа. На основании произведенного анализа предложите авторское определение понятия.

| Определение и источник | Сильные стороны, достоинства определения | Слабые стороны, ограничения, недостатки определения |
|------------------------|--|---|
|                        |  |   |

### Задание

Приведите примеры из фильмов и художественной литературы примеры воздействия боевых стрессоров и классифицируйте переживания героями боевых стрессовых расстройств (пассивный кластер реагирования-«бегство от реальности», расстройства адаптации; агрессивный кластер реагирования- «цена» адаптации). Приведите примеры воздействия на героев факторов, провоцирующих стрессовые расстройства и ПТСР:

- угроза жизни и здоровью
- вид смертей, увечий, страданий, разрушений.
- неопределенность, дефицит информации.
- санкционированное уничтожение одних людей другими.
- необходимость выполнять задачи, действовать в бою.
- хроническое эмоциональное и физическое перенапряжение, дефицит сна, отдыха.
- длительное выживание в жизнеопасной среде.
- отсутствие спокойного тыла, минно-взрывные устройства, ракетные обстрелы, участие в терроре женщин и детей.
- непопулярность войны, отсутствие социальной поддержки.

### Тестовые задания для самопроверки

1. Понятие «психическая травма», ввел в 1878 г.
  - a) А. Ойленбург (A.Eulenburg)
  - b) З. Фрейд (Freud S.)
  - c) Э.Эриксон
  - d) Л.С.Выготский
  
2. Глубоко индивидуальная реакция на то или иное, как правило, трагическое или чрезвычайно значимое для личности событие, вызывающее чрезмерное психическое напряжение и последующие негативные переживания, которые не могут быть преодолены самостоятельно и вызывают устойчивые изменения состояния и поведения.
  - a) Психическая травма
  - b) Стресс
  - c) Чрезвычайная ситуация
  - d) Психологический кризис

3. Понятие психической травмы впервые появилось в научной литературе
  - a) в конце XIX в
  - b) в начале XX в
  - c) в середине XIX в
  - d) в 1909 г
  
4. Гипотеза о психогенном происхождении некоторых психических расстройств была сформулирована
  - a) Ж. Шарко
  - b) З. Фрейд
  - c) А. Фрейд
  - d) А. Адлером
  
5. Трансформация любого непереносимого аффективного переживания в симптом, как психопатологический, так и связанный с тем или иным органом:
  - a) Конверсия
  - b) Вытеснение
  - c) Сублимация
  - d) Проекция
  
6. Направлено на минимизацию отрицательных переживаний за счёт удаления из сознания того, что эти переживания вызывает:
  - a) Вытеснение
  - b) Отрицание
  - c) Изоляция
  - d) Конверсия
  
7. Инкорпорированный объект это:
  - a) Умерший близкий
  - b) Психотравмирующая ситуация
  - c) Родственник умершего
  - d) Представление о травматичной ситуации
  
8. Фаза, длится от нескольких часов до недели, сопровождается чувством нереальности происходящего, оглушенностью:
  - a) Оцепенение
  - b) Поиск утраченного объекта
  - c) Дезорганизация и отчаяние
  - d) Реорганизация
  
9. Внезапно (часто без видимых причин) всплывающее из памяти воспоминание о травматическом событии, причём пациент испытывает ощущение, что событие происходит с ним в данный момент - это:
  - a) Психопатологическое репереживание
  - b) Дезадаптация
  - c) Ретравматизация
  - d) Острая стрессовая реакция
  
10. Невозможность вспомнить какую-либо информацию при отсутствии расстройств памяти называется:
  - a) Диссоциативная амнезия
  - b) Диссоциативная fuga

- c) Дерезализация
- d) Дезерсонализация

### **Контрольные вопросы**

1. История появления термина «психическая травма»
2. Понятие психологической травмы, критерии диагностики
3. Анализ причин развития систематических исследований ПТСР в середине 20 века за рубежом.
4. Описание результатов основных зарубежных и отечественных исследований ПТСР конца 20 века.
5. Описание основного патогенетического механизма возникновения и развития ПТСР.
6. Историко-психологический анализ феномена «диссоциация».
7. Изменения в мнемических процессах при наличии ПТСР.
8. Изменения в процессах ощущения и восприятия при наличии ПТСР.
9. Изменения в процессе внимания при наличии ПТСР.
10. Изменения в процессах воображения и мышления при наличии ПТСР.
11. Сформулируйте специфические отличия «навязчивого возвращения» и «навязчивого повторения».
12. Особенности травматической ситуации и реакции на неё
13. Классификация травм по длительности
14. Раскройте механизм вытеснения
15. Сформулируйте специфические отличия «навязчивого возвращения» и «навязчивого повторения».

### **Темы рефератов**

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает подготовку и предоставления реферата по перечню к одной из тем.

Требования к реферату.

Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.

В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

1. Изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных ситуациях.
2. Переносимость экстремальных условий и влияние на результаты деятельности у людей с разными типами ВНД.
3. Посттравматический стресс. Основные психологические концепции посттравматических стрессовых расстройств.
4. Психологическая поддержка при реактивных состояниях в экстремальных условиях.
5. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях.
6. Теория травматического невроза З. Фрейда.
7. Концепция вытеснения травматических переживаний
8. В борьбе за смысл. В. Франкл
9. Пережить горе. Ф. Е.Васильюк
10. Разделяя боль. Лариса Пыжьянова

### **Темы презентаций**

1. Понятие «психическая травма».
2. Пиродинамика травмы.
3. Последствия психической травмы в детском возрасте.
4. Работа горя.

5. Событийные и духовные уровни переживания утраты.
6. Психические расстройства, вызванные психической травмой.
7. Психические расстройства при ЧС.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Внутренняя картина болезни. Р. А. Лурия.
10. Травматичные факторы в зоне военных действий и ЧС.

#### **ТЕМА 4. СПОСОБЫ ВЫХОДА ИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА**

Индикаторы и этапы переживания кризисных ситуаций. Разрешение кризисов личности. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.

Психогенные и соматические реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войны. Эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания.

Формирование зависимостей и уход от реальности как деструктивные способы преодоления кризиса. Алкоголизм и наркомания, игромания, интернет-зависимость, шопоголизм, трудоголизм.

Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Причины суицидального поведения у детей и взрослых: медицинский, социальный, психологический аспекты. Факторы суицидального поведения.

В качестве психологических последствий воздействия травматических событий возможно рассмотрение посттравматического роста.

Понятие «посттравматический рост» (далее – ПТР) в научной среде обозначает позитивные изменения, вызванные трансформацией личности как следствие совладания с трудными жизненными ситуациями и кризисами (появляются новые свойства и качества взамен утраченных, а также развиваются ранее не актуальные). Авторами первых исследований ПТР являются Tedeschi R.G. и Calhoun L.G. (1995). Термином «рост» R.G.Tedeschi и L.G. Calhoun указывают, что человек развился выше своего предыдущего уровня адаптации, психологического функционирования или жизненного сознания. Вопрос ПТР в последнее время стал вызывать больше интереса в научном обществе, больше внимания уделяется психологическим процессам, которые оказывают позитивное влияние на психику человека. G. E. Richardson в 2002 г. описал интерес к ПТР как смещение вектора парадигмы от «проблемно-ориентированного подхода к «воспитанию сильных сторон».

Проявление ПТР включает в себя изменение отношения человека к самому себе, к окружающим, изменение общей жизненной философии. В процессе совладания с трудными жизненными периодами человек перестраивает систему ценностей, меняет приоритеты, часто человек сдвигает их в сторону более простых, но более значимых для человека вещей. ПТР также может включать в себя изменение отношения к повседневной жизни, она больше не кажется человеку обыденной и человек начинает больше ценить ее. Также человек, переживший психотравмирующую ситуацию, включает свой опыт в свой мир и осознает потенциальную возможность горя, утраты, трагедии, в дальнейшем трудности уже не становятся разрывом жизненного пути.

ПТР может наблюдаться не только у непосредственных участников травматической ситуации, но и у свидетелей события.

Ставшие жертвой чрезвычайных событий говорят о позитивных личностных изменениях, либо как о результате научения в процессе совладания со стрессом, либо как о прямом результате события<sup>6</sup>. Об этом феномене говорили Tedeschi R.G. и Calhoun L.G.

---

<sup>6</sup> Сергиенко А.И. Психологические факторы посттравматического роста у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Диссертация на соискание ученой



(1996): люди, подвергшиеся воздействию травмы и сообщающие о ПТР, связывают его именно с пережитыми потерями. Потеря, особенно неожиданная потеря, разрушает представления человека о мире и инициирует восстановительный процесс. Несмотря на сказанное, невозможно говорить о «полезности» травмы. Напротив, люди, пережившие травму, сталкиваются с неприятными последствиями, возможно развитие болезненных форм реагирования. Травма выступает здесь как «землетрясение», событие сейсмического характера, которое приводит к разрешению системы представлений о мире и способа его осмысления. Травма может инициировать механизм совладания с ситуацией, именно борьба после кризиса, а не само событие, может инициировать ПТР<sup>7</sup>. Также, ПТР описывает не процесс «выздоровления» и не возврат к «предтравматическому уровню жизни», а акцентирует внимание на использовании эмоционального стресса в качестве «трамплина» для личностного роста (А.И. Сергиенко).

С точки зрения экзистенциального анализа, кризис может способствовать появлению новых возможностей и смыслов. В. Франкл говорил о том, что за счет реализации свободы и ответственности, человек может найти и осуществить смысл в любой ситуации, в том числе психотравмирующей. Травма сама по себе не содержит смысла, но пути совладания со своими переживаниями («творчество и труд», «чувство прекрасного и любви», «поиск смысла») могут способствовать «экзистенциальному прыжку», который и поможет найти смысл. Ф.Е. Василюк также рассматривает психотравмирующую ситуацию как возможность появления особого личностного смысла, который дает возможность определить степень и значение потерь, смириться с ними, трансформировать свои взгляды на жизнь, осознать смысл происходящего и построить новые внутренние опоры в жизни.

Существует несколько моделей ПТР. В одной из них (Joseph, Linley, 2008; Calhoun, Tedeschi, 2006) выделяют три значительных направления позитивных изменений после психической травмы<sup>8</sup>.

11. Изменения в самовосприятии. Проходя через трудные жизненные обстоятельства, человек получает знание о собственных силах, что дает уверенность в том, что он сможет справиться со всеми ситуациями.

12. Изменения в межличностных отношениях. Психологическая травма ставит под угрозу взаимоотношения со близкими, но в то же время, дает чувство сближения с другими людьми («товарищами по несчастью», семьей, значимыми близкими). Получив поддержку и помощь, человек может почувствовать связь с другими, доверие, близость, сопричастность, свободу быть собой и сострадание. Также говоря о своем опыте, человек обретает способность трансформировать травму в инструмент помощи другим людям.

13. Изменения философии жизни включает в себя изменение переживания повседневной жизни. Хрупкость и скорость жизни придает ей больше ценности, в результате чего человек начинает более творчески и ответственно относиться к постановке целей и совершению выбора. Психотравмирующие события меняют ценности и приоритеты, на первое место встают «простые вещи», которые доставляет человеку удовлетворение и дает ощущение смысла жизни: краски заката или улыбка ребенка. Люди осознают, что им неподконтрольны какие-то серьезные повороты жизни, но им неподконтрольны выборы, которые они делают каждый день.

В следующей модели ПТР R. Janoff-Bulman (Janoff-Bulman, 2004) говорит о трех составляющих роста<sup>9</sup>:

---

степени канд. психол. наук. СПб., 2020.

<sup>7</sup> Зелянина А.Н. К проблеме посттравматического личностного роста: современное состояние и перспективы / А.Н. Зелянина, М.А. Падун [сайт] // Психологические исследования. 2017. Т. 10, № 53. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения 10.01.2022)

<sup>8</sup> Леонтьев Д.А. Удары судьбы как стимулы личностного развития: феномен посттравматического роста // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.

<sup>9</sup> Там же.

11. Обретение силы в страданиях. Травмирующее событие помогает человеку раскрыть в себе силы и возможности, обрести навыки, по-другому увидеть себя и других. Возникает феномен «посттравматической мудрости» как позитивной адаптации к травме.

12. Психологическая готовность. Благодаря совладанию с психотравмой человек лучше подготовлен к чрезвычайным событиям, он приобретает выносливость, стойкость, обретает чувство контроля, уверенности. И таким образом человек менее подвержен психотравмирующим ситуациям в дальнейшем.

13. Экзистенциальная переоценка. Включает в себя способность больше ценить жизнь. Кризис становится отправной точкой обновления жизни, придания ей нового смысла.

Существует «организмическая теория» (Linley, Joseph, 2004; Joseph, Linley 2005, 2008; Joseph, 2009; Joseph, Butler, 2010), согласно которой, ПТР является вариантом нормы и объясняется включением естественных когнитивных процессов у человека, столкнувшегося с травматическим стрессором. Авторы утверждают, что люди изначально ориентированы на рост, развитие и от рождения имеют тенденцию к интеграции опыта, в том числе негативного, в структуру личности для поддержания целостности собственного «Я» (А.Н. Зелянина). Позитивные последствия также связывают с потребностью изменения представлений о мире после событий, к которым пострадавшие психологически не были готовы. Травмирующие события вынуждают пересмотреть привычный образ мира за счет переосмысления убеждений, отказ от смыслов, которые не применимы в посттравматический период, и поиск новых, которые соответствуют новым условиям, возможностям и ограничениям. Y.N. Schott и L. Roemer в исследовании 2002 года обнаружили, что пострадавшие, которые искали смысл, а не причину события, с большей вероятностью отмечали у себя ПТР. Исследования показывают, что ПТР развивается, благодаря активной, осознанной позиции человека, который подвергся влиянию травмирующего события. R.G. Tedeschi и L.G. Calhoun указывают, что ПТР зависит не только от самой психотравмирующей ситуации, но и от личностных характеристик пострадавшего, которые определяют способность к росту, и социальных факторов (таких как, поддержка семьи и близких). Существуют исследования, которые как раз изучают влияние различных личностных характеристик на процесс совладания с травматическим стрессом, в частности на развитие ПТР.

Основной методикой исследования для оценки ПТР является «Опросник посттравматического роста» (ОПТР; R.G. Tedeschi и L.G. Calhoun, 1996; адаптация М.Ш. Магомед-Эминова; 2004). Опросник состоит из 21 вопроса и включает в себя общий показатель ПТР, который подразделяется на шкалы: «Отношение к другим», «Новые возможности», «Сила личности», «Духовные изменения», «Повышение ценности жизни».

### **Задание**

Приведите примеры ниженазванных способов стрессового отреагирования из личного опыта, фильмов и художественных произведений опереться можно на следующие:

- восприятие окружающей среды как враждебной.
- гиперактивизация внимания, тревожная настороженность.
- готовность к импульсивному отреагированию на угрожающий стимул (бегство, либо уничтожение источника угрозы).
- сужение эмоционального диапазона, уход от оценки ряда нравственных проблем.
- способность к моментальной мобилизации сил и к быстрой релаксации.

### **Задание**

Вспомните какое-либо травматическое событие из Вашей жизни, которое имело последствием личностный рост. Проанализируйте свое состояние в тот период, пережитые стадии переработки травмы. Укажите параметры, указывающие на личностный рост как

результат переработки травмы. Выделите факторы, которые обусловили эффект посттравматического роста.

### **Тестовые задания для самопроверки**

1. Способы деятельности, которые помогают адаптироваться в сложной ситуации и удержать психологическое равновесие
  - a) Копинг стратегии
  - b) Управление эмоциями
  - c) Стресс-менеджмент
  - d) Опыт переживания
  
2. Неэффективной из перечисленных ниже копинг-стратегий является:
  - a) поиск социальной поддержки
  - b) принятие ответственности
  - c) избегание
  - d) планирование решения проблемы
  
3. Преодоление периода лиминальности связано с:
  - a) Взрослением
  - b) Профессиональным самоопределением
  - c) Процессами жизнотворчества
  - d) Рождением детей
  
4. Объективный подход в рассмотрении ресурсов апеллирует к:
  - a) Когнитивной сфере человека, находящегося в ситуации кризиса
  - b) Эмоциональной сфере человека, находящегося в ситуации кризиса
  - c) Мотивационной сфере человека, находящегося в ситуации кризиса
  - d) Поведенческой сфере человека, находящегося в ситуации кризиса

### **Контрольные вопросы**

1. Причины суицидального поведения детей и взрослых?
2. Какие принципы лежат в основе профилактики суицида?
3. Составьте памятку для родителей подростков, имевших попытки суицида.
4. Что может способствовать преодолению состояния лиминальности?
5. Каким образом человек может преодолевать духовный кризис?
6. Каковы ресурсы преодоления кризиса творчества?
7. Способы профилактики профессионального выгорания?
8. Что будет способствовать конструктивному выходу из кризиса на каждом из этапов профессионального становления личности?
9. Перечислите признаки острого горя? Способы эффективного взаимодействия с человеком в остром горе.
10. Стратегии сопровождения родственников в ситуации серьезной болезни ребенка?
11. Принципы поддержки подростка в ситуации угрожающей жизни болезни?
12. Формы адаптации к условиям социальной изоляции?
13. Какие особенности кризисных состояний описывают для людей, переживших развод с супругом?
14. Какие стадии переживания утраты близкого человека характерны для детей? Способы поддержки?
15. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи?

### **Темы рефератов**

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает подготовку и предоставления реферата по перечню к одной из тем.

Требования к реферату.

Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.

В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

1. Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.
2. Разрешение кризисов личности. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.
3. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.
4. Алкоголизм и наркомания как деструктивные формы выхода из кризиса.
5. Формирование зависимостей и уход от реальности как деструктивные способы преодоления кризиса. (Игромания, интернет-зависимость, шопоголизм, трудоголизм).
6. Психологические средства профилактики развития кризисных состояний
7. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от временной локализации источника стресса (прошлое, настоящее, будущее)
8. Современные методы управления стрессом
9. Особенности профилактики развития кризисных состояний у подростков.
10. Характеристика и особенности кризисов утраты. Этапы принятия ситуации утраты.

#### **Темы презентаций**

1. Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях.
2. Психологические факторы выживаемости при ЧС.
3. Психосоматика в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.
4. Суицидальное поведение и ПТСР.
5. Последствия боевого стресса.
6. Зависимости и зависимое поведение.
7. Нехимические аддикции.
8. Конструктивные способы выхода из психологического кризиса.
9. Психологические задачи переживания утраты.
10. Управление стрессом.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература:**

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 20.04.2022).

3. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495887> (дата обращения: 20.04.2022).

4. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490083> (дата обращения: 04.07.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473199> (дата обращения: 04.07.2022).

2. Ван дер Харт О., Нейенхэус Э. Р. С., Стил К. Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы Пер. с английского. Москва: Когнито – Центр, 2013. 496 с. (Клиническая психология) ISBN 978-5-89353-401-6

3. Ворден Дж. Вильям. Консультирование и терапия горя. Пособие для специалистов в области психического здоровья. Перевод с английского. Центр психологического консультирования и психотерапии. Москва 2020. ISBN 978-5-6042941-1-6

4. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 04.07.2022).

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 04.07.2022).

6. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493995> (дата обращения: 04.07.2022).

7. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493413> (дата обращения: 04.07.2022).

#### **ГЛОССАРИЙ**

**Арт-терапия** – занятия искусством, которые проводятся в целях психологической помощи.

**Арт-терапия** – мощный инструмент, который дает возможность выразить чувства и эмоции, в том числе и негативные, в символической форме, проработать подавляемые чувства и мысли, диагностировать внутреннее состояние клиента.

**Группы пострадавших в ЧС** – жертвы, т.е. пострадавшие, изолированные в очаге ЧС; пострадавшие непосредственно физически, материально, люди, потерявшие своих родных и близких или не имеющие информации об их судьбе; очевидцы (свидетели) – это люди, которые, несмотря на то, что они остались невредимыми физически, не пострадали их родственники и близкие, осталось целым их материальное имущество, тем не менее, также получают психологическую травму, т.к. трагедия прошла где-то очень близко к ним, совсем рядом; наблюдатели (зевачи) – вторично

пострадавшие, люди, которые непосредственно не участвовали в ситуации, но узнав от знакомых или из средств массовой информации о происшествии прибыли на место ЧС, телезрители.

**Диссоциативная амнезия** - невозможность вспомнить какую-либо информацию при отсутствии расстройств памяти.

**Дистресс** – стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье, всегда неприятен, влечет за собой истощение внутренних ресурсов.

**Комбатанты** (фр. Combattant-боец, сражающийся воин) — члены персонала частей и соединений сухопутных, морских, воздушных сил, внутренних войск, формирований службы госбезопасности, участники военного ополчения, отрядов добровольцев, партизан, и население, стихийно взявшее в руки оружие для борьбы с вторгшимися войсками враждебного государства (п.2 Дополнительного протокола 1 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.)

**Копинг-стратегии** (coping) – стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуациях психологической угрозы. В частности, в условиях приспособления к болезни, физическому, личностному и социальному благополучию.

**Кризис** – особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями. Рассматривают нормативные кризисы: возрастные, социально-адаптивные и ненормативные кризисы: травматические, связанные с утратой, насилием, угрозой здоровью и жизни.

**Кризисная ситуация** — это совокупность внешних и внутренних условий и обстоятельств, создающих необходимость кардинальных системных изменений хода своей жизни.

**Кризисное состояние** (Амбрумова А.Г., Полеев А. М., 1986) — это психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации.

**Личностный кризис** определяется как самостоятельный кризис индивидуальной жизни, возникающий в условиях субъективной невозможности реализации внутренних потребностей жизни, сопровождающийся переживанием состояния внутренней дезинтеграции, которое возникает в результате осознания субъектом несогласования реальных жизненных отношений и глубинных смысловых структур личности (Жедунова Л.Г., 2009).

**Основные принципы оказания экстренной психологической помощи** – принцип защиты интересов клиента; принцип «не навреди»; принцип добровольности; принцип конфиденциальности; принцип профессиональной мотивации; принцип профессиональной компетентности.

**Острое стрессовое расстройство** – переживание эмоциональной и умственной дезорганизации, возникающее в условиях угрозы здоровью и жизни людей.

**Паника** – временное переживание гипертрофированного страха, порождающее неуправляемое, нерегулируемое поведение людей (утрата критики и контроля), иногда с полной потерей самоконтроля, неспособностью реагировать на призывы, с утратой чувства долга и чести.

**Позитивная психотерапия** – форма психотерапии, основанная на рассмотрении человека как особой ценности. Психотерапевтическая концепция и стратегия, ориентированная на гармонизацию жизни человека, повышение реалистичности его мировоззрения, проработку как негативных, так и позитивных аспектов его проблем.

**Посттравматическое стрессовое расстройство** – затаянная или отсроченная реакция человека на травматический стресс, проявляющаяся в комплексе реакций, среди которых три основных вида симптомов: 1) гипервозбудимости, раздражительности, расстройства сна; 2) избегания мест и ситуаций, связанных с травмой; 3) повторного переживания, насильственного вторжения травматических воспоминаний. Возникает у

людей, испытавших чрезвычайно сильное психологическое и/или физическое потрясение, которое воспринимается ими как особо мучительное. Имеет следующие особенности: 1) угроза жизни, серьезная травма, присутствие в качестве очевидца на месте трагических событий, вызывающих ощущение сильного страха и беспомощности; 2) навязчивые картины прошлого, повторяющиеся воспоминания и эмоции, сны кошмары, иллюзии, галлюцинации, связанные с травматическими событиями, память о которых нередко вытеснена из сознания.

**Профессиональное здоровье** – процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и эмоционального благополучия, обеспечивающих высокую надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную продолжительность жизни.

**Профессиональное развитие** – это приобретения и потери, а значит, становление специалиста, профессионала – не только совершенствование, но и разрушение, деструкция, деформация.

**Профессиональные деструкции** – это нарушение уже усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессиональных качеств, появление стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности. Профессиональные деструкции негативно сказываются на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.

**Психическая саморегуляция** – это свойство организма, которое определяется как регуляция различных состояний, процессов и действий, осуществляемых самим организмом с помощью психической активности.

**Психическое состояние** – целостная характеристика психической деятельности, отражающая общий функциональный уровень.

**Психическая травма** – переживания большой силы, вызванные кратковременным или длительным воздействием психотравмирующих факторов стрессогенной обстановки (угроза, опасность), приводящие к расстройствам психики различной степени тяжести. Это некое событие в жизни человека, которое выходит за рамки обычных человеческих переживаний, вызывающее сильные страдания почти у каждого.

**Психологическая адаптация** – перестройка динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

**Психологическая дезадаптация** – несоответствие психофизиологического состояния или социально-психологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

**Психологическая защита** – система регуляторных механизмов, служащих устранению или сведению к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний с целью сохранения целостности личности, ее самооценки и идентичности.

**Психологическое насилие** – хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком.

**Психологическая травма** – потрясение, вызванное угрозой здоровью и жизни человека.

**Психологическая устойчивость** – это характеристика личности, состоящая в сохранении оптимального функционирования психики. Она не является врожденным свойством личности, а формируется одновременно с ее развитием и зависит от: типа нервной деятельности, опыта человека, профессиональной подготовки, навыков, умений поведения и деятельности, уровня развития основных познавательных структур личности.

**Психопатологическое репереживание** - внезапно (часто без видимых причин) всплывающее из памяти воспоминание о травматическом событии, причём пациент испытывает ощущение, что событие происходит с ним в данный момент.

**Риск** – это возможность того, что человеческие действия или результаты его деятельности приведут к негативным или позитивным последствиям, которые воздействуют на человеческие ценности.

**Стресс** – общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие неблагоприятных факторов. Это могут быть физиологические факторы: боль, голод, жажда и психологические факторы: обида, угроза, утрата и др.

**Телесно-ориентированная терапия** – направление психотерапии, в котором психологические проблемы клиентов рассматриваются в связи с особенностями функционирования их тела.

**Травматический стресс** – особая форма общей стрессовой реакции, это переживание особого рода, результат особого взаимодействия человека и окружающего мира. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства. Состояние, возникающее у человека, который пережил нечто, выходящее за рамки обычного человеческого опыта. Сюда можно отнести: угрозу собственной жизни, смерть или ранение другого человека, участие в боевых действиях, насилие, катастрофы, стихийные бедствия и т.п.

**Трудная жизненная ситуация** — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

**Фаза «шока и оцепенения»** – начальный, острый период следует сразу после мощного воздействия чрезвычайного события. Как правило, он краток по времени. У человека автоматически «включаются» витальные инстинкты самосохранения.

**Фрустрационная регрессия** – возврат к предыдущим формам развития мысли, отношений, структуры поведения.

**Фрустрация** – реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных).

**Чрезвычайная ситуация** – это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

**Экстренная психологическая помощь** – это система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших с целью регуляции психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации.

**Эмоциональное выгорание** – динамический процесс и возникает поэтапно, в полном соответствии с механизмом развития стресса, при эмоциональном выгорании налицо все три фазы стресса: нервное (тревожное) напряжение; резистенция, то есть сопротивление; истощение – оскудение психических ресурсов. Соответственно каждому этапу, возникают отдельные признаки, или симптомы, нарастающего эмоционального выгорания.

**Этапы оказания экстренной психологической помощи** – подготовительный; оказание экстренной психологической помощи; этап завершения работ по оказанию экстренной психологической помощи.

**Эустресс** – 1. позитивный стресс, эмоциональное состояние, связанное с приятными, радостными событиями; 2. любой стресс, который мобилизует человека преодолевать те или иные проблемы. Характеризуется мобилизацией внутренних ресурсов организма, сочетается с желательным эффектом – активизация психических процессов.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|            |   |
|------------|---|
| Дисциплина | <b>ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</b><br>(наименование дисциплины)                             |
| Профиль    | <b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b><br>(код специальности и наименование) |
| Факультет  | <b>Кризисная психология и психотравматология</b><br><b>Лечебный</b><br>(наименование факультета)        |
| Кафедра    | <b>Психологии</b><br>(наименование кафедры)   |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>               |
| <b>Курс</b>                                   | <b>2</b>                   |
| <b>Семестр</b>                                | <b>3</b>                   |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>12 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>60 час.</b>             |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>72 час.</b>             |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>36 час.</b>             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>108/3 (час/зач.ед.)</b> |

Рабочая программа дисциплины «Основы групповой психологической работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|------------------------------|------------------------|---|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна      | доктор псих. н.        | Профессор кафедры психологии  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Карташова Татьяна Евгеньевна | к.псих.н               | Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Основы групповой психологической работы» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Основы групповой психологической работы» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о психологических основах, целях, принципах групповой психологической работы и приобретение опыта использования методов групповой работы в практической деятельности психолога.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представление о теоретических основах и принципах групповой психологической работы.
2. Рассмотреть основные формы групповой психологической работы.
3. Раскрыть этапы групповой динамики во время проведения группы.
4. Представить этапы проведения группы, правила ведения группы, подбора упражнений и игр, организации занятий и формирования группы.
5. Развивать умение компетентного применения базовых методов ведения группы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы групповой психологической работы» относится к Блоку 1 учебного плана

**Междисциплинарные и внутриведомственные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы»;
- «Тренинг профессиональной идентичности».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК).

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Знает:<br>- роль, преимущества и ограничения групповой работы в практике оказания психологической помощи    | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- организовывать групповые занятия в рамках проведения группы                                     | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Знает:<br>- особенности тренинга как технологии работы психолога с группой                                  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- организации взаимодействия и установления контакта в процессе групповой работы                  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  | УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат                                       | Знает:<br>- правила организации и проведения работы психологической группы                                  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- нести ответственность за процесс организационной и руководящей работы в психологических группах | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                       | УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории  | Знает:<br>- принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей участников группы        | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- учитывать культурологических и социальных особенностей участников группы                        | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  | УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах  | Знает:<br>- этические нормы профессионального общения психолога   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |   | Умеет:  | Для текущего контроля: КВ   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | - использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении  | Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ   |
|  | УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия            | Знает:<br>- принципы профессионального общения с различными участниками групп с учетом исторических и культурных особенностей   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ   |
|  |  | Умеет:<br>- учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей участников групп   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ   |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |  | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает:<br>- способы реализации, преимущества и ограничения тренинга как технологии психологической помощи в рамках программ психологического вмешательства и развития |
|  | Умеет:<br>- проводить экспертную оценку групповых психологических программ   |   | Для текущего контроля: КВ, ИТ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ   |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы                           | Знает:<br>- динамику группового процесса и способы управления ею  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  |  | Умеет:<br>- подбирать групповые упражнения, релевантные специфике участников группы и целям программы вмешательства   | Для текущего контроля: КВ, ИТ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы | Знает:<br>- базовые приемы оказания психологической помощи в групповом формате взаимодействия   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  |  | Умеет:<br>- применять базовые приемы ведения группы   | Для текущего контроля: КВ, ИТ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,   | ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)   | Знает:<br>- сферу применения, преимущества и ограничения технологии группового психологического консультирования  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента                         |  | Умеет:<br>- разрабатывать и экспертировать программы группового консультирования  | Для текущего контроля: КВ, ИТ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|  | ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования | Знает:<br>- приемы оценки проблемы и потребности клиента  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ     |
|  |  | Умеет:<br>- выбирать методы группового консультирования с учетом проблемы и потребностей клиентов   | Для текущего контроля: КВ, ИТ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|  | ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом                                   | Знает:<br>- приемы установление отношений и взаимодействия с участниками группы   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ     |
| Умеет:<br>- устанавливать контакт и выстраивать взаимодействие с участниками психологической группы                              |  | Для текущего контроля: КВ, ИТ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |  |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии  | Знает:<br>- основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования работы психолога с группами                         | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ     |
|  |  | Умеет:<br>- различать сепервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ    |
|  | ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции                            | Знает:<br>- способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции                                    | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ     |
|  |  | Умеет:<br>- применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ     |
|  | ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи  | Знает:<br>- способы получения и предоставления обратной связи в практике оказания групповой психологической помощи                                | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ     |
|  |  | Умеет:<br>- приемы получения предоставления обратной связи в практике оказания групповой психологической помощи                                   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ    |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ИТ – игровые технол*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     |     | Семестры |
|---|----------------------------------|-----|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) |     | 3        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 72                               |     | 72       |
| В том числе:  | -                                |     | -        |
| Занятия лекционного типа  | 12                               |     | 12       |
| Занятия семинарского типа   | 60                               |     | 60       |
| Из них:   | -                                |     | -        |
| Семинары (С)  | 60                               |     | 60       |
| Практическое занятие (ПЗ)   | -                                |     | -        |
| Научно-практическое занятие (НПЗ)   | -                                |     | -        |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 36                               |     | 36       |
| В том числе:  | -                                |     | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               |     | 12       |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 12                               |     | 12       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 12                               |     | 12       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                |     | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 48                               |     | 48       |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 108 | 108      |
|   | зач.ед.                          | 3   | 3        |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы  | Контактная работа, академ. ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|-------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа      | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
|  |                               | С                         |    |       |                                    |
| Тема 1. Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы | 4                             | 16                        | 10 | 30    | 13                                 |
| Тема 2. Психологические механизмы воздействия группы на участников                   | 2                             | 12                        | 8  | 22    | 9                                  |
| Тема 3. Методические приемы организации и ведения психологических групп              | 4                             | 16                        | 10 | 30    | 13                                 |
| Тема 4. Групповые психологические программы: создание и экспертиза                   | 2                             | 16                        | 8  | 26    | 13                                 |
| <b>Зачет</b>   |                               |                           |    | -     |                                    |
| <b>Итого</b>   | 12                            | 60                        | 36 | 108   | 48                                 |

С- семинар.

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*



### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 12 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия  | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций   | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|------|---|--|--|
| 1.     | Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы | 4    | <p>Основные формы групповой работы в практике работы психолога. Теоретические основания практики групповой работы. Виды тренингов.</p> <p>Психотехнологические модели различных направлений групповой работы. Организационные особенности групповой работы.</p> <p>Правила ведения тренинга, подбора упражнений и игр, организации занятий и формирования группы.</p> <p>Этапы групповой динамики во время проведения тренинга. Этические нормы при проведении групповой работы.</p>        | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Психологические механизмы воздействия группы на участников                   | 4    | <p>Способы исследования факторов воздействия на участников группы.</p> <p>Механизмы терапевтического воздействия группы на участников:</p> <p>универсальность переживаний, вселение надежды, помощь другим, информирование участников, обратная связь, самонаблюдение, имитационное поведение; межличностное научение; коррегирующий эмоциональный опыт, катарсис.</p> <p>Психотерапевтические факторы группы и личностный рост участников. Роль «обратной связи» в групповом процессе.</p> | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3   | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Методические приемы организации и ведения психологических групп              | 2    | <p>Основные методические приемы тренинга: групповая дискуссия, игра, медитация, и методы невербальной активности. Основные функции групповой дискуссии в тренинге.</p> <p>Основные виды дискуссии. Роль и значение игровых</p>  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | методов в тренинге. Виды игр в тренинге.<br>Варианты использования медитации в тренинге.<br>Ограничения при работе с суггестивными техниками.<br>Медитации – визуализации.<br>Техника «активное фантазирование».<br>Методы невербальной активности. Варианты применения в тренинге техник телесной терапии.<br>Возможности применения в тренинге техник музыкальной и арт-терапии. |   |  |
| 4. | Групповые психологические программы: создание и экспертиза | 2 | Типовые групповые программы и принципы их создания.<br>Групповая динамика.<br>Групповые нормы.<br>Структура группы.<br>Экспертиза групповых психологических программ.  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 60 часов

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия                                | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия   | Формируемые индикаторы компетенций   | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|--|--------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1.     | Практическое занятие     | Виды групповой психологической работы                    | 8<br>из них на ПП- 80%   | Критерии классификации психологических групп.<br>Группы поддержки: характеристика, специфическая особенность, используемые техники.<br>Обучающие группы: характеристика, специфическая особенность, используемые техники.<br>Развивающие группы.<br>Тренинговые группы.<br>Психотерапевтические группы.   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | КВ                               |
| 2.     | Практическое занятие     | Виды групповой работы в различных психологических школах | 8<br>из них на ПП- 80%   | Особенности групп личностно-ориентированного направления. Типы терапевтического воздействия, применяемые в психоаналитических группах.<br>Стадии психотерапевтической работы в гештальт-группах.<br>Основные принципы работы в группах, использующих транзактный анализ.<br>Особенности работы в группах, использующих психосинтез. Специфические особенности работы в группах арт-терапии. | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | КВ                               |

|    |                      |   |                        |  |   |        |
|----|----------------------|---|------------------------|--|---|--------|
| 3. | Практическое занятие | Психологические механизмы воздействия группы на участников                          | 4<br>из них на ПП- 80% | Способы исследования факторов воздействия на участников группы. Психотерапевтические факторы группы и личностный рост участников.  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3  | КВ     |
| 4. | Практическое занятие | Факторы психологического воздействия группового процесса                            | 8<br>из них на ПП- 80% | Моделирование социальных отношений, обратная связь от участников и тренера, универсальность переживаний участников, снабжение информацией, альтруизм (баланс отдачи/получения), развитие социальных навыков, коррекция опыта социальных взаимоотношений, имитационное поведение, сплоченность группы, катарсис, отреагирование, эффекты фасилитации  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3  | КВ     |
| 5. | Практическое занятие | Методические приемы организации и ведения психологических групп                     | 8<br>из них на ПП- 80% | Вспомогательные методические приемы в тренинге. Прием «Предоставление информации». Введения информации с помощью метафоры. Самораскрытие тренера. Использование интерпретации в тренинговой работе. Прием «Конфронтация» и возможные противопоказания для применения его в групповой работе. Психотерапевтическая ценность использования ритуалов на тренинге. Применение на тренинге приема «Домашнее задание». | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3    | КВ, ИТ |
| 6. | Практическое занятие | Методы отслеживания результативности тренинговой работы.                            | 8<br>из них на ПП- 80% | Самоотчеты участников для выявления результатов работы группы. Тестирование как метод исследования результативности группы. Метод наблюдения. Ловушки при использовании метода наблюдения Оценка третьих лиц как способ измерения результативности группы. Процедура измерения результатов работы тренинговой группы.  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3    | КВ, ИТ |
| 7. | Практическое занятие | Создание программы групповой психологической работы с учетом этапов развития группы | 8<br>из них на ПП- 80% | Этапы развития группы. Стадия адаптации группы: задачи тренера, проблемы и потребности участников тренинга. Стадия активного напряжения: задачи тренера, проблемы и потребности участников тренинга. Стадия устойчивой работоспособности: задачи   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | КВ, ИТ |

|              |                      |   |                                 |   |   |        |
|--------------|----------------------|---|---------------------------------|---|---|--------|
|              |                      |   |                                 | тренера, проблемы и потребности участников тренинга. Стадия завершения.   |   |        |
| 8.           | Практическое занятие | Экспертиза групповых психологических программ | 8 из них на ПП- 80%             | Экспертиза представленных на рынке психологических услуг программ группой работы с точки зрения принципов этики, компетентности и безопасности. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | КВ, ИТ |
| <b>Итого</b> |                      |   | 60 часов из них на ПП- 48 часов |   |   |        |

КВ – контрольные вопросы, ИТ – игровые технологии

**\*Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 36 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций  |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 12   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 12   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Название раздела дисциплины  | Общее количество оценочных средств |    |    |   |
|---|--|------------------------------------|----|----|---|
|   |  | КВ                                 | ТЗ | ИТ | Д |
| Текущий контроль                                      | Тема 1. Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы | 10                                 | -  | -  | - |
|   | Тема 2. Психологические механизмы воздействия группы на участников                   | 10                                 | -  | -  | - |
|   | Тема 3. Методические приемы организации и ведения психологических групп              | 10                                 |    | 2  |   |
|   | Тема 4. Групповые психологические программы: создание и экспертиза                   | 10                                 | -  | 2  | - |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b> |  | 25                                 | 55 | -  | 4 |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ИТ – игровые технологии, Д – темы для докладов

### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины                                       | Код контролируемого индикатора компетенции                                      | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3    | КВ                               |
| 2.    | Психологические механизмы воздействия группы на участников                   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3  | КВ                               |
| 3.    | Методические приемы организации и ведения психологических групп              | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3    | КВ, ИТ                           |
| 4.    | Групповые психологические программы: создание и экспертиза                   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | КВ, ИТ                           |

*КВ – контрольные вопросы, ИТ – игровые технологии*

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора компетенции  | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | КВ                               |

*КВ – контрольные вопросы.*

### 5.4 Организация промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

**Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:**

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

**Типовые оценочные средства.**

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3.

1. Преимущества и ограничения групповой работы в практике оказания психологической помощи.

2. Сфера применения практик групповой психологической помощи.

УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.

- Этические нормы при проведении групповой работы.
- Правила организации работы психологической группы.

ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.

1. Тренинг личностного роста как технология практической психологии.
2. Психодинамические группы: преимущества, сфера применения и особенности проведения.

ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.

1. Методы оценки эффективности группового психологического консультирования.
2. Противопоказания к участию в программах группового психологического консультирования.

ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.

25. Супервизия как инструмент профессионального контроля и развития психолога.
26. Преимущества и специфика проведения групповой супервизии.

Примеры *типовых игровых технологий* для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.

Выберите и проведите в группе психотехническое упражнение или игру, направленных на развитие самопознания.

Игры или упражнения должны соответствовать следующим требованиям:

1. Быть применимыми для использования в группе.
2. Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности.
3. Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов самопознания.

ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.

Выберите и проведите в группе психотехническое упражнение или игру, направленных на развитие самопознания.

Игры или упражнения должны соответствовать следующим требованиям:

- Учитывать специфику выбранной профессиональной деятельности.
- Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности.
- Быть применимыми для работы с группой.
- Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов саморазвития в контексте профессиональной деятельности.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.

ТЗ 1. К основным методологическим принципам группового тренинга НЕ относится:

- a) принцип активности
- b) **принцип регламентации**
- c) принцип партнерского (субъект-субъектного) общения
- d) принцип целевой рефлексии групповой работы

ТЗ 2. К основным правилам поведения в тренинговой группе НЕ относится:

- **единая форма одежды участников**
- единая форма обращения друг к другу

- правило «здесь и теперь»
- правило конфиденциальности

УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.

ТЗ 1. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:

- a) **этическим кодексом**
- b) требованиями клиентов и пациентов
- c) мнением родственников клиентов и пациентов
- d) интуицией

ТЗ 2. Орган, отвечающий за соблюдение этического кодекса психолога в рамках Российского психологического общества, обозначается как:

- a) **этический комитет**
- b) правовой комитет
- c) нравственный комитет
- d) форум клиентов и пациентов

ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.

ТЗ 1. Какой механизм воздействия группы скрывается под данным определением: «физиологический процесс снижения и нормализации возбуждения в патодинамической структуре инертного сверхвозбуждения, возникающего под действием психотравмы»:

- корректирующий эмоциональный опыт
- **катарсис**
- универсальность переживаний
- эмпатическое присоединение

ТЗ 2. Какой механизм воздействия группы скрывается под данным определением: «получение участниками группы в ходе тренинга сведений о способах обретения и поддержания психического здоровья»:

- a) универсальность переживаний
- b) конгруэнтность опыта
- c) **информирование участников**
- d) эмпатическое присоединение

ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.

ТЗ 1. При работе с подростком, нуждающимся в развитии навыков общения со сверстниками психологу следует выбрать технологию:

- a) индивидуальное консультирование
- b) **групповой психологический тренинг**
- c) помощь в преодолении личного кризиса
- d) профконсультирование

ТЗ 2. В групповом тренинговом процессе при обсуждении спорного вопроса (дискуссии) психологу следует ориентировать участников группы:

- активно отстаивать свою точку зрения
- **учитывать мнение каждого, дать возможность высказаться каждому**
- соблюдать регламент, ориентироваться на время выполнения задания
- оставить свои аргументы для изложения в письменной форме

ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.

ТЗ 1. В задачи супервизии входит:

- a) **профилактика профессионального выгорания психолога**

- b) определение направлений социальной помощи психологу
- c) определение профессиональной пригодности психолога
- d) исследование психологического благополучия психолога

ТЗ 2. Какой методический прием групповой супервизии выполняет следующие функции: позволяет каждому проявить свою компетентность; содействует сплочению группы; разрешает скрытые конфликты между участниками?

- a) **дискуссия**
- a) игра
- b) медитация
- c) рефлексия

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**



Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Основы групповой психологической работы» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;

- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496086>
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490470>
3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494478>

### **Дополнительная литература:**

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492790>
2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // — URL: <https://urait.ru/bcode/495907>
3. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494421>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Основы групповой психологической работы».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы групповой психологической работы» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы групповой психологической работы» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы групповой психологической работы» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы групповой психологической работы» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**  
**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими**  
**компетенциями: УК-3, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| <b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>               |  |   |
| УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Знает:<br>- роль, преимущества и ограничения групповой работы в практике оказания психологической помощи;    | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|   | Умеет:<br>- организовывать групповые занятия в рамках проведения группы;                                     | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
| УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Знает:<br>- особенности тренинга как технологии работы психолога с группой;                                  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|   | Умеет:<br>- организации взаимодействия и установления контакта в процессе групповой работы;                  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
| УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат                                       | Знает:<br>- правила организации и проведения работы психологической группы;                                  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|   | Умеет:<br>- нести ответственность за процесс организационной и руководящей работы в психологических группах; | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
| <b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                     |  |   |
| УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории  | Знает:<br>- принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей участников группы;        | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать культурологических и социальных особенностей участников группы;</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>      |
| <p>УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессионального общения психолога;</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>      |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении;</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>      |
| <p>УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессионального общения с различными участниками групп с учетом исторических и культурных особенностей;</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>      |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей участников групп;</li> </ul>                     | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>      |
| <p><b>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b></p> |  |  |
| <p>ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации, преимущества и ограничения тренинга как технологии психологической помощи в рамках программ психологического вмешательства и развития;</li> </ul> | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>     |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспертную оценку групповых психологических программ;</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, ИТ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| <p>ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамику группового процесса и способы управления ею;</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>     |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать групповые упражнения, релевантные специфике участников группы и целям программы вмешательства;</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ, ИТ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Знает:<br>- базовые приемы оказания психологической помощи в групповом формате взаимодействия;                             | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ     |
|   | Умеет:<br>- применять базовые приемы ведения группы;   | Для текущего контроля:<br>КВ, ИТ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |  |  |
| ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)  | Знает:<br>- сферу применения, преимущества и ограничения технологии группового психологического консультирования;          | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ     |
|   | Умеет:<br>- разрабатывать и экспертировать программы группового консультирования;  | Для текущего контроля:<br>КВ, ИТ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования  | Знает:<br>- приемы оценки проблемы и потребности клиента;  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ     |
|   | Умеет:<br>- выбирать методы группового консультирования с учетом проблемы и потребностей клиентов;                         | Для текущего контроля:<br>КВ, ИТ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом  | Знает:<br>- приемы установление отношений и взаимодействия с участниками группы;   | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ     |
|   | Умеет:<br>- устанавливать контакт и выстраивать взаимодействие с участниками психологической группы;                       | Для текущего контроля:<br>КВ, ИТ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  |  |  |
| ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии   | Знает:<br>- основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования работы психолога с группами; | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ     |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Умеет:<br>- различать супервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции | Знает:<br>- способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции                                     | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи                 | Знает:<br>- способы получения и предоставления обратной связи в практике оказания групповой психологической помощи;                                | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- приемы получения предоставления обратной связи в практике оказания групповой психологической помощи                                    | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ИТ – игровые технологии*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины                                       | Код контролируемого индикатора компетенции   | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3                         | КВ                               |
| 2.    | Психологические механизмы воздействия группы на участников                   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3   | КВ                               |
| 3.    | Методические приемы организации и ведения психологических групп              | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | КВ, ИТ                           |
| 4.    | Групповые психологические программы: создание и экспертиза                   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 ОПК-8.3                       | КВ, ИТ                           |

*КВ – контрольные вопросы, ИТ – игровые технологии*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8., ОПК-8.3, |

|   |              |    |  |
|---|--------------|----|--|
| 2 | Тестирование | ТЗ | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, |
|---|--------------|----|--|

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                                  | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|--|---|--|
| <b>Собеседование по контрольным вопросам</b> | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| <b>Выполнение тестовых заданий</b>           | 70% и менее верных ответов  | Более 70% верны ответов  |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Тема 1. Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы.

##### Контрольные вопросы

1. Назовите основные формы групповой работы, их цели и задачи, сфера применения.
2. Дайте характеристику тренингу навыков: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения.
3. Дайте характеристику психотерапевтическим группам: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения.
4. Дайте характеристику группам самопомощи: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения.
5. Дайте характеристику обучающим группам: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения.
6. Дайте характеристику психодинамическим группам: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения
7. Дайте характеристику тренингу личностного роста: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения
8. Перечислите правила ведения тренинга, принципы подбора тренинговых упражнений и игр и принципы формирования формирования группы.
9. Перечислите правила организации тренинговых занятий и требования к помещению для проведения тренинговых занятий.
10. Перечислите этические нормы при проведении тренинговой работы.

#### Тема 2. Психологические механизмы воздействия группы на участников.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику механизмам терапевтического воздействия группы на участников: универсальность переживаний, вселение надежды.
2. Дайте характеристику механизмам терапевтического воздействия группы на участников: помощь другим, информирование участников, обратная связь, межличностное научение.
3. Дайте характеристику механизмам терапевтического воздействия группы на участников: самонаблюдение, имитационное поведение.
4. Дайте характеристику механизмам терапевтического воздействия группы на участников: корректирующий. эмоциональный опыт, катарсис.
5. Назовите психотерапевтические факторы группы и личностный рост участников.
6. Поясните роль «обратной связи» в групповом процессе.
7. Назовите методы отслеживания результативности тренинговой работы.
8. Охарактеризуйте возможности самоотчетов участников для выявления результатов работы группы.
9. Раскройте тестирование как метод исследования результативности группы.
10. Представьте оценку третьих лиц как способ измерения результативности группы.

### **Тема 3. Методические приемы организации и ведения психологических групп.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику основным методическим приемам тренинга: групповая дискуссия, игра, медитация, и методы невербальной активности.
2. Поясните основные функции групповой дискуссии в тренинге.
3. Раскройте роль и значение игровых методов в тренинге; назовите виды игр, применяемых в тренинге.
4. Приведите примеры вариантов использования медитации в тренинге; укажите ограничения при работе с суггестивными техниками.
5. Приведите примеры использования в групповой работе техники «активное фантазирование».
6. Назовите методы невербальной активности для групповой работы; назовите варианты применения в тренинге техник телесной терапии и возможности применения в тренинге техник музыкальной и арт-терапии.
7. Разъясните возможности использование интерпретации в тренинговой работе.
8. Охарактеризуйте прием «Конфронтация» и покажите возможные противопоказания для применения его в групповой работе.
9. Поясните психотерапевтическую ценность использования ритуалов на тренинге.
10. Приведите примеры применения на тренинге приема «Домашнее задание».

#### **Игровые технологии**

**Игра 1.** Представьте себя в роли создателя и ведущего тренинговую программу. Выберите и проведите в группе психотехническое упражнение или игру, направленные на развитие навыков самопрезентации.

Игры или упражнения должны соответствовать следующим требованиям:

1. Быть применимыми для использования в группе.
2. Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности.
3. Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов самопознания, развитие навыков самопрезентации.

**Игра 2.** Представьте себя в роли создателя и ведущего тренинговую программу. Выберите и проведите в группе психотехническое упражнение или игру, направленные на развитие самопознания.

Игры или упражнения должны соответствовать следующим требованиям:

1. Учитывать специфику выбранной профессиональной деятельности.
2. Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности.
3. Быть применимыми для работы с группой.
4. Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов самопознания и саморазвития в контексте профессиональной деятельности.

#### **Тема 4. Групповые психологические программы: создание и экспертиза.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Назовите принципы разработки программ групповой работы психолога.
2. Перечислите этапы разработки программ групповой работы психолога.
3. Назовите требования к задачам, методам, участникам, формам организации и проведения групп в соответствии с целями их проведения.
4. Охарактеризуйте требования к критериям и процедуре экспертизы групповых психологических программ.
5. Раскройте понятие групповой динамики в психологическом тренинге: закономерности и управление.
6. Назовите основные стадии развития группы.
7. Охарактеризуйте стадию знакомства/адаптации группы: задачи тренера, приемы проведения, проблемы и потребности участников тренинга.
8. Охарактеризуйте стадию конфронтации/активного напряжения: задачи тренера, приемы проведения, проблемы и потребности участников тренинга.
9. Охарактеризуйте стадию устойчивой работоспособности: задачи тренера, приемы проведения, проблемы и потребности участников тренинга.
10. Охарактеризуйте стадию завершения: задачи тренера и.

##### **Игровые технологии**

**Игра 1.** Представьте себя в роли эксперта, перед которым стоит задача оценить тренинговых программ на рынке психологических услуг.

Проведите экспертизу рекламного объявления о проведении тренингов в сети интернет.

Проанализируйте информацию о тренинге:

1. На базе какой организации организуется тренинг?
2. Какова протяженность и структура тренинга?
3. Каковы заявленные цели и задачи тренинга?
4. Какова целевая аудитория тренинга?
5. Какова стоимость участия в тренинге?
6. Каковы заявленные преимущества предлагаемой тренинговой программы?

Проведите оценку представленного тренинга по следующим критериям:

1. Полнота информации о ведущем(их).
2. Компетенция ведущего(щих).
3. Полнота и компетентность информации о целевом конструкте программы.
4. Соответствие цели и задач программы форме заявленной работы, виду тренинговой работы, заявленным методам работы.
5. Соответствие цели и задач программы ее длительности, размеру группы, требованиям к отбору участников.
6. Соответствие программы этическим нормам работы психолога.

**Игра 2.** Представьте себя в роли создателя и ведущего тренинговую программу. Составьте программу тренингового занятия в рамках гипотетического тренинга (тренинга личностного роста, тренинга коммуникативной компетентности, тренинга командообразования или др.) с указанием следующих пунктов:

1. Цель и задачи тренингового занятия.
2. Положение и назначение данного тренингового занятия в общей структуре гипотетической тренинговой программы.
3. Значимые характеристики целевой аудитории.
4. Длительность тренингового занятия, временная структура занятия (тайм-план).
5. Условия и средства, необходимые для проведения тренинга.
6. План-макет тренингового занятия с указанием последовательности, времени выполнения, назначения и содержания тренинговой работы (заданий, упражнений и игр).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные формы групповой работы, их цели и задачи, сфера применения.
2. Дайте характеристику тренингу навыков: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения.
3. Дайте характеристику психотерапевтическим группам: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения.
4. Дайте характеристику группам самопомощи: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения.
5. Дайте характеристику обучающим группам: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения.
6. Дайте характеристику психодинамическим группам: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения
7. Дайте характеристику тренингу личностного роста: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения
8. Раскройте понятие групповой динамики в психологическом тренинге: закономерности и управление.
9. Назовите организационные особенности групповой работы.
10. Перечислите правила ведения тренинга.
11. Назовите принципы подбора тренинговых упражнений и игр.
12. Перечислите правила организации тренинговых занятий.
13. Назовите требования к помещению для проведения тренинговых занятий.
14. Перечислите принципы формирования формирования группы.
15. Назовите этапы групповой динамики во время проведения тренинга.
16. Перечислите этические нормы при проведении тренинговой работы.
17. Раскройте психотерапевтические факторы группы.
18. Укажите сферу применения групповых технологий в практике работы психолога.
19. Укажите требования к содержанию и процедуре экспертиз программ групповой работы.
20. Приведите примеры классификаций видов групповой работы по различным основаниям.
21. Назовите приемы организации начального этапа групповой работы.
22. Назовите приемы работы с целеполаганием участников группы.
23. Перечислите приемы подведения итогов работы группы.
24. Назовите методы оценки эффекта тренинговой работы.
25. Перечислите противопоказания к участию в тренинговой работе.

### **Тестовые задания**

#### **1. Групповой тренинг – это:**

- a) активное социально-психологическое обучение, которое характеризуется обязательным взаимодействием обучающихся между собой
- b) индивидуальная форма работы, направленная на получение, закрепление и отработку нового навыка на заданную тему

- с) это метод активного обучения в составе специально созданной малой группе, участники которой (психически здоровые люди, имеющие психологические проблемы) с помощью ведущего-психолога осуществляют коммуникативное взаимодействие, направленное на достижение сообща поставленных целей
- д) краткосрочная психологической помощи (от одной до десяти встреч), ориентированная на выявление причин возникновения конкретных проблем, их разрешение и восстановление эмоционального равновесия

2. Автором социально-психологического тренинга как метода психологической работы, который предложил в качестве средств тренинга ролевые игры с элементами драматизации, создававшие условия для формирования эффективных коммуникативных навыков является:

- а) К. Левин
- б) М. Форверг
- с) А. Маслоу
- д) С. Гроф

3. Малая группа – это:

- а) количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы
- б) функциональное сообщество людей от 3 до 15-20 человек, находящихся в непосредственном контакте и в регулярном общении между собой
- с) группа, в которой отсутствует возможность постоянного непосредственного личностного взаимовлияния
- д) реальная или воображаемая социальная общность, которая выступает в качестве эталона, стандарта в сознании человека

4. Оптимальным количеством участников тренинговых групп является:

- а) 31-35 человека
- б) 21-25 человек
- с) 8 – 12 человек
- д) 5-9 человек

5. Социально-психологический тренинг командообразования направлен на:

- а) развитие навыков командного взаимодействия
- б) совершенствование процессов принятия решений в команде
- с) повышение сплоченности коллектива
- д) все варианты верны

6. Совокупность правил и требований, "стандартов" поведения, регулирующих взаимоотношения и взаимодействия между участниками тренинговой группы – это:

- а) нормообразование в тренинге
- б) нормы группы
- с) этика психолога, ведущего группу
- д) принципы преемственности тренинговых занятий

7. Явление групповой динамики, связанное с процессом выработки групповых мнений, правил, ценностей – это:

- а) нормы группы
- б) конфликтное взаимодействие
- с) сплочение группы
- д) нормообразование в тренинге

8. Обеспечение в процессе тренинговой работы условий, благоприятствующих развитию и росту – это:
- a) фасилитация
  - b) ингибция
  - c) фрустрация
  - d) благоприятствование
9. Правила отношений участников тренинговой группы с тренером и между собой – это:
- a) нормы группы
  - b) этические принципы социально-психологического тренинга
  - c) принципы тренинговой работы
  - d) правила обратной связи
10. Принцип, согласно которому все, что происходит на тренинге, остается в пространстве тренинга, а содержание общения за пределами группы не обсуждается, чтобы не нанести моральный вред участникам - это:
- a) тактичность
  - b) закрытость
  - c) конфиденциальность
  - d) психологического равенства
11. Укажите название принципа, о котором идет речь: «В процессе тренинга происходит анализ реального поведения, конкретных действий и поступков участников в условиях «жизни в данной группе», не ссылаясь на прошлый опыт и будущие события».
- a) констатация реальности
  - b) объективная оценка поведения
  - c) принцип «здесь и сейчас»
  - d) персонификация высказываний
12. Форма работы на тренинге, предназначенная для регуляции психоэмоционального состояния участников, проводится как правило перед обучающей частью:
- a) дискуссия
  - b) рефлексия
  - c) деловая игра
  - d) психогимнастическое упражнение
13. Любая реакция участников тренинговой группы на поведение друг друга. При условии правильной организации является формой взаимной помощи, так как помогает человеку оценить, насколько его поведение соответствует его же намерениям – это:
- a) обратная связь
  - b) взаимодействие
  - c) общение
  - d) эмоциональная поддержка
14. Метод осознания того, что участники тренинга пережили и узнали нового - это:
- a) рефлексия
  - b) психотехника
  - c) медитативная техника
  - d) дискуссия
15. Явление групповой динамики, функция участника тренинговой группы, вытекающая из ее положения в данной группе и исполняемая в форме нормативно одобряемого другими

участниками группы поведения – это:

- a) самовосприятие участника тренинговой группы
- b) самооценка участника тренинговой группы
- c) роль в тренинговой группе
- d) статус участника тренинговой группы

16. Какая из указанных парадигм тренинга в наибольшей степени подходит для тренинга командообразования?

- a) дрессура
- b) тренировка
- c) активное обучение
- d) создания условия для самораскрытия участников и самостоятельного поиска решения собственных психологических проблем

17. Игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей – это:

- a) релаксационные упражнения
- b) аутотренинг
- c) психогимнастика
- d) обратная связь

18. Стадия в развитии группы, которая сопровождается напряженностью, враждебностью, агрессией в отношениях между участниками – это:

- a) стадия знакомства (подготовки, ориентации)
- b) стадия распада (заврешения; умирания группы)
- c) стадия устойчивой работоспособности (сотрудничества и целенаправленной деятельности)
- d) фрустрационная стадия (кризиса в развитии тренинговой группы; притирки и конфликта)

19. Укажите стадию развития тренинговой группы, на которой происходит распределение ролей:

- a) стадия агрессии
- b) стадия знакомства
- c) стадия устойчивой работоспособности
- d) стадия распада

20. Взаимная эмоциональная притягательность членов группы, их взаимное тяготение друг к другу, потребность участвовать в работе группе и сотрудничать при решении общих задач, удовлетворенности группой, доверии, откровенности участников – это:

- a) эмпатия
- b) синергия
- c) сплоченность
- d) групповая поляризация

21. К основным методологическим принципам группового тренинга НЕ относится:

- a) принцип активности
- b) принцип регламентации
- c) принцип партнерского (субъект-субъектного) общения
- d) принцип целевой рефлексии групповой работы

22. К основным правилам поведения в тренинговой группе НЕ относится:



- a) единая форма одежды участников
- b) единая форма обращения друг к другу
- c) правило «здесь и теперь»
- d) правило конфиденциальности

23. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:

- a) этическим кодексом
- b) требованиями клиентов и пациентов
- c) мнением родственников клиентов и пациентов
- d) интуицией

24. Орган, отвечающий за соблюдение этического кодекса психолога в рамках Российского психологического общества, обозначается как:

- a) этический комитет
- b) правовой комитет
- c) нравственный комитет
- d) комитет по защите прав потребителей

25. Какой механизм воздействия группы скрывается под данным определением: «физиологический процесс снижения и нормализации возбуждения в патодинамической структуре инертного сверхвозбуждения, возникающего под действием психотравмы»:

- a) коррегирующий эмоциональный опыт
- b) катарсис
- c) универсальность переживаний
- d) эмпатическое присоединение

26. Какой механизм воздействия группы скрывается под данным определением: «получение участниками группы в ходе тренинга сведений о способах обретения и поддержания психического здоровья»:

- a) универсальность переживаний
- b) конгруэнтность опыта
- c) информирование участников
- d) эмпатическое присоединение

27. При работе с подростком, нуждающимся в развитии навыков общения со сверстниками, психологу следует выбрать технологию:

- a) индивидуальное консультирование
- b) групповой психологический тренинг
- c) помощь в преодолении личного кризиса
- d) профконсультирование

28. В групповом тренинговом процессе при обсуждении спорного вопроса (дискуссии) психологу следует ориентировать участников группы:

- a) активно отстаивать свою точку зрения
- b) учитывать мнение каждого, дать возможность высказаться каждому
- c) соблюдать регламент, ориентироваться на время выполнения задания
- d) оставить свои аргументы для изложения в письменной форме

29. Какой методический прием групповой работы выполняет следующие функции: позволяет каждому проявить свою компетентность; содействует сплочению группы; разрешает скрытые конфликты между участниками?

- a) дискуссия

- b) игра
- c) медитация
- d) рефлексия

30. Задачу создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику преодолеть напряжение и неопределенность, уточнить цели работы и получить представление о принципах и правилах, которые будут действовать в группе характерна для этапа:

- a) Этап создания работоспособности
- b) Этап изменений
- c) Завершающий этап
- d) Этап ориентации

31. Инсайт – это:

- a) Основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант.
- b) Система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний — на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности
- c) Внезапное, мгновенно возникающее и невыводимое из прошлого опыта новое понимание, постижение существенных отношений, задач, проблем и структуры ситуации в целом, посредством коего достигается осмысленное решение проблемы. Внезапное усмотрение сути ситуации проблемной
- d) Правильного варианта ответа нет

32. Интуиция – это:

- a) Создание художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения;
- b) Обеспечение условий, благоприятствующих развитию и росту; ненавязчивый способ ведения группы
- c) Форма знания, получаемого разумом непосредственно, без логического доказательства или анализа; открытие или изобретение, происходящее благодаря озарению
- d) Правильного варианта ответа нет

33. Эмпатия – это:

- a) Основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант
- b) Выразительность; яркое, значительное проявление чувств, настроений, мыслей
- c) Основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант
- d) Правильного варианта ответа нет

34. Какое определение отражает суть тренингового методического приема «Интерпретация»?

- a) Дипломатическое обращение внимания участника группы на противоречия в его поведении, словах, чувствах
- b) Разъяснение неясного или скрытого для участника тренинга значения некоторых аспектов его переживаний и поведения
- c) Осуществляемая в виде церемониала совместная деятельность условного характера, несущая в себе эмоциональный заряд
- d) Правильного варианта ответа нет

35. Какая базовая личностная характеристика тренера отражена в данном определении: «способность человека в общении отказываться от различных социальных ролей, проявление подлинных мыслей»:

- a) Личностная интегрированность
- b) Аутентичность
- c) Эмоциональная активность
- d) Правильного варианта ответа нет

36. Фасилитация – это:

- a) Обеспечение условий, благоприятствующих развитию и росту; ненавязчивый способ ведения группы;
- b) Форма знания, получаемого разумом непосредственно, без логического доказательства или анализа; открытие или изобретение, происходящее благодаря озарению;
- c) Создание художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения.
- d) Правильного варианта ответа нет

37. Активное воображение:

- a) Образы возникают независимо от волевых усилий человека, они появляются спонтанно в сознании;
- b) Вызывает конкретные образы в сознании с помощью воли;
- c) Это процесс восстановления реальности по кусочкам, как она есть
- d) Правильного варианта ответа нет

38. Какие утверждения верны?

- a) Тренинг – активный метод обучения
- b) Тренинг – метод преднамеренных изменений
- c) Тренинг – метод воздействия
- d) Все варианты ответов верны

39. Задача получения каждым участником и группой в целом обобщенной и индивидуализированной информации об эффективности работы и возможностях ее продолжения, проработку вариантов применения полученных результатов на практике характерна для этапа:

- a) Создания работоспособности.
- b) Изменений
- c) Завершающего этапа
- d) Этапа ориентации

40. К организационным принципам тренинга относятся:

- a) Принцип конфиденциальности.
- b) Принцип объективации поведения
- c) Принцип реалистичности
- d) Принцип комплектования группы тренинга

41. Шеринг – это:

- a) Основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант.
- b) Обмен чувствами после психодраматического действия
- c) Качество, характеризующее одну из сторон творчества художника. Непременное свойство композиционного процесса. Противостоит логическому, рациональному мышлению.

- d) Правильного варианта ответа нет
42. Происходит активное распределение ролей, повышается агрессивность:
- Фаза ориентации и зависимости
  - Фаза «притирки» и конфликта
  - Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
  - Фаза завершения (умирания) группы
43. Психолог участвует в играх, согласно принципу:
- Включенности
  - Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
  - Неконкурентного характера отношений
  - Положительного характера обратной связи
44. Размер группы не зависит:
- От степени тяжести и характера проблем развития участников группы
  - От уровня сформированности тех навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом
  - От возраста участников
  - От пола участников
45. Конфронтация – это:
- Термин, употребляемый в психотерапии в связи с высвобождением вытесненного аффекта или психической энергии
  - Совокупность событий и межличностных взаимодействий в группе, процесс движения группы как единого целого во времени
  - Указание участнику или группе на их неосознаваемые или амбивалентные установки, отношения или стереотипы поведения с целью их осознания и проработки
  - Правильного варианта ответа нет
50. Гуманистическая позиция в тренинговой работе состоит в следующем:
- Успех работы тренинговой группы определяется, прежде всего, системой применяемых психотехник
  - Ведущий обладает такими личностными характеристиками, которые позволяют ему заботиться о создании максимально благоприятных условий развития самосознания участников группы.
  - Успех группы возможен только благодаря глубокой проработке проблем
  - Правильного варианта ответа нет
51. Какой метод не относится к основным методическим приемам тренинга:
- Медитативные техники
  - Ролевые игры
  - Дискуссия
  - Лекция
52. Задачу создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику проработать свою проблему, характерна для этапа:
- Этап создания работоспособности
  - Этап изменений
  - Завершающий этап
  - Этап ориентации

53. К иммитационным техникам относят:

- a) Медитативные техники
- b) Ролевые игры
- c) Дискуссию
- d) Лекции

54. Методические техники тренинга позволяют:

- a) Формировать среду тренинга
- b) Структурировать поведение участников
- c) Регулировать отношения между участниками тренинга
- d) Правильного варианта ответа нет

55. Выделите те проблемы подросткового возраста, для решения которых тренинг является оптимальным методом

- a) Эмоциональный стресс и депрессия
- b) Отсутствие навыков адекватного поведения в отношении определенных ситуаций общения с социальным окружением
- c) Наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций
- d) Правильного варианта ответа нет

Приложение 2

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о психологических основах, целях, принципах групповой психологической работы и приобретение опыта использования методов групповой работы в практической деятельности психолога.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представление о теоретических основах и принципах групповой психологической работы.
2. Рассмотреть основные формы групповой психологической работы.
3. Раскрыть этапы групповой динамики во время проведения группы.
4. Представить этапы проведения группы, правила ведения группы, подбора упражнений и игр, организации занятий и формирования группы.
5. Развивать умение компетентного применения базовых методов ведения группы.

**ТЕМА 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СПЕЦИФИКА И КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Основные формы групповой работы в практике работы психолога. Теоретические основания практики групповой работы. Эффект групповой работы основан на эффектах групповой динамики, побуждению к открытости, самопознанию, приобретению нового опыта межличностного общения. Достижению эффектов способствует атмосфера доверия, поддержки, безопасности. В групповой работе могут использоваться или нет специальные упражнения/игры/техники.

Виды тренингов. Психотехнологические модели различных направлений групповой работы. Критерии классификации психологических групп. Группы поддержки: характеристика, специфическая особенность, используемые техники. Обучающие группы: характеристика, специфическая особенность, используемые техники. Развивающие группы. Особенности групп личностно-ориентированного направления. Типы терапевтического воздействия, применяемые в психоаналитических группах. Стадии психотерапевтической работы в гештальт-группах. Основные принципы работы в группах, использующих транзактный анализ. Особенности работы в группах, использующих психосинтез. Специфические особенности работы в группах арт-терапии.

**Группы по цели** разделяются на тренинги умений и тренинги личностного роста:

- тренинги умений: подразумевают отработку определенных навыков, умений, паттернов поведения, которые хорошо различаются во внешней наблюдаемой картине поведения и не требуют индивидуальной проработки личностного содержания; пример: тренинг продаж, бизнес-тренинги, практика тай-менеджмента, установление контакта, коммуникативные тренинги (техника активного слушания, отзеркаливание и т.д.);
- тренинги личностного роста (тренинговые/психотерапевтические группы): предполагают изменение определенных личностных структур, таких как определенные черты личности, проработка комплексов, страхов, изменение отношения к себе и определенным фрагментам окружающего мира, изменение системы ценностей, смыслов, нахождение путей самореализации, глубинное самопознание, раскрытие своих ресурсов и барьеров и т.д. Данные тренинги направлены также на повышение целостности личности.

В практике работы психолога выделяются различные **виды групп**.

1. по длительности существования групп:

- Ограниченные во времени - краткосрочные (от 30 часов);
- Среднесрочные (30-60 часов);

- Пролонгированные тренинги (существенный минус данного вида тренинга в том, что состав группы может существенно меняться).

## 2. по форме участия:

- Добровольные;
- Обязательные (встречаются редко).

## 3. По количественному составу группы:

- классическая группа тренинга личностного роста, коммуникативных умений: 12+/-2 человека;
- психотерапевтическая группа: 3-8 человек;
- группа развития социальных навыков, командообразования – от 15 человек и больше.

## 4. По качественному составу группы:

- гомогенные по какому-либо признаку (возраст, пол, профессия, симптом, характер психологической проблемы, травмирующий опыт и пр.)
- гетерогенные по какому-либо признаку: желательно избегать ситуаций, при которых 1-2 участника по какому-либо признаку отличаются от общего состава группы (например - пол, возраст).

## 5. по интенсивности встреч:

- с распределенными встречами: ежедневные по будням / дважды в неделю / еженедельные / раз в две недели
- интенсивные (марафонские) /

## 5. по мере постоянства участников

- закрытые: группа набирается и завершается без включения новых участников;
- полукрытые-полужакрытые: возможно вхождение новых участников после выбывания кого-либо;
- открытые: на каждую встречу возможно собрание нового состава участников.

## 6. по добровольности участия:

- добровольные;
- обязательные (в практике работы бизнес-организаций; медицинских и образовательных учреждений).

### **Практическое задание**

На основании литературы к курсу выполните сравнительный анализ групповой работы психолога на основании различных теоретических моделей (на выбор): классический психоанализ, современный психоанализ, гештальттерапия, транзактный анализ, когнитивно-поведенческий подход, психосинтез и др.

Модели групповой работы в различных психотерапевтических школах

| Критерии сравнения | Теоретическая модель 1 | Теоретическая модель 2 |
|--------------------|------------------------|------------------------|
|                    |                        |                        |
|                    |                        |                        |
|                    |                        |                        |
|                    |                        |                        |

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные формы групповой работы, их цели и задачи, сфера применения.
2. Дайте характеристику тренингу навыков: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения.



3. Дайте характеристику психотерапевтическим группам: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения.
4. Дайте характеристику группам самопомощи: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения.
5. Дайте характеристику обучающим группам: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения.
6. Дайте характеристику психодинамическим группам: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения
7. Дайте характеристику тренингу личностного роста: цель, задачи, сфера применения, специфика проведения

## **ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ГРУППЫ НА УЧАСТНИКОВ**

Способы исследования факторов воздействия на участников группы. Механизмы терапевтического воздействия группы на участников: универсальность переживаний, вселение надежды, помощь другим, информирование участников, обратная связь, самонаблюдение, имитационное поведение; межличностное научение; корректирующий эмоциональный опыт, катарсис. Психотерапевтические факторы группы и личностный рост участников. Роль «обратной связи» в групповом процессе.

Факторы группового процесса, которые способствуют достижению целей участников:

- моделирование социальных отношений
- - обратная связь от участников и тренера
- - универсальность переживаний участников
- - снабжение информацией
- - альтруизм (баланс отдачи/получения)
- - развитие социальных навыков
- - коррекция опыта семейных взаимоотношений
- - имитационное поведение
- - сплоченность группы
- - катарсис, отреагирование
- - эффекты фасилитации и ингибции

Методы отслеживания результативности тренинговой работы. Самоотчеты участников для выявления результатов работы группы. Тестирование как метод исследования результативности группы. Метод наблюдения. Ловушки при использовании метода наблюдения Оценка третьих лиц как способ измерения результативности группы. Процедура измерения результатов работы тренинговой группы.

### **Практическое задание**

Проведите анализ одного из практических пособий по организации и проведению тематических тренингов.

Пример: Прихожан А. М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. 2-е изд. — (Серия «Школьный психолог» рекомендует») / А.М. Прихожан. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 240 с.

Представьте анализ в группе по следующей структуре:

- цель и задачи тренинговой программы
- целевая аудитория программы
- структура программы
- предполагаемые факторы эффективности программы
- возможность достижения заявленной эффективности при предлагаемой структуре и содержании программы
- недостатки или слабые стороны программы

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику механизмам терапевтического воздействия группы на участников: универсальность переживаний, вселение надежды.
2. Дайте характеристику механизмам терапевтического воздействия группы на участников: помощь другим, информирование участников, обратная связь, межличностное научение.
3. Дайте характеристику механизмам терапевтического воздействия группы на участников: самонаблюдение, имитационное поведение.
4. Дайте характеристику механизмам терапевтического воздействия группы на участников: корректирующий. эмоциональный опыт, катарсис.
5. Назовите психотерапевтические факторы группы и личностный рост участников.
6. Поясните роль «обратной связи» в групповом процессе.
7. Назовите методы отслеживания результативности тренинговой работы.
8. Охарактеризуйте возможности самоотчетов участников для выявления результатов работы группы.
9. Раскройте тестирование как метод исследования результативности группы.
10. Представьте оценку третьих лиц как способ измерения результативности группы.

### **ТЕМА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**

Основные методические приемы тренинга: групповая дискуссия, игра, медитация, и методы невербальной активности. Основные функции групповой дискуссии в тренинге. Основные виды дискуссии. Роль и значение игровых методов в тренинге. Виды игр в тренинге.

Варианты использования медитации в тренинге. Ограничения при работе с суггестивными техниками. Медитации – визуализации. Техника «активное фантазирование».

Методы невербальной активности. Варианты применения в тренинге техник телесной терапии. Возможности применения в тренинге техник музыкальной и арт-терапии.

Вспомогательные методические приемы в тренинге. Прием «Предоставление информации». Введения информации с помощью метафоры. Самораскрытие тренера. Использование интерпретации в тренинговой работе. Прием «Конфронтация» и возможные противопоказания для применения его в групповой работе. Психотерапевтическая ценность использования ритуалов на тренинге. Применение на тренинге приема «Домашнее задание».

#### **Критерии отбора участников в группу:**

- способность работать в группе
- мотивация к изменению
- соответствие личных проблем/задач целям группы
- отсутствие межличностных отношений участников
- возможность постоянно посещать группу
- отсутствие психических заболеваний, пограничных расстройств личности, психотических состояний, зависимостей (могут посещать специализированные психотерапевтические группы)
- соответствие личных проблем/задач участников возможностям/опыту/мотивации терапевта
- в случае отказа клиенту предлагаются альтернативные способы оказания помощи и сообщается, что данная конкретная группа ему не подходит (а не он группе)

#### **Требования к условиям проведения тренинга:**

- безопасность
- доступность помещения
- соответствие площади помещения размеру группы при её активной работе

- нейтральное оформление
- звукопоглощающие поверхности, хорошая звукоизоляция от других помещений
- регулируемое разноуровневое освещение
- техническое аудио, видео и пр. оснащение
- в меру удобные, отдельные, одинаковые места для сидения для участников и тренера
- доступность воды, мест питания, «мест общего пользования»

#### **Общие правила подбора упражнений:**

- - психологическая и физическая безопасность
- - уважение участников
- - адекватность целям тренинга и опыту участников
- - адекватность жизненным переживаниям участников, но повышенная сложность упражнений по сравнению с требованиями жизни
- - ведущий должен быть способен выполнить предлагаемые упражнения
- - не делать в группе того, к чему не готов, не имеет аналогичного опыта участника/тренера

#### **План-макет тренингового дня (каждая часть длится 1,5-2 часа):**

- 1) обсуждение домашнего задания и/или установление контакта
- 2) разминка или разогрев (упражнения на сосредоточение внимания, углубления в себя)
- 3) основные целевые упражнения (с обязательным обсуждением)
- 4) упражнения на снятие напряжения
- 5) перерыв 10-15 минут
- 6) разминка
- 7) целевое упражнение
- 8) упражнение на снятие напряжения
- 9) рефлексия (обратная связь)

#### **Этические нормы при проведении тренинговой работы**

- принцип компетентности: иметь знания и навыки работы с группой; понимать свою роль, обязанности, ответственность; познавать себя; готовность к работе; избегать манипулирования участниками, двойных отношений
- принцип безопасности: соблюдение физической и психологической безопасности участников; предупреждение участников о рисках участия в группе и выполнения отдельных упражнений
- принцип уважения: уважать достоинство и права участников, уважать их право на уникальность и выбор; предотвращать нарушение этого принципа участниками по отношению друг к другу
- принцип конфиденциальности: обсуждать с группой границы конфиденциальности, соблюдать их и побуждать к этому же участников

#### **Практическое задание**

На основании своего опыта участия в тренинговых программах и/или на основании литературы к курсу составьте перечень правил групповой работы.

Раскройте их содержание в таблице.

| Правило группы | Что означает данное правило? | Степень обязательности правила |
|----------------|------------------------------|--------------------------------|
|                |                              |                                |
|                |                              |                                |
|                |                              |                                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### **Практическое задание**

Представьте себя в роли создателя и ведущего тренинговую программу. Выберите и проведите в группе психотехническое упражнение или игру, направленные на развитие навыков самопрезентации.

Игры или упражнения должны соответствовать следующим требованиям:

1. Быть применимыми для использования в группе.
2. Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности.
3. Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов самопознания, развитие навыков самопрезентации.

### **Практическое задание**

Представьте себя в роли создателя и ведущего тренинговую программу. Выберите и проведите в группе психотехническое упражнение или игру, направленные на развитие самопознания.

Игры или упражнения должны соответствовать следующим требованиям:

1. Учитывать специфику выбранной профессиональной деятельности.
2. Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности.
3. Быть применимыми для работы с группой.
4. Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов самопознания и саморазвития в контексте профессиональной деятельности.

### **Практическое задание**

Представьте себя в роли создателя и ведущего тренинговую программу. Составьте программу тренингового занятия в рамках гипотетического тренинга личностного роста с обязательным указанием следующих пунктов:

1. Цель и задачи тренингового занятия.
2. Положение и назначение данного тренингового занятия в общей структуре гипотетической тренинговой программы.
3. Значимые характеристики целевой аудитории.
4. Длительность тренингового занятия, временная структура занятия.
5. Условия и средства, необходимые для проведения тренинга.
6. План-макет тренингового занятия с указанием последовательности, времени выполнения, назначения и содержания тренинговой работы (заданий, упражнений и игр).

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите правила ведения тренинга, принципы подбора тренинговых упражнений и игр и принципы формирования формирования группы.
2. Перечислите правила организации тренинговых занятий и требования к помещению для проведения тренинговых занятий.
3. Перечислите этические нормы при проведении тренинговой работы.
4. Дайте характеристику основным методическим приемам тренинга: групповая дискуссия, игра, медитация, и методы невербальной активности.
5. Поясните основные функции групповой дискуссии в тренинге.
6. Раскройте роль и значение игровых методов в тренинге; назовите виды игр, применяемых в тренинге.
7. Приведите примеры вариантов использования медитации в тренинге; укажите ограничения при работе с суггестивными техниками.
8. Приведите примеры использования в групповой работе техники «активное фантазирование».
9. Назовите методы невербальной активности для групповой работы; назовите варианты

применения в тренинге техник телесной терапии и возможности применения в тренинге техник музыкальной и арт-терапии.

10. Разъясните возможности использования интерпретации в тренинговой работе.

11. Охарактеризуйте прием «Конфронтация» и покажите возможные противопоказания для применения его в групповой работе.

12. Поясните психотерапевтическую ценность использования ритуалов на тренинге.

13. Приведите примеры применения на тренинге приема «Домашнее задание».

#### **ТЕМА 4. ГРУППОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ: СОЗДАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА**

Типовые программы групповых программ и принципы их создания. Экспертиза групповых психологических программ.

Групповая динамика. Групповые нормы. Структура группы.

Этапы развития группы. Стадия адаптации группы: задачи тренера, проблемы и потребности участников тренинга. Стадия активного напряжения: задачи тренера, проблемы и потребности участников тренинга. Стадия устойчивой работоспособности: задачи тренера, проблемы и потребности участников тренинга. Стадия завершения.

#### **Основные этапы групповой работы**

##### Прелиминарная встреча

- Носит факультативный характер
- Может проводиться индивидуально или в группе
- ЗАДАЧИ:
  - Представление тренера/сотренера
  - Знакомство с участниками
  - Выяснение ожиданий и целей участников
  - Информирование о программе и методах
  - Организационная информация: где, когда, с кем, сколько, как часто, по какой цене и пр. будет проводиться программа
  - Подписание контракта/договора

##### I основной этап.

- Знакомство, установление контакта, начало работы (длительность данного этапа составляет примерно 20-25% от общего количества времени).
- Знакомство (серьезное внимание уделяется работе с именем);
- Установление правил (конфиденциальность, правило Я-высказывания, правило "Стоп", правило "тренера" - тренер говорит инструкцию, а участники выполняют и только потом обсуждают; группа дисциплинарных правил, обсуждение формы обращения)
- Целеполагание (актуализация цели). Важно, чтобы были осознаны и вербализованы личные цели и критерии их достижения.

##### II основной этап.

- Этап «турнирных боев» (под управлением динамикой ведущим). Это этап снятия масок и распределения ролей в группе. Для этого авторитет лидера должен быть расшатан (это происходит либо произвольно, либо лидер предпринимает определенные действия, чтобы этого добиться).
- Цель: сплочение группы с новой иерархией.
- Критерии продуктивного выхода из данного этапа:
  - участники становятся более спонтанными в своем поведении;

- коммуникация в группе строится от участника к участнику, а не через тренера;
- группа не распадается.
- данный этап занимает приблизительно 30% от общего времени тренинга.

### III основной этап.

- Стадия максимальной работоспособности (длится примерно 40-50% от общего количества времени). На данном этапе используются различные тренинговые методики для решения основных тренинговых задач.
- Основная задача тренера: так организовать работу группы чтобы создать условия, способствующие личностному росту участников в рамках поставленных ими целей.

### IV основной этап.

- Завершение тренинга (расставание группы)
- Занимает около 20% от общего времени тренинга
- Задачи:
  - Осознание каждым участником тренинга результатов проделанной работы и своих достижений (может применяться качественная и количественная оценка достижений)
  - Завершение всех групповых межличностных конфликтов, закрытие раскрытых личностных проблем.
  - Обеспечение конструктивного расставания членов группы

### Посттренинговое сопровождение

- После завершения тренинга, участникам может быть предложено индивидуальное сопровождение
- Сопровождение может осуществляться в различных формах: индивидуальное консультирование, другая групповая программа (тренинговая или терапевтическая), консультации по телефону, онлайн, по почте
- Возможна контрольная встреча группы через 2-3 месяца после её завершения

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите принципы разработки программ групповой работы психолога.
2. Перечислите этапы разработки программ групповой работы психолога.
3. Назовите требования к задачам, методам, участникам, формам организации и проведения групп в соответствии с целями их проведения.
4. Охарактеризуйте требования к критериям и процедуре экспертизы групповых психологических программ.
5. Раскройте понятие групповой динамики в психологическом тренинге: закономерности и управление.
6. Назовите основные стадии развития группы.
7. Охарактеризуйте стадию знакомства/адаптации группы: задачи тренера, приемы проведения, проблемы и потребности участников тренинга.
8. Охарактеризуйте стадию конфронтации/активного напряжения: задачи тренера, приемы проведения, проблемы и потребности участников тренинга.
9. Охарактеризуйте стадию устойчивой работоспособности: задачи тренера, приемы проведения, проблемы и потребности участников тренинга.
10. Охарактеризуйте стадию завершения: задачи тренера и.

### **Практическое задание**

Представьте себя в роли эксперта, перед которым стоит задача оценить тренинговых программ на рынке психологических услуг.

Проведите экспертизу рекламного объявления о проведении тренингов в сети интернет. Проанализируйте информацию о тренинге:

1. На базе какой организации организуется тренинг?
2. Какова протяженность и структура тренинга?
3. Каковы заявленные цели и задачи тренинга?
4. Какова целевая аудитория тренинга?
5. Какова стоимость участия в тренинге?
6. Каковы заявленные преимущества предлагаемой тренинговой программы?

Проведите оценку представленного тренинга по следующим критериям:

1. Полнота информации о ведущем(их).
2. Компетенция ведущего(щих).
3. Полнота и компетентность информации о целевом конструкте программы.
4. Соответствие цели и задач программы форме заявленной работы, виду тренинговой работы, заявленным методам работы.
5. Соответствие цели и задач программы ее длительности, размеру группы, требованиям к отбору участников.
6. Соответствие программы этическим нормам работы психолога.

### **Практическое задание**

Представьте себя в роли создателя и ведущего тренинговую программу. Составьте программу тренинга (тренинга личностного роста, тренинга коммуникативной компетентности, тренинга командообразования или др.) с указанием следующих пунктов:

1. Цель и задачи тренинга.
2. Значимые характеристики целевой аудитории.
3. Длительность программы, временная структура программы (тайм-план).
4. Условия и средства, необходимые для проведения тренинга.
5. План-макет тренинговой программы с указанием последовательности, времени выполнения, назначения и содержания тренинговой работы (заданий, упражнений и игр).

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Групповой тренинг – это:
  - a) активное социально-психологическое обучение, которое характеризуется обязательным взаимодействием обучающихся между собой
  - b) индивидуальная форма работы, направленная на получение, закрепление и отработку нового навыка на заданную тему
  - c) это метод активного обучения в составе специально созданной малой группе, участники которой (психически здоровые люди, имеющие психологические проблемы) с помощью ведущего-психолога осуществляют коммуникативное взаимодействие, направленное на достижение сообща поставленных целей
  - d) краткосрочная психологической помощи (от одной до десяти встреч), ориентированная на выявление причин возникновения конкретных проблем, их разрешение и восстановление эмоционального равновесия
2. Автором социально-психологического тренинга как метода психологической работы, который предложил в качестве средств тренинга ролевые игры с элементами драматизации, создававшие условия для формирования эффективных коммуникативных навыков является:
  - a) К. Левин
  - b) М. Форверг
  - c) А. Маслоу
  - d) С. Гроф

3. Малая группа – это:

- a) количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы
- b) функциональное сообщество людей от 3 до 15-20 человек, находящихся в непосредственном контакте и в регулярном общении между собой
- c) группа, в которой отсутствует возможность постоянного непосредственного личностного взаимовлияния
- d) реальная или воображаемая социальная общность, которая выступает в качестве эталона, стандарта в сознании человека

4. Оптимальным количеством участников тренинговых групп является:

- a) 31-35 человека
- b) 21-25 человек
- c) 8 – 12 человек
- d) 5-9 человек

5. Социально-психологический тренинг командообразования направлен на:

- a) развитие навыков командного взаимодействия
- b) совершенствование процессов принятия решений в команде
- c) повышение сплоченности коллектива
- d) все варианты верны

6. Совокупность правил и требований, "стандартов" поведения, регулирующих взаимоотношения и взаимодействия между участниками тренинговой группы – это:

- a) нормообразование в тренинге
- b) нормы группы
- c) этика психолога, ведущего группу
- d) принципы преемственности тренинговых занятий

7. Явление групповой динамики, связанное с процессом выработки групповых мнений, правил, ценностей – это:

- a) нормы группы
- b) конфликтное взаимодействие
- c) сплочение группы
- d) нормообразование в тренинге

8. Обеспечение в процессе тренинговой работы условий, благоприятствующих развитию и росту – это:

- a) фасилитация
- b) ингибция
- c) фрустрация
- d) благоприятствование

9. Правила отношений участников тренинговой группы с тренером и между собой – это:

- a) нормы группы
- b) этические принципы социально-психологического тренинга
- c) принципы тренинговой работы
- d) правила обратной связи

10. Принцип, согласно которому все, что происходит на тренинге, остается в пространстве тренинга, а содержание общения за пределами группы не обсуждается, чтобы не нанести моральный вред участникам - это:



- a) тактичность
- b) закрытость
- c) конфиденциальность
- d) психологического равенства

11. Укажите название принципа, о котором идет речь: «В процессе тренинга происходит анализ реального поведения, конкретных действий и поступков участников в условиях «жизни в данной группе», не ссылаясь на прошлый опыт и будущие события».

- a) констатация реальности
- b) объективная оценка поведения
- c) принцип «здесь и сейчас»
- d) персонификация высказываний

12. Форма работы на тренинге, предназначенная для регуляции психоэмоционального состояния участников, проводится как правило перед обучающей частью:

- a) дискуссия
- b) рефлексия
- c) деловая игра
- d) психогимнастическое упражнение

13. Любая реакция участников тренинговой группы на поведение друг друга. При условии правильной организации является формой взаимной помощи, так как помогает человеку оценить, насколько его поведение соответствует его же намерениям – это:

- a) обратная связь
- b) взаимодействие
- c) общение
- d) эмоциональная поддержка

14. Метод осознания того, что участники тренинга пережили и узнали нового - это:

- a) рефлексия
- b) психотехника
- c) медитативная техника
- d) дискуссия

15. Явление групповой динамики, функция участника тренинговой группы, вытекающая из ее положения в данной группе и исполняемая в форме нормативно одобряемого другими участниками группы поведения – это:

- a) самовосприятие участника тренинговой группы
- b) самооценка участника тренинговой группы
- c) роль в тренинговой группе
- d) статус участника тренинговой группы

16. Какая из указанных парадигм тренинга в наибольшей степени подходит для тренинга командообразования?

- a) дрессура
- b) тренировка
- c) активное обучение
- d) создания условия для самораскрытия участников и самостоятельного поиска решения собственных психологических проблем

17. Игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической

безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей – это:

- a) релаксационные упражнения
- b) аутотренинг
- c) психогимнастика
- d) обратная связь

18. Стадия в развитии группы, которая сопровождается напряженностью, враждебностью, агрессией в отношениях между участниками – это:

- a) стадия знакомства (подготовки, ориентации)
- b) стадия распада (заврешения; умирания группы)
- c) стадия устойчивой работоспособности (сотрудничества и целенаправленной деятельности)
- d) фрустрационная стадия (кризиса в развитии тренинговой группы; притирки и конфликта)

19. Укажите стадию развития тренинговой группы, на которой происходит распределение ролей:

- a) стадия агрессии
- b) стадия знакомства
- c) стадия устойчивой работоспособности
- d) стадия распада

20. Взаимная эмоциональная притягательность членов группы, их взаимное тяготение друг к другу, потребность участвовать в работе группе и сотрудничать при решении общих задач, удовлетворенности группой, доверии, откровенности участников – это:

- a) эмпатия
- b) синергия
- c) сплоченность
- d) групповая поляризация

21. К основным методологическим принципам группового тренинга НЕ относится:

- a) принцип активности
- b) принцип регламентации
- c) принцип партнерского (субъект-субъектного) общения
- d) принцип целевой рефлексии групповой работы

22. К основным правилам поведения в тренинговой группе НЕ относится:

- a) единая форма одежды участников
- b) единая форма обращения друг к другу
- c) правило «здесь и теперь»
- d) правило конфиденциальности

23. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:

- a) этическим кодексом
- b) требованиями клиентов и пациентов
- c) мнением родственников клиентов и пациентов
- d) интуицией

24. Орган, отвечающий за соблюдение этического кодекса психолога в рамках Российского психологического общества, обозначается как:

- a) этический комитет

- b)** правовой комитет
- c)** нравственный комитет
- d)** комитет по защите прав потребителей

25. Какой механизм воздействия группы скрывается под данным определением: «физиологический процесс снижения и нормализации возбуждения в патодинамической структуре инертного сверхвозбуждения, возникающего под действием психотравмы»:

- a)** коррегирующий эмоциональный опыт
- b)** катарсис
- c)** универсальность переживаний
- d)** эмпатическое присоединение

26. Какой механизм воздействия группы скрывается под данным определением: «получение участниками группы в ходе тренинга сведений о способах обретения и поддержания психического здоровья»:

- a)** универсальность переживаний
- b)** конгруэнтность опыта
- c)** информирование участников
- d)** эмпатическое присоединение

27. При работе с подростком, нуждающимся в развитии навыков общения со сверстниками, психологу следует выбрать технологию:

- a)** индивидуальное консультирование
- b)** групповой психологический тренинг
- c)** помощь в преодолении личного кризиса
- d)** профконсультирование

28. В групповом тренинговом процессе при обсуждении спорного вопроса (дискуссии) психологу следует ориентировать участников группы:

- a)** активно отстаивать свою точку зрения
- b)** учитывать мнение каждого, дать возможность высказаться каждому
- c)** соблюдать регламент, ориентироваться на время выполнения задания
- d)** оставить свои аргументы для изложения в письменной форме

29. Какой методический прием групповой работы выполняет следующие функции: позволяет каждому проявить свою компетентность; содействует сплочению группы; разрешает скрытые конфликты между участниками?

- a)** дискуссия
- b)** игра
- c)** медитация
- d)** рефлексия

30. Задачу создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику преодолеть напряжение и неопределенность, уточнить цели работы и получить представление о принципах и правилах, которые будут действовать в группе характерна для этапа:

- a)** Этап создания работоспособности
- b)** Этап изменений
- c)** Завершающий этап
- d)** Этап ориентации

31. Инсайт – это:

- a) Основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант.
- b) Система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний — на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности
- c) Внезапное, мгновенно возникающее и невыводимое из прошлого опыта новое понимание, постижение существенных отношений, задач, проблем и структуры ситуации в целом, посредством коего достигается осмысленное решение проблемы. Внезапное усмотрение сути ситуации проблемной
- d) Правильного варианта ответа нет

32. Интуиция – это:

- a) Создание художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения;
- b) Обеспечение условий, благоприятствующих развитию и росту; ненавязчивый способ ведения группы
- c) Форма знания, получаемого разумом непосредственно, без логического доказательства или анализа; открытие или изобретение, происходящее благодаря озарению
- d) Правильного варианта ответа нет

33. Эмпатия – это:

- a) Основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант
- b) Выразительность; яркое, значительное проявление чувств, настроений, мыслей
- c) Основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант
- d) Правильного варианта ответа нет

34. Какое определение отражает суть тренингового методического приема «Интерпретация»?

- a) Дипломатическое обращение внимания участника группы на противоречия в его поведении, словах, чувствах
- b) Разъяснение неясного или скрытого для участника тренинга значения некоторых аспектов его переживаний и поведения
- c) Осуществляемая в виде церемониала совместная деятельность условного характера, несущая в себе эмоциональный заряд
- d) Правильного варианта ответа нет

35. Какая базовая личностная характеристика тренера отражена в данном определении: «способность человека в общении отказываться от различных социальных ролей, проявление подлинных мыслей»:

- a) Личностная интегрированность
- b) Аутентичность
- c) Эмоциональная активность
- d) Правильного варианта ответа нет

36. Фасилитация – это:

- a) Обеспечение условий, благоприятствующих развитию и росту; ненавязчивый способ ведения группы;
- b) Форма знания, получаемого разумом непосредственно, без логического доказательства или анализа; открытие или изобретение, происходящее благодаря озарению;

- c) Создание художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения.
- d) Правильного варианта ответа нет

37. Активное воображение:

- a) Образы возникают независимо от волевых усилий человека, они появляются спонтанно в сознании;
- b) Вызывает конкретные образы в сознании с помощью воли;
- c) Это процесс восстановления реальности по кусочкам, как она есть
- d) Правильного варианта ответа нет

38. Какие утверждения верны?

- a) Тренинг – активный метод обучения
- b) Тренинг – метод преднамеренных изменений
- c) Тренинг – метод воздействия
- d) Все варианты ответов верны

39. Задача получения каждым участником и группой в целом обобщенной и индивидуализированной информации об эффективности работы и возможностях ее продолжения, проработку вариантов применения полученных результатов на практике характерна для этапа:

- a) Создания работоспособности.
- b) Изменений
- c) Завершающего этапа
- d) Этапа ориентации

40. К организационным принципам тренинга относятся:

- a) Принцип конфиденциальности.
- b) Принцип объективации поведения
- c) Принцип реалистичности
- d) Принцип комплектования группы тренинга

41. Шеринг – это:

- a) Основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант.
- b) Обмен чувствами после психодраматического действия
- c) Качество, характеризующее одну из сторон творчества художника. Непременное свойство композиционного процесса. Противостоит логическому, рациональному мышлению.
- d) Правильного варианта ответа нет

42. Происходит активное распределение ролей, повышается агрессивность:

- a) Фаза ориентации и зависимости
- b) Фаза «притирки» и конфликта
- c) Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
- d) Фаза завершения (умирания) группы

43. Психолог участвует в играх, согласно принципу:

- a) Включенности
- b) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- c) Неконкурентного характера отношений
- d) Положительного характера обратной связи

44. Размер группы не зависит:
- a) От степени тяжести и характера проблем развития участников группы
  - b) От уровня сформированности тех навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом
  - c) От возраста участников
  - d) От пола участников
45. Конфронтация – это:
- a) Термин, употребляемый в психотерапии в связи с высвобождением вытесненного аффекта или психической энергии
  - b) Совокупность событий и межличностных взаимодействий в группе, процесс движения группы как единого целого во времени
  - c) Указание участнику или группе на их неосознаваемые или амбивалентные установки, отношения или стереотипы поведения с целью их осознания и проработки
  - d) Правильного варианта ответа нет
50. Гуманистическая позиция в тренинговой работе состоит в следующем:
- a) Успех работы тренинговой группы определяется, прежде всего, системой применяемых психотехник
  - b) Ведущий обладает такими личностными характеристиками, которые позволяют ему заботиться о создании максимально благоприятных условий развития самосознания участников группы.
  - c) Успех группы возможен только благодаря глубокой проработке проблем
  - d) Правильного варианта ответа нет
51. Какой метод не относится к основным методическим приемам тренинга:
- a) Медитативные техники
  - b) Ролевые игры
  - c) Дискуссия
  - d) Лекция
52. Задачу создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику проработать свою проблему, характерна для этапа:
- a) Этап создания работоспособности
  - b) Этап изменений
  - c) Завершающий этап
  - d) Этап ориентации
53. К иммитационным техникам относят:
- a) Медитативные техники
  - b) Ролевые игры
  - c) Дискуссию
  - d) Лекции
54. Методические техники тренинга позволяют:
- a) Формировать среду тренинга
  - b) Структурировать поведение участников
  - c) Регулировать отношения между участниками тренинга
  - d) Правильного варианта ответа нет

55. Выделите те проблемы подросткового возраста, для решения которых тренинг является оптимальным методом

- a) Эмоциональный стресс и депрессия
- b) Отсутствие навыков адекватного поведения в отношении определенных ситуаций общения с социальным окружением
- c) Наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций
- d) Правильного варианта ответа нет

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496086> (дата обращения: 18.04.2022).

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490470> (дата обращения: 18.04.2022).

3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494478> (дата обращения: 18.04.2022).

### **Дополнительная литература:**

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492790> (дата обращения: 18.04.2022).

2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495907> (дата обращения: 18.04.2022).

3. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494421> (дата обращения: 18.04.2022).

## **ГЛОССАРИЙ**

**Аутентичность** – «подлинность» человека, соответствие способа бытия человека в мире внутренней природе его личности.

**Групповая работа** – особый род психологической и, более широко подходу, – антропологической практики профессионального воздействия на сознание, поведение и социальные установки участников различных сообществ.

**Групповая динамика** – совокупность событий и межличностных взаимодействий в группе, процесс движения группы как единого целого во времени. Выделяют три уровня и четыре стадии этого процесса.

**Групповой тренинг** – это метод активного обучения в составе специально созданной малой группы, участники которой (психически здоровые люди, имеющие психологические проблемы) с помощью ведущего-психолога осуществляют коммуникативное взаимодействие, направленное на достижение сообща поставленных целей.

**Группы встреч** – относительно неструктурированная форма групповой работы, обеспечивающая климат максимальной свободы для выражения личности, для исследования чувств и межличностной коммуникации. Акцент на отказе от своей защищенности дает участника возможность относиться к другим членам группы максимально открыто.

**Гуманистическая психология** – (англ. humanistic psychology) – направление в психологии, предметом изучения которого является целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, в т. ч. рост и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживание мира, психическое здоровье, глубинное межличностное общение и т. п.

**Инсайт** – (от англ. insight – постижение, озарение): психологический феномен – внезапного постижения существенных отношений и структуры ситуации в целом, нового и невы выводимого из прошлого опыта понимания, посредством чего становится возможным решение проблемы.

**Катарсис** – термин, употребляемый в эстетике и в психологии искусства применительно к реакции зрителя, а в психотерапии – в связи с высвобождением вытесненного аффекта или психической энергии. В древнегреч. языке слово katharsis чаще всего означало «очищение», в особенности от чувства вины.

**Конгруэнтность** – (от англ. congruence) – подлинность, открытость, честность. Будучи конгруэнтным, ведущий группы старается создать равноправные межличностные отношения, а не занимать профессиональную позицию, вынуждающую его скрывать или маскировать личные чувства.

**Конфронтация** – в психотерапии один из основных технических приемов. Указание участнику или группе на их неосознаваемые или амбивалентные установки, отношения или стереотипы поведения с целью их осознания и проработки. Может проводиться как в прямой (жесткой, вербальной) форме, так и в скрытой – с использованием психотерапевтических метафор и невербальных приемов.

**Малая группа** – функциональное сообщество людей от 3 до 15-20 человек, находящихся в непосредственном контакте и в регулярном общении между собой. Малая группа позволяет моделировать процессы, происходящие в человеческом обществе, поскольку в ней проявляют себя почти все значимые социальные эффекты.

**Манипулирование** – обращение с людьми (или с клиентами) как с объектами личного интереса и в корыстных целях приобретения односторонних преимуществ.

**Нормы группы** – это совокупность правил и требований, «стандартов» поведения, регулирующих отношения и взаимодействия между участниками группы.

**Обратная связь** – базовый элемент группового тренинга. В принципе это любая реакция участников группы на поведение друг друга. Технологически правильная ОС является формой взаимной помощи, так как она помогает человеку оценить, насколько его поведение соответствует его же намерениям.

**Поведенческий тренинг** – запрограммированный курс обучения; основывается на модели поведения, принятой в бихевиоризме. Целью тренинга является обучение приспособительным умениям, необходимым при столкновении со сложными жизненными ситуациями. Подбор участников в группы осуществляется на основе сходных проблем и четких задач.



**Психогимнастика** – термин для обозначения комплекса разнообразных упражнений и техник в тренинговой работе, целью которых является воздействие на те или иные структуры психики участников, например память или внимание, либо на личность каждого участника в отдельности, либо на состояние группы как целого.

**Психокоррекция** – психологическое воздействие, направленное на те или иные психологические структуры личности или группы с целью нормализации их функционирования.

**Психотерапия** – коммуникативный процесс взаимодействия врача (психолога) с клиентом (группой клиентов), имеющий целью вызвать устойчивые изменения в существенно важных сферах жизни клиента. Этот процесс происходит в рамках профессиональных отношений, характеризующихся наличием договорных обязательств между участвующими сторонами, доверительностью и эмпатией.

**Психотехнология** – научное психологическое описание способов и алгоритмов действий (операций), дающих необходимый практический эффект. Креативная составляющая деятельности специалиста в области практической психологии, целенаправленно и упорядоченно ведущая к достижению желаемого результата.

**Психотренинг** – это практика самопознания и развития личности. Цель тренинга в общем случае: создание непосредственного личностного опыта позитивных изменений человека в его отношениях с миром, с другими людьми и с самим собой.

**Соппротивление** – естественная составляющая группового процесса на этапе начала работы с группой. При недобровольном участии в тренинге часто является проблемой для тренера, т.к. участники могут демонстрировать циничное отношение к группе, либо отмалчиваться, либо развлекаться за счет группы и тренера.

**Социально-психологический тренинг** – область практической психологии, ориентированная на использование активных методов различных видов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении и личностного роста.

**Сплоченность** – мера привлекательности группы для ее участников; тотальное поле сил, заставляющих участников оставаться в группе.

**Тренинг** – (от англ. train – тренировать, дословно: научение, повторение). В отличие от других форм обучения это знание, добытое на фоне эмоционального вовлечения обучаемого в процесс обучения. Таким образом, приобретаемое знание не столько рационально, сколько интуитивно.

**Фасилитация** – (от англ. to facilitate – облегчать) – обеспечение условий, благоприятствующих развитию и росту; ненавязчивый способ ведения группы.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                      |   |
|----------------------|---|
| Дисциплина           | <b>СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b><br>(наименование дисциплины)   |
|                      | <b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b><br>(код специальности и наименование) |
| Профиль<br>Факультет | <b>Кризисная психология и психотравматология</b><br><b>Лечебный</b><br>(наименование факультета)        |
| Кафедра              | <b>Психологии</b><br>(наименование кафедры)   |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>              |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                  |
| <b>Семестр</b>                                | <b>2</b>                  |
|   |                           |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>            |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Супервизия в психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|----------------------------|------------------------|---|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна    | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Великанов Арсений Апетович | к.псих.н., доцент      | Доцент кафедры психологии, медицинский психолог психотерапевтического отделения | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Супервизия в психологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Супервизия в психологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о супервизии как инструменте контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать представления о функциях, цели, задачах супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога.
- Рассмотреть основные формы и модели супервизорской практики.
- Представить этапы и методы осуществления супервизорской практики.
- Дать представление о требованиях к личности и профессиональной подготовке супервизора.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Супервизия в психологии» относится к Блоку 1 учебного плана

**Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы»;
- «Тренинг профессиональной идентичности».

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенции:

| Компетенция   | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства   |  |
|---|--|---|--|--|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знает:<br>- роль, преимущества и ограничения групповой работы в супервизорской практике   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ  |  |
|   |  | Умеет:<br>- участвовать во взаимодействии и организовывать взаимодействие в процессе групповой супервизорской практики  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ  |  |
|   |  | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели                 | Знает:<br>- значение обмена информацией и опытом работы в супервизорской работе для контроля и совершенствования профессиональной деятельности       | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|   |  |   | Умеет:<br>- использовать обмен опытом, знаниями и информацией в супервизорской группе для контроля и совершенствования профессиональной деятельности | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|   |  | УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат   | Знает:<br>- нормы и правила организации работы супервизорской группы   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|   |  |   | Умеет:<br>- учитывать нормы и правила групповой работы в групповой супервизии  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|   | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                 | УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг | Знает:<br>- функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|   |  |   | Умеет:<br>- использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда                               | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|   |  | УК-6.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания  | Знает:<br>- здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Умеет:<br>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности        | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|  | УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития                                  | Знает:<br>- значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора         | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|  |   | Умеет:<br>- учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и построении карьеры                                    | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии   | Знает:<br>- основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога              | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- различать сепервизорскую, интервизорскиую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|  | ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции   | Знает:<br>- способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции                                     | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|  |   | Умеет:<br>- применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|  | ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи   | Знает:<br>- способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|  |   | Умеет:<br>- приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ    |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     | Семестры |
|---|----------------------------------|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | 2        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 32                               | 32       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Занятия лекционного типа  | 8                                | 8        |
| Занятия семинарского типа   | 24                               | 24       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 40                               | 40       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10                               | 10       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18                               | 18       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               | 19       |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 72       |
|   | зач.ед.                          | 2        |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. История становления и современная супервизорская практика                  | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 2. Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 3. Организация супервизорского процесса                                       | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 6                                  |
| Тема 4. Модели и методы супервизии   | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 7                                  |
| <b>Зачет</b>   |                              |                           |    |       |                                    |
| <b>Итого</b>   | 8                            | 24                        | 40 | 72    | 19                                 |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия                                      | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций                               | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|------|---|--|--|
| 1.     | История становления и современная супервизорская практика                  | 2    | Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Современное состояние практики супервизии. Области применения супервизии.   | ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3                                  | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора | 2    | Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Этические и юридические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора. | ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3  | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Организация супервизорского процесса                                       | 2    | Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Процесс супервизии.                                 | УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Модели и методы супервизии   | 2    | Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.   | УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия  | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия  | Формируемые индикаторы компетенций                    | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1.     | Практическое занятие     | История становления и современная супервизорская практика                  | 4 из них на ПП- 80%      | Развитие супервизии в зарубежной психологической практике и России. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии.     | ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3                       | КВ, Д                            |
| 2.     | Практическое занятие     | Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора | 4 из них на ПП- 80%      | Профессиональное развитие супервизора. Обучение супервизии сертификационного уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. | ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3<br>УК-6.1,<br>УК-6.2, | КВ, Д                            |



|    |                      |                                      |                     |   |  |    |
|----|----------------------|--------------------------------------|---------------------|---|--|----|
|    |                      |                                      |                     | <p>Этические и юридические принципы супервизии.</p> <p>Компетентность.</p> <p>Информированное согласие.</p> <p>Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта.. Этические дилеммы в работе супервизора</p>   | УК-6.3   |    |
| 3. | Практическое занятие | Организация супервизорского процесса | 4 из них на ПП- 80% | <p>Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Пер супервизорская сессия.</p> <p>Характеристики супервизорского пространства</p> <p>Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии.</p>              | УК-3.1<br>УК-3.2,<br>УК-3.3<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3 | КВ |
| 4. | Практическое занятие | Супервизорские отношения             | 4 из них на ПП- 80% | <p>Супервизорские отношения.</p> <p>Ответственность супервизируемого.</p> <p>Супервизорские стили.</p> <p>Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.</p> <p>Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий</p> <p>Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий терапевтический.</p>                                       | УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3                                | КВ |
| 5. | Практическое занятие | Модели супервизии                    | 4 из них на ПП- 80% | <p>Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития</p> <p>Процессуальная модель.</p> <p>Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модели развития: ориентация на себя клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель.</p> | УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3.<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3                               | КВ |
| 6. | Практическое занятие | Ошибки супервизии                    | 4                   | Классификация ошибок супервизии: присоединения,   | УК-3.1,<br>УК-3.2,   | КВ |

|              |  |  |                                |  |                                   |  |
|--------------|--|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|
|              |  |  | из них на ПП- 80%              | диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус. Перенос контрперенос. | УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |  |
| <b>Итого</b> |  |  | 24 часа из них на ПП- 19 часов |  |                                   |  |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций  |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3   |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10   | УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18   | УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Название темы дисциплины   | Общее количество оценочных средств |    |    |
|---|--|------------------------------------|----|----|
|   |  | КВ                                 | ТЗ | Д  |
| Текущий контроль                                      | Тема 1. История становления и современная супервизорская практика                  | 10                                 | -  | 10 |
|   | Тема 2. Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора | 10                                 | -  | 10 |
|   | Тема 3. Организация супервизорского процесса                                       | 10                                 | -  | -  |
|   | Тема 4. Модели и методы супервизии   | 10                                 | -  | -  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b> |  | 25                                 | 25 | -  |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы дисциплины                              | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | История становления и современная супервизорская практика | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3                  | КВ, Д                            |

|    |  |  |       |
|----|--|--|-------|
| 2. | Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3  | КВ, Д |
| 3. | Организация супервизорского процесса                                       | УК-3.1, К-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1 ОПК-8.2, ОПК-8.3    | КВ    |
| 4. | Модели и методы супервизии   | УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 ОПК-8.3 | КВ    |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | УК-3.1, УК-3.2, К-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3  | Д                                |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

### 5.4 Организация промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.  |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

#### Типовые оценочные средства.

Примеры **типовых тем докладов** для проверки формирования индикаторов компетенций УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.

1. Подходы к обучению супервизоров в России.
2. Международный опыт подготовки супервизоров.

ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3

1. Модели супервизорской в психоанализе.
2. Модели супервизорской в когнитивно-поведенческом подходе.

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов Компетенций

УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3.

1. Модели супервизорских отношений.
2. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.

УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.

1. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания.
2. Соблюдение правил психогигиены участниками супервизорского процесса.

ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.

1. Супервизия как инструмент профессионального контроля и развития психолога.
2. Развитие рефлексии в супервизорском процессе.

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3.

ТЗ 1. Какая базовая личностная характеристика супервизора отражена в данном определении: «способность человека в общении отказываться от различных социальных ролей, проявление подлинных мыслей»?

- a) аутентичность
- b) личностная интегрированность
- c) эмоциональная активность
- d) эмпиричность

ТЗ 2. Какой методический прием групповой супервизии выполняет следующие функции: позволяет каждому проявить свою компетентность; содействует сплочению группы; разрешает скрытые конфликты между участниками?

- a) **дискуссия**
- b) игра
- c) медитация
- d) рефлексия

УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.

ТЗ 1. **В задачи супервизии входит:**

- a) **профилактика профессионального выгорания психолога**
- b) определение направлений социальной помощи психологу
- c) определение профессиональной пригодности психолога
- d) исследование психологического благополучия психолога

ТЗ 2. При каком нарушении идентичности Образ Я и образ Другого неструктурированный, размытый

- a) **диффузная идентичность**
- b) ригидная идентичность
- c) ситуативная идентичность
- d) фрагментарная идентичность

ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.

ТЗ 1. Супервизия в профессиональном развитии психолога...

- a) необходима только на начальном этапе профессионального развития
- b) **акцентирует внимание на личных проблемах специалиста, возникших в ходе его взаимодействия с клиентом и препятствующих продуктивной профессиональной деятельности**
- c) не может проводиться до получения диплома о профессиональном образовании
- d) нет верного ответа

ТЗ 2. В функциям супервизии относится:

- a) социальная оценка работы психолога
- b) правовая оценка работы психолога
- c) **экспертная оценка работы психолога**
- d) диагностическая оценка работы психолога

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Супервизия в психологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;

- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489185>
2. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/517551>
3. Практическое пособие для психотерапевтов / Гингер Серж, Гингер Анн, пер. с фр. Л. Гинар. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829124618.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496040>
2. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489194>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы для обучающихся по дисциплине «Супервизия в психологии»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Супервизия в психологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Супервизия в психологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Супервизия в психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Супервизия в психологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.



Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИИ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                       |  |   |
| УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                  | Знает:<br>- роль, преимущества и ограничения групповой работы в супервизорской практике  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|   | Умеет:<br>- участвовать во взаимодействии и организовывать взаимодействие в процессе групповой супервизорской практики                               | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
| УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели                 | Знает:<br>- значение обмена информацией и опытом работы в супервизорской работе для контроля и совершенствования профессиональной деятельности       | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|   | Умеет:<br>- использовать обмен опытом, знаниями и информацией в супервизорской группе для контроля и совершенствования профессиональной деятельности | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
| УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат   | Знает:<br>- нормы и правила организации работы супервизорской группы   | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|   | Умеет:<br>- учитывать нормы и правила групповой работы в групповой супервизии  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                  |  |   |
| УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг | Знает:<br>- функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|   | Умеет:<br>- использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда                               | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |

|  |   |  |
|--|---|--|
| УК-6.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Знает:<br>- здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|  | Умеет:<br>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности       | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
| УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития   | Знает:<br>- значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора        | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|  | Умеет:<br>- учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и построении карьеры                                   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога   |   |  |
| ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии  | Знает:<br>- основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога             | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|  | Умеет:<br>- различать сепервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
| ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции  | Знает:<br>- способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции                                    | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|  | Умеет:<br>- применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
| ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи  | Знает:<br>- способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |
|  | Умеет:<br>- приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ    |

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины                                     | Код контролируемого индикатора компетенции        | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | История становления и современная супервизорская практика                  | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3                         | КВ, Д                            |
| 2.    | Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | КВ, Д                            |
| 3.    | Организация супервизорского процесса                                       | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | КВ                               |
| 4.    | Модели и методы супервизии   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | КВ                               |

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.   |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                           | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|---------------------------------------|---|--|
| Собеседование по контрольным вопросам | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| Выполнение тестовых заданий           | 70% и менее верных ответов  | Более 70% верных ответов   |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Тема 1. История становления и современная супервизорская практика

### **Контрольные вопросы**

1. Определите понятие супервизии в психологии.
2. Назовите цель и задачи супервизии.
3. Назовите функции супервизии.
4. Охарактеризуйте значимость супервизии в профессиональной деятельности и профессиональном развитии психолога.
5. Перечислите области применения супервизии.
6. Представьте основные этапы развития практики супервизии.
7. Охарактеризуйте современное состояние практики супервизии.
8. Дифференцируйте практики супервизии и интервизии.
9. Дифференцируйте практики супервизии и баллинтовских групп.
10. Дифференцируйте практики супервизии и демовизии.

### **Темы докладов**

1. Области применения супервизии в практике работы специалистов помогающих профессий.
2. Значимость супервизии в профессиональном развитии психолога.
3. История развития практики супервизии.
4. Современное состояние практики супервизии в России.
5. Психологическая интервизия.
6. Психологическая демовизия.
7. Баллинтовские группы: история и возможности использования в современных помогающих практиках.
8. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии: психодинамические.
9. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии: когнитивно-бихевиоральные.
10. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии: экзистенциально-гуманистические.

## **Тема 2. Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора**

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные этапы профессионального развития супервизора.
2. Укажите требования к подготовке и квалификации супервизора в России.
3. Укажите требования к подготовке и квалификации супервизора за рубежом.
4. Назовите требования и возможности оценивания и аккредитации супервизорской практики.
5. Перечислите возможности обучения супервизии.
6. Охарактеризуйте требования к сертификации супервизора.
7. Назовите основные этические принципы супервизии.
8. Приведите примеры этических проблем в работе супервизора.
9. Покажите специфику обучения индивидуальной и групповой супервизии.
10. Назовите юридически важные аспекты супервизии.

### **Темы докладов**

1. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель подготовки супервизоров в России и за рубежом.
2. Оценивание и аккредитация супервизоров.
3. Сертификация супервизоров: проблемы и возможности.
4. Обучение супервизии: обзор современных возможностей.
5. Юридически важные аспекты супервизии.
6. Этические принципы супервизии.
7. Этические проблемы в работе супервизора.
8. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта.

9. Профессиональное развитие супервизора: этапы, проблемы, решения.
10. Личностные особенности супервизора: значение в практике супервизии.

### **Тема 3. Организация супервизорского процесса**

#### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте процесс супервизии и основные принципы его организации.
2. Укажите особенности специалистов помогающих профессий как клиентов супервизии.
3. Назовите значимые характеристики супервизорского пространства.
4. Раскройте значение контракта в супервизии.
5. Определите значимые параметры формирования и обсуждения контракта.
6. Раскройте значимые характеристики супервизорских отношений.
7. Определите специфику ответственности супервизируемого в ходе супервизии.
8. Назовите основные супервизорские стили.
9. Выделите и охарактеризуйте эффективные и неэффективные стили работы супервизора.
10. Перечислите факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.

### **Тема 4. Модели и методы супервизии**

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите особенности, преимущества и ограничения использования различных форматов супервизии: индивидуальная, групповая, коллегияльная, коллективная, очная и заочная.
2. Дайте общую характеристику основным методическим приемам супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.
3. Покажите различия алгоритма индивидуальной и групповой супервизии.
4. Выполните обзор современных моделей супервизии.
5. Назовите преимущества и ограничения различных моделей супервизии.
6. Перечислите основные ошибки супервизии, предложите средства их предотвращения.
7. Раскройте значение механизмов переноса и контрпереноса в процессе супервизии.
8. Охарактеризуйте модели супервизии в психодинамическом подходе.
9. Охарактеризуйте модели супервизии в когнитивно-поведенческом подходе.
10. Охарактеризуйте модели супервизии в экзистенциальном подходе.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Контрольные вопросы**

1. Определите понятие супервизии в психологии.
2. Назовите цель и задачи, функции, области применения супервизии.
3. Охарактеризуйте значимость супервизии в профессиональной деятельности и профессиональном развитии психолога.
4. Представьте основные этапы развития и современное состояние практики супервизии.
5. Дифференцируйте практики супервизии и интервизии, демовизии, баллинтовских групп.
6. Укажите требования к подготовке и квалификации супервизора в России.
7. Охарактеризуйте требования к сертификации супервизора.
8. Назовите основные этические принципы супервизии.
9. Приведите примеры этических проблем в работе супервизора.
10. Назовите юридически важные аспекты супервизии.
11. Охарактеризуйте процесс супервизии и основные принципы его организации.
12. Назовите значимые характеристики супервизорского пространства.
13. Раскройте значение контракта в супервизии.
14. Раскройте значимые характеристики супервизорских отношений.
15. Выделите и охарактеризуйте эффективные и неэффективные стили работы супервизора.

16. Перечислите факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.
17. Назовите особенности, преимущества и ограничения использования различных форматов супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная.
18. Дайте общую характеристику основным методическим приемам супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.
19. Покажите различия алгоритма индивидуальной и групповой супервизии.
20. Выполните обзор современных моделей супервизии.
21. Перечислите основные ошибки супервизии, предложите средства их предотвращения.
22. Раскройте значение механизмов переноса и контрпереноса в процессе супервизии.
23. Охарактеризуйте модели супервизии в психодинамическом подходе.
24. Охарактеризуйте модели супервизии в когнитивно-поведенческом подходе.
25. Охарактеризуйте модели супервизии в экзистенциальном подходе.

### Тестовые задания

1. Супервизия – это...

- 1) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;
  - 2) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов, и методов;
  - 3) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;
- метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

2. В функции супервизии не входит:

- 1) профилактическая;
- 2) образовательная;
- 3) поддерживающая;
- 4) контрольная.

3. В типы супервизии не входит:

- 1) корректирующая;
- 2) наставническая;
- 3) обучающая;
- 4) терапевтическая.

4. Каким термином определяется договоренность между супервизором и супервизируемым относительно границ их совместной работы:

- 1) договор
- 2) соглашение
- 3) контракт

5. Один из главных принципов работы супервизорской группы:

- 1) конгруэнтность
- 2) конфиденциальность
- 3) компетентность



6. Прием предоставления участнику группы информации о том, как его воспринимают другие участники, как они реагируют на его поведение, как понимают и интерпретируют его, как его поведение воздействует на других.

- 1) подкрепление
- 2) психологическое влияние
- 3) обратная связь

7. Какой из видов групповой супервизии, представляющий собой временные объединения врачей, психологов, социальных работников или обучающихся по этим специальностям, в которых обсуждаются отдельные случаи из практики участников этих групп, относится к:

- 1) интерактивным группам
- 2) балинтовским группам
- 3) психокоррекционным группам

8. Какая из задач является специфической для балинтовских групп:

- 1) повышение компетентности в профессиональном межличностном общении;
- 2) осознание личностных «слепых пятен», блокирующих профессиональные отношения с пациентом;
- 3) психопрофилактика участников группы, основанная на возможности проработки «неудачных случаев» в ситуации коллегиальной поддержки.

9. Происходящий в подсознании процесс, при котором участники группы проецируют на супервизора чувства или установки, испытанные в прошлом, по отношению к значимым людям...

- 1) инроекция
- 2) перенос
- 3) контрперенос

10. Совокупность стойких симптомов, проявляющихся в негативных эмоциональных переживаниях и установках относительно своей работы (профессии) и субъектов делового общения...

- 1) профессиональное выгорание
- 2) психологическое выгорание
- 3) невротическое расстройство

11. К личностным факторам, предрасполагающим к возникновению профессионального выгорания, следует отнести:

- 1) слабость психологических защит
- 2) психогении, длительные стрессы
- 3) генетическая предрасположенность
- 4) социально-психологический климат в организации

12. Состояние эмоциональной опустошенности индивидов, обуславливающее утрату интереса к работе, ощущение беспомощности.

- 1) депрессия
- 2) астения
- 3) эмоциональное истощение

13. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в развитии у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере или неудовлетворенности результатами своей работы.

- 1) деперсонализация
- 2) снижение самооценки

- 3) редукция профессиональных достижений
14. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в циничном отношении к субъектам делового взаимодействия: клиентам, пациентам, ученикам, коллегам, партнерам.
- 1) деперсонализация
  - 2) повышение самооценки
  - 3) редукция профессиональных достижений
15. Выберите неэффективный супервизорский стиль:
- 1) ориентированный на решение проблемы
  - 2) межличностно-сензитивный
  - 3) терапевтический
16. К вариантам супервизии не относится:
- 1) индивидуальная
  - 2) групповая
  - 3) внутриличностная
  - 4) коллегиальная
17. К методическим приемам супервизии не относится:
- 1) наблюдение
  - 2) реабилитация
  - 3) анализ
  - 4) рекомендации
18. Выберите фундаментальные роли супервизора:
- 1) эксперт, переговорщик, администратор, консультант,
  - 2) учитель, эксперт, фасилитатор, консультант
  - 3) эксперт, консультант.
19. Что такое «вертолетная способность» супервизора?
- 1) умение быть выше сложной ситуации на супервизии;
  - 2) переключать внимание и активность в любой сфере консультирования, применяя различные методики,
  - 3) способность переключать внимание на любую сферу – клиент, супервизируемый, собственно процесс супервизии.
20. Основная задача супервизорской роли фасилитатор:
- 1) обозначить и изучить внешние и внутренние психологические травмирующие взаимосвязи консультант/ клиент,
  - 2) направить фокус внимания на взаимоотношения супервизор-супервизируемый,
  - 3) расширить собственное внутреннее определение супервизируемого посредством раскрытия его личностных проблем, активизированных конкретным случаем.
21. Основная ошибка супервизорской роли консультант:
- 1) поиск путей решения проблем супервизируемого применением методик психокоррекции,
  - 2) проведение психотерапии и психокоррекции проблем супервизируемого, проявленных конкретным случаем практики,
  - 3) замена супервизорского процесса психотерапией без согласования с супервизируемым.
22. Преимущества групповой супервизии:
- 1) менее психологически травмирующая, чем индивидуальная

- 2) экономия сил в отреагировании и материальных расходах
- 3) более мягкая атмосфера взаимодействия и широкие возможности обратной связи

23. Методика «Ролевая игра» в групповой супервизии отличается тем, что:

- 1) супервизируемый принимает роль своего клиента
- 2) присутствующим раздаются роли, охваченные рассказом супервизируемого
- 3) супервизор раздает роли присутствующим для рассмотрения случая супервизируемого

24. Особенность проведения групповой супервизии по методике «Аквариум» заключается в том, что:

- 1) группа делится на две подгруппы, и каждая рассматривает случай самостоятельно, затем обсуждают и объединяют суждения,
- 2) группа делится на две части, малая (6-8 чел.) работает, как обычная групповая супервизия, а большая – являются наблюдателями
- 3) несколько человек участвуют в групповой супервизии, остальные сидят за зеркалом.

25. К критериям эффективности супервизии не относится:

- 1) достижение поставленной в начале процесса цели
- 2) расширение компетентности супервизируемого
- 3) управление процессом профессионально-ориентированного консультирования

**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИИ»**  
**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**  
Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о супервизии как инструменте контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать представления о функциях, цели, задачах супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога.
- Рассмотреть основные формы и модели супервизорской практики.
- Представить этапы и методы осуществления супервизорской практики.
- Дать представление о требованиях к личности и профессиональной подготовке супервизора.

### **Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННАЯ СУПЕРВИЗОРСКАЯ ПРАКТИКА**

Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Современное состояние практики супервизии. Области применения супервизии.

Развитие супервизии в зарубежной психологической практике и России. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии.

Различие практик супервизии, интервизии, демовизии, баллинтговской группы.

#### **Практическое задание**

Для усвоение материала по теме обучающимся рекомендуется заполнить следующие сравнительные таблицы (на основе знаний, сформировавшихся в результате изучения теоретического материала).

#### **Формы экспертной практики в психологии**

| <b>Критерии сравнения</b> | <b>Супервизия</b> | <b>Интервизия</b> | <b>Баллинтговская группа</b> |
|---------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|
|                           |                   |                   |                              |
|                           |                   |                   |                              |
|                           |                   |                   |                              |
|                           |                   |                   |                              |

#### **Модели супервизии в различных психотерапевтических школах**

| <b>Критерии сравнения</b> | <b>Психоаналитическая модель</b> | <b>Поведенческо-терапевтическая супервизия</b> |
|---------------------------|----------------------------------|--|
|                           |                                  |  |
|                           |                                  |  |
|                           |                                  |  |
|                           |                                  |  |

#### **Практическое задание**

Посмотрите видеоинтервью с профессором В.А. Винокуром в проекте «Психотерапия в России».

<https://www.youtube.com/watch?v=lvLDOvodPUE>

После просмотра ответьте на вопросы:

- Как соотносятся форматы супервизии и баллинтговской группы?
- Каковы критерии различия супервизии и баллинтговской группы?
- Какова процедура работы работы баллинтговской группы?

- Что в фокусе внимания ее участников и ведущего?
- Стоит ли клиентам и пациентам интересоваться у психотерапевта, проходит ли он регулярную супервизию?
  - В каких регионах России существуют активные работающие балинтовские группы? Где их найти?
  - Какие вопросы никогда не следует обсуждать в формате балинтовской группы?
  - Можно ли получить профессиональный совет, запросить у коллег решение своей проблемы?
  - Как стать профессиональным ведущим балинтовской группы? И что такое «выборная карусель» в применении к балинтовским группам?
  - В чем секрет успеха балинтовских групп, которые работают по 20, а то и по 50 лет?

### **Контрольные вопросы**

1. Определите понятие супервизии в психологии.
2. Назовите цель и задачи супервизии.
3. Назовите функции супервизии.
4. Охарактеризуйте значимость супервизии в профессиональной деятельности и профессиональном развитии психолога.
5. Перечислите области применения супервизии.
6. Представьте основные этапы развития практики супервизии.
7. Охарактеризуйте современное состояние практики супервизии.
8. Дифференцируйте практики супервизии и интервизии.
9. Дифференцируйте практики супервизии и балинтовских групп.
10. Дифференцируйте практики супервизии и демовизии.

### **Темы докладов**

1. Области применения супервизии в практике работы специалистов помогающих профессий.
2. Значимость супервизии в профессиональном развитии психолога.
3. История развития практики супервизии.
4. Современное состояние практики супервизии в России.
5. Психологическая интервизия.
6. Психологическая демовизия.
7. Балинтовские группы: история и возможности использования в современных помогающих практиках.
8. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии: психодинамические.
9. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии: когнитивно-бихевиоральные.
10. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии: экзистенциально-гуманистические.

## **Тема 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, ЭТИКА И ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАБОТЫ СУПЕРВИЗОРА**

Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня.

Этические и юридические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.

Профессиональное развитие супервизора. Обучение супервизии сертификационного уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии.

Этические и юридические принципы супервизии. Компетентность. Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта.. Этические дилеммы в работе супервизора.

### **Практическое задание**

Разделитесь на команды по 2-3 человека. Задача каждой команды найти в интернете объявление об образовательных программах, курсах или мастер-классах для подготовки супервизоров.

Проанализируйте и представьте группе предлагаемые объявления по следующей структуре:

- На базе какой организации организуется обучение?
- Какова протяженность и структура обучения?
- Каковы заявленные цели и задачи обучения?
- Какова целевая аудитория обучения?
- Какова стоимость участия в обучении?
- Какого рода документ получают выпускники программы?
- Каковы заявленные преимущества предлагаемой программы?
- Каково толкование авторами супервизии? Соответствует ли оно Вашему пониманию супервизии?
- Каковы достоинства и недостатки предлагаемой программы с точки зрения теории супервизии в психологии?

### **Практическое задание**

Посмотрите видеозаписи дискуссионного клуба «Психоанализ. Открытые дискуссии» на тему «Супервизия в группе»:

<https://www.youtube.com/watch?v=JNqkAcr3JqY>

[https://www.youtube.com/watch?v=YgpE\\_sbT8BE](https://www.youtube.com/watch?v=YgpE_sbT8BE)

После просмотра ответьте на вопросы:

- Каковы мнения участников дискуссии на тему возможностей и ограничений групповой супервизии?
- Каковы мнения участников дискуссии по вопросу предпочтения для определенного специалиста или кейса индивидуальной, или групповой супервизии?
- Какова роль супервизора в групповых процессах?
- Каковы границы супервизионного и психодинамического процессов?
- Какие модели супервизии используют в своей практике участники дискуссии?
- С какими мнениями дискуссионных Вы не согласны и почему?
- Какие вопросы о групповой супервизии задали бы Вы?

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные этапы профессионального развития супервизора.
2. Укажите требования к подготовке и квалификации супервизора в России.
3. Укажите требования к подготовке и квалификации супервизора за рубежом.
4. Назовите требования и возможности оценивания и аккредитации супервизорской практики.
5. Перечислите возможности обучения супервизии.
6. Охарактеризуйте требования к сертификации супервизора.
7. Назовите основные этические принципы супервизии.
8. Приведите примеры этических проблем в работе супервизора.
9. Покажите специфику обучения индивидуальной и групповой супервизии.
10. Назовите юридически важные аспекты супервизии.

## Темы докладов

1. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель подготовки супервизоров в России и за рубежом.
2. Оценивание и аккредитация супервизоров.
3. Сертификация супервизоров: проблемы и возможности.
4. Обучение супервизии: обзор современных возможностей.
5. Юридически важные аспекты супервизии.
6. Этические принципы супервизии.
7. Этические проблемы в работе супервизора.
8. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта.
9. Профессиональное развитие супервизора: этапы, проблемы, решения.
10. Личностные особенности супервизора: значение в практике супервизии.

### Тема 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СУПЕРВИЗОРСКОГО ПРОЦЕССА

Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Процесс супервизии.

Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии

Супервизорские отношения. Ответственность супервизируемого. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.

#### Практическое задание

Посмотрите видеозапись дискуссионного клуба «Психоанализ. Открытые дискуссии» на тему «Супервизия: ожидания и реальность»:

<https://www.youtube.com/watch?v=2BiXvsmbM3Y>

После просмотра ответьте на вопросы:

- Каковы мнения участников дискуссии на тему ожиданий от супервизии?
- Каковы мнения участников дискуссии на тему супервизорских отношений?
- Каковы мнения участников дискуссии на тему чувств супервизора и супервизантов?
- С какими мнениями дискуссионного клуба Вы не согласны и почему?
- Какие вопросы о супервизии задали бы Вы?

#### Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте процесс супервизии и основные принципы его организации.
2. Укажите особенности специалистов помогающих профессий как клиентов супервизии.
3. Назовите значимые характеристики супервизорского пространства.
4. Раскройте значение контракта в супервизии.
5. Определите значимые параметры формирования и обсуждения контракта.
6. Раскройте значимые характеристики супервизорских отношений.
7. Определите специфику ответственности супервизируемого в ходе супервизии.



8. Назовите основные супервизорские стили.
9. Выделите и охарактеризуйте эффективные и неэффективные стили работы супервизора.
10. Перечислите факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.

#### **Тема 4. Модели и методы супервизии**

Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии.

Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.

Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель.

Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус.

#### **Практическое задание**

Посмотрите видеозапись проекта «Демонстрация супервизии. Психотерапевт Екатерина Макарова»:

[https://www.youtube.com/watch?v=mDQa\\_3VOEZk](https://www.youtube.com/watch?v=mDQa_3VOEZk)

После просмотра ответьте на вопросы:

- Какой формат работы использует супервизор?
- В каком теоретическом подходе ведется супервизия?
- Какие методические приемы использует супервизор?
- Какие ошибки можно отметить в работе супервизора?

#### **Практическое задание**

Посмотрите видеозапись проекта «Открытая супервизия. Александр Волынский»:

<https://www.youtube.com/watch?v=NOWVRpeEdBA>

После просмотра ответьте на вопросы:

- Какой формат работы использует супервизор?
- С какими вопросами/запросами обращаются супервизанты?
- Какие методические приемы использует супервизор?
- Какие ошибки можно отметить в работе супервизора?

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите особенности, преимущества и ограничения использования различных форматов супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная.
2. Дайте общую характеристику основным методическим приемам супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.
3. Покажите различия алгоритма индивидуальной и групповой супервизии.
4. Выполните обзор современных моделей супервизии.
5. Назовите преимущества и ограничения различных моделей супервизии.
6. Перечислите основные ошибки супервизии, предложите средства их предотвращения.
7. Раскройте значение механизмов переноса и контрпереноса в процессе

супервизии.

8. Охарактеризуйте модели супервизии в психодинамическом подходе.
9. Охарактеризуйте модели супервизии в когнитивно-поведенческом подходе.
10. Охарактеризуйте модели супервизии в экзистенциальном подходе.

### Тестовые задания для контроля по дисциплине

1. Супервизия – это...
  - 1) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;
  - 2) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов, и методов;
  - 3) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;  
метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.
2. В функции супервизии не входит:
  - 1) профилактическая;
  - 2) образовательная;
  - 3) поддерживающая;
  - 4) контрольная.
3. В типы супервизии не входит:
  - 1) корректирующая;
  - 2) наставническая;
  - 3) обучающая;
  - 4) терапевтическая.
4. Каким термином определяется договоренность между супервизором и супервизируемым относительно границ их совместной работы:
  - 1) договор
  - 2) соглашение
  - 3) контракт
5. Один из главных принципов работы супервизорской группы:
  - 1) конгруэнтность
  - 2) конфиденциальность
  - 3) компетентность
6. Прием предоставления участнику группы информации о том, как его воспринимают другие участники, как они реагируют на его поведение, как понимают и интерпретируют его, как его поведение воздействует на других.
  - 1) подкрепление
  - 2) психологическое влияние
  - 3) обратная связь
7. Какой из видов групповой супервизии, представляющий собой временные объединения врачей, психологов, социальных работников или обучающихся по этим

специальностям, в которых обсуждаются отдельные случаи из практики участников этих групп, относится к:

- 1) интерактивным группам
- 2) балинтовским группам
- 3) психокоррекционным группам

8. Какая из задач является специфической для балинтовских групп:

- 1) повышение компетентности в профессиональном межличностном общении;
- 2) осознание личностных «слепых пятен», блокирующих профессиональные отношения с пациентом;
- 3) психопрофилактика участников группы, основанная на возможности проработки «неудачных случаев» в ситуации коллегиальной поддержки.

9. Происходящий в подсознании процесс, при котором участники группы проецируют на супервизора чувства или установки, испытанные в прошлом, по отношению к значимым людям...

- 1) инроекция
- 2) перенос
- 3) контрперенос

10. Совокупность стойких симптомов, проявляющихся в негативных эмоциональных переживаниях и установках относительно своей работы (профессии) и субъектов делового общения...

- 1) профессиональное выгорание
- 2) психологическое выгорание
- 3) невротическое расстройство

11. К личностным факторам, предрасполагающим к возникновению профессионального выгорания, следует отнести:

- 1) слабость психологических защит
- 2) психогении, длительные стрессы
- 3) генетическая предрасположенность
- 4) социально-психологический климат в организации

12. Состояние эмоциональной опустошенности индивидов, обуславливающее утрату интереса к работе, ощущение беспомощности.

- 1) депрессия
- 2) астения
- 3) эмоциональное истощение

13. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в развитии у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере или неудовлетворенности результатами своей работы.

- 1) деперсонализация
- 2) снижение самооценки
- 3) редукция профессиональных достижений

14. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в циничном отношении к субъектам делового взаимодействия: клиентам, пациентам, ученикам, коллегам, партнерам.

- 1) деперсонализация
- 2) повышение самооценки

3) редукция профессиональных достижений

15. Выберите неэффективный супервизорский стиль:

- 1) ориентированный на решение проблемы
- 2) межличностно-сензитивный
- 3) терапевтический

16. К вариантам супервизии не относится:

- 1) индивидуальная
- 2) групповая
- 3) внутриличностная
- 4) коллегиальная

17. К методическим приемам супервизии не относится:

- 1) наблюдение
- 2) реабилитация
- 3) анализ
- 4) рекомендации

18. Выберите фундаментальные роли супервизора:

- 1) эксперт, переговорщик, администратор, консультант,
- 2) учитель, эксперт, фасилитатор, консультант
- 3) эксперт, консультант.

19. Что такое «вертолетная способность» супервизора?

- 1) умение быть выше сложной ситуации на супервизии;
- 2) переключать внимание и активность в любой сфере консультирования, применяя различные методики,
- 3) способность переключать внимание на любую сферу – клиент, супервизируемый, собственно процесс супервизии.

20. Основная задача супервизорской роли фасилитатор:

- 1) обозначить и изучить внешние и внутренние психологические травмирующие взаимосвязи консультант/ клиент,
- 2) направить фокус внимания на взаимоотношения супервизор-супервизируемый,
- 3) расширить собственное внутреннее определение супервизируемого посредством раскрытия его личностных проблем, активизированных конкретным случаем.

21. Основная ошибка супервизорской роли консультант:

- 1) поиск путей решения проблем супервизируемого применением методик психокоррекции,
- 2) проведение психотерапии и психокоррекции проблем супервизируемого, проявленных конкретным случаем практики,
- 3) замена супервизорского процесса психотерапией без согласования с супервизируемым.

22. Преимущества групповой супервизии:

- 1) менее психологически травмирующая, чем индивидуальная
- 2) экономия сил в отреагировании и материальных расходах
- 3) более мягкая атмосфера взаимодействия и широкие возможности обратной связи

23. Методика «Ролевая игра» в групповой супервизии отличается тем, что:

- 1) супервизируемый принимает роль своего клиента
- 2) присутствующим раздаются роли, охваченные рассказом супервизируемого
- 3) супервизор раздает роли присутствующим для рассмотрения случая супервизируемого

24. Особенность проведения групповой супервизии по методике «Аквариум» заключается в том, что:

- 1) группа делится на две подгруппы, и каждая рассматривает случай самостоятельно, затем обсуждают и объединяют суждения,
- 2) группа делится на две части, малая (6-8 чел.) работает, как обычная групповая супервизия, а большая – являются наблюдателями
- 3) несколько человек участвуют в групповой супервизии, остальные сидят за зеркалом.

25. К критериям эффективности супервизии не относится:

- 1) достижение поставленной в начале процесса цели
- 2) расширение компетентности супервизируемого
- 3) управление процессом профессионально-ориентированного консультирования

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489185> (дата обращения: 12.04.2022).

2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495120> (дата обращения: 14.04.2022).

**Дополнительная литература:**

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496040> (дата обращения: 14.04.2022).

2. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489194> (дата обращения: 14.04.2022).

## **ГЛОССАРИЙ**

**Аутентичность** - умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими.

**Балинтовские группы** – объединенные рабочие группы, состоящие из врачей общего профиля, находящиеся под руководством опытных психоаналитиков для обучения психотерапии.

**Выгорание** – психологическое состояние, вызываемое профессиональной деятельностью, когда человек не может справиться со стрессом, болезнью и усталостью. Как правило, страдающий от выгорания специалист чувствует, что дает людям больше, чем получает от них.

**Защита психологическая** – специальная регулятивная система стабилизации личности, система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний – на устранение или

сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности.

**Идентификация** - отождествление себя со значимым другим как образцом на основании эмоциональной связи с ним.

**Интервенция** - термин, характерный для западной литературы по психотерапии и психологии и обычно означающий «вмешательство».

**Интерпретация** – термин, предложенный Фрейдом для описания интервенции аналитика, заключающейся в переводе неосознаваемого материала опыта в осознанный.

**Интрапсихическое** – то, что связано с внутренним миром личности. Контрперенос - психоаналитическое понятие, обозначающее перенос чувств терапевта, вызываемых участниками; эти чувства обычно бывают связаны с нерешенными и неосознанными проблемами взаимоотношений из прошлого терапевта.

**Конгруэнтность** - соответствие эмоционально - ролевого поведения специалиста и клиента.

**Конфиденциальность** - принцип, предполагающий соблюдение коммерческой тайны предприятия, за разглашение которой предусмотрена законодательно установленная ответственность.

**Компетентность** – способность индивида вступать в межличностные взаимодействия в рамках данного социума. Формируется в ходе освоения индивидом систем общения с другими членами общества и включения в совместную деятельность.

**Ко-терапия** - одна из форм приобретения профессионального опыта, при совместном ведении психотерапевтических групп двумя терапевтами. Она особенно ценна для начинающих терапевтов, а также в работе лечебных терапевтических групп. Вести группы вместе могут терапевты, обладающие примерно одинаковым опытом или один из них может быть начинающим.

**Ко-консультирование** – тип взаимного консультирования, разработанный Харви Джекинсом (Harvey Jackins), когда два человека выступают по очереди то в роли клиента, то в роли консультанта.

**Контракт** – договоренность между супервизором и супервизируемым относительно границ их совместной работы.

**Метавидение** – взгляд из-за границ непосредственной ситуации, позволяющий понять ее в более широком контексте.

**Метод включенного наблюдения** – метод исследования социально-психологических процессов в группах малых, причем в этих процессах сам участвует экспериментатор, сразу наблюдая как бы изнутри и снаружи.

**Обратная связь** – в процессе групповой психотерапии предоставление пациенту информации о том, как его воспринимают другие участники группы, как они реагируют на его поведение, как понимают и интерпретируют его, как его поведение воздействует на других.

**Паттерн** - систематически повторяющийся устойчивый элемент либо определенная последовательность элементов поведения. Являются внешним выражением функционального и эмоционального состояния человека, его переживаний по поводу чего-либо.

**Перенос** – это происходящий в подсознании процесс, при котором участники группы проецируют на терапевта чувства или установки, испытанные в прошлом, по отношению к значимым людям.

**Проекция** – термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной или неприемлемой) и пытается найти ее у другого лица.

**Приватный** - (от лат. privatus - частный), частный, личный, неофициальный, домашний.

**Расщепление** – защитный механизм, впервые описанный Молами Кляйн, посредством которого личность распадается на несколько частей, каждая из которых не осознает наличия другой (или других).

**Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**Соппротивление** – защитное поведение, имеющее цель уменьшить тревогу.

**Спонтанность** - (от лат. spontaneus - добровольный, произвольный) самопроизвольность, самодвижение, вызванные внутренними импульсами.

**Способность к концептуализации** - умение выдвигать и аргументировать гипотезы происхождения проблем

**Супервизия** (лат. super – сверху, над + visio – видение) – один из методов подготовки и повышения квалификации в области психотерапии; форма консультирования психотерапевта в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой (супервизором), позволяющая психотерапевту систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение.

**Трансактный анализ** – терапевтическая теория и методика, предложенные Эриком Берном; психика человека понимается как включающая в себя три части, или состояния: родитель, взрослый, ребенок.

**Фасилитация** [от англ. facilitate – облегчать] – повышение эффективности (в плане скорости и продуктивности) деятельности личности в условиях ее функционирования в присутствии других людей, которые в сознании субъекта выступают в роли либо простого наблюдателя, либо конкурирующего с ним индивида или индивидов.

**Экспертность** - поведение, направленное на оценку компетенции специалиста; притягательность – поведение, на основании которого супервизируемый чувствует симпатию к себе и ощущение собственной ценности, и справедливость – поведение, поддерживающее в супервизируемом ощущение правды и реальности.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**Лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**Психологии**

(наименование кафедры)

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>               |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                   |
| <b>Семестр</b>                                | <b>2</b>                   |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>16 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>84 час.</b>             |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>100час.</b>             |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>36 час.</b>             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>экзамен</b>             |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>180/5 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023



Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работы                                   |
|-------|----------------------------|------------------------|--|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна    | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии   | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Шумова Татьяна Юрьевна     | -                      | Заведующий отделением психолого-социального сопровождения материнства и детства          | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 3.    | Шляхто Маргарита Сергеевна | -                      | Медицинский психолог Отделения психолого-социального сопровождения материнства и детства | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель изучения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся навыки оказания психологической помощи людям, оказавшимся в кризисной или чрезвычайной ситуации и навыки психологического сопровождения специалистов, чья деятельность протекает в чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи изучения дисциплины**

1. Ознакомление обучающихся с основными принципами, методами, подходами в разработке программ психологического вмешательства в кризисных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с потребностями и целями клиента или целевой аудитории.

2. Формирование у обучающихся представления о реализации комплексных программ психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

3. Формирование у обучающихся представления о просветительской работе психолога в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» относится к обязательной части дисциплина Блока 1 учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы».

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК).

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|---|--|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства в кризисных и чрезвычайных ситуациях, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br><br>Умеет:<br>- разрабатывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для кризисных и чрезвычайных ситуаций. | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ<br><br>Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Знает:<br>- методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях<br>Умеет:<br>- организовать мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях с учетом индивидуальной и популяционной нормы   | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ<br>Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ     |
|  | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Знает:<br>- Основные приемы, развивающие и коррекционные приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы с клиентами в кризисных и чрезвычайных ситуациях<br>Умеет:<br>- Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в кризисных и чрезвычайных ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ<br><br>Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления   | ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)  | Знает:<br>- основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях   | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента  |  | Умеет:<br>- выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях                                   | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ |
|   | ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования                               | Знает:<br>- методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и чрезвычайных ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ |
|   |  | Умеет:<br>- сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента в кризисных и чрезвычайных ситуациях                                     | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ |
|   | ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом   | Знает:<br>- принципы и методы установления отношений и взаимодействия с клиентом в кризисных и чрезвычайных ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |  | Умеет:<br>- установить отношения и взаимодействовать с клиентом в соответствии с его потребностями и целями в кризисных и чрезвычайных ситуациях   | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ |
|   | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения  | Знает:<br>- методы профилактики и просвещения населения в кризисных и чрезвычайных ситуациях   | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ |
|   |  | Умеет:<br>- определить основные задачи и методы профилактики и просвещения в кризисных и чрезвычайных ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ,  |
|   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы              | Знает:<br>- методы оценки потребностей целевой аудитории и способы разработки плана и программ профилактической и просветительской работы с населением в кризисных и чрезвычайных ситуациях  | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ |
|   |  | Умеет:<br>- оценить потребности целевой аудитории, разработать и реализовать программы профилактической и просветительской деятельности среди населения в кризисных и чрезвычайных ситуациях | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ |
| ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   | Знает:<br>- принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях | Для текущего контроля: КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ   |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p>   |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК-9.1. Понимает основы организации психологической практики (службы)                         | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации психологической практики (службы) в кризисных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы организации психологической практики (службы) при решении практических задач в кризисных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p> <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p> |
|   | ОПК-9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы          | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы постановки и распределения задач, планирования и контролирования работы психологической службы в кризисных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы постановки и распределения задач, планирования и контролирования работы психологической службы в кризисных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>                | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p> <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p> |
|   | ОПК-9.3. Осуществляет делегирование, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы делегирования, сбора и предоставления обратной связи, оценки выполненной работы психологической службы в кризисных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы делегирования, сбора и предоставления обратной связи, оценки выполненной работы психологической службы в кризисных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p> <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, , КВ</p> |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания*

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

#### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     |     | Семестры |
|---|----------------------------------|-----|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) |     | 2        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 100                              |     | 100      |
| В том числе:  | -                                |     | -        |
| Занятия лекционного типа  | 16                               |     | 16       |
| Занятия семинарского типа   | 84                               |     | 84       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 44                               |     | 44       |
| В том числе:  | -                                |     | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               |     | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 16                               |     | 16       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 16                               |     | 16       |
| Промежуточная аттестация – экзамен  | 36                               |     | 36       |
| Из них на практическую подготовку*  | 67                               |     | 67       |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 180 | 180      |
|   | зач.ед.                          | 5   | 5        |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)   | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего     | Из них на практическую подготовку* |
|---|------------------------------|---------------------------|----|-----------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |           |                                    |
| Тема 1. Основные аспекты психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Система экстренной психологической помощи.  | 4                            | 12                        | 8  | 24        | 10                                 |
| Тема 2. Методические основы и особенности психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.  | 4                            | 12                        | 8  | 24        | 10                                 |
| Тема 3. Психологическая помощь при индивидуальных жизненных кризисах, семейных кризисах. Психологическая помощь при утрате.   | 4                            | 28                        | 14 | 46        | 22                                 |
| Тема 4. Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период, стихийных бедствий и катастроф. Психологическая помощь сотрудникам МЧС. Помощь при психической травме. | 4                            | 32                        | 14 | 50        | 25                                 |
| <b>экзамен</b>  | <b>36</b>                    |                           |    |           |                                    |
| <b>Итого</b>  | <b>16</b>                    | <b>84</b>                 |    | <b>44</b> | <b>180</b>                         |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 16 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия   | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций  | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|---|------|---|---|--|
| 1.     | Основные аспекты психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Система экстренной психологической помощи.  | 4    | Виды психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Задачи и методы экстренной психологической помощи. Особенности экстренной психологической помощи.   | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК- 6.2,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3,<br>ОПК - 9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Методические основы и особенности психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.  | 4    | Базовые принципы кризисной интервенции. Алгоритм кризисного консультирования. Дебрифинг. Критерии эффективности кризисного консультирования. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения в кризисных и чрезвычайных ситуациях.                          | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК- 6.2,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3                                       | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Психологическая помощь при индивидуальных жизненных кризисах, семейных кризисах. Психологическая помощь при утрате.   | 4    | Общие принципы и методы психологической помощи при работе с индивидуальным психологическим кризисом. Особенности консультирования при работе с семейными кризисами. Понятие утраты, горя и горевания в психологии. Специфика психологической помощи при остром, нормальном и осложненном (патологическом) горе. | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК- 6.2,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3,<br>ОПК - 9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период, стихийных бедствий и катастроф. Психологическая помощь военным и сотрудникам МЧС. Помощь при | 4    | Факторы профессиональной деятельности психолога в зоне боевых действий, стихийных бедствий и катастроф. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, террористических атаках, катастрофах и во время войн. Адаптационные аспекты                           | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК- 6.2,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3,<br>ОПК - 9.1,<br>ОПК-9.2,            | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

психической травме.

нормы и перенапряжения при стрессе. Психологическая помощь при острой реакции на стресс и ПТСР.

ОПК-9.3

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 84 часа

| № темы | Наименование темы лекционного занятия  | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы  | Формируемые индикаторы компетенций  | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--|--------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1.     | Основные аспекты психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Система экстренной психологической помощи. | 12<br>из них на ПП- 80%  | Понятие, признаки и классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций. Виды психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Цели, задачи, принципы и этапы психологической помощи при кризисных и экстремальных ситуациях. Система факторов, действующих в социальной и природной среде в экстремальных ситуациях. Классификации экстремальности. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям. Задачи и методы экстренной психологической помощи. Особенности оказания дистантной экстренной психологической помощи . | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК- 6.2,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3,<br>ОПК - 9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | КВ, П                            |
| 2.     | Методические основы и особенности психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.                           | 12<br>из них на ПП- 80%  | Базовые принципы кризисной интервенции. Алгоритм кризисного консультирования. Дебрифинг. Критерии эффективности кризисного консультирования. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения в кризисных и чрезвычайных ситуациях.   | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК- 6.2,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3,<br>ОПК - 9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | КВ, П                            |
| 3.     | Психологическая помощь при индивидуальных жизненных кризисах   | 8<br>из них на ПП- 80%   | Общие принципы и методы психологической помощи при работе с индивидуальным психологическим кризисом. Специфика психологического сопровождения нормального и патологического течения  | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК- 6.2,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3,<br>ОПК - 9.1,                        | КВ, П                            |



|    |  |                      |  |   |       |
|----|--|----------------------|--|---|-------|
|    |  |                      | индивидуальных и семейных кризисов. Понятие, концепции и особенности психологической помощи при возрастных кризисах (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых Э. Эриксон, И. Ялом). Специфика психологической помощи при кризисах профессионального развития(А.К. Маркова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеер).                        | ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3   |       |
| 4. | Психологическая помощь при семейных кризисах | 8 из них на ПП- 80%  | Понятие кризиса семьи. Виды семейных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы в цикле развития семьи2,. Специфика парного консультирования в ситуации семейного кризиса. Специфика детско-родительского консультирования в ситуации семейного кризиса.  | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК- 6.<br>ОПК-6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3,<br>ОПК - 9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3   | КВ, П |
| 5. | Психологическая помощь в ситуации утраты     | 12 из них на ПП- 80% | Понятие утраты, горя и горевания в психологии. Динамика процесса горевания и задачи психологической помощи на разных этапах. Специфика психологической помощи при остром, нормальном и осложненном (патологическом) горе. Специфика индивидуальной, семейной и групповой терапии горя. Возможности дистантного оказания психологической помощи в ситуации горевания. | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК- 6.2,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3,<br>ОПК - 9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | КВ, П |

|    |   |                         |  |   |       |
|----|---|-------------------------|--|---|-------|
| 6. | Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период | 12<br>из них на ПП- 80% | Задачи, условия и факторы профессиональной деятельности психолога в зоне боевых действий. Специфика психологической помощи военным и гражданским лицам в зоне боевых действий. Экстренная, профилактическая и реабилитационная психологическая помощь пострадавшим в ситуации военных действий.  | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК- 6.2,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3,<br>ОПК - 9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | КВ, П |
| 7. | Психологическая помощь в зоне стихийных бедствий и катастроф.       | 12<br>из них на ПП- 80% | Задачи, условия и факторы профессиональной деятельности психолога в стихийных бедствиях и катастроф. Специфика психологической помощи сотрудникам МЧС и гражданским лицам в зоне боевых действий. Психологическая подготовка сотрудников МЧС к работе в экстремальных условиях. Экстренная, профилактическая и реабилитационная психологическая помощь пострадавшим в ситуации стихийных бедствий и катастроф. | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК- 6.2,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3,<br>ОПК - 9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | КВ, П |
| 8. | Психологическая помощь при психической травме                       | 8<br>из них на ПП- 80%  | Особенности психологической помощи при острой реакции на стресс и ПТСР. Коррекция и профилактика ПТСР в период восстановления после стихийных бедствий и катастроф, в послевоенный период.   | ОПК-5.1,<br>ОПК- 5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ОПК - 6.1,<br>ОПК- 6.2,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК - 7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3,<br>ОПК - 9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | КВ, П |

**Итого** 84 часа из них на ПП- 67 часов

*КВ – контрольные вопросы, П– темы для презентаций*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 44 часа

| Вид самостоятельной работы | Часы | Формируемые индикаторы компетенций |
|----------------------------|------|------------------------------------|
|----------------------------|------|------------------------------------|

|  |    |   |
|--|----|---|
| Подготовка к занятиям  | 12 | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3., ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля   | 16 | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3., ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, презентаций, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 16 | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3., ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Название раздела дисциплины   | КВ | ТЗ | П  |
|---|---|----|----|----|
|   |   |    |    |    |
| Текущий контроль                                      | Тема 1. Основные аспекты психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Система экстренной психологической помощи.  | 15 | 10 | 10 |
|   | Тема 2. Методические основы и особенности психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.  | 15 | 10 | 10 |
|   | Тема 3. Психологическая помощь при индивидуальных жизненных кризисах, семейных кризисах. Психологическая помощь при утрате.   | 15 | 10 | 10 |
|   | Тема 4. Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период, стихийных бедствий и катастроф. Психологическая помощь сотрудникам МЧС. Помощь при психической травме. | 15 | 10 | 10 |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b> |   | 40 | 40 | 40 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П– темы для презентаций*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Код контролируемого индикатора компетенции   | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Основные аспекты психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Система экстренной психологической помощи.  | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | КВ, П                            |
| 2.    | Методические основы и особенности психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.  | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | КВ, П                            |
| 3.    | Психологическая помощь при индивидуальных жизненных кризисах, семейных кризисах. Психологическая помощь при утрате.   | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | КВ, П                            |
| 4.    | Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период, стихийных бедствий и катастроф. Психологическая помощь военным и сотрудникам МЧС. Помощь при психической травме. | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | КВ, П                            |

*КВ – контрольные вопросы, П– темы для презентаций*

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы   | Код контролируемого индикатора компетенции   | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям  | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | КВ, П                            |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля   | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | КВ, П                            |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, презентаций, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | КВ, П                            |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций*

### 5.4 Организация промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

##### Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в два этапа:

1-й этап — компьютерное тестирование. Тестовая база содержит 40 заданий, из которых случайным образом выбирается 30 вопросов, на которые студент должен дать ответ. На проведение тестирования отводится 30 минут.

2-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса и ситуационную задачу.

Ко второму этапу студент допускается при условии успешной сдачи первого этапа (не менее 70 % правильных ответов).

| Этапы | Вид задания                              | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|--|---------------------|--|
| 1     | компьютерное тестирование                | ТЗ                  | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| 2     | собеседование по экзаменационному билету | КВ                  | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

##### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

| Вид задания                           | «Неудовл.»   | «Удовл.»  | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| Собеседование по контрольным вопросам | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование | Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. | Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует |

|                                    |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|--|
|                                    | основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.  | Неполный ответ на дополнительные вопросы.   | неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы  | знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.  |
| <b>Выполнение тестовых заданий</b> | Менее 70% правильных ответов  | 71-80% правильных ответов   | 81-90 % правильных ответов   | 91-100% правильных ответов   |
| <b>Решение ситуационных задач</b>  | Неправильное решение задачи. Сделаны неправильные выводы. Не установлены причинно-следственные связи. Множественные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. Демонстрирует полное незнание предмета. | Решение задачи неполное. Сделаны неполные, фрагментарные выводы. Демонстрирует понимание большей части задания. Допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Демонстрирует общие представления о предмете. | Решение задачи правильное. Сделаны краткие, обоснованные выводы. Установлены причинно-следственные связи с незначительными погрешностями. Неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует достаточное представление о предмете. | Решение задачи правильное. Сделаны обоснованные, развернутые выводы. Установлены причинно-следственные связи. Четкие ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует глубокие, систематизированные знания по предмету. |

### **Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:**

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно». Оценка выставляется по итогам двух этапов экзамена как средняя арифметическая.

### **Типовые оценочные средства.**

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-5.1; 5.2, 5.3

1. Назовите задачи супервизии в кризисной службе: задачи, формы, технологии.
2. Раскройте принцип опоры на ресурсы при работе с кризисными состояниями, виды ресурсов.
3. Назовите направления помощи на различных этапах процесса переживания горя.
4. Раскройте принципы консультирования при суицидах.
5. Назовите направления психологической профилактики суицида.

ОПК - 6.1, 6.2, 6.3

1. Назовите направления работы с психической травмой.
2. Назовите общие принципы работы психологической службы экстренного реагирования.
3. Дайте характеристику кризисной службы, ее особенности и задачи.
4. Назовите требования к персоналу кризисных служб.
5. Назовите направления работы психолога в чрезвычайных ситуациях.

ОПК - 7.1, 7.2, 7.3.

1. Назовите методы профилактики и просвещения населения с целью повышения психологической культуры общества для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.
2. Перечислите основные задачи профилактики и просвещения населения для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.
3. Перечислите методы профилактики и просвещения населения для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.
4. Назовите задачи стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями
5. Назовите методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.

ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

1. Назовите основные задачи работы кризисной психологической службы.
2. Перечислите требования к личности консультанта в экстренных психологических службах.
3. Назовите требования к персоналу кризисных служб.
4. Перечислите этапы оказания психологической помощи сотрудникам экстренных психологических служб.
5. Назовите задачи и методы психологической помощи сотрудникам экстренных психологических служб.

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций.  
ОПК-5.1; 5.2, 5.3

1. Кризис – это...
  - a) **Состояние, сопровождающееся коренной перестройкой структуры личности;**
  - b) Состояние фрустрации;
  - c) Состояние конфликта
2. Кризисное событие, это...
  - a) Событие, вызывающее состояние дисфории;
  - b) Событие, вызывающее психическое напряжение;
  - c) **Событие, выходящее за рамки обычного опыта**
3. К принципу кризисной интервенции относится...
  1. Акцент на событиях раннего детства;
  2. Интервенция в глубокие слои сознания;
  3. **Безотлагательность.**

ОПК - 6.1, 6.2, 6.3

1. К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся...
  - a) **Возвращение целостности личности;**
  - b) Работа с планами на будущее;
  - c) Принятие личной ответственности за свою жизнь;
2. Потрясение, вызванное угрозой жизни, здоровью и благополучию человека или его близких, называется...
  - a) Депрессией;

- b) **Психической травмой;**
- c) Аффектом

3. В картину острого горя входит...
- a) Физический дискомфорт;
  - b) **Поглощенность образом умершего;**
  - c) Состояние рассеянности.

ОПК - 7.1, 7.2, 7.3.

1. Целью демонстративно-шантажного суицидального поведения является:
- a) **Манипуляция окружающими;**
  - b) Снижение чувства вины;
  - c) Лишение себя жизни.
2. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:
- a) Посещение врача без очевидной необходимости;
  - b) Приобретение средств для совершения суицида;
  - c) **Чувства беспомощности и безнадежности**
3. К вербальным признакам суицидальной угрозы относится:
- a) Переживание горя;
  - b) Пренебрежение внешним видом;
  - c) **Высказывание самообвинений;**
  - d) «Тоннельное» сознание

ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

1. К видам деятельности психологических служб не относится:
- a) психологическое просвещение
  - b) психологическая диагностика
  - c) психологическая коррекция
  - d) **психотерапия**
2. Психологическая служба - это:
- a) **система профессиональной деятельности психолога**
  - b) оказание консультативной помощи населению
  - c) психологические мероприятия
  - d) система психологического обслуживания населения
3. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога в кризисной службе:
- a) аутентичность
  - b) интегрированность
  - c) **конфиденциальность**
  - d) эмпатийность

Примеры **типовых тем презентаций** для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-5.1; 5.2, 5.3

1. Особенности психологического консультирования при работе с семейными кризисами.
2. Понятие утраты, горя и горевания в психологии. Специфика психологической помощи

при остром, нормальном и осложненном (патологическом) горе.

3. Болезнь как состояние утраты. Специфика психологической помощи в ситуации болезни.
4. Психологическое сопровождение в паллиативной медицине.
5. Особенности психологической работы с суицидентами.

ОПК - 6.1, 6.2, 6.3

1. Профилактика суицида.
2. Психологическая помощь при потенциальном суициде.
3. Особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте.
4. Насилие в семье: закономерности развития, формы, последствия, принципы и технологии психологической помощи.
5. Принципы и технологии психологической помощи при личностных кризисах.

ОПК - 7.1, 7.2, 7.3.

1. Виды психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
2. Цели, задачи, принципы и этапы психологической помощи при кризисных и экстремальных ситуациях.
3. Задачи и методы экстренной психологической помощи.
4. Особенности экстренной психологической помощи.
5. Супервизия в кризисной службе: индивидуальный, групповой и организационный подходы.

ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

1. Основные задачи работы кризисной психологической службы.
2. Требования к личности консультанта в экстренных психологических службах.
3. Требования к персоналу кризисных служб.
4. Этапы оказания психологической помощи сотрудникам экстренных психологических служб.
5. Задачи и методы психологической помощи сотрудникам экстренных психологических служб.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:



- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

#### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490083>
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491789>
3. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495859>
4. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494809>

### **Дополнительная литература:**

1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/495887>
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/495888>
3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
4. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/497305>
5. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/493467>

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ**  
**СИТУАЦИЯХ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И**  
**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |  |   |
| ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                    | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ, |
|  | Умеет:<br>- разрабатывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ, |
| ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы   | Знает:<br>- методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ, |
|  | Умеет:<br>- организовать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ, |
| ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы   | Знает:<br>- Основные приемы, развивающие и коррекционные приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы с клиентами   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ, |
|  | Умеет:<br>- Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ, |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента                              |  |   |
| ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)   | Знает:<br>- основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ, |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)</li> </ul>                                   | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ,</p> |
| ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ,</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента</li> </ul>                                       | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ,</p> |
| ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы установления отношений и взаимодействия с клиентом</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ,</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить отношения и взаимодействовать с клиентом в соответствии с его потребностями и целями</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ,</p> |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |   |   |
| ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы профилактики и просвещения населения с целью повышения психологической культуры общества</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ,</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить основные задачи и методы профилактики и просвещения</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ,</p> |
| ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки потребностей целевой аудитории и способы разработки плана и программ профилактической и просветительской работы с населением</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ,</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить потребности целевой аудитории, разработать и реализовать программы профилактической и просветительской деятельности среди населения</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ,</p> |
| ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ,</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ,</p> |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой   |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОПК-9.1. Понимает основы организации психологической практики (службы)                         | Знает:<br>- основы организации психологической практики (службы) в кризисных и чрезвычайных ситуациях  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ, |
|  | Умеет:<br>- применять основы организации психологической практики (службы) при решении практических задач в кризисных и чрезвычайных ситуациях                           | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ, |
| ОПК-9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы          | Знает:<br>- способы постановки и распределения задач, планирования и контролирования работы психологической службы в кризисных и чрезвычайных ситуациях                  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ, |
|  | Умеет:<br>- применять основы постановки и распределения задач, планирования и контролирования работы психологической службы в кризисных и чрезвычайных ситуациях         | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ, |
| ОПК-9.3. Осуществляет делегирование, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы. | Знает:<br>- приемы делегирования, сбора и предоставления обратной связи, оценки выполненной работы психологической службы в кризисных и чрезвычайных ситуациях           | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ, |
|  | Умеет:<br>- применять приемы делегирования, сбора и предоставления обратной связи, оценки выполненной работы психологической службы в кризисных и чрезвычайных ситуациях | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ, |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины  | Код контролируемого индикатора компетенции  | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Раздел № 1. Основные аспекты психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Система экстренной психологической помощи.  | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3., ОПК - 9.1,ОПК-9.2, ОПК-9.3  | КВ, П                            |
| 2.    | Раздел № 2. Методические основы и особенности психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.  | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3., ОПК - 9.1,ОПК-9.2, ОПК-9.3  | КВ, П                            |
| 3.    | Раздел № 3. Психологическая помощь при индивидуальных жизненных кризисах, семейных кризисах. Психологическая помощь при утрате.   | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3., ОПК - 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | КВ, П                            |
| 4.    | Раздел № 4. Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период, стихийных бедствий и катастроф. Психологическая помощь сотрудникам МЧС. Помощь при психической травме. | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3., ОПК - 9.1,ОПК-9.2, ОПК-9.3. | КВ, П                            |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.



#### 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

##### Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в два этапа:

1-й этап — компьютерное тестирование. Тестовая база содержит 40 заданий, из которых случайным образом выбирается 30 вопросов, на которые студент должен дать ответ. На проведение тестирования отводится 30 минут.

2-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса и ситуационную задачу.

Ко второму этапу студент допускается при условии успешной сдачи первого этапа (не менее 70 % правильных ответов).

| Этапы | Вид задания                              | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|--|---------------------|--|
| 1     | Компьютерное тестирование                | ТЗ                  | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3., ОПК - 9.1,ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| 2     | Собеседование по экзаменационному билету | КВ                  | ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК - 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3., ОПК - 9.1,ОПК-9.2, ОПК-9.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

##### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

| Вид задания                                  | «Неудовл.»  | «Удовл.»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Собеседование по контрольным вопросам</b> | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы.              | Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| <b>Выполнение тестовых заданий</b>           | Менее 70% правильных ответов  | 71-80% правильных ответов  | 81-90 % правильных ответов  | 91-100% правильных ответов   |
| <b>Решение ситуационных задач</b>            | Неправильное решение задачи. Сделаны неправильные выводы. Не установлены причинно-следственные связи. Множественные ошибки при ответе на вопросы.   | Решение задачи неполное. Сделаны неполные, фрагментарные выводы. Демонстрирует понимание большей части задания. Допускает незначительные ошибки при ответе | Решение задачи правильное. Сделаны краткие, обоснованные выводы. Установлены причинно-следственные связи с незначительными погрешностями. Неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует  | Решение задачи правильное. Сделаны обоснованные, развернутые выводы. Установлены причинно-следственные связи. Четкие ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует   |

|  |   |  |                                       |   |
|--|---|--|---------------------------------------|---|
|  | Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. Демонстрирует полное незнание предмета. | на дополнительные вопросы. Демонстрирует общие представления о предмете. | достаточное представление о предмете. | глубокие, систематизированные знания по предмету. |
|--|---|--|---------------------------------------|---|

### **Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:**

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по итогам двух этапов экзамена как средняя арифметическая.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольные вопросы**

1. Расскажите о целях и задачах психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
2. Расскажите о системе факторов, действующих в социальной и природной среде в экстремальных ситуациях.
3. Охарактеризуйте этапы адаптации человека к экстремальным условиям.
4. Расскажите о специфичности оказания экстренной психологической помощи по сравнению с психотерапией и консультированием.
5. Назовите основные задачи работы кризисной психологической службы.
6. Назовите требования к персоналу кризисных служб.
7. Назовите задачи и методы психологической помощи сотрудникам экстренных психологических служб.
8. Назовите задачи супервизии в кризисной службе: задачи, формы, технологии.
9. Раскройте принцип опоры на ресурсы при работе с кризисными состояниями, виды ресурсов.
10. Назовите направления работы с психической травмой.
11. Назовите общие принципы работы психологической службы экстренного реагирования.
12. Назовите направления работы психолога в чрезвычайных ситуациях.
13. Перечислите основные задачи профилактики и просвещения населения для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.
14. Перечислите методы профилактики и просвещения населения для совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.
15. Расскажите о методах самопомощи в кризисных ситуациях.
16. Расскажите о базовых принципах кризисной интервенции.
17. Назовите критерии эффективности кризисного консультирования.
18. Перечислите принципы организации и этапы психологического сопровождения в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
19. Опишите технику психологического дебрифинга.
20. Расскажите о техниках экстренной психологической помощи по «телефону доверия».
21. Расскажите о задачах и методах психологической реабилитации клиентов, переживших экстремальную ситуацию.
22. Охарактеризуйте общие принципы психологической помощи при индивидуальных кризисах.
23. Назовите особенности психологической помощи при возрастных кризисах детям, подросткам и членам их семьи.
24. Опишите особенности психологической помощи при возрастных кризисах взрослым.

25. Раскройте специфику психологической помощи при кризисах профессионального развития.
26. Охарактеризуйте психологическую помощь при экзистенциальных кризисах.
27. Опишите отличие трудной жизненной ситуации от кризисных и экстремальных ситуаций.
28. Раскройте специфику психологической помощи при остром, нормальном и осложненном горе.
29. Назовите задачи профессиональной деятельности психолога в зоне боевых действий, стихийных бедствий и катастроф.
30. Выделите особенности психологической помощи в зоне боевых действий.
31. Выделите особенности психологической помощи в послевоенный период.
32. Выделите особенности психологической помощи в зоне стихийных действий и катастроф.
33. Перечислите психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войны.
34. Назовите адаптационные аспекты нормы и перенапряжения при стрессе.
35. Раскройте особенности психологической помощи при острой реакции на стресс.
36. Назовите особенности психологической помощи при ПТСР.
37. Охарактеризуйте психологическую помощь при психической травме.
38. Охарактеризуйте психологическую помощь военным и сотрудникам МЧС.
39. Назовите особенности психологической работы с суицидентами.
40. Расскажите о профилактике суицидального поведения среди детей и подростков.

#### **Темы презентаций:**

1. Методы психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
2. Особенности психологического консультирования мигрантов.
3. Особенности экстренной психологической помощи.
4. Основные задачи работы кризисной психологической службы.
5. Требования к личности консультанта в экстренных психологических службах.
6. Требования к персоналу кризисных служб.
7. Этапы оказания психологической помощи сотрудникам экстренных психологических служб.
8. Задачи и методы психологической помощи сотрудникам экстренных психологических служб.
9. Особенности психологического консультирования при работе с семейными кризисами.
10. Специфика психологической помощи при остром, нормальном и осложненном (патологическом) горе.
11. Болезнь как состояние утраты. Специфика психологической помощи в ситуации болезни.
12. Особенности психологической работы с суицидентами.
13. Психологическая помощь при потенциальном суициде.
14. Особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте.
15. Насилие в семье: закономерности развития, формы, последствия, принципы и технологии психологической помощи.
16. Принципы и технологии психологической помощи при личностных кризисах.
17. Психологическая помощь при переживании утраты.
18. Психологическая помощь при психической травме в детском возрасте.
19. Последствия психической травматизации.
20. Психодинамика психической травмы.
21. Личностный адаптационный потенциал.
22. Психологическая помощь в экзистенциальных кризисах.
23. Виды психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
24. Цели, задачи, принципы и этапы психологической помощи при кризисных и экстремальных

- ситуациях.
25. Задачи и методы экстренной психологической помощи.
  26. Особенности экстренной психологической помощи.
  27. Супервизия в кризисной службе: индивидуальный, групповой и организационный подходы.
  28. Особенности психологической помощи в зоне боевых действий.
  29. Патопсихологические изменения личности в условиях боевых действий.
  30. Последствия боевого стресса.
  31. Особенности психологической помощи в послевоенный период.
  32. Особенности психологической помощи в зоне стихийных бедствий и катастроф.
  33. Факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
  34. Особенности (этапы, задачи) психологической помощи сотрудникам МЧС.
  35. Экстремальные условия профессиональной деятельности.
  36. ПТСР – обзор эмпирических исследований.
  37. Психологическая помощь при профессиональном выгорании.
  38. Психологические особенности личности террориста и экстремиста.
  39. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.
  40. Влияние толпы на личность человека в экстремальной ситуации.

### Тестовые задания:

1. Кризис – это...
  - a) Состояние, сопровождающееся коренной перестройкой структуры личности
  - b) Состояние фрустрации
  - c) Состояние конфликта
2. Кризисное событие, это...
  - a) Событие, вызывающее состояние дисфории
  - b) Событие, вызывающее психическое напряжение
  - c) Событие, выходящее за рамки обычного опыта
3. К принципу кризисной интервенции относится...
  - a) Акцент на событиях раннего детства
  - b) Интервенция в глубокие слои сознания
  - c) Безотлагательность.
4. Целями психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях могут быть:
  - a) Принуждение страдающего человека к активности, к изменению
  - b) Коррекция острых эмоциональных состояний, профилактика нервно-психических расстройств, развитие личности, психотерапия, реабилитация
  - c) Указание на других людей и обстоятельства как источник своего дискомфорта
5. Задачей психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях является
  - a) Задача улучшения мира вокруг нас
  - b) Управление прошлым клиента
  - c) Помощь в решении психологических задач личности
6. Принципы психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях
  - a) Взаимного недоверия, регуляция переживаний, принцип давления на субъекта психотерапии, иницирующие изменения личности клиента
  - b) Направленность работы на устойчивое изменение, нормализации, безотлагательности, приближенности к месту событий, партнерства, повышения достоинства личности,

индивидуальности, самовыражения

- c) Создание условий для вытеснения опыта прошлых переживаний для нормального функционирования клиента в будущем

7. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога в кризисной службе:

- a) аутентичность
- b) интегрированность
- c) конфиденциальность
- d) эмпатийность

8. Цель экстренной психологической помощи

- a) Регуляция актуального психофизиологического состояния, профилактика психогенных последствий и риска патологических реакций
- b) Долгосрочная психологическая помощь после экстремального воздействия на психику клиента
- c) Упорядочение системы отношений клиента с окружающими людьми

9. Из каких стадий состоит кризисная интервенция

- a) Выстраивание отношений, структурирование повестки вопросов, сбор информации
- b) Знакомство, разговор, завершение
- c) Сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, альтернативы и решения

10. Методы психодиагностики в работе с кризисными и экстремальными состояниями

- a) Регистрация ЧСС и ЭЭГ
- b) Нарративное интервью, проективные методики
- c) Тестирование черт личности

11. Основные психотерапевтические и психологические методы работы с людьми, пережившими экстремальную ситуацию

- a) EMDR, EBI, АМТ
- b) НЛП, БОС, группа поддержки
- c) Психоанализ, гуманистические, экзистенциальные.

12. Центральным звеном индивидуального психологического кризиса является

- a) Непостоянство представлений о себе
- b) Потеря идентичности
- c) Нарушение психоэмоциональной стабильности

13. Какие типы кризисов выделяет Э. Ф. Зеер

- a) Травматические, психосоматические, аутоагрессивные
- b) Нормативные, ненормативные, невротические
- c) Мотивационные, поведенческие, деструктивные

14. Виды профессиональных деструкций по Э. Ф. Зееру

- a) Общепрофессиональные, специальные профессиональные, профессионально-типологические
- b) Нормативные, ненормативные, невротические
- c) Травматические, психосоматические, аутоагрессивные

15. Какие психологические задачи можно выделить в переживании утраты

- a) Проживание скорби, эмоциональной умиротворенности, настрой на оптимистичный взгляд в будущее
  - b) Принятие реальности и необратимости утраты, переживание боли, поворот к жизни без утраченного, создание новых отношений с утраченным и желание продолжать жить
  - c) Отдаление от объекта привязанности, восстановление прежних отношений в своем окружении
16. Назовите искаженные реакции переживания горя
- a) Искренние, открытые отношения с близкими, воспоминания об ушедшем
  - b) Хронические заболевания
  - c) Повышенная активность, проявление симптомов последнего заболевания умершего
17. К факторам выживания в зоне ЧС относятся
- a) Степень сохранности инфраструктуры, наличие хронических болезней
  - b) Время суток, наличие других членов семьи, уровень жизни до ЧС
  - c) Выраженность угрозы жизни, количество пострадавших, полнота информированности, возраст жертв
18. С чем связана психическая устойчивость человека
- a) Умение ориентироваться на определенные цели, характер временной перспективы, организацией своей деятельности
  - b) Степень сохранности инфраструктуры при ЧС, наличие хронических болезней
  - c) Высокий нейротизм, низкая самооценка
19. К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся...
- a) Возвращение целостности личности
  - b) Работа с планами на будущее
  - c) Принятие личной ответственности за свою жизнь
20. Потрясение, вызванное угрозой жизни, здоровью и благополучию человека или его близких, называется...
- a) Депрессией
  - b) Психической травмой
  - c) Аффектом
21. В картину острого горя входит...
- a) Физический дискомфорт
  - b) Поглощенность образом умершего
  - c) Состояние рассеянности
22. Целью демонстративно-шантажного суицидального поведения является:
- a) Манипуляция окружающими
  - b) Снижение чувства вины
  - c) Лишение себя жизни
23. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:
- a) Посещение врача без очевидной необходимости
  - b) Приобретение средств для совершения суицида
  - c) Чувства беспомощности и безнадежности
24. К вербальным признакам суицидальной угрозы относится:
- a) Переживание горя

- b) Пренебрежение внешним видом
- c) Высказывание самообвинений

25. Специфически-профессиональные психотравмирующие факторы боевого стресса включают

- a) Изоляцию, работа с ранеными и мертвыми, опасная работа, сражения
- b) Ранения, обезвоживание и истощение организма, сенсорная нагрузка или депривация
- c) Чужую этнокультурную среду, безуспешность военных действий, конфликты в семье

26. В чем отличие природы психологических изменений у участников боевых действий и жертв катастроф и стихийных бедствий

- a) В повторной реадaptации личности к мирным условиям
- b) В противоречиях между морально-личностными установками и необходимостью убивать, между долгом и желанием выжить
- c) В перенапряжении механизмов физиологической и психологической защиты

27. Патопсихологические изменения функционирования человека в условиях боевых действий включают

- a) Стрессовые реакции, девиантное и криминальное стрессовое поведение
- b) Эмоциональную напряженность
- c) Потребность в отдыхе и комфорте

28. Цель психологической помощи в паллиативной медицине

- a) Помощь в выражении агрессии и гнева
- b) Информирование
- c) Снижение психоэмоционального напряжения, вызванного физическими и психологическими страданиями перед приближением умирания и смерти

29. Цель психодинамической краткосрочной психотерапии ПТСР

- a) Достижение когнитивной и эмоциональной интеграции образов Я и мира, позволяющей редуцировать постстрессовое состояние
- b) Осуществление изменения личности пациента с ПТСР
- c) Помочь пациенту выдерживать воспоминания

30. Метод ДПДГ предлагает клиенту работу с

- a) Опытном преодолении стресса
- b) Травматическим воспоминанием, переживанием чувства тревоги
- c) Неспособностью выдерживать реакцию сильного напряжения

31. Когнитивно-поведенческая терапия ПТСР эффективна в отношении

- a) Неприятных воспоминаний
- b) Избегающего поведения, интенсивности флэшбэков и сверхвозбуждения
- c) Восстановлении физического здоровья

32. Целью баллинтовских групп является

- a) Анализ технической стороны ошибок психологической практики
- b) Профилактика переносов в психологической практике
- c) Повышение профессионализма специалиста помогающей профессии посредством анализа коммуникаций и отношений с клиентами(пациентами)

33. Методы самопомощи в кризисных ситуациях

- a) Требование от близких незамедлительной помощи
- b) Увеличение нагрузки на работе, запрет на проявление чувств

с) Самонаблюдение, приемы регуляции дыхания, релаксация.

34. Основные этапы работы психолога по предотвращению суицида

- а) Диагностика, обсуждение последствий высказанного намерения
- б) Установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана
- с) Сообщение близким и полиции

35. ПТСР проявляется в следующих симптомокомплексах

- а) Интрузия
- б) Проекция
- с) Мультифазия

36. Позитивные изменения функционирования человека в условиях боевых действий

- а) Повышение физической выносливости, толерантности к трудностям, боли
- б) Повышение психомоторных проявлений (возбудимости, импульсивности, апатии или пассивности)
- с) Повышение склонности к интеллектуальной трансформации тревоги, уходу от реальности

37. Компенсирующе-защитные (адаптационные) изменения функционирования человека в условиях боевых действий

- а) Повышение физической выносливости, толерантности к трудностям, боли
- б) Повышение психомоторных проявлений (возбудимости, импульсивности, апатии или пассивности)
- с) Повышение склонности к интеллектуальной трансформации тревоги, уходу от реальности

38. Непатологические (пограничные) изменения функционирования человека в условиях боевых действий

- а) Повышение физической выносливости, толерантности к трудностям, боли
- б) Повышение психомоторных проявлений (возбудимости, импульсивности, апатии или пассивности)
- с) Повышение склонности к интеллектуальной трансформации тревоги, уходу от реальности

39. К регуляторным механизмам уровней переживания относятся

- а) Агрессия и самоагрессия
- б) Синкопальные состояния
- с) Психологическая защита и совладающее поведение

40. Психологическая служба - это:

- а) система профессиональной деятельности психолога
- б) оказание консультативной помощи населению
- с) психологические мероприятия
- д) система психологического обслуживания населения



**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»**  
магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Профиль «Кризисная психология и психотравматология»

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023



### **Цель изучения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся навыки оказания психологической помощи людям, оказавшимся в кризисной или чрезвычайной ситуации и навыки психологического сопровождения специалистов, чья деятельность протекает в чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи изучения дисциплины**

1. Ознакомление обучающихся с основными принципами, методами, подходами в разработке программ психологического вмешательства в кризисных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с потребностями и целями клиента или целевой аудитории.

2. Формирование у обучающихся представления о реализации комплексных программ психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

3. Формирование у обучающихся представления о просветительской работе психолога в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

## **ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КРИЗИСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. СИСТЕМА ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Понятие, признаки и классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций. Особенности кризисных событий и ситуаций. Характеристики чрезвычайных ситуаций. Виды психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Факторы уязвимости населения к травматизации в чрезвычайных ситуациях. Цели, задачи, принципы и этапы психологической помощи при кризисных и экстремальных ситуациях. Система факторов, действующих в социальной и природной среде в экстремальных ситуациях. Классификации экстремальности. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям. Задачи и методы экстренной психологической помощи. Особенности экстренной психологической помощи.

Профессиональная психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях является помощью в решении психологических задач личности.

Психологическая задача личности — это задача по созданию, поддержанию и восстановлению эмоциональных и мотивационных предпосылок для успешного социального и психосоматического функционирования. Психологической задачей личности в случае кризисной ситуации является интенсивная внутренняя работа, связанная с переоценкой и переосмыслением жизненных ценностей, приоритетов, целей. При этом меняется эмоциональное состояние человека, а также то, что в период этой дезорганизации он не всегда может дать себе отчет о своих действиях. Такая задача появляется в связи с невозможностью продолжать прежний привычный образ действия. В экстремальной ситуации привычные способы личностной активности оказываются неадекватными лишь ситуативно. Внешние по отношению к человеку обстоятельства позволяют личности вернуться к прежнему образу жизни, к привычному функционированию систем. И в случае экстремальной ситуации психологическая задача личности является задачей по изменению картины мира, решение которой предполагает изменения, ведущие к образованию латентных ресурсов, повышающие пластичность, готовность встретиться с большим числом разнообразных стимулов (Бочаров В. В., Карпова Э. Б. и др., 2010).

Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях имеет свои специфические принципы, которые способствуют достижению нужного результата. Такими принципами являются: принцип нормализации, принцип безотлагательности и приближенности к месту событий, принципы партнерства и повышения достоинства личности, учета индивидуальности и поощрения самовыражения. Необходимые в кризисных

и экстремальных ситуациях быстрота, точность, эффективность и результативность психологической помощи возможны при четком понимании алгоритма процесса терапии, точном определении текущей фазы, знании сущности психологических механизмов и умении их максимально использовать.

*Экстренная психологическая помощь* — это краткосрочная психологическая помощь после сильного негативного стрессогенного воздействия (чрезвычайного события). Экстренная психологическая помощь может быть адресована самим пострадавшим, их родственникам, а также спасателям и людям, оказывающим помощь (Романова Е. С., 2001).

*Цель экстренной психологической помощи* — регуляция актуального психологического и психофизиологического состояния, профилактика психогенных последствий, предупреждение риска развития патологических реакций.

### **Практическое задание**

Изучите, проанализируйте и презентуйте группе работу ведущих отечественных учреждений и организаций, направленных на оказание экстренной психологической помощи.

Изучите историю учреждения, кадровый состав, направления работы, основные достижения.

- Психологическая служба МЧС РФ <https://psi.mchs.gov.ru/psihologicheskaya-sluzhba>
- Благотворительный фонд «Твоя территория» для детей и подростков <https://www.твоятерритория.онлайн>
- СПб ГУ «Кризисный центр помощи женщинам» <http://pomogaemmamam.ru>
- Кризисный центр 812 <https://vk.com/krizis812?ysclid=ld05xe5rdk650320585>

### **Практическое задание**

Выполните сравнительный анализ понятий:

- кризисная, экстремальная, чрезвычайная ситуация;
- кризисная ситуация и кризисное состояние;
- экстремальная ситуация и экстремальное состояние;
- экстренная психологическая помощь и кризисная психологическая помощь.

### **Темы для подготовки презентаций**

1. Основные характеристики кризисного переживания. Виды кризисных переживаний. Этапы развития кризиса.
2. Функции кризисного переживания. Переживание как работа по восстановлению жизнедеятельности организма. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
3. Критерии кризисности событий и ситуаций. Типология кризисных событий и ситуаций. Стадии развития кризисного состояния.
4. Виды чрезвычайных событий и ситуаций.
5. Первичная и вторичная травматизация чрезвычайной ситуации.
6. Основные правила оказания кризисной психологической помощи.
7. Цели и задачи психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
8. Специфичность оказания экстренной психологической помощи по сравнению с психотерапией и консультированием
9. Критерии эффективности кризисного консультирования.
10. Принципы организации и этапы психологического сопровождения в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте свое определение кризиса.

2. Придумайте ситуацию и попробуйте проанализировать, является ли она: стрессовой, фрустрирующей, конфликтной или кризисной.
3. Дайте определение понятию «переживание».
4. Рассмотрите свою кризисную ситуацию. Какие этапы переживания кризиса в ней вы можете обнаружить? Какие функции выполнил данный кризис в вашей жизни?
5. Опишите виды кризисных переживаний.
6. В чем сходства и отличия понятий «событие» и «ситуация»?
7. Какие события жизненного пути, по вашему мнению, являются объективно значимыми?
8. Как в субъективно значимых ситуациях отражаются личностные особенности субъекта? Приведите примеры.
9. Отличаются ли кризисные и чрезвычайные ситуации?
10. Что делает ситуацию кризисной? Чрезвычайной?

## **ТЕМА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КРИЗИСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Базовые принципы кризисной интервенции. Алгоритм кризисного консультирования. Дебрифинг. Критерии эффективности кризисного консультирования. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

*Кризисная помощь* – это экстренная психологическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризиса.

*Структура кризисной психологической помощи* включает: человека, нуждающегося в кризисной помощи, профессионала, способного оказать такую помощь, и договоренностей между ними об осуществлении (получении) такой помощи.

В кризисной ситуации возможны два вида психологической помощи: кризисное консультирование и кризисная психотерапия.

Любая ранающая ситуация вызывает изменения в чувствах, поведении и мыслях человека.

*Кризисное консультирование* производится тогда, когда трансформации подконтрольны человеку, и он в силах самостоятельно справиться с ними.

Кризисное консультирование, как правило, недолгосрочно, и чаще всего основывается на тактиках информирования.

*Кризисная психотерапия* в отличие от консультирования более долгосрочна, включает работу с состоянием обратившегося, оценку психической динамики его состояния на протяжении всего курса встреч. В кризисной психотерапии большая роль отдается исследованию отношений, развивающихся между клиентом (пациентом) и психотерапевтом, учитывается динамика этих отношений.

*Основные принципы кризисной психологической помощи.*

1. Эмпатический контакт. Под эмпатией понимается способность сопереживать, чувствовать то, что чувствует другой человек, видеть мир его глазами. Эмпатия не допускает формального отношения к человеку. Развитие эмпатии предполагает возможность выйти за пределы традиционных взаимоотношений и проникнуть в глубину человеческого страдания. Когда эмпатия объединяется с искренним стремлением усилить веру пострадавшего в себя, в свои собственные возможности, возникают изменения.

2. Слушание и понимание. Оказывая кризисную помощь, важно не просто придерживаться схемы консультирования. Профессионалу очень важно не только разобраться

в психологических проблемах пострадавшего, но и оценить его потенциал прежде, чем применять ту или иную методику работы.

3. Объективность и реалистичность. Прежде чем оказывать какую-либо помощь, важно понять структуру кризисной ситуации, определить потребности обращающегося за помощью.

4. Высокий уровень активности психолога. Психологу важно проявлять активность в установлении контакта с человеком, переживающим кризис. Важно обнаружить тот способ и уровень контакта, который доступен пострадавшему.

5. Ограничение целей. Ближайшая цель кризисной психологической помощи – предотвращение катастрофических последствий. Поэтому психологу важно поддержать восстановление психологического равновесия пострадавшего.

6. Экологичность. Оказывая помощь, важно помнить принцип «не навреди». Важно тщательно выбирать техники и приемы кризисной работы, не провоцируя и не усиливая тяжести состояния. Кроме того, важно помнить, что кризисная помощь представляет собой частичный вклад в восстановление психического здоровья пострадавшего. В связи с этим, необходимо взаимодействовать с другими помогающими специалистами, учитывая их вклад.

7. Ориентация на личностный рост и развитие. Кризисное состояние должно рассматриваться не как болезнь, а как нормальная реакция на ненормальные обстоятельства. Кризис – это процесс личностного развития, в том случае, если он будет преодолен позитивно, то личность перейдет на качественно новую ступень. Следовательно, реабилитационную работу следует рассматривать как помощь процессу личностного развития, а не как лечение.

8. Уважение. Человек, переживающий кризис, воспринимается знающий, вполне компетентный, независимый, стремящийся обрести уверенность в себе, сделать самостоятельный выбор.

9. Поддержка. При работе по преодолению кризиса психологу важно в первую очередь сосредоточиться на восстановлении системы поддержки и самоподдержки пострадавшего.

*Работа с кризисным клиентом (пациентом) должна подчиняться следующим основным правилам:*

1. Постепенное завоевание доверия пациента с учетом того, что у него наблюдается утрата доверия к миру.

2. Повышенная чувствительность к процессам пациента.

3. Создание надежного окружения для пациента во время проведения психотерапии.

4. Адекватное исполнение ритуалов, которые способствуют удовлетворению потребности в безопасности пациента.

5. До начала психотерапии уменьшение дозы медикаментозного лечения или его отмена для проявления успеха психотерапевтического воздействия.

6. Исключение возможных источников опасности в реальной жизни

Фундаментальное правило в работе с кризисным переживанием (особенно в работе с ПТСР) – принимать тот темп работы и самораскрытия пациента, который он сам предлагает.

*Кризисная интервенция* является экстренной психологической помощью человеку, оказавшемуся в кризисной ситуации.

*В основе кризисной интервенции лежат следующие положения* (Мастерство психологического консультирования..., 2004).

1. Кризис происходит тогда, когда человек перестает видеть возможные выходы из ситуации. Старые способы, которыми он пользовался ранее, во время кризиса не приносят облегчения, поэтому человек в поиске новых способов выхода из ситуации может обратиться за психологической помощью. В период кризиса он открыт для нового опыта, что может привести к положительным переменам и способствовать личностному изменению. Именно это обстоятельство является основанием для эффективной психологической помощи.

2. Интервенция обозначает вмешательство. Она не является психотерапией или психологическим консультированием в традиционном понимании, так как человек в кризисном состоянии испытывает настолько интенсивные чувства, что у него просто нет сил обращаться к своим старым проблемам. В кризисной интервенции нужно оставаться в настоящем и работать только с актуальной ситуацией.

3. Кризисная интервенция центрирована на проблеме. В зависимости от того, как обозначена проблема, определяется ее решение. В кризисной интервенции над проблемой надо работать способом переформулирования, или изменяя привычное решение, или вовсе прекращая попытки ее решения. Следует принять во внимание, что процесс кризисной интервенции заключается не в том, чтобы любой ценой решить проблему, а в том, чтобы создать возможность работы над проблемой.

4. Кризис всегда связан с эмоциональной дезорганизацией человека, поэтому работа с чувствами в кризисной интервенции является ее неотъемлемой частью. Душевная боль, которую испытывает человек в кризисе, мотивирует его на поиск новых путей решения проблемы, на приобретение новых навыков и поиск своих внутренних и внешних ресурсов. При этом консультант не пытается изменить чувства клиента, но стремится реорганизовать их в более конструктивное целое. Одной из важнейших тактик кризисной интервенции является помощь человеку в раскрытии своих чувств и соприкосновении их с текущими событиями.

В кризисной интервенции используются навыки эмпатического и активного слушания: вводные слова, отражение чувств, перефразирование, присоединение чувств к содержанию, прояснение и отражение собственных чувств.

*Модель кризисной интервенции состоит из трех стадий.*

1. Сбор информации. Необходимо подчеркнуть, что человека, обратившегося за психологической помощью, переполняют интенсивные чувства, он испытывает чрезмерное эмоциональное напряжение.

На этой стадии консультант помогает клиенту идентифицировать и выразить чувства, что позволяет снизить эмоциональное напряжение и связать чувства с событиями, их вызвавшими. Проблемную ситуацию исследуют по отдельным событиям и определяют для клиента значение каждого из них.

2. Формулирование и переформулирование проблемы. Результатом исследования ситуации нередко является переформулирование проблемы. Это происходит в тех случаях, когда клиент при формулировании своей проблемы не учел каких-то важных ее аспектов или смешал актуальные и прошлые проблемы.

На этой стадии важно прояснить, какие способы решения проблемы уже были использованы и оказались неэффективными, что позволит клиенту взглянуть по-новому на проблему и переформулировать ее. Определение эффективных способов решения проблем, которые помогали клиенту раньше, позволяет ему осознать, что у него есть опыт и силы справляться с проблемами и контролировать ситуацию.

3. Альтернативы и решения. Нередко клиенты считают, что они обязательно должны решить проблему и с этим желанием обращаются за помощью. Однако, как это ни покажется странным на первый взгляд, ключевым моментом кризисной интервенции может явиться прекращение попыток решения проблемы.

### **Практическое задание**

Изучите материалы рубрики «Вопрос психологу» на сайте МЧС РФ: <https://psi.mchs.gov.ru/psihologicheskaya-sluzhba/voprosy-k-psihologu>

Проведите качественно-количественный анализ обращений за три последних месяца:

- по характеристикам обращающихся (пол, возраст, род занятий);
- по характеру кризисной или экстремальной ситуации;
- по характерным симптомам или жалобам;
- по запросам к психологу.

Проведите анализ ответов психологов на обращения абонентов. Выделите:

- характерные алгоритмы помощи в различных случаях, для различных обращений;
- рекомендуемые психологами средства самопомощи;
- рекомендуемые психологами средства социальной поддержки;
- рекомендуемые психологами источники профессиональной психологической помощи.

### **Практическое задание**

Изучив литературу по теме, ознакомившись с опытом работы кризисных и экстренных служб оказания психологической помощи, создайте психологический портрет специалиста для работы в экстремальных условиях.

### **Темы для подготовки презентаций**

1. Основные принципы оказания кризисной психологической помощи.
2. Требования к личности консультанта в экстренных психологических службах.
3. Требования к персоналу кризисных служб.
4. Направления работы психолога в чрезвычайных ситуациях.
5. Коммуникативные навыки эффективные при оказании кризисной психологической помощи.
6. Особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.
7. Особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие.
8. Методы оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
9. Особенности (этапы, задачи) психологической помощи сотрудникам экстренных психологических служб.
10. Методы самопомощи в кризисных ситуациях.

### **Контрольные вопросы**

1. Этапы переживания кратковременного кризисного события.
2. Стратегия оказания кризисной психологической помощи сразу после ЧС, особенности первого контакта.
3. Что такое включенность консультанта в кризисную ситуацию?
4. Что такое эмпатический контакт?
5. Особенности экстренной психологической помощи.
6. Выберите три принципа оказания психологической помощи в кризисной ситуации, которые с Вашей точки зрения являются наиболее важными. Обоснуйте свою точку зрения.
7. Сформулируйте принципы оказания психологической помощи в кризисной ситуации
8. Какую опасность для психолога представляет собой консультирование кризисных клиентов?
9. Особенности психологической помощи в зоне стихийных бедствий и катастроф.
10. Факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

## **ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ КРИЗИСАХ, СЕМЕЙНЫХ КРИЗИСАХ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УТРАТЕ**



Общие принципы и методы психологической помощи при работе с индивидуальным психологическим кризисом. Специфика психологического сопровождения нормального и патологического течения индивидуальных и семейных кризисов. Понятие, концепции и особенности психологической помощи при возрастных кризисах ( Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых, Э. Эрикссон, И. Ялом). Специфика психологической помощи при кризисах профессионального развития (А.К. Маркова, Е.А.Климова, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеер).

Особенности психологического консультирования при работе с семейными кризисами.

Понятие утраты, горя и горевания в психологии. Специфика психологической помощи при остром, нормальном и осложненном (патологическом) горе. Болезнь как состояние утраты. Психологическое сопровождение в паллиативной медицине. Особенности психологической работы с суицидентами.

Психологическая помощь в работе с нормативным кризисом часто может быть ограничена кризисным консультированием, заключающемся в информировании клиента о механизмах кризиса, поддержке клиента в осознании кризисной ситуации, его вклада в эту ситуацию, совместном поиске путей выхода из кризиса.

*Методы оказания кризисной помощи семье:*

Среди подходов, направленных на осознание семейных процессов членами семьи, можно выделить эмпирический подход (В. Сатир), системную семейную терапию М. Боуэна, структурный подход Сальвадора Минухина.

Эмпирический подход (В. Сатир) предполагает работу со всей семьей и направлен на формирование у членов семьи нового опыта взаимодействия «здесь-и-сейчас». В. Сатир полагала, что травмирующий опыт каждого члена семьи вызывает чувства стыда и приводит к выработке защитных механизмов. Цель помощи – создать и поддержать новый опыт, отличающийся от прошлого семейного опыта.

Системная семейная терапия Мюррея Боуэна рассматривает дисфункциональную семью как систему со слабой дифференциацией ее членов. В качестве одного из важнейших изучается феномен триангуляции: когда два человека в конфликте, они вовлекают третье лицо, что снижает напряженность в системе. Психотерапевтический подход направлен на

поддержку семейной дифференциации. Особенность подхода в том, что психотерапевт может работать только с одним членом семьи. Поскольку семья является системой, другие ее члены так же меняются.

Структурный подход Сальвадора Минухина. Подход придает важное значение иерархии взаимоотношений в семье и правилам, по которым строятся эти отношения (вертикальные и горизонтальные коалиции), определяет границы между подсистемами семьи. В структурной терапии изучается повторяющийся характер взаимоотношений, что дает возможность определить правила, по которым действует система. В работе большое значение уделяется тем факторам, которые разделяют поколения, а так же тем, которые обособляют одного из членов системы. Метод позволяет упорядочить сложные и хаотические отношения в семье.

*Диагностические методы.*

Работа с семейным кризисом предполагает исследование семейной системы.

Семья как система представляет собой целостность, характеризующуюся открытостью по отношению к окружающей среде. Семейная система является самоорганизующейся, первичной по отношению к каждому входящему в нее элементу. Поведение системы является целесообразным. Намерения и поступки людей в семейной системе вторичны и подчиняются правилам функционирования семейной системы. При работе с кризисом семейной системы важно исследовать: стереотипы взаимодействия в системе, семейные правила, семейные мифы, границы, семейную историю.

Методика «Генограмма» Мюррей Боуэн используется для анализа семейной истории, паттернов взаимоотношений, переходящих из поколения в поколение, и событий, предшествующих тому или иному кризису семьи. Помимо генеалогической картины,

дополненной перечнем важных жизненных событий семьи, геносоциограмма, базирующаяся на социометрической концепции Я. Морено, отражает также социометрические связи, эмоциональные отношения, взаимные симпатии и антипатии членов семьи, что позволяет глубоко проанализировать макросистемный уровень функционирования семьи.

Техника Циркулярное интервью. Она заключается в том, что психолог спрашивает одного из членов семьи, как относятся друг к другу двое других. В отличие от прямых вопросов о внутрисемейных отношениях техника дает более существенную информацию о различиях во взаимоотношениях членов семьи.

Один и тот же вопрос интервью задается последовательно всем членам семьи. Вопросы интервью предполагают установление различий в области:

- 1) индивидуальных качеств («Кто больше всех злится?»)
- 2) различий во взаимоотношениях («В чем разница между тем, как делает это мама и папа?»)
- 3) различия во времени («Как она общалась с ним в прошлом году, а как сейчас?»).

Задание. Моделируется ситуация, когда семья в полном составе приходит на консультацию по поводу семейного кризиса. Желаящий студент может выступить в роли консультанта и провести циркулярное интервью. После выполнения задания участники обсуждают, как изменилось видение «членами семьи» проблемной ситуации.

*Переживание утраты* представляет собой горевание – процесс постепенного расставания с чем-то или кем-то кто-то, кто имел витальный смысл и большое значение для скорбящего.

К утратам помимо смерти относятся: длительная разлука, прекращение отношений со значимым человеком. Возможны социальные утраты (утрата статуса, прекращение работы или учебы), психические или физические (утрата способностей), духовные и материальные.

#### *Особенности психологической помощи при утрате*

Помощь человеку, понесшему трату, в большинстве случаев не предполагает профессионального вмешательства. Достаточно оказывается информировать близких о том, как вести себя с ним. Для горюющего самым важным является возможность разделить свое горе с другим, пережить его вместе. Однако не все люди способны изначально не только делиться своими переживаниями, но и позволять себе сильные чувства. Все эти особенности усложняют горевание. Вместе с тем, существует большое количество правил (в том числе и культуральных) о том, как надо и не надо горевать. С одной стороны эти правила позволяют человеку разделять свое состояние с другими (например, собирая друзей на 3, 7, 40 дни после смерти), с другой стороны могут и затруднять процесс горевания («не плачь, а то покойник в воде окажется»).

Консультирование клиентов, обратившихся с переживанием горя, это в первую очередь создание такого пространства, где они могут быть услышаны и их чувства могут быть выражены. Активное слушание, готовность принять и облегчить чувства клиента являются неотъемлемыми и самыми важными моментами на всех этапах работы с горем. Собеседник может неоднократно обращаться к одним и тем же моментам, деталям утраты. Все это требует от консультанта терпения и эмпатии.

Психологическая помощь на стадии шока. Не оставлять человека в изоляции, дать почувствовать ему свое присутствие, возможно через прикосновение или пожатие руки. При этом важно помнить, что в разных культурах придается разное значение телесному контакту, в некоторых культурах он недопустим.

Помощь на стадии острого горя. Следует говорить об умершем, о причине его смерти и чувствах в связи с произошедшим. Спрашивать, интересоваться фактами его биографии, рассматривать вместе фотографии. В случае необычной смерти (например, насильственная смерть или суицид) возможность такой беседы осложняется чувствами стыда, реальные обстоятельства могут превращаться в секрет семьи. Поддержание этого секрета блокирует процесс горевания. С одной стороны, нельзя торопить клиента и провоцировать его говорить «правду», с другой очень важно быть открытым и не осуждающим. При обнаружении секрета

важно обсуждать малейшие детали и чувства, которые они вызывают у клиента. В моменты замирания, приостановки дыхания можно предложить клиенту лучше опереться на стул, глубже вдохнуть. Процесс дыхания очень важен, поскольку ритмичное и глубокое диафрагмальное дыхание способствует более полному и поддержанному переживанию сильных чувств. Необходимо дать возможность плакать, не торопясь утешать («все будет хорошо»). Важно быть рядом с клиентом в той точке переживания, где находится он сам.

Помощь на стадии восстановления. Несмотря на картину общего улучшения психического состояния клиентов на этом этапе, им может быть необходима профессиональная помощь, поскольку довольно часто большая часть переживаний как бы откладывается, оставляется, горе остается незавершенным. Повседневная жизнь предъявляет высокие требования к каждому человеку: ему приходится работать, заботиться о других. Часто можно встретить такие высказывания «мне некогда горевать», «не хочу снова плакать, если начну, то не остановлюсь» и так далее. Все это приводит к незавершенности переживания, которое может обостриться внезапно, несмотря на количество лет, прошедших с момента утраты. Важно выявить особенность переживания/непереживания горя данным человеком, обнаружить в какой момент и на каком этапе процесс горевания был остановлен. Это и будет основным проводником в работе с клиентом. В работе могут использоваться техники гештальт-терапии, такие как «разговор с пустым стулом», «монолог», арттехники.

На отдаленных этапах работы с утратой могут снова возникать сильные чувства боли и отчаяния. Они могут быть связаны с тем, что воспоминания о близком постепенно стираются из памяти, становятся более бледными, и это может пугать клиентов: «я больше не могу отчетливо представить его лица, я начала его забывать». Эти признаки указывают на то, что процесс горевания постепенно завершается. На этом этапе можно предложить клиенту писать письма, обращаясь к умершему, например, писать письма каждый день о том, как был прожит этот день. Предлагая это, мы поддерживаем у клиента способность интегрировать прошлое, настоящее и даем некоторое пространство будущему.

Важно помнить, что на любом этапе работы с клиентом не следует: останавливать его, когда он плачет, не следует дискутировать с клиентом, чувствующим озлобленность, и корректировать ее, а важно дать ей проявиться, не следует быстро утешать и обещать быстрых изменений. В любом случае, при профессиональной поддержке и без нее, работа горя требует длительного времени.

Психологическая помощь при суициде представляет собой следующие последовательные этапы работы:

1. кризисная поддержка;
2. кризисное вмешательство;
3. повышение уровня социально-психологической адаптации.

Первая помощь при потенциальном суициде – это распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях. Одно из важных отличий суицидоопасного состояния – ощущение себя «вне» общества. В связи с этим, важнейшим принципом кризисной поддержки при суициде является избегание темы суицида.

Кризисная поддержка начинается с установления эмпатического контакта, отношений доверия. Эмпатический контакт способствует ликвидации чувства эмоциональной изоляции и безнадежности. Раскрытие суицидоопасных переживаний происходит в условиях безусловного принятия клиента, что повышает его самовосприятие, сниженное в результате психологического кризиса. Важно поддержать отреагирование пациентом подавляемых эмоций, это снижает аффективную напряженность. В процессе беседы следует обращать пристальное внимание на факторы суицидального риска: одиночество, наличие хронического заболевания, потерю близкого в недавнем прошлом, наличие предшествующих суицидальных попыток. Целесообразно бывает прямо спросить у человека, есть ли у него желание умереть. С другой стороны, важно прояснить антисуицидальные установки: «Что удерживает вас в жизни?». Мобилизация адаптивных навыков проблемно-решающего поведения производится путем актуализации антисуицидальных факторов и прошлых достижений, повышения

самоуважения и уверенности в своих возможностях в разрешении кризиса. Заключение терапевтического контракта предусматривает локализацию кризисной проблемы, формулирование ее в понятных человеку терминах, соглашение с ним о кризисной ориентации психологической помощи, сроках работы, разделении ответственности. Важно заключить антисуицидальный договор о том, что клиент не совершит суицид в течение времени психологической работы.

Кризисное вмешательство включает в себя рассмотрение неопробованных ранее способов разрешения кризисной ситуации, выявление неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса, коррекцию неадаптивных психологических установок. Полезно исследовать вместе с клиентом систему его самоподдержки через рисунок или беседу: «кто или что поддерживает меня в моей жизни?».

Можно обратить внимание на то, насколько часто человек обращается к тем или иным формам самоподдержки. Очень важно бывает проговорить и попробовать неизвестные ранее способы разрешения кризисной ситуации, при этом внимание следует уделять навыкам самоанализа и самонаблюдения.

Большое значение имеет физическая активность человека, занятия спортом (бег, плавание) позволяют снизить физическое напряжение, дает эмоциональную разрядку.

Повышение уровня социально-психологической адаптации представляет собой тренинг неопробованных ранее способов проблемно-решающего поведения, выработку навыков самоконтроля и самокоррекции в отношении неадаптивных психологических установок, расширение сети социальной поддержки путем привлечения к психокоррекционной работе значимых лиц из микросоциального окружения человека. На заключительном этапе суммируются достижения клиента, составляются реалистические планы на будущее, обсуждается, каким образом опыт выхода из данного кризиса может помочь в преодолении будущих кризисов. Определяется потребность в долговременной психотерапии и в случае необходимости вырабатывается мотивация к ее проведению. Психологическая работа с суицидентами требует опытности и представляет собой большой риск, поскольку вероятность суицида (несмотря на контракт) может оставаться высокой.

#### *Методы психотерапии.*

Аналитическая терапия (К.Г. Юнга) – позволяет прорабатывать травматические переживания на символическом, бессознательном уровне, что создает для клиента ощущение безопасности.

Экзистенциальная терапия (И. Ялом) - способствует преодолению переживания беспомощности, чувства потери контроля, исследованию и поиску жизненного смысла, восстановлению способности человека более полно присутствовать в своей жизни.

Клиент-центрированная терапия (К. Роджерс) – помогает клиенту выразить себя, способствует интеграции глубинных переживаний и накопленного опыта с «Я-реальным».

Гештальт терапия (Ф. Перлз) исследует способы, с помощью которых, у клиента был прерван контакт с реальностью, направлена на восстановление творчества в контакте с собой и с окружающей средой.

Когнитивно-поведенческая терапия (Ф. Зимбардо, С.Л. Франк, Ф. Шапиро, А. Эллис, А. Бек)– направлена на обучение пациента способам совладания с тревогой, страхами и негативными мыслями.

Семейная терапия (М. Боуэн, В. Сатир, Р. Минухин) – способствует гармонизации отношений между членами семьи, формированию адекватного отношения и адекватной поддержки членов семьи.

Групповая терапия – помогает в осознании ролевых стереотипов и поведенческих паттернов, способствует развитию новых форм контакта в группе.

Однако важно помнить, что любая форма психотерапии имеет свои ограничения и даже противопоказания в использовании.

### Практическое задание

Подготовьте презентации для группы по материалам портала МЧС: <https://psi.mchs.gov.ru/psihologicheskaya-sluzhba/stati>

Обратите внимание на способы проживания кризисных ситуаций, нормативное и ненормативное течение переживаний, показания для оказания профессиональной психологической помощи. Приведите примеры из практики работы психологов МЧС с людьми в данной кризисной ситуации. Изложите подготовленные специалистами Психологической службы МЧС рекомендации по оказанию помощи и самопомощи в различных кризисных ситуациях:

- Горевание и утрата
- Если близкий тяжело болен
- Если близкий человек хочет уйти из жизни
- Когда в отношениях сложно
- Как пережить развод?
- Беременность – личностный кризис

### Практическое задание

Опираясь на источники по дисциплине выполните сравнительный анализ подходов к оказанию психологической помощи при утрате.

| Автор(ы), название подхода | Предлагаемая концепция переживания утраты | Методы оказания психологической помощи | Критические замечания |
|----------------------------|---|--|-----------------------|
|                            |   |  |                       |
|                            |   |  |                       |
|                            |   |  |                       |
|                            |   |  |                       |

### Темы для подготовки презентаций

1. Этапы психологической помощи при индивидуальном нормативном кризисе.
2. Кризисы семейной жизни и особенности психологической помощи при их проживании.
3. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
4. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
5. Понятие утраты, виды утрат. Этапы переживания горя. Факторы, осложняющие переживание горя. Формы осложненного горя. Культуральные особенности переживания горя.
6. Психологическая помощь при перинатальной утрате.
7. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя.
8. Терминальные состояния: особенности переживания процесса умирания.
9. Психологическое сопровождение в паллиативной медицине.
10. Суицид как деструктивный способ совладания с психотравмой. Психологическая помощь при потенциальном суициде. Этапы психологической помощи при суициде.

### Контрольные вопросы

1. Какие сходства и отличия кризисов раннего возраста и подросткового кризиса?
2. Какие переживания характерны для кризиса середины жизни?
3. На каком этапе психологической работы с кризисом важно поддерживать пробование новых способов преодоления кризиса?
4. Перечислите методы работы с семьей в период кризисов семейных отношений?

5. Каковы особенности переживания на фазе острого горя?
6. Каким образом влияют возрастные особенности на переживание горя?
7. На каком этапе работы с горем важнее всего поддерживать отреагирование чувств?
8. Чего не следует делать в работе с горем?
9. В чем состоит особенность оказания психологической помощи при потенциальном суициде?
10. Что включают в себя кризисная поддержка, кризисное вмешательство при суициде?

#### **ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЗОНЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД, СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ И КАТАСТРОФ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ВОЕННЫМ И СОТРУДНИКАМ МЧС. ПОМОЩЬ ПРИ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЕ**

Факторы профессиональной деятельности психолога в зоне боевых действий, стихийных бедствий и катастроф. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войны.

Адаптационные аспекты нормы и перенапряжения при стрессе. Особенности психологической помощи при острой реакции на стресс ПТСР.

##### *Экстренная психологическая помощь лицам, оказавшимся в зоне ЧС*

В основе оказания экстренной психологической помощи лицам, оказавшимся в зоне ЧС, лежит комплексный динамический подход к лечебно-профилактическим мероприятиям, проводимым во время и после ликвидации ЧС. Основными принципами оказания эффективной медико-психологической помощи пострадавшим являются: 1) приближенность помощи к очагу поражения; 2) неотложность — оказание специализированной медицинской и психологической помощи в наиболее ранние сроки для купирования острых реакций и расстройств; 3) адекватность выбора и применение наиболее щадящих методов и средств коррекции и лечения развивающихся состояний; 4) преемственность методических подходов лечебно-профилактических мероприятий, осуществляемых на всех этапах ликвидации последствий ЧС; 5) этапность — оказание неотложной медико-психологической помощи пострадавшим на всех этапах медицинской эвакуации.

В соответствии с этико-деонтологическими и правовыми гражданскими нормами психолого-психиатрическая помощь в ЧС должна быть максимально добровольной в той мере, которая возможна и оправдана в данных условиях.

*В очаге стихийного бедствия или катастрофы предполагаются следующие мероприятия:*

1. Оказание первой медицинской и экстренной психологической помощи жертвам, пострадавшим и очевидцам событий, находящимся в остром психотическом состоянии, в состоянии психомоторного возбуждения или ступора (фармакологическими средствами, психотерапевтическими и психологическими техниками, направленными на коррекцию не синдромов, а симптомов расстройств);

2. Психотерапевтическая помощь выжившим, находящимся в условиях изоляции, в виде *экстренной информационной терапии*, прямой и косвенной суггестии (через систему звукоусилителей), целью которой является психологическая поддержка, уменьшение тревоги и страха пострадавших;

3. Психопрофилактика острых реакций психотического и непсихотического уровней, отсроченных нервно-психических нарушений и массовых психических явлений среди пострадавших и населения. Это предполагает адекватное информационное обеспечение всех спасательных мероприятий. Для борьбы с паникой необходимы выявление и изоляция *отрицательных лидеров*, надежность, взвешенность и структурированность

распространяемой информации с четко сформулированными и психологически продуманными рекомендациями;

4. Психотерапевтическая помощь родственникам погибших и людей, находящихся под завалами, с помощью поведенческих приемов, направленных на снятие психоэмоционального возбуждения и панических реакций; использование экзистенциальных техник, способствующих принятию утраты и поиску психологических ресурсов совладания. Возможно применение психо-фармакотерапии и рефлексотерапии, помогающих повысить защитно-приспособительные и резервные возможности организма;

5. Психокоррекционная и психотерапевтическая помощь спасателям, сотрудникам спецслужб и другим ликвидаторам, находящимся в месте ЧС (психологический дебрифинг, техники, направленные на структурирование и выражение эмоционального переживания, методы нейролингвистического программирования, фармпрепараты профилактического действия).

Психотерапевтическими задачами реабилитационных мероприятий для лиц, переживших экстремальную ситуацию (Тарабрина Н.В., 2001), являются:

- снижение тревоги;
- помощь в освобождении от преследующих воспоминаний о прошлом;
- интерпретация эмоциональных переживаний как напоминаний о травме;
- обретение контроля над эмоциональными реакциями;
- нахождение происшедшему травматическому событию надлежащего места в общей временной перспективе своей жизни и личной истории;
- восстановление чувства личностной целостности;
- интеграция того чуждого, неприемлемого, ужасного и непостижимого, что с ним случилось, в его представление о себе (образ Я) (Van der Kolk В.А., Ducey С. Р., 1989);
- коррекция отношений к другим людям, достижение способности к эмпатии и пониманию переживаемых другими состояний и их интересов (Пушкарев А. Л., Доморацкий В. А., Гордеева Е. Г., 2000).

Основные психотерапевтические и психологические методы:

- техника вскрывающих интервенций (*EBI*);
- техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз (*EMDR*);
- тренинг преодоления тревоги (*АМТ*).

Психотерапевтические задачи реабилитационных мероприятий для лиц в кризисном состоянии:

- создание безопасного пространства;
- обретение контроля над эмоциональным состоянием;
- работа с разрушительными чувствами;
- переоценка жизненных ценностей, расстановка приоритетов;
- принятие и укрепление своего Я;
- обретение жизненных смыслов;
- освоение новых ролей и моделей поведения.

Основные психотерапевтические и психологические методы:

- кризисная интервенция (Емельянова Е. В., 2004);
- снижение кризисного напряжения: релаксационная визуализация;
- трансформация образа (метод В. Стюарт) в сочетании с фокусированием (метод Ю. Джендлина);
- метод двойной диссоциации (НЛП);
- техники краткосрочной позитивной психотерапии и т. д.;

Военнослужащие находятся в группе высокого риска по развитию психических расстройств, в том числе реакций боевого и военно-профессионального стресса и

посттравматического стрессового расстройства. Реакции боевого и военно-профессионального стресса включают в себя все физиологические и психические реакции, возникающие в результате воздействия угрожающих жизни факторов боевой и служебной обстановки, непосредственных физических и психических травм. Мероприятия по контролю боевого и военно-профессионального стресса включают в себя профессионально-психологический отбор кандидатов на военную службу, постоянный мониторинг психического состояния персонала, а также профилактику, раннее выявление и оказание помощи при дезадаптивных проявлениях боевого и военно-профессионального стресса. Программа профилактики и оказания помощи при боевом и военно-профессиональном стрессе оптимизирует показатели профессиональной деятельности военнослужащих, способствует поддержанию высокой боеспособности, предотвращает или минимизирует негативные последствия боевого и военно-профессионального стресса на психическое здоровье военнослужащих.

Боевой и служебный стресс (Combat and Operational Stress — далее «COS») включает в себя ожидаемые и прогнозируемые эмоциональные, интеллектуальные, физические и поведенческие реакции лиц, которые были подвержены стрессогенному воздействию событий и факторов военных операций или операций поддержания мира и стабильности. Основные стресс-факторы, воздействующие на военнослужащих, подразделяются на психологические, эмоциональные, когнитивные и средовые. Чаще всего факторы боевого и служебного стресса формируются действиями противника или объекта проведения военной или специальной операции, направленными на убийство, нанесение телесных повреждений или деморализации военнослужащих.

Основными психотравмирующими факторами боевых действий являются следующие события:

- Тяжелые и длительные бои.
- Смерть сослуживцев под огнем противника или огнем своих войск.
- Тяжелые телесные повреждения и ранения.
- Суициды и убийства.
- Значительные разрушения и природные катастрофы, вызывающие страдания мирного населения.

- Значимые проблемы в семье.
- Гибель гражданских лиц в результате военных операций.

Дополнительным значимым компонентом, вызывающим стресс у военнослужащих, являются факторы внешней среды условий несения боевой службы или проведения боевых действий, которые включают в себя как природные условия, так и микроклимат боевых обитаемых технических средств и сооружений. Боевой стресс может приводить к принятию военнослужащими неправильных решений в стратегии и тактике боевых операций, к потерям личного состава и вооружений, к ошибочному вступлению в бой с собственными подразделениями и подразделениями союзников, к убийствам сослуживцев, союзников, военнопленных и мирного населения и самоубийствам.

Отдаленные последствия боевого стресса, такие как посттравматические стрессовые расстройства ПТСР (Post Traumatic Stress Disorder – PTSD) приводят к возникновению отклоняющегося поведения, возникновению зависимостей, социальной изоляции, агрессии, склонности к насилию, убийствам и самоубийствам .

Структура острых и отсроченных поведенческих реакций боевого стресса показана на рисунке 1.



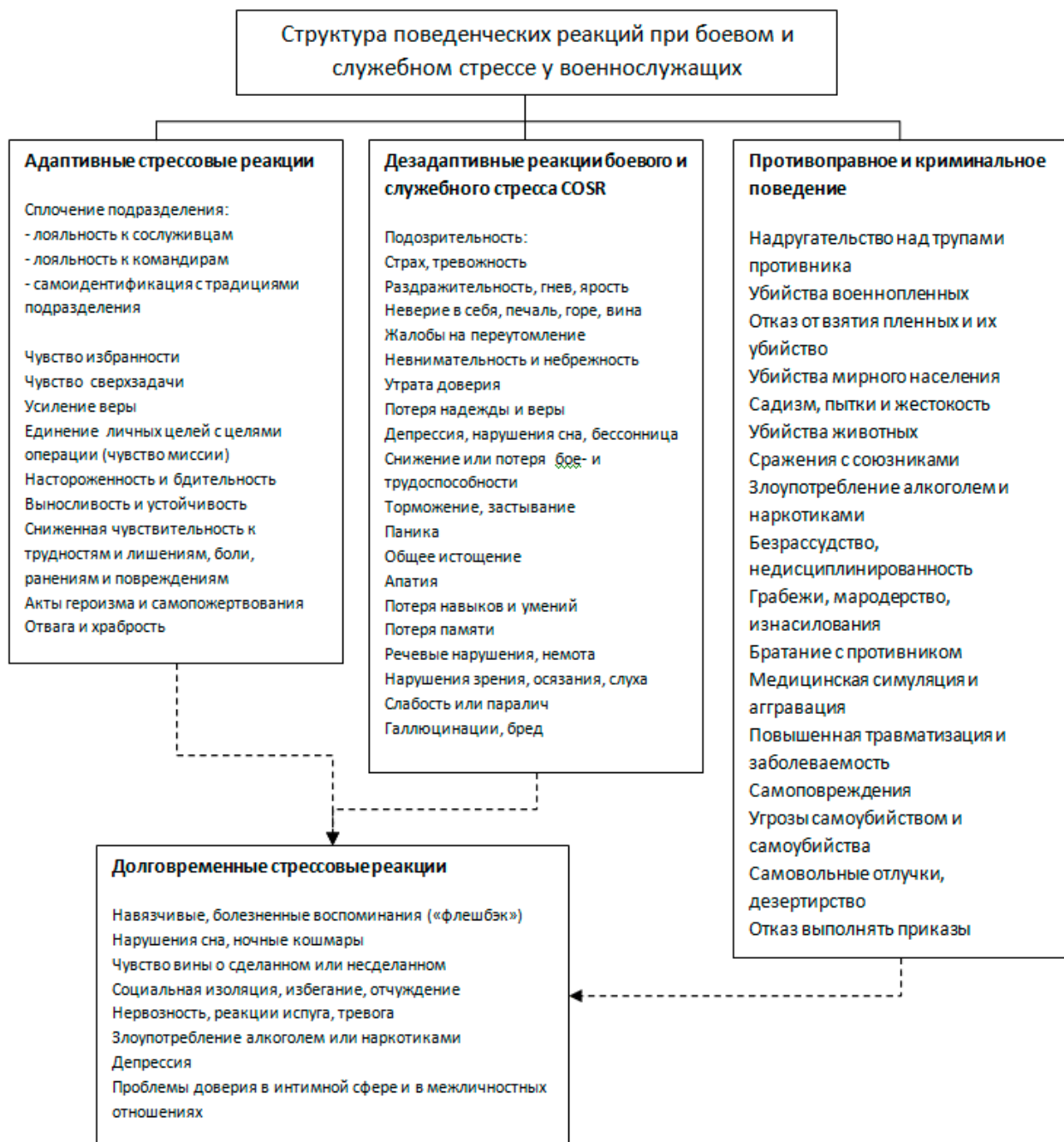


Рисунок 1. Структура поведенческих реакций при боевом и служебном стрессе у военнослужащих .

Мероприятия по контролю боевого стресса могут иметь различные целевые группы:

- Универсальные. Вооруженные силы или население в целом.
- Отдельные. Подразделения или военнослужащие с высоким потенциальным риском для жизни.
  - По показаниям. Отдельные военнослужащие с признаками боевого стресса, с потенциальными поведенческими расстройствами и подразделения со сниженной эффективностью выполнения поставленных задач.
  - Лечебные. Отдельные военнослужащие с развившимися поведенческими нарушениями, препятствующими выполнению служебных обязанностей.

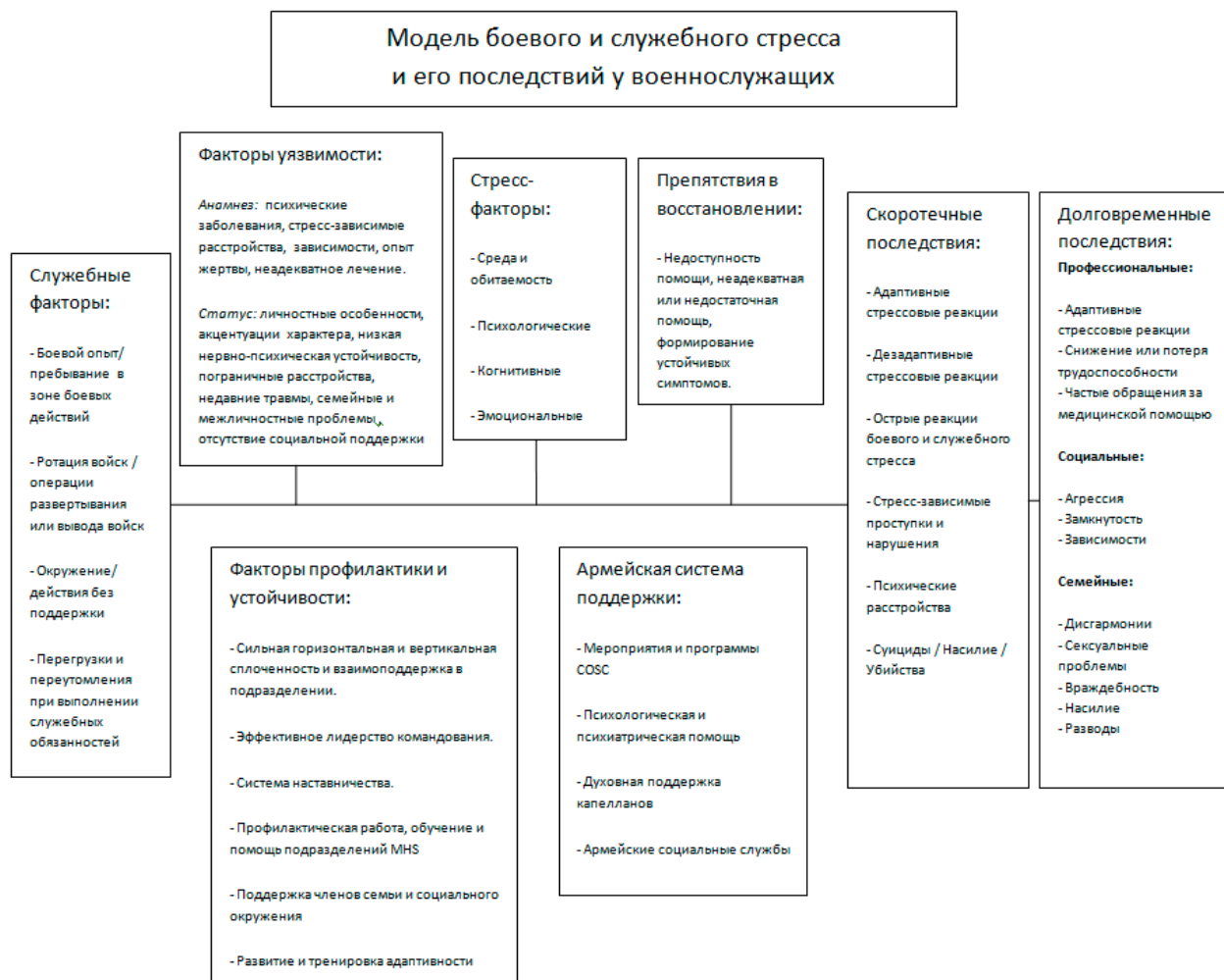


Рисунок 2. Модель боевого и служебного стресса у военнослужащих и его потенциальные последствия.

### Практическое задание

Психотерапия травмы предполагает работу со следующими основными симптомами психологической травмы: перевозбуждение, спазмы, диссоциация, реакция избегания, реакция вторжения, ощущение беспомощности, неспособность действовать, оцепенение.

На занятии обучающимся предлагается отработать приемы работы с травмой из соматической психотерапии ПТСР.

Психологическая работа заключается в пошаговом восстановлении диссоциированных связей между «Я» и телесными ощущениями, между «Я» и окружающим миром, в восстановлении целостности переживания и дальнейшей разрядки скопившейся энергии реакций (борьба или побег), незавершенных во время травматизации.

*Упражнение «Постукивания»* направлено на восстановление ощущений тела.

Начните с легкого постукивания кончиками правой руки по левой ладони. Повторяйте это до тех пор, пока не добьетесь отчетливого физического осознания, что эта ладонь Ваша. Затем остановитесь и в течение некоторого времени изучайте ощущения, наполняющие ладонь. Что Вы чувствуете? Легкое покалывание? Вибрацию? Онемение? Прилив тепла? Холод? Посмотрите на свою ладонь и скажите вслух: «Это моя ладонь. Это ладонь принадлежит мне, она часть меня» (найдите свои слова, чтобы выразить мысль о том, что Вы владеете этой частью тела).

*Упражнение «Заземление»* направлено на восстановление ощущения опоры под ногами, нарушающееся при травме.

Встаньте прямо, почувствуйте, что Ваши стопы твердо стоят на полу. Обратите внимание, как напряглись крупные мышцы Ваших ног. Ощутите, как Ваши подошвы плотно соприкасаются с полом. Медленно покачайтесь из стороны в сторону, а потом вперед – назад. Попробуйте обнаружить центр тяжести Вашего тела. Положите кисти рук на нижнюю часть живота и ощутите центр тела.

### **Практическое задание**

На занятии обучающимся предлагается отработать навыки визуальной диагностики острого стрессового расстройства (ОСР) и оказания экстренной психологической помощи (ЭПП) пострадавшему в чрезвычайной ситуации в соответствии с осуществленной диагностикой.

1 часть. Несколько примеров оказания ЭПП (имитация ОСР «пострадавшим» и работа с ним преподавателя). Обсуждение по вопросам: что увидели, правильно ли диагностировали ОСР у «пострадавшего», какие еще приемы можно было применить?

2 часть. Отработка отдельных ситуаций - практика работы с острыми реакциями.

Группа делится на две части: «психологи» и «пострадавшие». «Пострадавшие» тянут жребий – карточки с описанием проявления ОСР: плач, истероидная реакция, нервная дрожь, страх, агрессивное поведение, апатия, ступор, психомоторное возбуждение,

Работа парами. «Психолог» диагностирует ОСР, которую имитирует «пострадавший» и оказывает экстренную психологическую помощь.

3 часть. Обсуждение по вопросам: что заметили, правильно ли диагностировали ОСР у «пострадавшего», какие приемы ЭПП применили, какова собственная оценка своих действий, что еще можно было сделать, как менялось собственное психическое состояние в процессе выполнения задания?

В заключение: замечания и анализ.

### **Практическое задание**

Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса чрезвычайной ситуации, обсуждают ситуацию и готовят ответы к заданию. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Задание. Работа по оказанию экстренной психологической помощи состоит из трех этапов. Первый этап – подготовительный; второй – оказание экстренной психологической помощи; третий – этап завершения работ по оказанию экстренной психологической помощи. Для каждого из этих этапов подготовить развернутый план действий, определить цели и задачи, решаемые на каждом конкретном этапе. Для первого этапа сформулировать запрос на сбор информации для составления развернутого плана действий. Для второго и третьего этапов – определить направления работы по оказанию экстренной психологической помощи.

Варианты кейсов для обсуждения:

1. «Землетрясение» - ЧС в местности, удаленной от крупных населенных пунктов, существенно разрушено более 60% жилого фонда (частные дома), разрушение транспортных коммуникаций, водоснабжения и канализации, количество погибших - 254, пострадавших - 3872.

2. «Наводнение»- существенно разрушено более 20% жилого фонда (частные дома), нарушение транспортных коммуникаций, водоснабжения и канализации, количество погибших - 16, пострадавших - 1247.

3. «Крушение поезда» - ЧС в местности, удаленной от населенных пунктов, имело место значительное возгорание подвижного состава, количество погибших - 93, пострадавших - 374.

4. «Взрыв бытового газа» - частичное разрушение многоквартирного жилого дома, количество погибших - 8, пострадавших - 15.

### **Темы для подготовки презентаций**

1. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях.
2. Определение психологической травмы. Развитие представлений о психологической травме. Модели психологической травмы в разных психологических подходах.
3. Острые и отдаленные последствия психологической травмы.
4. Профессиональная деятельность психолога в зоне боевых действий, стихийных бедствий и катастроф.
5. Психологическая помощь специалистам помогающих профессий в зоне ЧС.
6. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
7. Экстренная психологическая помощь лицам, оказавшимся в зоне ЧС
8. Задачи и направления профессиональной деятельности психолога в зоне боевых действий.
9. Задачи и направления профессиональной деятельности психолога в зоне стихийных бедствий.
10. Задачи и направления профессиональной деятельности психолога в зоне катастроф.

### **Контрольные вопросы**

1. Определите понятие «психологическая травма».
2. Особенности психологической травмы по сравнению с кризисом, фрустрацией, конфликтом?
3. Что такое «психогенная смерть»? Что такое «вина выжившего»?
4. Какие изменения в интеллектуальной сфере возникают в результате психологической травмы?
5. Какие изменения в эмоциональной сфере возникают в связи с психологической травмой?
6. Что такое феномен деперсонализации и как он соотносится с процессом диссоциации?
7. Какие признаки ПТСР являются самыми тяжелыми и почему?
8. Назовите этапы, развертывающиеся после чрезвычайного события.
9. Каковы патопсихологические изменения личности в условиях боевых действий?
10. Каковы особенности психологической помощи в военный и послевоенный период?

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература:**

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490083> (дата обращения: 05.07.2022).
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 05.07.2022).
3. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495859> (дата обращения: 05.07.2022).
4. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494809> (дата обращения: 05.07.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495887> (дата обращения: 05.07.2022).

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495888> (дата обращения: 05.07.2022).

3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 05.07.2022).

4. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 05.07.2022).

5. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493467> (дата обращения: 05.07.2022).

## ГЛОССАРИЙ

**Арт-терапия** – занятия искусством, которые проводятся в целях психологической помощи; мощный инструмент, который дает возможность выразить чувства и эмоции, в том числе и негативные, в символической форме, проработать подавляемые чувства и мысли, диагностировать внутреннее состояние клиента.

**Группы пострадавших в ЧС** – жертвы, т.е. пострадавшие, изолированные в очаге ЧС; пострадавшие непосредственно физически, материально, люди, потерявшие своих родных и близких или не имеющие информации об их судьбе; очевидцы (свидетели) – это люди, которые, несмотря на то, что они остались невредимыми физически, не пострадали их родственники и близкие, осталось целым их материальное имущество, тем не менее, также получают психологическую травму, т.к. трагедия прошла где-то очень близко к ним, совсем рядом; наблюдатели (зевачи) – вторично пострадавшие, люди, которые непосредственно не участвовали в ситуации, но узнав от знакомых или из средств массовой информации о происшествии прибыли на место ЧС, телезрители.

**Диссоциативная амнезия** - невозможность вспомнить какую-либо информацию при отсутствии расстройств памяти.

**Дистресс** – стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье, всегда неприятен, влечет за собой истощение внутренних ресурсов.

**Комбатанты** (фр. Combattant-боец, сражающийся воин) — члены персонала частей и соединений сухопутных, морских, воздушных сил, внутренних войск, формирований службы госбезопасности, участники военного ополчения, отрядов добровольцев, партизан, и население, стихийно взявшее в руки оружие для борьбы с вторгшимися войсками неприятельского государства (п.2 Дополнительного протокола 1 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.)

**Копинг-стратегии** (coping) – стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуациях психологической угрозы. В частности, в условиях приспособления к болезни, физическому, личностному и социальному благополучию.

**Кризис** – особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями. Рассматривают нормативные кризисы: возрастные, социально-адаптивные и ненормативные кризисы: травматические, связанные с утратой, насилием, угрозой здоровью и жизни.

**Кризисная ситуация** — это совокупность внешних и внутренних условий и обстоятельств, создающих необходимость кардинальных системных изменений хода своей жизни.

**Кризисное состояние** (Амбрумова А.Г., Полеев А. М., 1986) — это психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации.

**Личностный кризис** определяется как самостоятельный кризис индивидуальной жизни, возникающий в условиях субъективной невозможности реализации внутренних потребностей жизни, сопровождающийся переживанием состояния внутренней дезинтеграции, которое возникает в результате осознания субъектом несогласования реальных жизненных отношений и глубинных смысловых структур личности (Жедунова Л.Г., 2009).

**Основные принципы оказания экстренной психологической помощи** – принцип защиты интересов клиента; принцип «не навреди»; принцип добровольности; принцип конфиденциальности; принцип профессиональной мотивации; принцип профессиональной компетентности.

**Острое стрессовое расстройство** – переживание эмоциональной и умственной дезорганизации, возникающее в условиях угрозы здоровью и жизни людей.

**Паника** – временное переживание гипертрофированного страха, порождающее неуправляемое, нерегулируемое поведение людей (утрата критики и контроля), иногда с полной потерей самоконтроля, неспособностью реагировать на призывы, с утратой чувства долга и чести.

**Позитивная психотерапия** – форма психотерапии, основанная на рассмотрении человека как особой ценности. Психотерапевтическая концепция и стратегия, ориентированная на гармонизацию жизни человека, повышение реалистичности его мировоззрения, проработку как негативных, так и позитивных аспектов его проблем.

**Посттравматическое стрессовое расстройство** – затяжная или отсроченная реакция человека на травматический стресс, проявляющаяся в комплексе реакций, среди которых три основных вида симптомов: 1) гиперактивности, раздражительности, расстройства сна; 2) избегания мест и ситуаций, связанных с травмой; 3) повторного переживания, насильственного вторжения травматических воспоминаний. Возникает у людей, испытавших чрезвычайно сильное психологическое и/или физическое потрясение, которое воспринимается ими как особо мучительное. Имеет следующие особенности: 1) угроза жизни, серьезная травма, присутствие в качестве очевидца на месте трагических событий, вызывающих ощущение сильного страха и беспомощности; 2) навязчивые картины прошлого, повторяющиеся воспоминания и эмоции, сны кошмары, иллюзии, галлюцинации, связанные с травматическими событиями, память о которых нередко вытеснена из сознания.

**Профессиональное здоровье** – процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и эмоционального благополучия, обеспечивающих высокую надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную продолжительность жизни.

**Профессиональное развитие** – это приобретения и потери, а значит, становление специалиста, профессионала – не только совершенствование, но и разрушение, деструкция, деформация.

**Профессиональные деструкции** – это нарушение уже усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессиональных качеств, появление стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности. Профессиональные деструкции негативно сказываются на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.

**Психическая саморегуляция** – это свойство организма, которое определяется как регуляция различных состояний, процессов и действий, осуществляемых самим организмом с помощью психической активности.

**Психическое состояние** – целостная характеристика психической деятельности, отражающая общий функциональный уровень.

**Психическая травма** – переживания большой силы, вызванные кратковременным или длительным воздействием психотравмирующих факторов стрессогенной обстановки (угроза, опасность), приводящие к расстройствам психики различной степени тяжести. Это некое событие в жизни человека, которое выходит за рамки обычных человеческих переживаний, вызывающее сильные страдания почти у каждого.

**Психологическая адаптация** – перестройка динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

**Психологическая дезадаптация** – несоответствие психофизиологического состояния или социально-психологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

**Психологическая защита** – система регуляторных механизмов, служащих устранению или сведению к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний с целью сохранения целостности личности, ее самооценки и идентичности.

**Психологическое насилие** – хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком.

**Психологическая травма** – потрясение, вызванное угрозой здоровью и жизни человека.

**Психологическая устойчивость** – это характеристика личности, состоящая в сохранении оптимального функционирования психики. Она не является врожденным свойством личности, а формируется одновременно с ее развитием и зависит от: типа нервной деятельности, опыта человека, профессиональной подготовки, навыков, умений поведения и деятельности, уровня развития основных познавательных структур личности.

**Психопатологическое репереживание** - внезапно (часто без видимых причин) всплывающее из памяти воспоминание о травматическом событии, причём пациент испытывает ощущение, что событие происходит с ним в данный момент.

**Риск** – это возможность того, что человеческие действия или результаты его деятельности приведут к негативным или позитивным последствиям, которые воздействуют на человеческие ценности.

**Стресс** – общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие неблагоприятных факторов. Это могут быть физиологические факторы: боль, голод, жажда и психологические факторы: обида, угроза, утрата и др.

**Телесно-ориентированная терапия** – направление психотерапии, в котором психологические проблемы клиентов рассматриваются в связи с особенностями функционирования их тела.

**Травматический стресс** – особая форма общей стрессовой реакции, это переживание особого рода, результат особого взаимодействия человека и окружающего мира. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства. Состояние, возникающее у человека, который пережил нечто, выходящее за рамки обычного человеческого опыта. Сюда можно отнести: угрозу собственной жизни, смерть или ранение другого человека, участие в боевых действиях, насилие, катастрофы, стихийные бедствия и т.п.

**Трудная жизненная ситуация** — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

**Фаза «шока и оцепенения»** – начальный, острый период следует сразу после мощного воздействия чрезвычайного события. Как правило, он краток по времени. У человека автоматически «включаются» витальные инстинкты самосохранения.

**Фрустрационная регрессия** – возврат к предыдущим формам развития мысли, отношений, структуры поведения.

**Фрустрация** – реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных).

**Чрезвычайная ситуация** – это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

**Экстренная психологическая помощь** – это система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших с целью регуляции психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации.

**Эмоциональное выгорание** – динамический процесс и возникает поэтапно, в полном соответствии с механизмом развития стресса, при эмоциональном выгорании налицо все три фазы стресса: нервное (тревожное) напряжение; резистенция, то есть сопротивление; истощение – оскудение психических ресурсов. Соответственно каждому этапу, возникают отдельные признаки, или симптомы, нарастающего эмоционального выгорания.

**Этапы оказания экстренной психологической помощи** – подготовительный; оказание экстренной психологической помощи; этап завершения работ по оказанию экстренной психологической помощи.

**Эустресс** – 1. позитивный стресс, эмоциональное состояние, связанное с приятными, радостными событиями; 2. любой стресс, который мобилизует человека преодолевать те или иные проблемы. Характеризуется мобилизацией внутренних ресурсов организма, сочетается с желательным эффектом – активизация психических процессов.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                      |   |
|----------------------|---|
| Дисциплина           | <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ</b><br>(наименование дисциплины)                                  |
|                      | <b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b><br>(код специальности и наименование) |
| Профиль<br>Факультет | <b>Кризисная психология и психотравматология</b><br><b>лечебный</b><br>(наименование факультета)        |
| Кафедра              | <b>психологии</b><br>(наименование кафедры)   |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>               |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                   |
| <b>Семестр</b>                                | <b>1</b>                   |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>12 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>60 час.</b>             |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>72 час.</b>             |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>36 час.</b>             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>108/3 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Организация психологической службы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество  | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|-------------------------|------------------------|---|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна | доктор псих. н.        | Профессор кафедры психологии  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Шумова Татьяна Юрьевна  | -                      | Заведующий отделением психолого-социального сопровождения материнства и детства | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Организация психологической службы» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Организация психологической службы» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах организации психологических служб.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Познакомить студентов с историей создания психологических служб.
2. Рассмотреть профессиональные цели, задачи и функции психологических служб.
3. Дать представление об административной и профессиональной структуре психологических служб.
4. Рассмотреть направления работы, виды деятельности и основные профессиональные технологии в деятельности психологических служб.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Организация психологической службы» относится к Блоку 1 учебного плана

**Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «История и методология науки»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК).

| Компетенция  | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели   | Знает:<br>- задачи работы психологической службы.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  |  | Умеет:<br>- определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели                                   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  | УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм  | Знает:<br>- основы планирования и правового регулирования работы психологической службы                                      | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  |  | Умеет:<br>- реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правового регулирования работы психологической службы | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  | УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования  | Знает:<br>- формы представления результатов работы психологической службы  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  |  | Умеет:<br>- представлять результатов работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствованию ее работы    | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знает:<br>- роль психолога в командной работе психологической службы   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  |  | Умеет:<br>- определять роль психолога в командной работе психологической службы  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией,  | Знает:   | Для текущего контроля: КВ, Д   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | - важность работы психолога межведомственном и командном взаимодействии при оказании психологической помощи  | Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ                                 |
|   |   | Умеет:<br>- осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |   | Знает:<br>- нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |   | Умеет:<br>- соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК-9.1. Понимает основы организации психологической практики (службы)                                    | Знает:<br>- основы организации психологической службы, кризисной психологической службы  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |   | Умеет:<br>- планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | ОПК-9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы                     | Знает:<br>- способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |   | Умеет:<br>- ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы                             | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | ОПК-9.3. Осуществляет делегирование, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы             | Знает:<br>- принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы                              | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |   | Умеет:<br>- осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы                                  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов, ТЗ – тестовые задания*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     |     | Семестры |
|---|----------------------------------|-----|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) |     | 3        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 72                               |     | 72       |
| В том числе:  | -                                |     | -        |
| Занятия лекционного типа  | 12                               |     | 12       |
| Занятия семинарского типа   | 60                               |     | 60       |
| Из них:   | -                                |     | -        |
| Семинары (С)  | 60                               |     | 60       |
| Практическое занятие (ПЗ)   | -                                |     | -        |
| Научно-практическое занятие (НПЗ)   | -                                |     | -        |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 36                               |     | 36       |
| В том числе:  | -                                |     | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               |     | 12       |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 12                               |     | 12       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 12                               |     | 12       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                |     | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 48                               |     | 48       |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 108 | 108      |
|   | зач.ед.                          | 3   | 3        |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы   | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|---|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. Основы деятельности психологических служб                         | 4                            | 16                        | 10 | 30    | 13                                 |
| Тема 2. Виды деятельности психологической службы                          | 2                            | 16                        | 8  | 26    | 13                                 |
| Тема 3. Виды деятельности, организация и структура кризисных служб        | 4                            | 16                        | 10 | 30    | 13                                 |
| Тема 4. Профилактика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы | 2                            | 12                        | 8  | 22    | 9                                  |
| <b>Зачет</b>  |                              |                           |    | -     |                                    |
| <b>Итого</b>  | 12                           | 60                        | 36 | 108   | 48                                 |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 12 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия                             | Часы | Содержание темы  | Формируемые индикаторы компетенций   | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|---|------|--|--|--|
| 1.     | Основы деятельности психологических служб                         | 4    | История создания психологических служб в России и за рубежом. Цели и функции деятельности психологических служб. Задачи работы психологической службы. Структура психологической службы. Этические и правовые нормы деятельности психологических служб. Планирование деятельности психолога. Виды планов, реализуемых специалистами психологических служб. | ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3,<br>УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3. | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Виды деятельности психологической службы                          | 2    | Направления работы психологических служб. Психологическое информирование, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Межведомственное взаимодействие. Дистанционные формы психологической службы.   | ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3,<br>УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3. | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Виды деятельности, организация и структура кризисных служб        | 4    | Общая характеристика кризисной службы. Виды деятельности кризисных служб. Структура кризисной службы: телефон доверия, амбулаторная помощь, стационар, сопровождение. Нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб. Отбор и структура подготовки персонала кризисной службы.  | ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3,<br>УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3. | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Профилактика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы | 2    | Феномен «эмоционального выгорания»: симптомы, причины и последствия. Основные условия профилактики выгорания. Формы и технологии профилактики «эмоционального выгорания».  | ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3,<br>УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3. | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 60 часов

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия                                       | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия   | Формируемые индикаторы компетенций   | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|---|--------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1.     | Семинар                  | Основы деятельности психологических служб                       | 8<br>из них на ПП- 80%   | Предпосылки и история создания психологических служб в России и за рубежом. Правовое регулирование работы психологических служб. Задачи работы психологической службы. Виды деятельности психологической службы по объектам.  | ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3,<br>УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3. | КВ, Д                            |
| 2.     | Семинар                  | Структура и организация деятельности психологической службы     | 8<br>из них на ПП- 80%   | Структура психологической службы по административной линии. Структура психологической службы по профессиональной линии. Виды планов, реализуемых специалистами психологических служб. Перспективное планирование: структура, требования, принципы. Календарное планирование: основы, виды, правила оформления и представления планов. | ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3,<br>УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3. | КВ, Д                            |
| 3.     | Семинар                  | Основные виды деятельности психологической службы               | 8<br>из них на ПП- 80%   | Направления работы психологических служб. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическое консультирование. Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение. Психологическое сопровождение. Дистанционные формы работы психологической службы.  | ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3,<br>УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3. | КВ, Д                            |
| 4.     | Семинар                  | Специфика работы психологических служб в различных организациях | 8<br>из них на ПП- 80%   | Специфика работы психологических служб в образовании, медицинских учреждениях, бизнес-организациях. Психологические службы в силовых структурах. Виды практической деятельности   | ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3,<br>УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3,<br>УК-3.1,<br>УК-3.2,            | КВ, Д                            |



|              |         |   |                                 |   |  |       |
|--------------|---------|---|---------------------------------|---|--|-------|
|              |         |   |                                 | психолога: работа с внешними партнерами. Виды практической деятельности психолога: работа со смежными специалистами.  | УК-3.3.  |       |
| 5.           | Семинар | Виды деятельности, организация и структура кризисных служб                                | 8 из них на ПП- 80%             | Развитие кризисных служб в России и за рубежом. Виды кризисных психологических служб. Нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб. Требования к персоналу кризисной службы.   | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. | КВ, Д |
| 6.           | Семинар | Психологические кризисные службы: отечественный и зарубежный опыт                         | 8 из них на ПП- 80%             | Анализ работы (задачи, методы, технологии, достижения и ограничения) психологических служб, оказывающих кризисную психологическую помощь в России и за рубежом  | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. | КВ, Д |
| 7.           | Семинар | Психологическая характеристика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы       | 4 из них на ПП- 80%             | Симптомы, причины и последствия эмоционального выгорания. Основные условия профилактики выгорания: личностный рост, профессиональное развитие (повышение квалификации), оптимальный баланс работы и отдыха сотрудника кризисной службы. | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. | КВ, Д |
| 8.           | Семинар | Методы психологической профилактики эмоционального выгорания сотрудников кризисной службы | 8 из них на ПП- 80%             | Психологическая диагностика эмоционального и профессионального выгорания. Формы и технологии профилактики «эмоционального выгорания». Супервизия в кризисной службе: индивидуальный, групповой и организационный подходы.               | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. | КВ, Д |
| <b>Итого</b> |         |   | 60 часов из них на ПП- 48 часов |   |  |       |

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 36 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций  |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 12   | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 12   | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля                                 | Название раздела дисциплины   | Общее количество оценочных средств |    |   |
|--|---|------------------------------------|----|---|
|  |   | КВ                                 | ТЗ | Д |
| Текущий контроль                               | 5Тема 1. Основы деятельности психологических служб                        | 5                                  | -  | 5 |
|  | Тема 2. Виды деятельности психологической службы                          | 5                                  | -  | 5 |
|  | Тема 3. Виды деятельности, организация и структура кризисных служб        | 5                                  | -  | 5 |
|  | Тема 4. Профилактика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы | 5                                  | -  | 5 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет |   | 20                                 | 25 | - |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы дисциплины                                      | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Основы деятельности психологических служб                         | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | КВ, Д                            |
| 2.    | Виды деятельности психологической службы                          | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | КВ, Д                            |
| 3.    | Виды деятельности, организация и структура кризисных служб        | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | КВ, Д                            |
| 4.    | Профилактика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | КВ, Д                            |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы            | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | КВ                               |

|    |   |   |    |
|----|---|---|----|
| 2. | Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | КВ |
| 3. | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Д  |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3  |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

#### Типовые оценочные средства

Примеры *типовых тем докладов* для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3.

1. Организация психологической службы образовательного учреждения.

2. Организация психологической службы в силовых структурах.

УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.

1. Правовое регулирования работы психологической службы в образовании.

2. Правовое регулирования работы психологической службы МЧС.

УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.

1. Организация межведомственного взаимодействия при оказании кризисной психологической помощи.

2. Организация межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3.

1. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания сотрудников кризисных психологических служб.

2. Принципы предоставления обратной связи участниками супервизорского процесса сотрудников кризисных психологических служб.

УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.

1. Задачи работы психологической службы образовательного учреждения.

2. Задачи работы кризисной психологической службы.

УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.

1. Задачи межведомственного взаимодействия психологических служб и организаций различного профиля.

2. Принципы межведомственного взаимодействия психологических служб и организаций различного профиля.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3.

ТЗ 1. К видам деятельности психологических служб не относится:

- a) психологическое просвещение
- b) психологическая диагностика
- c) психологическая коррекция
- d) **психотерапия**

ТЗ 2. Психологическая служба - это:

- a) **система профессиональной деятельности психолога**
- b) оказание консультативной помощи населению
- c) психологические мероприятия
- d) система психологического обслуживания населения

УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.

ТЗ 1. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:

- a) **этическим кодексом**
- b) требованиями клиентов и пациентов
- c) мнением родственников клиентов и пациентов
- d) интуицией

ТЗ 2. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога:

- a) аутентичность
- b) интегрированность
- c) **конфиденциальность**
- d) эмпатийность

УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.

ТЗ 1. В основу планирования просветительской психологической деятельности должны быть положены:

- a) **задачи психологической службы в учреждении, актуальные запросы целевой группы**
- b) общий план деятельности ОУ и требования администрации школы
- c) профессиональные предпочтения специалиста, и актуальные запросы целевой группы
- d) запросы родительского комитета

ТЗ 2. Психологическая служба образования в России как структурный компонент целостной системы образования страны является:

- a) подсистемой системы образования, целью которой является содействие образовательному учреждению в создании такой ситуации, которая обеспечивает позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса
- b) самостоятельной системой, дополняющей и контролирующей деятельность учреждений образования по обеспечению позитивного развития личности всех участников образовательного процесса
- c) независимой структурой, занимающейся координацией деятельности учреждений образования по обеспечению позитивного развития личности всех участников образовательного процесса, и обеспечивающей психологическую поддержку населению
- d) подсистемой системы социальной защиты населения

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Организация психологической службы» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и

др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493110>
2. Шарاپов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарাপов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495887>
3. Психологическая служба в школе / Максимова С. В. , Раимджанова А. В. , Порошинская Т. Л. , под ред. С. В. Максимовой. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127657.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496793>
2. Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488193>
3. Практическое пособие для психотерапевтов / Гингер Серж, Гингер Анн, пер. с фр. Л. Гинар. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829124618.html>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Организация психологической службы».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организация психологической службы» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Организация психологической службы» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Организация психологической службы» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Организация психологической службы» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;



- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»**  
**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими**  
**компетенциями: УК-2, УК-3, ОПК-9.**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |  |   |
| УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели   | Знает:<br>- задачи работы психологической службы.  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  | Умеет:<br>- определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели                                   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
| УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм  | Знает:<br>- основы планирования и правового регулирования работы психологической службы                                      | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  | Умеет:<br>- реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правового регулирования работы психологической службы | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования  | Знает:<br>- формы представления результатов работы психологической службы  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  | Умеет:<br>- представлять результатов работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствованию ее работы    | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                     |  |   |
| УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знает:<br>- роль психолога в командной работе психологической службы   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль психолога в командной работе психологической службы</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>  |
| <p>УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важность работы психолога межведомственном и командном взаимодействии при оказании психологической помощи</li> </ul>                                    | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>  |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>  |
| <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>                                       | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>  |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>  |
| <p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>   |  |   |
| <p>ОПК-9.1. Понимает основы организации психологической практики (службы)</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации психологической службы, кризисной психологической службы</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| <p>ОПК-9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы</li> </ul>                             | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| <p>ОПК-9.3. Осуществляет делегирование, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы</li> </ul>                              | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы</li> </ul>                                  | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины                            | Код контролируемого индикатора компетенции                               | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Основы деятельности психологических служб                         | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3 | КВ, Д                            |
| 2.    | Виды деятельности психологической службы                          | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3 | КВ, Д                            |
| 3.    | Виды деятельности, организация и структура кризисных служб        | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3 | КВ, Д                            |
| 4.    | Профилактика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3 | КВ, Д                            |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций                                       |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                           | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|---------------------------------------|---|--|
| Собеседование по контрольным вопросам | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| Выполнение тестовых заданий           | 70% и менее верных ответов  | Более 70% верных ответов   |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тема 1. Основы деятельности психологических служб

### **Контрольные вопросы**

1. Изложите основные этапы истории создания психологических служб в России и за рубежом.
2. Назовите цели, задачи и функции деятельности психологических служб.
3. Назовите принципы межведомственного и коллегиального взаимодействия психолога в работе психологической службы.
4. Опишите структуру психологической службы.
5. Назовите этические и правовые нормы деятельности психологических служб.

### **Темы докладов**

1. Правовое регулирование работы психологических служб.
2. Межведомственное взаимодействие служб при оказании психологической помощи.
3. Дистанционные формы работы психологической службы.
4. Работа психолога со смежными специалистами при решении задач психологической службы.
5. Виды практической деятельности психолога: работа с внешними партнерами.

## **Тема 2. Виды деятельности психологической службы**

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные направления работы психологических служб.
2. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлениях: информирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение.
3. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлении психодиагностика.
4. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлениях: психологическая коррекция, психологическое консультирование.
5. Изложите принципы планирования работы психологической службы.

### **Темы докладов**

1. Психологическая служба МЧС.
2. Организация и направления деятельности психологической службы образовательного учреждения.
3. Организация и направления деятельности психологической службы в силовых структурах.
4. Организация и направления деятельности психологической службы в медицинских учреждениях.
5. Организация и направления деятельности психологической службы в социальных учреждениях.

## **Тема 3. Виды деятельности, организация и структура кризисных служб**

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте общую характеристику кризисной службы.
2. Назовите виды деятельности кризисных служб.
3. Опишите структуру кризисной службы.
4. Назовите нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб.
5. Назовите требования к персоналу кризисной службы.

### **Темы докладов**

1. Развитие кризисных служб в России и за рубежом.
2. Виды кризисных психологических служб.

3. Нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб.
4. Требования к персоналу кризисной службы.
5. Организация межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Тема 4. Профилактика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы**

##### **Контрольные вопросы**

1. Дайте общую характеристику феномену «эмоционального выгорания»: симптомы, причины и последствия.
2. Назовите факторы формирования эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.
3. Перечислите приемы профилактики эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.
4. Раскройте значение супервизорской поддержки в профилактике эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.
5. Раскройте значение обучения в профилактике эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.

##### **Темы докладов**

1. Симптомы, причины и последствия эмоционального выгорания.
2. Основные условия профилактики выгорания: личностный рост, профессиональное развитие (повышение квалификации), оптимальный баланс работы и отдыха сотрудника кризисной службы.
3. Формы и технологии профилактики «эмоционального выгорания».
4. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания сотрудников кризисных психологических служб.
5. Супервизия в кризисной службе: индивидуальный, групповой и организационный подходы.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Контрольные вопросы**

1. Изложите основные этапы истории создания психологических служб в России и за рубежом.
2. Назовите цели, задачи и функции деятельности психологических служб.
3. Назовите принципы межведомственного и коллегиального взаимодействия психолога в работе психологической службы.
4. Опишите структуру психологической службы.
5. Назовите этические и правовые нормы деятельности психологических служб.
6. Назовите основные направления работы психологических служб.
7. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлениях: информирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение.
8. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлении психодиагностика.
9. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлениях: психологическая коррекция, психологическое консультирование.
10. Изложите принципы планирования работы психологической службы.
11. Дайте общую характеристику кризисной службы.
12. Назовите виды деятельности кризисных служб.
13. Опишите структуру кризисной службы.
14. Назовите нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб.

15. Назовите требования к персоналу кризисной службы.
16. Дайте общую характеристику феномену «эмоционального выгорания»: симптомы, причины и последствия.
17. Назовите факторы формирования эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.
18. Перечислите приемы профилактики эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.
19. Раскройте значение супервизорской поддержки в профилактике эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.
20. Раскройте значение обучения в профилактике эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.

### **Тестовые задания с эталонами ответов**

1. К видам деятельности психологических служб не относится:
  - a) психологическое просвещение
  - b) психологическая диагностика
  - c) психологическая коррекция
  - d) психотерапия
2. Психологическая служба - это:
  - a) система профессиональной деятельности психолога
  - b) оказание консультативной помощи населению
  - c) психологические мероприятия
  - d) система психологического обслуживания населения
3. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:
  - a) этическим кодексом
  - b) требованиями клиентов и пациентов
  - c) мнением родственников клиентов и пациентов
  - d) интуицией
4. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога:
  - a) аутентичность
  - b) интегрированность
  - c) конфиденциальность
  - d) эмпатийность
5. В основу планирования просветительской психологической деятельности должны быть положены:
  - a) задачи психологической службы в учреждении, актуальные запросы целевой группы
  - b) общий план деятельности ОУ и требования администрации школы
  - c) профессиональные предпочтения специалиста, и актуальные запросы целевой группы
  - d) запросы родительского комитета
6. Психологическая служба образования в России как структурный компонент целостной системы образования страны является:
  - a) подсистемой системы образования, целью которой является содействие образовательному учреждению в создании такой ситуации, которая обеспечивает позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса



- b) самостоятельной системой, дополняющей и контролирующей деятельность учреждений образования по обеспечению позитивного развития личности всех участников образовательного процесса
- c) независимой структурой, занимающейся координацией деятельности учреждений образования по обеспечению позитивного развития личности всех участников образовательного процесса, и обеспечивающей психологическую поддержку населению
- d) подсистемой системы социальной защиты населения

7. Совокупность стойких симптомов, проявляющихся в негативных эмоциональных переживаниях и установках относительно своей работы (профессии) и субъектов делового общения...

- a) профессиональное выгорание
- b) психологическое выгорание
- c) невротическое расстройство

8. К личностным факторам, предрасполагающим к возникновению профессионального выгорания, следует отнести:

- a) слабость психологических защит
- b) психогении, длительные стрессы
- c) генетическая предрасположенность
- d) социально-психологический климат в организации

9. Состояние эмоциональной опустошенности индивидов, обуславливающее утрату интереса к работе, ощущение беспомощности.

- a) депрессия
- b) астения
- c) эмоциональное истощение

10. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в развитии у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере или неудовлетворенности результатами своей работы.

- a) деперсонализация
- b) снижение самооценки
- c) редукция профессиональных достижений

11. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в циничном отношении к субъектам делового взаимодействия: клиентам, пациентам, ученикам, коллегам, партнерам.

- a) деперсонализация
- b) повышение самооценки
- c) редукция профессиональных достижений

12. Укажите исчерпывающую характеристику высокоэффективной команды:

- a) группа, у которой имеется потребность в повышении эффективности совместного труда; есть возможность стать командой, но она не сосредоточилась на коллективном выполнении работы и не пробует делать это
- b) группа, у которой нет потребности в повышении эффективности совместного труда или нет возможности стать командой
- c) группа, у которой имеется существенная потребность в повышении эффективности совместного труда, и она пробует это делать
- d) реальная команда, члены которой обладают высокой взаимной ответственностью и добиваются результата, который превосходит ожидания окружающих; методы работы и взаимодействия в группе способствуют личностному росту и успеху членов команды

13. Какой ключевой принцип командной работы на основе ролевого подхода должен быть соблюден?
- а) коллективной ответственности
  - б) высокого профессионализма
  - в) взаимодополнения
  - г) консенсуса
14. Укажите характеристику, которая является отличительной чертой эффективного общения лидера:
- а) соподчиненное общение, разговор людей, имеющих разный статус
  - б) соотнесенное общение, «разговор на равных»
  - в) основным содержанием сообщений выступают
  - г) используются социально-ориентированные обращения, общение на уровне социальных ролей
15. Эффект, возникающий в командной деятельности, который приводит к тому, что результат усилий членов команды оказывается больше суммы тех потенциальных результатов, которые они могли бы получить, работая порознь - это:
- а) синергетический эффект
  - б) кумулятивный эффект
  - в) системный эффект
  - г) сложение усилий
16. Какая функция социальных коммуникаций несет в себе смысл средства объединения людей?
- а) трансляционная
  - б) инструментальная
  - в) экспрессивная
  - г) синдикативная
17. Самосоздание устойчивости и порядка в команде – это:
- а) управление
  - б) сплоченность
  - в) самоорганизация
  - г) групповая поляризация
18. ... – уровень взаимодействия, при котором люди осознают содержание и структуру настоящего и возможного очередного действия партнера, а также взаимно содействуют достижению единой цели.
- а) взаимоотношение
  - б) взаимопонимание
  - в) взаимовлияние
19. Корпоративная этика определяется как:
- а) устойчивая система коллективных ценностей, традиций, убеждений, норм поведения сотрудников организации
  - б) алгоритм партнерского общения
  - в) культура человеческого потенциала
  - г) принятые в организации формы поощрения
20. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми - это:
- а) коммуникативная компетентность
  - б) социальная компетентность

- c) коммуникативные знания
- d) общительность

21. Кризис – это:

- a) особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями
- b) реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных)
- c) общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов
- d) столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия

22. Кризисное событие, это:

- a) событие, вызывающее состояние дисфории
- b) событие, вызывающее психическое напряжение
- c) событие, выходящее за рамки обычного опыта
- d) событие, вызывающее амнезию

23. К принципу кризисной интервенции относится:

- a) акцент на событиях раннего детства
- b) безотлагательность
- c) интервенция в глубокие слои сознания
- d) личностная переработка

24. К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся:

- a) возвращение целостности личности, принятие личной ответственности за свою жизнь
- b) усиление эмоциональных контактов с близкими людьми
- c) работа с планами на будущее
- d) развитие эмоционального интеллекта

25. Наиболее уязвимыми возрастными группами по воздействию кризисных ситуаций на психическое здоровье человека являются:

- a) молодежь
- b) зрелые люди
- c) дети и подростки

**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.  
Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»**  
**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах организации психологических служб.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Познакомить студентов с историей создания психологических служб.
2. Рассмотреть профессиональные цели, задачи и функции психологических служб.
3. Дать представление об административной и профессиональной структуре психологических служб.
4. Рассмотреть направления работы, виды деятельности и основные профессиональные технологии в деятельности психологических служб.

**ТЕМА 1. ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ**

История создания психологических служб в России и за рубежом. Цели и функции деятельности психологических служб. Задачи работы психологической службы. Структура психологической службы. Этические и правовые нормы деятельности психологических служб. Планирование деятельности психолога. Виды планов, реализуемых специалистами психологических служб.

Предпосылки и история создания психологических служб в России и за рубежом. Правовое регулирование работы психологических служб. Задачи работы психологической службы. Виды деятельности психологической службы по объектам. Структура психологической службы по административной линии. Структура психологической службы по профессиональной линии. Виды планов, реализуемых специалистами психологических служб. Перспективное планирование: структура, требования, принципы. Календарное планирование: основы, виды, правила оформления и представления планов.

**Практическое задание**

Ознакомьтесь с Типовым Положением о психологической службе образовательной организации высшего образования, подготовленным Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования РАО РФ. Выделите основные рекомендации к организации службы вуза относительно цели и задач ее функционирования, рекомендуемой структуры, штатного состава, направлений работы и межведомственного сотрудничества.

Проведите сопоставительный анализ положений Типового документа с практикой работы психологических служб вузов Российской Федерации. По материалам сайтов служб ознакомьтесь с практикой их работы и в мини-группах из 2-3 обучающихся представьте презентации выполненного анализа по следующим пунктам:

- названия службы;
- базовая организация, принадлежность или учредитель службы;
- цель, задачи, направления деятельности службы;
- формы работы и методы деятельности службы;
- кадровый состав и помещения работы службы.

**Контрольные вопросы**

1. Изложите основные этапы истории создания психологических служб в России и за рубежом.
2. Назовите цели, задачи и функции деятельности психологических служб.
3. Назовите принципы межведомственного и коллегиального взаимодействия психолога в работе психологической службы.
4. Опишите структуру психологической службы.
5. Назовите этические и правовые нормы деятельности психологических служб.

### **Темы докладов**

1. Правовое регулирование работы психологических служб.
2. Межведомственное взаимодействие служб при оказании психологической помощи.
3. Дистанционные формы работы психологической службы.
4. Работа психолога со смежными специалистами при решении задач психологической службы.
5. Виды практической деятельности психолога: работа с внешними партнерами.

### **ТЕМА 2. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Направления работы психологических служб. Психологическое информирование, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Межведомственное взаимодействие. Дистанционные формы психологической службы.

Направления работы психологических служб. Дистанционные формы психологической службы. Программы психологической работы психолога. Виды практической деятельности психолога: работа с внешними партнерами. Виды практической деятельности психолога: работа со смежными специалистами.

#### **Практическое задание**

Изучите сайты психологических служб и организаций в Российской Федерации и за рубежом.

Группами по 2-3 человека выполните сравнительный анализ сайтов аналогичных по профилю работы отечественных и зарубежных психологических служб. Презентуйте результаты сравнительного анализа группе с опорой на материалы изученных сайтов по следующим пунктам:

- названия служб и адреса страниц в сети Интернет;
- базовая организация, принадлежность или учредитель службы;
- цель, задачи, направления деятельности служб;
- формы работы и методы деятельности служб;
- кадровый состав и помещения работы служб.

#### **Практическое задание**

Из источников литературы по дисциплине и материалов специализированных сайтов выделите и презентуйте для группы одну из современных инновационных технологий, реализуемых психологическими службами. Проанализируйте выбранную технологию по следующим пунктам:

- содержание технологии и сфера ее применения,
- инновационность технологии,
- практическая направленность технологии,
- адекватность и применимость в реализации другими психологическими практиками и службами.

По результатам анализа группой создается комплекс инновационных технологий, используемых в деятельности практическими психологами.

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные направления работы психологических служб.
2. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлениях: информирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение.
3. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в

направлении психодиагностика.

4. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлениях: психологическая коррекция, психологическое консультирование.

5. Изложите принципы планирования работы психологической службы.

#### **Темы докладов**

1. Психологическая служба МЧС.

2. Организация и направления деятельности психологической службы образовательного учреждения.

3. Организация и направления деятельности психологической службы в силовых структурах.

4. Организация и направления деятельности психологической службы в медицинских учреждениях.

5. Организация и направления деятельности психологической службы в социальных учреждениях.

### **ТЕМА 3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА КРИЗИСНЫХ СЛУЖБ**

Общая характеристика кризисной службы. Виды деятельности кризисных служб. Структура кризисной службы: телефон доверия, амбулаторная помощь, стационар, сопровождение. Нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб. Отбор и структура подготовки персонала кризисной службы.

Развитие кризисных служб в России и за рубежом. Виды кризисных психологических служб. кризисных служб. Нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб. Требования к персоналу кризисной службы.

#### **Практическое задание**

Совместными усилиями группы составьте максимально возможно подробный перечень актуальных на момент выполнения задания контактов кризисных психологических служб для обращения по следующим категориям:

- службы, оказывающие экстренную психологическую помощь широкому кругу нуждающихся;
- службы, оказывающие психологическую помощь детям и подросткам;
- службы, оказывающие психологическую помощь людям, пострадавшим от насилия.

Выделите психологические службы, в которые можно обратиться круглосуточно, анонимно, бесплатно, очно или с помощью средств связи (телефон, чат-переписка).

Выделите психологические службы, доступные для обращения только жителей Санкт-Петербурга.

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте общую характеристику кризисной службы.
2. Назовите виды деятельности кризисных служб.
3. Опишите структуру кризисной службы.
4. Назовите нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб.
5. Назовите требования к персоналу кризисной службы.

#### **Темы докладов**

1. Развитие кризисных служб в России и за рубежом.

2. Виды кризисных психологических служб.

3. Нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб.

4. Требования к персоналу кризисной службы.

5. Организация межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

#### **ТЕМА 4. ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКА КРИЗИСНОЙ СЛУЖБЫ**

Феномен «эмоционального выгорания»: симптомы, причины и последствия. Основные условия профилактики выгорания: . Формы и технологии профилактики «эмоционального выгорания».

Симптомы, причины и последствия эмоционального выгорания. Основные условия профилактики выгорания: личностный рост, профессиональное развитие (повышение квалификации), оптимальный баланс работы и отдыха сотрудника кризисной службы. Формы и технологии профилактики «эмоционального выгорания». Супервизия в кризисной службе: индивидуальный, групповой и организационный подходы.

Изучению психологической стороны работы специалистов, по роду своих занятий непосредственно контактирующих с людьми, в том числе и психологов, посвящено много исследований. Одним из аспектов таких исследований является изучение феномена «эмоционального выгорания» как защитной психологической реакции на чрезмерные эмоциональные нагрузки. В настоящее время научный и практический интерес к выгоранию обусловлен тем, что этот синдром непосредственно проявляется в ситуациях, связанных с самочувствием, здоровьем работников, эффективностью их труда и стабильностью деловой жизни организации.

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) — реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. Это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.

Первые работы по этой проблеме появились в США. Американский психиатр Н. Freudenberger в 1974 г. писал феномен «burnout» для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с пациентами (клиентами) в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи. Социальный психолог К. Maslach (1976 г.) определила это состояние как синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе, утрату понимания и сочувствия по отношению к клиентам (пациентам), подчеркивая, что выгорание — это не потеря творческого потенциала, не реакция на скуку, а скорее эмоциональное истощение, возникающее на фоне стресса. К. Маслач описала выгорание как отношение человека к своей работе; это определение было далее концептуализировано как континуум между негативным опытом эмоционального выгорания и позитивным опытом вовлеченности. В этом континууме есть 3 взаимосвязанных измерения, в том числе истощение-энергия, цинизм-вовлеченность и неэффективность-эффективность. Утомление — это не просто пережитое, а скорее побуждающее к действиям, посредством которого сотрудники эмоционально и когнитивно дистанцируются от своей работы, предположительно в качестве механизма выживания. Цинизм (или деперсонализация) — это попытка дистанцироваться между собой и различными аспектами работы. В рабочей среде выгорание находится на одном конце континуума, поскольку люди устанавливают рабочие отношения, тогда как на другом конце континуума люди испытывают энергию, вовлечены в свою работу и испытывают чувство эффективности. Два основных фактора выгорания включают чрезмерную рабочую нагрузку и конфликты личных ценностей с ценностями организации. Таким образом, выгорание вызвано неудовлетворенными ролевыми ожиданиями внутри организации и больше связано с организационными ожиданиями. Симптомы выгорания развиваются в результате



стрессовых ситуаций на рабочем месте, в отличие от симптомов, связанных с травмой и/или страданиями других.

Первоначально под эмоциональным выгоранием подразумевалось состояние истощения с ощущением собственной бесполезности. Позже симптоматика данного синдрома существенно расширилась за счет психосоматического компонента. Исследователи все больше связывали синдром с психосоматическим самочувствием, относя его к состояниям предболезни. В Международной классификации болезней (МКБ+Х) СЭВ первоначально был отнесен к рубрике Z73 — «Стресс, связанный с трудностями поддержания нормального образа жизни. Обозначаемое им явление рассматривалось в рамках понятия «утомление» и описывалось комбинацией двух характеристик: «накопленная усталость» и «психическая сатурация». В последнее время выгорание было признано психиатрической патологией в Международной классификации болезней (МКБ-11) (Всемирная организация здравоохранения, 2019 г.), где оно представлено как синдром, возникающий в результате хронического стресса на рабочем месте, с которым не удается справиться, и определяется следующим образом: чувство истощения или истощения энергии, увеличение умственной дистанции от работы или чувство негативизма или цинизма, связанное с работой, и снижение профессиональной эффективности. МКБ-11 содержит следующее определение эмоционального выгорания: «Эмоциональное выгорание — это синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен»

В. Бойко считает, что эмоциональное выгорание это «...выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетике) в ответ на избирательные психотравмирующие воздействия» К. Кондо определяет синдром «эмоционального сгорания» как дезадаптированность к рабочему месту из-за чрезмерной рабочей нагрузки и неадекватных межличностных отношений. Этому определению соответствует и данное им толкование понятия «сгорание», которому подвержены прежде всего те, кто альтруистически и интенсивно работает с людьми. Такая эмоционально напряженная работа сопровождается чрезмерной тратой психической энергии, приводит к психосоматической усталости (изнурение) и эмоциональному истощению (исчерпывание) в результате появляются беспокойство (тревога), раздражение, гнев, пониженная самооценка на фоне учащенного сердцебиения, одышка, желудочно-кишечные расстройства, головные боли, пониженное давление, нарушение сна; как правило, возникают и семейные проблемы. Воздействие стрессогенных факторов, вызывающих явление «эмоционального сгорания» охватывает значительный круг профессий, расширение подверженных этому заболеванию. В соответствии с подходом американских психологов К. Маслач и С.Е. Джексона синдром выгорания представляет собой трёхмерный конструкт, включающий эмоциональное истощение; деперсонализацию (тенденцию развивать негативное отношение к клиентам); редуцирование личных достижений проявляется либо в тенденции к негативному оцениванию себя в профессиональном плане, либо в редуцировании собственного достоинства, ограничении своих возможностей, обязанностей по отношению к другим, снятие с себя ответственности и перекладывание её на других. М. Буриш считает, что «Выгорание – психологический термин, обозначающий симптомокомплекс последствий длительного рабочего стресса и определенных видов профессионального кризиса»

Японские исследователи считают, что для определения эмоционального выгорания к трёхфакторной модели К. Маслач следует добавить четвертый фактор «Involvement» (зависимость, вовлечённость), который характеризуется головными болями, нарушением сна, раздражительностью, а также наличием химических зависимостей (алкоголизм, табакокурение). Е. Махер обобщил перечень симптомов «эмоционального сгорания»: усталость, утомление, истощение; психосоматические недомогания, бессонница, негативное отношение к клиентам; негативное отношение к самой работе; скудность репертуара рабочих действий; злоупотребления химическими агентами: табаком, кофе,

алкоголем, наркотиками; отсутствие аппетита или, наоборот, переедание, негативная «Я-концепция»; агрессивные чувства (раздражительность, напряженность, тревожность, беспокойство, взволнованность до перевозбуждения, гнев); упадническое настроение и связанные с ним эмоции (цинизм, пессимизм, чувство безнадежности, апатия, депрессия, ощущение бессмысленности); переживание чувства вины.

В исследованиях, посвящённых синдрому эмоционального выгорания (СЭВ), важное место уделяется факторам, инициирующим его появление и развитие. К основным факторам синдрома эмоционального выгорания, согласно исследованиям различных авторов, относятся: наличие высокой психической нагрузки, высокий уровень ответственности за результаты своей работы, организационный стресс, высокая напряженность в работе, длительные рабочие стрессы, трудности и препятствия в профессиональном развитии, сниженная самооценка качества работы.

В современной консультативной психологии, по мнению Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой, Е.В. Котовой, Н.И. Влаха выделяют следующие основные группы задач психологической помощи при синдроме эмоционального выгорания: 1) информационно-справочные, просветительские; 2) диагностические (в идеале – помощь в самопознании); 3) профилактические; 4) морально-эмоциональная поддержка клиента; 5) непосредственно индивидуальная или групповая психологическая помощь клиентам.

По критерию ключевых причин развития эмоционального выгорания в своей работе Н.Е. Водопьянова выделяет три подхода к преодолению эмоционального выгорания: лично-ориентированный, организационно-ориентированный и профессионально-комплексный. Организационно-ориентированный подход подразумевает под собой помощь в противодействии выгоранию на уровне отдельных подразделений и организации, в целом. Для этого предлагается использовать эффективные организационно-ориентированные методы, в которые можно включить: наставничество, направление на повышение квалификации, помощь в планировании карьеры. Лично-ориентированный подход предлагает сосредоточиться на восстановлении утраченных ресурсов, помощь в таком направлении, как личностный рост, развитие субъективных свойств, личных и профессиональных навыков посредством личного развития, самопомощи и посторонней помощи. Необходимо учитывать, что психологическая помощь будет эффективной только, если субъект этой помощи будет активен и заинтересован в процесс борьбы с эмоциональным выгоранием. В профессионально-комплексном подходе предлагается использовать профилактику синдрома одновременно на личном и организационном уровнях.

### **Практическое задание**

Ознакомьтесь с методикой Маслач «**Опросник выгорания**» (Приложение 2). Проведите самообследование. Составьте психодиагностическое заключение по материалам использованной методики.

По результатам диагностики предложите комплекс мер психологической самопомощи, которые можно применить для элиминации выявленных симптомов выгорания.

### **Практическое задание**

В мини-группах по 3-4 человека разработайте программу психологической профилактики синдрома профессионального выгорания для сотрудников кризисной психологической службы с указанием следующих пунктов.

1. Цель и задачи программы.
2. Значимые характеристики целевой аудитории.
3. Длительность программы, временная структура программы.
4. Условия и средства, необходимые для проведения программы.

5. План-макет программы психологической профилактики с указанием последовательности мероприятий, методов и порядка их проведения.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте общую характеристику феномену «эмоционального выгорания»: симптомы, причины и последствия.

2. Назовите факторы формирования эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.

3. Перечислите приемы профилактики эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.

4. Раскройте значение супервизорской поддержки в профилактике эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.

5. Раскройте значение обучения в профилактике эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.

### **Темы докладов**

1. Симптомы, причины и последствия эмоционального выгорания.

2. Основные условия профилактики выгорания: личностный рост, профессиональное развитие (повышение квалификации), оптимальный баланс работы и отдыха сотрудника кризисной службы.

3. Формы и технологии профилактики «эмоционального выгорания».

4. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания сотрудников кризисных психологических служб.

5. Супервизия в кризисной службе: индивидуальный, групповой и организационный подходы.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. К видам деятельности психологических служб не относится:

- a) психологическое просвещение
- b) психологическая диагностика
- c) психологическая коррекция
- d) психотерапия

2. Психологическая служба - это:

- a) система профессиональной деятельности психолога
- b) оказание консультативной помощи населению
- c) психологические мероприятия
- d) система психологического обслуживания населения

3. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:

- a) этическим кодексом
- b) требованиями клиентов и пациентов
- c) мнением родственников клиентов и пациентов
- d) интуицией

4. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога:

- a) аутентичность
- b) интегрированность
- c) конфиденциальность
- d) эмпатийность

5. В основу планирования просветительской психологической деятельности должны быть положены:

- a) задачи психологической службы в учреждении, актуальные запросы целевой группы
- b) общий план деятельности ОУ и требования администрации школы
- c) профессиональные предпочтения специалиста, и актуальные запросы целевой группы
- d) запросы родительского комитета

6. Психологическая служба образования в России как структурный компонент целостной системы образования страны является:

- a) подсистемой системы образования, целью которой является содействие образовательному учреждению в создании такой ситуации, которая обеспечивает позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса
- b) самостоятельной системой, дополняющей и контролирующей деятельность учреждений образования по обеспечению позитивного развития личности всех участников образовательного процесса
- c) независимой структурой, занимающейся координацией деятельности учреждений образования по обеспечению позитивного развития личности всех участников образовательного процесса, и обеспечивающей психологическую поддержку населению
- d) подсистемой системы социальной защиты населения

7. Совокупность стойких симптомов, проявляющихся в негативных эмоциональных переживаниях и установках относительно своей работы (профессии) и субъектов делового общения...

- a) профессиональное выгорание
- b) психологическое выгорание
- c) невротическое расстройство

8. К личностным факторам, предрасполагающим к возникновению профессионального выгорания, следует отнести:

- a) слабость психологических защит
- b) психогении, длительные стрессы
- c) генетическая предрасположенность
- d) социально-психологический климат в организации

9. Состояние эмоциональной опустошенности индивидов, обуславливающее утрату интереса к работе, ощущение беспомощности.

- a) депрессия
- b) астения
- c) эмоциональное истощение

10. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в развитии у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере или неудовлетворенности результатами своей работы.

- a) деперсонализация
- b) снижение самооценки
- c) редукция профессиональных достижений

11. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в циничном отношении к субъектам делового взаимодействия: клиентам, пациентам, ученикам, коллегам, партнерам.

- a) деперсонализация
- b) повышение самооценки
- c) редукция профессиональных достижений

12. Укажите исчерпывающую характеристику высокоэффективной команды:

a) группа, у которой имеется потребность в повышении эффективности совместного труда; есть возможность стать командой, но она не сосредоточилась на коллективном выполнении работы и не пробует делать это

b) группа, у которой нет потребности в повышении эффективности совместного труда или нет возможности стать командой

c) группа, у которой имеется существенная потребность в повышении эффективности совместного труда, и она пробует это делать

d) реальная команда, члены которой обладают высокой взаимной ответственностью и добиваются результата, который превосходит ожидания окружающих; методы работы и взаимодействия в группе способствуют личностному росту и успеху членов команды

13. Какой ключевой принцип командной работы на основе ролевого подхода должен быть соблюден?

- a) коллективной ответственности
- b) высокого профессионализма
- c) взаимодополнения
- d) консенсуса

14. *Укажите характеристику, которая является отличительной чертой эффективного общения лидера:*

a) соподчиненное общение, разговор людей, имеющих разный статус

b) соотнесенное общение, «разговор на равных»

c) основным содержанием сообщений выступают

d) используются социально-ориентированные обращения, общение на уровне социальных ролей

15. Эффект, возникающий в командной деятельности, который приводит к тому, что результат усилий членов команды оказывается больше суммы тех потенциальных результатов, которые они могли бы получить, работая порознь - это:

a) синергетический эффект

b) кумулятивный эффект

c) системный эффект

d) сложение усилий

16. Какая функция социальных коммуникаций несет в себе смысл средства объединения людей?

a) трансляционная

b) инструментальная

c) экспрессивная

d) синдикативная

17. Самосоздание устойчивости и порядка в команде – это:

a) управление

- b) сплоченность
- c) самоорганизация
- d) групповая поляризация

18. ... – уровень взаимодействия, при котором люди осознают содержание и структуру настоящего и возможного очередного действия партнера, а также взаимно содействуют достижению единой цели.

- a) взаимоотношение
- b) взаимопонимание
- c) взаимовлияние

19. **Корпоративная этика определяется как:**

- a) устойчивая система коллективных ценностей, традиций, убеждений, норм поведения сотрудников организации
- b) **алгоритм партнерского общения**
- c) культура человеческого потенциала
- d) принятые в организации формы поощрения

20. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми - это:

- a) коммуникативная компетентность
- b) социальная компетентность
- c) коммуникативные знания
- d) общительность

21. Кризис – это:

- a) особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями
- b) реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных)
- c) общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов
- d) столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия

22. Кризисное событие, это:

- a) событие, вызывающее состояние дисфории
- b) событие, вызывающее психическое напряжение
- c) событие, выходящее за рамки обычного опыта
- d) событие, вызывающее амнезию

23. К принципу кризисной интервенции относится:

- a) акцент на событиях раннего детства
- b) безотлагательность
- c) интервенция в глубокие слои сознания
- d) личностная переработка

24. К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся:

- a) возвращение целостности личности, принятие личной ответственности за свою жизнь
- b) усиление эмоциональных контактов с близкими людьми
- c) работа с планами на будущее

d) развитие эмоционального интеллекта

25. Наиболее уязвимыми возрастными группами по воздействию кризисных ситуаций на психическое здоровье человека являются:

- a) молодежь
- b) зрелые люди
- c) дети и подростки

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Основная литература:**

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493110> (дата обращения: 29.04.2022).

2. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495887> (дата обращения: 29.04.2022).

### **Дополнительная литература:**

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496793> (дата обращения: 29.04.2022).

2. Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488193> (дата обращения: 29.04.2022).

## **ГЛОССАРИЙ**

**Автономность** – качество, которое выражается в раскрытии или восстановлении трех следующих способностей: осознания, спонтанности и интимности; любое поведение, мышление или чувства, которые являются реакцией на реальность «здесь и теперь», а не на сценарные убеждения.

**Авторитаризм** - склонность человека к властному управлению другими людьми, подавлению их инициативы, использованию мер принуждения.

**Агрессивность** – склонность к деструктивному поведению, наносящему моральный и/или физический ущерб окружающим, вызывающему психологический дискомфорт.

**Агрессивное поведение** - мотивированное деструктивное поведение, наносящее моральный и/или физический ущерб окружающим, вызывающее психологический дискомфорт.

**Адаптация** – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям

**Адаптивность** - результат приспособления человека к новым условиям жизни, к другим людям и социальным обстоятельствам.

**Гиперопека** – чрезмерная забота о детях, которая выражается в стремлении родителей

окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной

опасности, постоянно удерживать около себя, "привязывать" детей к своему настроению и чувствам, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей

способом.

**Гиперпротекция** - опека над ребёнком, лишение его самостоятельности, чрезмерный контроль за его поведением - всё это характеризуется воспитанием по типу гиперпротекции.

**Девиантное (отклоняющееся) поведение** – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего, преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция.

**Дезадаптация** - нарушение приспособления (адаптации) организма к меняющимся условиям окружающей и внутренней среды.

**Детская гиперактивность** – отклонение от возрастных норм онтогенетического развития. Характеризуется невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в социальном поведении и интеллектуальной деятельности и повышенной активностью при нормальном уровне интеллектуального развития. Все это приводит к слабой успеваемости в школе и низкой самооценке. Первые признаки гиперактивности могут наблюдаться в возрасте до 7 лет.

**Десенсибилизация** - уменьшение до практического исчезновения чувствительности организма животного, включая человека, к воздействию каких-либо раздражителей.

**Дивергентное мышление** (от лат. *divergere* – расходиться) – форма мышления. Основано на стратегии генерирования множества решений одной единственной задачи.

**Дисграфия** – нарушение письма, сопровождающееся заменой букв, пропусками, перестановками букв и слогов, и слиянием слов, обусловленное нарушением речевой системы в целом.

**Депривация** – разорванность уз привязанности. Термин введен Дж. Боулби, который считал, что люди, лишённые материнской заботы и любви в раннем детстве испытывают задержку в эмоциональном, физическом или интеллектуальном развитии.

**Детоцентризм** – стиль родительского воспитания основанный на признании самостоятельной ценности ребенка и родительской любви как одной из главных нравственных ценностей общества.

**Задержка психического развития** – аномалия развития, которая обычно проявляется на начальных стадиях обучения. Характеризуется трудностями усвоения знаний, умений и навыков при обучении.

**Зона ближайшего развития** – понятие, введенное Л.С. Выготским. Характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.



**Идентификация** - отождествление, уподобление в самом широком смысле. Применяется в различных областях науки и практики, например в криминалистике (сличение почерка, фотографии и объекта и т.д.). В психологии употребляется в разных значениях: 1) узнавание, опознание какого-либо объекта; 2) процесс бессознательного отождествления человеком себя с другим человеком или группой.

**Идентичность** - свойство человека быть самим собой, сохранять длительное время свою индивидуальность, оставаться верным себе.

**Индивидуальный стиль деятельности** (в труде, учении, спорте) - характерная для данного человека система приемов и способов выполнения той или иной деятельности, обеспечивающая больший или меньший успех.

**Интерииоризация** - процесс формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней деятельности.

**Конвергентное мышление** - (от лат. convergere – сходиться) – форма мышления. Основано на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи, т.е. когда дана инструкция по последовательности и содержанию элементарных операций по решению этой задачи.

**Лабильность** - одно из основных свойств нервной системы, характеризующее функциональную подвижность нервных процессов, скорость их возникновения и прекращения.

**Наглядно–действенное мышление** – форма мышления, вплетенная в реальное манипулирование предметами и обслуживающая прежде всего практические задачи.

**Наглядно–образное мышление** – мышление, в основе которого лежит моделирование и разрешение проблемной ситуации в плане представлений. Выступая следующим этапом развития интеллекта после наглядно–действенного мышления, данный вид мышления основан на использовании определенных перцептивных эталонов, на основе которых возможно вскрытие перцептивно неочевидных связей объектов.

**Негативизм детский** – форма общения ребенка, в которой он делает попытки отстоять права своей личности путем противодействия требованиям окружающих. Может проявляться в упрямстве, грубости, в замкнутости.

**Образовательное учреждение** – организация, ориентированная на подготовку (социализацию) подрастающего поколения к взрослой жизни с 2-3 летнего возраста до включения в самостоятельную профессиональную деятельность.

**Обучаемость** - способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности). Обучаемость, основываясь на способностях (в частности, особенности сенсорных и перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления и речи), и познавательной активности субъекта, по-разному проявляются в разных деятельности и в разных учебных предметах.

**Обучение** - система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного в процессе социальной практики: знаний, умений, способностей, видов и способов деятельности в нормативных для конкретно-исторических условий показателях. Целью этой деятельности является планомерное и направленное психическое развитие индивида.

**Педология** - (от греч. pais – дитя и logos – слово, наука) – направление в психологии и педагогике, возникшее в конце XIX в. под действием эволюционных идей, связываемое прежде всего с именем С. Холла, который в 1889 г. создал первую педологическую лабораторию. В педологии ребенок рассматривался комплексно, во всех своих проявлениях, в постоянном развитии и в различных, в том числе социальных условиях.

**Профориентация** - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

**Психокоррекция** - психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития.

**Психологическая адаптация** – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

**Психологическая готовность к школьному обучению** – сформированность у ребенка психологических свойств, без которых невозможно успешное овладение учебной деятельностью в школе. Выделяют: общую психологическую готовность, о которой свидетельствуют показатели интеллектуального и сенсомоторного развития, и специальную, о которой свидетельствуют достижения по программам дошкольного обучения (счет в пределах десяти, скорость чтения) и общую личностную готовность как интегративный показатель уже достигнутого психического развития (произвольность деятельности, адекватность общения со взрослым и сверстником, положительное отношение к школе и обучению).

**Психологическая служба образования** – система психологической сопровождения деятельности в сфере образования, призванная к созданию благоприятных условий для обучения и личностного развития учащихся.

**Психологическое обеспечение образовательного учреждения** – система работы психологической службы, включающая в себя: психологическое просвещение, психологическую профилактику, психологическую диагностику, коммуникативную и психологическую коррекцию всех участников педагогического процесса.

**Психологическое сопровождение образовательного учреждения** - целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов обучения и воспитания, попадающих в поле деятельности психологической службы или конкретного практического психолога.

**Психопрофилактика** - система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических (гипертония, язвенная болезнь и т.п.) болезней, а также отклоняющегося поведения.

**Психосоматика** - направление в медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психических факторов на возникновение и протекание некоторых соматических заболеваний (бронхиальной астмы, гипертонической болезни, язвы 12-перстной кишки, язвенного колита, полиартрита, стенокардии, нейродермита).

**Реабилитация**- восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

**Регрессия поведения** - форма психической защиты, выражающаяся в возврате к более ранним, более примитивным (нередко детским) формам поведения, которые в прошлом оказывались успешными.

**Референтная группа** (от англ. refer – относиться) – социальная группа, по отношению к которой индивид чувствует свою принадлежность, с которой он себя идентифицирует. При этом реально принадлежать он может совершенно к другой группе.

**Самоактуализация** - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих задатков, способностей, личностных возможностей.

**Саморегуляция психическая** - система действий человека, направленных на достижение и поддержание необходимого психического состояния, управление своей психикой.

**Сензитивные периоды развития** (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) – возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира. В развитии психических функций подобные сензитивные периоды также играют очень важную роль.

**Сенсомоторика** (от лат. *sensus* – чувство, ощущение и *motor* – двигатель) – взаимокоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности: получение сенсорной информации приводит к запуску тех или иных движений, а те, в свою очередь, служат для регуляции, контроля или коррекции сенсорной информации. В качестве основного сенсомоторного механизма выступает рефлекторное кольцо.

**Скрытая леворукость** – сформированные в обучении навыки использования правой руки как ведущей у левшей.

**Страх** – состояние, которое возникает, прежде всего в ситуациях, когда мотивация избегания не может быть реализована. Возникает, если индивид имеет побуждение и осознанную цель покинуть ситуацию, но продолжает в силу внешних причин оставаться в ней. В подобных условиях локальный страх может стать генерализованным. Как показано в экспериментах И.П. Павлова и Дж. Вольпе, на основе генерализованного страха происходит научение и страх приобретает форму личностной нелокализованной тревожности, или, связываясь с широким кругом более или менее случайных предметов или ситуаций, становится фобией.

**Стресс** – понятие, введенное Г. Селье в 1936 г. для обозначения состояния психического напряжения, обусловленного выполнением деятельности в особенно сложных условиях. В зависимости от выраженности стресс может оказывать на деятельность как положительное влияние, так и отрицательное (до ее полной дезорганизации)

**Стрессоры** – внешние или внутренние воздействия, приводящие к возникновению стрессовых состояний. К ним могут относиться сильные физические и психические травмы, кровопотеря, мышечные нагрузки, инфекции.

**Социальная адаптация** – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

**Социальная ситуация развития** - специфическая для каждого возрастного периода система отношений человека к социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми; понятие введено Л.С. Выгодским.

**Сенсибилизация** - (от лат. *sensibilis* – чувствительный) – повышение чувствительности нервных центров под влиянием действия раздражителя. При применении сенсорных раздражителей С. обычно маскируется одновременно развивающимся процессом сенсорной адаптации.

**Тревожность** - индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в повышенной склонности человека испытывать беспокойство и тревогу в самых различных жизненных ситуациях. Эмоциональное расстройство, которое сопряжено с устойчивым переживанием неблагополучия в тех или иных сферах жизни индивида (школьная, межличностная, экзаменационная...) или быть генерализованным свойством личности.

**Умственная отсталость** - стойкое, необратимое нарушение психического развития (в первую очередь интеллектуального), обусловленное недостаточностью центральной нервной системы.

**Фобия** - навязчивые состояния страха перед определенными объектами и ситуациями, не представляющими реальной угрозы, (навязчивый страх покраснеть, страх пребывания на открытых местах, страх смерти, страх перед школой и т.д.). Развиваются при некоторых психозах.

**Школьная психологическая служба** - специализированное подразделение в системе народного образования, основная задача которого - обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и влечет необходимость психолого-педагогической коррекции.

**ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Типовое положение определяет организационную и содержательную основу деятельности психологической службы образовательной организации высшего образования. Настоящее положение содержит обязательный минимум квалифицированной психологической помощи обучающимся и работникам образовательной организации высшего образования, который может быть дополнен и расширен в соответствии с имеющимися административными, кадровыми, материальными ресурсами образовательной организации и предшествующим опытом работы психологической службы образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.2. Под психологической службой Организации понимается структурное подразделение, созданное в Организации для психологического сопровождения образовательной деятельности, в том числе с помощью социальной адаптации и реабилитации нуждающихся в ней обучающихся, а также для оказания психологической помощи работникам образовательной организации, а также с учетом специфики Организации.

1.3. В состав психологической службы Организации входят психологи, педагоги-психологи, а также иные профильные специалисты, имеющие квалификацию для оказания психолого-медико-социальной помощи, в том числе экстренной, при необходимости.

1.4. Психологическая служба Организации в своей деятельности руководствуется нормами Конституции Российской Федерации, «Семейного кодекса Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с исправлениями и дополнениями, Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации», от 30.12.2020 N 489-ФЗ Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ, Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 N 182-ФЗ, Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ, Федерального закона «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ, Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования и молодежной политики, затрагивающих вопросы организации деятельности психологических служб в образовательных организациях высшего образования, Уставом Организации, а также настоящим положением.

1.5. Общее руководство психологической службой, ответственность за ее организацию и деятельность возлагается на лицо, назначенное распоряжением руководителя Организации. Методическое сопровождение деятельности психологической службы как составляющей федеральной сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования осуществляется Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. Психологическая служба создана в целях организации доступной квалифицированной психологической помощи и сопровождения в трудных жизненных ситуациях обучающихся и работников Организации на основе интеграции последних достижений наук об образовании и лучших практик консультирования, коррекции, профилактики и просвещения.

Деятельность психологической службы призвана способствовать укреплению психического здоровья, формированию психологического благополучия и позитивной социализации обучающихся и работников Организации.

2.2. К основным задачам психологической службы Организации относятся:

– обеспечение принципов оказания психологической помощи, обозначенных в Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования;

– обеспечение доступности квалифицированной психологической помощи всем категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и работникам Организации;

– обеспечение высокого качества и полноты спектра психолого-медико-социальной помощи для всех категорий обучающихся, в том числе испытывающих трудности в образовательной деятельности, развитии и социальной адаптации, и работникам Организации;

– организация мероприятий по оценке риска, профилактике и коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся, формированию жизнестойкости и конструктивных навыков межличностного взаимодействия;

– профилактика и квалифицированная помощь в преодолении эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников Организации;

– укрепление личностной и духовно-нравственной сферы обучающихся, внутренней позиции личности, в том числе развитие межкультурной толерантности и традиционных семейных ценностей, профилактика ксенофобии и экстремизма;

– создание условий для самостоятельного осознанного выбора профессиональной области в рамках выбранной профессии и построения личных профессиональных планов;

– участие в мониторингах актуального состояния психологических служб и научных исследованиях в интересах развития психологического сопровождения высшего образования, проводимых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Российской академией образования;

– проведение психологической экспертизы образовательных программ, технологий, учебников, пособий, методических материалов, содержания мероприятий, предполагающих участие обучающихся, в том числе в цифровом формате.

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Психологическая диагностика:

– участие в выполнении исследований, в том числе мониторингах, психологического благополучия обучающихся и работников Организации;

– психологический анализ социальной ситуации в Организации, выявление острых проблемных моментов во взаимодействии всех участников образовательных

отношений, определение признаков агрессивного и аутоагрессивного поведения, определение путей и средств их разрешения;

– помощь обучающимся при определении приоритетной профессиональной области в рамках выбранной профессии и построении личных профессиональных планов.

### 3.2. Консультативная деятельность:

– групповое психологическое консультирование обучающихся и работников Организации по актуальным вопросам обучения, развития и взаимодействия;

– индивидуальное консультирование обучающихся и педагогических работников Организации по актуальным вопросам обучения, развития и взаимодействия.

### 3.3. Психологическая профилактика и коррекция:

– содействие адаптации обучающихся, прежде всего, младших курсов к условиям обучения в Организации, консультирование профессорско-преподавательского состава, научно-педагогических работников, кураторов по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период;

– организация мероприятий по профилактике и коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся;

– оказание психологической поддержки обучающимся и работникам Организации, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, сложной жизненной ситуации.

### 3.4. Психологическое просвещение:

– повышение психологической компетентности работников и обучающихся Организации;

– ознакомление работников Организации с основными возрастными закономерностями психического развития обучающихся;

– популяризация психологических знаний в Организации с целью снижения у обучающихся и работников психологических барьеров, препятствующих обращению за профессиональной психологической помощью.

### 3.5. Организационно-методическая деятельность:

– подготовка рекомендаций по созданию в Организации условий, способствующих укреплению психического здоровья, формированию психологического благополучия и позитивной социализации обучающихся и работников;

– подготовка аналитических материалов по результатам исследований, в том числе мониторингов, психологического благополучия обучающихся и работников Организации;

– подготовка предложений по снижению рисков агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся и работников Организации;

– подготовка методических материалов по адаптации просветительских, развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– участие в процедурах оценки эффективности методов психодиагностики, профилактики и коррекции на протяжении всего периода обучения.

#### 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Методическое обеспечение деятельности психологической службы как составляющей федеральной сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования осуществляется Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования. Межведомственной рабочей группой по развитию сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации утверждаются все методические разработки Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования.

4.2. Деятельность психологической службы Организации строится на основе эффективного взаимодействия профессионального сообщества специалистов-психологов, ученых, выполняющих исследования в сфере наук об образовании, и иных специалистов в соответствии с регламентами межведомственного и межпрофессионального взаимодействия для решения профессиональных задач при оказании психолого-медико-социальной помощи обучающимся и работникам образовательных организаций высшего образования в условиях смежных полномочий.

4.3. Психологическая служба работает в тесном контакте с руководством и работниками Организации, ее структурными подразделениями, кураторами академических групп.

4.4. Психологическая служба в интересах обучающегося устанавливает взаимоотношения с общественными организациями, органами опеки, учреждениями здравоохранения и другими субъектами психолого-медико-социального сопровождения и социального партнерства, оказывающими Организации помощь в позитивной социализации обучающихся.

4.5. Внутренняя структура и штатная численность психологической службы утверждается руководителем Организации в соответствии с рекомендациями Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования, исходя из объемов работы и специфики деятельности образовательной организации. Обязанности специалистов психологической службы распределяются руководителем психологической службы Организации в соответствии с должностными инструкциями.

4.6. Финансирование деятельности психологической службы, в том числе регулярное участие руководителя и специалистов психологической службы в программах дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации, осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств Организации.



## Опросник выгорания Маслач<sup>10</sup>

Опросник выгорания (перегорания) Маслач (англ. Maslach Burnout Inventory, сокр. МВИ) - тестовая методика, предназначенная для диагностики профессионального выгорания. Создана в 1986 году Maslach и Jackson, в России адаптирована Водопьяновой, дополнена математической моделью НИПНИ им. Бехтерева.

Данный опросник предназначен для определения степени выраженности и распространенности синдрома выгорания (перегорания) среди профессионального контингента, в том числе медицинских работников. Методика может быть использована в практическом здравоохранении, образовании, бизнесе и управлении для своевременной и всесторонней диагностики синдрома перегорания с последующим определением мишеней и уровней профилактического воздействия, как в направлении оптимизации терапевтической среды, так и в отношении профилактики накопления эмоционального напряжения. Полученные данные могут быть рекомендованы при подготовке руководящих кадров с информированием и тренингом построения программ профилактической санации производственной обстановки в коллективе.

### Инструкция

Вам предлагается 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с работой. Пожалуйста, прочитайте внимательно каждое утверждение и решите, чувствуете ли вы себя таким образом на вашей работе. Если у вас никогда не было такого чувства, в листе для ответов отметьте позицию 0 – "никогда". Если у вас было такое чувство, укажите, как часто вы его ощущали, позиция 6 – "ежедневно". Для этого зачеркните или обведите кружком балл, соответствующий частоте переживаний того или иного чувства.

| Утверждение  | Никогда | Очень редко | Редко | Иногда | Часто | Очень часто | Каждый день |
|--|---------|-------------|-------|--------|-------|-------------|-------------|
| 1. Я чувствую себя эмоционально опустошенным.  |         |             |       |        |       |             |             |
| 2. После работы я чувствую себя как «выжатый лимон».   |         |             |       |        |       |             |             |
| 3. Утром я чувствую усталость и нежелание идти на работу.  |         |             |       |        |       |             |             |
| 4. Я хорошо понимаю, что чувствуют мои подчиненные и коллеги, и стараюсь учитывать это в интересах дела. |         |             |       |        |       |             |             |

<sup>10</sup> Водопьянова Н.Е. Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Питер, 2008. - 358 с.

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 5. Я чувствую, что общаюсь с некоторыми подчиненными и коллегами как с предметами (без теплоты и расположения к ним). |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. После работы на некоторое время хочется уединиться от всех и всего.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Я умею находить правильное решение в конфликтных ситуациях, возникающих при общении с коллегами.                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Я чувствую угнетенность и апатию.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Я уверен, что моя работа нужна людям.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. В последнее время я стал более «черствым» по отношению к тем, с кем работаю.                                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Я замечаю, что моя работа ожесточает меня.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. У меня много планов на будущее, и я верю в их осуществление.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Моя работа все больше меня разочаровывает.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Мне кажется, что я слишком много работаю.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Бывает, что мне действительно безразлично то, что происходит с некоторыми моими подчиненными и коллегами.         |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Мне хочется уединиться и  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| отдохнуть от всего и всех.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества в коллективе.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Во время работы я чувствую приятное оживление.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Благодаря своей работе я уже сделал в жизни много действительно ценного.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многому, что радовало меня в моей работе.                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. На работе я спокойно справляюсь с эмоциональными проблемами.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. В последнее время мне кажется, что коллеги и подчиненные все чаще перекладывают на меня груз своих проблем и обязанностей. |  |  |  |  |  |  |  |

### Подсчёт значений шкал

Ответы испытуемого оцениваются следующим образом:

- 0 баллов - «Никогда»;
- 1 балл - «Очень редко»;
- 2 балла - «Редко»
- 3 балла - «Иногда»;
- 4 балла - «Часто»;
- 5 баллов - «Очень часто»;
- 6 баллов - «Каждый день».

| Шкала                   | Пункты в прямых значениях  | Пункты обратных значений | в | Максимальная сумма баллов |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------|---|---------------------------|
| Эмоциональное истощение | 1, 2, 3, 8, 13, 14, 16, 20 | 6                        |   | 54                        |

|                           |                             |  |    |
|---------------------------|-----------------------------|--|----|
| Деперсонализация          | 5, 10, 11, 15, 22           |  | 30 |
| Редукция профессионализма | 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21 |  | 48 |

### Оценка уровней выгорания

| Субшкала                                    | Низкий уровень<br>L | Средний уровень<br>M | Высокий уровень<br>H |
|---|---------------------|----------------------|----------------------|
| Эмоциональное истощение (среднее - 19,73)   | 0-15                | 16-24                | 25 и больше          |
| Деперсонализация (среднее - 7,78)           | 0-5                 | 6-10                 | 11 и больше          |
| Редукция профессионализма (среднее - 32,93) | 37 и больше         | 31-36                | 30 и меньше          |

### Подсчёт интегрального индекса выгорания

В 2007 году в НИПНИ им. Бехтерева был предложен способ определения системного индекса синдрома перегорания на основании математической модели определения расстояния между точками в многомерном пространстве. Данный метод позволяет получить единый количественный показатель на основе параметров синдрома перегорания, полученный при помощи теста МВИ. Получение системного показателя позволяет дать более точную оценку распространенности синдрома перегорания.

При этом нулевой точкой, «началом координат» считается точка, соответствующая отсутствию нарушений по всем трём шкалам - 0 баллов. Для того, чтобы данная математическая модель была валидной, необходимо отсутствие значимых корреляций между шкалами, что было подтверждено исследованиями в лаборатории клинической психологии в НИПНИ им. Бехтерева. Кроме того, считается, что каждая шкала вносит равный вклад в формирование понятия «профессиональное выгорание», но каждая шкала имеет разное количество пунктов, вследствие чего значение по шкале приводится к нормативу делением на максимальное количество баллов.

Вычисление производится по следующей формуле:

$$\rho = \sqrt{\frac{(EE_x/54)^2 + (DP_x/30)^2 + (1 - PA_x/48)^2}{3}}, \text{ где:}$$

- $EE_x$  - значение респондента по шкале «Эмоциональное истощение».
- 54 - максимальное значение по шкале «Эмоциональное истощение».
- $DP_x$  - значение респондента по шкале «Деперсонализация».
- 30 - максимальное значение по шкале «Деперсонализация».
- $PA_x$  - значение респондента по шкале «Редукция профессиональных достижений».
- 48 - максимальное значение по шкале «Редукция профессиональных достижений».

Итоговое значение может быть от 0 (нет выгорания) до 1 (максимально выраженное выгорание).

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|            |   |
|------------|---|
| Дисциплина | <b>ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ</b><br>(наименование дисциплины)                               |
|            | <b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b><br>(код специальности и наименование) |
| Профиль    | <b>Кризисная психология и психотравматология</b>  |
| Факультет  | <b>Лечебный</b><br>(наименование факультета)  |
| Кафедра    | <b>Психологии</b><br>(наименование кафедры)   |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>              |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                  |
| <b>Семестр</b>                                | <b>1</b>                  |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>            |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессиональной идентичности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|----------------------------|------------------------|---|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна    | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Великанов Арсений Апетович | к.псих.н., доцент      | Доцент кафедры психологии, медицинский психолог психотерапевтического отделения | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессиональной идентичности» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессиональной идентичности» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся основы профессиональной идентичности психолога посредством методов психологического тренинга.

**Задачи изучения дисциплины:**

Ознакомление обучающихся с понятием профессиональной идентичности, ее структуры, функциях, этапах становления.

Формирование у обучающихся образа себя в профессии, мотивации к изучению и развитию своего профессионального Я, перспективного плана профессионального развития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Тренинг профессиональной идентичности» относится к Блоку 1 учебного плана.

**Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Организация психологической службы»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК)

| Компетенция   | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг                        | Знает:<br>- основные понятия дисциплины; основные подходы к изучению профессиональной идентичности, ее структуры и механизмов формирования;                   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |   | Умеет:<br>- применять методики диагностики в исследовании профессиональной идентичности   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Знает:<br>- здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |   | Умеет:<br>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности                   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития   | Знает:<br>- принципы и приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |   | Умеет:<br>- планировать и корректировать свое профессиональное развитие;<br>использовать практики, направленные на формирование профессиональной идентичности | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной                         | ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии   | Знает:<br>- значение супервизорской поддержки при становлении профессиональной идентичности психолога   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |   | Умеет:<br>- определять источники получения квалифицированной супервизорской поддержки для становления профессиональной идентичности психолога                 | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |



|                        |   |  |   |
|------------------------|---|--|---|
| деятельности психолога | ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции | Знает:<br>- способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|                        |   | Умеет:<br>- применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции      | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|                        | ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи                 | Знает:<br>- способы получения и предоставления обратной связи в тренинговой работе                             | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|                        |   | Умеет:<br>- приемы получения предоставления обратной связи в тренинговой работе                                | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     |               |
|---|----------------------------------|---------------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | Семестры<br>1 |
| Аудиторные занятия (всего)  | 32                               | 32            |
| В том числе:  | -                                | -             |
| Занятия лекционного типа  | 8                                | 8             |
| Занятия семинарского типа   | 24                               | 24            |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 40                               | 40            |
| В том числе:  | -                                | -             |
| Подготовка к занятиям   | 12                               | 12            |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10                               | 10            |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18                               | 18            |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                | -             |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               | 19            |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 72            |
|   | зач.ед.                          | 2             |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)   | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|---|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. Современные представления о профессиональной идентичности психолога | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 2. Диагностика профессиональной идентичности психолога                 | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 3. Приемы развития профессиональной идентичности психолога             | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 6                                  |
| Тема 4. Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры    | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 7                                  |
| <b>Зачет</b>  | -                            |                           |    |       |                                    |
| <b>Итого</b>  | 8                            | 24                        | 40 | 72    | 19                                 |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия                               | Часы | Содержание темы  | Формируемые индикаторы компетенций         | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|---|------|--|--|--|
| 1.     | Современные представления о профессиональной идентичности психолога | 2    | Особенности профессии «психолог». Требования к личностным и профессиональным качествам психолога. Понятие профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность в структуре психологических понятий. Функции профессиональной идентичности. Проблемы профессиональной идентичности. Пути преодоления трудностей развития профессиональной идентичности.   | УК-6.1.                                    | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Диагностика профессиональной идентичности психолога                 | 2    | Существующий образ Я и образ профессии. Статусы профессиональной идентичности. Методики диагностики профессиональной направленности и статусов профессиональной идентичности.  | УК-6.1.<br>ОПК-8.2.                        | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Приемы развития профессиональной идентичности психолога             | 2    | Специфика профессионализации и профессионального развития психолога. Основные стадии профессионального развития психолога. Становление профидентичности в процессе вузовской подготовки. Методы и средства развития профессиональной идентичности студентов.   | УК-6.1.<br>ОПК-8.1.<br>ОПК-8.3.            | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры    | 2    | Психологические подходы к профессиональному развитию. Основные варианты профессионального развития психолога. Основные формы и средства профессионального развития психолога. Концепция непрерывного образования и вхождение в психологические сообщества как средства профессионального развития психолога. Супервизия как инструмент профессионального развития психолога. Роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога. | УК-6.2.<br>УК-6.3.<br>ОПК-8.1.<br>ОПК-8.3. | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия | Формируемые индикаторы компетенций | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|--------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|

|    |                      |   |                     |   |  |    |
|----|----------------------|---|---------------------|---|--|----|
| 1. | Практическое занятие | Современные представления о профессиональной идентичности психолога | 4 из них на ПП- 80% | Идентичность: общее понятие. Понятие профессиональной идентичности. Соотношение понятий: профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, профессиональная Я-концепция. Особенности развития профессиональной идентичности студентов. Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности. Методы и средства развития профессиональной идентичности студентов. | УК-6.1.                                    | КВ |
| 2. | Практическое занятие | Диагностика профессиональной идентичности психолога                 | 4 из них на ПП- 80% | Существующий образ Я и образ профессии. Статусы профессиональной идентичности. Диагностика профессиональной направленности: методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер), тест двадцати предложений «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда, Изучение статусов профессиональной идентичности Азбель А.А., Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов У.С. Родыгиной.     | УК-6.1.<br>ОПК-8.2.                        | КВ |
| 3. | Практическое занятие | Приемы развития профессиональной идентичности психолога             | 8 из них на ПП- 80% | Тренинговые упражнения, направленные на прояснение образа Я в профессии. Уточнение индивидуального образа профессии. Формирование адекватного представления о профессии и своей профессиональной роли. Техники активизации самоосознания и самоопределения в профессии.   | УК-6.1.<br>ОПК-8.1.<br>ОПК-8.3.            | КВ |
| 4. | Практическое занятие | Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры    | 8 из них на ПП- 80% | Тренинговые упражнения, направленные на прояснение образов профессионального будущего. Техники планирования карьеры и профессионального развития.   | УК-6.2.<br>УК-6.3.<br>ОПК-8.1.<br>ОПК-8.3. | КВ |

|              |  |  |                                |   |  |  |
|--------------|--|--|--------------------------------|---|--|--|
|              |  |  |                                | Формирование мотивации к исследованию собственного профессионального Я и постановке профессиональных целей и задач. |  |  |
| <b>Итого</b> |  |  | 24 часа из них на ПП- 19 часов |   |  |  |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций           |
|---|------|--|
| Подготовка к занятиям   | 12   | УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10   | УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18   | УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3 |

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Наименование темы (раздела) дисциплины                                      | Общее количество оценочных средств |    |
|---|---|------------------------------------|----|
|   |   | КВ                                 | ТЗ |
| Текущий контроль                                      | Тема 1. Современные представления о профессиональной идентичности психолога | 5                                  | -  |
|   | Тема 2. Диагностика профессиональной идентичности психолога                 | 5                                  | -  |
|   | Тема 3. Приемы развития профессиональной идентичности психолога             | 5                                  | -  |
|   | Тема 4. Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры    | 5                                  | -  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b> |   | 20                                 | 25 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                      | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Современные представления о профессиональной идентичности психолога | УК-6.1                                     | КВ                               |
| 2.    | Тема 2. Диагностика профессиональной идентичности психолога                 | УК-6.1, ОПК-8.2                            | КВ                               |

|    |  |                                  |    |
|----|--|----------------------------------|----|
| 3. | Тема 3. Приемы развития профессиональной идентичности психолога          | УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3         | КВ |
| 4. | Тема 4. Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры | УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3 | КВ |

КВ – контрольные вопросы,

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы   | Код контролируемого индикатора компетенции         | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям                                    | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3  | КВ                               |

КВ – контрольные вопросы.

### 5.4 Организация промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций                |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

#### Типовые оценочные средства.

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов Компетенций

УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.

- Факторы, влияющие на формирование идентичности личности в разных сферах жизнедеятельности
- Основные методики, применяемые для изучения профессиональной идентичности

ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.

- Супервизия как инструмент профессионального саморазвития психолога.
- Роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога.

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.

ТЗ 1. Азбель А. выделяет четыре статуса профессиональной идентичности, среди которых НЕТ:

- a) Неопределенная профессиональная идентичность
- b) Навязанная профессиональная идентичность
- c) Определенная профессиональная идентичность**
- d) Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности

ТЗ 2. При каком нарушении идентичности Образ Я и образ Другого неструктурированный, размытый

- a) **диффузная идентичность**
- b) ригидная идентичность
- c) ситуативная идентичность
- d) фрагментарная идентичность

ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.

ТЗ 1. Супервизия в профессиональном развитии психолога...

- a) необходима только на начальном этапе профессионального развития
- b) **акцентирует внимание на личных проблемах специалиста, возникших в ходе его взаимодействия с клиентом и препятствующих продуктивной профессиональной деятельности**
- c) не может проводиться до получения диплома о профессиональном образовании
- d) нет верного ответа

ТЗ 2. К основным методологическим принципам тренинга относятся:

- a) принцип пассивности
- b) принцип ретрофлексии группового взаимодействия
- c) **принцип целевой рефлексии групповой работы**
- d) принцип регенерации

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

#### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

#### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Тренинг профессиональной идентичности» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и



промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489185>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493543>
3. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность / Н. Ю. Марчук — Москва : ФЛИНТА, 2021. — Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765256581021.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489245>
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491953>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493542>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Тренинг профессиональной идентичности».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Тренинг профессиональной идентичности» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Тренинг профессиональной идентичности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Тренинг профессиональной идентичности» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Тренинг профессиональной идентичности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра

обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-6, ОПК-8.**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
| <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>  |  |  |
| УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг                        | Знает:<br>- основные понятия дисциплины; основные подходы к изучению профессиональной идентичности, ее структуры и механизмов формирования;                | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- применять методики диагностики в исследовании профессиональной идентичности  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Знает:<br>- здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности                | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития   | Знает:<br>- принципы и приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- планировать и корректировать свое профессиональное развитие; использовать практики, направленные на формирование профессиональной идентичности | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| <b>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>   |  |  |
| ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии   | Знает:<br>- значение супервизорской поддержки при становлении профессиональной идентичности психолога  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Умеет:<br>- определять источники получения квалифицированной супервизорской поддержки для становления профессиональной идентичности психолога | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции | Знает:<br>- способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции                                | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции                                     | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи                 | Знает:<br>- способы получения и предоставления обратной связи в тренинговой работе  | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- приемы получения предоставления обратной связи в тренинговой работе   | Для текущего контроля:<br>КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов, ТЗ- тестовые задания*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины                                      | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Современные представления о профессиональной идентичности психолога | УК-6.1                                     | КВ                               |
| 2.    | Тема 2. Диагностика профессиональной идентичности психолога                 | УК-6.1, ОПК-8.2                            | КВ                               |
| 3.    | Тема 3. Приемы развития профессиональной идентичности психолога             | УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3                   | КВ                               |
| 4.    | Тема 4. Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры    | УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3           | КВ                               |

*КВ – контрольные вопросы,*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций                |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                           | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|---------------------------------------|---|--|
| Собеседование по контрольным вопросам | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| Выполнение тестовых заданий           | 70% и менее верных ответов  | Более 70% верных ответов   |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Тема 1. Современные представления о профессиональной идентичности психолога.

##### Контрольные вопросы

1. Дайте обобщенную характеристику профессии «психолог».
2. Перечислите требования к личностным и профессиональным качествам психолога.
3. Дайте определение понятиям: идентичность, профессиональная идентичность.
4. Назовите функции и статусы профессиональной идентичности.
5. Соотнесите понятия: профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, профессиональная Я-концепция.

#### Тема 2. Диагностика профессиональной идентичности психолога

##### Контрольные вопросы

1. Выполните обзор методов и методик психодиагностики образа Я, образа Я в профессии и образа профессии.
2. Назовите и охарактеризуйте методики диагностики профессиональной направленности
3. Назовите и охарактеризуйте методики диагностики статусов профессиональной идентичности.
4. Укажите возможности применения для изучения профессиональной идентичности методики «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда,
5. Дайте характеристику методике Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов У.С. Родыгиной.

#### Тема 3. Приемы развития профессиональной идентичности психолога

##### Контрольные вопросы

1. Раскройте специфику профессионализации и профессионального развития психолога.
2. Назовите этапы развития профессиональной идентичности психологов.
3. Перечислите факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности

- психологов.
4. Назовите методы и средства развития профессиональной идентичности психологов.
  5. Опишите задачи и возможности становления профидентичности в процессе вузовской подготовки.

#### **Тема 4. Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры**

##### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте значение концепции непрерывного образования для развития психолога.
2. Поясните значение вхождения в психологические сообщества как средства профессионального развития психолога.
3. Покажите роль супервизии в профессиональном развитии психолога.
4. Поясните роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога.
5. Назовите техники планирования карьеры и профессионального развития психолога.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Контрольные вопросы**

1. Дайте обобщенную характеристику профессии «психолог».
2. Перечислите требования к личностным и профессиональным качествам психолога.
3. Дайте определение понятиям: идентичность, профессиональная идентичность.
4. Назовите функции и статусы профессиональной идентичности.
5. Соотнесите понятия: профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, профессиональная Я-концепция.
6. Выполните обзор методов и методик психодиагностики образа Я, образа Я в профессии и образа профессии.
7. Назовите и охарактеризуйте методики диагностики профессиональной направленности
8. Назовите и охарактеризуйте методики диагностики статусов профессиональной идентичности.
9. Укажите возможности применения для изучения профессиональной идентичности методики «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда,
10. Дайте характеристику методике Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов У.С. Родыгиной.
11. Раскройте специфику профессионализации и профессионального развития психолога.
12. Назовите этапы развития профессиональной идентичности психологов.
13. Перечислите факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности психологов.
14. Назовите методы и средства развития профессиональной идентичности психологов.
15. Опишите задачи и возможности становления профидентичности в процессе вузовской подготовки.
16. Раскройте значение концепции непрерывного образования для развития психолога.
17. Поясните значение вхождения в психологические сообщества как средства профессионального развития психолога.
18. Покажите роль супервизии в профессиональном развитии психолога.
19. Поясните роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога.
20. Назовите техники планирования карьеры и профессионального развития психолога.

##### **Тестовые задания с эталонами ответов**

1. Укажите методику, изучающую статусы профессиональной идентичности
  - a) Методика «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпарленда
  - b) Методика «Я психолог»



- c) Опросник профессионально идентичности студентов-будущих психологов (У.С. Родыгина)
- d) Методика профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер

2. Профессиональная идентичность

- a) начинает формироваться на более поздних стадиях профессионализации
- b) начинает формироваться с момента поступления в ВУЗ
- c) начинает формироваться на последнем курсе ВУЗа
- d) начинает формироваться в старшем подростковом возрасте

3. Какие компоненты включает в себя профессиональная идентичность

- a) когнитивный
- b) поведенческий
- c) эмоциональный
- d) все перечисленные

4. Когнитивная составляющая идентичности включает в себя

- a) отношение к профессиональному сообществу
- b) понимание своих способностей и склонностей относительно профессии
- c) степень принятия себя в профессии
- d) способность управлять своим профессиональным развитием

5. Поведенческая идентичность включает в себя

- a) стремление к профессиональному самосовершенствованию
- b) переживание профессии как ценности
- c) принятие этических норм и принципов профессионального сообщества
- d) владение информацией о выбранной профессии

6. Аффективная идентичность включает в себя

- a) наличие профессиональных целей и планов
- b) переживание профессии как ценности
- c) проявление инициативы в части формирования круга профессиональных контактов
- d) представление о себе как о профессионале

7. С точки зрения Родыгиной, важным фактор развития профессиональной идентичности студентов психологов является

- a) интерес к профессии
- b) субъектная позиция студента
- c) способности
- d) адекватные представления о профессии
- e) наследственность, воспитание

8. Профессиональная идентичность – это объективное и субъективное профессиональное единство с профессиональной группой, которое обуславливает преемственность

- a) этических принципов
- b) профессиональных норм
- c) профессиональных ролей
- d) все ответы верны

9. На какой стадии формирования профессиональной идентичности находится студент:

- a) профессиональная идентичность
- b) профессиональная категоризация

- c) профессиональная идентификация
- d) профессиональное самоопределение

10. К особенностям формирования профессиональной идентичности в условиях ВУЗа можно отнести все нижеперечисленные пункты, кроме

- a) имеет кризисные этапы
- b) формируется в процессе специально организованных мероприятий
- c) сформированная профессиональная идентичность является обязательным результатом процесса обучения
- d) носит нелинейный характер
- e) характеризуется наличием сенситивных периодов

11. Без какого этапа (статуса) невозможно достичь сформированной профессиональной идентичности?

- a) статус преждевременной идентичности
- b) статус навязанной идентичности
- c) статуса мораторий
- d) статуса неопределенной идентичности
- e) статуса диффузной идентичности

12. К механизмам формирования и развития профессиональной идентичности относят все кроме:

- a) профессиональная ситуация
- b) отчуждение
- c) рефлексия
- d) психологическая защита
- e) идентификации

13. Профессиональная идентичность проявляется через

- a) идентификацию
- b) репрезентацию образа я
- c) отчуждение
- d) социализацию

14. Характеристиками диффузной идентичности являются все перечисленные кроме:

- a) сомнения в ценности своей личности
- b) высокий уровень самообвинения
- c) ригидность я-концепции
- d) представление о себе как о личности, заслуживающей уважения
- e) низкий уровень рефлексии

15. Псевдоидентичность по Л.Б. Шнейдер характеризуется всеми перечисленными характеристиками, кроме

- a) отторжение своей уникальности или чрезмерное ее подчеркивание
- b) ригидность я-концепции
- c) неадекватное восприятие критики
- d) поглощение своей ролью и статусом
- e) высокий уровень рефлексии

16. С каким кризисом профессионального становления (по Н.С. Пряжникову) сталкиваются студенты

- a) кризис учебно-профессиональной ориентации
- b) кризис профессионального самоопределения

- c) кризис адаптации к социально-профессиональной ситуации
- d) кризис профессионального роста
- e) кризис социально-психологической адекватности

17. Несформированная профессиональная идентичность может обуславливать

- a) профессиональную готовность
- b) профессиональную успешность
- c) компетентность специалиста
- d) профессиональную деформацию

18. Возникновение профессионального маргинализма обусловлено

- a) введением двухуровневой системы образования
- b) внешними социальными и экономическими причинами
- c) личностными особенностями специалиста
- d) социальным статусом личности

19. Теория социальной идентичности впервые была представлена в работах психологов:

- a) Л.Б. Шнейдер и У.С. Родыгиной
- b) Дж. Мида
- c) Э. Эриксона
- d) Г. Тэджфел и Дж. Тернер

20. В структуру идентичности по методике Куна – Макпартленда входят все перечисленные Я, кроме:

- a) коммуникативное я
- b) социальное я
- c) физическое я
- d) невозможное я
- e) перспективное я
- f) рефлексивное я
- g) деятельностное я
- h) материальное Я

21. Какой стадии развития идентичности отводится ключевая роль в концепции Э. Эриксона.

- a) первая стадия
- b) третья стадия
- c) пятая стадия
- d) восьмая стадия

22. Обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области это:

- a) профессиограмма
- b) профессия
- c) профессиональное самоопределение
- d) профессиональное развитие

23. Какая из перечисленных задач является главной для основного этапа профессионального самоопределения:

- a) самореализация в профессии
- b) выбор профессии

- c) подготовка к пенсии
- d) обучение**

24. Какое из перечисленных личностных качеств относится к обязательным личностным качествам профессиограммы психолога?

- a) выносливость
- b) интерес и уважение к другому человеку
- c) патриотизм
- d) лояльность**

25. Какой из перечисленных компонентов профессиональной деятельности психолога проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень своего развития?

- a) мотивационно-волевой компонент
- b) коммуникативный компонент
- c) функциональный компонент
- d) рефлексивный компонент**

**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.  
Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине **«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ»**  
магистратура по направлению подготовки **37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**  
Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся основы профессиональной идентичности психолога посредством методов психологического тренинга.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с понятием профессиональной идентичности, ее структуры, функциях, этапах становления;
- формирование у обучающихся образа себя в профессии, мотивации к изучению и развитию своего профессионального Я, перспективного плана профессионального развития.

## **Тема 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Особенности профессии «психолог». Требования к личностным и профессиональным качествам психолога.

Особенности профессии «психолог». Профессиограмма психолога. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога. Морально-этические принципы психологов. Мотивация выбора профессии «психолог». Специфика профессионализации и профессионального развития психолога. Основные стадии профессионального развития психолога. Факторы успешной профессиональной адаптации и эффективности деятельности специалиста «психолога».

Основные проблемы профессионального развития психолога. Специфика профессиональной деформации психолога. Объективные и субъективные факторы возникновения профессиональной деформации психолога. Формирование специальных профессиональных деформаций психолога. Профессионально-типологические деформации психолога. Профилактика профессиональных деформаций у психологов.

Идентичность личности с позиций интегрального подхода. Структура и закономерности становления зрелой, кризисной и аддиктивной идентичности личности в разных сферах жизнедеятельности: профессиональная, экзистенциальная, гендерная, профессионально-ролевая, виртуальная и другие виды идентичности. Типология идентичности.

Соотношение синонимичных категорий идентичности личности: идентификация, самоопределение, концепция Я, образ Я, конгруэнтность, аутентичность.

Понятие профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность в структуре психологических понятий. Функции профессиональной идентичности. Проблемы профессиональной идентичности. Пути преодоления трудностей развития профессиональной идентичности.

### **Практическое задание**

Выполните упражнение «Мой профессиональный мир».

Цель: выявление представления о себе как будущих профессионалах в образной форме.

Инструкция: участникам предлагается нарисовать свой профессиональный мир, не рисуя пока себя в нем. Далее работ проходит в группах по трое. «Психолог», «клиент», и наблюдатель. «Клиент» — автор рисунка, «психолог» — человек, который помогает автору рисунка осознать характер его профессионального мира. Наблюдатель также может принимать участие в обсуждении, задавать вопросы, но лучше, если он сможет понаблюдать за контактом «психолога» и «клиента», дать обратную связь о своих чувствах, возникавших по ходу работы пары, поделиться тем, что он заметил.

В тройках по очереди обсуждается каждый рисунок. Обсуждается наличие предметов, объектов и их значение, выясняется эмоциональное отношение к картине. Если автору рисунка все нравится, то ему предлагается поместить в свой профессиональный мир самого себя. Если для автора рисунка, есть что-то тревожащее, то необходимо выяснить что именно беспокоит и предложить изменить рисунок, что-то добавить, убрать, изменить, пока автор не станет готовым поместить на рисунок себя. Смена ролей.

Вопросы для обсуждения: Из каких элементов состоит ваш профессиональный мир? Как вы относитесь к вашему профессиональному миру? Что является наиболее привлекательным в вашем профессиональном мире? Как вы чувствуете себя в этом мире?

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте обобщенную характеристику профессии «психолог».
2. Перечислите требования к личностным и профессиональным качествам психолога.
3. Дайте определение понятиям: идентичность, профессиональная идентичность.
4. Назовите функции и статусы профессиональной идентичности.
5. Соотнесите понятия: профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, профессиональная Я-концепция.

## **ТЕМА 2. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Существующий образ Я и образ профессии. Статусы профессиональной идентичности. Методики диагностики профессиональной направленности и статусов профессиональной идентичности.

Виды и формы идентичности. Уровни и статусы формирования идентичности. Критерии идентичности. Коллективная (групповая) и индивидуальная (личностная, экзистенциальная, аутоидентичность) идентичность. Особенности политической, социальной, профессиональной идентичности. Постоянная и временная идентичность.

Известные и валидные методы и методики изучения идентичности личности и ее видов, форм и статусов. Методика изучения статусов личностной, профессиональной и гендерной идентичности (Л.Б. Шнейдер), анкета для выявления вида профессиональной направленности.

Тест двадцати предложений «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда; мини-сочинение «Образ будущей профессиональной деятельности и моя профессиональная направленность»; Тест-опросник «Формально-динамическая структура идентичности личности» (А.В. Сергеева), Шкала профессионально-ролевой идентичности психолога-консультанта (А.В. Сергеева, Е.И. Коваль), изучение статусов профессиональной идентичности Азбель А.А., Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов У.С. Родыгиной.

### **Практическое задание**

Используйте для самообследования методики психодиагностики идентичности, описанные в Приложениях 1-4:

1. Тест двадцати предложений «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда;
2. «Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов» (У.С. Родыгина);
3. «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель);
4. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер).

Составьте психодиагностическое заключение по материалам использованных методик. Заключение состоит из следующих разделов:

1. Социально-демографические данные обследуемого.

2. Результаты обследования. В этом разделе должны быть представлены результаты диагностики по всем методикам, которые были изучены в процессе курса.

3. Общее заключение о сформированности профессиональной идентичности студента, составленное по результатам диагностики.

### **Контрольные вопросы**

1. Выполните обзор методов и методик психодиагностики образа Я, образа Я в профессии и образа профессии.

2. Назовите и охарактеризуйте методики диагностики профессиональной направленности

3. Назовите и охарактеризуйте методики диагностики статусов профессиональной идентичности.

4. Укажите возможности применения для изучения профессиональной идентичности методики «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда,

5. Дайте характеристику методике Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов У.С. Родыгиной.

## **ТЕМА 3. ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Специфика профессионализации и профессионального развития психолога. Основные стадии профессионального развития психолога. Становление профидентичности в процессе вузовской подготовки. Методы и средства развития профессиональной идентичности студентов.

Конкретные научные подходы к психологической помощи и коррекции кризисной, негативной диффузной (спутанной) и аддиктивной идентичности.

Социально-психологические условия, влияющие на возникновение кризисной, негативной и аддиктивной идентичности. Социальное идентифицирование и социальный контакт.

Принципы и требования к коррекционно-развивающим программам, направленные на конструирование эмоционального, когнитивного, поведенческого и аксиологического компонентов идентичности.

Задачи и основные блоки (диагностический, установочный, коррекционный, оценочный) коррекционно-развивающих программ работы с негативной, кризисной и аддиктивной идентичностью (психологических анализ и опыт самостоятельно разработки).

Принципы и требования к программам психологической помощи с аддиктивной идентичностью, направленные на восстановление и укрепление психического здоровья личности, коррекцию созависимости и деформаций личности, восполнения ее личностного и профессионального ресурсов, приобретения социально-адаптивных стратегий поведения, активизации, способности к результативному и творческому труду, воспитательных функций, сохранения и оздоровления семьи.

### **Практическое задание**

Примите участие в тренинговых упражнениях, направленных на самопознание и саморазвите профессиональной идентичности психолога (Часть 1). Программа тренинга прописана в Приложении 5.

Упражнения направлены на оценку различных аспектов профессионального будущего, включая анализ имеющихся представлений о профессии и о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности. Сопоставление видов профессиональной направленности студентов с идеальным образом профессиональной деятельности и существующим индивидуальным образом профессии. Оценка возможности и ограничения



студентов в профессиональной сфере. Уточнение индивидуального образа профессии. Формирование адекватного представления образа профессии и профессионального образа Я. Актуализация профессиональной направленности. Стимулирование личной ответственности за построение профессионального будущего. Формирование представлений о себе как о главном источнике происходящих в собственной жизни событий. Активизация процесса обратной связи. Техники активизация самоопределение, самосознания, процессов рефлексии, повышение собственно значимости, формирование мотивации к исследованию собственного профессионального Я и постановке профессиональных целей и задач.

Опираясь на механизмы, через которые реализуется профессиональная идентичность в тренинге предусмотрены ролевые профессиональные игры, разборы кейс-задач, отражающие профессиональную ситуацию, необходимую для развития профессиональной идентичности, дискуссии, беседы, отражающие профессиональное общение, индивидуальную работу и работу в парах и малых группах, позволяющие студентам формировать и презентовать свой профессиональный образ я. также в качестве упражнения выбрана психобиографическая методика, которая наряду с диагностическим потенциалом дает возможность студенту увидеть свою жизнь в единстве прошлого, настоящего и будущего, что дает ощущение собственной непрерывности, тождественности, цельности.

Упражнения для тренинговой работы направлены на формирование всех компонентов профессиональной идентичности: когнитивного, аффективного и поведенческого. Примеры упражнений представлены в таблице.

Общая схема каждого занятия:

1. Приветствие.
2. Диагностика актуального состояния позволяет погрузиться в атмосферу "здесь и теперь", рефлексия своего эмоционального и физического состояние, а также ожидания от тренинга. Реализуется в виде различных упражнений.
3. Предложение ведущим темы занятия. Мини-лекция.
4. Разминочное упражнение, активизирующее рабочее состояние
5. Основная часть (два ключевых упражнения и разминка, психогимнатические упражнения)
6. Подведение итогов занятия, диагностика актуального состояния, осмысление проделанной работы. Пожелания и предложения ведущим.
7. Ритуал прощания.

В завершении каждого занятия студентам будет предлагаться выполнение домашнего задания, направленного на осмысление полученного опыта и интеграцию полученных знаний.

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте специфику профессионализации и профессионального развития психолога.
2. Назовите этапы развития профессиональной идентичности психологов.
3. Перечислите факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности психологов.
4. Назовите методы и средства развития профессиональной идентичности психологов.
5. Опишите задачи и возможности становления профидентичности в процессе вузовской подготовки.

## **Тема 4. ПРИЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КАРЬЕРЫ**

Психологические подходы к профессиональному развитию. Основные варианты профессионального развития психолога. Основные формы и средства профессионального развития психолога. Концепция непрерывного образования и вхождение в психологические сообщества как средства профессионального развития психолога.

Понятие саморазвития в психологии. Основные формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация, личностный рост. Средства саморазвития: самообразование и самовоспитание. Специфика профессионального саморазвития психолога. Основные формы и средства профессионального саморазвития психолога. Концепция непрерывного образования как средство профессионального саморазвития психолога. Вхождение в психологические сообщества как способ самосовершенствования психолога. Супервизия и баллинтовские группы как инструменты профессионального саморазвития психолога. Роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога.

Тренинговые занятия по формированию профессионально-ролевой идентичности будущих специалистов помогающих профессиях. Структурные компоненты профессиональной идентичности психолога-консультанта. Использование психологом собственного «Я» в построении модели специалиста. Препятствия на пути становления профессиональной идентичности психолога.

### **Практическое задание**

Примите участие в тренинговых упражнениях, направленных на самопознание и саморазвитие профессиональной идентичности психолога (Часть 2). Программа тренинга прописана в Приложении 5.

Опыт участия в тренинге профессиональной идентичности проанализируйте в форме Дневника участника тренинга.

Важно: дневник после проверки преподавателем остается у студента. Дневник не подлежит публикации или иной форме размещения в открытых источниках.

В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы.

- Индивидуальная цель участника тренинга, критерии ее достижения. Ожидания участника от тренинга.
- Анализ дотренингового представления о себе как о профессионале, отношения к выбранной профессии, профессиональному сообществу. Можно также использовать результаты исходной диагностики.
- С какими трудностями вы столкнулись в процессе тренинговой работы. Что помогло вам их преодолеть.
- Какие барьеры в развитии вашей профессиональной идентичности показал опыт тренинговой работы. Проанализируйте их и сделайте выводы.
- Какие ресурсы для развития профессиональной идентичности были обнаружены.
- Какие цели из поставленных в начале тренинга были достигнуты. Какие результаты в сфере изменения своих представлений о себе как о профессионале и профессии в целом вы можете обозначить.
- Что становится возможным для вас благодаря изменениям, произошедшим в процессе тренинговой работы.
- Ваши перспективы и планы профессионального развития. Над чем вы будете работать в ближайшем будущем.

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте значение концепции непрерывного образования для развития психолога.

2. Поясните значение вхождения в психологические сообщества как средства профессионального развития психолога.
3. Покажите роль супервизии в профессиональном развитии психолога.
4. Поясните роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога.
5. Назовите техники планирования карьеры и профессионального развития психолога.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Укажите методику, изучающую статусы профессиональной идентичности
  - a) Методика «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпарленда
  - b) Методика «Я психолог»
  - c) Опросник профессионально идентичности студентов-будущих психологов (У.С. Родыгина)
  - d) Методика профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер
2. Профессиональная идентичность
  - a) начинает формироваться на более поздних стадиях профессионализации
  - b) начинает формироваться с момента поступления в ВУЗ
  - c) начинает формироваться на последнем курсе ВУЗа
  - d) начинает формироваться в старшем подростковом возрасте
3. Какие компоненты включает в себя профессиональная идентичность
  - a) когнитивный
  - b) поведенческий
  - c) эмоциональный
  - d) все перечисленные
4. Когнитивная составляющая идентичности включает в себя
  - a) отношение к профессиональному сообществу
  - b) понимание своих способностей и склонностей относительно профессии
  - c) степень принятия себя в профессии
  - d) способность управлять своим профессиональным развитием
5. Поведенческая идентичность включает в себя
  - a) стремление к профессиональному самосовершенствованию
  - b) переживание профессии как ценности
  - c) принятие этических норм и принципов профессионального сообщества
  - d) владение информацией о выбранной профессии
6. Аффективная идентичность включает в себя
  - a) наличие профессиональных целей и планов
  - b) переживание профессии как ценности
  - c) проявление инициативы в части формирования круга профессиональных контактов
  - d) представление о себе как о профессионале
7. С точки зрения Родыгиной, важным фактор развития профессиональной идентичности студентов психологов является
  - a) интерес к профессии
  - b) субъектная позиция студента
  - c) способности
  - d) адекватные представления о профессии

e) наследственность, воспитание

8. Профессиональная идентичность – это объективное и субъективное профессиональное единство с профессиональной группой, которое обуславливает преемственность

- a) этических принципов
- b) профессиональных норм
- c) профессиональных ролей
- d) все ответы верны

9. На какой стадии формирования профессиональной идентичности находится студент:

- a) профессиональная идентичность
- b) профессиональная категоризация
- c) профессиональная идентификация
- d) профессиональное самоопределение

10. К особенностям формирования профессиональной идентичности в условиях ВУЗа можно отнести все нижеперечисленные пункты, кроме

- a) имеет кризисные этапы
- b) формируется в процессе специально организованных мероприятий
- c) сформированная профессиональная идентичность является обязательным результатом процесса обучения
- d) носит нелинейный характер
- e) характеризуется наличием сенситивных периодов

11. Без какого этапа (статуса) невозможно достичь сформированной профессиональной идентичности?

- a) статус преждевременной идентичности
- b) статус навязанной идентичности
- c) статуса мораторий
- d) статуса неопределенной идентичности
- e) статуса диффузной идентичности

12. К механизмам формирования и развития профессиональной идентичности относят все кроме:

- a) профессиональная ситуация
- b) отчуждение
- c) рефлексия
- d) психологическая защита
- e) идентификации

13. Профессиональная идентичность проявляется через

- a) идентификацию
- b) репрезентацию образа я
- c) отчуждение
- d) социализацию

14. Характеристиками диффузной идентичности являются все перечисленные кроме:

- a) сомнения в ценности своей личности
- b) высокий уровень самообвинения

- c) ригидность я-концепции
- d) представление о себе как о личности, заслуживающей уважения
- e) низкий уровень рефлексии

15. Псевдоидентичность по Л.Б. Шнейдер характеризуется всеми перечисленными характеристиками, кроме

- a) отторжение своей уникальности или чрезмерное ее подчеркивание
- b) ригидность я-концепции
- c) неадекватное восприятие критики
- d) поглощение своей ролью и статусом
- e) высокий уровень рефлексии

16. С каким кризисом профессионального становления (по Н.С. Пряжникову) сталкиваются студенты

- a) кризис учебно-профессиональной ориентации
- b) кризис профессионального самоопределения
- c) кризис адаптации к социально-профессиональной ситуации
- d) кризис профессионального роста
- e) кризис социально-психологической адекватности

17. Несформированная профессиональная идентичность может обуславливать

- a) профессиональную готовность
- b) профессиональную успешность
- c) компетентность специалиста
- d) профессиональную деформацию

18. Возникновение профессионального маргинализма обусловлено

- a) введением двухуровневой системы образования
- b) внешними социальными и экономическими причинами
- c) личностными особенностями специалиста
- d) социальным статусом личности

19. Теория социальной идентичности впервые была представлена в работах психологов:

- a) Л.Б. Шнейдер и У.С. Родыгиной
- b) Дж. Мида
- c) Э. Эриксона
- d) Г. Тэджфел и Дж. Тернер

20. В структуру идентичности по методике Куна – Макпартленда входят все перечисленные Я, кроме:

- a) коммуникативное я
- b) социальное я
- c) физическое я
- d) невозможное я
- e) перспективное я
- f) рефлексивное я
- g) деятельностное я
- h) материальное Я

21. Какой стадии развития идентичности отводится ключевая роль в концепции Э. Эриксона.
- первая стадия
  - третья стадия
  - пятая стадия
  - восьмая стадия
22. Обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области это:
- профессиограмма
  - профессия
  - профессиональное самоопределение
  - профессиональное развитие
23. Какая из перечисленных задач является главной для основного этапа профессионального самоопределения:
- самореализация в профессии
  - выбор профессии
  - подготовка к пенсии
  - обучение
24. Какое из перечисленных личностных качеств относится к обязательным личностным качествам профессиограммы психолога?
- выносливость
  - интерес и уважение к другому человеку
  - патриотизм
  - лояльность
25. Какой из перечисленных компонентов профессиональной деятельности психолога проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень своего развития?
- мотивационно-волевой компонент
  - коммуникативный компонент
  - функциональный компонент
  - рефлексивный компонент

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489185> (дата обращения: 12.04.2022).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493543> (дата обращения: 12.04.2022).

### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489245> (дата обращения: 12.04.2022).

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491953> (дата обращения: 12.04.2022).

Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493542> (дата обращения: 12.04.2022).

## ГЛОССАРИЙ

**Аутоидентификация** – самоотождествление, самоопределение.

**Группа** – это объединение индивидов, поддерживающих взаимоотношения, которые делают их взаимозависимыми, и стремящихся к общей цели

**Идентификация** – заимствование психических качеств у важных людей, например, идентификация с агрессором для защиты от своего страха перед ним.

**Идентификация изменений** – самоотождествление с новым образцом поведения.

**Диффузная идентичность** – нарушение идентичности, когда Образ Я и образ Другого при таком варианте нарушения идентичности неструктурированный, размытый. Человек плохо представляет и осознает кто он такой, какой он. Клиенты с диффузной идентичностью затрудняются говорить о качествах своего я и других людей, дают им очень размытые характеристики. И в реальных отношениях границы между Я и Другим размыты.

**Достигнутая идентичность** – этот статус идентичности характерен для человека, пережившего кризис и сделавшего выбор в отношении профессиональных целей, идеологических позиций, ценностей и убеждений. В этом статусе человек переходит от поиска себя к самореализации

**Идентичность** – по Э. Эриксону – целостность личности, тождественность и непрерывность нашего Я, несмотря на те изменения, которые происходят в процессе роста и развития.

**Идентификация** – 1) часто осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей, механизм формирования профессиональной идентичности. 2) механизм психологической защиты в психоаналитической концепции.

**Мораторий** – статус идентичности, присущий человеку, переживающему кризис и находящемуся в процессе поиска вариантов решения задачи и выбора между альтернативами.

**Преждевременная или предрешенная идентичность** – статус профессиональной идентичности, который характеризует человека, обладающего набором ценностей, целей, убеждений, но это не результат собственного поиска и выбора, а следствие идентификации со значимыми близкими людьми.

**Профессия** – это социально-значимая область (сфера) приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития; это вид трудовой деятельности,

требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы.

**Профессиограмма** – это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии; это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области.

**Профессиональная деформация** – это деструктивные изменения личности в процессе выполнения профессиональной деятельности.

**Профессиональное самоопределение** – это сложный динамический поэтапный процесс выбора профессионального пути, поиска смысла в предполагаемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также увязывание личностью в единое целое индивидуального стиля жизни и профессиональную карьеру.

**Профессиональное развитие (становление)** – это процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самореализацию.

**Профессиональные деструкции** – это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.

**Профессиональная идентичность** - результат профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, в отождествлении себя с Делом и Другими, отражающиеся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях Я.

**Профессиональная идентичность студентов (У.С. Родыгина)** – это результат целенаправленной активности субъекта в рамках учебно-профессиональной деятельности, характеризующей значимость для студента профессии как средства удовлетворения своих потребностей

**Профессиональная перспектива** - системное интегративное образование, отражающее образ профессионального будущего, совокупность ближайших и отдаленных целей профессионально-личностного развития и альтернативные пути их достижения. Профессиональная перспектива – возможный результат проектирования будущей профессиональной деятельности.

**Профессиональная Я-Концепция** – система представлений о себе как о профессионале

**Профессиональное самоопределение** – поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения (Н.С. Пряжников).

**Профессиональное самосознание** – часть самосознания, включающее осознание личностью своей физиологии, психики, умственного и физического развития, понимание требований различных профессий к человеку и адекватное соотнесение себя с конкретными профессиональными требованиями (В.Г.Каташев).

**Профессиональное развитие** – это процесс становления и дальнейшего развития профессионала, в результате которого появляются новые профессионально важные качества или меняется их характер (состав, структура). Профессиональное развитие и становление профессионала часто обозначают таким понятием как профессиогенез.

**Профессиональный маргинализм** - позиция профессионала, которая характеризуется формальной причастностью к выполняемым профессиональным ролям,



при внутреннем неприятии профессиональных норм и ценностей, а также ориентации на мораль другой профессиональной среды.

**Психогимнастические упражнения** - задания, выполнения которых в игровой, непринужденной форме способствуют решению таких психологических задач, как «разминка» членов группы, снятие эмоциональной напряженности, ускорение процесса сплоченности группы и т.д.

**Психологический подход к профессиональному самоопределению** – механизмы профессионального самоопределения обуславливаются в основном внутренними личностными факторами.

**Психогимнастические упражнения** - задания, выполнения которых в игровой, непринужденной форме способствуют решению таких психологических задач, как «разминка» членов группы, снятие эмоциональной напряженности, ускорение процесса сплоченности группы и т.д.

**Ригидная идентичность.** При таком варианте нарушения идентичности происходит нарушение баланса динамичности – статичности в сторону статичности. Как правило, такие люди идентифицируют себя с какими-то социальными ролями, которые становятся гипертрофированными, замещают собой все Я. Особенно важным для них становится следование неким правилам, принципам. Для таких людей характерно эмоциональное опустошение.

**Тренинговые упражнения** - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике. тренинговые упражнения направлены на формирование и развитие когнитивного, аффективного и поведенческого компонента профессиональной идентичности.

**Ситуативная идентичность. Ситуативный** – относящийся к отдельной ситуации, ограниченный определенными условиями. Такой вариант идентичности определяется чрезмерной динамичностью и в силу этого нестабильностью образа Я и образа Другого.

**Социальная идентичность** – принадлежность человека к различным социальным категориям: расе, национальности, полу, профессии т.д.

**Социальный подход к профессиональному самоопределению** – механизмы профессионального самоопределения обуславливаются в основном внешними объективными факторами.

**Субъект деятельности** – это носитель определенной профессиональной деятельности и уровня ее эффективности.

**Фрагментарная идентичность.** При таком варианте нарушения идентичности образ Я оказывается разорванным, неинтегрированным. В человеке существует набор идентификаций находящихся вне системы, целостности. Отдельные идентичности (субличности) живут своей жизнью.

## Методика «Кто Я?»

Тест создан на основе Я-концепции Манфреда Куна. Теоретической основой методики служат концепции социальных ролей и ролевого поведения, в рамках которых задается и способ самовосприятия человека как носителя этих ролей. Этот факт находит свое отражение в самоописаниях испытуемых. В то же время личности свойственно рефлексировать и свои психологические характеристики, свое место не только в социальном мире, но и в мире в целом. Поэтому методика охватывает не только ролевые аспекты, но все сферы представлений человека о своей личности и ее ядре – «Я». Наиболее часто для анализа ответов испытуемых применяются следующие категории группировок: группы принадлежности, тип родства, основные занятия, черты характера, интерперсональный стиль, устремления и др.

Проблемы, связанные с маскировкой истинного самовосприятия, предъявлением в эксперименте социально желательных стереотипов, в подобных минимально формализованных методиках стоят достаточно остро. Еще Л.С. Выготский отстаивал отчет испытуемого в качестве объективного метода исследования психических явлений при условии специальной организации опроса.

На теоретическом уровне предполагается, что оперируя идеальными представлениями о себе, испытуемый не дает меньше информации об особенностях своего самовосприятия, поскольку представления о том, каким человек хочет быть в глазах окружающих, дают важные сведения о его личности (А.А. Бодалев, [В.В. Столин](#), 1987). При подобном подходе проблема смещается в область разделения «реального» и «идеального» в самосознании испытуемого, для чего возможно применение взаимодополнительных методик. На практическом уровне проблему истинности данных пытаются решить, специальным образом организуя процедуру эксперимента – создавая в ходе исследования атмосферу безопасности и доверительности (безоценочность, конфиденциальность) для возможной большей откровенности испытуемого.

### Процедура проведения.

Испытуемый должен в течение 12 минут дать двадцать различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто я такой?» Ответы следует давать в том порядке, в котором они спонтанно возникают. Затем он должен оценить каждое качество как позитивное (+), негативное (-), неоднозначное ( $\pm$ ), или поставить знак того, что он затрудняется в оценке (?).

### Интерпретация

#### Интерпретация количества ответов

По количеству ответов, данных за отведённый промежуток времени, можно косвенно судить о уровне рефлексии личности. Чем больше ответов дано за отведённое время, тем уровень рефлексии выше.

#### Интерпретация оценок

- Самооценка считается **адекватной**, если соотношение положительно оцениваемых качеств к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 65-80% на 35-20%.
- Самооценка считается **неадекватно завышенной**, если количество положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 85-100%, то есть человек отмечает, что у него или нет недостатков, или их число достигает 15% (от общего числа «+» и «-»).

- Самооценка считается **неадекватно заниженной**, если количество отрицательно оцениваемых качеств по отношению к положительно оцениваемым («-» к «+») составляет 50-100%, то есть человек отмечает, что у него или нет достоинств, или их число достигает 50% (от общего числа «+» и «-»).

- Самооценка является **неустойчивой**, если число положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 50-55%. Такое соотношение, как правило, не может длиться долго, является неустойчивым, дискомфортным.

Использование знака «плюс-минус» («±») говорит о способности человека рассматривать то или иное явление с двух противоположных сторон, говорит о степени его уравновешенности, о «взвешенности» его позиции относительно эмоционально значимых явлений.

Можно условно выделить людей эмоционально-полярного, уравновешенного и сомневающегося типа.

- К людям **эмоционально-полярного** типа относятся те, у кого отсутствуют (или почти отсутствуют) знаки «±». Склонность представлять всё в полярном свете говорит о примитивности, дихотомичности мышления, является одним из симптомов алекситимии.

- Если количество знаков «±» достигает 10-20% (от общего числа знаков), то такого человека можно отнести к **уравновешенному** типу. Данное количество знаков «±» можно считать условной нормой.

- Если количество знаков «±» превышает 30-40% (от общего числа знаков), то такого человека можно отнести к **сомневающемуся** типу. Такое количество знаков «±» может быть у человека, переживающего кризис в своей жизни, а также свидетельствовать о нерешительности как черте характера (когда человеку тяжело принимать решения, он долго сомневается, рассматривая различные варианты).

Наличие знака «?» при оценке идентификационных характеристик говорит о способности человека переносить ситуацию внутренней неопределенности, а значит, косвенно свидетельствует о способности человека к изменениям, готовности к переменам.

- Данный знак оценки используется людьми достаточно редко: один или два знака «?» ставят только 20% обследуемых.

- Наличие трех и более знаков «?» при самооценивании предполагает у человека наличие кризисных переживаний.

В целом использование человеком при самооценивании знаков «±» и «?» является благоприятным признаком хорошей динамики консультативного процесса.

### **Диагностика идентичностей**

В рамках интерпретации теста Куна-Макпартленда можно определить множество идентичностей человеческой личности, такие как: половую, социальную, духовную, семейную, профессиональную, индивидуальную, физическую и т.д..

При этом каждая идентичность может быть выражена:

- **Прямо** - ответ содержит прямое определение какой-либо идентичности. Например, **мужчина** - вариант прямого выражения гендерной идентичности. Прямые выражения характеризуют явную, принимаемую и выражаемую часть личности.

- **Косвенно** - ответ содержит признаки той или иной идентичности. Например, **жена, студентка, работница** - варианты косвенного выражения гендерной идентичности (и прямого выражения семейной и социальной идентичности). Косвенные выражения (особенно при отсутствии прямых) свидетельствуют о менее осознаваемой, вытесненной части личности.

- **Не выражена** совсем - среди характеристик нет ни прямых ни косвенных упоминаний той или иной идентичности. При этом соответствующая идентичность либо не развита, либо очень глубоко вытеснена.

По контексту можно судить о субъективной оценке каждой идентичности. Возможны следующие основные варианты:

- **Эмоционально-положительное** отношение выражается в положительных характеристиках: **хороший парень, внимательный работник.**
- **Эмоционально-отрицательное** отношение выражается в отрицательных характеристиках: **неуверенный сотрудник, некрасивый мужчина.**
- **Нейтральное** отношение выражается в безоценочных характеристиках: **мужчина, муж.**
- **Отчужденное** отношение выражается в абстрактно-отвлечённых характеристиках: **житель планеты, биологическое существо.**

Кроме того, в диагностике идентичности важно **количество** характеристик, соответствующих каждой идентичности, и **порядок** их написание (чем больше характеристик идентичности и чем выше они находятся в списке, тем более они важны для личности, тем более развита соответствующая идентичность).

### **Шкала анализа идентификационных характеристик**

Включает в себя 24 показателя, которые, объединяясь, образуют семь обобщенных показателей-компонентов идентичности:

«Социальное Я» включает 7 показателей:

1. прямое обозначение пола (юноша, девушка; женщина);
2. сексуальная роль (любовник, любовница; Дон Жуан, Амазонка);
3. учебно-профессиональная ролевая позиция (студент, учусь в институте, врач, специалист);
4. семейная принадлежность, проявляющаяся через обозначение семейной роли (дочь, сын, брат, жена и т. д.) или через указание на родственные отношения (люблю своих родственников, у меня много родных);
5. этническо-региональная идентичность включает в себя этническую идентичность, гражданство (русский, татарин, гражданин, россиянин и др.) и локальную, местную идентичность (из Ярославля, Костромы, сибирячка и т. д.);
6. мировоззренческая идентичность: конфессиональная, политическая принадлежность (христианин, мусульманин, верующий);
7. групповая принадлежность: восприятие себя членом какой-либо группы людей (коллекционер, член общества).

«Коммуникативное Я» включает 2 показателя:

1. дружба или круг друзей, восприятие себя членом группы друзей (друг, у меня много друзей);
2. общение или субъект общения, особенности и оценка взаимодействия с людьми (хожу в гости, люблю общаться с людьми; умею выслушать людей);

«Материальное Я» подразумевает под собой различные аспекты:

1. описание своей собственности (имею квартиру, одежду, велосипед);
2. оценку своей обеспеченности, отношение к материальным благам (бедный, богатый, состоятельный, люблю деньги);
3. отношение к внешней среде (люблю море, не люблю плохую погоду).

«Физическое Я» включает в себя такие аспекты:

1. субъективное описание своих физических данных, внешности (сильный, приятный, привлекательный);
2. фактическое описание своих физических данных, включая описание внешности, болезненных проявлений и местоположения (блондин, рост, вес, возраст, живу в общепитии);
3. пристрастия в еде, вредные привычки.

«Деятельное Я» оценивается через 2 показателя:

1. занятия, деятельность, интересы, увлечения (люблю решать задачи); опыт (был в Болгарии);

2. самооценка способности к деятельности, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений, (хорошо плаваю, умный; работоспособный, знаю английский).

«Перспективное Я» включает в себя 9 показателей:

1. профессиональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой (будущий водитель, буду хорошим учителем);

2. семейная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с семейным статусом (буду иметь детей, будущая мать и т. п.);

3. групповая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с групповой принадлежностью (планирую вступить в партию, хочу стать спортсменом);

4. коммуникативная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с друзьями, общением.

5. материальная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с материальной сферой (получу наследство, заработаю на квартиру);

6. физическая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с психофизическими данными (буду заботиться о своем здоровье, хочу быть накачанным);

7. деятельностьная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с интересами, увлечениями, конкретными занятиями (буду больше читать) и достижением определенных результатов (в совершенстве выучу язык);

8. персональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с персональными особенностями: личностными качествами, поведением и т. п. (хочу быть более веселым, спокойным);

9. оценка стремлений (многого желаю, стремящийся человек).

«Рефлексивное Я» включает 2 показателя:

1. персональная идентичность: личностные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения (добрый, искренний, общительная, настойчивый, иногда вредный, иногда нетерпеливый и т. д.), персональные характеристики (кличка, гороскоп, имя и т. д.); эмоциональное отношение к себе (я супер, «клевый»);

2. глобальное, экзистенциальное «Я»: утверждения, которые глобальны и которые недостаточно проявляют различия одного человека от другого (человек разумный, моя сущность).

Два самостоятельных показателя:

1. проблемная идентичность (я ничто, не знаю – кто я, не могу ответить на этот вопрос);

2. ситуативное состояние: переживаемое состояние в настоящий момент (голоден, нервничаю, устал, влюблен, огорчен).

**«Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов»  
(У.С. Родыгиной)**

Инструкция испытуемому. Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. На следующие ниже вопросы не существует правильных и неправильных ответов. Пожалуйста, ответьте на каждый из них согласно вашему собственному мнению. Внимательно прочитайте вопросы и укажите вашу степень согласия/несогласия с каждым утверждением, приведенным ниже, используя следующую шкалу: 5 – совершенно согласен; 4 – согласен; 3 – не думал об этом, не знаю; 2 – не согласен; 1 – совершенно не согласен.

Текст опросника

1. Профессия психолога удовлетворяет не всем моим жизненным потребностям и запросам.
2. Мои мысли о будущей карьере в психологии доставляют мне радость.
3. Мой интерес к психологии возник достаточно давно (задолго до поступления на факультет психологии) и именно он способствовал тому, что я поставил себе цель поступить на факультет психологии.
4. Профессия психолога для меня – это один из способов самореализации в жизни.
5. У меня есть потребность большую часть своего свободного времени проводить, занимаясь психологией.
6. Профессия психолога не всегда вызывает у меня положительные эмоции.
7. Я уже давно просчитал все, что мне нужно для того, чтобы работать психологом.
8. Я не уверен, что обучение по специальности «психология» способствует моему саморазвитию.
9. Образование, которое мы получаем в вузе, будет вполне достаточно на всю мою психологическую карьеру.
10. Пока я не строю планов, что буду делать после окончания вуза.
11. Я учусь для того, чтобы оказывать профессиональную психологическую помощь другим людям.
12. Есть некоторые вопросы в психологии, которые до конца мне не ясны, но я знаю, как можно получить интересующую меня информацию.
13. Я долго размышлял, взвешивая все «за» и «против», прежде чем сделать свой профессиональный выбор.
14. Я думаю, что пока учишься, необязательно приобретать опыт практической психологической деятельности.
15. У меня нет особого желания работать по специальности.
16. Если бы я вновь оказался в ситуации выбора, то уже не избрал бы вновь психологию как сферу профессиональной деятельности.
17. Я очень расстраиваюсь при мысли, что по причине каких-либо обстоятельств не смогу работать психологом.
18. Я разочарован, так как представлял профессию психолога несколько иначе.
19. Я считаю, что в профессии психолога нельзя ставить себе цели, планировать, чтобы потом не разочароваться.
20. Я могу однозначно утверждать, что работа по профессии психолога – это мое призвание.
21. Психология, как и любая другая специальность – лишь средство зарабатывать деньги.

«Методика изучения статусов профессиональной идентичности» ( А.А. Азбель)

**Инструкция.** Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответа: а, б, с, d. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты покажутся тебе равноценными, тем не менее выбери тот, который в наибольшей степени соответствует твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них. Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.
  - a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
  - b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
  - c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
  - d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
  
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
  - a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
  - b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
  - c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
  - d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
  
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
  - a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
  - b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
  - c) Не согласен, так как время анализировать спрос по профессии еще не пришло.
  - d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.
  
4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.
  - a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались, но данному вопросу.
  - b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
  - c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
  - d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение, но поводу своей будущей профессии.
  
5. Мои родители выбрали мне будущую специальность.
  - a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
  - b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
  - c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мнеещеслишкомранозадумыватьсянадвопросамипостроениясвоейкарьеры

a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.

d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, па кого и где я буду дальше учиться.

d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.



12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.

a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось от-лично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились. b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.

b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.

d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию,

b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

a) Согласен, по они были определены заранее моими родителями.

b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее – это множество альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе. b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

### **Ключ**

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом».

Чем выше сумма баллов, набранная тобой по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к тебе. Интерпретация полученных данных приведена в таблице, которая представлена ниже.

## Статусы

| № во-проса | Профессиональная идентичность |            |           |                |
|------------|-------------------------------|------------|-----------|----------------|
|            | Неопределенная                | Навязанная | Мораторий | Сформированная |
| 1          | a-2                           | b-1        | d-1       | c-1            |
| 2          | d-1                           | b-1        | a-2       | c-1            |
| 3          | c-1                           | b-1        | a-2       | d-1            |
| 4          | c-1                           | a-2        | b-1       | d-1            |
| 5          | c-1                           | a-2        | b-1       | d-1            |
| 6          | c-1                           | a-1        | d-1       | b-2            |
| 7          | a-1                           | b-2        | c-1       | d-1            |
| 8          | b-2                           | a-1        | c-1       | d-1            |
| 9          | a-1                           | c-1        | d-1       | b-2            |
| 10         | c-1                           | b-2        | a-1       | d-1            |
| 11         | c-2                           | b-1        | d-1       | a-1            |
| 12         | b-1                           | c-2        | a-1       | d-1            |
| 13         | c-2                           | b-1        | a-1       | d-1            |
| 14         | d-1                           | a-1        | c-2       | b-1            |
| 15         | b-1                           | a-1        | d-1       | c-2            |
| 16         | b-1                           | a-1        | d-2       | c-1            |
| 17         | d-2                           | a-1        | c-1       | b-1            |
| 18         | c-1                           | a-1        | d-2       | b-1            |
| 19         | c-1                           | b-1        | a-1       | d-2            |
| 20         | a-1                           | c-1        | b-1       | d-2            |

**профессиональной идентичности**

| Статусы ПИ   | Характеристика статусов  | Суммы баллов | Степень выраженности статуса      |
|--|--|--------------|-----------------------------------|
| Неопределенное состояние профессиональной идентичности | Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими | 0-3          | Статус не выражен                 |
|  |  | 4-7          | Выраженность ниже среднего уровня |
|  |  |              | Средняя степень выраженности      |

|  |   |                  |                                    |
|--|---|------------------|------------------------------------|
|  | желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии  | 8-11             |                                    |
|  |   | 12-15            | Выраженность выше среднего уровня. |
|  |   | 16 баллов и выше | Ярко выраженный статус             |
| Навязанная профессиональная идентичность |   | 0-4              | Статус не выражен                  |
|  | Это состояние характерно для человека, который выбрал спой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию | 5-9              | Выраженность нижнесреднего уровня  |
|  |   | 10-14            | Средняя степень выраженности       |
|  |   | 15-19            | Выраженность выше среднего уровня  |
|  |   | 20 баллов и выше | Ярко выраженный статус             |
| Мораторий (кризис выбора)                | Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются  | 0-4              | Статус не выражен                  |
|  |   | 5-9              | Выраженность ниже среднего уровня  |
|  |   | 10-14            | Средняя степень выраженности       |
|  |   | 15-19            | Выраженность выше среднего уровня  |

|  |  |                  |                                   |
|--|--|------------------|-----------------------------------|
|  | <p>неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности</p>   | 20 баллов и выше | Ярко выраженный статус            |
| Сформированная профессиональная идентичность | <p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть</p> | 0-2              | Статус не выражен                 |
|  |  | 3-5              | Выраженность ниже среднего уровня |
|  |  | 6-8              | Средняя степень выраженности      |
|  |  | 9-11             | Выраженность выше среднего уровня |
|  |  | 12 баллов и выше |                                   |

**Методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер)**

Инструкция. Пожалуйста, прочитайте и подчеркните среди предложенных слов ассоциативного ряда те из них, которые, на ваш взгляд, имеют отношение к вам и вашей повседневной жизни.

Азарт Активность Внимательность Дисциплина Доход Запросы Знания Компетентность Кризис Лень Ловкость Мастерство Медлительность Надежность Наивность Начинаящий Независимость Неопытность Образованность Обучающийся Общение Обязанности Опыт Ответственность Ошибки Переоценка своих возможностей Подготовка Поддержка Похвала Преданность делу Претензии Признание Проба Промахи Радость Разноплановость Растерянность Самолюбие Самостоятельность Скука Совершенствование Сравнение Старания Творчество Тревога Труд Уважение Уверенность Удача Удовлетворенность Ум Умения Усердие Успешность Усталость Хобби Цель Экзамен Энтузиазм Эффективность

Обработка результатов  
Ключ к тесту МИПИ

| <b>Профессиональное</b> | <b>Непрофессиональное</b>     |
|-------------------------|-------------------------------|
| Азарт                   | Доход                         |
| Активность              | Запросы                       |
| Внимательность          | Кризис                        |
| Дисциплина              | Лень                          |
| Знания                  | Медлительность                |
| Компетентность          | Наивность                     |
| Ловкость                | Начинаящий                    |
| Мастерство              | Неопытность                   |
| Надежность              | Обучающийся                   |
| Независимость           | Общение                       |
| Образованность          | Обязанности                   |
| Опыт                    | Ошибки                        |
| Ответственность         | Переоценка своих возможностей |
| Преданность делу        | Подготовка                    |
| Признание               | Поддержка                     |
| Радость                 | Похвала                       |
| Самостоятельность       | Претензии                     |
| Совершенствование       | Проба                         |
| Творчество              | Промахи                       |
| труд                    | Разноплановость               |
| Уважение                | Растерянность                 |
| Уверенность             | Самолюбие                     |
| Удача                   | Скука                         |
| Удовлетворенность       | Сравнение                     |
| Ум                      | Старания                      |
| Умения                  | Тревога                       |
| Успешность              | Усердие                       |
| Цель                    | Усталость                     |
| Энтузиазм               | Хобби                         |
| Эффективность           | Экзамен                       |

Конечный подсчитываемый параметр соответствует значению показателя «профессиональная идентичность» и вычисляется по следующей формуле:

$$S = A / (A + B) \cdot 100,$$

где S — профессиональная идентичность; A — количество слов, выбранных респондентом, с направленностью на «профессиональное»; B — количество слов, выбранных респондентом, с направленностью на «непрофессиональное».

| <b>Баллы</b> | <b>Статусы личностной идентичности</b> | <b>Уровни</b> | <b>Типы</b>         |
|--------------|--|---------------|---------------------|
| 0—20         | Диффузная идентичность                 | Очень низкий  | Невыраженная        |
| 20—40        | Преждевременная идентичность           | Низкий        | Пассивная           |
| 40—60        | Мораторий                              | Средний       | Выраженная активная |
| 60—80        | Достигнутая идентичность               | Оптимальный   | Устойчивая          |
| 80—100       | Гиперидентичность                      | Завышенный    | Псевдоидентичность  |

Максимальное значение 100 соответствует наибольшей выраженности профессиональной идентичности респондента. Значения идентичности, приближающиеся к этому показателю (40—80), характеризуют его как человека, ориентированного на дело, других и себя, желающего выполнять свою профессиональную роль, проявлять себя в профессии, поддерживать свое профессиональное самоуважение. Минимальное значение 0 соответствует наименьшей выраженности профессиональной идентичности респондента и свидетельствует о стремлении его к отчуждению от своей профессии, работы, безразличию к профессиональному совершенствованию и/или профессиональной самореализации.

**Программа тренинга развития профессиональной идентичности студентов-психологов<sup>11</sup>**

Тема занятия №1: Знакомство

Цель: знакомство, включение в работу, создание группового доверия, получение представлений о себе как о специалисте.

Содержание: знакомство, уточнение целей и задач участников группы, создание благоприятной, доверительной атмосферы. Принятие правил группы.

Форма проведения: индивидуальная работа, работа в парах, групповое обсуждение.

Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, альбомная бумага, художественный материал (карандаши, фломастеры, цветные мелки)

Ход занятия:

1. Упражнение «Снежный ком» (Время до 10 минут)

Цель: знакомство участников группы,

Инструкция: Студентам предлагается по кругу называть свое имя и на первую букву имени назвать свое настроение, состояние или присущее ему качество, пример: Меня зовут Николай, я надежный, а сейчас я немного напряжен. Следующий студент повторяет все, что сказано до него представляется сам и так до последнего участника в группе.

2. Упражнение «Ключи» (К. Фопель) Модификация (до 20 минут).

Цель: выявление ожиданий группы, постановка целей и задач. Развитие символического мышления.

Инструкция: Ведущий говорит вступительное слово, рассказывает о предстоящей работе. Предлагает разбиться на пары и обсудить следующие вопросы: Какие мои ожидания от тренинга, какие цели профессиональные и личные я ставлю? Как я узнаю, что добился целей? Что у меня хорошо получается, как у психолога? Какое качество я бы хотел развить?

Каждый участник фиксирует свои ответы. Далее в общем кругу ведущий демонстрирует связку ключей, как символическую возможность что-то новое открыть для себя на тренинге, а что-то закрыть. Участник рассказывает о своих целях, о том, что он хотел бы развить в себе как в профессионале. Далее связка ключей передается по кругу. Ведущий фиксирует ответы участников, отмечает, на сколько цели участников соответствуют целям, которые стоят перед группой.

3. Выработка правил группы. (15 минут)

Цель: определение правил, по которым будет работать группа, организация группового пространства

Инструкция: Ведущий говорит об особенностях группового формата работы и предлагает совместно выработать нормы и правила.

4. Разминка (5 минут) – психогимнастические упражнения, настраивающие на работу.

5. Упражнение «Мой профессиональный мир» (60 минут)

Цель: выявление представления о себе как будущих профессионалах в образной форме.

Инструкция: участникам предлагается нарисовать свой профессиональный мир, не рисуя пока себя в нем. Далее работ проходит в группах по трое. «Психолог», «клиент», и наблюдатель. «Клиент» — автор рисунка, «психолог» — человек, который помогает автору рисунка осознать характер его профессионального мира. Наблюдатель также может принимать участие в обсуждении, задавать вопросы, но лучше, если он сможет понаблюдать за контактом «психолога» и «клиента», дать обратную связь о своих чувствах, возникавших по ходу работы пары, поделиться тем, что он заметил.

<sup>11</sup> Гаранжа А.В. Программа психологического сопровождения развития идентичности студентов-психологов [Рукопись]. Магистерская диссертация. СПб.: СПбГИПСР, 2018. 118 с.



В тройках по очереди обсуждается каждый рисунок. Обсуждается наличие предметов, объектов и их значение, выясняется эмоциональное отношение к картине. Если автору рисунка все нравится, то ему предлагается поместить в свой профессиональный мир самого себя. Если для автора рисунка, есть что-то тревожащие, то необходимо выяснить что именно беспокоит и предложить изменить рисунок, что-то добавить, убрать, изменить, пока автор не станет готовым поместить на рисунок себя. Смена ролей.

Вопросы для обсуждения: Из каких элементов состоит ваш профессиональный мир? Как вы относитесь к вашему профессиональному миру? Что является наиболее привлекательным в вашем профессиональном мире? Как вы чувствуете себя в этом мире?

6. Упражнение «Мои потребности».

Цель: выявление степени значимости профессиональной деятельности для участников тренинга.

Инструкция: Упражнение выполняется в парах. Участникам следует договориться о сотрудничестве с теми людьми, к которым есть доверие и записать вопрос: «Без чего я не мыслю своей жизни?» Важно перечислить то, отсутствие чего в жизни делает ее невыносимой. После выполнения задания участникам предлагается поделиться своими откровениями в группе.

Обсуждение: в процессе группового обсуждения следует обратить внимание студентов на то, присутствует ли в их индивидуальных списках и какое место занимает профессиональная деятельность, насколько она для них важна.

7. Подведение итогов дня.

Цель: обсуждение результатов, подведение итогов дня.

Инструкция: «Давайте каждый расскажет о том, каким для него было сегодняшнее занятие. Что было для Вас полезным? Что задело, вызвало сильные чувства и эмоции? Хотелось бы услышать каждого». Интеграция полученного опыта

8. Ритуал прощания: вырабатывается совместно группой. Завершает каждое занятие. (Например, упражнение: «Аплодисменты»)

Занятие 2. «Моя профессия – мой выбор»

Цель: осознание участниками тренинга стратегий своего профессионального выбора.

Форма проведения: индивидуальная работа, групповая работа, дискуссия, работа в парах.

Оборудование: рабочие тетради, ручки, листы-бланки для упражнения «Ретроспекция жизненных событий»

Содержание: выявление мотивов выбора профессии, влияние жизненных событий на профессиональный выбор

1. Упражнение «Мое состояние» (10 минут)

Цель: диагностика эмоционального состояния членов группы, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: Инструкция: расскажите о своем самочувствии используя метафоры погодных явлений, или времени года, цвета... (Ведущий приводит пример, я сегодня как ураган, такая же сильная, активная и внезапная, или как ранняя весна, только начинаю просыпаться.)

2. Активизирующее упражнение, на сплочение. (5- 10 минут)

3. Упражнение Мотивация профессиональной деятельности (60 минут)

Цель: осознание характера своего профессионального выбора, а также возможных неявных мотивов выбора профессии.

Инструкция: Работа в парах 1. Работа в парах по 10 минут на каждого. Вопросы для рассуждения в парах: Почему я выбрал профессию психолога? Что меня в ней привлекло? Как давно я решил стать психологом? Был ли этот выбор самостоятельным? Осознанным? Если бы вы перенеслись назад, какую профессию вы бы выбрали?

Если вы готовы быть достаточно честными друг с другом и с самим собой то ответьте на следующие вопросы: каковы настоящие причины, побудившие вас сделать выбор профессии консультанта? В чем бы вы хотели помочь не только другим людям, но и себе? Назовите как можно больше личных мотивов, которые, как вам кажется, объясняют вашу заинтересованность этой специальностью. Разбейте все мотивы на три категории. Дайте отдельное название каждой категории. Какой вывод вы делаете на основе анализа этих мотивов? Работа в форме монолога. Участники возвращаются в круг и по очереди кратко отвечают на вопросы, которые обсуждались в парах.

Обсуждение в группе: участники делятся своими открытиями. Вопрос для обсуждения: чем поможет психологу понимание своих истинных мотивов выбора профессии?

4. Ретроспекция значимых событий (С.А. Котова) (30 минут).

Цель: диагностика восприятия значимых для профессионального самоопределения жизненных событий.

Инструкция: Работа ведется в индивидуальном формате. «Выстройте на листе модель своего жизненного пути вдоль оси в соответствии с Вашим возрастом, когда, то или иное событие произошло; укажите не более семи событий, повлиявших на Ваш профессиональный выбор. В зависимости от положительной или отрицательной модальности события размещайте его выше или ниже оси. К каждому событию сделайте подпись. Также укажите события, которых вы ожидаете в будущем, которые могут повлиять на ваше профессиональное развитие как позитивно, так и негативно.

Обсуждение в группе открытий в процессе выполнения задания и возможностей данного упражнения.

5. Психогимнастическая разминка. (5 минут)

6. Упражнение «Портрет моей работы» (до 20 минут)

Цель: получить представление о том, как люди видят свою работу в перспективе.

Инструкция. Ведущий предлагает участникам разбиться на группы из трех-четырех человек и попросите каждого образно описать, как он видит свою работу. Они могут использовать для описания метафоры, аналогии, образы из телевизионных шоу, фильмов, спортивные сравнения и т.д. (Для лучшего понимания задания ведущий снабжает участников простыми примерами: «Я вижу мою работу, как цирк с тремя аренами»)

Обсуждение. Как вы действительно видите свою работу? Как ваша работа вписывается в общую картину? Ваше представление недавно изменилось? Как и почему? Как ваши коллеги видят вашу работу?

7. Подведение итогов дня

8. Ритуал прощания.

3 занятие. «Я - профессионал».

Цель: диагностика представлений о себе как о профессионале, проработка интроскопов в представлениях, осознание своих жизненных и профессиональных принципов, правил.

Форма проведения: индивидуальная работа, групповая работа, ролевая игра, дискуссия, работа в парах, мини-лекция.

Оборудование: листы бумаги, ручки, цветные карандаши.

1. Упражнение «Мое состояние»:

Цель: диагностика эмоционального состояния членов группы, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: Расскажите, как вы себя сегодня чувствуете, используя в качестве метафоры различные направления психологической практики. (Например, «Я сегодня как бихевиорист — готов давать реакцию на любой стимул»; «Я как ведущий ЭСТа — очень энергичный, могу ругаться, могу поддерживать»; «Я как школьный психолог в конце учебного года — сил не осталось, все измучили, жду не дождусь каникул»; «Я сегодня как психодиагност — готов поставить диагноз каждому» и т.д.)

## 2. Упражнение «Профессиональная идентичность» (до 30 минут)

Цель: анализ собственной профессиональной идентичности.

Инструкция: Каждому участнику группы предлагается через свободные ассоциации проанализировать свою профессиональную идентичность. Для этого участники пишут по два слова стимула (например, педагог — психолог, волонтер - психолог-консультант). На каждое слово надо по кругу написать по 10 слов - ассоциаций. Для одного слова пишется одним цветом, а для другого — другим. После создания первого ассоциативного круга предлагается дать каждому слову качественную характеристику. Например, душа — душевный, помощь — помогающий и т. д., таким образом создаются два концентрических круга с личными ассоциациями. Далее предлагается поразмышлять о своей профессиональной идентичности.

В центре пишется личное местоимение «Я» и вокруг него рисуются 2 круга: центральный и периферический. Каждому участнику предлагается из качеств, написанных в ассоциациях на выбранные слова (психолог, биолог и др.), выбрать те, которые, по его мнению, присущи ему самому. При этом следует ярко выраженные качества писать в центральном круге, а остальные — в периферийном. Цвет должен быть сохранен. В результате работы возникает яркая визуальная картина, показывающая, как воспринимает себя человек и какие профессиональные черты характера себе приписывает.

Обсуждение: цвет какой профессии преобладает? Что преобладает в центральном круге, а что в периферийном? Каким цветом написаны отрицательные качества? Положительные? Делаются выводы.

Разминка.

## 3. Упражнение групповая дискуссия: «Каким должен быть психолог?» (до 40 минут)

Цель: выявление и проработка интроектов в представлениях о психологе.

Инструкция: Участникам раздаются листы бумаги, разбейте его на 4 колонки — одну большую и три маленьких. Закончите 10 раз предложение «Профессиональный психолог должен...» и запишите результат в первой колонке. Прочитайте свои предложения по кругу. Выберите себе пару — человека со сходными представлениями. Найдите удобное место в пространстве, сядьте друг напротив друга и обменяйтесь своими записями. Прочтите своему партнеру его 10 предложений, изменяя «Профессиональный психолог должен...» на «Ты должен...» Сфокусируйте свое внимание на эмоциональном отклике на слово «должен». Для этого расскажите, какие чувства вы испытываете, когда к вам обращаются в форме «Ты должен...» Целесообразно, чтобы каждый из участников отреагировал свои эмоциональные реакции, возникающие в процессе данной процедуры.

Вопросы для обсуждения: Какие чувства у вас возникали, когда к вам обращались «Ты должен...»? Готовы ли вы действовать в соответствии со всеми «долженствованиями»? Откуда вы узнали, что профессиональный психолог должен действовать именно так? Представлено ли это в вашем собственном опыте?

## 4. Упражнение. «Поддержка — миф и реальность» (35 минут).

Цель: получение опыта принятия и оказания поддержки.

Инструкция: Группа разбивается на пары по симпатии и располагается в пространстве с достаточным количеством свободного места.

1. Участники в паре становятся спиной к другу. Один из пары будет оказывать поддержку, другой получать. Тот, кто получает поддержку занимает удобное положение опираясь на спину партнера. Через 2 минуты смена ролей.

2. Парам предлагается занять позицию опираясь на спины друг друга, чтобы каждому было удобно. Даже если люди разного роста, они могут найти такое положение и баланс, в котором каждому будет комфортно.

3. Повторяет первую инструкцию, о упражнение длится дольше до 7-10 минут.

Обсуждение в парах и в группе: В какой позиции было находиться легче, комфортнее? Какие мысли и чувства возникали, когда вас поддерживали и когда вы оказывали поддержку? Удалось ли достичь состояния комфорта? Что мешало? Какие чувства возникали, когда вы долго были в роли поддерживающего? Как это связано с вашей реальной жизнью, с профессиональной? В какой роли вы чаще всего бываете?

Слова ведущего о поддержке, о том, что поддержки можно дать ровно столько, насколько вы чувствуете сами себя комфортно. Важно соблюдать баланс между собственными потребностями и потребностями клиента.

5. Упражнение «Жизненный и профессиональный кодекс практического психолога» (С.Ю. Смагина) (до 40 минут).

Цель: рефлексия и вербализация жизненных и профессиональных ценностей и принципов.

Инструкция: Согласные и гласные буквы русского алфавита делятся между участниками группы. Предлагается сформулировать значимые для них, для мира, для профессионального сообщества жизненные и профессиональные правила, принципы, ценности, которые начинались бы на бы на те буквы, которые они получили. (Исключают буквы Ё, Е, Й, Ъ, Ь, Ы, Ю, Ц)

После все вместе зачитывают в алфавитном порядке сформулированные правила, которые потом обсуждаются и принимаются всеми членами группы. Если кто-то не согласен с правилом, оно обсуждается, видоизменяется до полного принятия. В итоге получается единый профессиональный кодекс практического психолога.

Психогимнастическое упражнение на расслабление.

6. Подведение итогов дня.

7. Ритуал прощания.

4 занятие. «Профессиональные страхи и преграды для профессионального развития и их преодоление».

Цель: осознание участниками тренинга собственных профессиональных страхов, преград для профессионального роста и их проработка.

Содержание: диагностика, обсуждение, коррекция страхов.

Формы проведения: индивидуальная работа, групповая работа, ролевая игра, дискуссия, работа в парах, мини-лекция

Оборудование: листы бумаги для записи, ручки, готовые бланки для упражнения «Дорожная карта».

1. Упражнение «Мое состояние»:

Цель: диагностика эмоционального состояния членов группы, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: Сообщите о своем актуальном состоянии, используя техники арт-терапии. Например, вы можете изобразить свое состояние в виде скульптуры при помощи телодвижений, мимики, жестов.

2. Упражнение «Диагностика профессиональных страхов» (25 минут)

Цель: определить проблемное поле для дальнейшей работы.

Инструкция: Ведущий предлагает каждому подумать о страхах, связанных с профессией. Что вас пугает в профессии психолог-консультант? Что в ней для вас страшного? Участники работают индивидуально, фиксируя свои страхи на бумаге и возвращаются в круг. Ведущий в ходе рассказа участников фиксирует информацию о их страхах.

Активизирующее упражнение.

3. Упражнение «Присвоение своего страха» (60 минут)

Цель: присвоение себе своего собственного страха.

Инструкция: Упражнение энергоемкое и подвижное, требующее достаточного активного участия группы. Ведущий говорит о правилах: вы пациенты психиатрической палаты имени Ф. Перлза. Сейчас расскажу кто чем болеет. Вы будете больными в течении

10 минут, я глав врач, я буду следить, что вы останетесь невредимыми. Далее ведущий каждому зачитывает свой страх и предлагает делать то, что он боится по отношению к другим людям. (Например, участник, боящийся быть непрофессиональным, подходит и говорит каждому «Ты ничего не умеешь, ничего не знаешь, ты не профессионал»). Важно действие выполнить до конца, раскрепоститься, стремиться к большей спонтанности. От ведущего требуется наличие артистических способностей для демонстрации задания.

Обсуждение: ведущий поясняет идею эксперимента, которая базируется на том, что в основе страха лежит интроект. Исследование и проигрывание своего страха помогает увидеть его ресурсную часть. Участники делятся своими чувствами и мыслями об эксперименте.

Разминка, отдых.

#### 4. Упражнение «Барьер» (30 минут)

Цель: осознание барьеров на пути к профессиональной цели и стратегии их преодоления.

Инструкция: «Каждый из участников представляет то, что является барьером (препятствием) на пути достижения ближайшей профессиональной цели. Этот барьер представляется в виде членов группы, которые, сжав в кольцо участника, мешают выбраться ему из круга. Каждый из членов группы является одним из препятствий: ленью, отсутствием времени, низким уровнем знаний и т.п. «Препятствия» могут не соглашаться, требовать гарантий, переубеждать (Например, лень может сказать: «Не понимаю, зачем тебе со мной расставаться. Твоя жизнь станет сплошным круговоротом, полным напряжения. Нам так хорошо вместе. Я вообще тебе необходима, я охраняю тебя от излишней и ненужной активности...») и т.п.). Прорыв означает преодоление препятствия. Участник может выйти из круга, уговорив, убедив хотя бы одного из препятствующих».

Обсуждение: Удалось ли вам вырваться из круга? Какое именно препятствие оказалось наиболее легким для преодоления? Какие действия вам пришлось совершить чтобы преодолеть препятствия? Как полученный нами опыт соотносится с реальной жизнью?

#### 5. Упражнение «Дорожная карта» (30 минут)

Цель: осознание профессиональной цели, промежуточных этапов и путей ее достижения.

Инструкция: участникам выдаются готовые бланки «Дорожной карты». Предлагается выполнить следующие действия: Сформировать свою профессиональную цель (получить определенную работу, определенное профессиональное достижение, получение определенной специальности). Запишите сверху свою профессиональную цель. Продумайте промежуточные остановки (этапы, задачи) и занесите их на свою карту. Далее работа продолжается в парах. Расскажите о своих целях партнеру, помогите друг другу разработать альтернативный путь (еще один) к этой же цели. Отрадите этот путь на карте.

Обсуждение: участники делятся своими осознаниями, чувствами от процесса выполнения упражнения и от совместной работы в паре.

#### 6. Подведение итогов дня

#### 7. Ритуал прощания

#### 5 занятие. «Профессиональная ситуация и взаимодействие»

Цель: активизировать представления о взаимодействии консультанта и клиента

Содержание: выявление и обсуждение стратегий и моделей профессионального взаимодействия.

Формы проведения: индивидуальная работа, групповая работа, ролевая игра, дискуссия, работа в парах, мини-лекция

Оборудование: головные повязки с надписями, бланк к упражнению «Я обо мне»

#### 1. Упражнение «Если бы ты был цветом». Время: 10 мин.

Цель: диагностика эмоционального состояния членов группы, снятие эмоционального напряжения, диагностика отношений в группе.

Инструкция: Участникам предлагается по кругу рассказать свою фантазию сначала относительно себя, а потом относительно сидящего рядом участника на тему: «Если бы я был цветом, то я бы был..., потому что...». «А если бы ты был цветом, то ты бы был ..., потому что». Свое мнение нужно обосновать. Например: «Если бы ты был цветом, то ты был бы зеленым, потому что это цвет жизни, а ты всегда такой жизнерадостный и активный». Обсуждение.

## 2. Упражнение «Головные повязки» (20 минут).

Цель: осознание реального взаимодействия, тренировка навыков рефлексии происходящего

Инструкция: Ведущий выдает каждому участнику головные повязки с надписями, содержание которых самим носителям повязок не известно. Надписи на чужих повязках доступны всем участникам для прочтения. Надписи содержат инструкции для других участников по поводу того, как вести себя отношению к данному участнику. Варианты надписей: слушай меня, поддерживайте меня, поймите меня, пожалейте меня, помогите мне, спорьте со мной, научите меня, дайте мне совет, не верьте мне, не смотрите на меня, соглашайтесь со мной.

Получив повязки, участники начинают обсуждать какую-либо тему, ориентируясь на то, что написано на головных повязках. Время для работы в паре 10 минут. Задача участников определить, что написано на их повязках, за кого их принимают. Варианты тем для обсуждения: (Нужны ли психологи в школе? Необходимо ли лицензировать психологическую деятельность?)

Обсуждение: Удалось ли угадать, что написано на повязках? Какие возникали чувства в процессе упражнения? Это было отношение к вам или к козырьку?

## 3. Упражнение «Консультирование» (45 минут).

Цель: развитие навыков активного слушания.

Инструкция: Мини-лекция: перед упражнением ведущий напоминает участникам о техниках активного слушания и их функциях. Проводит демонстрационную сессию. Группа делится на пары. Выделяется по 15 минут на каждую сессию. 12 минут говорит клиент, 3 минуты консультант.

Разыгрывается первая встреча: консультант представляется клиенту, приглашает клиента к разговору, слушает, используя техники активного слушания, задает если необходимо открытые вопросы, предупреждает клиента об окончании сессии и делает резюме и получает обратную связь от клиента о сессии.

Темы для ролевой игры:

1. Рассказать о том, что для меня значит консультирование.
2. Мой идеальный рабочий день
3. Мои планы на будущее
4. Рассказать о том, что я получаю в результате общения на тренинге.
5. Мой идеальный клиент.
6. Что для меня означают поддержка и помощь.

Обсуждение: участники тренинга делятся своими впечатлениями от упражнения.

## 7. Упражнение «Толкни меня» (20 минут)

Цель: осознание способности к внутреннему равновесию, осознание стратегий взаимодействия с другими людьми

Инструкция: участники делятся на пары, становятся лицом друг к другу на расстоянии метра, вытягивают руки таким образом, чтобы ладони были направлены вперед и соприкасались ладонями партнера. Основные правила: ноги с места не сдвигать, соприкасаться можно только ладонями. Можно наклоняться вперед-назад, толкать ладони с любой силой, уклоняться от контакта. Задача при взаимодействии удержаться и сохранить равновесие, а не сдвинуть партнера. Далее можно предложить попробовать разные

стратегии: Вы активны, партнер пассивен. Вы активны, партнер активен, но следует за вашими движениями. Вы активны, партнер противоборствует вам. Смена ролей.

Обсуждение: Удалось ли сохранить равновесие? В каких случаях удавалось сохранить равновесие, в каких нет? Если спроецировать это упражнение на вашу профессиональную жизнь, какую стратегию чаще используете? В какой вам привычнее? Как вы чувствовали себя, когда партнер сопротивлялся, а когда поддавался вашему давлению?

8. Упражнение «Практикум по консультированию» (30 минут).

Цель: развитие навыков рефлексивного слушания и умения анализировать результаты своей профессиональной деятельности.

Инструкция: Работа проходит в парах. Клиент в течение 5 минут рассказывает о том, как он слушает других людей в свободной форме освещает вопросы: Что мне больше нравится слушать или говорить, что удается лучше, с какими трудностями я сталкиваюсь, когда слушаю других людей? Как мои личностные качества помогают и мешают слушать? Чему мне следует еще научиться, чтобы улучшить процесс слушания? Насколько мне важно уметь хорошо слушать других людей в процессе консультирования и в жизни? Консультант слушает, используя навыки эмпатического понимания и затем в течение 2 минут пересказывает кратко услышанное. Клиент поправляет, если необходимо. Консультант интересуется, чем была полезна эта беседа для клиента. Смена ролей.

Обсуждение: участники делятся впечатлениями от упражнения. Будучи в роли клиента, участник говорит о том, что он чувствовал, когда консультант использовал ту или иную технику. На сколько было удачно? Что мешало, что помогало выполнять упражнение?

9. Подведение итогов дня

10. Ритуал прощания.

6 занятие. «Мой профессиональный рост и личностное развитие».

Цель: стимулирование мотивации к профессиональному и личностному развитию.

Содержание: самоанализ и самораскрытие. Использование проективных методов для осознания и вербализации своих планов, сомнений, желаний, связанных с профессиональным и личностным ростом.

Формы проведения: индивидуальная работа, групповая работа, дискуссия, работа в парах, мини-лекция

Оборудование: бланк для упражнения «Чтобы я хотел узнать о себе», листы бумаги, ручки.

1. Упражнение «Мое состояние»:

Цель: диагностика эмоционального состояния членов группы, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: Посмотрите вокруг, выберите какой-либо предмет. Это может быть мебель, предмет одежды, цветок, часть комнаты. Важно, чтобы этот предмет был похож на Вас. После того, как вы выбрали предмет, идентифицируйтесь с ним и скажите несколько слов о себе от его имени.

2. Упражнение Кто Я? Какой Я? (30 минут).

Цель: стимулирование процессов самопознания, самораскрытия, прояснение «Я-концепции».

Инструкция: В течение 12 минут вам необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я? Какой Я». Запишите эти вопросы сверху. Постарайтесь дать как можно больше ответов. Это могут быть слова любой части речи, фраза, предложение. Каждый новый ответ начинайте с новой строки. Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов. Потом предлагается каждую характеристику оценить, как положительную для участника или как отрицательную знаками «+» и «-». Так как упражнение в том числе диагностическое предлагается определить уровень самооценки по соотношению положительных и отрицательных

характеристик, а также уровень рефлексивности. Далее в парах предлагается обсудить следующие вопросы: Взгляните на вашу работу, вы сейчас отразили то, кем вы себя видите. Посмотрите, отразили ли вы свою профессиональную, половую принадлежность, национальную, религиозную, какие социальные роли вы отразили, какие нет (мама, жена, дочь, подруга). Что важное для вас вы не отразили в списке? Подумайте, с чем это может быть связано? Обратите внимание на последовательность? Какие описания вас идут в первых рядах, а какие вы написали последними?

Обсуждение: Что было самым трудным в выполнении этого упражнения? Что нового о себе вы узнали? Что вас удивило? Какое ваше отношение к результату упражнения? Есть ли что-то что вас расстроило? А что обрадовало? Хотите ли вы что-то дописать в ваш список?

3. Упражнение «Что бы я хотел узнать о себе» (40 минут).

Цель: стимулирование мотивации для работы над профессиональным и личностным развитием.

Инструкция: тренер спрашивает участников о том, какие профессиональные качества, на их взгляд, необходимо развивать консультанту и как это можно делать. Обсудив с участниками всевозможные способы, связанные с профессиональным самосовершенствованием тренер раздает участникам карточки «Окно Джохари». И рассказывает о всех основных понятиях данной модели и продолжает говорить о личностном росте.

Участникам надо будет ответить на вопросы, которые могут показаться им сугубо личными. При этом тренер обещает полную конфиденциальность и говорит, что никто не будет читать их записи. Также он напоминает присутствующим, что нет необходимости раскрывать то, что может задеть самолюбие, повлечь за собой неприятные воспоминания и т. д. Чтобы чувствовать себя более комфортно, выполняя данное упражнение, участникам разрешается использовать любые сокращения, символы, значки, рисунки, понятные только автору, любой иностранный язык и т. д. Запрещается заглядывать в записи соседа и всех присутствующих.

После этого зачитывается список вопросов:

В графе «Открытая зона» напишите о себе то, что знаете вы и участники тренинга (два любых пункта). В графе «Скрытая зона» напишите о себе также два пункта: то, что знаете вы, но другие участники тренинга еще не знают, хотя, возможно, вы когда-нибудь им об этом расскажете; то, что другие участники о вас не знают и никогда не узнают, потому что вы хотите сохранить это в тайне. В графе «Слепая зона» напишите два пункта: что бы вы хотели узнать о себе от других людей, которые не присутствуют в данной аудитории; что бы вы хотели узнать о себе от участников тренинга. В графе «Неизвестная зона» напишите два пункта: что бы вы хотели открыть в себе во время тренинга; что бы вы хотели открыть в себе в будущем.

Обсуждение. После того как группа возвращается в круг, тренер спрашивает участников, насколько легко или трудно им было отвечать на вопросы о себе; заполнение каких частей окна им показалось наиболее трудным; какие сегменты окна они хотели бы в большей степени расширять на тренинге; готовы ли они к тому, чтобы принять помощь участников тренинга в работе над собой, и если нет, что мешает им это сделать.

Психогимнастика, разминка.

4. Упражнение «Без маски» (Г. Прудченков, модификация) (15 минут)

Цель: самораскрытие и осознание особенностей своей личности, вербализация профессиональных планов, опасений.

Инструкция: мы уже убедились, что в этой группе можно быть откровенными. Давайте еще раз попробуем доверить друг другу что-то о себе без всякой предварительной подготовки. Перед вами в центре круга стопка карточек. Вы будете по очереди брать по одной карточке и сразу продолжать фразу, начало которой написано в этой карточке. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным! Все фразу начинаются со слов «откровенно говоря» Члены группы будут внимательно слушать вас, и если они



почувствуют, что вы неискренни и неоткровенны, вам придется взять другую карточку с новым текстом и попробовать ответить еще раз. Примеры предложений: «Откровенно говоря, особенно мне нравится, когда мои коллеги (однокурсники)...», «Откровенно говоря, мне очень трудно ...», «Откровенно говоря, чего мне иногда по-настоящему хочется, чтобы в будущем...», «Откровенно говоря, особенно меня пугает в будущей профессиональной деятельности...», «Откровенно говоря, мне особенно нравится в будущей профессии ...», «Откровенно говоря, знаю, что это очень трудно, но я (все, что касается будущей профессиональной деятельности) ...», «Откровенно говоря, иногда люди не понимают меня, потому что я...», «Откровенно говоря, верю, что я обязательно буду (все, что касается будущей профессиональной деятельности)...», «Откровенно говоря, думаю, что самое важное в будущей работе для меня...», «Откровенно говоря, когда я был маленький, я мечтал быть...», «Откровенно говоря, мои родители мечтают, чтобы я...», «Откровенно говоря, я жалею, что выбрал данную специальность, потому что..., но я не жалею, потому что...», «Откровенно говоря, я считаю, что годы, потраченные на обучение в вузе, прошли не зря, потому что...», «Откровенно говоря, когда я думаю о предстоящей консультации.....», «Откровенно говоря, после рабочего дня....» «Откровенно говоря, успехи на работе...», «Откровенно говоря, неудачи в работе.....», «Откровенно говоря, люди с которыми я работаю....».

Обсуждение: легко ли было продолжить начатое высказывание? Как вам показалось, другим участникам это упражнение было выполнять тяжелее или легче, чем вам? Чей ответ вам показался более искренним? Что нового узнали? Какие эмоции чаще всего вызывает будущая профессиональная деятельность? Почему? Какие ответы преобладали: уверенные или неуверенные? Что такое уверенность в себе и нужно ли быть уверенным человеком?

#### 5. Упражнение «Я обо мне» (30 минут).

Цель: осознание участниками группы своих слабых и сильных сторон в консультировании.

Инструкция: Участники на листах бумаги должны написать 7 пунктов, содержащие качества, навыки, которые ему помогают в консультировании и 3 – те, над которыми он хотел бы поработать. Ведущий предупреждает, что все это будет зачитываться на группе, поэтому необходимо писать разборчиво, не рекомендуется упоминать то, что хотел бы сохранить в тайне. Затем все листы складываются в четыре сложения и убираются в специальную коробку. Затем каждый из участников достает из коробки по одному листу, читает анкету и пытается отгадать автора. Зачем участник читающий анкету, добавляет от себя те качества, которые как ему кажется есть у автора анкеты, но он их не написал. Упражнение продолжается по кругу пока не будут рассмотрены все анкеты.

Обсуждение: услышали ли участники что-то неожиданное для себя?

#### 6. Упражнение «Пророчества, которые сбудутся» (20 минут)

Цель: отработка умения давать и получать положительную обратную связь, формирование позитивной перспективы профессионального роста

Инструкция: Стулья расставляются полукругом, а один стул становится спинкой к полукругу. Все участники садятся лицом к полукругу, а один человек садится на стул спиной к остальным участникам и закрывает глаза. Можно подобрать удобный стул и включить спокойную музыку. После этого участник, сидящий напротив всех остальных, произносит свое предсказание на будущее относительно той цели, которую он поставил в начале тренинга и кратко объясняет, почему его пророчество обязательно сбудется. Произнося свои слова он должен использовать краткую формулу: «Я знаю, что я буду (смогу, сделаю... ) потому что я...» Все «предсказание» должно уместиться в одно предложение. После это остальные участники по очереди, или по готовности говорят сидящему на стуле напротив свое напутствие, используя следующую формулу: «Я знаю...» «Я верю...» «Я надеюсь... что ты, потому что ты....»

Например, участник, сидящий перед полукругом, произнес следующую фразу: «Я знаю, что я буду настоящим консультантом», потому что я поняла, как надо слушать

клиента». Участник: «Я верю, что ты будешь настоящим консультантом, потому что очень внимательно относишься к своим клиентам». Таким образом каждый участник должен выслушать предсказания своих товарищей и узнать, какие его положительные черты, по мнению группы, должны помочь ему в дальнейшем профессиональном росте.

Обсуждение: упражнение наполнено глубоким эмоциональным смыслом и не требует обсуждения, но, если возникло желание, что-то сказать, ведущий дает такую возможность.

7. Подведение итогов дня.

8. Ритуал прощания.

7 занятие. «Профессиональное выгорание и психогигиена»

Цель: формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья через овладение способами психической саморегуляции и активизацию личностных ресурсов.

Содержание: вербализация методов самопомощи по восстановлению эмоционального равновесия, освоение техники мышечной релаксации, дыхания, развитие позитивного мышления.

Формы проведения: мини-лекция, мозговой штурм, индивидуальная работа.

Оборудование: листы бумаги, ручки, достаточное количество художественного материала (карандаши, цветные мелки, фломастеры), спокойная музыка для медитации.

Содержание:

1. Упражнение «Мое состояние»:

Цель: диагностика эмоционального состояния членов группы, снятие эмоционального напряжения, развитие рефлексии

Инструкция: Ведущий просит в баллах оценить свое физическое состояние. Потом воскресить из памяти то физическое состояние, которое было в ситуации болезни. Поделиться своими эмоциональными переживаниями и снова оценить свое состояние по шкале.

2. Упражнение «Мозговой штурм по созданию банка естественных способов саморегуляции»

Цель: сформулировать естественные способы самопомощи.

Инструкция: Участники по очереди называют способы, которые они используют в своей жизни для выхода из стрессовой ситуации или для оказания себе самопомощи в трудных жизненных ситуациях. Способы оформляются на доске или ватмане. Ведущий обобщает полученные данные и делает вывод, добавляет не указанные способы.

3. Упражнение «Мышечная релаксация»

Цель: обучение методике мышечной релаксации.

Инструкция: Мини-лекция: ведущий дает необходимую информацию о мышечной релаксации и ее влияние на самочувствие и эмоциональное состояние. Сейчас мы будем использовать для мышечной релаксации 10 групп мышц по методике Джекобсона. Важно запомнить, что наша главная задача на глубоком, медленном вдохе напрягать определенную группу мышц, затем задержать дыхание на 5 секунд. А на медленном выдохе максимально расслабить эти мышцы. Затем восстановить дыхание и в течение 30-ти секунд сосредоточить внимание на возникающем расслаблении. Упражнения повторяются два раза. В приложении 14 приведены группы мышц и необходимые упражнения.

Обсуждение: Как ваше самочувствие? Какие возможности имеет это упражнение для профилактики эмоционального выгорания?

4. Упражнение «Ловец блага» (10 минут)

Цель: развитие позитивного мышления, развитие способности видеть положительные моменты в любой ситуации.

Инструкция: Чтобы с вами не случилось, во всем старайтесь находить положительные стороны. Давайте потренируемся. Найдите и запишите, пожалуйста, положительные моменты в следующих ситуациях:

1. Вы собираетесь на работу, погода встречает вас проливным дождем.
2. Вы опоздали на автобус.
3. У вас нет денег, чтобы уехать куда-нибудь в отпуск.

Кто придумает больше 5 положительных сторон в ситуации тот считается «Ловцом блага».

Обсуждение.

#### 5. Упражнение «Мое событие» (30 минут)

Цель: распознавание своего эмоционального состояния посредством арт-терапевтических приемов.

Инструкция: Подумайте о тех профессиональных событиях, которые с вами произошли, они могут быть приятными, могут и не очень. Запишите эти события на листке. Этот список никто не прочитает, он только для вас. Изобразите на листе бумаги эти события так, как посчитаете нужным, это может быть что-то абстрактное или конкретное. Отрадите ваши эмоции, переживания относительно этих событий.

Теперь разбейтесь в пары и пусть сначала ваш партнер расскажет о том, что он чувствует, глядя на вашу картину, какие ассоциации у него возникают, если бы можно было дать название этой картине, то как бы она могла называться? Важно не оценивать, а говорить о своих ощущениях. Теперь дайте обратную связь на рассказ вашего партнера. Удалось ли ему почувствовать то, что вы передавали? Что вам было важно услышать? Поменяйтесь с вашим партнером.

Обсуждение.

#### 6. Медитация «Сад моей души» (20 минут)

Цель: снятие напряжения, восстановление гармоничного состояния.

Инструкция: Ведущий под спокойную музыку зачитывает текст медитации. После предлагается сделать рисунок того, что они увидели.

Обсуждение: рефлексия состояния, возможности данного метода саморегуляции.

#### 7. Подведение итогов дня

#### 8. Ритуал прощания.

### 8 занятие. Завершение тренинга.

Цель: оценка эффективности работы группы, формирование позитивного будущего и представлений о себе, получение обратной связи от группы, интеграция полученного опыта.

Содержание: вербализация представлений о профессиональном будущем, диагностика эффективности тренинга.

Формы проведения: индивидуальная работа, групповая работа, дискуссия, работа в парах.

Оборудование: бланки к упражнению «Карта тренинга», карточки к упражнению «Комплимент по кругу», листы бумаги, карандаши, цветные мелки.

#### 1. Упражнение «Мое состояние»:

Цель: диагностика эмоционального состояния членов группы, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: каждый участник по кругу говорит о своем настроении.

#### 2. Упражнение «Профессиональный портрет» (50 минут)

Цель: развитие представлений о будущем, формирование позитивного образа Я и профессионального будущего.

Инструкция: каждый садится перед группой, и она описывает его профессиональное будущее. Он – через 20 лет. Реалистично старается угадать, что ждет человека.

Обсуждение: насколько понравился свой профессиональный портрет? Чем именно? Что вызвало смущение или несогласие? С чем это связано? Что из того, что приписывали другому может стать вашим будущим?

#### 3. Упражнение «Мой профессиональный мир». (45 минут)

Цель: диагностика эффективности тренинга, анализ результатов.

Инструкция. На первом занятии вы выполняли проективный рисунок «Мой профессиональный мир». Разбейтесь на тройки, но уже другого состава, и выполните это упражнение еще раз.

Рефлексия. После выполнения задания ведущий раздает рисунки, сделанные на первом занятии, и предлагает их сравнить с сегодняшними работами. Затем следует групповое обсуждение того, что изменилось в рисунках.

#### 4. Упражнение «Коснись человека» (15 минут)

Цель: предоставить возможность участникам тренинга дать обратную связь и выразить своё отношение и чувства по отношению к конкретным людям из группы.

Инструкция: Участники свободно и неторопливо перемещаются в пространстве аудитории, слушая инструкции тренера. «Сейчас вы можете свободно перемещаться в этом пространстве и слушать мои инструкции, которые будут начинаться со слов коснись того человека, который... с которым встретился здесь впервые; с которым у меня ассоциируется это место больше всех; который для тебя загадка; которого бы ты хотел защищать; которого бы ты хотел лучше узнать; к которому чувствуешь благодарность; на которого хочешь быть кое в чем похожим; который нравится; с которым хотелось бы сблизиться больше; который вызывает уважение; которому доверяешь; с которым не хотелось бы терять контакт; изменил изначальное мнение о себе к лучшему; который приятно удивил тебя; которого хотелось бы поддержать; который думает о тебе хорошо; которого нужно беречь; которого больше всех хотелось бы обнять; который заслуживает всеобщей любви; который радовал тебя; самого зрелого среди присутствующих; с которым хотелось бы познакомить своих друзей; с которым ты начал бы ответственное дело; к которому можно обратиться за любой помощью; который может обратиться ко мне за любой помощью; талантливого человека».

Обсуждение.

#### 5. Упражнение «Карта тренинга» (40 минут)

Цель: подведение итогов тренинга, закрепление навыков активного слушания.

Инструкция: Упражнение состоит из двух этапов. (10 минут)

1. Индивидуальная работа. Каждый участник получает бланк, на котором обозначены все занятия тренинга. Ведущий просит обозначить на карте те события, которые являются значимыми и оценить степень их значимости, располагая в соответствующем прямоугольнике. Ведущий предупреждает участников, что записи никто читать не будет, поэтому можно использовать любые обозначения, сокращения, символы, понятные только им.

#### 2. Работа в парах в форме психологического консультирования. (20 минут)

Один участник – клиент в свободной форме рассказывает второму используя записи в бланке о тех событиях, которые он считает самыми значимыми. Консультант используя навыки активного слушания, использует техники постановки вопросов. Каким образом эти события повлияли на состояние, эмоции или мысли клиента? Чему он научился? Какой положительный или отрицательный опыт приобрел? Что подчеркнул для себя лично? Что тебе удалось достичь из поставленных целей на тренинге? Какой момент был для тебя переломным и с чем это связано? Что ты до сих пор не высказал, но хотел бы высказать? В конце резюмирует, дает обратную связь.

Обсуждение: Группа в свободной форме делится опытом, полученным в ходе упражнения.

#### 6. Упражнение «Комплимент по кругу» (10 минут)

Цель: завершение тренинга, получение позитивной обратной связи.

Инструкция: Каждому из Вас я раздам карточку, на которой Вы напишите свое имя. Как только я включу музыку, передавайте эти листочки по кругу. На них необходимо написать (подарить) комплимент или пожелание обладателю листочка. В завершении упражнения каждый зачитывает все комплименты, подаренные ему. Обсуждение.

#### 7. Подведение итогов тренинга

#### 8. Ритуал прощания. Завершение тренинга.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                      |   |
|----------------------|---|
| Дисциплина           | <b>ПРАКТИКУМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ</b><br>(наименование дисциплины)  |
|                      | <b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b><br>(код специальности и наименование) |
| Профиль<br>Факультет | <b>Кризисная психология и психотравматология</b><br><b>Лечебный</b><br>(наименование факультета)        |
| Кафедра              | <b>Психологии</b><br>(наименование кафедры)   |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>              |
| <b>Курс</b>                                   | <b>2</b>                  |
| <b>Семестр</b>                                | <b>4</b>                  |
|   |                           |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>            |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Практикум по арт-терапии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|----------------------------|------------------------|---|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна    | доктор псих. н.        | Профессор кафедры психологии  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Великанов Арсений Апетович | к.псих.н., доцент      | Доцент кафедры психологии, медицинский психолог психотерапевтического отделения | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Практикум по арт-терапии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Практикум по арт-терапии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об арт-терапевтическом подходе в работе психолога и применении арт-терапевтических приемов в оказании кризисной психологической помощи и психотравматологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся со сферой применения, основными формами и направлениями арт-терапевтического подхода в работе психолога.
2. Рассмотреть механизмы арт-терапевтического воздействия, применимыми при оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации.
3. Формирование у обучающихся опыта использования арт-терапевтических методик в индивидуальной и групповой работе, включая приемы изо-, музыка-, сказко- и игротерапевтические техники.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Практикум по арт-терапии» относится к Части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

**Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний».



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенции:

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|---|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает:<br>- арт-терапевтические приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации                    | Для текущего контроля: КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- определять сферу применения и обоснованный выбор арт-терапевтических техник в ситуациях оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ        |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Знает:<br>- особенности использования арт-терапевтических техник с различными категориями клиентов  | Для текущего контроля: КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор арт-терапевтических техник с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ        |
|  | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Знает:<br>- основные формы и направлениями арт-терапевтического подхода в работе психолога по оказанию психологической помощи   | Для текущего контроля: КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- использовать при оказании психологической помощи арт-терапевтические техники в индивидуальной и групповой форме   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ        |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и  | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов  | Знает:<br>- возможности и ограничения использования арт-терапевтических методик при психологическом   | Для текущего контроля: КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

|   |   |                       |  |   |  |
|---|---|-----------------------|--|---|--|
| проведение обследования клиентов  |   | обследовании клиентов | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор арт-терапевтических техник для психологического обследования клиентов  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ   |  |
|   | ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение |                       | Знает:<br>- способы анализа полученных арт-терапевтическими приемами результатов психологического обследования и их учета при составлении психологического заключения  | Умеет:<br>- составлять психологическое заключение на основании использования результатов обследования, полученных с помощью арт-терапевтических приемов   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |   |                       |  |   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ    |
|   | ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами  |                       | Знает:<br>- возможности и ограничения результатов обследования, полученных с помощью арт-терапевтических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам | Умеет:<br>- разрабатывать психологические рекомендации на основании результатов обследования, полученных с помощью арт-терапевтических приемов  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |   |                       |  |   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ    |
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов | ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач   |                       | Знает:<br>- принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов                                | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ  |  |
|   |   |                       |  | Умеет:<br>- обоснованный выбор арт-терапевтических техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ    |
|   | ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций  |                       | Знает:<br>- возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях          | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием арт-терапевтических приемов и техник</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>    |
|  | ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических приемов и техник для оказания психологической помощи</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, Д<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|  |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>    |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     | Семестры |
|---|----------------------------------|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | 4        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 32                               | 32       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Занятия лекционного типа  | 8                                | 8        |
| Занятия семинарского типа   | 24                               | 24       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 40                               | 40       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10                               | 10       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18                               | 18       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               | 19       |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 72       |
|   | зач.ед.                          | 2        |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. Теоретические основы арт-терапии   | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 2. Направления и формы арт-терапии  | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 6                                  |
| Тема 3. Арт-терапевтические приемы в работе с клиентами различных возрастных групп                               | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 4. Арт-терапевтические приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 7                                  |
| <b>Зачет</b>   |                              |                           |    |       |                                    |
| <b>Итого</b>   | 8                            | 24                        | 40 | 72    | 19                                 |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций                               | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|---------------------------------------|------|---|--|--|
| 1.     | Теоретические основы арт-терапии      | 2    | Предмет, объект, цели и задачи арт-терапии. Арт-терапия и терапия искусством. Арт-терапия в психокоррекции, психологическом консультировании, психопрофилактике, реабилитации. Основные области применения арт-терапии: образование, социальная сфера, здравоохранение. Возникновение и развитие арт-терапии. Арт-терапия как инструмент психолого-коррекционной работы. Системное описание арт-терапевтического процесса. Основные компоненты «безопасного арт-терапевтического пространства». Этапы коррекционного процесса при арт-терапии. Оснащение арт-терапевтического кабинета. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Методы оценки эффективности арт-терапии. | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2,<br>ОПК-5.3                                  | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Направления и формы арт-терапии       | 2    | Обзор современных направлений арт-терапии и ее основных форм. Исходные понятия об изотерапии, сказкотерапии, музыкальной и песочной терапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия изотерапии. Применяемые в изотерапии художественные материалы: классификация материалов (по плотности, объему, искусственные, естественные). Применение разных материалов, в зависимости от психофизиологических особенностей участника занятия. Фактор художественной экспрессии. Основные задачи, цели и   | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ПК-2.1,<br>ПК-2.2,<br>ПК-2.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | <p>принципы музыкальной терапии. Формы музыкальной терапии. Концептуальные источники песочной терапии. Песочная терапия, организация кабинета песочной терапии. Исходные понятия о сказкотерапии, Цели и задачи сказкотерапии. Механизм психологического воздействия языка сказки. Этапы сказкотерапии. Основные арт-терапевтические приемы работы со сказкой, создание сказочной истории. Функции сказок, принципы психологического анализа клиентской сказки.</p>   |   |  |
| 3. | Арт-терапевтические приемы в работе с клиентами различных возрастных групп                               | 2 | <p>Специфика разработки арт-терапевтической программы групповых занятий с клиентами различных возрастных групп. Арт-терапевтические технологии работы с детьми и подростками. Арт-терапевтическая работа с пожилыми людьми.</p>   | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2,<br>ОПК-5.3   | Мультимедийная аппаратура, презентации |
| 4. | Арт-терапевтические приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации | 2 | <p>Возможности, ограничения и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях. Арт-терапевтические приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации. возможности и ограничения результатов обследования, полученных с помощью арт-терапевтических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам. Принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов.</p> | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ПК-1.1,<br>ПК-1.2,<br>ПК-1.3,<br>ПК-2.1,<br>ПК-2.2,<br>ПК-2.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

| № темы       | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия  | Часы, в том числе на ПП*       | Содержание темы занятия  | Формируемые индикаторы компетенций   | Формы и методы текущего контроля |
|--------------|--------------------------|--|--------------------------------|--|--|----------------------------------|
| 1.           | Практическое занятие     | Теоретические основы арт-терапии   | 4<br>из них на ПП- 80%         | Методы арт-терапии в консультировании.<br>Компоненты арт-терапевтического пространства.<br>Этапы арт-терапевтического процесса. Сферы применения и ограничения использования арт-терапевтических техник.<br>Специфика разработки программы индивидуальных и групповых занятий.<br>Подбор психотехнических игр и заданий для решения проблемы в зависимости от особенностей участников.   | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2,<br>ОПК-5.3  | КВ                               |
| 2.           | Практическое занятие     | Направления и формы арт-терапии  | 8<br>из них на ПП- 80%         | Приемы изо-, сказко-терапии и песочной терапии в работе психолога.<br>Танце-двигательная терапия.<br>Библиотерапия. Кинотерапия.<br>Мультимодальная форма арт-терапии  | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2,<br>ПК-5.3,<br>ПК-2.1,<br>ПК-2.2,<br>ПК-2.3                        | КВ                               |
| 3.           | Практическое занятие     | Арт-терапевтические приемы в работе с клиентами различных возрастных групп                               | 4<br>из них на ПП- 80%         | Арт-терапевтическая работа с дошкольниками.<br>Экспрессивно-творческие методики в работе с младшими школьниками.<br>Специфика арт-терапевтической работы с подростками.<br>Особенности проведения арт-терапии с клиентами пожилого и старческого возраста.   | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2,<br>ОПК-5.3  | КВ, Д                            |
| 4.           | Практическое занятие     | Арт-терапевтические приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации | 8<br>из них на ПП- 80%         | Арт-терапевтические приемы для оказания психологической поддержки клиентам в периоды личностного кризиса. Арт-терапевтические приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи при утратах, пережитом насилии других экстремальных ситуациях. Арт-терапевтические приемы и техники при работе с клиентами с заболеваниями с витальной угрозой, психосоматическими расстройствами, при длительной госпитализации. | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2,<br>ОПК-5.3,<br>ПК-1.1,ПК-1.2,<br>ПК-1.3,ПК-2.1,<br>ПК-2.2, ПК-2.3 | КВ, Д                            |
| <b>Итого</b> |                          |  | 24 часа из них на ПП- 25 часов |  |  |                                  |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов

\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций                                    |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,ПК-2.1, ПК-2.2,ПК-2.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10   | ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,ПК-2.1, ПК-2.2,ПК-2.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18   | ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,ПК-2.1, ПК-2.2,ПК-2.3 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля                                 | Название раздела дисциплины  | Общее количество оценочных средств |    |    |
|--|--|------------------------------------|----|----|
|  |  | КВ                                 | ТЗ | Д  |
| Текущий контроль                               | Теоретические основы арт-терапии   | 10                                 | -  | -  |
|  | Направления и формы арт-терапии  | 10                                 | -  | -  |
|  | Арт-терапевтические приемы в работе с клиентами различных возрастных групп                               | 10                                 | -  | 10 |
|  | Арт-терапевтические приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации | 10                                 | -  | 10 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет |  | 25                                 | 25 | 4  |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции                               | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы арт-терапии   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3  | КВ                               |
| 2.    | Направления и формы арт-терапии  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3                        | КВ                               |
| 3.    | Арт-терапевтические приемы в работе с клиентами различных возрастных групп                               | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3  | КВ, Д                            |
| 4.    | Арт-терапевтические приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | КВ, Д                            |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы            | Код контролируемого индикатора компетенции                               | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------|--|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | КВ                               |



|    |   |   |    |
|----|---|---|----|
| 2. | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | КВ |
| 3. | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.. | Д  |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

#### Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых тем докладов* для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

1. История становления арт-терапевтического подхода.

2. Арт-терапия и терапия искусством – общие черты и особенности.

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Специфика использования арт-терапевтических методик при психологическом обследовании клиентов.

2. Особенности разработки психологических рекомендаций клиентам на основании результатов обследования, полученных с помощью арт-терапевтических приемов.

ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1. Арт-терапия как инструмент психокоррекционной работы в здравоохранении (при работе с психосоматическими заболеваниями).

2. Арт-терапия как инструмент психокоррекционной работы в здравоохранении (при работе с детьми в ситуации длительной госпитализации).

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

1. Структура групповой арт-терапевтической сессии, примеры упражнений.

2. Критерии оценки эффективности арт-терапевтической работы.

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Назовите принципы использования арт-терапевтических приемов в психологическом обследовании.

2. Укажите ограничения возможностей использования арт-терапевтических приемов в психологическом обследовании.

ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1. Приведите примеры арт-терапевтических упражнений при работе с клиентами, пережившими утрату.

2. Приведите примеры арт-терапевтических упражнений при работе с клиентами с заболеваниями с витальной угрозой.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

ТЗ 1. Кто ввел в употребление термин арт-терапия?

- a) Эдит Крамер
- b) Шон МакНифф
- c) **Андреас Хилл**
- d) Зигмунд Фрейд

ТЗ 2. С какой формой запроса работает психолог в арт-терапевтическом процессе

- a) с манипулятивным запросом
- b) с запросом об информации
- c) **с запросом о помощи в самопознании, саморазвитии, коррекции эмоциональных состояний**
- d) с запросом влияния на ближайшее окружение клиента

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

ТЗ 1. Рисуночные тесты, тест незаконченных предложений являются проективными методами. Механизм диагностики в проективных тестах можно объяснить, опираясь на теорию бессознательной мотивации З. Фрейда. Почему эти тесты называются проективными?

- a) **в подобных тестах респондент проецирует свои чувства и мотивацию, нередко неосознаваемую, в продуктах деятельности в связи с неопределенностью инструкции**
- b) в подобных тестах респондент проецирует свое отношение к психологу
- c) в подобных тестах респондент проецирует свои интеллектуальные возможности
- d) в подобных тестах респондент проецирует свои навыки рисования.

ТЗ 2. Типологический психологический диагноз по результатам психологического обследования всегда должен включать в себя ...

- a) психологический прогноз
- b) отнесение обследуемого к какой-либо категории (типу)
- c) описание наличного состояния обследуемого
- d) рекомендации по оказанию психологической помощи

ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

ТЗ 1. Пассивная форма арт-терапии – это, когда...

- a) **клиент использует художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения для изменения своего эмоционального состояния**
- b) клиент использует имеющиеся произведения искусства (музыкальных произведений, картин, сказок и т.п.) для создания своих продуктов творчества

- c) клиент сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры, истории, музыкальные композиции, спонтанные танцы
- d) клиент медитирует перед произведением искусства.

ТЗ 2. Экстренная психологическая помощь — это

- a) форма психотерапии, основанная на рассмотрении человека как особой ценности.
- b) **система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших с целью регуляции психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации.**
- c) направление психотерапии, в котором психологические проблемы клиентов рассматриваются в связи с особенностями функционирования их тела.
- d) помощь при обострении соматического или психического заболевания.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Практикум по арт-терапии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

#### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493151>
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492876>
3. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : Учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. - 2-е изд. , доп. - Москва : Прометей, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001721420.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/493929>
3. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / Копытин А. И. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html>

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы для обучающихся по дисциплине «Практикум по арт-терапии».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практикум по арт-терапии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Практикум по арт-терапии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Практикум по арт-терапии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Практикум по арт-терапии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИКУМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*



**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «ПРАКТИКУМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-1, ПК-2**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |   |  |
| ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                    | Знает:<br>- арт-терапевтические приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации                    | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|  | Умеет:<br>- определять сферу применения и обоснованный выбор арт-терапевтических техник в ситуациях оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Для текущего контроля:<br>КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ        |
| ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы   | Знает:<br>- особенности использования арт-терапевтических техник с различными категориями клиентов  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|  | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор арт-терапевтических техник с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Для текущего контроля:<br>КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ        |
| ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы   | Знает:<br>- основные формы и направления арт-терапевтического подхода в работе психолога по оказанию психологической помощи   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|  | Умеет:<br>- использовать при оказании психологической помощи арт-терапевтические техники в индивидуальной и групповой форме   | Для текущего контроля:<br>КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ        |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов   |   |  |
| ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов   | Знает:<br>- возможности и ограничения использования арт-терапевтических методик при психологическом обследовании клиентов   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обоснованный выбор арт-терапевтических техник для психологического обследования клиентов</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>    |
| <p>ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа полученных арт-терапевтическими приемами результатов психологического обследования и их учета при составлении психологического заключения</li> </ul>                                 | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психологическое заключение на основании использования результатов обследования, полученных с помощью арт-терапевтических приемов</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>    |
| <p>ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и ограничения результатов обследования, полученных с помощью арт-терапевтических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам</li> </ul>                                | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать психологические рекомендации на основании результатов обследования, полученных с помощью арт-терапевтических приемов</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>    |
| <p>ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> |   |  |
| <p>ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор арт-терапевтических техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>    |
| <p>ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием арт-терапевтических приемов и техник</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>    |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам | Знает:<br>- принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических приемов и техник для оказания психологической помощи | Для текущего контроля: КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  | Умеет:<br>- разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ        |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции                                 | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы арт-терапии   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3  | КВ                               |
| 2.    | Направления и формы арт-терапии  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3                          | КВ                               |
| 3.    | Арт-терапевтические приемы в работе с клиентами различных возрастных групп                               | ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3  | КВ, Д                            |
| 4.    | Арт-терапевтические приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3 | КВ, Д                            |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                                  | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|--|---|--|
| <b>Собеседование по контрольным вопросам</b> | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| <b>Выполнение тестовых заданий</b>           | 70% и менее верных ответов  | Более 70% верных ответов   |

## Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **Тема 1. Теоретические основы арт-терапии.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Назовите предмет, объект, цели и задачи арт-терапии.
2. Дифференцируйте арт-терапию и терапию искусством.
3. Раскройте роль арт-терапии в психокоррекции, психологическом консультировании, психопрофилактике, реабилитации.
4. Назовите основные этапы возникновения и развития арт-терапии.
5. Раскройте структуру арт-терапевтического процесса.
6. Назовите основные компоненты безопасного арт-терапевтического пространства. Назовите требования к оснащению арт-терапевтического кабинета.
7. Перечислите факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
8. Назовите методы оценки эффективности арт-терапии.
9. Назовите ограничения использования арт-терапевтических техник.
10. Представьте специфику разработки программы индивидуальных и групповых занятий.

#### **Тема 2. Направления и формы арт-терапии.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Выполните обзор современных направлений арт-терапии и ее основных форм.
2. Назовите преимущества, особенности и сферу применения мультимодальной форма арт-терапии.
3. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в изо-терапии.
4. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в сказко-терапии.
5. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в музыка-терапии.
6. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в танце-двигательной терапии.
7. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в песочной-терапии.
8. Представьте возможности, сферу применения и приемы библиотерапии.
9. Представьте возможности, сферу применения и приемы кинотерапии.
10. Представьте возможности, сферу применения и приемы фототерапии.

#### **Тема 3. Арт-терапевтические приемы в работе с клиентами различных возрастных групп**

##### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте специфику разработки арт-терапевтических программы с клиентами различных возрастных групп.
1. Назовите возрастные ограничения для использования различных арт-терапевтических направлений и приемов.
2. Представьте предпочтительные приемы для использования в арт-терапевтических программах в связи с возрастной периодизацией развития.
3. Представьте специфику разработки арт-терапевтических программ с дошкольниками.

4. Представьте специфику разработки арт-терапевтических программ с подростками.
5. Представьте специфику разработки арт-терапевтических программ с пожилыми людьми.
6. Приведите примеры арт-терапевтических приемов для работы с дошкольниками.
7. Приведите примеры арт-терапевтических приемов для работы с подростками.
8. Приведите примеры арт-терапевтических приемов для работы с пожилыми людьми.
9. Приведите примеры арт-терапевтических приемов для работы с молодыми людьми на этапе самоопределения.
10. Приведите примеры арт-терапевтических приемов для работы с семьей.

#### **Темы докладов**

1. Возможности использования арт-терапевтических приемов для работы с семьей в период ожидания ребенка.
2. Арт-терапевтическая работа с семьями, готовящимися к усыновлению ребенка.
3. Арт-терапевтическая работа с дошкольниками.
4. Экспрессивно-творческие методики в работе с младшими школьниками.
5. Специфика арт-терапевтической работы с подростками.
6. Особенности проведения арт-терапии с клиентами пожилого и старческого возраста.
7. Возможности применения арт-терапевтических техник для молодежи для решения задач личностного и профессионального самоопределения.
8. Арт-терапевтическая работа в работе с супругами.
9. Арт-терапевтические приемы в терапии детско-родительских отношений.
10. Возрастные ограничения для использования различных арт-терапевтических направлений и приемов.

#### **Тема 4. Арт-терапевтические приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите возможности и ограничения использования результатов обследования, полученных с помощью арт-терапевтических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам.
2. Назовите задачи и преимущества арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.
3. Укажите особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.
4. Приведите примеры арт-терапевтических приемов, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.
5. Перечислите ограничения использования арт-терапевтических приемов, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.
6. Приведите примеры арт-терапевтических приемов, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
7. Укажите преимущества и ограничения использования арт-терапевтических приемов, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
8. Назовите принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов.
9. Приведите примеры использования арт-терапевтических приемов при работе с людьми, пережившими утрату.
10. Приведите примеры использования арт-терапевтических приемов при работе с людьми в ситуации болезни с витальной угрозой.

#### **Темы докладов**

1. Арт-терапевтические приемы для оказания психологической поддержки клиентам в периоды личностного кризиса.
2. Арт-терапевтические приемы для оказания психологической поддержки детям в ситуации развода родителей.
3. Арт-терапевтические приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи при утратах.
4. Арт-терапевтические приемы, применимые для вмешательства при пережитом насилии.
5. Арт-терапевтические приемы и техники при работе с клиентами с заболеваниями с витальной угрозой.
6. Арт-терапевтические приемы и техники при работе с пациентами при психосоматических расстройствах.
7. Арт-терапевтические приемы и техники при работе с пациентами при длительной госпитализации.
8. Арт-терапевтические приемы, применимые для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
9. Арт-терапевтические программы для людей с приобретенной инвалидностью.
10. Арт-терапевтические программы для родителей детей с инвалидностью.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите предмет, объект, цели и задачи арт-терапии.
2. Дифференцируйте арт-терапию и терапию искусством.
3. Раскройте роль арт-терапии в психокоррекции, психологическом консультировании, психопрофилактике, реабилитации.
4. Назовите основные области применения арт-терапии в образовании, социальной сфере, здравоохранении.
5. Назовите основные этапы возникновения и развития арт-терапии.
6. Раскройте структуру арт-терапевтического процесса.
7. Назовите основные компоненты безопасного арт-терапевтического пространства. Назовите требования к оснащению арт-терапевтического кабинета.
8. Перечислите факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
9. Назовите методы оценки эффективности арт-терапии.
10. Назовите ограничения использования арт-терапевтических техник.
11. Представьте специфику разработки программы индивидуальных и групповых занятий.
12. Назовите требования к подбору психотехнических игр и заданий для решения проблемы в зависимости от особенностей участников.
13. Представьте классификации видов арт-терапии.
14. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в изо-терапии.
15. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в сказко-терапии.
16. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в музыка-терапии.
17. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в танце-двигательной терапии.
18. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в песочной-терапии.
19. Представьте специфику разработки арт-терапевтических программ с дошкольниками.
20. Представьте специфику разработки арт-терапевтических программ с подростками.
21. Представьте специфику разработки арт-терапевтических программ с пожилыми людьми.
22. Назовите возможности, ограничения и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.
23. Приведите примеры арт-терапевтических приемов, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.

24. Приведите примеры арт-терапевтических приемов, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
25. Назовите принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов.

### Тестовые задания

1. Кто ввел в употребление термин арт-терапия?
  - a) Эдит Крамер
  - b) Шон МакНифф
  - c) Андриан Хилл
2. В каком году был введен термин арт-терапия?
  - a) В 1948 году
  - b) В 1938 году
  - c) В 1958 году
3. Основной фактор, определяющий эффективность арт-терапевтической работы
  - a) профессиональная квалификация и личностный опыт психолога
  - b) оборудование помещения всем необходимым для проведения занятий
  - c) интенсивность коррекционных мероприятий
4. Что является основной техникой арт-терапевтического воздействия?
  - a) техника активного воображения
  - b) техника положительного подкрепления
  - c) техника переформулирования
5. Основной целью арт-терапии является
  - a. гармонизация внутреннего состояния клиента
  - b. проведение психологической диагностики клиента
  - c. налаживание контакта психолога с клиентом
6. Пассивная форма арт-терапии –это, когда...
  - a) Клиент использует художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения для изменения своего эмоционального состояния
  - b) Клиент использует имеющиеся произведения искусства (музыкальных произведений, картин, сказок и т.п.) для создания своих продуктов творчества
  - c) Клиент сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры, истории, музыкальные композиции, спонтанные танцы
7. В задачи арт-терапии не входит:
  - a) Проработать подавленные мысли и чувства.
  - b) Улучшить физическую подготовленность клиента;
  - c) Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах;
8. Каков механизм психологического коррекционного воздействия в арт-терапии?
  - a) Разъяснение неясного или скрытого для клиента значения некоторых аспектов его переживания или поведения
  - b) Реконструкция клиентом конфликтной травмирующей ситуации в особой символической форме и переструктурирование этой ситуации с использованием творческих способностей

- c) Выяснение неосознаваемых категорий мышления и обучение клиента новым способам мышления

9. В задачи арт-терапии не входит:

- a) Облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода
- b) Сконцентрировать внимание на сознании и логике.
- c) Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам

10. Занятия арт-терапией могут проходить

- a) Только индивидуально;
- b) Только в группе;
- c) Как индивидуально, так и в группе.

11. Смешанная форма арт-терапии – это, когда...

- a) клиент использует художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения
- b) клиент использует имеющиеся произведения искусства (музыкальных произведений, картин, сказок и т.п.) для создания своих продуктов творчества
- c) клиент сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры, истории, музыкальные композиции, спонтанные танцы

12. Изотерапия – это ...

- a) диагностика клиента с использованием проективных рисуночных тестов
- b) выражение клиентом своих чувств и ощущений с использованием художественных материалов
- c) уроки рисования

13. Сколько этапов психологического анализа авторской сказки используется в сказкотерапии?

- 3. 5 этапов
- 4. 8 этапов
- 5. 7 этапов

14. Что такое музыкальная терапия?

- 3. музыкальная терапия — это контролируемое использование звуков и музыки в психокоррекционной работе с клиентами
- 4. музыкальная терапия – это обучение клиентов игре на музыкальных инструментах
- 5. музыкальная терапия – это игра с музыкальными инструментами

15. Сказкотерапия – это...

- a) метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром
- b) процесс, связанный с выражением чувств, потребностей и мыслей клиента посредством его работы с различными изобразительными материалами и создания художественных образов
- c) уточнение и прояснение отдельных символов и образов в сказочных историях с помощью прямой ассоциации

16. При восприятии продуктов изобразительного творчества психолог должен придерживаться следующих основных принципов работы с рисунком:

- a) Войти в состояние исследователя - безоценочное восприятие рисунка
- b) Интерпретировать рисунок в соответствии с принятыми нормами и правилами
- c) Оценивать рисунок с позиции психологических приемов



17. Сказкотерапия – это...
- Чтение сказочных историй для детей и родителей
  - Выражение клиентом своих чувств и ощущений через слово-образ, метафору
  - Синтез информации, полученный при рассматривании рисунка и формулирование корректных вопросов
18. Песочная терапия – это...
- Рисование цветным песком на песочных столах с подсветкой
  - Использование планшетов с цветным песком
  - Выражение клиентом своих чувств и ощущений в процессе игры в условиях кабинета песочной терапии
19. Основная цель песочной терапии состоит в ...
- Достижение клиентом эффекта самоисцеления посредством спонтанного, творческого выражения содержаний личного и коллективного бессознательного
  - Научиться рисовать динамичные песочные картины
  - Развитие мелкой моторики
20. Техника «Мандала» -- это...
- Создание циркулярных композиций;
  - Создание эллиптических композиций;
  - Рисование квадратных композиций.
21. Структура групповой арт-терапевтической сессии
- Этап «разогрева» – 10% общего времени. Этап «основной» творческой деятельности – 80%: Завершающий этап – 10% общего времени
  - Этап «разогрева» – 15% общего времени. Этап «основной» творческой деятельности – 70%: Завершающий этап – 15% общего времени
  - Этап «разогрева» – 10% общего времени. Этап «основной» творческой деятельности – 70%: Завершающий этап – 20% общего времени
22. Художественная экспрессия – это ...
- Направление в искусстве
  - Процесс, связанный с выражением чувств, потребностей и мыслей клиента посредством его работы с различными изобразительными материалами и создания художественных образов
  - Особый метод преподавания в условиях общеобразовательного учреждения
23. Активная форма арт-терапии –это, когда...
- Клиент использует художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения для изменения своего эмоционального состояния
  - Клиент использует имеющиеся произведения искусства (музыкальных произведений, картин, сказок и т.п.) для создания своих продуктов творчества
  - Клиент сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры, истории, музыкальные композиции, спонтанные танцы
24. С какой функцией не связан фактор психотерапевтических отношений
- Обучение навыкам художественного творчества
  - Установление эмоционального резонанса
  - Структурирование деятельности клиента

25. Танцедвигательная терапия – это...

- a) Обучение клиентов танцам
- b) Психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности
- c) Разнообразные движения клиентов под музыкальное сопровождение

**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ПРАКТИКУМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ»**  
**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об арт-терапевтическом подходе в работе психолога и применении арт-терапевтических приемов в оказании кризисной психологической помощи и психотравматологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся со сферой применения, основными формами и направлениями арт-терапевтического подхода в работе психолога.
2. Рассмотреть механизмы арт-терапевтического воздействия, применимыми при оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации.
3. Формирование у обучающихся опыта использования арт-терапевтических методик в индивидуальной и групповой работе, включая приемы изо-, музыка-, сказко- и игротерапевтические техники.

### **Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРТ-ТЕРАПИИ**

В рамках изучения темы осуществляется ознакомление обучающихся с предметом, объектом, целями и задачами арт-терапии. Рассматривается соотношение понятий: «арттерапия» и «терапия искусством». Представляется информация об арттерапии в психокоррекции, психологическом консультировании, психопрофилактике, реабилитации. Основные области применения арттерапии: образование, социальная сфера, здравоохранение. В содержание темы также входит рассмотрение вопросов, связанных с возникновением и развитием арттерапии. Рассматривается арттерапия как инструмент психолого-коррекционной работы. Приводится системное описание арт-терапевтического процесса. Изучение темы также предполагает формирование представления у обучающихся об основных компонентах «безопасного арт-терапевтического пространства». Рассматриваются этапы коррекционного процесса при арт-терапии; оснащение арт-терапевтического кабинета. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Методы оценки эффективности арт-терапии.

Термин “арт-терапия” (буквально – терапия искусством) был введен А. Хиллом (1938) при описании собственной работы с туберкулезными больными в санаториях.

По М. Либману, арт-терапия – это использование средств искусства для передачи чувств и иных проявлений психики человека с целью изменения структуры его мироощущения.

В основе современного определения арт-терапии лежат понятия экспрессии, коммуникации, символизации, с действием которых и связано художественное творчество.

На начальных этапах арт-терапия отражала представления психоанализа, согласно которому конечный продукт творчества клиента, расценивалось как выражение неосознаваемых процессов, происходящих в его психике.

Карл Юнг рассматривал терапию творчеством как одно из средств изучения бессознательного, он предлагал своим пациентам выражать свои мечты и фантазии в рисунках, рассматривая их как одно из средств изучения бессознательного. Идеи Юнга о персональных и универсальных символах и активном воображении пациентов оказали большое влияние на арт-терапевтов.

Маргарет Наумберг полагала, что когда клиент в результате художественных занятий преодолевает сомнения в своей способности свободно выражать свои страхи, потребности и фантазии в рисунках, он вступает в соприкосновение со своим бессознательным и общается с ним на символическом языке образов. Выражая содержание собственного внутреннего мира в визуальной форме, клиент постепенно двигается к их осознанию. По мере того как клиенты

передают свой опыт в изобразительном творчестве, они очень часто становятся способными описывать этот опыт в словах.

Эдит Крамер – американский арт-терапевт – считала, что достижение положительных эффектов использования арт-терапии происходит, прежде всего, за счет самого процесса художественного творчества, дающего возможность выразить и заново пережить внутренние конфликты, за счет освоения новых форм опыта. Для арт-терапии важен сам процесс и те особенности, которые конечный продукт творчества помогает обнаружить в психической жизни творца.

В связи с тем, что арт-терапия возникла на стыке искусства и науки и вобрала в себя достижения медицины, педагогики, культурологи, ее методы универсальны и могут быть адаптированы к различным задачам, начиная от решения проблем социальной и психологической адаптации и кончая задачами развития человеческого потенциала, повышения планки психического и духовного здоровья.

Арт-терапия все чаще рассматривается как инструмент прогрессивной психологической помощи, способствующей формированию здоровой и творческой личности и реализации на практике таких функций социализации личности как адаптационная, коррекционная, мобилизующая, регулятивная, реабилитационная и профилактическая.

Использование термина арт-терапия не связано буквально с лечением заболевания (как известно “therapia” в переводе с латинского означает лечение). Имеется в виду “социальное врачевание” личности, изменение стереотипов ее поведения средствами художественного творчества. Педагогическое направление связано с укреплением психического здоровья ребенка и выполняет психогигиенические (профилактические) и коррекционные функции.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность гуманистического подхода к психологической помощи, «опоры на ресурсы человека», уважения к правам и личной автономии человека и его праву на свободное самоопределение, забота о благополучии и безопасности клиента – принцип не причинения вреда, конфиденциальности.

#### Практическое задание

Обучающимся рекомендуется по результатам изучения темы (изучив материалы лекций, основную и рекомендуемую дополнительную литературу) заполнить таблицу: кратко сформулировать механизмы (факторы) терапевтического эффекта и показания/противопоказания для индивидуальной/групповой арттерапии.

|   | <b>Индивидуальная арттерапия</b> | <b>Групповая арттерапия</b> |
|---|----------------------------------|-----------------------------|
| <b>Механизмы (факторы) терапевтического эффекта</b> |                                  |                             |
| <b>Показания</b>                                    |                                  |                             |
| <b>Противопоказания</b>                             |                                  |                             |

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите предмет, объект, цели и задачи арт-терапии.
2. Дифференцируйте арт-терапию и терапию искусством.
3. Раскройте роль арт-терапии в психокоррекции, психологическом консультировании, психопрофилактике, реабилитации.
4. Назовите основные этапы возникновения и развития арт-терапии.
5. Раскройте структуру арт-терапевтического процесса.
6. Назовите основные компоненты безопасного арт-терапевтического пространства. Назовите требования к оснащению арт-терапевтического кабинета.
7. Перечислите факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
8. Назовите методы оценки эффективности арт-терапии.
9. Назовите ограничения использования арт-терапевтических техник.
10. Представьте специфику разработки программы индивидуальных и групповых занятий.

## **Тема 2. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ АРТ-ТЕРАПИИ**

Содержание темы включает обзор современных направлений арт-терапии и ее основных форм. Рассматриваются исходные понятия об изотерапии, сказкотерапии, музыкальной и песочной терапии. На практическом занятии в ходе изучения указанной темы также рассматриваются такие понятия, как танце-двигательная терапия, Библиотерапия, Кинотерапия, Мультиформальная форма арт-терапии. В рамках темы представляется информация об основных психологических механизмах коррекционного воздействия изотерапии. Также, рассматриваются применяемые в изотерапии художественные материалы: классификация материалов (по плотности, объему, искусственные, естественные). Отмечается, что различные материалы применяются в зависимости от психофизиологических особенностей участника занятия. Рассматривается фактор художественной экспрессии. Осуществляется ознакомление обучающихся с основными задачами, целями и принципами музыкальной терапии. Рассматриваются формы музыкальной терапии. Концептуальные источники песочной терапии. Песочная терапия, организация кабинета песочной терапии. Исходные понятия о сказкотерапии. Цели и задачи сказкотерапии. Механизм психологического воздействия языка сказки. Этапы сказкотерапии. Основные арт-терапевтические приемы работы со сказкой, создание сказочной истории. Функции сказок, принципы психологического анализа клиентской сказки.

Основные изучаемые понятия: изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия.

**Изотерапия.** Изотерапия рассматривается как терапия творчеством, рисованием. Рисунок позволяет осуществлять первичную диагностику эмоционального состояния. Кроме того, важно отметить, что процесс рисования выполняет профилактическую и терапевтическую функции, приводя в баланс внутреннее состояние физических, психических и эмоциональных характеристик.

**Музыкотерапия.** Музыкотерапия определяется как психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства.

При описании лечебного действия музыкотерапии выделяются следующие направления:

-эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии;

-развитие навыков межличностного общения (коммуникативных функций и способностей);

-регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей.

#### Формы музыкотерапии:

| Активная форма  | Рецептивная форма  |
|---|--|
| Терапевтически направленная, активная музыкальная деятельность, включающая:<br>- воспроизведение<br>- фантазирование,<br>- импровизацию<br>с помощью человеческого голоса и выбранных музыкальных инструментов. | Процесс восприятия музыки с терапевтической целью:<br><u>коммуникативная форма</u> (совместное прослушивание музыки, направленное на поддержание взаимных контактов, взаимопонимания и доверия),<br><u>реактивная форма</u> (направлена на достижение катарсиса)<br><u>регулятивная форма</u> (снижение нервно-психического напряжения). |

**Сказкотерапия.** Сказкотерапия является методом, использующим сказочную форму или сюжеты сказок, мифов, легенд для интеграции личности, развития творческих способностей, рефлексии, совершенствования и формирования социальных навыков общения. Следует отметить, что на современном этапе развития сказкотерапии, данный метод применяется в комплексе с другими методами арт-терапии, включая песочную терапию, изотерапию, музыкальную терапию.

**Песочная терапия.** Песочная терапия представляет собой оригинальный способ взаимодействия с миром, а также со своим собственным внутренним «Я»; песочная терапия является способом преодоления внутренних психологических конфликтов и обретения целостности. Метод способствует формированию желания узнавать что-то новое и экспериментировать, развитию предметно-игровой деятельности, преодолению эмоционально-негативных состояний.

**Библиотерапия.** Библиотерапия рассматривается психотерапевтическое воздействие при помощи чтения книг. В процессе библиотерапии может использоваться специально отобранный для чтения материал. Библиотерапия также рассматривается как: отвлекающий фактор от болезненных переживаний; компонент психотерапии; отдельное самостоятельное лечебное мероприятие. В программе по библиотерапии могут использоваться различные произведения. При планировании занятий и выборе произведений учитывается: интеллектуальный уровень участников, личностные особенности участников, мотивация, специфика проблем.

#### Практическое задание

Обучающимся предлагается выполнить упражнение «Три рисунка». Инструкция: выбрать два художественных материала: один приятный, который нравится, а другой неприятный, который не нравится и предлагается три листа бумаги, формата А4, на каждом листе бумаги изобразить что-нибудь. Это могут быть линии, пятна или образы. При работе на одном листе бумаги использовать только тот художественный материал, который нравится, на другом листе - использовать только тот материал, который не нравится, а на третьем -

использовать оба материала.  
Обсуждение задания.

### **Контрольные вопросы**

1. Выполните обзор современных направлений арт-терапии и ее основных форм.
2. Назовите преимущества, особенности и сферу применения мультимодальной форма арт-терапии.
3. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в изо-терапии.
4. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в сказко-терапии.
5. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в музыка-терапии.
6. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в танце-двигательной терапии.
7. Дайте общую характеристику и приведите приемы работы психолога в песочной-терапии.
8. Представьте возможности, сферу применения и приемы библиотерапии.
9. Представьте возможности, сферу применения и приемы кинотерапии.
10. Представьте возможности, сферу применения и приемы фототерапии.

### **Тема 3. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

В рамках изучения темы рассматривается специфика разработки арт-терапевтической программы групповых занятий с клиентами различных возрастных групп. Изучение темы также включает следующие аспекты. Арт-терапевтические технологии работы с детьми и подростками. Арт-терапевтическая работа с пожилыми людьми.

#### Практическое задание

Обучающимся рекомендуется по результатам изучения темы (изучив материалы лекций, основную и рекомендуемую дополнительную литературу) заполнить таблицу: указать кратко характеристику возрастного периода и особенности программы арттерапии, которые важно учитывать при планировании артерапевтических занятий.

| <b>Возрастной период</b> | <b>Особенности эмоционально-личностной сферы</b> | <b>Особенности программы арттерапии</b> |
|--------------------------|--|---|
|                          |  |   |
|                          |  |   |
|                          |  |   |
|                          |  |   |
|                          |  |   |
|                          |  |   |

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте специфику разработки арт-терапевтических программы с клиентами различных возрастных групп.



1. Назовите возрастные ограничения для использования различных арт-терапевтических направлений и приемов.
2. Представьте предпочтительные приемы для использования в арт-терапевтических программах в связи с возрастной периодизацией развития.
3. Представьте специфику разработки арт-терапевтических программ с дошкольниками.
4. Представьте специфику разработки арт-терапевтических программ с подростками.
5. Представьте специфику разработки арт-терапевтических программ с пожилыми людьми.
6. Приведите примеры арт-терапевтических приемов для работы с дошкольниками.
7. Приведите примеры арт-терапевтических приемов для работы с подростками.
8. Приведите примеры арт-терапевтических приемов для работы с пожилыми людьми.
9. Приведите примеры арт-терапевтических приемов для работы с молодыми людьми на этапе самоопределения.
10. Приведите примеры арт-терапевтических приемов для работы с семьей.

### **Темы докладов**

1. Возможности использования арт-терапевтических приемов для работы с семьей в период ожидания ребенка.
2. Арт-терапевтическая работа с семьями, готовящимися к усыновлению ребенка.
3. Арт-терапевтическая работа с дошкольниками.
4. Экспрессивно-творческие методики в работе с младшими школьниками.
5. Специфика арт-терапевтической работы с подростками.
6. Особенности проведения арт-терапии с клиентами пожилого и старческого возраста.
7. Возможности применения арт-терапевтических техник для молодежи для решения задач личностного и профессионального самоопределения.
8. Арт-терапевтическая работа в работе с супругами.
9. Арт-терапевтические приемы в терапии детско-родительских отношений.
10. Возрастные ограничения для использования различных арт-терапевтических направлений и приемов.

### **Тема 4. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОКАЗАНИИ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

В процессе изучения темы предполагается освоение следующего содержания. Возможности, ограничения и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях. Арт-терапевтические приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации. Возможности и ограничения результатов обследования, полученных с помощью арт-терапевтических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам. Принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов.

#### Практическое задание

В рамках изучения темы, с обучающимся проводится деловая игра «Арт-терапевт – клиент».

В ходе игры обучающиеся распределяются на команды роли: три команды арт-терапевтов из 2-4 человек, одна команда клиентов из 3-4 человек, одна команда экспертов из 3-4 человек.

«Клиенты» предлагают запрос с характерными переживаниями кризисного или посттравматического характера.

Команды «Арт-терапевтов» предлагают приемы, техники, методики арт-терапевтического профиля для применения в комплексной программе оказания психологической помощи при предложенном клиентском случае. Обосновывают и аргументируют возможности и преимущества предложенных мер.

Команда «Эксперты» дает оценку предложенным решениям и определяет команду-победителя.

Игра продолжается до тех пор, пока не будут разобраны все случаи, предложенные каждым участником из клиентской команды.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите возможности и ограничения использования результатов обследования, полученных с помощью арт-терапевтических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам.
2. Назовите задачи и преимущества арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.
3. Укажите особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.
4. Приведите примеры арт-терапевтических приемов, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.
5. Перечислите ограничения использования арт-терапевтических приемов, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.
6. Приведите примеры арт-терапевтических приемов, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
7. Укажите преимущества и ограничения использования арт-терапевтических приемов, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
8. Назовите принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов.
9. Приведите примеры использования арт-терапевтических приемов при работе с людьми, пережившими утрату.
10. Приведите примеры использования арт-терапевтических приемов при работе с людьми в ситуации болезни с витальной угрозой.

### **Темы докладов**

1. Арт-терапевтические приемы для оказания психологической поддержки клиентам в периоды личностного кризиса.
2. Арт-терапевтические приемы для оказания психологической поддержки детям в ситуации развода родителей.
3. Арт-терапевтические приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи при утратах.
4. Арт-терапевтические приемы, применимые для вмешательства при пережитом насилии.
5. Арт-терапевтические приемы и техники при работе с клиентами с заболеваниями с витальной угрозой.
6. Арт-терапевтические приемы и техники при работе с пациентами при психосоматических расстройствах.
7. Арт-терапевтические приемы и техники при работе с пациентами при длительной

госпитализации.

8. Арт-терапевтические приемы, применимые для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
9. Арт-терапевтические программы для людей с приобретенной инвалидностью.
10. Арт-терапевтические программы для родителей детей с инвалидностью.

### **Тестовые задания для контроля по дисциплине**

1. Кто ввел в употребление термин арт-терапия?
  - a) Эдит Крамер
  - b) Шон МакНифф
  - c) Андриан Хилл
  
2. В каком году был введен термин арт-терапия?
  - a) В 1948 году
  - b) В 1938 году
  - c) В 1958 году
  
3. Основной фактор, определяющий эффективность арт-терапевтической работы
  - a) профессиональная квалификация и личностный опыт психолога
  - b) оборудование помещения всем необходимым для проведения занятий
  - c) интенсивность коррекционных мероприятий
  
4. Что является основной техникой арт-терапевтического воздействия?
  - a) техника активного воображения
  - b) техника положительного подкрепления
  - c) техника переформулирования
  
5. Основной целью арт-терапии является
  - a. гармонизация внутреннего состояния клиента
  - b. проведение психологической диагностики клиента
  - c. налаживание контакта психолога с клиентом
  
6. Пассивная форма арт-терапии –это, когда...
  - a) Клиент использует художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения для изменения своего эмоционального состояния
  - b) Клиент использует имеющиеся произведения искусства (музыкальных произведений, картин, сказок и т.п.) для создания своих продуктов творчества
  - c) Клиент сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры, истории, музыкальные композиции, спонтанные танцы
  
7. В задачи арт-терапии не входит:
  - a) Проработать подавленные мысли и чувства.
  - b) Улучшить физическую подготовленность клиента;
  - c) Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах;
  
8. Каков механизм психологического коррекционного воздействия в арт-терапии?

- a) Разъяснение неясного или скрытого для клиента значения некоторых аспектов его переживания или поведения
  - b) Реконструкция клиентом конфликтной травмирующей ситуации в особой символической форме и переструктурирование этой ситуации с использованием творческих способностей
  - c) Выяснение неосознаваемых категорий мышления и обучение клиента новым способам мышления
9. В задачи арт-терапии не входит:
- a) Облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода
  - b) Сконцентрировать внимание на сознании и логике.
  - c) Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам
10. Занятия арт-терапией могут проходить
- a) Только индивидуально;
  - b) Только в группе;
  - c) Как индивидуально, так и в группе.
11. Смешанная форма арт-терапии –это, когда...
- a) клиент использует художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения
  - b) клиент использует имеющиеся произведения искусства (музыкальных произведений, картин, сказок и т.п.) для создания своих продуктов творчества
  - c) клиент сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры, истории, музыкальные композиции, спонтанные танцы
12. Изотерапия – это ...
- a) диагностика клиента с использованием проективных рисуночных тестов
  - b) выражение клиентом своих чувств и ощущений с использованием художественных материалов
  - c) уроки рисования
13. Сколько этапов психологического анализа авторской сказки используется в сказкотерапии?
- a. 5 этапов
  - b. 8 этапов
  - c. 7 этапов
14. Что такое музыкальная терапия?
- a. музыкальная терапия — это контролируемое использование звуков и музыки в психокоррекционной работе с клиентами
  - b. музыкальная терапия – это обучение клиентов игре на музыкальных инструментах
  - c. музыкальная терапия – это игра с музыкальными инструментами
15. Сказкотерапия – это...
- a) метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром

- b) процесс, связанный с выражением чувств, потребностей и мыслей клиента посредством его работы с различными изобразительными материалами и создания художественных образов
  - c) уточнение и прояснение отдельных символов и образов в сказочных историях с помощью прямой ассоциации
16. При восприятии продуктов изобразительного творчества психолог должен придерживаться следующих основных принципов работы с рисунком:
- a) Войти в состояние исследователя - безоценочное восприятие рисунка
  - b) Интерпретировать рисунок в соответствии с принятыми нормами и правилами
  - c) Оценивать рисунок с позиции психологических приемов
17. Сказкотерапия – это...
- a) Чтение сказочных историй для детей и родителей
  - b) Выражение клиентом своих чувств и ощущений через слово-образ, метафору
  - c) Синтез информации, полученный при рассматривании рисунка и формулирование корректных вопросов
18. Песочная терапия – это...
- a) Рисование цветным песком на песочных столах с подсветкой
  - b) Использование планшетов с цветным песком
  - c) Выражение клиентом своих чувств и ощущений в процессе игры в условиях кабинета песочной терапии
19. Основная цель песочной терапии состоит в ...
- a) Достижение клиентом эффекта самоисцеления посредством спонтанного, творческого выражения содержания личного и коллективного бессознательного
  - b) Научиться рисовать динамичные песочные картины
  - c) Развитие мелкой моторики
20. Техника «Мандала» -- это...
- a) Создание циркулярных композиций;
  - b) Создание эллиптических композиций;
  - c) Рисование квадратных композиций.
21. Структура групповой арт-терапевтической сессии
- a) Этап «разогрева» – 10% общего времени. Этап «основной» творческой деятельности – 80%; Завершающий этап – 10% общего времени
  - b) Этап «разогрева» – 15% общего времени. Этап «основной» творческой деятельности – 70%; Завершающий этап – 15% общего времени
  - c) Этап «разогрева» – 10% общего времени. Этап «основной» творческой деятельности – 70%; Завершающий этап – 20% общего времени
22. Художественная экспрессия – это ...
- a) Направление в искусстве
  - b) Процесс, связанный с выражением чувств, потребностей и мыслей клиента посредством его работы с различными изобразительными материалами и создания художественных образов
  - c) Особый метод преподавания в условиях общеобразовательного учреждения

23. Активная форма арт-терапии –это, когда...
- a) Клиент использует художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения для изменения своего эмоционального состояния
  - b) Клиент использует имеющиеся произведения искусства (музыкальных произведений, картин, сказок и т.п.) для создания своих продуктов творчества
  - c) Клиент сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры, истории, музыкальные композиции, спонтанные танцы
24. С какой функцией не связан фактор психотерапевтических отношений
- a) Обучение навыкам художественного творчества
  - b) Установление эмоционального резонанса
  - c) Структурирование деятельности клиента
25. Танцедвигательная терапия – это...
- a) Обучение клиентов танцам
  - b) Психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности
  - c) Разнообразные движения клиентов под музыкальное сопровождение

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Психологическая помощь: практическое пособие / Е.П.Кораблина, И.А.Акиндинова, А.А.Баканова, А.М.Родина; под редакцией Е.П.Кораблиной.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 222с.— (Профессиональная практика).— ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492876>(дата обращения: 20.04.2022).

**Дополнительная литература:**

1. Кадыров, Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов/ Р.В.Кадыров — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 644с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Мищенко, Л.В. Психическая травма: практическое пособие/ Л.В.Мищенко.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 156 с.— (Профессиональная практика).— ISBN978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493929> (дата обращения: 20.04.2022).

**Глоссарий**

**Амбивалентность** – двойственность в отношении к чему-либо (кому-либо): принятие и отвержение, любовь и ненависть и т.д.

**Арт-терапия** – это метод развития и изменения сознательных и бессознательных сторон психики личности посредством разных форм и видов искусства.

**Ассамбляж** – композиция, создаваемая из разнородных плоских и трехмерных предметов, соединенных друг с другом и прикрепленных к поверхности и нередко сочетающихся с линией и цветом, с целью создания дополнительного художественного эффекта.

**Ассоциация** – связь между двумя или несколькими психическими элементами, понятиями, последовательность которых образует ассоциативную цепь, а комплекс – констелляцию ассоциаций.

**Бессознательное** – понятие, обозначающее совокупность психических образований, в функционировании которых субъект не отдает себе отчета. Систематическое исследование бессознательного начато З. Фрейдом.

**Вербализация** (лат. verbalis – устный, словесный) – словесное описание переживаний, чувств, мыслей, поведения.

**Визуализация** – создание мысленной копии чего-то доступного органам чувств; «внутреннее зрение».

**Воображение** – образование новых комбинаций мысленных образов путем переупорядочивания прошлых впечатлений.

**Изотерапия** – выражение чувств и переживаний с использованием художественных материалов.

**Инсталляция** – пространственно выстроенная композиция из художественных и бытовых предметов, объединенных одной идеей.

**Интенциональность** – направленность на предмет как главная характеристика абсолютного сознания.

**Интуиция** – процесс нахождения решения при отсутствии достаточной информации, необходимой для построения логического вывода.

**Катарсис** (очищение) – разрядка патогенных аффектов.

**Коллаж** - определяется как композиция, создаваемая из разнородных плоских предметов, таких как фрагменты газет, журналов, тканей, обоев, на доске, бумаге или холсте, соединенных друг с другом и прикрепленных к поверхности и нередко сочетающихся с линией и цветом, с целью создания дополнительного художественного эффекта

**Каузальность** – причинность, причинная обусловленность.

**Консолидация** – объединение различных частей в единое целое.

**Мандала** – циркулярная композиция, используемая для исполнения ритуалов и как средство медитации.

**Метафора** – образное выражение понятия или ситуации в переносном смысле, определение и изучение одного путем обращения к образу другого

**Музыкальная терапия** – метод психокоррекции, основанный на гармонизирующем воздействии музыки (звуков) на психическое и физическое состояние человека

**Направленная визуализация**– направление потока воображения клиента в определенное русло.

**Образ** – субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий; одна из форм отражения объективной реальности.

**Психологическое консультирование с использованием методов арт-терапии** – работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями во внутриличностном пространстве клиента и, где основным средством взаимодействия является конструктивный диалог, основанный на создании и исследовании творческого продукта клиента, «клиент – продукт творчества- психолог».

**Свободные ассоциации** – высказывание всех приходящих в голову мыслей произвольно либо отталкиваясь от какого-либо слова, представления, образа сновидения.

**Символ** непосредственно связан с образом, который является результатом отражения в сознании человека некоего объекта в процессе его переживания. Все образы человеческого сознания символичны, т.е. символ есть материальная форма образа.

**Сказка** – это литературное произведение очень древнего происхождения, в которой представлен закодированный опыт человечества в виде красивой метафоры. Основной целью сказки является передача опыта от предыдущих поколений последующим поколениям.

**Сказкотерапия** – выражение клиентом своих чувств и ощущений через слово-образ, метафору

**Сублимация** – процесс и механизм преобразования энергии сексуального влечения, характеризующийся заменой сексуальной цели на цель более отдаленную и более ценную социально: энергия сексуального влечения преобразуется в социально приемлемые формы активности, в частности – творческую активность.

**Транс** – изменение состояния сознания, когда внимание направлено внутрь и сосредоточено на незначительном количестве стимулов.

**Художественная экспрессия** процесс, связанный с выражением чувств, потребностей и мыслей клиента посредством его работы с различными изобразительными материалами и создания художественных образов.



**Фасилитирующая среда** – среда, направленная на то, чтобы помочь находящимся в ней лицам.

**Феномен** (отглагольное существительное, произошедшее от греческого глагола «возникать»). Феномены включают в себя видимые, ощущаемые и слышимые послания окружающего мира, так же как мысли, чувства, сны, воспоминания, фантазии, все, что порождается человеческим умом.

**Цензура** – функция контроля и запрета, недопущения в систему преэознание-сознание бессознательных желаний.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                      |   |
|----------------------|---|
| Дисциплина           | <b>ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ</b><br>(наименование дисциплины)                              |
|                      | <b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b><br>(код специальности и наименование) |
| Профиль<br>Факультет | <b>Кризисная психология и психотравматология</b><br><b>лечебный</b><br>(наименование факультета)        |
| Кафедра              | <b>психологии</b><br>(наименование кафедры)   |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>Очная</b>               |
| <b>Курс</b>                                   | <b>2</b>                   |
| <b>Семестр</b>                                | <b>3</b>                   |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>16 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>84 час.</b>             |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>100 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>36 час.</b>             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>экзамен</b>             |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>180/5 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Психология болезни с витальной угрозой» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание | Занимаемая должность         | Место работы                                   |
|-------|--------------------------------|------------------------|------------------------------|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна        | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Вагайцева Маргарита Валерьевна | кандидат псих. наук    | Доцент кафедры психологии    | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Психология болезни с витальной угрозой» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Психология болезни с витальной угрозой» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах оказания психологической помощи при заболеваниях с витальной угрозой и приобретение опыта использования методов конструктивного взаимодействия в практической деятельности психолога с человеком в ситуации помощи заболевания с витальной угрозой (пациент, родственник пациента).

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи в условиях заболевания с витальной угрозой.
2. Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия человеком различных заболеваний с витальной угрозой.
3. Формирование у обучающихся представлений о закономерностях этапов психологической адаптации человека в ситуации заболевания с витальной угрозой.
4. Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации заболевания с витальной угрозой.
5. Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении психообразовательных программ в области заболеваний с витальной угрозой различных нозологий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология болезни с витальной угрозой» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

**Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК).

| Компетенция   | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|--|---|--|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)           | Знает:<br>концепции и методы психологической помощи при заболевании с витальной угрозой   | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ                                 |
|   |  | Умеет:<br>обоснованно определять выбор концепции и методов оказания психологической помощи при заболевании с витальной угрозой  | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ                                 |
|   | ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования | Знает:<br>Методы определения проблем и потребностей клиента в ситуации болезни с витальной угрозой  | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ                                 |
|   |  | Умеет:<br>Подбирать методы консультирования в связи с проблемами и потребностями клиента в ситуации болезни с витальной угрозой   | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ                                 |
|   | ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом                                   | Знает:<br>приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом в ситуации болезни с витальной угрозой  | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ                                 |
|   |  |   | Умеет:<br>устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом в ситуации болезни с витальной угрозой |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов  | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования                              | Знает:<br>- основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования пациента с диагнозом заболевания с витальной угрозой | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ                                 |
|   |  | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования пациента с диагнозом заболевания с витальной угрозой                                      | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ                                 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | аттестации: ТЗ   |
| ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение |  | Знает:<br>- принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента с диагнозом заболевания с витальной угрозой           | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   |  | Умеет:<br>- применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента с диагнозом заболевания с витальной угрозой | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами  |  | Знает:<br>- принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом с диагнозом заболевания с витальной угрозой                | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом с диагнозом заболевания с витальной угрозой                        | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения   | ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения         | Знает:<br>- принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   | ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения | Знает:<br>- методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля: КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения</li> </ul>                 | <p>Для текущего контроля: КВ, СЗ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ</p> |
| ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту с диагнозом заболевания с витальной угрозой</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, СЗ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту с диагнозом заболевания с витальной угрозой</li> </ul>                | <p>Для текущего контроля: КВ, СЗ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ</p> |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     |   | Семестры |
|---|----------------------------------|---|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) |   | 3        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 100                              |   | 100      |
| В том числе:  | -                                |   | -        |
| Занятия лекционного типа  | 16                               |   | 16       |
| Занятия семинарского типа   | 84                               |   | 84       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 44                               |   | 44       |
| В том числе:  | -                                |   | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               |   | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 16                               |   | 16       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 16                               |   | 16       |
| Промежуточная аттестация – экзамен  | 36                               |   | 36       |
| Из них на практическую подготовку*  | 67                               |   | 67       |
| Общая трудоемкость  | 180                              |   | 180      |
|   | Часы                             | 5 | 5        |
|   | зач.ед.                          |   |          |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР        | Всего      | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|-----------|------------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |           |            |                                    |
| Тема 1. Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.  | 4                            | 12                        | 10        | 26         | 10                                 |
| Тема 2. Психология человека в ситуации онкологического заболевания.  | 4                            | 28                        | 12        | 44         | 22                                 |
| Тема 3. Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС. | 4                            | 20                        | 10        | 34         | 16                                 |
| Раздел 4. Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.   | 4                            | 24                        | 12        | 40         | 19                                 |
| <b>экзамен</b>   | <b>36</b>                    |                           |           |            |                                    |
| <b>Итого</b>   | <b>16</b>                    | <b>84</b>                 | <b>44</b> | <b>180</b> | <b>67</b>                          |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*



### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 16 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия  | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций  | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|------|---|---|--|
| 1.     | Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.  | 4    | Понятие заболевания с витальной угрозой. Виды заболеваний с витальной угрозой. Концепции восприятия заболевания. Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни. Особенности восприятия заболевания с витальной угрозой.   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Психология человека в ситуации онкологического заболевания   | 4    | Понятие онкологического заболевания. История онкопсихологии. Предмет онкопсихологии. Основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации онкологического заболевания. Дистресс в онкологии. Риски дезадаптации в ситуации онкологического заболевания. Восприятие онкологического заболевания пациентом и родственником пациента. Коммуникация в онкологии.   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС. | 4    | Основные характеристики заболеваний с выраженной сердечно-сосудистой патологией. Основные характеристики заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека. Основные характеристики сахарного диабета. Основные характеристики бокового амиотрофического склероза. Взаимосвязи восприятия заболевания и особенностей заболевания. Психический профиль человека в ситуации заболевания с витальной угрозой разных нозологий. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 6.     | Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.     | 4    | Методы онкопсихологии. Методы кардиопсихологии. Методы психологического сопровождения при ВИЧ. Методы психологического сопровождения при диабете. Методы психологического сопровождения при БАС.  | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 84 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия  | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия  | Формируемые индикаторы компетенций  | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1.     | Семинарское занятие      | Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.                      | 12 из них на ПП- 80%     | Понятие заболевания с витальной угрозой. Виды заболеваний с витальной угрозой.<br>Концепции восприятия заболевания. Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни.<br>Особенности восприятия заболевания с витальной угрозой.<br>Отношение к болезни с витальной угрозой различных нозологий.                    | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | П                                |
| 2.     | Семинарское занятие      | Введение в онкопсихологию.   | 12 из них на ПП- 80%     | Понятие онкологического заболевания.<br>История онкопсихологии.<br>Предмет онкопсихологии.<br>Основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации онкологического заболевания.<br>Основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации онкологического заболевания.                 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | П                                |
| 3.     | Семинарское занятие      | Человек в ситуации онкологического заболевания.                                      | 16 из них на ПП- 80%     | Дистресс в онкологии.<br>Риски дезадаптации в ситуации онкологического заболевания.<br>Восприятие онкологического заболевания пациентом и родственником пациента.<br>Коммуникация в онкологии.<br>Три группы людей в ситуации онкологического заболевания: пациент, родственник, сотрудники профильных учреждений. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | П                                |
| 4.     | Семинарское занятие      | Особенности заболеваний выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, диабета, БАС. | 8 из них на ПП- 80%      | Основные характеристики заболеваний с выраженной сердечно-сосудистой патологией.<br>Основные характеристики заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека.<br>Основные характеристики сахарного диабета.   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | П                                |

|              |                     |  |                                |  |   |    |
|--------------|---------------------|--|--------------------------------|--|---|----|
|              |                     |  |                                | Основные характеристики бокового амиотрофического склероза.  |   |    |
| 5.           | Семинарское занятие | Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС. | 12 из них на ПП- 80%           | Взаимосвязи восприятия заболевания и особенностей заболевания.<br>Психический профиль человека в ситуации заболевания с витальной угрозой разных нозологий.  | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-6.3<br>ПК-1.1,<br>ПК-1.2,<br>ПК-1.3<br>ПК-4.1,<br>ПК-4.2,<br>ПК-4.3 | КВ |
| 6.           | Семинарское занятие | Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.     | 16 из них на ПП- 80%           | Методы онкопсихологии.<br>Методы кардиопсихологии.<br>Методы психологического сопровождения при ВИЧ.<br>Методы психологического сопровождения при диабете.<br>Методы психологического сопровождения при БАС. | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-6.3<br>ПК-1.1,<br>ПК-1.2,<br>ПК-1.3<br>ПК-4.1,<br>ПК-4.2,<br>ПК-4.3 | П  |
| 7.           | Семинарское занятие | Технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.              | 8 из них на ПП- 80%            | Технологии оказания экстренной и плановой помощи человеку в ситуации заболевания с витальной угрозой разных нозологий.   | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-6.3<br>ПК-1.1,<br>ПК-1.2,<br>ПК-1.3<br>ПК-4.1,<br>ПК-4.2,<br>ПК-4.3 | СЗ |
| <b>Итого</b> |                     |  | 84 часа из них на ПП- 67 часов |  |   |    |

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, Д – темы для докладов, СЗ – ситуационные задачи

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 44 часа

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы Компетенций  |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 16   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 16   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля                                 | Название раздела дисциплины  | Общее количество оценочных средств |    |    |   |
|--|--|------------------------------------|----|----|---|
|  |  | КВ                                 | ТЗ | СЗ | П |
| Текущий контроль                               | Тема 1. Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.  | 5                                  | 5  | -  | 5 |
|  | Тема 2. Психология человека в ситуации онкологического заболевания.  | 5                                  | 5  | -  | 5 |
|  | Тема 3. Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС. | 5                                  | 5  | -  | 5 |
|  | Раздел 4. Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.   | 5                                  | 5  | 5  | 5 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет |  | 20                                 | -  | 5  | - |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – презентации, СЗ – ситуационные задачи*

## 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.  | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П                            |
| 2.    | Тема 2. Психология человека в ситуации онкологического заболевания.  | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, СЗ, П                        |
| 3.    | Тема 3. Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, СЗ, П                        |
| 4.    | Раздел 4. Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, СЗ, П                        |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, П – презентации*

## 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора Компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Д, П                             |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, П – презентации*

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен**

### Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в 1 этап:

1-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса и ситуационную задачу.

| Этапы | Вид задания                              | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы Компетенций  |
|-------|--|---------------------|---|
| 1     | собеседование по экзаменационному билету | КВ                  | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

*КВ – контрольные вопросы*

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

| Вид задания                                  | «Неудвл.»   | «Удовл.»  | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|--|---|---|---|--|
| <b>Собеседование по контрольным вопросам</b> | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы.   | Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| <b>Выполнение тестовых заданий</b>           | Менее 70% правильных ответов  | 71-80% правильных ответов   | 81-90 % правильных ответов  | 91-100% правильных ответов   |
| <b>Решение ситуационных задач</b>            | Неправильное решение задачи. Сделаны неправильные выводы. Не установлены причинно-следственные связи. Множественные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. Демонстрирует полное незнание предмета. | Решение задачи неполное. Сделаны неполные, фрагментарные выводы. Демонстрирует понимание большей части задания. Допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Демонстрирует общие представления о предмете. | Решение задачи правильное. Сделаны краткие, обоснованные выводы. Установлены причинно-следственные связи с незначительными погрешностями. Неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует достаточное представление о предмете.  | Решение задачи правильное. Сделаны обоснованные, развернутые выводы. Установлены причинно-следственные связи. Четкие ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует глубокие, систематизированные знания по предмету.                 |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно». Оценка выставляется по итогам трех этапов экзамена как средняя арифметическая.

### **Типовые оценочные средства.**

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-6.1.

1. Дайте определение понятия «внутренняя картина болезни».
2. Дайте определение понятия «отношение к болезни»

ОПК-6.2.

1. Оцените и обоснуйте уровень дистресса при раке молочной железы.
2. Оцените и обоснуйте уровень дистресса при сахарном диабете 2го типа.

ОПК-6.3.

1. Опишите алгоритм первичной психологической консультации в стационаре.
2. Опишите алгоритм первичной психологической консультации в амбулатории.

ПК-1.1

1. Перечислите основные методики для психологического обследования онкологического пациента.
2. Перечислите основные методики для психологического обследования диабетического пациента.

ПК-1.2

1. Перечислите основные мишени психологической коррекции онкологического пациента.
2. Перечислите основные мишени психологической коррекции диабетического пациента.

ПК-1.3

1. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции онкологического пациента.
2. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции диабетического пациента.

ПК-4.1

1. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере онкологии.
2. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере эндокринологии.

ПК-4.2

1. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере онкологии.
2. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере эндокринологии.

ПК-4.3

1. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере онкологии.
2. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере эндокринологии.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-6.1.

1. Типологию отношения к болезни разработал
  - a) Мясичев
  - b) Лурия
  - c) Фрейд
  - d) Личко

2. 2. Концепцию ВКБ разработал
  - a) Мясищев
  - b) Лурия**
  - c) Фрейд
  - d) Личко

ОПК-6.2.

1. К задачам психологического обследования соматического пациента относятся
  - a) оценка уровня дистресса
  - b) оценка уровня депрессии
  - c) оценка удовлетворенности качеством жизни
  - d) все ответы верны**
  
2. К методам первичной психологической диагностики соматического пациента относятся
  - a) наблюдение**
  - b) эксперимент
  - c) нейропсихологическое обследование
  - d) все ответы верны

ОПК-6.3.

1. Основным инструментом коммуникации с онкологическим пациентом являются:
  - a) вербальное сочувствие
  - b) базовая директивность
  - c) позитивная индукция
  - d) позитивный нейтралитет**
  
2. Основным инструментом коммуникации с диабетическим пациентом являются:
  - a) вербальное сочувствие
  - b) базовая директивность
  - c) позитивная индукция
  - d) позитивный нейтралитет**

ПК-1.1

1. Батарея тестов для оценки отношения к болезни включает:
  - a) ТОБОЛ
  - b) СДВ
  - c) УСК
  - d) все ответы верны**
  
2. Батарея тестов оценки качества жизни не включает:
  - a) ШСО
  - b) Нюттена
  - c) Аммона
  - d) ММРІ**

ПК-1.2

1. Достоверность изложения пациентом истории своей болезни является:
  - a) гарантией выздоровления

- b) показателем комплаенса
- c) уровнем психического здоровья пациента
- d) особенностью восприятия ситуации заболевания**

2. Психологическое заключение включает в себя:

- a) оценку ориентированности
- b) уровень лабильности
- c) наблюдаемые реакции
- d) все ответы верны**

#### ПК-1.3

1. К задачам первичной психологической консультации соматического пациента относятся:

- a) ознакомление с МКБ
- b) КИ или КПБ
- c) подбор индивидуальных методов саморегуляции пациента
- d) все ответы верны**

2. К рекомендациям первичной психологической консультации соматического пациента не относятся:

- a) повторный прием
- b) ведение здорового образа жизни**
- c) направление к врачу-психотерапевту
- d) все ответы верны

#### ПК-4.1

1. При формировании программы психообразования необходимо учитывать:

- a) особенности заболевания
- b) особенности целевой группы
- c) доступность рекомендуемых средств
- d) все ответы верны**

2. К психообразовательным мероприятиям относятся:

- a) школа пациентов
- b) индивидуальное консультирование
- c) семинары
- d) все ответы верны

#### ПК-4.2

1. Инструментами психообразования являются:

- a) исследование ВКБ
- b) исследование отношения к болезни
- c) информирование
- d) все ответы верны**

2. Оптимальное наполнение открытой группы психологической помощи в онкологии:

- a) 2-3 человека
- b) 5-9 человек**
- c) 9-15 человек
- d) 15-20 человек

#### ПК-4.3



1. Оценка эффективности психологической помощи в онкологии проводится:
  - a) медицинским психологом**
  - b) лечащим врачом
  - c) начмедом
  - d) страховой службой
  
2. Маркером эффективного взаимодействия является:
  - a) благодарность пациента
  - b) реактивное снижение эмоционального напряжения пациента**
  - c) повторное посещение
  - d) все ответы верны

Примеры *типовых тем для презентаций* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-6.1.

1. Мясищев. Концепция «Личность как система отношений»
2. История мировой и отечественной онкопсихологии.

ОПК-6.2.

1. Особенности восприятия онкологического заболевания.
2. Особенности восприятия эндокринных заболеваний.

ОПК-6.3.

1. Особенности помогающего взаимодействия при онкологических заболеваниях.
2. Особенности помогающего взаимодействия при эндокринных заболеваниях.

ПК-1.1

1. Основные мишени психологической диагностики онкологических пациентов.
2. Основные мишени психологической диагностики диабетических пациентов.

ПК-1.2

1. Дистресс при онкологических заболеваниях.
2. Взаимосвязь стресса и эндокринных заболеваний.

ПК-1.3

1. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
2. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.

ПК-4.1

1. Особенности разработки индивидуальной программы психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
2. Особенности разработки программы психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.

ПК-4.2

1. Особенности индивидуальных методов психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
2. Особенности групповых методов психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.

ПК-4.3

1. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
2. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.

Примеры *типовых ситуационных задач* для проверки формирования индикаторов Компетенций

1. Онкологический пациент на этапе диагностики заболевания. Постройте алгоритм первичной беседы в рамках кризисной интервенции (КИ).
2. Семья паллиативного онкологического пациента пришла на первичный прием. Опишите тактику беседы.
3. Срочный вызов к онкологическому пациенту при поступлении в стационар. Сформулируйте первичную гипотезу.
4. Соматический пациент на 2ой фазе динамики психического состояния. Назовите основной метод психологической коррекции.
5. Пациент плачет. Какова тактика коррекционного взаимодействия.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Психология болезни с витальной угрозой» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и

др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологических больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-psihologicheskoe-soprovozhdenie-onkologicheskii-bolnyh-detey-i-vzroslyh-493457#page/1>

(дата обращения: 10.06.2022).

2. Пузин, С. Н. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях: учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.]; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/mediko-socialnaya-ekspertiza-pri-onkologicheskikh-zabolevaniyah-496494>

(дата обращения: 10.06.2022).

### **Дополнительная литература:**

е) Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html> (дата обращения: 10.06.2022).

ф) Леббех, И. Рецепты чудесных врачей / Леббех, Инесса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4194-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441947.html> (дата обращения: 10.06.2022).

г) Циммерман, Я. С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina : изречения, афоризмы, цитаты / Я. С. Циммерман - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html> (дата обращения: 10.06.2022).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология болезни с витальной угрозой» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология болезни с витальной угрозой» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психология болезни с витальной угрозой» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психология болезни с витальной

угрозой» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6, ПК-1, ПК-4**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |   |   |
| ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)  | Знает:<br>концепции и методы психологической помощи при заболевании с витальной угрозой   | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ     |
|   | Умеет:<br>обоснованно определять выбор концепции и методов оказания психологической помощи при заболевании с витальной угрозой  | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ     |
| ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования  | Знает:<br>Методы определения проблем и потребностей клиента в ситуации болезни с витальной угрозой  | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ     |
|   | Умеет:<br>Подбирать методы консультирования в связи с проблемами и потребностями клиента в ситуации болезни с витальной угрозой   | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ     |
| ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом  | Знает:<br>приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом в ситуации болезни с витальной угрозой  | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ     |
|   | Умеет:<br>устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом в ситуации болезни с витальной угрозой  | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ     |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов  |   |   |
| ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования   | Знает:<br>- основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования пациента с диагнозом заболевания с витальной угрозой | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|   | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования пациента с диагнозом заболевания с витальной угрозой                                      | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной  | Знает:<br>- принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента с диагнозом заболевания с витальной угрозой | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |



|  |   |   |
|--|---|---|
| информации, составлять психологическое заключение  | Умеет:<br>- применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента с диагнозом заболевания с витальной угрозой | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами       | Знает:<br>- принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом с диагнозом заболевания с витальной угрозой                | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом с диагнозом заболевания с витальной угрозой                        | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения                          |   |   |
| ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуально и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения          | Знает:<br>- принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения | Знает:<br>- методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам  | Знает:<br>- принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту с диагнозом заболевания с витальной угрозой   | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |
|  | Умеет:<br>- оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту с диагнозом заболевания с витальной угрозой  | Для текущего контроля:<br>КВ, СЗ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ |

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.  | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, П                            |
| 2.    | Тема 2. Психология человека в ситуации онкологического заболевания.  | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, СЗ, П                        |
| 3.    | Тема 3. Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, СЗ, П                        |
| 4.    | Раздел 4. Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, СЗ, П                        |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

### 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в 1 этап:

1-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса и ситуационную задачу.

| Этапы | Вид задания                              | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|--|---------------------|---|
| 1     | собеседование по экзаменационному билету | КВ                  | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

*КВ – контрольные вопросы*

#### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

| Вид задания                                  | «Неудовл.»  | «Удовл.»  | «Хорошо»  | «Отлично»   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Собеседование по контрольным вопросам</b> | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных | Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. | Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи |

|                                    |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|--|
|                                    | понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.   | Неполный ответ на дополнительные вопросы.   | погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы  | основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.   |
| <b>Выполнение тестовых заданий</b> | Менее 70% правильных ответов  | 71-80% правильных ответов   | 81-90 % правильных ответов   | 91-100% правильных ответов   |
| <b>Решение ситуационных задач</b>  | Неправильное решение задачи. Сделаны неправильные выводы. Не установлены причинно-следственные связи. Множественные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. Демонстрирует полное незнание предмета. | Решение задачи неполное. Сделаны неполные, фрагментарные выводы. Демонстрирует понимание большей части задания. Допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Демонстрирует общие представления о предмете. | Решение задачи правильное. Сделаны краткие, обоснованные выводы. Установлены причинно-следственные связи с незначительными погрешностями. Неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует достаточное представление о предмете. | Решение задачи правильное. Сделаны обоснованные, развернутые выводы. Установлены причинно-следственные связи. Четкие ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует глубокие, систематизированные знания по предмету. |

### **Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:**

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по итогам трех этапов экзамена как средняя арифметическая.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятия «внутренняя картина болезни».
2. Дайте определение понятия «отношение к болезни»
3. Оцените и обоснуйте уровень дистресса при раке молочной железы.
4. Оцените и обоснуйте уровень дистресса при сахарном диабете 2го типа.
5. Опишите алгоритм первичной психологической консультации в стационаре.
6. Опишите алгоритм первичной психологической консультации в амбулатории.
7. Перечислите основные методики для психологического обследования онкологического пациента.
8. Перечислите основные методики для психологического обследования диабетического пациента.
9. Перечислите основные мишени психологической коррекции онкологического пациента.
10. Перечислите основные мишени психологической коррекции диабетического пациента.
11. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции онкологического пациента.
12. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции диабетического пациента.
13. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере онкологии.
14. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере

эндокринологии.

15. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере онкологии.
16. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере эндокринологии.
17. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере онкологии.
18. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере эндокринологии.
19. Опишите признаки внутреннего неблагополучия семьи пациента в ситуации онкологического заболевания.
20. Назовите основные проявления эмоционального выгорания.

### **Темы презентаций:**

1. Мясищев. Концепция «Личность как система отношений»
2. История мировой и отечественной онкопсихологии.
3. Особенности восприятия онкологического заболевания.
4. Особенности восприятия эндокринных заболеваний.
5. Особенности помогающего взаимодействия при онкологических заболеваниях.
6. Особенности помогающего взаимодействия при эндокринных заболеваниях.
7. Основные мишени психологической диагностики онкологических пациентов.
8. Основные мишени психологической диагностики диабетических пациентов.
9. Дистресс при онкологических заболеваниях.
10. Взаимосвязь стресса и эндокринных заболеваний.
11. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
12. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.
13. Особенности разработки индивидуальной программы психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
14. Особенности разработки программы психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.
15. Особенности индивидуальных методов психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
16. Особенности групповых методов психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.
17. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
18. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.
19. Особенности восприятия заболевания родственниками онкологических пациентов.
20. Маркеры вторичной травматизации врача.

### **Ситуационные задачи: 5**

1. Онкологический пациент на этапе диагностики заболевания. Постройте алгоритм первичной беседы в рамках кризисной интервенции (КИ).

*Эталон ответа:*

На этапе диагностики заболевания с витальной угрозой человек оказывается в экстремальной ситуации. В таком случае специалисту важно разговаривать простыми нейтральными формализованными фразами, более четко, несколько медленнее и теплее обычного.

Установите первичный контакт с пациентом:

- приветствуйте пациента, обратившись по имени и отчеству;
- начните беседу с простого, но значимого вопроса, например, «как давно Вы болеете?»

- оцените уровень ЭН пациента методом наблюдения (визуально, аудиально);
- примите решение о дальнейшем взаимодействии в соответствии с уровнем ЭН пациента – КИ или КПБ.

Кризисная интервенция (КИ) (*основные принципы применения КИ: краткосрочность, реалистичность, личностная вовлеченность профессионала*):

- дифференцируйте чувства пациента и обоснуйте правомочность любых чувств, которые пациент подтверждает или демонстрирует;
  - иницируйте отреагирование чувств пациента;
  - исследуйте восприятие ситуации пациентом;
  - проясните картину восприятия, выделите мишени экстренного коррекционного воздействия;
  - мягко конфронтуйте с иррациональными установками;
  - выделите ресурсы пациента и фиксируйте внимание пациента на них;
  - предоставьте пациенту экспертное мнение в рамках своей профессиональной компетентности (исключительно по запросу самого пациента);
- Отслеживайте динамику ЭН пациента методом наблюдения.
- примите решение о применении техник дальнейшего взаимодействия в соответствии с динамикой ЭН пациента примените выбранные техники.

Завершите первичную психологическую консультацию:

- предупредите о завершении данной встречи;
- оцените эффект воздействия, подводя итоги занятия;
- перепроверьте наблюдаемую динамику ЭН пациента;
- кратко обсудите план дальнейшего взаимодействия;
- фиксируйте внимание пациента на положительных изменениях эмоционального состояния как результате первичной психологической консультации.
- тепло попрощайтесь, обратившись к пациенту по имени и отчеству.

2. Семья паллиативного онкологического пациента пришла на первичный прием. Опишите тактику беседы.

*Эталон ответа:*

Семья паллиативного онкологического пациента может находиться на разных этапах адаптации к ситуации. При этом, сама ситуация несет в себе риски психической травмы. В такой ситуации специалисту важно разговаривать простыми нейтральными формализованными фразами, более четко, несколько медленнее и теплее обычного.

Установите первичный контакт с идентифицированным пациентом (ИП):

- приветствуйте членов семьи (ИП), уточните их имена и отчества;
- начните беседу с простого, но значимого вопроса, например, «что сейчас Вам важно обсудить?»
- оцените уровень ЭН ИП методом наблюдения (визуально, аудиально);
- примите решение о дальнейшем взаимодействии в соответствии с уровнем ЭН ИП – КИ или КПБ.

Кризисная интервенция (КИ) (*основные принципы применения КИ: краткосрочность, реалистичность, личностная вовлеченность профессионала*):

- дифференцируйте чувства ИП и обоснуйте правомочность любых чувств, которые пациент подтверждает или демонстрирует;
- иницируйте отреагирование чувств ИП;
- исследуйте восприятие ситуации ИП;
- проясните картину восприятия, выделите мишени экстренного коррекционного воздействия;
- мягко конфронтуйте с иррациональными установками;
- выделите ресурсы пациента и фиксируйте внимание ИП на них;

- предоставьте ИП экспертное мнение в рамках своей профессиональной компетентности (исключительно по запросу самого ИП);

Клинико-психологическая беседа (КПБ). *КПБ опирается на разработанную структуру, включает элементы КИ, при этом строится свободно в зависимости от особенностей личности пациента. КПБ способствует улучшению адаптации пациента к ситуации болезни, а также позволяет построить индивидуальную программу эмоциональной реабилитации пациента.*

Отслеживайте динамику ЭН ИП методом наблюдения.

- примите решение о применении техник дальнейшего взаимодействия в соответствии с динамикой ЭН ИП примените выбранные техники.

ВАЖНО распределять внимание между всеми членами семьи (ИП), участвующими в консультации.

Завершите первичную психологическую консультацию:

- предупредите о завершении данной встречи;
- оцените эффект воздействия, подводя итоги занятия;
- перепроверьте наблюдаемую динамику ЭН ИП;
- кратко обсудите план дальнейшего взаимодействия;
- фиксируйте внимание ИП на положительных изменениях эмоционального состояния как результате первичной психологической консультации.
- тепло попрощайтесь.

3. Срочный вызов к онкологическому пациенту при поступлении в стационар. Сформулируйте первичную гипотезу.

*Эталон ответа:*

На этапе госпитализации пациент может оказаться на разных этапах адаптации к ситуации болезни.

Установите первичный контакт с пациентом:

- приветствуйте пациента, обратившись по имени и отчеству;
- начните беседу с простого, но значимого вопроса, например, «как давно Вы болеете?»
- оцените уровень ЭН пациента методом наблюдения (визуально, аудиально);
- примите решение о дальнейшем взаимодействии в соответствие с уровнем ЭН пациента – КИ или КПБ.

Кризисная интервенция (КИ) (*основные принципы применения КИ: краткосрочность, реалистичность, личностная вовлеченность профессионала*):

- дифференцируйте чувства пациента и обоснуйте правомочность любых чувств, которые пациент подтверждает или демонстрирует;
- иницируйте отреагирование чувств пациента;
- исследуйте восприятие ситуации пациентом;
- проясните картину восприятия, выделите мишени экстренного коррекционного воздействия;
- мягко конфронтуйте с иррациональными установками;
- выделите ресурсы пациента и фиксируйте внимание пациента на них;
- предоставьте пациенту экспертное мнение в рамках своей профессиональной компетентности (исключительно по запросу самого пациента);

Клинико-психологическая беседа (КПБ). *КПБ опирается на разработанную структуру, включает элементы КИ, при этом строится свободно в зависимости от особенностей личности пациента. КПБ способствует улучшению адаптации пациента к ситуации болезни, а также позволяет построить индивидуальную программу эмоциональной реабилитации пациента.*

Отслеживайте динамику ЭН пациента методом наблюдения.

- примите решение о применении техник дальнейшего взаимодействия в соответствии с динамикой ЭН пациента примените выбранные техники.

Завершите первичную психологическую консультацию:

- предупредите о завершении данной встречи;

- оцените эффект воздействия, подводя итоги занятия;
- перепроверьте наблюдаемую динамику ЭН пациента;
- кратко обсудите план дальнейшего взаимодействия;
- фиксируйте внимание пациента на положительных изменениях эмоционального состояния как результате первичной психологической консультации.
- тепло попрощайтесь, обратившись к пациенту по имени и отчеству.

4. Соматический пациент на 2ой фазе динамики психического состояния. Назовите основной метод психологической коррекции.

*Эталон ответа:*

В данном случае пациент может быть достаточно адаптирован к ситуации болезни. При этом, пациент может переживать специфическое для этапа лечения ЭН.

Основным методом психологической коррекции соматического пациента во 2ой фазе динамики психического состояния принято считать когнитивно-поведенческий метод. Такой выбор обусловлен «запросом» пациентов на ревизию и обновление навыков саморегуляции ЭН человека в ситуации болезни с высоким риском витальной угрозы.

5. Пациент плачет. Какова тактика коррекционного взаимодействия.

*Эталон ответа:*

Наблюдения показывают, что часто соматические пациенты в ситуации болезни с выраженным риском витальной угрозы табуируют слезы. Также окружение пациентов, исходя из иррациональных убеждений, стимулируют пациента «взять в себя в руки», то есть удерживать ЭН.

Установите первичный контакт с пациентом – обратиться к пациенту по имени; проинформируйте пациента, что в ситуации болезни с выраженной витальной угрозой эмоциональная ослабленность (любые подострые эмоциональные состояния) являются нормой;

- нормализуйте состояние «плач» - сообщите о том, что плакать полезно и слезы не помешают вашему взаимодействию;

- коротко и тепло расскажите о физиологической функции слезных желез;

- не спешите, предоставьте пациенту возможность принять свое состояние;

- уточните, что именно для пациента важно обсудить сегодня;

- оценивайте уровень ЭН пациента методом наблюдения (визуально, аудиально);

- примите решение о дальнейшем взаимодействии в соответствии с уровнем ЭН пациента – КИ или КПБ – примените общий алгоритм в рамках выбранного метода.

**Тестовые задания:**

1. Типологию отношения к болезни разработал
  - a) Мясищев
  - b) Лурия
  - c) Фрейд
  - d) Личко
  
2. Концепцию ВКБ разработал
  - a) Мясищев
  - b) Лурия
  - c) Фрейд
  - d) Личко
  
3. К задачам психологического обследования соматического пациента относятся
  - a) оценка уровня дистресса
  - b) оценка уровня депрессии
  - c) оценка удовлетворенности качеством жизни

- d) все ответы верны
4. К методам первичной психологической диагностики соматического пациента относятся
- наблюдение
  - эксперимент
  - нейропсихологическое обследование
  - все ответы верны
5. Основным инструментом коммуникации с онкологическим пациентом являются:
- вербальное сочувствие
  - базовая директивность
  - позитивная индукция
  - позитивный нейтралитет
6. Основным инструментом коммуникации с диабетическим пациентом являются:
- вербальное сочувствие
  - базовая директивность
  - позитивная индукция
  - позитивный нейтралитет
7. Батарея тестов для оценки отношения к болезни включает:
- ТОБОЛ
  - СДВ
  - УСК
  - все ответы верны
8. Батарея тестов оценки качества жизни не включает:
- ШСО
  - Нюттена
  - Аммона
  - ММРІ
9. Достоверность изложения пациентом истории своей болезни является:
- гарантией выздоровления
  - показателем комплаенса
  - уровнем психического здоровья пациента
  - особенностью восприятия ситуации заболевания
10. Психологическое заключение включает в себя:
- оценку ориентированности
  - уровень лабильности
  - наблюдаемые реакции
  - все ответы верны
11. К задачам первичной психологической консультации соматического пациента относятся:
- ознакомление с МКБ
  - КИ или КПБ
  - подбор индивидуальных методов саморегуляции пациента
  - все ответы верны
12. К рекомендациям первичной психологической консультации соматического пациента не относятся:



- a) повторный прием
- b) ведение здорового образа жизни
- c) направление к врачу-психотерапевту
- d) все ответы верны

13. При формировании программы психообразования необходимо учитывать:

- a) особенности заболевания
- b) особенности целевой группы
- c) доступность рекомендуемых средств
- d) все ответы верны

14. К психообразовательным мероприятиям относятся:

- a) школа пациентов
- b) индивидуальное консультирование
- c) семинары
- d) все ответы верны

15. Инструментами психообразования являются:

- a) исследование ВКБ
- b) исследование отношения к болезни
- c) информирование
- d) все ответы верны

16. Оптимальное наполнение открытой группы психологической помощи в онкологии:

- a) 2-3 человека
- b) 5-9 человек
- c) 9-15 человек
- d) 15-20 человек

17. Оценка эффективности психологической помощи в онкологии проводится:

- a) медицинским психологом
- b) лечащим врачом
- c) начмедом
- d) страховой службой

18. 2. Маркером эффективного взаимодействия является:

- a) благодарность пациента
- b) реактивное снижение эмоционального напряжения пациента
- c) повторное посещение
- d) все ответы верны

19. К нормальным психическим реакциям родственников онкологических пациентов не относятся:

- a) аффективные реакции, связанные с постановкой диагноза, ухудшением физического состояния, прогрессированием заболевания значимого человека
- b) озабоченность своим физическим состоянием, фиксированность на соматических симптомах, поиск и отслеживание дискомфорта со стороны различных систем органов
- c) аффективные реакции безразличия к происходящим событиям в жизни, физическому состоянию, ходу лечения пациента
- d) аффективные реакции, связанные с происходящим в мире

20. Вторичная травматизация не является:

- a) влияние рассказов жертв чрезвычайных ситуаций на психику психолога
- b) влияние чувств пациентов в ситуации болезни на психику врача
- c) индуцирование специалиста сверхсильным эмоциональным напряжением клиента
- d) исключительным событием в практике специалиста

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ»**  
**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах оказания психологической помощи при заболеваниях с витальной угрозой и приобретение опыта использования методов конструктивного взаимодействия в практической деятельности психолога с человеком в ситуации помощи заболевания с витальной угрозой (пациент, родственник пациента).

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи в условиях заболевания с витальной угрозой.
2. Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия человеком различных заболеваний с витальной угрозой.
3. Формирование у обучающихся представлений о закономерностях этапов психологической адаптации человека в ситуации заболевания с витальной угрозой.
4. Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации заболевания с витальной угрозой.
5. Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении психообразовательных программ в области заболеваний с витальной угрозой различных нозологий.

Тяжелое заболевание является драматическим событием в жизни человека. На всем протяжении истории человечества соматические болезни играли значимую роль в существовании популяции. Эпидемии приводили к вымиранию целых населенных пунктов. Болезни вносили существенные изменения в быт людей, вселяли ужас в их сердца, формировали мифы о причинах болезни и способах борьбы с ними, влияли на психологическую жизнь сообщества.

Развитие медицины позволило справиться с такими заболеваниями массового поражения, как чума, тиф, холера, туберкулез, оспа, позволило защитить большую часть сообщества от заражения крови и отравлений, практически исключило массовую детскую смертность. Развитие медицины перевело болезни из разряда общинного события в разряд события индивидуального.

В XX веке на смену биомедицинской модели пришла биопсихосоциальная модель, рассматривающая личность в условиях соматогенной витальной угрозы. В 1948 г. в уставе ВОЗ здоровье было определено как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов.

Субъективная сторона заболевания вызывала интерес еще в начале XIX в. В своих работах врач, ординарный профессор патологии и терапии Московского университета, Матвей Яковлевич Мудров писал: “Чтобы правильно лечить больного, надобно узнать, во-первых, самого больного во всех его отношениях, потом надобно стараться узнавать причины, на его тело и душу воздействующие, наконец, надобно объять весь круг болезни, и тогда болезнь сама скажет имя свое, откроет внутреннее свойство свое и покажет наружный вид свой”. Можно сказать, что работы Мудрова и более поздние работы российского и советского психиатра, профессора Петра Борисовича Ганнушкина предопределили возникновение биопсихосоциальной модели, рассматривающей личность в условиях соматогенной витальной угрозы.

Психологическая поддержка человека в ситуации заболевания с выраженной витальной угрозой сегодня выделяется в одно из направлений психологической науки. Работа в этом направлении имеет существенные отличия от работы психологов как с психиатрическими больными, так и с больными соматических нозологий, не несущих высокий уровень угрозы жизни.

Работу психолога в направлении «заболевание с высоким уровнем витальной угрозы» можно описать как «Поиск ресурсов». Поиск психологических ресурсов пациента,

родственников пациента, сотрудников профильных лечебных учреждений. Наиболее востребованные задачи нашей работы: утилизация негативных переживаний, связанных с ситуацией высокого уровня витальной угрозы заболевания (расчистить внутренне пространство), а также распознавание и использование ресурсов пациента (заполнить внутреннее пространство) для поддержания качества жизни, сколько бы этой жизни ни осталось.

## **ТЕМА 1. ВИДЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ**

### **Понятие заболевания с витальной угрозой**

По определению Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) заболеванием считаются нарушения нормальной жизнедеятельности, возникающие в ответ на действие патогенных факторов, нарушения работоспособности, социально полезной деятельности, продолжительности жизни организма и его способности адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям внешней и внутренней сред при одновременной активизации защитно-компенсаторно-приспособительных реакций и механизмов.

Многие заболевания носят характер локального поражения, однако при любой болезни в большей или меньшей степени вовлекается весь организм. Некоторые болезни могут носить угрожающий характер, но при этом подлежат активному лечению, например, многие болезни сердечно-сосудистой системы. Существуют болезни, лечение которых невозможно, они носят хронический характер, но совместимы с жизнью, например, детский церебральный паралич или проказа, большинство онкологических болезней, которые сегодня совместимы с жизнью и могут достигать устойчивой ремиссии. Также существуют заболевания, которые относительно быстро и неизбежно приводят к смерти, например, БАС и некоторые виды онкологических заболеваний.

В медицине существуют различные классификации болезней. По признаку уровня специфической патологии различают молекулярные, хромосомные, клеточные, тканевые, органные, полиорганные и системные заболевания. По этиологическому фактору болезни делятся на вызванные механическими, физическими, химическими, биологическими или психогенными факторами. Международный Классификатор Болезней (МКБ) представляет классификацию по нозологиям, то есть родственным признакам заболеваний.

К заболеваниям с витальной угрозой принято относить те, что не подлежат активному лечению либо приводят к неизбежной смерти при отсутствии лечения. Такие заболевания различаются по периодам проявления первых признаков болезни, скорости полного развития симптомов и прогнозу течения - острому или хроническому. Объединяет их высокий уровень угрозы смерти в связи с диагнозом.

К заболеваниям с витальной угрозой относятся болезни разных нозологий: дыхательной системы (пульмонология), сердечно-сосудистой системы (кардиология), желудочно-кишечного тракта (гастроэнтерология), мочевыделительной системы (нефрология), заболевания, в основе которых лежит неконтролируемый процесс размножения одного из видов клеток (онкология), некоторые наследственные и некоторые инфекционные заболевания. Особенность заболеваний с витальной угрозой заключается в том, что они практически не подлежат или слабо подлежат профилактике.

Заболевания с высоким уровнем витальной угрозы необходимо лечить. При этом под лечением не предполагается полное избавление от заболевания. Под лечением подразумевается контроль над распространением или скоростью распространения симптомов заболевания. При одних заболеваниях применяется патогенетическая, то есть поддерживающая терапия, направленная на механизмы развития заболевания, например, заместительная терапия инсулином при сахарном диабете. Другие заболевания требуют оперативного вмешательства. Могут применяться смешанные виды лечения. Для некоторых

заболеваний с витальной угрозой сегодня применима только симптоматическая терапия. Этот вид относится к паллиативной, то есть поддерживающей терапии.

### **Виды заболеваний с витальной угрозой**

Существует множество неизлечимых заболеваний, завершающихся умиранием. К ним относят заболевания нервной системы, например, болезнь Альцгеймера, при которой постепенно разрушаются мозговые нейроны. К более скоротечным поражениям центральной нервной системы относят, например, синдром Леша-Найхена, поражающий только мужчин, и катаплексию, одно из самых слабо изученных заболеваний. Случаются инфекционные поражения центральной нервной системы с быстрым смертельным исходом, например, бешенство, и болезнь Крейцфельда-Якоба, особенностью которой является длительный латентный и стремительный терминальный периоды. Генетические мутации могут приводить к прогерии, синдрому бабочки (буллезный эпидермолиз), порфирии, болезни второго скелета. Такие заболевания могут приводить к существенному снижению качества жизни, когда несоблюдение вынужденных ограничений несут за собой существенную угрозу жизни. Перечисленные заболевания встречаются редко.

К распространенным видам заболеваний с высоким уровнем витальной угрозы относят онкологические заболевания, ишемическую болезнь сердца (ИБС), инсульт, диабет, туберкулез, боковой амиотрофический склероз (БАС) и болезнь, вызванную вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Главной причиной смерти от заболевания (около 30% по данным ВОЗ) называют ИБС и инсульт. Существует мнение, что эти заболевания подлежат общей профилактике, такой как соблюдение физической активности, поддержание баланса питания, избегание вредностей и стресса, регулярное наблюдение у врача. На сегодняшний день наблюдается «омоложение» этих диагнозов, что своеобразно коррелирует с общепринятыми представлениями о превенции этих заболеваний. Кроме ИБС и инсульта к смертельным сердечно-сосудистым заболеваниям относят тромбозы, врожденные пороки сердца, ревмокардиты. В большинстве случаев своевременная диагностика и коррекция образа жизни позволяют избежать осложнений и скорой смерти.

Распространенность и «омоложение» диагноза сахарного диабета разных типов отмечается во всем мире. Сахарный диабет 2 типа (СД 2) встречается в 15 раз чаще сахарного диабета 1 типа (СД 1).

Одной из наиболее распространенных инфекций является туберкулез. В Российской Федерации разработана стратегия борьбы с туберкулезом до 2025 года. Эпидемиологическая обстановка контролируется успешно, однако растет доля пациентов с ВИЧ-ассоциированным туберкулезом.

БАС — самый частый вариант (80%) болезни двигательного нейрона (БДН). К другим видам БДН относят прогрессирующую мышечную атрофию (ПМА) и первичный латеральный склероз (ПЛС). БАС является орфанным, то есть редким, затрагивающим небольшую часть популяции заболеванием.

### **Концепции восприятия заболевания**

В отечественной науке вопрос целостного рассмотрения личности и болезни поднимался в трудах таких врачей-интернистов, как М.Я. Мудров, Г.А. Захарьин, Н.И. Пирогов и другие. В свое время разные авторы по-разному характеризовали и называли предмет рассмотрения: «аутопластическая картина болезни» (Гольдшейдер А), «реакция адаптации» (Шевалев Е.А), «позиция к болезни» (Фрумкин Л.П., Мизрухин И.А.), «переживание болезни» (Ковалев В.В.). В 1971 году Л.Л. Рохлин вводит понятие «сознание болезни». Все эти формулировки отражают личное отношение, смысл болезни для больного. Н. С. Курек называет болезнь психотравматическим стрессом, преодоление которого зависит от активности больного: «активность важна для успешности лечения, реабилитации после лечения, она определяет во многом успешный возврат к труду, восстановлению социальных

контактов». Вне зависимости от формулировки авторы описывают личностное «Я» человека как фактор управления психической активностью с помощью интенций — намерений, имеющих побудительную силу и связанных с будущим.

В психиатрии также восприятие болезни рассматривается в рамках понятия «нозогении», включающего в себя реакции человека на болезнь и играющего важную роль в клинической картине различных расстройств. Эти реакции связаны со смысловыми и надсмысловыми структурами, то есть сочетанием распространенных среди населения представлений об опасности диагноза с субъективно тяжелыми проявлениями болезни и ограничениями, налагаемыми соматическим страданием на бытовую и профессиональную деятельность пациента.

### **Внутренняя картина болезни**

Наибольшее распространение в нашей стране получил термин «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Российский и советский ученый-медик Роман Альбертович Лурия, развивая идею немецкого врача Альфреда Гольдшейдера, разработал психологическую концепцию «внутренней динамики заболевания», представив термин «внутренняя картина болезни».

Внутренняя картина болезни описывает целостное восприятие пациентом своего заболевания, переживаемое им сознательно и бессознательно на всех уровнях: сенситивном, когнитивном, эмоциональном и поведенческом. Сенситивная сторона болезни (уровень ощущений, чувственный уровень) связана с локализацией болей и других неприятных ощущений, их интенсивностью и т.п. Интеллектуальная сторона болезни (рационально-информационный уровень) связана с представлениями и знаниями больного о его заболевании, размышлениями о его причинах и последствиях. Эмоциональная сторона болезни связана с различными видами эмоционального реагирования на отдельные симптомы, заболевание в целом и его последствия. Волевая сторона болезни (мотивационный уровень, определяющий актуальное поведение) связана с определенным отношением больного к своему заболеванию, необходимостью изменения поведения и привычного образа жизни, актуализацией деятельности по возвращению и сохранению здоровья.

В рамках концепции ВКБ рассматривают различные типологии реагирования на болезнь. R. Barker выделял 5 типов отношения к болезни: избегание дискомфорта с аутизацией (пациенты с невысоким интеллектом); замещение (пациенты с высоким интеллектом); игнорирующее поведение с вытеснением (пациенты со средним интеллектом, но высоким образовательным уровнем); компенсаторное поведение (тенденции агрессивного переноса неадекватных переживаний на окружающих и др.); невротические реакции.

P. Конечный и M. Боухал предложили следующую классификацию типов «аутопластической картины болезни»: нормальная, пренебрежительная, отрицающая, нозофобная, ипохондрическая, нозофильная, утилитарная.

В.В. Дунаевский выделяет 5 типичных вариантов реакции на болезнь: анозогнозический, ипохондрический, аггравационный, симулятивный и диссимулятивный.

В типологии Н.Д. Лакосиной и Г.К. Ушакова в качестве критерия, взятого за основу классификации типов, выделяется та или иная система потребностей, которые фрустрируются заболеванием: витальная, общественно-профессиональная, этическая, эстетическая или связанная с интимной жизнью.

А.Е. Личко и Н.Я. Иванов создали типологию, на основе которой в НИПНИ им. В.М. Бехтерева разработана методика определения типов отношения к болезни (ТОБОЛ). Авторы методики выделяют 12 типов отношения к болезни: гармонический, эргопатический, анозогнозический, тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический, сенситивный, эгоцентрический, паранояльный, дисфорический.

### **Отношение к болезни**

Сегодня в отечественной психологии проблема влияния болезни на личность рассматривается в контексте психологической теории отношений советского психиатра и

медицинского психолога Владимира Николаевича Мясищева. Согласно этой концепции, личность трактуется как система отношений индивида, и утверждается, что болезнь изменяет личность как систему отношений пациента. Система отношений рассматривается, как ядро личности, наиболее чувствительное к развитию болезни. Система отношений определяет адаптационный потенциал личности и ее способность принятия изменений, связанных с соматическим заболеванием (Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., 1999). Таким образом, согласно концепции В.Н. Мясищева, психологический механизм влияния болезни на личность характеризуется изменением всей системы отношений, как результат возникновения и развития заболевания.

Концепцию В.Н. Мясищева «Личность как система отношений» можно рассматривать как эволюцию теории проблемы «человек-болезнь». Концепция В.Н. Мясищева рассматривает ситуацию заболевания и всестороннее восприятие пациентом своего заболевания как возникновение нового отношения (отношение к болезни), влияющего на всю систему отношений, а значит, и влияющего на личность больного. Пациенты с одним и тем же диагнозом по-разному могут переживать изменения, связанные с заболеванием, по-разному относятся к своему заболеванию. Отношение к болезни (ОкБ), как и любое отношение, обладает сущностными свойствами: оно целостно, активно, сознательно и избирательно.

В рамках концепции В.Н. Мясищева отношение к болезни рассматривается во взаимодействии изменений, связанных с болезнью в когнитивной, эмоциональной и мотивационно-поведенческой сферах.

Когнитивный компонент включает представления и знания о болезни, размышления больного, понимание им болезни и зависит от имеющихся в обществе представлений и установок, полученных из различных источников.

Эмоциональный компонент включает эмоциональные реакции больного на заболевание, его последствия, в том числе и возможные изменения семейного и социального статуса. Особенности и интенсивность эмоциональных переживаний, обусловленных болезнью, зависит от степени значимости тех отношений, которые болезнь затрагивает. Эмоциональный компонент отношения к болезни тесно связан как с соматическим состоянием, так и с логическим суждением о своей болезни. Например, аффектогенные изменения познавательной деятельности могут проявляться в повышенной склонности больного к систематизации знаний и формированию концепций паранойального или ипохондрического содержания (Карвасарский Б.Д., 2002).

Мотивационно-поведенческий компонент отношения к болезни представляет те изменения в мотивационно-поведенческой сфере личности больного, которые происходят с возникновением болезни и в процессе ее течения (Иовлев Б.И., Карпова Э.Б., 1999). От мотивационно-поведенческого компонента зависит то, как больной сможет строить свою жизнь в контексте заболевания. Болезнь, как экзистенциально значимое событие в жизни человека, может привести к изменению ценностей личности. Изменения ценностной структуры больного характеризуются мотивационным компонентом.

Отношение к болезни не всегда четко коррелирует с клинической картиной заболевания. При психологическом анализе проблемы «личность - болезнь» под болезнью понимается не объективно существующий патологический процесс в организме, а болезнь как событие в жизни личности (Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., 1999). Разные болезненные состояния отличаются по фрустрационному потенциалу в зависимости от того, содержат ли они витальную угрозу или угрозу только социальным характеристикам личности.

В рамках концепции ОкБ разные авторы делают акценты на том или ином факторе формирования отношения к болезни. В. Бройтигам, П. Кристиан, М. Рад рассматривают компоненты отношения к болезни в рамках психоаналитических концепций (отказ, вытеснение). В транзакционной концепции преодоления Р Лазаруса, основное значение придается когнитивной оценке, т.е. адекватному или искаженному восприятию собственной болезни и лечебных мероприятий. А. Хулук в адаптации В.В. Дунаевского в качестве важнейших факторов отношения к болезни рассматривает продолжительность заболевания,



тяжесть нарушений и диапазон вызванных болезнью ограничений, вид инвалидности, возраст потери трудоспособности, уровень интеллектуального развития и особенности преморбидной личности пациента.

В.Д. Менделевич к факторам, влияющим на выработку субъективного отношения к болезни относит: пол, возраст, особенности темперамента, особенности характера (включая модель здоровья, принятую в семье), особенности личности. Также автор выделяет значимые параметры, на основании которых оценивается болезнь и формируется психологическое отношение к ней: вероятность летального исхода, вероятность инвалидизации и хронизации, болевые характеристики болезни, необходимость радикального или паллиативного лечения, влияние болезни на возможность поддерживать прежний уровень общения.

В.В. Николаева выделяет внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование отношения к болезни. Внешние факторы отражают жизненную ситуацию, связанную с болезнью и лечением, внутренние - преморбидные особенности личности. П.И. Сидоров, А.Г. Соловьев, И.А. Новикова выделяют роль представления о субъективно непереносимой реальности в структуре отношения к болезни. Р. Конечный и М. Боухал (1982) формирование субъективного представления о заболевании считают зависящим от факторов: характер болезни (течение острое или хроническое, наличие болей, нарушение целостности тела и т.д.), текущие обстоятельства (семья, работа, социальное окружение), преморбид (включая возраст больного) и социальное положение личности.

Из перечисленного видно, что авторы, как правило, описывают три группы факторов, формирующих отношение к болезни: клинические характеристики заболевания, преморбидные особенности личности и социально-психологические факторы.

### **Особенности восприятия заболевания с витальной угрозой**

Независимо от локализации поражения, известие о заболевании с витальной угрозой наносит психическую травму человеческой личности. Психологический ответ витальной угрозе зависит от субъективного восприятия и переживания больным своей болезни, от его информированности и уровня социальной защищенности.

Переживание ситуаций, связанных с угрозой жизни или здоровью и их влияние на психику человека разнообразно и выражается широким спектром эмоционально-личностных изменений. Для больных с тяжелой соматической патологией характерно наличие аффективных расстройств, осложняющих процесс лечения основного заболевания и ухудшающих прогноз болезни в целом (Великолуг А.Н. с соавт., 1997; Березин Ф.Б. с соавт., 1998; Смулевич А.Б., 2003; Старшенбаум Г.В., 2005). «Приобретут ли у человека представления о том или ином болезненном симптоме характер «условной приятности или желательности», зависит, с одной стороны, от особенностей той ситуации, в которой он находится, с другой — от его прошлого опыта, имеющихся у него систем условнорефлекторных связей, определяющих его этические и нравственные устои» (Карвасарский Б.Д., 2002).

Соматическое заболевание, а особенно заболевание с прямой витальной угрозой травмирует личность. Для тяжелого заболевания характерно сочетание чувства неопределенности и тревожного ожидания излечения с дефицитом информации и почти непрогнозируемым исходом заболевания. Болезнь вносит изменения в жизнь человека и его ближайшего окружения.

Нозогенные реакции встречаются в соматических отделениях у 28% больных, и проявляются чаще других психических. В исследованиях описываются такие нозогении, как сутяжные, депрессивные состояния, а также реакции, протекающие с патологическим (дезадаптивным) отрицанием болезни и выраженным аутоагрессивным поведением. Нозогении принято рассматривать в пределах посттравматического стрессорного расстройства. Сравнительно кратковременные нозогении с тревожно-фобическими и депрессивными синдромами причисляются к расстройствам адаптации (МКБ-10). Легкие и непродолжительные нозогенные депрессии относят к подрубрике «неуточненные

депрессивные состояния», а более тяжелые и затяжные состояния к «дистимии» и «большой депрессии». Нозогенные реакции, в структуре которых на первый план выступают фобии, ассоциирующиеся со страхами прогрессирования болезни и смертельного исхода, описываются как тревожно-фобические расстройства, а протекающие с преобладанием ипохондрических проявлений относят к небредовой ипохондрии.

В фокусе внимания психиатрии оказываются острые реакции личности на соматическое заболевание, обусловленные низкой толерантностью к психотравмирующим воздействиям. В случаях, когда ситуация болезни не воспринимается как психотравмирующая и естественные компенсаторные возможности нервной системы оказываются достаточными для предотвращения возникновения патологических реакций со стороны психики, психологическое сопровождение способно снизить уровень травматизации личности в связи с болезнью. Психологической мишенью в таких случаях становится отношение пациента к своей болезни. Неповторимость личности больного, уникальность его судьбы создают неповторимость, уникальность смысла болезни как события жизни, и тем самым формируется уникальное, неповторимое отношение к болезни (Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., 1999).

### **Задание**

Составьте аннотированный библиографический список 5-7 научных публикаций за последние три года, посвящённых изучению проблем психологии соматического пациента в ситуации витальной угрозы.

Пример описания:

Толстых Н.Н. Хронотоп человека без определенного места жительства // Социальная психология и общество. 2022. Том 13. № 1. С. 224–229. DOI: 10.17759/sps.2022130113

Аннотация. В статье рассматривается проблема... Автором излагается... Предложено... Анализируется... Обсуждается...

## **ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИИ ОНКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ**

### **Понятие онкологического заболевания**

Онкологические заболевания характеризуются наличием злокачественного новообразования (злокачественная опухоль). Это заболевания, при которых атипичная (атипичная), то есть измененная по форме, размерам и строению ядра клетка начинает делиться бесконтрольно и без остановки. При этом каждая вновь образованная атипичная клетка также постоянно делится. Таким образом формируется новообразование, которое с той или иной скоростью распространяется в сопредельные ткани организма. Злокачественные клетки отличаются от доброкачественных скоростью роста, искажением качества (зрелость, цикл жизни) и функции клеток (дисфункциональны). Злокачественные опухоли описаны в древнейших источниках, но до сих пор недостаточно изучены. Структуру и этиологию впервые стали описывать в начале 19 века.

Злокачественные опухоли, в просторечии рак (рак – это злокачественные опухоли из эпителиальной ткани, около 90% всех злокачественных новообразований), могут распространяться или проникать в близлежащие ткани. По мере роста злокачественной опухоли некоторые клетки могут отделиться от общей массы и распространяться через кровь или лимфатическую систему, формируя новые колонии опухоли в организме отдалённо от исходной опухоли, которые называются метастазами.

Злокачественные заболевания различаются соответственно тканям организма: карцинома (рак) — происходит из эпителиальных клеток; меланома — из меланоцитов (пигментных клеток кожи); саркома — из соединительной ткани, костей и мышц; лейкоз – из стволовых клеток костного мозга; лимфома — из лимфатической ткани; тератома — из зародышевых клеток; глиома — из глиальных клеток; хорионкарцинома — из ткани плаценты.

Основная классификация в онкологии – нозологическая. Описание диагноза содержит

нозологическую единицу и наименование ткани, например, рак молочной железы — атипичная клетка эпителия органа, саркома молочной железы — атипичная клетка соединительной ткани органа.

Также условно делят злокачественные новообразования на четыре типа (степени зрелости клетки — G): высокодифференцированные (G1), умеренно дифференцированные (G2), низкодифференцированные (G3) и недифференцированные (G4). Высокодифференцированные опухоли (G1) сохраняют многие черты нормальных клеток и тканей. Они прорастают в соседние органы и метастазируют достаточно медленно. Недифференцированные опухоли (G4) содержат клетки и ткани, которые сильно отличаются от нормальных. Такие клетки ведут себя намного агрессивнее и быстрее распространяются по организму. От степени дифференцировки злокачественной опухоли зависит то, насколько быстро она способна распространяться по организму. Этот фактор напрямую влияет на прогноз заболевания. Также степень дифференциации указывает на прогноз лечебного ответа лучевой и химиотерапии.

Следующая градация онкологических новообразований - по стадиям распространенности процесса. Стадию процесса определяют в зависимости от трех параметров, которые обозначают аббревиатурой TNM: T определяет размер опухоли или насколько сильно опухоль проросла в соседние ткани, N – успела ли распространиться в лимфоузлы, M – наличие метастазов.

Итак, онкологические заболевания — это обширный и разнородный класс заболеваний, которые носят системный характер, не имеют выявленного единого «запускающего» фактора, и имеют множество форм и вариантов течения. Все онкологические заболевания характеризуют высокий уровень неопределенности развития и витальной угрозы.

### **История онкопсихологии**

Онтопсихология является одним из самых молодых психологических направлений. Термины психоонкология и онкопсихологи начали использовать относительно недавно. Зарождение психоонкологии относят к середине XX века. Следует учитывать, что сама хирургическая онкология выделилась из общей онкологии в 30е годы XX века.

Развитие медицины определило ряд вопросов относительно взаимодействия с пациентами. Психологам разных стран стали поручать проводить научные исследования психических и социальных реакций человека в ситуации онкологического заболевания.

Ключевым именем мировой психоонкологии принято считать Джимми С. Холланд, американского врача, доктора медицины. Она стала основателем Международного психоонкологического сообщества (IPOS) в 1984 году. Электронная версия журнала IPOS сегодня является самым представительным международным источником психоонкологии.

Российская история психоонкологии отсчитывается от 1926 года, когда хирург Николай Николаевич Петров предложил выделить онкологическую хирургию из общей. Этот символический отсчет обусловлен тем, что Петров придавал существенное значение личности пациента. В своих трудах он писал: «Для полноценной хирургической работы, кроме научных знаний, технического оснащения и самой блестящей хирургической техники, необходимы: ... полный учет значения психики больных для исхода производимого лечения и охрана этой психики, с избеганием всякой ее травмы, какая только может быть избегнута». Николай Николаевич Петрова, имя которого носит Федеральный Центр онкологии в Санкт-Петербурге (ранее НИИ) также отмечал: «Больно затрагивая человеческий организм, глубоко в него проникая, хирургия достигает вершин своих возможностей лишь в том случае, когда она бывает украшена высшими проявлениями бескорыстной заботы о больном человеке и притом не только об его теле, но и о состоянии его психики». (Н.Н.Петров «Вопросы хирургической деонтологии». Л.,1947 г.).

Первая психологическая лаборатория была создана в 70е годы XX века в НИИ онкологии имени Н. Н. Петрова. Сегодня в России под председательством Валентины Алексеевны Чулковой, медицинского психолога, многолетнего сотрудника Федерального

научного медицинского исследовательского центра онкологии имени Николая Николаевича Петрова (ранее научно-исследовательский институт) и одной из основоположников российской психоонкологии, зарегистрировано профессиональное общество «Ассоциация Онкопсихологов Северо-Западного Региона». Целью Ассоциации является профессиональное объединение специалистов, оказывающих психологическую помощь людям в ситуации онкологического заболевания, выработка и обоснование стандартов оказания такой помощи.

### **Предмет онкопсихологии**

#### **Психоонкология и онкопсихология**

Практическое направление науки «психоонкология» принято называть «онкопсихология». Изучением психологических аспектов онкологического заболевания – влияния болезни на личность, а также разработкой методов психологической помощи людям в ситуации онкологического заболевания в России занимаются психоонкологи. Тогда как в специализированных учреждениях здравоохранения экстренную помощь и психологическую реабилитацию пациентов и их ближайшего окружения проводят онкопсихологи – клинические психологи, психологи-реабилитологи с повышением квалификации в области онкопсихологии. В российской традиции даже в научных исследованиях чаще употребляют именно термин «онкопсихология», что обусловлено особенностями восприятия термина на русском языке.

Предметом онкопсихологии является качество жизни человека в ситуации онкологического заболевания.

Объект онкопсихологии — факторы, влияющие на качество жизни человека в ситуации онкологического заболевания.

#### **Основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации онкологического заболевания**

Онкологические заболевания существенно отличаются от иных заболеваний. Эти отличия влияют на выбор специальных методов реабилитации, в том числе на выбор методов психологической реабилитации. Например, в случае ампутации конечности, сопровождающейся формированием фантомной боли (ФБ), применяются стандартные методы купирования ФБ. При некоторых локализациях злокачественных новообразований могут быть повреждены высшие психические функции (восприятие, память, мышление, речь). Так, например, при первичных или вторичных поражениях головного мозга неизбежно нарушаются функциональные системы реализации двигательных и поведенческих механизмов. В данном случае целесообразно рассматривать к применению стандартные методы нейропсихической реабилитации. В других случаях, например, при поражениях в области головы и шеи могут возникать механические повреждения речи. В такой ситуации целесообразно дифференцировать нарушение ВПФ от эмоционального нарушения – дезадаптации в ситуации повреждения.

«Реабилитация – это комплекс мероприятий по восстановлению утраченных или ослабленных функций организма, возникших в результате заболевания, повреждения или функционального расстройства» - читаем мы в учебнике по клинической психологии под редакцией Бориса Дмитриевича Карвасарского.

В большинстве случаев мишенью психологической реабилитации (консультирования, коррекции, сопровождения) становится восприятие ситуации заболевания пациентом и его ближайшим окружением.

Цель психологической коррекции заключается в формировании у онкологических пациентов адаптивного отношения к тяжелому хроническому заболеванию. Эта цель особым образом перекликается с общей целью клиент-центрированной коррекции Роджерса, которая состоит в выработке у пациента большего самоуважения и способности предпринимать действия в соответствии с его личным опытом и глубинными переживаниями. Особенно важно в ходе коррекционной работы задавать локус концентрации внимания не на проблеме

человека – онкологическом заболевании (она может оказаться неразрешимой), а на нем самом, на непреходящей ценности его "Я", в какой бы ситуации пациент ни оказался. Исходя из цели, ведущими технологиями в работе с онкологическим пациентом являются установление с ним контакта, подразумевающего эмпатию, присутствие, конгруэнтность, вербализацию и отражение эмоций.

В психокоррекционной практике при работе с онкологическими пациентами выделяют стандартные направления работы со взрослыми (Осипова А.А., 2002), такие как психодинамическое, гуманистическое и когнитивно–поведенческое направления.

По времени применения психокоррекционные программы в онкологии относятся к сверхкоротким и коротким на этапе лечения и паллиативного лечения и коротким и длительным - на этапе ремиссии, а также при работе с родственниками пациентов. Задачи психокоррекции относятся к профилактическому (в случае выявления адаптивного отношения к болезни) и коррекционному (в случае выявления дезадаптивной тенденции отношения к болезни) видам.

Программа строится свободно с учетом выявленных особенностей личности, особенностей отношения к болезни и особенностей соматического состояния пациента. Психокоррекционный комплекс включает в себя стандартные блоки, такие как диагностический, установочный, коррекционный, и блок оценки эффективности воздействия. Однако следует помнить, что в рамках сверхкороткого подхода беседа может носить экспресс-диагностический и одновременно экспресс-коррекционный характер.

При работе с онкологическими пациентами важно ориентироваться на соматическое состояние пациента. Необходимо учитывать принципы биомедицинской этики, одним из постулатов которой является принцип «не навреди». В период реализации реабилитационных мероприятий необходимо корректировать ход сессии в зависимости от актуальной ситуации течения болезни.

### **Дистресс в онкологии**

С учетом распространенности злокачественных образований сегодня формируется слой людей, проживающих в условиях дистресса, то есть пролонгированного сверхсильного эмоционального напряжения, обусловленного ситуацией онкологического заболевания. Носитель сверхсильного эмоционального напряжения непроизвольно размещает свое напряжение в зоне контактов, вызывая сходные переживания у контактеров. В нашем случае – в случае онкологических заболеваний – это переживания смертного ужаса, отчаяния и безнадежности. Такие переживания могут осознаваться или не осознаваться человеком. Не осознаваемые переживания сказываются на функционировании личности, зачастую приводят к формированию дисфункциональных отношений.

Заражение (индуцирование) контактеров имеет целый ряд негативных последствий с точки зрения психического здоровья общества. На поведенческом уровне такое индуцирование проявляется в дефицитарно-деструктивном отношении к заболеванию. Например, массовое бессознательное вытеснение угрозы заболевания – так проявляется дефицитарность отношения - способно существенно снижать усилия медицины по профилактике и ранней диагностике онкологических болезней. А на стадии постановки диагноза индуцирование проявляется в недоверии к традиционной медицине и выборе нетрадиционных, зачастую губительных методов лечения - так себя предъявляет деструктивность отношения к болезни.

Задачами психологической реабилитации в онкологии являются выявление, профилактика либо коррекция сверхсильного пролонгированного эмоционального напряжения (дистресса) с целью дальнейшей адаптации человека к изменениям, обусловленным ситуацией онкологического заболевания.

### **Риски дезадаптации в ситуации онкологического заболевания**

При любом заболевании устойчивое избыточное эмоциональное напряжение может

приводить к дезадаптации пациента. Под дезадаптацией понимается деструктивная адаптация личности к травмирующей ситуации, когда течение внутриспсихических процессов человека складывается таким образом, что восприятие ситуации болезни само по себе начинает носить сверхболезненный характер. Особенностью онкологического заболевания является именно высокий риск дезадаптации, влияющий на дальнейшее восстановление продуктивности индивида.

Наряду с непредсказуемостью своего развития злокачественные новообразования характеризуются сложным, длительным и дорогостоящим лечением, что несет в себе дополнительные угрозы, охватывающие все сферы существования личности. Именно поэтому онкологические заболевания принято рассматривать как экстремальную и одновременно как кризисную ситуацию, проявляющуюся как «внутренние состояния человека, предельные по масштабу душевных затрат, которые необходимы для сохранения целостности и идентичности личности».

Дезадаптация пациента может подкреплять существующие иррациональные установки личности, принося избыточное эмоциональное напряжение в период лечения, а также затруднять социализацию пациента в период ремиссии заболевания. В отдельных случаях при наличии у человека суицидальных тенденций дезадаптация может стать истоком суицидального поведения пациента. При отсутствии угрозы суицида деструктивное восприятие так или иначе негативно сказывается на поведении человека, что, в свою очередь, может приносить избыточное напряжение на уровне межличностного общения. Формируется так называемый дезадаптивный круг «переживание – поведение – взаимодействие – усугубляющее переживание». Такой пагубный круг способен существенно нарушать качество жизни человека в ситуации онкологического заболевания на любом этапе болезни.

Дезадаптация неизбежно оказывает негативное влияние и на окружение пациента и лежит в основе мифологизации «рака», являясь фактором ограничения ранней диагностики онкологических заболеваний. Зачастую страх от самой мысли о «раке» останавливает людей на пути обращения к врачу до тех пор, пока болезнь не предъявит себя на поздней стадии. Таким образом, дезадаптация пациента как реакция на выраженную витальную угрозу не только снижает качество жизни пациента на всех этапах заболевания, но также индуцирует окружение пациента, заражая общество деструктивным отношением к лечению онкологических заболеваний.

Одной из ведущих задач психологической реабилитации в онкологии является профилактика рисков дезадаптации.

### **Восприятие онкологического заболевания пациентом и родственником пациента.**

Все больше онкологических пациентов достигают устойчивой ремиссии. Однако непредсказуемость развития все еще остается одной из особенностей злокачественных новообразований. Люди в ситуации онкологического заболевания часто чувствуют себя беспомощными перед угрозой неопределенности своего будущего, утрачивая иллюзию контроля собственной жизни. Неопределенность порождает тревогу, страхи, формирует фиксацию на чувстве беспомощности и может провоцировать избыточное эмоциональное напряжение даже в период ремиссии. На ранних этапах заболевания «рак» воспринимается пациентом как экстремальная ситуация. В процессе адаптации восприятие болезни трансформируется, и ситуация воспринимается как кризисная. Трансформация может носить спонтанный характер или подлежать психологической коррекции. Особенности восприятия заболевания оказывают своеобразное влияние на лечение и восстановление пациентов.

Пролонгированное избыточное напряжение также может характеризовать ближайшее окружение онкологического пациента, так как сверхсильное эмоциональное напряжение является индуцирующим фактором. Окружение пациента также переживает чувство беспомощности при внезапном возникновении различных угроз: витальной, внутрисемейной ролевой, социальной и финансовой.

Картина восприятия и адаптации к ситуации онкологического заболевания носит

индивидуальный характер и в первую очередь зависит от особенностей личности пациента, особенностей личности родственника пациента и особенностей семейной системы.

### **Коммуникация в онкологии**

Коммуникация — сообщение, передача — термин, которым обозначают операционные системы, повседневно обеспечивающие единство и преемственность человеческой деятельности.

Коммуникация существенно зависит от эмоционального состояния коммуникатора. Человек в ситуации дистресса испытывает коммуникативные затруднения на всех уровнях — восприятии и воспроизведении. Коммуникативные затруднения могут существенно влиять на качество жизни онкологического пациента, вносить дополнительное избыточное напряжение во взаимодействие с близкими людьми и сотрудниками лечебных учреждений.

Цель психологической реабилитации заключается в формировании у пациентов адаптивного отношения к тяжелому хроническому заболеванию. Ведущими технологиями в работе с онкологическим пациентом являются установление контакта, вербализация и отражение эмоций. При выявлении затруднений в сфере коммуникации работа ведется в сфере восстановления или приобретения навыков коммуникативной компетентности. Психологическая коррекция онкологических пациентов в первую очередь рассматривается как система психолого-реабилитационных воздействий, направленная на формирование социальной активности личности и адекватных межличностных отношений в семье.

С другой стороны, к задачам медицинского психолога относится повышение коммуникативных навыков сотрудников профильных лечебных учреждений здравоохранения – врачей и медицинского персонала. В основном обеспечение этой задачи нацелено на профилактику вторичной травматизации и эмоционального выгорания сотрудников, но также и в улучшении имиджа профильного лечебного учреждения здравоохранения.

### **Задание**

Изложите содержание из опубликованной за последние три года статьи из научного психологического журнала, где описано психологическое исследование, посвященное вопросам онкопсихологии. Выполните анализ статьи по следующим пунктам:

- сведения о статье – библиографическое описание;
- сведения об авторе;
- основные положения теоретической части статьи;
- основные положения эмпирической (исследовательской) части статьи: использованные автором методы, обследованная выборка (характеристики участников исследования) и полученные результаты.

## **ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИИ ВЫРАЖЕННОЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ, ВИЧ, НЕКОТОРЫХ ФОРМ ДИАБЕТА, БАС**

### **Основные характеристики заболеваний с выраженной сердечно-сосудистой патологией**

К сердечно-сосудистым заболеваниям (ССЗ, МКБ-10 I00-I99) относят острую ревматическую лихорадку, хронические ревматические болезни сердца, болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением, ишемическая болезнь сердца, легочное сердце и нарушение легочного кровообращения, болезни кровеносных и лимфатических путей и другие болезни сердечно-сосудистой системы.

Среди этих заболеваний одной из основных причин смертности является ишемическая болезнь сердца (ИБС, МКБ-10 I20-I25), которая определяется как "острое или хроническое заболевание, возникающее вследствие уменьшения или прекращения кровоснабжения миокарда". Чаще всего ИБС развивается на фоне атеросклероза, спазма коронарных артерий, нарушений циркуляции в сердечной мышце. Факторы риска ИБС

разделяют на следующие группы: биологические, анатомические, поведенческие (психологические).

К биологическим факторам относят пожилой возраст, мужской пол и генетические факторы. К анатомическим – сахарный диабет и ожирение, дислипидемию и артериальную гипертензию. Поведенческие факторы могут усугублять действие и провоцировать развитие анатомических факторов. Факторы также подразделяют на две категории. К первой категории относят факторы, снижающие кровоснабжение миокарда с уменьшением транспорта кислорода к миокарду — атеросклероз коронарных артерий, расстройства микроциркуляции, повышение вязкости крови, гипотония, брадикардия и другие вегетативные симптомы. Ко второй - факторы, повышающие потребности миокарда в кислороде: - активация симпатoadреналовой системы, в частности, стресс, неадекватные физические напряжения, артериальная гипертензия, тахикардия, тахиритмии, инфекции и другое. (Гуревич М.А., 2003)

Основой лечения ИБС являются ликвидация устранимых факторов риска и комплексная медикаментозная терапия. Наблюдения показывают, что пациенты нуждаются в психологическом сопровождении на протяжении всего периода лечения и восстановления.

Эксперты ВОЗ описывают характеристики пациентов с ИБС следующим образом: на поведенческом уровне - социальная гипердаптивность, открытость и доступность контакту;

эмоциональный уровень — ригидность поведения в целом, страхи. Такая рассогласованность в свое время была объединена в концепцию поведения типа А (ПТА), предложенную американскими кардиологами М.Friedman и R.H.Rosenman (Крылов А.А., 2001; Митрушина Н.А., 2006; Varefoot J.S., 2003). Принято считать, что пациенты данного профиля отличаются амбициозностью, решимостью, поверхностностью контактов, стремлением к работе и общей активностью. Следует учитывать, что прямое распределение поведенческих факторов и нозологических единиц сегодня считается устаревшим.

### **Основные характеристики заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека**

Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) вызывает медленно прогрессирующее заболевание. Механизм прогрессирования обусловлен поражением многих видов клеток иммунной системы, имеющих специфические рецепторы. В результате развивается синдром приобретенного иммунного дефицита (СПИД). При обширном поражении организм человека теряет способность защиты от инфекций и опухолей.

Антиретровирусная терапия позволяет предотвратить обширное поражение иммунных клеток. Компенсированный пациент достигает нулевой вирусной нагрузки и может жить обычной жизнью, не заражая окружающих людей. Отсутствие специфической терапии приводит к быстрому прогрессированию инфекции – развитию оппортунистических заболеваний: пневмоцистная пневмония, саркома Капоши. Оппортунистические заболевания не развиваются у людей с нормально функционирующей иммунной системой.

ВИЧ передается через слизистую ткань или кровеносную систему. Неповрежденная кожа является эффективным барьером для данного вируса. Также этот вирус не передается воздушно-капельным путем, бытовым путем, через укусы насекомых (исключение – мухи-жигалки), слезы и слюну. Данный вирус быстро погибает под прямыми солнечными лучами, при высоких температурах и в насыщенных средах (кислота, щелочь, соль).

Выделяют три стадии болезни: острая инфекция, латентный период и терминальная стадия (СПИД). На терминальной стадии ослабленный организм активно поражается другими инфекциями (бактериальная, грибковая, вирусная, протозойная) и опухолями. Смерть наступает именно от оппортунистических заболеваний.

По данным ВОЗ в мире 25 миллионов смертей, ассоциированных с ВИЧ и 35 миллионов живущих носителей этой инфекции. Большая часть зараженных (более 2/3) живут в центральной и южной части африканского континента. На евразийском континенте вирус



быстро распространяется в основном за счет инъекционно наркозависимых людей. Излечение данного вируса зафиксировано только у четырех из всех пациентов по данным на конец 2022 года.

Различают ВИЧ-1 и ВИЧ-2. ВИЧ-2 передается с меньшей вероятностью и менее патогенен, чем ВИЧ-1. ВИЧ-1 более распространен, чаще становится причиной саркомы Капоши, кандидоза ротовой полости и хронической лихорадки на стадии СПИД. Для ВИЧ-2 чаще развиваются энцефалит, бактериальная или хроническая диарея, выраженное поражение цитомегаловирусной инфекцией и холангит.

Особенностью группы заболеваний, вызванных ВИЧ является их социальная стигматизация. При этом пациент с ВИЧ может иметь отягощенный анамнез жизни – трудные жизненные обстоятельства, клинические или субклинические формы депрессии. При случайном заражении наблюдаются выраженные состояния тревоги и страха. Сверхсильное эмоциональное напряжение в длительном периоде (дистресс) могут приводить к нарушениям сна, снижению концентрации внимания еще до развития существенных симптомов заболевания. В исследованиях описаны такие переживания пациентов, как беспомощность, безнадежность, навязчивые размышления о предстоящей смерти. На разных этапах заболевания – диагностика, проявления первых симптомов, регулярное лечение, развитие тягостных симптомов, СПИД – адаптация зависит от личностных особенностей и особенностей социального окружения пациента.

### **Основные характеристики сахарного диабета**

Диабет - это общее название заболеваний, сопровождающихся полиурией (обильным выделением мочи). Различают сахарный, несахарный, почечный, фосфат- диабеты. Отдельно выделяют детский диабет.

Сахарный диабет – это хроническое эндокринно-обменное заболевание, обусловленное недостаточностью выработки инсулина. На формирование заболевания влияет совокупность внешних и внутренних факторов. При развитии сахарного диабета чаще всего развивается гипергликемия, могут поражаться сосуды (диабетическая стопа), нервная система, органы и ткани. Основным проявлением является прогрессирующее нарастание глюкозы в крови. Избыток глюкозы выделяется мочой. Развитие стойкого осмотического диуреза приводит к развитию дегидратации и гипокалиемии.

Различают сахарный диабет (СД) 1-го и 2-го типов. СД первого типа характеризуется разрушением бета-клеток поджелудочной железы, приводящей к абсолютной инсулиновой недостаточности и развитию хронического повышения глюкозы в крови (гипергликемии). Под воздействием инфекционных и неинфекционных факторов внешней среды запускаются аутоиммунные процессы, при которых организм вырабатывает антитела к собственным клеткам, в данном случае – к клеткам поджелудочной железы, которые вырабатывают инсулин. К инфекционным триггерам относят энтеровирусы, ротавирусы, вирусы краснухи, паротита, ветряной оспы, гепатита и другие. К неинфекционным триггерам относят глютен, сою, глюкозу, тяжелые металлы, нитриты/нитраты, кормление в раннем возрасте продуктами на основе коровьего молока. Клинически значимые изменения (жажда, повышенный аппетит, мочеиспускание до 3-х литров в сутки, потеря массы тела, тяжесть в голове и другие) наблюдаются при разрушении 80% бета-клеток поджелудочной железы.

СД 2-го типа называют болезнью образа жизни. Факторы риска развития – возраст старше 40 лет или избыточная масса тела. Предиктором формирования выступает генетический фактор – метаболический синдром (высокие АД, уровень холестерина и триглицеридов). Этот вид заболевания характеризуется длительным латентным периодом. Профилактика СД2 – снижение массы тела, здоровое питание, соблюдение гармоничной физической активности. В качестве терапии назначают противодиабетические препараты перорально. При необходимости усиления терапии назначают уколы препаратов, способных усиливать выработку инсулина.

Существует мнение, что нарушение нормального течения процессов возбуждения и

торможения в головном мозге, а именно образование очага застойного возбуждения в гипоталамусе отвечает за развитие сахарного диабета. Данных за однозначную обусловленность заболевания СД за счет стрессирующей нагрузки не обнаружено. Застойное возбуждение гипоталамуса может носить эндогенный характер и быть предиктором повышенной эмоциональной уязвимости. Эпидемия сахарного диабета также не наблюдается в выборке, подвергающейся хроническим эмоциональным перегрузкам.

Наблюдаются признаки течения СД на поведенческом уровне: эмоциональная нестабильность, растерянность, чрезмерная обидчивость, раздражительность, склонность к катастрофизации. Наблюдаемая картина может носить невротическую, астеническую, депрессивную и смешанную окрашенность в зависимости от преморбидных особенностей личности. Такие состояния обусловлены в первую очередь внутренними изменениями организма, при этом они оказывают влияние на социальное взаимодействие личности.

### **Основные характеристики бокового амиотрофического склероза**

БАС – орфанное (не более 10 случаев заболевания на 100 тысяч населения) - нейродегенеративное неуклонно прогрессирующее заболевание с и неизбежным летальным исходом. Длительность заболевания может достигать 10 лет, но в среднем не превышает 30 месяцев. БАС поражает людей в возрасте от 20ти, но чаще после 50ти лет.

Основной причиной смерти становятся вторичные осложнения в виде тромбоэмболии легочной артерии, пневмонии или внезапной сердечной смерти, обусловленной поражением определенного участка спинного мозга. Профилактика смерти от удушья проводится симптоматически.

Согласно Хельсинкской конвенции по биоэтике (1997) и ФЗ РФ от 21.10.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», врач обязан извещать больного о диагнозе с неблагоприятным прогнозом в том случае, если это не противоречит воле больного.

Особенностью заболевания БАС является этическая сторона взаимодействия с пациентом в рамках обсуждения неотвратимого прогрессирования, симптомов и динамики заболевания и неминуемости смерти.

В результате заболевания происходит гибель центральных и периферических мотонейронов, ответственных за произвольные движения. БАС является мультифакториальным заболеванием, в развитии которого играют роль как экзогенные воздействия, так и генетическая предрасположенность. В зависимости от формы заболевания симптомы начинаются со слабости в разных группах мышц, чаще рук и бульбарных мышц (язык, глотка). Прогрессирует слабость, неловкость, истощение мышц, нарушение глотания и речи. Бульбарные нарушения развиваются за все время течения болезни у 80% больных БАС.

Эмоциональная лабильность, насильственный плач и смех (псевдобульбарный аффект) являются следствием вовлечения кортикобульбарных путей. Нарушения когнитивных функций за все время болезни в легкой степени выявляется у 40% больных, у 10% достигает степени деменции (чаще поведенческий вариант лобно-височной деменции). На уровне поведения могут наблюдаться нарушения в диапазоне от апатии до дезингибиции (ослабление контроля агрессии). Следует учитывать, что половина всех пациентов с БАС не утрачивают свой психический статус.

### **Взаимосвязи восприятия заболевания и особенностей заболевания**

Восприятие является системой обработки чувственных данных, включающих бессознательную и сознательную фильтрацию. Выделяют четыре уровня восприятия: обнаружение, различение, идентификацию и опознание – реакция на стимул, формирование перцептивного образа эталона, сличение с эталоном и идентификация, категоризация.

На восприятие болезни влияют различные факторы: особенности личности пациента,

особенности самого заболевания и совокупность социальных факторов. К социальным факторам можно отнести системную оценку конкретного заболевания в обществе. На системную социальную оценку также влияют особенности заболевания. Так сегодня в общественном восприятии наблюдается героизация ИБС и стигматизация ВИЧ, а онкологические заболевания из разряда стигматизированных перемещаются в разряд героизированных.

Заболевание с выраженным уровнем витальной угрозы является безусловно негативным стимулом для нормального индивида. Чаще всего бессознательно эталоном для идентификации становится жизнь индивида до предъявления столь грозного стимула. Иными словами, я жажду вернуться в то недавнее время, когда иллюзия бессмертности (Франкл) защищала меня. При выделении такого эталона последующее сличение и категоризация будут приводить к расширенному страданию. Для сокращения области страдания можно осознанно пересмотреть эталон сличения.

В ситуации заболевания с выраженной витальной угрозой переживание нравственного страдания неизбежно и по-разному представлено на разных этапах заболевания. Объем нравственного страдания является индивидуальной динамической характеристикой и подлежит коррекции. Объем страдания может зависеть от особенностей заболевания. Так негативный эмоциональный фон при поражениях поджелудочной железы эндогенно обусловлен. Выраженные когнитивные нарушения при БАС на определенном этапе своеобразно избавляют от переживания нравственного страдания. Отчаяние случайно зараженных отличается от переживаний аддиктов.

Содержание и качество восприятия можно изменять за счет целевого внимания. Психологическая помощь в ситуации заболевания с высоким уровнем витальной угрозы заключается в выявлении особенностей восприятия болезни с опорой на особенности самого заболевания и формирование конструктивного отношения к болезни у пациента и его ближайшего окружения.

### **Психический профиль человека в ситуации заболевания с витальной угрозой разных нозологий**

Обобщая сказанное выше можно условно выделить несколько профилей пациентов в зависимости от особенностей заболевания.

Онкологические пациенты не утрачивают психический статус под воздействием дистресса. Это люди с сохранной психикой, живущие в условиях устойчивого эмоционального напряжения, обусловленного высоким уровнем неопределенности развития заболевания. На этапе постановки диагноза болезнь воспринимается как экстремальная ситуация. Прогноз адаптации к ситуации болезни зависит от особенностей личности пациента. Сочетание пролонгированного дистресса и сохранности психики создают условия для скачкообразного личностного роста в рамках индивидуального потенциала. Дистресс не формирует новые характеристики, но ярко проявляет существующие личностные особенности онкологического пациента.

Наблюдения указывают, что пациентов с ИБС условно можно разделить на два типа: поведенческий тип А (ПТА обнаруживается в 2 раза чаще) и люди другого склада. Для личности с ПТА характерны синдромы сверхкомпенсации и крушения. Синдром сверхкомпенсации определяется как устойчивая вынужденная потребность в реактивном усилении приспособления и ее следствие – устойчивое превышение приспособительных возможностей. Синдром крушения обозначает фиксацию сверхсильного эмоционального напряжения фрустрации. Стереотип гиперактивного агрессора маскирует механизм неуспешной и неполной когнитивной переработки трудных ситуаций и предполагает утрату внутриспсихического механизма контроля над обусловленными стрессором функциональными процессами. На поведенческом уровне реакция фрустрации может выглядеть как эмоциональная сдержанность и социальная приспособленность, маскирующие

психоэмоциональное истощение. Пациенты с ИБС могут иметь разные личностные особенности. Обращает на себя внимание, что у пациентов с ИБС восприятие своего диагноза очень похоже на описание ПТА.

Особенности восприятия сахарного диабета эндогенно обусловлены. Аутоиммунное поражение поджелудочной железы задает высокий уровень эмоциональной неустойчивости с включением по-разному выраженной дисфорической компоненты. Как правило, еще до постановки диагноза формируется состояние стремительного нарастания и постоянной произвольной разрядки психического возбуждения. На поведенческом уровне эти состояния представлены как выраженная истероидность. Наличие диагноза, как правило, не воспринимается пациентом как ведущий раздражитель, а «тонет» в хаосе постоянного перевозбуждения. Высокая реактивность в норме обеспечивает устойчивый контроль компенсации симптомов заболевания в рамках особенностей личности пациента.

Наличие ВИЧ чаще всего предполагает устойчивый паттерн деструктивного совладания с эмоциональным напряжением. Случайное заражение встречается не так часто. Восприятие случайного заражения можно соотнести с восприятием онкологического заболевания по признакам внезапности, необратимости и неопределенности структуры развития заболевания. Группу пациентов, болезнь которых обусловлена девиантным типом поведения, то есть устойчивые предпочтения ухода от напряжения реальности с пренебрежением к профилактике угрозы заражения, целесообразно сопровождать методами психологии аддикций. Зачастую скачок сверхсильного эмоционального напряжения дает шанс произвольного взросления личности. Такие пациенты обретают способность к взаимодействию с реальностью и могут воспользоваться психологическими методами выработки конструктивного отношения к болезни. Учитывая, что зависимое поведение формируется на фоне незрелых психических защит, на первый план в этом направлении выходит психологическое сопровождение случайно зараженных людей и близкое окружение пациентов. Эмоциональная незрелость часто вызывает отношение к диагнозу как к несправедливому наказанию.

Пациентов с БАС условно разделяют в континууме повреждения высших психических функций (ВПФ). Пациенты без когнитивных повреждений воспринимают внезапность и неотвратимость утраты автономности, распространение физической зависимости от другого, неопределенность качества и длительности жизни и определенность угрозы соматических страданий в рамках своих индивидуальных особенностей. Пациенты с выраженными нарушениями ВПФ своеобразно избавлены от нравственных страданий. В любом случае в систему пострадавших в ситуации БАС включены близкие пациента.

Для восприятия болезни с высоким уровнем витальной угрозы любой нозологии на разных этапах характерны: возмущение эмоционального фона и сопротивление реальности, продуцирующие эмоциональную неустойчивость, депрессивные проявления, переживание отчаяния с безнадежностью, острый страх смерти. Длительность и распределение этих переживаний по большей части зависят от особенностей личности пациента, но также от особенностей самого заболевания. Коротко взаимосвязь восприятия и особенностей заболевания можно обозначить как «ошеломление неопределенностью угрозы» (онкология), «ошеломление определенностью угрозы» (ИБС), «ошеломление от всего кроме угрозы» (СД), «ошеломление от несправедливости угрозы» (ВИЧ), «ошеломление беспомощности перед угрозой» (БАС). Под угрозой подразумевается совокупность изменений качества жизни и смерть.

Ситуация болезни с высоким уровнем витальной угрозы относится к ситуациям с высоким уровнем риска психической травматизации. Этим обусловлены методы психологического сопровождения (реабилитации, коррекции, помощи) пациентов и их близких в ситуации тяжелого хронического заболевания.

## **Задание**

Составьте перечень доступных на русском языке психодиагностических методик, направленных на выявление психологических особенностей человека в ситуации заболевания с витальной угрозой при различных нозологиях (на выбор).

Для каждой методики укажите следующие параметры:

- авторы разработки; авторы адаптации (при наличии);
- вид методики;
- психодиагностический конструкт (предмет психодиагностики);
- структура методики (если имеются: субтесты, варианты ответов, шкалы, итоговые показатели); можно привести примеры стимульного материала;
- время, затрачиваемое на проведение методики;
- контингент обследуемых;
- сведения о психометрической проверке методики (валидность, надежность, адаптация, стандартизация).

#### **ТЕМА 4. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С РАЗЛИЧНЫМИ ДИАГНОЗАМИ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ**

При выборе метода психологической помощи пациенту с диагнозом заболевания с выраженным уровнем витальной угрозы целесообразно опираться на трехфазную модель, сформулированную В.А. Чулковой и Е. В. Пестеревой (2010), которая лежит в основе оказания экстренной психологической помощи онкологическим больным. В рамках этой модели представлены 3 фазы психического состояния человека в ситуации выраженной витальной угрозы.

Для 1-й фазы характерны реакции отрицания, сверхсильное эмоциональное напряжение, несформированность новой идентичности «я-носитель нового опыта»;

2-я фаза включает в себя такие этапы адаптации (по Кюблер-Росс) как «торг» и «депрессия», при этом новая идентичность «я-носитель нового опыта» спонтанно формируется;

3-я фаза характеризуется принятием изменений, вызванных травмирующей ситуацией, что отражает завершение новой идентичности «я-носитель нового опыта» и интеграцией травмирующего опыта в картину жизни личности.

Следует учитывать, что деление на фазы условно и что динамика переживаний человека может не совпадать с этапом течения травмирующей ситуации.

На практике на 2-ю фазу динамики адаптации нам указывает запрос, формулируемый как потребность в овладении навыками контроля своего состояния. Если в 1-й фазе запрос не формулируется, а терапевтический эффект достигается за счет инициации отреагирования сверхсильного эмоционального напряжения пострадавшего человека, то наличие условного запроса на обретение новых навыков сообщает психологу о спонтанном преодолении 1-й фазы. Человек, переживающий 3-ю фазу динамики адаптации к ситуации психотравмы демонстрирует готовность к более продолжительному анализу своего состояния.

Кроме ориентировки в состоянии пострадавшего человека выбор метода зависит от профессиональных предпочтений и подготовленности специалиста в рамках определенного подхода. Важно помнить, что в ситуации психотравмы главным терапевтическим фактором становятся аутентичные отношения между психологом и пациентом.

Наблюдения показывают, что в 1-й и 2-й фазах динамики психической адаптации к ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации (болезнь с высоким уровнем риска витальной угрозы) уместно применение элементов краткосрочной терапии. Долгосрочные методы психодинамического подхода эффективны в 3-ей фазе психического состояния, когда человек спонтанно адаптировался к условиям ситуации выраженной объективной или субъективной витальной угрозы достаточно хорошо.

Основными задачами работы клинического (медицинского) психолога являются экстренное и плановое психологическое сопровождение (кризисная интервенция, психологическое консультирование в трудной жизненной ситуации) пациентов и их

родственников (близких людей), а также анализ, оценка и прогнозирование морально-психологического состояния сотрудников профильных лечебных учреждений здравоохранения.

### **Методы онкопсихологии**

Клинический (медицинский) психолог в онкологии не проводит психодиагностические мероприятия с целью адаптации пациентов в социуме, что обусловлено особенностями целевой группы. Технологии работы клинического (медицинского) психолога в онкологии включают: наблюдение, стандартизированный экспресс-опрос, клинико-психологическую/направленную беседу, кризисную интервенцию. Кризисная интервенция в данном случае подразумевает экстренную краткосрочную помощь, включающую следующие технологии: инициация отреагирования, терапевтическое слушание, помощь в выражении и принятии негативных чувств, информирование (в рамках компетенции специалиста и исключительно по запросу пациента), нормализация изменений, связанных с ситуацией тяжелого заболевания, индивидуальное консультирование (очное, телефонное).

Психологические методы носят эклектичный характер: используются элементы экзистенциальной, когнитивной и поддерживающе-экспрессивной терапии. Временные стандарты работы клинического (медицинского) психолога в онкологии обусловлены методами оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях, ограничением по времени пребывания пациентов в хосписе, а также соматическим состоянием пациента. Среднее количество сессий от 1 до 5 раз за период пребывания пациента в стационаре. Продолжительность одной сессии от 15 до 50 минут. Период сессий: плановое посещение один раз в неделю, экстренное – по запросу врача, пациента, родственника пациента.

### **Методы кардиопсихологии**

К основным методам психологического сопровождения пациентов с ИБС относят психообразование и психокоррекцию эмоционального напряжения, обусловленного страхом внезапной смерти. По результатам первичного психологического обследования выявляются личностные особенности, копинги, специфика эмоционального состояния и тип отношения к болезни. Психологическая работа с больными ИБС осуществляется с целью снижения тревожно-анозогнозических, тревожно-фобических и тревожно-мнительных реакций с целью формирования гармоничного отношения к болезни. В случае выявления эргопатической доминанты, особенное внимание уделяется выработке и поддержанию мотивов здорового поведения.

Целесообразно применение технологий рационально-эмотивной терапии, формирование навыков саморегуляции: распознавание паттернов собственного поведения, их переоценка, усиление мотивации к различным формам терапии, аутогенная тренировка, дыхательно-релаксационный тренинг, прогрессивная мышечная релаксация, релаксационная методика с использованием биологической обратной связи. При выявлении тенденции к дезадаптации работа ведется в направлении преодоления анозогнозических установок и повышению комплаентности. При работе с пациентами не следует настаивать на применении сложных методик, направленных на изменение установок, убеждений (например, «реабилитация как проявление слабости») и оценки информации. Мишенью коррекции является отношение к болезни. Прогнозируемый результат – формирование конструктивного (гармоничного) отношения к болезни.

Сегодня в кардиологии формируется устойчивое убеждение, что при направлении больных на хирургическое лечение ИБС, терапевтам следует учитывать личностные особенности пациентов и привлекать соответствующих специалистов (медицинских психологов и психотерапевтов) для коррекции психических изменений и формирования адекватных установок на проведение лечения. Психологическая коррекция при ИБС может

носить эклективный характер и включать в себя компоненты психодинамического и экзистенциального подходов. Краткосрочность оказания помощи в стационаре предполагает выбор технологий когнитивно-поведенческого подхода.

### **Методы психологического сопровождения при ВИЧ**

Большинство людей с ВИЧ-инфекцией относятся к категории молодых. Их социальная жизнь, как правило, изменяется в связи с ВИЧ-инфекцией. Угрозе изменений подвергаются учеба, карьера, личные отношения, создание или сохранение семьи, хобби. Такие изменения неизбежно связаны с эмоциональным напряжением. Пациенты часто испытывают гнев, отчаяние, чувство вины, тревогу, горечь утраты и страх. Многие ВИЧ-инфицированные пациенты осознают высокую угрозу смерти в связи с диагнозом, но также боятся потерять физическую привлекательность, автономность, гипотетическую утрату близкого окружения, боятся изоляции. Адаптация к изменениям зависит от особенностей личности пациента и особенностей его социального окружения.

ВИЧ-носительство или СПИД на сегодняшний день являются не только неизлечимыми, но и стигматизированными хроническими заболеваниями. Почти всегда этот диагноз сопровождается негативными зависимостями и воспринимается обществом как негативное и отвергаемое явление.

Социально-психологическая помощь ВИЧ-инфицированным заключается в таких направлениях, как психообразование с целью профилактики эпидемии; профилактика аутоагрессивного поведения, суицидов, асоциального и противоправного поведения, роста социальной напряженности; социальная защита и защита прав ВИЧ-инфицированных людей; экстренная и плановая индивидуальная и групповая психологическая помощь.

Социально-психологическая помощь ВИЧ-инфицированным оказывается по следующим направлениям: информационное (для широких слоев населения); научно-просветительское и образовательное (для специалистов - педагогов, психологов, социальных работников, медработников организаций здравоохранения, работников органов внутренних дел); непосредственная психологическая помощь и поддержка для ВИЧ-инфицированных и их близких (заочная психологическая помощь и поддержка по «телефону доверия», очное индивидуальное психологическое консультирование, организация и деятельность групп коррекции и поддержки); мероприятия по социализации и адаптации ВИЧ-инфицированных, а также по оказанию им социальной помощи.

На первом этапе психокоррекционных мероприятий анализируются данные клинико-психологического исследования: клинический блок, описание личностного профиля пациента и структуры реагирования на ситуацию болезни. Психокоррекция носит совмещенный характер фармакотерапии совместно с индивидуальной, семейной и групповой психотерапией. Применяются такие виды психотерапии как рациональная, направленная на выработку конструктивного отношения к ситуации болезни; освоение навыков саморегуляции (аутогенная тренировка); коррекция внутрисемейных отношений; арт-терапия.

Особенностью взаимодействия с пациентами ВИЧ заключается в умении специалиста стать заинтересованным союзником пациента, демонстрируя толерантность к проблеме ВИЧ-инфекции.

### **Методы психологического сопровождения при диабете**

Особенностью адаптации к жизни в условиях сахарного диабета обычно относят необходимость существенных перемен в образе жизни на фоне эндогенно обусловленного эмоционального напряжения. Пациент должен самостоятельно поддерживать уровень гликемии за счет коррекции пищевого поведения, режима физической активности и отслеживания уровня глюкозы в крови, а также за счет обучения самостоятельной корректировки дозы лекарства. При этом особенности личности в сочетании с эндогенно

обусловленной неустойчивостью эмоционального фона могут снижать у пациента эффективность самостоятельного контроля изменений.

Наблюдение показывает, что особенности эмоциональной сферы пациентов с СД как правило не позволяют достигать эффектов глубинной психотерапии. Такие пациенты чаще откликаются на участие в обучающих и поддерживающих группах, нацеленных на формирование устойчивых привычек саморегуляции.

Целесообразно оценивать возможность принятия решений пациентом и способность их реализовывать. Психокоррекция пациентов с СД обычно направлена на мотивационную сферу личности с учетом индивидуальных эмоциональных и когнитивных особенностей пациента. Для диагностики можно использовать методики: «Определитель личностных предпочтений» А. Эдвардса, опросник ЛФР-25, опросник Шмишека, опросник ССП.

Специалистам, избравшим направление психологической помощи лицам с СД, целесообразно упрочить свои навыки в психокоррекции циклотимии: распознавание и принятие собственных особенностей реагирования, повышение устойчивости комплаенса вне зависимости от фазы спада или подъема настроения, адаптация к особенностям физических процессов, обусловленных заболеванием. Также целесообразно применять методы психокоррекции в направлении повышения коммуникативной компетентности пациента.

### **Методы психологического сопровождения при БАС**

Этические трудности взаимодействия с пациентами предъявляют себя на этапе диагностики. Специфика установления диагноза делает необходимым сообщить пациенту даже о подозрении на БАС. Пациент может отказаться от получения информации о заболевании. В ином случае пациенту с БАС нужно сообщить о неотвратимом прогрессирующем течении болезни, различных проявлениях заболевания и динамике симптомов, неминемости смерти и предполагаемых сроках жизни. По законодательству Российской Федерации такую информацию первично должен сообщать лечащий или наблюдающий пациента врач.

Формирование этичной для пациента и экологичной для врача беседы можно отнести к задачам психологического сопровождения при БАС. Медицинский психолог, специализирующийся в сопровождении БАС, должен обладать расширенными представлениями об особенностях заболевания. Это направление неизбежно наполнено трудными разговорами с когнитивно сохранным пациентом и ухаживающими за ним близкими пациента.

К методам сопровождения БАС относят: диагностику и поддержание ВПФ пациента, адаптация близких пациента к наблюдаемым изменениям в связи с БАС, адаптация пациента с сохранными ВПФ к соматическим изменениям в связи с БАС.

### **Технологии оказания экстренной и плановой помощи человеку в ситуации заболевания с витальной угрозой разных нозологий**

В большинстве случаев мишенью психологической реабилитации (консультирования, коррекции, сопровождения) в ситуации заболеваний с высоким уровнем витальной угрозы становятся особенности восприятия и адаптация к ситуации заболевания пациентом и его ближайшим окружением. На поздних этапах течения заболевания целью является коррекция эмоционального напряжения, вызванного физическими и психическими страданиями больного перед приближением неизбежного умирания и смерти, индуцированием близких пациента и сотрудников организации.

К общим задачам этого направления относятся:

1. Смягчение переживания пациента.
2. Диагностика коморбидных расстройств пациента.
3. Поддержка родственников пациента.



#### 4. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации сотрудников

Цель психологической коррекции заключается в формировании у пациентов адаптивного отношения к тяжелому хроническому заболеванию. Эта цель особым образом перекликается с общей целью клиент-центрированной коррекции Роджерса, которая состоит в выработке у пациента большего самоуважения и способности предпринимать действия в соответствии с его личным опытом и глубинными переживаниями. Особенно важно в ходе коррекционной работы задавать локус концентрации внимания не на проблеме человека – заболевании с выраженной витальной угрозой (она может оказаться неразрешимой), а на нем самом, на непреходящей ценности его "Я", в какой бы ситуации пациент ни оказался. Исходя из цели, ведущими технологиями в работе с пациентом являются установление с ним аутентичного контакта, подразумевающего эмпатию, присутствие, конгруэнтность, вербализацию и отражение эмоций.

Во всех случаях выраженного соматического поражения применение телесных практик должно производиться с особой осторожностью. Направление арт-терапии носит дополняющий характер.

В ходе первой встречи при поступлении устанавливается контакт с пациентом и родственниками, которые его сопровождают. В это же время медицинский психолог проводит экспресс-диагностику эмоционального состояния пациента. Как и в повседневной жизни, не все люди обращаются за помощью к психологу. Инкурабельные (неизлечимые) больные могут по-разному реагировать на ситуацию заболевания, по-разному относиться к взаимодействию с психологом. Последующее психологическое сопровождение пациента включает в себя, в первую очередь, оказание поддерживающего внимания каждому пациенту. При посещении больных, в ходе общения формируются и психотерапевтические мишени, на которые следует в дальнейшем обратить внимание. Формы работы психолога основываются на общепринятых методах коррекции и зависят от физического состояния больного.

Пациентов можно условно разделить на три категории: инкурабельные пациенты с выраженным болевым синдромом; терминальные пациенты с сохранными ВПФ; пациенты с угасанием ВПФ.

Люди, поступившие с болевым синдромом. Правильно подобранное врачами обезболивание и купирование всех тягостных симптомов улучшает качество жизни пациента. Обычно эти больные склонны к общению, могут участвовать в арт-терапевтической работе по желанию. В процессе взаимодействия с психологом они охотно делятся своей жизненной историей, рассказывают об обстоятельствах жизни, о личных особенностях, о соседе по палате и о своем реагировании на возможную смерть. Пациентов данной категории часто пугают нарушения в собственной когнитивной сфере. Это может происходить как в результате прямого воздействия лечения, так и в результате распространенности болезни. Для повышения качества жизни таких пациентов существенное значение имеет профилактика этих нарушений.

Терминальные больные с сохранной психикой. Как правило, такие пациенты в некоторой степени осознают близость собственной смерти и бессознательно используют разные способы совладания со страхом умирания. Часто включаются психологические защитные механизмы замещения или вытеснения. Но есть больные, которые действительно принимают собственную смерть. Основными инструментами в работе с такими пациентами являются терапевтическое слушание и экзистенциальная беседа.

Умиравшие пациенты с угасающими ВПФ. Вербальный контакт с такими пациентами затруднен либо отсутствует. Таким пациентам психологическая поддержка может быть оказана на телесном уровне.

#### **Психологическое сопровождение близких людей пациентов**

Особенностью заболевания с витальной угрозой является протяженность во времени.

Родственники успевают адаптироваться либо эмоционально выгорают. Обычно родственники запрашивают экстренную помощь и редко обращаются за продолжительной терапией.

*Основной запрос:* как правильно взаимодействовать с пациентом.

*Особенности переживания:* чувство вины, страх потери, страх смерти проявляются по-разному, в зависимости от структуры личности самого родственника.

Задача психолога предоставлять информацию об особенностях общения с пациентом на разных этапах течения заболевания, диагностировать состояние родственника, рекомендовать возможные способы коррекции или поддержания психического здоровья самого родственника. Целью такой работы становится выработка отношения к смерти как к закономерному этапу пути человека.

### **Профессиональная позиция и личностные особенности клинического (медицинского) психолога в направлении «заболевание с высоким уровнем витальной угрозы»**

Работа психолога в этом направлении связана с такой непременной составляющей цикла жизни как смерть. Он постоянно находится в среде, насыщенной переживаниями страха смерти, боли и потери близких, что требует особых навыков и специальной психологической подготовки специалиста.

*Особенности личности специалиста:* высокая толерантность к фрустрации, устойчивая положительная самооценка, эмоциональная устойчивость, отсутствие тревожности.

В ходе подготовки к работе психолога в направлении «заболевание с высоким уровнем витальной угрозы» прорабатывается собственное отношение к смерти, подкрепляется гуманистическое отношение к больным, вырабатываются устойчивые навыки интроспекции, неагрессивного и необвинительного поведения в конфликтной ситуации, эффективной утилизации собственных негативных переживаний. Медицинский психолог, работающий в сфере ситуаций с высоким риском вторичной травматизации должен обеспечить себя поддержкой профессионального сообщества, запрашивать супервизию, посещать Балинтовские группы и профессиональные мастерские.

#### **Практическое задание**

1. Онкологический пациент на этапе диагностики заболевания. Постройте алгоритм первичной беседы в рамках кризисной интервенции (КИ).

2. Семья паллиативного онкологического пациента пришла на первичный прием. Опишите тактику беседы.

3. Срочный вызов к онкологическому пациенту при поступлении в стационар. Сформулируйте первичную гипотезу.

4. Соматический пациент на 2ой фазе динамики психического состояния. Назовите основной метод психологической коррекции.

5. Пациент плачет. Какова тактика коррекционного взаимодействия.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дайте определение понятия «внутренняя картина болезни».
2. Дайте определение понятия «отношение к болезни»
3. Оцените и обоснуйте уровень дистресса при раке молочной железы.
4. Оцените и обоснуйте уровень дистресса при сахарном диабете 2го типа.
5. Опишите алгоритм первичной психологической консультации в стационаре.
6. Опишите алгоритм первичной психологической консультации в амбулатории.
7. Перечислите основные методики для психологического обследования онкологического пациента.

8. Перечислите основные методики для психологического обследования диабетического пациента.
9. Перечислите основные мишени психологической коррекции онкологического пациента.
10. Перечислите основные мишени психологической коррекции диабетического пациента.
11. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции онкологического пациента.
12. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции диабетического пациента.
13. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере онкологии.
14. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере эндокринологии.
15. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере онкологии.
16. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере эндокринологии.
17. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере онкологии.
18. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере эндокринологии.
19. Опишите признаки внутреннего неблагополучия семьи пациента в ситуации онкологического заболевания.
20. Назовите основные проявления эмоционального выгорания.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. В.Н. Мясищев. Концепция «Личность как система отношений»
2. История мировой и отечественной онкопсихологии.
3. Особенности восприятия онкологического заболевания.
4. Особенности восприятия эндокринных заболеваний.
5. Особенности помогающего взаимодействия при онкологических заболеваниях.
6. Особенности помогающего взаимодействия при эндокринных заболеваниях.
7. Основные мишени психологической диагностики онкологических пациентов.
8. Основные мишени психологической диагностики диабетических пациентов.
9. Дистресс при онкологических заболеваниях.
10. Взаимосвязь стресса и эндокринных заболеваний.
11. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
12. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.
13. Особенности разработки индивидуальной программы психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
14. Особенности разработки программы психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.
15. Особенности индивидуальных методов психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
16. Особенности групповых методов психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.
17. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
18. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.
19. Особенности восприятия заболевания родственниками онкологических пациентов.
20. Маркеры вторичной травматизации врача.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Типологию отношения к болезни разработал
  - a) Мясищев
  - b) Лурия
  - c) Фрейд
  - d) Личко
  
2. Концепцию ВКБ разработал
  - a) Мясищев
  - b) Лурия
  - c) Фрейд
  - d) Личко
  
3. К задачам психологического обследования соматического пациента относятся
  - a) оценка уровня дистресса
  - b) оценка уровня депрессии
  - c) оценка удовлетворенности качеством жизни
  - d) все ответы верны
  
4. К методам первичной психологической диагностики соматического пациента относятся
  - a) наблюдение
  - b) эксперимент
  - c) нейропсихологическое обследование
  - d) все ответы верны
  
5. Основным инструментом коммуникации с онкологическим пациентом являются:
  - a) вербальное сочувствие
  - b) базовая директивность
  - c) позитивная индукция
  - d) позитивный нейтралитет
  
6. Основным инструментом коммуникации с диабетическим пациентом являются:
  - a) вербальное сочувствие
  - b) базовая директивность
  - c) позитивная индукция
  - d) позитивный нейтралитет
  
7. Батарея тестов для оценки отношения к болезни включает:
  - a) ТОБОЛ
  - b) СДВ
  - c) УСК
  - d) все ответы верны
  
8. Батарея тестов оценки качества жизни не включает:
  - a) ШСО
  - b) Нюттена
  - c) Аммона
  - d) ММРІ
  
9. Достоверность изложения пациентом истории своей болезни является:
  - a) гарантией выздоровления

- b) показателем комплаенса
- c) уровнем психического здоровья пациента
- d) особенностью восприятия ситуации заболевания

10. Психологическое заключение включает в себя:

- a) оценку ориентированности
- b) уровень лабильности
- c) наблюдаемые реакции
- d) все ответы верны

11. К задачам первичной психологической консультации соматического пациента относятся:

- a) ознакомление с МКБ
- b) КИ или КПБ
- c) подбор индивидуальных методов саморегуляции пациента
- d) все ответы верны

12. К рекомендациям первичной психологической консультации соматического пациента не относятся:

- a) повторный прием
- b) ведение здорового образа жизни
- c) направление к врачу-психотерапевту
- d) все ответы верны

13. При формировании программы психообразования необходимо учитывать:

- a) особенности заболевания
- b) особенности целевой группы
- c) доступность рекомендуемых средств
- d) все ответы верны

14. К психообразовательным мероприятиям относятся:

- a) школа пациентов
- b) индивидуальное консультирование
- c) семинары
- d) все ответы верны

15. Инструментами психообразования являются:

- a) исследование ВКБ
- b) исследование отношения к болезни
- c) информирование
- d) все ответы верны

16. Оптимальное наполнение открытой группы психологической помощи в онкологии:

- a) 2-3 человека
- b) 5-9 человек
- c) 9-15 человек
- d) 15-20 человек

17. Оценка эффективности психологической помощи в онкологии проводится:

- a) медицинским психологом
- b) лечащим врачом
- c) начмедом
- d) страховой службой

18. Маркером эффективного взаимодействия является:

- a) благодарность пациента
- b) реактивное снижение эмоционального напряжения пациента
- c) повторное посещение
- d) все ответы верны

19. К нормальным психическим реакциям родственников онкологических пациентов не относятся:

- a) аффективные реакции, связанные с постановкой диагноза, ухудшением физического состояния, прогрессированием заболевания значимого человека
- b) озабоченность своим физическим состоянием, фиксированность на соматических симптомах, поиск и отслеживание дискомфорта со стороны различных систем органов
- c) аффективные реакции безразличия к происходящим событиям в жизни, физическому состоянию, ходу лечения пациента
- d) аффективные реакции, связанные с происходящим в мире

20. Вторичная травматизация не является:

- a) влияние рассказов жертв чрезвычайных ситуаций на психику психолога
- b) влияние чувств пациентов в ситуации болезни на психику врача
- c) индицирование специалиста сверхсильным эмоциональным напряжением клиента
- d) исключительным событием в практике специалиста

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Степанов, В.Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологических больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов/ В.Г.Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-psihologicheskoe-soprovozhdenie-onkologicheskii-bolnyh-detey-i-vzroslyh-493457#page/1>

(дата обращения: 10.06.2022).

2. Пузин, С.Н. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях: учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.]; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/book/mediko-socialnaya-ekspertiza-pri-onkologicheskikh-zabolevaniyah-496494>

(дата обращения: 10.06.2022).

### **Дополнительная литература:**

b) Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html> (дата обращения: 10.06.2022).

с) Леббех, И. Рецепты чудесных врачей / Леббех, Инесса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4194-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441947.html> (дата обращения: 10.06.2022).

d) Циммерман, Я. С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina : изречения, афоризмы, цитаты / Я. С. Циммерман - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html> (дата обращения: 10.06.2022).

## ГЛОССАРИЙ

**Абсанс** - короткое отсутствие сознания (в течение нескольких секунд).

**Агнозия** - затрудненность узнавания предметов и звуков.

**Адаптация** – процесс приспособления организма или личности к изменяющимся условиям и требованиям окружающей среды.

**Аддиктивное поведение** - это одна из форм деструктивного поведения, уход от реальности посредством изменения своего состояния различными способами: фармакологическими (прием веществ, воздействующих на психику) и нефармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и способах активности, которые вызывают приятное эмоциональное состояние).

**Акцентуации характера** - это усиления каких-либо черт характера, которые проявляются в своеобразии реагирования в значимых для личности ситуациях и ведут к частичной дезадаптации.

**Алекситимия** – неспособность выражать свои чувства. Алекситимической личности свойственна бедность эмоций, ограниченная способность фантазировать.

**Амнезия** – расстройство памяти в виде нарушения способности запоминать, хранить и воспроизводить информацию. Амнезия - полное выпадение памяти, возможно на короткие отрезки времени.

**Анализатор** – анатомо-физиологическая основа ощущений; включает в себя 3 звена: 1) периферический отдел (рецептор), 2) чувствительные (афферентные) нервы, 3) центральный отдел (ЦНС).

**Анамнез** – история болезни; совокупность сведений о больном, развитии у него болезни, окружающей среде, получаемых путем расспроса самого больного (субъективный анамнез) и окружающих его лиц (объективный анамнез).

**Анестезия** – утрата способности ощущать различные виды раздражений.

**Анорексия** – нарушение пищевого поведения, связанное с контролем своего веса; проявляется в отсутствии аппетита, подавлении желания есть, отрывании пищи. В возникновении заболевания большую роль играют культуральные и личностные факторы, а также переживание стресса.

**Астенический синдром** наблюдается в остром и отдаленном периоде инфекционных заболеваний, черепно-мозговых травм, церебральных сосудистых заболеваниях, при хронических инфекциях, а также многих психических заболеваниях.

**Аутизм** характеризуется погружением больного в свой особый внутренний мир с потерей или ослаблением контакта с окружающей действительностью, утратой интереса к реальности и общению с людьми, стремлением к уединению. Иногда возникают аутистические фантазии, которые представляют собой отражение своеобразного мировоззрения и суждения об окружающей жизни и которые больной раскрывает весьма неохотно. Однако эти черты могут быть выражены не резко. Более того, при так называемом аутизме наизнанку больной может казаться чрезмерно общительным и бестактным, но контакты с окружающими все равно носят формальный и бессодержательный характер.

**Аутоагрессия** – это любое насильственное действие, направленное против собственной личности, в том числе нанесение самоповреждений, самоубийство.

**Аффект** – внезапно возникшее, кратковременное эмоциональное состояние, характеризующееся сужением сознания, интенсивностью переживания.

**Аффективные расстройства.** Расстройства настроения представляют собой довольно распространенные и субъективно тяжело переживаемые состояния, которые нередко приводят к нарушениям социального функционирования, трудоспособности и связаны с риском суицидального поведения.

**Булимия** – нарушение пищевого поведения; патологическое желание постоянно, часто и много есть. Часто проявляется в состоянии стресса.

**Внутренняя картина болезни (ВКБ)** – "вся масса ощущений, не только местных болезненных, но и общее самочувствие, представление о своей болезни, ее причинах" (А. Р. Лурия).

**Выгода вторичная (от болезни)** – использование инстинкта самосохранения и "Я"-ситуации болезни для обретения определенных преимуществ, материальных или психологических; реальные или предполагаемые преимущества и привилегии, обретаемые больным вследствие патогенных симптомов или болезни.

**Гарантии социальные** – материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном сообществе, отдельной стране.

**Гиперестезия** – повышение чувствительности к действующим на органы чувств физическим стимулам, проявляемое в появлении излишне сильных субъективных ощущений без изменения их модальности.

**Гиперпатия** – повышенная чувствительность, характерная появлением боли или других неприятных ощущений (зуд, тяжесть) в ответ на обычно безвредные раздражители.

**Декомпенсация** – заострение психопатических черт, сопровождаемое обычно нарушениями поведения и социальной дезадаптацией.

**Депрессия** – аффективное состояние, характерное отрицательным эмоциональным фоном, изменениями мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивности поведения.

**Диагноз** – определение существа болезни и состояния больного на базе его всестороннего медицинского обследования.

**Диагноз психологический** – конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности в целях оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей обследования.

**Диссимуляция** – поведение, связанное с установкой на сокрытие, затушевывание болезни, ее симптомов или отдельных проявлений.

**Диссоциация** – нарушение связности психических процессов.

**Дистресс** – отрицательное влияние стрессов и стрессовых ситуаций на деятельность вплоть до ее полного разрушения.

**Дисфория** – пониженное настроение с раздражительностью, озлобленностью, мрачностью, повышенной чувствительностью к действиям окружающих, со склонностью к вспышкам агрессии.

**Иатрогения (ятрогения)** – возникающие в результате неправильных действий врача, оказавшего на клиента ненамеренное внушающее воздействие (например, неосторожным комментированием особенностей болезни), неблагоприятные изменения психического состояния и психогенные реакции, способствующие появлению неврозов.

**Импунитивность** – склонность приписывать ответственность за неудачи преимущественно внешним обстоятельствам и условиям.

**Инвалид** – человек с физическими или психическими ограничениями жизнедеятельности. Всех инвалидов по разным основаниям делят на несколько групп: по возрасту - дети-инвалиды, молодые инвалиды, инвалиды престарелого возраста; по происхождению инвалидности инвалид с детства, войны, труда, "общего заболевания"; по



степени трудоспособности – трудоспособные и нетрудоспособные; по характеру заболевания – мобильные, маломобильные и неподвижные инвалиды.

**Инфантилизм** – запаздывающее созревание, недоразвитие, отчетливое доминирующее присутствие в более зрелом возрасте ранних детских проявлений.

**Ипохондрия** – болезненное состояние или заболевание, характерное чрезмерным вниманием к своему здоровью, страхом перед неизлечимыми болезнями, склонностью преувеличивать болезненные явления и приписывать себе несуществующие тяжелые недуги.

**Истерический невроз** – невроз, проявляющийся полиморфными функциональными психическими, соматическими неврологическими расстройствами и характеризующийся большой внушаемостью и самовнушаемостью больных.

**Компенсация** – временное смягчение психопатических особенностей за счет изменения "микросреды" (семейной, трудовой) на такую, где эти особенности не мешают наилучшим образом приспособиться; перестройка системных связей организма и личности, позволяющая восполнить недостаток той или иной структуры, функции.

**Конфабуляции** – бессознательный вымысел маловероятных сюжетов, иногда фантастических событий, участником которых якобы был психически больной человек.

**Копинг** – сознательно выработанные человеком способы совладания со стрессом.

**Локус контроля** – позиция самооценки; локализация причин, которыми субъект объясняет собственное поведение и поведение людей. Экстернальный локус: человек оценивает себя, соотносясь с мнением значимых для него людей, и обвиняет их (или сложившиеся обстоятельства) в случае личных неудач; интернальный локус контроля – человек считает только себя ответственным за свои действия, в конечном счете за свою судьбу.

**Меланхолия** – болезненное состояние, проявляющееся в угнетенном настроении, замедленности движений и затрудненном течении мыслей.

**Метасимуляция** – предъявление синдромов, ограничивающих жизнедеятельность, имевших место ранее (заболевание или обострение).

**Навязчивые состояния (обсессии)** – такого рода переживания, когда у человека помимо его воли возникают какие-то мысли, страхи, влечения, действия, сомнения (например, навязчивое мытье рук, страх перед числом "3" и т.д.).

**Невроз** – психогенное нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате неразрешимого внутреннего конфликта между потребностями и возможностями их удовлетворения и проявляется в специфических клинических симптомах, в том числе соматических расстройствах, при отсутствии психотических явлений болезненно измененного сознания.

**Неврастения** – невроз, проявляющийся повышенной возбудимостью в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Возникает преимущественно при длительно действующих психотравматических факторах. Сопровождается физическим истощением.

**Невротизм (нейротизм)** – состояние, характерное эмоциональной неустойчивостью, треногой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами.

**Невротическая депрессия** – психогенно обусловленная лёгкая форма депрессии с преобладанием грустного настроения, адинамии, нередко с навязчивыми идеями.

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата индивидом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью.

**Отреагирование** – процесс проявления переживаний вовне, сопровождающийся резко окрашенной эмоцией, эмоциональная разрядка, связанная с травмировавшим событием.

**Парестезии** – элементарные болезненные ощущения от органов (мурашки, жжение, онемение и другие симптомы).

**Пароксизм** – обострение, усиление некоего болезненного процесса, иногда принимающего форму припадка, наступающего внезапно; острая форма переживания некой эмоции (отчаяние, ярость, ужас и пр.).

**Пограничное состояние** – общее название ряда различных слабых, стертых форм нервно-психических расстройств, находящихся вблизи условной границы между психическим здоровьем и выраженной патологией.

**Поиск симптомов** – предъявление обширного круга симптомов (жалоб), не укладывающихся в рамки синдромов.

**Прогрессиентность** – течение болезни с нарастающим характером нарушений.

**Психическая адаптация** – самореализация в социальной действительности индивидуальности человека, его склонностей и способностей, позволяющих ассимилировать социальное окружение.

**Психастения** – болезненное расстройство психики, характерное крайней нерешительностью, боязливостью, мнительностью, склонностью к навязчивым идеям.

**Психогении** – различные расстройства психики, возникающие под влиянием кратковременных или долговременных психических травм как реакция на тяжелую жизненную ситуацию или как результат относительно слабого, но продолжительного травмирования.

**Психологическая защита** – бессознательные психические процессы, направленные на защиту сознания от внутренних конфликтов, от противоречий между желаемым и действительным, от дистресса.

**Психологический тип** – устойчивая система особенностей построения субъективной картины окружающего мира, выражения избирательного отношения к определенным его предметам и явлениям в поведении и деятельности с опорой на психические свойства, которые становятся доминирующими в той или иной системной психической функции, интегрируя синдром других свойств.

**Психосоматическое расстройство** – нарушение функций внутренних органов и систем, появление и развитие которых в наибольшей мере связано с нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.

**Рационализация** – бессознательное стремление к рациональному обоснованию и объяснению своих идей и поведения, даже когда они иррациональны.

**Реабилитация** – комплекс медицинских, юридических, психологических и других мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов; восстановление нормальной жизнедеятельности и трудоспособности больного или инвалида, достигаемое различными методами лечения и применением иных специальных мер.

**Регресс** – временный возврат к онтогенетически более ранним этапам развития, к социально незрелым формам психического реагирования.

**Рентное поведение** – осознанное, целенаправленное стремление свидетелемого получить не полагающиеся ему по состоянию здоровья материальные, социальные или психологические льготы (преимущества).

**Резидуальное нарушение** – сохраняющееся после начального острого периода нарушение с непрогрессиентным течением болезни.

**Резонерство** – склонность к пустым рассуждениям.

**Ригидность** – неготовность к деятельности, затрудненность, вплоть до полной неспособности, в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, требующих ее перестройки согласно новым ситуационным требованиям.

**Симуляция** – предъявление симптомов заболевания, которыми освидетельствуемый не страдал и не страдает.

**Соматогении** – вторичные психические расстройства на органически измененной почве и при соматических заболеваниях.

**Стрессоустойчивость** – устойчивость к стрессу.

**Фрустрация** – эмоциональное состояние блокированных потребностей; психологическое состояние, возникающее при разочаровании, неосуществлении какой-либо значимой для человека цели, потребности.

**Эйфория** – радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, несвойственное объективным обстоятельствам, не имеющее объективных причин появления и достаточно стойкое.

**Экзогенный** – вызываемый внешними причинами.

**Эндогенный** – вызываемый внутренними причинами.

**Этиопатогенез** – причины происхождения (этиология) и механизмы (патогенез) болезни, нарушения здоровья, нормы развития.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ У ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль  
Факультет

**Кризисная психология и психотравматология**

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**психологии**

(наименование кафедры)

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>            |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                |
| <b>Семестр</b>                                | <b>2</b>                |
|   |                         |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>16 час.</b>          |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>84 час.</b>          |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>100 час.</b>         |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>44 час.</b>          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>            |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>144/4 (час/з.е.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|------------------------------|------------------------|---|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна      | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Карташова Татьяна Евгеньевна | к.псих.н               | Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о механизмах возникновения и формах проявления психической травмы в детском и подростковом возрасте, особенностях диагностики и методах психологической помощи при острой и отсроченной реакции детей и подростков на травматическое событие.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представления о понятии «психическая травма» в целом, феномене детской травмы и ее видах, специфике переживания травматических ситуаций в детском возрасте.
2. Представить методы и методики диагностики состояния детей и подростков под воздействием психической травмы.
3. Рассмотреть основные подходы и способы психологической помощи при работе с последствиями психической травматизации в детском и подростковом возрасте.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психическая травматизация у детей и подростков» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция   | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|--|---|--|
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения  | Знает:<br>- основные задачи, цели, направления и методы профилактики и просвещения по проблеме детской и подростковой психотравматизации.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   |  | Умеет:<br>- подбирать и применять методы профилактики и просвещения по проблеме психотравм в детском и подростковом возрастах.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и способен разработать планы и программы профилактической и просветительской работы | Знает:<br>- потребности целевой аудитории, особенности составления планов и программ профилактической и просветительской работы в области психотравмы.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы по теме психической травматизации у детей и подростков.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   | ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                                | Знает:<br>- техники и приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям по теме психической травмы, ее последствий и способов преодоления.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   |  | Умеет:<br>- применять техники стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям по теме психической травмы, ее последствий и способов преодоления для реализации эффективной помощи по данной проблематике. | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов   | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий                 | Знает:<br>- конкретные психологические технологии для преодоления последствий психотравмы у детей и подростков.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| клиентов  | кризисных ситуаций и психической травматизации   | Умеет:<br>- грамотно и обоснованно применять конкретные психологические технологии для преодоления последствий травмирующей ситуации у детей и подростков.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   |  | Знает:<br>- основные методы диагностики и особенности психологической помощи детям и подросткам, пережившим психическую травму   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   | ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации   | Умеет:<br>- применять методики диагностики для выявления последствий психотравмирующей ситуации в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков, а также техники и приемы психологической помощи в остром и отсроченном периодах | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   |  | Знает:<br>- специфику переживаний при различных видах психотравмы в соответствии с возрастом, основные принципы составления программ групповой работы по психологической поддержке детей и подростков с психотравмой.                          | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать программы групповой работы по психологической коррекции и поддержке детей и подростков с травматическим опытом.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов                               | ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- направления профилактической работы по проблеме психической травматизации у детей и подростков.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   |  | Умеет:<br>- применять различные техники и способы профилактической работы для снижения случаев детской и подростковой психотравматизации.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   |  | Знает:<br>- особенности индивидуального консультирования детей и подростков с психической травмой  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности | ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической   | Умеет:   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ,    |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | безопасности и комфортности среды проживания населения  | - применять различные техники и приемы психологической помощи при индивидуальном консультировании детей и подростков, переживших психическую травму, а также оказывать консультативную помощь членам их семьи. | КВ   |
|  | ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- особенности составления и проведения программ групповой работы с детьми и подростками, находящимися под воздействием травматической ситуации.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|  |   | Умеет:<br>- составлять и проводить программы для групповой работы с детьми и подростками с психической травмой.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |

*ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи, ОЛР – отчет по лабораторной работе, Д - доклады*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     |          |
|---|----------------------------------|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | Семестры |
|   |                                  | 2        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 100                              | 100      |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Занятия лекционного типа  | 16                               | 16       |
| Занятия семинарского типа   | 84                               | 84       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 44                               | 44       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 16                               | 16       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 16                               | 16       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 67                               | 67       |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 144      |
|   | зач.ед.                          | 4        |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего      | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|----|------------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |            |                                    |
| Тема 1. Травматическая ситуация и психическая травма: основные подходы к трактовке понятий.              | 4                            | 12                        | 10 | 28         | 10                                 |
| Тема 2. Специфика переживания травматических ситуаций в детском возрасте.                                | 4                            | 32                        | 12 | 42         | 25                                 |
| Тема 3. Последствия психической травмы для детского возраста.  | 4                            | 16                        | 10 | 40         | 13                                 |
| Тема 4. Диагностические критерии и виды психологической помощи детям и подросткам с психической травмой. | 4                            | 24                        | 12 | 34         | 19                                 |
| зачет  | -                            |                           |    |            |                                    |
| <b>Итого</b>   | <b>16</b>                    | <b>84</b>                 | 44 | <b>144</b> | <b>67</b>                          |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 16 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия  | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций   | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|------|---|--|--|
| 1.     | Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях   | 4    | Травматическая ситуация и психическая травма: основные подходы к трактовке понятий. Трудные ситуации потенциально психотравмирующего свойства. Типы психотравмирующих ситуаций и их классификации с учетом возрастного фактора. Понятие психической травмы, многообразие подходов к определению. Трактовки феномена детской травмы.   | ОПК- 7.1,<br>ОПК -7.2,<br>ОПК - 7.3<br>ПК - 3.1,<br>ПК - 3.2,<br>ПК - 3.3<br>ПК - 5.1,<br>ПК - 5.2,<br>ПК - 5.3  | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Специфика переживания травматических ситуаций в детском и подростковом возрасте                  | 4    | Общие психологические характеристики переживания ребенком психотравмирующей ситуации. События, связанные с военными действиями и террористическими актами. Стихийные бедствия и катастрофы. Утрата близкого человека (разлука, смерть, развод). Тяжелое соматическое заболевание. Жестокое обращение: домашнее и школьное насилие. Защитные механизмы личности и психотравма.                                     | ОПК- 7.1,<br>ОПК -7.2,<br>ОПК - 7.3<br>ПК - 3.1,<br>ПК - 3.2,<br>ПК - 3.3,<br>ПК - 5.1,<br>ПК - 5.2,<br>ПК - 5.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Последствия психической травмы для детского и подросткового возраста.                            | 4    | Психическое развитие ребенка в следствии воздействия психической травмы. Особенности детей, воспитывающихся в семьях, отягощенных алкогольной зависимостью. Психические расстройства. Деадаптация на доклиническом (преневротическое состояние, общий девиантный синдром адаптации) и клиническом (синдром ПТСР, нервно-психические расстройства, психогенные нарушения) уровнях. Психосоматические расстройства. | ОПК- 7.1,<br>ОПК -7.2,<br>ОПК - 7.3<br>ПК - 3.1,<br>ПК - 3.2,<br>ПК - 3.3,<br>ПК - 5.1,<br>ПК - 5.2,<br>ПК - 5.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Диагностические критерии и виды психологической помощи детям и подросткам с психической травмой. | 4    | Критерии ПТСР у детей. Психодиагностика личностных особенностей детей и подростков, сформированных в условиях психотравмы. Основные принципы психологической помощи при ПТСР у детей. Подходы к психологической коррекции последствий психической травмы. Методы психотерапевтической помощи.   | ОПК- 7.1,<br>ОПК -7.2,<br>ОПК - 7.3<br>ПК - 3.1,<br>ПК - 3.2,<br>ПК - 3.3,<br>ПК - 5.1,<br>ПК - 5.2,<br>ПК - 5.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 84 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия  | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия   | Формируемые индикаторы компетенций   | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|--|--------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1.     | Семинарское занятие      | Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях                                   | 12<br>из них на ПП- 80%  | Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях. Типы психотравмирующих ситуаций и их классификации с учетом возрастного фактора. Специфические черты переживания и преодоления травматических ситуаций у детей, отличие от взрослых. Трактовки феномена детской травмы. | ОПК- 7.1,<br>ОПК -7.2,<br>ОПК - 7.3<br>ПК - 3.1,<br>ПК - 3.2,<br>ПК - 3.3,<br>ПК - 5.1,<br>ПК - 5.2,<br>ПК - 5.3 | КВ,<br>Д                         |
| 2.     | Семинарское занятие      | Специфика переживания утраты в детском и подростковом возрасте                           | 8<br>из них на ПП- 80%   | Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников. Факторы, препятствующие способности печалиться о потере.   | ОПК- 7.1,<br>ОПК -7.2,<br>ОПК - 7.3<br>ПК - 3.1,<br>ПК - 3.2,<br>ПК - 3.3,<br>ПК - 5.1,<br>ПК - 5.2,<br>ПК - 5.3 | КВ,<br>Д                         |
| 3.     | Семинарское занятие      | Специфика переживания болезни в детском и подростковом возрасте                          | 8<br>из них на ПП- 80%   | Больной ребенок. Основные составляющие внутренней картины болезни у детей.  | ОПК- 7.1,<br>ОПК -7.2,<br>ОПК - 7.3<br>ПК - 3.1,<br>ПК - 3.2,<br>ПК - 3.3,<br>ПК - 5.1,<br>ПК - 5.2,<br>ПК - 5.3 | КВ,<br>Д                         |
| 4.     | Семинарское занятие      | Специфика переживания семейных травматических ситуаций в детском и подростковом возрасте | 8<br>из них на ПП- 80%   | Родительское воспитание как психотравмирующий фактор. Разводная травма. Ребенок как жертва манипуляций в бракоразводных процессах.  | ОПК- 7.1,<br>ОПК -7.2,<br>ОПК - 7.3<br>ПК - 3.1,<br>ПК - 3.2,<br>ПК - 3.3,<br>ПК - 5.1,<br>ПК - 5.2,<br>ПК - 5.3 | КВ,<br>Д                         |
| 5.     | Семинарское занятие      | Специфика переживания насилия в детском и подростковом возрасте                          | 8<br>из них на ПП- 80%   | Насилие над детьми: сексуальное, физическое, психологическое, пренебрежение нуждами ребенка; виды травли в школе, кибербуллинг.   | ОПК- 7.1,<br>ОПК -7.2,<br>ОПК - 7.3<br>ПК - 3.1,<br>ПК - 3.2,<br>ПК - 3.3,<br>ПК - 5.1,<br>ПК - 5.2,<br>ПК - 5.3 | КВ,<br>Д                         |
| 6.     | Семинарское занятие      | Последствия психической травмы для детского возраста.                                    | 8<br>из них на ПП- 80%   | Депрессивное поведение детей и подростков. Суицидальные проявления. Психосоматические расстройства. Неврозы.  | ОПК- 7.1,<br>ОПК -7.2,<br>ОПК - 7.3<br>ПК - 3.1,<br>ПК - 3.2,<br>ПК - 3.3,<br>ПК - 5.1,<br>ПК - 5.2,             | КВ,<br>Д                         |

|              |                     |   |                                |   |   |       |
|--------------|---------------------|---|--------------------------------|---|---|-------|
|              |                     |   |                                |   | ПК - 5.3  |       |
| 7.           | Семинарское занятие | Последствия полученной в семье психической травмы для детского возраста.      | 8 из них на ПП- 80%            | Ребенок как симптом неблагополучной семьи. Психологические последствия отрыва детей от семьи. Нервно-психическое здоровье детей и подростков после смерти родителей в отдаленном периоде. Последствия травмирующего развода родителей для ребенка в зависимости от возраста и причин развода. Особенности детей, воспитывающихся в семьях, отягощенных алкогольной или наркотической зависимостью.  | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3<br>ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| 8.           | Семинарское занятие | Методы психодиагностик и психической травмы в детском и подростковом возрасте | 8 из них на ПП- 80%            | Методы диагностики: наблюдение; индивидуальные беседы с ребенком и родителями; проведение интервью, заполнение карты с показателями симптомокомплекса ПТСР, психодиагностические методики (тесты на выявление ситуативной и личностной тревожности ребенка, изменений в аффективно-волевой сфере ребенка; полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей, родительская анкета для оценки травматических переживаний детей, проективные методики). | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3<br>ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| 9.           | Семинарское занятие | Методы психологической помощи детям и подросткам с психической травмой.       | 16 из них на ПП- 80%           | Детская терапия развода. Психологическая помощь ребенку при утрате. Особенности психологической помощи детям, пережившим различные виды насилия. Методы работы с психотравмой: арттерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия.  | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3<br>ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3 | КВ, Д |
| <b>Итого</b> |                     |   | 84 часа из них на ПП- 67 часов |   |   |       |

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

**\*Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 44 часа

| Вид самостоятельной работы | Часы | Формируемые индикаторы компетенций   |
|----------------------------|------|--|
| Подготовка к занятиям      | 12   | ОПК- 7.1,ОПК -7.2,ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1,ПК - 5.2,ПК - 5.3 |

|   |    |  |
|---|----|--|
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 16 | ОПК- 7.1,ОПК -7.2,ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1,ПК - 5.2,ПК - 5.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 16 | ОПК- 7.1,ОПК -7.2,ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1,ПК - 5.2,ПК - 5.3 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Название раздела дисциплины  | Общее количество оценочных средств |    |   |
|---|--|------------------------------------|----|---|
|   |  | КВ                                 | ТЗ | Д |
| Текущий контроль                                      | Тема 1. Травматическая ситуация и психическая травма: основные подходы к трактовке понятий.              | 5                                  | 5  | 5 |
|   | Тема 2. Специфика переживания травматических ситуаций в детском возрасте.                                | 5                                  | 5  | 5 |
|   | Тема 3. Последствия психической травмы для детского возраста.  | 5                                  | 5  | 5 |
|   | Тема 4. Диагностические критерии и виды психологической помощи детям и подросткам с психической травмой. | 5                                  | 5  | 5 |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b> |  | 70                                 | 60 | - |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях   | ОПК- 7.1, ОПК -7.2,ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1,ПК - 5.2,ПК - 5.3 | КВ, Д                            |
| 2.    | Специфика переживания травматических ситуаций в детском и подростковом возрасте                  | ОПК- 7.1, ОПК -7.2,ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1,ПК - 5.2,ПК - 5.3 | КВ, Д                            |
| 3.    | Последствия психической травмы для детского возраста.  | ОПК- 7.1, ОПК -7.2,ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1,ПК - 5.2,ПК - 5.3 | КВ, Д                            |
| 4.    | Диагностические критерии и виды психологической помощи детям и подросткам с психической травмой. | ОПК- 7.1 ,ОПК -7.2,ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1,ПК - 5.2,ПК - 5.3 | КВ, Д                            |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора компетенции  | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | ОПК- 7.1, ОПК -7.2,ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1,ПК - 5.2,ПК - 5.3 | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | ОПК- 7.1, ОПК -7.2,ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1,ПК - 5.2,ПК - 5.3 | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК- 7.1, ОПК -7.2,ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1,ПК - 5.2,ПК - 5.3 | Д                                |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

#### 5.4 Организация промежуточной аттестации

## Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК -3.1,ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2,ПК- 5.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК- 7.1, ОПК -7.2,ОПК - 7.3, ПК -3.1,ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2,ПК- 5.3  |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

### Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3:

1. Дайте определение понятию «психическая травма».
2. Поясните что означает «фиксация на травме» и причины формирования данного явления.
3. Назовите критерии диагностики ПТСР в детском возрасте.
4. Перечислите методы психологической помощи для преодоления последствий влияния психотравмы в отсроченном периоде.
5. Перечислите методы диагностики наличия психотравмы в детском и подростковом возрасте.
6. Назовите и дайте краткую характеристику фазам переживания детьми горя.
7. Расскажите в чем выражается специфика психологической помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.
8. Перечислите признаки психологического насилия над ребенком.
9. Расскажите в чем заключается психологическая помощь детям, переживающим развод родителей.
10. Перечислите общие последствия психической травмы для детей и подростков.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3:

ТЗ 1. В каком возрасте утрата одного из родителей может вызвать у ребенка продолжительную депрессию?

- а) 11-16 лет
- б) 6-9 лет**
- в) 3-6 лет
- г) 9-10 лет

ТЗ 2. Глубоко индивидуальная реакция на то или иное событие, как правило, трагическое или чрезвычайно значимое для личности, вызывающее чрезмерное психическое напряжение и последующие негативные переживания, которые не могут быть преодолены самостоятельно и вызывают устойчивые изменения состояния и поведения – это:

- а) психическая травма**
- б) фиксация на травме
- в) вторичная психическая травма
- г) психологическая травма

ТЗ 3. Отсутствие должного обеспечения основных материальных, образовательных, эмоциональных нужд и потребностей ребенка, оставление детей без присмотра – это:

- а) безнадзорность
- б) заброшенность**
- в) безразличие
- г) психологическое насилие

ТЗ 4. Что относится к дезадаптивным нарушениям доклинического уровня?

- а) синдром ПТСР
- б) преневротическое нарушение**
- в) нервно-психические расстройства
- г) психогенные нарушения

ТЗ 5. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие нарушения доклинического уровня, затрудняющие адаптацию, представляют собой:

- а) общий девиантный синдром адаптации**
- б) невротическое состояние
- в) психическое расстройство
- г) состояние предболезни

ТЗ 6. Игра, характеризующая однообразием, вызывающая тревогу и страх, и отражающая элементы травматической ситуации называется:

- а) имитационной игрой
- б) травматической игрой**
- в) сюжетно-ролевой игрой
- г) творческой игрой

Примеры *типовых тем докладов* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3:

1. Сказкотерапия при работе с психотравмой.
2. Арттерапия при работе с психотравмой.
3. Песочная терапия как метод психокоррекции влияния травматического события.
4. Физическое насилие над детьми: признаки и последствия.
5. Ненормативные детские кризисы: виды и особенности.
6. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты ненормативных детских кризисов.
7. Нарушение привязанности в детском возрасте.
8. Терапия развода с детьми и подростками.
9. Концепция вытесненных травматических переживаний.
10. Вторичные психические травмы.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **– 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные



библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)  
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)  
Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)  
Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)  
Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)  
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)  
Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

#### **6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493930>
2. Решетников, М. М. Психическая травма: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493465>
3. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511319>

4. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511139>

#### **Дополнительная литература:**

1. Проблема внутрисемейного физического и сексуального насилия над детьми. Диагностика, клиника и коррекция : Пособие для специалистов / И.А. Марголина, Н.В. Платонова, М.В. Иванов, Г.В. Козловская. - Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст: электронный // URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/35506>
2. Депрессивные расстройства младенческого и раннего детского возраста. Клиника, диагностика, лечение и коррекция: Пособие для врачей / Н.И. Голубева, Г.В. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. - Текст: электронный // URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/3207>
3. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511726>

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков».

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине Дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» соответствует требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

–выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

–возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК- 7, ПК-3, ПК-5**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |   |  |
| ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения   | Знает:<br>- основные задачи, цели, направления и методы профилактики и просвещения по проблеме детской и подростковой психотравматизации.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   | Умеет:<br>- подбирать и применять методы профилактики и просвещения по проблеме психотравм в детском и подростковом возрастах.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы   | Знает:<br>- потребности целевой аудитории, особенности составления планов и программ профилактической и просветительской работы в области психотравмы.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   | Умеет:<br>- разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы по теме психической травматизации у детей и подростков.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   | Знает:<br>- техники и приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям по теме психической травмы, ее последствий и способов преодоления.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   | Умеет:<br>- применять техники стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям по теме психической травмы, ее последствий и способов преодоления для реализации эффективной помощи по данной проблематике. | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов  |   |  |
| ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации   | Знает:<br>- конкретные психологические технологии для преодоления последствий психотравмы у детей и подростков.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   | Умеет:<br>- грамотно и обоснованно применять конкретные психологические технологии для преодоления последствий травмирующей ситуации у детей и подростков.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий   | Знает:<br>- основные методы диагностики и особенности психологической помощи детям и подросткам, пережившим психическую травму.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |

|   |   |  |
|---|---|--|
| кризисных ситуаций и психической травматизации  | Умеет:<br>- применять методики диагностики для выявления последствий психотравмирующей ситуации в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков, а также техники и приемы психологической помощи в остром и отсроченном периодах. | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов   | Знает:<br>- специфику переживаний при различных видах психотравмы в соответствии с возрастом, основные принципы составления программ групповой работы по психологической поддержке детей и подростков с психотравмой.                           | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   | Умеет:<br>- разрабатывать программы групповой работы по психологической коррекции и поддержке детей и подростков с травматическим опытом.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| <b>ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности</b>  |   |  |
| ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения            | Знает:<br>- направления профилактической работы по проблеме психической травматизации у детей и подростков.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   | Умеет:<br>- применять различные техники и способы профилактической работы для снижения случаев детской и подростковой психотравматизации.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- особенности индивидуального консультирования детей и подростков с психической травмой.  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   | Умеет:<br>- применять различные техники и приемы психологической помощи при индивидуальном консультировании детей и подростков, переживших психическую травму, а также оказывать консультативную помощь членам их семьи.                        | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
| ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения             | Знает:<br>- особенности составления и проведения программ групповой работы с детьми и подростками, находящимися под воздействием травматической ситуации.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |
|   | Умеет:<br>- составлять и проводить программы для групповой работы с детьми и подростками с психической травмой.   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов, ТЗ – тестовые задания.*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Код контролируемого индикатора компетенции                                      | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях                          | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК -3.3, ПК- 5.1, ПК- 5.2, ПК- 5.3 | КВ, Д                            |
| 2.    | Специфика переживания травматических ситуаций в детском и подростковом возрасте | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК -3.3, ПК- 5.1, ПК- 5.2, ПК- 5.3 | КВ, Д                            |
| 3.    | Последствия психической травмы для детского возраста.                           | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК -3.3, ПК- 5.1, ПК- 5.2, ПК- 5.3 | КВ, Д                            |

|    |  |   |       |
|----|--|---|-------|
| 4. | Диагностические критерии и виды психологической помощи детям и подросткам с психической травмой. | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК -3.3, ПК- 5.1, ПК- 5.2, ПК- 5.3 | КВ, Д |
|----|--|---|-------|

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.**

### 3. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК -3.3, ПК- 5.1, ПК- 5.2, ПК- 5.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК -3.3, ПК- 5.1, ПК- 5.2, ПК- 5.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

### 4. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                                  | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|--|---|--|
| <b>Собеседование по контрольным вопросам</b> | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| <b>Тестирование</b>                          | Менее 70% правильных ответов  | Более 70% правильных ответов   |

**Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:**

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тема 1. Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях.

#### Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «психическая травма».
2. Поясните что означает «фиксация на травме» и причины формирования данного явления.
3. Дайте характеристику понятию «трудная жизненная ситуация».
4. Перечислите типы психотравмирующих ситуаций в раннем и дошкольном возрастах.
5. Перечислите типы психотравмирующих ситуаций в школьном возрасте.

#### Тестовые задания

1. Глубоко индивидуальная реакция на то или иное событие, как правило, трагическое или чрезвычайно значимое для личности, вызывающее чрезмерное психическое напряжение и последующие негативные переживания, которые не могут быть преодолены самостоятельно и вызывают устойчивые изменения состояния и поведения – это:

а) психическая травма



- б) фиксация на травме
- в) вторичная психическая травма
- г) психологическая травма

2. Система психических качеств (ресурс человека), способствующих позитивному психическому развитию несмотря на краткосрочные или хронические, внешние или внутренние препятствия – это:

- а) целостность
- б) жизнестойкость
- в) ресурсность
- г) адаптивность

3. К специфическим особенностям переживания и преодоления травматических ситуаций в детском возрасте не относится:

- а) недостаточность физических, интеллектуальных, эмоциональных и личностных ресурсов ребенка
- б) повышенная уязвимость психики ребенка
- в) повышенная зависимость ребенка от взрослого человека
- г) высокая адаптивность к изменяющимся условиям жизни

4. Проявление феномена жизнестойкости связано с:

- а) внутренними убеждениями
- б) действием поддерживающих факторов
- в) стрессоустойчивостью
- г) чувствами и эмоциями в кризисной ситуации

5. Развитие посттравматического стресса у ребенка проходит:

- а) две фазы
- б) три фазы
- в) пять фаз
- г) восемь фаз

#### **Задания по самостоятельной работе (Темы докладов).**

1. Ненормативные детские кризисы: виды и особенности.
2. Концепция вытесненных травматических переживаний.
3. Вторичные психические травмы.
4. Проявления травматического стресса у детей.
5. Соотношение понятий «психическая травма» и «ПТСР».

### **Тема 2. Специфика переживания травматических ситуаций в детском и подростковом возрасте.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите и дайте краткую характеристику фазам переживания детьми горя.
2. Перечислите признаки психологического насилия над ребенком.
3. Назовите психологические защиты, свойственные детям.
4. Перечислите виды насилия над детьми.
5. Дайте характеристику понятию «эмоциональная депривация».

#### **Тестовые задания**

1. В каком возрасте утрата одного из родителей может вызвать у ребенка продолжительную депрессию?
  - а) 11-16 лет

- б) 6-9 лет
- в) 3-6 лет
- г) 9-10 лет

2. Отсутствие должного обеспечения основных материальных, образовательных, эмоциональных нужд и потребностей ребенка, оставление детей без присмотра – это:

- а) безнадзорность
- б) заброшенность
- в) безразличие
- г) психологическое насилие

3. Игра, характеризующая однообразием, вызывающая тревогу и страх, и отражающая элементы травматической ситуации называется:

- а) имитационной игрой
- б) травматической игрой
- в) сюжетно-ролевой игрой
- г) творческой игрой

4. Регрессивное поведение (энурез, страх разлуки с родителями, страх перед незнакомыми людьми, утрата имеющихся навыков) как реакция на террористический акт и военное действие характерно для:

- а) подросткового возраста
- б) детей дошкольного возраста
- в) пожилых людей
- г) людей всех возрастов

5. Наиболее тяжелые переживания детей связаны с:

- а) ситуацией жестокого обращения или насилия
- б) школьной неуспеваемостью
- в) разводом родителей
- г) соматическим заболеванием

Задания по самостоятельной работе (Темы докладов).

1. Тяжелое соматическое заболевание как вид психической травмы.
2. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты ненормативных детских кризисов.
3. Нарушение привязанности в детском возрасте.
4. Влияние развода родителей на эмоциональное состояние детей.
5. Травля в школе как вид насилия над ребенком.

### **Тема 3. Последствия психической травмы для детского возраста.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите общие последствия психической травмы для детей и подростков.
2. Назовите психосоматические нарушения в детском возрасте.
3. Перечислите дезадаптационные нарушения доклинического уровня.
4. Назовите признаки депрессии у детей и подростков.
5. Перечислите причины суицидального поведения в подростковом возрасте.

#### **Тестовые задания**

1. Что относится к дезадаптационным нарушениям доклинического уровня?
  - а) синдром ПТСР
  - б) преневротическое нарушение
  - в) нервно-психические расстройства

г) психогенные нарушения

2. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие нарушения донозологического уровня, затрудняющие адаптацию, представляют собой:

- а) общий девиантный синдром адаптации
- б) невротическое состояние
- в) психическое расстройство
- г) состояние предболезни

3. К психосоматическим расстройствам, наблюдаемым в детском и подростковом возрасте, не относят:

- а) психосоматические реакции
- б) невротические реакции
- в) функциональные психосоматические нарушения
- г) психосоматические болезни

4. Психогенное заболевание развивающейся личности в условиях патогенного фактора, осложняющего процесс развития и способствующего нарастанию нервно-психического напряжения у родителей и ребенка – это:

- а) невроз в детском возрасте
- б) семейная тревога
- в) психосоматическое заболевание
- г) психическая травма

5. Синдром «неспособности расцвести» характерен для:

- а) детей переживших насилие
- б) детей с отставанием в физическом развитии
- в) подростков из неблагополучных детей
- г) подростков с нарушениями поведения

Задания по самостоятельной работе (Темы докладов).

- 1. Ребенок в семье с зависимостью, феномен созависимых отношений.
- 2. Неврозы у детей.
- 3. Влияние развода родителей на детей и подростков.
- 4. Особенности переживания смерти родителей в детском и подростковом возрасте.
- 5. Психосоматические заболевания у детей и подростков.

#### **Тема 4. Диагностические критерии и виды психологической помощи детям и подросткам с психической травмой.**

##### **Контрольные вопросы**

- 1. Назовите критерии диагностики ПТСР в детском возрасте.
- 2. Перечислите методы психологической помощи для преодоления последствий влияния психотравмы в отсроченном периоде.
- 3. Перечислите методы диагностики наличия психотравмы в детском и подростковом возрасте.
- 4. Расскажите в чем выражается специфика психологической помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.
- 5. Расскажите в чем заключается психологическая помощь детям, переживающим развод родителей.

##### **Тестовые задания**

- 1. Для работы с последствиями травматического опыта у детей и подростков особое значение имеет:

- а) аспект развития
  - б) социальная ситуация
  - в) детско-родительские отношения
  - г) школьная успеваемость
2. К психологическим характеристикам последствий травматизации в эмоциональной сфере относятся:
- а) чувствительность к определенным темам и стимулам
  - б) трудности сосредоточения
  - в) избегание общения, замкнутость
  - г) низкая продуктивность деятельности
3. Для какого возраста подходит полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей, разработанное Н.В. Тарабриной?
- а) 6-8 лет
  - б) 10-13 лет
  - в) 15-17 лет
  - г) 5-6 лет
4. Наличие травматических переживаний у детей выявляется посредством следующего диагностического метода:
- а) наблюдение
  - б) индивидуальные беседы с ребенком и его родителями
  - в) проведение интервью, заполнение карты с показателями симптомокомплекса ПТСР
  - г) все ответы верны
5. Какой принцип психологической помощи при ПТСР отражает выражение: «Каждый человек проходит свой собственный путь восстановления после стресса»?
- а) принцип нормализации
  - б) принцип партнерства и повышения достоинства личности
  - в) принцип индивидуальности
  - г) ни один из принципов

Задания по самостоятельной работе (Темы докладов).

1. Сказкотерапия при работе с психотравмой.
2. Арттерапия при работе с психотравмой.
3. Песочная терапия как метод психокоррекции влияния травматического события.
4. Терапия развода с детьми и подростками.
5. Краткий обзор проективных методик для диагностики психотравмы в детском и подростковом возрастах.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольные вопросы (примерный перечень):**

1. Понятие «травматическая ситуация» и «психическая травма».
2. Феномен детской травмы.
3. Трудные ситуации потенциально психотравмирующего свойства.
4. Типы психотравмирующих ситуаций в раннем и дошкольном возрастах.
5. Типы психотравмирующих ситуаций в школьном возрасте.
6. Понятие «трудная жизненная ситуация», ее разновидности.
7. Жизнестойкость и уязвимость в детском возрасте.
8. Общие и специфические черты ПТСР у детей и взрослых.

9. Фазы развития ПТСР у детей.
10. Реакции детей на события, связанные с военными действиями и террористическими актами.
11. Реакции детей на утрату близкого человека.
12. Реакции детей на тяжелое соматическое заболевание.
13. Жестокое обращение с детьми: виды.
14. Физическое насилие над детьми: проявления, последствия.
15. Сексуальное насилие над детьми: проявления, последствия.
16. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка: виды, проявления, последствия.
17. Психологическое насилие над детьми: проявления, последствия.
18. Школьное насилие: виды, последствия.
19. Психологические особенности детей, которые чаще всего становятся жертвами насилия.
20. Психосоматические нарушения в детском возрасте.
21. Синдром «неспособности расцвести».
22. Варианты отклонения в психическом развитии в связи с психической травматизацией.
23. Защитные механизмы у детей и подростков.
24. Психические расстройства в детском и подростковом возрастах.
25. Проективные методики диагностики для выявления психической травмы у детей и подростков.
26. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей.
27. Методы диагностики психотравмы у детей и подростков.
28. Сказкотерапия при работе с психотравмой.
29. Арттерапия при работе с психотравмой.
30. Песочная терапия как метод психокоррекции влияния травматического события.
31. Терапия развода с детьми и подростками.
32. Факторы, способствующие физическому насилию в семье.
33. Выявление и диагностика физического насилия, совершенного в отношении ребенка.
34. Психологические последствия физического насилия и их преодоление.
35. Сексуальное насилие по отношению к мальчикам и его влияние на дальнейшую жизнь.
36. Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия.
37. Травматический развод родителей и его влияние на ребенка.
38. Алкоголизм родителей как фактор жестокого обращения с ребенком.
39. Социально-педагогическая запущенность.
40. Влияние семьи на формирование детской агрессивности.
41. Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте.
42. Этапы психологического сопровождения ребенка с психотравмой.
43. Методы коррекции последствий психологической травмы у детей и подростков.
44. Методические подходы к диагностике психологической травмы.
45. Возможности групповой работы при психической травме.
46. Психокоррекция различных категорий травмы.
47. Основные принципы психологической помощи при ПТСР.
48. Психологическая характеристика детского горя.
49. Методы поведенческой терапии кризисных состояний.
50. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства.
51. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.
52. Методика «Человек под дождем».
53. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка.
54. Неврозы у детей и подростков.
55. Методика «Рисунок семьи в образах животных».
56. Проективная методика «Дождь в сказочной стране».
57. Дезадаптационные проявления на клиническом уровне.
58. Дезадаптационные проявления на доклиническом уровне.
59. Преневротическое состояние.
60. Общий девиантный синдром адаптации.

61. Психогенные нарушения.
62. Родительское воспитание как источник психотравмы ребенка.
63. Внутренняя картина болезни у детей.
64. Фазы и типы адаптации детей раннего возраста к болезни или детскому учреждению.
65. Последствия отрыва от семьи в следствии госпитализации ребенка.
66. Особенности суицидального поведения детей.
67. Детская и подростковая депрессия.
68. Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников.
69. Понятие о смерти в детском и подростковом возрасте.
70. Психологическая помощь семье с больным ребенком.

### **Тестовые задания**

1. Глубоко индивидуальная реакция на то или иное событие, как правило, трагическое или чрезвычайно значимое для личности, вызывающее чрезмерное психическое напряжение и последующие негативные переживания, которые не могут быть преодолены самостоятельно и вызывают устойчивые изменения состояния и поведения – это:
  - а) психическая травма
  - б) фиксация на травме
  - в) вторичная психическая травма
  - г) психологическая травма
  
2. Ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни – это:
  - а) экстремальная жизненная ситуация
  - б) трудная жизненная ситуация
  - в) жизненная ситуация
  - г) психотравмирующая ситуация
  
3. Частными вариантами трудных жизненных ситуаций являются:
  - а) экстремальные ситуации
  - б) кризисные ситуации
  - в) экстремальные и кризисные ситуации
  - г) все ответы неверны
  
4. В каком возрасте утрата одного из родителей может вызвать у ребенка продолжительную депрессию?
  - а) 11-16 лет
  - б) 6-9 лет
  - в) 3-6 лет
  - г) 9-10 лет
  
5. Экстремальная или кризисная ситуация, обладающая потенциально психотравмирующими свойствами – это:
  - а) трудная жизненная ситуация
  - б) психотравмирующая ситуация
  - в) психическая травма
  - г) социальная ситуация развития
  
6. Изолированность семьи от ближайшего окружения относится к типу:
  - а) психотравмирующих ситуаций
  - б) кризисных ситуаций
  - в) жизненных ситуаций

г) жизненных событий

7. Система психических качеств (ресурс человека), способствующих позитивному психическому развитию несмотря на краткосрочные или хронические, внешние или внутренние препятствия – это:

- а) целостность
- б) жизнестойкость
- в) ресурсность
- г) адаптивность

8. К формам проявления жизнестойкости у детей и подростков относятся:

- а) полное нивелирование отклонений в развитии после пережитого травматического события
- б) возвращение к прежнему состоянию с признаками роста в ситуации пережитого горя
- в) адаптация, способствующая позитивному развитию в условиях хронической травматизации
- г) все ответы верны

9. Искажение, деформация, отклонения в психическом развитии под действием неблагоприятных факторов – это:

- а) сензитивность
- б) уязвимость
- в) ранимость
- г) впечатлительность

10. Отсутствие должного обеспечения основных материальных, образовательных, эмоциональных нужд и потребностей ребенка, оставление детей без присмотра – это:

- а) безнадзорность
- б) заброшенность
- в) безразличие
- г) психологическое насилие

11. Взрослые и дети, организации, социальные институты, события, которые способствуют нормальному психическому развитию вопреки факторам риска относятся к:

- а) поддерживающим факторам
- б) сдерживающим факторам
- в) внешним ресурсам
- г) социальным факторам

12. Первоначально представления о детской психической травме формировались в рамках:

- а) психоаналитической школы
- б) экзистенциальной психологии
- в) когнитивно-поведенческого подхода
- г) гуманистической психологии

13. К специфическим особенностям переживания и преодоления травматических ситуаций в детском возрасте не относится:

- а) недостаточность физических, интеллектуальных, эмоциональных и личностных ресурсов ребенка
- б) повышенная уязвимость психики ребенка
- в) повышенная зависимость ребенка от взрослого человека
- г) высокая адаптивность к изменяющимся условиям жизни

14. Детские травмы на клиническом материале изучал:

- а) К.Хорни
- б) К.Г.Юнг
- в) З.Фрейд
- г) Д.Калшед

15. Кто полагал, что травматическое событие в жизни ребенка может вызвать глобальные нарушения в энергетике организма, гипревозбуждение, которое превышает защитные силы организма?

- а) З.Фрейд
- б) А.Фрейд
- в) К.Г. Юнг
- г) К.Хорни

16. Что относится к дезадаптивным нарушениям доклинического уровня?

- а) синдром ПТСР
- б) преневротическое нарушение
- в) нервно-психические расстройства
- г) психогенные нарушения

17. Кто считал, что травма – это любое переживание ребенка, которое вызывает у него непереносимые душевные страдания и тревогу, провоцирует формирование патологических защитных механизмов, обозначающих сужение связей с миром?

- а) З.Фрейд
- б) Ч.Фигли
- в) Д.Калшед
- г) Г.Селье

18. Переживание особого рода, нормальная реакция в условиях травматической ситуации, состояние, требующее от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия – это:

- а) травматический стресс
- б) хронический стресс
- в) кризисная ситуация
- г) психическая травма

19. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие нарушения допатологического уровня, затрудняющие адаптацию, представляют собой:

- а) общий девиантный синдром адаптации
- б) невротическое состояние
- в) психическое расстройство
- г) состояние предболезни

20. В течении какого времени после травматического события наблюдаются симптомы травматического стресса?

- а) 2-х дней
- б) 7-ми дней
- в) 1 месяца
- г) 3 месяца

21. Сколько длится острое стрессовое расстройство?

- а) от 2-х дней до 1 месяца
- б) от 1 до 2-х недель



- в) от 1 до 2-х месяцев
- г) до полугода

22. Для работы с последствиями травматического опыта у детей и подростков особое значение имеет:

- а) аспект развития
- б) социальная ситуация
- в) детско-родительские отношения
- г) школьная успеваемость

23. Повышенная уязвимость и сниженная жизнестойкость при отсутствии поддерживающего фактора являются специфическими чертами преодоления и переживания травматических ситуаций:

- а) детей и подростков
- б) пожилых людей
- в) молодежи
- г) лиц среднего возраста

24. К психотравмирующим ситуациям раннего и дошкольного возраста не относятся:

- а) утрата или болезнь близкого человека
- б) эмоционально отвергающая семья
- в) госпитализация
- г) невозможность справиться с учебной нагрузкой

25. К психологическим характеристикам последствий травматизации в эмоциональной сфере относятся:

- а) чувствительность к определенным темам и стимулам
- б) трудности сосредоточения
- в) избегание общения, замкнутость
- г) низкая продуктивность деятельности

26. К психотравмирующим ситуациям школьного возраста относятся:

- а) враждебное отношение родителей, педагогов
- б) невозможность соответствовать ожиданиям семьи
- в) переживание чрезмерной ответственности за других членов семьи
- г) все ответы верны

27. Навязчивое вторжение травматического опыта, возбуждение и избегание относятся к клиническим симптомам:

- а) острого стрессового расстройства
- б) посттравматического стрессового расстройства
- в) травматической ситуации
- г) острого стрессового расстройства и ПТСР

28. Игра, характеризующаяся однообразием, вызывающая тревогу и страх, и отражающая элементы травматической ситуации называется:

- а) имитационной игрой
- б) травматической игрой
- в) сюжетно-ролевой игрой
- г) творческой игрой

29. Враждебное отношение к окружающим, социальная изоляция, стойкое чувство внутренней пустоты и безнадежности, состояние хронического внутреннего напряжения являются симптомами:

- а) хронического личностного расстройства
- б) острого стрессового расстройства
- в) посттравматического стрессового расстройства
- г) психического расстройства

30. Эмоциональные реакции страха и беспомощности, которые сопровождаются дезорганизацией поведения с признаками ажитации или агрессивности, характерны для:

- а) детей
- б) пожилых людей
- в) лиц среднего возраста
- г) всех возрастных категорий

31. Регрессивное поведение (энурез, страх разлуки с родителями, страх перед незнакомыми людьми, утрата имеющихся навыков) как реакция на террористический акт и военное действие характерно для:

- а) подросткового возраста
- б) детей дошкольного возраста
- в) пожилых людей
- г) людей всех возрастов

32. К психотравмирующим ситуациям раннего, дошкольного и школьного возраста относятся:

- а) дисгармоничная семья
- б) противоречивое воспитание
- в) отрыв от семьи
- г) все ответы верны

33. Кошмарные сны и связанные с ними реакции у детей, имеющих травматический опыт, как правило:

- а) проходят в течение короткого времени
- б) носят повторяющийся характер в течение длительного времени
- в) не характерны
- г) остаются насовсем

34. К психосоматическим расстройствам, наблюдаемым в детском и подростковом возрасте, не относят:

- а) психосоматические реакции
- б) невротические реакции
- в) функциональные психосоматические нарушения
- г) психосоматические болезни

35. К косвенным признакам, по которым можно судить о наличии повторных переживаниях у ребенка не относятся:

- а) кошмарные сновидения
- б) хождение во время сна
- в) травматическая игра
- г) все ответы верны

36. Определите критерий проявления травматического стресса у детей и взрослых согласно классификатору DSM-IV и МКБ-10: «Ребенок или взрослый был участником или свидетелем травмирующего события и испытал интенсивный страх, беспомощность или ужас».

- а) критерий А
- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий D

37. Психогенное заболевание развивающейся личности в условиях патогенного фактора, осложняющего процесс развития и способствующего нарастанию нервно-психического напряжения у родителей и ребенка – это:

- а) невроз в детском возрасте
- б) семейная тревога
- в) психосоматическое заболевание
- г) психическая травма

38. Определите критерий проявления травматического стресса у детей и взрослых согласно классификатору DSM-IV и МКБ-10: «К общим признакам травматического стресса у детей и взрослых относят повторное переживание травматического события в форме повторяющихся и непроизвольно всплывающих в сознании воспоминаний о событии, повторяющихся кошмарных сновидений, в повторяющихся действиях и чувствах, обманах восприятия, пережитых во время травматического события».

- а) критерий А
- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий D

39. Определите критерий проявления травматического стресса у детей и взрослых согласно классификатору DSM-IV и МКБ-10: «У детей и взрослых возможны интенсивные негативные переживания, сопровождающиеся физиологической активностью при столкновении с ситуацией, напоминающей о травматическом событии».

- а) критерий А
- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий D

40. Для какого возраста подходит полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей, разработанное Н.В. Тарабриной?

- а) 6-8 лет
- б) 10-13 лет
- в) 15-17 лет
- г) 5-6 лет

41. Страхи, опосредованно связанные с травматическими событиями (например, «страх белых халатов», страх бородатых мужчин, напоминавших террористов), могут появиться у:

- а) детей
- б) пожилых людей
- в) лиц молодого возраста
- г) лиц среднего возраста

42. Определите критерий проявления травматического стресса у детей и взрослых согласно классификатору DSM-IV и МКБ-10: «Дети не могут представить себе отдаленное будущее, не видят себя в отдаленной перспективе взрослыми».

- а) критерий А
- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий D

43. Наличие травматических переживаний у детей выявляется посредством следующего диагностического метода:

- а) наблюдение
- б) индивидуальные беседы с ребенком и его родителями
- в) проведение интервью, заполнение карты с показателями симптомокомплекса ПТСР
- г) все ответы верны

44. Определите критерий проявления травматического стресса у детей и взрослых согласно классификатору DSM-IV и МКБ-10: «У детей и взрослых возможны реакции избегания всего, что может быть связано с травмой. Может наблюдаться блокировка общей способности к реагированию, феномен оцепенения, застывания – поведенческие проявления, не наблюдаемые до травмы».

- а) критерий А
- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий D

45. Определите критерий проявления травматического стресса у детей и взрослых согласно классификатору DSM-IV и МКБ-10: «У детей могут наблюдаться проблемы в учебе, возникать конфликтные ситуации в школе и в среде сверстников».

- а) критерий А
- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий F

46. Наиболее тяжелые переживания детей связаны с:

- а) ситуацией жестокого обращения или насилия
- б) школьной неуспеваемостью
- в) разводом родителей
- г) соматическим заболеванием

47. Для какой фазы развития посттравматического стресса у ребенка характерно повышенная физиологическая и эмоциональная возбудимость, нарушения сна, эмоциональная лабильность?

- а) фаза тревоги
- б) фаза отрицания
- в) фаза навязчивости
- г) фаза прорабатывания

48. Для какой фазы развития посттравматического стресса у ребенка характерно появление интереса к жизни, способности строить планы на будущее?

- а) фаза прорабатывания
- б) фаза завершения
- в) фаза навязчивости
- г) фаза отрицания

49. Проявление феномена жизнестойкости связано с:

- а) внутренними убеждениями
- б) действием поддерживающих факторов
- в) стрессоустойчивостью
- г) чувствами и эмоциями в кризисной ситуации

50. Для какой фазы развития посттравматического стресса у ребенка характерна немедленная реакция на событие, чаще проявляющаяся в тревожном, ажитированном поведении?

- а) фаза тревоги
- б) фаза завершения
- в) фаза навязчивости
- г) фаза отрицания

51. На фазе отрицания посттравматического стрессового события у ребенка происходит:

- а) немедленная реакция на событие
- б) проявление таких симптомов, как психогенная амнезия, нарушения сна
- в) повышенная физиологическая и эмоциональная возбудимость
- г) возрождение к жизни

51. Для фазы прорабатывания посттравматического события у ребенка характерно:

- а) способность частично или полностью осознать причины случившегося, принять неизбежность потерь
- б) способность строить планы на будущее
- в) появление интереса к жизни
- г) эмоциональная лабильность

52. Развитие посттравматического стресса у ребенка проходит:

- а) две фазы
- б) три фазы
- в) пять фаз
- г) восемь фаз

53. Наиболее травматичной ситуацией для детей, в результате которой развивается развернутая картина ПТСР является:

- а) ситуация, когда ребенок оказывается свидетелем причинения вреда родителям или другим близким людям
- б) развод родителей
- в) дорожно-транспортное происшествие
- г) болезнь

54. «Вина выжившего» как симптом ПТСР характерна для:

- а) детей дошкольного возраста
- б) подростков
- в) младших школьников
- г) нет правильного ответа

55. Синдром «неспособности расцвести» характерен для:

- а) детей переживших насилие
- б) детей с отставанием в физическом развитии
- в) подростков из неблагополучных детей
- г) подростков с нарушениями поведения

56. Нарушения речи или ее развития в сочетании с другими формами проявления ПТСР, неврологическими синдромами, поведенческим негативизмом и энурезом в большей степени характерны для:

- а) детей 6-12 лет
- б) детей младшего возраста и младенцев
- в) подростков
- г) лиц пожилого возраста

57. Ведущие болезненные проявления ПТСР и энурез, дополняемые расстройствами речи, неврологическими нарушениями и тиками характерны для:

- а) детей 6-12 лет
- б) детей младшего возраста и младенцев
- в) подростков
- г) лиц пожилого возраста

58. Какой принцип психологической помощи при ПТСР отражает выражение: «Каждый человек проходит свой собственный путь восстановления после стресса»?

- а) принцип нормализации
- б) принцип партнерства и повышения достоинства личности
- в) принцип индивидуальности
- г) ни один из принципов

59. Проявления симптомов ПТСР, сочетающиеся с неврологическими нарушениями, энурезом и тиками, с присоединением симптомов депрессии характерны для:

- а) детей 6-12 лет
- б) детей младшего возраста и младенцев
- в) подростков
- г) лиц пожилого возраста

60. Определите, о каком виде насилия идет речь: «Жестокое обращение выражается в форме оскорблений, издевательств и высмеивания ребенка, унижения его человеческого достоинства, демонстрации нелюбви, неприязни к ребенку, предъявление ребенку требований, не соответствующих его возрастным возможностям»:

- а) психологическое насилие
- б) эмоциональная заброшенность
- в) эмоциональное насилие
- г) эмоциональное отвержение

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ У ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ»**  
**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о механизмах возникновения и формах проявления психической травмы в детском и подростковом возрасте, особенностях диагностики и методах психологической помощи при острой и отсроченной реакции детей и подростков на травматическое событие.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представления о понятии «психическая травма» в целом, феномене детской травмы и ее видах, специфике переживания травматических ситуаций в детском возрасте.
2. Представить методы и методики диагностики состояния детей и подростков под воздействием психической травмы.
3. Рассмотреть основные подходы и способы психологической помощи при работе с последствиями психической травматизации в детском и подростковом возрасте.

**ТЕМА 1. ТРАВМАТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЙ**

В рамках изучения темы предполагается знакомство обучающихся с такими понятиями как «трудная жизненная ситуация», «психотравмирующая ситуация», «психическая травма», рассматривается разнообразие подходов к данным определениям, даются трактовки феномена детской травмы. Обучающимся представляются типы психотравмирующих ситуаций и их классификации с учетом возрастного фактора. Изучаются специфические черты переживания и преодоления травматических ситуаций у детей: жизнестойкость, поддерживающие факторы, уязвимость.

Психическая травма – это переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира, потрясение. Главным содержанием психологической травмы является утрата веры в то, что жизнь упорядочена и подконтрольна. Травма связана с событиями, которые создают угрозу удовлетворению фундаментальных потребностей человека, от этих событий невозможно уйти и в то же время возникающие проблемы невозможно решить привычным образом. Психическая травма – это переживание человека, которое вызывает невыносимые душевные страдания (Н.В. Тарабрина) [10]. Данный феномен трактуется как переживание с чрезвычайно сильным чувством беспомощности во время столкновения с внезапным событием, угрожающим жизни и благополучию человека или его родных. Такое событие превышает возможности человека и поэтому он не может ни контролировать, ни как-либо отреагировать [1].

Вследствие психической травмы возникают устойчивые личностные изменения как у пострадавших, так и у родственников и свидетелей. Наблюдаются изменения на всех уровнях функционирования: физиологический, личностный, эмоциональный и социальный (А.И. Сергиенко). Травма приводит к расщеплению, к нарушению целостности. Нарушается контакт с окружающим миром, нарушается контакт с собой, нарушается физическое и эмоциональное благосостояние, может быть расщепление между мыслями и эмоциями, возможно чувство потери своего тела, может быть расщепление сознания и тела (Е.С. Мазур).

Психическая травма является одним из последствий психотравмирующего стресса. По мнению Н.В. Тарабриной «стресс становится травматическим, когда результатом воздействия стрессора является нарушение в психической сфере по аналогии с физическими нарушениями» [10, с.15]. В таком случае стрессор, которым является травматическое событие, нарушает когнитивную модель мира, структуру «самости» и аффективную сферу. Е.С. Мазур говорит о том, что стресс в норме мобилизует адаптационные ресурсы организма и способствует приспособлению человека к меняющимся условиям, но стресс становится травматическим в случае длительного воздействия стрессогенного фактора, перегружая



психологические, физиологические и адаптационные ресурсы человека, истощая их, разрушая психологические защиты.

Выделяют различные подходы к понятию психической травмы. З. Фрейд и К. Юнг считали, что именно смысл, которым человек наделял событие, является фактором развития психопатологии. В ином контексте рассмотрен смысловой механизм травмы в логотерапии В. Франкла – травма как утрата человеком жизненно важных смыслов. Травма неожиданна и беспричинна и потому воспринимается, как бессмысленная. И. Ялом рассматривает травматические переживания с точки зрения экзистенциальных категорий, включающих: «смерть», «свобода», «изоляция», «бессмысленность», именно эти темы становятся объектами переживания, а состояние человека – реакция на происходящее. Среди механизмов психических травм рассматривают также механизм незавершенных ситуаций или действий (Ф. Перлз и его последователи). Механизм проявляется в виде нереализованных потребностей или незавершенных чувств и эмоций, стремящихся к завершению. Питер Левин понимает травму как «прорыв в барьере, защищающем человека от воздействия», вследствие чего развивается чувство беспомощности, травма возникает как правило из-за недостаточности ресурса для преодоления таких событий. П. Левин считал, что разрушительная сила травмы зависит от индивидуальной значимости травмирующего события для каждого отдельного человека, степени его психологической защищенности и способности к саморегуляции.

Существует множество классификаций травм, Е.С. Мазур<sup>12</sup> выделяет следующие виды:

4. Шоковые травмы – реакции на экстремальные ситуации, угрожающие жизни и здоровью (катастрофы, войны, стихийные бедствия).

5. Эмоциональные травмы – травмы вследствие повседневных событий, затрагивающих отношения с другими людьми. Такие травмы глубоко затрагивают человека, угрожают не жизни, но целостности «Я», личности, самооценке. Здесь травматические ситуации связаны с унижением, угрозами, подавлением, оставленностью, изоляцией.

6. Травмы насилия – возможно следствие физического, сексуального насилия (и тогда насилие сопровождается угрозой жизни и здоровью), так и психологического, эмоционального, материального насилия.

7. Травмы развития – травмы детского возраста, включающие сложности в отношениях с родителями.

8. Отдельно могут быть выделены травмы рождения.

Психологическая реакция на травму включает три фазы, что говорит о травме как о развернутом во времени процессе.

Первая фаза – шок, включает дезориентацию в окружающей среде и дезорганизацию деятельности, а также кратковременное отрицание произошедшего как защита психика.

Вторая фаза – воздействие, включает в себя интенсивные эмоциональные реакции, страх, ужас, гнев, тревога, плач, обвинения. Эмоции в этой фазе характеризуются спонтанностью и высокой интенсивностью и сменяются реакцией критики, сомнения в себе и болезненным осознанием необратимости произошедшего. Вторая фаза является критической, так как далее либо наступает процесс восстановления (отреагирование, принятие и адаптация к изменившимся условиям), либо возникает фиксация на травме и переход состояния в хроническую форму.

В качестве психологических последствий воздействия травматических событий возможно рассмотрение посттравматического стрессового расстройства и посттравматического роста.

ПТСР включен в МКБ-11, имеет определенные критерии диагностики, что говорит о существенном влиянии психической травмы на физическое и психологическое состояние человека.

### **Практическое задание**

---

<sup>12</sup> Мазур Е.С. Исцеление травмы: экзистенциальные основы психотерапии травмы [видеоматериал] — URL: <https://youtu.be/xyHv601bLNE>

Заполните таблицу «Развитие посттравматического стресса у ребенка».

| № фазы | Название фазы развития ПТСР | Содержание фазы, проявления у детей |
|--------|-----------------------------|-------------------------------------|
|        |                             |                                     |
|        |                             |                                     |
|        |                             |                                     |
|        |                             |                                     |

### **Контрольные вопросы**

Для самопроверки усвоенных знаний обучающимся рекомендуется сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. Какие ситуации относятся к трудным?
2. Раскройте понятие «психическая травма».
3. Поясните что означает «фиксация на травме» и причины формирования данного явления.
4. С какими событиями, потенциально негативными для их психического развития и психологического благополучия могут столкнуться дети в раннем и дошкольном возрастах?
5. Перечислите типы психотравмирующих ситуаций в школьном возрасте.
6. Что такое жизнестойкость и уязвимость в детском возрасте?

### **Темы докладов**

1. Ненормативные детские кризисы: виды и особенности.
2. Концепция вытесненных травматических переживаний.
3. Вторичные психические травмы.
4. Проявления травматического стресса у детей.
5. Соотношение понятий «психическая травма» и «ПТСР».

### **Тесты для самопроверки по теме**

1. Глубоко индивидуальная реакция на то или иное событие, как правило, трагическое или чрезвычайно значимое для личности, вызывающее чрезмерное психическое напряжение и последующие негативные переживания, которые не могут быть преодолены самостоятельно и вызывают устойчивые изменения состояния и поведения – это:

- а) психическая травма
- б) фиксация на травме
- в) вторичная психическая травма
- г) психологическая травма

2. Система психических качеств (ресурс человека), способствующих позитивному психическому развитию несмотря на краткосрочные или хронические, внешние или внутренние препятствия – это:

- а) целостность
- б) жизнестойкость
- в) ресурсность
- г) адаптивность

3. К специфическим особенностям переживания и преодоления травматических ситуаций в детском возрасте не относится:

- а) недостаточность физических, интеллектуальных, эмоциональных и личностных ресурсов ребенка
- б) повышенная уязвимость психики ребенка
- в) повышенная зависимость ребенка от взрослого человека

г) высокая адаптивность к изменяющимся условиям жизни

4. Проявление феномена жизнестойкости связано с:

- а) внутренними убеждениями
- б) действием поддерживающих факторов
- в) стрессоустойчивостью
- г) чувствами и эмоциями в кризисной ситуации

5. Развитие посттравматического стресса у ребенка проходит:

- а) две фазы
- б) три фазы
- в) пять фаз
- г) восемь фаз

## **ТЕМА 2. СПЕЦИФИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ ТРАВМАТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Содержание темы включает изучение общих психологических характеристик переживания ребенком психотравмирующей ситуации в целом. Рассматриваются отдельные виды травматических ситуаций и особенности их проявлений в детском и подростковом возрастах, а именно: события, связанные с военными действиями и террористическими актами; смерть близкого человека (отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников, процесс переживания горя, факторы, препятствующие способности печалиться о потере); тяжелое соматическое заболевание (больной ребенок, основные составляющие внутренней картины болезни у детей); жестокое обращение с детьми – сексуальное, физическое, психологическое насилие, пренебрежение нуждами ребенка, школьное насилие, травля в интернете. В рамках темы изучаются особенности поведения детей в бракоразводных процессах, влияние разводной травмы на всех участников, формы детско-родительских отношений в изменившихся жизненных условиях. Представляется информация о защитных поведенческих реакций у детей в условиях психотравмы.

### **Практическое задание**

Обучающимся рекомендуется по результатам изучения темы (изучив материалы лекций, основную и рекомендуемую дополнительную литературу) заполнить таблицу: к каждой психотравмирующей ситуации прописать, каковы ее проявления в детском и подростковом возрасте.

| Психотравмирующая ситуация                         | Проявления у детей | Проявления у подростков |
|--|--------------------|-------------------------|
| Военные действия и террористические акты           |                    |                         |
| Стихийные бедствия и катастрофы                    |                    |                         |
| Эмоциональная депривация                           |                    |                         |
| Смерть близкого человека (родителей, родственника) |                    |                         |
| Развод родителей                                   |                    |                         |
| Тяжелое соматическое заболевание                   |                    |                         |
| Жесткое обращение в семье                          |                    |                         |
| Школьное насилие, в том числе кибербулинг          |                    |                         |

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите и дайте краткую характеристику фазам переживания детьми горя.
2. Перечислите признаки психологического насилия над ребенком.
3. Назовите психологические защиты, свойственные детям.
4. Перечислите виды насилия над детьми.
5. Дайте характеристику понятию «эмоциональная депривация».

### **Темы докладов**

1. Тяжелое соматическое заболевание как вид психической травмы.
2. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты ненормативных детских кризисов.
3. Нарушение привязанности в детском возрасте.
4. Влияние развода родителей на эмоциональное состояние детей.
5. Травля в школе как вид насилия над ребенком.

### **Тесты для самопроверки по теме**

Для самопроверки усвоенных знаний обучающимся рекомендуется ответить на тестовые вопросы:

1. В каком возрасте утрата одного из родителей может вызвать у ребенка продолжительную депрессию?

- а) 11-16 лет
- б) 6-9 лет
- в) 3-6 лет
- г) 9-10 лет

2. Отсутствие должного обеспечения основных материальных, образовательных, эмоциональных нужд и потребностей ребенка, оставление детей без присмотра – это:

- а) безнадзорность
- б) заброшенность
- в) безразличие
- г) психологическое насилие

3. Игра, характеризующая однообразием, вызывающая тревогу и страх, и отражающая элементы травматической ситуации называется:

- а) имитационной игрой
- б) травматической игрой
- в) сюжетно-ролевой игрой
- г) творческой игрой

4. Регрессивное поведение (энурез, страх разлуки с родителями, страх перед незнакомыми людьми, утрата имеющихся навыков) как реакция на террористический акт и военное действие характерно для:

- а) подросткового возраста
- б) детей дошкольного возраста
- в) пожилых людей
- г) людей всех возрастов

5. Наиболее тяжелые переживания детей связаны с:

- а) ситуацией жестокого обращения или насилия
- б) школьной неуспеваемостью
- в) разводом родителей

г) соматическим заболеванием

6. Определите, о каком виде насилия идет речь: «Жестокое обращение выражается в форме оскорблений, издевательств и высмеивания ребенка, унижения его человеческого достоинства, демонстрации нелюбви, неприязни к ребенку, предъявление ребенку требований, не соответствующих его возрастным возможностям»:

- а) психологическое насилие
- б) эмоциональная заброшенность
- в) эмоциональное насилие
- г) эмоциональное отвержение

### **ТЕМА 3. ПОСЛЕДСТВИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ ДЛЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

В рамках темы рассматриваются особенности психического развития ребенка в следствии воздействия психической травмы. Особенности детей, воспитывающихся в семьях, отягощенных алкогольной зависимостью. Психологические последствия отрыва детей от семьи. Нервно-психическое здоровье детей и подростков после смерти родителей в отдаленном периоде. Последствия травмирующего развода родителей для ребенка в зависимости от возраста и причин развода. Депрессивное поведение детей и подростков. Суицидальные проявления. Психосоматические расстройства. Неврозы. Психические расстройства. Деадаптация на доклиническом и клиническом уровнях.

Деадаптационные проявления доклинического уровня:

1) *преневротическое состояние*, отражающее транзиторные реакции невротического уровня в связи с психической травматизацией, либо постепенный переход от здоровья к развернутой форме невроза. В детском возрасте невротические проявления могут наблюдаться как появляющиеся и быстро проходящие аффективные, фобические, псевдосоматические отдельные нарушения. Признаками преневротического состояния в детском возрасте являются: повышенная истощаемость, снижение мотивации к учебе, сниженная работоспособность, поведенческие нарушения в виде излишней суетливости, признаки вегетативной лабильности: сердцебиения, потливость, повышенная чувствительность к холоду или жаре, непереносимость громких звуков, снижение аппетита и нарушения сна.

2) *общий девиантный синдром адаптации (ОДСА)*. ОДСА – это когнитивные, эмоциональные, поведенческие нарушения донозологического уровня, затрудняющие адаптацию. Симптомы ОДСА неспецифичны, полиморфны. Симптомокомплекс ОДСА включает в себя нарушения познавательной деятельности, снижение интеллектуальной продуктивности, трудности сосредоточения, неуверенность в себе, тревожность, мотивацию, избегание неуспеха, отсутствие источников социальной поддержки, пессимистическое отношение к миру, пониженное настроение, неудовлетворенные потребности в общении, пониженную активность, низкую продуктивность деятельности, конфликтность, замкнутость.

Деадаптационные проявления клинического уровня: синдром ПТСР, нервно-психические расстройства, психогенные нарушения.

*Психогении* являются самыми частыми заболеваниями в детском и подростковом возрасте. Основными клиническими формами психогений являются психореактивные состояния и неврозы. В международной классификации болезни (МКБ-10) эти расстройства детского и подросткового возраста соответствуют рубрикам «эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста» и «расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского возраста».

К психогенным реакциям психотического регистра относят аффективно-шоковые реакции двух вариантов: первый – реакции, сопровождающиеся состояниями страха вплоть до паники, хаотического двигательного возбуждения при аффективно суженном сознании. В поведении это проявляется тем, что дети мечутся, громко кричат, не реагируют на обращение.

Второй – реакции, сопровождающиеся страхом с выраженной речедвигательной заторможенностью вплоть до психогенного ступора. Поведенческие проявления второго варианта шоковой реакции обнаруживаются, например, в феномене «мнимой смерти» — дети цепенеют, застывая в одной позе.

*Неврозы* развиваются в особо значимых для ребенка ситуациях, возникают чаще при хронической психической травматизации и проявляются под влиянием особо значимого для ребенка психотравмирующего события и личностной предрасположенности к невротическому реагированию. В детском возрасте невроз – это психогенное заболевание развивающейся личности в условиях патогенного фактора, осложняющего процесс развития и способствующего нарастанию нервно-психического напряжения у родителей и ребенка (Захаров А. И., 1988). Одной из наиболее частых форм невроза является невроз страха, проявляющийся, в частности, в невротическом страхе за жизнь и здоровье. Такой страх возникает чаще после психической травмы, связанной с болезнью или смертью близких.

Последствия переживания травматических ситуаций могут проявляться в виде психосоматических расстройств. К психосоматическим расстройствам, наблюдаемым в детском и подростковом возрасте, относят:

1) психосоматические реакции (головные боли, расстройства сна, энурез, рвота и т. д.). Психосоматические реакции возникают непосредственно вслед за переживаемыми событиями;

2) функциональные психосоматические нарушения – расстройства деятельности желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Такие расстройства продолжительны, но не сопровождаются органическим поражением внутренних органов и систем. Подобные расстройства связывают обычно с однократными или хроническими психотравмирующими событиями в жизни ребенка;

3) психосоматические болезни — язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, коронарная болезнь сердца, бронхиальная астма, нейродермит, ревматоидный артрит и др. Для психосоматических заболеваний характерны нарушения структуры внутренних органов.

### Практическое задание

Обучающимся рекомендуется по результатам изучения темы (изучив материалы лекций, основную и рекомендуемую дополнительную литературу) заполнить таблицу: к каждой психотравмирующей ситуации прописать, каковы ее последствия в детском и подростковом возрасте.

| Психотравмирующая ситуация                         | Последствия для детей | Последствия для подростков |
|--|-----------------------|----------------------------|
| Военные действия и террористические акты           |                       |                            |
| Стихийные бедствия и катастрофы                    |                       |                            |
| Эмоциональная депривация                           |                       |                            |
| Смерть близкого человека (родителей, родственника) |                       |                            |
| Развод родителей                                   |                       |                            |
| Тяжелое соматическое заболевание                   |                       |                            |
| Жесткое обращение в семье                          |                       |                            |
| Школьное насилие, в том числе кибербулинг          |                       |                            |

### Контрольные вопросы

Для самопроверки усвоенных знаний обучающимся рекомендуется сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. Какие феномены психической жизни человека можно отнести к последствиям психической травмы?
2. Перечислите общие последствия психической травмы для детей и подростков.
3. Какие психосоматические нарушения в детском возрасте вы знаете?
4. Перечислите дезадаптационные нарушения доклинического уровня.
5. Назовите признаки депрессии у детей и подростков.
6. Перечислите причины суицидального поведения в подростковом возрасте.
7. Что такое синдром «неспособности расцвести»?

#### **Темы докладов**

1. Ребенок в семье с зависимостью, феномен созависимых отношений.
2. Неврозы у детей.
3. Влияние развода родителей на детей и подростков.
4. Особенности переживания смерти родителей в детском и подростковом возрасте.
5. Психосоматические заболевания у детей и подростков.

#### **Тесты для самопроверки по теме**

1. Что относится к дезадаптационным нарушениям доклинического уровня?
  - а) синдром ПТСР
  - б) преневротическое нарушение
  - в) нервно-психические расстройства
  - г) психогенные нарушения
2. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие нарушения донозологического уровня, затрудняющие адаптацию, представляют собой:
  - а) общий девиантный синдром адаптации
  - б) невротическое состояние
  - в) психическое расстройство
  - г) состояние предболезни
3. К психосоматическим расстройствам, наблюдаемым в детском и подростковом возрасте, не относят:
  - а) психосоматические реакции
  - б) невротические реакции
  - в) функциональные психосоматические нарушения
  - г) психосоматические болезни
4. Психогенное заболевание развивающейся личности в условиях патогенного фактора, осложняющего процесс развития и способствующего нарастанию нервно-психического напряжения у родителей и ребенка – это:
  - а) невроз в детском возрасте
  - б) семейная тревога
  - в) психосоматическое заболевание
  - г) психическая травма
5. Синдром «неспособности расцвести» характерен для:
  - а) детей переживших насилие
  - б) детей с отставанием в физическом развитии
  - в) подростков из неблагополучных детей

г) подростков с нарушениями поведения

#### **ТЕМА 4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ И ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ С ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ**

Изучение темы необходимо для формирования представления обучающихся о выявлении наличия психотравмы, ее последствий, настоящем влиянии на личность и жизнь ребенка, его взаимоотношения с окружающим миром и самим собой. Учащиеся изучают особенности проявления и фазы развития ПТСР у детей, критерии посттравматического стресса общие со взрослыми и специфические для детского населения. Методы диагностики: наблюдение, беседа; индивидуальные беседы с ребенком и родителями; проведение интервью, заполнение карты с показателями симптомокомплекса ПТСР, психодиагностические методики (тесты на выявление ситуативной и личностной тревожности ребенка, изменений в аффективно-волевой сфере ребенка, проективные методики). Основные принципы психологической помощи при ПТСР у детей. Рассматриваются детская терапия развода, особенности психологической помощи детям, пережившим различные виды насилия и психологическое сопровождение их родителей. Методы работы с психотравмой: арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия.

##### **Практическое задание**

Для диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей существуют две взаимодополняющие методики: полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей и родительская анкета для оценки травматических переживаний детей (Тарабрина, 2001). Обучающимся рекомендуется ознакомиться с указанными методиками (Приложение).

##### **Контрольные вопросы**

1. Назовите критерии диагностики ПТСР в детском возрасте.
2. Перечислите методы психологической помощи для преодоления последствий влияния психотравмы в отсроченном периоде.
3. Перечислите методы диагностики наличия психотравмы в детском и подростковом возрасте.
4. Расскажите в чем выражается специфика психологической помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.
5. Расскажите в чем заключается психологическая помощь детям, переживающим развод родителей.

##### **Задания по самостоятельной работе (Темы докладов).**

1. Сказкотерапия при работе с психотравмой.
2. Арттерапия при работе с психотравмой.
3. Песочная терапия как метод психокоррекции влияния травматического события.
4. Терапия развода с детьми и подростками.
5. Краткий обзор проективных методик для диагностики психотравмы в детском и подростковом возрастах.

##### **Тесты для самопроверки по теме**

1. Определите критерий проявления травматического стресса у детей и взрослых согласно классификатору DSM-IV и МКБ-10: «Ребенок или взрослый был участником или свидетелем травмирующего события и испытал интенсивный страх, беспомощность или ужас».

а) критерий А



- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий D

2. Определите критерий проявления травматического стресса у детей и взрослых согласно классификатору DSM-IV и МКБ-10: «К общим признакам травматического стресса у детей и взрослых относят повторное переживание травматического события в форме повторяющихся и непроизвольно всплывающих в сознании воспоминаний о событии, повторяющихся кошмарных сновидений, в повторяющихся действиях и чувствах, обманах восприятия, пережитых во время травматического события».

- а) критерий А
- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий D

3. Определите критерий проявления травматического стресса у детей и взрослых согласно классификатору DSM-IV и МКБ-10: «У детей и взрослых возможны интенсивные негативные переживания, сопровождающиеся физиологической активностью при столкновении с ситуацией, напоминающей о травматическом событии».

- а) критерий А
- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий D

4. Определите критерий проявления травматического стресса у детей и взрослых согласно классификатору DSM-IV и МКБ-10: «Дети не могут представить себе отдаленное будущее, не видят себя в отдаленной перспективе взрослыми».

- а) критерий А
- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий D

5. Наличие травматических переживаний у детей выявляется посредством следующего диагностического метода:

- а) наблюдение
- б) индивидуальные беседы с ребенком и его родителями
- в) проведение интервью, заполнение карты с показателями симптомокомплекса ПТСР
- г) все ответы верны

6. Определите критерий проявления травматического стресса у детей и взрослых согласно классификатору DSM-IV и МКБ-10: «У детей и взрослых возможны реакции избегания всего, что может быть связано с травмой. Может наблюдаться блокировка общей способности к реагированию, феномен оцепенения, застывания – поведенческие проявления, не наблюдаемые до травмы».

- а) критерий А
- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий D

7. Определите критерий проявления травматического стресса у детей и взрослых согласно классификатору DSM-IV и МКБ-10: «У детей могут наблюдаться проблемы в учебе, возникать конфликтные ситуации в школе и в среде сверстников».

- а) критерий А
- б) критерий В
- в) критерий С
- г) критерий F

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06460-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493930>
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 748 с. (доступ в электронном виде: <https://gymnasium.edu-nv.ru>)
3. Решетников, М. М. Психическая травма: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 200 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493465>
4. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12336-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494358>

### **Дополнительная литература:**

1. Алексеева И. А., Новосельский И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствия, помощь. М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 232 с.
3. Герасименко Т.С. Экологичный развод: как уберечь ребенка от травмы и выйти из кризиса самому. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 235 с.
4. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2006. – 128с.
5. Исаев Д. Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. – СПб.: Речь, 2004. – 384с.
6. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Это горькое слово «Развод». Психологическая работа с детьми, переживающими развод родителей. – М.: Генезис, 2010. – 192 с.
7. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.
8. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2000. – 507 с.
9. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 315 с.
10. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
11. Фигдор Г. Развод. Излечение травмы утраты и предательства. – СПб.: Питер, 2021. – 400 с.
12. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 452 с.

13. Шефов С.А. Психология горя. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.

## ГЛОССАРИЙ

**Виктимность** – возможность или способность человека стать жертвой насилия.

**Вторичная травма** – процесс накопления профессионалом негативных эмоций клиентов, переживших травматический стресс, приводящий к ослаблению Эго ресурсов.

**Горевание** – естественный, нелинейный процесс, способствующий переработке и принятию произошедшей утраты.

**Диссоциация** – рассогласование, отделение. Это процесс, посредством которого определенные психологические функции действуют в той или иной степени обособленно.

**Жестокое обращение с детьми** – включает в себя либо один, либо взаимодействие таких видов обращения с детьми, как: пренебрежение, психологическую или эмоциональную жестокость, физическое насилие и злоупотребление на сексуальной почве.

**Инцест** – кровосмешение, половой акт между лицами, которые вследствие родственных или семейных связей не должны были этого совершать (между отцом и дочерью, между матерью и сыном, между братом и сестрой, между матерью и дочерью, между отцом и сыном и пр.).

**Конфликт** (лат.conflictus – столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия.

**Кризис** – особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями. Рассматривают нормативные кризисы: возрастные, социально-адаптивные и ненормативные кризисы: травматические, связанные с утратой, насилием, угрозой здоровью и жизни.

**Кризисная интервенция** – неотложная психологическая помощь, осуществляемая во время ненормативного психологического кризиса. Ее основные принципы: безотлагательность, воздействие на поверхностные слои сознания, ограничение целей, высокая активность консультанта, психологическая поддержка, уважение, опора на ресурсы клиента.

**Насилие** – применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения (вплоть до вооруженного воздействия) в отношении других людей, социальных групп с целью приобретения или сохранения политического и экономического господства, завоевания тех или иных прав и привилегий.

**Острое горе** – тяжелая, невозвратимая утрата кого-либо или чего-либо, имевшая для человека витальный смысл.

**Осложненное горе** – приостановка и замедление работы горя, появление сложности с интеграцией утраты и приобретением нового опыта.

**Парасуицид** – самоповреждения, напрямую не направленные на самоуничтожение, имеющие характер демонстративных действий (шантаж, получение каких-либо выгод).

**Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)** – затяжная или отсроченная реакция человека на травматический стресс, проявляющаяся в комплексе реакций, среди которых три основные группы симптомов: 1) гипервозбудимости, раздражительности; 2) избегания мест и ситуаций, напоминающих травму; 3) повторного переживания, насильственного вторжения травматических воспоминаний.

**Привязанность** – чувство близости между родителями и ребенком. Одно из основных чувств, способствующих развитию личности ребенка. Оно вселяет в ребенка чувства уверенности и безопасности.

**Психологическая защита** – система регуляторных механизмов, служащих устранению или сведению к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний с целью сохранения целостности личности, ее самооценки и идентичности.

**Психологическое насилие** – хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым.

**Психологическая адаптация** – перестройка динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

**Психологическая дезадаптация** – несоответствие психофизиологического состояния или социально-психологического статуса человека требованиям новой социальной ситуации.

**Психическая травма** – потрясение, вызванное угрозой жизни и здоровью человека или его родных и друзей.

**Сексуальное насилие над ребенком** – использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения (против желания ребенка и в условиях, когда он не в состоянии понять сексуальные действия по уровню своего развития, отказаться от них вследствие недостатка физических или душевных сил).

**Сексуальное насилие над взрослым** – использование взрослого другим лицом для получения сексуального удовлетворения против его желания или принуждение к неприемлемым для него формам полового поведения.

**Синдром выгорания** – эмоциональное истощение и другие признаки повышенного эмоционального напряжения профессионалов, работающих в системе «человек – человек».

**Стресс** – общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов. Это могут быть физиологические факторы: боль, голод, жажда и психологические факторы: обида, угроза, утрата и пр.

**Суицидальное поведение** – аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с невыносимыми жизненными обстоятельствами. Фактор намеренности или предвидения смерти отличает суицид от схожих с ним форм поведения, относящихся к несчастным случаям.

**Травматический стресс** – результат взаимодействия человека и окружающего мира в условиях угрозы жизни и здоровью. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства.

**Физическое насилие** – умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения.

**Фрустрация** – реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных).

**Экстренная психологическая помощь** – требуется и оказывается людям, находящимся в состоянии острого стрессового расстройства. Заключается в безотлагательном психологическом воздействии в соответствии с состоянием пострадавших.

**Эмоциональное состояние** – длительное, относительно устойчивое изменение эмоционального тона, настроения, которое имеет интегративный характер: окрашивает восприятие, трансформирует нормальное поведение и течение мотиваций, меняет объем и характер ответных реакций.

**Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей**

Для исследования выраженности симптомов ПТСР у детей 10–13 лет был разработан метод полуструктурированного интервью. Интервью включает скрининговую часть и набор из 42 вопросов. Вопросы интервью построены на основании симптомов критериев А, В, С, D и шкалы для клинической диагностики ПТСР DSMIII-R. Для ответов детей используются трехпунктные шкалы («да – не знаю – нет» либо «никогда – один раз за последний месяц – более одного раза за последний месяц»).

В ходе проведения интервью можно выделить пять этапов.

1. Установление психологического контакта с испытуемым.  
 2. Вводная часть. На этом этапе с ребенком проводится беседа о травматических событиях, которые случаются с детьми. Целью данного этапа является настроить ребенка для дальнейшего разговора и снять тревожность. Также на этом этапе собирается предварительная информация о травматическом опыте ребенка. Данные заносятся в протокол. В том случае, если событие, названное ребенком, соответствует критерию А шкалы для клинической диагностики ПТСР DSM-IV (ребенок испытал, был свидетелем или столкнулся со случаем или событиями, которые включали фактическую или воспринимаемую угрозу жизни или серьезного повреждения или угрозу физической неприкосновенности по отношению к себе или другому), можно переходить сразу к опросу, минуя скрининг.

3. Скрининг. Цель данного этапа – получение более полных сведений о травматическом опыте ребенка. Если ребенок не смог вспомнить ни одного травматического события, либо случай, рассказанный ребенком, не соответствует критерию А шкалы для клинической диагностики ПТСР DSM-IV, ребенку предлагается список травматических событий, которые могли бы привести к развитию симптомов ПТСР. Информация заносится в протокол.

4. Опрос. Это – основная часть интервью. Она направлена на измерение посттравматической симптоматики. Из 42 вопросов первые 4 относятся к критерию А (интенсивные негативные эмоции в момент травмы: страх, беспомощность или ужас). Если в жизни ребенка не было травматических переживаний, эти вопросы не задаются. Если ребенок рассказал о событии, которое могло бы привести к развитию симптомов ПТСР, то остальные вопросы (по критериям В, С, D,F) задаются относительно этого события. В противном случае вопросы фокусируются на чувствах и переживаниях ребенка за последний месяц безотносительно события.

5. Стадия завершения. Цель этой стадии – устранение негативных эмоций, вызванных воспоминаниями о травматическом эпизоде.

**Бланк интервью**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

|   | Возраст (лет) |
|---|---------------|
| Неполная семья                          |               |
| Развод родителей                        |               |
| Дисгармоничная семья _____              |               |
| Автомобильная катастрофа                |               |
| Другая катастрофа (несчастный случай)   |               |
| Пожар                                   |               |
| Стихийное бедствие                      |               |
| Серьезное физическое заболевание        |               |
| Длительная или повторные госпитализации |               |
| Физическое насилие                      |               |
| Сексуальное домогательство или насилие  |               |
| Смерть близкого человека                |               |
| Пребывание в зоне военных действий      |               |

|  |  |
|--|--|
| Пребывание в качестве заложника        |  |
| Другое травмирующее событие (уточните) |  |

### Критерий А

|            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Критерий А | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |    |    |    |    |    |    |
| Критерий В | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 18 |    |
| Критерий С | 23 | 25 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 41 | 42 | 43 |
| Критерий D | 15 | 16 | 17 | 20 | 21 | 22 | 38 | 39 | 40 |    |    |
| Критерий F | 19 | 24 | 26 | 27 | 34 | 35 | 36 | 37 |    |    |    |
|            | A  |    | B  |    | C  |    | D  |    | F  |    |    |

|    | Критерий | Вопрос  | Допустимые объяснения   | Кодировка ответов  |
|----|----------|---|---|--|
| 1  | А        | Чувствовал ли ты ужас, когда это происходило  | Очень сильный страх   | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2   |
| 2  | А        | Чувствовал ли ты, что ты не можешь ничего изменить?   |   | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2   |
| 3  | А        | Чувствовал ли ты, что никто не может тебе помочь в этой ситуации?   |   | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2   |
| 4  | А        | Чувствовал ли ты отвращение, когда это происходило?   | Казалось ли тебе происходящее в тот момент неприятным, противным?   | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2   |
| 5  | А        | Был ли ты более раздражительным, подвижным сразу после того, как это произошло?   |   | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2   |
| 6  | В        | Вспоминаешь ли ты о каких-то неприятных ситуациях, которые с тобой произошли? Если да, то как часто?  | С большинством людей в жизни случаются неприятные ситуации, а с тобой случались?                                  | Нет = 0<br>1 раз = 1<br>Более 1 раза = 2                                       |
| 7  | В        | Ты рассказываешь кому-то об этих воспоминаниях? Если да, то как часто? Если нет, то не рассказываешь потому, что не вспоминаешь?                        | Ты не рассказываешь об этих ситуациях, потому что не вспоминаешь, или тебе не хочется кому-то о них рассказывать? | Нет = 0<br>1 раз = 1<br>Вспоминает, но не рассказывает = 1<br>Более 1 раза = 2 |
| 8  | В        | Ухудшается ли твое самочувствие, когда что-то напоминает тебе о неприятном событии?   | Например, у тебя начинает сильнее биться сердце, учащается дыхание, потеют руки, болит голова                     | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2   |
| 9  | В        | Ты думал когда-нибудь о какой-то неприятной ситуации, когда тебе совсем не хотелось о ней думать? Если да, то как часто?                                |   | Нет = 0<br>1 раз = 1<br>Более 1 раза = 2                                       |
| 10 | В        | Ты представлял какую-то неприятную ситуацию, случившуюся с тобой? Если да, то как часто?  |   | Нет = 0<br>1 раз = 1<br>Более 1 раза = 2                                       |
| 11 | В        | Ты рисовал какую-то неприятную ситуацию, случившуюся с тобой? Если да, то как часто?  |   | Нет = 0<br>1 раз = 1<br>Более 1 раза = 2                                       |
| 12 | В        | Бывает ли так, что неприятные чувства, которые ты когда-либо переживал, возникали у тебя снова, как если бы та ситуация повторилась, как будто ты опять |   | Нет = 0<br>1 раз = 1<br>Более 1 раза = 2                                       |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   | вернулся в то время? Если да, то как часто?   |   |  |
| 13 | В | Случалось ли, что ты начинал вести себя так, как если бы неприятная ситуация, которая с тобой когда-то происходила, повторилась вновь? Если да, то как часто? | Бывает ли, что ты ведешь себя так, как будто какая-то неприятная ситуация, которая с тобой когда-то происходила, повторяется? | Нет = 0<br>1 раз = 1<br>Более 1 раза = 2 |
| 14 | Д | Бывает ли тебе трудно заснуть? Если да, то как часто?   |   | Нет = 0<br>1 раз = 1<br>Более 1 раза = 2 |
| 15 | Д | Бывает ли, что ты просыпаешься ночью? Если да, то как часто?  |   | Нет = 0<br>1 раз = 1<br>Более 1 раза = 2 |
| 16 | Д | Бывает ли, что ты просыпаешься слишком рано утром? Если да, то как часто?   |   | Нет = 0<br>1 раз = 1<br>Более 1 раза = 2 |
| 17 | Д | Стали ли тебе сниться неприятные сны, кошмары? Если да, то как часто?   |   | Нет = 0<br>1 раз = 1<br>Более 1 раза = 2 |
| 18 | В | Снились ли тебе сны о неприятном событии, которое с тобой когда-то произошло? Если да, то как часто?  |   | Нет = 0<br>1 раз = 1<br>Более 1 раза = 2 |
| 19 | Ф | Приходишь ли ты иногда ночью спать к родителям? Если да, то как часто?  |   | Нет = 0<br>1 раз = 1<br>Более 1 раза = 2 |
| 20 | Д | Вскакиваешь ли ты, когда слышишь неожиданный или громкий звук?  |   | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2         |
| 21 | Д | Стал ли ты более раздражительным?   |   | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2         |
| 22 | Д | Стал ли ты чаще ссориться с другими людьми?   |   | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2         |
| 23 | С | Стараешься ли ты держаться на расстоянии от друзей и одноклассников?  | Бывает ли так, что ты стараешься держаться отдельно от своих друзей?  | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2         |
| 24 | Ф | Трудно ли тебе оставаться наедине с друзьями и одноклассниками?   | Когда, например, в классе или в каком-то другом месте остаются только один человек и ты                                       | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2         |
| 25 | С | Стараешься ли ты держаться на расстоянии от взрослых?   | Бывает ли так, что ты стараешься держаться отдельно от родителей и учителей?  | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2         |
| 26 | Ф | Трудно ли тебе оставаться наедине с учителями?  | Когда, например, в классе или в каком-то другом месте остаются только учитель и ты  | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2         |
| 27 | Ф | Трудно ли тебе оставаться наедине с родителями?   |   | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2         |
| 28 | С | Стараешься ли ты избежать чего-либо, что напоминает тебе о каком-то неприятном происшествии?  |   | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2         |
| 29 | С | Стараешься ли ты избегать действий, которые напоминают тебе о чем-то неприятном в твоём прошлом (прилагаешь ли какие-то усилия для этого)?                    | Делаешь ли ты для этого что-нибудь специально?  | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2         |
| 30 | С | Стараешься ли ты избежать мест, которые напоминают тебе о чем-то  | Делаешь ли ты для этого что-нибудь специально?  | Нет = 0<br>Не знаю = 1                   |

|    |   |  |  |                                  |
|----|---|--|--|----------------------------------|
|    |   | неприятном в твоём прошлом (прилагаешь ли какие-то усилия для этого)?  |  | Да = 2                           |
| 31 | С | Стараешься ли ты избегать общения с людьми, которые напоминают тебе о чём-то неприятном в твоём прошлом (прилагаешь ли какие-то усилия для этого)? | Делаешь ли ты для этого что-нибудь специально?                                       | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2 |
| 32 | С | Стараешься ли ты не думать о чём-то неприятном в твоём прошлом (прилагаешь ли какие-то усилия для этого)?  | Делаешь ли ты для этого что-нибудь специально?                                       | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2 |
| 33 | С | Стараешься ли ты избегать разговоров, которые напоминают тебе о чём-то неприятном в твоём прошлом (прилагаешь ли какие-то усилия для этого)?       | Делаешь ли ты для этого что-нибудь специально?                                       | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2 |
| 34 | F | Стало ли тебе сложнее выполнять свои обязанности (работу по дому)?   | Было ли тебе раньше легче, например, убирать за собой свои вещи, помогать родителям? | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2 |
| 35 | F | Требуется ли тебе больше времени, чем раньше, чтобы выполнить свои обязанности (работу по дому)?   |  | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2 |
| 36 | F | Стало ли тебе сложнее понимать, узнавать новые вещи (учиться)?   |  | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2 |
| 37 | D | Изменилась ли в последнее время твоя память? Может быть, она стала лучше или хуже?   | Стало ли тебе сложнее запоминать разные вещи?  | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2 |
| 38 | D | Стало ли тебе сложнее сосредоточиться?   |  | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2 |
| 39 | D | Стало ли тебе сложнее долго сидеть спокойно на одном месте?  |  | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2 |
| 40 | С | Кажется ли тебе, что окружающий мир стал выглядеть или звучать по-другому?   | Вещи, к которым ты привык, кажутся тебе не такими, как раньше.                       | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2 |
| 41 | С | Можешь ли ты себя представить взрослым, старым?  |  | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2 |
| 42 | С | Изменились ли в последнее время твои представления о будущем?  | Не так, как раньше.  | Нет = 0<br>Не знаю = 1<br>Да = 2 |

### **Обработка результатов**

Проводится подсчет баллов по каждому из критериев.

Вопросы 1-5,8,20-40,42 оцениваются: 2 балла за ответ «да», 1 балл за ответ «не знаю» и 0 баллов за ответ «нет».

Вопросы 6,7,9-19 оцениваются: 2 балла за ответ «да, чаще, чем один раз за последний месяц», 1 балл за ответ «да, один раз за последний месяц» и 0 баллов за ответ «нет, никогда».

Вопрос 41 оценивается: 2 балла за ответ «нет», 1 балл за ответ «не знаю» и 0 баллов за ответ «да».

Критерию А соответствуют вопросы: 1; 2; 3; 4; 5.

Критерию В соответствуют вопросы: 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 18.

Критерию С соответствуют вопросы: 23; 25; 28; 29; 30; 31; 32; 33; 40; 41; 42.

Критерию D соответствуют вопросы: 14; 15; 16; 17; 20; 21; 22; 37; 38; 39.

Критерию F соответствуют вопросы: 19; 24; 26; 27; 34; 35; 36.



Общий индекс посттравматической реакции оценивается суммированием баллов по критериям В, С, D и F.

### **Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей**

Анкета для родителей была составлена на основе анкеты для изучения стрессовых реакций у детей (Child Stress Reaction Checklist – National Center for PTSD, Boston VAMC; Boston University School of Medicine (Shriners Burn Institute) Harvard Medical School; National Center for PTSD, White River Junction, VM). Анкета предлагается родителям для самостоятельного заполнения и поэтому содержит необходимые инструкции.

#### **Порядок проведения**

Перед началом исследования с родителями проводится беседа, основная цель которой – мотивировать родителей на ответственное и точное заполнение анкеты. Далее каждому родителю выдается пакет, в котором содержится подробная инструкция о порядке заполнения анкеты, собственно анкета и карточка с телефонами, по которым они могут задать необходимые вопросы. На другой стороне этой карточки – напоминание о том, что вся полученная от родителей информация конфиденциальна и не будет разглашаться.

Анкета состоит из трех частей:

1. *Биографические данные.* Эта часть содержит необходимый минимум данных о ребенке: Ф.И.О., возраст, пол. Здесь же отмечается, кто именно из родителей или опекунов заполнял анкету.

2. *Скрининг.* Эта часть направлена на определение типа травмы и возраста травматизации ребенка. Родителям предлагается отметить в списке возможных травматических ситуаций, пережитые ребенком, и его возраст во время травмы. Дается следующая инструкция: «Возможно, ваш ребенок пережил какое-либо событие, которое могло травмировать его психику. Пожалуйста, отметьте галочкой каждое из событий (и напишите возраст вашего ребенка во время каждого из случаев) в списке, приведенном ниже». Затем приводится список возможных травматических ситуаций. Список, используемый в анкете, более подробный, чем приведенный в литературном обзоре, некоторые типы травм вынесены отдельно, поскольку в таком виде анкета более понятна для родителей и более полно отражает реальную ситуацию. Далее для уточнения характера, степени тяжести травмы и непосредственной реакции ребенка на нее родителям предлагается рассказать о травматической ситуации более подробно: «Пожалуйста, опишите это событие (например, где это произошло, кто был с вашим ребенком во время происшествия, насколько часто это происходило, как долго это продолжалось, насколько тяжелыми были последствия для ребенка, обращались ли вы за медицинской или психологической помощью по этому поводу и т. д.)».

3. *Утверждения.* Эта часть состоит из двух таблиц, перед заполнением которых дается инструкция: «Пожалуйста, отметьте в следующем списке (поставьте крестики в соответствующие столбцы), насколько характерны данные чувства или подобное поведение для вашего ребенка. Если ребенок пережил несколько травмирующих случаев, то отвечайте о наиболее тяжелом из них».

Первая таблица содержит 5 вопросов, касающихся непосредственной реакции на травматическую ситуацию – критерий А. Перед таблицей уточняется, что речь идет о поведении ребенка непосредственно после травмы. Затем следует вторая таблица из 30 вопросов, относящихся к четырем шкалам (навязчивое воспроизведение, избегание действий, мыслей, мест и людей, напоминающих о травматическом событии, возросшая возбудимость и нарушения функционирования), которые соответствуют критериям В, С, D и F шкалы для клинической диагностики ПТСР DSM-IV, соответственно. Эти вопросы описывают поведение ребенка в течение последнего месяца. Вопросы, относящиеся к одному и тому же критерию, были разнесены для большей достоверности результатов. Обе таблицы содержат по три варианта ответов: «да», «нет», «скорее да». Такое смешение вариантов ответов было

использовано для того, чтобы уравновесить стремление родителей предоставить социальное желаемое описание ребенка, отвечая отрицательно на большинство вопросов. Ответ же «скорее да» не является слишком категоричным и более охотно используется родителями.

### **Бланк родительской анкеты**

Уважаемые родители!

Заполнение анкеты начните с указания вида психологической травмы, возможно, перенесенной вашим ребенком. Независимо от того, были ли в жизни вашего ребенка травматические случаи, перейдите к заполнению следующей части анкеты. Она состоит из двух таблиц. Первая включает 5 вопросов, описывающих поведение ребенка непосредственно после травмы. Если в жизни вашего ребенка не было травматических случаев, то вам ее заполнять не надо. Вторая таблица, состоящая из 30 вопросов, описывает поведение ребенка в течение последнего месяца. Даже если ваш ребенок не переживал травматических случаев, тем не менее, пожалуйста, заполните эту часть анкеты. На каждое утверждение выберите один из трех вариантов ответов. Если вы считаете, что утверждение не отражает поведение вашего ребенка, то поставьте галочку напротив этого утверждения в колонке «Нет». Если вы сомневаетесь или не можете точно вспомнить, то поставьте галочку напротив этого утверждения в колонке «Скорее да». Если вы считаете, что утверждение точно описывает поведение вашего ребенка, то поставьте галочку напротив этого утверждения в колонке «Да». Спасибо за сотрудничество.

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Пол: \_\_\_\_\_

Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель) \_\_\_\_\_

Возможно, что ваш ребенок пережил какое-либо событие, которое могло травмировать его психику. Пожалуйста, отметьте галочкой каждое из событий (и возраст вашего ребенка во время каждого из случаев) в списке, приведенном ниже:

| Событие                                 | Возраст (лет) |
|---|---------------|
| Автомобильная катастрофа                |               |
| Другая катастрофа (несчастный случай)   |               |
| Пожар                                   |               |
| Стихийное бедствие                      |               |
| Серьезное физическое заболевание        |               |
| Длительная или повторные госпитализации |               |
| Физическое насилие                      |               |
| Сексуальное домогательство или насилие  |               |
| Смерть близкого человека                |               |
| Пребывание в зоне военных действий      |               |
| Пребывание в качестве заложника         |               |
| Другое травмирующее событие (уточните)  |               |

Пожалуйста, опишите это событие (например, где это произошло, кто был с вашим ребенком во время происшествия, насколько часто это происходило, как долго это продолжалось, насколько тяжелыми были последствия для ребенка, обращались ли вы за медицинской или психологической помощью по этому поводу и т. д.)

Пожалуйста, отметьте в следующем списке (поставьте крестики в соответствующие столбцы), насколько характерны данные чувства или подобное поведение для вашего ребенка. Если ребенок пережил несколько травмирующих случаев, то отвечайте о наиболее тяжелом из них.

Таблица 1. Сразу после травмы

| № | Утверждение                                   | Нет | Скорее да | Да |
|---|---|-----|-----------|----|
| 1 | Ребенок чувствовал ужас (очень сильный страх) |     |           |    |
| 2 | Ребенок чувствовал отвращение                 |     |           |    |
| 3 | Ребенок чувствовал себя беспомощным           |     |           |    |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 4 | Ребенок был возбужденным. Он был гиперактивен, трудно контролируем, импульсивен                   |  |  |  |
| 5 | Поведение ребенка стало отличаться от обычного: оно стало менее организованным, менее осмысленным |  |  |  |

Таблица 2. В течение последнего месяца

| №  | Утверждение   | Нет | Скорее да | Да |
|----|---|-----|-----------|----|
| 1  | Ребенок рассказывает о неприятных воспоминаниях о событии   |     |           |    |
| 2  | Ребенок легко пугается. Например, сильно вздрагивает, когда слышит неожиданный или громкий звук   |     |           |    |
| 3  | Ребенок расстраивается, когда вспоминает о событии  |     |           |    |
| 4  | Ребенок кажется «оцепеневшим» (его эмоции не видны)   |     |           |    |
| 5  | Ребенок избегает действий, которые напоминают ему о событии   |     |           |    |
| 6  | Ребенок кажется злым или раздражительным  |     |           |    |
| 7  | Ребенку трудно вспоминать детали случившегося   |     |           |    |
| 8  | У ребенка появились проблемы со сном или засыпанием   |     |           |    |
| 9  | Кажется, что ребенок старается держаться на расстоянии от других людей  |     |           |    |
| 10 | Ребенку трудно оставаться наедине с друзьями, одноклассниками, учителями  |     |           |    |
| 11 | Ребенок делает вещи, которые были свойственны ему в младшем возрасте: например, сосет большой палец, просится спать с родителями, появился энурез и т.д.                    |     |           |    |
| 12 | Ребенок говорит, что у него возникают такие же чувства, как если бы событие произошло снова   |     |           |    |
| 13 | Ребенок суетлив и не может сидеть спокойно  |     |           |    |
| 14 | Ребенок избегает мест, которые напоминают ему о случившемся   |     |           |    |
| 15 | Ребенку трудно оставаться наедине с другими членами семьи   |     |           |    |
| 16 | Ребенок стал сильно смущаться, когда в его присутствии обсуждают проблемы пола  |     |           |    |
| 17 | Кажется, что ребенок находится на грани нервного срыва  |     |           |    |
| 18 | Кажется, что ребенок ошеломлен или одурманен  |     |           |    |
| 19 | Бывает, что ребенок ведет себя так, как если бы событие произошло снова   |     |           |    |
| 20 | У ребенка проблемы с оценкой времени. Он может спутать время суток, день недели или перепутать время, когда произошло какое-то событие                                      |     |           |    |
| 21 | Ребенок избегает разговоров о случившемся   |     |           |    |
| 22 | Ребенку снятся плохие сны   |     |           |    |
| 23 | Ребенок жалуется на плохое физическое самочувствие, когда что-то напоминает ему о событии. Например, у него возникает головная или зубная боль, затрудненное дыхание и т.д. |     |           |    |
| 24 | Ребенку стало трудно справляться с обычной деятельностью (школьные занятия, работа по дому)   |     |           |    |
| 25 | Ребенок играет в случившееся (он проигрывает событие, рисует или придумывает)   |     |           |    |
| 26 | Ребенок кажется заторможенным. Ему требуется больше времени, чем раньше, на обычные действия  |     |           |    |
| 27 | Ребенок говорит о том, что окружающий мир выглядит непривычно. Например, вещи стали выглядеть или звучать по-другому  |     |           |    |
| 28 | Ребенок избегает людей, которые напоминают ему о событии  |     |           |    |
| 29 | У ребенка возникли проблемы с концентрацией внимания  |     |           |    |
| 30 | Ребенок говорит, что не хочет думать о случившемся  |     |           |    |

### **Обработка результатов**

Проводится подсчет баллов отдельно по каждой из шкал, а также отдельно по вопросам первой и второй таблиц. Ответы родителей оцениваются следующим образом: 2 балла за ответ «да», 1 балл за ответ «скорее да» и 0 баллов за ответ «нет».

Критерию А (немедленное реагирование) соответствуют вопросы. 1-5 таблицы 1.

Критерию В (навязчивое воспроизведение) соответствуют вопросы: 1, 3, 12, 19, 22, 23, 25 таблицы 2.

Критерию С (избегание) соответствуют вопросы: 4, 5, 7, 9, 14, 16, 18, 20, 21, 26, 27, 28, 30 таблицы 2.

Критерию D (возросшая возбудимость) соответствуют вопросы: 2,6, 8, 13, 17, 29 таблицы 2.

Критерию F (нарушения функционирования) соответствуют вопросы: 10, 11, 15, 24 таблицы 2.

Общий уровень посттравматических симптомов: вопросы 1-30 таблицы 2.

Для самопроверки усвоенных знаний обучающимся рекомендуется сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. Назовите критерии диагностики ПТСР в детском возрасте.
2. Перечислите методы психологической помощи для преодоления последствий влияния психотравмы в отсроченном периоде.
3. Перечислите методы диагностики наличия психотравмы в детском и подростковом возрасте.
4. Расскажите в чем выражается специфика психологической помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.
5. Расскажите в чем заключается психологическая помощь детям, переживающим развод родителей.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**ПРАКТИКУМ ПО ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ТЕРАПИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль  
Факультет

**Кризисная психология и психотравматология**

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**психологии**

(наименование кафедры)

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>              |
| <b>Курс</b>                                   | <b>2</b>                  |
| <b>Семестр</b>                                | <b>4</b>                  |
|   |                           |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>            |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Практикум по телесно-ориентированной терапии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|----------------------------|------------------------|---|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна    | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Великанов Арсений Апетович | к.псих.н., доцент      | Доцент кафедры психологии, медицинский психолог психотерапевтического отделения | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Практикум по телесно-ориентированной терапии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Практикум по телесно-ориентированной терапии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления о телесно-ориентированном подходе в работе психолога и применении телесно-ориентированных техник в оказании кризисной психологической помощи и психотравматологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся со сферой применения, основными формами и направлениями телесно-ориентированного подхода в работе психолога.
2. Рассмотреть механизмы телесно-ориентированного воздействия, применимыми при оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации.
3. Формирование у обучающихся опыта использования телесно-ориентированных техник и приемов в индивидуальной и групповой работе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Практикум по телесно-ориентированной терапии» относится к Части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

**Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|---|--|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает:<br>- телесно-ориентированные приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации                                 | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- определять сферу применения и осуществлять обоснованный выбор телесно-ориентированных техник в ситуациях оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ    |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Знает:<br>- особенности использования телесно-ориентированных техник с различными категориями клиентов   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор телесно-ориентированных техник с учетом индивидуальной и популяционной нормы   | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ    |
|  | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Знает:<br>- основные формы и направления телесно-ориентированного подхода в работе психолога по оказанию психологической помощи  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- использовать при оказании психологической помощи телесно-ориентированные техники в индивидуальной и групповой форме  | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ    |
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального,   | ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с  | Знает:   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> | <p>клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>   | <p>- принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием телесно-ориентированных приемов</p>  |  |
|   |   | <p>Умеет:<br/>- обоснованный выбор телесно-ориентированных техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации</p>   | <p>Для текущего контроля: КВ<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>    |
|   |   | <p>Знает:<br/>- возможности и особенности использования телесно-ориентированных приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях</p>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Д<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|   |   | <p>Умеет:<br/>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием телесно-ориентированных приемов и техник</p>   | <p>Для текущего контроля: КВ<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>    |
|   |   | <p>Знает:<br/>- принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых телесно-ориентированных приемов и техник для оказания психологической помощи</p>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Д<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|   |   | <p>Умеет:<br/>- разрабатывать новые телесно-ориентированные методические приемы оказания психологической помощи клиентам</p>  | <p>Для текущего контроля: КВ<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>    |
| <p>ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения</p>  | <p>ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения</p> | <p>Знает:<br/>- сферу применения и возможности телесно-ориентированного подхода в индивидуальной и групповой работе психолога</p>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Д<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|   |   | <p>Умеет:<br/>- определять сферу применения и осуществлять обоснованный выбор телесно-ориентированных техник для обеспечения здоровьесбережения населения в ситуациях оказания кризисной психологической помощи</p> | <p>Для текущего контроля: КВ<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>    |
|   | <p>ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения</p>                      | <p>Знает:<br/>- методы индивидуальной и групповой работы телесно-ориентированного подхода для обеспечения здоровьесбережения населения</p>  | <p>Для текущего контроля: КВ, Д<br/>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|   |   | <p>Умеет:</p>   | <p>Для текущего контроля: КВ</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | здоровьесбережения населения  | - использовать на практике методы индивидуальной и групповой работы телесно-ориентированного подхода для обеспечения здоровьесбережения населения | Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ                                 |
|  | ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам | Знает:<br>- методы оценки эффективности телесно-ориентированных методик оказания психологической помощи клиентам                                  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- использовать методы оценки эффективности телесно-ориентированных методик оказания психологической помощи клиентам                     | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ    |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     |    | Семестры |
|---|----------------------------------|----|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) |    | 4        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 32                               |    | 32       |
| В том числе:  | -                                |    | -        |
| Занятия лекционного типа  | 8                                |    | 8        |
| Занятия семинарского типа   | 24                               |    | 24       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 40                               |    | 40       |
| В том числе:  | -                                |    | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               |    | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10                               |    | 10       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18                               |    | 18       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                |    | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               |    | 19       |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 72 | 72       |
|   | зач.ед.                          | 2  | 2        |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. Теоретические основы телесно-ориентированного подхода в психологии   | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 2. Современные методы психологической работы с телом  | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 7                                  |
| Тема 3. Танце-двигательная терапия   | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 4. Телесно-ориентированные приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 6                                  |
| <b>Зачет</b>   |                              |                           |    |       |                                    |
| <b>Итого</b>   | 8                            | 24                        | 40 | 72    | 19                                 |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия                               | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций  | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|---|------|---|---|--|
| 1.     | Теоретические основы телесно-ориентированного подхода в психологии  | 2    | Предмет, объект, цели и задачи телесно-ориентированной терапии. Телесно-ориентированная терапия в психокоррекции, психологическом консультировании, психопрофилактике, реабилитации.  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Современные методы психологической работы с телом                   | 2    | Приемы телесно-ориентированной психотерапии в современных психотерапевтических направлениях. Танец и движение как инструменты эмоциональной и физической интеграции индивида. Ценность символической активности и творческой экспрессии для освобождения и анализа неосознанных влечений в концепциях психоанализа. Тело как инструмент невербального взаимодействия. Методы психофизической саморегуляции. Роль дыхания в эмоциональном функционировании личности. Работа с дыханием в психотерапии. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Танце-двигательная терапия  | 2    | Разработки в области танце-двигательной терапии после второй мировой войны для работы с инвалидами, которые нуждались в физической и эмоциональной реабилитации. Применение танце-двигательной терапии для пациентов, которые не могут говорить и с которыми не применимо вербальное воздействие. Новаторские работы по танце-двигательной терапии Мэриан Чейс. Сфера применения, цели и основные приемы танце-двигательной терапии.  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Телесно-ориентированные приемы в оказании кризисной психологической | 2    | Возможности, ограничения и особенности использования телесно-ориентированных техник для оказания психологической поддержки  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2,                                | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

помощи и  
посттравматической  
реабилитации

клиентам в трудных  
жизненных и кризисных  
ситуациях. Телесно-  
ориентированные приемы,  
применимые для  
вмешательства в ситуациях  
оказания кризисной  
психологической помощи,  
коррекции  
посттравматических  
состояний и  
посттравматической  
реабилитации. Принципы и  
этапы разработки программ  
оказания кризисной  
психологической помощи с  
использованием телесно-  
ориентированных техник.  
Методы оценки  
эффективности телесно-  
ориентированных методик  
оказания психологической  
помощи клиентам.

ПК-2.3,  
ПК-4.1,  
ПК-4.2,  
ПК-4.3

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия  | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия   | Формируемые индикаторы компетенций   | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|--|--------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1.     | Практическое занятие     | Теоретические основы телесно-ориентированного подхода в психологии | 4<br>из них на ПП- 80%   | Теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах В.Райха, И.Рольф, Г.Бойсен, Ф.М.Александера, М.Розен, А.Лоуэна.  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2., ПК-4.3 | КВ, Д                            |
| 2.     | Практическое занятие     | Современные методы психологической работы с телом                  | 8<br>из них на ПП- 80%   | Рольфинг. Техники прикосновений. Практика биообратной связи на осознание виртуального образа тела, расслабление тела и коррекцию стресса. Техника осознания мышц. Техника осознания кровообращения. Техники расслабления Процесс выработки навыков расслабления или невосприимчивости к регулярно действующим стрессогенным факторам. Техники регуляции дыхания. Метод Александера. Первичная терапия А.Янова. Метод М.Фильденкрайза. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2., ПК-4.3 | КВ                               |
| 3.     | Практическое занятие     | Танце-двигательная терапия   | 4<br>из них на ПП- 80%   | Техника «тело — Эго» Сэлкина: целенаправленное физическое движение для усиления самоидентичности. Танцевально-двигательная терапия П.Бернстайна: ритуал развития как средство коррекции неоконченного процесса  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3  | КВ                               |

|              |                      |  |                                |   |   |       |
|--------------|----------------------|--|--------------------------------|---|---|-------|
|              |                      |  |                                | (символическая ролевая игра) и выражение для исследования скрытых чувств и преодоления кризиса развития.<br>Психомоторный тренинг Пессо: выражение эмоций через движение.   |   |       |
| 4.           | Практическое занятие | Телесно-ориентированные приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации | 8 из них на ПП- 80%            | Телесно-ориентированные приемы для оказания психологической поддержки клиентам в периоды личностного кризиса. Телесно-ориентированные приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи при утратах, пережитом насилии других экстремальных ситуациях. Телесно-ориентированные приемы и техники при работе с клиентами с заболеваниями с витальной угрозой, психосоматических расстройствами, при длительной госпитализации. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, Д |
| <b>Итого</b> |                      |  | 24 часа из них на ПП- 19 часов |   |   |       |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций  |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля   | Название раздела дисциплины  | Общее количество оценочных средств |    |    |
|------------------|--|------------------------------------|----|----|
|                  |  | КВ                                 | ТЗ | Д  |
| Текущий контроль | Тема 1. Теоретические основы телесно-ориентированного подхода в психологии | 10                                 | -  | 10 |
|                  | Тема 2. Современные методы психологической работы с телом                  | 10                                 | -  | -  |
|                  | Тема 3. Танце-двигательная терапия   | 10                                 | -  | -  |

|   |  |    |    |    |
|---|--|----|----|----|
|   | Тема 4. Телесно-ориентированные приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации | 10 | -  | 10 |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b> |  | 26 | 15 | -  |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

## 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы телесно-ориентированного подхода в психологии   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, Д                            |
| 2.    | Современные методы психологической работы с телом  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ                               |
| 3.    | Танце-двигательная терапия   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ                               |
| 4.    | Телесно-ориентированные приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, Д                            |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

## 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Д                                |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

**Типовые оценочные средства** Примеры *типовых тем докладов* для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.

1. История становления телесно-ориентированного подхода.
2. Идеи К.Г.Юнга о символическом проявлении продукции бессознательного в движениях.

ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

1. Специфика использования телесно-ориентированных приемов в работе с клиентами различных возрастных групп.
2. Возможности использования телесно-ориентированных приемов в работе с клиентами при различных психических травмах.

ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.

1. Телесно-ориентированные техники в психокоррекционной работе в здравоохранении (при работе с психосоматическими заболеваниями).
2. Телесно-ориентированные техники в психокоррекционной работы в здравоохранении (при работе с детьми в ситуации длительной госпитализации).

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.

1. Механизм формирования «защитного панциря» по В. Райху.
2. Биоэнергетические принципы в психотерапии по А. Лоуэну.

ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

1. Назовите принципы использования телесно-ориентированных приемов при оказании кризисной психологической помощи.
2. Укажите ограничения возможностей использования телесно-ориентированных приемов в психотравматологии.

ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.

1. Приведите примеры телесно-ориентированных упражнений при работе с клиентами, пережившими утрату.
2. Критерии оценки эффективности работы психолога телесно-ориентированном подходе.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.

ТЗ 1. Вегетотерапия Райха включает:

- а) проработку панциря характера**
- б) направленное изменение поведения
- в) проработку мотивации к деятельности
- г) лечение с экспрессивными движениями

ТЗ 2. Биоэнергетическая терапия Лоуэна включает:

- а) направленное изменение поведения
- б) лечение с экспрессивными движениями**
- в) проработку мотивации к деятельности
- г) развитие мышечной силы



ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

ТЗ 1. Наиболее сложной критической ситуацией внутренней жизни по Ф. Василюку является:

- a) фрустрация
- b) **кризис**
- c) стресс
- d) конфликт

ТЗ 2. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента: бывший военнослужащий – инвалид подвержен тяжелым воспоминаниям о военном прошлом, в семье находит непонимание и отчуждение. Выберите приоритетное направление психологической помощи данному клиенту:

- a) Психологическое консультирование семейных отношений
- b) **Психологическая коррекция посттравматического стресса**
- c) Психологическое консультирование по проблеме смысло-жизненных ориентаций
- d) Психологическое сопровождение по вопросу трудоустройства

ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.

ТЗ 1. Какой механизм психотерапевтического воздействия скрывается под данным определением: «физиологический процесс снижения и нормализации возбуждения в патодинамической структуре инертного сверхвозбуждения, возникающего под действием психотравмы»

- e) **катарсис**
- f) корректирующий эмоциональный опыт
- g) универсальность переживаний
- h) эмпатия

ТЗ 2. Экстренная психологическая помощь — это

- a) форма психотерапии, основанная на рассмотрении человека как особой ценности.
- b) **система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших с целью регуляции психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации.**
- c) направление психотерапии, в котором психологические проблемы клиентов рассматриваются в связи с особенностями функционирования их тела.
- d) помощь при обострении соматического или психического заболевания.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки

обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Практикум по телесно-ориентированной терапии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

#### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492876>

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL:<https://urait.ru/bcode/495888>
3. Прикосновение. Глубинная психология и телесная терапия / Мак-Нили, Дэлдон; пер. с англ. - 2-е изд. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785731209700.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493929>
3. Открытие тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии / под ред. С. А. Римского - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785731209267.html>
4. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам / Сост. и ред. В. Ю. Баскаков - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785941938094.html>

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы для обучающихся по дисциплине «Практикум по телесно-ориентированной терапии»

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практикум по телесно-ориентированной терапии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Практикум по телесно-ориентированной терапии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Практикум по телесно-ориентированной терапии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Практикум по телесно-ориентированной терапии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «ПРАКТИКУМ ПО ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-2, ПК-4**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |  |  |
| ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                    | Знает:<br>- телесно-ориентированные приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации                                 | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|  | Умеет:<br>- определять сферу применения и осуществлять обоснованный выбор телесно-ориентированных техник в ситуациях оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Для текущего контроля:<br>КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ        |
| ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы   | Знает:<br>- особенности использования телесно-ориентированных техник с различными категориями клиентов   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|  | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор телесно-ориентированных техник с учетом индивидуальной и популяционной нормы   | Для текущего контроля:<br>КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ        |
| ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы   | Знает:<br>- основные формы и направления телесно-ориентированного подхода в работе психолога по оказанию психологической помощи  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|  | Умеет:<br>- использовать при оказании психологической помощи телесно-ориентированные техники в индивидуальной и групповой форме  | Для текущего контроля:<br>КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ        |
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов                                      |  |  |
| ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных   | Знает:<br>- принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием телесно-ориентированных приемов  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |

|  |   |   |
|--|---|---|
| профессиональных задач   | Умеет:<br>- обоснованный выбор телесно-ориентированных техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации   | Для текущего контроля:<br>КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ         |
| ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций                       | Знает:<br>- возможности и особенности использования телесно-ориентированных приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  | Умеет:<br>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием телесно-ориентированных приемов и техник   | Для текущего контроля:<br>КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ         |
| ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам                                 | Знает:<br>- принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых телесно-ориентированных приемов и техник для оказания психологической помощи   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  | Умеет:<br>- разрабатывать новые телесно-ориентированные методические приемы оказания психологической помощи клиентам  | Для текущего контроля:<br>КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ         |
| ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения                          |   |   |
| ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуально1 и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения         | Знает:<br>- сферу применения и возможности телесно-ориентированного подхода в индивидуальной и групповой работе психолога   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  | Умеет:<br>- определять сферу применения и осуществлять обоснованный выбор телесно-ориентированных техник для обеспечения здоровьесбережения населения в ситуациях оказания кризисной психологической помощи | Для текущего контроля:<br>КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ         |
| ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения | Знает:<br>- методы индивидуальной и групповой работы телесно-ориентированного подхода для обеспечения здоровьесбережения населения  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|  | Умеет:<br>- использовать на практике методы индивидуальной и групповой работы телесно-ориентированного подхода для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля:<br>КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ         |
| ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания  | Знает:<br>- методы оценки эффективности телесно-ориентированных методик оказания психологической помощи клиентам.   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |



|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| психологической помощи клиентам |  |   |
|                                 | Умеет:<br>- использовать методы оценки эффективности телесно-ориентированных методик оказания психологической помощи клиентам. | Для текущего контроля: КВ<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции                                 | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы телесно-ориентированного подхода в психологии   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, Д                            |
| 2.    | Современные методы психологической работы с телом  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ                               |
| 3.    | Танце-двигательная терапия   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ                               |
| 4.    | Телесно-ориентированные приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3 | КВ, Д                            |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                                  | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|--|---|--|
| <b>Собеседование по контрольным вопросам</b> | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| <b>Выполнение тестовых заданий</b>           | 70% и менее верных ответов  | Более 70% верных ответов   |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **Тема 1. Теоретические основы телесно-ориентированного подхода в психологии.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Назовите предмет, объект, цели и задачи телесно-ориентированной терапии.
2. Покажите место телесно-ориентированной терапии в структуре психологической практики, отличия телесно-ориентированной психотерапии от других практик работы с телом.
3. Раскройте роль телесно-ориентированной терапии в психокоррекции, психологическом консультировании, психопрофилактике, реабилитации.
4. Назовите основные этапы возникновения и развития телесно-ориентированной терапии.
5. Раскройте теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах В.Райха.
6. Раскройте теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах И.Рольф.
7. Раскройте теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах Г.Бойсен.
8. Раскройте теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах Ф.М.Александера.
9. Раскройте теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах М.Розен.
10. Раскройте теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах А.Лоуэна.

##### **Темы докладов**

1. Модель личности в современных методах телесно-ориентированной психотерапии.
2. Диагностические походы в телесно-ориентированной психотерапии.
3. Механизм формирования и принцип строения «защитного панциря» по В. Райху. Принципы характера аналитической вегетотерапии В.Райха.
4. теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах Г.Бойсен
5. Биоэнергетические принципы в психотерапии по А. Лоуэну.
6. теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах М.Розен.
7. теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах И.Рольф.
8. Основные принципы метода А.Александера.
9. Основные принципы метода М.Фельденкрайза.
10. Терапевтическое обоснование релаксационных методов психотерапии.

#### **Тема 2. Современные методы психологической работы с телом**

##### **Контрольные вопросы**

1. Выполните обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии.
2. Охарактеризуйте танец и движение как инструменты эмоциональной и физической интеграции индивида.
3. Раскройте ценность символической активности и творческой экспрессии для освобождения и анализа неосознанных влечений в концепциях психоанализа.
4. Определите роль дыхания в эмоциональном функционировании личности; приведите примеры работы с дыханием в психотерапии.

5. Назовите преимущества, особенности и сферу применения методов психофизической саморегуляции.
6. Представьте возможности сферы применения техники рольфинг.
7. Представьте возможности и сферу применения техник прикосновения.
8. Дайте общую характеристику и приведите примеры применения техники осознания мышц.
9. Дайте общую характеристику и приведите примеры применения техник расслабления.
10. Дайте общую характеристику и приведите примеры применения техник регуляции дыхания.

### **Тема 3. Танце-двигательная терапия**

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите сферу применения, цели и основные приемы танце-двигательной терапии.
2. Определите требования к психологу, работающему с помощью приемов танце-двигательной терапии.
3. Раскройте специфику разработки танце-двигательных программ с клиентами различных возрастных групп.
4. Назовите ограничения применения метода танце-двигательной терапии.
5. Представьте историю появления и развития танце-двигательной терапии в психореабилитационной практике.
6. Раскройте преимущества применения танце-двигательной терапии для пациентов, которые не могут говорить и с которыми не применимо вербальное воздействие.
7. Охарактеризуйте значение работ по танце-двигательной терапии Мэриан Чейс.
8. Дайте характеристику технике «тело — Эго» Сэлкина, целенаправленному физическому движению для усиления самоидентичности.
9. Назовите сферу применения, преимущества и приемы танцевально-двигательной терапии П.Бернштейна.
10. Назовите сферу применения, преимущества и приемы психомоторного тренинга Пессо.

### **Тема 4. Телесно-ориентированные приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите методы оценки эффективности телесно-ориентированных методик оказания психологической помощи клиентам.
2. Назовите задачи и преимущества телесно-ориентированных методик для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.
3. Укажите особенности использования телесно-ориентированных методик для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.
4. Приведите примеры телесно-ориентированных методик, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.
5. Перечислите ограничения использования телесно-ориентированных методик, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.
6. Приведите примеры телесно-ориентированных методик, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
7. Укажите преимущества и ограничения использования телесно-ориентированных методик, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
8. Назовите принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием телесно-ориентированных приемов.
9. Приведите примеры использования телесно-ориентированных методик при работе с людьми, пережившими утрату.

10. Приведите примеры использования телесно-ориентированных методик при работе с людьми, пережившими насилие.

### **Темы докладов**

1. Телесно-ориентированные приемы для оказания психологической поддержки клиентам в периоды личностного кризиса.
2. Телесно-ориентированные приемы для оказания психологической помощи людям, пережившим насилие.
3. Телесно-ориентированные приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи при утратах.
4. Телесно-ориентированные приемы, применимые при работе с пациентами с психосоматическими расстройствами.
5. Телесно-ориентированные приемы и техники при работе с клиентами с заболеваниями с витальной угрозой.
6. Телесно-ориентированные приемы и техники при работе с самоотношением клиента.
7. Телесно-ориентированные приемы и техники для гармонизации психо-эмоциональных состояний.
8. Телесно-ориентированные приемы, применимые для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
9. Телесно-ориентированные программы для людей с приобретенной инвалидностью.
10. Телесно-ориентированные программы для пожилых людей.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите предмет, объект, цели и задачи телесно-ориентированной терапии.
2. Покажите место телесно-ориентированной терапии в структуре психологической практики, отличия телесно-ориентированной психотерапии от других практик работы с телом.
3. Раскройте роль телесно-ориентированной терапии в психокоррекции, психологическом консультировании, психопрофилактике, реабилитации.
4. Назовите основные этапы возникновения и развития телесно-ориентированной терапии.
5. Раскройте теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах В.Райха, И.Рольф, Г.Бойсен, Ф.М.Александера, М.Розен, А.Лоуэна.
6. Выполните обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии.
7. Охарактеризуйте танец и движение как инструменты эмоциональной и физической интеграции индивида.
8. Раскройте ценность символической активности и творческой экспрессии для освобождения и анализа неосознанных влечений в концепциях психоанализа.
9. Определите роль дыхания в эмоциональном функционировании личности; приведите примеры работы с дыханием в психотерапии.
10. Назовите преимущества, особенности и сферу применения методов психофизической саморегуляции.
11. Представьте возможности сферы применения техники рольфинг.
12. Представьте возможности и сферу применения техник прикосновения.
13. Дайте общую характеристику и приведите примеры применения техники осознания мышц.
14. Дайте общую характеристику и приведите примеры применения техник расслабления.
15. Дайте общую характеристику и приведите примеры применения техник регуляции дыхания.
16. Назовите сферу применения, цели и основные приемы танце-двигательной терапии.
17. Раскройте специфику разработки танце-двигательных программ с клиентами различных возрастных групп.

18. Представьте историю появления и развития танце-двигательной терапии в психореабилитационной практике.
19. Раскройте преимущества применения танце-двигательной терапии для пациентов, которые не могут говорить и с которыми не применимо вербальное воздействие.
20. Охарактеризуйте значение работ по танце-двигательной терапии М. Чейс, П.Бернштейна.
21. Назовите методы оценки эффективности телесно-ориентированных методик оказания психологической помощи клиентам.
22. Назовите задачи и преимущества телесно-ориентированных методик для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.
23. Перечислите ограничения использования телесно-ориентированных методик, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.
24. Приведите примеры телесно-ориентированных методик, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
25. Укажите преимущества и ограничения использования телесно-ориентированных методик, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
26. Назовите принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием телесно-ориентированных приемов.

### Тестовые задания

1. Вегетотерапия В. Райха включает:
  - а) проработку панциря характера
  - б) направленное изменение поведения
  - в) проработку мотивации к деятельности
2. Принцип реальности в теории А. Лоуэна является функцией
  - а) Ид
  - б) Эго
  - в) Суперэго
3. Принцип наслаждения в теории А. Лоуэна является функцией
  - а) Ид
  - б) Эго
  - в) Суперэго
4. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна включает:
  - а) направленное изменение поведения
  - б) лечение с экспрессивными движениями
  - в) проработку мотивации к деятельности
5. Какой механизм психотерапевтического воздействия скрывается под данным определением: «физиологический процесс снижения и нормализации возбуждения в патодинамической структуре инертного сверхвозбуждения, возникающего под действием психотравмы»
  - а) катарсис
  - б) коррегирующий эмоциональный опыт
  - в) эмпатия
6. Одним из основателей телесно-ориентированного подхода в психотерапии является:
  - а) А. Ф. Александер;
  - б) Б. З. Фрейд;

- в) В. К. Ясперс;
- г) Г. И.П. Павлов.

7. Ф. Александер разделил все психосоматические расстройства на следующие группы

- а) Истерическая конверсия, вегетоневрозы и психосоматические заболевания;
- б) Истерическая конверсия и вегетоневрозы;
- в) Посттравматические стрессовые расстройства, невротические реакции и вегетоневрозы.

8. Экстренная психологическая помощь — это

- а) система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших с целью регуляции психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации.
- б) направление психотерапии, в котором психологические проблемы клиентов рассматриваются в связи с особенностями функционирования их тела.
- в) помощь при обострении соматического или психического заболевания.

9. У клиента трудности в ситуации прохождения собеседования. У него качественно составлено резюме, но перед собеседованием у него высокий уровень тревоги. Выберите технологию для коррекции эмоционального состояния:

- а) упражнения на координацию
- б) растягивающие упражнения.
- в) дыхательные упражнения

10. У клиента трудности в общении. Ему трудно устанавливать контакт. Он чувствует себя одиноким даже в процессе общения. Выберите технологию психологической помощи:

- а) дыхательные практики
- б) упражнения на развитие телесной подстройки
- в) упражнения на развитие «Заземления»

11. У супругов конфликтные отношения. Вы в процессе работы исследовали причины конфликтов. Нашли способы их урегулирования. Но супругам трудно следовать выработанным в процессе консультирования стратегиям, так как оба слишком эмоционально реагируют на действия друг друга. Выберите технологию для повышения стресс устойчивости супругов.

- а) дыхательные практики, например, «Обретение центра»
- б) упражнения из метафорического подхода, например «Скульптура конфликта»
- в) упражнения на развитие равновесия.

12. На тренинге «Развития телесной компетенции» на этапе создания работоспособности выясняется, что для многих участников труден телесный контакт. Выберите технологию для преодоления телесных барьеров в группе

- а) «Телесный Образ себя»
- в) «Походка Победителя»
- г) «Броуновское движение»

13. На тренинге «Развития коммуникативной компетенции» на этапе изменений Вы решили использовать техники телесно ориентированной терапии. Выберите технологию психологической помощи:

- а) упражнения динамического подхода
- в) дыхательные практики
- г) групповые упражнения

14. На тренинге, на этапе изменений, усилилась конфронтация между двумя участниками группы. Вы решили использовать техники телесно ориентированной терапии для коррекции ситуации. Выберите технологию работы с группой:

- а) парные упражнения на подстройку
- б) дыхательное упр. на остановку мысленного диалога
- в) упражнения из динамического подхода

15. В группе детей старшего школьного возраста, участвующих в командных соревнованиях, проводится тренинг формирования команды. Выберите технологию на этапе создания работоспособности:

- а) упражнения из метафорического подхода «Скульптура группы»
- б) упражнение из техник Фельденкрайза
- в) упражнение «Учебная азбука»

**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ПРАКТИКУМ ПО ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ТЕРАПИИ»**

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023



**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления о телесно-ориентированном подходе в работе психолога и применении телесно-ориентированных техник в оказании кризисной психологической помощи и психотравматологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся со сферой применения, основными формами и направлениями телесно-ориентированного подхода в работе психолога.
2. Рассмотреть механизмы телесно-ориентированного воздействия, применимыми при оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации.
3. Формирование у обучающихся опыта использования телесно-ориентированных техник и приемов в индивидуальной и групповой работе.

**ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ**

Предмет, объект, цели и задачи телесно-ориентированной терапии. Телесно-ориентированная терапия в психокоррекции, психологическом консультировании, психопрофилактике, реабилитации.

Теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах В.Райха, И.Рольф, Г.Бойсен, Ф.М.Александера, М.Розен, А.Лоуэна.

**Задание**

Составьте аннотированный библиографический список 3-5 научных публикаций за последние три года, посвящённых изучению проблем психологии телесности и телесно-ориентированной терапии.

Пример описания:

Польская Н.А. Модели коррекции и профилактики самоповреждающего поведения // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 3. С. 110–125. DOI: 10.17759/cpp.2016240307

Аннотация. В статье рассматривается проблема... Автором излагается... Предложено... Анализируется... Обсуждается...

**Задание**

Изложите содержание из опубликованной за последние три года статьи из научного психологического журнала, где описано психологическое исследование, посвященное вопросам телесно-ориентированной терапии. Выполните анализ статьи по следующим пунктам:

- сведения о статье – библиографическое описание;
- сведения об авторе;
- основные положения теоретической части статьи;
- основные положения эмпирической (исследовательской) части статьи: использованные автором методы, обследованная выборка (характеристики участников исследования) и полученные результаты
- пример опыта из Вашей жизни, жизненных наблюдений или художественной литературы, который можно понять с помощью материалов статьи.

**Задание**

Изучите материалы сборника конференции, посвященной психологии телесности: «Психология телесности: теоретические и практические исследования» (25 декабря 2009 года): Сборник статей II международной научно-практической конференции / Под

общей ред. Буренковой Е.В. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2009. – 320с.  
<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/psytel2009/contents>

По материалам анализа содержания сборника составьте интеллект-карту (с использованием цветных маркеров, рисунков, коллажей и с использованием выразительных средств компьютерной графики), отражающую содержание основных проблемных сфер телесно-ориентированного подхода в психологии. Каждую из сфер содержательно раскройте и проиллюстрируйте примерами указаний на несколько статей из сборника.

Рекомендации по составлению интеллект-карт содержатся на сайт: <http://www.mind-map.ru>

### **Задание**

Проведете анализ телесных признаков особенностей характера героев известных фильмов или мультфильма в соответствии с классификацией А. Лоуэна.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте общую характеристику психобиографического подхода: направленность, сфера применения, возможности и ограничения.
2. Раскройте понятие о биографии личности, покажите ее соотношение с онтогенетикой.
3. Охарактеризуйте жизненный путь как социально-историческую форму развития личности.
4. Раскройте свойства и структуру жизненного пути.
5. Выполните обзор теоретических концепций жизненного пути в отечественной и зарубежной психологии.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите предмет, объект, цели и задачи телесно-ориентированной терапии.
2. Покажите место телесно-ориентированной терапии в структуре психологической практики, отличия телесно-ориентированной психотерапии от других практик работы с телом.
3. Раскройте роль телесно-ориентированной терапии в психокоррекции, психологическом консультировании, психопрофилактике, реабилитации.
4. Назовите основные этапы возникновения и развития телесно-ориентированной терапии.
5. Раскройте теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах В. Райха.
6. Раскройте теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах И. Рольф.
7. Раскройте теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах Г. Бойсен.
8. Раскройте теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах Ф. М. Александера.
9. Раскройте теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах М. Розен.
10. Раскройте теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах А. Лоуэна.

### **Темы докладов**

1. Модель личности в современных методах телесно-ориентированной психотерапии.
2. Диагностические подходы в телесно-ориентированной психотерапии.
3. Механизм формирования и принцип строения «защитного панциря» по В. Райху. Принципы характеро аналитической вегетотерапии В. Райха.

4. Теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах Г.Бойсен
5. Биоэнергетические принципы в психотерапии по А. Лоуэну.
6. Теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах М.Розен.
7. Теоретические основания телесно-ориентированного подхода в работах И.Рольф.
8. Основные принципы метода А.Александера.
9. Основные принципы метода М.Фельденкрайза.
10. Терапевтическое обоснование релаксационных методов психотерапии.

## **ТЕМА 2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТЕЛОМ**

Приемы телесно-ориентированной психотерапии в современных психотерапевтических направлениях. Танец и движение как инструменты эмоциональной и физической интеграции индивида. Ценность символической активности и творческой экспрессии для освобождения и анализа неосознанных влечений в концепциях психоанализа. Тело как инструмент невербального взаимодействия. Методы психофизической саморегуляции. Роль дыхания в эмоциональном функционировании личности. Работа с дыханием в психотерапии.

Рольфинг. Техники прикосновений. Практика биообратной связи на осознание виртуального образа тела, расслабление тела и коррекцию стресса. Техника осознания мышц. Техника осознания кровообращения. Техники расслабления. Процесс выработки навыков расслабления или невосприимчивости к регулярно действующим стрессогенным факторам. Техники регуляции дыхания. Метод Александера. Первичная терапия А. Янова. Метод М. Фильденкрайза.

### **Задание**

Изложите содержание из опубликованной за последние три года статьи из научного психологического журнала, где описано психологическое исследование, посвященное вопросам телесно-ориентированной терапии. Выполните анализ статьи по следующим пунктам:

- сведения о статье – библиографическое описание;
- сведения об авторе;
- основные положения теоретической части статьи;
- основные положения эмпирической (исследовательской) части статьи: использованные автором методы, обследованная выборка (характеристики участников исследования) и полученные результаты
- пример опыта из Вашей жизни, жизненных наблюдений или художественной литературы, который можно понять с помощью материалов статьи.

### **Задание**

Презентуйте группе одну из техник телесно-ориентированной терапии по следующей схеме:

- содержание техники, её цель;
- теоретическое основание проведения техники;
- процедура проведения техники (с наглядной личной демонстрацией либо предоставлением фото/видеоматериалов выполнения техники);
- варианты применения техники в различных школах телесно-ориентированного подхода (при наличии) (предпочтительно с элементами фото/демонстрации);
- возможности применения техники, показания к применению;
- ограничения применения техники;
- список использованной литературы.

### **Задание**

Приведите примеры высказываний, пословиц, поговорок, устойчивых выражений, показывающих связь языка тела с психологическими проблемами/особенностями человека. Примеры свяжите с отдельными органами или функциями тела: голова, спина, плечи, шея, сердце, органы пищеварения, колени, ноги, руки и пр.

Обобщите в группе примеры, предложенные отдельными обучающимися. Выполните рисунок/коллаж тела человека с указанием связанных с отдельными органами и системами языковых метафор.

### **Задание**

Примите участие в выполнении под руководством преподавателя техник работы с телом. После выполнения каждой техники примите участие в обсуждении результатов, отвечая на следующие вопросы:

1. Как себя чувствуете?
2. Что изменилось в вашем состоянии после выполнения техники?
3. Какие ощущения Вы заметили, выполняя упражнение?
4. Что было при выполнении техники для Вас наиболее важным, интересным, неожиданным?

### **Контрольные вопросы**

1. Выполните обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии.
2. Охарактеризуйте танец и движение как инструменты эмоциональной и физической интеграции индивида.
3. Раскройте ценность символической активности и творческой экспрессии для освобождения и анализа неосознанных влечений в концепциях психоанализа.
4. Определите роль дыхания в эмоциональном функционировании личности; приведите примеры работы с дыханием в психотерапии.
5. Назовите преимущества, особенности и сферу применения методов психофизической саморегуляции.
6. Представьте возможности сферы применения техники рольфинг.
7. Представьте возможности и сферу применения техник прикосновения.
8. Дайте общую характеристику и приведите примеры применения техники осознания мышц.
9. Дайте общую характеристику и приведите примеры применения техник расслабления.
10. Дайте общую характеристику и приведите примеры применения техник регуляции дыхания.

## **ТЕМА 3. ТАНЦЕ-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ**

Разработки в области танце-двигательной терапии после второй мировой войны для работы с инвалидами, которые нуждались в физической и эмоциональной реабилитации. Применение танце-двигательной терапии для пациентов, которые не могут говорить и с которыми не применимо вербальное воздействие. Новаторские работы по танце-двигательной терапии Мэриан Чейс. Сфера применения, цели и основные приемы танце-двигательной терапии.

Техника «тело — Эго» Сэлкина: целенаправленное физическое движение для усиления самоидентичности.

Танцевально-двигательная терапия П. Бернстайна: ритуал развития как средство коррекции неоконченного процесса (символическая ролевая игра) и выражение для исследования скрытых чувств и преодоления кризиса развития.

Психомоторный тренинг Пессо: выражение эмоций через движение.

### **Задание**

Примите участие в выполнении под руководством преподавателя танце-двигательных техник. После выполнения каждой техники примите участие в обсуждении результатов, отвечая на следующие вопросы:

1. Как себя чувствуете?
2. Что изменилось в вашем состоянии после выполнения техники?
3. Какие ощущения Вы заметили, выполняя упражнение?
4. Что было при выполнении техники для Вас наиболее важным, интересным, неожиданным?

### **Задание**

Презентуйте группе одну из техник танце-двигательной терапии по следующей схеме:

- содержание техники, её цель;
- теоретическое основание проведения техники;
- процедура проведения техники (с наглядной личной демонстрацией либо предоставлением фото/видеоматериалов выполнения техники);
  - варианты применения техники в различных школах телесно-ориентированного подхода (при наличии) (предпочтительно с элементами фото/демонстрации);
  - возможности применения техники, показания к применению;
  - ограничения применения техники;
  - список использованной литературы.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите сферу применения, цели и основные приемы танце-двигательной терапии.
2. Определите требования к психологу, работающему с помощью приемов танце-двигательной терапии.
3. Раскройте специфику разработки танце-двигательных программ с клиентами различных возрастных групп.
4. Назовите ограничения применения метода танце-двигательной терапии.
5. Представьте историю появления и развития танце-двигательной терапии в психореабилитационной практике.
6. Раскройте преимущества применения танце-двигательной терапии для пациентов, которые не могут говорить и с которыми не применимо вербальное воздействие.
7. Охарактеризуйте значение работ по танце-двигательной терапии Мэриан Чейс.
8. Дайте характеристику технике «тело — Эго» Сэлкина, целенаправленному физическому движению для усиления самоидентичности.
9. Назовите сферу применения, преимущества и приемы танцевально-двигательной терапии П.Бернстайна.
10. Назовите сферу применения, преимущества и приемы психомоторного тренинга Пессо.

## **ТЕМА 4. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИЕМЫ В ОКАЗАНИИ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Возможности, ограничения и особенности использования телесно-ориентированных техник для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях. Телесно-ориентированные приемы, применимые для вмешательства

в ситуациях оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации. Принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием телесно-ориентированных техник. Методы оценки эффективности телесно-ориентированных методик оказания психологической помощи клиентам.

Телесно-ориентированные приемы для оказания психологической поддержки клиентам в периоды личностного кризиса. Телесно-ориентированные приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи при утратах, пережитом насилии других экстремальных ситуациях. Телесно-ориентированные приемы и техники при работе с клиентами с заболеваниями с витальной угрозой, психосоматических расстройствами, при длительной госпитализации.

### **Задание**

Разработайте и представьте группе возможности работы с клиентами с помощью техник телесно-ориентированной терапии в различных ситуациях кризисной и посттравматической психологической помощи.

Раскройте возможности и ограничения телесно-ориентированных техник, рекомендации к их проведению при различных кризисных и травматических переживаниях.

Приведите пример конкретного кейса и разработкой программы кризисной психологической помощи или посттравматической реабилитации для клиента с помощью техник телесно-ориентированной терапии.

### **Темы докладов**

1. Телесно-ориентированные приемы для оказания психологической поддержки клиентам в периоды личностного кризиса.
2. Телесно-ориентированные приемы для оказания психологической помощи людям, пережившим насилие.
3. Телесно-ориентированные приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи при утратах.
4. Телесно-ориентированные приемы, применимые при работе с пациентами с психосоматическими расстройствами.
5. Телесно-ориентированные приемы и техники при работе с клиентами с заболеваниями с витальной угрозой.
6. Телесно-ориентированные приемы и техники при работе с самоотношением клиента.
7. Телесно-ориентированные приемы и техники для гармонизации психо-эмоциональных состояний.
8. Телесно-ориентированные приемы, применимые для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
9. Телесно-ориентированные программы для людей с приобретенной инвалидностью.
10. Телесно-ориентированные программы для пожилых людей.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите методы оценки эффективности телесно-ориентированных методик оказания психологической помощи клиентам.
2. Назовите задачи и преимущества телесно-ориентированных методик для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.
3. Укажите особенности использования телесно-ориентированных методик для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.
4. Приведите примеры телесно-ориентированных методик, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.

5. Перечислите ограничения использования телесно-ориентированных методик, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.
6. Приведите примеры телесно-ориентированных методик, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
7. Укажите преимущества и ограничения использования телесно-ориентированных методик, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
8. Назовите принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием телесно-ориентированных приемов.
9. Приведите примеры использования телесно-ориентированных методик при работе с людьми, пережившими утрату.
10. Приведите примеры использования телесно-ориентированных методик при работе с людьми, пережившими насилие.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вегетотерапия В. Райха включает:
  - а) проработку панциря характера
  - б) направленное изменение поведения
  - в) проработку мотивации к деятельности
2. Принцип реальности в теории А. Лоуэна является функцией
  - а) Ид
  - б) Эго
  - в) Суперэго
3. Принцип наслаждения в теории А. Лоуэна является функцией
  - а) Ид
  - б) Эго
  - в) Суперэго
4. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна включает:
  - а) направленное изменение поведения
  - б) лечение с экспрессивными движениями
  - в) проработку мотивации к деятельности
5. Какой механизм психотерапевтического воздействия скрывается под данным определением: «физиологический процесс снижения и нормализации возбуждения в патодинамической структуре инертного сверхвозбуждения, возникающего под действием психотравмы»
  - а) катарсис
  - б) коррегирующий эмоциональный опыт
  - в) эмпатия
6. Одним из основателей телесно-ориентированного подхода в психотерапии является:
  - а) А. Ф. Александер;
  - б) Б. З. Фрейд;
  - в) В. К. Ясперс;
  - г) Г. И.П. Павлов.

7. Ф. Александер разделил все психосоматические расстройства на следующие группы

- а) Истерическая конверсия, вегетоневрозы и психосоматические заболевания;
- б) Истерическая конверсия и вегетоневрозы;
- в) Посттравматические стрессовые расстройства, невротические реакции и вегетоневрозы.

8. Экстренная психологическая помощь — это

а) система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших с целью регуляции психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации.

б) направление психотерапии, в котором психологические проблемы клиентов рассматриваются в связи с особенностями функционирования их тела.

в) помощь при обострении соматического или психического заболевания.

9. У клиента трудности в ситуации прохождения собеседования. У него качественно составлено резюме, но перед собеседованием у него высокий уровень тревоги. Выберите технологию для коррекции эмоционального состояния:

- а) упражнения на координацию
- б) растягивающие упражнения.
- в) дыхательные упражнения

10. У клиента трудности в общении. Ему трудно устанавливать контакт. Он чувствует себя одиноким даже в процессе общения. Выберите технологию психологической помощи:

- а) дыхательные практики
- б) упражнения на развитие телесной подстройки
- в) упражнения на развитие «Заземления»

11. У супругов конфликтные отношения. Вы в процессе работы исследовали причины конфликтов. Нашли способы их урегулирования. Но супругам трудно следовать выработанным в процессе консультирования стратегиям, так как оба слишком эмоционально реагируют на действия друг друга. Выберите технологию для повышения стресс устойчивости супругов.

- а) дыхательные практики, например, «Обретение центра»
- б) упражнения из метафорического подхода, например «Скульптура конфликта»
- в) упражнения на развитие равновесия.

12. На тренинге «Развития телесной компетенции» на этапе создания работоспособности выясняется, что для многих участников труден телесный контакт. Выберите технологию для преодоления телесных барьеров в группе

- а) «Телесный Образ себя»
- в) «Походка Победителя»
- г) «Броуновское движение»

13. На тренинге «Развития коммуникативной компетенции» на этапе изменений Вы решили использовать техники телесно ориентированной терапии. Выберите технологию психологической помощи:

- а) упражнения динамического подхода
- в) дыхательные практики
- г) групповые упражнения



14. На тренинге, на этапе изменений, усилилась конфронтация между двумя участниками группы. Вы решили использовать техники телесно ориентированной терапии для коррекции ситуации. Выберите технологию работы с группой:

- а) парные упражнения на подстройку
- б) дыхательное упр. на остановку мысленного диалога
- в) упражнения из динамического подхода

15. В группе детей старшего школьного возраста, участвующих в командных соревнованиях, проводится тренинг формирования команды. Выберите технологию на этапе создания работоспособности:

- а) упражнения из метафорического подхода «Скульптура группы»
- б) упражнение из техник Фельденкрайза
- в) упражнение «Учебная азбука»

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495888> (дата обращения: 20.04.2022).

### **Дополнительная литература:**

1. 1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493929> (дата обращения: 20.04.2022).

## **ГЛОССАРИЙ**

**Генитальный характер (по Райху)** - конечный уровень психосексуального развития.

**Динамический подход** - направление в психотерапии, которое предполагает возможность соотнесения любой конкретной проблемы с определенным этапом онтогенетического развития и возможным механизмом ее проявления.

**Картографический подход** — диагностическое направление в телесно ориентированной терапии, где рассматривают проблему человека в связи с той частью тела, которая отвечает за существование данной проблемы.

**Контакт «вода»** - подвижные прикосновения, при которых рука терапевта перемещается по телу клиента.

**Контакт «воздух»** - любые прикосновения терапевта, соотнесенные с дыханием клиента.

**Контакт «земля»** - плотные неподвижные прикосновения большой площади, не сопряженные с дыханием клиента.

**Контакт «огонь»** - контакт с телом клиента, при котором сохраняется воздушная прослойка.

**Мышечный блок** – устойчивая комбинация таких мышечных зажимов, которая приводит к затрудненному протеканию энергии на конкретном участке тела.

**Мышечный зажим** – устойчивое фоновое напряжение конкретной мышцы.

**Психокоррекция** - психологическое воздействие, направленное на те или иные психологические структуры личности или группы с целью нормализации их функционирования.

**Психотерапия** - коммуникативный процесс взаимодействия врача (психолога) с клиентом (группой клиентов), имеющий целью вызвать устойчивые изменения в существенно важных сферах жизни клиента. Этот процесс происходит в рамках профессиональных отношений, характеризующихся наличием договорных обязательств между участвующими сторонами, доверительностью и эмпатией.

**Соматический резонанс** – телесный ответ терапевта на некоторые эмоциональные или телесные проявления клиента.

**Телесно ориентированная терапия** – целостная система знаний о психотерапевтической работе с телом.

**Оргонная энергия (по Райху)** – специфическая энергия, которая обеспечивает личностное функционирование человека.

**Феноменологический подход** – направление в психотерапии который рассматривает каждую проблему в ее непосредственной сущности, то есть в связи с конкретным нарушением развития личности в онтогенезе.

**«Я» в телесно-ориентированной терапии** – определенным образом организованный поток энергии.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**психологии**

(наименование кафедры)

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>              |
| <b>Курс</b>                                   | <b>2</b>                  |
| <b>Семестр</b>                                | <b>3</b>                  |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>            |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Психодинамический подход в психотравматологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание | Занимаемая должность         | Место работы                                   |
|-------|--------------------------------|------------------------|------------------------------|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна        | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Вагайцева Маргарита Валерьевна | кандидат псих. наук    | Доцент кафедры психологии    | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Психодинамический подход в психотравматологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Психодинамический подход в психотравматологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель изучения дисциплины:**

сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах применения психодинамического подхода при оказании психологической помощи человеку в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи человеку в психодинамическом подходе.

2. Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия и закономерностях этапов психологической адаптации человека к ситуации с высокими рисками психической травматизации.

3. Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении программ вмешательства в рамках психодинамического подхода с целью психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

4. Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах оказания в психодинамическом подходе индивидуальной и групповой психологической помощи в психотраминирующей ситуации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психодинамический подход в психотравматологии» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|---|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  |   | Умеет:<br>- разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Знает:<br>- организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  |   | Умеет:<br>- организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Знает:<br>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках психодинамического подхода   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  |   | Умеет:<br>- использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов | ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач      | индивидуальной и групповой работы в рамках психодинамического подхода   |  |  |
|   |  | Знает:<br>- принципы разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках психодинамического подхода          | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ   |  |
|   |  | Умеет:<br>- разработать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках психодинамического подхода                  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ   |  |
|   | ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций                     | Знает:<br>- принципы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках психодинамического подхода                       | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ   |  |
|   |  | Умеет:<br>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках психодинамического подхода                               | Для текущего контроля: КВ, П, СЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ   |  |
|   |  | ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам  | Знает:<br>- формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|   | ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Знает:<br>- конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода           | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|   |  |   | Умеет:<br>- применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода | Для текущего контроля: КВ, П, СЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|   |  | ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных   | Знает:<br>- приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода                      | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | ситуаций и психической травматизации  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ, СЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ</p> |
|  | ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках психодинамического подхода</li> </ul>                                      | <p>Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ</p>     |
|  |   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках психодинамического подхода</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ</p>     |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи*



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудовое количество              |          |
|---|----------------------------------|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | Семестры |
| Аудиторные занятия (всего)  | 32                               | 32       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Занятия лекционного типа  | 8                                | 8        |
| Занятия семинарского типа   | 24                               | 24       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 40                               | 40       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10                               | 10       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18                               | 18       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               | 19       |
| Общая трудовое количество   | часы                             | 72       |
|   | зач.ед.                          | 2        |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)   | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|---|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. Основы психодинамической терапии.   | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                     | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотраминирующей ситуации в психодинамическом подходе | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 6                                  |
| Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотраминирующей ситуации в психодинамическом подходе.     | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 7                                  |
| <b>Зачет</b>  |                              |                           |    |       |                                    |
| <b>Итого</b>  | 8                            | 24                        | 40 | 72    | 19                                 |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия  | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций  | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|------|---|---|--|
| 1.     | Основы психодинамической терапии.  | 2    | История подхода. Цель, принципы и методы психодинамического подхода.  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                    | 2    | Ситуация психотравмы. Адаптация и дезадаптация. Принципы оказания психологической помощи человеку в ситуации психической травмированности.                      | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе, | 2    | Цель, задачи и методы индивидуальной психодинамической терапии. Преимущества и специфика построения программ индивидуальной помощи в психотрамирующей ситуации. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.      | 2    | Цель, задачи и методы групповой психодинамической терапии. Преимущества и специфика построения программ групповой помощи в психотрамирующей ситуации.           | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия  | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия  | Формируемые индикаторы компетенций  | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1.     | Практическое занятие     | Основы психодинамической терапии.  | 4<br>из них на ПП- 80%   | Обсуждение основных концепций и истории психодинамического направления психологической помощи.   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П                            |
| 2.     | Практическое занятие     | Особенности восприятия ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации. | 4<br>из них на ПП- 80%   | Обсуждение видов ситуаций с высоким уровнем риска психической травматизации, особенностей восприятия таких ситуаций человеком в зависимости от типа личности и культуральных особенностей. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, СЗ                        |

|              |                      |  |                                   |  |   |           |
|--------------|----------------------|--|-----------------------------------|--|---|-----------|
| 3.           | Практическое занятие | Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе. | 8<br>из них на ПП- 80%            | Формирование навыков оказания индивидуальной психологической помощи в рамках психодинамического подхода в психотрамирующей ситуации. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, СЗ |
| 5.           | Практическое занятие | Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.      | 8<br>из них на ПП- 80%            | Формирование навыков оказания групповой психологической помощи в рамках психодинамического подхода в психотрамирующей ситуации.      | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, СЗ |
| <b>Итого</b> |                      |  | 24 часа<br>из них на ПП- 19 часов |  |   |           |

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций  |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Название раздела дисциплины   | Общее количество оценочных средств |    |    |   |
|---|---|------------------------------------|----|----|---|
|   |   | КВ                                 | ТЗ | СЗ | П |
| Текущий контроль                                      | Тема 1. Основы психодинамической терапии.   | 5                                  | 5  | -  | 5 |
|   | Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                   | 5                                  | 5  | 2  | 5 |
|   | Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе | 5                                  | 5  | 2  | 4 |
|   | Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.     | 5                                  | 5  | 2  | 4 |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b> |   | 20                                 | 20 | 6  | - |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи

## 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины  | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Основы психодинамической терапии.   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, ТЗ                        |
| 2.    | Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, ТЗ, П, СЗ                    |
| 3.    | Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ,ТЗ, П, СЗ                     |
| 4.    | Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.     | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, ТЗ, П                        |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи*

## 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | П                                |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи*

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций                                   |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3 |

*КВ – контрольные вопросы*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов собеседования.

«Не зачтено» – при наличии неудовлетворительных результатов собеседования.

#### Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1.

1. Дайте определение предмета психоанализа.

2. Представьте основные понятия психоанализа.

ОПК-5.2.

1. Коротко расскажите о формировании психодинамического направления в психологии.
2. Коротко расскажите о представленности психодинамического направления в психологии в России.

ОПК-5.3.

1. Перечислите базовые приемы психологической помощи в психодинамическом подходе.
2. Перечислите базовые приемы экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.

ПК-2.1.

1. Представьте особенности применения психодинамического подхода в ситуации болезни.
2. Представьте особенности применения психодинамического подхода в чрезвычайной ситуации.

ПК-2.2.

1. Как трактуется трудная жизненная ситуация в психодинамическом подходе.
2. Как трактуется психотравмирующая ситуация в психодинамическом подходе.

ПК-2.3.

1. Перечислите основные методы психологической помощи в психодинамическом подходе.
2. Перечислите основные методы экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.

ПК-3.1.

1. Перечислите основные технологии кризисной психологической помощи в психодинамическом подходе.
2. Перечислите основные технологии экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.

ПК-3.2.

1. Перечислите основные приемы кризисной психологической помощи в психодинамическом подходе.
2. Перечислите основные приемы экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.

ПК-3.3.

1. Перечислите основные принципы построения работы в группе кризисной психологической помощи в психодинамическом подходе.
2. Перечислите основные принципы построения работы в группе экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1.

1. Истоки психоанализа в:
  - a) психофизиологии
  - b) физиологии
  - c) медицинской психологии
  - d) философии

2. К психоаналитикам не относятся:
- a) Адлер
  - b) Мэй**
  - c) Хорни
  - d) Юнг

ОПК-5.2.

1. Предмет психодинамического подхода:
- a) психика**
  - b) когнитивная сфера
  - c) поведение
  - d) личность
2. К предмету исследований в психоанализе не относится:
- a) влечение
  - b) бессознательное
  - c) сновидения
  - d) отношение к болезни**

ОПК-5.3.

1. К базовым методам психологической помощи в психодинамическом подходе относятся:
- a) исследование сновидений
  - b) свободные ассоциации
  - c) конфронтация
  - d) все ответы верны**
2. К базовым методам психологической помощи в психодинамическом подходе не относятся:
- a) исследование сновидений
  - b) исследование отношения к ситуации**
  - c) свободные ассоциации
  - d) все ответы верны

ПК-2.1.

1. «Советским психоанализом» называют терапевтическую концепцию
- a) Мясищева**
  - b) Лурии
  - c) Фрейда
  - d) Личко
2. Концепцию «Личность как система отношений» разработал
- a) Мясищев**
  - b) Лурия
  - c) Фрейд
  - d) Личко

ПК-2.2.

1. Психологическая поддержка в трудной жизненной ситуации заключается в:
- a) формировании навыков

- b) формировании знаний
- c) формировании убеждений
- d) формировании принятия**

2. Функцией психологической поддержки в трудной жизненной ситуации является:
- a) наставление
  - b) наблюдение
  - c) научение
  - d) безусловное принятие**

ПК-2.3.

1. Качество жизни это:
- a) объективная реальность
  - b) субъективная реальность
  - c) объективная оценка
  - d) субъективная оценка**

1. Уровень жизни это:
- a) объективная реальность
  - b) субъективная реальность
  - c) объективная оценка**
  - d) субъективная оценка

ПК-3.1.

1. Первым этапов психологической коррекции в экстремальной ситуации является:
- a) осознание
  - b) нормализация
  - c) релаксация
  - d) отреагирование**
2. К этапам психологической коррекции в экстремальной ситуации относятся:
- a) осознание
  - b) нормализация
  - c) отреагирование
  - d) все ответы верны**

ПК-3.2.

1. К топографической модели в психоанализе относятся:
- a) интерпретация
  - b) анализ сопротивления
  - c) проработка
  - d) все ответы верны**
2. К топографической модели в психоанализе не относятся:
- a) интерпретация
  - b) анализ сопротивления
  - c) проработка
  - d) научение**

ПК-3.3.

1. К внутригрупповым связям относятся:
  - a) интрапсихические
  - b) интерперсональные
  - c) трансперсональные
  - d) все ответы верны**
  
2. К внутригрупповым связям не относятся:
  - a) интрапсихические
  - b) интерперсональные
  - c) трансперсональные
  - d) аффективно-личностные**

Примеры *типовых ситуационных задач* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ПК-2.2.

1. На приеме человек, которому только что сообщили о заболевании с витальной угрозой. Назовите элементы психодинамического подхода, допустимые на этом этапе адаптации.

**Эталон ответа:** На этапе первичного информирования о заболевании с витальной угрозой корректно применять экзистенциальный подход. При этом применяются универсальные элементы психологической поддержки, которые в психодинамическом подходе обозначаются как:

- идентификации специалистом бессознательных психических защит как развивающихся во внутренних психических структурах с целью избегания неприятных последствий конфликта (конфликт трактуется как первичная непереносимость информации);
- демонстрация доверия к функциональности эмоциональной реакции пациента;
- мягкое поощрение пациента к открытости и доверию.

2. На приеме человек, который жалуется на трудные обстоятельства в своей жизни. Назовите элементы психодинамического подхода, допустимые на этом этапе адаптации.

**Эталон ответа:**

В данном случае применимы общие для психодинамического подхода техники:

- свободные ассоциации;
- толкование сновидений;
- распознавание сопротивления;
- интерпретация переноса.

ПК-3.1.

На приеме человек, который проходит лечение в связи с заболеванием с витальной угрозой. Опишите тактику интервенции в психодинамическом подходе. Обоснуйте.

**Эталон ответа:**

На этапе лечения заболевания с витальной угрозой в первую очередь необходимо распознать фазу динамики психического реагирования на ситуацию болезни. В случае наблюдения 2ой или 3ей фазы можно применять общие для психодинамического подхода техники. Целью интервенции в ситуации болезни с витальной угрозой является адаптация к изменениям, обусловленным болезнью. Особенностью тактики интервенции в данном случае являются: краткосрочность, отсутствие контрактирования в привычном объеме, удержание терапии в рамках темы заболевания и то, что оценочный этап является завершением каждой встречи.



4. На приеме человек, который жалуется на совокупность трудных обстоятельств в своей жизни. Опишите тактику интервенции в психодинамическом подходе. Обоснуйте.

**Эталон ответа:** в данной ситуации применяется классическая тактика психодинамического подхода: контрактирование, формирование и перепроверка запроса, исследование проблемного поля методом анализа сновидений и свободных ассоциаций, работа с сопротивлением и переносом. Посещение плановое. Оплата стандартная.

ПК-3.2.

5. Приведите пример кризисной ситуации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.

**Эталон ответа:** пациент в третьей фазе динамики психической адаптации к ситуации заболевания с витальной угрозой. На этом этапе адаптации к ситуации болезни может сформироваться запрос на реконструкцию картины своей жизни за счет расширенного анализа жизненного пути пациента и глубинного рассмотрения внутриличностного конфликта.

6. Приведите пример ситуации с выраженным риском психической травматизации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.

**Эталон ответа:** ситуация горя утраты (значимого лица, здоровья). Необходимо в ходе клинико-психологической беседы методом наблюдения выявить мишени коррекции эмоционального напряжения пациента. В случае выявления первой (острой) фазы реагирования на ситуацию применяются техники кризисной интервенции. В случае выявления запроса на более глубокое осознание ситуации утраты целесообразно применять стандартные психодинамические техники. В работе применяются универсальные элементы психологической поддержки, которые в психодинамическом подходе базируются на понимании специалистом бессознательных психических защит как развивающихся во внутренних психических структурах с целью избегания неприятных последствий конфликта (конфликт трактуется как первичная непереносимость ситуации утраты); демонстрации доверия к функциональности эмоциональной реакции пациента; инициация пациента к открытости и доверию.

Примеры **типовых тем для презентаций** для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1.

1. Фрейд. Введение в психоанализ.
2. Фрейд. Психопатология обыденной жизни.

ОПК-5.2.

1. Фрейд. Тотем и табу.
2. Фрейд. Толкование сновидений.

ОПК-5.3.

1. Адлер. Наука жить.
2. Адлер. Техника лечения.

ПК-2.1.

1. Юнг. Психологические типы.
2. Юнг. Душа и миф: шесть архетипов.

ПК-2.2.

1. Фромм. Бегство от свободы.
2. Фромм Э. Душа человека, её способность к добру и злу.

ПК-2.3.

1. Мясницев. Концепция «Личность как система отношений»

2. Практическое применение фундаментальных характеристик психодинамического подхода.  
ПК-3.1.

1. Почему мне близок психодинамический подход.

2. Мои любимые технологии психодинамического подхода.

ПК-3.2.

1. Выбор в психоанализе.

2. Утрата в психоанализе.

ПК-3.3.

1. Психодинамический подход в работе с группой.

2. Особенности работы с группой в психодинамическом подходе.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Психоданализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489194>
2. Гуревич, П. С. Психоданализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/478141>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491527>
4. Гуревич, П. С. Психоданализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488842>

### **Дополнительная литература:**

1. Рождественский, Д. С. Психоданализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495753>
2. Психоданализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493547>
3. Психоданализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493955>
4. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. Современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/477018>
5. Рождественский, Д. С. История и теория психоданализа: психоданализ в российской культуре : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495929>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психодинамический подход в психотравматологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-2, ПК-3**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |   |   |
| ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                    | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | Умеет:<br>- разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
| ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы   | Знает:<br>- организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | Умеет:<br>- организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода   | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
| ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы   | Знает:<br>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках психодинамического подхода   | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | Умеет:<br>- использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов                                      |   |   |
| ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных   | Знает:<br>- принципы разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |



|   |  |   |
|---|--|---|
| профессиональных задач  | Умеет:<br>- разработать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках психодинамического подхода                                   | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
| ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций  | Знает:<br>- принципы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, СЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
| ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам  | Знает:<br>- формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- разработать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках психодинамического подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, СЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов  |  |   |
| ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Знает:<br>- конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода           | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода | Для текущего контроля:<br>КВ, П, СЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
| ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации                          | Знает:<br>- приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода                      | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода            | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ, СЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
| ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов   | Знает:<br>- принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках психодинамического подхода   | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках психодинамического подхода   | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины  | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Основы психодинамической терапии.   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, ТЗ                        |
| 2.    | Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, ТЗ, П, СЗ                    |
| 3.    | Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ,ТЗ, П, СЗ                     |
| 4.    | Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.     | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, ТЗ, П                        |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |

КВ – контрольные вопросы

## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                           | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|---------------------------------------|---|--|
| Собеседование по контрольным вопросам | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольные вопросы

1. Дайте определение предмета психоанализа.
2. Представьте основные понятия психоанализа.
3. Коротко расскажите о формировании психодинамического направления в психологии.
4. Коротко расскажите о представленности психодинамического направления в психологии в России.
5. Перечислите базовые приемы психологической помощи в психодинамическом подходе.
6. Перечислите базовые приемы экстренной психологической помощи в психодинамическом

подходе.

7. Представьте особенности применения психодинамического подхода в ситуации болезни.
8. Представьте особенности применения психодинамического подхода в чрезвычайной ситуации.
9. Как трактуется трудная жизненная ситуация в психодинамическом подходе.
10. Как трактуется психотравмирующая ситуация в психодинамическом подходе.
11. Объясните разницу между кризисной, экстремальной и чрезвычайной ситуацией.
12. Назовите цель и основные задачи оказания помощи в психодинамическом подходе.
13. Перечислите основные методы психологической помощи в психодинамическом подходе.
14. Перечислите основные методы экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.
15. Перечислите основные технологии кризисной психологической помощи в психодинамическом подходе.
16. Перечислите основные технологии экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.
17. Перечислите основные приемы кризисной психологической помощи в психодинамическом подходе.
18. Перечислите основные приемы экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.
19. Перечислите основные принципы построения работы в группе кризисной психологической помощи в психодинамическом подходе.
20. Перечислите основные принципы построения работы в группе экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.

#### **Темы презентаций:**

1. Фрейд. Введение в психоанализ.
2. Фрейд. Психопатология обыденной жизни.
3. Фрейд. Тотем и табу.
4. Фрейд. Толкование сновидений.
5. Адлер. Наука жить.
6. Адлер. Техника лечения.
7. Юнг. Психологические типы.
8. Юнг. Душа и миф: шесть архетипов.
9. Фромм. Бегство от свободы.
10. Фромм Э. Душа человека, её способность к добру и злу.
11. Мясичев. Концепция «Личность как система отношений»
12. Практическое применение фундаментальных характеристик психодинамического подхода.
13. Почему мне близок психодинамический подход.
14. Мои любимые технологии психодинамического подхода.
15. Выбор в психоанализе.
16. Утрата в психоанализе.
17. Психодинамический подход в работе с группой.
18. Особенности работы с группой в психодинамическом подходе.

#### **Тестовые задания:**

1. Истоки психоанализа в:
  - a) психофизиологии
  - b) физиологии
  - c) медицинской психологии
  - d) философии
2. К психоаналитикам не относятся:
  - a) Адлер

- b) Мэй
  - c) Хорни
  - d) Юнг
3. Предмет психодинамического подхода:
- a) психика
  - b) когнитивная сфера
  - c) поведение
  - d) личность
4. К предмету исследований в психоанализе не относится:
- a) влечение
  - b) бессознательное
  - c) сновидения
  - d) отношение к болезни
5. К базовым методам психологической помощи в психодинамическом подходе относятся:
- a) исследование сновидений
  - b) свободные ассоциации
  - c) конфронтация
  - d) все ответы верны
6. К базовым методам психологической помощи в психодинамическом подходе не относятся:
- a) исследование сновидений
  - b) исследование отношения к ситуации
  - c) свободные ассоциации
  - d) исследование переноса
7. «Советским психоанализом» называют терапевтическую концепцию
- a) Мясищева
  - b) Лурии
  - c) Фрейда
  - d) Личко
8. 2. Концепцию «Личность как система отношений» разработал
- a) Мясищев
  - b) Лурия
  - c) Фрейд
  - d) Личко
9. Психологическая поддержка в трудной жизненной ситуации заключается в:
- a) формировании навыков
  - b) формировании знаний
  - c) формировании убеждений
  - d) формировании принятия
10. Чрезвычайной ситуацией считается ситуация:
- a) индивидуального уровня
  - b) межличностного уровня
  - c) внутригруппового уровня
  - d) территориального уровня
11. Экстремальной ситуацией считается ситуация:

- a) индивидуального уровня
- b) межличностного уровня
- c) внутригруппового уровня
- d) территориального уровня

12. Функцией психологической поддержки в трудной жизненной ситуации является:

- a) наставление
- b) наблюдение
- c) научение
- d) безусловное принятие

13. Качество жизни это:

- a) объективная реальность
- b) субъективная реальность
- c) объективная оценка
- d) субъективная оценка

14. Уровень жизни это:

- a) объективная реальность
- b) субъективная реальность
- c) объективная оценка
- d) субъективная оценка

15. Первым этапом психологической коррекции в экстремальной ситуации является:

- a) осознание
- b) нормализация
- c) релаксация
- d) отреагирование

16. К этапам психологической коррекции в экстремальной ситуации относятся:

- a) осознание
- b) нормализация
- c) отреагирование
- d) все ответы верны

17. К топографической модели в психоанализе относятся:

- a) интерпретация
- b) анализ сопротивления
- c) проработка
- d) все ответы верны

18. К топографической модели в психоанализе не относятся:

- a) интерпретация
- b) анализ сопротивления
- c) проработка
- d) научение

19. К внутригрупповым связям относятся:

- a) интрапсихические
- b) интерперсональные
- c) трансперсональные
- d) все ответы верны

20. К внутригрупповым связям не относятся:

- a) интрапсихические
- b) интерперсональные
- c) трансперсональные
- d) аффективно-личностные

**Типовые ситуационные задачи:**

1. На приеме человек, которому только что сообщили о заболевании с витальной угрозой. Назовите элементы психодинамического подхода, допустимые на этом этапе адаптации.

**Эталон ответа:** На этапе первичного информирования о заболевании с витальной угрозой корректно применять экзистенциальный подход. При этом применяются универсальные элементы психологической поддержки, которые в психодинамическом подходе обозначаются как:

- идентификации специалистом бессознательных психических защит как развивающихся во внутренних психических структурах с целью избегания неприятных последствий конфликта (конфликт трактуется как первичная непереносимость информации);
- демонстрация доверия к функциональности эмоциональной реакции пациента;
- мягкое поощрение пациента к открытости и доверию.

2. На приеме человек, который жалуется на трудные обстоятельства в своей жизни. Назовите элементы психодинамического подхода, допустимые на этом этапе адаптации.

**Эталон ответа:**

В данном случае применимы общие для психодинамического подхода техники:

- свободные ассоциации;
- толкование сновидений;
- распознавание сопротивления;
- интерпретация переноса.

3. На приеме человек, который проходит лечение в связи с заболеванием с витальной угрозой. Опишите тактику интервенции в психодинамическом подходе. Обоснуйте.

4. На приеме человек, который жалуется на совокупность трудных обстоятельств в своей жизни. Опишите тактику интервенции в психодинамическом подходе. Обоснуйте.

5. Приведите пример кризисной ситуации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.

6. Приведите пример ситуации с выраженным риском психической травматизации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.

**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине **«ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**  
магистратура по направлению подготовки **37.04.01 Психология**  
Профиль **«Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

Психодинамический подход включает в себя направления терапии, которые опираются на психоаналитическую теорию, и представляет собой работу с глубинными явлениями психики. Принято считать, что психоанализ оказал существенное влияние на развитие психотерапии.

Проблематика психодинамического подхода обращена к взаимосвязи трех составляющих психики – Ид, Эго и Суперэго. Согласно психодинамической теории внутренний конфликт между инстинктами индивида (Ид) и результатами взаимодействия с внешней средой (Суперэго) формирует психический дискомфорт, который может разрешиться в сфере осознанности личности (Эго). В данной парадигме эмоциональное состояние первично регулируется внутренней динамикой бессознательных психических процессов, которые обуславливают чувства, мысли и поведение человека.

Предметом психодинамического подхода является взаимосвязь влечений, опыта, норм и убеждений индивида. Объектом – факторы, условия и механизмы исследования бессознательного с целью разрешения внутреннего психического конфликта индивида.

**Цель изучения дисциплины** заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся представление об основах, целях, принципах применения психодинамического подхода при оказании психологической помощи человеку в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

#### **Задачи изучения дисциплины**

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи человеку в психодинамическом подходе.

2. Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия и закономерностях этапов психологической адаптации человека к ситуации с высокими рисками психической травматизации.

3. Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении программ вмешательства в рамках психодинамического подхода с целью психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

4. Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах оказания в психодинамическом подходе индивидуальной и групповой психологической помощи в психотравмирующей ситуации.

### **Тема 1. ОСНОВЫ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ**

История формирования психодинамического подхода.

Основателем психодинамического направления является Зигмунд Фрейд, австрийский психиатр и невролог, впервые сформулировавший идеи психоанализа. Предпосылки психоанализа формировались на стыке философии и медицины, но именно Фрейд в конце 1890-х годов сформулировал психоаналитическую теорию. Его соратниками и последователями стали Карл Юнг, Альфред Адлер, Мелани Кляйн и другие.

В свою очередь на взгляды Фрейда оказал влияние немецкий физиолог Эрнст Вильгельм фон Брюкке. Он рассматривал все живые организмы как энергетические системы, к которым применимы законы термодинамики. В частности, Брюкке умозрительно применял к человеку закон сохранения энергии. Этот закон утверждает, что количество энергии в отдельно взятой системе всегда постоянно, при этом энергия может перемещаться и преобразовываться в разные её виды. Но энергия не может возникнуть из ниоткуда или исчезнуть в никуда.

Зигмунд Фрейд считал, что психическая энергия (либидо) циркулирует в человеке и под воздействием борющихся в нем сил (Эго, Ид и Суперэго) трансформируется в разные



виды поведения. По аналогии с термодинамикой Фрейд назвал свою теорию «психодинамикой». Под термином «психодинамика» обычно понимают «движение, разворачивание, рост и затухание, взаимодействие и борьбу психических сил человека».

Позднее ученики и соратники Фрейда Адлер и Юнг основали собственные школы, в Америке сформировался неофрейдизм, но основой всех психоаналитических направлений остаются идеи Фрейда. Психоанализ был ключевым подходом в клинической психологии и психотерапии до конца 50-х годов XX века в зарубежных странах. Многие идеи психоанализа вошли в отечественную психологию и психотерапию.

До сих пор некоторые специалисты противопоставляют психологическое консультирование и психоанализ, разделяя их по критерию глубины работы с проблемами человека. При этом современное психологическое консультирование во многом базируется именно на психодинамическом подходе.

Психодинамическая теория представляет основополагающие закономерности психики человека:

- поведение и потенциал познания человека во многом детерминированы бессознательными влечениями;
- бессознательные психические защитные механизмы формируют психическое сопротивление в условиях бессознательного конфликта инстинктов с вызовами внешней среды;
- во многом индивидуальный ответ на воздействие внешней среды закладывается на ранних этапах онтогенеза;
- ранние бессознательные конфликты формируют черты характера, задающие индивидуальный ответ на воздействие внешней среды;
- коррекция эмоциональных нарушений осуществляется за счет осознания внутреннего конфликта.

Фрейд выделил и описал защитные механизмы психики: замещение, реактивное образование, вытеснение, отрицание, регрессия, сублимация, рационализация, проекция и компенсация. Последователи Фрейда расширили этот список.

Классический психоанализ Фрейда относится к типу длительной психотерапии и включает набор специальных техник. При этом элементы психодинамического подхода могут применяться в различных направлениях психологической помощи. Динамика психических процессов человека, сформулированная Фрейдом, носит фундаментальный характер и лежит в основе всех психотерапевтических направлений.

### **Обсуждение основных концепций психодинамического направления психологической помощи.**

Современный психоанализ насчитывает более двадцати концепций психического развития человека. Согласно определению, в центре психодинамического подхода находятся вопросы, связанные с динамическими аспектами психики – мотивами, влечениями, побуждениями, внутренними противоречиями (конфликтами), существование и развитие которых обеспечивает функционирование и развитие личностного «Я». Принято выделять следующие основные концепции психодинамического направления.

Классический психоанализ Зигмунда Фрейда. Специфический тип терапии, при котором анализируемый пациент вербализует свои мысли, включая свободные ассоциации, фантазии и сны. На основании этого материала аналитик (специалист в области психоанализа) формулирует заключение о бессознательных конфликтах, являющихся причинами симптомов и проблем характера пациента, интерпретирует проблемы пациента с целью коррекции симптома. Детерминантом человеческого поведения рассматривают бессознательные инстинкты.

Индивидуальная психология Адлера. Альфред Адлер, австрийский психиатр и психолог строил свою теорию, исходя из уникальности индивида. На первый план подхода выводится социальный фактор. Реализация потребности в достижении превосходства

формирует направленность характера человека. Адлер ввел термин «комплекс неполноценности».

Аналитическая психология Юнга. Карл Густав Юнг, швейцарский психиатр был близким соратником Фрейда. Суть созданного им направления заключается в анализе глубинной мотивации, основанной на содержании бессознательной сферы личности. Учение Юнга базируется на представлении о коллективном бессознательном — собрании культурных, религиозных и исторических образов (архетипы).

Эгопсихология Анны Фрейд, британского психолога и младшей дочери Зигмунда Фрейда. Представителями этой концепции также являются австро-американский психоаналитик Гейнц Гартман и американский психолог Эрик Х. Эриксон. Данная концепция отличается выдвижением на первый план «Эго» (по Фрейду на первом плане «Ид»). Ключевыми аспектами данной концепции обращается к адаптации, свободе и автономии личности.

Интерперсональный психоанализ американского психиатра и психолога Гарри С. Салливана. Лидер неотрейдизма Салливан в основу психоанализа ввел понятие межличностных отношений. Он рассматривал эмоциональное расстройство как продукт неадекватной коммуникации.

Гуманистический психоанализ Фромма. Эрих З. Фромм, немецкий социальный психолог, психоаналитик, один из основателей неотрейдизма считал, что нельзя рассматривать человека как продукт вытеснения сексуальных влечений. Фромм переносил акцент психоанализа на социальные факторы, рассматривая человека как продукт современной культуры.

Теория объектных отношений. Мелани Кляйн, британский психоаналитик, вместе с Анной Фрейд стояли у истоков детского психоанализа и игровой психоаналитической психотерапии. Они отталкивались от предположения, что психика состоит из «внутренних объектов», представляющих собой интернализированные внешние объекты: людей и ситуаций.

Психология Самости. Концепция в психоаналитической психологии, сформулированная американским психоаналитиком Хайнцем Кохутом ориентирована на исследование проблем нарциссизма и лечение нарциссических расстройств личности и пограничных психических состояний. Основывается на признании интроспекции и эмпатии как существенных компонентов любого психологического наблюдения.

Структурный психоанализ. Жак Мари Эмиль Лакан и Поль Мишель Фуко, французские психоаналитики, возвратились к не искаженным последователями идеям Фрейда. Структурный анализ изучает глубинную связь между структурами языка и механизмами бессознательного в психике человека.

Экзистенциальный анализ. Его ярчайшие представители: немецкий психиатр и психолог Карл Ясперс, французский философ Жан-Поль Сартр и швейцарский психиатр Людвиг Бинсвангер, основоположник экзистенциальной психологии. Анализ экзистенции позволяет увидеть, что человеческое бытие может быть в своей сущности свободно и ответственно за свою свободу. Метод, который старается помочь человеку жить с внутренним согласием по отношению к тому, что человек делает.

Шизоанализ французского философа Жилия Делеза и психоаналитика Пьер-Феликса Гваттари рассматривает сознание как репрессивный механизм, который сдерживает свободную деятельность «машины желания». Историческая эволюция «машин желания» ведет к деконструктивному субъекту (шизоиду) или тотально бессознательному индивиду, который отвергает нормативный порядок общества ради своего естественного «производящего желания».

Интерсубъективный подход в психоанализе. Его представители американские психологи Роберт Д. Столорю, Бернард Брандшафт и Джордж Атвуд. Концепция предполагает, что все взаимодействия должны рассматриваться контекстуально;

взаимодействия между пациентом и аналитиком или ребенком и родителем не могут рассматриваться отдельно друг от друга, но всегда как взаимно влияющие друг на друга.

Динамическая теория развития собственного «Я» финского психиатра и психоаналитика Вейкко Тэхкэ. Концепция рассматривает собственное Я как структурную организацию, внутри которой развивается психика и посредством которой переживается субъективное чувство собственного бытия в мире. Вначале у младенца «думает» тело. Затем развивается психика ребенка. В процессе развития устанавливается дифференциация собственного Я и объекта, эмоциональное напряжение направлено против угрозы данной дифференциации.

### **Цель, принципы и методы психодинамического подхода.**

Психодинамический подход — это подход, согласно которому видимые человеку происходящие в его психике процессы определяются не внешними обстоятельствами, не разумом или волей человека, а самостоятельной динамикой (взаимодействием и борьбой) сил психики. С точки зрения данного подхода все психологические феномены – это результат взаимодействия и борьбы интрапсихических сил.

Цель психодинамического подхода заключается в разрешении внутренних эмоциональных конфликтов, сформированных в наиболее ранних отношениях и определяющих субъективное значение последующего опыта и воспроизводящиеся в последующей жизни.

Принципы психодинамического подхода:

- принцип сохранения психической энергии,
- принцип детерминизма,
- принцип редукционизма,
- принцип мотивации,
- историко-генетический принцип.

Техники консультирования, используемые в рамках психодинамического подхода:

- 1) свободные ассоциации (свободное говорение);
- 2) толкование сновидений;
- 3) интерпретация (конфронтация, разъяснение, проработка);
- 4) анализ сопротивления;
- 5) анализ переноса.

Свободная ассоциация представляет собой особый тип мышления - в отсутствие концентрации внимания на чем-то конкретном осуществляется ассоциативный, разветвляющийся в различных направлениях переход от спонтанно возникающих образов, идей к другим образам, что раскрывает содержание бессознательного с находящимися в нем желаниями, потребностями, воспоминаниями и переживаниями.

Толкование сновидений. Задача аналитика состоит в обеспечении интерпретации, раскрытии латентного содержания и, путем побуждения клиента к высказыванию свободных ассоциаций, связанных со сновидением, — оказании ему помощи в осознании реальных событий прошлого и настоящего, вызвавших те или иные картины снов.

Интерпретация заключается в прояснении неясного или скрытого для пациента смысла некоторых аспектов его переживаний и поведения, в осознании неосознанного смысла психического события.

Конфронтация — процесс привлечения внимания пациента к какому-то конкретному явлению с целью его прояснения и понуждения пациента к признанию того, чего он избегает и что ему в дальнейшем придется признать и осознать еще более четко.

Разъяснение — процесс выявления психологических явлений, с которыми сталкивается пациент (и которые он готов немедленно рассмотреть).

Анализ сопротивления. Сопротивление — психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами. Фрейд описал пять форм сопротивления:

1. вытеснение;
2. сопротивление переносу;
3. вторичная выгода от болезни;
4. сопротивление бессознательного;
5. сопротивление со стороны сферы суперэго.

Важно! Для интерпретации используют наиболее очевидные эго-защитные механизмы. Существенным моментом в анализе сопротивления является не преодоление его, ибо психологическая защита необходима, а именно осознание как неуместного психологического механизма, когда эго-защитная функция уже не нужна.

Анализ переноса. Перенос — это специфический тип объектных отношений, регрессивный феномен. Главная его характеристика — переживание некоторых чувств по отношению к какой-либо личности, которые не подходят к ней и которые в действительности обращены к другой личности. Характеристики переноса: неуместность, интенсивность, амбивалентность, непостоянность, стойкость. Смысл анализа переноса состоит в обнаружении подлинных психоэмоциональных основ зафиксированных форм поведения и их переработка за счет интерпретации.

Основные методы, которые используются в психодинамическом подходе.

Классический психоанализ. Свободные ассоциации, терапевтические интерпретации, анализ. Клиент располагается на кушетке, психотерапевт находится вне его поля зрения. Продолжительность терапии — от года до нескольких лет.

Краткосрочная динамическая терапия. Проработка одной центральной проблемы клиента, которая касается межличностных отношений. Терапевт берет на себя роль кого-то из окружения пациента, выявляет проблему в общении, формирует конструктивную альтернативу коммуникации. Клиент может перенести этот опыт на реальные отношения. Продолжительность — 10–12 сеансов.

Гештальт-терапия. Безоценочное объединение разных аспектов личности — потребности, эмоции, мысли, особенности характера. Терапия фокусируется на том, как человек устанавливает контакт со своими потребностями и другими людьми, где этот контакт прерывается и как его восстановить. Исследуются важные фигуры в жизни человека. Продолжительность — от 3 месяцев до 2 лет.

Юнгианский анализ. Рассматривает представления об архетипах и субличностях, а также их проявлении в жизни человека. Нередко использует метафоры, притчи, сказки. Делается акцент на эмоционально-образные элементы и творческие способности, способствует развитию личности в целом. Продолжительность — может быть краткосрочное консультирование и длительная терапия.

Психодрама. Терапия в группе, изучает внутренний мир человека через драматическую импровизацию, помогает проявить внутренние конфликты в отношениях с другими людьми. Продолжительность — краткосрочная.

Индивидуальная психотерапия Альфреда Адлера. Фокусируется не на бессознательном, а на сознательном. Личность наделяется способностью творить свое настоящее и относительно произвольно выбирать свое будущее. Терапевт помогает осознать личные ценности и идеалы. Продолжительность — от года.

Характерологический анализ Карен Хорни. Осознание и устранение разрыва между «я реальный» и «я идеальный», переориентирование мыслей, чувств и жизненных планов. Продолжительность — от года.

Ключевые понятия всех концепций психодинамического подхода:

- эго — часть человеческой личности, которая осознаётся как «Я» и находится в контакте с окружающим миром посредством восприятия;
- суперэго — сверх-я отвечает за моральные и религиозные установки человека, нормы поведения и моральные запреты и формируется в процессе воспитания человека;
- ид — набор нескоординированных инстинктивных желаний индивида;
- перенос — бессознательное перемещение ранее пережитых (особенно в детстве) чувств и отношений, проявлявшихся к одному лицу, совсем на другое лицо;
- контрперенос — испытываемые чувства к пациенту в процессе терапии, реакции специалиста на психическое состояние и поведение пациента;
- свободная ассоциация — процедура изучения бессознательного, в процессе которого индивидуум свободно говорит обо всём, что приходит в голову.

### **Задание**

Для закрепления материала по теме обучающимся дается задание разделить на группы по 3-5 человек. Каждая группа выбирает, приверженцами какого психодинамического подхода они выступают. Далее с позиций выбранного подхода представляют для других групп:

- основные положения подхода;
- основные публикации автора(ов) подхода;
- основные понятия и концепции подхода;
- область применения подхода в психотерапевтической практике;
- примеры психологической интерпретации эмоциональных состояний или поведения героев известных художественных произведений с точки зрения представляемого психодинамического подхода.

### **Задание**

Для закрепления материала по теме обучающимся дается задание разделить на группы по 3-5 человек. Каждая группа в интернете выбирает заметку с описанием какой-нибудь новости общественной, жизни, забавное описание происшествий или необычных поступков людей. Далее проводится анализ с точки зрения одной из психодинамических концепций. Далее в совместном обсуждении продуктов работы групп обсуждаются объяснительные возможности и ограничения различных психодинамических концепций.

## **Тема 2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СИТУАЦИИ С ВЫСОКИМ РИСКОМ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМАТИЗАЦИИ**

Ситуации, способные наносить психическую травму человеческой личности изучены достаточно широко. Вне зависимости от содержательной направленности в ядре восприятия психотравмирующего события содержится прямая или символическая витальная угроза. Психологический ответ витальной угрозе зависит от субъективного восприятия и переживания человеком конкретной ситуации, от его информированности и уровня социальной защищенности.

### **Ситуация психотравмы.**

Психическая (психологическая) травма — это вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды. Это ситуации, нарушающие ощущение безопасности вследствие краткосрочного или пролонгированного индивидуального воздействия.

Понятие «психологическая травма» широко рассматривается в рамках теории кризисной психологии как переживание взаимодействия человека и окружающего мира на уровне сильного потрясения. Психическая травма является результатом патогенного переживания травмирующей ситуации.

Рассматривают разные признаки травмирующих ситуаций, например, биологические и личностно-разрушительные, то есть напрямую непосредственно угрожающие здоровью или субъективно значимые для индивида. В международном классификаторе болезней 10го пересмотра (МКБ 10) психологические травмы на фоне тяжёлого стресса кодируются как F43 (острая реакция на стресс) и F48.0 (неврастения). Психические травмы чаще проявляются как временные ощущения дискомфорта, но также могут формировать устойчивые состояния, ослабляющие работоспособность, адаптивные способности мышления, в крайних случаях приводить к психическим расстройствам, например посттравматическим стрессовым расстройствам.

### **Виды ситуаций с высоким риском психической травматизации.**

Различают следующие виды ситуаций с риском психической травматизации:

#### **1. Трудные и проблемные ситуации.**

Это ситуации индивидуального ответа. То есть обычно уровень напряжения в таких ситуациях переносим и не несет в себе угрозу психической травмы. Подобные стрессовые ситуации встречаются в жизни человека чаще, чем другие. При этом для людей с индивидуальной повышенной восприимчивостью к конкретным признакам проблемной ситуации риск психической травмы может быть высоким. Например, вытесненные острые переживания отдаленных событий могут задавать особую уязвимость к актуальной ситуации, переживаемой человеком. Либо индивидуальные выраженные особенности личности усугубляют риски психической травмы в обыденной жизни.

#### **2. Экстремальные ситуации.**

Такие ситуации объективно несут в себе риски психической травматизации, однако не часто встречаются в обыденной жизни. При этом сила травматического поражения зависит от особенностей личности. Переживания экстремальной ситуации могут быть спонтанно переработаны и интегрированы в личностный опыт индивида. В таких случаях говорят о трансформации восприятия ситуации из регистра экстремальной в кризисную, что означает оживление потенциала преодоления – человек перестает ощущать себя беспомощным перед лицом обстоятельств. Подобный спонтанный переход сообщает об обогащении личностного опыта и достаточном адаптивном потенциале человека.

#### **3. Кризисные ситуации.**

В психологии описаны нормативные и ненормативные жизненные кризисы. Нормативные кризисы переживает каждый человек – это закономерные этапы возрастного развития. К ненормативным кризисам относят сопровождающиеся сильным и сверхсильным эмоциональным напряжением события, возникновение которых потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла человека. В случае когда субъективное переживание ситуации доходит до устойчивых порогов травматизации, наблюдается истощение совладающих ресурсов психики индивида и произвольный переход восприятия ситуации из регистра кризисной в экстремальную, когда человек утрачивает потенциал инициативы и начинает ощущать себя беспомощным перед лицом обстоятельств. Такой процесс принято называть дезадаптацией в условиях субъективной психической травматизации.

#### **4. Чрезвычайные ситуации.**

К таким ситуациям относятся события, объективно несущие в себе угрозу психической травматизации в основном за счет угрозы биологического поражения людей. Как правило, такие события носят массовый поражающий характер. К ним относят опасные природные явления, катастрофы, стихийные бедствия, то есть события, при которых уровень беспомощности обычного человека объективно обусловлен, а разрушение картины мира очевидно на отдельно представленной территории. Чрезвычайные ситуации встречаются реже других видов ситуаций с тем или иным уровнем риска психической травматизации.

### **Признаки адаптации и дезадаптации.**

Общим в восприятии ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации является то, что информация о ситуации оценивается личностью как непереносимая для существования. При этом формируются переживания, предельные по своей интенсивности. Кроме наличия витальной угрозы (явной или символической) ситуацию характеризует внезапное разрушение сложившейся субъективной картины мира человека, до сих пор обеспечивающей ощущение контроля своей жизни. Человек в той или иной мере переживает горе утраты целостности субъективной картины мира.

Стадийность переживания горя утраты, сформулированную американским психологом Элизабет Кюблер-Росс принято рассматривать как базисную в континууме «адаптация—дезадаптация» человека в ситуации психической травмы.

Адаптация — это один из биологических аспектов приспособления человека, который на психическом уровне проявляется через самоощущение и оценку своего социального статуса, формирующий уровень удовлетворенности качеством своей жизни. Часто континуум «адаптация—дезадаптация» сопрягают с континуумом «гармония—дисгармония». Потенциал адаптивности носит индивидуальный характер и зависит от многих, в том числе и биологических факторов. На индивидуальный уровень адаптивного потенциала оказывают влияние темперамент, способности, преморбидное и актуальное состояние организма. Потенциал адаптации является динамической характеристикой личности и в некоторой части подвержен социальному влиянию, а также воздействию других объективных факторов окружающей среды.

В свою очередь, дезадаптация трактуется как нарушение процессов адаптации. К дезадаптации могут приводить внезапные или стойкие изменения условий жизни человека, которые субъективно воспринимаются как психотравмирующая ситуация.

На примере концепции стадийности протекания реакций горя можно представить тенденцию к дезадаптации как «зависание» на одном из четырех этапов адаптации — отрицание, агрессия, торг или депрессия. Адаптация предполагает нелинейный последовательный процесс проживания этих этапов с достижением и дальнейшим расширением этапа «принятие».

### **Принципы оказания психологической помощи человеку в ситуации психической травматизации.**

Человеку с выраженными признаками дезадаптации предоставляется экстренная и неотложная психологическая помощь, направленная на возвращение пострадавшего человека к адаптивному уровню функционирования, предотвращение психопатологии, снижение негативного воздействия травматического события. Экстренная психологическая помощь – это система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге экстремальной ситуации или в ближайшее время после травматического события, восприятие которого характеризуется сверхсильным или пролонгированным сильным эмоциональным напряжением (дистрессом).

Применение такой помощи определяет значительное снижение вероятности возникновения различных отсроченных последствий у пострадавшего человека. В процессе оказания экстренной помощи психолог осуществляет ряд направленных воздействий с целью снижения уровня дистресса пострадавшего человека, то есть инициирует отреагирование чувств человека, которому оказывается помощь, исследует особенности его восприятия ситуации, проясняет картину восприятия, выделяет мишени экстренного коррекционного воздействия, мягко конфронтирует с иррациональными установками, предъявляемыми человеком «здесь-и-сейчас», выделяет ресурсы самого человека и фиксирует внимание пациента на них, предоставляет получающему помощь человеку экспертное мнение.

К основным принципам оказания экстренной помощи относят:

- ✓ Наличие ситуации дистресса
- ✓ Безотлагательность

- ✓ Краткосрочность
- ✓ Реалистичность
- ✓ Личностная вовлеченность специалиста
- ✓ Конфиденциальность
- ✓ Анонимность
- ✓ Предоставление экспертного мнения специалиста только по запросу человека, получающего помощь
- ✓ Предоставление экспертного мнения в рамках профессиональной компетентности специалиста

В ситуации наблюдения устойчивой дезадаптации применяется плановое оказание психологической помощи, включающее различные методы психологической реабилитации человека в ситуации сверхсильного или пролонгированного сильного эмоционального напряжения. Реабилитация, реализуемая медицинским психологом, направлена на восстановление психического функционирования, адаптации и улучшение качества жизни человека в травмирующей ситуации в целом. Методы оказания помощи могут относиться к разным направлениям психологической помощи, и часто носят интегративный характер. Основным принципом в ситуации психической травматизации является построение индивидуальной программы коррекции эмоциональных нарушений.

### **Задания**

1. Приведите примеры ситуаций с выраженным риском психической травматизации.
2. Приведите пример ситуации с выраженным риском психической травматизации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.
3. Приведите примеры кризисной ситуации.
4. На приеме человек, которому только что сообщили о заболевании с витальной угрозой. Опишите алгоритм взаимодействия и стратегию психологической помощи в контексте работы в психодинамическом подходе.
5. На приеме человек, который жалуется на трудные обстоятельства в своей жизни, подавленность и апатию. Опишите алгоритм взаимодействия и стратегию психологической помощи в контексте работы в психодинамическом подходе.
6. На приеме человек, который патологически переживает утрату. Опишите алгоритм взаимодействия и стратегию психологической помощи в контексте работы в психодинамическом подходе.

### **Тема 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПСИХОТРАВИРУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ В ПСИХОДИНАМИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ**

Как сказано выше, проблематика психодинамического подхода лежит в поле взаимосвязи инстинктов индивида и его потребности соответствовать вызовам внешней среды. В рамках ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации применяются краткосрочные методы психодинамического подхода. Краткосрочное консультирование с применением отдельных техник психоанализа могут быть эффективны в ситуации «психической травмы», то есть ситуации дистресса.

Программа психодинамической терапии может состоять из 3-7 индивидуальных сессий продолжительностью 50 минут. Перерывы между сессиями 1-3 недели.

Наблюдения показывают, что при оказании психологической помощи в ситуации с высоким риском психической травматизации важно ориентироваться на индивидуальный адаптационный потенциал человека. При выборе метода целесообразно опираться на трехфазную модель, сформулированную В.А. Чулковой и Е. В. Пестеревой (2010), которая лежит в основе оказания экстренной психологической помощи онкологическим больным. В рамках этой модели представлены 3 фазы психического состояния человека в ситуации выраженной витальной угрозы.



Для 1-й фазы характерны реакции отрицания, сверхсильное эмоциональное напряжение, несформированность новой идентичности «я-носитель нового опыта»;

2-я фаза включает в себя такие этапы адаптации (по Кюблер-Росс) как «торг» и «депрессия», при этом новая идентичность «я-носитель нового опыта» спонтанно формируется;

3-я фаза характеризуется принятием изменений, вызванных травмирующей ситуацией, что отражает завершение новой идентичности «я-носитель нового опыта» и интеграцией травмирующего опыта в картину жизни личности.

Следует учитывать, что деление на фазы условно и что динамика переживаний человека может не совпадать с этапом течения травмирующей ситуации.

На практике на 2-ю фазу динамики адаптации нам указывает запрос, формулируемый как потребность в овладении навыками контроля своего состояния. Если в 1-й фазе запрос не формулируется, а терапевтический эффект достигается за счет инициации отреагирования сверхсильного эмоционального напряжения пострадавшего человека, то наличие условного запроса на обретение новых навыков сообщает психологу о спонтанном преодолении 1-й фазы. Человек, переживающий 3-ю фазу динамики адаптации к ситуации психотравмы демонстрирует готовность к более продолжительному анализу своего состояния.

Кроме ориентировки в состоянии пострадавшего человека выбор метода зависит от профессиональных предпочтений и подготовленности специалиста в рамках определенного подхода. Важно помнить, что в ситуации психотравмы главным терапевтическим фактором становятся аутентичные отношения между психологом и пациентом.

Наблюдения показывают, что долгосрочные методы психодинамического подхода особенно эффективны в 3-ей фазе психического состояния, когда человек спонтанно адаптировался к условиям ситуации выраженной объективной или субъективной витальной угрозы достаточно хорошо.

В 1-й и 2-й фазах динамики психической адаптации к ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации уместно применение элементов краткосрочной динамической терапии в случае, когда основной проблемой пациента оказывается коммуникативное затруднение.

### **Цель, задачи и методы индивидуальной психодинамической терапии.**

Общей целью реабилитации в ситуации психической травмы является коррекция эмоционального состояния человека в условиях дистресса. В ситуации дистресса актуализируются механизмы психологической защиты, которые имеют бессознательную природу. При этом защитные функции зачастую приводят к искажению восприятия действительности, препятствуя нормальной адаптации и функционированию индивида. К активации защитных механизмов могут приводить как противоречивые тенденции личности, так и рассогласованность поступающей извне информации и сложившейся субъективной картины мира индивида и его образа Я, то есть ситуации с разным уровнем угрозы психической травмы. Бессознательные защитные психические механизмы обеспечивают компенсацию неспособности человека эффективно контролировать угрожающую жизненную ситуацию, обеспечивая индивиду снижение уровня тревоги.

Индивидуальная помощь в психодинамическом подходе оказывается методом исследования и анализа бессознательных психических защитных механизмов, влияющих на адаптацию к психотравмирующей ситуации. Экстренная помощь может быть оказана индивидуально при очной встрече или консультации онлайн по видео- или аудиоканалам связи.

Цель оказания экстренной помощи в рамках психодинамического подхода заключается в осознании внутреннего конфликта, актуализированного травмирующей ситуацией, то есть профилактика дезадаптации за счет обращения к бессознательному содержанию психики пациента, анализа внутреннего конфликта, обострившегося в состоянии дистресса.

К задачам подхода относят:

1. Создание безопасного пространства для свободного воспроизведения психического материала, ассоциированного с ситуацией актуальной психотравмы.
2. Поощрение свободного отреагирования переживаний, связанных с ситуацией актуальной психотравмы.
3. Выявление и анализ сопротивления.
4. Интерпретация предъявленного материала.
5. Инициация инсайта пациента.
6. Проработка выявленного внутриличностного конфликта (как выявленный конфликт влияет на текущее поведение и на взаимоотношения с другими людьми).
7. Обсуждение способов реализации инстинктов и желаний пациента социально допустимым способом.

Особенности применения техник психодинамической терапии в условиях ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации

1. Свободная ассоциация: пациенту предлагается сообщить терапевту свои истинные чувства и мысли в рамках актуальной ситуации. Создается безопасное пространство с гарантией отсутствия оценки и сохранением конфиденциальности. Интерпретация услышанного позволяет осознать внутриличностный конфликт пациента, обострившийся на фоне актуальной психотравмирующей ситуации.

2. Анализ сновидений: содержание сновидения пациента анализируется или интерпретируется на предмет скрытых значений, лежащих в основе мотивов и других изображений с акцентом на взаимосвязь с актуальной психотравмирующей ситуацией.

3. Распознавание сопротивления: анализ и интерпретация специалистом сопротивления (психический механизм, препятствующий проникновению в бессознательное и обналичиванию вытесняемого переживания), наблюдаемого у пациента в контексте обсуждения актуальной психотравмирующей ситуации.

4. Распознавание переноса и контрпереноса: анализ и интерпретация отношений, возникающих в ходе терапии между пациентом и специалистом в контексте актуальной психотравмирующей ситуации.

5. Распознавание табуированных импульсов: вскрытие и отреагирование скрытых враждебных чувств пациента в контексте актуальной психотравмирующей ситуации.

6. Поощрение инсайта: безоценочное принятие чувств и импульсов пациента.

7. Выявление причинно-следственных связей между симптомом и системой отношений человека, влияющих на восприятие актуальной психотравмирующей ситуации.

Следует помнить, что в ситуации с высоким риском психической травматизации в первую очередь применяются методы экстренной помощи. Фундаментальные принципы психодинамического подхода - осознание мотивов, фиксаций, защитных механизмов и способов поведения (неосознаваемого материала), а также принятие адекватной и реалистической интерпретации - лежат в основе экстренной кризисной помощи, что обеспечивает устойчивый терапевтический эффект. Ограничение во времени задает фокус оказания помощи на одном актуальном для пациента конфликте, характеризующем переживание актуальной психотравмирующей ситуации. В процессе коррекции эмоционального напряжения допустимо фокусироваться на определении стадии развития клиента для выявления возможных точек фиксации.

В психоанализе понятие фиксации относится к описанию бессознательных процессов, происходящих на различных стадиях психосексуального развития ребенка. Они связаны с закреплением либидо на определенном сексуальном объекте или сексуальной цели, а также с регрессией, то есть возвращением к более ранним этапам развития, более примитивным способам мышления и поведения, сосредоточением внимания на травме, психическими задержками и нарушениями, вытеснением патогенного материала из сознания человека.

Дистресс, то есть чрезвычайное эмоциональное напряжение, характерное для ситуации психотравмы также связан с регрессией.

Важно! Специалист может инициировать ретроспективную сверку переживаний с ранними стадиями развития пациента, но не может настаивать на обязательном использовании этой техники. Цель экстренной психологической помощи – стимулирование отреагирования трудных чувств, а не исследование анамнеза жизни пациента. Следовательно, специалист в меньшей мере занимается прошлым пациента, чем психоаналитик в обычной практике.

При оказании экстренной психологической помощи можно говорить о преимуществах концепции эгопсихологии, когда акцент ставится на развитии адаптивных функций Эго и усилении роли Эго в сознательном решении проблем и принятии решений. Задачи эгопсихологии хорошо сочетаются с задачами экстренной психологической помощи:

- приспособление пациента к реальности,
- помощь пациенту в осознании своих желаний и в создании возможности контролировать ситуацию и управлять своими импульсами.

При оказании экстренной помощи применяется краткий сбор анамнеза жизни пострадавшего человека. Беседа строится таким образом, чтобы ее мишенью оставался контекст актуальной психотравмирующей ситуации. В ходе беседы специалист наблюдает и фиксирует личностный профиль пациента: отношение к реальности, регуляцию и контроль инстинктивных влечений, объектные отношения (уровень базового доверия, дифференциации и интеграции), мыслительные процессы, психологические защиты (адекватность и гибкость) и функции автономности (на примере актуальной психотравмирующей ситуации).

Таким образом, оказание экстренной и плановой психологической помощи пострадавшему человеку в рамках психодинамического подхода представляет собой психологическое вмешательство, во время которого, посредством использования психоаналитических концепций и техник консультант способствует процессу осознания пациентом причин его психологических затруднений и изменения собственных убеждений относительно актуальной психотравмирующей ситуации.

### **Задание**

Обучающимся рекомендуется изучить и представить на занятиях анализ одной из современных монографий, развивающих идеи психодинамического подхода, по следующему плану:

- 1) краткие сведения об авторе книги и об истории создания книги;
- 2) краткое изложение содержания книги;
- 3) основные достоинства книги, вклад материала монографии в решение задач психологической науки и практики;
- 4) три примера поведения из личного опыта, жизненных наблюдений, литературы или кино, которые можно было бы объяснить с помощью изложенных в монографии идей;
- 5) сфера применения идей автора для решения задач практики оказания психологической помощи в психотравмирующей ситуации.

### **Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в экзистенциальном подходе.**

Групповая форма психотерапии предполагает объединение людей в специально созданные группы для коррекции эмоциональных или поведенческих затруднений. К методам психодинамической групповой психотерапии относят психодраму, социодраму, психогимнастику. К групповым формам в широком смысле относят группы: поддержки, реабилитации, обучения навыкам. В таких группах по-разному могут сочетаться элементы эрго-, арт-, танцевальной или музыкальной терапии. В терапевтических группах любой направленности в качестве механизма изучения особенностей межличностных отношений используется групповая динамика.

Обычно группа состоит из 9–12 человек. При оказании помощи в психотравмирующей ситуации допустимо наполнение группы в 5–10 человек. Оказание психологической помощи в психотравмирующей ситуации часто происходит в открытом формате, что подразумевает произвольное наполнение и однократное посещение группы. При возможности проведения цикла встреч, формат оказания экстренной помощи обычно не превышает 7 занятий. Такие временные рамки обусловлены особенностями целевой группы. Наблюдения показывают, что восприимчивость к изменениям у человека, переживающего ситуацию психотравмы повышена, что обеспечивает быструю проработку запроса.

Выбор направленности группы зависит от периода временной отдаленности от актуального психотравмирующего события. Одним из действенных методов психодинамического подхода в терапевтической группе является психодрама Якова Леви Морено, в ходе которой через драматическую импровизацию проявляются внутренние конфликты в отношении психотравмирующей ситуации.

### **Цель, задачи и методы групповой психодинамической терапии.**

Общей целью реабилитации в ситуации психической травмы является коррекция эмоционального состояния человека в условиях дистресса. Частной целью групповой терапии в условиях психотравмирующей ситуации становится снижение дистресса за счет обогащения опыта каждого участника во взаимодействии с опытом других участников группы.

К задачам оказания психологической помощи в психологической группе относят:

1. Формирование безопасного пространства для самораскрытия участников группы.
2. Инициацию кругового обсуждения переживаний, связанных с конкретной психотравмирующей ситуацией.
3. Выявление общего в предъявленных участниками переживаниях.
4. Круговое обсуждение переживаний участников группы с целью непроизвольной рефлексии и сопоставления способов совладания в представленной ситуации.
5. Задействование экспертного мнения специалиста в случае обращения к «теории вопроса» в рамках представленной ситуации.
6. Повышение самооценки участников группы за счет признания уникальности и эффективности адаптивных ресурсов каждого.
7. Осознание положительного изменения эмоционального состояния участников группы за счет разделения переживаний друг друга.

Формирование безопасного пространства для самораскрытия участников группы происходит за счет предъявления и поддерживания ведущим стандартных для групповой терапии норм:

- конфиденциальность — участники договариваются о неразглашении услышанного в группе;
- Я-высказывание — участники стараются освоить навык говорить о себе, а не оценивать мысли, чувства и действия других участников группы;
- безоценочность — участники стараются отслеживать и останавливать собственное бытовое стремление к оценочным суждениям;
- говорит один — участники договариваются хранить терпение и позволять одномоментно говорить только одному участнику;
- предупреди — участники заранее предупреждают о потребности индивидуального графика посещения группы;
- регламент — участники соглашаются с правом ведущего стремиться к равномерному распределению времени группового взаимодействия между участниками;
- ответственность — каждый участник принимает на себя ответственность за результат своего участия в части проявления своей активности в работе группы;
- чувства, а не интерпретация — участники договариваются о стремлении проговаривать собственные чувства, а не мысли относительно услышанного;

— роль ведущего — участники соглашаются с регулирующей ролью ведущего группы.

Когда правила встречи оговорены, ведущий сообщает о направленности работы группы, связанной с формированием устойчивых навыков саморегуляции в рамках подхода. Нейтральная позиция ведущего в представлении направленности взаимодействия индуцирует участников и призвана задать начало формирования конструктивного отношения к травмирующей ситуации.

Психодраматическая сессия включает процедуру разогрева — двигательное или медитативное упражнение, позволяющее настроить участников на определённые групповые темы.

Этап выбора участника, на которого в течение данной сессии будет работать вся группа («протагонист» или «актёр, играющий главную роль»). Участники, желающие разобраться со своей темой, выдвигают свои стулья вперёд, образуя «внутренний круг». Затем каждый из участников рассказывает, с чем он хотел бы поработать. Представители внешнего круга делают свой выбор по критерию «какая тема для меня сейчас наиболее актуальна».

Этап действия. Протагонист драматически проигрывает волнующую его ситуацию по следующей схеме.

1) Протагонист выбирает из участников группы того, кто будет играть его самого, когда он сам будет в другой роли.

2) Выбираются участники на роли важных для его жизненной ситуации персонажей (это могут быть как реальные люди, так и его фантазии, мысли и чувства).

Формы разыгрывания варьируются от буквального воспроизведения реальных событий до постановки символических сцен, никогда не имевших места в реальности.

Этап действия заканчивается, когда протагонист чувствует, что получил достаточно информации о ситуации. Формы завершения этого этапа оговариваются заранее.

Этап шеринг.

1) Участники, игравшие роли, делятся своими переживаниями «из роли»

2) Вся группа делится чувствами «из жизни» — то есть участники рассказывают о чувствах, которые у них были во время действия или наблюдения за ним.

Шеринг — очень важная часть групповой работы, выполняющая множество функций, важнейшей из которых является возможность для группы вернуть протагонисту ту душевную энергию, которую он вложил, а для протагониста — возможность почувствовать, что он не одинок в своих переживаниях.

Важно! На шеринге категорически запрещено всё, что может ранить протагониста или участников группы — мысли, оценки, советы по поводу ситуаций. Говорить можно только о своих чувствах и о событиях своей жизни.

Актуальное переживания ситуации с высоким риском психической травмы часто ограничивает время оказания психологической помощи — 1 встреча на 1,5-3 часа. Именно поэтому акцент делается на психотерапевтичности взаимодействия «здесь-и-сейчас», а не на долгосрочном плане групповых встреч. Специалист должен сориентироваться в особенностях участников группы и групповом запросе и подстроиться под особенности восприятия данной группы.

Достаточным эффектом такой встречи становится трансформация переживаний, обусловленных актуальной психотравмирующей ситуацией, а также повышение самооценки участников группы за счет признания уникальности и эффективности адаптивных ресурсов каждого.

Преимущества групповой формы состоят в том, что участники получают более широкую возможность наблюдать реакции друг друга, что позволяет снизить переживание уникальности происходящего лично с каждым участником травмирующей ситуации.

В случае если обстоятельства позволяют провести 5-7 встреч в терапевтической группе, формируется условный план, направленный на участие в роли протагониста большого количества участников.

Высокий уровень спонтанности и творчества метода психодрамы делает его наиболее безопасным при оказании помощи людям в ситуации с высоким уровнем риска психической травмы, так как обращен к эмоциональным аспектам восприятия. При этом метод «вхождения в роль» способен существенно уменьшить сверхсильное эмоциональное напряжение, обусловленное психотравмирующей ситуацией. В условиях ограниченности времени оказания психологической помощи краткосрочная форма психодинамического подхода «психодрама» достаточно эффективна, так как позволяет диссоциировать символическую угрозу психотравмирующей ситуации.

Прогнозируемым результатом применения психодраматического подхода в ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации становится творческая переработка вытесняемых переживаний и снижение сверхсильного эмоционального напряжения в безопасном сообществе.

Оптимальное время сессии 3 часа. Метод психодрамы не относится к методам экстренного выбора.

Группа экстренной психологической помощи в ситуации с высоким риском психической травматизации в психодинамическом подходе проводится в экзистенциальном ключе (обсуждение и минимальный анализ актуальных для данной группы переживаний) или в формате дебрифинга (слабоструктурированная круговая беседа).

Краткосрочные методы психодинамического подхода представляют собой ориентированную на осознание вытесняемых переживаний форму психологической помощи, что позволяет в сжатые сроки обналичить и утилизировать переживания, связанные с воздействием психотравмирующей ситуации.

### **Задание**

Для закрепления материала по теме обучающимся предлагается участие в демонстрационной терапевтической группе, где преподаватель выполняет роль ведущего, студенты – роли участников группы (по желанию) или наблюдателей.

После групповой сессии проводится обсуждение следующих вопросов:

- какие групповые эффекты наблюдались;
- какие техники взаимодействия использовал ведущий группы;
- какие приемы ведущего группы были наиболее эффективны и почему;
- какие из наблюдаемых эффектов возможно достичь только в групповом процессе;
- чем групповое взаимодействие в психодинамической группе отличается от групп, приводимых в иных психотерапевтических подходах;
- каковы могут быть ограничения для применения группой работы для оказания помощи в психотравмирующей ситуации.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение предмета психоанализа.
2. Представьте основные понятия психоанализа.
3. Коротко расскажите о формировании психодинамического направления в психологии.
4. Коротко расскажите о представленности психодинамического направления в психологии в России.
5. Перечислите базовые приемы психологической помощи в психодинамическом подходе.
6. Перечислите базовые приемы экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.
7. Представьте особенности применения психодинамического подхода в ситуации болезни.

8. Представьте особенности применения психодинамического подхода в чрезвычайной ситуации.
9. Как трактуется трудная жизненная ситуация в психодинамическом подходе.
10. Как трактуется психотравмирующая ситуация в психодинамическом подходе.
11. Объясните разницу между кризисной, экстремальной и чрезвычайной ситуацией.
12. Назовите цель и основные задачи оказания помощи в психодинамическом подходе.
13. Перечислите основные методы психологической помощи в психодинамическом подходе.
14. Перечислите основные методы экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.
15. Перечислите основные технологии кризисной психологической помощи в психодинамическом подходе.
16. Перечислите основные технологии экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.
17. Перечислите основные приемы кризисной психологической помощи в психодинамическом подходе.
18. Перечислите основные приемы экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.
19. Перечислите основные принципы построения работы в группе кризисной психологической помощи в психодинамическом подходе.
20. Перечислите основные принципы построения работы в группе экстренной психологической помощи в психодинамическом подходе.

### **Темы презентаций**

1. Теоретические основания психоаналитической терапии. Основные концепции З. Фрейда.
2. А. Адлер и индивидуальная психотерапия.
3. К.Г. Юнг – понимание личности и психотерапевтического процесса.
4. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастное-психологическое развитие личности.
5. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни.
6. В.Н. Мясищев: идеи «советского психоанализа».
7. Теория объектных отношений. Мелани Кляйн.
8. Психология Самости Х. Кохута.
9. Теоретические предпосылки современного психоанализа. Теория развития личности и личностных нарушений Х.Спотница.
10. Современные психодинамические концепции личности.
11. Психоанализ как психотерапевтический метод: показания и противопоказания.
12. Перенос, контрперенос, сопротивление – основные понятия психоаналитической терапии.
13. Организация и техника психоаналитической терапии.
14. Свободные ассоциации. Интерпретации.
15. Атмосфера эмоциональной безопасности. Терапевтический сеттинг. Рабочий альянс. Принцип нейтральности.
16. Психоаналитическая терапия индивидуальная, семейная, групповая – общие основания и специфика.
17. Особенности работы с группой в психодинамическом подходе.
18. Стратегия работы психолога в технике современного психоанализа.
19. Работа с агрессией в школе современного психоанализа.
20. Психодинамическое понимание депрессии и работа с депрессивными состояниями.
21. Работа с утратой в психодинамическом подходе.
22. Концепция сопротивления в современном психоанализе.

23. Факторы психоаналитического исцеления.
24. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе.

### Тестовые задания для контроля по дисциплине

1. К психоаналитикам не относится:
- a) Адлер
  - b) Мэй
  - c) Хорни
  - d) Юнг
2. Предмет психодинамического подхода:
- a) психика
  - b) когнитивная сфера
  - c) поведение
  - d) личность
3. К предмету исследований в психоанализе не относится:
- a) влечение
  - b) бессознательное
  - c) сновидения
  - d) отношение к болезни
4. К базовым методам психологической помощи в психодинамическом подходе относятся:
- a) исследование сновидений
  - b) свободные ассоциации
  - c) конфронтация
  - d) все ответы верны
5. К базовым методам психологической помощи в психодинамическом подходе не относятся:
- a) исследование сновидений
  - b) исследование отношения к ситуации
  - c) свободные ассоциации
  - d) исследование переноса
6. «Советским психоанализом» называют терапевтическую концепцию
- a) Мясищева
  - b) Лурии
  - c) Фрейда
  - d) Личко
7. 2. Концепцию «Личность как система отношений» разработал
- a) Мясищев
  - b) Лурия
  - c) Фрейд
  - d) Личко
8. Психологическая поддержка в трудной жизненной ситуации заключается в:
- a) формировании навыков



- b) формировании знаний
- c) формировании убеждений
- d) формировании принятия

9. Чрезвычайной ситуацией считается ситуация:

- a) индивидуального уровня
- b) межличностного уровня
- c) внутригруппового уровня
- d) территориального уровня

10. Экстремальной ситуацией считается ситуация:

- a) индивидуального уровня
- b) межличностного уровня
- c) внутригруппового уровня
- d) территориального уровня

11. Функцией психологической поддержки в трудной жизненной ситуации является:

- a) наставление
- b) наблюдение
- c) научение
- d) безусловное принятие

13. Качество жизни это:

- a) объективная реальность
- b) субъективная реальность
- c) объективная оценка
- d) субъективная оценка

14. Уровень жизни это:

- a) объективная реальность
- b) субъективная реальность
- c) объективная оценка
- d) субъективная оценка

15. Первым этапом психологической коррекции в экстремальной ситуации является:

- a) осознание
- b) нормализация
- c) релаксация
- d) отреагирование

16. К этапам психологической коррекции в экстремальной ситуации относятся:

- a) осознание
- b) нормализация
- c) отреагирование

17. К топографической модели в психоанализе относятся:

- a) интерпретация
- b) анализ сопротивления
- c) проработка

18. К топографической модели в психоанализе не относятся:

- a) интерпретация
- b) анализ сопротивления
- c) проработка
- d) научение

19. К внутригрупповым связям относятся:

- a) интрапсихические
- b) интерперсональные
- c) трансперсональные
- d) все ответы верны

20. К внутригрупповым связям не относятся:

- a) интрапсихические
- b) интерперсональные
- c) трансперсональные
- d) аффективно-личностные

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489194> (дата обращения: 07.07.2022).

2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 564 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478141> (дата обращения: 07.07.2022).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491527> (дата обращения: 07.07.2022).

4. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488842> (дата обращения: 07.07.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495753> (дата обращения: 07.07.2022).

2. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493547> (дата обращения: 07.07.2022).

3. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493955> (дата обращения: 07.07.2022).

4. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477018> (дата обращения: 07.07.2022).

5. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495929> (дата обращения: 07.07.2022).

## ГЛОССАРИЙ

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости (индивидуальности) посредством процесса индивидуации.

**АПЕРЦЕПЦИЯ** – свойство психики человека, выражающееся в обусловленности восприятия предметов и явлений внешнего мира и осознания этого восприятия особенностями предшествующего индивидуального опыта.

**АРХЕТИП** (от др.-греч. ἀρχέτυπον - «первообраз») – 1) первичный образ, оригинал; общечеловеческие символы, положенные в основу мифов, фольклора и самой культуры в целом и переходящие из поколения в поколение (глупый король, злая мачеха, верный слуга и т.п.); 2) в аналитической психологии, основанной К.Г. Юнгом, - универсальные изначальные врождённые психические структуры, составляющие содержание коллективного бессознательного, распознаваемые в нашем опыте и являемые, как правило, в образах и мотивах сновидений.

**АССЕРТИВНОСТЬ** – (от англ. assert — настаивать на своем) способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

**АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** – термин, утвердившийся в психологии для обозначения особого проективного метода исследования мотивации личности, который был предложен в начале XX в. К. Г. Юнгом и практически одновременно М. Вертгеймером и Д. Кляйном. Испытуемый отвечает на определенный набор слов-стимулов как можно быстрее любым пришедшим ему в голову словом. Регистрируется тип возникающих ассоциаций, частота однотипных ассоциаций, время между словом-стимулом и ответом, поведенческие и физиологические реакции и др. По характеру этих данных можно судить о скрытых влечениях и «аффективных комплексах» испытуемого, его установках и т.п.

**АССОЦИАЦИЯ** (от лат. *associatio* - соединение) - связь, возникающая в процессе мышления между элементами психики, в результате которой появление одного элемента в определенных условиях вызывает образ другого, связанного с ним; субъективный образ объективной связи между элементами, предметами или явлениями. Связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого.

**АТРИБУЦИЯ** - (англ. attribution от глаг. *attribuere* - даровать, приписывать, лат. *attributum* - приписывать) - приписывание и причины и следствия тому, что ощущаешь в воспринимаемом мире.

**АТТАЧМЕНТ** – (англ. attachment) привязанность, присоединение.

**АУТЕНТИЧНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ** – восприятие самостью себя вне зависимости от социокультурного контекста, способность проникать к своим подлинным основаниям и понимать свою истинную сущность.

**АУТЕНТИЧНОСТЬ** – (от греч. *authentikos* — подлинный) осознание человеком своих переживаний и чувств, доступность их для него самого и способность проживать, испытывать и выражать их вовне, в общении с другими людьми, если эти переживания и чувства оказываются устойчивыми.

**АУТИЗМ** – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

**АУТОАГРЕССИЯ** – активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах. Аутоагрессия проявляется в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений различной степени тяжести, вплоть до самоубийства, саморазрушительном поведении (пьянстве, алкоголизме, наркомании, рискованном сексуальном поведении и т.п.).

**АФФЕКТ** – (от лат. *affectus* - душевное волнение, страсть) сильное, быстро возникающее и бурно протекающее психическое состояние, характеризующееся сильным и глубоким переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением самоконтроля.

**БАЗИСНОЕ ДОВЕРИЕ ИЛИ БАЗИСНОЕ НЕДОВЕРИЕ** – первая стадия развития, на которой формирование у младенца ощущения своего «я» напрямую зависит от тщательности заботы о ребенке. В результате этой стадии возникает сила надежды, лежащая в основании развития настоящей веры.

**БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ** – вся совокупность содержания психической жизни, которая недоступна непосредственному осознанию. ИЛИ неосознаваемая совокупность психических процессов, в отношении которых отсутствует субъективный контроль. ИЛИ термин психоанализа, под которым понимается то, о чем человек не подозревает в своей психической жизни.

**ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ** - агрессивное поведение с использованием отреагирования собственных отрицательных эмоций как при помощи интонаций и других невербальных компонентов речи, так и при помощи содержания высказываний.

**ГАЛЛЮЦИНАЦИЯ** – (от лат. *Hallucination* – бред, видения) мнимые образы предметов и ситуаций, воспринимаемых как реальные, но отсутствующие в действительности, возникающие спонтанно, без сенсорной стимуляции.

**ГЕТЕРОАГРЕССИЯ** – агрессия, направленная на внешний объект: других людей, живых существ. Крайним проявлением гетероагрессии является убийства, нанесение тяжких телесных повреждений. Чаще всего сопровождается агрессивными эмоциями: злобой, ненавистью, яростью.

**ГИПЕРАКТИВНОСТЬ** - состояние, при котором активность и возбудимость человека превышает норму. В случае, если подобное поведение является проблемой для других, гиперактивность трактуется как психическое расстройство. Гиперактивность чаще встречается у детей и подростков, чем у взрослых людей.

**ГИПЕРКОМПЕНСАЦИЯ** – (от греч. *hyper* - сверх + *compensare* - возмещать) теоретический конструкт индивидуальной психологии А. Адлера - Особая компенсация, при реализации которой не просто происходит избавление от чувства неполноценности, но достигается какой - то результат, позволяющий занять доминирующую позицию по отношению к другим.

**ГИПЕРСТИМУЛЯЦИЯ** - сверхстимуляция, чрезмерная стимуляция.

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ДЕВИАЦИЯ)** - это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).

**ДЕЗАДАПТАЦИЯ** – (дез + новолат. *adaptatio* - приспособление). Нарушение приспособления организмов к условиям существования. В психиатрии под Д. понимается в первую очередь утрата приспособляемости к условиям социальной среды, являющаяся следствием психического заболевания.

**ДЕРЕАЛИЗАЦИЯ** – нарушение восприятия, при котором окружающий мир воспринимается как нереальный или отдаленный, лишенный своих красок и при котором происходят нарушения памяти. Часто сопровождается состояниями «уже виденного» (*deja vu*) или «никогда не виденного» (*jamais vu*).

**ДЕФИЦИТАРНОСТЬ** – (от латинского *deficit* недостаток) - недостаток, нехватка чего-либо.

**ДИССОЦИАЦИЯ** – (от лат. *dissociatio* - разъединение) нарушение связности психических процессов. Психический процесс, относимый к механизмам психологической защиты. В результате работы этого механизма человек начинает воспринимать происходящее с ним так, будто оно происходит не с ним, а с кем-то посторонним. Такая «диссоциированная» позиция защищает от избыточных, непереносимых эмоций.

**ДИФFUЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ** - по Э. Эриксону - неопределенное, смутное, неясное и неустойчивое представление о себе.

**ДОМИНИРОВАНИЕ** – (от лат. *dominary* — преобладание) главенствующее положение над другими субъектами и предметами.

**ЗАЩИТНЫЙ МЕХАНИЗМ** – понятие глубинной психологии, обозначающее неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний.

**ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – психический процесс, благодаря которому человек приписывает другим людям несвойственные им совершенные качества, свойства, достоинства, черты характера. В обыденном смысле означает представление о чём-либо (или о ком-либо) в более совершенном виде, чем есть на самом деле.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ** – (позднелат. *identifico* - отождествляю) - 1) осознание, распознавание чего-либо, кого-либо; 2) уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо.

**ИДЕНТИЧНОСТЬ** – (Identity) самоидентичность, свойство индивида оставаться самим собой в изменяющихся социальных ситуациях. Является результатом осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого человека и тех процессов, с помощью которых люди стремятся к достижению жизненных целей.

**ИНДИВИДУАЦИЯ** – термин, использованный Юнгом для обозначения процесса интеграции противоположно направленных элементов личности на пути к преобразованию ее в единое целое.

**ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ (Intentionality)**. Структура, в которой мы осмысливаем свой прошлый опыт и соответственно представляем себе будущее. Вне этой структуры невозможен

ни сам выбор, ни его дальнейшая реализация. Поступок подразумевает интенциональность, так же как и интенциональность подразумевает поступок.

**КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ** – по Юнгу – особая форма общественного существования бессознательного как накопителя, хранителя и носителя генетически наследуемого опыта филогенетического развития человечества.

**КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ** (Inferiority Complex) – это: 1. Бессознательное и сильно преувеличенное чувство собственной маловажности или неполноценности, которое проявляется в оборонительном или каком-либо компенсирующем это чувство поведении (например, в агрессии). 2. В психоанализе - комплекс, возникающий в результате конфликта между эдиповыми желаниями и недостатком действительных возможностей к их осуществлению у ребенка. Может приводить к развитию у ребенка чувства собственной неполноценности.

**КОМПЛЕКС ПРЕВОСХОДСТВА** – в теории Адлера – тенденция преувеличивать собственную значимость с целью преодоления постоянного ощущения неполноценности.

**КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРЫ** – в теории Фрейда женский вариант Эдипова комплекса - бессознательное эротическое влечение девочки к отцу и связанные с ним негативные установки к матери.

**КОМПУЛЬСИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – (от лат. compulsare – принуждать) поведение, не имеющее рациональных целей, а осуществляющееся как бы по принуждению. Воздержание от подобных действий может вызывать состояние тревоги, а их выполнение приносит временное удовлетворение.

**КОНТРАПЕРЕНОС** – перенос, возникающий у терапевта на клиента. Считается, что правильная интерпретация контрпереноса также важна для понимания происходящего в ходе психоаналитического процесса.

**КОНФРОНТАЦИЯ** – (франц. confrontation, от лат. cum - вместе, против и frons, родительный падеж frontis - лоб, фронт) противоборство, противопоставление, столкновение.

**КРИЗИС** – (др.-греч. κρίσις - решение, поворотный пункт) переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации и проблемы.

**ЛИЧНОСТНОЕ РАССТРОЙСТВО** – длительный паттерн внутреннего переживания и поведения, который отчетливо отклоняется от ожиданий культуры индивидуума, пронизывает его, не проявляет гибкости, имеет свое начало в подростковом или раннем взрослом периоде, обнаруживает стабильность длительное время и приводит к дистрессу или нарушению.

**МЕТОД СВОБОДНЫХ АССОЦИАЦИЙ** – психоаналитическая процедура изучения бессознательного, в процессе которого индивидуум свободно говорит обо всём, что приходит в голову, невзирая на то, насколько абсурдным или непристойным это может показаться.

**МОТИВАЦИЯ** – (от lat. movere) побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

**НЕВРОТИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА** (Neurotic anxiety). Реакция, непропорциональная угрозе, вызывающая подавление и другие формы внутриспсихических конфликтов (intrapsychic conflict) и управляемая разнообразными формами блокирования (blocking-off) действий и понимания.

**НОРМАЛЬНАЯ ТРЕВОГА** (Normal anxiety). Реакция, пропорциональная угрозе, не вызывающая подавления, которой можно конструктивно противостоять на сознательном уровне. Нормальная тревога, согласно Мэю, — условие любого творчества.

**ОБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** в современном психоанализе - отношение субъекта к миру как сложный и цельный итог определенной организации личности, как результат определенного восприятия объектов, в той или иной мере связанного с фантазированием, и выбираемых способов защиты.

**ОТРИЦАНИЕ** – психический процесс, относимый к механизмам психологической защиты. Проявляется как отказ признавать существование чего-то нежелательного.

**ПАНИЧЕСКАЯ АТАКА** – неожиданный эпизод, состоящий из неприятных телесных ощущений (одышка, головокружение, покалывание в руках и ногах, потливость, дрожь, сердцебиение, боли в груди). Встречается при ряде психических расстройств; наиболее часты при фобиях, панических расстройствах (состояниях, характеризующихся повторяющимися и обессиляющими паническими атаками) и посттравматическом стрессовом расстройстве.

**ПАССИВНО-АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – поведение, характеризующееся не прямым противостоянием требованиям социальной или профессиональной среды. (Например, если на женщину оказано давление, чтобы она на добровольных началах работала в комитете искусств, она может сказать «да» и потом пассивно противостоять этому, забывая приходить на встречи, затягивая проекты или теряя важные материалы.)

**ПЕРЕНОС** – психологический феномен, заключающийся в бессознательном переносе ранее пережитых (особенно в детстве) чувств и отношений, проявляемых к одному лицу на другое лицо.

**ПОДСОЗНАНИЕ (ПОДСОЗНАТЕЛЬНОЕ)** - собирательное понятие, которым обозначают различные неосознаваемые системы психики (например, предсознательное и бессознательное) или их совокупность.

**ПРОЕКТИВНЫЙ МЕТОД** (от лат. *projectio* — выбрасывание вперед) — один из методов исследования личности. Основан на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей интерпретацией. Понятие проекции для обозначения метода исследования ввел Л. Франк. Характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми.

**ПРОЕКЦИЯ** – (лат. *projectio* — бросание вперед) психологический процесс, относимый к механизмам психологической защиты, в результате которого внутреннее ошибочно воспринимается как приходящее извне. Человек приписывает кому-то или чему-то свои собственные мысли, чувства, мотивы, черты характера и пр., полагая, что он воспринял что-то приходящее извне, а не изнутри него самого. Впервые описан З. Фрейдом.

**ПРОРАБОТКА** - термин используется большинством психодинамических психотерапевтов как одно из основных клинических и технических понятий психотерапии. Проработка включает в себя работу пациента и психотерапевта и связывается с необходимостью преодоления сопротивления, имеющего самые разные источники. С этим понятием связаны необходимость подкрепления и вознаграждения в психодинамической терапии с целью завершения научения и образования новых структур (подавления или исчезновения старых).

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА** - система регуляторных механизмов, служащих устранению или сведению до минимума негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги или дискомфорта. Ситуации, порождающие психологическую защиту, характеризуются реальной или кажущейся угрозой целостности личности, ее идентичности и самооценке. Эта субъективная угроза может, в свою очередь, породиться конфликтом противоречивых

тенденций внутри личности либо несоответствием поступающей извне информации сложившемуся у личности образу мира и образу «Я». Психологическая защита направлена в конечном счете на сохранение стабильности самооценки личности, ее образа Я и образа мира, которая достигается путем устранения из сознания источников конфликтных переживаний либо их трансформации таким образом, чтобы предупредить возникновение конфликта. К механизмам психологической защиты относят также специфические формы реагирования, снижающие остроту переживания угрозы или внутриличностного конфликта.

**ПСИХОТЕРАПИЯ** (от греч. *psyche* - душа и *therapeia* - уход, лечение) - комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических расстройствах. Условно различают клинически ориентированную психотерапию, направленную преимущественно на смягчение или ликвидацию имеющейся симптоматики, и личностно ориентированную психотерапию, ставящую задачей содействие пациенту в изменении его отношений к социальному окружению и собственной личности.

**ПСИХОТЕРАПИЯ ГРУППОВАЯ** – использование закономерностей межличностного взаимодействия в группе для лечения и достижения физического и психического благополучия человека предусматривает также организацию психологического тренинга, повышение уровня техники общения. По характеру объекта психотерапевтического воздействия различают: семейную психотерапию, предусматривающую одновременную работу с родителями, детьми и родственниками; психотерапия в условиях совместной деятельности, в различного рода клубах; игровую психотерапию и т. д. Показания к групповой психотерапии: наличие неврозов с нарушением социальных связей (семейных, производственных), с трудностями в области общения и социальной адаптации; первые стадии алкоголизма, психосоматических заболеваний.

**РАСЩЕПЛЕНИЕ** – психологический процесс, относимый к механизмам психологической защиты, который можно коротко описать как мышление «в чёрно-белом цвете», иначе говоря в терминах крайностей: «хороший» или «плохой», «всемогущий» или «беспомощный» и др.

**РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ** – (лат. *rationalis* — разумный, лат. *ratio* — разум) механизм психологической защиты, при котором в мышлении используется только та часть воспринимаемой информации, и делаются только те выводы, благодаря которым собственное поведение предстаёт как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным обстоятельствам. Иначе говоря, подбор (поиск) рационального объяснения для поведения или решений, имеющих иные, неосознаваемые причины.

**РЕГРЕССИЯ** (лат. *regressus* - обратное движение) - защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность.

**РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ** – (лат. *repraesentatio*, от *re*, и *praesentare* представлять) представленность, изображение, отображение одного в другом или на другое, то есть речь идет о внутренних структурах, формирующихся в процессе жизни человека, в которых представлена сложившаяся у него картина мира, социума и самого себя.

**РЕПРЕССИЯ** – вытеснение на бессознательном уровне.

**РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ** – анализ изучения сложившихся в прошлом тенденций.

**РИГИДНОСТЬ** – (лат. *rigidus* — жесткий, твердый) неготовность к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями.



**САМОАНАЛИЗ** – анализ индивидом собственных суждений, переживаний, потребностей и поступков.

**САМОСТЬ** – в теории Юнга – своеобразный центр коллективного бессознательного, его центральный архетип - недостижимая инстанция в процессе индивидуализации, центр структуры личности, в котором интегрируются все противоборствующие силы.

**СОЗНАТЕЛЬНОЕ** – это целостная форма доступного в данный момент времени содержания психики.

**СОЦИАЛЬНАЯ ТРЕВОГА** (англ. - *social anxiety*) – страх, который люди испытывают, сомневаясь в том, что им удастся создать желаемое впечатление.

**СПОНТАННОСТЬ** – (лат. - самопроизвольный) самопроизвольность; характеристика процессов, вызванных не внешними влияниями, а внутренними причинами; самодеятельность, способность активно действовать под влиянием внутренних побуждений.

**СУПРЕССИЯ** – вытеснение на уровне сознания.

**СЭЛФ** – (англ. Self - собственная личность) а) целостная личность во всех ее реальных проявлениях, включая телесную и психическую организацию индивида; б) «моя», «собственная» личность, противостоящая другим лицам или объектам вне «меня».

**СЭЛФОБЪЕКТЫ** – объекты, которые переживаются как часть нашего Я, воспринимаются как выполняющие функции поддержки, восстановления и трансформации самости.

**СЭЛФ-ПСИХОЛОГИЯ** – (self-theory) психодинамическая теория, в первую очередь рассматривает потребность организации психики индивида в единое, связанное, непрерывное целое субъективное «Я».

**ТЕНЬ** – описанный К.Г. Юнгом архетип, представляющий собой относительно автономную часть личности, складывающуюся из личностных и коллективных психических установок, не могущих быть принятыми личностью из-за несовместимости с сознательным представлением о себе. Теневые бессознательные содержания воспринимаются через проекцию и подлежат интеграции в целостную структуру личности.

**ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ СОЮЗ (АЛЬЯНС)** – в широком смысле - совокупность всех рациональных неневротических взаимоотношений между психологом и клиентом, позволяющих им действовать совместно и целенаправленно в терапевтическом (консультационном) процессе; в узком смысле - система правил и норм, регулирующих взаимоотношения между психотерапевтом (психологом) и пациентом (клиентом) в психотерапевтическом или консультационном процессе.

**ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ** - (от англ. *transaction* - сделка) психотерапевтический метод, предложенный американским психиатром Э.Берном (Eric Berne). Теория Т. а. содержит четыре основных раздела: (1) структурный анализ - теория личности, основным понятием которой является «Эго-состояние»; (2) Т. А. в узком смысле - теория социального действия, основное понятие которой («транзакция») дало название всему направлению; (3) анализ игр - манипулятивных межличностных взаимодействий, служащих для подтверждения установок, сложившихся у человека в ранний период развития; (4) сценарный анализ (скрипт-анализ) - теория личностного сценария, складывающегося нередко в результате родительского программирования

**ТРЕВОГА** (Anxiety). Опасение, вызванное угрозой каким-то ценностям, которые человек считает важными для своего существования как личности. Мэй выделяет два вида тревоги: нормальную и невротическую.

**ФЕНОМЕН ИЗБЕГАНИЯ** – нарушение взаимоотношений человека с окружающими, выражающееся в избегании тесных эмоциональных связей с семьей, коллегами, друзьями.

**ФРУСТРАЦИЯ** – (лат. frustratio — «обман», «неудача», «тщетное ожидание», «расстройство замыслов») психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

**ЭГО (Я)** – согласно психоаналитической теории, та часть человеческой личности, которая осознается как Я и находится в контакте с окружающим миром посредством восприятия. Я осуществляет планирование, оценки, запоминание и иными путями реагирует на воздействие физического и социального окружения.

**ЭГО-ДИСТОНИЯ** – психиатрический термин, обозначающий состояние, при котором индивид испытывает неприятные переживания, чувствует острое недовольство или даже испытывает чувство горя в связи с наличием у него определённого нетипичного индивидуального свойства, которое нарушает эго индивида, и от которого он хотел бы избавиться.

**ЭГО-СОСТОЯНИЯ** - внутренние состояния личности, внешне выражаемые в личностных ролях. Эго-состояние - термин психотерапевтического подхода, склонного к анализу и лечению. Личностная роль - термин психологии развития личности, направленного на деятельное отношение. Эго-состояния мы узнаем и анализируем, личностную роль естественно изменить. Типичные эго-состояния - те же, что и внутриличностные роли: состояние внутреннего Родителя, Взрослого, Ребенка.

**ЭДИПОВ КОМПЛЕКС** – в теории Фрейда - бессознательное эротическое влечение мальчика к матери и связанное с ним агрессивное чувство к отцу.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**психологии**

(наименование кафедры)

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>              |
| <b>Курс</b>                                   | <b>2</b>                  |
| <b>Семестр</b>                                | <b>3</b>                  |
|   |                           |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>            |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание | Занимаемая должность         | Место работы                                   |
|-------|--------------------------------|------------------------|------------------------------|--|
| 1     | Шукина Мария Алексеевна        | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Вагайцева Маргарита Валерьевна | кандидат псих. наук    | Доцент кафедры психологии    | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах применения когнитивно-поведенческого подхода при оказании психологической помощи человеку в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи человеку в когнитивно-поведенческом подходе.
2. Формирование у обучающихся представлений в рамках когнитивно-поведенческого подхода об особенностях восприятия и закономерностях этапов психологической адаптации человека к ситуации с высокими рисками психической травматизации.
3. Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении программ вмешательства в рамках когнитивно-поведенческого подхода с целью психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации с высокими рисками психической травматизации.
4. Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах оказания в когнитивно-поведенческом подходе индивидуальной и групповой психологической помощи в психотраминирующей ситуации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|---|--|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках когнитивно-поведенческого подхода | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  |   | Умеет:<br>- разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках когнитивно-поведенческого подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Знает:<br>- организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках когнитивно-поведенческого подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  |   | Умеет:<br>- организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках когнитивно-поведенческого подхода   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Знает:<br>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках когнитивно-поведенческого подхода   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  |   | Умеет:<br>- использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов | ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач      | индивидуальной и групповой работы в рамках когнитивно-поведенческого подхода  |   |  |
|   |  | Знает:<br>- принципы разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках когнитивно-поведенческого подхода   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ  |  |
|   |  | Умеет:<br>- разработать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках когнитивно-поведенческого подхода           | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ  |  |
|   | ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций                     | Знает:<br>- принципы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках когнитивно-поведенческого подхода                | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ  |  |
|   |  | Умеет:<br>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках когнитивно-поведенческого подхода                        | Для текущего контроля: КВ, П, СЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ  |  |
|   |  | ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам  | Знает:<br>- формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках когнитивно-поведенческого подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|   | ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Знает:<br>- конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода           | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|   |  |   | Умеет:<br>- применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода | Для текущего контроля: КВ, П, СЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|   |  | ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных   | Знает:<br>- приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода                      | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | ситуаций и психической травматизации  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ, СЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ</p> |
|  | ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках когнитивно-поведенческого подхода</li> </ul>                                      | <p>Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ</p>     |
|  |   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках когнитивно-поведенческого подхода</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ</p>     |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи*



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     |          |
|---|----------------------------------|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | Семестры |
|   |                                  | 3        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 32                               | 32       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Занятия лекционного типа  | 8                                | 8        |
| Занятия семинарского типа   | 24                               | 24       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 40                               | 40       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10                               | 10       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18                               | 18       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               | 19       |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 72       |
|   | зач.ед.                          | 2        |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)   | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|---|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. Основы когнитивно-поведенческой терапии.  | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                           | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе, | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 6                                  |
| Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе.      | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 7                                  |
| <b>Зачет</b>  |                              |                           |    | -     |                                    |
| <b>Итого</b>  | 8                            | 24                        | 40 | 72    | 19                                 |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия   | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций  | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|---|------|---|---|--|
| 1.     | Основы когнитивно-поведенческой терапии.  | 2    | История подхода. Цель, принципы и методы когнитивно-поведенческого подхода.   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                           | 2    | Ситуация психотравмы. Адаптация и дезадаптация. Принципы оказания психологической помощи человеку в ситуации психической травмированности.                              | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе. | 2    | Цель, задачи и методы индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии. Преимущества и специфика построения программ индивидуальной помощи в психотравмирующей ситуации. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе.      | 2    | Цель, задачи и методы групповой когнитивно-поведенческой терапии. Преимущества и специфика построения программ групповой помощи в психотравмирующей ситуации.           | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия  | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия  | Формируемые индикаторы компетенций  | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1.     | Практическое занятие     | Основы когнитивно-поведенческой терапии.   | 4 из них на ПП- 80%      | Обсуждение основных концепций и истории когнитивно-поведенческого направления психологической помощи.  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П                            |
| 2.     | Практическое занятие     | Особенности восприятия ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации. | 4 из них на ПП- 80%      | Обсуждение видов ситуаций с высоким уровнем риска психической травматизации, особенностей восприятия таких ситуаций человеком в зависимости от типа личности и культуральных особенностей. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, СЗ                        |

|              |                      |   |                                |  |   |           |
|--------------|----------------------|---|--------------------------------|--|---|-----------|
| 3.           | Практическое занятие | Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе. | 8 из них на ПП- 80%            | Формирование навыков оказания индивидуальной психологической помощи в рамках когнитивно-поведенческого подхода в психотрамирующей ситуации | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, СЗ |
| 4.           | Практическое занятие | Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе.      | 8 из них на ПП- 80%            | Формирование навыков оказания групповой психологической помощи в рамках когнитивно-поведенческого подхода в психотрамирующей ситуации      | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, СЗ |
| <b>Итого</b> |                      |   | 24 часа из них на ПП- 19 часов |  |   |           |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций  |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Название раздела дисциплины   | Общее количество оценочных средств |    |   |    |
|---|---|------------------------------------|----|---|----|
|   |   | КВ                                 | ТЗ | П | СЗ |
| Текущий контроль                                      | Тема 1. Основы когнитивно-поведенческой терапии.  | 5                                  | 5  | 5 | -  |
|   | Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                           | 5                                  | 5  | 4 | 3  |
|   | Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе, | 5                                  | 5  | 5 | 3  |
|   | Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе.      | 5                                  | 5  | 4 | -  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b> |   | 20                                 | -  | - | -  |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи*

## 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины  | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Основы когнитивно-поведенческой терапии.  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, ТЗ                        |
| 2.    | Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                             | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, ТЗ, П, СЗ                    |
| 3.    | Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотраминирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе, | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ,ТЗ, П, СЗ                     |
| 4.    | Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотраминирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе.      | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, ТЗ, П                        |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи*

## 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | П                                |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций*

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов собеседования.

«Не зачтено» – при наличии неудовлетворительных результатов собеседования.

**Типовые оценочные средства.**

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1.

1. Дайте определение предмета когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Представьте основные понятия когнитивно-поведенческой психотерапии.

ОПК-5.2.

1. Коротко расскажите о формировании когнитивно-поведенческого подхода в психологии.
2. Коротко расскажите о представленности когнитивно-поведенческого направления в психологии в России.

ОПК-5.3.

1. Перечислите базовые приемы психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
2. Перечислите базовые приемы экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

ПК-2.1.

1. Представьте особенности применения когнитивно-поведенческого подхода в ситуации болезни.
2. Представьте особенности применения когнитивно-поведенческого подхода в чрезвычайной ситуации.

ПК-2.2.

1. Как трактуется трудная жизненная ситуация в когнитивно-поведенческом подходе.
2. Как трактуется психотравмирующая ситуация в когнитивно-поведенческом подходе.

ПК-2.3.

1. Перечислите основные методы психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
2. Перечислите основные методы экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

ПК-3.1.

1. Перечислите основные технологии кризисной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
2. Перечислите основные технологии экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

ПК-3.2.

1. Перечислите основные приемы кризисной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
2. Перечислите основные приемы экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

ПК-3.3.

1. Перечислите основные принципы построения работы в группе кризисной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
2. Перечислите основные принципы построения работы в группе экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1.

1. Истоки психоанализа в:
  - a) **психофизиологии**
  - b) физиологии
  - c) медицинской психологии
  - d) философии
  
2. К основателям КПТ не относятся:
  - a) Уотсон
  - b) **Роджерс**
  - c) Джонс
  - d) Вольпе

ОПК-5.2.

1. Предмет КПТ:
  - a) психика и поведение
  - b) **когнитивная сфера и поведение**
  - c) поведение
  - d) когнитивная сфера
  
2. К предмету исследований в психоанализе не относится:
  - a) **влечение**
  - b) регуляция
  - c) преодоление
  - d) искажение

ОПК-5.3.

1. К базовым методам психологической помощи в КПТ относятся:
  - a) исследование когнитивных искажений
  - b) разработка стратегий преодоления
  - c) научение эмоциональной регуляции
  - d) **все ответы верны**
  
3. К базовым методам психологической помощи в психодинамическом подходе не относятся:
  - a) исследование когнитивных искажений
  - b) **исследование отношения к ситуации**
  - c) разработка стратегий преодоления
  - d) научение эмоциональной регуляции

ПК-2.1.

1. К направлению КПТ относятся:
  - a) РЭПТ
  - b) терапия принятия и приверженности
  - c) метакогнитивная терапия
  - d) **все ответы верны**
  
2. К направлению КПТ не относятся:

- a) терапия реальностью
- b) метакогнитивное обучение
- c) мультимодальная терапия
- d) арт-терапия**

ПК-2.2.

1. Психологическая поддержка в трудной жизненной ситуации заключается в:

- a) формировании навыков
- b) формировании знаний
- c) формировании убеждений
- d) формировании принятия**

2. Функцией психологической поддержки в трудной жизненной ситуации является:

- a) наставление
- b) наблюдение
- c) научение
- d) безусловное принятие**

ПК-2.3.

1. Качество жизни это:

- a) объективная реальность
- b) субъективная реальность
- c) объективная оценка
- d) субъективная оценка**

2. Уровень жизни это:

- a) объективная реальность
- b) субъективная реальность
- c) объективная оценка**
- d) субъективная оценка

ПК-3.1.

1. Первым этапом психологической коррекции в экстремальной ситуации является:

- a) осознание
- b) нормализация
- c) релаксация
- d) отреагирование**

4. К этапам психологической коррекции в экстремальной ситуации относятся:

- a) осознание
- b) нормализация
- c) отреагирование
- d) все ответы верны**

ПК-3.2.

1. Модель КПТ рассматривает категории:

- a) мышление
- b) поведение
- c) аффект

**d) все ответы верны**

2. Модель КПТ рассматривает категории:

- a) смерть
- b) одиночество
- c) отношение

**d) все ответы верны**

ПК-3.3.

a) Целью групповой проработки в КПТ являются:

- a) оценка концепта
- b) реконцептуализация
- c) приобретение навыков

**d) все ответы верны**

b) Целью групповой проработки в КПТ не являются:

- a) практическое обучение
- b) закрепление
- c) обобщение

**d) отреагирование**

Примеры *типовых ситуационных задач* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ПК-2.2.

1. На приеме человек, которому только что сообщили о заболевании с витальной угрозой. Назовите элементы КПТ, допустимые на этом этапе адаптации.

2. На приеме человек, который жалуется на трудные обстоятельства в своей жизни. Назовите элементы КПТ, допустимые на этом этапе адаптации.

ПК-3.1.

1. На приеме человек, который проходит лечение в связи с заболеванием с витальной угрозой. Опишите тактику интервенции в КПТ. Обоснуйте.

2. На приеме человек, который жалуется на совокупность трудных обстоятельств в своей жизни. Опишите тактику интервенции в КПТ. Обоснуйте.

ПК-3.2.

1. Приведите пример кризисной ситуации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках КПТ.

2. Приведите пример ситуации с выраженным риском психической травматизации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках КПТ.

Примеры *типовых тем для презентаций* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1.

1. Бек. Когнитивная терапия и эмоциональные расстройства.

2. Павлов. Концепция условного рефлекса.

ОПК-5.2.



1. Айзенк. Личность, генетика и поведение.
2. Айзенк. Теоретические основы поведенческой терапии.  
ОПК-5.3.
1. Лазарус. Методика «Способы совладающего поведения».
2. Вольпе. Практика поведенческой терапии.  
ПК-2.1.
1. Бек. Когнитивная терапия в клинической практике.
2. Вольпе, Лазарус. Методы поведенческой терапии.  
ПК-2.2.
1. Бандура. Самозффективность: осуществление контроля.
2. Уикс. Надежда и помощь для ваших нервов.  
ПК-2.3.
1. Адлер. Практика и теория индивидуальной психологии.
2. Практическое применение фундаментальных характеристик КПП.  
ПК-3.1.
1. Почему мне близок подход КПП.
2. Мои любимые технологии КПП.  
ПК-3.2.
1. Выбор в КПП.
2. Утрата в КПП.  
ПК-3.3.
1. Бек. Групповая когнитивная терапия зависимостей.
2. Особенности работы с группой в КПП.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

#### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496040>

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494533>

3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491570>

##### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/489945>

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492010>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Когнитивно-поведенческий

подход в психотравматологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-2, ПК-3**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |  |   |
| ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                    | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках когнитивно-поведенческого подхода | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | Умеет:<br>- разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках когнитивно-поведенческого подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
| ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы   | Знает:<br>- организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках когнитивно-поведенческого подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | Умеет:<br>- организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках когнитивно-поведенческого подхода   | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
| ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы   | Знает:<br>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках когнитивно-поведенческого подхода   | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | Умеет:<br>- использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках когнитивно-поведенческого подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов                                      |  |   |
| ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных   | Знает:<br>- принципы разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках когнитивно-поведенческого подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |

|   |   |   |
|---|---|---|
| профессиональных задач  | Умеет:<br>- разработать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках когнитивно-поведенческого подхода                                   | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
| ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций  | Знает:<br>- принципы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках когнитивно-поведенческого подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках когнитивно-поведенческого подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, СЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
| ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам  | Знает:<br>- формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках когнитивно-поведенческого подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- разработать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках когнитивно-поведенческого подхода  | Для текущего контроля:<br>КВ, П, СЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов  |   |   |
| ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Знает:<br>- конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода           | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода | Для текущего контроля:<br>КВ, П, СЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
| ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации                          | Знает:<br>- приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода                      | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода            | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ, СЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
| ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов   | Знает:<br>- принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках когнитивно-поведенческого подхода   | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках когнитивно-поведенческого подхода   | Для текущего контроля:<br>КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи



## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины  | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Основы когнитивно-поведенческой терапии.  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, ТЗ                        |
| 2.    | Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                           | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, ТЗ, П, СЗ                    |
| 3.    | Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе, | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ,ТЗ, П, СЗ                     |
| 4.    | Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе.      | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, ТЗ, П                        |

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций |
|-------|---------------|---------------------|------------------------------------|
| 1     | Собеседование | КВ                  |                                    |

КВ – контрольные вопросы

## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                           | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|---------------------------------------|---|--|
| Собеседование по контрольным вопросам | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |

## Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольные вопросы

1. Дайте определение предмета когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Представьте основные понятия когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Коротко расскажите о формировании когнитивно-поведенческого подхода в психологии.
4. Коротко расскажите о представленности когнитивно-поведенческого направления в

психологии в России.

5. Перечислите базовые приемы психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

6. Перечислите базовые приемы экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

7. Представьте особенности применения когнитивно-поведенческого подхода в ситуации болезни.

8. Представьте особенности применения когнитивно-поведенческого подхода в чрезвычайной ситуации.

9. Как трактуется трудная жизненная ситуация в когнитивно-поведенческом подходе.

10. Как трактуется психотравмирующая ситуация в когнитивно-поведенческом подходе.

11. Объясните разницу между кризисной, экстремальной и чрезвычайной ситуацией.

12. Назовите цель и основные задачи оказания помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

13. Перечислите основные методы психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

14. Перечислите основные методы экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

15. Перечислите основные технологии кризисной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

16. Перечислите основные технологии экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

17. Перечислите основные приемы кризисной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

18. Перечислите основные приемы экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

19. Перечислите основные принципы построения работы в группе кризисной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

20. Перечислите основные принципы построения работы в группе экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

### **Темы для презентаций:**

1. Бек. Когнитивная терапия и эмоциональные расстройства.

2. Павлов. Концепция условного рефлекса.

3. Айзенк. Личность, генетика и поведение.

4. Айзенк. Теоретические основы поведенческой терапии.

5. Лазарус. Методика «Способы совладающего поведения».

6. Вольпе. Практика поведенческой терапии.

7. Бек. Когнитивная терапия в клинической практике.

8. Вольпе, Лазарус. Методы поведенческой терапии.

9. Бандура. Самоэффективность: осуществление контроля.

10. Уикс. Надежда и помощь для ваших нервов.

11. Адлер. Практика и теория индивидуальной психологии.

12. Практическое применение фундаментальных характеристик КПТ.

13. Почему мне близок подход КПТ.

14. Мои любимые технологии КПТ.

15. Выбор в КПТ.

16. Утрата в КПТ.

17. Бек. Групповая когнитивная терапия зависимостей.

18. Особенности работы с группой в КПТ.

### **Ситуационные задачи:**

1. На приеме человек, которому только что сообщили о заболевании с витальной угрозой. Назовите элементы КПТ, допустимые на этом этапе адаптации.
2. На приеме человек, который жалуется на трудные обстоятельства в своей жизни. Назовите элементы КПТ, допустимые на этом этапе адаптации.
3. На приеме человек, который проходит лечение в связи с заболеванием с витальной угрозой. Опишите тактику интервенции в КПТ. Обоснуйте.
4. На приеме человек, который жалуется на совокупность трудных обстоятельств в своей жизни. Опишите тактику интервенции в КПТ. Обоснуйте.
5. Приведите пример кризисной ситуации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках КПТ.
6. Приведите пример ситуации с выраженным риском психической травматизации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках КПТ.

### **Тестовые задания:**

1. Истоки психоанализа в:
  - a) психофизиологии
  - b) физиологии
  - c) медицинской психологии
  - d) философии
2. К основателям КПТ не относятся:
  - a) Уотсон
  - b) Роджерс
  - c) Джонс
  - d) Вольпе
3. Предмет КПТ:
  - a) психика и поведение
  - b) когнитивная сфера и поведение
  - c) поведение
  - d) когнитивная сфера
4. К предмету исследований в психоанализе не относится:
  - a) влечение
  - b) регуляция
  - c) преодоление
  - d) искажение
5. К базовым методам психологической помощи в КПТ относятся:
  - a) исследование когнитивных искажений
  - b) разработка стратегий преодоления
  - c) научение эмоциональной регуляции
  - d) все ответы верны

6. К базовым методам психологической помощи в психодинамическом подходе не относятся:
- исследование когнитивных искажений
  - исследование отношения к ситуации
  - разработка стратегий преодоления
  - научение эмоциональной регуляции
7. К направлению КПТ относятся:
- РЭПТ
  - терапия принятия и приверженности
  - метакогнитивная терапия
  - все ответы верны
8. К направлению КПТ не относятся:
- терапия реальностью
  - метакогнитивное обучение
  - мультимодальная терапия
  - арт-терапия
9. Психологическая поддержка в трудной жизненной ситуации заключается в:
- формировании навыков
  - формировании знаний
  - формировании убеждений
  - формировании принятия
10. Функцией психологической поддержки в трудной жизненной ситуации является:
- наставление
  - наблюдение
  - научение
  - безусловное принятие
11. Качество жизни это:
- объективная реальность
  - субъективная реальность
  - объективная оценка
  - субъективная оценка
12. Уровень жизни это:
- объективная реальность
  - субъективная реальность
  - объективная оценка
  - субъективная оценка
13. Чрезвычайной ситуацией считается ситуация:
- индивидуального уровня
  - межличностного уровня
  - внутригруппового уровня
  - территориального уровня
14. Экстремальной ситуацией считается ситуация:
- индивидуального уровня
  - межличностного уровня
  - внутригруппового уровня

d) территориального уровня

15. Первым этапом психологической коррекции в экстремальной ситуации является:

- a) осознание
- b) нормализация
- c) релаксация
- d) отреагирование

16. К этапам психологической коррекции в экстремальной ситуации относятся:

- a) осознание
- b) нормализация
- c) отреагирование
- d) все ответы верны

17. Модель КПТ рассматривает категории:

- a) мышление
- b) поведение
- c) аффект
- d) все ответы верны

18. Модель КПТ рассматривает категории:

- a) смерть
- b) одиночество
- c) отношение
- d) все ответы верны

19. Целью групповой проработки в КПТ являются:

- a) оценка концепта
- b) реконцептуализация
- c) приобретение навыков
- d) все ответы верны

20. Целью групповой проработки в КПТ не являются:

- a) практическое обучение
- b) закрепление
- c) обобщение
- d) отреагирование

**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине **«КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**

магистратура по направлению подготовки **37.04.01 Психология**

**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

Когнитивно-поведенческий подход широко распространен в современной психологии и представляет собой краткосрочную, сфокусированную на навыках психологическую коррекцию, направленную на изменение неадаптивных эмоциональных реакций. Часто этот подход является ведущим при лечении психических расстройств. Элементы когнитивно-поведенческой терапии также эффективны при оказании краткосрочной психологической помощи человеку, переживающему ситуацию с высоким риском психической травматизации. Это направление зародилось в начале XX века в рамках бихевиоризма и в шестидесятые годы объединилось с направлением когнитивной психотерапии. Оно относится к поздним областям психологии. Эффективность подхода подтверждена.

Проблематика когнитивно-поведенческого подхода обращена к взаимосвязи психического дискомфорта и дисфункционального стереотипного мышления. Пересмотр дисфункциональных убеждений влияет на эмоциональную и мотивационно-поведенческую сферы личности. Выработка конструктивных навыков поведения, в свою очередь, позволяет регулировать эмоциональное состояние и формировать конструктивные мысли.

Предметом когнитивно-поведенческого подхода является взаимосвязь мыслей, поведения и эмоциональной сферы индивида. Объектом – факторы, условия и механизмы формирования дисфункциональных мыслей.

**Цель изучения дисциплины** сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах применения когнитивно-поведенческого подхода при оказании психологической помощи человеку в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи человеку в когнитивно-поведенческом подходе.
2. Формирование у обучающихся представлений в рамках когнитивно-поведенческого подхода об особенностях восприятия и закономерностях этапов психологической адаптации человека к ситуации с высокими рисками психической травматизации.
3. Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении программ вмешательства в рамках когнитивно-поведенческого подхода с целью психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации с высокими рисками психической травматизации.
4. Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах оказания в когнитивно-поведенческом подходе индивидуальной и групповой психологической помощи в психотрамирующей ситуации.

**Тема 1. ОСНОВЫ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ.**

Принято считать, что фундаментальные аспекты когнитивно-поведенческого подхода можно обнаружить еще в стоицизме, так как в рамках этого древнего философского направления уже рассматривалась взаимосвязь убеждений и эмоций. К прародителям бихевиоризма принято относить русского и советского физиолога, нобелевского лауреата, Ивана Петровича Павлова, создателя науки о высшей нервной деятельности, и Кларка Л. Халла американского психолога, автора одной из значимых теорий XX века — теории научения.

В современной психологии точкой отсчета формирования когнитивно-поведенческого подхода считается бихевиоризм американского психолога Джона Б. Уотсона. Джон Уотсон совместно с психологом-исследователем Розалии А. Рейнер в 20е годы XX века исследовал феномен обусловленности. В 30е годы американский психолог Мэри Кавер Джонс формировала терапевтические подходы, направленные на коррекцию поведения.

К середине прошлого столетия южноафриканский психиатр Джозеф Вольпе (иногда Вольп) обобщил исследования поведения в рамках поведенческой терапии. Он впервые

представил метод систематической десенсибилизации. Результаты поведенческих исследований Вольпе использовал при лечении невротических расстройств. Его терапевтическая работа лежит в основе современных методов снижения чувства страха.

Элементы поведенческой терапии стали широко применяться англоязычными психологами. Исследования Вольпе и Уотсона, основанные на открытиях Ивана Павлова в области условных рефлексов, повлияли на немецко-британского ученого-психолога Ганса Ю. Айзенка и южноафриканского психотерапевта, автора термина «поведенческая терапия» Арнольда Лазаруса при разработке новых методов поведенческой терапии, основанных на классическом обусловливании. Одновременно с исследованиями Айзенка американский психолог Б. Ф. Скиннер и его коллеги начали разработки в области оперантного обусловливания.

В 60е и 70е годы еще один американский психолог, Джулиан Роттер и канадско-американский психолог Альберт Бандура внесли свой вклад в поведенческую терапию разработками в области теории социального обучения. В 1960-е годы, австралийский терапевт Хейзел Клэр Уикс разрабатывала метод коррекции тревожных расстройств также в рамках поведенческой терапии.

Акцент на поведенческих факторах определил «первую волну» когнитивно-поведенческого направления.

Одним из первых терапевтов, обратившихся к когнициям в психотерапии, был австрийский психолог и психиатр Альфред Адлер. Он ввел понятие базовых ошибок, влияющих на формирование нездоровых или бесполезных поведенческих и жизненных целей. Взгляды Адлера повлияли на взгляды американского психолога Альберта Эллиса, разработавшего самую раннюю модель когнитивно-ориентированной психотерапии, названную рационально-эмоциональной терапией (ныне известна как рационально-эмоционально-поведенческая терапия, или РЭПТ). К основателям когнитивно-поведенческой терапии также относят американского психоневролога Авраама Лоу.

В это же время американский психиатр Аарон Т. Бек начал активно применять методы когнитивной психотерапии при лечении депрессий. Бек отмечал, что мысли не носят настолько бессознательный характер, как считал Фрейд, и что определённые типы мышления могут приводить к эмоциональному дистрессу. Бек сформулировал термин «автоматические мысли». Именно Аарона Т. Бека называют «отцом когнитивно-поведенческой терапии».

Оба направления - рационально-эмоциональная терапия и когнитивная терапия - положили начало «второй волне» когнитивно-поведенческой терапии, делавшей акцент на когнитивных факторах.

Американский психолог-экспериментатор Ричард Лазарус с группой исследователей изучал влияние когнитивной оценки ситуации угрозы на формирование стрессовой реакции. Теория психологического стресса в науке признается столь же значимой, как и теория биологического стресса канадского патолога и эндокринолога Ганса Г. Б. Селье. Основным выводом исследования Р. Лазаруса стало наблюдение о влиянии субъективной оценки угрозы на выраженность реакции индивида. Копинг-тест Ричарда Лазаруса широко применяется в исследовании эмоционального состояния человека.

В 1980-х годах когнитивные и поведенческие методы были объединены в когнитивно-поведенческую терапию. Ключевым моментом в этом слиянии стала успешная разработка методов лечения панического расстройства Дэвидом М. Кларком в Великобритании и Дэвидом Х. Барлоу в США.

Объединение теоретических и практических основ поведенческой и когнитивной терапии легло в основу «третьей волны» когнитивно-поведенческого направления. Наиболее известными видами терапии этой третьей волны являются диалектическая поведенческая терапия и терапия принятия и приверженности.

### **Основные концепции когнитивно-поведенческого подхода**



Не существует универсально согласованной классификации концепций когнитивно-поведенческого подхода. При этом в рамках подхода различают ниже приведенные концепции.

Методологический бихевиоризм Уотсона. В его основе лежит утверждение, что только поведение индивида можно объективно наблюдать, так как мысли и чувства скрыты от наблюдения, их следует игнорировать.

Радикальный бихевиоризм Скиннера базируется на необходимости принять во внимание латентные процессы организма, в особенности личные события (такие как мысли и чувства) в такой же мере, как и наблюдаемое поведение.

Телеологический бихевиоризм американского психолога Говарда Рахлина делает акцент на способности к самоконтролю своего поведения и волевых качествах человека.

Теоретический бихевиоризм (пост-скиннеровский) признаёт наблюдаемые внутренние состояния и делает акцент на «экономии», в данном случае простоты объяснения феномена, и допускает эклектическое использование ранее сформулированных теорий. Представлены два подтипа этой концепции – халлианский, названный по имени американского психолога Кларка Л. Халла, который делает акцент на физиологии человека, и направление, возглавляемое другим американским психологом, Эдвардом Ч. Толменом, обращающимся к когнитивному аспекту психики.

Биологический бихевиоризм (пост-скиннеровский) сосредоточивается на теории поведенческих систем.

Психологический бихевиоризм американского психолога Артура В. Стаатса опирается на практический контроль поведения человека. Эта концепция оказала значительное влияние на современные подходы к методам коррекции детского развития и патопсихологии.

Концепция личностных конструкторов Джорджа Келли гласит, что сознание и поведение человека в большой степени автономны, а не полностью управляются инстинктами, стимулами, и потребностями. Согласно Келли, способность к познанию позволяет человеку формировать собственную систему личностных конструкторов. Понятие «конструктор» является основным в данной концепции. Конструктор состоит из особенностей высших психических функций индивида и является классификатором того, как человек воспринимает самого себя и мир вокруг.

Символическая концепция рассматривает преимущественно способы оперирования символами как единицами информации (например, в речи).

Коннекционализм изучает виды взаимосвязи элементов в когнитивной системе. Результаты, полученные учеными этой школы, проникают и в работы по возрастной психологии, психологии эмоций и личности (особенно труды Келли).

Экологическая концепция в современной психологии формулируется как альтернатива информационному подходу во многих сферах когнитивной психологии.

### **Цель, принципы и методы когнитивно-поведенческого подхода.**

Обычно когнитивно-поведенческая терапия предполагает, что изменение дезадаптивного мышления приводит к изменениям поведения и качества реакции. Современная тенденция подчеркивает, что эффект терапии достигается за счет изменения отношения человека к неадаптивному мышлению, а не изменений в самом мышлении.

Цель когнитивно-поведенческой терапии состоит в побуждении у человека конструктивного отношения к конкретной рассматриваемой ситуации.

К основным принципам когнитивно-поведенческой терапии относят:

- принцип индивидуальной концептуализации каждого пациента;
- принцип постоянно развивающейся формулировки проблемы пациента;
- принцип создания крепкого терапевтического союза;
- принцип сотрудничества и активного участия;
- принцип ориентирования на результат и фокусировки на мишень;
- принцип опоры на актуальную ситуацию;

- принцип обучения пациента самотерапии во избежание рецидивов;
- принцип ограниченности по времени;
- принцип структурированности сессий;
- принцип обучения пациентов выявлять свои дисфункциональные мысли.

К основным методам, применяемым в когнитивно-поведенческой терапии относят рационально-эмоционально-поведенческую терапию (РЭПТ), терапию принятия, диалектическую поведенческую терапию, метакогнитивную терапию, метакогнитивный тренинг, терапию реальностью, когнитивную терапию обработки, EMRD и мультимодальную терапию. Все эти методы включают в себя когнитивные и поведенческие элементы.

**Рационально-эмоционально-поведенческая терапия.** Жёстко структурированная и ориентированная на достижение целей форма психотерапии, направленная на избавление от неприятных мыслей о той или иной конкретной ситуации и замену их более безопасными и полезными альтернативами.

**Моральная восстановительная терапия.** Терапия морального возмещения используется для помощи преступникам в преодолении проявлений антисоциального расстройства личности, снижает риск дальнейших правонарушений. Чаще проводится в групповом формате с целью избежать усиления нарциссические тенденции.

Когнитивно-поведенческая терапия может проводиться в сочетании с такими методами, как экспозиционная терапия, прививка от стресса, когнитивная обработка, когнитивная терапия, метакогнитивная терапия, метакогнитивное обучение, обучение релаксации, диалектическая поведенческая терапия, терапия принятия и приверженности. Формируется направление осознанной когнитивной терапии, которая рассматривает самосознание как часть терапевтического процесса.

Ключевые понятия подхода.

**Схемы.** Это когнитивные образования, организующие опыт и поведение, это система убеждений, глубинные мировоззренческие установки человека по отношению к самому себе и окружающему миру, влияющие на актуальное восприятие и категоризацию.

**Автоматические мысли.** Это мысли, которые мозг прокручивает настолько быстро, что они не успевают отразиться в словах во внутреннем диалоге, который человек обычно ведёт с самим собой, когда принимает решение. Однако при этом такие мысли успевают вызвать эмоции и влияют на принятие решений.

**Когнитивные ошибки.** Это сверхвалентные и аффективно-заряженные схемы, непосредственно вызывающие когнитивные искажения. Виды когнитивных ошибок: *произвольные умозаключения, сверхобобщение, избирательное абстрагирование, преувеличение и преуменьшение, персонализация, дихотомичное мышление (максимализм), долженствование, предсказывание, чтение мыслей, наклеивание ярлыков.*

### Практические задания

1. Раскройте на примерах принцип изменения личности под воздействием требований социальной среды, в результате которого происходит обучение определенным формам поведения.

2. Выделить факторы, влияющие на формирование самооффективности.

3. Приведите примеры иррациональных убеждений и эмоциональных расстройств: «я должен» – чувство тревоги, депрессия, деморализация, глубокий личностный кризис; «другие должны» – злость, гнев, ярость; «условия, обстоятельства должны» – подавленность, демонстративное поведение.

4. Произведите психологический разбор с применением схемы «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С- эмоциональные, поведенческие реакции.

5. Произведите психологический разбор с применением схемы «АВСДЕ».

6. Приведите примеры использования в психологической практике специфических когнитивных техник дискуссий о мыслях и убеждениях в когнитивной, образной и поведенческой формах.

7. Приведите примеры использования в психологической практике специфических когнитивных техник терапии А. Бека: сократовское расспрашивание, декастрофизация.

## **Тема 2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СИТУАЦИИ С ВЫСОКИМ РИСКОМ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМАТИЗАЦИИ**

Ситуации, способные наносить психическую травму человеческой личности изучены достаточно широко. Вне зависимости от содержательной направленности в ядре восприятия психотравмирующего события содержится прямая или символическая витальная угроза. Психологический ответ витальной угрозе зависит от субъективного восприятия и переживания человеком конкретной ситуации, от его информированности и уровня социальной защищенности.

### **Ситуация психотравмы.**

Психическая (психологическая) травма — это вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды. Это ситуации, нарушающие ощущение безопасности вследствие краткосрочного или пролонгированного индивидуального воздействия.

Понятие «психологическая травма» широко рассматривается в рамках теории кризисной психологии как переживание взаимодействия человека и окружающего мира на уровне сильного потрясения. Психическая травма является результатом патогенного переживания травмирующей ситуации.

Рассматривают разные признаки травмирующих ситуаций, например, биологические и личностно-разрушительные, то есть напрямую непосредственно угрожающие здоровью или субъективно значимые для индивида. В международном классификаторе болезней 10го пересмотра (МКБ 10) психологические травмы на фоне тяжёлого стресса кодируются как F43 (острая реакция на стресс) и F48.0 (неврастения). Психические травмы чаще проявляются как временные ощущения дискомфорта, но также могут формировать устойчивые состояния, ослабляющие работоспособность, адаптивные способности мышления, в крайних случаях приводить к психическим расстройствам, например посттравматическим стрессовым расстройствам.

### **Виды ситуаций с высоким риском психической травматизации.**

Различают следующие виды ситуаций с риском психической травматизации:

#### **1. Трудные и проблемные ситуации.**

Это ситуации индивидуального ответа. То есть обычно уровень напряжения в таких ситуациях переносим и не несет в себе угрозу психической травмы. Подобные стрессовые ситуации встречаются в жизни человека чаще, чем другие. При этом для людей с индивидуальной повышенной восприимчивостью к конкретным признакам проблемной ситуации риск психической травмы может быть высоким. Например, вытесненные острые переживания отдаленных событий могут задавать особую уязвимость к актуальной ситуации, переживаемой человеком. Либо индивидуальные выраженные особенности личности усугубляют риски психической травмы в обыденной жизни.

#### **2. Экстремальные ситуации.**

Такие ситуации объективно несут в себе риски психической травматизации, однако не часто встречаются в обыденной жизни. При этом сила травматического поражения зависит от особенностей личности. Переживания экстремальной ситуации могут быть спонтанно переработаны и интегрированы в личностный опыт индивида. В таких случаях говорят о трансформации восприятия ситуации из регистра экстремальной в кризисную, что означает оживление потенциала преодоления – человек перестает ощущать себя беспомощным перед

лицом обстоятельств. Подобный спонтанный переход сообщает об обогащении личностного опыта и достаточном адаптивном потенциале человека.

### 3. Кризисные ситуации.

В психологии описаны нормативные и ненормативные жизненные кризисы. Нормативные кризисы переживает каждый человек – это закономерные этапы возрастного развития. К ненормативным кризисам относят события, сопровождающиеся сильным и сверхсильным эмоциональным напряжением, возникновение которых потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла человека. В случае, когда субъективное переживание ситуации доходит до устойчивых порогов травматизации, наблюдается истощение совладающих ресурсов психики индивида и непроизвольный переход восприятия ситуации из регистра кризисной в экстремальную, когда человек утрачивает потенциал инициативы и начинает ощущать себя беспомощным перед лицом обстоятельств. Такой процесс принято называть дезадаптацией в условиях субъективной психической травматизации.

### 4. Чрезвычайные ситуации.

К таким ситуациям относятся события, объективно несущие в себе угрозу психической травматизации в основном за счет угрозы биологического поражения людей. Как правило, такие события носят массовый поражающий характер. К ним относят опасные природные явления, катастрофы, стихийные бедствия, то есть события, при которых уровень беспомощности обычного человека объективно обусловлен, а разрушение картины мира очевидна на отдельно представленной территории. Чрезвычайные ситуации встречаются реже других видов ситуаций с тем или иным уровнем риска психической травматизации.

### **Признаки адаптации и дезадаптации.**

Общим в восприятии ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации является то, что информация о ситуации оценивается личностью как непереносимая для существования. При этом формируются переживания, предельные по своей интенсивности. Кроме наличия витальной угрозы (явной или символической) ситуацию характеризует внезапное разрушение сложившейся субъективной картины мира человека, до сих пор обеспечивающее ощущение контроля своей жизни. Человек в той или иной мере переживает горе утраты целостности субъективной картины мира.

Стадийность переживания горя утраты, сформулированную американским психологом Элизабет Кюблер-Росс принято рассматривать как базисную в континууме «адаптация— дезадаптация» человека в ситуации психической травмы.

Адаптация — это один из биологических аспектов приспособления человека, который на психическом уровне проявляется через самоощущение и оценку своего социального статуса, формирующий уровень удовлетворенности качеством своей жизни. Часто континуум «адаптация— дезадаптация» сопрягают с континуумом «гармония—дизгармония». Потенциал адаптивности носит индивидуальный характер и зависит от многих, в том числе и биологических факторов. На индивидуальный уровень адаптивного потенциала оказывают влияние темперамент, способности, преморбидное и актуальное состояние организма. Потенциал адаптации является динамической характеристикой личности и в некоторой части подвержен социальному влиянию, а также воздействию других объективных факторов окружающей среды.

В свою очередь, дезадаптация трактуется как нарушение процессов адаптации. К дезадаптации могут приводить внезапные или стойкие изменения условий жизни человека, которые субъективно воспринимаются как психотравмирующая ситуация.

На примере концепции стадийности протекания реакций горя можно представить тенденцию к дезадаптации как «зависание» на одном из четырех этапов адаптации — отрицание, агрессия, торг или депрессия. Адаптация предполагает нелинейный последовательный процесс проживания этих этапов с достижением и дальнейшим расширением этапа «принятие».

## **Принципы оказания психологической помощи человеку в ситуации психической травмированности.**

Человеку с выраженными признаками дезадаптации предоставляется экстренная и неотложная психологическая помощь, направленная на возвращение пострадавшего человека к адаптивному уровню функционирования, предотвращение психопатологии, снижение негативного воздействия травматического события. Экстренная психологическая помощь – это система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге экстремальной ситуации или в ближайшее время после травматического события, восприятие которого характеризуется сверхсильным или пролонгированным сильным эмоциональным напряжением (дистрессом).

Применение такой помощи определяет значительное снижение вероятности возникновения различных отсроченных последствий у пострадавшего человека. В процессе оказания экстренной помощи психолог осуществляет ряд направленных воздействий с целью снижения уровня дистресса пострадавшего человека, то есть инициирует отреагирование чувств человека, которому оказывается помощь, исследует особенности его восприятия ситуации, проясняет картину восприятия, выделяет мишени экстренного коррекционного воздействия, мягко конфронтирует с иррациональными установками, предъявляемыми человеком «здесь-и-сейчас», выделяет ресурсы самого человека и фиксирует внимание пациента на них, предоставляет получающему помощь человеку экспертное мнение.

К основным принципам оказания экстренной помощи относят:

- Наличие ситуации дистресса
- Безотлагательность
- Краткосрочность
- Реалистичность
- Личностная вовлеченность специалиста
- Конфиденциальность
- Анонимность
- Предоставление экспертного мнения специалиста только по запросу человека, получающего помощь
- Предоставление экспертного мнения в рамках профессиональной компетентности специалиста

В ситуации наблюдения устойчивой дезадаптации применяется плановое оказание психологической помощи, включающее различные методы психологической реабилитации человека в ситуации сверхсильного или пролонгированного сильного эмоционального напряжения, реализуемая медицинским психологом, направлена на восстановление психического функционирования, адаптации и улучшение качества жизни человека в травмирующей ситуации в целом. Методы оказания помощи могут относиться к разным направлениям психологической помощи, и часто носят интегративный характер. Основным принципом в ситуации психической травматизации является построение индивидуальной программы коррекции эмоциональных нарушений.

### Практические задания

1. Приведите примеры ситуаций с выраженным риском психической травматизации.
2. Приведите примеры кризисной ситуации.
3. На приеме у психолога человек, которому только что сообщили о заболевании с витальной угрозой. Назовите элементы КПТ, допустимые на этом этапе адаптации.
4. На приеме человек, который жалуется на трудные обстоятельства в своей жизни. Назовите элементы КПТ, допустимые на этом этапе адаптации.
5. На приеме человек, который проходит лечение в связи с заболеванием с витальной угрозой. Опишите тактику интервенции в КПТ. Обоснуйте.

### **Тема 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПСИХОТРАВМИРУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ В КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОМ ПОДХОДЕ**

Как сказано выше, проблематика когнитивно-поведенческой терапии лежит в поле взаимосвязи психического дискомфорта и дисфункционального стереотипного мышления. В рамках подхода (Теория психологического стресса Р. Лазаруса) рассматривается влияние субъективной оценки угрозы на выраженность реакции индивида, сформированы методы совладания с тревогой. Таким образом, методы когнитивно-поведенческой терапии доказывают свою эффективность в ситуации «психической травмы», то есть ситуации дистресса.

Программа когнитивно-поведенческой терапии может состоять из 6-18 индивидуальных сессий продолжительностью 50 минут. Перерывы между сессиями 1-3 недели.

Наблюдения показывают, что при оказании психологической помощи в ситуации с высоким риском психической травматизации важно ориентироваться на индивидуальный адаптационный потенциал человека. При выборе метода целесообразно опираться на трехфазную модель, сформулированную В.А. Чулковой и Е. В. Пестеревой (2010), которая лежит в основе оказания экстренной психологической помощи онкологическим больным. В рамках этой модели представлены 3 фазы психического состояния человека в ситуации выраженной витальной угрозы.

Для 1-й фазы характерны реакции отрицания, сверхсильное эмоциональное напряжение, несформированность новой идентичности «я-носитель нового опыта»;

2-я фаза включает в себя такие этапы адаптации (по Кюблер-Росс) как «торг» и «депрессия», при этом новая идентичность «я-носитель нового опыта» спонтанно формируется;

3-я фаза характеризуется принятием изменений, вызванных травмирующей ситуацией, что отражает завершение новой идентичности «я-носитель нового опыта» и интеграцией травмирующего опыта в картину жизни личности.

Следует учитывать, что деление на фазы условно и что динамика переживаний человека может не совпадать с этапом течения травмирующей ситуации.

Наблюдения показывают, что методы когнитивно-поведенческого подхода особенно эффективны во 2-ой фазе психического состояния, когда человек обучается жить в условиях ситуации выраженной объективной или субъективной витальной угрозы, спонтанно формируется его активная реабилитационная позиция.

#### **Цель, задачи и методы индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии.**

Общей целью реабилитации в ситуации психической травмы является коррекция эмоционального состояния человека в условиях дистресса. На практике на 2-ю фазу динамики адаптации нам указывает запрос, формулируемый как потребность в овладении навыками контроля своего состояния. Если в 1-й фазе запрос не формулируется, а терапевтический эффект достигается за счет инициации отреагирования сверхсильного эмоционального напряжения пострадавшего человека, то наличие условного запроса на обретение новых навыков сообщает психологу о спонтанном преодолении 1-й фазы.

Индивидуальная помощь в когнитивно-поведенческом подходе оказывается методом исследования и пересмотра дисфункциональных убеждений, влияющих на восприятие ситуации. Такая помощь может быть оказана индивидуально при очной встрече или консультации онлайн по видео- или аудиоканалам связи.

Цель оказания экстренной помощи в рамках когнитивно-поведенческого подхода заключается в изменении дезадаптивных убеждений, коррекции когнитивных ошибок, изменении дисфункционального поведения.

К задачам подхода относят:

- 1) Осознание влияния мыслей на эмоции и поведение.

- 2) Научение выявлять негативные автоматические мысли и наблюдать за ними.
- 3) Исследование негативных автоматических мыслей и аргументов, поддерживающих и опровергающих их («за» и «против»).
- 4) Заменить ошибочные когниции на более рациональные мысли.
- 5) Обнаружение и изменение дезадаптивных убеждений, формирующих благоприятную почву для возникновения когнитивных ошибок.

Техники когнитивно-поведенческой терапии.

1. *Записывание мыслей* — свободное механическое записывание своих мыслей без редактирования и в ограниченное время (до и после выполнения выбранного действия).

2. *Дневник самонаблюдения* — ежедневный учет происходящего по определенной в ходе занятия теме. Записываются дата и время, суть травмирующей ситуации, эмоции и их интенсивность и автоматические мысли, предшествующие эмоциям с оценкой силы их убедительности.

3. *Отдаление* — проработка нефункциональных мыслей по алгоритму «осознание-оценка-отказ».

4. *Эмпирическая проверка («эксперименты»)* - проверка результата от демонстрации какой-либо эмоции.

5. *Переоценка* — смягчение интенсивности эмоций за счет переоценки значимости отдельных аспектов психотравмирующего события.

6. *Децентрация* — рассмотрение ситуации с разных позиций.

7. *Декастрофизация* — развитие до глобальных масштабов неадаптивной мысли пациента с целью последующего обесценивания последствий этой мысли.

8. *Целенаправленное повторение* — многократное повторение для пациента (индивидуальный подбор формулировки), затем самим пациентом установок, характерных для продуктивного образа мышления.

9. *Использование воображения* — специалист задействует уместные метафоры, образы, цитаты (индивидуальный подбор формулировки) для активации сферы воображения пациента.

10. *Построение графиков зависимости* — для пациентов, склонных к графическому мышлению — построение графика взаимосвязи настроения и автоматических мыслей.

11. *Смена ролей (между специалистом и пациентом)* — задача пациента состоит в убеждении специалиста в дезадаптивном характере выделенных суждений.

12. *План действий на будущее* — составление адекватной реалистичной программы действий пациента с фиксацией на конкретных условиях и поэтапных сроках выполнения задач.

13. *Откладывание идей* — формирование отдаленного плана реализации идеи с фокусировкой на более благоприятных относительно данного периода условиях и фиксации предполагаемой даты.

14. *Прекращение* — выработка у пациента навыка осознанной саморегуляции — в ситуации возникновения навязчивости пациенту следует громким и твердым голосом произнести условную лаконичную команду (индивидуальный подбор формулировки), например, «Прекратить!».

15. *Ранжирование* — упорядочивание по значимости предполагаемых последствий травмирующей ситуации.

16. *Выявление скрытых мотивов* — пациент «все понимает», но поступает неправильно.

17. *Сократовский диалог* — выявление логической ошибки и противоречия в рассуждениях.

18. *Взвешивание достоинств и недостатков* — изучение существующих вариантов решения конкретного затруднения.

Следует учитывать, что в ситуации с высоким риском психической травматизации в первую очередь применяются методы экстренной помощи. Базовые принципы когнитивно-поведенческого подхода во многом перекликаются с принципами экстренной кризисной интервенции, что обеспечивает устойчивый терапевтический эффект.

### **Преимущества и специфика построения программ индивидуальной помощи в психотравмирующей ситуации.**

На практике на 2-ю фазу динамики адаптации нам указывает запрос, формулируемый как потребность в овладении навыками контроля своего состояния. Если в 1-й фазе запрос не формулируется, а терапевтический эффект достигается за счет инициации отреагирования сверхсильного эмоционального напряжения пострадавшего человека, то наличие условного запроса на обретение новых навыков сообщает психологу о спонтанном преодолении 1-й фазы динамики психического состояния пострадавшего человека.

Следует учитывать, что в ситуации с высоким риском психической травматизации в первую очередь применяются методы экстренной помощи. Базовые принципы когнитивно-поведенческого подхода во многом перекликается с принципами экстренной кризисной интервенции, что обеспечивает устойчивый терапевтический эффект.

Когнитивно-поведенческий подход представляет собой «ориентированную на проблему» и «ориентированную на действие» форму психологической помощи, что позволяет в сжатые сроки преодолеть конкретные трудности, связанные с воздействием психотравмирующей ситуации.

#### Практические задания

1. Приведите примеры иррациональных мыслей, установок в психотравмирующей ситуации.
2. Выполните разбор случая по схеме «АВС» из практики оказания помощи в психотравмирующей ситуации.
3. Выполните разбор случая по схеме «АВСДЕ» из практики оказания помощи в психотравмирующей ситуации.
4. Выполните сравнительный анализ приемов оказания психологической помощи в психотравмирующей ситуации в подходах А. Бека и РЭПТ А. Эллиса.
5. Приведите примеры когнитивных искажений в психотравмирующей ситуации.
6. Из практики оказания помощи в психотравмирующей ситуации приведите примеры применения интеллектуальных, экспериментальных и поведенческих методов коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.
7. Раскройте на практических примерах преимущества и ограничения применения приемов когнитивно-поведенческой терапии при индивидуальной помощи в психотравмирующей ситуации.

### **Тема 4. ГРУППОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПСИХОТРАВМИРУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ В КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОМ ПОДХОДЕ**

Когнитивно-поведенческая терапия может проводиться в групповой форме. Обычно группа состоит из 9–12 человек. При оказании помощи в психотравмирующей ситуации допустимо наполнение группы в 5–10 человек. Оказание психологической помощи в психотравмирующей ситуации часто происходит в открытом формате, что подразумевает произвольное наполнение и однократное посещение группы. При возможности проведения цикла встреч, формат оказания экстренной помощи обычно не превышает 7 занятий. Такие временные рамки обусловлены особенностями целевой группы. Наблюдения показывают, что восприимчивость к изменениям у человека, переживающего ситуацию психотравмы повышена, что обеспечивает быструю проработку запроса.



## **Цель, задачи и методы групповой когнитивно-поведенческой терапии.**

Общей целью реабилитации в ситуации психической травмы является коррекция эмоционального состояния человека в условиях дистресса. Частной целью групповой терапии в условиях психотравмирующей ситуации становится снижение дистресса за счет обогащения опыта каждого участника во взаимодействии с опытом других участников группы.

К задачам оказания психологической помощи в психологической группе относят:

1. Формирование безопасного пространства для самораскрытия участников группы.
2. Инициацию кругового обсуждения переживаний, связанных с конкретной психотравмирующей ситуацией.
3. Выявление общего в предъявленных участниками переживаниях.
4. Круговое обсуждение переживаний участников группы с целью непроизвольной ревизии и сопоставления способов совладания в представленной ситуации.
5. Задействование экспертного мнения специалиста в случае обращения к «теории вопроса» в рамках представленной ситуации.
6. Повышение самооценки участников группы за счет признания уникальности и эффективности адаптивных ресурсов каждого.
7. Осознание положительного изменения эмоционального состояния участников группы за счет разделения переживаний друг друга.

Формирование безопасного пространства для самораскрытия участников группы происходит за счет предъявления и поддержания ведущим стандартных для групповой терапии норм:

- конфиденциальность — участники договариваются о неразглашении услышанного в группе;
- Я-высказывание — участники стараются освоить навык говорить о себе, а не оценивать мысли, чувства и действия других участников группы;
- безоценочность — участники стараются отслеживать и останавливать собственное бытовое стремление к оценочным суждениям;
- говорит один — участники договариваются хранить терпение и позволять одномоментно говорить только одному участнику;
- предупреди — участники заранее предупреждают о потребности индивидуального графика посещения группы;
- регламент — участники соглашаются с правом ведущего стремиться к равномерному распределению времени группового взаимодействия между участниками;
- ответственность — каждый участник принимает на себя ответственность за результат своего участия в части проявления своей активности в работе группы;
- чувства, а не интерпретация — участники договариваются о стремлении проговаривать собственные чувства, а не мысли относительно услышанного;
- роль ведущего — участники соглашаются с регулирующей ролью ведущего группы.

Когда правила встречи оговорены, ведущий сообщает направленность работы группы, связанную с формированием устойчивых навыков саморегуляции в рамках подхода. Нейтральная позиция ведущего в представлении направленности взаимодействия индуцирует участников и призвана задать начало формирования конструктивного отношения к травмирующей ситуации.

Выявление общего в предъявленных участниками трудностях адаптации к травмирующей ситуации предполагает круговой опрос. Ведущий подводит резюме, задавая направление формирования конструктивного отношения к травмирующей ситуации.

Ведущий предлагает на примере затруднения, наиболее характерного для данной группы участников, рассмотреть алгоритм выявления и преобразования дисфункциональной относительно травмирующей ситуации мысли.

После обсуждения алгоритма с участниками группы ведущий переходит на этап тренировки навыка. Тренировка может происходить в паре, тройке или последовательно во всей группе в зависимости от общего количества участников группы.

Ситуация актуального переживания ситуации с высоким риском психической травмы часто ограничивает время оказания психологической помощи — 1 встреча на 1,5-2 часа. Именно поэтому акцент делается на психотерапевтичности взаимодействия «здесь-и-сейчас», а не на долгосрочном плане групповых встреч. Специалист должен сориентироваться в особенностях участников группы и групповом запросе и подстроиться под особенности восприятия данной группы.

Достаточным эффектом такой встречи становится формирование представления о навыке трансформации дисфункционального состояния, а также повышение самооценки участников группы за счет признания уникальности и эффективности адаптивных ресурсов каждого.

В завершении встречи Участники получают домашнее задание самостоятельной тренировки представленного навыка.

### **Преимущества и специфика построения программ групповой помощи в психотравмирующей ситуации.**

Преимущества групповой формы состоят в том, что участники получают более широкую возможность наблюдать реакции друг друга, что позволяет снизить переживание уникальности происходящего лично с каждым участником травмирующей ситуации.

В случае, если обстоятельства позволяют провести 5-7 встреч в терапевтической группе, формируется условный план, направленный на расширение навыков саморегуляции в рамках когнитивно-поведенческого подхода.

Высокий уровень структурированности когнитивно-поведенческого подхода делает его наиболее безопасным при оказании помощи людям в ситуации с высоким уровнем риска психической травмы, так как обращен к рациональным аспектам восприятия. При этом метод коррекция когнитивных искажений, то есть «чрезмерное обобщение, преувеличение негатива, минимизация позитива и катастрофизация» способен существенно уменьшить сверхсильное эмоциональное напряжение, обусловленное психотравмирующей ситуацией. В условиях ограниченности времени оказания психологической помощи когнитивно-поведенческий подход достаточно эффективен, так как многие его техники относят к средствам самовоздействия.

Так же, как и в индивидуальной работе, техники представленные выше правомочно применять и для группового процесса.

Прогнозируемым результатом применения когнитивно-поведенческого подхода в ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации становится формирование навыка сосредоточивания на собственных мыслях и навыка блокировки автоматических, не имеющих общего с реальностью, умозаключений.

### Практические задания

1. Составьте перечень психологических приемов создания ведущим безопасного пространства для самораскрытия участников группы.
2. Приведите примеры ограничений для применения группой работы для оказания помощи в психотравмирующей ситуации.
3. На примере анализа случаев из практики оказания психологической помощи в психотравмирующей ситуации раскройте преимущества группового подхода.
4. Составьте реестр техник когнитивно-поведенческого подхода, релевантных для применения при групповой работе для оказания помощи в психотравмирующей ситуации.

### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Дайте определение предмета когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Представьте основные понятия когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Коротко расскажите о формировании когнитивно-поведенческого подхода в психологии.
4. Коротко расскажите о представленности когнитивно-поведенческого направления в психологии в России.
5. Перечислите базовые приемы психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
6. Перечислите базовые приемы экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
7. Представьте особенности применения когнитивно-поведенческого подхода в ситуации болезни.
8. Представьте особенности применения когнитивно-поведенческого подхода в чрезвычайной ситуации.
9. Как трактуется трудная жизненная ситуация в когнитивно-поведенческом подходе.
10. Как трактуется психотравмирующая ситуация в когнитивно-поведенческом подходе.
11. Объясните разницу между кризисной, экстремальной и чрезвычайной ситуацией.
12. Назовите цель и основные задачи оказания помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
13. Перечислите основные методы психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
14. Перечислите основные методы экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
15. Перечислите основные технологии кризисной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
16. Перечислите основные технологии экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
17. Перечислите основные приемы кризисной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
18. Перечислите основные приемы экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
19. Перечислите основные принципы построения работы в группе кризисной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
20. Перечислите основные принципы построения работы в группе экстренной психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

### **Темы для презентаций**

1. А. Бек. Когнитивная терапия и эмоциональные расстройства.
2. Характеристика схем в когнитивной терапии.
3. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
4. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
5. Когнитивные искажения в концепции А.Бека.
6. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
7. И.П. Павлов. Концепция условного рефлекса.
8. Г. Айзенк. Личность, генетика и поведение.
9. Г. Айзенк. Теоретические основы поведенческой терапии.
10. Вольпе. Практика поведенческой терапии.
11. А. Бек. Когнитивная терапия в клинической практике.

12. Дж. Вольпе, Р. Лазарус. Методы поведенческой терапии.
13. А. Бандура. Самоэффективность: осуществление контроля.
14. Техники помощи в совершении выбора в КПТ.
15. Техники работы с утратой в КПТ.
16. Особенности работы с группой в КПТ.
17. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
18. Экспериментальный метод коррекции ошибочных убеждений.
19. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
20. Специфические когнитивные техники.
21. Сократовское спрашивание как когнитивная техника.
22. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
23. Реатрибуция как когнитивная техника.
24. Переопределение как когнитивная техника.
25. Децентрализация как когнитивная техника.
26. Репетиция поведения как когнитивная техника.
27. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
28. Типы когниций по А.Эллису.
29. Критерии психологического здоровья по А.Эллису.
30. Категории иррациональных убеждений.
31. Схема «АВС» и «АВСДЕ» по А.Эллису.
32. Рациональная дискуссия.
33. Когнитивная дискуссия.
34. Образная и поведенческая дискуссии.
35. Специфические методы рационально-эмоциональной терапии.

### **Тестовые задания для контроля по дисциплине**

1. К основателям КПТ не относятся:
  - a) Уотсон
  - b) Роджерс
  - c) Джонс
  - d) Вольпе
  
2. Предмет КПТ:
  - a) психика и поведение
  - b) когнитивная сфера и поведение
  - c) поведение
  - d) когнитивная сфера
  
3. К базовым методам психологической помощи в КПТ относятся:
  - a) исследование когнитивных искажений
  - b) разработка стратегий преодоления
  - c) научение эмоциональной регуляции
  - d) все ответы верны
  
4. К направлению КПТ относятся:
  - a) РЭПТ
  - b) терапия принятия и приверженности
  - c) метакогнитивная терапия
  - d) все ответы верны
  
5. К направлению КПТ не относятся:

- a) терапия реальностью
- b) метакогнитивное обучение
- c) мультимодальная терапия
- d) арт-терапия

6. Психологическая поддержка в трудной жизненной ситуации заключается в:

- a) формировании навыков
- b) формировании знаний
- c) формировании убеждений
- d) формировании принятия

7. Функцией психологической поддержки в трудной жизненной ситуации является:

- a) наставление
- b) наблюдение
- c) научение
- d) безусловное принятие

8. Качество жизни это:

- a) объективная реальность
- b) субъективная реальность
- c) объективная оценка
- d) субъективная оценка

9. Уровень жизни это:

- a) объективная реальность
- b) субъективная реальность
- c) объективная оценка
- d) субъективная оценка

10. Чрезвычайной ситуацией считается ситуация:

- a) индивидуального уровня
- b) межличностного уровня
- c) внутригруппового уровня
- d) территориального уровня

11. Экстремальной ситуацией считается ситуация:

- a) индивидуального уровня
- b) межличностного уровня
- c) внутригруппового уровня
- d) территориального уровня

12. Первым этапом психологической коррекции в экстремальной ситуации является:

- a) осознание
- b) нормализация
- c) релаксация
- d) отреагирование

13. К этапам психологической коррекции в экстремальной ситуации относятся:

- a) осознание
- b) нормализация

- c) отрегирование
- d) все ответы верны

14. Модель КПТ рассматривает категории:

- a) мышление
- b) поведение
- c) аффект
- d) все ответы верны

15. Модель КПТ рассматривает категории:

- a) смерть
- b) одиночество
- c) отношение
- d) все ответы верны

16. Целью групповой проработки в КПТ являются:

- a) оценка концепта
- b) реконцептуализация
- c) приобретение навыков
- d) все ответы верны

17. Целью групповой проработки в КПТ не являются:

- a) практическое обучение
- b) закрепление
- c) обобщение
- d) отреагирование

18. Основные категории схем:

- a) когнитивные, эмоциональные, мотивационные;
- b) когнитивные, эмоциональные, мотивационные, инструментальные, контрольные;
- c) эмоциональные, мотивационные, инструментальные.

19. Избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличивание, персонализация, дихотомическое мышление, обесценивание, эмоциональное резонерство, долженствование:

- a) когнитивные искажения;
- b) эмоциональные искажения;
- c) мотивационные искажения.

20. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку:

- a) интеллектуальный, экспериментальный;
- b) экспериментальный, поведенческий;
- c) интеллектуальный, экспериментальный, поведенческий.

21. Сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения:

- a) техники релаксации;
- b) когнитивные техники;
- c) инструментальные техники.

22. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса учитывает:

- a) рациональное мышление;
  - b) иррациональное мышление;
  - c) рациональное и иррациональное мышление.
23. Холодные, теплые, горячие:
- a) типы когний по А.Эллису;
  - b) типы поведения;
  - c) типы дискуссий.
24. Соблюдение собственных интересов, социальный интерес, самоуправление, толерантность, гибкость, принятие неопределенности, обязательство:
- a) критерии социального здоровья по А.Эллису;
  - b) критерии психологического здоровья по А.Эллису;
  - c) критерии психического здоровья.
25. А в схеме «АВС:
- a) событие;
  - b) эмоциональные реакции;
  - c) мыслительный процесс .
26. В схеме «АВС:
- a) поведенческие реакции;
  - b) событие;
  - c) мыслительный процесс.
27. Автор социально-когнитивной теории:
- a) А.Бек;
  - b) А.Эллис ;
  - c) А.Бандура.
28. Основные процессы научения через наблюдение:
- a) внимание, сохранения модели в памяти, перевод модели из памяти в новую форму ответа, реализация моделируемого поведения при условии достаточного позитивного подкрепления;
  - b) внимания, перевод модели из памяти в новую форму ответа, реализация моделируемого поведения при условии достаточного позитивного подкрепления;
  - c) сохранения модели в памяти, перевод модели из памяти в новую форму ответа, реализация моделируемого поведения при условии достаточного позитивного подкрепления
29. Суждения людей относительно их способности вести себя релевантно специфической задаче или ситуации:
- a) саморегулирование;
  - b) самооффективность;
  - c) самореагирование.
30. Источники самооффективности:
- a) личные способности выстраивать свое поведение, опосредованный опыт человека, вербальное убеждение, эмоциональный подъем;
  - b) опосредованный опыт человека, вербальное убеждение, эмоциональный подъем;
  - c) личные способности выстраивать свое поведение, опосредованный опыт человека.

31. Процесс, в котором люди улучшают и сохраняют свое собственное поведение, поощряя себя и имея над этими поощрениями какой-то контроль:
- саморегулирование;
  - самоэффективность;
  - самоподкрепление.
32. Форма научения посредством наблюдения чьей-то (модели) желаемой или правильной реакции:
- моделирование;
  - подкрепление;
  - имитационное научение.
33. Акцент делается на процессах и результатах переработки информации в терапии:
- А.Эллиса;
  - А.Бека;
  - А.Бандуры.
34. Относительно устойчивые когнитивные модели, влияющие на анализ, сортировку и синтез поступающей информации:
- схема;
  - правило;
  - положение.
35. С в схеме «АВС:
- поведенческие реакции;
  - эмоциональные и поведенческие реакции ;
  - событие.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература:**

- Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496040> (дата обращения: 08.07.2022).
- Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494533> (дата обращения: 08.07.2022).
- Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491570> (дата обращения: 08.07.2022).

**Дополнительная литература:**

- Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010> (дата обращения: 08.07.2022).

## Глоссарий

**Взаимный детерминизм** – регулирование поведения человека посредством непрерывных обоюдных интеракций бихевиоральных, когнитивных и относящихся к окружающей среде воздействий.

**Дихотомическое мышление** – рассмотрение ситуации либо в черном, либо в белом цвете.

**Моделирование** – форма научения посредством наблюдения чужей-то (модели) желаемой или правильной реакции.

**Мотивационная схема** – связанная с стремлениями, желаниями, интенциями.

**Избирательная абстракция** – ментальное отфильтровывание информации – накапливание негативной и отвержение позитивной.

**Инструментальная схема** – отвечающая за способ действия, за готовность к осуществлению действий.

**Иррациональные убеждения по А.Эллису** – «я должен», «другие должны», «условия, обстоятельства должны».

**Когнитивная дискуссия** – постановка вопросов, использование логических рассуждений, силлогизмов и убеждения, оспаривание иррациональных представлений клиента.

**Когнитивная схема** – осуществление действий интерпретации, обобщения, абстрагирования, вспоминания, оценки.

**Контрольная схема** – связанная с самоконтролем, торможением, изменением и управлением поведения.

**Научение через наблюдение** – процесс, посредством которого поведение одного человека (наблюдателя) меняется в зависимости от того, что представляет поведение другого (модели). Также называется имитационным научением.

**Образная дискуссия (имажинативная)** – опирается на воображение клиента, на его способность представлять ту или иную ситуацию.

**Поведенческая дискуссия** – опирается на выполнение клиентом некоего действия способом, противоположным привычному.

**Познавательные (когнитивные процессы)** – мыслительные процессы, которые дают нам способность как для объяснения, так и для предвидения.

**Процессы сохранения** – компонент научения через наблюдение, включающий долговременную память о действиях модели.

**Рационально-эмоциональная терапия поведения А.Эллиса** – помочь людям осознать, что они могут жить рационально и продуктивно.

**Самоподкрепление** – процесс, в котором люди улучшают и сохраняют свое собственное поведение, поощряя себя и имея над этими поощрениями какой-то контроль.

**Самоэффективность** – суждения людей относительно их способности вести себя релевантно специфической задаче или ситуации.

**Сверхгенерализация** – интерпретация единичного негативного случая как показателя, к примеру, общей неудачливости.

**Сократовское расспрашивание** – побуждение клиентов рассматривать свои мысли как гипотезы, подлежащие проверке.

**Схема** – относительно устойчивые когнитивные модели, влияющие на анализ, сортировку и синтез поступающей информации.

**Схема «АВС» по А.Эллису** - А-событие, В-мыслительный процесс, С- эмоциональные, поведенческие реакции.

**Теория социально-когнитивного научения** – поведение является результатом сложного взаимодействия между когнитивными процессами и влиянием окружения.

**Эмоциональная схема** – отвечающая за возникновение и проявление чувств.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**Лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**Психологии**

(наименование кафедры)

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>              |
| <b>Курс</b>                                   | <b>2</b>                  |
| <b>Семестр</b>                                | <b>3</b>                  |
|   |                           |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>            |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Экзистенциальный подход в психотравматологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание | Занимаемая должность         | Место работы                                   |
|-------|--------------------------------|------------------------|------------------------------|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна        | доктор псих. н.        | Профессор кафедры психологии | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Вагайцева Маргарита Валерьевна | кандидат псих. н.      | Доцент кафедры психологии    | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Экзистенциальный подход в психотравматологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Экзистенциальный подход в психотравматологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах применения экзистенциального подхода при оказании психологической помощи человеку в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи в экзистенциальном подходе.

2. Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия и закономерностях этапов психологической адаптации человека к ситуации с высокими рисками психической травматизации.

3. Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении программ вмешательства в рамках экзистенциального подхода с целью психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

4. Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах оказания в экзистенциальном подходе индивидуальной и групповой психологической помощи в психотраминирующей ситуации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Экзистенциальный подход в психотравматологии» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|---|--|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках экзистенциального подхода | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  |   | Умеет:<br>- разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках экзистенциального подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Знает:<br>- организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках экзистенциального подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  |   | Умеет:<br>- организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках экзистенциального подхода   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Знает:<br>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках экзистенциального подхода   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  |   | Умеет:<br>- использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов | ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач      | индивидуальной и групповой работы в рамках экзистенциального подхода  |   |  |
|   |  | Знает:<br>- принципы разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках экзистенциального подхода           | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ  |  |
|   |  | Умеет:<br>- разработать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках экзистенциального подхода                   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ  |  |
|   | ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций                     | Знает:<br>- принципы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках экзистенциального подхода                        | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ  |  |
|   |  | Умеет:<br>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках экзистенциального подхода                                | Для текущего контроля: КВ, П, СЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ  |  |
|   |  | ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам  | Знает:<br>- формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках экзистенциального подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|   | ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Знает:<br>- конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода           | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|   |  |   | Умеет:<br>- применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода | Для текущего контроля: КВ, П, СЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|   |  | ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных   | Знает:<br>- приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                      | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br>Для промежуточной аттестации: КВ |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | ситуаций и психической травматизации  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ, СЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ</p> |
|  | ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода</li> </ul>                                      | <p>Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ</p>     |
|  |   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ</p>     |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи*



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     |    | Семестры |
|---|----------------------------------|----|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) |    | 3        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 32                               |    | 32       |
| В том числе:  | -                                |    | -        |
| Занятия лекционного типа  | 8                                |    | 8        |
| Занятия семинарского типа   | 24                               |    | 24       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 40                               |    | 40       |
| В том числе:  | -                                |    | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               |    | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10                               |    | 10       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18                               |    | 18       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                |    | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               |    | 19       |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 72 | 72       |
|   | зач.ед.                          | 2  | 2        |

\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. Основы экзистенциальной терапии.   | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                    | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотраминирующей ситуации в экзистенциальном подходе | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 6                                  |
| Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотраминирующей ситуации в экзистенциальном подходе.     | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 7                                  |
| <b>Зачет</b>   | -                            |                           |    |       |                                    |
| <b>Итого</b>   | 8                            | 24                        | 40 | 72    | 19                                 |

\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия   | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций  | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|---|------|---|---|--|
| 1.     | Основы экзистенциальной терапии.  | 2    | История подхода. Цель, принципы и методы экзистенциального подхода.   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                   | 2    | Ситуация психотравмы. Признаки адаптации и дезадаптации. Принципы оказания психологической помощи человеку в ситуации психической травмированности.             | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в экзистенциальном подходе, | 2    | Цель, задачи и методы индивидуальной экзистенциальной терапии. Преимущества и специфика построения программ индивидуальной помощи в психотравмирующей ситуации. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в экзистенциальном подходе.      | 2    | Цель, задачи и методы групповой экзистенциальной терапии. Преимущества и специфика построения программ групповой помощи в психотравмирующей ситуации.           | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия  | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия  | Формируемые индикаторы компетенций  | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1.     | Практическое занятие     | Основы экзистенциальной терапии.   | 4 из них на ПП- 80%      | Обсуждение основных концепций и истории экзистенциального направления психологической помощи.  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П                            |
| 2.     | Практическое занятие     | Особенности восприятия ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации. | 4 из них на ПП- 80%      | Обсуждение видов ситуаций с высоким уровнем риска психической травматизации, особенностей восприятия таких ситуаций человеком в зависимости от типа личности и культуральных особенностей. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, СЗ                        |
| 3.     | Практическое занятие     | Индивидуальная психологическая помощь в  | 8 из них на ПП- 80%      | Формирование навыков оказания индивидуальной психологической помощи  | ОПК-5.1, ОПК-5.2,   | КВ, П, СЗ                        |

|              |                      |  |                                |  |   |           |
|--------------|----------------------|--|--------------------------------|--|---|-----------|
|              |                      | психотрамирующей ситуации в экзистенциальном подходе.                                    |                                | в рамках экзистенциального похода в психотравмирующей ситуации.  | ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3                   |           |
| 5.           | Практическое занятие | Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в экзистенциальном подходе. | 8 из них на ПП- 80%            | Формирование навыков оказания групповой психологической помощи в рамках экзистенциального похода в психотравмирующей ситуации. | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, СЗ |
| <b>Итого</b> |                      |  | 24 часа из них на ПП- 19 часов |  |   |           |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы Компетенций  |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Название раздела дисциплины   | Общее количество оценочных средств |    |   |    |
|---|---|------------------------------------|----|---|----|
|   |   | КВ                                 | ТЗ | П | СЗ |
| Текущий контроль                                      | Тема 1. Основы экзистенциальной терапии.  | 5                                  | 5  | 4 | -  |
|   | Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                   | 5                                  | 5  | 5 | 3  |
|   | Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в экзистенциальном подходе, | 5                                  | 5  | 4 | 3  |
|   | Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в экзистенциальном подходе.      | 5                                  | 5  | 5 | -  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b> |   | 20                                 | -  | - | -  |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Основы экзистенциальной терапии.   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, ТЗ                        |
| 2.    | Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, ТЗ, П, СЗ                    |
| 3.    | Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в экзистенциальном подходе | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ,ТЗ, П, СЗ                     |
| 4.    | Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в экзистенциальном подходе.     | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, ТЗ, П                        |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи*

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | П                                |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи*

### 5.4 Организация промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

#### Типовые оценочные средства.

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1.

1. Дайте определение предмета экзистенциальной психологии.
2. Представьте основные понятия экзистенциальной психологии.

ОПК-5.2.

1. Коротко расскажите о формировании экзистенциального направления в психологии.

2. Коротко расскажите о развитии экзистенциального направления в психологии в России.

ОПК-5.3.

1. Перечислите базовые приемы психологической помощи в экзистенциальном подходе.
2. Перечислите базовые приемы экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.

ПК-2.1.

1. Представьте особенности применения экзистенциального подхода в ситуации болезни.
2. Представьте особенности применения экзистенциального подхода в чрезвычайной ситуации.

ПК-2.2.

1. Как трактуется трудная жизненная ситуация в экзистенциальном подходе.
2. Как трактуется психотравмирующая ситуация в экзистенциальном подходе.

ПК-2.3.

1. Перечислите основные методы психологической помощи в экзистенциальном подходе.
2. Перечислите основные методы экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.

ПК-3.1.

1. Перечислите основные технологии кризисной психологической помощи в экзистенциальном подходе.
2. Перечислите основные технологии экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.

ПК-3.2.

1. Перечислите основные приемы кризисной психологической помощи в экзистенциальном подходе.
2. Перечислите основные приемы экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.

ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов

1. Перечислите основные принципы построения работы в группе кризисной психологической помощи в экзистенциальном подходе.
2. Перечислите основные принципы построения работы в группе экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1.

1. Истоки экзистенциальной психологии в:
  - a) психофизиологии
  - b) физиологии
  - c) медицинской психологии
  - d) философии**
2. Экзистенциальную психология относят к направлению:

- a) бихевиоризм
- b) гуманистическое**
- c) психодинамическое
- d) неопрейдизм

ОПК-5.2.

1. Предмет гуманистической психологии
  - a) психика
  - b) когнитивная сфера
  - c) поведение
  - d) личность**
  
2. К предмету исследований в гуманистической психологии не относится:
  - a) личность
  - b) поведение**
  - c) анамнез жизни
  - d) отношение к болезни

ОПК-5.3.

1. К базовым приемам психологической помощи в экзистенциальном подходе относятся:
  - a) беседа
  - b) исследование отношения к ситуации
  - c) отреагирование
  - d) все ответы верны**
  
2. К базовым приемам психологической помощи в экзистенциальном подходе не относятся:
  - a) беседа
  - b) формирование навыков**
  - c) исследование отношения к ситуации
  - d) отреагирование

ПК-2.1.

1. Типологию отношения к болезни разработал
  - a) Мясищев
  - b) Лурия
  - c) Фрейд
  - d) Личко**
  
2. Концепцию «Личность как система отношений» разработал
  - a) Мясищев**
  - b) Лурия
  - c) Фрейд
  - d) Личко

ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

1. Психологическая поддержка в трудной жизненной ситуации заключается в:
  - a) формировании навыков
  - b) формировании знаний
  - c) формировании убеждений
  - d) формировании принятия**

2. Функцией психологической поддержки в трудной жизненной ситуации является:
- a) наставление
  - b) наблюдение
  - c) научение
  - d) безусловное принятие**

ПК-2.3.

1. Качество жизни это:
- a) объективная реальность
  - b) субъективная реальность
  - c) объективная оценка
  - d) субъективная оценка**
1. Уровень жизни это:
- a) объективная реальность
  - b) субъективная реальность
  - c) объективная оценка**
  - d) субъективная оценка

ПК-3.1.

1. Первым этапов психологической коррекции в экстремальной ситуации является:
- a) осознание
  - b) нормализация
  - c) релаксация
  - d) отреагирование**
2. К этапам психологической коррекции в экстремальной ситуации относятся:
- a) осознание
  - b) нормализация
  - c) отреагирование
  - d) все ответы верны**

ПК-3.2.

1. К приемам преодоления эмоционального напряжения относятся:
- a) парадоксальная интенция
  - b) Сократовский диалог
  - c) мягкая конфронтация
  - d) все ответы верны**
2. К приемам преодоления эмоционального напряжения не относятся:
- a) парадоксальная интенция
  - b) жесткая конфронтация**
  - c) Сократовский диалог
  - d) мягкая конфронтация

ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов

1. К методам психологической поддержки в группе относятся:
- a) групповая дискуссия

- b) психодрама
- c) психогимнастика
- d) все ответы верны**

2. К методам психологической поддержки в группе не относятся:
- a) групповая дискуссия
  - b) психопрофилактика**
  - c) психогимнастика
  - d) психодрама

Примеры *типовых ситуационных задач* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ПК-2.2.

1. На приеме человек, которому только что сообщили о заболевании с витальной угрозой. Опишите алгоритм взаимодействия.
2. На приеме человек, который жалуется на трудные обстоятельства в своей жизни. Опишите алгоритм взаимодействия.

ПК-3.1.

1. На приеме человек, который проходит лечение в связи с заболеванием с витальной угрозой. Опишите тактику интервенции. Обоснуйте.
2. На приеме человек, который жалуется на совокупность трудных обстоятельств в своей жизни. Опишите тактику интервенции. Обоснуйте.

ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации

1. Приведите пример кризисной ситуации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках экзистенциального подхода.
2. Приведите пример ситуации с выраженным риском психической травматизации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках экзистенциального подхода.

Примеры *типовых тем для презентаций* для проверки формирования индикаторов Компетенций

ОПК-5.1.

1. Ролло Мэй. «Человек в поисках себя».
2. Франкл. «Человек в поисках смысла».

ОПК-5.2.

1. Кьеркегор. «Страх и трепет».
2. Ницше. «По ту сторону добра и зла».

ОПК-5.3.

1. Ялом. «Экзистенциальная психотерапия»
2. Ялом. «Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти».

ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

1. Лэнгле. «Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия».
2. Рубинштейн. «Бытие и сознание. Человек и мир».

ПК-2.2.

1. Отличия экзистенциального анализа и психоанализа.



2. Экзистенциальный подход к трудной жизненной ситуации.

ПК-2.3.

1. Мясищев. Концепция «Личность как система отношений»

2. Практическое применение фундаментальных характеристик экзистенциального подхода.

ПК-3.1.

1. Почему мне близок экзистенциальный подход.

2. Мои любимые технологии экзистенциального подхода.

ПК-3.2.

1. Выбор в экзистенциальной психологии.

2. Утрата в экзистенциальной психологии.

ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов

1. Экзистенциальный подход в работе с группой.

2. Особенности работы с группой в экзистенциальном подходе.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

#### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

#### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Экзистенциальный подход в психотравматологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

#### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490387>
2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490373>
3. Вакнин, Е. Е. Онтология логотерапии Виктора Франкля : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496812>

##### **Дополнительная литература:**

1. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496813>
2. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490583>
3. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492076>

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Экзистенциальный подход в психотравматологии».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экзистенциальный подход в психотравматологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Экзистенциальный подход в психотравматологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Экзистенциальный подход в психотравматологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы «Экзистенциальный подход в психотравматологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-2, ПК-3**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| <b>Индикатор</b>   | <b>Показатели достижения освоения компетенции</b>  | <b>Оценочные средства</b>  |
|--|--|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |  |  |
| ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                    | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках экзистенциального подхода | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | Умеет:<br>- разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках экзистенциального подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
| ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы   | Знает:<br>- организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках экзистенциального подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | Умеет:<br>- организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках экзистенциального подхода   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
| ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы   | Знает:<br>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках экзистенциального подхода   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
|  | Умеет:<br>- использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках экзистенциального подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов                                      |  |  |
| ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных   | Знает:<br>- принципы разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках экзистенциального подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |

|   |   |  |
|---|---|--|
| профессиональных задач  | Умеет:<br>- разработать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках экзистенциального подхода                                   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
| ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций  | Знает:<br>- принципы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках экзистенциального подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках экзистенциального подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, СЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
| ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам  | Знает:<br>- формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках экзистенциального подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- разработать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках экзистенциального подхода  | Для текущего контроля: КВ, П, СЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов  |   |  |
| ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Знает:<br>- конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода           | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода | Для текущего контроля: КВ, П, СЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
| ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации                          | Знает:<br>- приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                      | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода            | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ, СЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |
| ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов   | Знает:<br>- принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |
|   | Умеет:<br>- разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода   | Для текущего контроля: КВ, П, ТЗ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ     |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи



## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Основы экзистенциальной терапии.   | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П, ТЗ                        |
| 2.    | Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, ТЗ, П, СЗ                    |
| 3.    | Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в экзистенциальном подходе | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ,ТЗ, П, СЗ                     |
| 4.    | Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в экзистенциальном подходе.     | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, ТЗ, П                        |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций, СЗ – ситуационные задачи

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |

*КВ – контрольные вопросы*

## Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                           | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|---------------------------------------|---|--|
| Собеседование по контрольным вопросам | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |

## Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольные вопросы

1. Дайте определение предмета экзистенциальной психологии.
2. Представьте основные понятия экзистенциальной психологии.
3. Коротко расскажите о формировании экзистенциального направления в психологии.
4. Коротко расскажите о развитии экзистенциального направления в психологии в России.
5. Перечислите базовые приемы психологической помощи в экзистенциальном подходе.
6. Перечислите базовые приемы экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.

- подходе.
7. Представьте особенности применения экзистенциального подхода в ситуации болезни.
  8. Представьте особенности применения экзистенциального подхода в чрезвычайной ситуации.
  9. Как трактуется трудная жизненная ситуация в экзистенциальном подходе.
  10. Как трактуется психотравмирующая ситуация в экзистенциальном подходе.
  11. Объясните разницу между кризисной, экстремальной и чрезвычайной ситуацией.
  12. Назовите цель и основные задачи оказания помощи в экзистенциальном подходе.
  13. Перечислите основные методы психологической помощи в экзистенциальном подходе.
  14. Перечислите основные методы экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.
  15. Перечислите основные технологии кризисной психологической помощи в экзистенциальном подходе.
  16. Перечислите основные технологии экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.
  17. Перечислите основные приемы кризисной психологической помощи в экзистенциальном подходе.
  18. Перечислите основные приемы экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.
  19. Перечислите основные принципы построения работы в группе кризисной психологической помощи в экзистенциальном подходе.
  20. Перечислите основные принципы построения работы в группе экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.

#### **Темы презентаций:**

1. Ролло Мэй. «Человек в поисках себя».
2. Франкл. «Человек в поисках смысла».
3. Кьеркегор. «Страх и трепет».
4. Ницше. «По ту сторону добра и зла».
5. Ялом. «Экзистенциальная психотерапия»
6. Ялом. «Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти».
7. Лэнгле. «Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия».
8. Рубинштейн. «Бытие и сознание. Человек и мир».
9. Отличия экзистенциального анализа и психоанализа.
10. Экзистенциальный подход к трудной жизненной ситуации.
11. Мясищев. Концепция «Личность как система отношений»
12. Практическое применение фундаментальных характеристик экзистенциального подхода.
13. Почему мне близок экзистенциальный подход.
14. Мои любимые технологии экзистенциального подхода.
15. Выбор в экзистенциальной психологии.
16. Утрата в экзистенциальной психологии.
17. Экзистенциальный подход в работе с группой.
18. Особенности работы с группой в экзистенциальном подходе.

#### **Ситуационные задачи:**

15. На приеме человек, которому только что сообщили о заболевании с витальной угрозой. Опишите алгоритм взаимодействия.

*Эталон ответа:*

Человек, получивший такую информацию оказывается в экстремальной ситуации. В таком случае специалисту важно разговаривать простыми нейтральными формализованными фразами, более четко, несколько медленнее и теплее обычного.

Установите первичный контакт с пациентом:

- приветствуйте пациента, обратившись по имени и отчеству;
- начните беседу с простого, но значимого вопроса, например, «как давно Вы болеете?»
- оцените уровень ЭН пациента методом наблюдения (визуально, аудиально);
- примите решение о дальнейшем взаимодействии в соответствии с уровнем ЭН пациента – КИ или КПБ.

Кризисная интервенция (КИ) (*основные принципы применения КИ: краткосрочность, реалистичность, личностная вовлеченность профессионала*):

- дифференцируйте чувства пациента и обоснуйте правомочность любых чувств, которые пациент подтверждает или демонстрирует;
- иницируйте отреагирование чувств пациента;
- исследуйте восприятие ситуации пациентом;
- проясните картину восприятия, выделите мишени экстренного коррекционного воздействия;
- мягко конфронтуйте с иррациональными установками;
- выделите ресурсы пациента и фиксируйте внимание пациента на них;
- предоставьте пациенту экспертное мнение в рамках своей профессиональной компетентности (исключительно по запросу самого пациента);

Клинико-психологическая беседа (КПБ). *КПБ опирается на разработанную структуру, включает элементы КИ, при этом строится свободно в зависимости от особенностей личности пациента. КПБ способствует улучшению адаптации пациента к ситуации болезни, а также позволяет построить индивидуальную программу эмоциональной реабилитации пациента.*

Отслеживайте динамику ЭН пациента методом наблюдения.

- примите решение о применении техник дальнейшего взаимодействия в соответствии с динамикой ЭН пациента примените выбранные техники.

Завершите первичную психологическую консультацию:

- предупредите о завершении данной встречи;
- оцените эффект воздействия, подводя итоги занятия;
- перепроверьте наблюдаемую динамику ЭН пациента;
- кратко обсудите план дальнейшего взаимодействия;
- фиксируйте внимание пациента на положительных изменениях эмоционального состояния как результате первичной психологической консультации.
- тепло попрощайтесь, обратившись к пациенту по имени и отчеству.

16. На приеме человек, который жалуется на трудные обстоятельства в своей жизни.

Опишите алгоритм взаимодействия.

*Эталон ответа:*

Установите первичный контакт с клиентом – обратитесь к клиенту по имени; задайте просто сформулированный вопрос о цели визита;

- оцените уровень ЭН клиента методом наблюдения (визуально, аудиально);
- примите решение о дальнейшем взаимодействии в соответствии с уровнем ЭН пациента – КИ или плановая коррекция. Примените выбранный метод интервенции.

Плановая работа:

- информируйте клиента об условиях планового взаимодействия, примерных сроках разрешения запроса, оплате занятий;

- обсудите примерную структуру планируемых встреч;
- вернитесь к обсуждению первичного запроса клиента;
- в ходе первичной беседы формируйте гипотезу, определяйте мишени коррекции;

- подтвержайте правомочность любых чувств, которые клиент называет или демонстрирует;
- нейтрально принимайте отреагирование чувств клиента, не запрещайте реакции аффекта, не пытайтесь утешать или принуждать пациента сдерживать его реакции;
- подведите итоги первой встречи, обоснуйте видение дальнейшего плана взаимодействий;
- обсудите актуальные изменения ЭН клиента и фиксируйте внимание на них;
- информируйте клиента о завершении времени приема, подведите короткие итоги беседы;
- попрощайтесь, обратившись к клиенту по имени и отчеству.

17. На приеме человек, который проходит лечение в связи с заболеванием с витальной угрозой. Опишите тактику интервенции. Обоснуйте.

*Эталон ответа:*

В данном случае пациент может быть достаточно адаптирован к ситуации болезни. При этом, пациент может переживать специфическое для этапа лечения ЭН.

Установите первичный контакт с пациентом – обратиться к пациенту по имени; проинформируйте пациента, что для этапа лечения эмоциональная ослабленность (любые подострые эмоциональные состояния) являются нормой и уточните, что именно для пациента важно обсудить сегодня;

- оцените уровень ЭН пациента методом наблюдения (визуально, аудиально);
- примите решение о дальнейшем взаимодействии в соответствии с уровнем ЭН пациента – КИ или КПБ.

Кризисная интервенция (КИ) (*основные принципы применения КИ: краткосрочность, реалистичность, личностная вовлеченность профессионала*):

- дифференцируйте чувства пациента и обоснуйте правомочность любых чувств, которые пациент подтверждает или демонстрирует;
- иницилируйте отреагирование чувств пациента;
- исследуйте восприятие ситуации пациентом;
- проясните картину восприятия, выделите мишени экстренного коррекционного воздействия;
- мягко конфронтуйте с иррациональными установками;
- выделите ресурсы пациента и фиксируйте внимание пациента на них;
- предоставьте пациенту экспертное мнение в рамках своей профессиональной компетентности (исключительно по запросу самого пациента);

Клинико-психологическая беседа (КПБ). *КПБ опирается на разработанную структуру, включает элементы КИ, при этом строится свободно в зависимости от особенностей личности пациента. КПБ способствует улучшению адаптации пациента к ситуации болезни, а также позволяет построить индивидуальную программу эмоциональной реабилитации пациента.*

Отслеживайте динамику ЭН пациента методом наблюдения.

- примите решение о применении техник дальнейшего взаимодействия в соответствии с динамикой ЭН пациента примените выбранные техники.

Завершите первичную психологическую консультацию:

- предупредите о завершении данной встречи;
- оцените эффект воздействия, подводя итоги занятия;
- перепроверьте наблюдаемую динамику ЭН пациента;
- кратко обсудите план дальнейшего взаимодействия;
- фиксируйте внимание пациента на положительных изменениях эмоционального состояния как результате первичной психологической консультации.
- тепло попрощайтесь, обратившись к пациенту по имени и отчеству.

18. На приеме человек, который жалуется на совокупность трудных обстоятельств в своей жизни. Опишите тактику интервенции. Обоснуйте.

*Эталон ответа:*

Установите первичный контакт с клиентом – обратиться к клиенту по имени; задайте просто сформулированный вопрос о цели визита;

- оцените уровень ЭН пациента методом наблюдения (визуально, аудиально);
- примите решение о дальнейшем взаимодействии в соответствии с уровнем ЭН пациента – КИ или плановая коррекция. Примените выбранный метод.

Плановая работа:

- информируйте клиента об условиях планового взаимодействия, примерных сроках разрешения запроса, оплате занятий;
- обсудите примерную структуру планируемых встреч;
- вернитесь к обсуждению первичного запроса клиента;
- в ходе первичной беседы формируйте гипотезу, определяйте мишени коррекции;
- подтверждайте правомочность любых чувств, которые клиент называет или демонстрирует;
- нейтрально принимайте отреагирование чувств клиента, не запрещайте реакции аффекта, не пытайтесь утешать или принуждать пациента сдерживать его реакции;
- подведите итоги первой встречи, обоснуйте видение дальнейшего плана взаимодействий;
- обсудите актуальные изменения ЭН клиента и фиксируйте внимание на них;
- информируйте клиента о завершении времени приема, подведите короткие итоги беседы;
- попрощайтесь, обратившись к пациенту по имени и отчеству.

19. Приведите пример кризисной ситуации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках экзистенциального подхода.

*Эталон ответа:*

Кризисная ситуация может трактоваться как ситуация, в условиях которой нарушается привычная для личности картина мира. Кризисы подразделяются на нормативные и вненормативные. Например, ситуация болезни с витальной угрозой является кризисной как для пациента, так и для семьи пациента.

Экзистенциальный подход позволяет человеку в ситуации заболевания с витальной угрозой адаптироваться к ситуации болезни за счет ревизии и переосмысления своей жизни, осознания актуальной иерархии жизненных ценностей и принятия ответственности за жизненно важные решения и собственное здоровье.

20. Приведите пример ситуации с выраженным риском психической травматизации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках экзистенциального подхода.

*Эталон ответа:*

Ситуацией с выраженным риском психической травматизации является ситуация утраты – здоровья, безопасности или значимого лица.

Экзистенциальный подход позволяет человеку в ситуации с выраженным риском психической травматизации адаптироваться к ситуации болезни за счет ревизии и переосмысления своей жизни, осознания актуальной иерархии жизненных ценностей и принятия ответственности за жизненно важные решения и собственную жизнь.

**Тестовые задания:**

1. Истоки экзистенциальной психологии в:

- a) психофизиологии
- b) физиологии
- c) медицинской психологии
- d) философии

2. Экзистенциальная психология относят к направлению:

- a) бихевиоризм
- b) гуманистическое
- c) психодинамическое
- d) неопрейдизм

3. Предмет гуманистической психологии

- a) психика
- b) когнитивная сфера
- c) поведение
- d) личность

4. К предмету исследований в гуманистической психологии не относится:

- a) личность
- b) поведение
- c) анамнез жизни
- d) отношение к болезни

5. К базовым приемам психологической помощи в экзистенциальном подходе относятся:

- a) беседа
- b) исследование отношения к ситуации
- c) отреагирование
- d) все ответы верны

6. К базовым приемам психологической помощи в экзистенциальном подходе не относятся:

- a) беседа
- b) формирование навыков
- c) исследование отношения к ситуации
- d) отреагирование

7. Типологию отношения к болезни разработал

- a) Мясищев
- b) Лурия
- c) Фрейд
- d) Личко

8. Концепцию «Личность как система отношений» разработал

- a) Мясищев
- b) Лурия
- c) Фрейд
- d) Личко

9. Чрезвычайной ситуацией считается ситуация:

- a) индивидуального уровня
- b) межличностного уровня
- c) внутригруппового уровня
- d) территориального уровня

10. Экстремальной ситуацией считается ситуация:

- a) индивидуального уровня
- b) межличностного уровня
- c) внутригруппового уровня
- d) территориального уровня

11. Психологическая поддержка в трудной жизненной ситуации заключается в:
- формировании навыков
  - формировании знаний
  - формировании убеждений
  - формировании принятия
12. Функцией психологической поддержки в трудной жизненной ситуации является:
- наставление
  - наблюдение
  - научение
  - безусловное принятие
13. Качество жизни это:
- объективная реальность
  - субъективная реальность
  - объективная оценка
  - субъективная оценка
14. Уровень жизни это:
- объективная реальность
  - субъективная реальность
  - объективная оценка
  - субъективная оценка
15. Первым этапом психологической коррекции в экстремальной ситуации является:
- осознавание
  - нормализация
  - релаксация
  - отреагирование
16. К этапам психологической коррекции в экстремальной ситуации не относятся:
- осознавание
  - нормализация
  - отреагирование
  - формирование навыков
17. К приемам преодоления эмоционального напряжения относятся:
- парадоксальная интенция
  - сократовский диалог
  - мягкая конфронтация
  - все ответы верны
18. К приемам преодоления эмоционального напряжения не относятся:
- парадоксальная интенция
  - жесткая конфронтация
  - сократовский диалог
  - мягкая конфронтация
19. К методам психологической поддержки в группе относятся:
- групповая дискуссия
  - психодрама

- c) психогимнастика
- d) все ответы верны

20. К методам психологической поддержки в группе не относятся:

- a) групповая дискуссия
- b) психопрофилактика
- c) психогимнастика
- d) психодрама



**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**  
магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Профиль «Кризисная психология и психотравматология»

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

Проблематика экзистенциальной психологии обращена к сверхсильным и сильным переживаниям человека, обусловленным фундаментальными изменениями течения жизни индивида. Предметом экзистенциальной психологии является взаимосвязь человека с обстоятельствами. Объектом – факторы, условия и механизмы утраты и восстановления смыслов жизни личности.

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у обучающихся представления об основах, целях и принципах применения экзистенциального подхода при оказании психологической помощи человеку в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи в экзистенциальном подходе.
2. Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия и закономерностях этапов психологической адаптации человека к ситуации с высокими рисками психической травматизации.
3. Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении программ вмешательства в рамках экзистенциального подхода с целью психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации с высокими рисками психической травматизации.
4. Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах оказания в экзистенциальном подходе индивидуальной и групповой психологической помощи в психотравмирующей ситуации.

### **Тема 1. ОСНОВЫ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ**

На формирование экзистенциальной психологии оказали влияние гуманистическая психология с опорой на экзистенциальную философию и экзистенциальный анализ. Среди прародителей обычно упоминаются немецкий философ конца XIX века Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг, а также датский философ начала XX века Серен Кьеркегор, основной темой трудов которого стала тема «человек и выбор». К основоположникам экзистенциального направления также относят немецкого философа Фридриха Ницше, размышлявшего на тему «стать тем, кто ты есть» и писавшего: «мы рождаемся биологическим существом, но мы должны стать экзистенциальными индивидами, принимая ответственность за свои действия», противопоставляя этот тезис «комфорту безликой толпы».

В российской философской традиции ключевыми представителями экзистенциальной философии принято считать Льва Исааковича Шестова и Николая Александровича Бердяева. Шестов, российский философ и литератор, полагал, что свобода человека, достоинство и смысл «обретаются, когда почва уходит из-под наших ног», а задача философии – «научить человека жить в неизвестности». Бердяев, русский философ и публицист, также рассматривает проблемы свободы человека, его жизни и судьбы. Для русской науки и культуры темы свободы, смысла, ответственности и, в целом, места человека в мире всегда были в центре внимания.

Немецкий философ XX века Мартин Хайдеггер, рассуждая в своих трудах на тему «что значит существовать?», создал переход, позволяющий психологии интегрировать основные постулаты экзистенциальной философии. Он рассматривал тревогу, как «утрату способности отличать подлинное от неподлинного существования человека», подразумевая при этом утрату подлинности как «индивидуальность в растворении слияния в правилах и стандартах». Принято считать, что Хайдеггер систематизировал идеи экзистенциализма.

Немецкий психиатр и философ Карл Ясперс рассматривал проблему пробуждения личности в ситуациях эмоционального напряжения. Он формировал подход «понимающей

психологии» в противовес «естественнонаучному» подходу. Его феноменологическая концепция представлена в книге «Общая психопатология».

К экзистенциалистам относили себя литераторы и художники. Жан Поль Сартр, французский философ и писатель, рассматривал феномены свободы и психологии, а также развивал идею феноменологического анализа эмоций. Считается, что его произведения «Бытие и ничто», «Экзистенциализм – это гуманизм» популяризируют экзистенциальный подход.

Среди представителей экзистенциальной традиции в литературе называют Альбера Камю, Федора Михайловича Достоевского, Льва Николаевича Толстого, Франца Кафку, а также художников Винсента Ван Гога и Пабло Пикассо.

К основным представителям экзистенциального направления современности относят Ролло Мэя, Фиктора Франкла, Алис Хольцхей-Кунц, Джеймса Бьюдженталя, Эрнесто Спинелли, Кирка Шнайдера, Ирвина Ялома и Альфрида Лэнгле.

Многие исследователи определяют экзистенциальную терапию как направление психодинамического подхода. При этом его место также определяется в системе гуманистической парадигмы. И то и другое верно, так как сама гуманистическая традиция впитала лучшее из психодинамического направления, избрав иной методологический локус оказания помощи человеку. А именно, гуманистическая психология рассматривает проблематику свободы выбора, уникальности личности, при этом объектом здесь становится человек в процессе непрерывного становления, который реализует свои способности, тогда как объектом экзистенциального подхода становится человек в предельной по своему напряжению ситуации. Так современный терапевт Ирвин Ялом (США) формулирует четыре ключевые проблемы экзистенциальной терапии: смерть, изоляция, свобода и внутренняя пустота. Упрощая, можно сказать, что гуманистическая традиция нацелена на помощь человеку в обыденности, а экзистенциальная – человеку «в беде».

### **Основные концепции экзистенциальной терапии.**

Итак, проблематика экзистенциальной терапии лежит в поле жизненных проблем человека, обусловленных человеческой природой в континууме «осознание бессмысленности существования — потребность искать смысл жизни». Все концепции экзистенциализма так или иначе рассматривают феномены свободы воли, выбора, конечности жизни и одиночества.

Одним из первых психиатров, воплотивших традиции экзистенциализма в психотерапии в начале XX, века был Людвиг Бинсвангер, сформулировавший метод «экзистенциального анализа». Отличительным признаком этого подхода в сравнении с психоанализом Фрейда стал принцип завершенной целостности человека, а не набор качеств, противопоставляемых биологическим инстинктам.

Вторым по вкладу в развитии экзистенциального анализа считают швейцарского психиатра Медарда Босса. Босс развивал термин Хайдеггера «Dasein» как проявление связанности структуры человеческого существа с бытием человека. Босс полагает главным условием терапии невроза «позволение быть как есть» всему, что проявляется в жизни.

Особое значение в современной экзистенциальной терапии придают логотерапии Виктора Франкла. Эта концепция базируется на убеждении, что человек свободен по отношению к своим потребностям. Воля к смыслу по Франклу является человеческим началом поведения. Невроз он полагает утратой смысла и считает, что именно эмоциональная напряженность самых безвыходных и критических ситуаций позволяет вернуть смысл. Франкл трактует самоактуализацию не как самоцель, а как средство, установку на самовыражение Франкл считает недостаточной – «не самоактуализация, а самотрансценденция» согласно его представлениям позволяет найти смысл жизни.

Ролло Мэй в своей концепции интенциональности описывает процесс зарождения, появления и реализации желаний. Мэй пишет, что выбор существует не сам по себе, а только в контексте определенной ситуации под влиянием определенной потребности. Он описывает механизм волевого акта следующим образом: в конкретной ситуации формируется ощущение

некоторого дискомфорта (напряжение по Фрейд), дискомфорт сигнализирует о зарождении мотивации, которая со временем разрешается выбором.

Джеймс Бьюджентал рассматривает процесс жизни человека — проживание — как континуум «подлинность-неподлинность», где подлинным считается способность индивида выбрать и принять ответственность за свой выбор способа проживания момента. Бьюджентал считает, что склонность к конформизму делает жизнь большинства людей неподлинной. И в этом он видит причины трудных эмоциональных состояний, иногда доходящих до статуса клинических расстройств.

В отечественной традиции к экзистенциальному направлению относят психологическую теорию отношений советского психиатра и медицинского психолога, основателя ленинградской школы психотерапии Владимира Николаевича Мясищева. Согласно этой концепции личность трактуется, как система отношений индивида. Система отношений рассматривается, как ядро личности, наиболее чувствительное к напряжению, обусловленному течением жизни. Система отношений определяет адаптационный потенциал личности и ее способность принятия изменений, связанных с тем или иным событием (Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., 1999). В. Н. Мясищев полагал, что система отношений человека к окружающему миру и к самому себе является наиболее специфической характеристикой личности, более специфической, чем, например, ряд других ее компонентов, например, темперамент и способности.

### **Цель, принципы и методы экзистенциального подхода.**

В экзистенциальной терапии жизнь человека рассматривается как череда внутренних конфликтов, разрешение которых ведёт к переосмыслению жизненных ценностей, поиску новых путей в жизни, развитию человеческой личности. Внутренние конфликты, формирующие тревогу, депрессию, апатию, отчуждение и другие состояния рассматриваются не как проблемы и психические расстройства, а как необходимые, естественные этапы развития личности. Так, например, депрессия рассматривается как этап утраты старых жизненных ценностей, освобождающий путь для нахождения новых ценностей; а тревога и беспокойство — это естественные состояния, сопровождающие процесс бессознательного выбора человека в ситуации неизбежных изменений.

Исходя из этого, целью экзистенциальной психотерапии становится осмысление неизбежности перемен, осознание подлинных жизненных ценностей и принятие пациентом ответственности как факта произвольного участия в своих повседневных выборах. Упрощая, цель может сформулировать, как формирование у человека принятия себя, доверия к себе, опоры на себя в этом изменчивом и угрожающем мире.

Задача экзистенциального терапевта заключается в создании терапевтических условий для осознания экзистенциальных проблем человека и инициирования методом философского размышления потенциал индивида к формированию выбора, необходимого на данном этапе жизни личности.

К основным принципам экзистенциальной терапии относят формирование взаимно уважительного диалога между терапевтом и пациентом. Экзистенциальный терапевт разделяет собственный опыт и опыт третьих лиц от потенциала «пациента», не навязывает обратившемуся человеку «нормы совладания», а помогает ему глубже понять самого себя, сделать собственные выводы, осознать свои индивидуальные особенности, свои потребности и ценности на данном жизненном этапе.

Принципы экзистенциальной терапии:

1. Эмпатия, то есть осознанное сопереживание специалиста текущему эмоциональному состоянию человека, обратившегося за помощью.

2. Аутентичность, то есть подлинность чувств участников взаимодействия.
3. Безоценочность, то есть выработанный профессиональный навык специалиста отказываться от личностной оценки проявлений человека, обратившегося за помощью.
4. Гибкость, то есть умение специалиста менять стиль общения в зависимости от специфики ситуации, особенностей личности и в пользу человека, обратившегося за помощью.

К трудностям экзистенциальной терапии относится отсутствие в ее парадигме общепринятых терапевтических техник. Также этот подход считается не вполне удобным для проведения в исследованиях количественного анализа. Свободу трудно измерять линейкой.

В экзистенциальной терапии техники принято считать вторичными, способными нарушать аутентичности отношений. Отмечается, что использование техник является способом блокирования присутствия, то есть гибкого взаимодействия «здесь-и-сейчас». При этом, экзистенциальный подход допускает использование техник других подходов, часто психоаналитического. Так, например, перенос, вытеснение и сопротивление рассматриваются с учетом их смысла в текущей ситуации жизни пациента.

К условным техникам в рамках экзистенциального метода можно отнести:

— акцент на присутствии, то есть реальности отношений «психотерапевт—пациент», где пациент не субъект анализа, а партнер, а отношения — это «со-бытие» друг с другом в подлинном присутствии;

— настраивание терапевтом осмысленного отношения с пациентом как взаимное переживание;

— сосредоточение на ситуации «здесь-и-сейчас»: прошлое и будущее рассматриваются, если актуализируются в текущем переживании.

#### Практическое задание

Для проверки усвоения темы обучающимся предлагается дать альтернативные объяснения поведения действующих лиц трех актуальных новостей социальной жизни, используя различные теории экзистенциального подхода. Материал представляется в виде таблицы. Работа проводится в минигруппах по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят объяснения в форме таблицы.

| Новостной контекст, ссылка на источник | Краткое изложение теоретического подхода. Объяснение 1 поведения действующих лиц | Краткое изложение теоретического подхода. Объяснение 2 поведения действующих лиц |
|--|--|--|
|  |  |  |

## **Тема 2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СИТУАЦИИ С ВЫСОКИМ РИСКОМ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМАТИЗАЦИИ**

Ситуации, способные наносить психическую травму человеческой личности, изучены достаточно широко. Вне зависимости от содержательной направленности в ядре восприятия психотравмирующего события содержится прямая или символическая витальная угроза. Психологический ответ витальной угрозе зависит от субъективного восприятия и переживания человеком конкретной ситуации, от его информированности и уровня социальной защищенности.

### **Ситуация психотравмы.**

Психическая (психологическая) травма — это вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды. Это ситуации, нарушающие ощущение безопасности вследствие краткосрочного или пролонгированного индивидуального воздействия.

Понятие «психологическая травма» широко рассматривается в рамках теории кризисной психологии как переживание взаимодействия человека и окружающего мира на уровне сильного потрясения. Психическая травма является результатом патогенного переживания травмирующей ситуации.

Рассматривают разные признаки травмирующих ситуаций, например, биологические и личностно-разрушительные, то есть напрямую непосредственно угрожающие здоровью или субъективно значимые для индивида. В международном классификаторе болезней 10-го пересмотра (МКБ 10) психологические травмы на фоне тяжёлого стресса кодируются как F43 (острая реакция на стресс) и F48.0 (неврастения). Психические травмы чаще проявляются как временные ощущения дискомфорта, но также могут формировать устойчивые состояния, ослабляющие работоспособность, адаптивные способности мышления, в крайних случаях приводить к психическим расстройствам, например посттравматическим стрессовым расстройствам.

### **Виды ситуаций с высоким риском психической травматизации.**

Различают следующие виды ситуаций с риском психической травматизации:

#### **1. Трудные и проблемные ситуации.**

Это ситуации индивидуального ответа. То есть обычно уровень напряжения в таких ситуациях переносим и не несет в себе угрозу психической травмы. Подобные стрессовые ситуации, встречающиеся в жизни человека чаще, чем другие. При этом, для людей с индивидуальной повышенной восприимчивостью к конкретным признакам проблемной ситуации риск психической травмы может быть высоким. Например, вытесненные острые переживания отдаленных событий могут задавать особую уязвимость к актуальной ситуации, переживаемой человеком. Либо индивидуальные выраженные особенности личности усугубляют риски психической травмы в обыденной жизни.

#### **2. Экстремальные ситуации.**

Такие ситуации объективно несут в себе риски психической травматизации, однако не часто встречаются в обыденной жизни. При этом, сила травматического поражения зависит от особенностей личности. Переживания экстремальной ситуации могут быть спонтанно переработаны и интегрированы в личностный опыт индивида. В таких случаях говорят о трансформации восприятия ситуации из регистра экстремальной в кризисную, что означает оживление потенциала преодоления – человек перестает ощущать себя беспомощным перед лицом обстоятельств. Подобный спонтанный переход сообщает об обогащении личностного опыта и достаточном адаптивном потенциале человека.

#### **3. Кризисные ситуации.**

В психологии описаны нормативные и ненормативные жизненные кризисы. Нормативные кризисы переживает каждый человек – это закономерные этапы возрастного развития. К ненормативным кризисам относят события, возникновение которых потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла человека, сопровождающиеся сильным и сверхсильным эмоциональным напряжением. В случае, когда субъективное переживание ситуации доходит до устойчивых порогов травматизации наблюдается истощение совладающих ресурсов психики индивида и непровольный переход восприятия ситуации из регистра кризисной в экстремальную, когда человек утрачивает потенциал инициативы и

начинает ощущать себя беспомощным перед лицом обстоятельств. Такой процесс принято называть дезадаптацией в условиях субъективной психической травматизации.

#### 4. Чрезвычайные ситуации.

К таким ситуациям относятся события, объективно несущие в себе угрозу психической травматизации в основном за счет угрозы биологического поражения людей. Как правило, такие события носят массовый поражающий характер. К ним относят опасные природные явления, катастрофы, стихийные бедствия, то есть события, при которых уровень беспомощности обычного человека объективно обусловлен, а разрушение картины мира очевидна на отдельно представленной территории. Чрезвычайные ситуации встречаются реже других видов ситуаций с тем или иным уровнем риска психической травматизации.

#### **Признаки адаптации и дезадаптации.**

Общим в восприятии ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации является то, что информация о ситуации оценивается личностью как непереносимая для существования. При этом формируются переживания, предельные по своей интенсивности. Кроме наличия витальной угрозы (явной или символической) ситуацию характеризует внезапное разрушение сложившейся субъективной картины мира человека, до сих пор обеспечивающая ощущение контроля своей жизни. Человек в той или иной мере переживает горе утраты целостности субъективной картины мира.

Стадийность переживания горя утраты, сформулированную американским психологом Элизабет Кюблер-Росс принято рассматривать как базисную в континууме «адаптация—дезадаптация» человека в ситуации психической травмы.

Адаптация — это один из биологических аспектов приспособления человека, который на психическом уровне проявляется через самоощущение и оценку своего социального статуса, формирующее уровень удовлетворенности качеством своей жизни. Часто континуум «адаптация—дезадаптация» сопрягают с континуумом «гармония—дисгармония». Потенциал адаптивности носит индивидуальный характер и зависит от многих, в том числе и биологических факторов. На индивидуальный уровень адаптивного потенциала оказывают влияние темперамент, способности, преморбидное и актуальное состояние организма. Потенциал адаптации является динамической характеристикой личности и в некоторой части подвержен социальному влиянию, а также воздействию других объективных факторов окружающей среды.

В свою очередь, дезадаптация трактуется как нарушение процессов адаптации. К дезадаптации могут приводить внезапные или стойкие изменения условий жизни человека, которые субъективно воспринимаются как психотравмирующая ситуация.

На примере концепции стадийности протекания реакций горя можно представить тенденцию к дезадаптации как «зависание» на одном из четырех этапов адаптации — отрицание, агрессия, торг или депрессия. Адаптация предполагает нелинейный последовательный процесс проживания этих этапов с достижением и дальнейшим расширением этапа «принятие».

#### **Принципы оказания психологической помощи человеку в ситуации психической травмированности.**

Человеку с выраженными признаками дезадаптации предоставляется экстренная и неотложная психологическая помощь, направленная на возвращение пострадавшего человека к адаптивному уровню функционирования, предотвращение психопатологии, снижение негативного воздействия травматического события. Экстренная психологическая помощь — это система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге экстремальной ситуации или в ближайшее время после травматического события, характеризующегося сверхсильным или пролонгированным сильным эмоциональным напряжением (дистрессом).

Применение такой помощи определяет значительное снижение вероятности возникновения различных отсроченных последствий у пострадавшего человека. В процессе оказания экстренной помощи психолог осуществляет ряд направленных воздействий с целью снижения уровня дистресса пострадавшего человека, то есть инициирует отреагирование чувств человека, которому оказывается помощь, исследует особенности его восприятия ситуации, проясняет картину восприятия, выделяет мишени экстренного коррекционного воздействия, мягко конфронтирует с иррациональными установками, предъявляемыми человеком «здесь-и-сейчас», выделяет ресурсы самого человека и фиксирует внимание пациента на них, предоставляет получающему помощь человеку экспертное мнение.

К основным принципам оказания экстренной помощи относят:

- Наличие ситуации дистресса
- Безотлагательность
- Краткосрочность
- Реалистичность
- Личностная вовлеченность специалиста
- Конфиденциальность
- Анонимность
- Предоставление экспертного мнения специалиста только по запросу человека, получающего помощь
- Предоставление экспертного мнения в рамках профессиональной компетентности специалиста

В ситуации наблюдения устойчивой дезадаптации применяется плановое оказание психологической помощи, включающее различные методы психологической реабилитации человека в ситуации сверхсильного или пролонгированного сильного эмоционального напряжения, реализуемая медицинским психологом, направлена на восстановление психического функционирования, адаптации и улучшение качества жизни человека в травмирующей ситуации в целом. Методы оказания помощи могут относиться к разным направлениям психологической помощи, они часто носят интегративный характер. Основным принципом в ситуации психической травматизации является построение индивидуальной программы коррекции эмоциональных нарушений.

#### Практические задания

1. Приведите пример ситуации с выраженным риском психической травматизации. Предоставьте концепцию психологической коррекции в рамках экзистенциального подхода.
2. Приведите примеры ситуаций с выраженным риском психической травматизации.
3. Приведите примеры кризисной ситуации.
4. На приеме человек, которому только что сообщили о заболевании с витальной угрозой. Опишите алгоритм взаимодействия.
5. На приеме человек, который жалуется на трудные обстоятельства в своей жизни. Опишите алгоритм взаимодействия.
6. На приеме человек, который проходит лечение в связи с заболеванием с витальной угрозой. Опишите тактику интервенции в контексте экзистенциального подхода. Обоснуйте.

### **Тема 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПСИХОТРАВМИРУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ В ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОМ ПОДХОДЕ**

Как сказано выше, проблематика экзистенциальной терапии лежит в поле жизненных проблем человека, обусловленных человеческой природой в континууме «осознание бессмысленности существования – потребность искать смысл жизни». При этом само понятие «психологическая травма» определяется как переживание взаимодействия человека и окружающего мира на уровне сильного потрясения, то есть ситуации дистресса.



Сверхсильное эмоциональное напряжение, в числе прочего, характеризуется внезапным разрушением сложившейся субъективной картины мира человека, оно разрушает сложившиеся в рамках обыденной жизни взаимосвязи. Утрачивая целостность субъективной картины мира, человек непроизвольно «пересматривает» свои ценностно-смысловые ориентиры. Наблюдения показывают, что в процессе такой переработки человек стремится вербализовать свои мысли и предъявить свои чувства. Действительно, напуганный человек стремится выговориться, много и насыщенно говорит, но редко достоверно осознает собственные эмоциональные состояния. То есть человеку часто оказывается более доступным проговаривание своих мыслей, нежели вербализация переживаний. Следует учитывать, что вербализация переживаний не сводится к называнию чувств. Терапевтический эффект достигается реализацией базовых принципов терапевтического слушания.

В связи с тем, что экзистенциальный подход обращен к феноменам выбора, смерти и смысла в жизни человека, оказание помощи человеку в ситуации с высоким риском психической травмы средствами экзистенциальной терапии часто востребован. Наблюдения показывают, что человек в ситуации дистресса испытывает потребность «выговориться», а в дальнейшем обсудить свои переживания более упорядоченно. Блокада речевой активности у пострадавшего человека, то есть замыкание в себе указывает на риски наращивания эмоционального напряжения и считается предиктором спонтанной сверхсильной эмоциональной разрядки, которая может носить деструктивный характер. Профилактика дефицитарной вербализации в ситуации чрезвычайного потрясения человека относится к направлению оказания экстренной психологической помощи в экзистенциальном ключе. В зависимости от количества задействованных в психотравмирующей ситуации участников и специалистов, оказывающих помощь, применяются индивидуальная или групповая форма работы.

### **Цель, задачи и методы индивидуальной экзистенциальной терапии.**

Общей целью реабилитации в ситуации психической травмы является коррекция эмоционального состояния человека в условиях дистресса. Индивидуальная помощь в экзистенциальном подходе оказывается методом направленной беседы, инициирующей отреагирование эмоционального напряжения и восстановления баланса саморегуляции человека в условиях жизни, включающей травмирующий опыт. Такая помощь может быть оказана индивидуально при очной встрече или консультации он-лайн по видео- или аудио-каналам связи.

К основным задачам оказания помощи, кроме инициации отреагирования, относят нормализацию любых видов восприятия и реакций на травмирующую ситуацию, исследование структуры переживания, а также подкрепление всех конструктивных реакций, возникающих в ходе такого исследования, что также характерно для работы в рамках экзистенциального направления. Практическое решение поставленных терапевтических задач эффективно представлено в концепции В.Н. Мясичева «Личность как система отношений».

В рамках этой концепции отношение к ситуации (в нашем контексте к травмирующей ситуации) рассматривается во взаимодействии изменений, связанных с оговариваемой ситуацией в когнитивной, эмоциональной и мотивационно-поведенческой сферах.

Когнитивный компонент включает представления и знания о ситуации, размышления обратившегося человека, и зависит от имеющихся в обществе представлений и установок, полученных из различных источников. Исходя из данной информации, человек оценивает свою ситуацию. Так, например, в случае такой ситуации с высокими рисками психотравмы, как онкологическое заболевание, «искаженное представление больного о раке значительно снижает шансы больного к адекватному реагированию на заболевание» (Демин Е.В., 1999).

Эмоциональный компонент включает эмоциональные реакции человека на ситуацию, ее последствия, в том числе и возможные изменения семейного и социального статуса. Особенности и интенсивность эмоциональных переживаний, обусловленных ситуацией, зависит от степени значимости тех отношений, которые ситуация затрагивает. Чаще всего

эмоциональный компонент отношения к ситуации характеризуется отрицательными переживаниями и определяется, с одной стороны, спектром заблокированных потребностей и ценностными потерями, а с другой стороны, включает непосредственные эмоциональные реакции на переживания физического и психического дискомфорта, вызванного ситуацией.

При этом эмоциональный компонент отношения к ситуации тесно связан с логическим суждением о ситуации. Например, аффектогенные изменения познавательной деятельности могут проявляться в повышенной склонности человека к систематизации знаний и формированию концепций параноидального или ипохондрического содержания (Карвасарский Б.Д., 2002). Иницируя в беседе отражение первичной когнитивной оценки события, специалист уже непосредственно воздействует на эмоциональные реакции обратившегося человека.

Мотивационно-поведенческий компонент отношения к ситуации представляет те изменения в мотивационно-поведенческой сфере личности, которые происходят с возникновением ситуации и в процессе ее течения (Иовлев Б.И., Карпова Э.Б., 1999). От мотивационно-поведенческого компонента зависит то, как человек сможет строить свою жизнь в контексте последствий травмирующей ситуации. В связи с такими изменениями возникают новые мотивы деятельности, направленные на избавление от страданий. Этот общий мотив расщепляется на отдельные, направленные на конкретные цели мотивы. На разных этапах течения последствий психотравмирующей ситуации могут формироваться разные мотивы, соответственно которым формируются цели действий человека.

### **Преимущества и специфика построения программ индивидуальной помощи в психотравмирующей ситуации.**

Ситуация психотравмы, как экзистенциально значимое событие в жизни человека, может привести к изменению ценностей личности, человек может по-новому оценить роль других в своей жизни и ценность жизни вообще. Непроизвольно возникшее в ситуации дистресса напряжение не только нивелирует прежние, но и может приводить к возникновению новых целей. Экзистенциальный подход подразумевает проработку сложных по своей структуре феноменов. Такое сочетание может вызывать замешательство специалиста – как говорить просто о сложном в ситуации дистресса? Экзистенциальный подход в психотравматологии предполагает готовность специалиста нейтрально и безоценочно воспринимать трудные и чрезвычайные по своему напряжению переживания обратившегося человека, а также готовность специалиста поддержать нейтральное и безоценочное обсуждение проблем смерти, одиночества или утраты смыслов. Специалист экзистенциальной терапии способен широко обсуждать экзистенциальные переживания человека, но никогда не станет навязывать такое обсуждение, не может инициировать беседу в таком направлении.

Вопросы, на которые предлагается ответить пострадавшему человеку должны формулироваться коротко, просто, доступно и лежать в плоскости фактов, описывающих ситуацию актуальной психотравмы. Отвечая на эти вопросы, пострадавший человек разворачивает перед терапевтом картину собственного восприятия ситуации и собственный экзистенциальный потенциал. Специалист при этом проявляет гибкость и подстраивается к потенциалу отвечающего. Блокирующее воздействие факторов, ограничивающих адаптацию в рамках психотравмирующей ситуации, сопряженную с утратой прежних смыслов, может быть преодолено, когда пострадавший человек перестает чувствовать себя беспомощным и восстанавливает способность найти нужное направление и мотивацию преодоления трудностей. Подлинная мотивация в обретении обновленного смысла – это «следствие понимания человеком своих эмоций, осознания им того, что является для него ценным» (Ленге А., 2007).

Важно помнить, что потенциал личностного роста, включающий потенциал осознанности и смыслообразования, – характеристика не только динамическая, но и сугубо индивидуальная. В случае выявления слабого личностного потенциала специалист должен проявить гибкость. Исследуя восприятие травмирующей ситуации самим пострадавшим

человеком, специалист исходит из убеждения, что облегчение эмоционального напряжения за счет свободной вербализации есть достаточный результат экзистенциально направленной терапевтической сессии. В работе с последствиями психотравмирующей ситуации не ставится задача направленного развития экзистенциального потенциала человека.

Применение экстренной психологической помощи определяет значительное снижение вероятности возникновения различных отсроченных последствий у пострадавшего человека.

Экзистенциальный терапевт применяет стандартный алгоритм кризисной интервенции. К алгоритму относятся следующие технологии:

- инициация отреагирования напряжения за счет вербализации;
- исследование особенностей восприятия ситуации методом наблюдения;
- прояснение с целью непроизвольного пересмотра картины восприятия;
- выделение мишеней экстренного коррекционного воздействия;
- мягкая конфронтация с иррациональными установками, предъявляемыми человеком «здесь-и-сейчас»;
- выделение индивидуальных ресурсов и фиксация внимания обратившегося человека на них;
- предоставление экспертного мнения.

**Важно!** Техники экзистенциальной психотерапии, такие как:

- открытое обсуждение смерти, ее причин и того, что может ждать человека после смерти;
  - отработка защитных механизмов человека, которая заключается в изменении наивных взглядов на смерть;
  - снижение чувствительности к страху умереть
- относятся к системе подготовки специалиста в области экзистенциальной психологии.

Данные техники не применяются напрямую при оказании экстренной помощи человеку, пережившем психотравмирующую ситуацию.

К основным техникам относят обсуждение аспектов травмирующей ситуации, рассуждение о переживаниях, обусловленных этим событием, пересмотр отдельных аспектов ситуации, поиск индивидуальных ресурсов совладания и формирование конструктивного отношения к травмирующей ситуации у обратившегося человека.

#### Практическое задание

Для закрепления материала по теме рекомендуется проведение ролевой игры.

Цель: знакомство с процессом психологического консультирования в контексте экзистенциального подхода.

Студенты объединяются в малые группы (в пары или тройки) с заданными ролями («клиент», «консультант» и «наблюдатель»). Задача «клиента» представить роль с предложенной проблематикой, задача консультанта – почувствовать процесс консультирования, удерживать границы контакта в консультативном взаимодействии и отработать стадии: знакомства, выявления первичного запроса и ориентации в проблеме клиента. Непременным условием является выявление экзистенциальных категорий и психологическая диагностика проблематики клиента ракурсом экзистенциального подхода.

После отработки стадий в группе, преподавателем предлагается проведение одной сессии в группе, когда один из слушателей находится в роли консультанта, другой – в роли клиента, а все остальные участники группы – наблюдатели. У слушателей появляется возможность отслеживания процесса и последующим его анализом преподавателя и возможностью задать необходимые вопросы.

#### Практическое задание

Для закрепления материала по теме рекомендуется проведение ролевой игры.

Цель: знакомство с технологиями консультирования в экзистенциальном подходе: попеременной диагностикой, методом парадоксальной интенции, сократического диалога, дерефлексии.

Студенты объединяются в малые группы (в пары или тройки) с заданными ролями («клиент», «консультант» и «наблюдатель»). Задача «клиента» представить роль с предложенной проблематикой, задача консультанта – отработать указанные технологии.

После окончания учебной сессии, преподавателем предлагается проведение одной сессии в группе, когда один из слушателей находится в роли консультанта, другой – в роли клиента, а все остальные участники группы – наблюдатели. У слушателей появляется возможность отслеживания процесса и последующим его анализом преподавателя, и возможностью задать необходимые вопросы.

#### **Тема 4. ГРУППОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПСИХОТРАВМИРУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ В ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОМ ПОДХОДЕ**

Экзистенциальная психотерапия может проводиться в групповой форме. Обычно группа состоит из 9–12 человек. При оказании помощи в психотравмирующей ситуации допустимо наполнение группы в количестве 5–10 человек. Оказание психологической помощи в психотравмирующей ситуации часто происходит в открытом формате, что подразумевает произвольное наполнение и однократное посещение группы. При возможности проведения цикла встреч формат оказания экстренной помощи обычно не превышает 7 занятий. Такие временные рамки обусловлены особенностями целевой группы: наблюдения показывают, что восприимчивость к изменениям у человека, переживающего ситуацию психотравмы, повышена, что обеспечивает быструю проработку запроса.

##### **Цель, задачи и методы групповой экзистенциальной терапии.**

Общей целью реабилитации в ситуации психической травмы является коррекция эмоционального состояния человека в условиях дистресса. Частной целью групповой терапии в условиях психотравмирующей ситуации становится снижение дистресса за счет обогащения опыта каждого участника во взаимодействии с опытом других участников группы.

К задачам оказания психологической помощи в психологической группе относят:

1. Формирование безопасного пространства для самораскрытия участников группы.
2. Инициацию кругового обсуждения переживаний, связанных с конкретной психотравмирующей ситуацией.
3. Выявление общего в предъявленных участниками переживаниях.
4. Круговое обсуждение переживаний участников группы с целью непроизвольной ревидии и сопоставления способов совладания в представленной ситуации.
5. Задействование экспертного мнения специалиста в случае обращения к «теории вопроса» в рамках представленной ситуации.
6. Повышение самооценки участников группы за счет признания уникальности и эффективности адаптивных ресурсов каждого.
7. Осознание положительного изменения эмоционального состояния участников группы за счет разделения переживаний друг друга.

Формирование безопасного пространства для самораскрытия участников группы происходит за счет предъявления и поддержания ведущим стандартных для групповой терапии норм:

— конфиденциальность — участники договариваются о неразглашении услышанного в группе;

— Я-высказывание — участники стараются освоить навык говорить о себе, а не оценивать мысли, чувства и действия других участников группы;

— безоценочность — участники стараются отслеживать и останавливать собственное бытовое стремление к оценочным суждениям;

— говорит один — участники договариваются хранить терпение и позволять одномоментно говорить только одному участнику;

— предупреди — участники заранее предупреждают о потребности индивидуального графика посещения группы;

— регламент — участники соглашаются с правом ведущего стремиться к равномерному распределению времени группового взаимодействия между участниками;

— ответственность — каждый участник принимает на себя ответственность за результат своего участия в части проявления своей активности в работе группы;

— чувства, а не интерпретация — участники договариваются о стремлении проговаривать собственные чувства, а не мысли относительно услышанного;

— роль ведущего — участники соглашаются с регулирующей ролью ведущего группы.

Когда правила встречи оговорены, ведущий инициирует круговое обсуждение переживаний, участников, связанных с конкретной психотравмирующей ситуацией методом краткого и нейтрального напоминания о контексте встречи. Нейтральная позиция ведущего в описании темы встречи индуцирует участников и призвана задать начало формирования конструктивного отношения к травмирующей ситуации.

Выявление общего в предъявленных участниками переживаниях. Ведущий подводит резюме после каждого кругового предъявления чувств, задавая направление формирования конструктивного отношения к травмирующей ситуации.

Круговое обсуждение переживаний участников группы с целью произвольной рефлексии и сопоставления способов совладания в представленной ситуации. Завершается резюмирующим переходом ведущего, которое гибко формируется в зависимости от общей динамики группы. Ведущий не может открыто присоединиться к какому-либо способу реагирования на травмирующую ситуацию, но обращается к значимости многообразия реакций и отмечает уникальность любого способа преодоления беспомощности в травмирующей ситуации.

Задействование экспертного мнения специалиста в случае обращения к «теории вопроса» в рамках представленной ситуации. Наблюдения указывают, что запрос на получение экспертного мнения часто формулируется участником. Важно, чтобы специалист сохранял гибкость и аутентичность, то есть умел быть доступным для группы и умел демонстрировать навыки совладания с напряжением, если его личный опыт не обогащен переживанием обсуждающей травмирующей ситуации.

Ситуация актуального переживания ситуации с высоким риском психической травмы часто ограничивает время оказания психологической помощи — 1 встреча на 1,5-2 часа. Именно поэтому акцент делается на психотерапевтичности взаимодействия «здесь-и-сейчас», а не на долгосрочном плане групповых встреч. Специалист должен сориентироваться в особенностях участников группы и групповом запросе и подстроиться под особенности восприятия данной группы.

Достаточным эффектом такой встречи становится повышение самооценки участников группы за счет признания уникальности и эффективности адаптивных ресурсов каждого.

В завершении встречи ведущий произносит краткое резюме, побуждающее осознание положительного изменения эмоционального состояния участников группы за счет разделения переживаний друг друга.

### **Преимущества и специфика построения программ групповой помощи в психотравмирующей ситуации.**

Преимущества групповой формы заключаются в том, что участники получают более широкую возможность наблюдать реакции друг друга, что позволяет снизить переживание уникальности происходящего лично с каждым участником травмирующей ситуации.

В случае, если обстоятельства позволяют провести 5-7 встреч в терапевтической группе, формируется условный план, направленный на следующие задачи:

1. Проработка и нивелирование тенденций дезадаптации.

2. Расширение репертуара межличностного взаимодействия.
3. Структурирование картины будущего.

Слабая структурированность экзистенциального подхода по сравнению с другими направлениями психотерапии снова обращает нас к особой подготовке специалиста. Умение нейтрально и безоценочно воспринимать трудные и чрезвычайные по своему напряжению переживания обратившегося человека, а также готовность специалиста поддержать нейтральное и безоценочное обсуждение проблем смерти, одиночества или утраты смыслов позволяет вести работу группы участников, переживших травмирующее событие, экологично.

**Важно!** Специалист экзистенциальной терапии способен широко обсуждать экзистенциальные переживания человека, но никогда не станет навязывать такое обсуждение и не может инициировать беседу в таком направлении.

Помимо этого, в индивидуальной работе вопросы, на которые предлагается ответить участникам группы, должны формулироваться коротко, просто, доступно и лежать в плоскости фактов, описывающих ситуацию актуальной психотравмы. Так же, как и утверждение, что «в работе с последствиями психотравмирующей ситуации не ставится задача направленного развития экзистенциального потенциала человека» — это правомочно и для группового процесса.

Как уже отмечалось выше, существенное внимание и в индивидуальной, и в групповой формах экзистенциальной психотерапии уделяется качеству отношений между специалистом и человеком, получающим помощь. Именно поэтому в ситуации психической травмы экзистенциальный подход является ключевым, когда взаимодействие рассматривается с позиций травмирующей ситуации и переживаний человека в данный момент. Одним из принципов оказания экстренной помощи является личная вовлеченность специалиста, несколько превышающая обычный терапевтический уровень. Экзистенциальный подход это допускает.

Также преимуществом подхода в условиях высокой неопределенности открытых терапевтических групп являются такие принципы, как установление аутентичных отношений в интересах пациента, навык дозированного самораскрытия специалиста, умение использовать процесс взаимодействия вместо удержания фокуса внимания на содержании занятия. Ирвин Ялом полагает, что ключевыми процессами терапевтических изменений являются воля, принятие ответственности и вовлеченность в жизнь, что также отвечает задачам оказания экстренной психологической помощи людям в ситуации с высоким риском психической травматизации.

**Важно!** Такие техники экзистенциальной терапии как «Работа с осознанием смерти», «повышение толерантности к смерти», к любому экзистенциальному вопросу может быть произвольно потенцирована участниками, но не может быть прямо инициирована специалистом.

Открытое обсуждение экзистенциальной угрозы уместно для группы личностного роста для людей, которые ищут смысл в обыденной жизни. Для человека, переживающего ситуацию психической травмы, такие техники не безопасны и не эффективны. В случае произвольного усиления беспокойства при возникновении острых экзистенциальных вопросов специалист не должен анестезировать тревогу участников группы, а помогать им учиться использовать тревогу конструктивно.

Исследования эмоциональных реакций человека, переживших ситуацию витальной угрозы или значимой утраты, указывают на потенциал личностного роста в условиях дистресса. Важно помнить, что потенциал личностного роста носит выраженный индивидуальный характер. Специалист может встретить в своей работе разнообразные реакции людей на ситуацию дистресса. Отрицание, аффект, апатия и ангедония, поиск виновных или самообвинение, попытка рационализировать или интеллектуализировать напряжение — все это свидетельствует о непереносимости напряжения, обусловленного пережитым событием.

Высокий уровень напряжения непроизвольно индуцирует специалиста. Достаточная подготовленность в области оказания психологической помощи экзистенциальной направленности позволяет самому специалисту более глубоко и полно переживать собственную жизнь.

Таким образом, применение экзистенциального подхода при оказании помощи человеку в психотравмирующей ситуации направлено на формирование у обратившегося человека адаптивного отношения за счет выработки у человека большего самоуважения и способности предпринимать действия в отношении актуальной ситуации в соответствии с его личным опытом и глубинными переживаниями.

Ожидаемыми и наблюдаемыми результатами такой помощи становятся снижение актуальной тревоги, изменения иррациональных когнитивных установок, смещение типа личностного реагирования с дезадаптационных форм на более реалистичные и адаптивные за счет формирования конструктивного отношения к болезни.

Роль экзистенциального терапевта заключается в создании таких условий осознания личности, при которых концентрация внимания фокусируется не на проблеме (она может носить хронический характер), а на непреходящей ценности собственного "Я" человека в любой ситуации. и таким образом инициировать потенциал его выбора, необходимого на данном этапе жизни.

#### Практические задания

1. Составьте перечень психологических приемов создания ведущим безопасного пространства для самораскрытия участников группы.
2. Приведите примеры ограничений для применения группой работы для оказания помощи в психотравмирующей ситуации.
3. На примере анализа случаев из практики оказания психологической помощи в психотравмирующей ситуации раскройте преимущества группового подхода.
4. Составьте реестр техник экзистенциального подхода, релевантных для применения при групповой работе для оказания помощи в психотравмирующей ситуации.

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение предмета экзистенциальной психологии.
2. Представьте основные понятия экзистенциальной психологии.
3. Коротко расскажите о формировании экзистенциального направления в психологии.
4. Коротко расскажите о развитии экзистенциального направления в психологии в России.
5. Перечислите базовые приемы психологической помощи в экзистенциальном подходе.
6. Перечислите базовые приемы экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.
7. Представьте особенности применения экзистенциального подхода в ситуации болезни.
8. Представьте особенности применения экзистенциального подхода в чрезвычайной ситуации.
9. Как трактуется трудная жизненная ситуация в экзистенциальном подходе.
10. Как трактуется психотравмирующая ситуация в экзистенциальном подходе.
11. Объясните разницу между кризисной, экстремальной и чрезвычайной ситуацией.
12. Назовите цель и основные задачи оказания помощи в экзистенциальном подходе.
13. Перечислите основные методы психологической помощи в экзистенциальном подходе.
14. Перечислите основные методы экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.
15. Перечислите основные технологии кризисной психологической помощи в экзистенциальном подходе.
16. Перечислите основные технологии экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.
17. Перечислите основные приемы кризисной психологической помощи в

экзистенциальном подходе.

18. Перечислите основные приемы экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.

19. Перечислите основные принципы построения работы в группе кризисной психологической помощи в экзистенциальном подходе.

20. Перечислите основные принципы построения работы в группе экстренной психологической помощи в экзистенциальном подходе.

### **Темы презентаций:**

1. Ролло Мэй. «Человек в поисках себя».
2. Франкл. «Человек в поисках смысла».
3. Кьеркегор. «Страх и трепет».
4. Ницше. «По ту сторону добра и зла».
5. Ялом. «Экзистенциальная психотерапия»
6. Ялом. «Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти».
7. Лэнгле. «Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия».
8. Рубинштейн. «Бытие и сознание. Человек и мир».
9. Отличия экзистенциального анализа и психоанализа.
10. Экзистенциальный подход к трудной жизненной ситуации.
11. Мясищев. Концепция «Личность как система отношений»
12. Практическое применение фундаментальных характеристик экзистенциального подхода.
13. Почему мне близок экзистенциальный подход.
14. Мои любимые технологии экзистенциального подхода.
15. Выбор в экзистенциальной психологии.
16. Утрата в экзистенциальной психологии.
17. Экзистенциальный подход в работе с группой.
18. Особенности работы с группой в экзистенциальном подходе.

### **Тестовые задания для контроля по дисциплине**

36. Термин «самотрансценденция» был предложен:

- a) З. Фрейдом
- b) К. Роджерсом
- c) В. Франклом
- d) И. Яломом

37. В пирамиде потребностей Маслоу отсутствует потребность в:

- a) Безопасности
- b) Власти
- c) Уважении
- d) Самоактуализации

38. Конгруэнтность – термин, предложенный:

- a) З. Фрейдом
- b) К. Роджерсом
- c) В. Франклом
- d) И. Яломом

39. Экзистенциальную психологию относят к направлению:

- a) бихевиоризм



- b) гуманистическое
- c) психодинамическое
- d) неопрейдизм

40. 3. Предмет гуманистической психологии

- a) психика
- b) когнитивная сфера
- c) поведение
- d) личность

41. 4. К предмету исследований в гуманистической психологии не относится:

- a) личность
- b) поведение
- c) анамнез жизни
- d) отношение к болезни

42. К базовым приемам психологической помощи в экзистенциальном подходе относятся:

- a) беседа
- b) исследование отношения к ситуации
- c) отреагирование
- d) все ответы верны

43. К базовым приемам психологической помощи в экзистенциальном подходе не относятся:

- a) беседа
- b) формирование навыков
- c) исследование отношения к ситуации
- d) отреагирование

44. Чрезвычайной ситуацией считается ситуация:

- a) индивидуального уровня
- b) межличностного уровня
- c) внутригруппового уровня
- d) территориального уровня

45. Экстремальной ситуацией считается ситуация:

- a) индивидуального уровня
- b) межличностного уровня
- c) внутригруппового уровня
- d) территориального уровня

46. Психологическая поддержка в трудной жизненной ситуации заключается в:

- a) формировании навыков
- b) формировании знаний
- c) формировании убеждений
- d) формировании принятия

47. Функцией психологической поддержки в трудной жизненной ситуации является:

- a) наставление
- b) наблюдение

- c) научение
- d) безусловное принятие

13. Качество жизни это:
- a) объективная реальность
  - b) субъективная реальность
  - c) объективная оценка
  - d) субъективная оценка

14. Уровень жизни это:
- a) объективная реальность
  - b) субъективная реальность
  - c) объективная оценка
  - d) субъективная оценка

15. Первым этапом психологической коррекции в экстремальной ситуации является:
- a) осознание
  - b) нормализация
  - c) релаксация
  - d) отреагирование

16. К этапам психологической коррекции в экстремальной ситуации не относятся:
- a) осознание
  - b) нормализация
  - c) отреагирование
  - d) формирование навыков

17. К приемам преодоления эмоционального напряжения относятся:
- a) парадоксальная интенция
  - b) сократовский диалог
  - c) мягкая конфронтация
  - d) все ответы верны

18. К приемам преодоления эмоционального напряжения не относятся:
- a) парадоксальная интенция
  - b) жесткая конфронтация
  - c) сократовский диалог
  - d) мягкая конфронтация

19. К методам психологической поддержки в группе относятся:
- a) групповая дискуссия
  - b) психодрама
  - c) психогимнастика
  - d) все ответы верны

20. К методам психологической поддержки в группе не относятся:
- a) групповая дискуссия
  - b) психопрофилактика
  - c) психогимнастика
  - d) психодрама

21. Создателем логотерапии является:

- a) Р. Мэй
  - b) В. Франкл
  - c) Д. Бьюдженталь
22. В триаде ценностей в логотерапии отсутствует ценность:
- a) переживания
  - b) отношения
  - c) принятия
23. Фундаментальной онтологической характеристикой человека не является:
- a) способность к самоотстранению
  - b) способность к самотрансценденции
  - c) способность к поиску ресурсов
24. Методом работы в логотерапии не является:
- a) Дереклексия
  - b) Парадоксальная интенция
  - c) Систематическая десенсибилизация
25. В дименсиональную модель человека по В. Франклу не входит:
- a) Соматическое
  - b) Волевое
  - c) Ноэтическое
26. В трагическую триаду в логотерапии не входит:
- a) Боль
  - b) Смерть
  - c) Вина
  - d) Отчаяние
27. Слово «логос» интерпретируется в логотерапии как:
- a) Ценность
  - b) Цель
  - c) Смысл

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература:**

1.Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490387> (дата обращения: 06.07.2022).

2.Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490373> (дата обращения: 06.07.2022).

3.Вакнин, Е. Е. Онтология логотерапии Виктора Франкля : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14078-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496812> (дата обращения: 06.07.2022).

### **Дополнительная литература:**

1. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496813> (дата обращения: 06.07.2022)

2. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00165-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490583> (дата обращения: 06.07.2022).

3. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00166-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492076> (дата обращения: 06.07.2022).

### **ГЛОССАРИЙ**

**АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ** с применением невербальных сигналов (кивки, «угу», и другие формы «эмпатического покрывания»). Этот навык, если он не применяется слишком активно, позволяет клиенту чувствовать включенность консультанта.

**БЕГСТВО ОТ СВОБОДЫ** – по Фромму – понятие и концепция, фиксирующие и объясняющие причины и механизмы действия динамических факторов психики, побуждающих человека к добровольному отказу от свободы с целью избавления от чувства одиночества и отчужденности от других людей.

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — направление в современной западной, преимущественно американской, психологии, предметом изучения которого служит целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, в т. ч. развитие и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживание мира, психическое здоровье, глубинное межличностное общение, трансценденция и т. п.

Г. п. сформировалась как течение в начале 60-х гг. XX в., противопоставляя себя, с одной стороны, бихевиоризму, который критиковался за механистичность подхода к психологии человека по аналогии с психологией животных, за рассмотрение человеческого поведения как полностью зависимого от внешних стимулов, и, с другой стороны, психоанализу, критикуемому за представление о психической жизни человека как полностью определяемой неосознаваемыми глубинными влечениями и комплексами. Г.п. уже в 60-е годы приобрела большой вес и получила название «третьей силы» в западной психологии.

**ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ** – понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти; в концепции Рубинштейна - это путь становления индивидуальности личности.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – это неповторимое сочетание в человеке его индивидуальных, личностных и субъектных черт.

**ИНДИВИДУАЦИЯ** – термин, использованный Юнгом для обозначения процесса интеграции противоположно направленных элементов личности на пути к преобразованию ее в единое целое.

**ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ (Intentionality)**. Структура, в которой мы осмысливаем свой прошлый опыт и соответственно представляем себе будущее. Вне этой структуры невозможен

ни сам выбор, ни его дальнейшая реализация. Поступок подразумевает интенциональность, так же как и интенциональность подразумевает поступок.

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ.** Вербальное (словесное) объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента. Для данной техники у консультанта должно быть достаточно материала. Интерпретация может дать новый взгляд на проблему, расширяет видение ее причин и связей; преждевременное использование этой техники может вызвать недоумение и сопротивление клиента.

**ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ** – переживание повышенной личностной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.

**ЛИЧНОСТЬ** – (в широком смысле) – общественная сущность человека; социальный индивид, субъект общественных отношений. Определения личности: 1/ по Рубинштейну - целостная совокупность внутренних условий, определяющих закономерности психических процессов и их развития; 2/ по Мясищеву – система отношений, структурированных по степени обобщенности: от связей человека с отдельными сторонами действительности до связей со всей действительностью в целом; 3/ по Леонтьеву – качественно новое образование человека, формирующееся благодаря жизни в обществе через деятельность с другими людьми; 4/ по Ананьеву – социальный индивид, объект и субъект общественно-исторического процесса.

**ЛОГОАНАЛИЗ** — методика анализа жизни пациента в логотерапии; позволяет провести детальную инвентаризацию жизни пациента. В логоанализе используются два основных приёма: расширение поля сознания (т. н. «сознательного знания») и стимулирование творческого воображения. После каждого шага инвентаризации происходит обсуждение результатов с терапевтом. Это позволяет выработать навык чаще смотреть на свою жизнь, как бы оценивая её со стороны.

**ЛОГОТЕРАПИЯ** – в теории Франкла - направление психотерапии, ориентированное на исследование смыслозначимых характеристик существования и на оказание помощи в поиске и осознании смысла жизни.

**МЕТОД ПРЕДЕЛЬНЫХ СМЫСЛОВ** — разработан Д.А. Леонтьевым с целью эмпирического изучения и диагностики таких трудно поддающихся анализу структур субъективной реальности, как динамические смысловые системы сознания. В методике был воплощен сравнительно новый методический прием изучения смысловых систем через их отражение в индивидуальном мировоззрении.

**ОТРАЖЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЧУВСТВ.** Вербализация консультантом своих актуальных эмоций. Помогает поддержанию контакта и способствует более свободному выражению чувств клиентом.

**ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ.** Это вербализация тех чувств, о которых клиент прямо не говорит, но которые Вы можете в нем предположить, исходя из его невербальных проявлений, а также исходя из особенностей его ситуации.

**ПАРАДОКСАЛЬНАЯ ИНТЕНЦИЯ** — методика, разработанная австрийским психиатром и психологом В. Франклом. В рамках данной методики пациенту, имеющему определённую фобию, предлагается противоречивая попытка возжелать то, чего он больше всего боится. Это может быть объект, действие или ситуация, в которой пациент очень боится оказаться.

**ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ.** Это вербальный навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент и начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял, то Вы говорите о том, что...». Показывает клиенту, что Вы правильно понимаете его, а не просто киваете.

**ПРИСОЕДИНЕНИЕ ЧУВСТВА К СОДЕРЖАНИЮ.** Это вербальный навык, объединяющий отражение чувства с перефразированием содержания. Помогает разделить проблему на части и уменьшить ощущение путаницы.

**ПРОЯСНЕНИЕ.** Это серия вербальных навыков, используемых для получения информации от клиента. «Я не уверен, что правильно Вас понял, не могли бы Вы подробнее рассказать об этих отношениях?» «Я хотела бы уточнить, что конкретно (что еще) беспокоит Вас в Вашей медлительности?»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ** – уровень личностного развития, характеризующийся развитым чувством ответственности, способностью к активному участию в социальной жизни, эффективному использованию знаний и способностей, умением устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими, способности к конструктивному решению различных жизненных задач на пути к полноте самореализации.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем в принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРАКТ** - это соглашение между клиентом и консультантом, единое понимание того, что будет происходить в результате их взаимодействия. Это четкое определение внутри- и межличностных проблем клиента, которые нуждаются в разрешении и действий, необходимых для их разрешения. Контрактом определяются права и ответственность обеих сторон. При желании клиент может составить его в письменной форме.

**САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ** – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

**САМОАКТУАЛИЗУЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ** – в теории Маслоу - человек, удовлетворивший свои дефицитарные потребности и развивший максимально свой потенциал; человек, вышедший на уровень самоактуализации.

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ** - (философия существования) — направление в иррационалистической философии, возникшее в начале XX века. Различают три формы экзистенциализма: экзистенциальная онтология Хайдеггера с основным вопросом о смысле бытия; экзистенциальное озарение Ясперса, которое отклоняет вопрос о смысле бытия как неразрешимый и сосредоточивает свое внимание на выяснении способа бытия человеческой экзистенции и ее отношении к (божественной) трансценденции; экзистенциализм Сартра, который впервые ввел это название как термин, выражая в нем самостоятельную субъективистскую метафизику. Исходным пунктом экзистенциализма является философия Кьеркегора, которая освобождает человека от всякой целостности (человеческих организаций, мира идей и понятий), обуславливающей его жизнь и тяготеющей над ним. В центре экзистенциализма стоит человек реалистичный и враждебный какой-либо идеологии, у которого хватает собственных сил на то, чтобы существовать и преследовать единственную цель — внешне и внутренне справиться с бременем своей судьбы. Философия экзистенциализма лежит в основе многих методов философско-гуманистического направления психотерапии.

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ** - направление современного психоанализа, основанное на комбинации положений Фрейда и Хайдеггера и исследующее личность во всей полноте и уникальности ее существования — экзистенции. Как психотерапевтический метод экзистенциальный анализ призван помочь пациенту осознать себя свободным человеком, способным к самоопределению. Одной из целей экзистенциального анализа является излечение людей посредством преодоления запретов, предвзятых мнений и субъективных интерпретаций, заслоняющих бытие.

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ** — конфликт, обусловленный столкновением пациента с такими кардинальными вопросами существования, как смерть, свобода, изоляция и смысл жизни.

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – направление в современной западной психологии, одна из ветвей гуманистической психологии. Исходит из первичности бытия человека в мире, столкновение с которым порождает у каждого человека базовые экзистенциальные проблемы, стресс и тревогу. Зрелой личности удается успешно совладать с ними; неспособность сделать это приводит к психическим нарушениям. Выделяют четыре основных узла экзистенциальных проблем, пути решения которых изучает экзистенциальная психология: 1) проблемы времени, жизни и смерти; 2) проблемы свободы, ответственности и выбора; 3) проблемы общения любви и одиночества; 4) проблемы смысла и бессмысленности существования. Вместе с тем, считается, что конкретный человек имеет уникальный личный опыт, которые не может быть сведен к универсальным правилам. Представителями являются Л. Бинсвангер, М. Босс, Е. Минковски, Р. Мэй, В. Франкл, Дж. Бьюдженталь.

**ЭМПАТИЯ** – понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир.

**ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** - реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения — как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью. В первую очередь это - универсальные этические принципы и нормы, значимые для всех категорий ученых: 1) научная честность и корректность при сборе экспериментальных данных; 2) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований; 3) отказ от поспешных выводов на основе непроверенных данных; 4) отстаивание своих научных взглядов в любой научной среде, в полемике с любыми авторитетами, и пр. Сверх того: 5) ученый-психолог при проведении исследований не должен использовать методы, технику, процедуры, ущемляющие достоинство испытуемых или их интересы; 6) ему следует строго соблюдать гарантии конфиденциальности — неразглашения сообщенных сведений; 7) ему следует информировать испытуемых о целях проводимого исследования.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                      |   |
|----------------------|---|
| Дисциплина           | <b>ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ</b><br>(наименование дисциплины)   |
|                      | <b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b><br>(код специальности и наименование) |
| Профиль<br>Факультет | <b>Кризисная психология и психотравматология</b><br><b>лечебный</b><br>(наименование факультета)        |
| Кафедра              | <b>психологии</b><br>(наименование кафедры)   |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>              |
| <b>Курс</b>                                   | <b>2</b>                  |
| <b>Семестр</b>                                | <b>4</b>                  |
|   |                           |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>            |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023



Рабочая программа дисциплины «Основы суицидологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|------------------------------|------------------------|---|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна      | д. псих. н.            | Профессор кафедры психологии  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Карташова Татьяна Евгеньевна | к.псих.н               | Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Основы суицидологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Основы суицидологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся теоретические представления о суицидальном поведении и профессиональные компетенции в области оказания психологической помощи при суицидальном риске.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Представить теоретические основы суицидологии как научного направления.
2. Сформировать знания о сущности суицидального поведения, его факторах и механизмах.
3. Овладеть навыками диагностики суицидального риска на основании физиологических, психологических и поведенческих индикаторов.
4. Дать представление об основных направлениях профилактики суицидального поведения.
5. Сформировать навыки оказания психологической помощи при суицидальном риске и умение составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в зоне суицидального риска.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы суицидологии» относится к Блоку 1 учебного плана, дисциплина по выбору.

**Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция   | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |   |
|---|---|--|---|---|
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения   | Знает:<br>- задачи профилактики и просвещения для предотвращения суицидального поведения   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ   |   |
|   |   | Умеет:<br>- использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения суицидального поведения  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ   |   |
|   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы | Знает:<br>- потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения суицидального поведения           | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ   |   |
|   |   | Умеет:<br>- оценивать потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения суицидального поведения | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ  |   |
|   | ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                       | Знает:<br>- значение стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам для предотвращения суицидального поведения                                    | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ   |   |
|   |   | Умеет:<br>- использовать приемы психопросветительской программы для предотвращения суицидального поведения   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ   |   |
|   | ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов  | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами   | Знает:<br>- психологических технологий для работы в кризисной ситуации суицидального риска                  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |
|   |   |  | Умеет:<br>- обосновывать применение технологий для работы с лицами в кризисной ситуации суицидального риска | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>последствий кризисных ситуаций и психической травматизации</p> <p>ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации</p> <p>ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> |   |   |
|   |  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисной ситуации суицидального риска</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>  |
|   |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисной ситуации суицидального риска</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>  |
|   |  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших кризисную ситуацию суицидального риска</li> </ul>                      | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>  |
|   |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших кризисную ситуацию суицидального риска</li> </ul>                           | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>  |
| ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности | ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения риска суицидального поведения</li> </ul>                     | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>  |
|   |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения риска суицидального поведения</li> </ul>            | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ</p>  |
|   | ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения риска суицидального поведения</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|   |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения риска суицидального поведения</li> </ul>                              | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | проживания населения  |   |   |
|  | ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения риска суицидального поведения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения риска суицидального поведения</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> <p>Для текущего контроля: КВ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     |         | Семестры |
|---|----------------------------------|---------|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) |         | 4        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 32                               |         | 32       |
| В том числе:  | -                                |         | -        |
| Занятия лекционного типа  | 8                                |         | 8        |
| Занятия семинарского типа   | 24                               |         | 24       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 40                               |         | 40       |
| В том числе:  | -                                |         | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               |         | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10                               |         | 10       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18                               |         | 18       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                |         | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               |         | 19       |
| Общая трудоемкость  | 72                               | часы    | 72       |
|   | 2                                | зач.ед. | 2        |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. Теоретические основы суицидологии  | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 2. Психологическая диагностика суицидального риска                            | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 3. Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 7                                  |
| Тема 4. Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске                    | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 6                                  |
| <b>Зачет</b>   |                              |                           |    |       |                                    |
| <b>Итого</b>   | 8                            | 24                        | 40 | 72    | 19                                 |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия                                      | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|------|---|------------------------------------|--|
| 1.     | Теоретические основы суицидологии  | 2    | Предмет, теоретические и практические задачи виктимологии. Суицид, его формы, причины, проявления, последствия. Формы и мотивы суицидального поведения. Этапы суицида. Десять общих черт суицида по Э. Шнейдману. Факторы риска суицида.                                      | ОПК-7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3.   | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Психологическая диагностика суицидального риска                            | 2    | Поведенческие проявления суицидального риска. Вербальные проявления суицидального риска. Эмоциональные проявления суицидального риска. Специфика проявлений суицидального риска у взрослых и детей. Непрямой суицид и его признаки.   | ОПК-7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3.   | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях | 2    | Роль социальных, семейных и межличностных факторов в развитии суицида. Первичная и вторичная профилактика суицида. Основные направления первичной профилактики суицидального поведения. Особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте. | ПК-5.1,<br>ПК-5.2,<br>ПК-5.3.      | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске                    | 2    | Принципы оказания психологической помощи при остром суицидальном состоянии. Терапевтические мишени при работе с суицидентами. Технологии психологической помощи при суицидальном риске.   | ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3.      | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

| № темы       | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия  | Часы, в том числе на ПП*      | Содержание темы занятия   | Формируемые индикаторы компетенций | Формы и методы текущего контроля |
|--------------|--------------------------|--|-------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|
| 1.           | Практическое занятие     | Теоретические основы суицидологии  | 4<br>из них на ПП- 80%        | Понятийный аппарат суицидологии: суицид, демонстративный суицид, суицидальное поведение, суицидальный риск. Социальные и психологические причины суицидального поведения. Мотивы суицида.   | ОПК-7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3.   | КВ, Д                            |
| 2.           | Практическое занятие     | Психологическая диагностика суицидального риска                            | 4<br>из них на ПП- 80%        | Поведенческие, вербальные и эмоциональные признаки суицидального поведения. Особенности поведения суицидентов.  | ОПК-7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3.   | КВ, Д                            |
| 3.           | Практическое занятие     | Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях | 8<br>из них на ПП- 80%        | Формы и методы профилактики суицидального поведения. Направления первичной профилактики суицидального поведения. Причины суицидального поведения у подростков и молодежи. Особенности программ профилактики суицидального риска для различных групп населения: детей и подростков, молодежи, пожилых людей, людей в трудной жизненной ситуации, людей в ситуации болезни с витальной угрозой. | ПК-5.1,<br>ПК-5.2,<br>ПК-5.3.      | КВ, Д                            |
| 4.           | Практическое занятие     | Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске                    | 8<br>из них на ПП- 80%        | Принципы психологической помощи при остром состоянии суицидального риска. Технологии психологической помощи при суицидальном риске. Особенности беседы с лицами, склонными к суицидальному поведению. Особенности построения психокоррекционной работы с суицидентами.  | ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3.      | КВ, Д                            |
| <b>Итого</b> |                          |  | 24 часа из них на ПП-19 часов |   |                                    |                                  |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*



#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций   |
|---|------|--|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10   | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18   | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля                                 | Название темы дисциплины   | Общее количество оценочных средств |    |   |
|--|--|------------------------------------|----|---|
|  |  | КВ                                 | ТЗ | Д |
| Текущий контроль                               | Тема 1. Теоретические основы суицидологии  | 5                                  | -  | 5 |
|  | Тема 2. Психологическая диагностика суицидального риска                            | 5                                  | -  | 5 |
|  | Тема 3. Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях | 5                                  | -  | 5 |
|  | Тема 4. Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске                    | 5                                  | -  | 5 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет |  | 20                                 | 25 | - |

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы суицидологии  | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3                  | КВ, Д                            |
| 2.    | Психологическая диагностика суицидального риска                            | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3                  | КВ, Д                            |
| 3.    | Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3                     | КВ, Д                            |
| 4.    | Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске                    | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3                     | КВ, Д                            |

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы   | Код контролируемого индикатора компетенции                                 | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям                                    | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3  | КВ                               |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 3. | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Д |
|----|---|---|---|

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3  |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

#### Типовые оценочные средства.

Примеры **типовых тем докладов** для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3.

1. История становления суицидологии как научно-практической дисциплины.

2. Суицидология как междисциплинарная область науки и практики.

ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

1. Особенности кризисной психологической помощи подросткам в ситуации суицидального риска.

2. Особенности кризисной психологической помощи пожилым людям в ситуации суицидального риска.

ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.

1. Принципы разработки программ первичной профилактики суицидального риска для подростков.

2. Принципы разработки программ первичной профилактики суицидального риска для лиц в ситуации заболевания с витальной угрозой.

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3.

1. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение и его проявления.

2. Факторы риска суицида у взрослых.

ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

1. Технологии посттравматической помощи детям и подросткам, пережившим ситуацию суицидального риска.

2. виды кризисных пре-суицидальных состояний.

ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.

1. Вербальные проявления суицидента.
2. Поведенческие проявления суицидента.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3.

ТЗ 1. В понятие суицида входит:

- a) умышленное самоповреждение с целью снятия эмоционального напряжения
- b) демонстрация угрозы жизни
- c) **самоповреждение с целью лишения себя жизни**
- d) эмоциональное насилие

ТЗ 2. Целью демонстративно-шантажного суицидального поведения является:

- a) **манипуляция окружающими**
- b) снижение чувства вины
- c) лишение себя жизни
- d) повышение самооценки

ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

ТЗ 1. К принципу кризисной интервенции относится:

- a) акцент на событиях раннего детства
- b) **безотлагательность**
- c) интервенция в глубокие слои сознания
- d) личностная переработка

ТЗ 2. Наиболее уязвимыми возрастными группами по воздействию кризисных ситуаций на психическое здоровье человека являются:

- a) **дети и подростки**
- b) молодежь
- c) зрелые люди
- d) пожилые люди

ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.

ТЗ 1. К вербальным признакам существования суицидальной угрозы относится:

- a) посещение врача без очевидной необходимости
- b) приобретение средств для совершения суицида
- c) **уверения окружающих в своей беспомощности**
- d) уверения окружающих в своей агрессивности

ТЗ 2. К вербальным признакам суицидальной угрозы относится:

- a) переживание горя
- b) пренебрежение внешним видом
- c) **высказывание самообвинений**
- d) «тоннельное» сознание

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Основы суицидологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494498>
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>
3. Суицидальное поведение : психологические аспекты : учеб. пособие / И. А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765029700921.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492876>
3. Национальное руководство по суицидологии / Под ред. Б.С. Положего. —Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст : электронный // URL :<https://www.medlib.ru/library/library/books/36619>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Основы суицидологии».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы суицидологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы суицидологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы суицидологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы «Основы суицидологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*



**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Основы суицидологии»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-7, ПК-3, ПК-5**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |  |   |
| ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   | Знает:<br>- задачи профилактики и просвещения для предотвращения суицидального поведения   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   | Умеет:<br>- использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения суицидального поведения  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
| ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Знает:<br>- потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения суицидального поведения           | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   | Умеет:<br>- оценивать потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения суицидального поведения | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Знает:<br>- значение стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам для предотвращения суицидального поведения                                    | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   | Умеет:<br>- использовать приемы психопросветительской программы для предотвращения суицидального поведения   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов  |  |   |
| ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и   | Знает:<br>- психологических технологий для работы в кризисной ситуации суицидального риска   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| психической травматизации   | Умеет:<br>- обосновывать применение технологий для работы с лицами в кризисной ситуации суицидального риска   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
| ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации  | Знает:<br>- приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисной ситуации суицидального риска   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   | Умеет:<br>- применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисной ситуации суицидального риска   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
| ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов   | Знает:<br>- принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших кризисную ситуацию суицидального риска                      | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   | Умеет:<br>- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших кризисную ситуацию суицидального риска                           | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
| ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности   |   |   |
| ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения            | Знает:<br>- способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения риска суицидального поведения                     | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   | Умеет:<br>- применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения риска суицидального поведения            | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
| ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения риска суицидального поведения | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения риска суицидального поведения                              | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга  | Знает:<br>- возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения риска суицидального поведения  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

|  |  |   |
|--|--|---|
| психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Умеет:<br>- проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения риска суицидального поведения | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|--|--|---|

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины                                     | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы суицидологии  | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3                  | КВ, Д                            |
| 2.    | Психологическая диагностика суицидального риска                            | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3                  | КВ, Д                            |
| 3.    | Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3                     | КВ, Д                            |
| 4.    | Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске                    | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3                     | КВ, Д                            |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|---------------|---------------------|---|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                           | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|---------------------------------------|---|--|
| Собеседование по контрольным вопросам | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| Выполнение тестовых заданий           | 70% и менее верных ответов  | Более 70% верных ответов   |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Тема 1. Теоретические основы суицидологии

### Контрольные вопросы

1. Назовите предмет, теоретические и практические задачи суицидологии.
2. Дайте общую характеристику суициду: формы, причины, проявления, последствия.
3. Назовите формы и мотивы суицидального поведения.
4. Перечислите десять общих черт суицида по Э. Шнейдману.
5. Укажите факторы риска суицида.

### Темы докладов

1. История становления суицидологии как научно-практической дисциплины.
2. Суицидология как междисциплинарная область науки и практики.
3. Виды суицидального поведения.
4. Социальные и психологические причины суицидального поведения.
5. Мотивы суицида.

## Тема 2. Психологическая диагностика суицидального риска

### Контрольные вопросы

1. Назовите поведенческие проявления суицидального риска.
2. Назовите вербальные проявления суицидального риска.
3. Назовите эмоциональные проявления суицидального риска.
4. Раскройте специфику проявлений суицидального риска у взрослых и детей.
5. Охарактеризуйте непрямой суицид и его признаки.

### Темы докладов

1. Диагностические важные критерии суицидального риска.
2. Методы выявления симптомов суицидального риска.
3. Методы дифференциации истинного и парасуицида.
4. Этапы суицида и специфика предсуицидальных симптомов на различных этапах.
5. Специфика симптомов суицидального риска в связи с возрастными, половыми и культуральными особенностями.

## Тема 3. Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях

### Контрольные вопросы

1. Раскройте роль социальных, семейных и межличностных факторов в развитии суицида.
2. Дайте определение первичной и вторичной профилактики суицида.
3. Укажите основные направления первичной профилактики суицидального поведения.
4. Назовите особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте.
5. Назовите особенности выявления и профилактики риска суицида в студенческой среде.

### Темы докладов

1. Формы и методы профилактики суицидального поведения.
2. Особенности программ профилактики суицидального риска для различных групп населения: детей и подростков, молодежи,
3. Особенности программ профилактики суицидального риска для различных групп населения: пожилых людей.

4. Особенности программ профилактики суицидального риска для различных групп населения: людей в трудной жизненной ситуации.
5. Особенности программ профилактики суицидального риска для различных групп населения: людей в ситуации болезни с витальной угрозой.

#### **Тема 4. Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске**

##### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите принципы психологической помощи при остром состоянии суицидального риска.
2. Укажите особенности беседы с лицами, склонными к суициальному поведению.
3. Назовите особенности кризисной психологической помощи подросткам в ситуации суицидального риска.
4. Назовите особенности кризисной психологической помощи в ситуации суицидального риска людям в трудной жизненной ситуации.
5. Охарактеризуйте технологию посттравматической помощи людям, пережившим ситуацию суицидального риска.

##### **Темы докладов**

1. Принципы оказания психологической помощи при остром суицидальном состоянии.
2. Особенности построения психокоррекционной работы с суицидентами.
3. Технологии психологической помощи при суицидальном риске.
4. Специфика оказания психологической помощи в остром суицидальном состоянии в связи с полом, возрастом, культуральными особенностями.
5. Особенности оказания психологической помощи в остром суицидальном состоянии в различных форматах: очно, чат, онлайн, по телефону.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Контрольные вопросы**

16. Назовите предмет, теоретические и практические задачи суицидологии.
17. Дайте общую характеристику суициду: формы, причины, проявления, последствия.
18. Назовите формы и мотивы суицидального поведения.
19. Перечислите десять общих черт суицида по Э. Шнейдману.
20. Укажите факторы риска суицида.
21. Назовите поведенческие проявления суицидального риска.
22. Назовите вербальные проявления суицидального риска.
23. Назовите эмоциональные проявления суицидального риска.
24. Раскройте специфику проявлений суицидального риска у взрослых и детей.
25. Охарактеризуйте непрямой суицид и его признаки.
26. Раскройте роль социальных, семейных и межличностных факторов в развитии суицида.
27. Дайте определение первичной и вторичной профилактики суицида.
28. Укажите основные направления первичной профилактики суицидального поведения.
29. Назовите особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте.
30. Назовите особенности выявления и профилактики риска суицида в студенческой среде.
31. Перечислите принципы психологической помощи при остром состоянии суицидального риска.
32. Укажите особенности беседы с лицами, склонными к суициальному поведению.
33. Назовите особенности кризисной психологической помощи подросткам в ситуации суицидального риска.
34. Назовите особенности кризисной психологической помощи в ситуации суицидального

- риска людям в трудной жизненной ситуации.
35. Охарактеризуйте технологию посттравматической помощи людям, пережившим ситуацию суицидального риска.

### Тестовые задания

1. В понятие суицида входит:
  - a) самоповреждение с целью лишения себя жизни
  - b) умышленное самоповреждение с целью снятия эмоционального напряжения
  - c) демонстрация угрозы жизни
2. В понятие демонстративно-шантажного поведения входит:
  - a) умышленное самоповреждение с целью снятия эмоционального напряжения
  - b) демонстрация угрозы жизни
  - c) самоповреждение с целью лишения себя жизни
3. Целью демонстративно-шантажного суицидального поведения является:
  - a) манипуляция окружающими
  - b) снижение чувства вины
  - c) лишение себя жизни
4. К поведенческим признакам существования суицидальной угрозы относится:
  - a) посещение врача без очевидной необходимости
  - b) приобретение средств для совершения суицида;
  - c) чувства беспомощности и безнадежности
5. К вербальным признакам существования суицидальной угрозы относится:
  - a) посещение врача без очевидной необходимости
  - b) приобретение средств для совершения суицида
  - c) уверения окружающих в своей беспомощности
6. Целью парасуицида является:
  - a) манипуляция окружающими
  - b) снижение эмоционального напряжения;
  - c) лишение себя жизни
7. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:
  - a) посещение врача без очевидной необходимости;
  - b) приобретение средств для совершения суицида;
  - c) чувства беспомощности и безнадежности
8. К вербальным признакам суицидальной угрозы относится:
  - a) переживание горя
  - b) пренебрежение внешним видом
  - c) высказывание самообвинений
  - d) «тоннельное» сознание
9. К основным причинам суицидального поведения подростков и молодежи не относится:
  - a) материальная неудовлетворенность
  - b) безответная любовь
  - c) конфликты с родителями
  - d) конфликты в школе

10. Основной причиной суицидального поведения подростков и молодежи являются:
- материальная неудовлетворенность
  - безответная любовь
  - конфликты с родителями и в школе
11. Принципом кризисной интервенции является:
- безотлагательность
  - акцент на событиях раннего детства
  - интервенция в глубокие слои сознания
12. Характерный симптомокомплекс, развивающийся после психологической травмы, называется:
- фрустрация
  - стресс
  - посттравматическое стрессовое расстройство
13. Кризис – это:
- особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями
  - реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных)
  - общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов
  - столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия
14. Фрустрация – это:
- особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями
  - реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных)
  - общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов
  - столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия
15. Конфликт – это:
- особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями
  - реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных)
  - общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов
  - столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия
16. Стресс – это:
- особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями
  - реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных)
  - общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов
  - столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия

17. Кризисное событие, это:
- событие, вызывающее состояние дисфории
  - событие, вызывающее психическое напряжение
  - событие, выходящее за рамки обычного опыта
  - событие, вызывающее амнезию
18. К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся:
- возвращение целостности личности
  - работа с планами на будущее
  - принятие личной ответственности за свою жизнь
  - развитие эмоционального интеллекта
19. К внутренним ресурсам личности не относятся:
- характер
  - воля
  - высокий интеллект
  - близкие люди
20. К внешним ресурсам личности не относятся:
- близкие люди
  - высокий интеллект
  - природа
  - работа
21. К ресурсам прошлого не относятся:
- прежняя успешная работа
  - успешное окончание института в юности
  - предстоящее получение диплома
  - воспоминание взрослого о победе в детском конкурсе
22. К ресурсам настоящего не относятся:
- имеющаяся работа
  - получение диплома об окончании института
  - рождение ребенка
  - воспоминание взрослого о победе в детском конкурсе
23. К ресурсам будущего не относятся:
- имеющаяся работа
  - предстоящее получение диплома
  - желание поступить в институт
  - мечта о рождении ребенка
24. Наиболее уязвимыми возрастными группами по воздействию кризисных ситуаций на психическое здоровье человека являются:
- дети и подростки
  - молодежь
  - зрелые люди
  - пожилые люди
25. Важным направлением профилактики риска суицидального поведения школьников является:
- информирование родителей о диагностических критериях суицидального риска
  - изучение психологического климата класса
  - профориентационные мероприятия



**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.  
Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине **«ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ»**  
магистратура по направлению подготовки **37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**  
Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся теоретические представления о суицидальном поведении и профессиональные компетенции в области оказания психологической помощи при суицидальном риске.

### Задачи изучения дисциплины:

1. Представить теоретические основы суицидологии как научного направления.
2. Сформировать знания о сущности суицидального поведения, его факторах и механизмах.
3. Овладеть навыками диагностики суицидального риска на основании физиологических, психологических и поведенческих индикаторов.
4. Дать представление об основных направлениях профилактики суицидального поведения.
5. Сформировать навыки оказания психологической помощи при суицидальном риске и умение составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в зоне суицидального риска.

## Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ

В рамках темы предполагается ознакомление обучающихся с понятием «Суицидология» и «Виктимология»; рассматривается предмет, теоретические и практические задачи изучаемой дисциплины. Обучающимся представляется информация о суициде, его формах, причинах, проявлениях, последствиях. Также рассматриваются формы и мотивы суицидального поведения; этапы суицида; общие черты суицида по Э. Шнейдману; факторы риска суицида.

### Задание

Для проверки усвоенных знаний обучающимся рекомендуется на основе изученного материала заполнить следующую таблицу:

| Форма суицида | Возможные причины | Проявления/ последствия |
|---------------|-------------------|-------------------------|
|               |                   |                         |

Для формирования представлений об особенностях суицидального поведения клиента (пациента) важнейшее значение имеет клинико-психологический метод, включающий наблюдение, беседу. Обучающимся рекомендуется разработать схему беседы (структурированного интервью). Необходимо выделить следующие вопросы.

- Блок «общих вопросов» (для выявления общих сведений).
- Вопросы о работе, семье, социальном окружении.
- Вопросы, выявляющие особенности стресс-преодолевающего поведения.
- Вопросы для выявления личностных особенностей.
- Вопросы для выявления характеристик эмоционального состояния/эмоциональной сферы.
- Вопросы для выявления особенностей суицидальных мыслей и мотивации.
- Вопросы для анализа суицидального поведения в прошлом.
- Блок вопросов для определения актуальной жизненной ситуации.
- Вопросы о совершенном эпизоде, его особенностях, причинах, последствиях.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите предмет, теоретические и практические задачи суицидологии.
2. Дайте общую характеристику суициду: формы, причины, проявления, последствия.
3. Назовите формы и мотивы суицидального поведения.
4. Перечислите десять общих черт суицида по Э. Шнейдману.
5. Укажите факторы риска суицида.

### **Темы докладов**

1. История становления суицидологии как научно-практической дисциплины.
2. Суицидология как междисциплинарная область науки и практики.
3. Виды суицидального поведения.
4. Социальные и психологические причины суицидального поведения.
5. Мотивы суицида.

## **Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА**

Изучение темы необходимо для формирования представления обучающихся о выявлении суицидального риска на основе соответствующих научно-теоретических сведений. В частности, в ходе освоения темы, обучающиеся изучают особенности поведенческих, вербальных, эмоциональных проявлений суицидального риска. Также, изучается специфика проявлений суицидального риска у взрослых и детей. Рассматривается непрямой суицид и его признаки.

### **Задание**

В рамках изучения психологической диагностики суицидального риска, обучающимся рекомендуется ознакомиться со шкалой суицидальных мыслей, применяемой в когнитивной терапии депрессии по А.Беку:

### **Шкала суицидальных мыслей**

#### **I. Отношение к жизни/смерти**

1. Желание жить
  0. От умеренного до сильного
  1. Слабое
  2. Отсутствует
2. Желание умереть
  0. Отсутствует
  1. Слабое
  2. От умеренного до сильного
3. Доводы в пользу жизни/смерти
  0. Доводов в пользу жизни больше, чем в пользу смерти
  1. Примерно одинаковы
  2. Доводов в пользу смерти больше, чем в пользу жизни
4. Желание совершить активную суицидную попытку
  0. Отсутствует
  1. Слабое
  2. От умеренного до сильного

## 5. Пассивная суицидная попытка

- 0. Принял бы меры предосторожности, чтобы остаться в живых
- 1. Положился бы на волю случая (например, вышел бы на проезжую часть оживленной улицы)
- 2. Не предпринял бы ничего для того, чтобы остаться в живых (например, прекращение приема инсулина диабетиком)

## II. Характеристики суицидальной идеаторной активности

### 6. Продолжительность мыслей

- 0. Мимолетные
- 1. Достаточно продолжительные
- 2. Неотступные

### 7. Частота

- 0. Возникают очень редко
- 1. То возникают, то исчезают
- 2. Не отпускают

### 8. Отношение к суицидальным мыслям/желаниям

- 0. Отрицательное
- 1. Амбивалентное; индифферентное
- 2. Согласие

### 9. Контроль над суицидальным поведением

- 0. Уверен, что может противостоять суицидальным мыслям/желаниям
- 2. Не уверен в этом
- 3. Не контролирует себя

### 10. Сдерживающие факторы (семья, религиозные убеждения; возможная инвалидизация в случае безуспешной попытки; необратимость поступка)

- 0. Не совершит самоубийства в силу сдерживающих факторов (указать, каких)
- 1. Принимает во внимание сдерживающие факторы
- 2. Не думает о сдерживающих факторах

### 11. Причины предполагаемой суицидной попытки

- 0. Манипулировать окружающими, привлечь к себе внимание, отомстить кому-то
- 1. Сочетание «0» и «2»
- 2. Положить конец страданиям, разом решить все проблемы

## III. Характеристики предполагаемой суицидной попытки

### 12. Метод: степень продуманности

- 0. Не обдуман
- 1. Обдуман в общем виде
- 2. Детально проработан

### 13. Степень доступности метода и наличие возможности для совершения суицида

- 0. Недоступен в принципе; возможность отсутствует
- 1. Для подготовки требуется время; на настоящий момент возможность отсутствует
- 2. Метод доступен; возможность есть

### 14. Субъективно ощущаемая способность к совершению суицида

- 0. Считает, что ему не хватит смелости или что у него не получится покончить с собой
- 1. Не уверен в том, что ему хватит смелости или что у него получится покончить с собой
- 2. Уверен в собственной смелости и компетентности

### 15. Ожидание/предвосхищение суицидной попытки

- 0. Нет

1. Слабое; под сомнением
2. Есть

#### IV. Реализация предполагаемого суицида

##### 16. Реальная подготовка

0. Нет
1. Частичная (например, начал запасаться таблетками)
2. Завершенная (имеет достаточный запас таблеток, заряженный пистолет и т. п.)

##### 17. Предсмертная записка

0. Нет
1. Только начал составлять; только обдумывает
2. Написана

##### 18. Последние действия и распоряжения (оформление завещания, страховки на близких, подарки друзьям и родственникам и т. п.)

0. Нет
1. Думает об этом; сделал некоторые распоряжения
2. Сделал все необходимые распоряжения

##### 19. Утаивание суицидальных намерений

0. Высказывает их открыто
1. Не говорит о них
2. Скрывает их

#### V. Предпосылки для совершения суицида

##### 20. Наличие суицидных попыток в прошлом

0. Нет
1. Одна
2. Несколько

##### 21. Желание умереть после последней суицидной попытки

0. Слабое
1. Амбивалентные чувства
2. Сильное

#### Бланк методики для диагностики депрессивных состояний «Шкала самооценки депрессии» W. Zung

| Шкалы  | Очень редко (никогда) | Редко (иногда) | Значительную часть времени (часто) | Постоянно (всегда) |
|--|-----------------------|----------------|------------------------------------|--------------------|
| 1. Я чувствую угнетённость, подавленность  | 1                     | 2              | 3                                  | 4                  |
| 2. Я лучше всего чувствую себя утром   | 1                     | 2              | 3                                  | 4                  |
| 3. Я много плачу   | 1                     | 2              | 3                                  | 4                  |
| 4. Я плохо сплю по ночам   | 1                     | 2              | 3                                  | 4                  |
| 5. Я ем столько же, сколько и раньше   | 1                     | 2              | 3                                  | 4                  |
| 6. Я получаю удовольствие от того, что нахожусь среди привлекательных женщин (мужчин) или общаюсь с ними | 1                     | 2              | 3                                  | 4                  |
| 7. Я заметно теряю в весе  | 1                     | 2              | 3                                  | 4                  |
| 8. Меня беспокоят запоры   | 1                     | 2              | 3                                  | 4                  |
| 9. Моё сердце бьётся чаще, чем обычно  | 1                     | 2              | 3                                  | 4                  |
| 10. Я чувствую усталость без видимых   | 1                     | 2              | 3                                  | 4                  |

| причин   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 11. Я мыслю так же чётко, как и раньше                                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Мне легко выполнять привычную работу                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Я беспокоен и не нахожу себе места                                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Я полон светлых надежд на будущее                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Я более раздражителен, чем раньше                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Мне легко принимать решения  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Я чувствую, что полезен и нужен людям                                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Я живу полной и интересной жизнью                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Я считаю, что другим было бы лучше, если бы я умер                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Я по прежнему получаю удовольствие от того, что мне нравилось раньше | 1 | 2 | 3 | 4 |

### Шкала депрессии А. Бека: текст опросника

- 1
  - 0 – Я не чувствую себя несчастным.
  - 1 – Я чувствую себя несчастным.
  - 2 – Я все время несчастен и не могу освободиться от этого чувства.
  - 3 – Я настолько несчастен и опечален, что не могу этого вынести.
  
- 2
  - 0 – Думая о будущем, я не чувствую себя особенно разочарованным.
  - 1 – Думая о будущем, я чувствую себя разочарованным.
  - 2 – Я чувствую, что мне нечего ждать в будущем.
  - 3 – Я чувствую, что будущее безнадежно и ничего не изменится к лучшему.
  
- 3
  - 0 – Я не чувствую себя неудачником.
  - 1 – Я чувствую, что у меня было больше неудач, чем у большинства других людей.
  - 2 – Когда я оглядываюсь на прожитую жизнь, все, что я вижу, это череды неудач.
  - 3 – Я чувствую себя полным неудачником.
  
- 4
  - 0 – Я получаю столько же удовольствия от жизни, как и раньше.
  - 1 – Я не получаю столько же удовольствия от жизни, как и раньше.
  - 2 – Я не получаю настоящего удовлетворения от чего бы то ни было.
  - 3 – Я всем неудовлетворен, и мне все надоело.
  
- 5
  - 0 – Я не чувствую себя особенно виноватым.
  - 1 – Довольно часто я чувствую себя виноватым.
  - 2 – Почти всегда я чувствую себя виноватым.
  - 3 – Я чувствую себя виноватым все время.
  
- 6
  - 0 – Я не чувствую, что меня за что-то наказывают.
  - 1 – Я чувствую, что могу быть наказан за что-то.
  - 2 – Я ожидаю, что меня накажут.
  - 3 – Я чувствую, что меня наказывают за что-то.

- 7 0 – Я не испытываю разочарование в себе.  
1 – Я разочарован в себе.  
2 – Я внушаю себе отвращение.  
3 – Я ненавижу себя.
- 8 0 – У меня нет чувства, что я в чем-то хуже других.  
1 – Я самокритичен и признаю свои слабости и ошибки.  
2 – Я все время виню себя за свои ошибки.  
3 – Я виню себя за все плохое, что происходит.
- 9 0 – У меня нет мыслей о том, чтобы покончить с собой.  
1 – У меня есть мысли о том, чтобы покончить с собой, но я этого не делаю.  
2 – Я хотел бы покончить жизнь самоубийством.  
3 – Я бы покончил с собой, если бы представился удобный случай.
- 10 0 – Я плачу не больше, чем обычно.  
1 – Сейчас я плачу больше обычного.  
2 – Я теперь все время плачу.  
3 – Раньше я еще мог плакать, но теперь не смогу, даже если захочу.
- 11 0 – Сейчас я не более раздражителен, чем обычно.  
1 – Я раздражаюсь легче, чем раньше, даже по пустякам.  
2 – Сейчас я все время раздражен.  
3 – Меня уже ничто не раздражает, потому что все стало безразлично.
- 12 0 – Я не потерял интереса к другим людям.  
1 – У меня меньше интереса к другим людям, чем раньше.  
2 – Я почти утратил интерес к другим людям.  
3 – Я потерял всякий интерес к другим людям.
- 13 0 – Я способен принимать решения так же, как всегда.  
1 – Я откладываю принятие решений чаще, чем обычно.  
2 – Я испытываю больше трудностей в принятии решений, чем прежде.  
3 – Я больше не могу принимать каких-либо решений.
- 14 0 – Я не чувствую, что я выгляжу хуже, чем обычно.  
1 – Я обеспокоен, что выгляжу постаревшим и непривлекательным.  
2 – Я чувствую, что изменения, происходящие в моей внешности, сделали меня непривлекательным.  
3 – Я уверен, что выгляжу безобразным.
- 15 0 – Я могу работать так же, как раньше.  
1 – Мне надо приложить дополнительные усилия, чтобы начать что-либо делать.  
2 – Я с большим трудом заставляю себя что-либо сделать.  
3 – Я вообще не могу работать.

- 16 0 – Я могу спать так же хорошо, как и обычно.  
 1 – Я сплю не так хорошо, как всегда.  
 2 – Я просыпаюсь на 1-2 часа раньше, чем обычно и с трудом могу заснуть снова.  
 3 – Я практически вообще не сплю.
- 17 0 – Я устаю не больше обычного.  
 1 – Я устаю легче обычного.  
 2 – Я устаю почти от всего того, что делаю.  
 3 – Я слишком устал, чтобы делать что бы то ни было.
- 18 0 – Мой аппетит не хуже, чем обычно.  
 1 – У меня не такой хороший аппетит, как был раньше.  
 2 – Сейчас мой аппетит стал намного хуже.  
 3 – Я вообще потерял аппетит.
- 19 0 – Если в последнее время я и потерял в весе, то очень немного.  
 1 – Я потерял в весе более 2 кг.  
 2 – Я потерял в весе более 4 кг.  
 3 – Я потерял в весе более 6 кг.  
 Я специально пытался не есть, чтобы потерять в весе:  
 да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_
- 20 0 – Я беспокоюсь о своем здоровье не больше, чем обычно.  
 1 – Меня беспокоят такие проблемы, как различные боли, расстройства желудка, запоры.  
 2 – Я настолько обеспокоен своим здоровьем, что мне даже трудно думать о чем-нибудь другом.  
 3 – Я до такой степени обеспокоен своим здоровьем, что вообще ни о чем не могу думать.
- 21 0 – Я не замечал каких-либо изменений в моих сексуальных интересах.  
 1 – Я меньше, чем обычно интересуюсь сексом.  
 2 – Сейчас я намного меньше интересуюсь сексом.  
 3 – Я совершенно утратил интерес к сексу

### Контрольные вопросы

1. Назовите поведенческие проявления суицидального риска.
2. Назовите вербальные проявления суицидального риска.
3. Назовите эмоциональные проявления суицидального риска.
4. Раскройте специфику проявлений суицидального риска у взрослых и детей.
5. Охарактеризуйте непрямой суицид и его признаки.

### Темы докладов

1. Диагностические важные критерии суицидального риска.
2. Методы выявления симптомов суицидального риска.
3. Методы дифференциации истинного и парасуицида.
4. Этапы суицида и специфика предсуицидальных симптомов на различных этапах.
5. Специфика симптомов суицидального риска в связи с возрастными, половыми и культуральными особенностями.



### **Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ**

В рамках изучения темы рассматриваются различные аспекты профилактики суицидального поведения. Изучается роль социальных, семейных и межличностных факторов в развитии суицида. Осуществляется ознакомление с такими понятиями, как первичная и вторичная профилактика суицида. Рассматриваются основные направления первичной профилактики суицидального поведения. В ходе изучения темы, обучающиеся также получают информацию об особенностях выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте.

Обучающимся предлагаются к изучению Правила работы с подростками, друг или подруга которых совершили самоубийство (Э. Гроллман). Следует:

- избегать сказок и полуправды. Одна из самых серьезных проблем молодежи состоит в отсутствии знаний о суицидах из-за стремления взрослых к сохранению тайны «в интересах детей». Между тем искажение реальности способно на долгий срок закрепить у подростка, находящегося в депрессии из-за случившегося, состояние подавленности. Поэтому необходимо в доступной форме предоставить старшеклассникам простые и ясные сведения о суициде с учетом их возраста и уровня развития. Очень важно, чтобы друзья самоубийцы услышали об обстоятельствах смерти от педагогов, а не от приятелей, соседей или из прессы;

- говорить с ребенком об умершем, давая высказаться ему самому и вспоминая не только о произошедшей трагедии, но и о счастливых временах и моментах, проведенных с ушедшим. Однако обсуждение интимных причин и поводов суицида следует проводить избирательно;

- давать возможность показать горе, выплеснуть эмоции. Гнев, отчаяние, протест свойственны не только взрослым, но и детям, которые имеют право на открытое проявление чувств. Вместе с тем необходимо обратить особое внимание на возникающее у подростков ощущение вины, уверяя их в непричастности к самоубийству и в том, что они сделали все возможное для его предотвращения;

- преодолевать фаталистические настроения, обсуждая конструктивные пути преодоления возможных конфликтов. Важно убедить ребенка, что суицид является недостойным способом выхода из затруднительного положения, ибо, как бы ни были мрачны тучи, потом обязательно выглянет солнце, и самая ужасная зубная боль проходит, стоит только немного потерпеть;

- помочь ребенку принять решение вновь начать жизнь. Выход из депрессии и реабилитация не происходят после одной встречи, 1–2 дней или ночей, поэтому важно продолжать работу с друзьями суицидента на протяжении всего срока, пока они нуждаются в помощи, поддерживая в них надежду на облегчение в будущем.

В подобной помощи нуждаются также педагоги и сами специалисты социально-педагогической и психологической службы (СППС). Здесь на помощь может прийти районная антикризисная бригада.

Что касается источников помощи специалистам СППС в школе, при желании педагог-психолог может подготовить из педагогов и старшеклассников, увлекающихся психологией, антикризисную группу (группу медиаторов), которые будут обучены навыкам антикризисной поддержки и станут серьезным подспорьем в кризисной ситуации.

На период переживания суицидального случая в школе может быть создан антикризисный штаб, куда войдут специалисты СППС, районных служб, врач, подготовленные медиаторы, активные педагоги и родители. Штаб работает по определенному его членами расписанию. На базе штаба проходят консилиумы по суицидальному случаю, где принимаются решения о сопровождении нуждающихся в этом групп, о привлечении специалистов извне и т. п.

Кроме этого, на базе штаба может быть организован временный центр кризисной поддержки для всех нуждающихся, в котором дежурят по очереди специалисты СППС и подготовленные медиаторы.

### **Задание**

Студентам в мини группах по 3-4 человека предлагается на основании анализа рекомендованной литературы предложить программу профилактики суицидального риска различным лицам: в зависимости от пола, возраста, социальному статусу.

Задания группам:

1. Разработайте программу первичной профилактики суицидального риска для подростков.
2. Разработайте программу первичной профилактики суицидального риска для молодежи.
3. Разработайте программу первичной профилактики суицидального риска для пенсионеров.
4. Разработайте программу первичной профилактики суицидального риска для безработных.

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте роль социальных, семейных и межличностных факторов в развитии суицида.
2. Дайте определение первичной и вторичной профилактике суицида.
3. Укажите основные направления первичной профилактики суицидального поведения.
4. Назовите особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте.
5. Назовите особенности выявления и профилактики риска суицида в студенческой среде.

### **Темы докладов**

1. Формы и методы профилактики суицидального поведения.
2. Особенности программ профилактики суицидального риска для различных групп населения: детей и подростков, молодежи,
3. Особенности программ профилактики суицидального риска для различных групп населения: пожилых людей.
4. Особенности программ профилактики суицидального риска для различных групп населения: людей в трудной жизненной ситуации.
5. Особенности программ профилактики суицидального риска для различных групп населения: людей в ситуации болезни с витальной угрозой.

## **Тема 4. КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СУИЦИДАЛЬНОМ РИСКЕ**

В ходе изучения темы осуществляется ознакомление обучающихся с основными принципами оказания психологической помощи при остром суицидальном состоянии. Рассматриваются терапевтические мишени при работе с суицидентами. Изучаются технологии психологической помощи при суицидальном риске.

### **Задание**

Обучающимся предлагается изучить методику для коррекции эмоционального состояния с помощью «протокола дисфункциональных мыслей», используемую в рамках когнитивной терапии депрессии по А. Беку:

## Протокол дисфункциональных мыслей

При возникновении неприятной эмоции запишите, какое событие или ситуация вызвали эту эмоцию. (Если эмоция была спровоцирована размышлениями, представлениями и т. п., отметьте это в протоколе.) Затем запишите содержание мыслей, связанных с эмоцией. Оцените, насколько достоверными (убедительными) вам кажутся эти мысли: 0% = абсолютно недостоверные, 100% = абсолютно достоверные. При оценке интенсивности эмоций используйте шкалу от 1 до 100 баллов.

| Дата | Ситуация   | Эмоции   | Автоматические мысли  | Рациональный ответ   | Результат   |
|------|--|--|---|--|---|
|      | Опишите:<br>1. Событие, вызвавшее неприятную эмоцию<br>2. Мысли, образы, воспоминания, вызвавшие неприятную эмоцию | 1. Назовите эмоцию (печаль, тревога, гнев и т.д.)<br>2. Оцените ее интенсивность (1-100) | 1. Запишите содержание автоматической мысли, предшествовавшей ей эмоции<br>2. Оцените, насколько убедительной является для вас эта мысль (0-100%) | 1. Запишите рациональный ответ на автоматическую мысль<br>2. Оцените степень убедительности вашего ответа (0-100%) | 1. Снова оцените степень убедительности и автоматической мысли (0-100%)<br>2. Назовите последующую за этой эмоцией и оцените ее интенсивность (1-100) |
|      |  |  |   |  |   |

Для проверки усвоенных знаний по технологии психологической помощи при суицидальном риске обучающимся рекомендуется на основе изученного материала заполнить следующую таблицу по работе с возможными «симптомами-мишенями»:

### Психокоррекционная работа с симптомами – мишенями

| Группы симптомов       | Симптомы   | Используемые приемы (методики, техники) |
|------------------------|--|---|
| Аффективные симптомы   | Печаль<br>Неконтролируемый плач<br>Чувство вины<br>Стыд<br>Гнев<br>Тревога     |   |
| Мотивационные симптомы | Утрата позитивной мотивации, уклонение от активности<br>Повышенная зависимость |   |
| Когнитивные            | Нерешительность  |   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| симптомы                 | Склонность к преувеличению проблем<br>Самокритика<br>«Абсолютистское» мышление<br>Нарушения внимания и памяти                |
| Поведенческие симптомы   | Пассивность, инертность, избегание<br>Ослабление способности к решению повседневных проблем<br>Ослабление социальных навыков |
| Физиологические симптомы | Расстройства сна<br>Расстройства аппетита и снижение сексуального влечения   |

### **Задание**

Для закрепления материала по теме используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных социальных и психологических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных направлений психологической помощи, выбора лучших из них.

Несколько студенческих мини-групп, по 3-4 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

#### **Кейс № 1**

1. К школьному психологу обратился классный руководитель и сообщил, что один из учеников последнее время стал очень мрачен, задумчив, перестал общаться со сверстниками. На вопросы учителя о своем состоянии, не отвечает. Что делать?

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

#### **Кейс № 2**

К психологу обратилась мать девочки 13 лет. Последнее время девочка не хочет никуда выходить из дома. Пропускает школу, перестала общаться с подругами, отказывается ходить в гости. Девочка очень печальна, задумчива, почти не реагирует на окружающих. Отказывается разговаривать о своем состоянии с родителями. Как теперь быть?

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой беседы с родителями данного ребенка.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите принципы психологической помощи при остром состоянии

- суицидального риска.
2. Укажите особенности беседы с лицами, склонными к суицидальному поведению.
  3. Назовите особенности кризисной психологической помощи подросткам в ситуации суицидального риска.
  4. Назовите особенности кризисной психологической помощи в ситуации суицидального риска людям в трудной жизненной ситуации.
  5. Охарактеризуйте технологию посттравматической помощи людям, пережившим ситуацию суицидального риска.

#### **Темы докладов**

1. Принципы оказания психологической помощи при остром суицидальном состоянии.
2. Особенности построения психокоррекционной работы с суицидентами.
3. Технологии психологической помощи при суицидальном риске.
4. Специфика оказания психологической помощи в остром суицидальном состоянии в связи с полом, возрастом, культуральными особенностями.
5. Особенности оказания психологической помощи в остром суицидальном состоянии в различных форматах: очно, чат, онлайн, по телефону.

#### **Тестовые задания для контроля освоения дисциплины**

1. В понятие суицида входит:
  - a) самоповреждение с целью лишения себя жизни
  - b) умышленное самоповреждение с целью снятия эмоционального напряжения
  - c) демонстрация угрозы жизни
2. В понятие демонстративно-шантажного поведения входит:
  - a) умышленное самоповреждение с целью снятия эмоционального напряжения
  - b) демонстрация угрозы жизни
  - c) самоповреждение с целью лишения себя жизни
3. Целью демонстративно-шантажного суицидального поведения является:
  - a) манипуляция окружающими
  - b) снижение чувства вины
  - c) лишение себя жизни
4. К поведенческим признакам существования суицидальной угрозы относится:
  - a) посещение врача без очевидной необходимости
  - b) приобретение средств для совершения суицида;
  - c) чувства беспомощности и безнадежности
5. К вербальным признакам существования суицидальной угрозы относится:
  - a) посещение врача без очевидной необходимости
  - b) приобретение средств для совершения суицида
  - c) уверения окружающих в своей беспомощности
6. Целью парасуицида является:
  - a) манипуляция окружающими
  - b) снижение эмоционального напряжения;
  - c) лишение себя жизни

7. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:

- a) посещение врача без очевидной необходимости;
- b) приобретение средств для совершения суицида;
- c) чувства беспомощности и безнадежности

8. К вербальным признакам суицидальной угрозы относится:

- a) переживание горя
- b) пренебрежение внешним видом
- c) высказывание самообвинений
- d) «тоннельное» сознание

9. К основным причинам суицидального поведения подростков и молодежи не относится:

- a) материальная неудовлетворенность
- b) безответная любовь
- c) конфликты с родителями
- d) конфликты в школе

10. Основной причиной суицидального поведения подростков и молодежи являются:

- a) материальная неудовлетворенность
- b) безответная любовь
- c) конфликты с родителями и в школе

11. Принципом кризисной интервенции является:

- a) безотлагательность
- b) акцент на событиях раннего детства
- c) интервенция в глубокие слои сознания

12. Характерный симптомокомплекс, развивающийся после психологической травмы, называется:

- a) фрустрация
- b) стресс
- c) посттравматическое стрессовое расстройство

13. Кризис – это:

- a) особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями
- b) реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных)
- c) общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов
- d) столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия

14. Фрустрация – это:

- a) особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями
- b) реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных)
- c) общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов
- d) столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия

15. Конфликт – это:
- особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями
  - реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных)
  - общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов
  - столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия
16. Стресс – это:
- особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями
  - реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных)
  - общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов
  - столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия
17. Кризисное событие, это:
- событие, вызывающее состояние дисфории
  - событие, вызывающее психическое напряжение
  - событие, выходящее за рамки обычного опыта
  - событие, вызывающее амнезию
18. К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся:
- возвращение целостности личности
  - работа с планами на будущее
  - принятие личной ответственности за свою жизнь
  - развитие эмоционального интеллекта
19. К внутренним ресурсам личности не относятся:
- характер
  - воля
  - высокий интеллект
  - близкие люди
20. К внешним ресурсам личности не относятся:
- близкие люди
  - высокий интеллект
  - природа
  - работа
21. К ресурсам прошлого не относятся:
- прежняя успешная работа
  - успешное окончание института в юности
  - предстоящее получение диплома
  - воспоминание взрослого о победе в детском конкурсе
22. К ресурсам настоящего не относятся:
- имеющаяся работа
  - получение диплома об окончании института
  - рождение ребенка

- d) воспоминание взрослого о победе в детском конкурсе
23. К ресурсам будущего не относятся:
- имеющаяся работа
  - предстоящее получение диплома
  - желание поступить в институт
  - мечта о рождении ребенка
24. Наиболее уязвимыми возрастными группами по воздействию кризисных ситуаций на психическое здоровье человека являются:
- дети и подростки
  - молодежь
  - зрелые люди
  - пожилые люди
25. Важным направлением профилактики риска суицидального поведения школьников является:
- информирование родителей о диагностических критериях суицидального риска
  - изучение психологического климата класса
  - профорientационные мероприятия

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература:**

- Касьянов, В.В. Суицидальное поведение / В.В.Касьянов, В.Н.Нечипуренко.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 330с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494498> (дата обращения: 28.04.2022).
- Шарапов, А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов/ А.О.Шарапов, Е.П.Пчелкина, О.И.Шех.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495888> (дата обращения: 20.04.2022).

**Дополнительная литература:**

- Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов/ Р.В.Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 20.04.2022).
- Психологическая помощь: практическое пособие/ Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А.Баканова, А.М.Родина; под редакцией Е.П.Кораблиной.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 222с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876> (дата обращения: 20.04.2022).

## Г Л О С С А Р И Й

**Адаптация** – приспособление организма к изменяющимся внешним условиям.  
**Акцентуация характера** – чрезмерное усиление и выраженность отдельных черт характера или их сочетаний.



Анорексия – упорное стремление к снижению веса путем целенаправленного длительного самоограничения в еде, обусловленного страхом перед ожирением и прибавлением массы тела. На фоне анорексии часто наблюдают гормональные, обменные нарушения и функциональные расстройства. Заболевание нередко приводит к опасному для жизни истощению.

**Аффективный суицид** – суицидальные действия на фоне резкой негативной эмоциональной вспышки.

**Аффективное суицидальное поведение** – в его основе лежат яркие эмоции, под воздействием которых человек импульсивно пытается покончить с жизнью, но четкого плана суицида не имеет. Такие эмоции всегда негативные и крайне выражены: обида, гнев. Примеры аффективного поведения: попытки повешения и отравление сильнодействующими лекарствами и токсичными веществами.

**Аутоагрессия** - направленные на самого себя агрессивные действия. Круг их проявлений чрезвычайно широк - от самоуничужения и самообвинения до нанесения себя повреждений (самоповреждение, членовредительство), причинения боли и, в крайних вариантах, суицидальных действий.

**Булимия** – расстройство приема пищи, для которого характерны повторные приступы переедания и чрезмерная озабоченность контролем массы тела, что приводит человека к принятию крайних мер (например, вызывание рвоты), призванных уменьшить влияние съеденного на массу тела.

**Вторичная профилактика суицидального риска** - система социально-психологических мер по предотвращению суицидального поведения суицидента.

**Дезадаптация** (от лат. dis – 'отсутствие', adaptatio – 'приспособление') – нарушение приспособляемости организма к меняющимся условиям среды обитания или неадаптивное поведение человека в сложных для него жизненных обстоятельствах.

**Демонстративный суицид** – суицидальные действия, целью которых является привлечение внимания к существующей проблеме, способ попросить помощи в решении этой проблемы.

**Демонстративно-шантажные аутоагрессивные действия** – осознанные, преднамеренные поступки, направленные на получение каких-либо выгод от демонстрации намерений лишиться себя жизни. Носят суицидоподобный характер, так как их целью не является добровольный уход из жизни. Демонстративно-шантажные суицидальные действия, при недоучете реальной опасности их осуществления, могут закончиться смертью, что должно квалифицироваться как несчастный случай.

**Истинный суицид** – осознанные, преднамеренные действия, целью и мотивом которых является добровольное лишение себя жизни.

**Кризисная интервенция** - неотложная психологическая помощь, осуществляемая во время ненормативного психологического кризиса. Ее основные принципы: безотлагательность, воздействие на поверхностные слои сознания, ограничение целей, высокая активность консультанта, психологическая поддержка, уважение, опора на ресурсы клиента.

**Кризисное состояние** – психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации. Характеризуется чувством беспокойства, тревоги различной интенсивности; фиксацией на психотравмирующей ситуации; переживаниями собственной несостоятельности, беспомощности, безнадежности, пессимистической оценкой собственной личности,

актуальной ситуации и будущего; выраженными затруднениями в планировании деятельности. Является одним из основных и непосредственных условий суицидогенеза. Выделяют следующие стадии кризисного состояния (Амбрумова А. Г., Полеев А. М., 1986):

- «психический шок»: период дезорганизации психической деятельности длительностью до трех суток с момента получения психотравмы;
- дезорганизация: период «проживания» психотравмы длительностью от суток до двух недель;
- демобилизация: период полного осознания создавшейся ситуации, ее безысходности (невозможности восполнения потери и т. д.), что часто служит триггером формирования депрессивных расстройств длительностью от нескольких суток до нескольких недель;
- адаптация («принятие» создавшейся ситуации): период рационализации психотравмы, включения ее (или ее последствий) во внутриличностную картину мира, а также разрешения психотравмирующей ситуации длительностью в несколько недель;
- восстановление: период нормализации психической деятельности длительностью до нескольких месяцев.

Наиболее суицидоопасными являются стадии дезорганизации и демобилизации.

Мотивы суицидального поведения (Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А., 1980) – личностные побуждения, вызывающие желание добровольного ухода из жизни и определяющие суицидальную направленность поведения человека. Выделяют пять основных групп мотивов, ведущих к формированию суицидального поведения:

- протест: реакция отрицательного воздействия на объекты, вызвавшие психотравмирующую ситуацию (к протестным мотивам относится месть);
- призыв: активация помощи извне с целью привлечь внимание, вызвать сострадание и таким образом изменить психотравмирующую ситуацию;
- избежание: уход от наказания или страдания (избавление от тяжести психического или соматического состояния);
- самонаказание: искупление «собственной вины» путем совершения суицидальных действий;
- отказ от жизни: цель и мотив суицидального поведения совпадают (цель – самоубийство, мотив – отказ от существования).

Неподтвержденный суицид – отсутствие подтверждения данных о совершении самоубийства при бездоказательных заявлениях окружающих об этом (обычно при несчастном случае).

Парасуицид – самоповреждения, напрямую не направленные на самоуничтожение, имеющие характер демонстративных действий (шантаж, получение каких-либо выгод).

Первичная профилактика суицидального риска – система социально-психологических мер по предотвращению суицидального риска.

Предиспозиционная фаза предсуицида – период времени, который определяется повышенной психологической напряженностью и поиском путей по выходу и создавшейся критической ситуации. Внимание концентрируется на «непреодолимых» трудностях в жизни, на мыслях об отсутствии потенциальных возможностей в решении возникших проблем.

Предсуицид – период времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации, характеризуется особым психическим состоянием,

которое обуславливает повышенную готовность и вероятность суицидального действия.

Пресуицидальный синдром – ранняя стадия суицидального поведения, которая может быть выражением незавершенных суицидальных действий, а также предшествовать истинному, завершенному суициду.

Профилактика – это совокупность предупредительных мероприятий.

Психологическая диагностика – исследование личности, которое позволяет получить информацию о способностях человека, личностных особенностях, интересах и склонностях, выявить внутренние ресурсы и, соответственно, научиться грамотно их использовать.

Психическая травма – потрясение, вызванное угрозой жизни и здоровью человека или его родных и друзей.

Психологическая адаптация – перестройка динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Психологическая дезадаптация – несоответствие психофизиологического состояния или социально - психологического статуса человека требованиям новой социальной ситуации.

Психологическая защита – система регуляторных механизмов, служащих устранению или сведению к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний с целью сохранения целостности личности, ее самооценки и идентичности.

Референтная группа – социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Суицид (от лат. *sui caedere* – 'убивать себя') – целенаправленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение – проявление суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения. Вариант поведения личности, характеризующийся осознанным желанием покончить с собой (цель – смерть, мотив – разрешение или изменение психотравмирующей ситуации путем добровольного ухода из жизни), то есть любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Имеет определенные формы, способы осуществления, стадии развития, предикторы, факторы риска (смотри соответствующие разделы) и т. д.

Суицидальная фаза предсуицида – характеризуется эмоционально подавленным состоянием, с эффектом «сужения сознания» и концентрацией лишь на негативных аспектах ситуации, отчужденностью от своих близких, переживанием психологически вынужденного и очень тяжело переносимого одиночества.

Суицидент – человек, обнаруживающий любые формы суицидальных (аутоагрессивных) проявлений, в том числе совершивший суицидальную попытку или самоубийство.

Суицидальное решение – момент осознания того, что самоубийство есть единственный путь разрешения психотравмирующей ситуации с последующим формированием суицидального поведения.

Суицидальные действия – личностная активность, подчиненная конкретной цели добровольного ухода из жизни. Однако добровольная смерть как мотивация суицидальных действий совпадает с целью только в случае истинных суицидальных действий. В большинстве случаев мотивом суицидальных действий является изменение

существующей (сложившейся) психотравмирующей ситуации.

Суицидальные замыслы – активная (внутренняя) форма суицидального поведения, проявляющаяся в осознанной тенденции к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана реализации суицидальной активности (продумываются способы, время, место, дополнительные условия осуществления суицидальных действий).

Суицидальные мысли – пассивная (внутренняя) форма суицидального поведения, характеризуется представлениями (мыслями) на тему своей смерти, но не оформляется в осознанное желание лишения себя жизни как варианта самопроизвольной активности.

Суицидальные намерения (тенденции) – активная (внутренняя) форма суицидального поведения, включает не только суицидальные замыслы, но и самопроизвольные поступки по планированию и подготовке суицидальных действий, непосредственно предшествующие их осуществлению. Предполагает принятие суицидального решения и приводит к совершению суицидальных действий.

Суицидальные сигналы – завуалированные действия, иносказательные высказывания, свидетельствующие о наличии у человека суицидальной активности. Могут не осознаваться суицидентом.

Суицидальный риск – степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий. Степень выраженности суицидального риска (вероятность осуществления суицидальных действий) можно определить путем сопоставления суицидогенных и антисуицидальных факторов личности, а также степенью влияния личностно-ситуационных (характер и значимость суицидогенного конфликта) и средовых (социально-демографических) факторов. Различают следующие варианты суицидального риска:

- –  острый: высокая вероятность осуществления суицидальных действий (пресуицидальный период может быть «мгновенным»), следует рассматривать как неотложное состояние;
- –  хронический: длительное существование терапевтически резистентных суицидальных переживаний, не купирующихся после совершения суицидальной попытки

Суицидология – это наука, изучающая суицидальное поведение и способы предотвращения самоубийств.

Травматический стресс – результат взаимодействия человека и окружающего мира в условиях угрозы жизни и здоровью. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства.

Трудная жизненная ситуация – обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно.

Фрустрация – реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных).

Экстренная психологическая помощь – требуется и оказывается людям, находящимся в состоянии острого стрессового расстройства. Заключается в безотлагательном психологическом воздействии в соответствии с состоянием пострадавших.

Эмоциональное состояние – длительное, относительно устойчивое изменение эмоционального тона, настроения, которое имеет интегративный характер: окрашивает восприятие, трансформирует нормальное поведение и течение мотиваций, меняет объем и характер ответных реакций.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**психологии**

(наименование кафедры)

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>              |
| <b>Курс</b>                                   | <b>2</b>                  |
| <b>Семестр</b>                                | <b>4</b>                  |
|   |                           |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>            |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы виктимологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание | Занимаемая должность         | Место работы                                   |
|-------|--------------------------------|------------------------|------------------------------|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна        | доктор псих. н.        | Профессор кафедры психологии | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Вагайцева Маргарита Валерьевна | кандидат псих. н.      | Доцент кафедры психологии    | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Основы виктимологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Основы виктимологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся теоретических представлений о процессе виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Представить теоретические основы виктимологии как научного направления.
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах.
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации.
4. Обучить основным приёмам психологической помощи жертвам насилия.
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы виктимологии» относится к Блоку 1 учебного плана, дисциплина по выбору.

**Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний».



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция   | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|---|--|
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения   | Знает:<br>- задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   |   | Умеет:<br>- использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы | Знает:<br>- потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения виктимного и насильственного поведения           | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   |   | Умеет:<br>- оценивать потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения виктимного и насильственного поведения | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                       | Знает:<br>- значение стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам для предотвращения виктимного и насильственного поведения                                    | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   |   | Умеет:<br>- использовать приемы психопросветительской программы для предотвращения виктимного и насильственного поведения   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов   | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для  | Знает:<br>- психологических технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   |   | Умеет:  | Для текущего контроля: КВ, Д   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| клиентов  | преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации   | - обосновывать применение технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия   | Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ                                  |
|   | ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации   | Знает:<br>- приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   |  | Умеет:<br>- применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   | ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов  | Знает:<br>- принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие  | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
| ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности | ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                     | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ  |
|   |  | Умеет:<br>- применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах            | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической   | Знает:<br>- возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |  | Умеет:<br>- проводить индивидуальное консультирование по  | Для текущего контроля: КВ, Д   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | безопасности и комфортности среды проживания населения  | проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах  | Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ                                 |
|  | ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|  |   | Умеет:<br>- проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах   | Для текущего контроля: КВ, Д<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     | Семестры |
|---|----------------------------------|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | 4        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 32                               | 32       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Занятия лекционного типа  | 8                                | 8        |
| Занятия семинарского типа   | 24                               | 24       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 40                               | 40       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10                               | 10       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18                               | 18       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               | 19       |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 72       |
|   | зач.ед.                          | 2        |

\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. Теоретические основы виктимологии  | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия   | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 3. Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия             | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 7                                  |
| Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 6                                  |
| <b>Зачет</b>   |                              |                           |    |       |                                    |
| <b>Итого</b>   | 8                            | 24                        | 40 | 72    | 19                                 |

\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия  | Часы | Содержание темы  | Формируемые индикаторы компетенций                 | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|------|--|--|--|
| 1.     | Теоретические основы виктимологии      | 2    | Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера. Теоретические и практические задачи виктимологии. Взаимодействие виктимологии и других наук. Методологические подходы (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) и принципы (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования. Современные направления виктимологии.   | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3                          | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Психологический портрет жертвы насилия | 2    | Особенности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман). Характеристики мотивации ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретретиристской активностью (В.А. Туляков). Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены». Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман). | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Основные направления оказания          | 2    | Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа:  | ПК-3.1, ПК-3.2,                                    | Мультимедийная аппаратура,                               |

|    |  |   |   |                               |  |
|----|--|---|---|-------------------------------|--|
|    | психологической помощи жертвам насилия   |   | <p>модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.</p> <p>Родительские послы как основа формирования комплексов самоуничижения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стиль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия как метод психодиагностики и психокоррекции.</p> <p>Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями.</p> | ПК-3.3.                       | презентации                            |
| 4. | Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия | 2 | <p>Особенности работы с клиентами – жертвами. Технологии психотерапии виктимности.</p> <p>Консультирование и психотерапия жертв насилия.</p> <p>Консультирование детей – жертв насилия.</p> <p>Консультирование жертв сексуального насилия.</p> <p>Консультирование жертв семейного насилия.</p> <p>Консультирование в ситуации мобинга и буллинга. Принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие.</p>  | ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3. | Мультимедийная аппаратура, презентации |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия | Формируемые индикаторы компетенций | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 1.     | Практическое             | Теоретические             | 4                        | Виктимология: предмет,  | ОПК-7.1,                           | КВ, Д                            |

|    |                      |  |                     |   |  |       |
|----|----------------------|--|---------------------|---|--|-------|
|    | занятие              | основы виктимологии  | из них на ПП- 80%   | история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность.  | ОПК-7.2, ОПК-7.3.                                  |       |
| 2. | Практическое занятие | Психологический портрет жертвы насилия   | 4 из них на ПП- 80% | Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы». Описательные характеристики социальных и игровых ролей «жертвы». Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», само-влюбленная «жертва», нищая «жертва». Характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».                      | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. | КВ, Д |
| 3. | Практическое занятие | Основные ситуации насилия  | 8 из них на ПП- 80% | Особенности виктимологической профилактики. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики. Технологии консультирования детей – жертв насилия. Технологии консультирования жертв сексуального насилия. Техники при работе с жертвами семейного насилия и моббинга.  | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.                            | КВ, Д |
| 4. | Практическое занятие | Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия | 8 из них на ПП- 80% | Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные). Домашнее (семейное насилие): | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.                            | КВ, Д |

|              |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
|              |  |  | <p>определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое насилие в семье. Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хид-ман). Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг. Особенности групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие</p> |  |  |
| <b>Итого</b> |  |  | 24 часа из них на ПП-19 часов  |  |  |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*



#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций   |
|---|------|--|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10   | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18   | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Название раздела дисциплины  | Общее количество оценочных средств |    |   |
|---|--|------------------------------------|----|---|
|   |  | КВ                                 | ТЗ | Д |
| Текущий контроль                                      | Тема 1. Теоретические основы виктимологии  | 5                                  | -  | 5 |
|   | Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия   | 5                                  | -  | 5 |
|   | Тема 3. Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия             | 5                                  | -  | 5 |
|   | Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия | 5                                  | -  | 5 |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b> |  | 20                                 | 25 | - |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции        | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы виктимологии  | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.                        | КВ, Д                            |
| 2.    | Психологический портрет жертвы насилия   | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | КВ, Д                            |
| 3.    | Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия             | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.                           | КВ, Д                            |
| 4.    | Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.                           | КВ, Д                            |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы            | Код контролируемого индикатора компетенции                                 | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------|--|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. | КВ                               |

|    |   |  |    |
|----|---|--|----|
| 2. | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. | КВ |
| 3. | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. | Д  |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

#### Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых тем докладов* для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3.

1. История становления виктимологии как научно-практической дисциплины.

2. Виктимология как юридическая и психологическая дисциплина: сходства и различия.

ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

1. Специфика использования психологических технологий при работе с жертвами сексуального насилия.

2. Специфика использования психологических технологий при работе с жертвами насилия в семье.

ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.

1. Психолого-социальная профилактика семейного насилия.

2. Направления и методы профилактики насильственного поведения в образовательной среде.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3.

1. Виктимология – самостоятельная наука или отрасль криминологии.

2. Место виктимологии в системе наук.

ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

1. Технологии посттравматической помощи детям – жертвам насилия.

2. Технологии психологической реабилитации жертв сексуального насилия.  
ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.

1. Субъекты виктимологической профилактики..

2. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики..

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3.

ТЗ 1. Виктимность или виктимогенность — это

- a) **приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые, могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву**
- b) врожденные свойства темперамента
- c) генетически наследуемые особенности
- d) особенности социального интеллекта личности

ТЗ 2. Создание виктимологии связывается с именем

- a) Роберто Ассаджиоли
- b) Милтона Эриксона
- c) **Ганса фон Гентига**
- d) Зигмунда Фрейда

ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

ТЗ 1. К агрессивному типу относится следующее поведение потерпевших:

- a) **насилие или оскорбление, издевательство в отношении будущего причинителя вреда**
- b) провокация в отношении будущего причинителя вреда
- c) отказ от сопротивления
- d) эмоциональное заражение

ТЗ 2. Экстренная психологическая помощь — это

- a) форма психотерапии, основанная на рассмотрении человека как особой ценности.
- b) **система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших с целью регуляции психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации.**
- c) направление психотерапии, в котором психологические проблемы клиентов рассматриваются в связи с особенностями функционирования их тела.
- d) помощь при обострении соматического или психического заболевания.

ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.

ТЗ 1. К комплексам виктимной личности относится

- a) комплекс превосходства
- b) **комплекс самоуничижения**
- c) комплекс неполноценности
- d) комплекс перфекционизма

ТЗ 2. Характеристики виктимности включают

- a) высокий уровень притязаний
- b) депрессивность

- c) трудность в принятии самостоятельных решений
- d) коммуникативная скованность

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Основы виктимологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492876>
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>
3. 3. Кризис и кризисные расстройства : руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472194.html>
4. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/519647>

### **Дополнительная литература:**

1. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496690>
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493755>
4. Проблема внутрисемейного физического и сексуального насилия над детьми. Диагностика, клиника и коррекция : Пособие для специалистов / И.А. Марголина, Н.В. Платонова, М.В. Иванов, Г.В. Козловская. - Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст: электронный // URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/35506>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Основы виктимологии».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы виктимологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы виктимологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы виктимологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы «Основы виктимологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «**ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ**»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-7, ПК-3, ПК-5**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |   |   |
| ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения   | Знает:<br>- задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы   | Знает:<br>- потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения виктимного и насильственного поведения           | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- оценивать потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения виктимного и насильственного поведения | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   | Знает:<br>- значение стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам для предотвращения виктимного и насильственного поведения                                    | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- использовать приемы психопросветительской программы для предотвращения виктимного и насильственного поведения   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов  |   |   |
| ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и   | Знает:<br>- психологических технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

|   |   |   |
|---|---|---|
| психической травматизации   | Умеет:<br>- обосновывать применение технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации  | Знает:<br>- приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов   | Знает:<br>- принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие  | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности   |   |   |
| ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения            | Знает:<br>- способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                     | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах            | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                              | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности,   | Знает:<br>- возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и   | Для текущего контроля:<br>КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации:        |

|   |  |  |
|---|--|--|
| обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | трудовых коллективах   | аттестации: КВ, ТЗ   |
|   | Умеет:<br>- проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Для текущего контроля: КВ, Д<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы для докладов*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции           | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы виктимологии  | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3                            | КВ, Д                            |
| 2.    | Психологический портрет жертвы насилия   | ОПК-7.1, ОПК-7.2., ОПК-7.3<br>ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | КВ, Д                            |
| 3.    | Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия             | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3                               | КВ, Д                            |
| 4.    | Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3                               | КВ, Д                            |

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Вид задания                                  | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|--|---|--|
| <b>Собеседование по контрольным вопросам</b> | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| <b>Выполнение тестовых заданий</b>           | 70% и менее верных ответов  | Более 70% верны ответов  |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Тема 1. Теоретические основы виктимологии

#### Контрольные вопросы

1. Назовите предмет, теоретические и практические задачи виктимологии.
2. Назовите основные этапы становления виктимологии как науки.

3. Назовите современные направления виктимологии.
4. Дайте определение понятиям «жертва» и «насилие».
5. Укажите формы и виды насилия.

#### **Темы докладов**

1. Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Виктимология как междисциплинарная область науки и практики.
3. Теория выученной беспомощности.
4. Типы жертв и виды виктимности.
5. Насилие: виды и формы.

### **Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия**

#### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических особенностей личностей, составляющих портрет жертвы.
2. Опишите классификацию типов жертв сексуального насилия.
3. Дайте характеристику основным игровым ролям жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самолюбленная «жертва», нищая «жертва»..
4. Назовите личностные черты, слагающие психологический портрет жертвы.
5. Дайте характеристику основным социальным ролям жертвы: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».

#### **Темы докладов**

1. Особенности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман).
2. Характеристики мотивации ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретренистской активностью (В.А. Туляков).
3. Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены».
4. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие.
5. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».

### **Тема 3. Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия**

#### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте значение и изложите основные идеи транзактного анализа, используемые в психологической помощи жертвам насилия.
2. Назовите возможности психодинамических подходов в работе с жертвами насилия.
3. Дайте характеристику психосинтезу как психотерапевтическому направлению и покажите, как техники психосинтеза применяются в практике психологической помощи жертвам насилия.
4. Назовите возможности использования когнитивно-поведенческой терапии в психодиагностике и психокоррекции виктимности
5. Раскройте возможности использования в психокоррекции виктимности теории

привязанности.

#### **Темы докладов**

1. Формы и методы виктимологической профилактики.
2. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.
3. Технологии психологической помощи детям – жертвам насилия.
4. Особенности психологической помощи жертвам сексуального насилия.
5. Техники при работе с жертвами семейного насилия и моббинга.

#### **Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия**

##### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите принципы кризисной психологической помощи людям, пострадавшим от насилия.
2. Укажите задачи и направления посттравматической реабилитации жертв насилия.
3. Назовите особенности кризисной психологической помощи детям и подросткам в связи с ситуацией насилия.
4. Назовите возможности и ограничения групповой психологической помощи для лиц, переживших насилие.
5. Охарактеризуйте специфику работы с жертвами в ситуации семейного насилия.

##### **Темы докладов**

1. Насилие в семье: факторы, виды, способы выявления и оказания психологической помощи.
2. Насилие в отношении ребенка: факторы, особенности, виды, способы выявления и оказания психологической помощи.
3. Сексуальное насилие: факторы психической травмы и посттравматическая реабилитация.
4. Школьное насилие: факторы, особенности, виды, способы профилактики, выявления и оказания психологической помощи.
5. Насилие в онлайн-среде: факторы, виды, способы предотвращения и оказания психологической помощи.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Контрольные вопросы**

1. Назовите предмет, теоретические и практические задачи суицидологии.
2. Дайте общую характеристику суициду: формы, причины, проявления, последствия.
3. Назовите формы и мотивы суицидального поведения.
4. Перечислите десять общих черт суицида по Э. Шнейдману.
5. Укажите факторы риска суицида.
6. Назовите поведенческие проявления суицидального риска.
7. Назовите вербальные проявления суицидального риска.
8. Назовите эмоциональные проявления суицидального риска.
9. Раскройте специфику проявлений суицидального риска у взрослых и детей.
10. Охарактеризуйте непрямой суицид и его признаки.
11. Раскройте роль социальных, семейных и межличностных факторов в развитии суицида.
12. Дайте определение первичной и вторичной профилактики суицида.
13. Укажите основные направления первичной профилактики суицидального поведения.
14. Назовите особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте.
15. Назовите особенности выявления и профилактики риска суицида в студенческой среде.
16. Перечислите принципы психологической помощи при остром состоянии

- суицидального риска.
17. Укажите особенности беседы с лицами, склонными к суициальному поведению.
  18. Назовите особенности кризисной психологической помощи подросткам в ситуации суицидального риска.
  19. Назовите особенности кризисной психологической помощи в ситуации суицидального риска людям в трудной жизненной ситуации.
  20. Охарактеризуйте технологию посттравматической помощи людям, пережившим ситуацию суицидального риска.

### Тестовые задания

#### 1. Психологическое насилие это:

- a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
- b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
- c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
- d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

#### 2. Физическое насилие это:

- a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
- b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
- c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
- d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

#### 3. Сексуальное насилие это:

- a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
- b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
- c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
- d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

#### 4. Экономическое насилие это:

- a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
- b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
- c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
- d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

#### 5. К социально – культурным факторам риска применения насилия относится:

- a) отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний
- b) неразвитость родительских навыков и чувств
- c) повышенная тревожность родителей.

#### 6. К факторам риска применения насилия на уровне личности родителя относится:

- a) неразвитость родительских навыков и чувств

- b) многодетная семья
- c) конфликтные отношения в семье.

7. К факторам риска применения насилия на уровне семьи относится

- a) низкая правовая грамотность населения
- b) неполная семья
- c) демонстрация насилия средствами массовой информации.

d) 8. К какому виду насилия относится определение «Хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания ребенка»?

- e) физическое насилие
- f) сексуальное насилие
- g) психологическое насилие

9. Какое явление не относится к механизмам насилия?

- a) фрустрация базовых потребностей
- b) полоролевые стереотипы
- c) ПТСР
- d) научение

10. Кто из данных исследователей является автором данной теории научения, как механизма насилия?

- a) З. Фрейд
- b) А. Бандура
- c) М. Мид

11. Кто из данных исследователей является автором данной теории полоролевых стереотипов, как механизма насилия?

- a) З. Фрейд
- b) А. Бандура
- c) М. Мид

12. Кто из данных исследователей является автором данной теории фрустрации базовых потребностей, как механизма насилия?

- a) З. Фрейд
- b) А. Бандура
- c) М. Мид

13. Рассматривает ли виктимология в качестве жертвы коллективную общность людей?

- a) да
- b) нет
- в) рассматривает, при условии, что общность людей имеет определенную степень интеграции

14. Виктимность или виктимогенность — это

- a) приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые, могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву
- b) врожденные свойства темперамента
- в) генетически наследуемые особенности

15. Создание виктимологии связывается с именем

- a) Роберто Ассаджиоли
- b) Милтона Эриксона
- в) Ганса фон Гентига



16. Виктимизация - это

- а) повышенная способность лица в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства
- б) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
- в) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок

17. Индивидуальная виктимность складывается из:

- а) личностных характеристик жертвы
- б) из характеристик ситуаций, в которых оказалась жертва
- в) из личностного и ситуационного компонентов

18. Справедливо ли утверждение, что "любой индивидуум потенциально виктимен"?

- а) да
- б) нет
- в) да, в исключительных случаях

19. Основные виды поведения жертвы:

- а) менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое
- б) негативное, нейтральное или позитивное
- в) законопослушное или закононарушающее

20. К агрессивному типу относится следующее поведение потерпевших:

- а) насилие или оскорбление, издевательство в отношении будущего причинителя вреда
- б) провокация в отношении будущего причинителя вреда
- в) отказ от сопротивления

21. К теориям, объясняющим формирование «комплекса жертвы» относится

- а) теория стилей родительской привязанности Дж. Боулби
- б) теория алекситимии
- в) теория регуляции эмоций Дж. Гросса

22. Характеристики виктимности включают

- а) высокий уровень притязаний
- б) депрессивность
- в) трудность в принятии решений, чувство вины

23. К комплексам виктимной личности относится

- а) комплекс превосходства
- б) комплекс самоуничижения
- в) комплекс неполноценности

24. С точки зрения формирования виктимности основными нарушениями внутрисемейных отношений считаются

- а) симбиоз и депривация
- б) гиперопека
- в) условное воспитание

25. Автором теории выученной беспомощности является

- а) Конрад Лоренц
- б) Аарон Бек
- в) Мартин Селигман

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ»**  
**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**  
Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся теоретических представлений о процессе виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Представить теоретические основы виктимологии как научного направления.
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах.
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации.
4. Обучить основным приемам психологической помощи жертвам насилия.
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

**Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ**

Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность.

Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера. Теоретические и практические задачи виктимологии. Взаимодействие виктимологии и других наук. Методологические подходы (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) и принципы (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования. Современные направления виктимологии.

**Задание**

Составьте аннотированный библиографический список 5-7 научных публикаций за последние три года, посвященных изучению проблем психологии виктимности.

Пример описания:

Толстых Н.Н. Хронотоп человека без определенного места жительства // Социальная психология и общество. 2022. Том 13. № 1. С. 224–229. DOI: 10.17759/sps.2022130113

Аннотация. В статье рассматривается проблема... Автором излагается... Предложено... Анализируется... Обсуждается...

**Задание**

Изложите содержание из опубликованной за последние три года статьи из научного психологического журнала, где описано психологическое исследование, посвященное вопросам психологии виктимности. Выполните анализ статьи по следующим пунктам:

- сведения о статье – библиографическое описание;
- сведения об авторе;
- основные положения теоретической части статьи;
- основные положения эмпирической (исследовательской) части статьи: использованные автором методы, обследованная выборка (характеристики участников исследования) и полученные результаты
- пример опыта из Вашей жизни, жизненных наблюдений или художественной литературы, который можно понять с помощью материалов статьи.

**Контрольные вопросы**

1. Назовите предмет, теоретические и практические задачи виктимологии.
2. Назовите основные этапы становления виктимологии как науки.
3. Назовите современные направления виктимологии.
4. Дайте определение понятиям «жертва» и «насилие».

5. Укажите формы и виды насилия.

### **Темы докладов**

1. Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Виктимология как междисциплинарная область науки и практики.
3. Теория выученной беспомощности.
4. Типы жертв и виды виктимности.
5. Насилие: виды и формы.

### **Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЖЕРТВЫ НАСИЛИЯ**

Особенности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман). Характеристики мотивации ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретрестической активностью (В.А. Туляков). Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены». Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы». Описательные характеристики социальных и игровых ролей «жертвы». Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва». Характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».

### **Задание**

Приведите примеры героев художественной литературы или кино, которые относятся к различным типам жертв по различным классификациям. Обоснуйте свою позицию. Используйте следующие классификации типов жертв, выделяемых по различным основаниям:

- положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы»;
- описательные характеристики социальных и игровых ролей «жертвы»;
- характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва»;
- характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».

### **Задание**

Составьте перечень доступных на русском языке психодиагностических методик, направленных на выявление психологических предикторов виктимного поведения.

Для каждой методики укажите следующие параметры:

- авторы разработки; авторы адаптации (при наличии);
- вид методики;
- психодиагностический конструкт (предмет психодиагностики);
- структура методики (если имеются: субтесты, варианты ответов, шкалы, итоговые показатели); можно привести примеры стимульного материала;
- время, затрачиваемое на проведение методики;
- контингент обследуемых;
- сведения о психометрической проверке методики (валидность, надежность,

адаптация, стандартизация).

### **Задание**

Ознакомьтесь с методикой О.О. Андронниковой «**Исследование склонности к виктимному поведению**» (Приложение). Проведите самообследование. Составьте психодиагностическое заключение по материалам использованной методики.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических особенностей личностей, составляющих портрет жертвы.
2. Опишите классификацию типов жертв сексуального насилия.
3. Дайте характеристику основным игровым ролям жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самолюбленная «жертва», нищая «жертва»..
4. Назовите личностные черты, слагающие психологический портрет жертвы.
5. Дайте характеристику основным социальным ролям жертвы: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».

### **Темы докладов**

1. Особенности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман).
2. Характеристики мотивации ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретренистской активностью (В.А. Туляков).
3. Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены».
4. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие.
5. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».

## **Тема 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕРТВАМ НАСИЛИЯ**

Особенности работы с клиентами – жертвами. Технологии психотерапии виктимности. Консультирование и психотерапия жертв насилия.

Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительские послы как основа формирования комплексов самоуничтожения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа для оказания психологической помощи жертвам насилия.

Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стиль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии для оказания психологической помощи жертвам насилия.

Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с сублимностями. Техники психосинтеза для оказания психологической помощи жертвам насилия.

Когнитивно-поведенческая терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями для оказания психологической помощи жертвам насилия.

Особенности виктимологической профилактики. Основные компоненты специальной

виктимологической профилактики.

### **Задание**

Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (психологическая профилактика, краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Проблемные ситуации и задания:

- Насилие в семье в отношении ребенка дошкольного возраста. Разработайте план психологической помощи ребенку.
- Насилие в семье в отношении подростка. Разработайте план психологической помощи подростку.
- Насилие в семье в отношении взрослого (одного из супругов). Разработайте план психологической помощи супругам.
- Насилие в школе в отношении подростка. Разработайте план психологической помощи подростку.
- Сексуальное насилие в отношении ребенка дошкольного возраста. Разработайте план психологической помощи ребенку.
- Сексуальное насилие в отношении подростка. Разработайте план психологической помощи подростку.
- Сексуальное насилие в отношении взрослого (мужчины/женщины). Разработайте планы психологической помощи пострадавшим от насилия (мужчине/женщине).
- Психологическое насилие на работе в отношении молодого специалиста. Разработайте план психологической помощи.
- Сексуальное принуждение в отношении сотрудника на рабочем месте. Разработайте план психологической помощи.

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте значение и изложите основные идеи транзактного анализа, используемые в психологической помощи жертвам насилия.
2. Назовите возможности психодинамических подходов в работе с жертвами насилия.
3. Дайте характеристику психосинтезу как психотерапевтическому направлению и покажите, как техники психосинтеза применяются в практике психологической помощи жертвам насилия.
4. Назовите возможности использования когнитивно-поведенческой терапии в психодиагностике и психокоррекции виктимности.
5. Раскройте возможности использования в психокоррекции виктимности теории привязанности.

### **Темы докладов**

1. Формы и методы виктимологической профилактики.
2. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.
3. Технологии психологической помощи детям – жертвам насилия.
4. Особенности психологической помощи жертвам сексуального насилия.

## 5. Техники при работе с жертвами семейного насилия и моббинга.

### **Тема 4. КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕРТВ НАСИЛИЯ**

Консультирование детей – жертв насилия. Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные). Принципы оказания психологической помощи детям, пережившим насилие. Технологии работы с детьми, пережившими насилие. Сказкотерапия. Арт-терапия. Игровые психотерапевтические методы.

Консультирование жертв семейного насилия. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое насилие в семье.

Консультирование жертв сексуального насилия. Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хид-ман).

Консультирование в ситуации моббинга и буллинга. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.

Особенности групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие. Принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие.

#### **Задание**

Для закрепления материала по теме используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных социальных и психологических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных направлений психологической помощи, выбора лучших из них.

Несколько студенческих мини-групп, по 3-4 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

#### **Кейс № 1**

1. К школьному психологу обратился учитель физкультуры. Один из его учеников, мальчик 7 лет, неоднократно приходит на занятия с синяками. На вопрос учителя, что произошло, ученик сообщает, что он упал. Мальчик смущается, замкнут, печален. Учитель предлагает психологу разобраться с ситуацией.

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?

- Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

#### Кейс № 2

К психологу обратилась мать девочки 10 лет, на которую было совершено нападение в парадные дома. Крики девочки слышали соседи, самого страшного удалось избежать. Но сейчас девочка находится в тяжелом психологическом состоянии, да и сама мать очень нервничает и не знает, о чем можно говорить с дочерью, а о чем нет, так как та сразу начинает плакать. Как теперь быть?

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой беседы с родителями ребенка, пострадавшего от физического и сексуального насилия.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

#### Кейс № 3

К психологу обратилась молодая женщина, которую избил муж. Такая ситуация происходит уже не впервые. Потом муж заглаживает, как может, свою вину, просит прощения, становится очень внимательным. Но потом все повторяется. Она любит своего мужа, у них есть маленький ребенок – все это заставляет ее терпеть. Что же делать?

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой беседы с женщиной, пострадавшей от физического насилия.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?
- Разработайте план психологической помощи женщине, страдающей от физического насилия.

#### Кейс № 4

К школьному психологу обратилась мать одного из учеников. Девочка приходит из школы последнее время очень печальная. Стала замкнутой, часто плачет. Мать просит помочь разобраться в ситуации.

Вопросы и задания группам:

- Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.
- Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

#### Контрольные вопросы

1. Перечислите принципы кризисной психологической помощи людям, пострадавшим от насилия.
2. Укажите задачи и направления посттравматической реабилитации жертв насилия.
3. Назовите особенности кризисной психологической помощи детям и подросткам в связи с ситуацией насилия.
4. Назовите возможности и ограничения групповой психологической помощи для лиц, переживших насилие.
5. Охарактеризуйте специфику работы с жертвами в ситуации семейного насилия.

#### Темы докладов

1. Насилие в семье: факторы, виды, способы выявления и оказания психологической помощи.
2. Насилие в отношении ребенка: факторы, особенности, виды, способы выявления



и оказания психологической помощи.

3. Сексуальное насилие: факторы психической травмы и посттравматическая реабилитация.

4. Школьное насилие: факторы, особенности, виды, способы профилактики, выявления и оказания психологической помощи.

5. Насилие в онлайн-среде: факторы, виды, способы предотвращения и оказания психологической помощи.

### **Тестовые задания для контроля по дисциплине**

1. Психологическое насилие это:

- a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
- b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
- c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
- d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

2. Физическое насилие это:

- a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
- b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
- c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
- d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

3. Сексуальное насилие это:

- a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
- b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
- c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
- d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

4. Экономическое насилие это:

- a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
- b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
- c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
- d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

5. К социально – культурным факторам риска применения насилия относится:

- a) отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний
- b) неразвитость родительских навыков и чувств
- c) повышенная тревожность родителей.

6. К факторам риска применения насилия на уровне личности родителя относится:

- a) неразвитость родительских навыков и чувств
- b) многодетная семья
- c) конфликтные отношения в семье.

7. К факторам риска применения насилия на уровне семьи относится

- a) низкая правовая грамотность населения
- b) неполная семья
- c) демонстрация насилия средствами массовой информации.

d) 8. К какому виду насилия относится определение «Хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания ребенка»?

- e) физическое насилие
- f) сексуальное насилие
- g) психологическое насилие

9. Какое явление не относится к механизмам насилия?

- a) фрустрация базовых потребностей
- b) полоролевые стереотипы
- c) ПТСР
- d) научение

10. Кто из данных исследователей является автором данной теории научения, как механизма насилия?

- a) З. Фрейд
- b) А. Бандура
- c) М. Мид

11. Кто из данных исследователей является автором данной теории полоролевых стереотипов, как механизма насилия?

- a) З. Фрейд
- b) А. Бандура
- c) М. Мид

12. Кто из данных исследователей является автором данной теории фрустрации базовых потребностей, как механизма насилия?

- a) З. Фрейд
- b) А. Бандура
- c) М. Мид

13. Рассматривает ли виктимология в качестве жертвы коллективную общность людей?

- a) да
- b) нет
- в) рассматривает, при условии, что общность людей имеет определенную степень интеграции

14. Виктимность или виктимогенность — это

- a) приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые, могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву
- б) врожденные свойства темперамента
- в) генетически наследуемые особенности

15. Создание виктимологии связывается с именем

- а) Роберто Ассаджиоли
- б) Милтона Эриксона
- в) Ганса фон Гентига

16. Виктимизация - это

- а) повышенная способность лица в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства
- б) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
- в) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок

17. Индивидуальная виктимность складывается из:

- а) личностных характеристик жертвы
- б) из характеристик ситуаций, в которых оказалась жертва
- в) из личностного и ситуационного компонентов

18. Справедливо ли утверждение, что "любой индивидуум потенциально виктимен"?

- а) да
- б) нет
- в) да, в исключительных случаях

19. Основные виды поведения жертвы:

- а) менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое
- б) негативное, нейтральное или позитивное
- в) законопослушное или правонарушающее

20. К агрессивному типу относится следующее поведение потерпевших:

- а) насилие или оскорбление, издевательство в отношении будущего причинителя вреда
- б) провокация в отношении будущего причинителя вреда
- в) отказ от сопротивления

21. К теориям, объясняющим формирование «комплекса жертвы» относится

- а) теория стилей родительской привязанности Дж. Боулби
- б) теория алекситимии
- в) теория регуляции эмоций Дж. Гросса

22. Характеристики виктимности включают

- а) высокий уровень притязаний
- б) депрессивность
- в) трудность в принятии решений, чувство вины

23. К комплексам виктимной личности относится

- а) комплекс превосходства
- б) комплекс самоуничижения
- в) комплекс неполноценности

24. С точки зрения формирования виктимности основными нарушениями внутрисемейных отношений считаются

- а) симбиоз и депривация
- б) гиперопека
- в) условное воспитание

25. Автором теории выученной беспомощности является
- а) Конрад Лоренц
  - б) Аарон Бек
  - в) Мартин Селигман

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495888> (дата обращения: 20.04.2022).

**Дополнительная литература:**

1. Васькэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васькэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13739-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496690> (дата обращения: 26.04.2022).

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 20.04.2022).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 26.04.2022).

**Глоссарий**

**Агрессивные потерпевшие** – потерпевшие, поведение которых заключается в нападении на причинителя вреда или других лиц, или проявляется как агрессия в иных формах – оскорбление, клевета, издевательство. К ним относятся:

а) агрессивные насильники общего плана (хулиганы, психически больные, лица с расстройствами нервной системы);

б) избирательно агрессивные насильники (семейные деспоты, скандалисты);

в) агрессивные провокаторы общего плана. Их агрессивное поведение не связано с физическим насилием и не имеет жесткой адресности (хулиганы, негативные мстители и т.д.).

**Активные потерпевшие** – потерпевшие, поведение которых, не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но активно способствует причинению вреда самим себе (сознательные подстрекатели, неосторожные подстрекатели, сознательные самопричинители и неосторожные самопричинители).

**Виктимология** в буквальном переводе – «учение о жертве» (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение).

**Виктимизация** – это процесс превращения лица в жертву преступления.

**Виктимность** – способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления или неспособность избежать такой опасности там, где она объективно могла быть предотвращена.

**Виктимологическая вина** – это психическое отношение подвергшегося опасности лица в форме умысла или неосторожности к своим действиям и их результату в виде причинения ему морального, физического или материального вреда.

**Виктимологические детерминанты** – это процессы, находящиеся в причинной связи с совершенным впоследствии преступлением. Они определяют формирование потенциальной повышенной виктимности и способствуют совершению преступлений.

**Виктимологическая профилактика** – специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей системой профилактики.

**Виктимологическая ситуация** – совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс.

**Жертва** от лат. – *victima*, англ. – *victim*, фр. – *viktime*. В отечественной виктимологии наряду с термином «жертва» изначально используется термин «**потерпевший**».

**Задача виктимологии** – изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего.

**Индивидуальная виктимность** – это обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человечеству (но не фатальной) способности стать жертвой преступления.

**Инициативные потерпевшие** – потерпевшие по должности, по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств.

**Криминологическая виктимология** – научно-прикладное направление в рамках криминологии.

**Криминологическая ситуация** – совокупность обстоятельств, включающих этап формирования личности преступника, как бы он ни был отделен от события преступления (лично-формирующую ситуацию), предкриминальную (жизненную) ситуацию, непосредственно предшествующую преступлению, само преступление (криминальную ситуацию), а также посткриминальную ситуацию, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс.

**Личностно-формирующая ситуация** – система факторов, условий, обстоятельств, оказывающих решающее влияние на преступника, формирование его личной направленности и общественно опасных установок.

**Некритичные потерпевшие** – потерпевшие, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации (низкий интеллект).

**Нейтральные жертвы** – жертвы, чье поведение безусловно, никоим образом не вызывало преступных действий, критически осмысливало ситуацию.

**Объект виктимизации** – это охраняемые уголовным законодательством общественные отношения (блага, ценности), которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям, причинно связанным с совершением преступления.

**Объективную сторону виктимизации** составляют элементы ситуации: место, время, способ причинения вреда, поведение потерпевшего в виде провокации. Содействия, противодействия виктимизации, последствия виктимизации, т.е. то, что существует вне (хотя и не всегда независимо) субъекта виктимизации.

**Пассивные потерпевшие** – потерпевшие, не оказывающие сопротивления (не могущие или не хотящие).

**Потерпевший** в криминальной виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва».

**Предмет** изучения виктимологии – лица, которым преступлением причинен физический, моральный или материальный вред; их поведение, находившееся в той или иной связи с совершенным преступлением (включая и поведение после него); отношения, которые связывали преступника и жертву до момента совершения преступления, ситуации, в которых произошло причинение вреда.

**Состояние виктимности** – это выраженное в абсолютных цифрах число преступлений, повлекших причинение вреда физическим лицам; число потерпевших от этих преступлений, а также случаев причинения вреда преступлениями, т. к. их может быть больше, чем преступлений и потерпевших (жертв).

**Социально-психологический тип потерпевшего от преступления** – это построенная на описании модель, более или менее полно отражающая оригинал, а точнее, типичное как результат суммы конкретных личностей, послуживших объектами изучения и обобщения.

**Структурная виктимность** строится по самым различным признакам: полу, возрасту, образованию и другим параметрам, относящимся к потерпевшим; признакам, относящимся к преступникам, причинившим вред, а также к преступлениям. Она должна отражать удельный вес отдельных видов преступлений, которыми причинен вред, в общем количестве преступлений, совершенных за определенный период времени на той или иной территории; удельный вес различных групп потерпевших в отдельных видах преступлений, удельный вес потерпевших от отдельных видов преступлений в различных группах и в общем числе потерпевших и др.

**Структура виктимизация** (на индивидуальном уровне) включает такие элементы, как субъект и объект виктимизации, субъективная (эмоционально-волевая) и объективная (ситуативная) стороны виктимизации.

**Субъективная сторона виктимизации** включает: мотивы, цели, умысел или неосторожность потерпевшего, определяющие его «вклад» в механизм причинения вреда, восприятие, осознание и отношение к результатам виктимизации.

**Цель виктимологии** (в широком смысле) – всестороннее, полное, глубокое исследование личности жертвы, её роли в механизме конкретного преступления и виктимизации, т. е. процесса превращения в потерпевшего от преступления.

### Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению»<sup>13</sup>

Это стандартизированный тест-опросник, предназначенный для измерения предрасположенности личности к реализации различных форм виктимного поведения. Тест-опросник представляет набор специализированных диагностических шкал, направленных на измерение предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения. Предназначен для обследования лиц старшего подросткового и юношеского возраста.

Инструкция для испытуемого

Вам предлагается ряд утверждений, которое касается особенностей вашего характера, вашей личности, вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т.п. Если вы считаете, что утверждение верно по отношению к вам, то дайте ответ «Да», в противном случае – «Нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы. Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Текст опросника

1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.
2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее исполнение.
6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.
7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.
8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью.
9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.
10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, т.к. не мог включиться в работу.
11. Я не всегда говорю правду.
12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.
15. Другие мне кажутся счастливее меня.
16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.
18. Меня трудно переубедить.
19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.
20. Я навряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.
21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.
22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.
23. Я считаю, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах.
24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие).

---

<sup>13</sup> Андронникова О. О. Виктимное поведение подростков: факторы возникновения и профилактика. Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2005. 300 с.

25. Я очень редко ссорюсь с членами своей семьи.
26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.
27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое и злое.
28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.
29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.
30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.
31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.
32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если держу пари.
33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.
34. Мои манеры за столом в гостях более хороши, чем у себя дома.
35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.
36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.
37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.
38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.
39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.
40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.
41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.
42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко.
44. Терпеть боль всем на зло бывает даже приятно.
45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.
46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.
47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.
48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.
49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.
50. Иногда я людям не уступаю не потому, что дело действительно важное, а просто из-за принципа.
51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.
52. Мои родители никогда не наказывали меня физически.
53. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.
55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.
57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.
58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю.
59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.
60. Безопаснее никому не доверять.
61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.
62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.
63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.
64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.



65. Я не рискнул бы прыгнуть с парашютом.
66. Большинству людей не нравится поступаться интересами ради других людей.
67. Я легко теряю терпение.
68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
69. Меня очень трудно разозлить.
70. Люди часто разочаровывают меня.
71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.
72. Меня трудно рассердить.
73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете.
74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).
75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям толь потому, что они пришли в голову не им первым.
76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.
78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддержу.
79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.
80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.
81. Я верю, что на зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.
83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.
84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.
85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтоб ее ударили.
- Ключи для подсчета первичных баллов

**Шкала социальной желательности ответов.**

5 да, 11 нет, 13 нет, 25 да, 34 нет, 39 нет, 58 да, 64 нет, 76 нет.

**Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).**

6 да, 9 да, 14 да, 25 нет, 26 нет, 29 да, 33 нет, 34 нет, 37 нет, 45 да, 50 да, 51 да, 55 нет, 57 нет, 58 нет, 60 да, 63 да, 67 да, 69 нет, 72 нет, 73 да, 74 нет, 79 нет, 80 да, 81 нет, 82 да, 86 да.

**Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).**

3 да, 4 нет, 5 нет, 13 да, 23 да, 24 нет, 26 нет, 27 да, 28 нет, 31 нет, 32 да, 33 нет, 35 да, 40 да, 53 нет, 62 да, 65 нет, 68 да, 74 нет, 76 да, 78 да.

**Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).**

11 нет, 13 нет, 17 да, 19 да, 30 да, 34 нет, 39 нет, 47 да, 49 да, 55 да, 58 да, 64 да, 66 нет, 84 нет.

**Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).**

1 да, 2 да, 5 да, 16 да, 18, нет, 20 да, 21 да, 22 нет, 36 да, 41 нет, 43 да, 44 да, 46 да, 54 да, 59 да, 71 да, 75 да, 77 да, 83 да.

**Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).**

8 нет, 9 да, 10 да, 15 да, 16 да, 31 нет, 32 да, 33 нет, 38 да, 40 да, 42 нет, 45 да, 48 нет, 56 да, 61 да, 65 нет, 70 да, 74 нет, 83 да.

**Шкала реализованной виктимности.**

8 нет, 19 да, 25 нет, 27 да, 28 нет, 33 нет, 38 да, 43 да, 44 да, 46 да, 51 да, 52 нет, 54 да, 59

да, 62 да, 74 нет, 76 да, 83 да.

### Порядок работы

Исследование может проводиться индивидуально или с группой испытуемых. В последнем случае необходимо, чтобы каждый из них имел не только персональный бланк ответного листа, но и отдельный опросник с инструкцией. Размещаться испытуемые должны так, чтобы не создавать помех друг другу в процессе работы. Психолог кратко излагает цель исследования и правила работы с опросником. Важно при этом достичь положительного, заинтересованного отношения испытуемых к выполнению задания. Их внимание обращается на недопустимость взаимных консультаций по ответам в процессе работы и каких-либо обсуждений между собой. После этих разъяснений психолог предлагает внимательно изучить инструкцию, отвечать на вопросы, если они возникли после ее изучения, и предлагает перейти к самостоятельной работе с опросником.

**Обработка результатов.** Первая процедура касается получения первичных, или «сырых», оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество отметок (крестиков), совпавших с окнами шаблона. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок протокола занятия. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки (для исследуемых 15-16 лет) с помощью таблицы.

| № п/п | Название шкалы  | Показатели в сырых баллах |     |     |      |       |       |       |    |       |       |
|-------|---|---------------------------|-----|-----|------|-------|-------|-------|----|-------|-------|
|       |   | 1                         | 2   | -   | 3    | 4     | -     | 5     | 6  | -     | 7-9   |
| 1.    | Социальная желательность ответов                            | 1                         | 2   | -   | 3    | 4     | -     | 5     | 6  | -     | 7-9   |
| 2.    | Агрессивное поведение                                       | 1-5                       | 6-7 | 8   | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17 | 18-19 | 20-27 |
| 3.    | Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению | 1-5                       | 6   | 7   | 8    | 9     | 10    | 11    | 12 | 13    | 14-22 |
| 4.    | Склонность к гиперсоциальному поведению                     | 1-2                       | 3   | 4   | 5    | 6     | 7     | -     | 8  | 9     | 10-14 |
| 5.    | Склонность к зависимому и беспомощному                      | 1-3                       | 4-5 | 6   | 7    | 8-9   | 10-11 | 12    | 13 | 14    | 15-19 |
| 6.    | Склонность к некритичному поведению                         | 1-4                       | 5   | 6-7 | 8    | 9     | 10-11 | 12    | 13 | 14-15 | 16-19 |
| 7.    | Реализованная виктимность                                   | 1-4                       | 5   | 6-7 | 8    | 9     | 10-11 | 12    | 13 | 14-15 | 16-18 |
|       |   | <input type="checkbox"/>  |     |     |      |       |       |       |    |       |       |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|            |   |
|------------|---|
| Дисциплина | <b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ КРИЗИСЫ</b><br>(наименование дисциплины)                                    |
|            | <b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b><br>(код специальности и наименование) |
| Профиль    | <b>Кризисная психология и психотравматология</b>  |
| Факультет  | <b>лечебный</b><br>(наименование факультета)  |
| Кафедра    | <b>психологии</b><br>(наименование кафедры)   |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| Форма обучения                         | <b>очная</b>              |
| Курс                                   | <b>1</b>                  |
| Семестр                                | <b>2</b>                  |
|  |                           |
| Занятия лекционного типа               | <b>8 час.</b>             |
| Занятия семинарского типа              | <b>24 час.</b>            |
| Всего аудиторной работы                | <b>32 час.</b>            |
| Самостоятельная работа (внеаудиторная) | <b>40 час.</b>            |
| Форма промежуточной аттестации         | <b>зачет</b>              |
| Общая трудоемкость дисциплины          | <b>72/2 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные жизненные кризисы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работы                                   |
|-------|----------------------------|------------------------|--|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна    | доктор псих. н.        | Профессор кафедры психологии   | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Шляхто Маргарита Сергеевна | -                      | Медицинский психолог Отделения психолого-социального сопровождения материнства и детства | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные жизненные кризисы» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные жизненные кризисы» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся комплексного представления о жизненном пути, кризисах индивидуального развития и психологической помощи личности в ситуации индивидуального жизненного кризиса.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у обучающихся научно-теоретическое представление о развитии личности на протяжении жизненного пути.
2. Раскрыть категорию индивидуального жизненного кризиса.
3. Выполнить обзор методов психологической помощи личности в ситуации индивидуального жизненного кризиса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Индивидуальные жизненные кризисы» относится, к дисциплинам по выбору учебного плана.

**Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция   | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |   |
|---|--|---|---|---|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)           | Знает:<br>- концепции и методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса                     | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р   |   |
|   |  | Умеет:<br>- определять концепции и методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса          | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р   |   |
|   | ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования | Знает:<br>- проблемы и потребности клиента в ситуации индивидуального жизненного кризиса                          | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р   |   |
|   |  | Умеет:<br>- сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р   |   |
|   | ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом                                   | Знает:<br>- приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р   |   |
|   |  | Умеет:<br>- устанавливать отношения и взаимодействия с клиентом   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р   |   |
|   | ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов       | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов                            | Знает:<br>- психологические методики обследования клиентов для определения индивидуального жизненного кризиса | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   |  |   | Умеет:<br>- осуществлять подбор психологических методик   | Для текущего контроля: КВ, П                                    |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение | обследования клиентов для определения индивидуального жизненного кризиса   | Для промежуточной аттестации: Р  |   |
|   |   | Знает:<br>- способы анализа полученных в психологическом обследовании результатов, приемы определения степени достоверности полученной информации, алгоритм создания психологического заключения | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р  |   |
|   |   | Умеет:<br>- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение                      | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р  |   |
|   |   | ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами   | Знает:<br>- приемы разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами в ситуации индивидуального жизненного кризиса | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   |   | Умеет:<br>- разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами в ситуации индивидуального жизненного кризиса                                 | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р  |   |
|   | ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов  | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации                              | Знает:<br>- применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   |   |  | Умеет:<br>- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций                                   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   |   | ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации   | Знает:<br>- приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р |
| Умеет:<br>- применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций |   |  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р  |   |
| ПК-3.3. Способен разрабатывать программы  |   | Знает:<br>- приемы разработки программ групповой работы по   | Для текущего контроля: КВ, П   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | групповой работы по психологической поддержке клиентов | психологической поддержке клиентов в ситуации индивидуального жизненного кризиса   | Для промежуточной аттестации: Р                                 |
|  |  | Умеет:<br>- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в ситуации индивидуального жизненного кризиса | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, П – темы для презентаций*



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     |    | Семестры |
|---|----------------------------------|----|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) |    | 2        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 32                               |    | 32       |
| В том числе:  | -                                |    | -        |
| Занятия лекционного типа  | 8                                |    | 8        |
| Занятия семинарского типа   | 24                               |    | 24       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 40                               |    | 40       |
| В том числе:  | -                                |    | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               |    | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10                               |    | 10       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18                               |    | 18       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                |    | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               |    | 19       |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 72 | 72       |
|   | зач.ед.                          | 2  | 2        |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)                         | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|---|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. Жизненный путь личности                     | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 6                                  |
| Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 3. Виды жизненных кризисов                     | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 7                                  |
| Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| <b>Зачет</b>  |                              |                           |    |       |                                    |
| <b>Итого</b>  | 8                            | 24                        | 40 | 72    | 19                                 |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия               | Часы | Содержание темы  | Формируемые индикаторы компетенций | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|---|------|--|------------------------------------|--|
| 1.     | Тема 1. Жизненный путь личности                     | 2    | Жизненный путь как социально-историческая форма развития личности. Свойства и структура жизненного пути. Событийный подход к изучению жизненного пути. Цели и смысл жизни. Субъективная картина жизненного пути.                               | ОПК-6.1,<br>ПК-6.2,<br>ОПК-6.3     | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности | 2    | Феноменология жизненного кризиса. Компоненты кризисного состояния (эмоциональный, когнитивный, мотивационный, поведенческий). Развитие и этапы кризиса. Классификация индивидуальных жизненных кризисов.                                       | ПК-1.1,<br>ПК-1.2,<br>ПК-1.3       | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Тема 3. Виды жизненных кризисов                     | 2    | Возрастные нормативные кризисы. Экзистенциальные кризисы. Профессиональные кризисы. Творческие кризисы.  | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-6.3    | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов | 2    | Понятие ресурса в психологии. Виды ресурсов. Подходы в рассмотрении ресурсов преодоления индивидуальных кризисов. Объективные и субъективные ресурсы. Копинг-стратегии. Личная история человека как ресурс. Социальное конструирование успеха. | ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3       | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия       | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия   | Формируемые индикаторы компетенций | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|
| 1.     | Семинарское занятие      | Тема 1. Жизненный путь личности | 8 из них на ПП- 80%      | Личность как субъект жизненного пути. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Р.А.Ахмеров, Н.А.Логинова), экзистенциальных переживаний (С.Л.Рубинштейн), ответственности и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности как субъекта жизни. Теоретико-эмпирические исследования жизненного пути в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-6.3    | КВ, П                            |

|              |                     |   |                                |  |                                  |          |
|--------------|---------------------|---|--------------------------------|--|----------------------------------|----------|
|              |                     |   |                                | Е.Ю.Коржова и др.).<br>Исследования жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.).   |                                  |          |
| 2.           | Семинарское занятие | Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности | 4<br>из них на ПП- 80%         | Биографические кризисы в структуре жизненного пути (Р.А.Ахмеров).<br>Жизненный выбор и его структура (С.Л.Кравченко). Изменения в структуре личности в результате жизненного выбора.<br>Методы анализа субъективной оценки жизненной ситуации.<br>Диагностика кризисных переживаний. Психобиографические приемы выявления жизненных кризисов.  | ПК-1.1,<br>ПК-1.2,<br>ПК-1.3     | КВ,<br>П |
| 3.           | Семинарское занятие | Тема 3. Виды жизненных кризисов                     | 8<br>из них на ПП- 80%         | Возрастные нормативные кризисы. Экзистенциальные кризисы. Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Профессиональные кризисы. Нормативные профессиональные кризисы. Фазы кризисов профессионального развития. Профессиональные деструкции (тенденции развития, психологические детерминанты, виды). Ненормативные профессиональные кризисы. Творческие кризисы. | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-6.3. | КВ,<br>П |
| 4.           | Семинарское занятие | Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов | 4<br>из них на ПП- 80%         | Понятие ресурса в психологии. Виды ресурсов. Подходы в рассмотрении ресурсов преодоления индивидуальных кризисов.<br>Объективные и субъективные ресурсы. Копинг-стратегии. Личная история человека как ресурс.<br>Социальное конструирование успеха.   | ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3.    | КВ,<br>П |
| <b>Итого</b> |                     |   | 24 часа из них на ПП- 19 часов |  |                                  |          |

КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций  |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля                                 | Название раздела дисциплины                         | Общее количество оценочных средств |    |    |
|--|---|------------------------------------|----|----|
|  |   | КВ                                 | П  | Р  |
| Текущий контроль                               | Тема 1. Жизненный путь личности                     | 10                                 | 10 | -  |
|  | Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности | 10                                 | 10 | -  |
|  | Тема 3. Виды жизненных кризисов                     | 10                                 | 10 | -  |
|  | Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов | 10                                 | 10 | -  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет |   | -                                  | -  | 20 |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций, Р- темы рефератов*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины              | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Жизненный путь личности                     | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3                  | КВ, П                            |
| 2.    | Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3                     | КВ, П                            |
| 3.    | Тема 3. Виды жизненных кризисов                     | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3                  | КВ, П                            |
| 4.    | Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3                     | КВ, П                            |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций*

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П                            |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | П, Р                             |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов*

#### 5.4 Организация промежуточной аттестации

##### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

##### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|-------------|---------------------|---|
| 1     | Реферат     | Р                   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |

*Р – темы рефератов*

##### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки:

зачтено/не зачтено

### **Типовые оценочные средства.**

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1. Раскройте понятие «кризис развития». Что его отличает от «возрастного кризиса»?
2. Назовите фазы развития возрастного кризиса. Каково их психологическое содержание?

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Назовите методы диагностики кризисных переживаний?
2. Назовите методы диагностики кризисов на жизненном пути личности?

ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1. Каковы ресурсы преодоления кризиса творчества?
2. Каковы ресурсы преодоления кризиса нереализованности?

Примеры **типовых тем презентаций** для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1. Сравнительный анализ теоретико-эмпирических концепций жизненного пути и биографических событий в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.).
2. Сравнительный анализ концепций жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.).

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Психолого-биографическое обследование: организация и процедура.
2. Психологическая характеристика личных документов (дневники, письма, блоги и др.), их использование в диагностике индивидуальных кризисов.

ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1. Основные идеи мотивационного подхода к пониманию психологического будущего в целостном временном контексте Ж.Нютгена.
2. Психология временной перспективы Ф.Зимбардо

Примеры **типовых тем рефератов** для проверки формирования индикаторов компетенций.

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1. Кризис как ситуация невозможности реализации жизненного замысла.
2. Роль экзистенциального кризиса в жизни человека.

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Психобиографические методы анализа жизненного пути личности.
2. Методы анализа субъективной оценки жизненной ситуации.

ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1. Методы профилактики ненормативных профессиональных кризисов.
2. Объективные и субъективные ресурсы преодоления индивидуальных жизненных кризисов.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного**

### **процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра

Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

### **Дополнительная литература:**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491743>
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491789>
3. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Б. И. Марченко. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/YUFU-2021080514.html>
4. Психология зависимого поведения / Мехтиханова Н. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501553.html>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована



специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы «Индивидуальные жизненные кризисы» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ КРИЗИСЫ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ КРИЗИСЫ»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6, ПК-1, ПК-3**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |   |  |
| ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)  | Знает:<br>- концепции и методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса                     | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   | Умеет:<br>- определять концепции и методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса          | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |
| ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования  | Знает:<br>- проблемы и потребности клиента в ситуации индивидуального жизненного кризиса                          | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   | Умеет:<br>- сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |
| ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом  | Знает:<br>- приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   | Умеет:<br>- устанавливать отношения и взаимодействия с клиентом   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов  |   |  |
| ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов  | Знает:<br>- психологические методики обследования клиентов для определения индивидуального жизненного кризиса     | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор психологических методик обследования клиентов для определения индивидуального жизненного кризиса</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: Р</p> |
| ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа полученных в психологическом обследовании результатов, приемы определения степени достоверности полученной информации, алгоритм создания психологического заключения</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: Р</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение</li> </ul>                      | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: Р</p> |
| ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами в ситуации индивидуального жизненного кризиса</li> </ul>                             | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: Р</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами в ситуации индивидуального жизненного кризиса</li> </ul>                                 | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: Р</p> |
| <b>ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</b>   |  |  |
| ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации             | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: Р</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: Р</p> |
| ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации                                      | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: Р</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: Р</p> |
| ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов в ситуации индивидуального жизненного кризиса</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: Р</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  | Умеет:<br>- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в ситуации индивидуального жизненного кризиса | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |

*КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины              | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Жизненный путь личности                     | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3                  | КВ, П                            |
| 2.    | Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3                     | КВ, П                            |
| 3.    | Тема 3. Виды жизненных кризисов                     | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3                  | КВ, П                            |
| 4.    | Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3                     | КВ, П                            |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы для презентаций*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций  |
|-------|-------------|---------------------|---|
| 1     | Реферат     | Р                   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |

*Р – темы для рефератов*

## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания            | «Не зачтено»   | «Зачтено»  |
|------------------------|--|--|
| <b>Защита реферата</b> | Тема не раскрыта.<br>Выбор источников не соответствует теме.<br>Требования к оформлению и структуре реферата не соблюдены. | Степень раскрытия темы достаточная.<br>Обоснованный выбор источников. Требования к оформлению и структуре реферата соблюдены.<br>Выводы соответствуют практической значимости. |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Тема 1. Жизненный путь личности.

#### Контрольные вопросы

1. Дайте общую характеристику жизненного пути личности как пространственно-временному процессу.
2. Раскройте понятие и структуру субъективной картины жизненного пути.

3. Изложите основные взгляды Б.Г.Ананьева и С.Л.Рубинштейна на проблему жизненного пути личности
4. Представьте вклад К.А. Абульхановой-Славской в разработку проблематики жизненного пути и психологического времени личности.
5. Изложите суть причинно-целевой концепции биографики А.А.Кроника и Е.И.Головахи.
6. Представьте современные разработки психобиографического метода в изучении субъективной картины жизненного пути (А.А.Кроник, Е.Ю.Коржова, Н.А.Логонова и др.).
7. Назовите концепции жизненного пути человека в отечественной науке.
8. Назовите концепции жизненного пути человека в зарубежной науке.
9. Раскройте структуру субъективного времени личности.
10. Назовите факторы формирования индивидуальных особенностей субъективной картины жизненного пути личности.

### **Темы презентаций**

1. Понятие субъективной картины жизненного пути.
2. Метафоры жизненного пути в литературе и искусстве.
3. Сравнительный анализ теоретико-эмпирических концепций жизненного пути и биографических событий в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.).
4. Сравнительный анализ концепций жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.).
5. Основные идеи мотивационного подхода к пониманию психологического будущего в целостном временном контексте Ж.Нюттена.
6. Психология временной перспективы Ф.Зимбардо
7. Возрастные особенности субъективной картины жизненного пути личности.
8. Психология автобиографической памяти.
9. Понятие биографического мышления.
10. Понятие субъективного времени жизни.

### **Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение кризису.
2. Дайте определение понятию «индивидуальный жизненный кризис».
3. Назовите критерии переживания кризиса.
4. Раскройте понятие «кризис развития». Что его отличает от «возрастного кризиса»?
5. Назовите фазы развития возрастного кризиса. Каково их психологическое содержание?
6. Назовите методы диагностики кризисных переживаний.
7. Назовите методы диагностики кризисов на жизненном пути личности.
8. Перечислите компоненты кризисного состояния.
9. Назовите этапы переживания кризиса.
10. Назовите классификации индивидуальных жизненных кризисов.

#### **Темы презентаций**

1. Психолого-биографическое обследование: организация и процедура.
2. Методы выявления кризисов с помощью диагностики субъективной картины жизненного пути.
3. Психологическая характеристика личных документов (дневники, письма, блоги и др.), их использование в диагностике индивидуальных кризисов.
4. Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности.
5. Кризис как переживание эмоционального дисбаланса (Донченко Е. А., Титаренко Т.; Брюдаль Л.)

6. Кризис как ситуация невозможности реализации жизненного замысла (Василюк Ф.В.).
7. Кризис как изменения в ценностно-мотивационной и смысловой сферах личности (Леонтьев Д. А.).
8. . Переживание утраты как процесс «смысловой реконструкции»
9. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы.
10. Роль кризиса в жизни человека.

### **Тема 3. Виды жизненных кризисов.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Как отличить нормативное течение возрастного кризиса от ненормативного?
2. В чем заключается сущность кризиса профессионального развития?
3. Какие существуют ненормативные профессиональные кризисы?
4. Что такое профессиональные деструкции?
5. Назовите виды профессиональных деструкций.
6. В чем заключается сущность профессионального выгорания?
7. Что приводит к возникновению творческого кризиса?
8. Каковы ресурсы преодоления кризиса творчества?
9. Назовите основные характеристики экзистенциального кризиса?
10. Чем отличается духовный кризис от экзистенциального?

#### **Темы презентаций**

1. Сравнительный анализ возрастных и биографических кризисов личности.
2. Периодизации кризисов развития.
3. Нормативные и ненормативные кризисы: сравнительная характеристика.
4. Содержание кризисов детского возраста.
5. Содержание кризисов подросткового и юношеского возраста.
6. Содержание кризисов зрелости и пожилого возраста.
7. Экзистенциальные кризисы.
8. Кризисы профессионального развития.
9. Кризисы творческой деятельности.
10. Кризисы в межличностных отношениях.

### **Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятию «ресурс» в психологии.
2. Приведите примеры объективных и субъективных ресурсов.
3. Назовите виды ресурсов, использующихся при оказании психологической помощи.
4. Назовите виды ресурсов, которые могут быть использованы при преодолении экзистенциальных кризисов?
5. Каковы ресурсы преодоления кризиса творчества?
6. Каковы ресурсы преодоления кризиса нереализованности?
7. Назовите виды ресурсов, которые могут быть использованы при преодолении профессиональных кризисов?
8. Представьте значение копинг-стратегий в преодолении кризисов.
9. Назовите психологические приемы выявления ресурсов личности.
10. Назовите психологические приемы конструирования ресурсов личности.

#### **Темы презентаций**

1. Психокоррекционная сторона психобиографических методов.
2. Техники проектирования жизненного пути.

3. Методики ретроспективного и перспективного конструирования субъективной картины жизненного пути.
4. Возможности и приемы психобиографики в практике оказания психологической помощи при кризисах развития.
5. Возможности психобиографики в практике оказания психологической помощи при экзистенциальных кризисах.
6. Жизненный выбор личности: понятие выбора в психологии, ценностные основания выбора, принятие жизненного решения.
7. Объективные и субъективные ресурсы преодоления индивидуальных жизненных кризисов.
8. Копинг-стратегии – стратегии преодоления кризисов.
9. Социальное конструирование успеха.
10. Кризис как ресурс роста личности.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Темы рефератов**

1. Понятия биографики, онтогенетики и жизненного пути в антропологическом подходе Б.Г.Ананьева.
2. Личность как субъект жизненного пути: организация времени жизни, житнетворчество.
3. Сравнительный анализ возрастных и биографических кризисов личности.
4. Сравнительный анализ психологических концепций жизненного пути личности.
5. Сравнительный анализ понятий «временная перспектива», «временная трансспектива» и «субъективная картина жизненного пути личности».
6. Методы выявления переживания индивидуальных жизненных кризисов.
7. Методы профилактики экзистенциальных кризисов.
8. Кризис как ситуация невозможности реализации жизненного замысла.
9. Роль экзистенциального кризиса в жизни человека.
10. Психобиографические методы анализа жизненного пути личности.
11. Методы анализа субъективной оценки жизненной ситуации.
12. Методы профилактики ненормативных профессиональных кризисов.
13. Объективные и субъективные ресурсы преодоления индивидуальных жизненных кризисов.
14. Феномен одиночества в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.
15. Кризис как переживание эмоционального дисбаланса.
16. Кризис как изменения в ценностно-мотивационной и смысловой сферах личности.
17. Переживание как процесс преодоления кризиса.
18. Подходы в рассмотрении ресурсов преодоления индивидуальных кризисов.
19. Возможности групповой психологической помощи в ситуации переживания индивидуальных жизненных кризисов.
20. Возможности психологического консультирования в ситуации переживания индивидуальных жизненных кризисов.



**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.  
Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ КРИЗИСЫ»**  
**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023



## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профилактика, диагностика индивидуальных психологических кризисов и психологическая поддержка человека в этих ситуациях важны для людей любого возраста, различных профессий, обладающих разными психологическими свойствами.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся комплексного представления о жизненном пути, кризисах индивидуального развития и психологической помощи личности в ситуации индивидуального жизненного кризиса.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у обучающихся научно-теоретическое представление о развитии личности на протяжении жизненного пути.
2. Раскрыть категорию индивидуального жизненного кризиса, а именно:
  - выявление феноменологии;
  - типологизация индивидуальных кризисов;
  - понимание причин (внутренних и внешних) их возникновения;
  - определение этапов развития и закономерностей переживания;
  - выявление ресурсов преодоления кризисов.
3. Выполнить обзор методов психологической помощи личности в ситуации индивидуального жизненного кризиса.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **ТЕМА 1. ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ**

Жизненный путь как социально-историческая форма развития личности. Свойства и структура жизненного пути. Событийный подход к изучению жизненного пути. Цели и смысл жизни. Субъективная картина жизненного пути. Личность как субъект жизненного пути. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Р.А.Ахмеров, Н.А.Логинова), экзистенциальных переживаний (С.Л.Рубинштейн), ответственности и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности как субъекта жизни. Теоретико-эмпирические исследования жизненного пути в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.). Исследования жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер,

Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.)

### **Практическое задание**

1. Представьте структурный анализ жизненной ситуации, описанной в художественной литературе.
2. Подготовьте конспект статьи «Современные исследования субъективной картины жизненного пути в отечественной психологии» (Змиевская А.А.)
3. Составьте сравнительную таблицу по авторам и их взглядам на проблему жизненного пути личности.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте общую характеристику жизненного пути личности как пространственно-временному процессу.
2. Раскройте понятие и структуру субъективной картины жизненного пути.
3. Изложите основные взгляды Б.Г.Ананьева и С.Л.Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
4. Представьте вклад К.А. Абульхановой-Славской в разработку проблематики жизненного пути и психологического времени личности.
5. Изложите суть причинно-целевой концепции биографики А.А.Кроника и Е.И.Головахи.
6. Представьте современные разработки психобиографического метода в изучении субъективной картины жизненного пути (А.А.Кроник, Е.Ю.Коржова, Н.А.Логинова и др.).
7. Назовите концепции жизненного пути человека в отечественной науке.
8. Назовите концепции жизненного пути человека в зарубежной науке.
9. Раскройте структуру субъективного времени личности.
10. Назовите факторы формирования индивидуальных особенностей субъективной картины жизненного пути личности.

### **Темы презентаций**

1. Понятие субъективной картины жизненного пути.
2. Метафоры жизненного пути в литературе и искусстве.
3. Сравнительный анализ теоретико-эмпирических концепций жизненного пути и биографических событий в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.).
4. Сравнительный анализ концепций жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.).
5. Основные идеи мотивационного подхода к пониманию психологического будущего в целостном временном контексте Ж.Нюттена.
6. Психология временной перспективы Ф.Зимбардо
7. Возрастные особенности субъективной картины жизненного пути личности.
8. Психология автобиографической памяти.
9. Понятие биографического мышления.
10. Понятие субъективного времени жизни.

## **ТЕМА 2. КРИЗИС В СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ**

Феноменология жизненного кризиса. Компоненты кризисного состояния (эмоциональный, когнитивный, мотивационный, поведенческий). Развитие и этапы кризиса. Классификация индивидуальных жизненных кризисов. *Кризисы развития*: возрастные; профессиональные; творческие; экзистенциальные и духовные.

*Травматические кризисы:* травматические ситуации; трудные жизненные ситуации (беременность, аборт, болезнь); потери, утраты.

Биографические кризисы в структуре жизненного пути (Р.А.Ахмеров). Жизненный выбор и его структура (С.Л.Кравченко). Изменения в структуре личности в результате жизненного выбора.

Методы анализа субъективной оценки жизненной ситуации. Диагностика кризисных переживаний. Психобиографические приемы выявления жизненных кризисов (интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии, свидетельства очевидцев, опросники, контент-анализ дневников, писем и т. п.).

### **Практическое задание**

Обучающимся рекомендуется по результатам изучения темы (изучив материалы лекций, основную и рекомендуемую дополнительную литературу) заполнить таблицу:

| Компонент кризисного состояния | Особенности компонента |
|--------------------------------|------------------------|
| 1                              |                        |
| 2                              |                        |
| 3                              |                        |
| 4                              |                        |

### **Практическое задание**

Проведите самодиагностику по представленным в Приложении 1 методикам для оценки кризисных состояний на индивидуальном жизненном пути личности.

Выполните сопоставительный анализ результатов обследования. Укажите на возможности и ограничения, присутствующие в результатах обследования, полученные с помощью различных психодиагностических инструментов.

### **Практическое задание**

Вспомните 1-2 ситуации в которых было необходимо совершить выбор, опишите их максимально подробно, проанализируйте как принималось решение. Заполните таблицу:

|  |  |
|--|--|
| Оценка/описание ситуации выбора.   |  |
| Видение альтернатив в ситуации выбора.   |  |
| Внешние и/или внутренние ресурсы при осуществлении выбора.   |  |
| Инструменты осуществления выбора, которые представляют собой способы взаимодействия субъекта с ресурсами в ситуации выбора. (как был сделан выбор) |  |
| Потребности, которые побудили осуществить выбор.   |  |

### **Практическое задание**

Разработайте перечень вопросов для консультативной беседы с целью выявления стадии переживания и диагностики такого кризисного переживания как неразрешившаяся реакция горя, оформите в виде таблицы.

*Порядок выполнения задания*

1. Повторите лекционный материал по теме ненормативные личностные кризисы, переживания горя при смерти близкого человека или разводе с супругом.

2. Выпишите основные стадии переживания горя человека и приведите краткое описание проявлений каждой из стадий в поведении.

3. Выпишите признаки неразрешившегося патологического горя.

4. Сформулируйте для каждого из разделов вопросы к человеку, переживающему

утрату, для выявления описанных признаков стадий и реакций, заполните таблицу.

Большинство исследователей фиксируют пять основных психологических реакций горящего человека:

1. *Стадия шока и отрицания.* В период первых реакций на утрату перед психологом или тем, кто находится рядом с человеком, потерявшим своего близкого, стоит тройная задача: (1) прежде всего, вывести человека из шокового состояния, (2) затем помочь ему признать факт потери, когда он будет к этому готов, и (3) плюс к тому, постараться пробудить чувства, а тем самым запустить работу горя. Обвинение самого ушедшего в неосторожности, в том, что не следил за здоровьем, в предательстве, в том, что ушел и бросил всех.

2. *Стадия гнева и обиды.* На данной фазе переживания потери перед психологом могут вставать разные задачи, наиболее общие из них — две следующие: - помочь человеку понять, что переживаемые им негативные чувства, направленные на других, являются нормальными; - помочь ему выразить эти чувства в приемлемой форме, направить их в конструктивное русло.

3. *Стадия вины и навязчивостей.* Поскольку чувство вины является чуть ли не всеобщим для горящих людей и часто — весьма стойким и мучительным переживанием, оно становится особенно распространенным предметом психологической помощи в горе.

4. *Стадия депрессии.* На этом этапе на первый план выходит собственно страдание от потери, от образовавшейся пустоты. Разделение данной стадии и предыдущей весьма условно. Как на предыдущей стадии наряду с виной наверняка присутствует страдание и элементы депрессии, так и на данной стадии на фоне доминирующих страдания и депрессии может сохраняться чувство вины, особенно, если она является настоящей, экзистенциальной.

5. *Стадия принятия и реорганизации.* Когда человек сумел более или менее принять смерть близкого, работа, собственно, с переживанием утраты (при условии, что благополучно пройдены предыдущие стадии) отступает уже на второе место. Она способствует окончательному признанию завершенности отношений с умершим. К такой завершенности человек приходит, когда оказывается в состоянии попросить прощения со своим близким, бережно сложить в памяти все ценное, что связано с ним, и найти для него новое место в душе.

| Стадии переживания горя | Описание проявлений реакций горящего в поведении | Вопросы к клиенту для выявления стадии |
|-------------------------|--|--|
| Отрицание (изоляция)    |  |  |
| Гнев                    |  |  |
| Торг                    |  |  |
| Депрессия               |  |  |
| Принятие (смирение)     |  |  |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| Признаки неразрешившегося горя |  |  |
|--------------------------------|--|--|

### Контрольные вопросы

1. Дайте определение кризису.
2. Дайте определение понятию «индивидуальный жизненный кризис».
3. Назовите критерии переживания кризиса.
4. Раскройте понятие «кризис развития». Что его отличает от «возрастного кризиса»?
5. Назовите фазы развития возрастного кризиса. Каково их психологическое содержание?
6. Назовите методы диагностики кризисных переживаний.
7. Назовите методы диагностики кризисов на жизненном пути личности.
8. Перечислите компоненты кризисного состояния.
9. Назовите этапы переживания кризиса.
10. Назовите классификации индивидуальных жизненных кризисов.

### Темы презентаций

1. Психолого-биографическое обследование: организация и процедура.
2. Методы выявления кризисов с помощью диагностики субъективной картины жизненного пути.
3. Психологическая характеристика личных документов (дневники, письма, блоги и др.), их использование в диагностике индивидуальных кризисов.
4. Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности.
5. Кризис как переживание эмоционального дисбаланса (Донченко Е. А., Титаренко Т.; Брюдаль Л.)
6. Кризис как ситуация невозможности реализации жизненного замысла (Василюк Ф.Е.).
7. Кризис как изменения в ценностно-мотивационной и смысловой сферах личности (Леонтьев Д. А.).
8. Переживание утраты как процесс «смысловой реконструкции»
9. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы.
10. Роль кризиса в жизни человека.

## ТЕМА 3. ВИДЫ ЖИЗНЕННЫХ КРИЗИСОВ

Возрастные нормативные кризисы. Экзистенциальные кризисы. Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Профессиональные кризисы. Нормативные профессиональные кризисы. Фазы кризисов профессионального развития. Профессиональные деструкции (тенденции развития, психологические детерминанты, виды). Ненормативные профессиональные кризисы. Творческие кризисы.

### Практическое задание

Составьте программу профилактики возрастных кризисных состояний, связанных с возрастными особенностями личности (на выбор):

- для родителей младшего дошкольного возраста.
- для родителей будущих первоклассников.
- для подростков.

### Практическое задание

Проведите сравнительный анализ основных кризисов профессионального становления личности на разных стадиях профессионального развития.

### Порядок выполнения задания

1. Повторите лекционный материал по теме.
2. Определите, какие характеристики каждого из кризисов профессионального становления нужно учесть для сопоставления различных аспектов кризисных переживаний на разных стадиях профессионального развития личности. Это может быть возрастной этап, ведущая деятельность, актуальные задачи этого периода, проявления кризиса в поведении, причины кризиса, мероприятия по психологическому сопровождению личности в этом виде кризиса. Выбранные характеристики используйте в качестве столбцов таблицы для сравнительного анализа кризисов.
3. Заполните подготовленную таблицу, внося в нее краткие характеристики каждого из кризисов.

| Название кризиса                                   | Характеристики для сравнения                                      |                      |                                 |                     |
|--|---|----------------------|---------------------------------|---------------------|
|  | Возраст   | Ведущая деятельность | Факторы, детерминирующие кризис | Способы преодоления |
| Кризис профессиональной ориентации                 | 14—15 или 16—17 лет, на стадии оптации                            |                      |                                 |                     |
| Кризис профессионального выбора                    | (16-18 лет или 19—21 год) на стадии профессионального образования |                      |                                 |                     |
| Кризис профессиональных ожиданий                   | 18—20 лет или 21—23 года, на стадии оптации                       |                      |                                 |                     |
| Кризис профессионального роста                     | 30—33 года, на стадии первичной профессионализации                |                      |                                 |                     |
| Кризис профессиональной карьеры                    | 38—40 лет, на стадии вторичной профессионализации                 |                      |                                 |                     |
| Кризис социально-профессиональной самоактуализации | 48—50 лет, на стадии мастерства                                   |                      |                                 |                     |
| Кризис утраты профессиональной деятельности        | 55—60 лет, на стадии утраты профессии                             |                      |                                 |                     |

### Контрольные вопросы

1. Как отличить нормативное течение возрастного кризиса от ненормативного?
2. В чем заключается сущность кризиса профессионального развития?
3. Какие существуют ненормативные профессиональные кризисы?
4. Что такое профессиональные деструкции?
5. Назовите виды профессиональных деструкций.
6. В чем заключается сущность профессионального выгорания?
7. Что приводит к возникновению творческого кризиса?
8. Каковы ресурсы преодоления кризиса творчества?
9. Назовите основные характеристики экзистенциального кризиса?
10. Чем отличается духовный кризис от экзистенциального?

### Темы презентаций



1. Сравнительный анализ возрастных и биографических кризисов личности.
2. Периодизации кризисов развития.
3. Нормативные и ненормативные кризисы: сравнительная характеристика.
4. Содержание кризисов детского возраста.
5. Содержание кризисов подросткового и юношеского возраста.
6. Содержание кризисов зрелости и пожилого возраста.
7. Экзистенциальные кризисы.
8. Кризисы профессионального развития.
9. Кризисы творческой деятельности.
10. Кризисы в межличностных отношениях.

#### **ТЕМА 4. РЕСУРСЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ**

Понятие ресурса в психологии. Виды ресурсов. Подходы в рассмотрении ресурсов преодоления индивидуальных кризисов. Объективные и субъектные ресурсы. Позитивные модели психотерапии и консультирования. Копинг-стратегии. Личная история человека как ресурс. Социальное конструирование успеха. Психологический потенциал успеха. Психологические состояния и эмоциональная свобода. Методы психологической самопомощи.

Ресурсы, необходимые для успеха. Внутренние ресурсы для достижения успеха. Внешние объективные данные для достижения успеха. Управление субъективными ресурсами. Управление функциональным состоянием и эмоциями. Управление временем. Искусство общения как ресурс в достижении успеха. Методы саморегуляции. Концепция достижения успеха Н. Хилл. Жизненные принципы и их соответствие цели.

##### **Практическое задание**

Изучите описания психодиагностических методик (Приложение 2) для оценки ресурсных возможностей личности личности.

Выполните сопоставительный анализ методик. Укажите на сферу применения, возможности и ограничения, различных психодиагностических инструментов.

Представьте результаты анализа в виде таблицы.

##### **Практическое задание**

Заполните «Лист самопомощи»

Вероятно, Вам понадобится время, чтобы заполнить его и это нормально, пусть он всегда будет в доступном месте.

Осознание причин своего настроения снижает остроту переживаний, а среди того, что Вам помогает, могут оказаться очень простые и доступные средства поддержать себя.

| Триггеры<br>(Причины раздражения, тревоги,<br>напряжения) |                             | Ресурсы<br>(то, что помогает<br>справиться/улучшает настроение) |
|---|-----------------------------|---|
| В какой ситуации  | Мысли, эмоции,<br>поведение |   |
| 1   |                             |   |
| 2   |                             |   |
| 3   |                             |   |

##### **Практическое задание**

Управление временем как ресурс преодоления.

Дефицит времени, как и его нерациональное использование, является чаще всего

результатом не столько сложности учебной или профессиональной деятельности, сколько неразвитости его способности рационально использовать время. Для того чтобы понять, насколько вы способны рационально использовать время, заполните опросник «Рационально ли Вы используете время?».

Инструкция: Вам предлагается прочитать вопрос, ответить на него либо “да” (+), либо “нет” (-). Представляя свое поведение в той или иной ситуации, постарайтесь быть объективным.

#### *Текст опросника*

1. Характерна ли для Вас суетливость и спешка?
2. Всякий раз, когда у Вас появляется срочная, сверхплановая работа, то выводит ли это Вас из нормального рабочего ритма?
3. Приносите ли Вы материал для доработки дома, например, в воскресные дни?
4. Не испытываете ли Вы постоянный «завал» работы?
5. Не замечали ли Вы в течение последней недели, что выполняете работу, которую можно поручить другому?
6. Характерно ли для Вас систематическое переутомление?
7. Не отказываетесь ли Вы от запланированного отдыха, ссылаясь на занятость?
8. Ищете ли Вы резервы времени для выполнения срочной работы?
9. Если Вы что-то не успеваете, то просматриваете ли свои планы, приоритетность своих дел?

#### *Обработка и интерпретация результатов*

Подсчитайте число утвердительных ответов.

8-9 баллов- Вы работаете в режиме постоянного дефицита времени и стрессовых ситуаций. Вам необходимо пересмотреть планы и программы, овладеть искусством рационального использования времени.

5-7 баллов- Вы периодически испытываете дефицит времени.

3-5 баллов - Вы рационально используете время.

#### **Практическое задание**

Сформулируйте основные жизненные цели, которые вы хотели бы достичь в ближайшее время (например, 3 -5 лет), и запишите их в столбик по уровню значимости.

Определите, какие конкретные шаги нужно предпринять для достижения этих целей. Здесь необходимо ответить на ряд вопросов:

- а) Что могу сделать только я?
- б) Что я могу сделать завтра из того, что не смогу сегодня?
- в) К кому придется обратиться за помощью?

В процессе задания важно оценить свои цели (хочу), процесс их достижения (могу) и зону своего ближайшего развития (должен).

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятию «ресурс» в психологии.
2. Приведите примеры объективных и субъективных ресурсов.
3. Назовите виды ресурсов, используемых при оказании психологической помощи.
4. Назовите виды ресурсов, которые могут быть использованы при преодолении экзистенциальных кризисов?
5. Каковы ресурсы преодоления кризиса творчества?
6. Каковы ресурсы преодоления кризиса нереализованности?
7. Назовите виды ресурсов, которые могут быть использованы при преодолении профессиональных кризисов?
8. Представьте значение копинг-стратегий в преодолении кризисов.

9. Назовите психологические приемы выявления ресурсов личности.
10. Назовите психологические приемы конструирования ресурсов личности.

### **Темы презентаций**

1. Психокоррекционная сторона психобиографических методов.
2. Техники проектирования жизненного пути.
3. Методики ретроспективного и перспективного конструирования субъективной картины жизненного пути.
4. Возможности и приемы психобиографики в практике оказания психологической помощи при кризисах развития.
5. Возможности психобиографики в практике оказания психологической помощи при экзистенциальных кризисах.
6. Жизненный выбор личности: понятие выбора в психологии, ценностные основания выбора, принятие жизненного решения.
7. Объективные и субъективные ресурсы преодоления индивидуальных жизненных кризисов.
8. Копинг-стратегии – стратегии преодоления кризисов.
9. Социальное конструирование успеха.
10. Кризис как ресурс роста личности.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки и предоставления реферата по одной из нижезаявленных тем.

Требования к реферату.

Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.

В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

1. Понятия биографики, онтогенетики и жизненного пути в антропологическом подходе  
Б.Г.Ананьева.
2. Личность как субъект жизненного пути: организация времени жизни, жизнетворчество.
3. Сравнительный анализ возрастных и биографических кризисов личности.
4. Сравнительный анализ психологических концепций жизненного пути личности.
5. Сравнительный анализ понятий «временная перспектива», «временная трансспектива» и «субъективная картина жизненного пути личности».
6. Методы выявления переживания индивидуальных жизненных кризисов.
7. Методы профилактики экзистенциальных кризисов.
8. Кризис как ситуация невозможности реализации жизненного замысла.
9. Роль экзистенциального кризиса в жизни человека.
10. Психобиографические методы анализа жизненного пути личности.
11. Методы анализа субъективной оценки жизненной ситуации.
12. Методы профилактики ненормативных профессиональных кризисов.
13. Объективные и субъективные ресурсы преодоления индивидуальных жизненных кризисов.
14. Феномен одиночества в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.

15. Кризис как переживание эмоционального дисбаланса.
16. Кризис как изменения в ценностно-мотивационной и смысловой сферах личности.
17. Переживание как процесс преодоления кризиса.
18. Подходы в рассмотрении ресурсов преодоления индивидуальных кризисов.
19. Возможности групповой психологической помощи в ситуации переживания индивидуальных жизненных кризисов.
20. Возможности психологического консультирования в ситуации переживания индивидуальных жизненных кризисов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 17.08.2022).
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495888> (дата обращения: 17.08.2022).

### **Дополнительная литература:**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491743> (дата обращения: 17.08.2022).
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 17.08.2022).

## **ГЛОССАРИЙ**

**Автобиографическая память** – это субъективное отражение пройденного человеком отрезка жизненного пути, состоящее в фиксации, сохранении, интерпретации и актуализации автобиографически значимых событий и состояний, определяющих самоидентичность личности как уникального, тождественного самому себе психологического субъекта. (В.В. Нуркова).

**Биографический кризис личности** - особенность внутреннего мира человека, которая проявляется в различных формах переживания человеком непродуктивности своего жизненного пути.

**Биографическое мышление** - главная познавательная способность субъекта жизнедеятельности, инструмент достижения адекватного понимания жизни. Важно также учесть, что практическая сторона биографического мышления проявляется как воля к жизни, жизнедеятельности и житнетворчеству. Причём к такой жизни, которую субъект

считает достойной себя.

**Биографический метод** - "собираение и анализ данных о жизненном пути человека как личности и субъекте деятельности (анализ человеческой документации, свидетельств современников, продуктов деятельности самого человека и т. д.)" (Б.Г. Ананьев)

**Биографика ("генетическая персоналистика")** - теория и метод биографического исследования жизненного пути человека, основных событий, конфликтов, продуктов и ценностей, развертывающихся на протяжении жизни человека в данных общественно-исторических условиях (Б.Г. Ананьев). Биографика как психологическая отрасль занимается психологическими механизмами социальной жизнедеятельности, жизненного выбора, включая экзистенциальные переживания, духовную работу внутреннего мира индивидуальности.

**Гуманистическая психология** — ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60-х гг. XX в. Как протест против бихевиоризма и психоанализа, получив название „третьей силы“. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ф. Бэррон, Р. Мэй, С. Джулард и др.

**Жизненный выбор личности** - событие на жизненном пути, после которого жизнь существенно меняется, принимает то или иное направление. Личностным механизмом жизненного выбора является определённое соответствие ценностей, лежащих в основе выбора, и способов принятия решения и претворения его в жизнь. Л.С.Кравченко

**Индивид** (от лат. Individuum — неделимое) — Человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного. Наиболее общие характеристики И.: целостность психофизиологической организации; устойчивость во взаимодействии с окружающим миром; активность. Иногда понятие индивид используют для обозначения отдельно взятого человека в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

**Индивидуальность** - это неповторимое своеобразие конкретной личности во всей совокупности унаследованных и приобретенных специфических особенностей. Соотношение понятий «индивид» - «личность»-«индивидуальность» отражено в афоризме А.Г.Асмолова: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

**Кризис** – особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями. Рассматривают нормативные кризисы: возрастные, социально-адаптивные и ненормативные кризисы: травматические, связанные с утратой, насилием, угрозой здоровью и жизни.

**Кризисная ситуация** — это совокупность внешних и внутренних условий и обстоятельств, создающих необходимость кардинальных системных изменений хода своей жизни.

**Кризисное состояние** (Амбрумова А.Г., Полеев А. М., 1986) — это психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации.

**Личностный кризис** определяется как самостоятельный кризис индивидуальной жизни, возникающий в условиях субъективной невозможности реализации внутренних потребностей жизни, сопровождающийся переживанием состояния внутренней дезинтеграции, которое возникает в результате осознания субъектом расхождения реальных жизненных отношений и глубинных смысловых структур личности (Жедунова Л.Г., 2009).

**Личность.** В общественных науках Л. рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. В отечественной психологии в рамках системно-деятельностного подхода Л. рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида в пространство межличностных связей. Таким образом, можно сказать, что личность – это социальный индивид, проявляющийся в системе его отношений и социальных ролей.

**Онтопсихология** - есть психологическое исследование бытия человека, которое включает природный онтогенез индивида и социально-исторический жизненный путь личности. (Б. Г. Ананьев)

**Психологическое время личности.** *Объективное психологическое время* существует и как время психического индивидуального развития с последовательностью фаз и закономерной их длительностью. Возрастные особенности психики первично зависят от количества прожитых лет, фазы жизни - топологии времени. Психологический возраст может не совпадать с биологическим и хронологическим (паспортным). Так что в один и тот же момент один и тот же человек может состоять в разных возрастах, и половозрелость, например, может сочетаться с умственной и личностной инфантильностью.

Наряду с объективным психологическим временем существует и *субъективное*, т.е. субъективное отражение временных характеристик материальных процессов в природе, обществе и самом человеке. Это, во-первых, непосредственное ощущение и восприятие временных интервалов типа отмеривания и оценивания сравнительно с эталоном. Психология исследует способность человека ориентироваться во времени, находит её зависимость от свойств индивида, его сенсорной организации и темперамента. С другой стороны, выяснились зависимости оценки времени от наполненности интервалов. Незаполненные отрезки времени воспринимаются более длительными, насыщенные событиями и впечатлениями - короткими. Но в памяти всё наоборот: заполненные интервалы времени вспоминаются как длинные, а незаполненные, скучные, кажутся короткими.

**Рефлексия** — самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями.

**Субъективная картина жизненного пути** - самосознании личности субъективная картина жизненного пути строится "соответственно социальному и индивидуальному развитию, соизмеряемому в биографо-исторических датах». В условиях социально-исторического либо биографического кризиса при деформации структуры личности она искажается: сокращается субъективное будущее, акцентируется сиюминутное настоящее, из прошлого выпадают существенные пласты опыта. На основе субъективной картины и концепции жизненного пути происходит регуляция личностью процесса её социальной жизнедеятельности, принимаются конкретные жизненные решения (Б. Г. Ананьев).

**Трудная жизненная ситуация** — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое

обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

**Опросник «Переживание психологического кризиса личностью»  
(С. В. Духновский)<sup>14</sup>**

В методике «Диагностика переживания кризиса личностью» заложены представление об интегральной индивидуальности человека (В.С. Мерлин), о его глубинно-психологических свойствах (Л. Зонди, А.В. Смирнов), представления о реакциях личности в ситуациях психологического кризиса, проходящих на непатологическом уровне (А.Г. Амбрумова) и психологической устойчивости личности (Л.В. Куликов).

При рассмотрении переживания кризиса мы придерживались позиции А.Г. Амбрумовой, согласно которой его переживание проявляется в ситуационных реакциях субъекта, проходящих на непатологическом уровне: реакции эмоционального дисбаланса, демобилизации, пессимизма, отрицательного баланса, дезорганизации и оппозиции.

Рассматривая психологическую устойчивость как наличие личных превентивных ресурсов (адаптационно-компенсаторных способностей) для конструктивного преодоления кризиса, использовали представление Л.В. Куликова о психологической устойчивости как качестве личности, отдельными аспектами которого являются стойкость, уравновешенность, сопротивляемость; оно позволяет личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях

На основании проведенных исследований и полученных эмпирических данных нами была разработана психодиагностическая методика «Переживание кризиса личностью» (ППК). Основное назначение методики – выявление профиля интегральной индивидуальности субъекта, переживающего (не переживающего) кризис, а также прогноза его возможного развития. Ниже приведено краткое её описание.

Форма проведения: компьютерная, «карандаш–бумага»; методика может выполняться в индивидуальном и групповом вариантах.

Структура: методика содержит 7 основных шкал и 1 вспомогательную шкалу.

1. Шкала «Реакция эмоционального дисбаланса».
2. Шкала «Пессимистическая реакция».
3. Шкала «Реакция отрицательного баланса».
4. Шкала «Реакция демобилизации».
5. Шкала «Реакция оппозиции».
6. Шкала «Реакция дезорганизации».
7. Шкала «Психологическая устойчивость».
8. Шкала «Положительный – отрицательный образ себя» (вспомогательная),

позволяющая определить критичность самооценивания обследованного.

Время выполнения: 20-25 минут.

«Кризисный профиль» определяется соотношением показателя «Индекс ситуационного реагирования», определяющего величину кризисной нагрузки субъекта и показателя «Психологическая устойчивость», определяющего наличие (отсутствие) личных превентивных ресурсов – адаптационно-компенсаторных способностей для конструктивного (деструктивного) преодоления кризиса.

В рамках методики «ППК» по результатам тестирования выдается *две формы диагностического отчета*:

а) *разъяснительно-поддерживающий отчет* (для тестируемого), включающий в себя краткую характеристику кризисного профиля, обследуемого и возможные рекомендации по

---

<sup>14</sup> Духновский С.В. Психодиагностическая методика Переживание кризиса личностью: руководство по применению. Курган: Курганский государственный университет, 2016. — 51 с.



профилактике деструктивного переживания кризиса посредством актуализации и реализации антропологического идеала (потенциалов здоровья) субъекта;

б) *профессионально-психологический отчет* (для психолога), включающий развернутую (содержательную) характеристику кризисного профиля обследуемого с указанием возможного прогноза его дальнейшего развития.

Разработанную психодиагностическую методику «Переживание кризиса личностью» (ППК) правомерно использовать в психологической, психолого-педагогической, психотерапевтической практике, а также в рамках оценки (в том числе и экспертной) персонала. В частности, цели использования методики «ППК» могут быть следующими:

- осуществление профилактики деструктивного переживания кризиса субъектами образовательного процесса;
- в целях профилактики коррупционных преступлений преподавателями ВУЗов и иных организационных структур, имеющих риск совершения противоправных деяний, данной направленности;
- в целях развития и поддержания здоровья (соматического и психологического) субъектов образовательного процесса;
- в целях проведения и оценки индивидуально-психологических и личностно-профессиональных особенностей преподавателя ВУЗа, как субъекта образовательного процесса, а также субъектов иных организаций (например, муниципальных и государственных служащих).

*Назначение методики «Переживание кризиса личностью» (ППК)* — выявление выраженности ситуационных реакций, проходящих на непатологическом уровне и связанных с возникновением психологического кризиса, а также уровня психологической устойчивости личности.

*Инструкция.* Отметьте, какого рода события происходили в вашей жизни за последнее время (полгода, три месяца, месяц). Прочтите приведенные ниже варианты ответа и выберите один из них или несколько, обведя соответствующую цифру (цифры) кружком. В последнее время у меня происходили:

- 1 — драматические, печальные события;
- 2 — неприятные события;
- 3 — приятные события;
- 4 — очень радостные события;
- 5 — примечательных событий не было.

Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения. Оцените, насколько перечисленные ниже признаки свойственны вам, имея в виду не только сегодняшний день, но и более длительный срок времени. Помните, что в опроснике нет «плохих» и «хороших» ответов, так как речь идет об индивидуальных особенностях вашей личности и ваших переживаниях.

Оценку каждого приведенного суждения необходимо выразить с помощью семибалльной шкалы:

- 1 — полностью не согласен;
- 2 — согласен в малой степени;
- 3 — согласен почти наполовину;
- 4 — согласен наполовину;
- 5 — согласен более чем наполовину;
- 6 — согласен почти полностью;
- 7 — согласен полностью.

*Текст опросника «ППК»*

*В последнее время (3—4 месяца) Я:*

1. Переживаю неприятные для меня эмоции чаще, чем приятные.
2. Чувствую, что хуже уже некуда.
3. Начинаю часто «оглядываться» на прожитые годы, оцениваю свое прошлое и перспективы будущего.
4. Чувствую, что я не одинок.
5. Раздражаюсь на людей, которые меня окружают.
6. Плохо сплю.
7. Легко могу отказаться от целей, которые считаю реально или потенциально недостижимыми.
8. Я часто хвалю людей, которых знаю очень мало.
9. Ощущаю внутренний дискомфорт.
10. Мрачно воспринимаю окружающий мир.
11. Строю планы на будущее и оцениваю их перспективы.
12. С трудом включаюсь в различные виды деятельности.
13. Стараюсь не придирается к людям, не критиковать их и работу, которую они выполняют.
14. Чувствую учащенное сердцебиение.
15. Верю в то, что возникающие в моей жизни трудности будут успешно преодолены.
16. Часто бывает, что я с кем-то сплетничаю.
17. Ожидаю чего-то неприятного для меня.
18. Чувствую безысходность, безвыходность своего положения.
19. Переживаю неудовлетворенность своими жизненными достижениями.
20. Переживаю чувства безнадежности, беспомощности.
21. Стараюсь не ссориться с окружающими людьми.
22. Часто тревожусь, беспокоюсь о чем-либо.
23. Стараюсь избегать крайностей в оценке происходящих событий.
24. Мои манеры за столом дома обычно не так хороши, как в гостях.
25. Переживаю чувство неудовлетворенности собой и событиями, происходящими в моей жизни.
26. Не хочу ничего делать, менять, так как я заранее знаю, что это ни к чему хорошему не приведет.
27. Стараюсь кардинально изменить свою жизнь.
28. Стараюсь ограничить контакты с окружающими людьми, в том числе и близкими для меня.
29. Начал считать, что в моих бедах и неудачах виноваты другие люди.
30. Стремлюсь максимально занять себя чем-либо.
31. Ставлю перед собой цели, которые всегда соответствуют моим возможностям.
32. Когда я неважно себя чувствую, я раздражительный.
33. Нахожусь в унынии, грущу.
34. Нахожусь в подавленном состоянии.
35. Ощущаю себя несчастным человеком.
36. Стремлюсь дистанцироваться от других людей, в том числе и близких для меня.
37. Стал «резким» и грубым в отношениях с окружающими.
38. Чувствую апатию и равнодушие к происходящему.
39. Стремлюсь противостоять тому, что ограничивает мою свободу.
40. Часто неприличная или даже непристойная шутка меня смешит.
41. Нахожусь в хорошем настроении.
42. Стараюсь не доверять окружающим.
43. Вспоминаю и «подсчитываю» позитивные и негативные моменты своей жизни.
44. Чувствую себя никому не нужным.
45. Чувствую теплоту, заботу и принятие со стороны окружающих людей.
46. Не могу сосредоточиться, собраться, взять себя в руки.

47. Уверен в своих силах и способностях.

48. Мне часто приходят в голову нехорошие мысли, о которых лучше не рассказывать.

*Ключи к методике «Переживание кризиса личностью» «ППК»*

| Шкалы                                  | Номера пунктов          |
|--|-------------------------|
| Реакция эмоционального дисбаланса «Эд» | 1, 9, 17, 25, 33, -41   |
| Пессимистическая реакция «Пс»          | 2, 10, 18, 26, 34, 42   |
| Реакция отрицательного баланса «Об»    | 3, -11, 19, -27, 35, 43 |

| Шкалы                                    | Номера пунктов           |
|--|--------------------------|
| Реакция демобилизации «Дм»               | -4, 12, 20, 28, 36, 44   |
| Реакция оппозиции «Оп»                   | 5, -13, -21, 29, 37, -45 |
| Реакция дезорганизации «Дз»              | 6, 14, 22, -30, 38, 46   |
| Психологическая устойчивость «Пу»        | 7, 15, 23, 31, 39, 47    |
| Положительный — отрицательный образ себя | 8, 16, 24, 32, 40, 48    |

Шкалы «Эд», «Об», «Дм», «Оп» и «Дз» содержат пункты, которые имеют инвертированную семибалльную шкалу. По этим пунктам в суммарный балл шкалы идут не те баллы, которые написаны испытуемыми, а разница, которая получается после вычитания, написанного (в бланке ответов) балла из восьми, т. е. необходимо использовать формулу:

$$S = 8 - M,$$

где М — балл, написанный испытуемыми; S — балл, который войдет в сумму сырых баллов для данной шкалы.

«Сырые» значения по шкалам «Эд», «Пс», «Об», «Дм», «Оп» и «Дз» суммируются и образуют итоговый балл — «Индекс ситуационного реагирования», полученные значения также переводятся в Т-баллы (табл. 2.10, 2.11).

**Оценка выраженности показателя по каждой шкале** производится с помощью перевода «сырых» числовых величин в стандартные, в Т-оценки.

*Повышенные оценки* по той или иной шкале — это оценки в 55 Т-баллов и более.

*Пониженные оценки* — это оценки в 45 Т-баллов и менее.

*Высокие оценки* — это оценки в 60 Т-баллов и более.

*Низкие оценки* — это оценки в 40 Т-баллов и менее.

**Кризисный профиль** определяется соотношением показателя «Индекс ситуационного реагирования», определяющего величину кризисной нагрузки субъекта, и показателя «Психологическая устойчивость», определяющего наличие (отсутствие) личных превентивных ресурсов — адаптационно-компенсаторных способностей для

конструктивного (деструктивного) преодоления кризиса.

**Таблица перевода «сырых» значений в стандартные Т-баллы: методика «ППК» (основные шкалы)**

| Сыры<br>е<br>баллы | Т-баллы |        |        |        |        |        |        |        | Сыры<br>е<br>баллы | Т-баллы |        |        |        |        |        |        |        |
|--------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                    | Э<br>д  | П<br>с | О<br>б | Д<br>м | О<br>п | Д<br>з | П<br>у | П<br>о |                    | Э<br>д  | П<br>с | О<br>б | Д<br>м | О<br>п | Д<br>з | П<br>у | П<br>о |
| 6                  | 36      | 37     | 26     | 37     | 35     | 31     | 10     | 75     | 25                 | 63      | 68     | 64     | 68     | 66     | 63     | 48     | 44     |
| 7                  | 37      | 38     | 28     | 38     | 36     | 33     | 12     | 73     | 26                 | 64      | 70     | 66     | 70     | 68     | 65     | 50     | 42     |
| 8                  | 38      | 40     | 30     | 40     | 38     | 35     | 14     | 71     | 27                 | 66      | 71     | 68     | 71     | 70     | 66     | 52     | 41     |
| 9                  | 40      | 41     | 32     | 41     | 40     | 36     | 16     | 70     | 28                 | 67      | 73     | 70     | 73     | 71     | 68     | 54     | 39     |
| 10                 | 41      | 43     | 34     | 43     | 41     | 38     | 18     | 68     | 29                 | 68      | 75     | 72     | 75     | 73     | 70     | 56     | 38     |
| 11                 | 43      | 45     | 36     | 45     | 43     | 40     | 20     | 67     | 30                 | 70      | 76     | 74     | 76     | 75     | 71     | 58     | 36     |
| 12                 | 44      | 47     | 38     | 47     | 45     | 41     | 22     | 65     | 31                 | 71      | 78     | 76     | 78     | 76     | 73     | 60     | 34     |
| 13                 | 46      | 48     | 40     | 48     | 46     | 43     | 24     | 63     | 32                 | 73      | 80     | 78     | 80     | 78     | 75     | 62     | 33     |
| 14                 | 47      | 50     | 42     | 50     | 48     | 45     | 26     | 62     | 33                 | 74      | 81     | 80     | 81     | 80     | 76     | 64     | 31     |
| 15                 | 49      | 51     | 44     | 51     | 50     | 46     | 28     | 60     | 34                 | 76      | 83     | 82     | 83     | 81     | 78     | 66     | 30     |
| 16                 | 50      | 53     | 46     | 53     | 51     | 48     | 30     | 59     | 35                 | 77      | 85     | 84     | 85     | 83     | 80     | 68     | 28     |
| 17                 | 51      | 55     | 48     | 55     | 53     | 50     | 32     | 57     | 36                 | 78      | 86     | 86     | 86     | 85     | 81     | 70     | 26     |
| 18                 | 53      | 56     | 50     | 56     | 55     | 51     | 34     | 55     | 37                 | 80      | 88     | 88     | 88     | 86     | 83     | 72     | 25     |
| 19                 | 54      | 58     | 52     | 58     | 56     | 53     | 36     | 54     | 38                 | 81      | 90     | 90     | 90     | 88     | 85     | 74     |        |
| 20                 | 56      | 60     | 54     | 60     | 58     | 55     | 38     | 52     | 39                 | 83      | 91     | 92     | 91     | 90     | 86     | 76     |        |
| 21                 | 57      | 62     | 56     | 62     | 60     | 56     | 40     | 50     | 40                 | 84      | 93     | 94     | 93     | 91     | 88     | 78     |        |

Окончание табл.

| Сыры<br>е<br>баллы | Т-баллы |        |        |        |        |        |        |        | Сыры<br>е<br>баллы | Т-баллы |        |        |        |        |        |        |        |
|--------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                    | Э<br>д  | П<br>с | О<br>б | Д<br>м | О<br>п | Д<br>з | П<br>у | П<br>о |                    | Э<br>д  | П<br>с | О<br>б | Д<br>м | О<br>п | Д<br>з | П<br>у | П<br>о |
| 22                 | 58      | 63     | 58     | 63     | 61     | 58     | 42     | 49     | 41                 | 86      | 95     | 96     | 95     | 93     | 90     | 80     |        |
| 23                 | 60      | 65     | 60     | 65     | 63     | 60     | 44     | 47     | 42                 | 87      | 96     | 98     | 96     | 95     | 91     | 82     |        |
| 24                 | 61      | 66     | 62     | 66     | 65     | 61     | 46     | 46     |                    |         |        |        |        |        |        |        |        |

*Интерпретация шкал и «кризисных профилей» по методике «ППК»*

### **Шкала 1. «Реакция эмоционального дисбаланса».**

**Высокие оценки.** Фрустрация. Преобладание отрицательных эмоций над положительными. Значимость отрицательных раздражителей усиливается, в то время как значимость положительных стимулов резко падает. Повышенная готовность к восприятию и переработке отрицательных внешних сигналов и сигналов опасности.

Сокращение круга социальных контактов и их глубины. Повышена утомляемость, астенизация. *Высокая эмоциональность.* Восприимчивость, впечатлительность, высокая чувствительность к эмоциогенным воздействиям. Легко находится почва для эмоциональной реакции. *В психическом состоянии отмечается* склонность испытывать беспокойство в широком круге жизненных ситуаций, видеть угрозу престижу, благополучию независимо от того, насколько реальны причины; ожидание событий с неблагоприятным исходом, предчувствие будущей угрозы (наказания, потери уважения или самоуважения) без ясного осознания ее источников; усталость, несобранность, вялость, инертность, низкая работоспособность, уменьшен ресурс сил.

**Низкие оценки.** Преобладание положительных эмоций над отрицательными в актуальном моменте жизни субъекта. Увеличение значимости положительных стимулов над отрицательными. Повышенная готовность к восприятию и переработке позитивных внешних сигналов. *Низкая эмоциональность субъекта.* Снижена эмоциональная восприимчивость субъекта, низкая чувствительность к эмоциогенным воздействиям, высокие пороги возникновения эмоциональной реакции. Уменьшено количество внешних воздействий и внутренних раздражителей, в ответ на которые возникает эмоциональная реакция. *Благоприятное психическое состояние,* проявлениями которого являются уверенность в своих силах и возможностях; возможность проявлять активность и расходовать энергию, стенически (активно) реагировать на возникающие трудности; ощущение внутренней собранности, запаса сил и энергии; готовность к работе, в том числе к длительной.

### **Шкала 2. «Пессимистическая ситуационная реакция».**

**Высокие оценки.** Мрачная окраска мировоззрения, суждений и оценок. Актуальная ситуация оценивается как реально и потенциально неблагоприятная. Снижение уровня оптимизма. Реальное планирование уступает место мрачным прогнозам. Снижение самооценки, ощущение маловажности и значимости собственных возможностей. Возможна ситуация «искусственно преувеличенного стресса» на фоне завышенной оценки своих возможностей и уровня притязаний, когда цели ставятся без учета сложности, степени трудности. *Низкий темп:* низкая скорость переработки информации, принятия решений, действий, выполнения деятельности, осуществления поведенческих актов. *В психическом состоянии отмечается* снижение эмоциональной устойчивости, легкость возникновения эмоционального возбуждения, изменчивость настроения, повышена раздражительность, преобладает негативный эмоциональный тон.

**Низкие оценки.** Позитивность мировоззрения, суждений и оценок. Актуальная ситуация оценивается как реально и потенциально благоприятная. Высокий уровень оптимизма. Реальное планирование своего поведения и деятельности. Адекватная самооценка, ощущение значимости и важности собственных возможностей. *Высокий темп:* высокая скорость переработки информации, принятия решений, действий, выполнения деятельности, осуществления поведенческих актов. *В психическом состоянии отмечается* ровный положительный эмоциональный тон, спокойное протекание эмоциональных процессов. Высокая эмоциональная устойчивость. В состоянии эмоционального возбуждения сохраняется адекватность и эффективность психической саморегуляции. В крайне низких вариантах — эмоциональная ригидность.

### **Шкала 3. «Реакция отрицательного баланса».**

**Высокие оценки.** Рациональное «подведение жизненных итогов», оценка пройденного пути, определение реальных перспектив существования, сравнение положительных и отрицательных моментов продолжения жизни. Наличие внутренних

конфликтов, объективно не разрешимых, ограничений адаптационной деятельности. «Отрицательный жизненный баланс» в сознании личности. Высокий уровень критичности, реалистичность суждений. Собственные взгляды, позиции и отношения (к чему-то, кому-то) являются очень стойкими и трудно поддаются воздействию извне. *Высокая эмоциональность и импульсивность*: эмоциональная восприимчивость, впечатлительность, высокая чувствительность к эмоциогенным воздействиям. Легко находится почва для эмоциональной реакции. Принятие решений осуществляется без необходимой оценки ситуации, достаточного продумывания решения и его последствий. Сдержанность достигается ценой большого волевого напряжения. *В психическом состоянии* выражено пассивное отношение к жизненной ситуации, в ее оценке преобладают пессимистическая позиция, неверие в возможность успешного преодоления препятствий.

**Низкие оценки.** Жизнерадостность. Субъект не проводит сравнения положительных и отрицательных моментов своей жизни. Отсутствие (или игнорирование) внутренних конфликтов, объективно не разрешимых противоречий. Собственные взгляды, позиции и отношения (к чему-то, кому-то) являются гибкими и легко поддаются конструктивному (в целях адаптации субъекта) изменению как самим субъектом, так и извне. *Низкие эмоциональность и импульсивность*: снижена аффективная восприимчивость субъекта, низкая чувствительность к эмоциогенным воздействиям, высокие пороги возникновения эмоциональной реакции. Уменьшено количество внешних воздействий и внутренних раздражителей, в ответ на которые возникает эмоциональная реакция. Сдержанность в поведении и поступках, уравновешенность, сбалансированность эмоциональных и когнитивных компонентов в оценке ситуации и принятии решения. *В психическом состоянии* выражено активное, оптимистическое отношение к жизненной ситуации, есть готовность к преодолению препятствий, ощущение наличия сил для этого, вера в свои возможности.

#### **Шкала 4. «Реакция демобилизации».**

**Высокие оценки.** Изменения в сфере контактов. Отказ от привычных контактов или значительное их ограничение, что вызывает переживания одиночества, беспомощности, безнадежности. Частичный отказ или избегание различных видов деятельности, за исключением социально контролируемых. Результативность деятельности невысокая и не удовлетворяет самого субъекта, усугубляя его душевный дискомфорт и усиливая чувство одиночества (отвер-гнутости, «покинутости», изолированности). *Низкая энергичность*; неспособность интенсивно выполнять стоящие задачи в течение длительного времени. Сниженная готовность к поиску необходимой информации, к энергичным действиям, к деятельному изменению существующей ситуации в желаемом для себя направлении. *В психическом состоянии* отмечается пониженное, печальное настроение, уныние. Человеку свойственны разочарованность ходом событий, сужение интересов, в картине будущего — мрачные тона, смысл будущего неясен. Возможна подавленность, чувство грядущего несчастья.

**Низкие оценки.** Включенность в различные виды совместной деятельности, высокая ее результативность. Стремление быть среди людей. Общительность. Легкость в установлении контактов с людьми. *Высокая энергичность*: способность интенсивно выполнять стоящие задачи в течение длительного времени, активно осваивать среду (природную, социальную, техническую). Для субъекта характерна повышенная готовность действовать, менять существующую ситуацию, если она не отвечает его желаниям и планам. *В психическом состоянии* отмечается повышенное, бодрое настроение, преобладает положительный эмоциональный фон. Расширение интересов, ожидание радостных событий в будущем.

#### **Шкала 5. «Реакция оппозиции».**

**Высокие оценки.** Грубость, протестность, агрессивность. Резкость отрицательных оценок окружающих и их деятельности. В случае нарастания глубины и высокой интенсивности может трансформироваться в оппозиционную установку личности. *В*

*психическом состоянии* выражено пассивное отношение к жизненной ситуации, в ее оценке преобладают пессимистическая позиция, неверие в возможность успешного преодоления жизненных трудностей и препятствий. Пониженное, печальное настроение, уныние. Возможна подавленность, ощущение «грозящего несчастья».

**Низкие оценки.** Добродушие. Отсутствие грубости и резкости в оценках других людей и их деятельности. В случае нарастания глубины и высокой интенсивности может трансформироваться в гиперсоциальную установку личности. *В психическом состоянии* выражено активное, оптимистическое отношение к жизненной ситуации, есть готовность к преодолению препятствий, вера в свои возможности. Ощущение сил для преодоления препятствий и достижения своих целей. Жизнерадостность. Бодрое настроение, преобладает положительный эмоциональный фон. Выражено желание действовать.

#### **Шкала 6. «Реакция дезорганизации».**

**Высокие оценки.** Тревожность. Повышена склонность испытывать беспокойство в широком круге жизненных ситуаций, видеть угрозу престижу, благополучию независимо от того, насколько реальны причины. Ожидание событий с неблагоприятным исходом, предчувствие будущей угрозы (наказания, потери уважения или самоуважения и т. п.) без ясного осознания ее источников. Соматовегетативные проявления тревоги (гипертонические и сосудисто-вегетативные кризы, нарушение сна и др.). *Низкая энергичность и высокая эмоциональность:* неспособность интенсивно выполнять стоящие задачи в течение длительного времени, неспособность активно осваивать среду. Сниженная готовность к поиску необходимой информации, к энергичным действиям, к деятельному изменению существующей ситуации в желаемом направлении. Восприимчивость (эмоциональная), впечатлительность, высокая чувствительность к эмоциогенным воздействиям. *В психическом состоянии* отмечается усталость, несобранность, вялость, низкая работоспособность, утомляемость, уменьшен ресурс сил. Переживание большой значимости происходящих событий, текущей ситуации, поведения, деятельности. Увеличенное вовлечение ресурсов или активизация защитных механизмов.

**Низкие оценки.** Уверенность в своих силах и возможностях, низкая тревожность. *Высокая энергичность и низкая эмоциональность:* способность интенсивно выполнять стоящие задачи в течение длительного времени, активно осваивать окружающую действительность. Повышенная готовность действовать, менять существующую ситуацию, если она не отвечает желаниям и планам субъекта. Сниженная эмоциональная восприимчивость, низкая чувствительность к эмоциогенным воздействиям, высокие пороги возникновения эмоциональной реакции. *В психическом состоянии* отмечается повышенная возможность проявлять активность и расходовать энергию, стенически реагировать на возникающие трудности; ощущение внутренней собранности, запаса сил, энергии; повышена готовность к работе, в том числе и длительной. Отсутствие проблем в жизни субъекта, либо они в значительной степени разрешены либо успешно решаются. Желаемые цели воспринимаются как вполне достижимые. В крайне низких значениях нет сильного стремления осуществлять какие-либо изменения в себе, своем поведении или в ситуации, безразличие и успокоенность.

#### **Шкала 7. «Психологическая устойчивость личности».**

**Высокие значения.** *Высокий уровень психологической устойчивости:* вера в себя, в свои возможности, удовлетворение основных жизненных потребностей (самореализации, самоуважения, самоутверждения). Способность соизмерять уровень напряжения с ресурсами своей психики и организма. Способность противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств. Наличие личных превентивных ресурсов — адаптационно-компенсаторных способностей для конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций, которые могут приобретать характер нормативного или ненормативного кризиса. *Высокая энергичность:* способность интенсивно выполнять стоящие задачи в течение длительного времени, активно осваивать

среду (природную, социальную, техническую). Характерна повышенная готовность познавать, действовать, менять существующую ситуацию, если она не отвечает желаниям и планам субъекта. *В психическом состоянии* выражено активное, оптимистическое отношение к жизненной ситуации, есть готовность к преодолению препятствий, вера в свои возможности; ощущение сил для преодоления препятствий и достижения своих целей, жизнерадостность. Повышенное, бодрое настроение, преобладает положительный эмоциональный фон. Выражено желание действовать. Удовлетворенность жизнью в целом, ее ходом, самореализацией. Ощущение готовности преодолеть трудности в реализации своих способностей, высокая оценка личностной успешности. *Переживание благополучия* (возможно отрицание серьезных психологических проблем). Позитивная самооценка, общительность, уверенность в своих способностях, эффективность действий в условиях стресса, отсутствие склонности к высказыванию жалоб на различные недомогания.

**Низкие значения.** *Низкий уровень психологической устойчивости:* отсутствие веры в себя, неуверенность в своих возможностях, депривация основных жизненных потребностей (самореализации, самоуважения, самоутверждения). Неспособность соразмерять уровень напряжения с ресурсами своей психики и организма. Слабая способность противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств. Отсутствие личных превентивных ресурсов — адаптационно-компенсаторных способностей — для конструктивного преодоления кризиса (как нормативного, так и ненормативного). *Низкая энергичность:* неспособность интенсивно выполнять стоящие задачи в течение длительного времени. Характерна сниженная готовность к поиску необходимой информации, к энергичным действиям, к деятельному изменению существующей ситуации в желаемом для себя направлении. *В психическом состоянии* выражено пассивное отношение к жизненной ситуации, в оценке многих жизненных ситуаций преобладает пессимистическая позиция, неверие в возможность успешного преодоления препятствий. Пониженное, печальное настроение, уныние, преобладает отрицательный эмоциональный фон. Свойственны разочарованность ходом событий, сужение интересов, в картине будущего — мрачные тона, смысл будущего неясен. В крайне низких значениях — подавленность, чувство грядущего несчастья. Неудовлетворенность жизнью. Низкая оценка личностной успешности. *Низкий и пониженный уровень благополучия личности:* неадекватная самооценка (завышенная, заниженная или неустойчивая), пессимистичность. Неудовлетворенность собой и своим положением, недостаток доверия к окружающим; трудности в контроле своих эмоций, неуравновешенность; ригидность (недостаток когнитивной, эмоциональной и поведенческой гибкости); беспокойство по поводу реальных или воображаемых неприятностей.

**Шкала 8. Положительный — отрицательный образ самого себя,** эта шкала вспомогательная, она позволяет определить критичность самооценивания (низкую или высокую) и его адекватность.

**Высокие оценки** говорят о недостаточно развитом понимании себя. Есть основания предполагать низкую критичность в самооценивании, недостаточную его адекватность, неискренность. Другими причинами этого могут быть отрицательное отношение к обследованию, влияние сильной заинтересованности обследуемого в «положительных, хороших» результатах тестирования.

**Умеренные оценки** характеризуют степень принятия личностью себя; говорят о достаточной искренности в ответах, выраженном стремлении к адекватности в оценках своих психологических особенностей (отношений), о критичности в самооценивании.

**Низкие оценки** свидетельствуют не только о критичности в самооценке и большом стремлении быть искренним, но и о негативном отношении к себе.





## Опросник смысложизненного кризиса (ОСК) (К. В. Карпинский)<sup>15</sup>

Опросник предназначен для изучения негативных аспектов субъективных переживаний и поведения человека, имеющего проблемы с определением и практическим воплощением смысла жизни. Разработано две версии методики: полная, исследовательская, рекомендованная в качестве научно-исследовательской методики, и сокращенная, диагностическая (50 вопросов), предназначенная для прикладной психодиагностики. Сумма баллов, набранных испытуемым, свидетельствует о выраженности

у него психологических признаков смысложизненного кризиса. Чем выше эта сумма, тем глубже, интенсивнее и острее переживается кризис смысла жизни.

*Инструкция:* «Ниже предложен список утверждений, характеризующих различные способы отношения человека к собственной жизни. Внимательно прочитайте каждое утверждение и оцените, в какой степени оно справедливо применительно к Вам. При этом используйте следующую шкалу:

- 4 – абсолютно верно
- 3 – пожалуй, верно
- 2 – пожалуй, неверно
- 1 – абсолютно неверно

Свои оценки вписывайте в специальный бланк, напротив номера соответствующего утверждения. Не нужно много времени тратить на обдумывание своих ответов. Давайте тот ответ, который первым приходит в голову. Не пропускайте ни одного утверждения и помните, что здесь нет правильных и неправильных, хороших и плохих ответов».

### *Текст опросника*

1. Не могу уяснить, в чем конкретно заключается смысл моей жизни.
2. Жизнь видится мне бессмысленной и пустой.
3. Легко отличаю значимое от незначимого в своей жизни.
4. У меня еще не выработан определенный жизненный идеал.
5. Я слабо осознаю, что действительно важно в моей жизни, а что совсем неважно.
6. Моя жизнь имеет глубокий смысл.
7. Извлечение сиюминутной выгоды для меня важнее, чем стремление к далеким жизненным целям.
8. Из всех сил стараюсь приблизиться к своему жизненному идеалу.
9. Ловлю себя на том, что большую часть времени занимаюсь бессмысленными делами.
10. С моей точки зрения, поиск смысла жизни – это бесполезная затея.
11. Я четко осознаю, что такое жизненный успех и в чем конкретно он состоит.
12. Реализую совсем не те ценности, которые составляют смысл моей жизни.
13. Чувствую в себе достаточно сил и энергии для реализации своих жизненных замыслов.
14. Меня не покидает чувство, что я упустил или потерял в жизни что-то очень важное.
15. Ощущаю внутреннюю опустошенность.
16. Мои представления о смысле жизни часто меняются.
17. В тех ситуациях, где необходимо принять важное жизненное решение, я испытываю полную растерянность.
18. В жизни я преимущественно делаю то, что ожидают или требуют от меня другие

люди.

19. Никогда по-настоящему глубоко не задумывался о смысле жизни.
20. Мои поступки в своем большинстве не связаны с какой-либо жизненной целью и чаще всего носят случайный характер.
21. Нисколько не сожалею о своем жизненном выборе.
22. Я слишком озабочен своими проблемами, чтобы думать о смысле жизни.
23. Мне кажется, я нашел свое жизненное призвание или, по крайней мере, близок к тому, чтобы его отыскать.
24. Жизнь в соответствии с когда-то сформулированными целями в моей ситуации невозможна.
25. Многие дела и обязанности, которые я вынужден ежедневно выполнять, абсолютно мне безразличны.
26. Отлично понимаю, куда я в жизни двигаюсь и зачем.
27. У меня очень противоречивые взгляды на жизнь и, в частности, на смысл жизни.
28. Меня не оставляет мысль, что я потерялся в жизни и нахожусь не на своем месте.
29. Я «разбрасываюсь» по жизни: зажигаюсь одним делом, но быстро остываю и окунаюсь с головой в другое.
30. Мои жизненные ценности совсем не противоречат друг другу.
31. Для меня не имеет особого значения, каким делом в жизни я занят и занят ли вообще.
32. Без труда отделяю, какие цели в моей жизни приоритетные, а какие – второстепенные.
33. Потребность познать смысл своей жизни мне совершенно чужда.
34. Мне легко заставить себя упорно работать ради своих жизненных планов.
35. Все чаще замечаю, что мои действия являются хаотическими и сумбурными.
36. Совершенно не сомневаюсь в значимости своих жизненных целей.
37. Каждый день стараюсь посвятить тому, чтобы хоть немного приблизиться к своим жизненным целям.
38. Когда спрашиваю себя о том, что важно в моей жизни, меня охватывают тревога и беспокойство.
39. Если задаю себе вопрос о смысле моей жизни, то, как правило, нахожу на него удовлетворительный ответ.
40. До сих пор не знаю, чего я хочу от жизни.
41. Мне незнакомы такие образцы, которым я был бы готов следовать всю жизнь.
42. Не знаю, почему я делаю то, что делаю в жизни.
43. Есть такие идеи и убеждения, в которые я твердо верю и готов бороться за них всю свою жизнь.
44. У моей жизни нет единого и устойчивого направления, потому что я постоянно мечусь от одного занятия к другому.
45. В моей жизни много вещей, которые приносят мне чувство радости и счастья.
46. Если бы меня спросили, что я ценю больше всего в своей жизни, я бы не смог дать однозначный ответ.
47. Я убежден, что занимаюсь в жизни именно тем делом, которое приведет меня к успеху и даст возможность раскрыть внутренний потенциал.
48. За последние месяцы я нисколько не продвинулся в осуществлении своих жизненных планов.
49. У меня на будущее намечены важные события, ради свершения которых я много работаю уже сейчас.
50. Я не решаюсь проводить в жизнь свои ценности и идеалы, поскольку они кажутся мне неосуществимыми.

## Биографическая анкета кризисных событий (В. Р. Манукян)16

Инструкция: Перед Вами таблица, в которой представлены некоторые жизненные события и варианты их переживания. Цифры от 1 до 10.ю представлены в графах напротив, предназначены для оценки силы переживания события, интенсивности ваших мыслей и чувств, где 1 — минимальная интенсивность, едва уловимые переживания, 10 — максимальная интенсивность переживаний, поглощенность ими.

Если Вы можете сказать, что указанное событие или переживание в данный момент присутствует в Вашей жизни, то напротив этого события обведите соответствующую цифру, указывая, насколько оно Вас волнует. Если указанного события в данный момент в Вашей жизни нет, то пропустите графу и переходите к оценке следующего события.

Благодарим за сотрудничество!

| События   | Это есть в моей жизни сейчас |
|---|------------------------------|
|   | Сила переживания             |
| 1. Обесценивание своих прошлых успехов («В моей прошлой жизни было ничего выдающегося»)                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 2. Невозможность быстро перестроиться вместе с резкими изменениями в развитии общества                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 3. Отсутствие заметно привлекающих целей в будущем  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 4. Ощущение сильной усталости, отсутствие энергии для активной деятельности                             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 5. Неопределенность, непредсказуемость будущего   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 6. Трудности ориентировки в сложном потоке событий  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 7. Отсутствие перспектив развития «Будущее не имеет смысла»   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 8. Сожаление по поводу упущенных возможностей   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 9. Переживание нехватки смысла жизни  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 10. Трудности в различных областях жизни:   |                              |
| 10.1 Связанные с удовлетворением физиологических потребностей человека (в пище, убежище, отдыхе, сексе) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 10.2 Трудности в общении: принадлежности кому-либо или чему-либо, в привязанности, поддержке            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 10.3 Переживания, связанные с нехваткой уважения и признания (а также самоуважения)                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 10.4 Трудности в самовыражении  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 11. Ситуация конфликта (невозможности совмещения) двух одинаково важных потребностей, целей             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |
| 12. Невозможность сейчас реализовать самый значимый план  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10         |

13. Переживание отставание от большинства ровестников в значимой области жизнедеятельности
- 13.1 в профессиональной сфере 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 13.2 в вопросах, касающихся семьи, брака, сексуальных отношений 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 13.3 в уровне материального обеспечения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 13.4 в определенных психологических характеристиках (жизненный опыт, особые умения, качества) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14. Переживание ситуации выбора профессии 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15. Сложности с завоеванием эмоциональной независимости от родителей и других взрослых 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16. Переживание своего «образа-я» («какой я?», «Каким мне быть?», и. т.п.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17. Трудности адаптации, связанные с началом обучения в Вузе(колледже, аспирантуре) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 17.1 трудности привыкания к новой манере обучения, преподавания 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 17.2 болезненный отрыв от семьи, поддержки близких и переход в самоподдержке 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 17.3 отрыв от друзей детства 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
18. Страх выходить во взрослый мир на последних курсах обучения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19. Страх начала работы по выбранной специальности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20. Разочарование в выбранной профессии 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21. Трудности в адаптации в трудовом коллективе 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
22. Трудности, связанные с принятием профессиональных норм 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
23. Ощущения однообразия жизни, скуки 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
24. Разочарование, возникающее при сравнении планов юности и реальных достижений 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
25. Страх приближения к середине жизни 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
26. Желание заняться чем-то более значимым, изменить жизненные цели и приоритеты 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
27. Желание начать что-то заново, чтобы исправить «ошибки молодости» 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
28. Переживание убывания физических сил и привлекательности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
29. Осознание расхождения между мечтами, жизненными целями и действительностью 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
30. Переживание невозможности что-то изменить в жизни, так как время уходит 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
31. Страх не успеть реализоваться, проявить себя в полную силу (в семье, профессии, общественной деятельности) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

|   |                      |
|---|----------------------|
| 32. Частые мысли о смысле жизни и смерти  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 33. Ситуации, когда внезапные, непредвиденные события перечеркивают ваши планы: | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 33.1 потеря близких   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 33.2 смена места жительства   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 33.3 развод   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 33.4 потеря работы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 33.5 банкротство  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 33.6 обнаружение ранее неизвестных жизненных обстоятельств                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 33.7 что-то ещё   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

---

Биографическая анкета кризисных событий представлена в модификации А. В. Гаранжа (2016). Анкета представляет собой перечень признаков (симптомов) различных кризисов. Сила переживания того или иного события оценивается по 10-балльной шкале. Анкета включает признаки следующих нормативных кризисов: юношеский кризис, «кризис первокурсника», «кризис молодого специалиста», кризис 30-летия, кризис середины жизни. В анкете так же представлены биографические и травматические кризисы. Анкета позволяет провести качественный и количественный анализ симптомов кризисного периода.

## Методика «Духовный кризис»<sup>17</sup>

### Описание методики

Методика «Духовный кризис» - самооценочная психологическая методика, направленная на диагностику кризисного состояния личности в русле экзистенциально-гуманистической психологии. Разработана Л.В. Шутовой и А.В. Ляшук.

### Теоретические основы

Духовный кризис — это состояние переживания утраты бытийной основы существования, которое возникает в ответ на эмоциональную реакцию относительно индивидуально-значимого события или явления и сопровождается нарушением процесса поиска сакрального. Проживание этого кризиса ведет к построению новой системы жизненных ориентиров, основанной на приобретенном субъективном опыте. Манифестациями духовного кризиса могут являться конфликтные состояния, обусловленные следующими категориями: страхом смерти, одиночеством, свободой, бессмысленностью, виной, ответственностью, неудовлетворенностью и страданием. Перечисленные категории были положены в основу проектируемой методики диагностики духовного кризиса, переживаемого личностью. Лишь категория вины была заменена на категорию «грех». Это связано с тем, что религия полагает грех в качестве фундаментальной предпосылки человеческого бытия: человек рождается уже в условии греховности и становится виноват сразу же, как только узнает о возможности греха, ибо «невинность — это неведение». Вина же является, скорее, следствием греха. Использование такого понимания греха соответствует общей идее методики, т.к. ее основная задача — диагностика духовного кризиса. Помимо этого, грех не противоречит базовым экзистенциальным данностям, выделенным в русле экзистенциальной психологии, поскольку он является, как было отмечено выше, одной из базовых категорий бытия.

В основу создания методики были положены постулаты экзистенциальной психологии и принципы субъективного временного шкалирования, заключающиеся в оценке человеком тех или иных параметров в различных временных измерениях (прошлом, настоящем, будущем).

### Внутренняя структура

Методика состоит из трёх частей:

В первой части методики респонденту необходимо оценить проявление восьми категорий экзистенциального наполнения жизни в отношении прошлого, настоящего и будущего (итого 24 оценки).

Во второй части методики респонденту предлагается дать собственное описание данных жизненных категорий.

В третьей части методики предполагается рефлексия респондента относительно первых двух этапов.

### I этап

Инструкция: «Перед Вами находится таблица с восемью жизненными категориями. Каждую категорию можно представить в трех временах: прошлом, настоящем и будущем. Задумайтесь о своей жизни: о том, какой она была, какая она сейчас и какой Вы ее видите в будущем. Исходя из представлений о собственной жизни, охарактеризуйте проявленность приведенных категорий в Вашей жизни по шкале от 0 («полностью отсутствует») до 6 («постоянно присутствует»).

---

<sup>17</sup> Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебно- методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

| Категория           | Прошлое | Настоящее | Будущее |
|---------------------|---------|-----------|---------|
| Неудовлетворённость |         |           |         |
| Одиночество         |         |           |         |
| Свобода             |         |           |         |
| Грех                |         |           |         |
| Страдание           |         |           |         |
| Ответственность     |         |           |         |
| Страх смерти        |         |           |         |
| Бесмысленность      |         |           |         |

### **II этап**

Инструкция: «На оборотной стороне листа напишите, как Вы понимаете каждую из перечисленных жизненных категорий. Постарайтесь не пользоваться цитатами и устойчивыми выражениями. Опишите именно Ваше понимание этих категорий. Если в процессе описания жизненных категорий Вы захотите исправить что-либо в таблице, Вы можете это сделать, но не зачеркивайте первоначальную цифру. Новую цифру пишите либо через «слеш» («/»), либо через запятую (или точку с запятой)».

Примечание. Относительно категории «страх смерти» напишите Ваше понимание того, что такое смерть, а относительно категории «бесмысленность» опишите Ваше понимание смысла жизни.

### **III этап**

Инструкция: «После того, как Вы заполнили бланк ответа, постарайтесь соотнести то, что происходит с Вами на данном жизненном этапе, с тем, что было отмечено Вами в этом бланке. Ответьте на приведенные ниже вопросы:

1. С какой точностью приведенные Вами результаты описывают Ваше состояние?
2. Изменилось ли Ваше отношение к собственной жизни после прохождения методики?
3. Способна ли данная методика помочь Вам для более глубокого понимания себя?»

### **Интерпретация**



1. Рассчитываются два показателя:

1. Вероятность духовного кризиса:  $(A * 100)/144$ , где А-сумма баллов по всем ячейкам.
2. Напряженность экзистенциального вакуума:  $(B * 100)/90$ , где В - сумма баллов по категориям «одиночество», «свобода», «ответственность», «страх смерти» и «бессмысленность».

2. Определяется тенденция духовного кризиса. Для этого рассчитываются временные коэффициенты для каждого временного измерения:

$$Ps = (C * 100)/48, \text{ где } C - \text{ сумма баллов в столбце «Прошлое»};$$

$$Pr = (D * 100)/48, \text{ где } D - \text{ сумма баллов в столбце «Настоящее»};$$

$$Ft = (E * 100)/48, \text{ где } E - \text{ сумма баллов в столбце «Будущее»}.$$

3. Последовательное сравнение этих показателей дает пять основных тенденций:

1. Прогрессивная ( $Ps \lt Pr \lt Ft$ ) – наблюдается усиление проявлений духовного кризиса в субъективном времени, что говорит о неудовлетворенности жизнью, о стремлении человека выйти на новый уровень своего развития; появляются устремления нравственного и религиозного характера.
2. Регрессивная ( $Ps \gt Pr \gt Ft$ ) - наблюдается снижение проявлений духовного кризиса, что указывает на духовный рост испытуемого; человек по-новому смотрит на жизнь, у него появилась осознанная цель и смысл жизни; человек перестает быть «таким, как все».
3. Стагнационная  
( $Ps = Pr = Ft$ ) – в зависимости от величины коэффициентов может указывать на следующие проявления:
  1. При показателях выше 75 - может свидетельствовать о глубоком духовном кризисе, который связан с потерей смысла жизни, депрессией и чувством вины;
  2. При показателях от 25 до 75 – указывает на пограничное состояние, при котором человек видит бессмысленность жизни, но стремится избавиться от этого чувства, «убегая» в работу и повседневные заботы;
  3. Показатели ниже 25 – указывает на человека, довольного жизнью, не стремящегося к вершинам духовного развития; духовного кризиса нет.
4. Пиковая ( $Ps \lt Pr \gt Ft$ ) – может указывать на человека, переживающего эмоциональный шок (например, вследствие потери близкого человека) или же испытывающего разочарование от жизни.
5. Низинная ( $Ps \gt Pr \lt Ft$ ) – указывает на человека, периодически входящего в состояние духовного кризиса, но отрицающего истинность и ценность своих переживаний; несмотря на это, ему не удается вернуться к своему прежнему состоянию, и он «тоскует по божественному».

*Примечание.* Если обнаружено равенство только между двумя рядоположными коэффициентами, то они приравниваются, и тенденция в этом случае считается либо прогрессивной, либо регрессивной (в зависимости от знака неравенства).

**1. Индикатор стратегий преодоления стресса (The Coping Strategy Indication, CSI).  
Дж. Амирхан. Адаптация Н. А. Сирота, В. М. Ялтонского.**

Предназначен для диагностики доминирующих копинг-стратегий личности. В теории копинг-поведения выделяются след. базисные копинг-стратегии: «разрешение проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание». Эти стратегии называются базисными. Их основой являются базисные копинг-ресурсы, к которым относятся: Я-концепция, локус контроля, эмпатия, аффилиация и когнитивные ресурсы. *Копинг-стратегия «разрешения проблем»* – это способность человека выявлять проблему и находить альтернативные решения, позволяющие эффективно справляться со стрессовыми ситуациями. *Копинг-стратегия «поиска социальной поддержки»* дает возможность личности с помощью актуальных когнитивных, эмоциональных и поведенческих ответов успешно совладать со стрессовой ситуацией. Молодые пациенты наиболее важным в социальной поддержке считают возможность обсуждения своих переживаний, а пожилые – доверительные отношения. *Копинг-стратегия избегания* позволяет личности уменьшить эмоциональное напряжение, эмоциональный компонент дистресса до изменения самой ситуации. Опросник состоит из 33 суждений, на которые респондент дает ответ по 3-балльной системе. Опросником выявляются шкалы: 1) *Шкала «разрешение проблем»*; 2) *Шкала «поиск социальной поддержки»*; 3) *Шкала «избегание проблем»*. Результаты приводятся в баллах. Для каждой шкалы определяются уровни: очень низкий, низкий, средний, высокий.

**2. Диагностика копинг-поведения в стрессовых ситуациях. С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер. Адаптация Т. А. Крюковой.**

Предназначена для выявления доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий. Копинг-поведение – это осознанное поведение субъекта, направленное на психологическое преодоление стресса. Для совладания со стрессом каждый человек на основе собственного опыта использует выработанные им копинг-стратегии (поведенческие, когнитивные и эмоциональные) с учетом степени своих возможностей, которые делятся на адаптивные, относительно адаптивные и неадаптивные. Опросник состоит из перечня 48 реакций на стрессовые ситуации, на которые респондент должен ответить по 5-балльной шкале в соответствии с собственным мнением. Методика дает возможность выявить следующие копинг-стратегии: 1) Копинг, ориентированный на решение задачи; 2) Копинг, ориентированный на эмоции; 3) Копинг, ориентированный на избегание; 4) Субшкала отвлечения. Результаты представляются в баллах.

**3. Опросник для изучения копинг-поведения. Э. Хайм (E. Heim). Адаптация Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева.**

Предназначен для изучения 26 ситуационно-специфических вариантов копинга, отражающих действие когнитивных, эмоциональных и поведенческих копинг-механизмов. Опросник состоит из 3 разделов. Раздел «А» посвящен анализу когнитивного отражения сложной ситуации и включает 10 когнитивных копинг-стратегий: игнорирование, смирение, диссимуляцию, сохранение самообладания и др. Раздел «В» состоит из 8 позиций, описывающих особенности совладания, ориентированных на эмоциональное отреагирование стрессовой ситуации: протест, эмоциональная разрядка, подавление эмоций, оптимизм и др. Раздел «С» содержит 8 позиций, описывающих поведенческие паттерны в трудной ситуации: отвлечение, альтруизм, активное избегание, компенсация, обращение и др. Виды копинг-поведения были распределены Э. Хаймом по степени их адаптивных возможностей на 3 осн. группы: адаптивные, относительно адаптивные и неадаптивные. К адаптивным возможностям относятся: из когнитивного копинга – проблемный анализ, установка собственной ценности, сохранение самообладания; из эмоциональных позиций – протест,

оптимизм; из поведенческих паттернов – сотрудничество, обращение, альтруизм. В блок неадаптивных возможностей вошли следующие: из когнитивных – смирение, растерянность, диссимуляция, игнорирование; из эмоциональных позиций – подавление эмоций, покорность, самообвинение, агрессивность; из поведенческих паттернов – активное избегание, отступление. В блок относительно адаптивных вариантов совладания вошли те виды копинга, конструктивность которых зависит от значимости и выраженности ситуации преодоления, т. е.: относительность, придача смысла, религиозность; из эмоциональных позиций – эмоциональная разрядка, пассивная кооперация; из поведенческих паттернов – компенсация, отвлечение, конструктивная активность.

Респонденты должны выбрать в каждом разделе только один вариант ответа, при помощи которого в последнее время чаще всего они разрешают свои проблемы. Полученные ответы анализируются качественно по схеме, предложенной Э. Хаймом: определение конкретного типа копинга, характерного для респондента; анализ задействованного механизма копинга; оценка степени адаптивности предпочитаемых стратегий; общая характеристика совладающего поведения респондента.

Использование опросника позволяет корректировать неадаптивные формы копинг-стратегий у лиц, находящихся в стрессовых ситуациях; составлять психогигиенические и психопрофилактические программы, нацеленные на формирование адаптивных форм копинг-поведения у здоровых лиц, подвергающихся стрессу, и больных пограничными нервно-психическими расстройствами. Авторы русскоязычной версии методики отмечают неадекватность ее применения у пациентов, страдающих психозами, которые не могут достаточно осознанно и объективно оценивать реальность.

#### **4. Тест жизнестойкости (адаптация Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой)**

*Основное назначение* методики «Тест жизнестойкости» (ТЖС) — оценка способности и готовности человека активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей, или наоборот — его уязвимости к переживаниям стресса и депрессии.

Как указывают Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова, *жизнестойкость* является фактором профилактики риска нарушения работоспособности и развития соматических и психических заболеваний в условиях стресса, и одновременно способствует оптимальному переживанию ситуаций неопределенности и тревоги.

Тест жизнестойкости представляет собой русскоязычную адаптацию англоязычного опросника *Hardiness Survey*, разработанного американским психологом Сальваторе Мадди (Maddi) в 1984 году. Оригинальный вариант адаптации на русский язык был выполнен Д.А. Леонтьевым, Е.И. Рассказовой, которая была сокращена и подвергнута повторной валидации Е.Н. Осиным и Е.И. Рассказовой, сокращённый вариант опросника был переведён и валидизирован на русском языке М.В. Алфимовой и В.Е. Голимбет.

Англоязычное понятие *Hardiness* Д.А. Леонтьев предложил переводить как жизнестойкость. Понятие жизнестойкости, с одной стороны, опирается на понятийный аппарат экзистенциально-гуманистической психологии, с другой - на прикладную психологию.

Изначальным вопросом, приведшим к созданию теории жизнестойкости, был «какие психологические факторы способствуют успешному совладанию со стрессом и снижению (или даже предупреждению) внутреннего напряжения?».

Было высказано предположение, что данным фактором является то, что в последствии назвали жизнестойкостью - некая экзистенциальная отвага, позволяющая личности в меньшей степени зависеть от ситуативных переживаний, преодолевать постоянную базовую тревогу, актуализирующуюся в ситуации неопределённости и необходимости выбора.

**Жизнестойкость** (*hardiness*) представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: **вовлеченность, контроль, принятие риска**. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых

ситуациях за счет стойкого совладания (*hardy coping*) со стрессами и восприятия их как менее значимых.

**Вовлеченность** (*commitment*) определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. «Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность».

**Контроль** (*control*) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому — ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

**Принятие риска** (*challenge*) — убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, — неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Таким образом, жизнестойкость представляет собой личностную характеристику, формирующуюся в детском и подростковом возрасте, хотя теоретически её развитие возможно и в более позднем возрасте.

Мадди предупреждает, что понятие жизнестойкости не следует смешивать с близкими по смыслу понятиями, такими как оптимизм, чувство связности, самоэффективность, устойчивость, религиозность и т.д.

Одним из первых и наиболее убедительных исследований, основанных на конструкте жизнестойкости, явилось лонгитюдное исследование менеджеров крупной телекоммуникационной компании штата Иллинойс. Стрессогенная ситуация в компании возникла вследствие изменений в законодательстве, регулирующем телекоммуникационный бизнес в США. В результате этих изменений всем предприятиям отрасли предстояли значительные сокращения персонала в течение нескольких месяцев, о чем было заранее известно. Эта ситуация провоцировала реакции дистресса, соматические заболевания и психические нарушения у многих работников, ожидающих решения своей судьбы. Исследование, проведенное Мадди, обнаружило четкую обратную зависимость между выраженностью компонентов жизнестойкости и вероятностью серьезного заболевания в течение года после возникновения стрессовой ситуации у менеджеров компании. При низкой выраженности всех трех компонентов жизнестойкости вероятность заболевания оказалась равна 92,5%, при высоком уровне одного из компонентов — 71,8%, при высоком уровне двух компонентов — 57,7%, и при высоком уровне всех трех компонентов — 1,1%. Эти цифры говорят не только о значимости компонентов жизнестойкости в предотвращении стрессогенных расстройств, но и о системном, синергическом характере их взаимодействия между собой, при котором суммарный эффект превышает сумму эффектов каждого компонента в отдельности.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**МЕТОДЫ ПСИХОБИОГРАФИКИ В  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**психологии**

(наименование кафедры)

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>              |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                  |
| <b>Семестр</b>                                | <b>2</b>                  |
|   |                           |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>            |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Методы психобиографии в психотравматологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

#### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                                   |
|-------|------------------------------|------------------------|---|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна      | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Карташова Татьяна Евгеньевна | к.псих.н               | Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Методы психобиографии в психотравматологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Методы психобиографии в психотравматологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления о базовых положениях психобиографики и умений применять психобиографические методики в психотравматологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Рассмотреть сферу применения, возможности и ограничения психобиографических методик в практической работе психолога при работе с психотравмами.

2. Выработать умения применять психобиографические методики и техники реконструирования субъективной картины жизненного пути.

3. Сформировать умения применять психобиографические методики и техники для мнемореабилитации травмы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методы психобиографики в психотравматологии» относится, к дисциплинам по выбору учебного плана

**Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция   | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства   |  |
|---|--|---|--|--|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)           | Знает:<br>- общие сведения о системе биографических методов   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ   |  |
|   |  | Умеет:<br>- применять психобиографические методики в индивидуальном и групповом консультировании                      | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ   |  |
|   | ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования | Знает:<br>- принципы подбора психобиографических методик в соответствии с потребностями и проблемами клиента          | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ   |  |
|   |  | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор психобиографических методик с учетом потребностей и проблематики клиента  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ   |  |
|   | ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом                                   | Знает:<br>- основные приемы взаимодействия с клиентом при использовании психобиографических методик                   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ   |  |
|   |  | Умеет:<br>- использовать приемы установления отношений и взаимодействия при использовании психобиографических методик | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ   |  |
|   | ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов       | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов                                | Знает:<br>- возможности и ограничения использования психобиографических методик при психологическом обследовании клиентов  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |  |   | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для психологического обследования клиентов  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   |  | ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты,                                  | Знает:<br>- способы анализа полученных психобиографических приемами результатов психологического обследования и их учета при составлении психологического заключения | Для текущего контроля: КВ, К<br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение                                | ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами   | <p>Умеет:<br/>- составлять психологическое заключение на основании использования результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов</p> <p>Знает:<br/>- возможности и ограничения результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам</p> <p>Умеет:<br/>- разрабатывать психологические рекомендации на основании результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов</p> | <p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> <p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> <p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|   | ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации  | <p>Знает:<br/>- задачи кризисного консультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода</p> <p>Умеет:<br/>- осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации</p>   | <p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> <p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>  |
|   |  |  | <p>Знает:<br/>- возможности и особенности использования психобиографических приемов для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации</p> <p>Умеет:<br/>- использовать психобиографические приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации</p>   | <p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> <p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>  |
| ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов |  | <p>Знает:<br/>- принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов с использованием психобиографических приемов</p> <p>Умеет:<br/>- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов с использованием психобиографических приемов</p> | <p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> <p>Для текущего контроля: КВ,П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>   |  |

КВ – контрольные вопросы, К – кейс-задания, ТЗ – тестовые задания

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     |   | Семестры |
|---|----------------------------------|---|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) |   | 2        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 32                               |   | 32       |
| В том числе:  | -                                |   | -        |
| Занятия лекционного типа  | 8                                |   | 8        |
| Занятия семинарского типа   | 24                               |   | 24       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 40                               |   | 40       |
| В том числе:  | -                                |   | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               |   | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10                               |   | 10       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18                               |   | 18       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                |   | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               |   | 19       |
| Общая трудоемкость  | 72                               |   | 72       |
|   | часы                             |   |          |
|   | зач.ед.                          | 2 | 2        |

\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода              | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 2. Классификация психобиографических методик                      | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 3. Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 6                                  |
| Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии                  | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 7                                  |
| Зачет  |                              |                           |    |       |                                    |
| Итого  | 8                            | 24                        | 40 | 72    | 19                                 |

\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия                            | Часы | Содержание темы  | Формируемые индикаторы компетенций | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|------|--|------------------------------------|--|
| 1.     | Теоретические основы психобиографического подхода                | 2    | Психобиографический подход: направленность, сфера применения, возможности и ограничения. Понятие о биографии личности, ее соотношение с онтогенетикой. Место биографии в системе психологии. Жизненный путь как социально-историческая форма развития личности. Свойства и структура жизненного пути. Теоретико-эмпирические исследования жизненного пути и биографических событий в отечественной и зарубежной психологии. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.  | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-6.3    | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути | 2    | Общие сведения о системе биографических методов. Источники биографической информации. Разновидности биографического метода: психобиография, каузометрия, анкеты, психологическая автобиография. Этапы и динамика психобиографического обследования. Элементы психобиографического анализа жизненного пути. Принципы психобиографического обследования с учетом формы психологической работы (групповая, индивидуальная). Принципы и алгоритмы разработки психологических рекомендаций по результатам интерпретации психобиографического материала клиента. Выработка психологических рекомендаций по психобиографическому конструированию с учетом психологических особенностей клиента. | ПК-1.1,<br>ПК-1.2,<br>ПК-1.3,      | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Субъективная картина жизненного пути и                           | 2    | Понятие субъективной картины жизненного пути.  | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,               | Мультимедийная аппаратура,                               |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | методы ее реконструкции                       |   | Психобиографическая оценка организации времени жизни личности. Событийный анализ жизненного пути личности. Оценка жизненного события и его когнитивная концептуализация. Виды жизненных событий.   | ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3                   | презентации                            |
| 4. | Психобиографические методы психотравматологии | 2 | Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода. Психокоррекционные возможности психобиографических методов. Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи при травмах и экзистенциальных переживаниях. Методики психобиографического конструирования. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия                         | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия   | Формируемые индикаторы компетенций | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|---|--------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|
| 1.     | Практическое занятие     | Теоретические основы психобиографического подхода | 4 из них на ПП- 80%      | Личность как субъект жизненного пути. Понятие автобиографической памяти личности (В.В. Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Р.А.Ахмеров, Н.А.Логинова), экзистенциальных переживаний (С.Л.Рубинштейн), ответственности и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности как субъекта жизни. Уровни «биографической» активности личности. Жизненные способности личности. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Н.А.Логинова), внутренней речи (Б.Г.Ананьев), экзистенциальных переживаниях, мировоззренческих чувствах (С.Л.Рубинштейн), социальном мышлении и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3          | КВ, П                            |

|    |                      |  |                        |   |   |       |
|----|----------------------|--|------------------------|---|---|-------|
|    |                      |  |                        | <p>личности.<br/>         Биографические кризисы в структуре жизненного пути (Р.А.Ахмеров). Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности.<br/>         Жизненный выбор и его структура (С.Л.Кравченко).<br/>         Изменения в структуре личности в результате жизненного выбора.</p>  |   |       |
| 2. | Практическое занятие | Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути | 4<br>из них на ПП- 80% | <p>Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути.<br/>         Психобиографическая беседа.<br/>         Событийно-биографические методики.<br/>         Анализ биографических документов.<br/>         Анализ дневниковых записей.<br/>         Анализ автобиографических воспоминаний.<br/>         Анализ генеалогических связей.<br/>         Методы самопрогнозирования.<br/>         Психобиографические тренинги.<br/>         «Биографические» письма.<br/>         Проективные методики жизненного пути.</p> | ПК-1.1,<br>ПК-1.2,<br>ПК-1.3,                                 | КВ, П |
| 3. | Практическое занятие | Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции   | 8<br>из них на ПП- 80% | <p>Событийный анализ жизненного пути личности.<br/>         Содержательный, эмоциональный, возрастной анализ событий. Рандирование событий по разным основаниям.<br/>         Каузометрия. Концептуальные формулы жизненного пути.<br/>         Рисуночные методики и методики визуализации жизненного пути.<br/>         Семантический дифференциал жизненной ситуации. Тест временной перспективы (Ф.Зимбардо). Метод мотивационной индукции (Ж.Нюттен). Методика «Жизненный путь» И.Л.Соломина.</p>                                  | ПК-1.1,<br>ПК-1.2,<br>ПК-1.3,<br>ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3 | КВ, П |
| 4. | Практическое занятие | Психобиографические методы психотравматологии                    | 8<br>из них на ПП- 80% | <p>Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода. Возможности, ограничения и особенности использования психобиографических техник для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации. Принципы и этапы разработки программ</p>  | ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3                                  | КВ, П |

|              |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
|              |  |  | оказания кризисной психологической помощи с использованием психобиографических техник. Методы оценки эффективности психобиографических приемов оказания психологической помощи клиентам. |  |  |
| <b>Итого</b> |  |  | 24 часа из них на ПП- 19 часов   |  |  |

*КВ – контрольные вопросы, К – кейс-задания, ТЗ – тестовые задания*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций  |
|---|------|---|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1., ПК-1.2., К-1.3, ПК-3.1, ПК-3., ПК-3.3 |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Название раздела дисциплины  | Общее количество оценочных средств |           |          |          |
|---|--|------------------------------------|-----------|----------|----------|
|   |  | КВ                                 | ТЗ        | Р        | П        |
| Текущий контроль                                      | Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода                | 5                                  | -         | -        | 5        |
|   | Тема 2. Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути | 5                                  | -         | -        | 5        |
|   | Тема 3. Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции   | 5                                  | -         | -        | 5        |
|   | Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии                    | 5                                  | -         | -        | 5        |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b> |  | <b>20</b>                          | <b>25</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания*

### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины            | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы психобиографического подхода | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3                  | КВ, П                            |

|    |  |  |       |
|----|--|--|-------|
| 2. | Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3                         | КВ, П |
| 3. | Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции   | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П |
| 4. | Психобиографические методы психотравматологии                    | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3                         | КВ, П |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций*

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора компетенции                                | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | К                                |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций*

### 5.4 Организация промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3  |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

#### Типовые оценочные средства.

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.

е) Специфика и направленность психобиографического подхода в работе психолога.

ф) Понятие субъективной картины жизненного пути.

ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

е) Этапы и динамика психобиографического обследования.

ф) Элементы психобиографического анализа жизненного пути.

ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

- e) Методики ретроспективного и перспективного конструирования субъективной картины жизненного пути.
- f) Принципы психобиографического конструирования с учетом формы психологической работы (групповая, индивидуальная).

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.

ТЗ 1. Индивидом рождаются, личностью ...

- a) тоже рождаются;
- б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;
- в) становятся в процессе биологического созревания и роста;
- г) **становятся в процессе социализации и персонализации**

ТЗ 2. Наиболее сложной критической ситуацией внутренней жизни по Ф. Василюку является:

- a) фрустрация
- а) **кризис**
- b) стресс
- с) конфликт

**ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.**

ТЗ 1. Биографический метод позволяет

- a) выявить особенности филогенетического развития
- b) выявить особенности онтогенетического развития
- с) выявить возрастные кризисы
- d) **выявить особенности субъективной картины жизненного пути**

ТЗ 2. Идеографические методы направлены на изучение

- a) Объективных особенностей респондентов
- b) **Субъективных особенностей респондентов**
- с) Склонности к психосоматическим заболеваниям
- d) Особенности соматотипа респондентов

**ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.**

ТЗ 1. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога при применении психобиографических методик:

- a) аутентичность
- b) интегрированность
- с) **конфиденциальность**
- d) эмпатийность

ТЗ 2. Какой тип тренинга больше подходит участнику, основной целью которого является осознание истории своей жизни.

- a) Социально-психологический тренинг
- b) Коммуникативный тренинг
- с) Когнитивный тренинг
- d) **Биографический тренинг**

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**



## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491743>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
3. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511319>
4. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511139>
5. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/515666>

### **Дополнительная литература:**

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492876>
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована

специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы «Методы психобиографии в психотравматологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«МЕТОДЫ ПСИХОБИОГРАФИКИ В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: **Кризисная психология и психотравматология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

# ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «МЕТОДЫ ПСИХОБИОГРАФИКИ В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6, ПК-1, ПК-3

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |   |   |
| ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)  | Знает:<br>- общие сведения о системе биографических методов   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- применять психобиографические методики в индивидуальном и групповом консультировании                          | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования  | Знает:<br>- принципы подбора психобиографических методик в соответствии с потребностями и проблемами клиента              | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор психобиографических методик с учетом потребностей и проблематики клиента      | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом  | Знает:<br>- основные приемы взаимодействия с клиентом при использовании психобиографических методик                       | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|   | Умеет:<br>- использовать приемы установления отношений и взаимодействия при использовании психобиографических методик     | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов  |   |   |
| ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов  | Знает:<br>- возможности и ограничения использования психобиографических методик при психологическом обследовании клиентов | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для психологического обследования клиентов</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа полученных психобиографических приемами результатов психологического обследования и их учета при составлении психологического заключения</li> </ul>                     | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психологическое заключение на основании использования результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов</li> </ul>                                  | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и ограничения результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам</li> </ul>                   | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать психологические рекомендации на основании результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| <b>ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</b>   |  |   |
| ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации             | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи кризисного консультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации</li> </ul>                                      | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации                                      | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и особенности использования психобиографических приемов для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психобиографические приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации</li> </ul>                             | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |
| ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов с использованием психобиографических приемов</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Умеет:<br>- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов с использованием психобиографических приемов | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ |
|--|---|---|

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания*

## 2. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины                           | Код контролируемого индикатора компетенции     | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы психобиографического подхода                | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3                      | КВ, П                            |
| 2.    | Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,                        | КВ, П                            |
| 3.    | Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции   | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | КВ, П                            |
| 4.    | Психобиографические методы психотравматологии                    | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3                         | КВ, П                            |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций   |
|-------|---------------|---------------------|--|
| 1     | Собеседование | КВ                  | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2     | Тестирование  | ТЗ                  | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3   |

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

## 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                                  | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|--|---|--|
| <b>Собеседование по контрольным вопросам</b> | Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету.<br>Неправильное использование основных научных понятий и терминов.<br>Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.<br>Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы.<br>Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.<br>Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике. |
| Выполнение тестовых заданий                  | 70% и менее верных ответов  | Более 70% верны ответов  |

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.



# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода

#### Контрольные вопросы

1. Дайте общую характеристику психобиографического подхода: направленность, сфера применения, возможности и ограничения.
2. Раскройте понятие о биографии личности, покажите ее соотношение с онтогенетикой.
3. Охарактеризуйте жизненный путь как социально-историческую форму развития личности.
4. Раскройте свойства и структуру жизненного пути.
5. Выполните обзор теоретических концепций жизненного пути в отечественной и зарубежной психологии.

#### Темы для презентаций

1. Личность как субъект жизненного пути (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова).
2. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер и др.).
3. Понятие биографического мышления (Н.А.Логинова).
4. Биографические кризисы в структуре жизненного пути (Р.А.Ахмеров). Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности.
5. Жизненный выбор и его структура (С.Л.Кравченко). Изменения в структуре личности в результате жизненного выбора.

### Тема 2. Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути

#### Контрольные вопросы

1. Выполните общий обзор системы биографических методов.
2. Назовите источники сбора биографической информации в психологических исследованиях и практике.
3. Перечислите этапы и элементы психобиографического обследования.
4. Назовите принципы психобиографического обследования с учетом формы психологической работы (групповая, индивидуальная).
5. Назовите принципы и алгоритмы разработки психологических рекомендаций по результатам интерпретации психобиографического материала клиента.

#### Темы для презентаций

1. Психобиографическая беседа как метод изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути.
2. Событийно-биографические методики изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути.
3. Методы самопрогнозирования и их использование в практиках психобиографии.
4. «Биографические» письма и их использование в практиках психобиографии.
5. Проективные методики жизненного пути и их использование в практиках психобиографии.

### Тема 3. Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции

#### Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию субъективной картины жизненного пути.

2. Дайте определение понятию субъективного времени жизни личности.
3. Назовите приемы психобиографической оценки организации времени жизни личности.
4. Дайте общую характеристику методу событийного анализа жизненного пути личности.
5. Приведите примеры классификаций типов жизненных событий.

#### **Темы для презентаций**

1. Событийный анализ жизненного пути личности; содержательный, эмоциональный, возрастной анализ событий.
2. Каузометрия (Кроник, Ахмеров).
3. Семантический дифференциал жизненной ситуации.
4. Тест временной перспективы (Ф.Зимбардо).
5. Методика «Жизненный путь» И.Л.Соломина.

#### **Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии**

##### **Контрольные вопросы**

1. Назовите задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода.
2. Изложите психокоррекционные возможности психобиографических методов.
3. Приведите примеры методик психобиографического конструирования.
4. Опишите сферы применения психобиографических методов в практике оказания психологической помощи при травмах и посттравматических состояниях.
5. Назовите возможности использования психобиографических приемов при переживании жизненных кризисов.

##### **Темы для презентаций**

1. Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода.
2. Возможности, ограничения и особенности использования психобиографических техник для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
3. Принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием психобиографических техник.
4. Методы оценки эффективности психобиографических приемов оказания психологической помощи клиентам.

##### **Тестовые задания**

1. Согласно классификации методов психологии Б.Г. Ананьева, биографический метод относится к
  - a) Организационным методам
  - b) Интерпретационным методам
  - c) Эмпирическим методам
  - d) Методам обработки данных
2. Зарождение биографического метода в отечественной психологии связано с именем психолога
  - a) Б. Г. Ананьева
  - b) С.Л. Рубинштейна
  - c) Н.А. Логиновой
  - d) Ш. Бюлер
  - e) Н.А. Рыбникова
3. Предметом исследования в биографическом методе является
  - a) Личностные особенности

- b) Копинг-стратегии личности
  - c) Жизненный путь личности
  - d) Ценностные ориентации личности
4. Концепции жизненного пути личности в отечественной психологии разрабатывали
- a) Б. Г. Ананьев
  - b) С.Л. Рубинштейн
  - c) Н.А. Логинова
  - d) К.А. Абульханова
  - e) Все ответы верны
5. Основателем психологии жизненного пути является
- a) Ш. Бюлер
  - b) Б.Г. Ананьев
  - c) С.Л. Рубинштейн
  - d) З. Фрейд
  - e) Г. Олпорт
6. Биографические исследования польских социологов У. Томас и Ф. Знанецкий были посвящены
- a) Изучению влияния историко-политического контекста на личность человека
  - b) Изучению ценностей
  - c) Изучению мировоззрения польских крестьян
  - d) Изучению жизненного пути мигрантов
7. Методика Каузометрия авторов Е.И. Головаха и А.А.Кроник относится к
- a) Проективным методам исследования личности
  - b) Аксиобиографическим методам
  - c) Событийно-биографическим методам
  - d) Опросным методам
8. Субъективная картина жизненного пути личности обеспечивает
- a) саморегуляцию и самодерминацию личности
  - b) стабилизацию личностной идентичности
  - c) мотивацию развития
  - d) целостность прошлого, настоящего и будущего личности
  - e) Все ответы верны
9. Субъективная картина жизненного пути содержательно включает в себя
- a) Событийные группы
  - b) Биографические кризисы
  - c) Стил жизни
  - d) Жизненную историю
  - e) Продуктивность жизни
  - f) Все ответы верны
10. Методика «Модусы жизни» относится к
- a) Проективным экспрессивным методам исследования личности
  - b) Полуструктурированному интервью
  - c) Автобиографическим методикам
  - d) Проективным автобиографическим методикам
11. Каким видом события расширила Н.А. Логинова классификацию событий Б. Г. Ананьева

- a) События среды
- b) События поведения
- c) События внутренней жизни
- d) Исторические события
- e) События семейной жизни

12. Методика Каузометрия предназначена для определения

- a) Ценностной структуры личности
- b) Наличия биографического кризиса личности
- c) Причин формирования характера
- d) Условий и предпосылок развития личности на жизненном пути

13. С точки зрения авторов методики Каузометрия психологическое настоящее

- a) Это то, что происходит «здесь и сейчас»
- b) Это те события, которые еще не наступили, но планируются самим человеком в самое ближайшее время
- c) Это наличие незавершенных дел, начатых в прошлом и связанных с целями и планами человека
- d) Это воспоминания о тех событиях, которые завершились в недавнем прошлом

14. Какой вид биографического кризисов был описан Е.Головахой и А. Кроником

- a) Жизненный кризис
- b) Профессиональный кризис
- c) Исторический кризис
- d) Кризис нереализованности

15. Наличие в субъективной картине жизненного пути большого количества случайных событий (авантюрных) по мнению авторов методики Каузометрии может говорить о вероятности:

- a) Появления связей между этим событием и событиями будущего
- b) Возникновения психологического кризиса
- c) Безответственного отношения к жизни
- d) Низкой рефлексии и высокой биографической защите

16. Методика «Анализ ранних воспоминаний» позволяет определить

- a) События, детерминирующие жизненный путь личности
- b) Актуальный стиль жизни личности
- c) Травматичные события раннего детства
- d) Психологический возраст личности
- e) Мотивационную насыщенность прошлого
- f) Особенности временной перспективы личности

17. Метод мотивационной индукции представляет собой

- a) Событийно-биографическую методику
- b) Метод незавершенных предложений
- c) Биографическую анкету
- d) Беседу
- e) Биографическое интервью
- f) Проективную экспрессивную методику

18. Исследования возрастных особенностей временной перспективы показали, что пожилым людям свойственно

- a) Жить прошлым

- b) Иметь чувство будущего
- c) Быть ориентированным на настоящий момент времени
- d) Иметь ощущение «отсутствия перспектив»

19. Интервью «Психологические часы» применяется

- a) Для исследования психологического возраста личности
- b) Для исследования жизненных перспектив личности
- c) Для анализа уровня биографической защиты личности
- d) Для анализа уровня рефлексии личности

20. Психологический возраст личности можно исследовать с помощью методики

- a) Оценивание пятилетних интервалов Е. Головаха, А. Кроник
- b) Временной децентрации Е. Головаха и А. Кроника
- c) Временная перспектива Ф. Зимбардо
- d) Психологическая автобиография Е.Ю. Коржовой
- e) Тест Коттла

21. Семантический дифференциал времени позволяет определить

- a) Когнитивные и эмоциональные компоненты в субъективном восприятии времени
- b) Временные децентрации личности
- c) Особенности временной перспективы личности
- d) Индивидуальные установки в отношении к прошлому, настоящему, будущему

22. Шкала временных установок Ж. Нюттена и В. Ленсона представляет собой

- a) Биографический опросник
- b) Методику семантического дифференциала
- c) Субъективный опросник
- d) Событийно-биографическую методику
- e) Полупроективную методику

23. Целью биографическое интервью «Жизненный выбор» является

- a) Изучение черт характера личности
- b) Сбор фактов о совершении респондентом жизненных выборов
- c) Установление контакта для дальнейшего проведения биографического исследования индивидуальности
- d) Исследование содержательно-смысловой и инструментальной составляющей жизненного выбора
- e) Исследование актуальных ценностных направленностей личности

24. Беседа по методике «Жизненный путь» сосредотачивает внимание респондента на:

- a) Актуальной проблеме
- b) Негативном прошлом опыте
- c) целях, способах их достижения и вероятных преградах
- d) формальных характеристиках рисунка

25. Биографика - это

- a) составление биографий наиболее известных личностей в истории
- b) последовательное описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития
- c) теория и метод исследования жизненного пути личности
- d) составление психологических портретов психотических личностей

**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «МЕТОДЫ ПСИХОБИОГРАФИКИ В  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**  
**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления о базовых положениях психобиографики и умений применять психобиографические методики в психотравматологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Рассмотреть сферу применения, возможности и ограничения психобиографических методик в практической работе психолога при работе с психотравмами.
2. Выработать умения применять психобиографические методики и техники реконструирования субъективной картины жизненного пути.
3. Сформировать умения применять психобиографические методики и техники для мнемореабилитации травмы.

**Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОБИОГРАФИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Психобиографический подход: направленность, сфера применения, возможности и ограничения. Понятие о биографики личности, ее соотношение с онтогенетикой. Место биографики в системе психологии. Жизненный путь как социально-историческая форма развития личности. Свойства и структура жизненного пути. Теоретико-эмпирические исследования жизненного пути и биографических событий в отечественной и зарубежной психологии. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.

Личность как субъект жизненного пути. Понятие автобиографической памяти личности (В.В. Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Р.А.Ахмеров, Н.А.Логинова), экзистенциальных переживаний (С.Л.Рубинштейн), ответственности и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности как субъекта жизни. Уровни «биографической» активности личности. Жизненные способности личности. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Н.А.Логинова), внутренней речи (Б.Г.Ананьев), экзистенциальных переживаниях, мировоззренческих чувствах (С.Л.Рубинштейн), социальном мышлении и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности.

Биографические кризисы в структуре жизненного пути (Р.А.Ахмеров). Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Жизненный выбор и его структура (С.Л.Кравченко). Изменения в структуре личности в результате жизненного выбора.

**Задание**

Составьте аннотированный библиографический список 3-5 научных публикаций за последние три года, посвящённых изучению проблем жизненного пути личности.

Пример описания:

Толстых Н.Н. Хронотоп человека без определенного места жительства // Социальная психология и общество. 2022. Том 13. № 1. С. 224–229. DOI: 10.17759/sps.2022130113

Аннотация. В статье рассматривается проблема... Автором излагается... Предложено... Анализируется... Обсуждается...

**Задание**

Изложите содержание из опубликованной за последние три года статьи из научного психологического журнала, где описано психологическое исследование, выполненное с использованием психобиографического метода. Выполните анализ статьи по следующим пунктам:

- сведения о статье – библиографическое описание;
- сведения об авторе;
- основные положения теоретической части статьи;

- основные положения эмпирической (исследовательской) части статьи: использованные автором методы, обследованная выборка (характеристики участников исследования) и полученные результаты

- пример опыта из Вашей жизни, жизненных наблюдений или художественной литературы, который можно понять с помощью материалов статьи.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте общую характеристику психобиографического подхода: направленность, сфера применения, возможности и ограничения.
2. Раскройте понятие о биографии личности, покажите ее соотношение с онтогенетикой.
3. Охарактеризуйте жизненный путь как социально-историческую форму развития личности.
4. Раскройте свойства и структуру жизненного пути.
5. Выполните обзор теоретических концепций жизненного пути в отечественной и зарубежной психологии.

### **Темы для презентаций**

1. Личность как субъект жизненного пути (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова).
2. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер и др.).
3. Понятие биографического мышления (Н.А.Логинова).
4. Биографические кризисы в структуре жизненного пути (Р.А.Ахмеров). Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности.
5. Жизненный выбор и его структура (С.Л.Кравченко). Изменения в структуре личности в результате жизненного выбора.

## **Тема 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОБИОГРАФИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

Общие сведения о системе биографических методов. Источники биографической информации. Разновидности биографического метода: психобиография, каузометрия, анкеты, психологическая автобиография. Этапы и динамика психобиографического обследования.

Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути.

Психобиографическая беседа.

Событийно-биографические методики.

Анализ биографических документов.

Анализ дневниковых записей.

Анализ автобиографических воспоминаний.

Анализ генеалогических связей.

Методы самопрогнозирования.

Психобиографические тренинги.

«Биографические» письма.

Проективные методики жизненного пути.

Элементы психобиографического анализа жизненного пути. Принципы психобиографического обследования с учетом формы психологической работы (групповая, индивидуальная).

Принципы и алгоритмы разработки психологических рекомендаций по результатам интерпретации психобиографического материала клиента.

Выработка психологических рекомендаций по психобиографическому конструированию с учетом психологических особенностей клиента.

### **Задание**

Разработайте кейс психологической консультации, на которой Вы бы рекомендовали использовать психобиографическую методику. В кейсе опишите:



- социально-биографические характеристики клиента;
- проблемная ситуация и запрос клиента;
- психобиографическая методика: ее место и роль в консультативном процессе; процедура; значение результатов для достижения консультативных целей.

### **Задание**

Разработайте вариант психобиографической процедуры обследования в соответствии с выполняемой темой диссертационного исследования.

Опишите цель, предмет, процедуру обследования, алгоритм обработки результатов.

### **Задание**

Используйте для самодиагностики приемы психобиографического исследования, описанные в Приложении 1.

Составьте психодиагностическое заключение по материалам использованных методик.

Проанализируйте, какие дополнительные сведения дают возможность получать психобиографические методики в сравнении с опросными стандартизированными методиками психодиагностики. Укажите на ограничения применяемых методов.

### **Контрольные вопросы**

1. Выполните общий обзор системы биографических методов.
2. Назовите источники сбора биографической информации в психологических исследованиях и практике.
3. Перечислите этапы и элементы психобиографического обследования.
4. Назовите принципы психобиографического обследования с учетом формы психологической работы (групповая, индивидуальная).
5. Назовите принципы и алгоритмы разработки психологических рекомендаций по результатам интерпретации психобиографического материала клиента.

### **Темы для презентаций**

1. Психобиографическая беседа как метод изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути.
2. Событийно-биографические методики изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути.
3. Методы самопрогнозирования и их использование в практиках психобиографики.
4. «Биографические» письма и их использование в практиках психобиографики.
5. Проективные методики жизненного пути и их использование в практиках психобиографики.

## **Тема 3. СУБЪЕКТИВНАЯ КАРТИНА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ И МЕТОДЫ ЕЕ РЕКОНСТРУКЦИИ**

Понятие субъективной картины жизненного пути.

Психобиографическая оценка организации времени жизни личности. Событийный анализ жизненного пути личности. Оценка жизненного события и его когнитивная концептуализация.

Виды жизненных событий.

Событийный анализ жизненного пути личности. Содержательный, эмоциональный, возрастной анализ событий. Ранжирование событий по разным основаниям. Каузометрия. Концептуальные формулы жизненного пути. Рисуночные методики и методики визуализации жизненного пути. Семантический дифференциал жизненной ситуации. Тест временной перспективы (Ф.Зимбардо). Метод мотивационной индукции (Ж.Нюттен). Методика «Жизненный путь» И.Л.Соломина.

### **Задание**

Используйте для самодиагностики методику проективной психодиагностики «Жизненный путь» (см. Приложение 1).

Составьте психодиагностическое заключение по материалам использованной методики.

Проанализируйте, какие дополнительные сведения дают возможность получать проективные в сравнении с событийными методиками психобиографического подхода. Укажите на ограничения применения методики.

### **Задание**

Используйте для самодиагностики методику «Семантический дифференциал жизненной ситуации», описанную в Приложении 2. Составьте психодиагностическое заключение по материалам использованной методики.

Проанализируйте, какие дополнительные сведения дает возможность получать психосемантическая методика анализа жизненной ситуации в сравнении с опросными стандартизированными методиками психодиагностики. Укажите на ограничения использования методики.

Предложите вариант использования данной методики в контексте проводимого диссертационного исследования.

### **Задание**

Используйте для самодиагностики методику «Опросник временной перспективы» Зимбардо (Приложение 2). Составьте психодиагностическое заключение по материалам использованной методики.

Назовите ситуации практической работы психолога, где целесообразно применение данной методики.

Предложите способы использования методики в научных исследованиях. Назовите релевантные для изучения с помощью научные проблемы.

### **Задание**

По материалам самообследования к темам 2 и 3 составьте Психологическое заключение (согласно Приложению 4). Заключение предоставляет собой результаты самообследования по психобиографическим методикам и составление общего психобиографического описания жизненного пути обследуемой личности.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятию субъективной картины жизненного пути.
2. Дайте определение понятию субъективного времени жизни личности.
3. Назовите приемы психобиографической оценки организации времени жизни личности.
4. Дайте общую характеристику методу событийного анализа жизненного пути личности.
5. Приведите примеры классификаций типов жизненных событий.

### **Темы для презентаций**

1. Событийный анализ жизненного пути личности; содержательный, эмоциональный, возрастной анализ событий.
2. Каузометрия (Кроник, Ахмеров).
3. Семантический дифференциал жизненной ситуации.
4. Тест временной перспективы (Ф.Зимбардо).
5. Методика «Жизненный путь» И.Л.Соломина.

## **Тема 4. ПСИХОБИОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**

Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода. Психокоррекционные возможности психобиографических методов. Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи при травмах и экзистенциальных переживаниях. Методики психобиографического конструирования.

Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода. Возможности, ограничения и особенности использования психобиографических техник для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации. Принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием психобиографических техник. Методы оценки эффективности психобиографических приемов оказания психологической помощи клиентам.

### **Практическое задание**

Для закрепления материала по теме и для оценки умений применять методики психобиографического анализа в работе психолога обучающимся предлагается ролевая игра «Яйцо травмы». Обучающиеся разделяются на пары, где один участник играет роль психолога, а другой – клиента. Далее под руководством психолога клиент выполняет методику «Яйцо травмы» Г. Мюррея. После выполнения инструкций психолог проводит беседу по алгоритму методики, предлагает клиенту перечень рекомендаций.

После завершения работы роли в паре меняются. Работа повторяется.

Материал для выполнения задания содержится в статье:

Андронникова, О. О. Технологии "Яйцо травмы" М. Мюррея и "Яйцо радости" О. Андронниковой в работе с психологической травмой / О. О. Андронникова // СМАЛЬТА. – 2022. – № 1. – С. 79-95. – DOI 10.15293/2312-1580.2201.07.

### **Практическое задание**

Для закрепления материала по теме и для оценки умений применять методики психобиографического анализа в работе психолога обучающимся предлагается провести решение кейсов (психологический анализ индивидуальных случаев).

Решение кейса предполагает ответы по следующим пунктам.

1. Дайте определение биографическому событию, жизненной стратегии, жизненной направленности и позиции личности. Каково их психологическое содержание в приведенном примере (кейсе)?

2. Опишите основные задачи психологической помощи клиенту в приведенном примере.

3. Подберите психобиографические методики, соответствующие выделенным задачам и опишите алгоритм их применения.

4. Предложите, какие психологические рекомендации могут быть даны клиенту на основании применения выбранных психобиографических методик.

При оценке ответа учитывается:

- точное соответствие структуре анализа,
- полнота ответа на все поставленные вопросы,
- владение терминологией,
- аргументированность,
- краткость и логичность.

### **Кейс № 1**

Мужчина 29 лет обратился к психологу в связи с тягостными переживаниями после смерти отца полгода назад. Его мучает чувство вины, ведь при жизни отца он редко виделся с ним и даже не пригласил на свою свадьбу. В то же время его беспокоят вспышки агрессии по отношению к отцу, который оставил их с матерью, когда Антону было 6 лет, редко уделял ему

внимание. Антон часто не может уснуть, прокручивая в памяти редкие встречи с отцом в разные моменты жизни. Часто ловит себя на том, что пытается сочинить диалог с отцом, если бы ему представилась возможность поговорить с ним.

#### Кейс № 2

Женщина 42 года обратилась к психологу в связи с противоречивыми планами на будущее, между которыми она не может никак сделать выбор. Она прожила в браке 20 лет, все свое время посвящала семье и приусадебному хозяйству. Выросли и недавно уехали учиться в другой город два сына. Марину мучает ощущение пустоты, никчемности жизни в опустевшем доме. Не знает, как выстраивать в этой ситуации отношения с мужем. Постоянно беспокоят мысли о том, что жизнь прошла и всё было зря. Переживает, что нужно что-то предпринять, но не знает, что именно: родить еще одного ребенка, уехать вслед за сыновьями и помогать им устраиваться в новой жизни, открыть вместе с подругой ателье (предлагает подруга), и которого не хватает в их небольшом городе.

#### Кейс № 3

С жалобами на апатию, усталость, снижение трудоспособности, одиночество, трудности с засыпанием, чувство утраты, разочарования, обиды, возмущение и гнев (симптомы стресса) обратилась женщина 27 лет. Работает бухгалтером. Живет с родителями. Дважды была в гражданском браке (продолжая жить с мужьями в квартире родителей). Длительность браков – не больше года. Оба разрыва произошли по инициативе мужчин. Клиентка считает, что одной из причин разрыва явилось ее желание держать все под контролем, что негативно отразилось на ограниченность социальных связей, на отсутствие социальной поддержки и на стремление к уходу от контактов с социумом (избегающее поведение). Со слов клиентки, мужья считали ее маленькой, ни к чему не приспособленной девочкой – маминей дочкой, скучной, неинтересной, «пресной», не желающей расти и меняться. Воспитывалась в семье много работающих родителей, которые часто оставляли ее одну. До сих пор ощущает себя девочкой, которая боится быть брошенной.

#### Кейс № 4

Клиент психолога 36 лет боится выходить из дома, давно, не покидая квартиры, работает в сфере ИТ. Как только выходит на улицу, ему становится плохо, кружится голова. Возникает страх смерти от удушья. Дома боится оставаться в одиночестве. Спасает мать. Особенно когда приходит пораньше с работы и проводит время с ним. Мать отвлекает клиента от мыслей об удушье и ей становится лучше.

#### Кейс № 5

На приеме у психолога красивая, но не уверенная в себе женщина 33 лет, вошла ссутулившись. По специальности - переводчик, кандидат наук. Три года назад уехала на стажировку за границу и там вышла замуж. Отношения с мужем и его семьей не сложились. Вернулась в квартиру к неработающей матери, которая называет её неудачницей, несмотря на то, что клиентка продолжает содержать мать. Работает в престижном издательстве, считается лучшим специалистом, но, поскольку язык ей всегда давался легко и без особых усилий, женщина считает, что получает высокую зарплату и похвалу от начальства незаслуженно, что ей просто повезло. В беседе сообщила, что часто ощущала, что занимает не своё место. Обратилась с жалобами на тревогу, растерянность, уныние, апатию, ощущение тупика, суицидальные мысли, вызванные «замучившими» её вопросами: «Кто я? Куда я? Зачем я? С кем я?». Чувствует себя «потерянной и несчастной».

#### Контрольные вопросы

1. Назовите задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода.

2. Изложите психокоррекционные возможности психобиографических методов.
3. Приведите примеры методик психобиографического конструирования.
4. Опишите сферы применения психобиографических методов в практике оказания психологической помощи при травмах и посттравматических состояниях.
5. Назовите возможности использования психобиографических приемов при переживании жизненных кризисов.

### **Темы для презентаций**

1. Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода.
2. Возможности, ограничения и особенности использования психобиографических техник для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
3. Принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием психобиографических техник.
4. Методы оценки эффективности психобиографических приемов оказания психологической помощи клиентам.

### **Тестовые задания для контроля по дисциплине**

1. Согласно классификации методов психологии Б.Г. Ананьева, биографический метод относится к

- a) Организационным методам
- b) Интерпретационным методам
- c) Эмпирическим методам
- d) Методам обработки данных

2. Зарождение биографического метода в отечественной психологии связано с именем психолога

- a) Б. Г. Ананьева
- b) С.Л. Рубинштейна
- c) Н.А. Логиновой
- d) Ш. Бюлер
- e) Н.А. Рыбникова

3. Предметом исследования в биографическом методе является

- a) Личностные особенности
- b) Копинг-стратегии личности
- c) Жизненный путь личности
- d) Ценностные ориентации личности

4. Концепции жизненного пути личности в отечественной психологии разрабатывали

- a) Б. Г. Ананьев
- b) С.Л. Рубинштейн
- c) Н.А. Логинова
- d) К.А. Абульханова
- e) Б. Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Логинова, К.А. Абульханова

5. Основателем психологии жизненного пути является

- a) Ш. Бюлер
- b) Б.Г. Ананьев

- c) С.Л. Рубинштейн
- d) З. Фрейд
- e) Г. Олпорт

6. Биографические исследования польских социологов У. Томас и Ф. Знанецкий были посвящены

- a) Изучению влияния историко-политического контекста на личность человека
- b) Изучению ценностей
- c) Изучению мировоззрения польских крестьян
- d) Изучению жизненного пути мигрантов

7. Методика Каузометрия авторов Е.И. Головаха и А.А.Кроник относится к

- a) Проективным методам исследования личности
- b) Аксиобиографическим методам
- c) Событийно-биографическим методам
- d) Опросным методам

8. Субъективная картина жизненного пути личности обеспечивает

- a) саморегуляцию и самодерминацию личности
- b) стабилизацию личностной идентичности
- c) мотивацию развития
- d) целостность прошлого, настоящего и будущего личности
- e) саморегуляцию и самодерминацию личности, стабилизацию личностной идентичности, мотивацию развития, целостность прошлого, настоящего и будущего личности

9. Субъективная картина жизненного пути содержательно включает в себя

- a) Событийные группы
- b) Биографические кризисы
- c) Стиль жизни
- d) Жизненную историю
- e) Продуктивность жизни
- f) Событийные группы, биографические кризисы, стиль жизни, жизненную историю, продуктивность жизни

10. Методика «Модусы жизни» относится к

- a) Проективным экспрессивным методам исследования личности
- b) Полуструктурированному интервью
- c) Автобиографическим методикам
- d) Проективным автобиографическим методикам

11. Каким видом события расширила Н.А. Логинова классификацию событий Б. Г. Ананьева

- a) События среды
- b) События поведения
- c) События внутренней жизни
- d) Исторические события
- e) События семейной жизни

12. Методика Каузометрия предназначена для определения

- a) Ценностной структуры личности

- b) Наличия биографического кризиса личности
- c) Причин формирования характера
- d) Условий и предпосылок развития личности на жизненном пути

13. С точки зрения авторов методики Каузометрия психологическое настоящее

- a) Это то, что происходит «здесь и сейчас»
- b) Это те события, которые еще не наступили, но планируются самим человеком в самое ближайшее время
- c) Это наличие незавершенных дел, начатых в прошлом и связанных с целями и планами человека
- d) Это воспоминания о тех событиях, которые завершились в недавнем прошлом

14. Какой вид биографического кризисов был описан Е. Головахой и А. Кроником

- a) Жизненный кризис
- b) Профессиональный кризис
- c) Исторический кризис
- d) Кризис нереализованности

15. Наличие в субъективной картине жизненного пути большого количества случайных событий (авантюрных) по мнению авторов методики Каузометрии может говорить о вероятности:

- a) Появления связей между этим событием и событиями будущего
- b) Возникновения психологического кризиса
- c) Безответственного отношения к жизни
- d) Низкой рефлексии и высокой биографической защите

16. Методика «Анализ ранних воспоминаний» позволяет определить

- a) События, детерминирующие жизненный путь личности
- b) Актуальный стиль жизни личности
- c) Травматичные события раннего детства
- d) Психологический возраст личности
- e) Мотивационную насыщенность прошлого
- f) Особенности временной перспективы личности

17. Метод мотивационной индукции представляет собой

- a) Событийно-биографическую методику
- b) Метод незавершенных предложений
- c) Биографическую анкету
- d) Беседу
- e) Биографическое интервью
- f) Проективную экспрессивную методику

18. Исследования возрастных особенностей временной перспективы показали, что пожилым людям свойственно

- a) Жить прошлым
- b) Иметь чувство будущего
- c) Быть ориентированным на настоящий момент времени
- d) Иметь ощущение «отсутствия перспектив»

19. Интервью «Психологические часы» применяется

- a) Для исследования психологического возраста личности
- b) Для исследования жизненных перспектив личности

- c) Для анализа уровня биографической защиты личности
- d) Для анализа уровня рефлексии личности

20. Психологический возраст личности можно исследовать с помощью методики

- a) Оценивание пятилетних интервалов Е. Головаха, А. Кроник
- b) Временной децентрации Е. Головаха и А. Кроника
- c) Временная перспектива Ф. Зимбардо
- d) Психологическая автобиография Е.Ю. Коржовой
- e) Тест Коттла

21. Семантический дифференциал времени позволяет определить

- a) Когнитивные и эмоциональные компоненты в субъективном восприятии времени
- b) Временные децентрации личности
- c) Особенности временной перспективы личности
- d) Индивидуальные установки в отношении к прошлому, настоящему, будущему

22. Шкала временных установок Ж. Нюттена и В. Ленсона представляет собой

- a) Биографический опросник
- b) Методику семантического дифференциала
- c) Субъективный опросник
- d) Событийно-биографическую методику
- e) Полупроективную методику

23. Целью биографическое интервью «Жизненный выбор» является

- a) Изучение черт характера личности
- b) Сбор фактов о совершении респондентом жизненных выборов
- c) Установление контакта для дальнейшего проведения биографического исследования индивидуальности
- d) Исследование содержательно-смысловой и инструментальной составляющей жизненного выбора
- e) Исследование актуальных ценностных направленностей личности

24. Беседа по методике «Жизненный путь» сосредотачивает внимание респондента на:

- a) Актуальной проблеме
- b) Негативном прошлом опыте
- c) целях, способах их достижения и вероятных преградах
- d) формальных характеристиках рисунка

25. Биографика - это

- a) составление биографий наиболее известных личностей в истории
- b) последовательное описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития
- c) теория и метод исследования жизненного пути личности
- d) составление психологических портретов психотических личностей

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**



### **Основная литература:**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491743> (дата обращения: 22.04.2022).

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 22.04.2022).

### **Дополнительная литература:**

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495888> (дата обращения: 20.04.2022).

### **Глоссарий**

**Автобиографическая память** – это субъективное отражение пройденного человеком отрезка жизненного пути, состоящее в фиксации, сохранении, интерпретации и актуализации автобиографически значимых событий и состояний, определяющих самоидентичность личности как уникального, тождественного самому себе психологического субъекта. (В.В.Нуркова)

**Биографическое мышление** - главная познавательная способность субъекта жизнедеятельности, инструмент достижения адекватного понимания жизни. Важно также учесть, что практическая сторона биографического мышления проявляется как воля к жизни, жизнедеятельности и житнетворчеству. Причём к такой жизни, которую субъект считает достойной себя.

**Биографический метод** - "собираение и анализ данных о жизненном пути человека как личности и субъекте деятельности (анализ человеческой документации, свидетельств современников, продуктов деятельности самого человека и т. д.)" (Б.Г.Ананьев)

**Биографика («генетическая персоналистика»)** - теория и метод биографического исследования жизненного пути человека, основных событий, конфликтов, продуктов и ценностей, развертывающихся на протяжении жизни человека в данных общественно-исторических условиях (Б.Г.Ананьев). Биографика как психологическая отрасль занимается психологическими механизмами социальной жизнедеятельности, жизненного выбора, включая экзистенциальные переживания, духовную работу внутреннего мира индивидуальности.

**Гуманистическая психология** — ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве

самостоятельного течения выделилась в начале 60-х гг. XX в. Как протест против бихевиоризма и психоанализа, получив название „третьей силы“. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ф. Бэррон, Р. Мэй, С. Джулард и др.

**Жизненный выбор личности** - событие на жизненном пути, после которого жизнь существенно меняется, принимает то или иное направление. Личностным механизмом жизненного выбора является определенное соответствие ценностей, лежащих в основе выбора, и способов принятия решения и претворения его в жизнь. Л.С.Кравченко

**Индивид** (от лат. Individuum — неделимое) — Человек как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного. Наиболее общие характеристики И.: целостность психофизиологической организации; устойчивость во взаимодействии с окружающим миром; активность. Иногда понятие индивид используют для обозначения отдельно взятого человека в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

**Индивидуальность** - это неповторимое своеобразие конкретной личности во всей совокупности унаследованных и приобретенных специфических особенностей. Соотношение понятий «индивид» - «личность»-«индивидуальность» отражено в афоризме А.Г.Асмолова: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

**Культурно-историческая теория** — концепция психического развития человека, разработанная в 20—30-е гг. российским психологом Л.С.Выготским при участии его учеников А.Н.Леонтьева и А.Р.Лурия. Согласно К.-и. т., главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической (т. е. совместной со взрослым и опосредствованной знаками) деятельности. В итоге прежняя структура психических функций как “натуральных” изменяется — опосредствуется интериоризованными знаками, психические функции становятся “культурными”. Внешне это проявляется в том, что они приобретают осознанность и произвольность. В ходе интериоризации структура внешней деятельности трансформируется и “сворачивается”, с тем чтобы вновь трансформироваться и “развернуться” в процессе экстериоризации, когда на основе психической функции строится “внешняя” социальная деятельность. В качестве универсального орудия, изменяющего психические функции, выступает языковой знак — слово.

**Личность.** В общественных науках Л. рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. В отечественной психологии в рамках системно-деятельностного подхода Л. рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида в пространство межиндивидуальных связей. Таким образом, можно сказать, что личность — это социальный индивид, проявляющийся в системе его отношений и социальных ролей.

**Онтопсихология** - есть психологическое исследование бытия человека, которое включает природный онтогенез индивида и социально-исторический жизненный путь личности. (Б.Г.Ананьев)

**Психологическое время личности.** *Объективное психологическое время* существует и как время психического индивидуального развития с последовательностью фаз и закономерной их длительностью. Возрастные особенности психики первично зависят от количества прожитых лет, фазы жизни - топологии времени. Психологический возраст может не совпадать с биологическим и хронологическим (паспортным). Так что в один и тот же момент один и тот же человек может состоять в разных возрастах, и половозрелость, например, может сочетаться с умственной и личностной инфантильностью.

Наряду с объективным психологическим временем существует и *субъективное*, т.е. субъективное отражение временных характеристик материальных процессов в природе, обществе и самом человеке. Это, во-первых, непосредственное ощущение и восприятие временных интервалов типа отмеривания и оценивания сравнительно с эталоном. Психология исследует способность человека ориентироваться во времени, находит её зависимость от свойств индивида, его сенсорной организации и темперамента. С другой стороны выяснились зависимости оценки времени от заполненности интервалов. Незаполненные отрезки времени воспринимаются более длительными, насыщенные событиями и впечатлениями - короткими. Но в памяти всё наоборот: заполненные интервалы времени вспоминаются как длинные, а незаполненные, скучные, кажутся короткими.

**Рефлексия** — самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями.

**Субъективная картина жизненного пути** - самосознании личности субъективная картина жизненного пути строится "соответственно социальному и индивидуальному развитию, соизмеряемому в биографо-исторических датах». В условиях социально-исторического либо биографического кризиса при деформации структуры личности она искажается: сокращается субъективное будущее, акцентируется сиюминутное настоящее, из прошлого выпадают существенные пласты опыта. На основе субъективной картины и концепции жизненного пути происходит регуляция личностью процесса её социальной жизнедеятельности, принимаются конкретные жизненные решения. (Б.Г.Ананьев)

**Экзистенциальная психология** — психологическое направление, основанное на принципах гуманистической психологии и исходящее из первичности бытия человека, с которым органически связаны базовые экзистенциальные проблемы, стресс и тревога. Ее представителями являются Л. Бинсвангер, М. Босс, Е. Минковски, Р. Мэй, В. Франкл, Дж. Бьюдженталь. Здесь выделяется следующий ряд проблем: жизни и смерти; свободы и ответственности; общения и одиночества: смысла и бессмысленности существования. Вместе с тем, считается, что конкретный человек имеет уникальный личный опыт, которые не может быть сведен к универсальным правилам.

## Исследование личности биографическим методом

### Методика «События»<sup>18</sup>

Инструкция. Предлагаем письменно перечислить, датировать и кратко описать те факты жизненного пути, которые Вы сами считаете событиями своей жизни. Для этого составьте список событий с кратким описанием события, календарной даты этого события, укажите возраст, в котором Вы его пережили. Событием обычно считают такой факт жизни, который существенно повлиял на ее дальнейший ход и (или) изменил какое-либо отношение, мировоззрение, характер.

Принимая во внимание уникальность содержания и формы осуществления события, отмеченного самим изучаемым, мы рассматриваем события как индикаторы его индивидуальности. Они указывают на значимые для человека объекты, случаи, ситуации в прошлом и настоящем, вошедшие в содержание внутреннего мира индивидуальности.

Обработка.

1. Подсчет количества событий, которое дает представление о развитии рефлексии личности, разной степени концептуализации жизненного пути и полноте жизни.

2. Подсчет процентов событий разного вида: события среды, поступки, события внутреннего мира.

3. Анализ содержания событий в контексте всего жизненного пути и в связи с возрастом и личностными особенностями человека.

### Методика «Оценивание пятилетних интервалов» (ОПИ)<sup>19</sup>

Эта методика Е. И. Головахи и А. А. Кроника применяется для экспресс-диагностики субъективной картины жизненного пути личности, измерения динамики продуктивности жизни и других показателей — психологический возраст, коэффициент зрелости, ожидаемая продолжительность жизни и пр. Испытуемому предлагается оценить степень насыщенности важными событиями каждого 5-летия жизни с рождения до ожидаемой даты смерти (по 10-балльной шкале). После проведения методики подсчитываются результаты по каждой из шкал по определенной формуле.

Оценка ожидаемой продолжительности жизни (ОПЖ) — первая и самая простая характеристика субъективной картины жизненного пути. Испытуемый называет возраст своего предполагаемого ухода из жизни.

Показатель субъективной реализованности (СР) определяется через соотношение насыщенности прожитых лет важными событиями и ожидаемой человеком суммарной насыщенности жизни в целом. Чем больше значимых событий жизни в прошлом, тем выше реализованность. С возрастом показатель реализованности растет.

Продуктивность жизни определяется суммарной насыщенностью всех периодов, т.е. количеством значимых событий и продолжительностью жизни.

Другой показатель, получаемый по методике ОПИ, — это психологический возраст (ПВ). Психологический возраст является мерой психологического прошлого. Он вычисляется по формуле

---

<sup>18</sup> Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

<sup>19</sup> Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. 2-е изд. М. : Смысл, 2008.

$$ПВ = СР \cdot \frac{ОПЖ}{100},$$

Коэффициент взрослости (КВ) — это соотношение психологического и хронологического возрастов:

$$КВ = \frac{ПВ}{\text{хронологический возраст}} \cdot 100.$$

При  $КВ < 100$  человек психологически моложе, при  $КВ > 100$  — старше, при  $КВ = 100$  человек чувствует себя в соответствии с хронологическим возрастом. Наличие больших различий между психологическим и хронологическим возрастом способствует определенным кризисам. Оптимально, по-видимому, когда  $КВ = 80 - 100$ , что истолковывается как наличие значимых жизненных ожиданий и еще нереализованного творческого потенциала.

Соответствие хронологического и психологического возрастов свидетельствует об умении человека найти приемлемый для себя темп жизни, соразмерить притязания с возможностями. Завышенный ПВ связан с пессимистичной и обедненной жизненной перспективой. Большие различия между психологическим и хронологическим возрастом указывают на возможные биографические кризисы личности. Так, кризис нереализованности имеет место, когда психологический возраст значительно ниже хронологического, это связано с переживаниями неудовлетворенности пройденными этапами жизни, причиной чему является занижение значимости собственных достижений и успехов или их отсутствие. Кризис бесперспективности имеет место, когда человек не ставит цели, слабо планирует свою жизнь, не умеет мечтать. Данный кризис связан с трудностями построения жизненной программы, самоопределения и самореализации личности. Кризис опустошенности имеет место, когда при смене социальной ситуации у человека нарушается ориентировка в текущем потоке событий, в настоящем времени, появляется чувство непредсказуемости, неопределенности будущего.

### **Методика «Психологическая автобиография»<sup>20</sup>**

Обогащенный вариант событийной методики разработала Е. Ю. Коржова. Изучаемые составляют перечень событий своей жизни, а затем оценивают события по их значимости и желательности/нежелательности путем приписывания им баллов от 1 до 5 (с плюсом или минусом). Кроме того, автор выделяла типы событий по критерию их причин, по сферам жизни, где они случились (родительская семья, брак, дети, здоровье, учеба, работа и т.д.), соответственно определяла частоту встречаемости (оригинальность/популярность) событий различного типа, отнесенность событий к прошлому или будущему. Обработка предполагает подсчет баллов по всем категориям оценок, количества событий разного вида, временные характеристики (удаленность во времени, или дистантность).

При интерпретации учитываются следующие характеристики событий: а) количество воспроизведенных событий жизни; б) значимость данного события по сравнению с другими; в) желательность событий; г) степень влияния событий на ход жизни; д) временная дистанция антиципации и ретроспекции (удаленность событий в прошлом или будущем времени). Кроме того, важны содержательные характеристики событий: е) тип и вид значимых событий; ж) «оригинальность/популярность» (частота встречаемости событий различного содержания); з) «сила/слабость» (преобладающее влияние личностных либо ситуационных переменных).

**Инструкция.** Перечислите наиболее важные события, которые произошли в Вашей жизни, а также те, которые Вы ожидаете в будущем. Каждое событие, как состоявшееся, так и ожидаемое, было (будет) радостным или грустным. Попробуйте выразить свое отношение к указанным Вами событиям, оценив радостные от +1 до +5, а грустные от -1 до -5. Отметьте на бланке примерные даты событий.

### Фрагмент таблицы к методике

| №                 | Событие    | Оценка события | Дата | Примечания   |
|-------------------|------------|----------------|------|--|
| 1                 | 2          | 3              | 4    | 5  |
| Прошедшие события |            |                |      |  |
| 1                 | Замужество | +5             | 1967 | Здесь экспериментатор обозначает тип и вид и другие характеристики события |
| 2                 | Болезнь    | -3             | 1985 |  |

### Методика «Переживания событий жизни»

Составить таблицу, отметив в ней значимые события жизни: 3 события (или более, на усмотрение обучающегося). По каждому событию необходимо выписать и проанализировать свои переживания. Ответы обрабатываются методом контент-анализа. Интерпретация результатов предполагает анализ:

- социальной ситуации развития личности;
- основного фона эмоциональных переживаний в разные периоды развития;
- ценностных ориентаций, направленности, интересов, тенденций, среды общения, социальной активности личности;
- основных конфликтов и движущих сил развития личности.

| Основные даты | События | Переживания |
|---------------|---------|-------------|
|               |         |             |
|               |         |             |
|               |         |             |
|               |         |             |

### Методика «Автобиография и биографическое интервью»<sup>21</sup>

Как в письменном тексте (автобиографии), так и в устной биографической беседе (интервью) изучаемого просят погружаться в прошлое, заново переживать его, вместе с тем не препятствуют его оценкам и обобщениям. При этом требуется датировать упоминаемые факты из личной истории. Автобиография дается изучаемому как домашнее задание. Интервью проводится очно в один – три приема.

Чтобы успешно провести интервью и получить психологически ценную информацию, необходимо строить вопросы с опорой на уже известные из официальных документов, анкеты и автобиографии факты. Беседа проводится индивидуально, с глазу на глаз. Если изучаемый не возражает, то лучше записывать беседу на диктофон, но в любом случае надо вести подробную, а лучше дословную запись."

Пункты плана автобиографии, а также биографического интервью, применительно к изучаемым в возрасте поздней юности и ранней молодости, могут быть следующими:

<sup>21</sup> Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

1. Характеристика родительской семьи. Средний доход, уровень жизни, жилищные условия. Уровень и характер образования членов семьи. Взаимоотношения в семье. Основные события семейной жизни.

2. Общение. Характеристика друзей, неприятелей, значимых других, особенно родителей. Был ли в биографии данной личности человек-событие.

3. Организации и группы. Участие в различных организациях, общностях. События из жизни коллективов, города, страны, мира, которые лично переживались и запомнились.

4. Характеристика учебной деятельности. Любимые и нелюбимые предметы. Уровень успеваемости. Отношение к учебным занятиям. Знакомство с научной, научно-популярной и справочной литературой.

5. Интересы и увлечения. Характеристика чтения. Объем и репертуар в разные периоды жизни. Любимые произведения и персонажи, переживания по поводу прочитанного. Памятные фильмы, спектакли, концерты, выставки. Участие в различных кружках, спортивных секциях.

6. История выбора специальности. Интересы, связанные с выбором профессии. Были ли пробы учиться где-то еще до окончательного выбора? Каналы и источники информации об избранной профессии. Что определило окончательный выбор?

7. Ход физического развития. Перенесенные заболевания. Общая оценка здоровья по фазам жизненного пути.

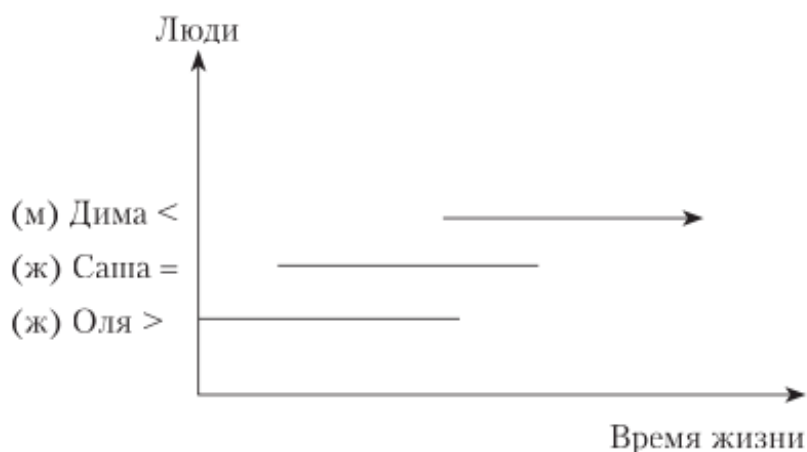
### **Методика «Круг общения»<sup>22</sup>**

Методика направлена на получение в графической форме датированных сведений об истории общения на жизненном пути. По нашим данным это наиболее важное измерение жизни: 44% событий, указанных изучаемыми, имеют отношение к общению. Инструкция. Предлагаем отобразить основные, наиболее важные контакты с окружающими людьми в Вашей жизни. Для этого Вам дается система координат, где на оси абсцисс отмечены годы Вашей жизни от рождения по сегодняшний день. Вам надо будет обозначить на оси ординат инициалы или имена людей, с которыми Вы общались. Каждому имени соответствует одно деление на оси ординат. На уровне того или иного деления Вы проведете горизонтальную прямую или отрезок, начало которого соответствует году знакомства с указанным человеком, а конец — году завершения Ваших контактов с ним — очных и заочных. Если это общение продолжается по настоящее время, то Вы изображаете прямую со стрелкой на конце, как бы устремленную в будущее. Учтите, Вы должны отразить: а) дружеские связи, что можно понимать как совместное проведение досуга, обсуждения интересных тем, регулярную переписку, обращение за помощью, симпатию и т.п.; б) антипатии, т.е. общение с теми, кто был Вам неприятен, противодействовал Вам, вредил, но по обстоятельствам Вы вынуждены были с ним общаться, и это не прошло бесследно для вас; в) характер и интенсивность Ваших человеческих связей.

Обозначения: связи-симпатии рисуйте сплошной линией, связи-антипатии — пунктиром, интенсивность закодируйте одной или двумя линиями, укажите по оси ординат имя, пол (ж., м.) и позицию старшинства: существенно старше — >, существенно младше — <, ровесник — =. Пример смотрите на рисунке ниже.

---

<sup>22</sup> Логинова Н. А. Биографический метод в свете идей Б. Г. Ананьева // Вопросы психологии. 1986. № 5. С. 104—112.



Обработка данных по методике «Круг общения» состоит в следующем. Подсчет количества связей, что свидетельствует об объеме общения. Подсчет средней длительности связей, что свидетельствует об устойчивости межличностных отношений. Выявление пропорции старших, младших и ровесников, а также мужчин и женщин в структуре общения. Последнее указывает на избирательность общения и косвенно на другие характерологические черты личности (например, застенчивость, уровень притязания, общее развитие). Следует обратить внимание на динамику общения по годам жизни. Для этого на основе полученной диаграммы общения в изображенной выше системе координат (рис. 18.1) надо построить график общения в системе координат, где по оси абсцисс отмечены годы жизни (возраст), а по оси ординат — количество межличностных связей, приходящихся на каждый год жизни. Продуктивно интерпретировать динамику общения в связи с теми или другими событиями жизни (смена местожительства, учебного заведения, места работы, вступление в брак и т.п.).

### Методика «Каузометрия» А.А. Кроника<sup>23</sup>.

#### Ход работы:

Необходимо выполнить процедурные этапы методики:

1. биографическая разминка: временной тест Коттла
2. формирование списка событий,
3. датировка событий,
4. ранжирование событий по важности,
5. подбор цветowych ассоциаций событий,
6. анализ событий по 5-бальной (от -2 до +2) шкале «приятное-неприятное»,
7. причинный анализ межсобытийных отношений,
8. целевой анализ межсобытийных отношений,
9. обозначение сфер принадлежности (социум, природа, работа, личная жизнь),
10. определение «личностного временного центра».

Обработка результатов: заключается в следующем: необходимо построить таблицы содержательных и мотивационно-эмоциональных характеристик, построить каузоматрицу и каузограмму.

Провести анализ и интерпретацию полученных результатов. Составить общее заключение.

### Методика «Жизненный путь» А.С. Соломина<sup>24</sup>.

<sup>23</sup> Кроник А.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути [Текст] / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 2008. - 294 с.

<sup>24</sup> Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального



Ход работы:

Рисовать необходимо на чистом листе бумаги А4. Уменьшение площади недопустимо по причине ограничения амплитуды графических движений. Следует рисовать только простым карандашом или ручкой.

Инструкция:

Путник шел по дороге, которая называлась «Жизнь». Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался по какому пути идти дальше?

Представьте себя на месте этого путника.

О чем вы думаете?

Что вы чувствуете?

Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите карандаш и изобразите на листе свою прошлую историю, свое положение в данный момент и варианты своей будущей жизни. Используйте свои воспоминания, переживания, фантазии, мечты.

Куда вы хотите прийти?

Что вы возьмете с собой в дорогу?

С чем встретитесь на своем пути?

Чему вам предстоит научиться?

Обработка результатов: дается интерпретация рисунка с опорой как на общие принципы интерпретации проективных рисуночных методик (формальные показатели), так и учитывая психологическое содержание самого рисунка (содержательные показатели). В конце дается целостное заключение о представлении личности о собственном жизненном пути и личностных особенностях испытуемого.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите, в каких случаях Вы считаете целесообразным использовать проективные методы исследования?
2. Для каких целей используется методика «метафорический жизненный путь»? Как можно использовать методику в исследовательской деятельности и консультативной практике?
3. В чем особенность проведения проективных рисуночных методик?
4. Каковы принципы интерпретации рисуночных методик?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» («СДЖС»)25

*Инструкция.* «Вам будут предложены пары противоположных по смыслу прилагательных, например, «белое—черное». Проанализировав каждую пару, определите, какое одно из двух прилагательных точнее описывает вашу жизненную ситуацию. Отметьте цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики. Чем ближе показатель к цифре «3», тем в большей степени данное прилагательное характеризует данную ситуацию. Старайтесь долго не задумываться над вопросами, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

#### Бланк методики

|    |                |   |   |   |   |   |   |                   |
|----|----------------|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| 1  | Пассивная      | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Активная          |
| 2  | Возбуждающая   | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Расслабляющая     |
| 3  | Равнодушная    | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Отзывчивая        |
| 4  | Обратимая      | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Безвозвратная     |
| 5  | Избавляющая    | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Уничтожающая      |
| 6  | Сильная        | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Слабая            |
| 7  | Легкая         | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Трудная           |
| 8  | Логичная       | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Иррациональная    |
| 9  | Беспроигрышная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Проигрышная       |
| 10 | Энергичная     | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Вялая             |
| 11 | Безнадежная    | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Обнадеживающая    |
| 12 | Оптимистичная  | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Пессимистичная    |
| 13 | Жестокая       | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Добрая            |
| 14 | Желанная       | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Невыносимая       |
| 15 | Веселая        | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Грустная          |
| 16 | Очевидная      | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Таинственная      |
| 17 | Непонятная     | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Понятная          |
| 18 | Значимая       | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Незначимая        |
| 19 | Личная         | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Публичная         |
| 20 | Разрешимая     | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Неразрешимая      |
| 21 | Изменчивая     | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Устойчивая        |
| 22 | Преодолимая    | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Тупиковая         |
| 23 | Сложная        | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Простая           |
| 24 | Добровольная   | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Вынужденная       |
| 25 | Контролируемая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Неконтролируемая  |
| 26 | Безопасная     | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Угрожающая        |
| 27 | Острая         | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Мягкая            |
| 28 | Приятная       | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Ужасная           |
| 29 | Смертельная    | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Жизнеутверждающая |
| 30 | Близкая        | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Далекая           |

|    |               |   |   |   |   |   |   |                        |
|----|---------------|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| 31 | Дружественная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Враждебная             |
| 32 | Освобождающая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Сковывающая            |
| 33 | Пустая        | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Информативная          |
| 34 | Принимающая   | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Отвергающая            |
| 35 | Глубокая      | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Поверхностная          |
| 36 | Определенная  | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Неопределенная         |
| 37 | Уникальная    | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Обычная                |
| 38 | Нормальная    | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Отклоняющаяся от нормы |
| 39 | Однозначная   | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Многозначная           |

### Кодировка

| №  | Содержание понятий | Полярность | Полярность | Содержание понятий | №  |
|----|--------------------|------------|------------|--------------------|----|
| 1  | Пассивная          | 1          | 6          | Активная           | 1  |
| 2  | Возбуждающая       | 6          | 1          | Расслабляющая      | 2  |
| 3  | Равнодушная        | 1          | 6          | Отзывчивая         | 3  |
| 4  | Обратимая          | 6          | 1          | Безвозвратная      | 4  |
| 5  | Избавляющая        | 6          | 1          | Уничтожающая       | 5  |
| 6  | Сильная            | 6          | 1          | Слабая             | 6  |
| 7  | Легкая             | 6          | 1          | Трудная            | 7  |
| 8  | Логичная           | 6          | 1          | Иррациональная     | 8  |
| 9  | Беспроегрешная     | 6          | 1          | Проегрешная        | 9  |
| 10 | Энергичная         | 6          | 1          | Вялая              | 10 |
| 11 | Безнадежная        | 1          | 6          | Обнадеживающая     | 11 |
| 12 | Оптимистичная      | 6          | 1          | Пессимистичная     | 12 |
| 13 | Жестокая           | 1          | 6          | Добрая             | 13 |
| 14 | Желанная           | 6          | 1          | Невыносимая        | 14 |
| 15 | Веселая            | 6          | 1          | Грустная           | 15 |
| 16 | Очевидная          | 6          | 1          | Таинственная       | 16 |
| 17 | Непонятная         | 1          | 6          | Понятная           | 17 |
| 18 | Значимая           | 6          | 1          | Незначимая         | 18 |
| 19 | Личная             | 6          | 1          | Публичная          | 19 |
| 20 | Разрешимая         | 6          | 1          | Неразрешимая       | 20 |
| 21 | Изменчивая         | 1          | 6          | Устойчивая         | 21 |
| 22 | Преодолимая        | 6          | 1          | Тупиковая          | 22 |
| 23 | Сложная            | 1          | 6          | Простая            | 23 |
| 24 | Добровольная       | 6          | 1          | Вынужденная        | 24 |
| 25 | Контролируемая     | 6          | 1          | Неконтролируемая   | 25 |
| 26 | Безопасная         | 6          | 1          | Угрожающая         | 26 |
| 27 | Острая             | 1          | 6          | Мягкая             | 27 |
| 28 | Приятная           | 6          | 1          | Ужасная            | 28 |
| 29 | Смертельная        | 1          | 6          | Жизнеутверждающая  | 29 |
| 30 | Близкая            | 6          | 1          | Далекая            | 30 |
| 31 | Дружественная      | 6          | 1          | Враждебная         | 31 |
| 32 | Освобождающая      | 6          | 1          | Сковывающая        | 32 |

|    |              |   |   |                        |    |
|----|--------------|---|---|------------------------|----|
| 33 | Пустая       | 1 | 6 | Информативная          | 33 |
| 34 | Принимающая  | 6 | 1 | Отвергающая            | 34 |
| 35 | Глубокая     | 6 | 1 | Поверхностная          | 36 |
| 36 | Определенная | 6 | 1 | Неопределенная         | 37 |
| 37 | Уникальная   | 6 | 1 | Обычная                | 38 |
| 38 | Нормальная   | 6 | 1 | Отклоняющаяся от нормы | 39 |
| 39 | Однозначная  | 6 | 1 | Многозначная           | 40 |

**Обработка данных.** Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале: 3 — 2 — 1 — 1 — 2 — 3 в оценки по восходящей асимметричной шкале.

После этого суммируются баллы асимметричных шкал, входящих в оцениваемый фактор, и сумма делится на соответствующее количество пунктов, т. е. высчитывается среднее значение по шкале.

### Ключ.

Субшкала 1 — владение ситуацией:  $\sum (5; 6; 8; 10; 15; 22; 25; 26; 31; 32; 34) / 11$  Субшкала 2 — эмоциональное переживание ситуации:  $\sum (12; 14; 18; 22; 24;$

28; 29; 30; 34) / 9

Субшкала 3 — позитивные ожидания от ситуации:  $\sum (1; 3; 11; 13; 29; 33) / 6$  Субшкала 4 — обыденность и повседневность ситуации:  $\sum (21; 23; 27; 37) / 4$  Субшкала 5 — разрешимость ситуации:  $\sum (7; 9; 20; 24; 36) / 5$

Субшкала 6 — личная включенность и вера в преодолимость ситуации:  $\sum (19; 22; 35) / 3$

Субшкала 7 — энергетический заряд ситуации:  $\sum (2; 8) / 2$  Субшкала 8 — уровень понимания ситуации:  $\sum (16; 17; 38; 39) / 4$

### Нормативные значения

| No | Название фактора                                    | Средняя оценка |
|----|---|----------------|
| 1  | Владение ситуацией                                  | 4,12 + 1,23    |
| 2  | Эмоциональное переживание ситуации                  | 3,91 + 1,21    |
| 3  | Позитивные ожидания от ситуации                     | 4,03 + 1,13    |
| 4  | Обыденность и повседневность ситуации               | 3,44 + 1,20    |
| 5  | Разрешимость ситуации                               | 3,80 + 1,20    |
| 6  | Личная включенность и вера в преодолимость ситуации | 3,84 + 1,38    |
| 7  | Энергетический заряд ситуации                       | 3,64 + 1,28    |
| 8  | Уровень понимания ситуации                          | 3,65 + 1,23    |

### Общее правило градации

Показатели в интервале от М до (М+сигма) соответствуют повышенному уровню; показатели выше (М+сигма) соответствуют существенно повышенному уровню; показатели в интервале от М до (М — сигма) соответствуют пониженному уровню; показатели ниже (М-сигма) соответствуют существенно пониженному уровню.

«Опросник временной перспективы» Зимбардо<sup>26</sup>

Опросник временной перспективы Зимбардо (англ. *Zimbardo Time Perspective Inventory*, сокр. *ZTPI*) представляет собой методику, направленную на диагностику системы отношений личности к временному континууму. Разработана Ф. Зимбардо в 1997 году.

Взаимодействие со временем - фундаментальная характеристика человеческого опыта, как объективного так и субъективного. Психологическое время личности является связующим звеном между всеми структурами реальности, пронизывает все сферы жизнедеятельности человека, как внешние, так и внутренние.

Методика направлена на оценку отношения к времени, а через это - на оценку отношения личности к окружающей действительности вообще, а также к самому себе, своему опыту и грядущим перспективам.

Оригинальная и адаптированная версия опросника состоит из 56 пунктов, ответы по которой распределяются по 5-балльной шкале Ликкерта. Из опросника возможно извлечение 5 показателей:

1. **Фактор восприятия негативного прошлого.** Выражает степень неприятия собственного прошлого, вызывающего отвращение, полного боли и разочарований. «Негативное прошлое» наиболее коррелирует с импульсивностью, обидой, депрессией, тревогой, низкой самооценкой, агрессивностью, подозрительностью, раздражительностью; отрицательно коррелирует с факторами «добросовестность» и «поиск новых ощущений».

2. **Фактор восприятия позитивного прошлого.** Выражает степень принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию. Фактор «Позитивное прошлое» позитивно связан с эмпатией и отрицательно - с физической агрессией, с остальными факторами связь не подтвердилась.

3. **Фактор восприятия гедонистического настоящего.** При этом настоящее видится оторванным от прошлого и будущего, единственная цель - наслаждение. Фактор «Гедонистическое настоящее» коррелирует фактором «Позитивное настоящее» с импульсивностью и поиском новых ощущений; негативно связан с добросовестностью и фактором «Будущее».

4. **Фактор восприятия фаталистического настоящего.** При это оно видится независимым от воли личности, изначально предопределённым, а личность - подчинённым судьбе. Фактор «Фаталистическое настоящее» связан с низкой самооценкой, импульсивностью, депрессией, обидой и подозрительностью; отрицательно коррелирует с добросовестностью.

5. **Степень ориентации на будущее.** Выражает наличие у личности целей и планов на будущее. Фактор «Будущее» положительно коррелирует с добросовестностью, положительной самооценкой; отрицательно - с импульсивностью, тревогой и депрессией.

**Инструкция**

Пожалуйста, прочитайте все предлагаемые пункты опросника и как можно более честно ответьте на вопрос: «Насколько это характерно или верно в отношении Вас?» Отметьте свой ответ в соответствующей ячейке, используя шкалу (1 - совершенно не верно, 2 - скорее неверно, 3 - нейтрально, 4 - скорее верно, 5 - совершенно верно). Пожалуйста, ответьте на ВСЕ вопросы.

<sup>26</sup>Сырцова А., Соколова Е. Т., Митина О. В. Адаптация опросника временной перспективы личности Ф. Зимбардо. Психологический журнал, 2008 год, том 29, №3, с.101-109.

| Утверждение  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Я считаю, что весело проводить время со своими друзьями – одно из важных удовольствий в жизни.  |   |   |   |   |   |
| 2. Знакомые с детства картины, звуки, запахи часто приносят с собой поток замечательных воспоминаний.  |   |   |   |   |   |
| 3. Судьба многое определяет в моей жизни.  |   |   |   |   |   |
| 4. Я часто думаю о том, что я должен(-на) был(а) сделать в своей жизни иначе.  |   |   |   |   |   |
| 5. На мои решения в основном влияют окружающие меня вещи и люди.   |   |   |   |   |   |
| 6. Я считаю, что каждое утро человек должен планировать свой день.   |   |   |   |   |   |
| 7. Мне приятно думать о своем прошлом.   |   |   |   |   |   |
| 8. Я действую импульсивно.   |   |   |   |   |   |
| 9. Я не беспокоюсь, если мне что-то не удастся сделать вовремя.  |   |   |   |   |   |
| 10. Если я хочу достичь чего-то, я ставлю перед собой цели и размышляю над тем, какими средствами их достичь.  |   |   |   |   |   |
| 11. Вообще говоря, в моих воспоминаниях о прошлом гораздо больше хорошего, чем плохого.  |   |   |   |   |   |
| 12. Слушая свою любимую музыку, я часто забываю про время.   |   |   |   |   |   |
| 13. Если завтра необходимо закончить (сдать) работу и предстоят другие важные дела, то сегодня я думаю о них, а не о развлечениях сегодняшнего вечера. |   |   |   |   |   |
| 14. Если уж чему-то суждено случиться, то от моих действий это не зависит.   |   |   |   |   |   |
| 15. Мне нравятся рассказы о том, как все было в старые добрые времена.   |   |   |   |   |   |
| 16. Болезненные переживания прошлого продолжают занимать мои мысли.  |   |   |   |   |   |
| 17. Я стараюсь жить полной жизнью каждый день, насколько это возможно.   |   |   |   |   |   |
| 18. Я расстраиваюсь, когда опаздываю на заранее назначенные встречи.   |   |   |   |   |   |
| 19. В идеале, я бы прожил(а) каждый свой день так, словно он последний.  |   |   |   |   |   |
| 20. Счастливые воспоминания о хороших временах с легкостью приходят в голову.  |   |   |   |   |   |
| 21. Я вовремя выполняю свои обязательства перед друзьями и начальством.  |   |   |   |   |   |
| 22. В прошлом мне досталась своя доля плохого обращения и отвержения.  |   |   |   |   |   |
| 23. Я принимаю решения под влиянием момента.   |   |   |   |   |   |
| 24. Я принимаю каждый день, каков он есть, не пытаюсь планировать его заранее.   |   |   |   |   |   |
| 25. В прошлом слишком много неприятных воспоминаний, я предпочитаю не думать о них.  |   |   |   |   |   |
| 26. Важно, чтобы в моей жизни были волнующие моменты.  |   |   |   |   |   |
| 27. В прошлом я совершил(а) ошибки, которые хотел(а) бы исправить.   |   |   |   |   |   |
| 28. Я чувствую, что гораздо важнее получать удовольствие от процесса работы, чем выполнить её в срок.  |   |   |   |   |   |
| 29. Я скучаю по детству.   |   |   |   |   |   |
| 30. Прежде чем принять решение, я взвешиваю, что я затрачу, и что получу.  |   |   |   |   |   |
| 31. Риск позволяет мне избежать скуки в жизни.   |   |   |   |   |   |
| 32. Для меня важнее получать удовольствие от самого путешествия по жизни, чем быть сосредоточенным(-ной) только на цели этого путешествия.             |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 33. Редко получается так, как я ожидаю.  |  |  |  |  |  |
| 34. Мне трудно забыть неприятные картины из моей юности.   |  |  |  |  |  |
| 35. Процесс деятельности перестает приносить мне удовольствие, если приходится думать о цели, последствиях и практических результатах. |  |  |  |  |  |
| 36. Даже когда я получаю удовольствие от настоящего, я все равно сравниваю его с чем-то похожим из своего прошлого.                    |  |  |  |  |  |
| 37. Ты реально не можешь планировать свое будущее, потому что все слишком изменчиво.   |  |  |  |  |  |
| 38. Мой жизненный путь контролируется силами, на которые я не могу повлиять.   |  |  |  |  |  |
| 39. Нет смысла беспокоиться о будущем, так как я все равно ничего не могу сделать.   |  |  |  |  |  |
| 40. Я выполняю намеченное вовремя, постепенно продвигаясь вперед.  |  |  |  |  |  |
| 41. Я замечаю, что теряю интерес к разговору, когда члены моей семьи начинают вспоминать былое.  |  |  |  |  |  |
| 42. Я рискую, чтобы придать жизни остроты и возбуждения.   |  |  |  |  |  |
| 43. Я составляю список того, что мне надо сделать.   |  |  |  |  |  |
| 44. Я чаще следую порывам сердца, чем доводам разума.  |  |  |  |  |  |
| 45. Я способен(-на) удержаться от соблазнов, если знаю, что меня ждет работа, которую нужно сделать.                                   |  |  |  |  |  |
| 46. Волнующие моменты часто захватывают меня.  |  |  |  |  |  |
| 47. Сегодняшняя жизнь слишком сложна, я бы предпочел(-ла) более простое прошлое.   |  |  |  |  |  |
| 48. Я предпочитаю таких друзей, которые спонтанны и раскованы, а не очень предсказуемы.  |  |  |  |  |  |
| 49. Мне нравятся семейные традиции, которые постоянно соблюдаются.   |  |  |  |  |  |
| 50. Я думаю о том плохом, что произошло со мной в прошлом.   |  |  |  |  |  |
| 51. Я продолжаю работу над трудными и неинтересными заданиями, если это поможет мне продвинуться вперед.                               |  |  |  |  |  |
| 52. Лучше потратить заработанные деньги на удовольствия сегодняшнего дня, чем отложить на черный день.                                 |  |  |  |  |  |
| 53. Часто удача дает больше, чем упорная работа.   |  |  |  |  |  |
| 54. Я часто думаю о том хорошем, что упустил(-а) в своей жизни.  |  |  |  |  |  |
| 55. Мне нравится, когда мои близкие отношения исполнены страсти.   |  |  |  |  |  |
| 56. Придерживаюсь мнения, что «работа не волк, в лес не убежит».   |  |  |  |  |  |

### Обработка результатов

| Шкала                     | В прямых значениях                                       | В обратных |
|---------------------------|--|------------|
| Негативное прошлое        | 4, 5, 16, 22, 27, 33, 34, 36, 50, 54                     |            |
| Гедонистическое настоящее | 1, 8, 12, 17, 19, 23, 26, 28, 31, 32, 42, 44, 46, 48, 55 |            |
| Будущее                   | 6, 10, 13, 18, 21, 30, 40, 43, 45, 51                    | 9, 24, 56  |
| Позитивное прошлое        | 2, 7, 11, 15, 20, 29, 49                                 | 25, 41     |
| Фаталистическое настоящее | 3, 14, 35, 37, 38, 39, 47, 52, 53                        |            |





**Психологическое заключение по психобиографической информации<sup>27</sup>**

Обработка психобиографической информации об индивидуальности, полученной в результате процедуры с комплексом методик

Проведение процедуры биографического исследования индивидуальности дает большой объем информации. По каждой методике высчитываем количественные показатели, например, процент того или иного вида событий, плотность событий или оценка удовлетворенности жизнью (по методике оценки 5-летних интервалов). Строим графики и диаграммы, например, по методике «Круг общения». После описания результатов каждой методики дается частный вывод. Далее переходим к обобщающим методам обработки биографических данных. Во-первых, составление хронологической таблицы и, во-вторых, составление «Жизненной истории», которая представляет все полученные сведения об изучаемом человеке в виде связного психобиографического изложения."

Хронологическая таблица (фрагмент)

| Номер факта по порядку | Хронология     | Событие, биографический факт | Субъективное состояние | Характеристика, самохарактеристика    | Оценка периода, момента           |
|------------------------|----------------|------------------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 12                     | 2009, сентябрь | Поступила в университет      | Особой радости не было | Я была пассивна и слушалась родителей | Период жизни запомнился тревожным |

Следующий этап — интерпретация полученного и обработанного психобиографического материала об индивидуальности. Интерпретация происходит с теоретической позиции исследователя, его представлений о жизненном пути и индивидуальности, законах ее развития, в свете целей, задач и гипотез исследования. В итоге интерпретации мы получаем более или менее убедительную картину индивидуальной жизни и развития субъекта жизни, его изменяющегося и в чем-то постоянного психологического содержания. Интерпретация происходит в двух планах: структурном и генетическом, которые предстают в единстве.

Структурный и генетический анализ индивидуальности на основе биографических данных

Качество интерпретации биографических фактов зависит от истинности и разработанности, принятой исследователем теории жизненного пути и субъекта жизни. Мы опираемся на теорию Б. Г. Ананьева, в которой структура индивидуальности предстает как интегральное образование на уровне природного индивида, социально-исторической личности и субъекта деятельности, в первую очередь труда, познания и общения. В психобиографии эта структура представлена жизненной направленностью личности, ее характером и талантом (одаренности).

Цель структурной интерпретации — реконструкция структуры личности-индивидуальности по психобиографическим данным. Она предполагает следующие шаги.

Реконструкция направленности личности сводится к выявлению целей жизни и отдельных ее периодов, интересов и склонностей, характера субъективной картины жизни, включая принципы жизни, жизненную философию и концепцию собственного жизненного

---

<sup>27</sup> Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

пути. Склонности. Интересы.

Реконструкция характера проводится по блокам его структуры в соответствие с характерологической концепцией Б. Г. Ананьева.

1. Интеллектуальные черты (серьезность, глубокомыслие, широта мышления, остроумие, пытливость, смышленность, ироничность...).

2. Эмоциональные черты (импульсивность, порывистость, ранимость, страстность, тонкость, лиричность, романтичность, развитость высших чувств...).

3. Волевые черты (решительность, смелость, терпеливость, самообладание, настойчивость, сила воли...).

4. Коммуникативные черты (широта, интенсивность, глубина, длительность общения, выраженность потребности в общении, вежливость, доброта...).

5. Рефлексивные черты (самокритичность, скромность, честность, чувство собственного достоинства, самоотверженность...).

Реконструкция одаренности ( таланта ) отвечает на вопросы, каков интеллект (общий уровень интеллектуального развития, образный, словесно-логический, практический интеллект)? Каковы специальные способности и склонности (лингвистические, математические, художественные...)? Какие способности являются ведущими?

Чтобы преодолеть или хотя бы смягчить неопределенность интерпретации, сделать ее более надежной, следует опираться не на отдельный факт сам по себе, а в связи с обстоятельствами и в связи с другими проявлениями личности. Тогда при сопоставительном анализе массы жизненных фактов просматривается повторение сходных по смыслу проявлений личности в разнообразных жизненных обстоятельствах. К тому же можно опереться на экспертные отзывы, свидетельства и характеристики от окружающих авторитетных и знающих людей, продукты деятельности изучаемой личности (конспекты, проекты, сочинения и пр.).

Генетическая интерпретация отвечает на вопрос о конкретных биографических индивидуально-своеобразных фазах развития, источниках происхождения черт характера, направленности и способностей данной личности. Задачи здесь таковы:

1. Проанализировать в целом основные события жизни, их состав, наличие биографически значимых людей.

2. Установить фазы жизненного пути, их соотношение с возрастными фазами, главное содержание каждой фазы и ее итог.

3. Определить связи между фазами жизни, характер перехода между ними (плавный или прерывистый, конфликтный, кризисный).

4. Определить связи между событиями и характером, способностями, жизненной направленностью. Выявить и понять роль самой личности в собственном развитии.

В итоге интерпретации делаем заключение об индивидуальности в целом. При этом следует ответить на вопросы: «Есть ли соответствие потенциалов и тенденций?» «Найден ли личностью путь самоосуществления?» «Как удовлетворяются родовые человеческие потребности в труде, познании и общении?» «Есть ли хронические внутренние конфликты и неудовлетворенность собой и жизнью?» Далее выясняем, каковы проявления личности как субъекта жизненного пути, уровень и тип ее «биографической» активности, ее жизненная стратегия. Каковы жизненные способности личности, включая ее автобиографическую память, биографическое мышление, внутреннюю речь, экзистенциальные переживания, мировоззренческие чувства, волю.

Обобщенное заключение включает в себя и типологизацию индивидуальности

В биографической психологии известны: временная типология личности В. И. Ковалева, типология жизненных программ по А. А. Кронику и Р. А. Ахмерову. Типология личности в зависимости от регулирования ею времени жизни: запаздывающий, опережающий, своевременный типы. Важно оценить общий уровень субъектности на жизненном пути, а также ответить на вопрос, в чем состоит главное противоречие этой индивидуальности.

В итоге дается прогноз развития индивидуальности на жизненном пути по структурным

линиям: что будет с направленностью, характером и талантом в будущем. Как будет жить этот человек, чем заниматься, с кем общаться, что и как производить в своем труде и т.д.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|              |  |
|--------------|--|
| По практике  | <b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b><br>(наименование практики)  |
| Тип практики | <b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b><br><b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b><br>(код специальности и наименование) |
| Профиль      | <b>Кризисная психология и психотравматология</b>   |
| Факультет    | <b>лечебный факультет</b><br>(наименование факультета)   |
| Кафедра      | <b>гуманитарных наук</b><br>(наименование кафедры)   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Форма обучения</b>                 | <b>очная</b>                                  |
| <b>Курс</b>                           | <b>2</b>                                      |
| <b>Семестр</b>                        | <b>3</b>                                      |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>зачет с оценкой – 3 семестр</b>            |
| <b>Общая трудоемкость практики</b>    | <b>6 зачетных единиц/ 4 недели/ 216 часов</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа по учебной практике «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020г. №841 и учебным планом.

#### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество            | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работы   |
|-------|-----------------------------------|------------------------|--|--|
| 1.    | Косяков<br>Геннадий<br>Викторович | д.ф.н                  | Декан факультета<br>подготовки кадров высшей<br>квалификации | ФГБУ «НИМЦ им. В.А.<br>Алмазова» Минздрава<br>России |
| 2.    | Роговая<br>Ольга<br>Геннадьевна   | д.п.н.,<br>профессор   | Заведующий кафедрой<br>гуманитарных наук                     | ФГБУ «НИМЦ им. В.А.<br>Алмазова» Минздрава<br>России |

Рабочая программа по учебной практике «Педагогическая практика» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «24» ноября 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа по учебной практике «Педагогическая практика» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

**Цель** учебной практики «Педагогическая практика» являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков в сфере формирования умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функции преподавателя психологических дисциплин в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и в высших учебных заведениях, отвечающих принятым стандартам.

Задачами учебной практики «Педагогическая практика» являются:

1. практическое ознакомление обучающихся с методикой преподавания конкретного курса, входящего в учебные планы кафедр Института медицинского образования ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России;
2. изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
3. применение теоретических знаний в практике преподавания психологических дисциплин, выработка практических умений, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий;
4. непосредственное участие обучающихся в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
5. разработка дополнительных методических и тестовых материалов для обучающихся в помощь преподавателю при ведении лекционных и практических занятий по определенному курсу;
6. выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
7. приобретение магистрантами навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию и повышению педагогического мастерства.

#### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики», учебной практика, является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Проводится на 2 курсе в 3-ем семестре для очной формы обучения. Содержание практики соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология и профилю подготовки «Кризисная психология и психотравматология».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики «Практика по направлению профессиональной деятельности» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Знает: формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения; способы организации и проведение консультаций для студентов, управления самостоятельной работы студентов | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация |
|  |   | Умеет: применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; организовывать самостоятельную работу обучающихся  | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация |
|  | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Знает: методы группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели.   | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                             |
|  |   | Умеет: организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии.  | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                             |
|  | УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат                                       | Знает: психологию делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении  | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                             |
|  |   | Умеет: на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон   | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                             |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных                             | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения   | Знает: методологию образования, систему высшего и общего психологического образования и тенденции их развития, включая просветительскую и психолого-профилактическую деятельность.                                | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                             |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.   |   | Умеет: конкретизировать методологические подходы в образовании при проектировании профессиональных задач в области профилактики и просвещения.   | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                             |
|   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                     | Знает: основные технологии, методики и приёмы оценки потребностной сферы целевой аудитории   | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                             |
|   |   | Умеет: разработать планы и программы профилактической и просветительской работы  | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                             |
|   | ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   | Знает: основные технологии, методики и приёмы стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.   | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация |
| Умеет: представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей   |   | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация   |  |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1. Анализирует психологические теории обучения, воспитания, развития   | Знает: психологические основы образовательной деятельности, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация |
|   |   | Умеет: ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по психологии и общему психологическому образованию и смежным вопросам; проводить анализ специальной литературы.   | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация |
|   | ОПК-10.2. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения | Знает: основные технологии, методики и приёмы преподавания и контроля качества образования, виды оценочных средств и процедуры осуществления контроля; способы представления и передачи информации для различных форм проведения занятий.    | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация |
|   |   | Умеет: составлять ситуационные задачи и тестовые задания по разным темам, отбирать контрольные вопросы для текущего и промежуточного контроля, использовать средства педагогической диагностики  | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ОПК-10.3. Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения | Знает: основы педагогической диагностики, подходы и приёмы к проектированию дидактических и контрольно-измерительных материалов                          | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: организовывать учебные занятия; содействовать обучающимся в поиске информации, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

##### 4.1 Объем практики в академических часах

| Вид учебной работы                         | Трудоемкость                   |                                  | Семестр    |
|--|--------------------------------|----------------------------------|------------|
|  | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 3          |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой |                                | 27                               | 27         |
| <b>Общая трудоемкость</b>                  | <b>6</b>                       | <b>216</b>                       | <b>216</b> |
| Из них на практическую подготовку*         | <b>4,7</b>                     | <b>172</b>                       | <b>172</b> |

\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Этап практики  | Трудоемкость (в часах), в том числе на ПП* | Формы контроля                                |
|-------|--|--|---|
| 1     | Организационный этап<br>Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности магистранта на время прохождения практики. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в образовательном учреждении; ознакомление с правилами ведения отчетной документации; изучение организационно- методических материалов по планированию учебного процесса, бально-рейтинговой системе, организации самостоятельной работы студентов  | 22<br>из них на ПП-80%                     | Дневник практики                              |
| 2     | Основной этап практики<br>Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с руководителем практики.<br><b>Практическая подготовка -120 часов:</b> Аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры). Проведение консультаций для студентов по выполнению контрольных работ и проектов. Посещение занятий других магистров<br>Изучение научных, методических и дидактических материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения. Подготовка дидактических материалов, кейсов, составление задач и других учебных материалов по заданию руководителя. Подготовка к консультированию. Анализ результатов проведения учебных занятий | 144<br>из них на ПП-80%                    | Дневник практики                              |
| 3     | Заключительный этап практики<br>Анализ результатов проведения учебных занятий.<br>Подготовка и написание отчета по практике  | 23<br>из них на ПП-80%                     | Дневник практики<br>Отчет по практике         |
| 4     | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой   | 27   | Отчет по практике, мультимедийная презентация |
|       | <b>Итого</b>   | <b>216 часов из них на ПП-172 часа</b>     |   |

\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

Содержание практики определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

Содержание педагогической практики магистрантов состоит из:

- учебной аудиторной работы (проведение практических и семинарских занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования);
- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка рефератов, контрольных заданий, проверка и рецензирование работ обучающихся);
- знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс (посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры);
- самостоятельной учебно-методической работы и под контролем преподавателя (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам профильной кафедры; изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.п.);
- подготовка к семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов, составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.п.).

Конкретное содержание практики согласовывается с руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на практику, которое фиксируется в дневнике практики. Отмечаются темы лабораторных и практических занятий с указанием объема часов, проведенных обучающимся.

#### 4.3 Порядок организации практики

Практика организуется на кафедрах ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова». Возможно прохождение педагогической практики в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и в высших учебных заведениях, отвечающим принятым стандартам и с которыми заключен договор.

Для руководства практикой, проводимой в Центре Алмазова, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Центра Алмазова. Для руководства педагогической практикой, проводимой в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и в высших учебных заведениях, отвечающим принятым стандартам и с которыми заключен договор (далее – профильная организация), назначаются руководитель (руководители) педагогической практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Центра Алмазова (далее – руководитель практики от Центра Алмазова), и руководитель (руководители) педагогической практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Прохождения педагогической практики осуществляется в сроки, установленные календарным учебным графиком. Индивидуальный план прохождения педагогической практики составляется обучающимся совместно с руководителем по согласованию с руководителем образовательной программы/ заведующим кафедрой. В качестве основной формы отчетности по педагогической практике устанавливается дневник практики, отчет по практике, характеристика руководителя практики.

Результаты прохождения педагогической практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по результатам практики определяется учебным планом. Обучающиеся должны представить на промежуточную аттестацию отчетные документы по педагогической практике, отражающие

освоение практических навыков в соответствии с требованиями рабочей программы педагогической практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по педагогической практике или не прохождения промежуточной аттестации по педагогической практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану, в свободное от учебы время.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Организация текущего контроля

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, отчет по практике, характеристика руководителя практики.

| Формы контроля   | Название раздела     | Общее количество оценочных средств            |
|--|----------------------|---|
| Текущий контроль                                       | Организационный этап | Дневник практики                              |
|  | Основной этап        | Дневник практики                              |
|  | Заключительный этап  | Дневник практики                              |
| Промежуточная аттестация по практике - зачет с оценкой |                      | Отчет по практике, мультимедийная презентация |

### 5.2 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой

Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания                                     | Оценочные материалы   | Индикаторы проверяемых компетенций   |
|-------|---|---|--|
| 1     | Представление отчетной документации по практике | Дневник практики, отчет по практике, характеристика руководителя учебной практики | УК-3.1, УК-3.2, КУ-3.3, ОПК – 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК – 10.1, ОПК -10.2, ОПК-10.3 |
| 2     | Устный доклад                                   | Мультимедийная презентация  | УК-3.1, ОПК-7.3, ОПК – 10.1, ОПК -10.2   |

Промежуточная аттестация педагогической практики проводится руководителем практики. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики.

К отчетным документам о прохождении педагогической практики относятся дневник практики, отчет по практике, характеристика руководителя.

Формой итогового контроля по педагогической практике является зачет с оценкой.

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчета руководитель практики выставляет зачет с оценкой.

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения педагогической практики, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Критерии оценивания

Технологическая карта оценки содержания отчета по практике

| № п/п | Наименование показателей | Характеристика свойств (атрибутов)                             | Соответствие оценке по каждому атрибуту |              |       |                |
|-------|--------------------------|--|---|--------------|-------|----------------|
|       |                          |  | 5                                       | 4            | 3     | 2              |
| 1     | Организационные          | 1) соответствие учебной программе (образовательным стандартам) | Полное                                  | Значительное | Малое | Незначительное |

|   |   |   |        |              |       |                |
|---|---|---|--------|--------------|-------|----------------|
|   |   | <p>2) соответствие возрастным особенностям и уровню подготовки</p> <p>3) обоснованность, актуальность выбора</p> <p>4) полнота представляемого материала</p> <p>5) соответствие современному уровню науки (фундаментальность)</p> <p>6) преемственность (логичность, последовательность)</p> <p>7) наглядность и конкретность подачи информации (рисунки, фотографии, анимации, видеофрагменты, аудиосопровождение, мультипликации, таблицы, схемы)</p>   |        | ное          |       | ное            |
| 2 | Проектировочные (виды и формы деятельности) | <p>1) целесообразность структуры построения</p> <p>2) создание проблемных ситуаций</p> <p>3) исследовательская работа(поиск)</p> <p>4) экспериментирование</p> <p>5) регистрация наблюдений</p> <p>6) сбор, накопление информации</p> <p>7) моделирование</p> <p>8) обработка информации</p> <p>9) редактирование</p> <p>10) дифференциация</p> <p>11) выбор вариантов содержания (уровни трудности)</p> <p>12) темп (скорость работы)</p> <p>13) тренинг</p> <p>14) соответствие объема изучаемого материала нормам учебного времени</p> <p>15) диагностирование знаний, умений, способностей и пригодности дидактических материалов к выполнению конкретной задачи</p> <p>16) валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);</p> <p>17) системность оценивания (циклический характер оценивания);</p> <p>18) соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения;</p> <p>19) наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;</p> <p>20) максимальная объективность используемых процедур и методов оценки;</p> <p>21) использование ФОС не только в качестве средства оценивания, но и обучения.</p> | Полное | Значительное | Малое | Незначительное |
| 3 | Коммуникативно-инструментальные             | <p>1. коммуникативность (возможность сотрудничества в группе, индивидуально)</p> <p>2. сбалансированность текстового и аудиовизуального ряда</p> <p>3. композиция (расположение на экране)</p> <p>4. кодирование (цветом, масштабом, расположением в пространстве)</p> <p>5. символика</p> <p>6. владение языком</p> <p>7. дизайн (выразительность изобразительного ряда) и соответствие его функциональному назначению программы</p> <p>8. графика</p> <p>9. согласованность с другими дисциплинами (междисциплинарные связи)</p>  | Полное | Значительное | Малое | Незначительное |

|   |                            |  |        |              |       |                |
|---|----------------------------|--|--------|--------------|-------|----------------|
|   |                            | 10. совместимость с другими средствами учебного назначения   |        |              |       |                |
| 4 | Рефлексивно-мотивировочные | наличие оперативной обратной связи<br>саморегуляция (самоконтроль)<br>самооценка<br>коррекция<br>наличие возможности подсказки<br>наличие возможности анализа ошибок<br>стимулирование (мотивация) | Полное | Значительное | Малое | Незначительное |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося.
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2020, № 14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2020, № 17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### 6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

Прохождение учебной практики «Педагогическая практика» включает контактную работу с руководителем практики, самостоятельную работу и промежуточную аттестацию.

Обучающийся совместно с руководителем разрабатывает индивидуальный план работы; собирает, систематизирует и анализирует методическую литературу; формулирует цели и задачи практики, готовит отчет по практике.

В ходе учебной практики обучающийся приобретает практические основы научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе: планировать содержание занятий по дисциплине на основании программы и технологической карты учебной дисциплины; умение оценить и отобрать информацию, адекватную задачам учебной дисциплины, в том числе, для организации самостоятельной работы; проектировать учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине; разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы; оценивать адекватность используемых образовательных технологий для решения задач построения процесса изучения обучающимися учебной дисциплины; выявлять новые возможности включения обучающихся в индивидуальный образовательный маршрут в процессе изучения обучающимися учебной дисциплины; бесконфликтно общаться с субъектами образовательного процесса; оформлять отчетную документацию о прохождении практики; диагностировать уровень знаний и умений учащихся и студентов; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

владеть – навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего образования; методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования; основами педагогического проектирования учебно-методической документации по учебным дисциплинам / модулям в соответствии с профилем подготовки; навыками обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; навыками проводить различные формы занятий; методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана, контроля текущей успеваемости и итогового контроля знаний по дисциплине; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Самостоятельная работа способствует формированию у обучающегося навыков самостоятельного приобретения знаний, пользуясь разнообразными источниками информации; умений систематизировать и анализировать информацию с учетом современных методологических подходов для постановки задач; навыков использования аппаратуры, программного обеспечения; развитию умений подготовки и оформления отчетов и устных докладов; формированию у обучающихся этических норм в процессе межкультурного и профессионального общения; эффективному общению и взаимодействию с коллегами; а также формированию навыков оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) и оптимальному их использованию для успешного выполнения поставленных задач.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Не выполнение программы учебной практики без уважительной причины признаётся академической задолженностью.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

### **Основная литература:**

1. Педагогическая психология. Принципы обучения: Учебное пособие для высшей школы/Хон Р.Л. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829135317.html>
2. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488794>
3. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/Э.М. Коротков. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127404.html>
4. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/517081>

### **Дополнительная литература:**

1. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие/Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>
2. Педагогика в медицине/Новгородцев И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017.- Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>
3. Педагогика/Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516854.html>
4. Психология и педагогика: учеб. пособие/О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>



5. Креативная педагогика и психология: Учебное пособие/Морозов А.В., Чернилевский Д.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127848.html>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по учебной практике «Педагогическая практика» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной практикой.

Для проведения учебной практики «Педагогическая практика» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по учебной практике «Педагогическая практика» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление заведующему кафедрой, отвечающему за ее проведение, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**к рабочей программе по учебной практики**  
**«Практика педагогическая»**

1. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе прохождения практики

| Компетенция   | Индикатор  | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения   |  |   | Оценочные средства   |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  | Начальный<br>«Удовлетворительно»   | Базовый<br>«Хорошо»  | Продвинутый<br>«Отлично»  |  |
| УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Планирует и организует работу команды в рамках достижения поставленной цели | Знает: не ориентируется в основных формах организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения; способы организации и проведение консультаций для студентов, управления самостоятельной работы студентов | Знает: ориентируется в формах организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения; способы организации и проведение консультаций для студентов, управления самостоятельной работы студентов | Знает: формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения; способы организации и проведение консультаций для студентов, управления самостоятельной работы студентов | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                       |
|   |  | Умеет: не умеет применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; организовывать самостоятельную работу обучающихся  | Умеет: с помощью преподавателя применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; организовывать самостоятельную работу обучающихся   | Умеет: применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; организовывать самостоятельную работу обучающихся  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                       |
|   |  | УК-3.2 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды   | Знает: не ориентируется в основных методах группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели  | Знает: ориентируется в методах группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели   | Знает: методы группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели |
|   |  | Умеет: не умеет организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии   | Умеет: с помощью преподавателя организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии  | Умеет: организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по                                |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  |  | практике   |
|   | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | Знает: не ориентируется в основах психологии делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении | Знает: ориентируется в основах психологии делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении | Знает: психологию делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: не умеет применять на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон  | Умеет: с помощью преподавателя применять на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон                      | Умеет: на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон                                | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Соблюдает этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения              | Знает: не ориентируется в основных особенностях этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального общения   | Знает: ориентируется в особенностях этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального общения  | Знает: особенности этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального общения   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: не умеет применять на практике соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения   | Умеет: с помощью преподавателя применять на практике соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения                                   | Умеет: соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | УК-5.2 Толерантно воспринимает национальные, культурные и религиозные особенности                   | Знает: не ориентируется в национальных, культурных и религиозных особенностях людей   | Знает: ориентируется в национальных, культурных и религиозных особенностях людей   | Знает: особенности национальных, культурных и религиозных характеристик людей  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: не умеет различать национальные, культурные и религиозные особенности людей  | Умеет: с помощью преподавателя различать национальные, культурные и религиозные особенности людей  | Умеет: различать национальные, культурные и религиозные особенности людей  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| УК-5.3 Эффективно   | Знает: не ориентируется в   | Знает: ориентируется в  | Знает: теорию межличностной  | Для текущего контроля:   |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам   | основах теории межличностной коммуникации   | теории межличностной коммуникации. группам   | коммуникации   | дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                        |
|   |  | Умеет: не умеет: подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам  | Умеет: с помощью преподавателя подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам   | Умеет: подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Применяет знание истории и методологии биологических наук для решения профессиональных задач                                     | Знает: не ориентируется в основах истории и философии биологии, основные методологические подходы в биологии  | Знает: ориентируется в истории и философии биологии, основные методологические подходы в биологии  | Знает: историю и философию биологии, основные методологические подходы в биологии  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет: не умеет ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам; применять на практике знания в области научной организации и охраны труда | Умеет: с помощью преподавателя ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам; применять на практике знания в области научной организации и охраны труда | Умеет: ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам; применять на практике знания в области научной организации и охраны труда | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности                          | ОПК-3.1 Использует философские концепции естествознания, знания о современных биосферных процессах в сфере профессиональной деятельности | Знает: не ориентируется в основах методологии образования, современные концепции естествознания, биосферные процессы  | Знает: ориентируется в методологии образования, современные концепции естествознания, биосферные процессы  | Знает: методологию образования, современные концепции естествознания, биосферные процессы  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет: не умеет на практике конкретизировать методологические подходы в образовании при проектировании и осуществлении профессиональной деятельности  | Умеет: с помощью преподавателя на практике конкретизировать методологические подходы в образовании при проектировании и осуществлении профессиональной деятельности  | Умеет: конкретизировать методологические подходы в образовании при проектировании и осуществлении профессиональной деятельности  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ОПК-3.2 Проводит системную оценку развития сферы   | Знает: не ориентируется в системе высшего и   | Знает: ориентируется в системе высшего и   | Знает: систему высшего и общего  | Для текущего контроля: дневник   |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  | профессиональной деятельности  | общего биологического образования и тенденции их развития  | общего биологического образования и тенденции их развития   | биологического образования и тенденции их развития  | практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике   |  |
|  |  | Умеет: не умеет на практике ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию и смежным вопросам; проводить анализ специальной литературы | Умеет: с помощью преподавателя применять на практике ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию и смежным вопросам; проводить анализ специальной литературы | Умеет: ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию и смежным вопросам; проводить анализ специальной литературы             | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике  |  |
|  | ОПК-3.3 Способен осуществить прогноз последствий реализации социально значимых проектов в сфере профессиональной деятельности  | Знает: не ориентируется в основах психолого-педагогических особенностях проектной деятельности в сфере высшего и общего биологического образования   | Знает: ориентируется в психолого-педагогических особенностях проектной деятельности в сфере высшего и общего биологического образования   | Знает: психолого-педагогические особенности проектной деятельности в сфере высшего и общего биологического образования  | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике  |  |
|  |  | Умеет: не умеет на практике прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов в сфере высшего и общего биологического образования  | Умеет: с помощью преподавателя на практике прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов в сфере высшего и общего биологического образования  | Умеет: прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов в сфере высшего и общего биологического образования  | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике  |  |
|  | ОПК-5 Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов | ОПК-5.1 Способен использовать достижения науки и практики в сфере профессиональной деятельности с использованием живых объектов  | Знает: не ориентируется в основах биоэтики и нормативную базу работы с живыми объектами   | Знает: ориентируется в основах биоэтики и нормативную базу работы с живыми объектами  | Знает: основы биоэтики и нормативную базу работы с живыми объектами   | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  |  | Умеет: не умеет на практике организовывать практические и лабораторные занятия с использованием актуальных достижений науки и практики при работе с живыми объектами  | Умеет: с помощью преподавателя на практике организовывать практические и лабораторные занятия с использованием актуальных достижений науки и практики при работе с живыми объектами | Умеет: организовывать практические и лабораторные занятия с использованием актуальных достижений науки и практики при работе с живыми объектами | Для текущего контроля: дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | объектами   |  |  |
|  | ОПК-5.2 Способен осуществлять контроль экологической безопасности с использованием живых объектов  | Знает: не ориентируется в основах экологической безопасности и правила обращения с живыми объектами  | Знает: ориентируется в основах экологической безопасности и правила обращения с живыми объектами  | Знает: основы экологической безопасности и правила обращения с живыми объектами  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  | Умеет: не умеет на практике контролировать соблюдение норм экологической безопасности при работе с живыми объектами  | Умеет: с помощью преподавателя на практике контролировать соблюдение норм экологической безопасности при работе с живыми объектами  | Умеет: контролировать соблюдение норм экологической безопасности при работе с живыми объектами   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| ПК-1 Владение навыками формирования учебного материала, готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей | ПК-1.1 Способен участвовать в разработке учебных и оценочных материалов для практических занятий и самостоятельной работы по учебным дисциплинам | Знает: не ориентируется в основах педагогической диагностики, подходы и приёмы к проектированию контрольно-измерительных материалов  | Знает: ориентируется в основах педагогической диагностики, подходы и приёмы к проектированию контрольно-измерительных материалов  | Знает: основы педагогической диагностики, подходы и приёмы к проектированию контрольно-измерительных материалов  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  | Умеет: не умеет на практике составлять ситуационные задачи и тестовые задания по разным темам, отбирать контрольные вопросы для текущего и промежуточного контроля, использовать средства педагогической диагностики                                       | Умеет: с помощью преподавателя на практике составлять ситуационные задачи и тестовые задания по разным темам, отбирать контрольные вопросы для текущего и промежуточного контроля, использовать средства педагогической диагностики                     | Умеет: составлять ситуационные задачи и тестовые задания по разным темам, отбирать контрольные вопросы для текущего и промежуточного контроля, использовать средства педагогической диагностики  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  | ПК-1.2 Способен планировать и проводить практические занятия с использованием современных технологий   | Знает: не ориентируется в основах технологии, методики и приёмы преподавания и контроля качества образования, виды оценочных средств и процедуры осуществления контроля; способы представления и передачи информации для различных форм проведения занятий | Знает: ориентируется в основах технологии, методики и приёмы преподавания и контроля качества образования, виды оценочных средств и процедуры осуществления контроля; способы представления и передачи информации для различных форм проведения занятий | Знает: основные технологии, методики и приёмы преподавания и контроля качества образования, виды оценочных средств и процедуры осуществления контроля; способы представления и передачи информации для различных форм проведения занятий | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   | Умеет: не умеет на практике организовывать учебные занятия; содействовать обучающимся в поиске информации, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач | Умеет: с помощью преподавателя на практике организовывать учебные занятия; содействовать обучающимся в поиске информации, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач | Умеет: организовывать учебные занятия; содействовать обучающимся в поиске информации, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  | ПК-1.3<br>Представляет разработанный материал в форме презентации и устного доклада для различных контингентов слушателей | Знает: не ориентируется в основах академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада  | Знает: ориентируется в основах академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада  | Знает: основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: не умеет на практике представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей                                     | Умеет: с помощью преподавателя применять на практике представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей                           | Умеет: представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей                                     | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

## 5. Организация текущего контроля

| Формы контроля   | Название раздела     | Общее количество оценочных средств |
|------------------|----------------------|------------------------------------|
| Текущий контроль | Организационный этап | Дневник практики                   |
|                  | Основной этап        | Дневник практики                   |
|                  | Заключительный этап  | Дневник практики                   |

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций

## 4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

### 5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания                                     | Оценочные материалы  | Индикаторы проверяемых компетенций   |
|-------|---|--|--|
| 1     | Представление отчетной документации по практике | Дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя учебной практики | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-3.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 |
| 2     | Устный доклад                                   | Мультимедийная презентация   | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-3.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 |

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной практике проводится в конце третьего семестра в виде зачета с оценкой, который служит для оценки работы обучающегося в течение



всего периода практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических и практических знаний, умений и навыков.

**Профессиональные задачи для педагогической практики**, умения решать которые необходимо продемонстрировать в ходе промежуточной аттестации. Задачи соответствуют этапам педагогической практики и должны быть отражены в дневнике практики.

#### **Задача 1.1.**

Одной из важнейших задач деятельности преподавателя является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования. *Ознакомьтесь с нормативной документацией и методическими разработками кафедры. Предложите технологическую карту учебной дисциплины.*

Определите формат технологической карты учебной дисциплины. Учтите необходимость отражения в ней доли аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, количество набираемых баллов за различные виды заданий, направленных на формирование соответствующих компетенций.

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из профиля кафедры.

#### **Задача 2.1.**

Одной из важнейших задач деятельности преподавателя является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы. *Предложите фонд оценочных средств по учебной дисциплине.*

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Какие оценочные средства могут быть использованы для оценки результатов освоения дисциплины. Разработайте несколько вариантов таких средств (тест, задачи, темы для сообщений, критерии оценивания и т.п.).

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из Вашей специализации.

#### **Задача 3.1.**

Одной из важнейших задач деятельности преподавателя является сопровождение образовательной деятельности обучающихся. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

*Предложите творческий (неформальный) конкурс для обучающихся с учетом специфики осваиваемой ими образовательной программы.*

Одним из ориентиров современного образования является выявление и поддержка талантливой молодежи. Каким образом можно выявить наиболее подготовленных обучающихся? Сложилась практика проведения предметных олимпиад. Что еще может быть предложено современным обучающимся. Разработайте проект творческого конкурса и критерии выявления творческих достижений обучающихся.

**Задача 4.1.** Одной из важнейших задач деятельности преподавателя является рефлексия. Выберите один из принципов и проведите самоанализ прохождения педагогической практики.

Принципы педагогической практики можно представить в виде небольшого числа образных целевых девизов и установок:

- Качественная практика студентов — залог формирования нового абитуриента. Непрерывность педагогической практики по всем курсам обучения. Девиз: *«Практика каждый день!»*
- Проведение практики с обязательной процедурой оценивания развивающихся в практике компетенций. Системная предварительная подготовка к практике. Девиз: *«Справедливое*

*признание (оценивание) за каждый шаг практики!»*

- Опережающее развитие педагогической практики студентов. Девиз: *«Практика для ожидаемого будущего!»*
- Открытость практики к внешним запросам. Девиз: *«Практика помогает решать актуальные проблемы студентов и общества!»*
- Развитие личности студента, наращивание его человеческого капитала. Девиз: *«Все возможности практики для развития личности!»*
- Использование позитивного инновационного опыта преподавателей, а также результатов научных исследований для решения возникающих во время практики проблем. Девиз: *«Практика - место освоения позитивного опыта лучших педагогов!»*
- Оптимизация и интеграция всех ресурсов для создания новой среды и культуры педагогической практики. Девиз: *«Все ресурсы центра и его партнеров для создания новой среды и культуры обновленной практики!»*
- Применение проектных методов в педагогической практике. Девиз: *«На практике каждому конкретное дело с общезначимым результатом!»*
- Конкурсное выявление и поддержка лидеров педагогической практики. Девиз: *«Все должны стать лидерами!»*.
- Системность и комплексность педагогической практики. Девиз: *«Для достижения максимального эффекта практики всё должно быть продумано!»*.

## 6. Критерии оценивания

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме зачета с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Технологическая карта оценки решения профессиональных задач, представленных в отчете по практике

| № п/п | Наименование показателей | Характеристика свойств (атрибутов)   | Соответствие оценке по каждому атрибуту |              |       |                |
|-------|--------------------------|--|---|--------------|-------|----------------|
|       |                          |  | 5                                       | 4            | 3     | 2              |
| 1     | Организационные          | 1. соответствие учебной программе (образовательным стандартам)<br>2. соответствие возрастным особенностям и уровню подготовки<br>3. обоснованность, актуальность выбора<br>4. полнота представляемого материала<br>5. соответствие современному уровню науки (фундаментальность)<br>6. преемственность (логичность, последовательность)<br>7. наглядность и конкретность подачи информации (рисунки, фотографии, анимации, видеофрагменты, аудиосопровождение, мультипликации, таблицы, схемы) | Полное                                  | Значительное | Малое | Незначительное |

|   |   |   |        |              |       |                |
|---|---|---|--------|--------------|-------|----------------|
| 2 | Проектировочные (виды и формы деятельности) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. целесообразность структуры построения</li> <li>2. создание проблемных ситуаций</li> <li>3. исследовательская работа(поиск)</li> <li>4. экспериментирование</li> <li>5. регистрация наблюдений</li> <li>6. сбор, накопление информации</li> <li>7. моделирование</li> <li>8. обработка информации</li> <li>9. редактирование</li> <li>10. дифференциация</li> <li>11. выбор вариантов содержания (уровни трудности)</li> <li>12. темп (скорость работы)</li> <li>13. тренинг</li> <li>14. соответствие объема изучаемого материала нормам учебного времени</li> <li>15. диагностирование знаний, умений, способностей и пригодности дидактических материалов к выполнению конкретной задачи</li> <li>16. валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);</li> <li>17. системность оценивания (циклический характер оценивания);</li> <li>18. соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения;</li> <li>19. наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;</li> <li>20. максимальная объективность используемых процедур и методов оценки;</li> <li>21. использование ФОС не только в качестве средства оценивания, но и обучения</li> </ol> | Полное | Значительное | Малое | Незначительное |
| 3 | Коммуникативно-инструментальные             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммуникативность (возможность сотрудничества в группе, индивидуально)</li> <li>2. сбалансированность текстового и аудиовизуального ряда</li> <li>3. композиция (расположение на экране)</li> <li>d) кодирование (цветом, масштабом, расположением в пространстве</li> <li>e) символика</li> <li>f) владение языком</li> <li>g) дизайн (выразительность изобразительного ряда) и соответствие его функциональному назначению программы</li> </ol>   | Полное | Значительное | Малое | Незначительное |

|   |                            |   |        |              |       |                |
|---|----------------------------|---|--------|--------------|-------|----------------|
|   |                            | 4. согласованность с другими дисциплинами (междисциплинарные связи)<br>5. совместимость с другими средствами учебного назначения  |        |              |       |                |
| 4 | Рефлексивно-мотивировочные | 1. наличие оперативной обратной связи<br>2. саморегуляция (самоконтроль)<br>3. самооценка<br>4. коррекция<br>5. наличие возможности подсказки<br>6. наличие возможности анализа ошибок<br>7. стимулирование (мотивация) | Полное | Значительное | Малое | Незначительное |

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
им. В.А. АЛМАЗОВА»  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ  
учебная практика (педагогическая практика)**

Ф.И.О. магистранта \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, должность, звание)

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность руководителя практики)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
учебной практики (педагогической практики)  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Ф.И.О. магистранта \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (планируемое) \_\_\_\_\_

*полное наименование учреждения*

| № п\п | Планируемые формы работы | Количество часов | Календарные сроки |  |  |
|-------|--------------------------|------------------|-------------------|--|--|
| 1     |                          |                  |                   |  |  |
| 2     |                          |                  |                   |  |  |
| 3     |                          |                  |                   |  |  |
| 4     |                          |                  |                   |  |  |
| ....  |                          |                  |                   |  |  |

Магистрант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. подпись

**Отчет  
о прохождении учебной практики (педагогической практики)**

магистрант \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. магистранта*

кафедра \_\_\_\_\_

*наименование*

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| № п/п | Формы работы <sup>1</sup> | Количество часов |          | Контингент обучающихся | Дата | Форма отчетности <sup>2</sup> |
|-------|---------------------------|------------------|----------|------------------------|------|-------------------------------|
|       |                           | Ауд.             | Сам.раб. |                        |      |                               |
| 1     |                           |                  |          |                        |      |                               |
| 2     |                           |                  |          |                        |      |                               |
| 3     |                           |                  |          |                        |      |                               |
| 4     |                           |                  |          |                        |      |                               |
| 5     | Общий объем часов         |                  |          |                        |      |                               |
| 6     | Итого                     |                  |          |                        |      |                               |

**Основные итоги практики:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата представления отчета на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

1 Лекции, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, консультации, дипломные работы, внеаудиторные мероприятия, в т.ч. методические разработки.

2 Планы лекций, занятий, консультаций и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других магистрантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики магистранта), презентационные материалы, разработанные задачи, кейсы, оценочные материалы, другие методические и иные учебные материалы.

## ОТЗЫВ

руководителя практики о прохождении учебной практики (педагогическая практика)

Магистрант \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

Направленность \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Краткая характеристика магистранта (профессиональный интерес, инициативность, исполнительность и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объем и качество выполненной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень овладения педагогическими, методическими, практическими навыками и умениями

\_\_\_\_\_

Недостатки в работе, теоретической подготовке магистранта (если они есть), рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Рекомендации по подготовке методических материалов (конспектов)**

При подготовке методических указаний к практическим занятиям по каждой теме необходимо придерживаться следующего плана изложения:

1. Тема (место проведения, продолжительность изучения темы).
2. Цель занятия.
3. Конкретные задачи (что должен знать студент, что должен уметь). Необходимо конкретно указать, какими практическими навыками должен овладеть студент в процессе изучения данной темы.
4. Обоснование темы в структуре данного курса (мотивация).
5. Задания и вопросы для самоподготовки и самостоятельной работы.
6. Рекомендуемая литература и другие источники информации.
7. Этапы занятия и контроль их усвоения (раскрыть содержание этапов занятия).

**Этапы проведения занятия преподавателем-практикантом**

| Этапы занятия  | Форма проведения занятия  | Примерное время      |
|--|---|----------------------|
| 1. Контроль исходного уровня знаний  | Опрос: программированный (тестовый) контроль,   | 10 мин               |
| 2. Формирование и осмысление основных ключевых понятий (раскрыть каких именно понятий) | решение ситуационных задач<br>Самостоятельная работа (формулирование понятий по результатам изучения литературы и лекций) | 20 мин<br>1 ч 45 мин |
| 3. Приобретение навыков (раскрыть каких именно навыков)                                | Самостоятельная работа, решение ситуационных задач,   | 45 мин               |
| 4. Коррекция и обсуждение деятельности студентов                                       | Другие технологии формы и методические приемы проведения занятия  |                      |
|  |   |                      |

Каждый этап проведения занятий подробно расшифровывается.

Следует использовать все современные технологии, формы, методы и методические приемы обучения.

В разделе «Самостоятельная работа» необходимо подробно представить ориентировочную основу деятельности обучающихся.

Магистрант прикладывает технологические карты, презентации и др.

**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для обучающихся  
по практике «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

## **Методические рекомендации для обучающихся по ведению дневника по практике**

Дневник практики является основным документом, позволяющим оценить качество работы обучающегося на практике.

Руководитель практики проводит с обучающимися обязательные инструктажи по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, о чем делается запись в журнале и каждый обучающийся подписывается о том, что усвоил правила охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

На кафедрах и в научно-исследовательских подразделениях ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» на базе которых проходит практика с обучающимся проводится вводный и первичный инструктаж на рабочем месте и на титульном листе дневника обучающегося делается отметка о пройденном инструктаже с указанием Ф.И.О. проводившего инструктаж.

Дневник заполняется ежедневно, с указанием времени начала и окончания работы, с подробным описанием приобретенных практических умений в течение рабочего дня.

Форма заполнения дневника выбирается индивидуально: электронная, печатная или рукописная. Электронная форма дневника практики в обязательном порядке должна быть распечатана на листах формата А4. Дневник подписывается руководителем практики от кафедры/подразделения Центра Алмазова.

### Требования к ведению дневника практики:

1. Дневник является документом, по которому обучающийся подтверждает выполнение программы практики.
2. Записи в дневнике должны вестись ежедневно с указанием времени начала и окончания работы и содержать перечень выполненных работ за день. Алгоритмы манипуляций описываются один раз в день, когда они впервые проводились на практике. Если манипуляция выполнялась в последующие дни, то указывается только ее количество.
3. Дневник ежедневно просматривает руководитель практики от подразделения, оценивает проделанную обучающимся работу и заверяет подписью.
4. По окончании практики обучающийся составляет отчет о проведенной практике.
5. По окончании практики дневник заверяется подписью и печатью учреждения, где обучающийся проходил практику.

## **Методические рекомендации для обучающихся для написания отчета по**

## практике

При написании отчета по практике необходимо соблюдать следующие основные требования:

- изучение и отражение всех элементов содержания отчета;
- логическая последовательность изложения материала и полное раскрытие поставленных вопросов (текст отчета должен быть кратким, четким и не допускать двойного толкования);
- в тексте отчета используют повествовательную форму изложения текста от третьего лица, например, «применяют», «указывают», или в безличной форме – «устанавливаются», «применяется»;
- в тексте должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии - общепринятые в научной литературе, сокращения терминов допускаются только общепринятые и правильно оформленные;
- все цитаты и авторские материалы должны иметь ссылку на используемый источник информации: ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером издания в списке использованной литературы в квадратных скобках после авторского материала, представленного в кавычках;
- объем отчета не менее 30 страниц машинописного текста; - список литературы должен содержать не менее 25 источников, 10 из которых – периодические издания. Основные требования к оформлению отчета:
- текст работы оформляется печатным способом, листы формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, интервал 1,5;
- размеры полей страниц: левое – 25 мм, правое - 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- нумерация страниц проставляется по нижнему краю и центрируется;
- разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами без точки после цифры, например, разделы - 1, 2, 3 и т.д., подразделы - 1.1, 1.2 и т.д., пункты – 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.
- наименования структурных элементов отчета - «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами;
- заголовки разделов, подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, точку в конце заголовков не ставить, не допускаются в заголовках переносы слов (заголовок раздела печатается весь прописными буквами, подраздела (пункта) - начинается с прописной буквы, а продолжается строчными);
- раскрытие каждого последующего раздела начинается с новой страницы, а подраздела, пункта и подпункта, продолжая после окончания предыдущего подраздела, пункта или подпункта;

- расстояние между заголовком раздела и текстом – 3-4 интервала, между заголовками раздела и подраздела – 2-3 интервала;
- не допускается размещать заголовки подразделов, пунктов и подпунктов в конце страницы без текста, после заголовка в конце страницы должно быть не менее двух строк текста;
- таблицы, рисунки, графики и другой вспомогательный материал, который занимает целую страницу, выносятся в приложения;
- каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием посередине страницы слова «Приложение» с указанием последовательного номера (номера приложений обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь);
- абзацы в тексте начинают отступом, равным пяти ударным знакам или 1,25мм;
- все иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, должны иметь обозначение, состоящее из слова «Рисунок» и номера без значка «№», нумерация производится арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всего отчета, обозначение иллюстрации помещается посередине страницы под графическим материалом на расстоянии 1 интервала;
- таблицу следует располагать непосредственно под текстом, в котором дана ссылка на нее, на следующей странице, а при необходимости – в приложении;
- таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, номер ставится после слова «Таблица» без значка «№», через тире в эту же строчку выполняют название таблицы строчными буквами, начиная с прописной буквы, без подчеркивания и без точки в конце заголовка;
- формулы в тексте работы должны быть выполнены с помощью редактора Microsoft Equation, формулы в тексте должны быть пронумерованы, нумерация сквозная и производится арабскими цифрами, которые записываются в круглых скобках справа от формулы в конце строки;

Отчет, выполненный без учета требований к его написанию и оформлению, неаккуратно выполненный, возвращается на исправление. Отчет, содержание которого не раскрывает поставленных вопросов, направляется на доработку.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По практике **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Тип практики

(наименование практики)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**психологии**

(наименование кафедры)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Форма обучения</b>                 | <b>очная</b>                                 |
| <b>Курс</b>                           | <b>1,2</b>                                   |
| <b>Семестр</b>                        | <b>1,2,4</b>                                 |
|                                       |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>зачет с оценкой – 1,2,4 семестр</b>       |
| <b>Общая трудоемкость практики</b>    | <b>12 зачетных единиц/ 8 недель/432 часа</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа по производственной практике «Производственная практика в профильных организациях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020г. №841 и учебным планом.

#### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание | Занимаемая должность          | Место работы                                   |
|-------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна        | Доктор псих. наук      | Заведующий кафедры психологии | ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Вагайцева Маргарита Валерьевна | кандидат псих. наук    | доцент кафедры психологии     | ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа по производственной практике «Производственная практика в профильных организациях» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «24» ноября 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа по производственной практике «Производственная практика в профильных организациях» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Целью** производственной практики «Производственная практика в профильных организациях» является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний о работе кризисной психологической службы, формирование у магистрантов умений и навыков оказания психологической помощи в сфере оказания кризисной психологической помощи и психотравматологии.

### **Задачи производственной практики:**

1. Ознакомить студентов с работой учреждений, оказывающих экстренную и кризисную психологическую помощь.
2. Расширить представления студентов о работе психолога в кризисных психологических службах, служебной документации, профессиональных задачах и методах работы психолога в учреждениях, оказывающих экстренную и кризисную психологическую помощь.
3. Сформировать умения подбора, обоснования, анализа психометрических характеристик и применения инструментария для решения задач работы психолога в сфере психодиагностики кризисных и посттравматических состояний.
4. Приобрести умения составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки в сфере психодиагностики кризисных и посттравматических состояний.
5. Сформировать умения анализа стадиальности процесса и технологий оказания психологической помощи в кризисных, чрезвычайных и посттравматических ситуациях.
6. Приобрести опыт участия в разработке и реализации программ по оказанию психологической помощи в кризисных, чрезвычайных и посттравматических ситуациях.
7. Приобрести умение использовать профессиональную рефлексию для развития профессиональных компетенций в процессе супервизии.
8. Сформировать умение профессиональной рефлексии, обобщения и обсуждения полученных практических умений и навыков в форме публичной защиты отчета по практике.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика является обязательной частью образовательной программы магистратуры «Кризисная психология и психотравматология», видом учебной деятельности, направленной на получение навыка профессиональной деятельности, формирование, закрепление и развитие практических умений и компетенций, обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и ориентированной на их профессионально-практическую подготовку.

Производственная практика «Практика по профилю профессиональной деятельности» относится к Блоку 2 «Практики». Проводится на 1 курсе в 1-ом и 2-ом семестре и на 2 курсе в 4-ом семестре. Содержание производственной практики соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология и профилю «Кризисная психология и психотравматология».

При разработке программы практики учтены требования профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н). Производственная практика «Производственная практика в профильных организациях» опирается на знания фундаментальных основ психологической науки, современных достижений психологической практики; основных теоретических положений, полученных обучающимися в ходе освоения таких дисциплин как «Основы кризисной психологии и психотравматологии», «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях», «Супервизия в психологии», «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний», «Этика и основы профессионального общения», «Организация психологической



службы».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе производственной практики необходимы обучающимся при последующем изучении теоретических учебных дисциплин по программе магистратуры согласно учебному плану; для успешного выполнения научно-исследовательской работы; при подготовке и прохождении итоговой аттестации, для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), при решении профессиональных задач в будущей трудовой деятельности.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики «Практика по профилю профессиональной деятельности» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенций:

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства                               |
|--|---|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Знает:<br>- роль психолога в командной работе психологической службы  | Для текущего контроля: дневник практики          |
|  |   | Умеет:<br>- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе психологической службы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Для промежуточной аттестации: отчет по практике  |
|  | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Знает:<br>- важность работы психолога межведомственном и командном взаимодействии при оказании психологической помощи   | Для текущего контроля: дневник практики          |
|  |   | Умеет:<br>- осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи                    | Для промежуточной аттестации: отчет по практике: |
|  | УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат                                       | Знает:<br>- нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы   | Для текущего контроля: дневник практики          |
|  |   | Умеет:<br>- соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы   | Для промежуточной аттестации: отчет по практике  |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и | ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности   | Знает:<br>- основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик                              | Для текущего контроля: дневник практики          |
|  |   | Умеет:<br>- определять валидные и надежные методы и методики  | Для промежуточной аттестации: отчет по практике  |

|                  |  |  |  |   |
|------------------|--|--|--|---|
| экспертных задач |  | диагностики кризисных и посттравматических состояний   |  |   |
|                  | ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний</li> </ul>           | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p>  |   |
|                  | ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа данных для построения моделей диагностической оценки кризисных и посттравматических состояний</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные данные для построения моделей диагностической оценки кризисных и посттравматических состояний</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p>  |   |
|                  | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики кризисных и посттравматических состояний</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике оценки кризисных и посттравматических состояний</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
|                  |  | ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики кризисных и посттравматических состояний</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики кризисных и посттравматических состояний</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
|                  |  | ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы</li> </ul>   |   |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера при кризисных и посттравматических состояниях</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
|   |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера при кризисных и посттравматических состояниях</li> </ul>  |   |
|   | <p>ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы при кризисных и посттравматических состояниях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы при кризисных и посттравматических состояниях</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
|   | <p>ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы при кризисных и посттравматических состояниях</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
|   |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы</li> </ul>   |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | индивидуальной и групповой работы при кризисных и посттравматических состояниях   |  |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента   | ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)                            | Знает:<br>- основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях                                | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет:<br>- выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях            |  |
|   | ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования                  | Знает:<br>- методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и чрезвычайных ситуациях                 | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет:<br>- сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента в кризисных и чрезвычайных ситуациях                |  |
| ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом  |   | Знает:<br>- приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом при кризисных и посттравматических состояниях   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет:<br>- устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом при кризисных и посттравматических состояниях   |  |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения   | Знает:<br>- задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет:<br>- использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения  |  |
|   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы | Знает:<br>- потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в экстремальных и чрезвычайных ситуациях         | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет:<br>- оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы экстремальных и чрезвычайных ситуациях |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Знает:<br>- принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в экстремальных и чрезвычайных ситуациях                                       | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет:<br>- стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в экстремальных и чрезвычайных ситуациях   |  |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии   | Знает:<br>- основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога кризисной психологической службы             | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет:<br>- различать супервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога кризисной психологической службы |  |
|  | ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции                       | Знает:<br>- способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции в кризисной психологической службы                                  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет:<br>- применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции в кризисной психологической службы                                       |  |
|  | ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи                                       | Знает:<br>- способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике кризисной психологической службы   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет:<br>- приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике кризисной психологической службы  |  |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой  | ОПК-9.1. Понимает основы организации психологической практики (службы)                                | Знает:<br>- основы организации психологической службы, кризисной психологической службы  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет:<br>- планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | ОПК-9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы  | Знает:<br>- способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы, кризисной психологической службы                            | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет:<br>- ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы, кризисной психологической службы  |  |
|   | ОПК-9.3. Осуществляет делегирование, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы  | Знает:<br>- принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы, кризисной психологической службы   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет:<br>- осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы, кризисной психологической службы       |  |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов  | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов   | Знает:<br>- основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента кризисной психологической службы | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования клиента кризисной психологической службы                                      |  |
|   | ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение | Знает:<br>- принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента кризисной психологической службы | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| Умеет:<br>- применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента кризисной психологической службы |  |   |  |
|   | ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами  | Знает:<br>- принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентом кризисной психологической службы      | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать психологические рекомендации с учетом   |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов |  | конкретных задач для дальнейшей работы с клиентом кризисной психологической службы  |   |  |
|   | ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач      | Знает:  | - принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи  | Для текущего контроля: дневник практики  |
|   |  | Умеет:  | - обоснованный выбор техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Для промежуточной аттестации: отчет по практике  |
|   | ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций                     | Знает:  | - возможности и особенности использования психологических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях                         | Для текущего контроля: дневник практики  |
|   |  | Умеет:  | - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием психологических приемов и техник                               | Для промежуточной аттестации: отчет по практике  |
|   | ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам                               | Знает:  | - принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых психологических приемов и техник для оказания психологической помощи                             | Для текущего контроля: дневник практики  |
|   |  | Умеет:  | - разрабатывать новые психологические методические приемы оказания психологической помощи клиентам  | Для промежуточной аттестации: отчет по практике  |
|   | ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Знает:  | -конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации            |
|   |  |   | Умеет:  | - применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации |
| ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации  |  | Знает:  | - приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации   | Для текущего контроля: дневник практики  |
|   |  | Умеет:  | - применять приемы для помощи преодоления клиентам в  | Для промежуточной аттестации: отчет  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации  | по практике                                     |
|   | ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов  | Знает:<br>- принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов  | Для текущего контроля: дневник практики         |
|   |  | Умеет:<br>- разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов  | Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения                           | ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Знает:<br>- принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения при кризисных и посттравматических состояниях  | Для текущего контроля: дневник практики         |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения при кризисных и посттравматических состояниях         | Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Знает:<br>- методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения при кризисных и посттравматических состояниях                       | Для текущего контроля: дневник практики         |
|   |  | Умеет:<br>- применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения при кризисных и посттравматических состояниях | Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам  | Знает:<br>- принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи клиенту при кризисных и посттравматических состояниях                              | Для текущего контроля: дневник практики         |
|   |  | Умеет:<br>- оценивать эффективность оказания психологической помощи клиенту при кризисных и посттравматических состояниях   | Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности | ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях                           | Для текущего контроля: дневник практики         |
|   |  | Умеет:<br>- применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности в чрезвычайных и экстремальных                            | Для промежуточной аттестации: отчет по практике |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | ситуациях   |  |
|  | ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования в кризисных и посттравматических ситуациях | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет:<br>- проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности в кризисных и посттравматических ситуациях    |  |
|  | ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения             | Знает:<br>- возможности применения групповых программ по снижению напряженности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях                | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет:<br>- проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.                 |  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

##### 4.1 Объем практики в академических часах

| Вид учебной работы                                  | Трудоемкость                   |                                  | Семестры |    |     |
|---|--------------------------------|----------------------------------|----------|----|-----|
|   | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 1        | 2  | 4   |
| Производственная практика в профильных организациях | 9,75                           | 351                              | 81       | 81 | 189 |
| Промежуточная аттестация<br>Зачет с оценкой         | 2,25                           | 81                               | 27       | 27 | 27  |
| Из них на практическую подготовку*                  |                                |                                  | 86       | 86 | 172 |

\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

#### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов

| Наименование раздела  | Содержание практики  | Трудоемкость (в часах), в том числе на ПП* | Формы контроля  |
|---|--|--|---|
| <b>1 семестр</b>  |  |  |   |
| Организационный   | Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.  | 8<br>из них на ПП-80%                      | Индивидуальный план работы<br>Протокол инструктажа по технике безопасности                |
| Основной  | Выполнение заданий по практике.<br><br>Задание 1. Выполните общее описание базы практики по схеме: полное название, контактные данные, данные о руководстве и учредителях или ведомственной принадлежности, структура, место психологической службы (или подобного подразделения) в структуре учреждения, кадровый состав психологического подразделения.<br>Задание 2. Опишите административно-правовой регламент деятельности психолога в учреждении или службе, оказывающем экстренную психологическую помощь или помощь при посттравматических состояниях.<br>Задание 3. Перечислите типовые профессиональные задачи, решаемые психологами учреждения (службы). Опишите группы населения, обращающиеся за помощью в учреждение (службу).<br>Задание 4. Ознакомьтесь с методами и формами работы психолога в учреждении или службе, оказывающем экстренную психологическую помощь или помощь при посттравматических состояниях.<br>Задание 5. Опишите оснащенность рабочего места психологов базы практики. | 57<br>из них на ПП-80%                     | Дневник практики.   |
| Аналитический   | Обобщение выполненных заданий по практике.<br>Анализ приобретенного практического опыта.<br>Подготовка отчета по практике.   | 16<br>из них на ПП-80%                     | Отчет по практике,<br>мультимедийная презентация  |
| <b>Заключительный этап<br/>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b> |  | 27   | Отчет по практике,<br>мультимедийная презентация,<br>характеристика руководителя практики |
| <b>2 семестр</b>  |  |  |   |
| Организационный   | Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.  | 8<br>из них на ПП-80%                      | Индивидуальный план работы<br>Протокол инструктажа по технике безопасности                |
| Основной  | Выполнение заданий по практике.  | 57<br>из них на ПП-                        | Дневник практики.   |

| Наименование раздела  | Содержание практики  | Трудоемкость (в часах), в том числе на ПП* | Формы контроля  |
|---|--|--|---|
|   | <p>Задание 1. Выполните характеристику базе прохождения практики, изучите основные направления работы психолога с учетом возможностей подразделения (психологической службы), включая процедуру диагностического обследования клиентов.</p> <p>Задание 2. Предложите, опишите и обоснуйте перечень методов психологической диагностики для решения профессиональных задач при работе с определенной клиентской группой базы практики (психологического подразделения, службы).</p> <p>Задание 3. Примите участие в диагностическом обследовании для выявления психологических характеристик определенной клиентской группы. Перечень психодиагностического инструментария определяется заданием 2 (при возможности) или руководителем практики от базы практики. Выполните обработку и оформление диагностических данных.</p> <p>Задание 3. Обобщите результаты психологической диагностики, проведите первичный статистический анализ данных диагностического обследования. Приведите интерпретацию и сформулируйте выводы по результатам диагностики.</p> <p>Задание 4. Сделайте прогноз относительно потенциальной динамики исследованных психологических характеристик респондентов.</p> | 80%  |   |
| Аналитический   | <p>Обобщение выполненных заданий по практике.</p> <p>Анализ приобретенного практического опыта.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>  | 16<br>из них на ПП-80%                     | Отчет по практике, мультимедийная презентация                                       |
| <b>Заключительный этап</b><br><b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b> |  | 27   | Отчет по практике, мультимедийная презентация, характеристика руководителя практики |
| <b>4 семестр</b>  |  |  |   |
| Организационный   | <p>Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.</p>   | 8<br>из них на ПП-80%                      | Индивидуальный план работы<br>Протокол инструктажа по технике безопасности          |
| Основной  | <p>Выполнение заданий по практике.</p> <p>Задание 1. Проведите анализ случая из практики оказания психологической помощи специалистом(ами) учреждения (подразделения) в кризисной, чрезвычайной или посттравматической ситуации.</p> <p>Задание 2. Осуществите рефлекссию позиции наблюдателя в процессе оказания психологической помощи с точки зрения динамики вербального и невербального состояния клиента. Выберите случай работы специалиста базы практики, кратко опишите его. Раскройте динамику невербального и</p>   | 149<br>из них на ПП-80%                    | Дневник практики.   |

| Наименование раздела  | Содержание практики   | Трудоемкость (в часах), в том числе на ПП* | Формы контроля  |
|---|---|--|---|
|   | <p>вербального состояния клиента и психолога как единой системы. Проанализируйте собственное состояние как наблюдателя.</p> <p>Задание 3. Примите участие в разработке и реализации индивидуальной или групповой программы по оказанию психологической помощи, психопрофилактики или психопросвещения в кризисных, чрезвычайных и посттравматических ситуациях.</p> <p>Задание 4. Примите участие в разработке и реализации программы психопрофилактики или психопросвещения в кризисных, чрезвычайных и посттравматических ситуациях.</p> <p>Задание 5. Примите участие в индивидуальной или групповой супервизорской (либо интервизорской, баллинтговской) сессии. Выполните анализ процедуры супервизорского процесса. Выделите приемы супервизирования. Оцените их эффективность. Опишите динамику собственного состояния и представлений о своих профессиональных качествах в процессе супервизии.</p> |  |   |
| Аналитический   | <p>Обобщение выполненных заданий по практике.</p> <p>Анализ приобретенного практического опыта.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>   | 32 из них на ПП- 80%                       | Отчет по практике, мультимедийная презентация                                       |
| <b>Заключительный этап</b><br><b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b> |   | 27   | Отчет по практике, мультимедийная презентация, характеристика руководителя практики |
| <b>Общая трудоемкость</b>   |   | 432 часа<br>из них на ПП-<br>344 часа      |   |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

Содержание производственной практики в каждом семестре указывается в индивидуальном плане, который разрабатывается обучающимся совместно с руководителем практики.

При проведении производственной практики обучающийся должен приобрести практические навыки психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний, оказания психологической помощи, психопросветительской и психопрофилактической работы в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях, командной и организационной деятельности в кризисной психологической службе. Под руководством преподавателя (или самостоятельно) обучающийся может участвовать в рабочих процессах и мероприятиях организаций, подразделений и учреждений, оказывающих психологическую помощь населению в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях.

Для получения целостного представления о принципах организации кризисных психологических служб при проведении производственной практики целесообразно

экскурсионное посещение подразделений Центра Алмазова и/или сторонних организаций, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся и на базе которых могут быть выполнены задания в соответствии с заданиями практики.

Производственная практика «Практика по профилю профессиональной деятельности» проходит в четыре этапа: организационный, основной, аналитический и заключительный. На ознакомительном этапе предусматривается знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики. Руководителем практики обучающегося определяются конкретные задания, определяются сроки их выполнения, требования к результатам представления. На основном этапе и аналитическом – приобретение и анализ практического опыта в соответствии с заданиями практики. Результаты практики должны быть оформлены в виде отчета. Заключительный этап производственной практики проводится в форме защиты отчета по практике в форме мультимедийной презентации с докладом.

### **4.3 Порядок организации практики**

Практика организуется на кафедрах и в научно-исследовательских подразделениях ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» и сторонних организациях, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся и на базе которых могут быть выполнены задания в соответствии с заданиями практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Центра Алмазова (далее – руководитель практики от Центра Алмазова), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации). Для руководства практикой, проводимой в Центре Алмазова, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Центра Алмазова.

Обучающиеся могут самостоятельно выбирать место проведения производственной практики по согласованию с руководителем практики от выпускающей кафедры. В случае если обучающийся затрудняется с выбором места прохождения практики, ее прохождение организует выпускающая кафедра.

Для прохождения практики в сроки, установленные календарным учебным графиком, обучающимся выдаются следующие документы: форма индивидуального плана; форма дневника прохождения практики; форма отчета о прохождении практики.

В период прохождения практики, обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности организации, на базе которой проходят производственную практику. Для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику. Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Направление на производственную практику оформляется приказом директора Института медицинского образования или иного уполномоченного им должностного лица с указанием руководителя (руководителей) практики от Центра Алмазова, с указанием для каждого обучающегося места прохождения практики (структурного подразделения ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» или профильной организации), а также с указанием вида и срока прохождения практики.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Организация текущего контроля

Сведения о выполнении этапов производственной практики обучающимся должны быть занесены в индивидуальный план-график и до начала экзаменационной сессии предоставлены на проверку.

| Формы контроля   | Название раздела | Общее количество оценочных средств            |
|--|------------------|---|
| Текущий контроль                                       | 1 семестр        | Дневник практики                              |
|  | 2 семестр        | Дневник практики                              |
|  | 4 семестр        | Дневник практики                              |
| Промежуточная аттестация по практике - зачет с оценкой |                  | Отчет по практике, мультимедийная презентация |

### 5.2 Организация промежуточной аттестации

Дневник практики является основным документом, позволяющим оценить качество работы обучающегося на практике. Дневник заполняется ежедневно, с указанием времени начала и окончания работы, с подробным описанием приобретенных практических умений в течение рабочего дня. Форма заполнения дневника выбирается индивидуально: электронная (в распечатанном виде на листах формата А4).

Отсутствие обучающегося (без уважительной причины, подтвержденной документом) в установленном для прохождения места практики, в установленные сроки и время считается прогулом. Если прогулы составляют более 30% рабочего времени, практика обучающемуся не засчитывается. В случае невыполнения предъявляемых требований обучающийся, находящийся на практике, может быть отстранен от прохождения практики.

#### Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой

##### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания                                     | Оценочные материалы  | Проверяемые индикаторы компетенции   |
|-------|---|--|--|
| 1     | Представление отчетной документации по практике | Дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя практики | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,<br>ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,<br>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,<br>ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,<br>ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,<br>ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3,<br>ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3,<br>ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3,<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,<br>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,<br>ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК- 3.3,<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,<br>ПК- 5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 2     | Устный доклад                                   | мультимедийная презентация                                       | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,<br>ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,<br>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,<br>ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,<br>ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,<br>ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3,<br>ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3,<br>ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3,<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,<br>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,<br>ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК- 3.3,<br>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,<br>ПК- 5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |

Промежуточная аттестация обучающихся по производственной практике проводится в конце первого, второго и четвертого семестра в виде зачета с оценкой, который служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по производственной практике проводится на основании отчетов по практике на заседании кафедры, составленных обучающимся в соответствии с индивидуальным планом работы, в сроки, отведенные для прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком. Зачет по производственной практике принимает руководитель практики.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен представить следующие документы:

- индивидуальный план-график.
- дневник практики;
- письменный отчет по практике;
- мультимедийная презентация отчета по практике;
- отзыв руководителя учебной практики.

Отчет по производственной практике предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики. Возможно предоставление к указанному сроку электронного варианта отчета по практике.

Отчет по практике включает:

- титульный лист,
- цель и задачи практики;
- название и характеристику базы практики;
- ФИО, должность руководителя по практике и руководителя по практике от профильной организации (при прохождении практики в профильной организации);
- последовательное описание выполнения индивидуальных заданий по практике;
- краткое заключение с представлением результатов практики;
- список использованной литературы;
- список сокращений и условных обозначений.

Отчет должен быть оформлен надлежащим образом. В качестве основной формы итоговой отчетности по практике устанавливается письменная работа, которая оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.», с ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме зачета с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## Критерии оценивания

| Критерий  | «Неудовл.»   | «Удовл.»   | «Хорошо»  | «Отлично»   |
|---|--|--|---|---|
| Отчет по практике (уровень проработанности и отчета; структурированность материала; соответствие методических | Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, | Отчет оформлен с нарушением требований, установленных программой практики; задание по практике не выполнено более чем на 50%; отсутствует четкая структурированность | В отчете содержатся незначительные неточности; не все задания к практике выполнены; отчет структурирован; хороший уровень проработанности полученного опыта | Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям; высокий уровень проработанности всех разделов отчета; четкая структурированность |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| подходов поставленным задачам)  | аналитические выводы приведены с ошибками. Отчет не подписан, отсутствует печать базы практики   | материала; слабый уровень проработанности полученного опыта   |   | материала; высокий уровень проработанности полученного опыта   |
| <b>Качество презентации и доклада</b> (структурированность материала; информативность; наглядность; умение докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию) | Оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; обучающийся не отвечает на вопросы по содержанию заданий к практике. Ответы не соответствуют сути заданных вопросов | Оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, имеются грамматические ошибки – более 5; в ответах на вопросы к докладу обучающийся показывает недостаточные знания в рамках заданий практики, затрудняется в объяснении положений отчета. | Презентация оформлена хорошо, но присутствуют отклонения от единого стиля, оформление не отвлекает от содержания, при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные знания в рамках заданий практики, но обучающийся затрудняется объяснить отдельные факты и выводы из положений отчета | Презентация оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой информации по отчету, оформление не отвлекает от содержания; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные знания в рамках заданий практики; ответы на вопросы по заданиям практики и положениям отчета полные и развернутые |

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования компетенций:

1. В чем заключаются профессиональные задачи работы психологов на базе практики?
2. Каков правовой регламент работы психологов (психологической службы) на базе практики?
3. Какие профессиональные качества необходимы для работы специалистов-психологов на базе практики?
4. Какие запросы со стороны населения адресованы психологам базы практики?
5. Какие методические приемы используются в работе психологов (психологической службы) на базе практики?
6. Каков перечень психодиагностического инструментария, наиболее востребованного в практике работы психологов базы практики?
7. Каковы ограничения для применения психодиагностического инструментария для клиентских групп, с которыми работают психологи базы практики?
8. Каковы приемы супервизионной практики применяются для профессионального совершенствования психологами базы практики?
9. Какие мероприятия психопросветительского или психопрофилактического характера Вы бы предложили провести на базе практики?
10. Какие профессиональные качества психолога Вы раскрыли либо развивали благодаря работе на базе практики?

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные



образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе практики, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося.
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся.

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по радиохимии путем участия в реальной исследовательской работе, в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

- ознакомление с базой практики (профильной организацией), выпускаемой продукцией, структурой исследовательских, проектно-конструкторских и проектно-технологических подразделений, их ролью, задачами и взаимосвязями с другими подразделениями;

- ознакомление с научной организацией труда в исследовательских, проектно-конструкторских и проектно-технологических подразделениях профильной организации;

- изучение вопросов техники безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий;

- постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования;

- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы (проведение исследования по теме исследования, обработка результатов эксперимента);

- ознакомление с экономико-организационными аспектами функционирования исследовательских, проектно-конструкторских и проектно-технологических подразделений профильной организации;

- приобретение навыков разработки и оформления документации по результатам исследования и разработок.

### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

**Основная литература:**

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>
3. Кризис и кризисные расстройства : руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472194.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/482218>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/510640>
3. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/515666>
4. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/519647>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по производственной практике «Производственная практика в профильных организациях» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37. 04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения производственной практики «Преддипломная практика» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по производственным практикам «Производственная практика в профильных организациях» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

- Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление начальнику отдела заведующему кафедрой, отвечающему за ее проведение, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО:** 2 года .  
(нормативный срок обучения)

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения  |  |   | Оценочные средства   |  |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
|  |   | Начальный<br>«Удовлетворительно»  | Базовый<br>«Хорошо»  | Продвинутый<br>«Отлично»  |  |  |  |  |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Знает: на начальном уровне роль психолога в командной работе психологической службы   | Знает: хорошо роль психолога в командной работе психологической службы   | Знает: отлично роль психолога в командной работе психологической службы   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |  |  |  |
|  |   | Умеет: на начальном уровне определять роль психолога в командной работе психологической службы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели     | Умеет: хорошо определять роль психолога в командной работе психологической службы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели     | Умеет: отлично определять роль психолога в командной работе психологической службы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели     |  |  |  |  |
|  | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Знает: на начальном уровне важность работы психолога межведомственным и командным взаимодействием при оказании психологической помощи                                   | Знает: хорошо важность работы психолога межведомственным и командным взаимодействием при оказании психологической помощи                                   | Знает: отлично важность работы психолога межведомственным и командным взаимодействием при оказании психологической помощи                                   |  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |  |  |
|  |   | Умеет: на начальном уровне осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи | Умеет: хорошо осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи | Умеет: отлично осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи |  |  |  |  |
|  | УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат                                       |   | Знает: на начальном уровне нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы                                     | Знает: хорошо нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы   |  |  | Знает: отлично нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   |   | Умеет: на начальном уровне   | Умеет: хорошо соблюдать нормы   |  |  | Умеет: отлично соблюдать нормы   |  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   | уровне соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы  | и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы  | и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы   |  |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности | Знает: на начальном уровне основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик | Знает: хорошо основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик | Знает: отлично основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний                               | Умеет: хорошо применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний                               | Умеет: отлично применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний                               |  |
|   | ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики                           | Знает: на начальном уровне способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования                     | Знает: хорошо способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования                     | Знает: отлично способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования                     | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний                    | Умеет: хорошо подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний                    | Умеет: от подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний лично                   |  |
|   | ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей                                      | Знает: на начальном уровне особенности анализа данных   | Знает: хорошо особенности анализа данных для построения моделей  | Знает: отлично особенности анализа данных для построения  | Для текущего контроля: дневник практики  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | диагностической оценки   | для построения моделей диагностической оценки кризисных и посттравматических состояний  | диагностической оценки кризисных и посттравматических состояний  | моделей диагностической оценки кризисных и посттравматических состояний   | Для промежуточной аттестации: отчет по практике  |
|  |  | Умеет: на начальном уровне анализировать полученные данные для построения моделей диагностической оценки кризисных и посттравматических состояний   | Умеет: хорошо анализировать полученные данные для построения моделей диагностической оценки кризисных и посттравматических состояний   | Умеет: отлично анализировать полученные данные для построения моделей диагностической оценки кризисных и посттравматических состояний   |  |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | Знает: на начальном уровне основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики и кризисных и посттравматических состояний  | Знает: хорошо основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики и кризисных и посттравматических состояний  | Знает: отлично основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики и кризисных и посттравматических состояний  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  | Умеет: на начальном уровне принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике оценки кризисных и посттравматических состояний | Умеет: хорошо принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике оценки кризисных и посттравматических состояний | Умеет: отлично принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике оценки кризисных и посттравматических состояний |  |
|  | ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики                                       | Знает: на начальном уровне особенности интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики  | Знает: хорошо особенности интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики и посттравматических   | Знает: отлично особенности интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики и кризисных и  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |



|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  | кризисных и посттравматических состояний   | ких состояний   | посттравматических состояний   |  |
|   |  | Умеет: на начальном уровне интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики кризисных и посттравматических состояний  | Умеет: хорошо интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики кризисных и посттравматических состояний  | Умеет: отлично интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики кризисных и посттравматических состояний  |  |
|   | ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь | Знает: на начальном уровне особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы | Знает: хорошо особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы | Знает: отлично особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы                 | Умеет: хорошо составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы                 | Умеет: отлично составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы                 |  |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их                    | Знает: на начальном уровне основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их   | Знает: хорошо основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для  | Знает: отлично основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной                               |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера при кризисных и посттравматических состояниях   | создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера при кризисных и посттравматических состояниях   | создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера при кризисных и посттравматических состояниях  | аттестации:<br>отчет по практике   |
|  |   | Умеет: на начальном уровне обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера при кризисных и посттравматических состояниях | Умеет: хорошо обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера при кризисных и посттравматических состояниях | Умеет: отлично обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера при кризисных и посттравматических состояниях |  |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы                  | Знает: на начальном уровне методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы при кризисных и посттравматических состояниях  | Знает: хорошо методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы при кризисных и посттравматических состояниях  | Знает: хорошо методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы при кризисных и посттравматических состояниях   | Знает: отлично методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы при кризисных и посттравматических состояниях |
|  |   | Умеет: на начальном уровне обоснованно применять  | Умеет: хорошо обоснованно применять методы организацию   | Умеет: отлично обоснованно применять методы организацию   |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  | методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы при кризисных и посттравматических состояниях  | мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы при кризисных и посттравматических состояниях  | мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы при кризисных и посттравматических состояниях   |  |
|   | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы | Знает: на начальном уровне базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы при кризисных и посттравматических состояниях                       | Знает: хорошо базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы при кризисных и посттравматических состояниях                       | Знает: отлично базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы при кризисных и посттравматических состояниях                       | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы при кризисных и посттравматических состояниях | Умеет: хорошо обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы при кризисных и посттравматических состояниях | Умеет: отлично обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы при кризисных и посттравматических состояниях |  |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию | ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)   | Знает: на начальном уровне основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях  | Знает: хорошо основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях  | Знает: отлично основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| в соответствии с потребностями и целями клиента |  | Умеет: на начальном уровне выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях | Умеет: хорошо выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях | Умеет: отлично выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях |  |
|   | ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования | Знает: на начальном уровне методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и чрезвычайных ситуациях      | Знает: хорошо методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и чрезвычайных ситуациях      | Знает: отлично методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и чрезвычайных ситуациях      | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента в кризисных и чрезвычайных ситуациях   | Умеет: хорошо сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента в кризисных и чрезвычайных ситуациях   | Умеет: отлично сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента в кризисных и чрезвычайных ситуациях   |  |
|   | ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом                                   | Знает: на начальном уровне приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом при кризисных и посттравматических состояниях  | Знает: хорошо приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом при кризисных и посттравматических состояниях  | Знает: отлично приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом при кризисных и посттравматических состояниях  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом при кризисных и посттравматических состояниях  | Умеет: хорошо устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом при кризисных и посттравматических состояниях  | Умеет: отлично устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом при кризисных и посттравматических состояниях  |  |
| ОПК-7. Способен вести                           | ОПК-7.1. Определяет  | Знает: на начальном   | Знает: хорошо - задачи   | Знает: отлично - задачи   | Для текущего контроля:   |

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
| просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | основные задачи и методы профилактики и просвещения   | уровне - задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения   | профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения  | профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения   | дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике  |  |
|   |   | Умеет: на начальном уровне использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения  | Умеет: хорошо использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения  | Умеет: отлично использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения  |  |  |
|   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы | Знает: на начальном уровне потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в экстремальных и чрезвычайных ситуациях           | Знает: хорошо потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в экстремальных и чрезвычайных ситуациях           | Знает: хорошо потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в экстремальных и чрезвычайных ситуациях            | Знает: отлично потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике                       |
|   |   | Умеет: на начальном уровне оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | Умеет: хорошо оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | Умеет: отлично оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |  |  |
|   | ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                       | Знает: на начальном уровне принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и   | Знает: хорошо принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и   | Знает: хорошо принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и  | Знает: хорошо принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и  | Знает: отлично принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и |
|   |   |  |   |  |  |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | чрезвычайных ситуациях  |  |   |  |
|  |  | Умеет: на начальном уровне стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях   | Умеет: хорошо стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях   | Умеет: отлично стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях   |  |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии                                      | Знает: на начальном уровне основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога кризисной психологической службы             | Знает: хорошо основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога кризисной психологической службы             | Знает: отлично основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога кризисной психологической службы             | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  | Умеет: на начальном уровне различать супервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога кризисной психологической службы | Умеет: хорошо различать супервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога кризисной психологической службы | Умеет: отлично различать супервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога кризисной психологической службы |  |
|  | ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексивную рефлексию для повышения уровня компетенции | Знает: на начальном уровне способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции в кризисной психологической службы                                  | Знает: хорошо способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции в кризисной психологической службы                                  | Знает: отлично способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции в кризисной психологической службы                                  |  |
|  |  | Умеет: на начальном уровне  | Умеет: хорошо применять приемы   | Умеет: отлично применять приемы   |  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   | применять профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции в кризисной психологической службы               | профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции в кризисной психологической службы            | профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции в кризисной психологической службы             |  |
|   | ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи                       | Знает: на начальном уровне способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике кризисной психологической службы | Знает: хорошо способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике кризисной психологической службы | Знает: отлично способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике кризисной психологической службы | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике кризисной психологической службы    | Умеет: хорошо приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике кризисной психологической службы    | Умеет: отлично приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике кризисной психологической службы    |  |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК-9.1. Понимает основы организации психологической практики (службы)                | Знает: на начальном уровне основы организации психологической службы, кризисной психологической службы                                  | Знает: хорошо основы организации психологической службы, кризисной психологической службы                                  | Знает: отлично основы организации психологической службы, кризисной психологической службы                                  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы                             | Умеет: хорошо планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы                             | Умеет: отлично планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы                             |  |
|   | ОПК-9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы | Знает: на начальном уровне способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы                       | Знает: хорошо способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы                       | Знает: отлично способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы                       | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | Умеет: на начальном   | Умеет: хорошо ставить и   | Умеет: отлично ставить и   |   |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | уровне ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы  | распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы  | распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы   |  |
|  | ОПК-9.3. Осуществляет делегирование, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы | Знает: на начальном уровне принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы                                     | Знает: хорошо принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы                                     | Знает: отлично принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы                                     | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы   | Умеет: хорошо осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы   | Умеет: отлично осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы   |  |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов        | Знает: на начальном уровне основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента кризисной психологической службы | Знает: хорошо основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента кризисной психологической службы | Знает: отлично основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента кризисной психологической службы | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования клиента кризисной психологической службы                                      | Умеет: хорошо осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования клиента кризисной психологической службы                                      | Умеет: отлично осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования клиента кризисной психологической службы                                      |  |
|  | ПК-1.2 Способен   | Знает: на  | Знает: хорошо   | Знает: отлично   | Для текущего   |



|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение | начальном уровне принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента кризисной психологической службы                     | принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента кризисной психологической службы                         | принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента кризисной психологической службы                          | контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике              |
|  |   | Умеет: на начальном уровне применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента кризисной психологической службы | Умеет: хорошо применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента кризисной психологической службы | Умеет: отлично применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента кризисной психологической службы |  |
|  | ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами  | Знает: на начальном уровне принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиента кризисной психологической службы                 | Знает: хорошо принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиента кризисной психологической службы                 | Знает: отлично принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиента кризисной психологической службы                 | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиента кризисной психологической службы                         | Умеет: хорошо разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиента кризисной психологической службы                         | Умеет: отлично разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиента кризисной психологической службы                         |  |
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, | ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной   | Знает: на начальном уровне принципы и  | Знает: хорошо принципы и этапы разработки   | Знает: отлично принципы и этапы разработки   | Для текущего контроля: дневник практики  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов | работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач  | этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи  | программ оказания кризисной психологической помощи  | программ оказания кризисной психологической помощи   | Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике   |
|  |  | Умеет: на начальном уровне обоснованный выбор техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Умеет: хорошо обоснованный выбор техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Умеет: отлично обоснованный выбор техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации |  |
| ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций   | ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций | Знает: на начальном уровне возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях                     | Знает: хорошо возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях                     | Знает: отлично возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях                     | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |  | Умеет: на начальном уровне оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием приемов и техник   | Умеет: хорошо оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием приемов и техник   | Умеет: отлично оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием приемов и техник   |  |
| ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам   | ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам           | Знает: на начальном уровне принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-   | Знает: хорошо принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических приемов и  | Знает: отлично принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических приемов и  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   | терапевтических приемов и техник для оказания психологической помощи  | техник для оказания психологической помощи   | техник для оказания психологической помощи  |  |
|  |   | Умеет: на начальном уровне разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам                                 | Умеет: хорошо разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам                                 | Умеет: отлично разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам                                 |  |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Знает: на начальном уровне конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации           | Знает: хорошо конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации           | Знает: отлично конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации           | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Умеет: хорошо применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Умеет: отлично применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации |  |
|  | ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации                          | Знает: на начальном уровне приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации                      | Знает: хорошо приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации                      | Знает: отлично приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации                      |  |
|  |   | Умеет: на начальном уровне применять приемы для помощи преодоления  | Умеет: хорошо применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении   | Умеет: отлично применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении   |  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   | клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации   | последствий кризисных ситуаций и психической травматизации   | последствий кризисных ситуаций и психической травматизации  |  |
|   | ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов                     | Знает: на начальном уровне принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов   | Знает: хорошо принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов   | Знает: отлично принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне разработать программу групповой работы по психологической поддержке  | Умеет: хорошо разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов   | Умеет: отлично разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов   |  |
| ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения | ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуально и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения | Знает: на начальном уровне принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения при кризисных и посттравматических состояниях | Знает: хорошо принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения при кризисных и посттравматических состояниях | Знает: отлично принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения при кризисных и посттравматических состояниях | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения при кризисных и посттравматических состояниях        | Умеет: хорошо разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения при кризисных и посттравматических состояниях        | Умеет: отлично разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения при кризисных и посттравматических состояниях        |  |
|   | ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения  | Знает: на начальном уровне методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения   | Знает: хорошо методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения   | Знает: отлично методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной                               |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | ия населения   | здоровьесбереже<br>ния населения<br>при кризисных и<br>посттравматичес<br>ких состояниях  | ния населения<br>при кризисных и<br>посттравматичес<br>ких состояниях  | ния населения<br>при кризисных и<br>посттравматичес<br>ких состояниях   | аттестации:<br>отчет по<br>практике   |
|  |  | Умеет: на<br>начальном<br>уровне<br>применять на<br>практике методы<br>индивидуальной<br>и групповой<br>работы для<br>обеспечения<br>здоровьесбереже<br>ния населения<br>при кризисных и<br>посттравматичес<br>ких состояниях | Умеет: хорошо<br>применять на<br>практике методы<br>индивидуальной<br>и групповой<br>работы для<br>обеспечения<br>здоровьесбереже<br>ния населения<br>при кризисных и<br>посттравматичес<br>ких состояниях | Умеет: отлично<br>применять на<br>практике методы<br>индивидуальной<br>и групповой<br>работы для<br>обеспечения<br>здоровьесбереже<br>ния населения<br>при кризисных и<br>посттравматичес<br>ких состояниях |   |
|  | ПК-4.3. Способен<br>оценивать<br>эффективность<br>оказания<br>психологической<br>помощи<br>клиентам  | Знает: на<br>начальном<br>уровне<br>принципы и<br>методы оценки<br>эффективности<br>оказания<br>психологической<br>помощи клиенту<br>при кризисных и<br>посттравматичес<br>ких состояниях                                     | Знает: хорошо<br>принципы и<br>методы оценки<br>эффективности<br>оказания<br>психологической<br>помощи клиенту<br>при кризисных и<br>посттравматичес<br>ких состояниях                                     | Знает: отлично<br>принципы и<br>методы оценки<br>эффективности<br>оказания<br>психологической<br>помощи клиенту<br>при кризисных и<br>посттравматичес<br>ких состояниях                                     | Для текущего<br>контроля:<br>дневник<br>практики<br><br>Для<br>промежуточной<br>аттестации:<br>отчет по<br>практике |
|  |  | Умеет: на<br>начальном<br>уровне<br>оценивать<br>эффективность<br>оказания<br>психологической<br>помощи клиенту<br>при кризисных и<br>посттравматичес<br>ких состояниях   | Умеет: хорошо<br>оценивать<br>эффективность<br>оказания<br>психологической<br>помощи клиенту<br>при кризисных и<br>посттравматичес<br>ких состояниях   | Умеет: отлично<br>оценивать<br>эффективность<br>оказания<br>психологической<br>помощи клиенту<br>при кризисных и<br>посттравматичес<br>ких состояниях у   |   |
| ПК-5<br>Индивидуальное и<br>групповое<br>консультирование<br>по проблемам<br>снижения<br>напряженности и<br>повышения<br>психологической<br>безопасности | ПК-5.1. Способен<br>проводить<br>профилактическую<br>работу по<br>снижению<br>социальной и<br>психологической<br>напряженности с<br>учетом данных<br>мониторинга<br>психологической<br>безопасности и<br>комфортности<br>среды проживания<br>населения | Знает: на<br>начальном<br>уровне способы<br>профилактической<br>работы по<br>снижению<br>социальной и<br>психологической<br>напряженности в<br>чрезвычайных и<br>экстремальных<br>ситуациях                                   | Знает: хорошо<br>способы<br>профилактической<br>работы по<br>снижению<br>социальной и<br>психологической<br>напряженности в<br>чрезвычайных и<br>экстремальных<br>ситуациях                                | Знает: отлично<br>способы<br>профилактической<br>работы по<br>снижению<br>социальной и<br>психологической<br>напряженности в<br>чрезвычайных и<br>экстремальных<br>ситуациях                                | Для текущего<br>контроля:<br>дневник<br>практики<br><br>Для<br>промежуточной<br>аттестации:<br>отчет по<br>практике |
|  |  | Умеет: на<br>начальном<br>уровне<br>применять<br>приемы<br>профилактической<br>работы по<br>снижению<br>социальной и  | Умеет: хорошо<br>применять<br>приемы<br>профилактической<br>работы по<br>снижению<br>социальной и<br>психологической   | Умеет: отлично<br>применять<br>приемы<br>профилактической<br>работы по<br>снижению<br>социальной и<br>психологической   |   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | психологической напряженности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях   | чрезвычайных и экстремальных ситуациях  | чрезвычайных и экстремальных ситуациях   |  |
| ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает: на начальном уровне возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования в кризисных и посттравматических ситуациях | Знает: хорошо возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования в кризисных и посттравматических ситуациях | Знает: отлично возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования в кризисных и посттравматических ситуациях | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | Умеет: на начальном уровне проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности в кризисных и посттравматических ситуациях    | Умеет: хорошо проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности в кризисных и посттравматических ситуациях    | Умеет: отлично проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности в кризисных и посттравматических ситуациях    |  |
| ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения             | Знает: на начальном уровне возможности применения групповых программ по снижению напряженности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях                | Знает: хорошо возможности применения групповых программ по снижению напряженности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях                | Знает: отлично возможности применения групповых программ по снижению напряженности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях                | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | Умеет: на начальном уровне проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях                  | Умеет: хорошо проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях                  | Умеет: отлично проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях                  |  |

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

### 3. Организация текущего контроля

| Формы контроля                            | Название раздела                                    | Общее количество оценочных средств  |
|---|---|---|
| Текущий контроль                          | Подготовительный этап.                              | Индивидуальный план работы  |
| Текущий контроль                          | Основной этап.                                      | Отчет по практике   |
| Промежуточная аттестация –зачет с оценкой | Заключительный этап.<br>Защита результатов практики | Отчет по практике<br>Характеристика научного руководителя<br>Мультимедийная презентация |

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

### 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

#### 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

##### 1 семестр

| Этапы                 | Вид задания  | Оценочные материалы  | Проверяемые индикаторы компетенции   |
|-----------------------|--|--|--|
| Подготовительный этап | Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.  | Индивидуальный план работы<br>Протокол инструктажа по технике безопасности | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, |
| Основной этап         | Задание 1. Выполните общее описание базы практики по схеме: полное название, контактные данные, данные о руководстве и учредителях или ведомственной принадлежности, структура, место психологической службы (или подобного подразделения) в структуре учреждения, кадровый состав психологического подразделения.<br>Задание 2. Опишите административно-правовой регламент деятельности психолога в учреждении или службе, оказывающем экстренную | Дневник практики.  |  |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
|                     | <p>психологическую помощь или помощь при посттравматических состояниях.</p> <p>Задание 3. Перечислите типовые профессиональные задачи, решаемые психологами учреждения (службы).<br/>Опишите группы населения, обращающиеся за помощью в учреждение (службу).</p> <p>Задание 4. Ознакомьтесь с методами и формами работы психолога в учреждении или службе, оказывающем экстренную психологическую помощь или помощь при посттравматических состояниях.</p> <p>Задание 5. Опишите оснащенность рабочего места психологов базы практики.</p> |   | <p>ОПК-8.3,<br/>ОПК-9.1,<br/>ОПК-9.2,<br/>ОПК-9.3,<br/>ПК-1.1, ПК-1.2,<br/>ПК-1.3,<br/>ПК-2.1, ПК-2.2,<br/>ПК-2.3,<br/>ПК-3.1, ПК- 3.2,<br/>ПК- 3.3,<br/>ПК-4.1, ПК-4.2,<br/>ПК-4.3,<br/>ПК- 5.1, ПК-5.2,<br/>ПК-5.3</p> |
| Заключительный этап | Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.   | Отчет по практике, мультимедийная презентация |  |

## 2 семестр

| Этапы                 | Вид задания   | Оценочные материалы  | Проверяемые индикаторы компетенции  |
|-----------------------|---|--|---|
| Подготовительный этап | Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.   | Индивидуальный план работы<br>Протокол инструктажа по технике безопасности | УК-3.1, УК-3.3,<br>ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2,<br>ОПК-3.3,   |
| Основной этап         | <p>Задание 1. Выполните характеристику базе прохождения практики, изучите основные направления работы психолога с учетом возможностей подразделения (психологической службы), включая процедуру диагностического обследования клиентов.</p> <p>Задание 2. Предложите, опишите и обоснуйте перечень методов психологической диагностики для решения профессиональных задач при работе с определенной клиентской группой базы практики (психологического подразделения, службы).</p> <p>Задание 3. Примите участие в диагностическом обследовании для выявления психологических характеристик определенной клиентской группы.<br/>Перечень психодиагностического инструментария определяется заданием 2 (при возможности) или руководителем практики от базы практики. Выполните обработку и оформление диагностических данных.</p> <p>Задание 3. Обобщите результаты</p> | Дневник практики.  | <p>ОПК-4.1,<br/>ОПК-4.2,<br/>ОПК-4.3,<br/>ОПК-5.1,<br/>ОПК-5.2,<br/>ОПК-5.3,<br/>ОПК-6.1,<br/>ОПК-6.2,<br/>ОПК-6.3,<br/>ОПК-7.1,<br/>ОПК-7.2,<br/>ОПК-7.3,<br/>ОПК-8.1,<br/>ОПК-8.2,<br/>ОПК-8.3,<br/>ОПК-9.1,<br/>ОПК-9.2,<br/>ОПК-9.3,<br/>ПК-1.1, ПК-1.3,<br/>ПК-2.1, ПК-2.3,<br/>ПК-3.1, ПК-3.3,<br/>ПК-4.1, ПК-4.3,<br/>ПК- 5.1, ПК-</p> |



|                     |  |   |        |
|---------------------|--|---|--------|
|                     | психологической диагностики, проведите первичный статистический анализ данных диагностического обследования. Приведите интерпретацию и сформулируйте выводы по результатам диагностики.<br>Задание 4. Сделайте прогноз относительно потенциальной динамики исследованных психологических характеристик респондентов. |   | ПК-5.3 |
| Заключительный этап | Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.  | Отчет по практике, мультимедийная презентация |        |

#### 4 семестр

| Этапы                 | Вид задания   | Оценочные материалы  | Проверяемые индикаторы компетенции  |
|-----------------------|---|--|---|
| Подготовительный этап | Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.   | Индивидуальный план работы<br>Протокол инструктажа по технике безопасности | УК-3.1, УК-3.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.3 |
| Основной этап         | Задание 1. Проведите анализ случая из практики оказания психологической помощи специалистом(ами) учреждения (подразделения) в кризисной, чрезвычайной или посттравматической ситуации.<br>Задание 2. Осуществите рефлекссию позиции наблюдателя в процессе оказания психологической помощи с точки зрения динамики вербального и невербального состояния клиента. Выберите случай работы специалиста базы практики, кратко опишите его. Раскройте динамику невербального и вербального состояния клиента и психолога как единой системы. Проанализируйте собственное состояние как наблюдателя.<br>Задание 3. Примите участие в разработке и реализации индивидуальной или групповой программы по оказанию психологической помощи, психопрофилактики или психопросвещения в кризисных, чрезвычайных и посттравматических ситуациях.<br>Задание 4. Примите участие в разработке и реализации программы психопрофилактики или психопросвещения в кризисных, чрезвычайных и посттравматических | Дневник практики.  |   |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | <p>ситуациях.</p> <p>Задание 5. Примите участие в индивидуальной или групповой супервизорской (либо интервизорской, баллинтовской) сессии. Выполните анализ процедуры супервизорского процесса. Выделите приемы супервизирования. Оцените их эффективность. Опишите динамику собственного состояния и представлений о своих профессиональных качествах в процессе супервизии.</p> |   |
| Заключительный этап | Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.   | Отчет по практике, мультимедийная презентация |

Промежуточная аттестация обучающихся по производственной практике проводится в конце первого, второго и четвертого семестра в виде зачета с оценкой, который служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по производственной практике проводится на основании отчетов по практике на заседание кафедры, составленных обучающимся в соответствии с индивидуальным планом работы, в сроки, отведенные для прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком. Зачет по производственной практике принимает руководитель практики.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен представить следующие документы:

- индивидуальный план-график.
- дневник практики;
- письменный отчет по практике;
- мультимедийная презентация отчета по практике;
- отзыв руководителя учебной практики.

Отчет по производственной практике предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики. Возможно предоставление к указанному сроку электронного варианта отчета по практике.

Отчет по практике включает:

- титульный лист,
- цель и задачи практики;
- название и характеристику базы практики;
- ФИО, должность руководителя по практике и руководителя по практике от профильной организации (при прохождении практики в профильной организации);
- последовательное описание выполнения индивидуальных заданий по практике;
- краткое заключение с представлением результатов практики;
- список использованной литературы;
- список сокращений и условных обозначений.

Отчет должен быть оформлен надлежащим образом. В качестве основной формы итоговой отчетности по практике устанавливается письменная работа, которая оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила

оформления.», с ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме зачета с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Критерии оценивания

| Критерий   | «Неудовл.»   | «Удовл.»  | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Отчет по практике</b><br>(уровень проработанности и отчета; структурированность материала; соответствие методических подходов поставленным задачам)   | Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками. Отчет не подписан, отсутствует печать базы практики                        | Отчет оформлен с нарушением требований, установленных программой практики; задание по практике не выполнено более чем на 50%; отсутствует четкая структурированность материала; слабый уровень проработанности полученного опыта  | В отчете содержатся незначительные неточности; не все задания к практике выполнены; отчет структурирован; хороший уровень проработанности полученного опыта   | Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям; высокий уровень проработанности всех разделов отчета; четкая структурированность материала; высокий уровень проработанности полученного опыта   |
| <b>Качество презентации и доклада</b><br>(структурированность материала; информативность; наглядность; умение докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию) | Оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; обучающийся не отвечает на вопросы по содержанию заданий к практике. Ответы не соответствуют сути заданных вопросов | Оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, имеются грамматические ошибки – более 5; в ответах на вопросы к докладу обучающийся показывает недостаточные знания в рамках заданий практики, затрудняется в объяснении положений отчета. | Презентация оформлена хорошо, но присутствуют отклонения от единого стиля, оформление не отвлекает от содержания, при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные знания в рамках заданий практики, но обучающийся затрудняется объяснить отдельные факты и выводы из положений отчета | Презентация оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой информации по отчету, оформление не отвлекает от содержания; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные знания в рамках заданий практики; ответы на вопросы по заданиям практики и положениям отчета полные и развернутые |

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования компетенций:

1. В чем заключаются профессиональные задачи работы психологов на базе практики?
2. Каков правовой регламент работы психологов (психологической службы) на базе практики?
3. Какие профессиональные качества необходимы для работы специалистов-психологов на базе практики?
4. Какие запросы со стороны населения адресованы психологам базы практики?

5. Какие методические приемы используются в работе психологов (психологической службы) на базе практики?
6. Каков перечень психодиагностического инструментария, наиболее востребованного в практике работы психологов базы практики?
7. Каковы ограничения для применения психодиагностического инструментария для клиентских групп, с которыми работают психологи базы практики?
8. Каковы приемы супервизионной практики применяются для профессионального совершенствования психологами базы практики?
9. Какие мероприятия психопросветительского или психопрофилактического характера Вы бы предложили провести на базе практики?
10. Какие профессиональные качества психолога Вы раскрыли либо развивали благодаря работе на базе практики?

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для обучающихся  
по практике **«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

магистратура по направлению подготовки **37.04.01 Психология**  
Профиль **«Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

## **Методические рекомендации для обучающихся по ведению дневника по практике**

Дневник практики является основным документом, позволяющим оценить качество работы обучающегося на практике.

Руководитель практики проводит с обучающимися обязательные инструктажи по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, о чем делается запись в журнале и каждый обучающийся подписывается о том, что усвоил правила охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

На кафедрах и в научно-исследовательских подразделениях ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» на базе которых проходит практика с обучающимся проводится вводный и первичный инструктаж на рабочем месте и на титульном листе дневника обучающегося делается отметка о пройденном инструктаже с указанием Ф.И.О. проводившего инструктаж.

Дневник заполняется ежедневно, с указанием времени начала и окончания работы, с подробным описанием приобретенных практических умений в течение рабочего дня.

Форма заполнения дневника выбирается индивидуально: электронная, печатная или рукописная. Электронная форма дневника практики в обязательном порядке должна быть распечатана на листах формата А4. Дневник подписывается руководителем практики от кафедры/подразделения Центра Алмазова.

### Требования к ведению дневника практики:

1. Дневник является документом, по которому обучающийся подтверждает выполнение программы практики.
2. Записи в дневнике должны вестись ежедневно с указанием времени начала и окончания работы и содержать перечень выполненных работ за день. Алгоритмы манипуляций описываются один раз в день, когда они впервые проводились на практике. Если манипуляция выполнялась в последующие дни, то указывается только ее количество.
3. Дневник ежедневно просматривает руководитель практики от подразделения, оценивает проделанную обучающимся работу и заверяет подписью.
4. По окончании практики обучающийся составляет отчет о проведенной практике.
5. По окончании практики дневник заверяется подписью и печатью учреждения, где обучающийся проходил практику.

## **Методические рекомендации для обучающихся для написания отчета по**

## практике

При написании отчета по практике необходимо соблюдать следующие основные требования:

- изучение и отражение всех элементов содержания отчета;
- логическая последовательность изложения материала и полное раскрытие поставленных вопросов (текст отчета должен быть кратким, четким и не допускать двойного толкования);
- в тексте отчета используют повествовательную форму изложения текста от третьего лица, например, «применяют», «указывают», или в безличной форме – «устанавливаются», «применяется»;
- в тексте должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии - общепринятые в научной литературе, сокращения терминов допускаются только общепринятые и правильно оформленные;
- все цитаты и авторские материалы должны иметь ссылку на используемый источник информации: ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером издания в списке использованной литературы в квадратных скобках после авторского материала, представленного в кавычках;
- объем отчета не менее 30 страниц машинописного текста; - список литературы должен содержать не менее 25 источников, 10 из которых – периодические издания. Основные требования к оформлению отчета:
- текст работы оформляется печатным способом, листы формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, интервал 1,5;
- размеры полей страниц: левое – 25 мм, правое - 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- нумерация страниц проставляется по нижнему краю и центрируется;
- разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами без точки после цифры, например, разделы - 1, 2, 3 и т.д., подразделы - 1.1, 1.2 и т.д., пункты – 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.
- наименования структурных элементов отчета - «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами;
- заголовки разделов, подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, точку в конце заголовков не ставить, не допускаются в заголовках переносы слов (заголовок раздела печатается весь прописными буквами, подраздела (пункта) - начинается с прописной буквы, а продолжается строчными);
- раскрытие каждого последующего раздела начинается с новой страницы, а подраздела, пункта и подпункта, продолжая после окончания предыдущего подраздела, пункта или подпункта;

- расстояние между заголовком раздела и текстом – 3-4 интервала, между заголовками раздела и подраздела – 2-3 интервала;
- не допускается размещать заголовки подразделов, пунктов и подпунктов в конце страницы без текста, после заголовка в конце страницы должно быть не менее двух строк текста;
- таблицы, рисунки, графики и другой вспомогательный материал, который занимает целую страницу, выносятся в приложения;
- каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием посередине страницы слова «Приложение» с указанием последовательного номера (номера приложений обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь);
- абзацы в тексте начинают отступом, равным пяти ударным знакам или 1,25мм;
- все иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, должны иметь обозначение, состоящее из слова «Рисунок» и номера без значка «№», нумерация производится арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всего отчета, обозначение иллюстрации помещается посередине страницы под графическим материалом на расстоянии 1 интервала;
- таблицу следует располагать непосредственно под текстом, в котором дана ссылка на нее, на следующей странице, а при необходимости – в приложении;
- таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, номер ставится после слова «Таблица» без значка «№», через тире в эту же строчку выполняют название таблицы строчными буквами, начиная с прописной буквы, без подчеркивания и без точки в конце заголовка;
- формулы в тексте работы должны быть выполнены с помощью редактора Microsoft Equation, формулы в тексте должны быть пронумерованы, нумерация сквозная и производится арабскими цифрами, которые записываются в круглых скобках справа от формулы в конце строки;

Отчет, выполненный без учета требований к его написанию и оформлению, неаккуратно выполненный, возвращается на исправление. Отчет, содержание которого не раскрывает поставленных вопросов, направляется на доработку.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По практике

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

(наименование практики)

Тип практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**психологии**

(наименование кафедры)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Форма обучения</b>                 | <b>очная</b>                                |
| <b>Курс</b>                           | <b>1-2 курсы</b>                            |
| <b>Семестр</b>                        | <b>1-4 семестры</b>                         |
|                                       |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>зачет с оценкой –1, 2, 3, 4 семестры</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>17 зачетных единиц/ 612 часов</b>        |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа по производственной практике «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### **СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работ                                    |
|-------|-------------------------------|------------------------|--|--|
| 1     | Щукина Мария Алексеевна       | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии   | ФГБУ «НИИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2     | Кухарчик Галина Александровна | д.м.н                  | Заместитель директора по учебно-методической работе ИМО                          | ФГБУ «НИИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 3     | Петрова Наталья Николаевна    | д.м.н.                 | Заведующий Центром развития образовательной среды ИМО                            | ФГБУ «НИИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 4     | Овечкина Мария Андреевна      | к.м.н.                 | Заведующий учебно-методическим отделом Центра развития образовательной среды ИМО | ФГБУ «НИИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа по производственной практике «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа по производственной практике «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НИИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель** производственной практики «Научно-исследовательская работа» состоит в получении магистрами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области психологии, в формировании заданных компетенций, обеспечивающих подготовку магистров к научно-исследовательской деятельности, а также к написанию выпускной квалификационной работы.

### **Задачи практики:**

1. Формирование навыков планирования, организации и проведения научного исследования по психологии;
2. Развитие умений формулировать новые задачи, возникающие в ходе исследования;
3. Формирование навыков выбора, обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели; обработки и критической оценки результатов исследований;
4. Приобретение навыков освоения новых моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов;
5. Развитие умений подготовки и оформления научных публикаций, отчетов, докладов;
6. Сбор и анализ исследовательских данных с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
7. Участие в научных семинарах и конференциях.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2 «Практики». Теоретической основой для освоения практики «Научно-исследовательская работа» являются дисциплины учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики «Научно-исследовательская работа» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенций:

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знает:<br>- способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков                      | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет:<br>- выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | Знает:<br>- способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования</li> </ul>    | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
|   | <p>УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
|   |   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия</p>          | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
|   |   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности</li> </ul>                                    | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
|   | <p>УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке</p>                             | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы самопрезентации в профессиональном общении</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
|   |   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
|   | <p>УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке</p>                         | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности</li> </ul>                                       | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
|   |   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
| <p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе</p>  | <p>ОПК-1.1. Определяет типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
|   |   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тип и применять требования при</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| современной методологии   |   | разработке дизайна психологического исследования   | Для промежуточной аттестации: отчет по практике  |
|   | ОПК-1.2. Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований  | Знает:<br>- критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике             |
|   |   | Умеет:<br>- использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике             |
|   | ОПК-1.3. Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | Знает:<br>- приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике             |
|   |   | Умеет:<br>- использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике             |
|   | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   | Знает:<br>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии |
| Умеет:<br>- использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии |   |  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике             |
|   | ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и  | Знает:<br>- принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике             |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования                        | Умеет:<br>- планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании    | Знает:<br>- научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет:<br>- использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности | Знает:<br>- основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет:<br>- применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики                           | Знает:<br>- способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет:<br>- подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки               | Знает:<br>- особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет:<br>- анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений               | Знает:<br>- основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  | Умеет:<br>- принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  | ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики   | Знает:<br>- особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  | Умеет:<br>- интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  | ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь   | Знает:<br>- особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы |   |
|  |  | Умеет:<br>- составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы                 |   |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов   | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов   | Знает:<br>- основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  | ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, | Знает:<br>- принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  | Умеет:<br>- применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной                               |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | составлять психологическое заключение  | обследования пациента   | аттестации: отчет по практике   |
|   | ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами | Знает:<br>- принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов | ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач  | Знает:<br>- принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике     |
|   |  | Умеет:<br>- обоснованный выбор арт-терапевтических техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций                 | Знает:<br>- возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет:<br>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием арт-терапевтических приемов и техник   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам                           | Знает:<br>- принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических приемов и техник для оказания психологической помощи   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление   | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления                         | Знает:<br>-конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                              | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| внутренних ресурсов клиентов  | клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации   | Умеет:<br>- применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Знает:<br>- приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                      | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет:<br>- применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода            | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов  | Знает:<br>- принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| Умеет:<br>- разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода |  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике   |   |
| ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения                         | ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуально и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения                        | Знает:<br>- принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения               | Знает:<br>- методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет:<br>- применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам  | Знает:<br>- принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет:<br>- оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту  | Для текущего контроля:<br>дневник практики  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | Для промежуточной аттестации: отчет по практике   |
| ПК-5<br>Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности | ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения            | Знает:<br>-способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                      | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет:<br>- применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах            | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  | ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике     |
|  |   | Умеет:<br>- проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                              | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  | ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения             | Знает:<br>- возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет:<br>- проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

##### 4.1 Объем практики в академических часах

| Вид учебной работы                           | Трудоемкость                   |                                  | Семестры  |           |            |            |
|--|--------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|
|  | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 1         | 2         | 3          | 4          |
| <b>Научно-исследовательская работа (НИР)</b> | <b>14</b>                      | <b>504</b>                       | <b>81</b> | <b>81</b> | <b>117</b> | <b>225</b> |
| в том числе:                                 | -                              | -                                |           | -         | -          | -          |
| контактная работа                            | -                              | -                                |           | -         | -          | -          |

самостоятельная работа  
**Промежуточная аттестация –  
зачет с оценкой**  
**Общая трудоемкость**  
Из них на практическую  
подготовку\*

|      |     |     |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 14   | 504 | 81  | 81  | 117 | 225 |
| 3    | 108 | 27  | 27  | 27  | 27  |
| 17   | 612 | 108 | 108 | 144 | 252 |
| 13,5 | 488 | 86  | 86  | 115 | 201 |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов

| Наименование раздела     | Содержание практики  | Трудоемкость (в часах), в том числе на ПП* | Формы контроля  |
|--------------------------|--|--|---|
| <b>НИР в 1 семестре</b>  | Выбор темы, обоснование актуальности исследования; определение объекта, предмета, цели, гипотез и задач исследования. Составление аннотированного перечня литературных источников с использованием учебных, научных монографических и периодических изданий, материалов диссертаций и конференций по теме НИР с преимущественным представлением отечественных и зарубежных публикаций за последние десять лет. | <b>108</b><br>из них на ПП-80%             | Дневник практики, отчет по практике, мультимедийная презентация |
| <b>НИР во 2 семестре</b> | Изучение и структурирование представлений материалов анализа литературных источников по теме НИР. Формулировка выводов аналитического обзора.  | <b>108</b><br>из них на ПП-80%             | Дневник практики, отчет по практике, мультимедийная презентация |
| <b>НИР в 3 семестре</b>  | Разработка в соответствии с целью и гипотезами плана эмпирического исследования с обоснованным представлением процедур, материалов, методов и методик исследования, базы и участников исследования. Сбор эмпирического материала исследования.   | <b>144</b><br>из них на ПП-80%             | Дневник практики, отчет по практике, мультимедийная презентация |
| <b>НИР в 4 семестре</b>  | Обработка и описание результатов собственных эмпирических исследований, представление анализа и интерпретации результатов исследований, полученных с применением современных информационных технологий. Формулировка выводов эмпирической части работы.  | <b>252</b><br>из них на ПП-80%             | Дневник практики, отчет по практике, мультимедийная презентация |
|                          | <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>612</b> часа<br>из них на ПП-488 часов  |   |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

Выполнение научно-исследовательской работы структурировано по семестрам. Содержание научно-исследовательской работы в каждом семестре указывается в индивидуальном плане, который разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем, утверждается на заседании выпускающей кафедры и отражается по каждому семестру в отчете о прохождении практики. По результатам выполнения НИР 2 и 3 семестров при необходимости уточняется план и корректируется тема выпускной квалификационной работы. Подготовленная за время выполнения научно-исследовательской работы и прохождения практик выпускная квалификационная работа подлежит публичной защите.

Научно-исследовательская работа обучающегося включает:

- теоретическую работу;
- эмпирическое исследование;

- апробацию полученных результатов;
- подготовку выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом работы;
- проведение научно-исследовательских работ в рамках бюджетных тем и приоритетных направлений научно-исследовательской работы ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» и сторонних организаций, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся и на базе которых могут быть проведены исследования по профилю образовательной программы;
- выполнение научно-исследовательских работ в рамках грантов и хоздоговорных работ, осуществляемых ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» и сторонних организаций, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся и на базе которых могут быть проведены исследования по профилю образовательной программы;
- подготовка и публикация тезисов, докладов, материалов конференций и научных статей;
- предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов по практике, рефератов и научных публикаций, оформленных в соответствии с представляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

### 4.3 Порядок организации практики

Практика организуется на кафедрах и в научно-исследовательских подразделениях ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» и сторонних организациях, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся и на базе которых могут быть проведены научные исследования по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология».

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Центра Алмазова (далее – руководитель практики от Центра Алмазова), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации). Для руководства практикой, проводимой в Центре Алмазова, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Центра Алмазова.

Обучающиеся могут самостоятельно выбирать место проведения практики по согласованию с руководителем практики от выпускающей кафедры. В случае если обучающийся затрудняется с выбором места прохождения практики, ее прохождение организует выпускающая кафедра.

Для прохождения практики в сроки, установленные календарным учебным графиком, обучающимся выдаются следующие документы: форма индивидуального плана; форма дневника прохождения практики; форма отчета о прохождении практики.

В период прохождения практики, обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности организации, на базе которой проходят производственную практику «Научно-исследовательская работа». Для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику. Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Направление на практику оформляется приказом директора Института медицинского образования или иного уполномоченного им должностного лица с указанием руководителя

(руководителей) практики от Центра Алмазова, с указанием для каждого обучающегося места прохождения практики (структурного подразделения ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» или профильной организации), а также с указанием вида и срока прохождения практики.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Организация текущего контроля

Сведения о выполнении НИР в семестре 1, 2, 3 и 4 обучающимся должны быть занесены в индивидуальный план-график и до начала экзаменационной сессии предоставлены на проверку.

| Формы контроля   | Название раздела | Общее количество оценочных средств            |
|--|------------------|---|
| Текущий контроль                                       | НИР 1 семестр    | Дневник практики                              |
|  | НИР 2 семестр    | Дневник практики                              |
|  | НИР 3 семестр    | Дневник практики                              |
|  | НИР 4 семестр    | Дневник практики                              |
| Промежуточная аттестация по практике - зачет с оценкой |                  | Отчет по практике, мультимедийная презентация |

Дневник практики является основным документом, позволяющим оценить качество работы обучающегося на практике. Дневник заполняется ежедневно, с указанием времени начала и окончания работы, с подробным описанием приобретенных практических умений в течение рабочего дня. Форма заполнения дневника выбирается индивидуально: электронная, печатная или рукописная. Дневник практики в обязательном порядке должен быть распечатан на листах формата А4. Дневник подписывается обучающимся руководителем практики от Центра Алмазова, руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Отсутствие обучающегося (без уважительной причины, подтвержденной документом) в установленном для прохождения месте, в установленные сроки и время считается прогулом. Если прогулы составляют более 30% рабочего времени, практика обучающемуся не засчитывается. В случае невыполнения предъявляемых требований обучающийся, находящийся на практике, может быть отстранен от прохождения практики.

### 5.2 Организация промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания                                     | Оценочные материалы  | Проверяемые индикаторы компетенции   |
|-------|---|--|--|
| 1     | Представление отчетной документации по практике | Дневник практики, отчет по практике, характеристика научного руководителя практики | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 2     | Устный доклад                                   | мультимедийная презентация   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |

Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в конце каждого семестра в виде зачета с оценкой, который служит для оценки работы обучающегося в течение

семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических и практических знаний, умений. Зачет складывается из нескольких частей, основной из которых является отчет по НИР обучающегося на заседании кафедры в конце каждого семестра, сопровождаемый мультимедийной презентацией. Руководитель НИР от профильной организации имеет право принимать участие в формировании оценочного материала и в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций, освоенных обучающимся вовремя НИР.

Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится на основании отчетов по практике на заседание кафедры, составленных обучающимся в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы, в сроки, отведенные для прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком. Зачет по практике принимается на заседании кафедры (по итогам научного семинара).

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен представить следующие материалы:

- дневник по практике, включающий индивидуальное задание к прохождению практики, рабочий график (план) прохождения практики, отзыв научного руководителя (Приложение № 1);
- письменный отчет по практике по результатам НИР (Приложение № 2);
- мультимедийная презентация отчета по практике по результатам НИР.

Отчет по практике по результатам НИР предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики. Возможно предоставление к указанному сроку электронного варианта отчета по практике.

В случаях, если обучающийся участвовал в научных конференциях, симпозиумах, конгрессах, к отчету по практике прилагаются копия публикаций тезисов, копия программы конференции с выступлением обучающегося, сертификат победителя или участника научного конкурса.

Письменный отчет по практике за 1 семестр включает: титульный лист, содержание, актуальность исследования, объект, предмет, цель, гипотезы и задачи исследования; аннотированный перечень литературных источников по теме НИР; список литературы, список сокращений и условных обозначений.

Письменный отчет по практике за 2 семестр включает: титульный лист, содержание, актуальность исследования, объект, предмет, цель, гипотезы и задачи исследования; аналитический обзор литературных источников по теме НИР; выводы, список литературы, список сокращений и условных обозначений.

Письменный отчет по практике за 3 семестр включает: титульный лист, содержание, актуальность исследования, объект, предмет, цель, гипотезы и задачи исследования; аналитический обзор литературных источников по теме НИР; план собственного эмпирического исследования: процедуры, материалы, методы и методики исследования, база и участники исследования; список литературы, список сокращений и условных обозначений.

Письменный итоговый отчет по практике за 4 семестр включает: титульный лист, содержание, актуальность исследования, объект, предмет, цель, гипотезы и задачи исследования; аналитический обзор литературных источников по теме НИР; план собственного эмпирического исследования: процедуры, материалы, методы и методики исследования, база и участники исследования; результаты собственных исследований, их анализ и интерпретацию результатов исследований, полученных с применением современных информационных технологий; выводы, список литературы, список сокращений и условных обозначений.

Итоговый письменный отчет должен быть оформлен надлежащим образом. В качестве основной формы итоговой отчетности по практике устанавливается письменная работа, которая оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.», с ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Итоговый отчет защищается с представлением мультимедийной презентации на заседании выпускающей кафедры. Тексты письменных отчетов по практике проверяются на объем заимствования и степень оригинальности текста с использованием компьютерных программ.

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме зачета с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания

| Критерий   | «Неудовл.»  | «Удовл.»  | «Хорошо»   | «Отлично»  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Отчет по практике</b><br>(уровень проработанности и отчета; структурированность материала; соответствие методических подходов поставленным задачам)   | Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками. Отчет не подписан, отсутствует печать базы практики.  | Отчет оформлен с нарушением требований, установленных программой практики; отсутствует четкая структурированность материала; слабый уровень проработанности полученных результатов  | В отчете содержатся незначительные неточности; отчет структурирован; методические подходы соответствуют задачам; хороший уровень проработанности полученных результатов  | Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям; высокий уровень проработанности всех разделов отчета; четкая структурированность материала; все методические подходы соответствуют поставленным задачам; высокий уровень обработки полученных результатов   |
| <b>Качество презентации и доклада</b><br>(структурированность материала; информативность; наглядность; умение докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию) | оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; обучающийся не отвечает на вопросы по содержанию научно-исследовательской работы (методам, полученным результатам, выводам и т.п.). Ответы не соответствуют сути заданных вопросов | оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, количество наглядного материала не более 20 %; имеются грамматические ошибки – более 5; в ответах на вопросы к докладу обучающийся показывает недостаточные знания закономерностей в области проведенных исследований, затрудняется в объяснении результатов собственных исследований. | презентация оформлена хорошо, но присутствуют отклонения от единого стиля, есть акцентирование наиболее значимой информации ВКР, оформление не отвлекает от содержания; наглядный материал составляет не менее 40 % от общего объема презентации, при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области исследования, но обучающийся затрудняется объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований. | презентация оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой информации ВКР, оформление не отвлекает от содержания; наглядный материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы, графики и т.д.) составляет более 50 % всего объема презентации; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области проведенных исследований. |

### Примеры тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология»:

1. Психологическое сопровождение при тяжелых заболеваниях различной нозологии

2. Психологическая помощь родственникам пациентов с тяжелыми заболеваниями
3. Психологические аспекты реабилитации пациентов в посттрансплантационном периоде
4. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройства в ситуации болезни
5. Психологическое и психоэмоциональное благополучие личности в посттравматический или кризисный период жизненного пути
6. Психологическая профилактика аутоагрессивного поведения среди детей и подростков
7. Особенности оказания психологической помощи в критических ситуациях детям и подросткам
8. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройств у матерей детей с тяжелыми заболеваниями
9. Посттравматический стресс у людей разного возраста с угрожающим жизни заболеванием
10. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития)
11. Психологическое консультирование в периоды выбора, становления и смены личностной идентичности в связи с травматизацией или резким изменением жизненной ситуации
12. Профилактика отклонений в развитии личности в критических жизненных ситуациях
13. Субъективные представления о критической травматической ситуации в структуре самосознания личности
14. Психологическая поддержка посттравматического роста личности
15. Психологическая помощь в кризисные периоды жизненного цикла семьи
16. Психологическое сопровождение при переживаниях острого горя, утраты и потери
17. Психологическая помощь пережившим насилие
18. Особенности применения онлайн-технологии кризисной психологической помощи
19. Психологическая готовность специалистов помогающих профессий к работе в кризисных и экстремальных ситуациях
20. Особенности ценностных ориентаций и профессионально-этических установок специалистов помогающих профессий

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования компетенций

1. В чем заключается актуальность проведенного исследования?
2. Какое практическое значение имеют полученные результаты?
3. Какие методологические подходы положены основу проведенного исследования?
4. Каковы теоретические или эмпирические основания выдвинутых гипотез исследования?
5. Каковы исследовательские переменные: изменяемые, измеряемые и контролируемые?
6. Чем обоснован выбор дизайна исследования?
7. Чем продиктован выбор методов и методик сбора эмпирических данных?
8. Каков принцип формирования исследовательской выборки?
9. Чем продиктован выбор методов статистического анализа данных?
10. Чем обоснован выбор способ визуализации результатов исследования?

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные



образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося.
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для**

## **освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

Прохождение производственной практики «Научно-исследовательская работа» включает контактную работу с научным руководителем практики, самостоятельную научно-исследовательскую работу и промежуточную аттестацию.

Обучающийся совместно с научным руководителем осуществляет планирование научной работы, обосновывает актуальность темы научного исследования, формулирует цели и задачи исследования, готовит аннотацию выпускной квалификационной работы, разрабатывает индивидуальный план работы по семестрам. Обсуждает с руководителем полученные результаты, направления дальнейшего исследования, возможные методические подходы для достижения цели и решения поставленных задач.

В ходе научно-исследовательской работы обучающийся приобретает профессиональные навыки формулирования новых задач, возникающих в ходе исследования, навыки выбора, обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели; обработки и критической оценки результатов исследований.

Обучающийся самостоятельно выстраивает профессиональную траекторию освоения новых знаний, инновационных методических подходов необходимых для решения поставленных задач НИР с учетом знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплин учебного плана, а также согласно накопленному опыту профессиональной деятельности в ходе выполнения этапов научно-исследовательской работы, что обеспечивает базис для самообразования по завершении обучения в магистратуре и способствует конкурентоспособности при динамично изменяющихся требованиях рынка труда.

Самостоятельная работа организована в виде поиска с использованием, в том числе, международных баз данных и изучением научной литературы в области темы выпускной квалификационной работы, в виде планирования, организации и проведения эмпирического исследования. Самостоятельная научно-исследовательская работа проводится под контролем научного руководителя.

Перед началом выполнения научно-исследовательской работ обучающийся обязательно проходит инструктаж по технике безопасности и расписывается в соответствующем журнале.

Самостоятельная работа способствует формированию у обучающегося навыков самостоятельного приобретения знаний, пользуясь разнообразными источниками информации; умений систематизировать и анализировать информацию с учетом современных методологических подходов для постановки нестандартных профессиональных задач в выбранной области биологии; навыков использования современной исследовательской аппаратуры, программного обеспечения и профессиональных баз данных для решения инновационных задач в профессиональной деятельности; развитию умений подготовки и

оформления научных публикаций, отчетов, постерных и устных докладов; формированию у обучающихся этических норм в процессе межкультурного и профессионального общения; эффективному общению и взаимодействию с коллегами; а также формированию навыков оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) и оптимальному их использованию для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Обучающийся, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим программу практики. Не выполнение программы практики без уважительной причины признаётся академической задолженностью.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

### **Основная литература:**

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494409>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488794>
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489514>
4. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/488232>
5. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/510940>

### **Дополнительная литература:**

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492303>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1; учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491574>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491575>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по производственные практики «Научно-исследовательская работа» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской

работ обучающихся, предусмотренных практикой.

Для проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по производственные практики «Научно-исследовательская работа» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология».

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление начальнику отдела заведующему кафедрой, отвечающему за ее проведение, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
(ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России)  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

Ф.И.О. магистранта \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

подготовки \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

*(место прохождения практики)*

**Вид и тип практики**

**Трудоемкость**

объем в зачетных единицах

объем в часах

Сроки прохождения практики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., должность, звание)*

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., должность руководителя практики)*

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Магистрант \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. полностью*

Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

для прохождения практики \_\_\_\_\_

*(вид и тип практики)*

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п /п

Содержание задания

1

2

3

Дата выдачи индивидуального задания: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от института (организации):

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

подпись

## Рабочий график (план)

\_\_\_\_\_

(ф. и. о.)

магистранта по направлению \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

для прохождения практики \_\_\_\_\_

(вид и тип практики)

в период

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(наименование профильной организации)

«Согласовано»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от  
профильной организации)

№п/п

Содержание задания  
(наименование этапа практики)

Сроки выполнения

1

2

3

Работы, выполненные магистрантом во время прохождения практики

\_\_\_\_\_

(тип практики)

\_\_\_\_\_

(вид практики)

| Дата | Рабочее место | Содержание выполненной работы | Подпись руководителя практики |
|------|---------------|-------------------------------|-------------------------------|
|      |               |                               |                               |
|      |               |                               |                               |

Общий объем часов: \_\_\_\_\_

**Основные итоги практики:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы, замечания и предложения по прохождению практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Магистрант

\_\_\_\_\_

(подпись)                      Ф.И.О.

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись)                      Ф.И.О.



**ОТЗЫВ**  
научного руководителя на работу магистранта

\_\_\_\_\_

*(тип практики)*

\_\_\_\_\_

*(вид практики)*

Магистрант \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. полностью*

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| Качество выполнения заданий по практике                   |  |
| Характеристика профессиональных и личных качеств студента |  |
| Общая оценка прохождения практики                         |  |

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

*Ф.И.О.*

М.П.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По итогам практики магистрант составляет письменный отчет по практике.

### Структура отчета о прохождении практики:

- Титульный лист (см. Приложение А).
- Введение (цели, задачи практики, структура отчета по разделам с краткой характеристикой).
- Основная часть отчета (описание результатов выполнения программы преддипломной практики магистрантом).
- Список использованных литературных источников и информационных материалов при подготовке Отчета по преддипломной практике.
- Заключение (выводы о результатах выполнения программы преддипломной практики).
- Календарный график прохождения практики по дням в виде таблицы с указанием выполненных задач (Приложение Б) с подписями магистранта и его научного руководителя.
- Приложения (другие материалы, иллюстрирующие содержание работы магистранта по выполнению программы преддипломной практики).

Требования к оформлению презентации: презентация оформляется в едином стиле, акцентирование направлено на наиболее значимой информации результатов научной работы, оформление не отвлекает от содержания; наглядный материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы, графики и т.д.) составляет 80 % и более всего объема презентации; отсутствуют грамматические ошибки.

*Образец титульного листа отчета по практике:*

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России)

**ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ**

**по научно-исследовательской работе**

Тема магистерской диссертации

---

Выполнил магистрант гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Проверили:**

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО руководителя от предприятия)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП (дата)

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО руководителя практики)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

**Санкт-Петербург, 202\_\_**

**Образец оформления содержания отчета по научно-исследовательской работе:**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ...*(Цели, задачи практики, структура отчёта по разделам: описание результатов выполнения программы по преддипломной практики.....*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....

*(Что сделано на первом и втором этапе. Вывод: программа выполнена (полностью/частично))*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Календарный график прохождения практики  
.....

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. *(По желанию и т.д.)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Образец календарного графика научно-исследовательской работы магистранта:**

**Календарный график научно-исследовательской работы магистранта**

1 этап: с «\_\_» \_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_ 201\_ г.

2 этап: с «\_\_» \_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_ 201\_ г.

3 этап: с «\_\_» \_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_ 201\_ г.

с «\_\_» \_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_ 201\_ г.

«Утверждаю»: \_\_\_\_\_

Руководитель магистерской  
программы

(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О. магистранта \_\_\_\_\_

**Направление подготовки:**

Название практики: \_\_\_\_\_

| Виды деятельности | Срок выполнения | Описание результата |
|-------------------|-----------------|---------------------|
|                   |                 |                     |
|                   |                 |                     |
|                   |                 |                     |
|                   |                 |                     |

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ (подпись) дата

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
профиль " Кризисная психология и психотравматология "**  
Квалификация (степень) выпускника: Магистр  
Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года.**  
(нормативный срок обучения)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по производственной практике «**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**  
**(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**»

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:** УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Компетенция   | Индикатор  | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения   |   |  | Оценочные средства   |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  | Начальный<br>«Удовлетворительно»   | Базовый<br>«Хорошо»   | Продвинутый<br>«Отлично»   |  |
| УК-1.<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1.<br>Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знает: на начальном уровне <b>способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</b>   | Знает: хорошо <b>способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</b>   | Знает: отлично <b>способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</b>   | Для текущего контроля: <b>дневник практики</b><br><br>Для промежуточной аттестации: <b>отчет по практике</b> |
|   |  | Умеет: на начальном уровне <b>выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</b>                    | Умеет: уверенно <b>выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</b>                    | Умеет: отлично <b>выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</b>                    | Для текущего контроля: <b>дневник практики</b><br><br>Для промежуточной аттестации: <b>отчет по практике</b> |
|   | УК-1.2.<br>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | Знает: на начальном уровне <b>способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</b>  | Знает: хорошо <b>способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</b>  | Знает: отлично <b>способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</b>  | Для текущего контроля: <b>дневник практики</b><br><br>Для промежуточной аттестации: <b>отчет по практике</b> |
|   |  | Умеет: на начальном уровне <b>применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования</b> | Умеет: уверенно <b>применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования</b> | Умеет: отлично <b>применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования</b> | Для текущего контроля: <b>дневник практики</b><br><br>Для промежуточной аттестации: <b>отчет по практике</b> |
| УК-1.3.<br>Дифференцирует факты, мнения,  | Знает: на начальном уровне <b>важность дифференцированной</b>  | Знает: хорошо <b>важность дифференцированной</b>   | Знает: отлично <b>важность дифференцированной</b>   | Для текущего контроля: <b>дневник</b>  |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения                                 | оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования  | и оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования   | оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования  | практики<br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике                                       |
|   |  | Умеет: на начальном уровне аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций | Умеет: уверенно аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной и оценки различных фактов, мнений, интерпретаций | Умеет: отлично аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
| УК-4.<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1.<br>Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия | Знает: на начальном уровне теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции  | Знает: хорошо теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции  | Знает: отлично теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности                                    | Умеет: хорошо применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности  | Умеет: отлично применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности                                    | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|   | УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке                       | Знает: на начальном уровне приемы самопрезентации в профессиональном общении   | Знает: хорошо приемы самопрезентации в профессиональном общении   | Знает: отлично приемы самопрезентации в профессиональном общении   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению   | Умеет: хорошо использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению   | Умеет: отлично использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|   | УК-4.3.<br>Письменно представляет результаты своей   | Знает: на начальном уровне различные формы устных и письменных докладов,   | Знает: хорошо различные формы устных и письменных   | Знает: отлично различные формы устных и письменных докладов, способы и   | Для текущего контроля:<br>дневник практики   |



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке  | способы и методы письменного представления результатов своей деятельности   | докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности   | методы письменного представления результатов своей деятельности  | Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике   |
|  |   | Умеет: на начальном уровне использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи  | Умеет: хорошо использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи   | Умеет: отлично использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
| ОПК-1.<br>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1.<br>Определяет типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | Знает: на начальном уровне типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | Знает: хорошо типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования   | Знает: отлично типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования   | Умеет: хорошо выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования  | Умеет: отлично выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  | ОПК-1.2.<br>Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований | Знает: на начальном уровне критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований              | Знает: хорошо критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований | Знает: отлично критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований | Умеет: хорошо использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при                | Умеет: отлично использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при                | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | исследований   | оценке научных исследований   | исследований   |  |
|  | ОПК-1.3.<br>Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки                 | Знает: на начальном уровне приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | Знает: хорошо приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | Знает: отлично приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | Умеет: хорошо использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | Умеет: отлично использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
| ОПК-2.<br>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1.<br>Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   | Знает: на начальном уровне научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Знает: хорошо научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Знает: отлично научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   | Умеет: хорошо использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   | Умеет: отлично использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   |  |
|  | ОПК-2.2.<br>Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические | Знает: на начальном уровне принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические | Знает: хорошо принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические | Знает: отлично принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования                                  | стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования  | стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования   | стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования  |  |
|   |   | Умеет: на начальном уровне планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Умеет: хорошо планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Умеет: отлично планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании    | Знает: на начальном уровне научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании   | Знает: хорошо научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании   | Знает: отлично научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании  | Умеет: хорошо использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании  | Умеет: отлично использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественно й и качественной диагностики и оценки для решения | ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности | Знает: на начальном уровне основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик   | Знает: хорошо основные методы диагностики кризисных и посттравматическ их состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик  | Знает: отлично основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне применять валидные и   | Умеет: хорошо применять валидные и   | Умеет: отлично применять валидные и   | Для текущего контроля: дневник   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| научных, прикладных и экспертных задач |  | надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний  | надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний   | надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний  | практики<br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике  |
|  | ОПК-3.2.<br>Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики                             | Знает: на начальном уровне способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования                                    | Знает: хорошо способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования                                    | Знает: отлично способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования                                    | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике        |
|  |  | Умеет: на начальном уровне подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний                                   | Умеет: хорошо подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний                                   | Умеет: от подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний лично                                  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике        |
|  | ОПК-3.3.<br>Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки                 | Знает: на начальном уровне особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности                            | Знает: хорошо особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности                            | Знает: отлично особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности                            | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике        |
|  |  | Умеет: на начальном уровне анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля | Умеет: хорошо анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля | Умеет: отлично анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике        |
|  | ОПК-4.<br>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических | ОПК-4.1.<br>Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических  | Знает: на начальном уровне основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики   | Знает: хорошо основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики   | Знает: отлично основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | решений  | Умеет: на начальном уровне принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике  | Умеет: хорошо принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике  | Умеет: отлично принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике  | промежуточной аттестации: отчет по практике  |
|  | ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики             | Знает: на начальном уровне особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики   | Знает: хорошо особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики   | Знает: отлично особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  | Умеет: на начальном уровне интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода   | Умеет: хорошо интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода   | Умеет: отлично интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  | ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь | Знает: на начальном уровне особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы | Знает: хорошо особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы | Знает: отлично особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  | Умеет: на начальном уровне составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей  | Умеет: хорошо составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтичес  | Умеет: отлично составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтическ   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

|  |   | психотерапевтической и психокоррекционной работы   | кой и психокоррекционной работы   | ой и психокоррекционной работы   |  |
|--|---|--|---|--|--|
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов  | Знает: на начальном уровне основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента            | Знает: хорошо основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента            | Знает: отлично основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента            | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования   | Умеет: хорошо осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования   | Умеет: отлично осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  | ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение | Знает: на начальном уровне принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента           | Знает: хорошо принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента           | Знает: отлично принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента           | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента | Умеет: хорошо применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента | Умеет: отлично применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  | ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами  | Знает: на начальном уровне принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом                | Знает: хорошо принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом                | Знает: отлично принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом                | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы                                    | Умеет: хорошо разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с                                  | Умеет: отлично разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом                        | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

|   |  | с пациентом  | пациентом   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|---|--|
| ПК-2.<br>Применение разных видов и методов индивидуально-семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов | ПК-2.1.<br>Способен разрабатывать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач | Знает: на начальном уровне принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов   | Знает: хорошо принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов   | Знает: отлично принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике          |  |
|   |  | Умеет: на начальном уровне обоснованный выбор арт-терапевтических техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Умеет: хорошо обоснованный выбор арт-терапевтических техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Умеет: отлично обоснованный выбор арт-терапевтических техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике          |  |
|   | ПК-2.2.<br>Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций                | Знает: на начальном уровне возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях   | Знает: хорошо возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях   | Знает: отлично возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике          |  |
|   |  | Умеет: на начальном уровне оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием арт-терапевтических приемов и техник   | Умеет: хорошо оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием арт-терапевтических приемов и техник   | Умеет: отлично оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием арт-терапевтических приемов и техник   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике          |  |
|   | ПК-2.3.<br>Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам                          |  | Знает: на начальном уровне принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических   | Знает: хорошо принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических   | Знает: отлично принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет |
|   |  |  |   |  |   |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  | приемов и техник для оказания психологической помощи   | приемов и техник для оказания психологической помощи  | приемов и техник для оказания психологической помощи   | по практике  |
|   |  | Умеет: на начальном уровне разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам  | Умеет: хорошо разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам  | Умеет: отлично разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| ПК-3.<br>Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов | ПК-3.1.<br>Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Знает: на начальном уровне конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода           | Знает: хорошо конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода           | Знает: отлично конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода           | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода | Умеет: хорошо применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода | Умеет: отлично применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | ПК-3.2.<br>Способен применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации                                      | Знает: на начальном уровне приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                                  | Знает: хорошо приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                                  | Знает: отлично приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                                  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий  | Умеет: хорошо применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий  | Умеет: отлично применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |





|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | ПК-4.3.<br>Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам  | Знает: на начальном уровне принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту   | Знает: хорошо принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту   | Знает: отлично принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту  | Умеет: хорошо оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту  | Умеет: отлично оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
| ПК-5<br>Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности | ПК-5.1.<br>Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает: на начальном уровне способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                     | Знает: хорошо способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                     | Знает: отлично способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                     | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах            | Умеет: хорошо применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах            | Умеет: отлично применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах            | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  | ПК-5.2.<br>Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды           | Знает: на начальном уровне возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Знает: хорошо возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Знает: отлично возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | проживания населения   | Умеет: на начальном уровне проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Умеет: хорошо проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Умеет: отлично проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  | ПК-5.3.<br>Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает: на начальном уровне возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах           | Знает: хорошо возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах           | Знает: отлично возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах           | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |  | Умеет: на начальном уровне проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах             | Умеет: хорошо проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах             | Умеет: отлично проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах             | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

### 3. Организация текущего контроля

| Формы контроля   | Название раздела | Общее количество оценочных средств |
|------------------|------------------|------------------------------------|
| Текущий контроль | НИР 1 семестр    | Дневник практики                   |
|                  | НИР 2 семестр    | Дневник практики                   |
|                  | НИР 3 семестр    | Дневник практики                   |
|                  | НИР 4 семестр    | Дневник практики                   |

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций

### 4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой (в каждом семестре)

### 5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания                                     | Оценочные материалы  | Проверяемые индикаторы компетенции   |
|-------|---|--|--|
| 1     | Представление отчетной документации по практике | Дневник практики, отчет по практике, характеристика научного руководителя практики | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 2     | Устный доклад                                   | мультимедийная презентация   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |

Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в конце каждого семестра в виде зачета с оценкой, который служит для оценки работы магистранта в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических и практических знаний, умений. Зачет складывается из нескольких частей, основной из которых является отчет по НИР магистранта на заседании кафедры в конце каждого семестра, сопровождаемый мультимедийной презентацией.

Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится на основании отчетов по практике на заседание кафедры, составленных обучающимся в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы, в сроки, отведенные для прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты НИР считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Отчет по практике (НИР) предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики.

## 6. Критерии оценивания

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме зачета с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

| Критерий  | «Неудовл.»  | «Удовл.»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|---|---|--|---|--|
| <b>Отчет по практике</b> (уровень проработанности отчета; структурированность материала; соответствие методических подходов поставленным задачам) | Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками. Отчет не подписан, отсутствует печать базы практики | Отчет оформлен с нарушением требований, установленных программой практики; отсутствует четкая структурированность материала; слабый уровень проработанности полученных результатов | В отчете содержатся незначительные неточности; отчет структурирован; методические подходы соответствуют задачам; хороший уровень проработанности полученных результатов | Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям; высокий уровень проработанности всех разделов отчета; четкая структурированность материала; все методические подходы соответствуют поставленным задачам; высокий уровень обработки полученных результатов |
| <b>Качество презентации и</b>   | оформление презентации не   | оформление презентации не  | презентация оформлена хорошо, но  | презентация оформлена в едином стиле,  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>доклада</b><br/>(структурированность материала; информативность; наглядность; умение докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию)</p> | <p>выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; магистрант не отвечает на вопросы по содержанию научно-исследовательской работы (методам, полученным результатам, выводам и т.п.). Ответы не соответствуют сути заданных вопросов</p> | <p>выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, количество наглядного материала не более 20 %; имеются грамматические ошибки – более 5; в ответах на вопросы к докладу магистрант показывает недостаточные знания закономерностей в области проведенных исследований, затрудняется в объяснении результатов собственных исследований</p> | <p>присутствуют отклонения от единого стиля, выполнено акцентирование наиболее значимой информации ВКР, оформление не отвлекает от содержания; количество наглядного материала составляет не менее 40 % от общего объема презентации, грамматических ошибок не более 3; при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области исследования, но магистрант затрудняется объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований</p> | <p>выполнено акцентирование наиболее значимой информации ВКР, оформление не отвлекает от содержания; наглядный материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы, графики и т.д.) составляет 50 % и более всего объема презентации; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области проведенных исследований</p> |
|---|---|--|--|--|

**Примеры тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология»:**

1. Психологическое сопровождение при тяжелых заболеваниях различной нозологии
2. Психологическая помощь родственникам пациентов с тяжелыми заболеваниями
3. Психологические аспекты реабилитации пациентов в посттрансплантационном периоде
4. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройства в ситуации болезни
5. Психологическое и психоэмоциональное благополучие личности в посттравматический или кризисный период жизненного пути
6. Психологическая профилактика аутоагрессивного поведения среди детей и подростков
7. Особенности оказания психологической помощи в критических ситуациях детям и подросткам
8. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройств у матерей детей с тяжелыми заболеваниями
9. Посттравматический стресс у людей разного возраста с угрожающим жизни заболеванием
10. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития)
11. Психологическое консультирование в периоды выбора, становления и смены личностной идентичности в связи с травматизацией или резким изменением жизненной ситуации
12. Профилактика отклонений в развитии личности в критических жизненных ситуациях
13. Субъективные представления о критической травматической ситуации в структуре самосознания личности
14. Психологическая поддержка посттравматического роста личности
15. Психологическая помощь в кризисные периоды жизненного цикла семьи
16. Психологическое сопровождение при переживаниях острого горя, утраты и потери

17. Психологическая помощь пережившим насилие
18. Особенности применения онлайн-технологии кризисной психологической помощи
19. Психологическая готовность специалистов помогающих профессий к работе в кризисных и экстремальных ситуациях
20. Особенности ценностных ориентаций и профессионально-этических установок специалистов помогающих профессий

### **Примеры типовых контрольных вопросов для проверки формирования компетенций**

1. В чем заключается актуальность проведенного исследования?
2. Какое практическое значение имеют полученные результаты?
3. Какие методологические подходы положены основу проведенного исследования?
4. Каковы теоретические или эмпирические основания выдвинутых гипотез исследования?
5. Каковы исследовательские переменные: изменяемые, измеряемые и контролируемые?
6. Чем обоснован выбор дизайна исследования?
7. Чем продиктован выбор методов и методик сбора эмпирических данных?
8. Каков принцип формирования исследовательской выборки?
9. Чем продиктован выбор методов статистического анализа данных?
10. Чем обоснован выбор способ визуализации результатов исследования?

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по практике «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)  
ПРАКТИКА»**  
**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**  
Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

**Методические рекомендации для обучающихся по ведению дневника по**

## **практике**

Дневник практики является основным документом, позволяющим оценить качество работы обучающегося на практике.

Руководитель практики проводит с обучающимися обязательные инструктажи по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, о чем делается запись в журнале и каждый обучающийся подписывается о том, что усвоил правила охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

На кафедрах и в научно-исследовательских подразделениях ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» на базе которых проходит практика с обучающимся проводится вводный и первичный инструктаж на рабочем месте и на титульном листе дневника обучающегося делается отметка о пройденном инструктаже с указанием Ф.И.О. проводившего инструктаж.

Дневник заполняется ежедневно, с указанием времени начала и окончания работы, с подробным описанием приобретенных практических умений в течение рабочего дня.

Форма заполнения дневника выбирается индивидуально: электронная, печатная или рукописная. Электронная форма дневника практики в обязательном порядке должна быть распечатана на листах формата А4. Дневник подписывается руководителем практики от кафедры/подразделения Центра Алмазова.

### Требования к ведению дневника практики:

1. Дневник является документом, по которому обучающийся подтверждает выполнение программы практики.
2. Записи в дневнике должны вестись ежедневно с указанием времени начала и окончания работы и содержать перечень выполненных работ за день. Алгоритмы манипуляций описываются один раз в день, когда они впервые проводились на практике. Если манипуляция выполнялась в последующие дни, то указывается только ее количество.
3. Дневник ежедневно просматривает руководитель практики от подразделения, оценивает проделанную обучающимся работу и заверяет подписью.
4. По окончании практики обучающийся составляет отчет о проведенной практике.
5. По окончании практики дневник заверяется подписью и печатью учреждения, где обучающийся проходил практику.

### **Методические рекомендации для обучающихся для написания отчета по практике**

При написании отчета по практике необходимо соблюдать следующие основные требования:



- изучение и отражение всех элементов содержания отчета;
- логическая последовательность изложения материала и полное раскрытие поставленных вопросов (текст отчета должен быть кратким, четким и не допускать двойного толкования);
- в тексте отчета используют повествовательную форму изложения текста от третьего лица, например, «применяют», «указывают», или в безличной форме – «устанавливаются», «применяется»;
- в тексте должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе, сокращения терминов допускаются только общепринятые и правильно оформленные;
- все цитаты и авторские материалы должны иметь ссылку на используемый источник информации: ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером издания в списке использованной литературы в квадратных скобках после авторского материала, представленного в кавычках;
- объем отчета не менее 30 страниц машинописного текста; - список литературы должен содержать не менее 25 источников, 10 из которых – периодические издания. Основные требования к оформлению отчета:
- текст работы оформляется печатным способом, листы формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, интервал 1,5;
- размеры полей страниц: левое – 25 мм, правое - 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- нумерация страниц проставляется по нижнему краю и центрируется;
- разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами без точки после цифры, например, разделы - 1, 2, 3 и т.д., подразделы - 1.1, 1.2 и т.д., пункты – 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.
- наименования структурных элементов отчета - «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами;
- заголовки разделов, подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, точку в конце заголовков не ставить, не допускаются в заголовках переносы слов (заголовок раздела печатается весь прописными буквами, подраздела (пункта) - начинается с прописной буквы, а продолжается строчными);
- раскрытие каждого последующего раздела начинается с новой страницы, а подраздела, пункта и подпункта, продолжая после окончания предыдущего подраздела, пункта или подпункта;
- расстояние между заголовком раздела и текстом – 3-4 интервала, между заголовками раздела и подраздела – 2-3 интервала;
- не допускается размещать заголовки подразделов, пунктов и подпунктов в конце страницы без текста, после заголовка в конце страницы должно быть не менее двух строк текста;

- таблицы, рисунки, графики и другой вспомогательный материал, который занимает целую страницу, выносятся в приложения;
- каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием посередине страницы слова «Приложение» с указанием последовательного номера (номера приложений обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь);
- абзацы в тексте начинают отступом, равным пяти ударным знакам или 1,25мм;
- все иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, должны иметь обозначение, состоящее из слова «Рисунок» и номера без значка «№», нумерация производится арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всего отчета, обозначение иллюстрации помещается посередине страницы под графическим материалом на расстоянии 1 интервала;
- таблицу следует располагать непосредственно под текстом, в котором дана ссылка на нее, на следующей странице, а при необходимости – в приложении;
- таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, номер ставится после слова «Таблица» без значка «№», через тире в эту же строчку выполняют название таблицы строчными буквами, начиная с прописной буквы, без подчеркивания и без точки в конце заголовка;
- формулы в тексте работы должны быть выполнены с помощью редактора Microsoft Equation, формулы в тексте должны быть пронумерованы, нумерация сквозная и производится арабскими цифрами, которые записываются в круглых скобках справа от формулы в конце строки;

Отчет, выполненный без учета требований к его написанию и оформлению, неаккуратно выполненный, возвращается на исправление. Отчет, содержание которого не раскрывает поставленных вопросов, направляется на доработку.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По практике

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики)

Тип практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**Лечебный факультет**

(наименование факультета)

Кафедра

**Психологии**

(наименование кафедры)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Форма обучения</b>                 | <b>очная</b>                                  |
| <b>Курс</b>                           | <b>2</b>                                      |
| <b>Семестр</b>                        | <b>4</b>                                      |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>зачет с оценкой – 4 семестр</b>            |
| <b>Общая трудоемкость практики</b>    | <b>6 зачетных единиц/ 4 недели/ 216 часов</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа по производственной практике «Преддипломная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работы                                   |
|-------|-------------------------------|------------------------|--|--|
| 1     | Шукина Мария Алексеевна       | д.псих.н.              | Профессор кафедры психологии   | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2     | Кухарчик Галина Александровна | д.м.н.                 | Заместитель директора по учебно-методической работе ИМО                          | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 3     | Петрова Наталья Николаевна    | д.м.н.                 | Заведующий Центром развития образовательной среды ИМО                            | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 4     | Овечкина Мария Андреевна      | к.м.н.                 | Заведующий учебно-методическим отделом Центра развития образовательной среды ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа по производственной практике «Преддипломная практика» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4.

Рабочая программа по производственной практике «Преддипломная практика» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Целью** производственной практики «Преддипломная практика» является подготовка магистранта к решению конкретных задач в сфере психологии, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, закрепление конкретных практических навыков и освоение компетенций, необходимых в последующей профессиональной деятельности, а также по написанию практической части выпускной квалификационной работы.

### **Задачи практики:**

- формирование умения решать проблемы и новые задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- формирование умения выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые), исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- освоение и применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- совершенствование навыков сбора и анализа научной информации по проблеме исследования с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
- оформление результатов проделанной работы с привлечением современных средств редактирования и печати;
- развитие исполнительских и лидерских навыков, обучающихся.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики». Теоретической основой для освоения производственной практики «Преддипломная практика» являются дисциплины учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология.

Тип производственной практики – преддипломная.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики «Преддипломная практика» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенций:

| Компетенция  | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки    | Знает:<br>- способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков  | Для текущего контроля:<br>контроль практических навыков во время практики |
|  |  | Умеет:<br>- выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков                       | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике           |
|  | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  | Знает:<br>- способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | Для текущего контроля:<br>контроль практических навыков во время практики |
|  |  | Умеет:<br>- применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования    | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике           |
|  | УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | Знает:<br>- важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования   | Для текущего контроля:<br>контроль практических навыков во время практики |
|  |  | Умеет:<br>- аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике           |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели   | Знает:<br>- задачи работы психологической службы.   | Для текущего контроля:<br>контроль практических навыков во время практики |
|  |  | Умеет:<br>- определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике           |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм   | Знает:<br>- основы планирования и правового регулирования работы психологической службы  | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>-реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правового регулирования работы психологической службы                              | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
|   | УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования   | Знает:<br>- формы представления результатов работы психологической службы  | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- представлять результатов работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствованию ее работы                                | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                      | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Знает:<br>- роль психолога в командной работе психологической службы   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- определять роль психолога в командной работе психологической службы  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
|   | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Знает:<br>- важность работы психолога межведомственном и командном взаимодействии при оказании психологической помощи                                    | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
|   | УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат                                       | Знает:<br>- нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы  | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального | УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия             | Знает:<br>- теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции                       | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- применять техники конструктивного общения;   | Для промежуточной аттестации: отчетная                                 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| взаимодействия  |  | приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности                             | документация по практике  |
|   | УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке                         | Знает:<br>- приемы самопрезентации в профессиональном общении   | Для текущего контроля:<br>контроль практических навыков во время практики |
|   |  | Умеет:<br>- использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике           |
| УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке                        | Знает:<br>- различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности        | Для текущего контроля:<br>контроль практических навыков во время практики                                   |   |
|   | Умеет:<br>- использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике   |   |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории   | Знает:<br>- принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории                | Для текущего контроля:<br>контроль практических навыков во время практики |
|   |  | Умеет:<br>- учитывать культурологических и социальных особенностей аудитории в профессиональном общении     | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике           |
|   | УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах   | Знает:<br>- этические нормы профессионального общения психолога   | Для текущего контроля:<br>контроль практических навыков во время практики |
|   |  | Умеет:<br>- использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении                | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике           |
| УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия | Знает:<br>- принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей           | Для текущего контроля:<br>контроль практических навыков во время практики                                   |   |
|   | Умеет:<br>- учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике   |   |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и   | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и   | Знает:<br>- функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии       | Для текущего контроля:<br>контроль практических навыков во время практики |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| способы ее совершенствования на основе самооценки  | профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг  | Умеет:<br>- использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
|  | УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности        | Знает:<br>- здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|  |  | Умеет:<br>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности   | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
| УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития  | Знает:<br>- значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики  |  |
|  | Умеет:<br>- учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и построении карьеры  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике   |  |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  | ОПК-1.1. Определяет типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | Знает:<br>- типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|  |  | Умеет:<br>- выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
|  | ОПК-1.2. Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований | Знает:<br>- критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
| Умеет:<br>- использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований |  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике   |  |
| ОПК-1.3. Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора   | Знает:<br>- приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | Умеет:<br>- использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Знает:<br>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
|   | ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Знает:<br>- принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования           | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
|   | ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании  | Знает:<br>- научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   | ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности   | Знает:<br>- основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний   | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
|   | ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики   | Знает:<br>- способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- подбирать адекватные поставленной задаче методы и  | Для промежуточной  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | методики диагностики кризисных и посттравматических состояний   | аттестации: отчетная документация по практике   |
|  | ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки   | Знает:<br>- особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности  | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики  |
|  |   | Умеет:<br>- анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля   | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике   |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений                    | Знает:<br>- основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики  | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики  |
|  |   | Умеет:<br>- принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике   |
|  | ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики  | Знает:<br>- особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики  |
|  |   | Умеет:<br>- интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода   | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике   |
|  | ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь  | Знает:<br>- особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики  |
|  |   | Умеет:<br>- составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы                 | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике   |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного  | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера               | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций  | профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  | Умеет:<br>- обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  | документация по практике  |
|   | ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы                           | Знает:<br>- методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы<br>Умеет:<br>- обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы                                | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |
|   | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы | Знает:<br>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы<br>Умеет:<br>- обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы                | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)   | Знает:<br>- основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях<br>Умеет:<br>- выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях            | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |
|   | ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования   | Знает:<br>- методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и чрезвычайных ситуациях<br>Умеет:<br>- сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента в кризисных и чрезвычайных ситуациях | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом  | Знает:<br>- приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом  | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения   | Знает:<br>- задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения  | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения                               | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
|   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы | Знает:<br>- потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                               | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                     | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
|   | ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                       | Знает:<br>- принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях           | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях                     | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  | ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии   | Знает:<br>- основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога              | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |
|   |   | Умеет:<br>- различать сепервизорскую, интервизорскиую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике        |
|   | ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции   | Знает:<br>- способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции                                     | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой   |  | Умеет:<br>- применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции                    | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике  |
|   | ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи  | Знает:<br>- способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике                                      | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики   |
|   |  | Умеет:<br>- приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике   | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике  |
|   | ОПК-9.1. Понимает основы организации психологической практики (службы)   | Знает:<br>- основы организации психологической службы, кризисной психологической службы                                      | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики   |
|   |  | Умеет:<br>- планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы                                 | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике  |
|   | ОПК-9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы  | Знает:<br>- способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы                           | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики   |
|   |  | Умеет:<br>- ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике  |
|   | ОПК-9.3. Осуществляет делегирование, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы  | Знает:<br>- принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы  | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики   |
|   |  | Умеет:<br>- осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы      | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике  |
|   | ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп | ОПК-10.1. Анализирует психологические теории обучения, воспитания, развития.   | Знает:<br>- методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине |
| Умеет:<br>- применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся |  |  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.2. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения                                  | Знает:<br>- общетеоретические основы методики преподавания биологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе высшего образования | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |
|   | ОПК-10.3. Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения    | Умеет:<br>- вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |
|   |  | Знает:<br>- основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада   |   |
|   | Умеет:<br>- подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей  |  |   |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов  | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов   | Знает:<br>- основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики  |
|   |  | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике   |
|   | ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение | Знает:<br>- принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента  | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики  |
|   |  | Умеет:<br>- применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике   |
|   | ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для  | Знает:<br>- принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики  |
|   |  | Умеет:   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов | дальнейшей работы с клиентами   | - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом  | Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике   |
|   | ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач   | Знает:<br>- принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |
|   |   | Умеет:<br>- обоснованный выбор арт-терапевтических техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации |   |
|   | ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций  | Знает:<br>- возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |
|   |   | Умеет:<br>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием арт-терапевтических приемов и техник   |   |
|   | ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам  | Знает:<br>- принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических приемов и техник для оказания психологической помощи   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |
| Умеет:<br>- разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам  |   |   |   |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов  | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Знает:<br>- конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                             | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |
|   |   | Умеет:<br>- применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                   |   |
|   | ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении   | Знает:<br>- приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической   | Для текущего контроля: контроль практических  |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | последствий кризисных ситуаций и психической травматизации   | травматизации в рамках экзистенциального подхода   | навыков во время практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике  |
|   | ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов                              | Умеет:<br>- применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода |   |
|   |  | Знает:<br>- принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода                                      | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики  |
| ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения | ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуально и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения          | Знает:<br>- принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  |   |
|   | ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения | Знает:<br>- методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |
| ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам                   | Умеет:<br>- применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения      |  |   |
|   |  | ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по  | Знает:<br>- принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту   |
| Умеет:<br>- оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту                        |  |  |   |
| ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по   |  | Знает:<br>-способы профилактической работы по снижению социальной  | Для текущего контроля:  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности | снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения  | и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах  | контроль практических навыков во время практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике                        |
|   |   | Умеет:<br>- применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах            |   |
|   | ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |
|   |   | Умеет:<br>- проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                              |   |
|   | ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения             | Знает:<br>- возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах  | Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике |
|   |   | Умеет:<br>- проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах  |   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

##### 4.1 Объем практики в академических часах

| Вид учебной работы                     | Трудоемкость                   |                                  | Семестры        |
|--|--------------------------------|----------------------------------|-----------------|
|  | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 4               |
| Преддипломная практика                 | 5,25                           | 189                              | 189             |
| Промежуточная аттестация               | 0,75                           | 27                               | Зачет с оценкой |
| Из них на практическую подготовку (ПП) |                                |                                  | 172             |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов

| № п/п        | Разделы (этапы) практики     | Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу  | Трудоемкость (час)          |
|--------------|------------------------------|---|-----------------------------|
| 1            | <b>Подготовительный этап</b> | Знакомство обучающихся с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации составление индивидуального плана практики. Определение мест практики.<br>Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике.<br>Составление плана и графика работы. Знакомство с организационной структурой базы практики. | 36<br>из них 80% на ПП      |
| 2            | <b>Основной этап</b>         | Проведение исследования. Обработка и анализ полученной в ходе выполнения научно исследовательской работы информации. Систематизация и обобщение полученных данных, математические и статистические расчеты, сопоставление полученных сведений с имеющимися данными в области проблемы проведенных работ. Ведение отчетной документации по практике. Обсуждение с руководителем практики результатов части проделанной работы.   | 144<br>из них 80% на ПП     |
| 4            | <b>Заключительный этап</b>   | Составление отчета по преддипломной практике, написание практической части ВКР, подготовка доклада и презентации.<br>Промежуточная аттестация по преддипломной практике   | 36<br>из них 80% на ПП      |
| <b>Всего</b> |                              |   | <b>216 из них на ПП 172</b> |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

Преддипломная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочного семинара, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики. Выполняется работа по сбору и обработке теоретических и

практических материалов. Эта работа продолжается в течение всей практики. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

Основным этапом преддипломной практики является этап проведения индивидуального научного исследования. Научным руководителем обучающегося определяются конкретные задания, определяются сроки их выполнения, требования к результатам представления.

Основной этап включает следующие виды деятельности:

- обработка и анализ (интерпретация) материалов исследования;
- написание практической части ВКР;
- корректировка текста ВКР;
- подготовка доклада и презентации.

Систематизация и обобщение практического материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Результаты исследований, полученные магистрантом в ходе практики, должны быть внесены в протокол исследования (и, или электронную базу данных), сделаны необходимые расчеты и письменно оформлены в виде отчета и практической части ВКР.

Заключительный этап преддипломной практики проводится в форме доклада и обсуждения (предзащиты) ВКР на заседании кафедры ядерной медицины и радиационных технологий, ход заседания протоколируется.

### **4.3 Порядок организации практики**

Практика организуется на кафедрах и в научно-исследовательских подразделениях ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» и сторонних организациях, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся и на базе которых могут быть проведены научные исследования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Кризисная психология и психотравматология».

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Центра Алмазова (далее – руководитель практики от Центра Алмазова), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации). Для руководства практикой, проводимой в Центре Алмазова, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Центра Алмазова.

Обучающиеся могут самостоятельно выбирать место проведения практики по согласованию с руководителем практики от выпускающей кафедры. В случае если обучающийся затрудняется с выбором места прохождения практики, ее прохождение организует выпускающая кафедра.

Для прохождения практики в сроки, установленные календарным учебным графиком, обучающимся выдаются следующие документы: форма индивидуального плана; форма дневника прохождения практики; форма отчета о прохождении практики.

В период прохождения практики, обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности организации, на базе которой проходят производственную практику «Преддипломная практика». Для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику. Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Направление на практику оформляется приказом директора Института медицинского образования или иного уполномоченного им должностного лица с указанием руководителя (руководителей) практики от Центра Алмазова, с указанием для каждого обучающегося места

прохождения практики (структурного подразделения ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» или профильной организации), а также с указанием вида и срока прохождения практики.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Организация текущего контроля

| Формы контроля   | Название практики      | Оценочные средства  |
|--|------------------------|---|
| Текущий контроль   | Преддипломная практика | Дневник практики  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет с оценкой |                        | Отчетная документация по практике, мультимедийная презентация |

Сведения о выполнении преддипломной практики в 4 семестре обучающимся должны быть занесены в индивидуальный план-график и до начала экзаменационной сессии предоставлены на проверку.

### 5.2 Организация промежуточной аттестации

Дневник практики является основным документом, позволяющим оценить качество работы обучающегося на практике. Дневник заполняется ежедневно, с указанием времени начала и окончания работы, с подробным описанием приобретенных практических умений в течение рабочего дня. Форма заполнения дневника выбирается индивидуально: электронная (в распечатанном виде на листах формата А4), печатная или рукописная.

Отсутствие обучающегося (без уважительной причины, подтвержденной документом) в установленном для прохождения месте практики, в установленные сроки и время считается прогулом. Если прогулы составляют более 30% рабочего времени, практика обучающемуся не засчитывается. В случае невыполнения предъявляемых требований обучающийся, находящийся на практике, может быть отстранен от прохождения практики.

#### Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы                    | Вид задания   | Оценочные материалы  | Проверяемые индикаторы компетенции  |
|--------------------------|---|--|---|
| 1. Подготовительный этап | 1. Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования<br>2. Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией)   | Дневник практики, отчет по практике, характеристика научного руководителя практики | УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2. Основной этап         | 1. Выбор и освоение методов: планирование экспериментов (владение аппаратурой, информацией, информационными технологиями)<br>2. Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор).<br>Корректность и достоверность | Отчет по практике.<br>Мультимедийная презентация                                   | УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

|                        |   |                           |   |
|------------------------|---|---------------------------|---|
|                        | <b>ВЫВОДОВ</b>  |                           |   |
| 3. Заключительный этап | 1. Качество презентации и доклада (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию) | Защита отчета по практике | УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

### **Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.**

Отчетной документацией по преддипломной практике являются:

1. Дневник практики
2. Отчет по практике
3. Характеристика научного руководителя практики

Дневник практики должен быть подписан руководителем практики от Центра Алмазова, руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики, является отчет по практике. В отчете обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации, отражается личное участие обучающегося в решении производственных задач и общественной жизни предприятия в период прохождения практики. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики. Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания.

Отчет о практике должен состоять из следующих основных разделов:

- описание предприятия и базы практики;
- описание научно-исследовательской работы, с которой была связана деятельность обучающегося во время практики с описанием организационных мероприятий, применяемых методик и пр.;
- функциональные обязанности обучающегося во время прохождения практики, раскрывающие структуру его производственной деятельности и условия работы;
- выводы и предложения;
- литература;
- приложения к отчету.

К отчету следует приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, эскизов, рисунков, графики, схемы, таблицы, чертежи и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчета.

Письменный отчет должен быть оформлен надлежащим образом. В качестве основной формы итоговой отчетности по практике устанавливается письменная работа, которая оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.», с ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Тексты письменных отчетов по практике проверяются на объем заимствования и степень оригинальности текста с использованием компьютерных программ.

На промежуточной аттестации по преддипломной практике обучающийся выступает с докладом по результатам исследования на заседании кафедры, где выполнена ВКР с представлением мультимедийной презентации.

Выступление оценивается коллегиально по следующим критериям:

- качество представления материала (оформление презентации).
- свобода владения материалом.
- ответы на вопросы.

Заключительная оценка складывается из оценки научного руководителя за

представленную письменную работу и оценки выступления с докладом.

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме зачета с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания выступления с докладом

| Критерий                                       | «Неудовл.»  | «Удовл.»  | «Хорошо»   | «Отлично»  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Выступление с докладом (Предзащита ВКР)</b> | Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы.<br>Путаница в научных понятиях.<br>Отсутствие ответов на ряд вопросов.<br>Демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы. | Пространное изложение содержания работы.<br>Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами.<br>Путаница в научных понятиях.<br>Отсутствие ответов на ряд вопросов. | Четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов.<br>Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы. | Ясное, четкое изложение содержания.<br>Отсутствие противоречивой информации.<br>Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы. |

### Примеры тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.

#### 04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология».

1. Психологическое сопровождение при тяжелых заболеваниях различной нозологии
2. Психологическая помощь родственникам пациентов с тяжелыми заболеваниями
3. Психологические аспекты реабилитации пациентов в посттрансплантационном периоде
4. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройства в ситуации болезни
5. Психологическое и психоэмоциональное благополучие личности в посттравматический или кризисный период жизненного пути
6. Психологическая профилактика аутоагрессивного поведения среди детей и подростков
7. Особенности оказания психологической помощи в критических ситуациях детям и подросткам
8. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройств у матерей детей с тяжелыми заболеваниями
9. Посттравматический стресс у людей разного возраста с угрожающим жизни заболеванием
10. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития)
11. Психологическое консультирование в периоды выбора, становления и смены личностной идентичности в связи с травматизацией или резким изменением жизненной ситуации
12. Профилактика отклонений в развитии личности в критических жизненных ситуациях
13. Субъективные представления о критической травматической ситуации в структуре самосознания личности
14. Психологическая поддержка посттравматического роста личности
15. Психологическая помощь в кризисные периоды жизненного цикла семьи
16. Психологическое сопровождение при переживаниях острого горя, утраты и потери
17. Психологическая помощь пережившим насилие
18. Особенности применения онлайн-технологии кризисной психологической помощи

19. Психологическая готовность специалистов помогающих профессий к работе в кризисных и экстремальных ситуациях
20. Особенности ценностных ориентаций и профессионально-этических установок специалистов помогающих профессий

Примеры типовых контрольных вопросов для проверки формирования компетенций

1. В чем заключается актуальность проведенного исследования?
2. Какое практическое значение имеют полученные результаты?
3. Какие методологические подходы положены основе проведенного исследования?
4. Каковы теоретические или эмпирические основания выдвинутых гипотез исследования?
5. Каковы исследовательские переменные: изменяемые, измеряемые и контролируемые?
6. Чем обоснован выбор дизайна исследования?
7. Чем продиктован выбор методов и методик сбора эмпирических данных?
8. Каков принцип формирования исследовательской выборки?
9. Чем продиктован выбор методов статистического анализа данных?
10. Чем обоснован выбор способ визуализации результатов исследования?

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе практики, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося.
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**



Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся.

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по радиохимии путем участия в реальной исследовательской работе, в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

– ознакомление с базой практики (профильной организацией), выпускаемой продукцией, структурой исследовательских, проектно-конструкторских и проектно-технологических

- подразделений, их ролью, задачами и взаимосвязями с другими подразделениями;
- ознакомление с научной организацией труда в исследовательских, проектно-конструкторских и проектно-технологических подразделениях профильной организации;
  - изучение вопросов техники безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий;
  - постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования;
  - приобретение и закрепление навыков исследовательской работы (проведение исследования по теме исследования, обработка результатов эксперимента);
  - ознакомление с экономико-организационными аспектами функционирования исследовательских, проектно-конструкторских и проектно-технологических подразделений профильной организации;
  - приобретение навыков разработки и оформления документации по результатам исследования и разработок.

### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

#### **Основная литература:**

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494409>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488794>
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489514>

#### **Дополнительная литература:**

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492303>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491574>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491575>
4. Методологические и методические основы психологического консультирования: учеб. пособие / Бохан Т. Г. , Ульянич А. Л. , Терехина О. В. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785946218160.html>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по производственной практике «Преддипломная практика» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37. 04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской

работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения производственной практики «Преддипломная практика» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по производственные практики «Преддипломная практика» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление начальнику отдела заведующему кафедрой, отвечающему за ее проведение, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
**«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО:** 2 года .  
(нормативный срок обучения)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по производственной практике «**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**»

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:** УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения  |  |   | Оценочные средства   |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
|  |   | Начальный<br>«Удовлетворительно»  | Базовый<br>«Хорошо»  | Продвинутый<br>«Отлично»  |  |  |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знает: на начальном уровне <b>способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</b>                      | Знает: хорошо <b>способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</b>                              | Знает: отлично <b>способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</b>                            | Для текущего контроля: <b>дневник практики</b><br><br>Для промежуточной аттестации: <b>отчет по практике</b> |  |
|  |   | Умеет: на начальном уровне <b>выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</b> | Умеет: уверенно <b>выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</b>       | Умеет: отлично <b>выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</b>       |  |  |
|  | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | Знает: на начальном уровне <b>способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</b>   | Знает: хорошо <b>способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</b>   | Знает: отлично <b>способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</b>   |  | Для текущего контроля: <b>дневник практики</b><br><br>Для промежуточной аттестации: <b>отчет по практике</b> |
|  |   | Умеет: на начальном уровне <b>применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с</b>             | Умеет: уверенно <b>применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного</b> | Умеет: отлично <b>применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного</b> |  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | задачами научного исследования   | исследования  | исследования   |  |
|  | УК-1.3.<br>Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | Знает: на начальном уровне важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования   | Знает: хорошо важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования   | Знает: отлично важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций | Умеет: уверенно аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций | Умеет: отлично аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций |  |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла            | УК-2.1.<br>Определяет круг задач в рамках поставленной цели   | Знает: на начальном уровне задачи работы психологической службы.   | Знает: хорошо задачи работы психологической службы.   | Знает: отлично задачи работы психологической службы.   | Для текущего контроля:<br>дневник практики   |
|  |   | Умеет: на начальном уровне определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели  | Умеет: уверенно определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели  | Умеет: отлично определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели  | Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике   |
|  | УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм   | Знает: на начальном уровне основы планирования и правого регулирования работы психологической службы   | Знает: хорошо основы планирования и правого регулирования работы психологической службы   | Знает: отлично основы планирования и правого регулирования работы психологической службы   | Для текущего контроля:<br>дневник практики   |
|  |   | Умеет: на начальном уровне реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правого регулирования работы психологической службы  | Умеет: уверенно реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правого регулирования работы психологической службы  | Умеет: отлично реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правого регулирования работы психологической службы  | Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике   |
| УК-2.3.<br>Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования | Знает: на начальном уровне формы представления результатов работы психологической службы  | Знает: хорошо формы представления результатов работы психологической службы  | Знает: отлично формы представления результатов работы психологической службы  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:  |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | и/или совершенствовани<br>я   | Умеет: на начальном уровне представлять результатов работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствовани<br>ю ее работы                            | Умеет: уверенно представлять результатов работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствовани<br>ю ее работы                          | Умеет: отлично представлять результатов работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствовани<br>ю ее работы                            | отчет по практике  |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Знает: на начальном уровне роль психолога в командной работе психологической службы   | Знает: хорошо роль психолога в командной работе психологической службы   | Знает: отлично роль психолога в командной работе психологической службы   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне определять роль психолога в командной работе психологической службы  | Умеет: хорошо определять роль психолога в командной работе психологической службы  | Умеет: отлично определять роль психолога в командной работе психологической службы  |  |
|  | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Знает: на начальном уровне важность работы психолога межведомственн<br>ом и командном взаимодействии при оказании психологической помощи                                | Знает: хорошо важность работы психолога межведомственно<br>м и командном взаимодействии при оказании психологической помощи                                | Знает: отлично важность работы психолога межведомственно<br>м и командном взаимодействии при оказании психологической помощи                                | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи | Умеет: хорошо осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи | Умеет: отлично осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи |  |
| УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет  | Знает: на начальном уровне нормы и установленные правила командной  | Знает: хорошо нормы и установленные правила командной работы в работе   | Знает: отлично нормы и установленные правила командной работы в работе   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для   |  |

|  |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
|  | личную ответственность за результат   | работы в работе специалистов психологической службы   | специалистов психологической службы  | специалистов психологической службы   | промежуточной аттестации: отчет по практике  |  |
|  |   | Умеет: на начальном уровне соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы                      | Умеет: хорошо соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы                      | Умеет: отлично соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы                      |  |  |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия | Знает: на начальном уровне теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции     | Знает: хорошо теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции     | Знает: отлично теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции     | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |  |
|  |   | Умеет: на начальном уровне применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности | Умеет: хорошо применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности | Умеет: отлично применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности |  |  |
|  | УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке                    | Знает: на начальном уровне приемы самопрезентации в профессиональном общении  | Знает: хорошо приемы самопрезентации в профессиональном общении  | Знает: отлично приемы самопрезентации в профессиональном общении  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |  |
|  |   | Умеет: на начальном уровне использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению                            | Умеет: хорошо использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению                            | Умеет: отлично использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению                            |  |  |
|  | УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их  | Знает: на начальном уровне различные формы устных и письменных докладов, способы и методы   | Знает: на начальном уровне различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного                                    | Знает: хорошо различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного  | Знает: отлично различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного      | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   |   |  |   |  |  |



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | обсуждении на русском и иностранном языке   | письменного представления результатов своей деятельности  | представления результатов своей деятельности   | представления результатов своей деятельности  | аттестации:<br>отчет по практике   |
|  |   | Умеет: на начальном уровне использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи  | Умеет: хорошо использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи  | Умеет: отлично использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи  |  |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории  | Знает: на начальном уровне принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории   | Знает: хорошо принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории   | Знает: отлично принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне учитывать культурологических и социальных особенностей аудитории в профессиональном общении                                    | Умеет: хорошо учитывать культурологических и социальных особенностей аудитории в профессиональном общении                                    | Умеет: отлично учитывать культурологических и социальных особенностей аудитории в профессиональном общении                                    |  |
|  | УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах  | Знает: на начальном уровне этические нормы профессионального общения психолога  | Знает: хорошо этические нормы профессионального общения психолога  | Знает: отлично этические нормы профессионального общения психолога  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении   | Умеет: хорошо использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении   | Умеет: отлично использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении   |  |
|  | УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия | Знает: на начальном уровне принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей           | Знает: хорошо принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей           | Знает: отлично принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей           | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории | Умеет: хорошо учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории | Умеет: отлично учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории |  |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг                        | Знает: на начальном уровне функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии                                       | Знает: хорошо функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии                                       | Знает: отлично функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии                                       | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда                      | Умеет: хорошо использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда                      | Умеет: отлично использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда                      |  |
|   | УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Знает: на начальном уровне здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности                                     | Знает: хорошо здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности                                     | Знает: отлично здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности                                     | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности | Умеет: хорошо применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности | Умеет: отлично применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности |  |
|   | УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития   | Знает: на начальном уровне значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора  | Знает: хорошо значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора  | Знает: отлично значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и  | Умеет: хорошо учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и  | Умеет: отлично учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и построении                                     |  |

|   |  | построении карьеры  | построении карьеры   | карьеры   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Определяет типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | Знает: на начальном уровне типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | Знает: хорошо типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | Знает: отлично типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования   | Умеет: хорошо выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования   | Умеет: отлично выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования   |  |
|   | ОПК-1.2. Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований | Знает: на начальном уровне критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований              | Знает: хорошо критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований              | Знает: отлично критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований              | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований | Умеет: хорошо использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований | Умеет: отлично использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований |  |
|   | ОПК-1.3. Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов  | Знает: на начальном уровне приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа  | Знает: хорошо приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их  | Знает: отлично приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:                   |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | анализа данных для их проверки  | данных для их проверки  | проверки   | проверки  | отчет по практике  |
|   |   | Умеет: на начальном уровне использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | Умеет: хорошо использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | Умеет: отлично использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  |  |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Знает: на начальном уровне научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   | Знает: хорошо научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   | Знает: отлично научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Умеет: хорошо использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Умеет: отлично использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  |  |
|   | ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Знает: на начальном уровне принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Знает: хорошо принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Знает: отлично принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне планировать  | Умеет: хорошо планировать психологическое  | Умеет: отлично планировать психологическое  |  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | психологическое исследование, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | о исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | о исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования |  |
|   | ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании    | Знает: на начальном уровне научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании   | Знает: хорошо научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании  | Знает: отлично научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании  | Умеет: хорошо использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании   | Умеет: отлично использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании  |  |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности | Знает: на начальном уровне основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик   | Знает: хорошо основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик  | Знает: отлично основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне применять валидные и надежные методы и методики диагностики  | Умеет: хорошо применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических  | Умеет: отлично применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических   |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  | кризисных и посттравматических состояний   | ких состояний   | ких состояний  |  |
|   | ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики                                | Знает: на начальном уровне способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования                                    | Знает: хорошо способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования                                    | Знает: отлично способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования                                    | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний                                   | Умеет: хорошо подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний                                   | Умеет: от подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний лично                                  |  |
|   | ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки                    | Знает: на начальном уровне особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности                            | Знает: хорошо особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности                            | Знает: отлично особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности                            | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля | Умеет: хорошо анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля | Умеет: отлично анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля |  |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, | ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию | Знает: на начальном уровне основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные  | Знает: хорошо основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты   | Знает: отлично основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:                   |

|  |  |   |  |   |                   |
|--|--|---|--|---|-------------------|
| составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | диагностических решений  | результаты психодиагностик и  | психодиагностик и  | психодиагностик и   | отчет по практике |
|  |  | Умеет: на начальном уровне принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике   | Умеет: хорошо принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике   | Умеет: отлично принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике |                   |
|  | ОПК-4.2.<br>Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики  | Знает: на начальном уровне особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики  | Знает: хорошо особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики  | Знает: отлично особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики  |                   |
|  | Умеет: на начальном уровне интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода   | Умеет: хорошо интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода   | Умеет: отлично интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода   |   |                   |
| ОПК-4.3.<br>Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь  | Знает: на начальном уровне особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы | Знает: хорошо особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы | Знает: отлично особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике  |                   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   | Умеет: на начальном уровне составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы                                | Умеет: хорошо составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы                                | Умеет: отлично составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы                                |  |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает: на начальном уровне основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                              | Знает: хорошо основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                              | Знает: отлично основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                              | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Умеет: хорошо обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Умеет: отлично обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |  |
|  | ОПК-5.2.  | Знает: на   | Знает: хорошо  | Знает: отлично  | Для текущего   |



|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы                                    | на начальном уровне методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы                                      | методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы   | методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике              |
|   |  | Умеет: на начальном уровне обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы         | Умеет: хорошо обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы         | Умеет: отлично обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы         |  |
|   | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы | Знает: на начальном уровне базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы                       | Знает: хорошо базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы                       | Знает: отлично базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы                       | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы | Умеет: хорошо обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы | Умеет: отлично обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы |  |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по | ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)   | Знает: на начальном уровне основные концепции и методы консультирования (индивидуального   | Знает: хорошо основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового,  | Знает: отлично основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового,  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:                   |

|   |                     |   |  |   |  |
|---|---------------------|---|--|---|--|
| индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |                     | о, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях  | семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях  | семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях   | отчет по практике  |
|   |                     | Умеет: на начальном уровне выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях | Умеет: хорошо выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях | Умеет: отлично выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях |  |
| ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования                |                     | Знает: на начальном уровне методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и чрезвычайных ситуациях      | Знает: хорошо методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и чрезвычайных ситуациях      | Знает: отлично методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и чрезвычайных ситуациях      | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |                     | Умеет: на начальном уровне сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента в кризисных и чрезвычайных ситуациях     | Умеет: хорошо сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента в кризисных и чрезвычайных ситуациях     | Умеет: отлично сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента в кризисных и чрезвычайных ситуациях     |  |
| ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом  |                     | Знает: на начальном уровне приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом  | Знает: хорошо приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом  | Знает: отлично приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |                     | Умеет: на начальном уровне устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом  | Умеет: хорошо устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом  | Умеет: отлично устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом  |  |
| ОПК-7. Способен вести   | ОПК-7.1. Определяет | Знает: на начальном   | Знает: хорошо - задачи   | Знает: отлично - задачи   | Для текущего контроля:   |

|   |   |   |  |  |   |  |
|---|---|---|--|--|---|--|
| просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | основные задачи и методы профилактики и просвещения   | уровне - задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения  | профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения   | профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения   | дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике   |  |
|   |   | Умеет: на начальном уровне использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения                     | Умеет: хорошо использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения                     | Умеет: отлично использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения                    |   |  |
|   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы | Знает: на начальном уровне потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                     | Знает: хорошо потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                     | Знает: хорошо потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                     | Знает: отлично потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                     | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы           | Умеет: хорошо оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы           | Умеет: хорошо оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы           | Умеет: отлично оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы           |  |
|   | ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                       | Знает: на начальном уровне принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях | Знает: хорошо принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях | Знает: хорошо принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях | Знает: отлично принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   |   | Умеет: на начальном уровне  | Умеет: хорошо стимулировать интерес  | Умеет: хорошо стимулировать интерес  | Умеет: отлично стимулировать интерес  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях   | аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях  | аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях   |  |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии                         | Знает: на начальном уровне основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога             | Знает: хорошо основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога             | Знает: отлично основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога             | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне различать сепервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | Умеет: хорошо различать сепервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | Умеет: отлично различать сепервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |  |
|  | ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции | Знает: на начальном уровне способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции                                    | Знает: хорошо способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции                                    | Знает: отлично способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции                                    | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции   | Умеет: хорошо применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции   | Умеет: отлично применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции   |  |
|  | ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление                                | Знает: на начальном уровне способы получения и предоставления  | Знает: хорошо способы получения и предоставления обратной связи в   | Знает: отлично способы получения и предоставления обратной связи в   | Для текущего контроля: дневник практики  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | обратной связи   | обратной связи в супервизорской практике  | супервизорской практике  | супервизорской практике   | Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике   |
|   |  | Умеет: на начальном уровне приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике   | Умеет: хорошо приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике   | Умеет: отлично приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике   |  |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК-9.1. Понимает основы организации психологической практики (службы)                 | Знает: на начальном уровне основы организации психологической службы, кризисной психологической службы                                      | Знает: хорошо основы организации психологической службы, кризисной психологической службы                                      | Знает: отлично основы организации психологической службы, кризисной психологической службы                                      | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы                                 | Умеет: хорошо планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы                                 | Умеет: отлично планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы                                 |  |
|   | ОПК-9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы  | Знает: на начальном уровне способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы                           | Знает: хорошо способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы                           | Знает: отлично способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы                           | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы | Умеет: хорошо ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы | Умеет: отлично ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы |  |
|   | ОПК-9.3. Осуществляет делегирование, предоставление обратной связи и оценки исполнения | Знает: на начальном уровне принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения                                | Знает: хорошо принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической         | Знает: отлично принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической         | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|   |  |   |  |   |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | работы  | работы психологической службы   | службы   | службы  |  |
|  |   | Умеет: на начальном уровне осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы  | Умеет: хорошо осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы  | Умеет: отлично осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы  |  |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1. Анализирует психологические теории обучения, воспитания, развития.  | Знает: на начальном уровне методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине   | Знает: хорошо методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине   | Знает: отлично методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся  | Умеет: хорошо применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся  | Умеет: отлично применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся  |  |
|  | ОПК-10.2. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения | Знает: на начальном уровне общетеоретические основы методики преподавания биологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе высшего | Знает: хорошо общетеоретические основы методики преподавания биологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе высшего образования | Знает: отлично общетеоретические основы методики преподавания биологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе высшего образования | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   | образования   |  |   |  |
|  |   | Умеет: на начальном уровне вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний | Умеет: хорошо вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний | Умеет: отлично вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний |  |
|  | ОПК-10.3. Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения | Знает: на начальном уровне основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада   | Знает: хорошо основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада   | Знает: отлично основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей  | Умеет: хорошо подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей  | Умеет: отлично подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей  |  |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов  | Знает: на начальном уровне основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента   | Знает: хорошо основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента   | Знает: отлично основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования  | Умеет: хорошо осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования  | Умеет: отлично осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования  |  |
|  | ПК-1.2 Способен анализировать   | Знает: на начальном   | Знает: хорошо принципы   | Знает: отлично принципы   | Для текущего контроля:   |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение | <p>уровне принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента</p> <p>Умеет: на начальном уровне применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента</p> | <p>анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента</p> <p>Умеет: хорошо применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента</p> | <p>анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента</p> <p>Умеет: отлично применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента</p> | <p>дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p>                        |
|   | ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами                            | <p>Знает: на начальном уровне принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом</p> <p>Умеет: на начальном уровне разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом</p>         | <p>Знает: хорошо принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом</p> <p>Умеет: хорошо разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом</p>      | <p>Знает: отлично принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом</p> <p>Умеет: отлично разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом</p>     | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной | ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач                             | Знает: на начальном уровне принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических  | Знает: хорошо принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов  | Знает: отлично принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов  | <p>Для текущего контроля: дневник практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчет по практике</p> |



|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| ситуации клиентов  |   | приемов  |   |  |  |
|  |   | Умеет: на начальном уровне обоснованный выбор арт-терапевтических техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Умеет: хорошо обоснованный выбор арт-терапевтических техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации | Умеет: отлично обоснованный выбор арт-терапевтических техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации |  |
|  | ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций              | Знает: на начальном уровне возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях   | Знает: хорошо возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях   | Знает: отлично возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием арт-терапевтических приемов и техник   | Умеет: хорошо оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием арт-терапевтических приемов и техник   | Умеет: отлично оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием арт-терапевтических приемов и техник   |  |
| ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам | Знает: на начальном уровне принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических | Знает: хорошо принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических приемов и техник для  | Знает: отлично принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических приемов и техник для  | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике   |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | приемов и техник для оказания психологической помощи   | оказания психологической помощи   | оказания психологической помощи  |  |
|  |   | Умеет: на начальном уровне разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам  | Умеет: хорошо разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам  | Умеет: отлично разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам  |  |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации | Знает: на начальном уровне конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода           | Знает: хорошо конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода           | Знает: отлично конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода           | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|  |   | Умеет: на начальном уровне применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода | Умеет: хорошо применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода | Умеет: отлично применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода |  |
|  | ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации                          | Знает: на начальном уровне приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках  | Знает: хорошо приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциально                                | Знает: отлично приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциально                                |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  | экзистенциально<br>го подхода  | го подхода  | го подхода   |  |
|   |  | Умеет: на начальном уровне применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциально го подхода | Умеет: хорошо применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциально го подхода | Умеет: отлично применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциально го подхода |  |
|   | ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов                      | Знает: на начальном уровне принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциально го подхода                                      | Знает: хорошо принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциально го подхода                                      | Знает: отлично принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциально го подхода                                      | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциально го подхода  | Умеет: хорошо разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциально го подхода  | Умеет: отлично разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциально го подхода  |  |
| ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения | ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуально1 и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения | Знает: на начальном уровне принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | Знает: хорошо принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | Знает: отлично принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|   |  | Умеет: на начальном уровне разрабатывать   | Умеет: хорошо разрабатывать методы индивидуальной   | Умеет: отлично разрабатывать методы индивидуальной   |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  |  |
|  | ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Знает: на начальном уровне методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Знает: хорошо методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Знает: отлично методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |  | Умеет: на начальном уровне применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Умеет: хорошо применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Умеет: отлично применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   |  |
|  | ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам  | Знает: на начальном уровне принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту   | Знает: хорошо принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту   | Знает: отлично принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту   | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |
|  |  | Умеет: на начальном уровне оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту  | Умеет: хорошо оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту  | Умеет: отлично оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту  |  |
| ПК-5<br>Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности | ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает: на начальном уровне способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Знает: хорошо способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Знает: отлично способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Для текущего контроля:<br>дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:<br>отчет по практике |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Умеет: на начальном уровне применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах            | Умеет: хорошо применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах            | Умеет: отлично применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах            |  |
| ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает: на начальном уровне возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Знает: хорошо возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Знает: отлично возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации: отчет по практике |
|   | Умеет: на начальном уровне проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                              | Умеет: хорошо проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                              | Умеет: отлично проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                              |  |
| ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при  | Знает: на начальном уровне возможности применения групповых программ по снижению   | Знает: хорошо возможности применения групповых программ по снижению напряженности для   | Знает: отлично возможности применения групповых программ по снижению напряженности для   | Для текущего контроля: дневник практики<br><br>Для промежуточной аттестации:                   |

|  |   |  |   |                   |
|--|---|--|---|-------------------|
| анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах  | предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах   | предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах  | отчет по практике |
|  | Умеет: на начальном уровне проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Умеет: хорошо проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Умеет: отлично проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах |                   |

### 3. Организация текущего контроля

| Формы контроля                            | Название раздела  | Общее количество оценочных средств  |
|---|---|---|
| Текущий контроль                          | <b>Подготовительный этап.</b> Знакомство обучающихся с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации составление индивидуального плана практики. Определение мест практики   | Индивидуальный план работы  |
| Текущий контроль                          | <b>Основной этап.</b><br>Обработка и анализ полученной в ходе выполнения ВКР информации. Проведение обработки полученных данных, математические и статистические расчеты, сопоставление полученных сведений с имеющимися данными в области проблемы проведенных работ.<br>Составление отчета по преддипломной практике, подготовка доклада и презентации. | Отчет по практике   |
| Промежуточная аттестация –зачет с оценкой | <b>Заключительный этап.</b><br>Защита результатов практики и обсуждение (предзащиты) ВКР на кафедре   | Отчет по практике<br>Характеристика научного руководителя<br>Мультимедийная презентация |

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превзойти (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций

### 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

На предзащите выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать готовность решать следующие профессиональные задачи в научно-исследовательской деятельности:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью программы магистратуры;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий; - обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

Итогом преддипломной практики магистра магистерской программы «Кризисная психология и психотравматология» является завершение оформления выпускной квалификационной работы (ВКР) к защите.

Формой аттестации является представление и предзащита ВКР на кафедре.

Предзащита ВКР проводится на открытом заседании выпускающей кафедры с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура предзащиты включает доклад магистранта, сопровождающийся иллюстративным материалом (презентацией) длительностью не более 15 минут, вопросы и замечания присутствующих и ответы студента на них, отзыв научного руководителя.

Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры оценивает теоретическое и прикладное значение ВКР, качество оформления работы, умение магистранта изложить результаты исследования, его ответы на вопросы и критические замечания присутствующих; качество обзора литературы по теме исследования (степень оригинальности текста не ниже 60%, доля использованных за последние 5 лет публикаций не ниже 20%).

Итогом предзащиты является допуск (соответствует зачету по практике) или не допуск (не зачет) ВКР к защите на заседании Государственной Аттестационной Комиссии, а также решение о размещении ВКР магистранта в электронно-библиотечной системе ИМО НИМЦ.

По результатам предзащиты ВКР магистранту выставляется итоговое количество баллов по преддипломной практике («зачтено» / «не зачтено»).

## 5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы                 | Вид задания   | Оценочные материалы  | Проверяемые индикаторы компетенции  |
|-----------------------|---|--|---|
| Подготовительный этап | 1. Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования<br>2. Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией)   | Дневник практики, отчет по практике, характеристика научного руководителя практики | УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Основной этап         | 1. Выбор и освоение методов: планирование экспериментов (владение аппаратурой, информацией, информационными технологиями)<br>2. Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор).<br>Корректность и достоверность выводов | Отчет по практике. Мультимедийная презентация                                      | УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

|                     |   |                           |   |
|---------------------|---|---------------------------|---|
| Заключительный этап | 1. Качество презентации и доклада (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию) | Защита отчета по практике | УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
|---------------------|---|---------------------------|---|

Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится на основании отчета по практике на заседание кафедры, составленного обучающимся в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы, в сроки, отведенные для прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты преддипломной практики считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Отчет по практике предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики.

## 6. Критерии оценивания

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме зачета с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

| Критерий          | «Неудовл.»   | «Удовл.»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|-------------------|--|--|---|--|
| Отчет по практике | Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками. Отчет не подписан, отсутствует печать базы практики. | Отчет оформлен с нарушением требований, установленных программой практики; отсутствует четкая структурированность материала; слабый уровень проработанности полученных результатов | В отчете содержатся незначительные неточности; отчет структурирован; методические подходы соответствуют задачам; хороший уровень проработанности полученных результатов | Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям; высокий уровень проработанности всех разделов отчета; четкая структурированность материала; все методические подходы соответствуют поставленным задачам; высокий уровень обработки полученных результатов |
| Предзащита ВКР    | Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов. Демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы.                       | Пространное изложение содержания работы. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов.       | Четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.                                   | Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.   |

## Примеры тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология»

1. Психологическое сопровождение при тяжелых заболеваниях различной нозологии.



2. Психологическая помощь родственникам пациентов с тяжелыми заболеваниями.
3. Психологические аспекты реабилитации пациентов в посттрансплантационном периоде.
4. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройства в ситуации болезни.
5. Психологическое и психоэмоциональное благополучие личности в посттравматический или кризисный период жизненного пути.
6. Психологическая профилактика аутоагрессивного поведения среди детей и подростков.
7. Особенности оказания психологической помощи в критических ситуациях детям и подросткам.
8. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройств у матерей детей с тяжелыми заболеваниями.
9. Посттравматический стресс у людей разного возраста с угрожающим жизни заболеванием.
10. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития).
11. Психологическое консультирование в периоды выбора, становления и смены личностной идентичности в связи с травматизацией или резким изменением жизненной ситуации.
12. Профилактика отклонений в развитии личности в критических жизненных ситуациях.
13. Субъективные представления о критической травматической ситуации в структуре самосознания личности.
14. Психологическая поддержка посттравматического роста личности.
15. Психологическая помощь в кризисные периоды жизненного цикла семьи.
16. Психологическое сопровождение при переживаниях острого горя, утраты и потери.
17. Психологическая помощь пережившим насилие.
18. Особенности применения онлайн-технологии кризисной психологической помощи.
19. Психологическая готовность специалистов помогающих профессий к работе в кризисных и экстремальных ситуациях.
20. Особенности ценностных ориентаций и профессионально-этических установок специалистов помогающих профессий.

### **Примеры типовых контрольных вопросов для проверки формирования компетенций**

1. В чем заключается актуальность проведенного исследования.
2. Какое практическое значение имеют полученные результаты.
3. Какие методологические подходы положены основу проведенного исследования.
4. Каковы теоретические или эмпирические основания выдвинутых гипотез исследования.
5. Каковы исследовательские переменные: изменяемые, измеряемые и контролируемые.
6. Чем обоснован выбор дизайна исследования.
7. Чем продиктован выбор методов и методик сбора эмпирических данных.
8. Каков принцип формирования исследовательской выборки.
9. Чем продиктован выбор методов статистического анализа данных.
10. Чем обоснован выбор способ визуализации результатов исследования.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по практике «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**  
**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**  
Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

## **Методические рекомендации для обучающихся по ведению дневника по практике**

Дневник практики является основным документом, позволяющим оценить качество работы обучающегося на практике.

Руководитель практики проводит с обучающимися обязательные инструктажи по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, о чем делается запись в журнале и каждый обучающийся подписывается о том, что усвоил правила охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

На кафедрах и в научно-исследовательских подразделениях ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» на базе которых проходит практика с обучающимся проводится вводный и первичный инструктаж на рабочем месте и на титульном листе дневника обучающегося делается отметка о пройденном инструктаже с указанием Ф.И.О. проводившего инструктаж.

Дневник заполняется ежедневно, с указанием времени начала и окончания работы, с подробным описанием приобретенных практических умений в течение рабочего дня.

Форма заполнения дневника выбирается индивидуально: электронная, печатная или рукописная. Электронная форма дневника практики в обязательном порядке должна быть распечатана на листах формата А4. Дневник подписывается руководителем практики от кафедры/подразделения Центра Алмазова.

### Требования к ведению дневника практики:

1. Дневник является документом, по которому обучающийся подтверждает выполнение программы практики.
2. Записи в дневнике должны вестись ежедневно с указанием времени начала и окончания работы и содержать перечень выполненных работ за день. Алгоритмы манипуляций описываются один раз в день, когда они впервые проводились на практике. Если манипуляция выполнялась в последующие дни, то указывается только ее количество.
3. Дневник ежедневно просматривает руководитель практики от подразделения, оценивает проделанную обучающимся работу и заверяет подписью.
4. По окончании практики обучающийся составляет отчет о проведенной практике.
5. По окончании практики дневник заверяется подписью и печатью учреждения, где обучающийся проходил практику.

## **Методические рекомендации для обучающихся для написания отчета по**

## практике

При написании отчета по практике необходимо соблюдать следующие основные требования:

- изучение и отражение всех элементов содержания отчета;
- логическая последовательность изложения материала и полное раскрытие поставленных вопросов (текст отчета должен быть кратким, четким и не допускать двойного толкования);
- в тексте отчета используют повествовательную форму изложения текста от третьего лица, например, «применяют», «указывают», или в безличной форме – «устанавливаются», «применяется»;
- в тексте должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии - общепринятые в научной литературе, сокращения терминов допускаются только общепринятые и правильно оформленные;
- все цитаты и авторские материалы должны иметь ссылку на используемый источник информации: ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером издания в списке использованной литературы в квадратных скобках после авторского материала, представленного в кавычках;
- объем отчета не менее 30 страниц машинописного текста; - список литературы должен содержать не менее 25 источников, 10 из которых – периодические издания. Основные требования к оформлению отчета:
- текст работы оформляется печатным способом, листы формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, интервал 1,5;
- размеры полей страниц: левое – 25 мм, правое - 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- нумерация страниц проставляется по нижнему краю и центрируется;
- разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами без точки после цифры, например, разделы - 1, 2, 3 и т.д., подразделы - 1.1, 1.2 и т.д., пункты – 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.
- наименования структурных элементов отчета - «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами;
- заголовки разделов, подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, точку в конце заголовков не ставить, не допускаются в заголовках переносы слов (заголовок раздела печатается весь прописными буквами, подраздела (пункта) - начинается с прописной буквы, а продолжается строчными);
- раскрытие каждого последующего раздела начинается с новой страницы, а подраздела, пункта и подпункта, продолжая после окончания предыдущего подраздела, пункта или подпункта;

- расстояние между заголовком раздела и текстом – 3-4 интервала, между заголовками раздела и подраздела – 2-3 интервала;
- не допускается размещать заголовки подразделов, пунктов и подпунктов в конце страницы без текста, после заголовка в конце страницы должно быть не менее двух строк текста;
- таблицы, рисунки, графики и другой вспомогательный материал, который занимает целую страницу, выносятся в приложения;
- каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием посередине страницы слова «Приложение» с указанием последовательного номера (номера приложений обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь);
- абзацы в тексте начинают отступом, равным пяти ударным знакам или 1,25мм;
- все иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, должны иметь обозначение, состоящее из слова «Рисунок» и номера без значка «№», нумерация производится арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всего отчета, обозначение иллюстрации помещается посередине страницы под графическим материалом на расстоянии 1 интервала;
- таблицу следует располагать непосредственно под текстом, в котором дана ссылка на нее, на следующей странице, а при необходимости – в приложении;
- таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, номер ставится после слова «Таблица» без значка «№», через тире в эту же строчку выполняют название таблицы строчными буквами, начиная с прописной буквы, без подчеркивания и без точки в конце заголовка;
- формулы в тексте работы должны быть выполнены с помощью редактора Microsoft Equation, формулы в тексте должны быть пронумерованы, нумерация сквозная и производится арабскими цифрами, которые записываются в круглых скобках справа от формулы в конце строки;

Отчет, выполненный без учета требований к его написанию и оформлению, неаккуратно выполненный, возвращается на исправление. Отчет, содержание которого не раскрывает поставленных вопросов, направляется на доработку.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение  
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова**»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

по направлению подготовки

**37.04.01 Психология**

профиль программы

**«Кризисная психология и психотравматология»**

квалификация - **Магистр**

Форма обучения – **Очная**

Санкт-Петербург  
2023

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

#### **СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работ                                    |
|-------|-------------------------------|------------------------|--|--|
| 1.    | Щукина Мария Алексеевна       | д.псих. н              | Профессор кафедры психологии   | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Кухарчик Галина Александровна | д.м.н                  | Заместитель директора по учебно-методической работе ИМО                          | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 3.    | Петрова Наталья Николаевна    | д.м.н.                 | Заведующий Центром развития образовательной среды ИМО                            | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 4.    | Овечкина Мария Андреевна      | к.м.н.                 | Заведующий учебно-методическим отделом Центра развития образовательной среды ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Программа итоговой аттестации рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «20» 12.2022г., протокол № 4.

Программа итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» 01.2023 г., протокол № 01/2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Требования к результатам итоговой аттестации выпускников
3. Требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения и защиты.

### Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

- 3.1 Общие положения
  - 3.2 Задачи, решаемые в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.3 Требования к теме выпускной квалификационной работы
  - 3.4 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы
  - 3.5 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы
  - 3.6 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
  - 3.7 Процедура защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.8 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ
  - 3.9 Порядок подачи апелляций
4. Особенности прохождения итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

### Приложения

*Заявление на выполнение выпускной квалификационной работы (макет).*

*Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (макет).*

*Индивидуальный план подготовки ВКР (макет).*

*Титульный лист выпускной квалификационной работы (макет).*

*Отзыв руководителя ВКР на ВКР (макет бланка).*

*Рецензия на выпускную квалификационную работу (макет).*

*Протокол заседания экзаменационной комиссии (ЭК) о проведении аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки (специальности) (макет).*

*Памятка члену экзаменационной комиссии (ЭК) по заполнению Индивидуального оценочного листа.*

*Индивидуальный оценочный лист члена экзаменационной комиссии.*



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа итоговой аттестации по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 841;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636 (с последующими дополнениями и изменениями);
- Уставом Центра,
- Локальными нормативными актами Центра.

Итоговая аттестация выпускника ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава РФ по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) профиль «Кризисная психология и психотравматология» является завершающим этапом образовательного процесса, проводится по окончании полного курса обучения и включает в себя: подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; уровень теоретической и практической подготовки выпускников для выполнения функций профессиональной деятельности; выявить уровень профессиональной подготовленности выпускников к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией (далее –ЭК) в целях установления соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и работодателей.

К итоговой аттестации (далее – ИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования, а также подготовивший ВКР до начала сроков итоговой аттестации.

В соответствии с календарным учебным графиком учебного плана трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| Компетенция  | Индикатор  | Показатели достижения освоения компетенции   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Знает:   | Умеет:  |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки      | Знает:<br>- способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков | Умеет:<br>- выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков                       |
|  | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  | Знает:<br>- способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов                      | Умеет:<br>- применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования    |
|  | УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения   | Знает:<br>- важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования    | Умеет:<br>- аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели   | Знает:<br>- задачи работы психологической службы.  | Умеет:<br>- определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели  |
|  | УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм  | Знает:<br>- основы планирования и правового регулирования работы психологической службы  | Умеет:<br>-реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правового регулирования работы психологической службы   |
|  | УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования  | Знает:<br>- формы представления результатов работы психологической службы  | Умеет:<br>- представлять результатов работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствованию ее работы   |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знает:<br>- роль психолога в командной работе психологической службы   | Умеет:<br>- определять роль психолога в командной работе психологической службы   |
|  | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с   | Знает:<br>- важность работы психолога межведомственном и   | Умеет:<br>- осуществлять обмен информацией, знанием и опытом  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p> | <p>командном взаимодействии при оказании психологической помощи</p> <p>Знает:<br/>- нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы</p> | <p>с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи</p> <p>Умеет:<br/>- соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы</p> |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия</p>   | <p>Знает:<br/>- теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции</p>  | <p>Умеет:<br/>- применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности</p>   |
|   | <p>УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке</p>  | <p>Знает:<br/>- приемы самопрезентации в профессиональном общении</p>   | <p>Умеет:<br/>- использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению</p>  |
|   | <p>УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке</p>  | <p>Знает:<br/>- различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности</p>   | <p>Умеет:<br/>- использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи</p>  |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p>  | <p>Знает:<br/>- принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p>  | <p>Умеет:<br/>- учитывать культурологических и социальных особенностей аудитории в профессиональном общении</p>  |
|   | <p>УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>  | <p>Знает:<br/>- этические нормы профессионального общения психолога</p>   | <p>Умеет:<br/>- использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении</p>   |
|   | <p>УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>   | <p>Знает:<br/>- принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей</p>  | <p>Умеет:<br/>- учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории</p>   |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>                                | <p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг</p>  | <p>Знает:<br/>- функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии</p>   | <p>Умеет:<br/>- использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда</p>   |
|   | <p>УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом</p>   | <p>Знает:<br/>- здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной</p>  | <p>Умеет:<br/>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности   | деятельности   | организма и условий профессиональной деятельности  |
|   | УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития   | Знает:<br>- значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора   | Умеет:<br>- учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и построении карьеры  |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | ОПК-1.1. Определяет типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования   | Знает:<br>- типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | Умеет:<br>- выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования   |
|   | ОПК-1.2. Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований                        | Знает:<br>- критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований  | Умеет:<br>- использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований   |
|   | ОПК-1.3. Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | Знает:<br>- приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | Умеет:<br>- использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Знает:<br>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   | Умеет:<br>- использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  |
|   | ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Знает:<br>- принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Умеет:<br>- планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования |
|   | ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании  | Знает:<br>- научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании   | Умеет:<br>- использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании  |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы  | ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии   | Знает:<br>- основные методы диагностики кризисных и  | Умеет:<br>- применять валидные и надежные методы и методики  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   | оценки их валидности и надежности  | посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик  | диагностики кризисных и посттравматических состояний  |
|  | ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики  | Знает:<br>- способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования  | Умеет:<br>- подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний   |
|  | ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки  | Знает:<br>- особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности  | Умеет:<br>- анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля   |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   | Знает:<br>- основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики  | Умеет:<br>- принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике  |
|  | ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики   | Знает:<br>- особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики   | Умеет:<br>- интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода   |
|  | ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь   | Знает:<br>- особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы | Умеет:<br>- составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы                               |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства психологического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций    | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства психологического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства психологического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                | Умеет:<br>- обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства психологического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной   | Знает:<br>- методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и   | Умеет:<br>- обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | и популяционной нормы  | популяционной нормы   | индивидуальной и популяционной нормы   |
|  | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы | Знает:<br>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы                   | Умеет:<br>- обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента  | ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)   | Знает:<br>- основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях                | Умеет:<br>- выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях |
|  | ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования   | Знает:<br>- методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и чрезвычайных ситуациях | Умеет:<br>- сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента в кризисных и чрезвычайных ситуациях     |
|  | ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом   | Знает:<br>- приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом   | Умеет:<br>- устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом  |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения  | Знает:<br>- задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения   | Умеет:<br>- использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения                                       |
|  | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                              | Знает:<br>- потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                                  | Умеет:<br>- оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                             |
|  | ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам  | Знает:<br>- принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях              | Умеет:<br>- стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях                             |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога   | ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии  | Знает:<br>- основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога                 | Умеет:<br>- различать сепервизорскую, интервизорскую, баллингтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога         |
|  | ОПК-8.2. Использует  | Знает:  | Умеет:   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции   | - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции   | - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции  |
|  | ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи   | Знает:<br>- способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике  | Умеет:<br>- приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике   |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой  | ОПК-9.1. Понимает основы организации психологической практики (службы)  | Знает:<br>- основы организации психологической службы, кризисной психологической службы  | Умеет:<br>- планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы   |
|  | ОПК-9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы   | Знает:<br>- способы постановки задач, планирования и контроля работы психологической службы  | Умеет:<br>- ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы   |
|  | ОПК-9.3. Осуществляет делегирование, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы   | Знает:<br>- принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы  | Умеет:<br>- осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы  |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1. Анализирует психологические теории обучения, воспитания, развития.  | Знает:<br>- методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине   | Умеет:<br>- применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся                                      |
|  | ОПК-10.2. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения                               | Знает:<br>- общетеоретические основы методики преподавания биологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе высшего образования | Умеет:<br>- вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний |
|  | ОПК-10.3. Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения | Знает:<br>- основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада   | Умеет:<br>- подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей  |
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования  | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования   | Знает:<br>- основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых  | Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| и проведение обследования клиентов  | клиентов  | в ходе психологического обследования клиента  |   |
|   | ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение | Знает:<br>- принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента   | Умеет:<br>- применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента   |
|   | ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами  | Знает:<br>- принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом  | Умеет:<br>- разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом  |
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов | ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач   | Знает:<br>- принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов                                   | Умеет:<br>- обоснованный выбор арт-терапевтических техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации |
|   | ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций  | Знает:<br>- возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях             | Умеет:<br>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием арт-терапевтических приемов и техник   |
|   | ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам  | Знает:<br>- принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических приемов и техник для оказания психологической помощи                 | Умеет:<br>- разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам  |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов  | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации             | Знает:<br>- конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода | Умеет:<br>- применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                   |
|   | ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации                                      | Знает:<br>- приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода            | Умеет:<br>- применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                              |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов   | Знает:<br>- принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода  | Умеет:<br>- разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода  |
| ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения                           | ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуально и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Знает:<br>- принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Умеет:<br>- разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  |
|   | ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | Знает:<br>- методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | Умеет:<br>- применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  |
|   | ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам   | Знает:<br>- принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту  | Умеет:<br>- оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту   |
| ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности | ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения            | Знает:<br>- способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах    | Умеет:<br>- применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах |
|   | ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- возможности применения приемов индивидуального консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | Умеет:<br>- проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                   |
|   | ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения             | Знает:<br>- возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                       | Умеет:<br>- проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                               |

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ, ПОРЯДКУ ИХ

# **ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

## **3.1 Общие положения**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР), представляет собой выполненную обучающимся научно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника.

ВКР по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) профиль «Кризисная психология и психотравматология» выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением профессиональных задач деятельности, к которой готовится выпускник.

ВКР работа показывает готовность выпускников к самостоятельному научно-исследовательскому поиску и практической работе по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) профиль «Кризисная психология и психотравматология». Основные положения ВКР (или её фрагменты) должны быть опубликованы в виде научных статей или тезисов на научных или научно-практических конференциях.

Публичная защита ВКР является обязательным компонентом итоговой аттестации (далее –ИА) выпускников, завершивших обучение по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) профиль «Кризисная психология и психотравматология».

Содержание ВКР проверяется на объем заимствования и степень оригинальности текста с использованием «Антиплагиат.Вуз».

## **3.2 Задачи, решаемые в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:**

- определение уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускников для выполнения задач профессиональной деятельности;
- выявление уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

## **3.3 Требования к теме выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР должна быть актуальной, отвечать современным требованиям развития теории и практики радиохимии и соответствовать направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) профиль «Кризисная психология и психотравматология», учитывать отраслевую специфику и области профессиональной деятельности выпускников, иметь фундаментальную и/или практическую значимость.

Обучающемуся предоставляется право предложить тему выпускной квалификационной работы самостоятельно в соответствии с индивидуальными научными интересами или выбрать из списка тем, предоставляемого выпускающей кафедрой и научным руководителем.

Обучающийся обсуждает тему выпускной квалификационной работы с научным руководителем ВКР и предоставляет на выпускающую кафедру заявление в письменном виде с указанием ФИО научного руководителя ВКР и темы (Приложение 1). На основании полученных заявлений выпускающая кафедра под руководством декана факультета готовит перечень тем выпускных

квалификационных работ и представляет для утверждения на совет факультета.

### **3.4 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы**

В выпускной квалификационной работе должна содержаться совокупность новых научных фундаментальных и/или практических результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты. Как научная работа она должна иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе ее автора в науку; включать актуальность исследования, степень научной разработанности изучаемого вопроса, цель, задачи исследования, методы и эмпирическую базу исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, основные положения, выносимые на защиту. Основой содержания выпускной квалификационной работы должен быть материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей и/или обобщение ранее известных сведений в новом научном аспекте. Такой материал может содержать дискуссионные вопросы, связанные с пересмотром существующих взглядов и представлений.

На выпускную квалификационную работу распространяются общие требования научной этики, новизны, обоснованности выводов, методической адекватности, воспроизводимости результатов. Новые решения, предложенные автором, должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями. В выпускных квалификационных работах должны приводиться сведения о теоретической и практической значимости (или использовании) полученных автором научных результатов, а также рекомендации по использованию научных выводов. Выносимая на защиту работа должна представлять достоверную научную информацию внаиболее полном виде: детально описывать методику исследования и эмпирический материал, включая подробные обоснования и обсуждения, полученных результатов с учетом анализа литературных источников в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Структура ВКР включает: введение; основную часть, в которой излагается обзор литературы, материалы и методы исследования, ход и результаты теоретического и эмпирического исследования; выводы; заключение; список используемой литературы; приложения.

ВКР должна быть оформлена надлежащим образом в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», с ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 в структуре выпускной квалификационной работы выделяются:

*Титульный лист (Приложение 4)*

*Оглавление*

*Введение*

*Глава 1 Литературный обзор (глава включает обзор научных источников по теме исследования)*

*1.1 Название первого параграфа*

*1.2 Название второго параграфа и т.д.*

*Глава 2 Материалы и методы (глава включает подробное описание материалов и методов исследования)*

*2.1 Название первого параграфа*

*2.2 Название второго параграфа и т.д.*

*Глава 3 Результаты и обсуждение (глава включает описание результатов собственных исследований и их обсуждение с учетом анализа литературных источников в соответствии с темой выпускной квалификационной работы)*

*3.1 Название первого параграфа*

*3.2 Название второго параграфа и т.д.*

*Заключение*

*Список использованной литературы*

*Список сокращений и условных обозначений*  
*Приложение*

Каждый раздел оформляется с новой страницы.

Оглавление представляет собой указатель всех глав, параграфов и других разделов выпускной квалификационной работы. Оглавление должно точно соответствовать заголовкам в тексте выпускной квалификационной работы. В конце каждой графы оглавления проставляют номер страницы, на которой напечатан заголовок в тексте.

Введение выпускной квалификационной работы содержит обоснование актуальности темы исследования, степень ее разработанности; цели и задач исследования; научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, апробацию результатов исследования. Обоснование актуальности темы ВКР должно быть аргументированно и однозначно выявлять научную проблему, формулируя ее суть.

Цель исследования должна соответствовать теме и предметной области исследования. Формулировка цели должна быть максимально четкой, краткой и логически корректной. В цели намечается стратегия всего исследования и конечный результат. Задачи исследования отражают тактический план исследования, решение всех поставленных задач должно обеспечить выполнение конечной цели исследования. Формулировка задач исследований может начинаться следующим образом: проанализировать ..., определить ..., выявить ..., оценить ..., изучить ..., разработать (модель, методику и т.д.), доказать ..., и др.

В научной новизне результатов указываются элементы новизны данного исследования от ранее известных фактов, подходов, методологии. В практической значимости кратко описывается значимость результатов исследования для современной химии и медицины, показываются профессиональные сферы и области радиохимии, где возможно внедрить результаты исследования. В апробации результатов исследования указываются конференции, конгрессы, форумы, семинары, мастер-классы, на которых были представлены результаты исследования. В данном пункте следует указать, имелся ли опыт научных конференция и публикаций с четким указанием названия, даты и места проведения конференции, формы представления результатов исследования (тезисы, постерный или устный доклад), а также количества публикаций выпускника (с указанием соавторов) по теме ВКР. Если подобного опыта нет, то данный пункт не включается в раздел Введение.

Заголовки к главам и параграфам являются кратким выражением содержания этих частей. Заголовок должен отражать сущность содержания, быть четким, грамотно сформулированным. Правильное выделение глав и параграфов, умелое композиционное построение текста, тщательное продумывание заголовков и оформление выводов – все это в самом лучшем виде характеризует ВКР.

В Главе 1 подробно излагается результат анализа научных источников по теме ВКР, проводится критический обзор и анализ данных предыдущих исследований по изучаемой проблеме. В конце данной главы приводится аргументация собственного взгляда автора на исследуемую проблему с использованием библиометрического анализа, проблемологического анализа, понятийно-категориального анализа и др.

В Главе 2 приводится подробное описание материалов и методов исследования.

В Главе 3 детально описываются результаты собственных исследований, приводится их анализ и статистическая достоверность, иллюстративный материал, обсуждение полученных результатов,

В Заключении описываются перспективы дальнейшего изучения темы, рекомендации по использованию полученных результатов исследования, приводятся Выводы, которые должны соответствовать достижению цели исследования и решению поставленных задач. Каждой поставленной во введении задаче исследования должно соответствовать не менее одного вывода. Формулировка выводов ВКР может начинаться следующим образом: «Определено/установлено/доказано/показано/выявлено/разработана методология (технология) и т. д.». После выводов, как правило, излагаются предложения по использованию результатов

исследований, а также список научных публикаций и выступлений на конференциях различного уровня.

Список использованной литературы должен содержать перечень научных статей, периодических изданий, монографий, официальных документов на языке оригинала и быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008. Список использованной литературы должен включать современные отечественные и зарубежные (не менее 40% от общего количества источников) публикации; не менее 50% источников должны быть за последние 5 лет, общее количество источников должно быть не менее 60.

В Приложение выносят дополнительный материал, например, большие сложные таблицы с расчетными показателями результатов статистического анализа; бланк-форма информированного добровольного согласия на участие в исследовании; схемы; таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений и т.д. Слово «Приложение», пишут справа сверху страницы, если приложений несколько, их обозначают номерами: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Все научные исследования, проводимые в рамках выпускной квалификационной работы, должны выполняться с соблюдением этических принципов:

- уважение авторских прав и интеллектуальной собственности, что требует обязательного указания авторства использованных научных методик или высказываемых идей и осуществляется в соответствии с правилами научного цитирования;

- уважение прав и свобод участников исследования, что выражается в соблюдении их юридических прав, гарантированных законодательством, добровольности и анонимности участия испытуемых в исследовании, использовании информации об испытуемых исключительно в научных целях, корректном общении с участниками исследования; в процессе работы исследователь не должен оказывать какое бы то ни было давление на испытуемых с целью получения желательного результата исследования;

- безопасность участников исследования, что означает запрет причинять им вред и ставить под угрозу их здоровье и благополучие в научном исследовании.

При выполнении ВКР недопустимы нарушения этики научного исследования, среди которых:

- фальсификация научных данных;
- некорректные заимствования; нарушения правил научного цитирования;
- присвоение чужих научных идей;
- искажение научных фактов, идей других исследователей и результатов собственного исследования;

- использование ненаучных и сомнительных, с академической точки зрения, источников информации, а также любой лженаучной информации;

- бездоказательные и сомнительные, с академической точки зрения, утверждения;

- некорректные, ангажированные (идеологически, политически, этнически и т.п.) и тенденциозные высказывания, нарушающие этику научной коммуникации или унижающие человеческое достоинство;

- проявление в тексте диссертации любых форм социальной нетерпимости и др.

### **3.5 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

ВКР должна быть написана современным русским литературным языком, грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. Требования современного русского литературного языка предполагают отсутствие в ВКР грамматических, пунктуационных, орфографических и стилистических ошибок. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе ВКР. Наличие подчисток или приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений, а также поврежденных листов ВКР и помарок не допускается. Объем выпускной квалификационной работы обучающегося составляет от 80 до 120 машинописных страниц.

ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New

Roman. Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм. Размер шрифта основного текста – 14 пт. Цвет шрифта – черный. Межстрочный интервал – 1,5 строки. Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов. Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы).

Оформление структурных частей ВКР. Наименования структурных элементов: ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР. Заголовки структурных элементов ВКР: – выравниваются по центру; – указываются прописными буквами с применением полужирного начертания; – начинаются с новой страницы; – точка в конце заголовка не ставится; – между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Оформление основной части ВКР. Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и пункты, которые, при необходимости, могут делиться на подпункты. Главы, пункты (подпункты) основной части ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример – 1.; 2.; 3.; и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример – 1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример – 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т.д.). Между заголовком главы (пункта) и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка; каждая глава начинается с новой страницы.

Оформление ссылок на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Оформление иллюстраций (таблицы, рисунки, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.). Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики и т.д.), которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации, кроме таблиц, обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (кроме таблиц) должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рис. 1.2.» (второй рисунок первого раздела). За номером иллюстрации помещают текст поясняющей подписи. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них в тексте. Иллюстрации должны иметь наименования, при необходимости дополняют поясняющими данными.

Оформление таблиц. Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. На каждую таблицу в тексте обязательно должна быть ссылка. Таблицы размещаются на странице вместе с текстом. Если таблица не может быть размещена на одной странице, тогда после наименования добавляется дополнительная строка с номерами вертикальных столбцов, при переносе на следующую страницу в правом верхнем углу пишется «Продолжение табл. 1» без названия таблицы, а первой строкой будет строка с нумерацией вертикальных столбцов. Межстрочный интервал в таблицах одинарный.

Оформление списка использованной литературы (далее – список). Список размещается после *Заключения* и включает монографии, статьи и другие источники, используемые при написании ВКР. Список следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с

ГОСТ Р 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.1ГОСТ 7.80. Список должен быть размещен в конце ВКР.

*Оформление приложений.* Приложения располагаются после списка использованной литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Номер Приложения указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение 1, Приложение 2).

Текст и приложения ВКР (2 экземпляра) переплетается типографским способом в жесткий переплет, перед титульным листом вшиваются два пустых файла в одном из экземпляров, для сопроводительных документов. Отзыв (Приложение 5), рецензия (Приложение 6) и план-график (Приложение 3) не подшиваются. На заднем форзаце переплётa располагается вкладыш для CD-диска, на котором представлена ВКР в электронном виде.

### **3.6 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Выбор темы выпускной квалификационной работы является первым этапом выполнения ВКР. Примерный перечень тем ВКР на следующий учебный год разрабатывается и утверждается на заседании выпускающих кафедр. На совете факультета утверждается перечень тем и список научных руководителей ВКР. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, включая предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Обучающийся реализует право выбора темы ВКР путем подачи заявления на закрепление темы ВКР и научного руководителя (Приложение 1).

До 10 февраля первого года обучения по программам магистратуры:

– заведующий выпускающей кафедрой, учитывая пожелания обучающихся, назначает обучающимся научных руководителей ВКР из числа работников Центра Алмазова, обладающих квалификацией, установленной ФГОС ВО с учетом того, что один научный руководитель ВКР не может руководить одновременно более 5 магистрантами одного года обучения. Если выпускная квалификационная работа выполняется на базе сторонней организации, то назначается научный консультант из числа сотрудников выпускающей кафедры или, по договоренности с руководителем выпускающей кафедры, из числа сотрудников другой кафедры Центра Алмазова, имеющий ученую степень и обладающий необходимой квалификацией, и научный руководитель из сторонней организации. Выполнение ВКР на базе сторонней организации допускается в том случае, когда между Центром Алмазова и организацией заключен договор об организации проведения практик;

– на заседании выпускающей кафедры утверждают списки с темами ВКР и научными руководителями.

До 1 марта первого года обучения по программам магистратуры утверждают темы ВКР и назначение научных руководителей/консультантов обучающимся. Изменение или уточнение темы ВКР может быть произведено по личному письменному заявлению обучающегося и ходатайству научного руководителя/консультанта ВКР перед руководством выпускающей кафедры не позднее 3 месяцев до защиты ВКР с последующим изданием приказа об изменении тем магистерских диссертаций.

Состав рецензентов утверждается деканом факультета по представлению заведующего кафедрой не позднее 30 марта (не позднее, чем за 60 дней до начала ИА) для обучающихся второго года обучения.

Утверждение темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя ВКР (в случае необходимости консультанта (второго руководителя)) оформляется протоколом заседания Совета факультета, а затем утверждается приказом.

Для утверждения темы выпускной квалификационной работы в деканат предоставляются следующие документы:

– личное заявление обучающегося;

– выписка из протокола заседания кафедры об утверждении темы выпускной квалификационной работы и научных руководителей/консультантов.

Изменение темы выпускной квалификационной работы осуществляется в том же порядке, что и ее утверждение и может быть произведено на первом году обучения. На основании ходатайства деканата факультета, приказом, тема выпускной квалификационной работы может быть уточнена (скорректирована), но не позднее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации.

Научное, методическое и организационное руководство подготовкой и написанием выпускной квалификационной работы осуществляется научным руководителем и/или консультантом (в случае его назначения).

Магистерская диссертация выполняется в течение всего срока обучения в магистратуре. Обучающийся обязан подготовить выпускную квалификационную работу в сроки, установленные календарным графиком выполнения выпускной квалификационной работы и представить на электронном носителе на выпускающую кафедру.

Подготовка теоретической и экспериментальной части ВКР проводится обучающимся в условиях учебного процесса и прохождения производственной практики и НИР в условиях практической работы в учреждении (ях) соответствующего тематике исследования профиля.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Научный руководитель ВКР проверяет окончательно оформленную ВКР, как правило, приглашается на заседании экзаменационной

В отзыве научный руководитель ВКР:

– отражает актуальность темы исследования, соответствие плана ВКР ее теме и изложенному в ней материалу;

– оценивает уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта деятельности и компетенций, предусмотренных образовательной программой

– делает заключение об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач;

– указывает на выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося.

ВКР подлежат внешнему рецензированию и в обязательном порядке направляются выпускающей кафедрой на рецензирование. Выпускные квалификационные работы (электронные копии, напечатанные и подписанные обучающимся и научным руководителем/консультантом), направляются одному или нескольким рецензентам (при междисциплинарной работе) из числа лиц, не являющихся работниками кафедры и подразделения сторонней организации (если на ее базе выполнялась квалификационная работа). Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру и (или) в деканат факультета письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии отражаются:

– актуальность и новизна ВКР, важность разработанных вопросов теории и практики;

– оценка содержания ВКР (соответствие содержания избранной теме и степень ее раскрытия; объем выполненного исследования; уровень теоретического обоснования вопросов, исследуемых в работе; содержательность работы; количество и качество практического материала, на основе которого выполнена работа; оценка степени обоснованности и достоверности положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертации; наличие в работе самостоятельных разработок и обобщений, обоснованность выводов и предложений; соответствие работы, требованиям, предъявляемым к ВКР, и т.д.);

– практическое значение ВКР и рекомендации по внедрению практическую деятельность;

– недостатки и замечания по ВКР;

– рекомендуемая оценка выполненной ВКР;



- достоинства и недостатки по содержанию и оформлению ВКР;
- мнение о ВКР в целом и заключение о возможности присвоения обучающемуся квалификации «магистр».

Рецензент должен обосновать оценку, которой, по его мнению, заслуживает ВКР. Рецензент может предложить оценить ВКР как заслуживающую «высокой оценки», «положительной оценки», «неудовлетворительной оценки». Рецензия на ВКР подписывается рецензентом с указанием ученой степени, ученого звания, должности, места работы. Подпись внешнего рецензента заверяется печатью соответствующего учреждения.

Электронная копия ВКР передается в библиотеку для размещения в электронно-библиотечной системе и проверки на объем заимствования, в том числе неправомерных заимствований.

Кафедра обеспечивает ознакомление магистранта с отзывом, рецензией (рецензиями) и результатами проверки на заимствование, не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

В случае, если ВКР выполнена на низком уровне и заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к ее защите, вопрос о допуске обсуждается на заседании экзаменационной комиссии с участием научного руководителя ВКР и в присутствии обучающегося. Мотивы и аргументы, по которым рассматриваемую ВКР нецелесообразно допускать к защите на ИА, оформляют протоколом заседания экзаменационной комиссии, выписка из которого направляется декану факультета.

Обучающийся несет полную ответственность за содержание, достоверность используемых материалов и оформление ВКР с соблюдением академических норм в написании письменных научных (в том числе и учебных) работ. Обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуются материалы или отдельные результаты.

Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем ВКР календарного графика ВКР и сроков реализации плана ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности ВКР;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы;
- представить подписанную им лично ВКР научному руководителю ВКР.

По требованию научного руководителя, заведующего выпускающей кафедрой или деканата факультета, обучающийся обязан представлять отчет о результатах выполнения ВКР.

Выпускающая кафедра должна назначить предварительное рассмотрение (предварительную защиту) ВКР на заседании кафедры. Для предварительного рассмотрения ВКР кафедра на заседание может пригласить научного руководителя ВКР, консультанта, преподавателей других кафедр, обучающихся по соответствующей образовательной программе. Информацию о месте, дате и времени проведения предварительного рассмотрения выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра доводит до обучающегося (обучающихся).

Для предварительной защиты на кафедре требуется подготовить выступление с презентацией (не более 15 минут), в котором осветить тему, проблему и актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования, практическую значимость и основные результаты ВКР. После основного выступления, обучающийся отвечает на вопросы преподавателей. Преподаватели кафедры высказывают свои предложения и замечания по сути выступления. Замечания и предложения, высказанные преподавателями кафедры, обучающийся учитывает при подготовке к защите ВКР.

Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается выпускающей кафедрой на основе предварительной защиты ВКР не позднее, чем за 30 дней до даты защиты.

Научный руководитель осуществляет техническую экспертизу ВКР на предмет соответствия ее оформлению требованиям, указанным в настоящей Программе. Ответственность за результат технической экспертизы несет научный руководитель ВКР. Электронная версия ВКР сдается на

кафедру для проверки на объем неправомерных заимствований. Заведующий кафедрой назначает ответственного за проверку на заимствование ВКР, предстоящего выпуска. Электронная копия ВКР передается в библиотеку для проверки на объем заимствования, в том числе неправомерных заимствований. Неправомерными заимствованиями (плагиатом) считаются неправомерное присвоение авторства на результаты работы других авторов: объявление себя автором чужой работы или произведения, использование в собственной работе фрагментов произведения другого автора без указания источника заимствования, при использовании ссылок – превышение допустимого объема заимствования.

Проверка ВКР с использованием системы «Антиплагиат.Вуз» является составной частью реализуемого процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР. При обнаружении в содержании ВКР менее 60% оригинального текста она отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке. После проведения проверок ВКР в системе «Антиплагиат.Вуз» формируется справка о проверке ВКР на наличие незаконных заимствований и прикладывается к ВКР.

Техническому секретарю ЭК должны быть сданы за 5 дней до защиты следующие материалы:

– ВКР, подписанная заведующим выпускающей кафедрой, научным руководителем и магистрантом;

– электронная версия ВКР;

– справка о результатах проверки ВКР на заимствования в системе «Антиплагиат. Вуз»;

– отзыв научного руководителя;

– рецензия, рецензии в случае междисциплинарной темы ВКР;

– зачетная книжка с печатью «Допущен к итоговой аттестации».

Могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость ВКР (список публикаций и тексты печатных статей, тезисов, актов или справок о внедрении и др.).

Все материалы также сдаются в электронном виде (электронной папки, названной по фамилии обучающегося). В электронной папке содержатся все выше перечисленные документы, оформленные в соответствии с требованиями (со всеми необходимыми подписями и печатями) в отсканированном виде в формате PDF.

Выпускающая кафедра представляет в деканат список обучающихся, выполнивших ВКР и предоставивших все материалы в соответствии с выше перечисленными требованиями, утвержденный заведующим выпускающей кафедрой. Сведения о ходе подготовки ВКР в деканат предоставляются за 30 дней до начала ИА, а о готовности к защите ВКР за 10 дней до начала ИА.

Обучающийся готовит доклад своего выступления и презентацию. Длительность доклада не должна превышать 10 минут. Содержание доклада и слайдов согласовывается с научным руководителем ВКР.

### **3.7 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР проводится перед экзаменационной комиссией (далее –ЭК), в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Предметом оценивания результатов защиты ВКР выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы магистратуры. На заседание ЭК предоставляется: экземпляр переплетенной ВКР; отзыв научного руководителя ВКР; рецензия на ВКР.

В начале работы комиссии Председатель ЭК представляет обучающимся присутствующих членов комиссии с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и звания, должности. Объясняет процедуру защиты и регламент работы ЭК. Секретарь ЭК, объявляя защиту каждой

ВКР, называет фамилию, имя и отчество обучающегося, тему работы, а также время, отводимое на доклад. Члены комиссии, задавая вопросы, также обращаются к обучающимся по имени и отчеству.

Схематично процедура защиты включает следующее:

- доклад обучающегося по теме ВКР (рекомендованное время выступления не более 10 минут), в котором кратко излагаются актуальность работы, цель и задачи, научная и практическая значимость полученных результатов, рекомендации и выводы;
- ответы на вопросы Председателя, членов комиссии и других присутствующих;
- оглашение отзыва руководителя ВКР, справки о внедрении ее результатов (при наличии);
- оглашение рецензии;
- ответы обучающегося на вопросы/замечания рецензента (при наличии);
- выступление руководителя ВКР и лиц, присутствующих на защите, если они просят слова;
- ответы обучающегося на критические замечания лиц, принимающих участие в обсуждении ВКР.

Каждый член ЭК получает Индивидуальный оценочный лист (Приложение 9) и памятку по его заполнению (Приложение 8). На каждого обучающегося и допущенного к процедуре защиты ВКР каждый член ЭК заполняет индивидуальный оценочный лист. В каждом индивидуальном оценочном листе содержится таблица с критериями оценки. При заполнении таблицы членам ЭК предлагается ознакомиться с критериями и показателями оценивания результатов освоения образовательной программы. Далее, на основе среднего арифметического от общей суммы баллов член ЭК выставляет оценку по результатам выполнения и защиты ВКР и указывает ее в соответствующей строке Индивидуальный оценочного листа.

После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание ЭК, на котором обсуждаются результаты прошедших защит, решение об уровне сформированности компетенций, выносимых на ИА, и выставляется соответствующая оценка каждому обучающемуся посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Общая оценка по результатам прохождения государственного аттестационного испытания выставляется как среднее арифметическое оценок всех членов ЭК, участвующих в процедуре государственной итоговой аттестации, полученное значение оценки округляется до целого числа по правилам математики.

Порядок выставления общей оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если абсолютное большинство показателей выполнено на оценку «отлично», при этом нет показателей с оценкой ниже, чем «хорошо»;
- оценка «хорошо» выставляется, если абсолютное большинство показателей выполнено на оценки «хорошо» или «отлично», при этом нет показателей с оценкой ниже, чем «удовлетворительно»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если все показатели выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа хотя бы по одному показателю выполнена на оценку «неудовлетворительно».

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с обучающимися приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги и объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику квалификации - магистр.

В случае неудовлетворительной оценки, полученной на защите ВКР, экзаменационная комиссия устанавливает, может ли обучающийся представить ту же работу после доработки к повторной защите не ранее, чем через год, или он должен разработать новую тему, которую также будет защищать через один год.

Обучающемуся, не защитившему ВКР повторно, вместо диплома о присвоении квалификации выдается справка об обучении установленного образца.

Обучающийся имеет право подать апелляцию в случае несогласия с выставленной оценкой в связи с нарушением процедуры защиты ВКР.

После защиты ВКР размещается в электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова в формате ограниченного копирования с возможностью просмотра зарегистрированным пользователем.

### 3.8 Критерии оценивания выпускника по результатам защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР оценивается с учетом: содержания и формальных критериев ВКР; отзыва руководителя ВКР; отзыва рецензента ВКР; качества презентации ВКР и ответов обучающегося на вопросы членов ЭК. Общую оценку за ВКР выводят члены ЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

На основании защиты ВКР ЭК судит о том, умеет ли обучающийся самостоятельно творчески мыслить, критически оценивать факты, систематизировать и обобщать материал, выделять в этом материале главное, использовать современные научные подходы и технологии, а также видит ли обучающийся пути применения результатов своей работы на практике. Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) профиль «Кризисная психология и психотравматология» при защите ВКР принимается членами ЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Показатель оценивания результатов освоения образовательной программы | Критерий   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | «Отлично»  | «Хорошо»  | «Удовл.»  | «Неудовл.»  |
| 1. Четкость теоретической и практической части.                      | Достаточная четкость обоих компонентов; хорошо раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. | Достаточная четкость только одного из компонентов, с небольшими недостатками показана актуальность темы, научная и практическая значимость, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами | Достаточная Четкость одного компонента, частично раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, представлены предложения и выводы | Четкость обоих компонентов расплывчата, не раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость нет последовательного изложения результатов, представленные выводы не достоверны |
| 2. Степень владения литературой, материалом и методами исследования  | Обзор литературы грамотно изложен, присутствует глубокий анализ материала, свободное владение материалами и методами исследований  | Обзор литературы грамотно изложен, присутствует анализ материала, хорошее владение основными материалами и методами исследований  | Обзор литературы грамотно изложен, присутствует поверхностный анализ материала, частичное владение основными материалами и методами   | Обзор литературы изложен, материалы и методы исследования изложены с недостатками, слабое владение основными  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | исследований   | материалами и методами исследований  |
| 3. Взаимосвязь решаемых задач. обоснованность выводов исследования. | Все части исследования взаимосвязаны; выводы обоснованы полностью и тщательно, полностью соответствуют задачам и цели исследования                | Решение задач взаимосвязано, выводы обоснованы, в целом соответствуют задачам и цели исследования   | Решения и выводы обоснованы частично, выводы частично соответствуют задачам и цели исследования.   | Задачи исследования не решены, выводы отсутствуют, либо носят декларативный характер   |
| 4. Качество оформления ВКР.   | Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с требованиями; материал логически связан, наличие наглядных иллюстраций, нет ошибок и неточностей | Высокое: Работа оформлена в соответствии с требованиями; материал логически связан, присутствуют незначительные неточности и грамматические ошибки. | Среднее: Материал слабо логически связан, присутствуют значительные неточности и грамматические ошибки.  | Низкое: Имеются грубые нарушения в оформлении  |
| 5. Качество и информативность доклада                               | Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.          | Четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.               | Пространное изложение содержания работы. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов. | Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов. Демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы. |
| 6. Ответы на вопросы, возникшие по поводу работы.                   | Логичны, кратко и убедительно сформулированы, даны по существу поставленного вопроса.   | Логичны, но вызывают дополнительные вопросы, так как неполны.   | Ответы не логичны, запутанность ответа.  | Отсутствие логики, ошибки и путаница в ответах, неумение найти нужную аналогию в выполненной работе.   |
| 7. Отзывы   | Положительный отзыв научного руководителя и рецензента  | Положительный отзыв научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями  | В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методики анализа  | В отзыве научного руководителя/консультанта и в рецензии, на которую имеются практические замечания, на которые студент не может грамотно ответить   |

### 3.9 Порядок подачи апелляций

По результатам ИА обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной

процедуры проведения ИА, и (или) несогласии с результатами ИА. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ЭК, заключение председателя ЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ИА, а также ВКР, отзыв руководителя, рецензию.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии не позднее 2 рабочих дней со дня подачи. На заседание приглашаются председатель ЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ИА.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения ИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторную ИА в сроки, установленные приказом директора института медицинского образования. Апелляция на повторное проведение ИА не принимается.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ**

Для обучающихся из числа лиц, имеющих инвалидность (далее - инвалиды), ИА проводится Центром Алмазова с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА инвалидам обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ИА;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ЭК, в случае четко выраженных признаков резкого ухудшения состояния безотлагательно сообщить медицинским работникам о необходимости оказания инвалиду медицинской помощи и т.д.);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей:

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты Центра Алмазова по вопросам проведения ИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления, обучающегося на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной

продолжительности не более, чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Центр Алмазова обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ИА:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для защиты выпускной квалификационной работы оформляются увеличенным шрифтом:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию выпускника защита выпускной квалификационной работы проводится в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (в случае отсутствия копий указанных документов в личном деле обучающегося в Центре Алмазова).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ИА по отношению к установленной продолжительности.

**Заявление на выполнение выпускной квалификационной работы  
(Макет)**

Заведующему кафедрой

от обучающегося по программе магистратуры  
\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы  
направления подготовки 37.04.01 Психология  
профиль «Кризисная психология и  
психотравматология»

*Фамилия*

*Имя*

*Отчество*

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить мне выполнять выпускную квалификационную работу на тему:

ПОД \_\_\_\_\_ РУКОВОДСТВОМ \_\_\_\_\_ КАФЕДРЫ \_\_\_\_\_  
*должность* *наименование кафедры*

*фамилия, имя, отчество научного руководителя (полностью)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*число* *месяц* *год*

*виза научного руководителя*

*виза зав. учебной частью*

*подпись исполнителя*

*подпись научного руководителя*

*подпись зав. учебной частью*

*расшифровка подписи*

*расшифровка подписи*

*расшифровка подписи*



**Задание на выполнение выпускной квалификационной работы**  
(Макет)

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой

(ФИО)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**  
на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающемуся \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

1. Тема ВКР:

2. Дата выдачи задания « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Исходные данные к ВКР (база проведения научной работы, цель, задачи и объем исследования, предполагаемые методы и методики исследования и т.п.): \_\_\_\_\_

4. Этапы выполнения ВКР :

5. Срок сдачи обучающимся завершенной работы « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

6. Форма: магистерская диссертация.

Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Ознакомлен:

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**Индивидуальный план подготовки ВКР**  
(Макет)

Тема:

Исполнитель:

Научный руководитель:

| №   | Сроки исполнения ВКР | Содержание работы   | Дата отчета | Подпись руководителя ВКР* |
|-----|----------------------|---|-------------|---------------------------|
| 1.  |                      | Выбор темы ВКР и оформление заявления.<br>Предварительное обсуждение выбранной темы с научным руководителем   |             |                           |
| 2.  |                      | Составление плана исследования и библиографии по теме исследования.<br>Предварительное определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования   |             |                           |
| 3.  |                      | Работа над литературным обзором по теме и библиографией.<br>Подбор и анализ источников информации по проблематике исследования.<br>Предоставление сравнительных резюме по изученным источникам (не менее 10).                     |             |                           |
| 4.  |                      | Подбор и анализ источников информации по проблематике исследования.<br>Предоставление сравнительных резюме по изученным источникам (еще не менее 10).   |             |                           |
| 5.  |                      | Окончательное формулирование цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования.  |             |                           |
| 6.  |                      | Предоставление сравнительных резюме по изученным источникам (еще не менее 10).<br>Окончание работы над литературным обзором по теме и библиографией.<br>Предоставление первоначального варианта введения и теоретического обзора. |             |                           |
| 7.  |                      | Подбор инструментария исследования, работа над теоретической частью   |             |                           |
| 8.  |                      | Проведение исследования и получение его результатов, начало работы над практической частью, работа над теоретической частью   |             |                           |
| 9.  |                      | Представление результатов исследования на защите ВКР, завершение работы над теоретической и практической частями работы.  |             |                           |
| 10. |                      | Получение отзыва и рецензии, подготовка текста доклада и презентации, представление работы секретарю ЭК   |             |                           |

\* Подпись руководителя свидетельствует об успешном выполнении этапа.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Факультет:** Лечебный

**Кафедра:** Психологии

**Направления подготовки:**  
37.04.01 Психология

**Профиль:** «Кризисная психология и  
психотравматология»

**Квалификация:** Магистр

**Выпускная квалификационная работа на тему:**

Магистерская диссертация  
от обучающегося по программе магистратуры  
\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

*ФИО*

Научный руководитель:

*ученая степень, звание, должность, ФИО*

Консультант:

*ученая степень, звание, должность, ФИО*

Работа защищена на заседании экзаменационной комиссии с оценкой:

\_\_\_\_\_  
Председатель ИА

*ученая степень, ученое звание, ФИО*

Санкт-Петербург

20 \_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
на выпускную квалификационную работу  
(Макет)**

*(фамилия, имя, отчество)*

Тема

Актуальность темы

Отношение обучающегося к выполнению работы

Мотивация выполнения ВКР

Степень проявляемой научной инициативности и самостоятельности при выполнении ВКР  
(проявление готовности к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований)

Выполнение рекомендаций научного руководителя, своевременность выполнения графика работы

Навыки организации исследования, продемонстрированные обучающимся при выполнении ВКР (проявление способности к планированию и организации исследований)

Профессионализм выполнения ВКР (способность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; применению современных методов и программ при постановке и решении задач профессиональной деятельности)

Диапазон используемых (применяемых) методов исследования

Оригинальные решения, предложенные студентом в ВКР

Этические основания выполнения ВКР

Рекомендации по практическому применению полученных результатов

Допуск к защите

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. ученая степень и (или) ученое звание)*

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**  
*(Макет)*

*(фамилия, имя, отчество)*

магистранта \_\_\_\_\_ курса, обучающегося по направлению подготовки (специальности)

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

выполненную на тему:

1. Актуальность, новизна (проявление способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий)
2. Оценка содержания выпускной квалификационной работы (проявление способности объяснять и прогнозировать биомедицинские явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций)
3. Положительные отличительные стороны выпускной квалификационной работы
4. Практическое значение выпускной квалификационной работы и рекомендации по внедрению в практическую деятельность (способность к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и подходов осуществления профессиональной деятельности)
5. Недостатки и замечания по выпускной квалификационной работе
6. Рекомендуемая оценка выполненной выпускной квалификационной работы
7. Магистранту рекомендуется присвоить квалификацию по специальности

М.П.

Рецензент

*(фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученое звание, ученая степень)*

« \_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*подпись*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОТОКОЛ**

**заседания экзаменационной комиссии (ЭК)**

о проведении аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы  
по направлению подготовки (специальности)

*(код и наименование)*

о присвоении квалификации обучающемуся (магистранту) и выдаче документа о высшем образовании

и

о квалификации.

от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель ЭК \_\_\_\_\_

*(фамилия и инициалы)*

Члены ЭК:

*(фамилия и инициалы)*

**СЛУШАЛИ:**

*(фамилия, имя, отчество)*

обучающегося (магистранта) \_\_\_\_\_ факультета, группа \_\_\_\_\_,

форма обучения \_\_\_\_\_, по поводу защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР)

В ЭК представлены следующие материалы:

1. ВКР на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ страницах,  
выполнена под руководством \_\_\_\_\_

*(Фамилия и инициалы, должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)*

2. Материалы сообщения, подготовленные обучающимся (магистрантом) для защиты ВКР.

3. Отзыв научного руководителя ВКР: рекомендована к защите / не рекомендована к защите

4. Рецензия на ВКР: предусмотрена / не предусмотрена/положительная / отрицательная,

*(нужное подчеркнуть)*

рецензент \_\_\_\_\_

*(Фамилия и инициалы, должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)*

После сообщения о выполненной выпускной квалификационной работе обучающемуся (магистранту)  
были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_

*(Фамилия и инициалы члена ЭК, содержание вопроса)*

2. \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы члена ЭК, содержание вопроса)

3. \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы члена ЭК, содержание вопроса)

4. \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы члена ЭК, содержание вопроса)

### Характеристика ответов на вопросы, заданные членами ЭК:

например, ответы обучающегося (магистранта) на все вопросы, заданные членами ЭК, были полными, по существу, приводились примеры, приводилось обоснование, делались ссылки на результаты исследования, имеет место демонстрация знаний, полученных обучающимся в ходе освоения образовательной программы.

#### Мнение председателя и членов ЭК:

1) о выявленном в ходе аттестационного испытания уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач:

Например,

- в ходе выполнения и защиты ВКР обучающийся продемонстрировал глубокие знания вопросов темы, свободно владеет материалами и результатами исследования, в ходе доклада использовал современные технологии презентации иллюстрационного материала, уверенно отвечает на поставленные вопросы;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- в ходе защиты выпускной квалификационной работы установлено, что у обучающегося в результате освоения образовательной программы сформированы знания, умения, опыт деятельности, компетенции, необходимые для решения профессиональных задач.

2) о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке:

Например,

- недостатки, в теоретической и практической подготовке обучающегося не выявлены; или
- отмечается недостаточно высокий уровень теоретических знаний по вопросам ....

Особое мнение членов ЭК: \_\_\_\_\_

Например,

- отсутствует;
- рекомендовано поступление в аспирантуру ИМО;
- рекомендовать к публикации результаты исследования;
- и др.

### РЕШЕНИЕ ЭК:

1. Признать, что магистрант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

защитил выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_  
(прописью)

Дата защиты ВКР \_\_\_\_\_

2. Присвоить / не присваивать \_\_\_\_\_ квалификацию \_\_\_\_\_  
(подчеркнуть нужное) (Фамилия, инициалы)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль)/специализация \_\_\_\_\_  
(подчеркнуть нужное)

3. Выдать диплом магистра/с отличием образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и приложение к нему/справку об обучении установленного образца (подчеркнуть нужное).

Председатель ЭК \_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия и инициалы)

Секретарь ЭК \_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия и инициалы)

**ПАМЯТКА**  
**члену экзаменационной комиссии (ЭК) по заполнению Индивидуального оценочного листа**  
**(далее - ИОЛ)**  
**при проведении аттестационного испытания**  
**в форме защиты выпускной квалификационной работы**  
**по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)**

Приступая к заполнению ИОЛ, на 1 странице напишите Фамилию и инициалы обучающегося, которого Вы заслушиваете, в соответствующей строке; внизу 2 страницы поставьте Вашу подпись и ее расшифровку (Ваши фамилия и инициалы).

При заполнении таблицы ознакомьтесь с показателями оценивания результатов освоения образовательной программы и критериальными показателями; обведите «кружочком» тот балл, которому соответствует ответ экзаменуемого. На основе среднего арифметического от общей суммы баллов определите оценку по результатам итогового собеседования и укажите ее в соответствующей строке внизу 2 страницы.

Если в ходе ответа, экзаменуемого Вы для выявления полноты знаний задаете дополнительные вопросы, запишите их в **Перечень дополнительных вопросов, заданных обучающемуся.**

По каждому экзаменуемому Вам для оформления протокола заседания ЭК необходимо также заполнить **Листок особого мнения**

По завершении экзамена все члены ЭК коллегиально заполняют **Листок оценки ЭК в форме проведения защиты выпускной квалификационной работы.**



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

члена экзаменационной комиссии (ЭК)

для проведения аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной  
работы по подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры)

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся: \_\_\_\_\_

Факультет подготовки кадров высшей квалификации, группа \_\_\_\_\_, форма обучения очная

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

| №  | Показатели оценивания<br>результатов освоения<br>образовательной программы  | Критерии оценивания   | Баллы |
|----|---|---|-------|
| 1. | Актуальность темы, научная и практическая значимость показывает степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5             | Хорошо раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, работа носит исследовательский характер   | 5     |
|    |   | С небольшими недостатками показана актуальность темы, научная и практическая значимость, работа носит исследовательский характер  | 4     |
|    |   | Частично раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, работа носит исследовательский характер   | 3     |
|    |   | Не раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, работа не носит исследовательский характер  | 2     |
| 2. | Степень владения литературой, материалом и методами исследования показывает степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Теоретическая глава грамотно изложена, присутствует глубокий анализ материала, свободное владение материалами и методами исследований   | 5     |
|    |   | Теоретическая глава грамотно изложена, представлен анализ материала, владение основными материалами и методами исследований   | 4     |
|    |   | Теоретическая глава грамотно изложена, представлен анализ материала, владение основными материалами и методами исследований базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор | 3     |
|    |   | Теоретическая глава, материалы и методы исследований изложены с недостатками, слабое владение материалом и методами исследования  | 2     |
| 3. | Обоснованность выводов показывает степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5   | Выводы обоснованы, соответствуют задачам и цели работы  | 5     |
|    |   | Выводы соответствуют задачам и цели работы, но не вполне обоснованы   | 4     |
|    |   | Выводы частично соответствуют задачам и цели работы   | 3     |
|    |   | Не имеет выводов, либо они носят декларативный характер   | 2     |
| 4. | Качество изложения материала в  | Высокое качество изложения материала в тексте ВКР, материал логически связан, наличие наглядных иллюстраций, нет ошибок и   | 5     |

|    |   |  |                  |
|----|---|--|------------------|
|    | тексте ВКР показывает степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5                         | неточностей<br>Материал логически связан, присутствуют незначительные неточности и грамматические ошибки<br>Материал слабо логически связан, присутствуют значительные неточности и грамматические ошибки<br>Не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры  | 4<br>3<br>2      |
| 5. | Качество и информативность доклада показывает степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Магистрант показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал.<br>Магистрант показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) допускает отдельные погрешности и неточности в презентации<br>При защите магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы<br>Магистрант допускает грубые ошибки в теме и данных исследования; не подготовлены наглядные пособия | 5<br>4<br>3<br>2 |
| 6. | Ответы на вопросы показывают степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5                  | Без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы<br>Допускают отдельные погрешности и неточности в ответах на вопросы<br>Не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы<br>Магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки   | 5<br>4<br>3<br>2 |
| 7. | Отзывы  | Положительный отзыв научного руководителя и рецензента<br>Положительный отзыв научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями<br>В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методики анализа<br>В отзыве научного руководителя/консультанта и в рецензии, на которую имеются практические замечания, на которые студент не может грамотно ответить  | 5<br>4<br>3<br>2 |

Перечень вопросов, заданных обучающемуся:

---



---



---



---

Оценка по результатам ответов на вопросы

(отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Оценка по результатам защиты ВКР \_\_\_\_\_

(отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Член комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы члена ЭК)

(Фамилия и инициалы члена ЭК)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К ПРОГРАММЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5**

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Компетенция  | Индикатор компетенции  | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения  | Оценочные средства |
|--|--|---|--------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки    | Знает:<br>- способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков  | ВКР и ее защита    |
|  |  | Умеет:<br>- выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков                       | ВКР и ее защита    |
|  | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  | Знает:<br>- способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | ВКР и ее защита    |
|  |  | Умеет:<br>- применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования    | ВКР и ее защита    |
|  | УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | Знает:<br>- важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования   | ВКР и ее защита    |
|  |  | Умеет:<br>- аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций | ВКР и ее защита    |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели   | Знает:<br>- задачи работы психологической службы.   | ВКР и ее защита    |
|  |  | Умеет:<br>- определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели  | ВКР и ее защита    |

|  |   |  |                 |
|--|---|--|-----------------|
|  | УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм   | Знает:<br>- основы планирования и правового регулирования работы психологической службы  | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>-реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правового регулирования работы психологической службы                              | ВКР и ее защита |
|  | УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования   | Знает:<br>- формы представления результатов работы психологической службы  | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>- представлять результатов работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствованию ее работы                                | ВКР и ее защита |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Знает:<br>- роль психолога в командной работе психологической службы   | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>- определять роль психолога в командной работе психологической службы  | ВКР и ее защита |
|  | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Знает:<br>- важность работы психолога межведомственном и командном взаимодействии при оказании психологической помощи                                    | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>- осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи | ВКР и ее защита |
|  | УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат                                       | Знает:<br>- нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы  | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>- соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы  | ВКР и ее защита |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия             | Знает:<br>- теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции                       | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>- применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности                   | ВКР и ее защита |
|  | УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке                                | Знает:<br>- приемы самопрезентации в профессиональном общении  | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>- использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению  | ВКР и ее защита |

|   |   |   |                 |
|---|---|---|-----------------|
|   | УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке  | Знает:<br>- различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности         | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи   | ВКР и ее защита |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории  | Знает:<br>- принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории  | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- учитывать культурологических и социальных особенностей аудитории в профессиональном общении                                     | ВКР и ее защита |
|   | УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах  | Знает:<br>- этические нормы профессионального общения психолога   | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении  | ВКР и ее защита |
|   | УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия   | Знает:<br>- принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей            | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории  | ВКР и ее защита |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг                        | Знает:<br>- функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии                                       | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда                      | ВКР и ее защита |
|   | УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Знает:<br>- здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности                                     | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности | ВКР и ее защита |
|   | УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития   | Знает:<br>- значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора  | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и построении карьеры                             | ВКР и ее защита |

|   |   |  |                 |
|---|---|--|-----------------|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | ОПК-1.1. Определяет типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования   | Знает:<br>- типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования  | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования   | ВКР и ее защита |
|   | ОПК-1.2. Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований                        | Знает:<br>- критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований  | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований   | ВКР и ее защита |
|   | ОПК-1.3. Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | Знает:<br>- приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки   | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  | ВКР и ее защита |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | Знает:<br>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии   | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии  | ВКР и ее защита |
|   | ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Знает:<br>- принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования           | ВКР и ее защита |
|   | ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании  | Знает:<br>- научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании   | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании  | ВКР и ее защита |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности  | Знает:<br>- основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик  | ВКР и ее защита  |
|   | ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики  | Умеет:<br>- применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний  | ВКР и ее защита  |
|   |  | Знает:<br>- способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования  | ВКР и ее защита  |
|   | ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки  | Умеет:<br>- подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний   | ВКР и ее защита  |
|   |  | Знает:<br>- особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности  | ВКР и ее защита  |
|   | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений  | Знает:<br>- основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики |
| Умеет:<br>- принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике                      |  |   | ВКР и ее защита  |
| ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики  |  | Знает:<br>- особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики   | ВКР и ее защита  |
|   |  | Умеет:<br>- интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода   | ВКР и ее защита  |
| ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь  |  | Знает:<br>- особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы | ВКР и ее защита  |
|   |  | Умеет:<br>- составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью   | ВКР и ее защита  |



|  |   |  |                 |
|--|---|--|-----------------|
|  |   | осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы  |                 |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает:<br>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                              | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>- обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ВКР и ее защита |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | Знает:<br>- методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>- обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  | ВКР и ее защита |
|  | ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | Знает:<br>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>- обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы  | ВКР и ее защита |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента                              | ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)  | Знает:<br>- основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях   | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>- выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях   | ВКР и ее защита |
|  | ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования  | Знает:<br>- методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и чрезвычайных ситуациях  | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>- сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента в кризисных и чрезвычайных ситуациях   | ВКР и ее защита |
|  | ОПК-6.3. Осуществляет установление  | Знает:   | ВКР и ее защита |

|   |   |  |                 |
|---|---|--|-----------------|
|   | отношений и взаимодействия с клиентом   | - приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом  |                 |
|   |   | Умеет:<br>- устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом  | ВКР и ее защита |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения   | Знает:<br>- задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения  | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения                               | ВКР и ее защита |
|   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы | Знает:<br>- потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                               | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                     | ВКР и ее защита |
|   | ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                       | Знает:<br>- принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях           | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях                     | ВКР и ее защита |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  | ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии   | Знает:<br>- основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога              | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- различать сепервизорскую, интервизорскую, баллингговскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ВКР и ее защита |
|   | ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексии для повышения уровня компетенции   | Знает:<br>- способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции                                     | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции  | ВКР и ее защита |
|   | ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи   | Знает:<br>- способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике  | ВКР и ее защита |
|   |   | Умеет:<br>- приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике   | ВКР и ее защита |

|  |  |  |                 |
|--|--|--|-----------------|
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой  | ОПК-9.1. Понимает основы организации психологической практики (службы)   | Знает:<br>- основы организации психологической службы, кризисной психологической службы  | ВКР и ее защита |
|  |  | Умеет:<br>- планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы   | ВКР и ее защита |
|  | ОПК-9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы  | Знает:<br>- способы постановки задач, планирования и контроля работы психологической службы  | ВКР и ее защита |
|  |  | Умеет:<br>- ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы   | ВКР и ее защита |
|  | ОПК-9.3. Осуществляет делегирование, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы  | Знает:<br>- принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы  | ВКР и ее защита |
|  |  | Умеет:<br>- осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы  | ВКР и ее защита |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1. Анализирует психологические теории обучения, воспитания, развития.   | Знает:<br>- методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теории проектирования оценочных средств по дисциплине   | ВКР и ее защита |
|  |  | Умеет:<br>- применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся  | ВКР и ее защита |
|  | ОПК-10.2. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения                              | Знает:<br>- общетеоретические основы методики преподавания биологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе высшего образования | ВКР и ее защита |
|  |  | Умеет:<br>- вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний   | ВКР и ее защита |
|  | ОПК-10.3. Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимся в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения | Знает:<br>- основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада   | ВКР и ее защита |
|  |  | Умеет:<br>- подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей  | ВКР и ее защита |
|  |  | Знает:   | ВКР и ее защита |

|   |  |   |                 |
|---|--|---|-----------------|
| ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов  | ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов   | - основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента<br>Умеет:<br>- осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования | ВКР и ее защита |
|   | ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение | Знает:<br>- принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента   | ВКР и ее защита |
|   |  | Умеет:<br>- применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента   | ВКР и ее защита |
|   | ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами  | Знает:<br>- принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом  | ВКР и ее защита |
| Умеет:<br>- разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом  |  | ВКР и ее защита   |                 |
| ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов | ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач  | Знает:<br>- принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов   | ВКР и ее защита |
|   |  | Умеет:<br>- обоснованный выбор арт-терапевтических техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации     | ВКР и ее защита |
|   | ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций   | Знает:<br>- возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях   | ВКР и ее защита |
|   |  | Умеет:<br>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием арт-терапевтических приемов и техник   | ВКР и ее защита |
|   | ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам   | Знает:<br>- принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических приемов и техник для оказания психологической помощи   | ВКР и ее защита |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам  | ВКР и ее защита |
| ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и  | ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической                            | Знает:<br>- конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                                 | ВКР и ее защита |

|   |  |  |                 |
|---|--|--|-----------------|
| укрепление внутренних ресурсов клиентов   | травматизации  | Умеет:<br>- применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                | ВКР и ее защита |
|   | ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации   | Знает:<br>- приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                                     | ВКР и ее защита |
|   |  | Умеет:<br>- применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода                           | ВКР и ее защита |
|   | ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов  | Знает:<br>- принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода  | ВКР и ее защита |
| Умеет:<br>- разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода   |  | ВКР и ее защита  |                 |
| ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения                           | ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуально и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | Знает:<br>- принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | ВКР и ее защита |
|   |  | Умеет:<br>- разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | ВКР и ее защита |
|   | ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения   | Знает:<br>- методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | ВКР и ее защита |
|   |  | Умеет:<br>- применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения  | ВКР и ее защита |
|   | ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам  | Знает:<br>- принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту  | ВКР и ее защита |
|   |  | Умеет:<br>- оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту   | ВКР и ее защита |
| ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности | ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах          | ВКР и ее защита |
|   |  | Умеет:<br>- применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | ВКР и ее защита |

|  |   |   |                 |
|--|---|---|-----------------|
|  | ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знает:<br>- возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>- проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах                              | ВКР и ее защита |
|  | ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения             | Знает:<br>- возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах  | ВКР и ее защита |
|  |   | Умеет:<br>- проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах  | ВКР и ее защита |

### 3. Форма итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы

### 4. Этапы проведения итоговой аттестации:

| Этап                                     | Код контролируемой компетенции (или ее части)   | Наименование оценочного средства |
|--|---|----------------------------------|
| Защита выпускной квалификационной работы | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | ВКР                              |

Каждый член экзаменационной комиссии (ЭК) получает Индивидуальный оценочный лист (Приложение 9) и памятку по его заполнению (Приложение 8). На каждого обучающегося и допущенного к процедуре защиты ВКР каждый член ЭК заполняет индивидуальный оценочный лист. В каждом индивидуальном оценочном листе содержится таблица с критериями оценки. При заполнении таблицы членам ЭК предлагается ознакомиться с критериями и показателями оценивания результатов освоения образовательной программы. Далее, на основе среднего арифметического от общей суммы баллов член ЭК выставляет оценку по результатам выполнения и защиты ВКР и указывает ее в соответствующей строке Индивидуальный оценочного листа.

После публичного заслушивания всех выпускных квалификационных работ, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты прошедших защит, решение об уровне сформированности компетенций, выносимых на итоговую аттестацию, и выставляется соответствующая оценка каждому обучающемуся посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Общая оценка по результатам прохождения государственного аттестационного испытания выставляется как среднее арифметическое оценок всех членов ЭК, участвующих в процедуре государственной итоговой аттестации, полученное значение оценки округляется до целого числа по правилам математики.

Порядок выставления общей оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если абсолютное большинство показателей выполнено на оценку «отлично», при этом нет показателей с оценкой ниже, чем «хорошо»;
- оценка «хорошо» выставляется, если абсолютное большинство показателей выполнено на оценки «хорошо» или «отлично», при этом нет показателей с оценкой ниже, чем «удовлетворительно»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если все показатели выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа хотя бы по одному показателю выполнена на оценку «неудовлетворительно».

### 5. Критерии оценивания выпускника по результатам защиты выпускной квалификационной работы

| Показатель оценивания результатов освоения образовательной программы | Критерий  |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | «Отлично»   | «Хорошо»   | «Удовл.»  | «Неудовл.»  |
| 1. Четкость теоретической и практической части.                      | Достаточная четкость обоих компонентов; хорошо раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, логичное, последовательное изложение результатов исследования с | Достаточная четкость только одного из компонентов, с небольшими недостатками показана актуальность темы, научная и практическая значимость, последовательное | Достаточная Четкость одного компонента, частично раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень | Четкость обоих компонентов расплывчата, не раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость нет последовательного изложения результатов, |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | соответствующими выводами и обоснованными предложениями.  | изложение результатов исследования с соответствующими выводами  | теоретического обзора рассматриваемой темы, представлены предложения и выводы  | представленные выводы не достоверны  |
| 2. Степень владения литературой, материалом и методами исследования | Обзор литературы грамотно изложен, присутствует глубокий анализ материала, свободное владение материалами и методами исследований                 | Обзор литературы грамотно изложен, присутствует анализ материала, хорошее владение основными материалами и методами исследований                    | Обзор литературы грамотно изложен, присутствует поверхностный анализ материала, частичное владение основными материалами и методами исследований                             | Обзор литературы изложен, материалы и методы исследования изложены с недостатками, слабое владение основными материалами и методами исследований   |
| 3. Взаимосвязь решаемых задач. обоснованность выводов исследования. | Все части исследования взаимосвязаны; выводы обоснованы полностью и тщательно, полностью соответствуют задачам и цели исследования                | Решение задач взаимосвязано, выводы обоснованы, в целом соответствуют задачам и цели исследования   | Решения и выводы обоснованы частично, выводы частично соответствуют задачам и цели исследования.   | Задачи исследования не решены, выводы отсутствуют, либо носят декларативный характер   |
| 4. Качество оформления ВКР.   | Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с требованиями; материал логически связан, наличие наглядных иллюстраций, нет ошибок и неточностей | Высокое: Работа оформлена в соответствии с требованиями; материал логически связан, присутствуют незначительные неточности и грамматические ошибки. | Среднее: Материал слабо логически связан, присутствуют значительные неточности и грамматические ошибки.  | Низкое: Имеются грубые нарушения в оформлении  |
| 5. Качество и информативность доклада                               | Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.          | Четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.               | Пространное изложение содержания работы. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов. | Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов. Демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы. |
| 6. Ответы на вопросы, возникшие по поводу работы.                   | Логичны, кратко и убедительно сформулированы, даны по существу поставленного вопроса.   | Логичны, но вызывают дополнительные вопросы, так как неполны.   | Ответы не логичны, запутанность ответа.  | Отсутствие логики, ошибки и путаница в ответах, неумение найти нужную аналогию в выполненной работе.   |
| 7. Отзывы   | Положительный отзыв научного руководителя и рецензента  | Положительный отзыв научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями  | В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методики анализа  | В отзыве научного руководителя/консультанта и в рецензии, на которую имеются практические  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | замечания, на которые студент не может грамотно ответить |
|--|--|--|--|--|

**Оценочные материалы для итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательной программе высшего медицинского образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) профиль «Кризисная психология и психотравматология».**

**Примеры тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки:**

1. Психологическое сопровождение при тяжелых заболеваниях различной нозологии
2. Психологическая помощь родственникам пациентов с тяжелыми заболеваниями
3. Психологические аспекты реабилитации пациентов в посттрансплантационном периоде
4. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройства в ситуации болезни
5. Психологическое и психоэмоциональное благополучие личности в посттравматический или кризисный период жизненного пути
6. Психологическая профилактика аутоагрессивного поведения среди детей и подростков
7. Особенности оказания психологической помощи в критических ситуациях детям и подросткам
8. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройств у матерей детей с тяжелыми заболеваниями
9. Посттравматический стресс у людей разного возраста с угрожающим жизни заболеванием
10. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития)
11. Психологическое консультирование в периоды выбора, становления и смены личностной идентичности в связи с травматизацией или резким изменением жизненной ситуации
12. Профилактика отклонений в развитии личности в критических жизненных ситуациях
13. Субъективные представления о критической травматической ситуации в структуре самосознания личности
14. Психологическая поддержка посттравматического роста личности
15. Психологическая помощь в кризисные периоды жизненного цикла семьи
16. Психологическое сопровождение при переживаниях острого горя, утраты и потери
17. Психологическая помощь пережившим насилие
18. Особенности применения онлайн-технологии кризисной психологической помощи
19. Психологическая готовность специалистов помогающих профессий к работе в кризисных и экстремальных ситуациях
20. Особенности ценностных ориентаций и профессионально-этических установок специалистов помогающих профессий

**Примеры типовых контрольных вопросов**

1. В чем заключается актуальность проведенного исследования?
2. Какое практическое значение имеют полученные результаты?
3. Какие методологические подходы положены основе проведенного исследования?
4. Каковы теоретические или эмпирические основания выдвинутых гипотез

исследования?

5. Чем продиктован выбор методов и методик сбора эмпирических данных?
6. Чем продиктован выбор методов статистического анализа данных?
7. Существуют ли научные данные, противоречащие полученным исследованию результатам?
8. Каковы могли бы быть альтернативные объяснения результатов исследования?
9. Каковы ограничения данного исследования?
10. В каком направлении целесообразно продолжить исследование?

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ  
ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**Лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**Психологии**

(наименование кафедры)

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>              |
| <b>Курс</b>                                   | <b>2</b>                  |
| <b>Семестр</b>                                | <b>3</b>                  |
|   |                           |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>             |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>            |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач.ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество  | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работы                                   |
|-------|-------------------------|------------------------|--|--|
| 1.    | Шукина Мария Алексеевна | доктор псих. наук      | Профессор кафедры психологии                                       | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Ищук Татьяна Николаевна | к.м.н.                 | Доцент кафедры организации, управления и экономики здравоохранения | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социальной адаптации в окружающей среде, а также раскрыть систему правовых норм, обеспечивающих защиту прав инвалидов в различных сферах их жизнедеятельности.

**Задачи дисциплины:**

- определить понятия: «инвалидность», «социальная защита инвалидов», «медико-социальная экспертиза»;
- ознакомить с социальной политикой в отношении инвалидов;
- рассмотреть правовые основы оказания медицинской помощи в РФ;
- рассмотреть формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится, к факультативным дисциплинам.

**Междисциплинарные и внутриведомственные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Компетенция   | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|---|--|---|
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения   | Знает:<br>- задачи и методы психологической профилактики и просвещения при работе с лицами с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   |   | Умеет:<br>- применять методы психологической профилактики и просвещения при работе с лицами с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья   | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы | Знает:<br>- методы оценки потребностей целевой аудитории и разработки планов и программ психопрофилактической и психопросветительской работы для работы с лицами с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья              | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   |   | Умеет:<br>- применять методы оценки потребностей целевой аудитории и разрабатывать планы и программы психопрофилактической и психопросветительской работы для работы с лицами с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   | ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                         | Знает:<br>- способы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   |   | Умеет:<br>- стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам  | Для текущего контроля: КВ, П<br>Для промежуточной аттестации: Р |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, Р – темы рефератов*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     | Семестры |
|---|----------------------------------|----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | 2        |
| Аудиторные занятия (всего)  | 32                               | 32       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Занятия лекционного типа  | 8                                | 8        |
| Занятия семинарского типа   | 24                               | 24       |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)  | 40                               | 40       |
| В том числе:  | -                                | -        |
| Подготовка к занятиям   | 12                               | 12       |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10                               | 10       |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18                               | 18       |
| Промежуточная аттестация – зачет  | -                                | -        |
| Из них на практическую подготовку*  | 19                               | 19       |
| Общая трудоемкость  | часы                             | 72       |
|   | зач.ед.                          | 2        |

\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы  | Контактная работа, академ.ч. |                           | СР | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|----|-------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |    |       |                                    |
| Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с инвалидностью  | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 6                                  |
| Тема 3. Правовые основы оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ | 2                            | 8                         | 10 | 20    | 7                                  |
| Тема 4. Просветительская деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья                               | 2                            | 4                         | 10 | 16    | 3                                  |
| <b>Зачет</b>   |                              |                           |    |       |                                    |
| <b>Итого</b>   | 8                            | 24                        | 40 | 72    | 19                                 |

\* Практическая подготовка (ПП) – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

| № темы | Наименование темы лекционного занятия  | Часы | Содержание темы  | Формируемые индикаторы компетенций    | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|--------|--|------|--|---------------------------------------|--|
| 1.     | Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 2    | Определение понятий: инвалид, инвалидность, реабилитация, ограничение возможностей. Социальное положение инвалидов в обществе. Медицинская и социальная модели инвалидности. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.   | ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК - 7.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 2.     | Социальная политика в отношении лиц с инвалидностью  | 2    | Сущность государственной политики в отношении инвалидов. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.   | ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК - 7.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 3.     | Правовые основы оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ | 2    | Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности. Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов. Пенсии, назначаемые в связи инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат. | ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК - 7.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |
| 4.     | Просветительская деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья                               | 2    | Здоровый образ жизни, факторы риска. Просветительская деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические, социальные и медицинские просветительские программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Психолого-просветительские онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и   | ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК - 7.3 | Мультимедийная аппаратура, презентации                   |



зарубежный опыт.  
 Психолого-просветительская  
 работа в медицинских  
 учреждениях.

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

| № темы | Форма проведения занятия | Наименование темы занятия  | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы занятия  | Формируемые индикаторы компетенций    | Формы и методы текущего контроля |
|--------|--------------------------|--|--------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1.     | Практическое занятие     | Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 4<br>из них на ПП- 80%   | Определение понятий: инвалид, инвалидность, реабилитация, ограничение возможностей. Социальное положение инвалидов в обществе. Медицинская и социальная модели инвалидности. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.   | ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК - 7.3 | КВ, П                            |
| 2.     | Практическое занятие     | Социальная политика в отношении лиц с инвалидностью  | 8<br>из них на ПП- 80%   | Сущность государственной политики в отношении инвалидов. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.   | ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК - 7.3 | КВ, П                            |
| 3.     | Практическое занятие     | Правовые основы оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ | 8<br>из них на ПП- 80%   | Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности. Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат. | ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК - 7.3 | КВ, П                            |

|              |                      |  |                                |  |                                       |       |
|--------------|----------------------|--|--------------------------------|--|---------------------------------------|-------|
| 4.           | Практическое занятие | Просветительская деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | 4 из них на ПП- 80%            | Здоровый образ жизни, факторы риска.<br>Просветительская деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>Психологические, социальные и медицинские просветительские программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.<br>Психолого-просветительские онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.<br>Психолого-просветительская работа в медицинских учреждениях. | ОПК - 7.1,<br>ОПК - 7.2,<br>ОПК - 7.3 | КВ, П |
| <b>Итого</b> |                      |  | 24 часа из них на ПП- 19 часов |  |                                       |       |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций*

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций |
|---|------|------------------------------------|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3    |
| Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | 10   | ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3    |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 18   | ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3    |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля   | Название раздела дисциплины  | Общее количество оценочных средств |   |   |
|------------------|--|------------------------------------|---|---|
|                  |  | КВ                                 | Р | П |
| Текущий контроль | Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 5                                  | - | 5 |
|                  | Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с инвалидностью                            | 5                                  | - | 5 |

|   |  |   |    |   |
|---|--|---|----|---|
|   | Тема 3. Правовые основы оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ | 5 | -  | 5 |
|   | Тема 4. Просветительская деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья                               | 5 | -  | 5 |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b> |  | - | 20 | - |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, Р – темы рефератов*

## 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья   | ОПК -7.1, ОПК -7.2, ОПК -7.3               | КВ, П                            |
| 2.    | Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с инвалидностью  | ОПК -7.1, ОПК -7.2, ОПК -7.3               | КВ, П                            |
| 3.    | Тема 3. Правовые основы оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ | ОПК -7.1, ОПК -7.2, ОПК -7.3               | КВ, П                            |
| 4.    | Тема 4. Просветительская деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья                               | ОПК -7.1, ОПК -7.2, ОПК -7.3               | КВ, П                            |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций*

## 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы  | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям   | ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3            | КВ                               |
| 2.    | Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля                                    | ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3            | КВ                               |
| 3.    | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3            | П, Р                             |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, Р – темы рефератов*

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

| Этапы | Вид задания | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций |
|-------|-------------|---------------------|------------------------------------|
| 1     | Реферат     | Р                   | ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3    |

*Р – темы рефератов*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» / «Не зачтено».

**Типовые оценочные средства.**

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.

1. Дайте определение понятий: инвалид, инвалидность, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Раскройте сущность социальной государственной политики в отношении лиц с инвалидностью.
3. Дайте общую характеристику понятию «социальная защита инвалидов».
4. Охарактеризуйте назначение и порядок работы медико-социальной экспертизы.
5. Назовите порядок и условия признания граждан инвалидами.

Примеры *тем презентаций* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.

1. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.
2. Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
3. Инклюзивная культура в современном социуме в РФ.
4. Современные социальные барьеры, препятствующие толерантному отношению к лицам с инвалидностью в РФ.
5. Федеральная государственная программа «Доступная среда», её назначение.

Примеры *тем рефератов* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.

1. Роль психолога в пропаганде здорового образа жизни.
2. Психолого-просветительские программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
3. Психолого-просветительские онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
4. Психолого-просветительская работа в медицинских учреждениях.
5. Федеральная государственная программа «Доступная среда»: назначение, содержание и примеры реализации.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

#### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. = 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493037>
2. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493514>
3. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497368>
4. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд.

, перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473085.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Медико-социальная деятельность / под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441039.html>
2. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва : Литтерра, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
3. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / Под ред. проф. Е. И. Холостовой, проф. Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785394025532.html>

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

### **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**  
**ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**  
**ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6, ПК-1, ПК-3**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |  |  |
| ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения   | Знает:<br>- задачи и методы психологической профилактики и просвещения при работе с лицами с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   | Умеет:<br>- применять методы психологической профилактики и просвещения при работе с лицами с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья   | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |
| ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы   | Знает:<br>- методы оценки потребностей целевой аудитории и разработки планов и программ психопрофилактической и психопросветительской работы для работы с лицами с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья              | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   | Умеет:<br>- применять методы оценки потребностей целевой аудитории и разрабатывать планы и программы психопрофилактической и психопросветительской работы для работы с лицами с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |
| ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   | Знает:<br>- способы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |
|   | Умеет:<br>- стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам  | Для текущего контроля:<br>КВ, П<br><br>Для промежуточной аттестации: Р |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания*

**2. Организация текущего контроля**

| № п/п | Наименование темы (раздела) Дисциплины   | Код контролируемого индикатора компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3                  | КВ, П                            |

|    |  |                           |       |
|----|--|---------------------------|-------|
| 2. | Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с инвалидностью  | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | КВ, П |
| 3. | Тема 3. Правовые основы оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | КВ, П |
| 4. | Тема 4. Просветительская деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья                               | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | КВ, П |

*КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций*

### 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

### 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций |
|-------|-------------|---------------------|------------------------------------|
| 1     | Реферат     | Р                   | ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3    |

*Р – темы для рефератов*

### 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания     | «Не зачтено»   | «Зачтено»   |
|-----------------|--|---|
| Защита реферата | Тема не раскрыта.<br>Выбор источников не соответствует теме.<br>Требования к оформлению и структуре реферата не соблюдены. | Степень раскрытия темы достаточная.<br>Обоснованный выбор источников.<br>Требования к оформлению и структуре реферата соблюдены.<br>Выводы соответствуют практической значимости. |

#### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

##### Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятий: инвалид, инвалидность, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Дифференцируйте понятия «инвалид» и «лицо с инвалидностью».
3. Дайте общую характеристику понятию «социальная защита инвалидов».
4. Охарактеризуйте назначение и порядок работы медико-социальной экспертизы.
5. Назовите порядок и условия признания граждан инвалидами.

##### Темы презентаций

1. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.
2. Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
3. Инклюзивная культура в современном социуме в РФ.
4. Современные социальные барьеры, препятствующие толерантному отношению к лицам с инвалидностью в РФ.
5. Федеральная государственная программа «Доступная среда», её назначение.

## **Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с инвалидностью.**

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте сущность социальной государственной политики в отношении лиц с инвалидностью.
2. Покажите проблемность мобильности лиц с инвалидностью в социуме.
3. Приведите примеры самореализовавшихся людей с инвалидностью. Опишите их успех
4. Раскройте влияние стереотипов, препятствующих адекватному отношению представителей социума к разным категориям лиц с инвалидностью.
5. Опираясь на примеры, описанные в литературе, покажите какие именно личностные качества помогают лицам с инвалидностью достичь высокого социального статуса.

### **Темы презентаций**

1. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.
2. Просветительские государственные программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
3. Просветительские государственные онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
4. Социальная работа с лицами с инвалидностью в медицинских учреждениях.
5. Федеральная государственная программа «Доступная среда»: назначение, содержание и примеры реализации.

## **Тема 3. Правовые основы оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ.**

### **Контрольные вопросы**

1. Дифференцируйте группы инвалидности.
2. Охарактеризуйте основные направления государственного материального обеспечения инвалидов.
3. Раскройте практику обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами.
4. Приведите примеры лекарственного и санаторно-курортное обеспечения инвалидов.
5. Раскройте порядок назначения пенсии в связи с инвалидностью.

### **Темы презентаций**

1. Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности.
2. Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы.
3. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов.
4. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения.
5. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.

## **Тема 4. Просветительская деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.**

### **Контрольные вопросы**

1. Какие личностные ресурсы человека с инвалидностью могут способствовать непринужденному установлению с ним контакта.
2. Что важно учесть при установлении контакта с конкретным человеком, имеющим ту или иную форму инвалидности.

3. Какие способы общения предстоит использовать в процессе выстраивания диалога с человеком с инвалидностью.

4. Что необходимо учесть при получении обратной связи в процессе общения с партнером с инвалидностью.

5. Какие расставляются акценты в процессе выстраивания партнерского общения с человеком с инвалидностью, какой соблюдается этикет.

### **Темы презентаций**

1. Толерантное отношение к людям, имеющим ограничения по состоянию здоровья. Преодоление социальных стигм, детерминирующих неадекватное представление в обществе о лицах с инвалидностью.

2. Личностные ресурсы, детерминирующие сотрудничество в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.

3. Адресные способы взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

4. Достижение диалога в процессе инклюзивного взаимодействия.

5. Способы формирования инклюзивных ценностей в современном обществе.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Темы рефератов**

1. Роль психолога в пропаганде здорового образа жизни.

2. Психолого-просветительские программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.

3. Психолого-просветительские онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.

4. Психолого-просветительская работа в медицинских учреждениях.

5. Федеральная государственная программа «Доступная среда»: назначение, содержание и примеры реализации.

6. Ключевые ценности в процессе инклюзивного взаимодействия. Личностный подход.

7. Способы преодоления эмоциональных барьеров общения у лиц с расстройством аутистического спектра.

8. Основные способы взаимодействия с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.

9. Адекватные способы установления контакта с лицами с нарушением зрения в процессе оказания им психологической и социальной помощи.

10. Особенности ведения беседы с разными категориями лиц с инвалидностью.

11. Государство и его поддержка на современном этапе развития общества лицам с инвалидностью. Примеры проектов государственной поддержки в настоящее время лицам с инвалидностью.

12. Инклюзивные практики. Примеры реализации инклюзивных практик и их полезность для получателей социальных услуг.

13. Права лиц с инвалидностью в современном обществе РФ.

14. Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.

15. Значимость этики в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

16. Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности.

17. Материальное обеспечение инвалидов: практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами, лекарственное, санаторно-курортное обеспечение инвалидов.
18. Вопросы пенсионного обеспечения лиц с инвалидностью.
19. Организация психолого-социальной помощи лицам с инвалидностью.
20. Направления государственной поддержки для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 2

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.  
Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**  
Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023

**Цель дисциплины:** подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социальной адаптации в окружающей среде, а также раскрыть систему правовых норм, обеспечивающих защиту прав инвалидов в различных сферах их жизнедеятельности.

**Задачи дисциплины:**

- определить понятия: «инвалидность», «социальная защита инвалидов», «медико-социальная экспертиза»;
- ознакомить с социальной политикой в отношении инвалидов;
- рассмотреть правовые основы оказания медицинской помощи в РФ;
- рассмотреть формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.

## **ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ИНВАЛИДНОСТИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Определение понятий: инвалид, инвалидность, реабилитация, ограничение возможностей. Социальное положение инвалидов в обществе. Медицинская и социальная модели инвалидности. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Определение понятий: инвалид, инвалидность, реабилитация, ограничение возможностей. Социальное положение инвалидов в обществе. Медицинская и социальная модели инвалидности. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Практическое задание**

Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники тему подготовьте презентацию: подготовленную определенной группе людей с инвалидностью: «Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе».

Приветствуются иллюстрации, ссылки на законодательные акты, регламентирующие статус лиц с инвалидностью в обществе.

Раскройте в презентации следующие аспекты:

1. дайте определение термину «инвалидность»;
2. укажите на законодательные акты, регламентирующие социальную защиту лиц с инвалидностью презентуемой группы;
3. укажите на актуальные социальные и иные проблемы, которыми сталкиваются лица с инвалидностью рассматриваемого типа;
4. раскройте влияние стереотипов, препятствующих адекватному отношению представителей социума к рассматриваемой категории лиц с инвалидностью;
5. приведите примеры государственных мер в отношении социальной защиты рассматриваемой группы;
6. приведите примеры самореализовавшихся людей с инвалидностью рассматриваемого типа; опираясь на примеры, описанные в литературе, покажите какие именно личностные качества помогают лицам с инвалидностью достичь успеха и сохранить психологическое благополучие.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятий: инвалид, инвалидность, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Дифференцируйте понятия «инвалид» и «лицо с инвалидностью».
3. Дайте общую характеристику понятию «социальная защита инвалидов».
4. Охарактеризуйте назначение и порядок работы медико-социальной экспертизы.
5. Назовите порядок и условия признания граждан инвалидами.



### **Темы презентаций**

1. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.
2. Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
3. Инклюзивная культура в современном социуме в РФ.
4. Современные социальные барьеры, препятствующие толерантному отношению к лицам с инвалидностью в РФ.
5. Федеральная государственная программа «Доступная среда», её назначение.

### **ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.**

Сущность государственной политики в отношении инвалидов. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.

Сущность государственной политики в отношении инвалидов. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.

### **Практическое задание**

Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники тему подготовьте презентацию реализованных государственных, региональных и муниципальных проектов для лиц с инвалидностью.

В презентации приветствуется ссылки на правовые документы, статистические и/или финансовые показатели, видео и фото иллюстрации реализации проектов.

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте сущность социальной государственной политики в отношении лиц с инвалидностью.
2. Покажите проблемность мобильности лиц с инвалидностью в социуме.
3. Приведите примеры самореализовавшихся людей с инвалидностью. Опишите их успех
4. Раскройте влияние стереотипов, препятствующих адекватному отношению представителей социума к разным категориям лиц с инвалидностью;
5. Опираясь на примеры, описанные в литературе, покажите какие именно личностные качества помогают лицам с инвалидностью достичь высокого социального статуса.

### **Темы презентаций**

1. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.
2. Просветительские государственные программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
3. Просветительские государственные онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
4. Социальная работа с лицами с инвалидностью в медицинских учреждениях.
5. Федеральная государственная программа «Доступная среда»: назначение, содержание и примеры реализации.

### **ТЕМА 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РФ.**

Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности. Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов. Пенсии, назначаемые в связи инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.

Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности. Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов. Пенсии, назначаемые в связи инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.

### **Практическое задание**

Опираясь на материалы сайтов и порталов госучреждений по оказанию социальных услуг, раскройте направления работы с лицами инвалидностью по оказанию социальной и медицинской помощи.

Покажите с опорой на факты, видео и фотоматериалы примеры оказания поддержки лицам с инвалидностью на уровне районных и региональных учреждений социальной защиты.

Проанализируйте представленный опыт. Укажите на проблемные места в описанных практиках, внесите предложения по усовершенствованию практики оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью.

### **Контрольные вопросы**

1. Дифференцируйте группы инвалидности.
2. Охарактеризуйте основные направления государственного материального обеспечения инвалидов.
3. Раскройте практику обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами.
4. Приведите примеры лекарственного и санаторно-курортное обеспечения инвалидов.
5. Раскройте порядок назначения пенсии в связи инвалидностью.

### **Темы презентаций**

1. Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности.
2. Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы.
3. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов.
4. Пенсии, назначаемые в связи инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения.
5. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.

## **ТЕМА 4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Здоровый образ жизни, факторы риска. Просветительская деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические, социальные и медицинские

просветительские программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-просветительские онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.

Психолого-просветительская работа в медицинских учреждениях.

Здоровый образ жизни, факторы риска. Просветительская деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические, социальные и медицинские просветительские программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-просветительские онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.

Психолого-просветительская работа в медицинских учреждениях.

### **Практическое задание**

Ориентируясь на литературные источники, составьте алгоритм партнёрского общения с человеком, имеющим инвалидность. Выберите любую форму инвалидности из всего имеющегося перечня, разработайте алгоритм партнерского общения с учетом психофизиологических особенностей человека с данной формой инвалидности. Пропишите особенности общения на каждом этапе общения, начиная с установления контакта с партнером и завершая выходом из акта общения.

При описании алгоритма партнерского общения с человеком с инвалидностью необходимо учесть и отразить при выполнении задания следующие аспекты:

- какие личностные ресурсы человека с инвалидностью могут способствовать непринужденному установлению с ним контакта;
- что важно учесть при установлении контакта с конкретным человеком, имеющим ту или иную форму инвалидности;
- какие способы общения предстоит использовать в процессе выстраивания диалога с человеком с инвалидностью;
- что необходимо учесть при получении обратной связи в процессе общения с партнером с инвалидностью;
- какие расставляются акценты в процессе выстраивания партнерского общения с человеком с инвалидностью. Какой соблюдается этикет.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие личностные ресурсы человека с инвалидностью могут способствовать непринужденному установлению с ним контакта?
2. Что важно учесть при установлении контакта с конкретным человеком, имеющим ту или иную форму инвалидности?
3. Какие способы общения предстоит использовать в процессе выстраивания диалога с человеком с инвалидностью?
4. Что необходимо учесть при получении обратной связи в процессе общения с партнером с инвалидностью?
5. Какие расставляются акценты в процессе выстраивания партнерского общения с человеком с инвалидностью, какой соблюдается этикет?

### **Темы презентаций**

1. Толерантное отношение к людям, имеющим ограничения по состоянию здоровья. Преодоление социальных стигм, детерминирующих неадекватное представление в обществе о лицах с инвалидностью.
2. Личностные ресурсы, детерминирующие сотрудничество в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.
3. Адресные способы взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

4. Достижение диалога в процессе инклюзивного взаимодействия.
5. Способы формирования инклюзивных ценностей в современном обществе.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки и предоставления реферата по одной из ниже заявленных тем.

Требования к реферату.

Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.

В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

1. Роль психолога в пропаганде здорового образа жизни.
2. Психолого-просветительские программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
3. Психолого-просветительские онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
4. Психолого-просветительская работа в медицинских учреждениях.
5. Федеральная государственная программа «Доступная среда»: назначение, содержание и примеры реализации.
6. Ключевые ценности в процессе инклюзивного взаимодействия. Личностный подход.
7. Способы преодоления эмоциональных барьеров общения у лиц с расстройством аутистического спектра.
8. Основные способы взаимодействия с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
9. Адекватные способы установления контакта с лицами с нарушением зрения в процессе оказания им психологической и социальной помощи.
10. Особенности ведения беседы с разными категориями лиц с инвалидностью.
11. Государство и его поддержка на современном этапе развития общества лицам с инвалидностью. Примеры проектов государственной поддержки в настоящее время лицам с инвалидностью.
12. Инклюзивные практики. Примеры реализации инклюзивных практик и их полезность для получателей социальных услуг.
13. Права лиц с инвалидностью в современном обществе РФ.
14. Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
15. Значимость этики в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.
16. Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности.
17. Материальное обеспечение инвалидов: практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами, лекарственное, санаторно-курортное обеспечение инвалидов.
18. Вопросы пенсионного обеспечения лиц с инвалидностью.
19. Организация психолого-социальной помощи лицам с инвалидностью.
20. Направления государственной поддержки для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Основная литература:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493037> (дата обращения: 03.10.2022).

2. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493514> (дата обращения: 03.10.2022).

3. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 03.10.2022).

### Дополнительная

### литература:

1. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441039.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

3. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь [Электронный ресурс] / Ю. М. Комаров - М. : Литтерра, 2017. - Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>

### ГЛОССАРИЙ

**Абилитация инвалидов:** Система и процесс формирования отсутствующих у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Активная жизненная позиция человека с инвалидностью:** Успешная адаптация человека с инвалидностью как в макросоциуме, так и на всех его микроуровнях, достижение им определённого социального статуса, показателем которой является его участие в жизни общества, когда он осознаёт и берет на себя ответственность за свои поступки и деятельность в целом, результаты которых соответствуют требованиям и нормам общепринятой морали.

**Безбарьерная среда:** Среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические барьеры для различных категорий лиц с инвалидностью.

**Биопсихосоциальная модель инвалидности:** Модель, рассматривающая инвалидность как сложный феномен, являющийся проблемой как на уровне организма человека, так и на социальном уровне; инвалидность по этой модели представляет собой взаимодействие между свойствами человека и свойствами окружения, в котором этот человек проживает, но некоторые аспекты инвалидности являются полностью внутренними для человека, другие же, наоборот, только внешними. Примечание: Биопсихосоциальная модель представляет собой синтез всего лучшего из медицинской и социальной моделей, не допуская преуменьшения целостного, комплексного понятия инвалидности [3].

**Дискриминация по признаку инвалидности:** Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

**Доступная среда:** Окружающая среда, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические барьеры для **людей с инвалидностью** или для других **маломобильных групп населения**. Примечание: Термин иногда используется в расширительном смысле, как аналогичный термину «безбарьерная среда».

**Илюзивный диалог:** Продуктивная форма общения с собеседником с инвалидностью, предполагающая наличие двух равноправных участников общения, цель которого заключается в достижении взаимопонимания, взаимоуважения, паритетности и комфортности между включающимися в него партнёрами по общению.

**Инвалид:** Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Примечание: Признание гражданина инвалидом и определение его потребностей в мерах социальной защиты, включая **реабилитацию**, на основе оценки **ограничений жизнедеятельности**, вызванных стойким расстройством функций организма осуществляется по результатам проведения **медико-социальной экспертизы**. Факт установления инвалидности подтверждается соответствующей справкой установленного образца с указанием присвоенной группы инвалидности и выпиской из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых бюро МСЭ.

**Инвалидность:** Эволюционирующее понятие, являющееся результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, которые мешают их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими [[1], преамбула]. Основными концептуальными моделями инвалидности являются **медицинская, социальная и биопсихосоциальная модели**.

**Инклюзивная культура общества:** Уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

**Инклюзивное взаимодействие:** Взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку.

**Инклюзивные практики:** Деятельность, направленная на выработку доступных, комфортных, информативных и безопасных условий пребывания в том или ином пространстве людей с инвалидностью, осуществляемая специалистами разного профиля.

**Инклюзивные ценности:** инклюзивные ценности - Важнейшие компоненты инклюзивной культуры, наряду с нормами и идеалами общества.

**Инклюзия (от inclusion – включение):** Процесс реального включения людей с инвалидностью в жизнь общества, предполагающий разработку и применение конкретных решений, которые позволяют каждому человеку равноправно участвовать в жизни общества, предусматривающий для человека с инвалидностью не ограничиваемое участие и свободу выбора его меры, форм и способов участия во всех социальных процессах, на

всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, при реализации различных социальных ролей и функций.

**Люди с инвалидностью:** Обобщенное понятие, объединяющее людей, имеющих статус «инвалида» в контексте общественных отношений.

**Маломобильные группы населения; МГН:** Обобщенное понятие, объединяющее людей, имеющих постоянные, временные или ситуационные ограничения, препятствующие им безопасно и комфортно передвигаться по городу пешком или на маршрутных транспортных средствах, а также получать услуги, предоставляемые на объектах открытого доступа населения. Примечание: Требования и рекомендации действующих в Российской Федерации документов по стандартизации в области доступной среды в части МГН распространяются на всех инвалидов, а также на лиц с детьми дошкольного возраста, лиц с детскими колясками и других лиц, испытывающих трудности при передвижении.

**Медико-социальная экспертиза; МСЭ:** Государственная услуга, оказываемая на основании заявления получателя услуги или его законного уполномоченного представителя, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы – бюро МСЭ.

**Медицинская модель инвалидности:** Модель, рассматривающая инвалидность как свойство, присущее человеку в результате болезни, травмы или иного воздействия на состояние здоровья, которое требует медицинской помощи в виде непосредственного лечения у специалистов; инвалидность по этой модели требует медицинского или иного вмешательства, или лечения с тем, чтобы «исправить» проблему человека.

**Мониторинг соблюдения прав инвалидов:** Изучение положения людей с инвалидностью и их прав для подготовки Доклада Российской Федерации об исполнении положений Конвенции о правах инвалидов, предоставляемого с определенной периодичностью в Организацию Объединённых Наций.

**Ограничение жизнедеятельности; ОЖД:** Одна из основных характеристик инвалидности - отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма, которое характеризуется нарушением категорий жизнедеятельности: способности к самообслуживанию; к самостоятельному передвижению; к ориентации; к общению, к контролю за своим поведением, к обучению и к трудовой деятельности.

**Ограниченные возможности здоровья; ОВЗ:** Термин, используемый исключительно по отношению к детям и лицам, обучающимся в различных образовательных организациях, имеющих особенности в физическом и/или психическом развитии и/или отклонения в поведении. Примечание: Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», являющийся основанием для получения права обучающегося на создание для него особых условий в образовательной организации, присваивается на основании заключения **психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)**.

**Принцип «не причинения вреда»:** Базовый принцип формирования и обеспечения безбарьерной среды, направленный на исключение опасности причинения вреда в будущем как инвалидам, так и другим гражданам при реализации мероприятий по обеспечению доступности объектов и услуг, используемый при проектировании объектов при новом строительстве и капитальном ремонте, при планировании (проектировании) мероприятий по адаптации и приспособлению объектов в рамках текущего ремонта, при эксплуатации и обслуживании объектов городской среды. Примечание: *«Опасность причинения вреда в будущем может явиться основанием к иску о запрещении деятельности, создающей такую опасность»*. Опасность причинения вреда в будущем в значительной степени связана с недостаточным контролем или его отсутствием за эксплуатацией и состоянием инженерных и технических средств обеспечения доступности.

**Ранняя помощь:** Система и процесс выявления нарушений жизнедеятельности и рисков их развития у детей в возрасте от 0 до 3-х лет, содействия оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия таких детей, включению их в среду сверстников, а также оказания содействия их родителям (законным представителям).

**Реабилитация инвалидов:** Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Ребенок-инвалид:** Категория, устанавливаемая по результатам проведения **медико-социальной экспертизы** гражданам в возрасте до 18 лет на срок один или два года, либо до достижения гражданином возраста 18 лет.

**Реконструкция качества жизни людей с инвалидностью:** Процесс формирования инклюзивной культуры общества и создания безбарьерной окружающей среды, равноправными участниками которого выступают и сами граждане с инвалидностью, занимающие активную жизненную позицию, и государство, и общество в целом.

**Социальная модель инвалидности:** Модель, рассматривающая инвалидность как социальную проблему, а не как свойство человека; инвалидность по этой модели требует политического вмешательства, так как проблема возникает из-за неприспособленности окружающей среды, вызываемой отношением и другими свойствами социального окружения.

**Средства обеспечения доступности объектов и услуг; СОД:** Средства обеспечения доступности объектов с открытым доступом населения для инвалидов, включающие в себя: - средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери); - инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.); - технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп.

#### **Технические средства реабилитации инвалидов:**

Устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида

**Функциональные группы инвалидов:** Группы инвалидов с однородными нарушениями функций организма. Примечание: По показателям функционирования, особенностям и характеру преодолеваемых барьеров окружающей среды выделяют следующие функциональные группы инвалидов: - инвалиды с поражениями опорно-двигательного аппарата (инвалиды ПОДА), использующие для передвижения кресла-коляски различных типов; - инвалиды ПОДА, использующие для передвижения опорные устройства различных типов; - инвалиды ПОДА с недееспособными руками; - инвалиды по зрению – незрячие; - инвалиды по зрению – слабовидящие; - инвалиды по слуху – неслышащие; - инвалиды по слуху – слабослышащие; - инвалиды с одновременным нарушением зрения и слуха – слепоглухие; инвалиды с нарушениями функций систем организма (кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена и др.); - инвалиды с нарушением психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и т.д.).

**Цифровая инклюзия:** Процесс и результат обеспечения доступности Интернет-ресурсов и другой информации, представленной в электронно-цифровой форме;



приложений для стационарных и мобильных устройств, а также иных пользовательских интерфейсов людям с инвалидностью и другим лицам с ограничениями жизнедеятельности.

**Этика инклюзивного взаимодействия:** Соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с инвалидностью совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этикоориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**Лечебный**

Кафедра

**Гуманитарных наук**

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>               |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                   |
| <b>Семестр</b>                                | <b>1</b>                   |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>8 час.</b>              |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>24 час.</b>             |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>32 час.</b>             |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет</b>               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72/2 (час/зач. ед.)</b> |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работы                                   |
|-------|----------------------------|------------------------|--|--|
| 1.    | Рипп Евгений Германович    | к.м.н., доцент         | Заведующий аккредитационно-симуляционным центром                                 | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Пыж Владимир Владимирович  | п. полит. н.           | Профессор кафедры гуманитарных наук  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 3.    | Петрова Наталья Николаевна | д.м.н.                 | Заведующий Центром развития образовательной среды ИМО                            | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 4.    | Овечкина Мария Андреевна   | к.м.н.                 | Заведующий учебно-методическим отделом Центра развития образовательной среды ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «24» ноября 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** ознакомление обучающихся с современной проблематикой безопасности (в т.ч. национальной безопасности), формирование понятий, принципов и законов безопасности жизнедеятельности и представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека, формирование новых и поддержание необходимых практических навыков оказания первой помощи лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с Федеральным законом или со специальным правилом, с помощью инновационных технологий обучения, основанных на моделировании клинических и иных ситуаций максимально приближенных к реальным условиям.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- изучение основных положений нормативных документов по организации оказания первой помощи населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- изучение методов диагностики и алгоритмов оказания первой помощи при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной, ожоговой, электро- и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях;
- умение проводить сердечно-легочную реанимацию при внезапной остановке кровообращения;
- умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной, ожоговой, электро- и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- «Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании»;
- «Дизайн психологического исследования».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

| Компетенция  | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знает:<br>- причины развития состояний угрожающих жизни и здоровью граждан и мероприятия по оказанию первой помощи в проблемных ситуациях;<br>- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, основные понятия и термины, определяющие систему безопасности в целом. | Для текущего контроля: ТЗ, КВ, АУ<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ |
|  |   | Умеет:<br>- работать с информацией, представленной в различной форме;<br>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;<br>- анализировать возможные варианты решения поставленных задач.   | Для текущего контроля: ТЗ, КВ, АУ<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ |
|  | УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  | Знает:<br>- причины возникновения чрезвычайных ситуаций и принципы обеспечения безопасности;<br>- основные положения и способы применения современных технологий поиска, обработки и анализа информации для решения проблемной ситуации.  | Для текущего контроля: ТЗ, КВ, АУ<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ |
|  |   | Умеет:<br>- сформулировать цель поиска и различные варианты действий, необходимых для решения профессиональных задач.   | Для текущего контроля: ТЗ, КВ, АУ<br><br>Для промежуточной аттестации: ТЗ, АУ |

*ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, АУ – алгоритм умений*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     | Семестры     |
|---|----------------------------------|--------------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | 1            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>32</b>                        | <b>32</b>    |
| В том числе:  | -                                | -            |
| Занятия лекционного типа  | 8                                | 8            |
| Занятия семинарского типа   | 24                               | 24           |
| Из них:   | -                                | -            |
| Симуляционное занятие   | 16                               | 16           |
| Семинар   | 8                                | 8            |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>                               | <b>40</b>                        | <b>40</b>    |
| В том числе:  | -                                | -            |
| Подготовка к занятиям   | 8                                | 8            |
| Работа с вопросами для текущего контроля  | 8                                | 8            |
| Подготовка рефератов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 12                               | 12           |
| Самостоятельная проработка некоторых тем  | 12                               | 12           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |                                  | <b>зачет</b> |
| Из них на практическую подготовку*  | <b>19</b>                        | <b>19</b>    |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>                      | <b>72</b>    |
|   | <b>зач.ед.</b>                   | <b>2</b>     |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)                | Контактная работа, академ.ч. |                           | Самостоятельная внеаудиторная работа | Всего     | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |                                      |           |                                    |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности   | 4                            | 4                         | 12                                   | 20        | 3                                  |
| Раздел 2. Первая помощь                    | 2                            | 16                        | 16                                   | 34        | 12                                 |
| Раздел 3. Национальная безопасность России | 2                            | 4                         | 12                                   | 18        | 4                                  |
| <b>ИТОГО</b>                               | <b>8</b>                     | <b>24</b>                 | <b>40</b>                            | <b>72</b> | <b>19</b>                          |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа – всего 8 часов

| № темы  | Наименование темы лекционного занятия         | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|---|---|------|---|------------------------------------|--|
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности</b>   |   |      |   |                                    |  |
| 1.  | Правовые нормы безопасности жизнедеятельности | 2    | Основные принципы, нормативные и правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Правовые основы экологической и промышленной безопасности, охрана труда. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Ответственность за нарушение нормативных требований по безопасности жизнедеятельности. | УК-1.1                             | Мультимедийная аппаратура и презентация                  |
| 2.  | Здоровый образ жизни                          | 2    | Здоровый образ жизни. Основы безопасности жизни и деятельности человека.  | УК-1.1                             | Мультимедийная аппаратура и презентация                  |
| <b>Раздел 2. Первая помощь</b>                    |   |      |   |                                    |  |
| 1.  | Оказание первой помощи                        | 2    | Сердечно-легочная реанимация<br>Оказание первой помощи при различных жизнеугрожающих состояниях   | УК-1.1, УК-1.2                     | Мультимедийная аппаратура и презентация                  |
| <b>Раздел 3. Национальная безопасность России</b> |   |      |   |                                    |  |
| 1.  | Национальная безопасность России              | 2    | Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Военные опасности и угрозы.  | УК-1.1                             | Мультимедийная аппаратура и презентация                  |

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

Симуляционные занятия – 16 часов

Семинары – 8 часов

| № темы  | Форма проведения практического занятия | Наименование темы практического занятия                 | Часы, в том числе на ПП* | Содержание темы практического занятия   | Формируемые индикаторы компетенций | Формы и методы текущего контроля |
|---|--|---|--------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности</b> |  |   |                          |   |                                    |                                  |
| 1.  | Симуляционное занятие                  | Первая помощь при травмах опорнодвигательного аппарата. | 4<br>из них на ПП-80%    | Первая помощь при травмах опорнодвигательного аппарата. Порядок оказания помощи пострадавшим. Опасные осложнения травм опорно-двигательной системы. | УК-1.1, УК-1.2                     | АУ                               |
| 2.  | Симуляционное                          | Первая помощь при травмах                               | 4                        | Первая помощь при травмах и ранениях головы, груди,   | УК-1.1, УК-1.2                     | ТЗ, АУ                           |

|   |                       |   |                               |   |                |        |
|---|-----------------------|---|-------------------------------|---|----------------|--------|
|   | занятие               | и ранениях головы, груди, живота, таза и позвоночника.  | из них на ПП-80%              | живота, таза и позвоночника. Опасные осложнения травм шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника, головы, груди и живота; Транспортировка пострадавших.  |                |        |
| 3.  | Симуляционное занятие | Первая помощь при наружном кровотечении   | 2 из них на ПП-80%            | Первая помощь при наружном кровотечении. Виды кровотечения. Наложение жгутов, повязок.  | УК-1.1, УК-1.2 | ТЗ, АУ |
| <b>Раздел 2. Первая помощь</b>                    |                       |   |                               |   |                |        |
| 1.  | Симуляционное занятие | Сердечно-легочная реанимация  | 2 из них на ПП-80%            | Сердечно-легочная реанимация взрослому, ребенку.  | УК-1.1, УК-1.2 | ТЗ, АУ |
| 2.  | Симуляционное занятие | Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей (ВДП). Первая помощь при нарушении сознания. | 4 из них на ПП-80%            | Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей. Вид и тяжесть нарушения проходимости верхних дыхательных путей (ВДП). Приемы поколачивания, Геймлиха. Первая помощь при нарушении сознания. | УК-1.1, УК-1.2 | ТЗ, АУ |
| <b>Раздел 3. Национальная безопасность России</b> |                       |   |                               |   |                |        |
| 1.  | Семинар               | Безопасность при техногенных и природных катастрофах.   | 4 из них на ПП-80%            | Обеспечение безопасности при техногенных катастрофах и терактах. Обеспечение безопасности при природных катастрофах.  | УК-1.1         | КВ     |
| 2.  | Семинар               | Безопасность при биологической угрозе.  | 2 из них на ПП-80%            | Обеспечение безопасности при биологической угрозе. Продовольственная безопасность.  | УК-1.1         | КВ     |
| 3.  | Семинар               | Политическая, экономическая и информационная безопасность.  | 2 из них на ПП-80%            | Обеспечение политической безопасности государства. Обеспечение экономической и информационной безопасности. Цифровая гигиена.   | УК-1.1         | КВ     |
| <b>Итого</b>                                      |                       |   | 24 часа из них на ПП-19 часов |   |                |        |

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, АУ – алгоритм умений

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*



#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций |
|---|------|------------------------------------|
| Подготовка к занятиям   | 8    | УК-1.1, УК-1.2                     |
| Работа с вопросами для текущего контроля  | 8    | УК-1.1, УК-1.2                     |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | 12   | УК-1.1, УК-1.2                     |
| Самостоятельная проработка некоторых тем  | 12   | УК-1.1, УК-1.2                     |

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – всего 12 часов

| Название темы   | Часы | Формируемые индикаторы компетенций | Методическое обеспечение  |
|---|------|------------------------------------|---|
| Первая помощь при острых отравлениях  | 6    | УК-1.1                             | Образовательный портал – модуль «Первая помощь при острых отравлениях»<br><a href="https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=383">https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=383</a>                       |
| Первая помощь при термических и химических ожогах, отморожении, переохлаждении и перегревании | 6    | УК-1.1                             | Образовательный портал – модули «Первая помощь при ожогах», «Первая помощь при отморожениях»<br><a href="https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=383">https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=383</a> |

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля                                 | Название раздела дисциплины                | Общее количество оценочных средств |    |    |
|--|--|------------------------------------|----|----|
|  |  | ТЗ                                 | АУ | КВ |
| Текущий контроль                               | Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности   | 25                                 | 2  | -  |
|  | Раздел 2. Первая помощь                    | 99                                 | 7  | -  |
|  | Раздел 3. Национальная безопасность России | -                                  | -  | 30 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет |  | 90                                 | 10 | -  |

*ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, АУ – алгоритм умений*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины     | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности   | УК-1.1  | ТЗ, АУ                           |
| 2.    | Раздел 2. Первая помощь                    | УК-1.1, УК-1.2                                | ТЗ, АУ                           |
| 3.    | Раздел 3. Национальная безопасность России | УК-1.1  | ТЗ, КВ                           |

*ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, АУ – алгоритм умений*

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы                               | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Подготовка к занятиям                    | УК-1.1, УК-1.2                                | ТЗ                               |
| 2.    | Работа с вопросами для текущего контроля | УК-1.1, УК-1.2                                | ТЗ                               |

|    |   |                |       |
|----|---|----------------|-------|
| 3. | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов | УК-1.1, УК-1.2 | ТЗ, Р |
| 4. | Самостоятельная проработка некоторых тем  | УК-1.1, УК-1.2 | ТЗ, Р |

ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания                       | Оценочные материалы | Проверяемые компетенции |
|-------|-----------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1     | Тестирование                      | ТЗ                  | УК-1.1, УК-1.2          |
| 2     | Демонстрация практических навыков | АУ                  | УК-1.1, УК-1.2          |

ТЗ – тестовые задания, АУ – алгоритм умений

#### Выполнение тестовых заданий:

- менее 75% правильных ответов – «не зачтено»
- 75-100% правильных ответов – «зачтено»

#### Выполнение практических навыков:

- манипуляция не выполнена или грубое нарушение алгоритма выполнения манипуляции – «не зачтено»
- выполнение манипуляции с четким соответствием алгоритма – «зачтено»

#### Типовые оценочные средства:

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования индикаторов компетенций

##### УК-1.1:

- Возможный характер аварии на РОО.
- Возможный характер аварии на ХОО.

##### УК-1.2:

- Защита от поражения электрическим током.
- Идентификация опасностей: цель и задачи. Степени идентификации.
- Ионизирующее излучение как источник опасности для человека.

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций

##### УК-1.1:

- Если во время проведения сердечно-легочной реанимации пострадавший начинает дышать нормально, но сознание не восстановилось, то необходимо:
  - a) перевести пострадавшего в устойчивое боковое положение
  - b) оставить лежать на спине
  - c) перевернуть на живот
  - d) продолжать компрессии грудной клетки
- При обнаружении пострадавшего ребенка прежде всего необходимо оценить место происшествия с точки зрения
  - a) безопасности для оказывающего помощь (реаниматора)
  - b) удобства для проведения сердечно-легочной реанимации
  - c) наличия медикаментов и медицинского оборудования

##### УК-1.2:

- Диспетчеру скорой помощи необходимо передать следующую информацию о случившемся:
  - a) адрес происшествия, что у ребенка нет признаков жизни

- b) возраст пострадавшего, обстоятельства происшествия
- c) адрес, пол, примерный возраст пострадавшего

Примеры *типовых алгоритмов умений* для проверки формирования индикаторов компетенций

УК-1.1:

- Оказание первой помощи при травмах
- Наложение жгута

УК-1.2:

- Базовая сердечно-легочная реанимация у взрослых
- Базовая сердечно-легочная реанимация у детей (1-8 лет)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **(приложение 1 к рабочей программе)**.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice  
Пакет LibreOffice  
Microsoft Office Standard 2016  
NETOP Vision Classroom Management Software  
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России  
<http://moodle.almazovcentre.ru/>.  
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))  
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))  
ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)  
ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)  
Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)  
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>  
Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex  
(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)  
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)  
Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)  
Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)  
Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)  
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)  
Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает контактную работу, состоящую из практических занятий, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Практические и семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий студенты разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для студентов условиями правильной организации учебного процесса являются планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, регулярное повторение пройденного материала, подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и

промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет». Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

2. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454305.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Колесниченко П.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451946.html>

4. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях [Электронный ресурс] / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методический комплекс дисциплины [Электронный ресурс] / Сергеев В.С. - М.: Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829130077.html>

2. Калыгин В.Г., Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян - М. : КолосС, 2013. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5953202210.html>

3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью,

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-1.**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий              |   |   |
| УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системные причины развития состояний, угрожающих жизни и здоровью граждан и мероприятия по оказанию первой помощи в проблемных ситуациях;</li> <li>- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, основные понятия и термины, определяющие систему безопасности в целом.</li> </ul> | <p>Для текущего контроля:<br/>ТЗ<br/>Раздел 1 № 1,4,7,9,13, 16, 21<br/>Раздел 2 № 1-25<br/>КВ<br/>Раздел 3 № 1-15<br/>АУ<br/>Раздел 1 № 1,2<br/>Раздел 2 № 1-7<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>ТЗ № 1-90<br/>АУ № 1-10</p>    |
|   | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы.</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>ТЗ<br/>Раздел 1 № 2,6,8,14,15,22,23<br/>Раздел 2 № 25-50<br/>КВ<br/>Раздел 3 № 1-15<br/>АУ<br/>Раздел 1 № 1,2<br/>Раздел 2 № 1-7<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>ТЗ № 1-90<br/>АУ № 1-10</p>    |
| УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения чрезвычайных ситуаций и принципы обеспечения безопасности;</li> <li>- основные положения и способы применения современных технологий поиска, обработки и анализа информации для решения проблемной ситуации.</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля:<br/>ТЗ<br/>Раздел 1 №3,5,10,17,18,24<br/>Раздел 2 № 51-76<br/><br/>КВ<br/>Раздел 3 № 16-30<br/>АУ<br/>Раздел 1 № 1,2<br/>Раздел 2 № 1-7<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>ТЗ № 1-90<br/>АУ № 1-10</p> |
|   | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать цель и предложить различные варианты действий, необходимых для решения профессиональных задач</li> </ul>   | <p>Для текущего контроля:<br/>ТЗ<br/>Раздел 1 № 11,12,19,20,25<br/>Раздел 2 № 77-99<br/>КВ<br/>Раздел 3 № 16-30<br/>АУ<br/>Раздел 1 № 1,2<br/>Раздел 2 № 1-7<br/>Для промежуточной аттестации:<br/>ТЗ № 1-90<br/>АУ № 1-10</p>      |



## 1. Организация текущего контроля

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины     | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности   | УК-1.1  | ТЗ, АУ                           |
| 2.    | Раздел 2. Первая помощь                    | УК-1.1, УК-1.2                                | ТЗ, АУ                           |
| 3.    | Раздел 3. Национальная безопасность России | УК-1.1  | ТЗ, КВ                           |

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, АУ – алгоритм умений

## 2. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

### 3. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания                       | Оценочные материалы | Проверяемые компетенции |
|-------|-----------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1     | Тестирование                      | ТЗ                  | УК-1.1, УК-1.2          |
| 2     | Демонстрация практических навыков | АУ                  | УК-1.1, УК-1.2          |

ТЗ – тестовые задания, АУ – алгоритм умений

### 4. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

| Вид задания                     | «Не зачтено»   | «Зачтено»   |
|---------------------------------|--|---|
| Тестирование                    | Менее 75% правильных ответов   | 75-100% правильных ответов                              |
| Выполнение практических навыков | манипуляция не выполнена или грубое нарушение алгоритма выполнения манипуляции | Выполнение манипуляции с четким соответствием алгоритма |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

### Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности

| №  | Тестовые задания  | Ответы   |
|----|---|--|
| 1. | При вывихе конечности необходимо:                                   | вывих не вправлять, зафиксировать конечность с помощью шин или подручных средств |
|    |   | вправить конечность, туго забинтовать  |
| 2. | При наличии на травмированной конечности открытой раны необходимо:  | накрыть рану чистой салфеткой, полностью прикрыв края раны                       |
|    |   | промыть рану водой   |
|    |   | продезинфицировать рану спиртовым раствором                                      |
| 3. | При переломе конечности необходимо:                                 | зафиксировать конечность с помощью складных шин или подручных средств            |
|    |   | забинтовать конечность   |
|    |   | не принимая никаких мер, направить пострадавшего в больницу                      |
| 4. | При переломе костей голени в нижней трети пострадавшему наложить:   | две шины по бокам голени от подошвы до середины бедра                            |
|    |   | тугую бинтовую повязку на голеностопный сустав                                   |
|    |   | две шины по обеим сторонам голени от подошвы до коленного сустава                |
| 5. | При переломе бедренной кости в нижней трети пострадавшему наложить: | 2 шины по бокам ноги + 1 шину по задней поверхности ноги                         |
|    |   | широкую бинтовую повязку на поврежденное бедро                                   |
|    |   | 2 шины по бокам ноги   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 6.  | При повреждении позвоночника  | не перемещать, вызвать скорую помощь  |
|     |   | уложить на правый бок   |
| 7.  | Поза «лягушки» у пострадавшего — это  | перелома костей таза  |
|     |   | неудобного положения пострадавшего.   |
|     |   | перелома бедренных костей   |
| 8.  | При проникающем ранении живота необходимо:  | вокруг раны сделать валик из чистой ткани, прикрыть содержимое раны влажной салфеткой                       |
|     |   | прикрепить салфетку пластырем   |
|     |   | вправить выпавшие органы  |
| 9.  | Гипотермический пакет используется в качестве средства:   | уменьшающего отек и болевые ощущения при травмах  |
|     |   | кровоостанавливающего   |
|     |   | улучшающего кровообращение в области повреждения  |
| 10. | Пострадавшего с подозрением на внутреннее кровотечение транспортируют в положении:                                    | лежа на спине с согнутыми в коленях ногами  |
|     |   | лежа на правом боку   |
|     |   | сидя или полусидя   |
| 11. | При переломах верхних конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления, руку: | согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу  |
|     |   | вытягивают вдоль тела, прибинтовывают к туловищу  |
| 12. | При переломах нижних конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления, ноги   | прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань                                   |
|     |   | плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают  |
| 13. | При наличии инородного предмета в ране необходимо   | зафиксировать инородное тело в ране при помощи бинтов, закреплённых лейкопластырем, вызвать «скорую помощь» |
|     |   | удалить инородный предмет, забинтовать, вызвать «скорую помощь»   |
|     |   | удалить инородный предмет, вызвать «скорую помощь»  |
| 14. | Жгут накладывается:   | при артериальном кровотечении   |
|     |   | при капиллярном кровотечении  |
|     |   | при паренхиматозном кровотечении  |
| 15. | Правильно накладывать кровоостанавливающий жгут при артериальном кровотечении:  | выше раны на 3-5 см   |
|     |   | истончение кожных покровов над опухолью   |
|     |   | непосредственно на обработанную рану  |
|     |   | на 3-5 см ниже раны   |
|     |   | на 10 см ниже раны  |
|     |   | на 10 см выше раны  |
| 16. | Летом жгут накладывается на:  | 2 часа  |
|     |   | 1 час   |
|     |   | 1ч 30 мин   |
|     |   | 2 ч 30 мин  |
|     |   | 3 часа  |
| 17. | Зимой жгут накладывается на:  | 1 час   |
|     |   | 1ч 30 мин   |
|     |   | 2 часа  |
|     |   | 2 ч 30 мин  |
|     |   | 3 часа  |
| 18. | Вместо жгута можно использовать::   | закрутку  |
|     |   | давящую повязку   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | холод к ране   |
|     |   | компресс   |
| 19. | В записке, прикрепляемой к жгуту,   | дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута  |
|     |   | время получения ранения, Ф.И.О. пострадавшего  |
|     |   | дату, Ф.И.О. пострадавшего, Ф.И.О. наложившего жгут  |
| 20. | Самым надежным способом остановки кровотечения при повреждении крупных  | наложение жгута  |
|     |   | наложение давящей повязки  |
|     |   | пальцевое прижатие   |
| 21. | Самым быстрым способом остановки кровотечения при повреждении крупных артерий конечностей является:                 | пальцевое прижатие   |
|     |   | наложение давящей повязки  |
|     |   | максимальное сгибание конечности   |
|     |   | наложение жгута  |
| 22. | При открытом переломе конечностей, сопровождающемся артериальным кровотечением, первую помощь начинают с наложения: | жгута выше раны  |
|     |   | импровизированной шины.  |
|     |   | давящей повязки на рану  |
| 23. | Для остановки обильного венозного кровотечения необходимо:  | наложить давящую повязку   |
|     |   | наложить жгут  |
|     |   | обработать рану спиртом и закрыть стерильной   |
|     |   | продезинфицировать спиртом и обработать йодом.   |
| 24. | При ранении сонной артерии в первую очередь необходимо:   | выполнить пальцевое прижатие артерии ниже раны   |
|     |   | наложить тугую повязку   |
|     |   | наложить жгут  |
| 25. | При оказании первой помощи при носовом кровотечении необходимо:   | наклонить голову вперед и вниз, положить холод на переносицу                                 |
|     |   | запрокинуть голову назад, сжать нос пальцами, положить холод на переносицу                   |
|     |   | запрокинуть голову назад, закрыть кровотечение ватным тампоном, положить холод на переносицу |

## Раздел 2. Первая помощь

| №  |   | Ответ  |
|----|---|--|
| 1. | Смерть при остановке кровообращения можно предотвратить, если начать сердечно-легочную реанимацию | немедленно   |
|    |   | после уточнения причины, вызвавшей приступ           |
|    |   | после прибытия специалиста                           |
| 2. | При обнаружении пострадавшего прежде всего необходимо оценить место происшествия с точки зрения   | безопасности для оказывающего помощь                 |
|    |   | наличия медицинского оборудования и медикаментов     |
|    |   | удобства для проведения сердечно-легочной реанимации |
| 3. | В бессознательном состоянии пострадавший в ответ на прикосновение и громкое обращение             | не реагирует   |
|    |   | отвечает невнятно                                    |
|    |   | двигает руками                                       |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 4.  | При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо позвать на помощь для      | вызова скорой помощи   |
|     |  | психологической поддержки  |
|     |  | обеспечения наличия свидетеля ваших действий                           |
| 5.  | У пациента без сознания западение языка происходит вследствие                    | снижения тонуса мышц рта и глотки                                      |
|     |  | спазма мышц глотки   |
|     |  | увеличения его объема  |
| 6.  | Сочетание двух действий: разгибание головы назад и поднятие подбородка позволяет | открыть дыхательные пути   |
|     |  | уложить пострадавшего в удобное положение                              |
|     |  | зафиксировать шею  |
|     |  | предупредить рвоту   |
| 7.  | При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо                            | проверить наличие дыхания  |
|     |  | проверить пульс  |
|     |  | дать таблетку нитроглицерина   |
|     |  | уложить пострадавшего в боковое стабильное положение                   |
| 8.  | Сердечно-легочную реанимацию следует проводить пострадавшему без сознания и      | при отсутствии самостоятельного дыхания                                |
|     |  | независимо от наличия дыхания  |
|     |  | при невозможности определить пульс                                     |
|     |  | с изменением цвета кожи (цианоз)                                       |
| 9.  | Одновременно с началом сердечно-легочной реанимации попросить помощника          | вызвать скорую помощь и принести автоматический наружный дефибриллятор |
|     |  | растереть виски пострадавшего нашатырным спиртом и принести валидол    |
|     |  | нанести резкий короткий удар по грудной клетке                         |
|     |  | положить под язык пострадавшего таблетку нитроглицерина                |
| 10. | Телефоны вызова скорой медицинской помощи на территории России                   | «103», «112»   |
|     |  | «911»  |
|     |  | «033», «003»   |
|     |  | «01», «101»  |
| 11. | Диспетчеру скорой помощи необходимо передать следующую информацию о случившемся  | «у пострадавшего остановка кровообращения», адрес происшествия         |
|     |  | возраст пострадавшего, обстоятельства происшествия                     |
|     |  | адрес, пол, примерный возраст пострадавшего                            |
|     |  | свои ФИО, телефон, адрес места происшествия                            |
| 12. | Проведение сердечно-легочной реанимации у взрослых начинается с                  | компрессий грудной клетки  |
|     |  | искусственных вдохов   |
|     |  | удара по грудной клетке  |
|     |  | встряхивания пациента  |
| 13. | Для проведения компрессий грудной клетки руки располагаются                      | по центру грудной клетки   |
|     |  | в области сердечного толчка  |
|     |  | слева от грудины   |
|     |  | одна рука на груди, другая поддерживает разгибание головы              |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 14. | При сердечно-легочной реанимации соотношение компрессий грудной клетки и искусственных вдохов у взрослых составляет                        | 30 : 2   |
|     |  | 5 : 1  |
|     |  | 5 : 2  |
|     |  | 15 : 2   |
| 15. | Компрессии грудной клетки при проведении сердечно легочной реанимации взрослому человеку проводится с частотой                             | 100 – 120 в мин  |
|     |  | 60 – 80 в мин  |
|     |  | 70 – 90 в мин  |
|     |  | не имеет значения  |
| 16. | Глубина прогиба грудной клетки при компрессиях у взрослых должна составлять  | 5 – 6 см   |
|     |  | 4 – 5 см   |
|     |  | 7 – 8 см   |
|     |  | 1/3 передне-заднего размера  |
| 17. | Если Ваши первые вдохи не подняли грудную клетку, то прежде чем провести следующую попытку необходимо                                      | проверить наличие инородных тел во рту, адекватность разгибания головы и подъема подбородка  |
|     |  | перевернуть пациента лицом вниз и постучать по спине   |
|     |  | расстегнуть поясной ремень   |
|     |  | провести следующий вдох в двойном объеме и с большей скоростью   |
| 18. | Если во время проведения сердечно-легочной реанимации пострадавший начинает дышать нормально, но сознание не восстановилось, то необходимо | перевести пострадавшего в устойчивое боковое положение<br>оставить лежать на спине<br>перевернуть на живот<br>продолжать компрессии грудной клетки             |
|     |  |  |
|     |  |  |
| 19. | Остановка кровообращения характеризуется   | отсутствием пульса на магистральных артериях в течение 10 и более секунд   |
|     |  | отсутствием пульса на периферических артериях в течение 20 и более секунд  |
|     |  | отсутствием пульса на магистральных артериях в течение 1 минуты и более  |
| 20. | При обнаружении пострадавшего ребенка прежде всего необходимо оценить место происшествия с точки зрения                                    | безопасности для оказывающего помощь (реаниматора)<br>удобства для проведения сердечно-легочной реанимации<br>наличия медикаментов и медицинского оборудования |
|     |  |  |
| 21. | В бессознательном состоянии пострадавший ребенок в ответ на прикосновение и громкое обращение  | не реагирует   |
|     |  | отвечает невнятно  |
|     |  | двигает руками   |
| 22. | При обнаружении пострадавшего ребенка без сознания необходимо позвать на помощь для  | вызова скорой помощи   |
|     |  | получения психологической поддержки  |
|     |  | обеспечения наличия свидетеля Ваших действий   |
| 23. | У ребенка без сознания западение языка происходит вследствие   | снижения тонуса мышц рта и глотки  |
|     |  | спазма мышц глотки   |
| 24. | При обнаружении пострадавшего ребенка без сознания необходимо:   | проверить наличие дыхания  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | поднести к носу ребенка нашатырный спирт                   |
|     |  | уложить ребенка в боковое стабильное положение             |
| 25. | На проверку наличия дыхания необходимо затратить:  | 10 сек   |
|     |  | 5 сек  |
|     |  | 30 сек   |
|     |  | 1 минуту   |
| 26. | Сердечно-легочную реанимацию следует проводить пострадавшему ребенку без сознания и                            | только при отсутствии нормального самостоятельного дыхания |
|     |  | независимо от наличия дыхания                              |
| 27. | Если ребенок (1-8 лет) без сознания и не дышит, то нужно выполнить начальные вдохи в количестве:               | 5  |
|     |  | 2  |
|     |  | 1  |
| 28. | Если 5 начальных вдохов у ребенка (1-8 лет) без сознания были не эффективны, то необходимо:                    | приступить к выполнению компрессий грудной клетки          |
|     |  | проверить наличие признаков жизни                          |
|     |  | продолжить искусственную вентиляцию легких                 |
| 29. | Если начальные вдохи у ребенка (1-8 лет) без сознания были эффективны, то необходимо                           | повторно оценить наличие признаков жизни                   |
|     |  | приступить к выполнению компрессий грудной клетки          |
|     |  | продолжить искусственную вентиляцию легких                 |
| 30. | У ребенка (1-8 лет) пульс проверяют на   | сонной и бедренной артериях                                |
|     |  | сонной артерии   |
|     |  | плечевой артерии   |
|     |  | лучевой артерии  |
| 31. | При проведении компрессий грудной клетки ребенку основание ладони располагается                                | на один палец выше основания мечевидного отростка          |
|     |  | слева от грудины   |
|     |  | по центру грудины  |
|     |  | на 2 пальца выше основания мечевидного отростка            |
| 32. | При сердечно-легочной реанимации у ребенка (1-8 лет) соотношение компрессий грудной клетки и вдохов составляет | 15:2   |
|     |  | 15:1   |
|     |  | 30:2   |
|     |  | 5:2  |
| 33. | Компрессии грудной клетки при сердечно-легочной реанимации ребенку (1-8 лет) проводится с частотой             | 100-120 в мин  |
|     |  | 60-80 в мин  |
|     |  | 80-100 в мин   |
|     |  | 120-140 в мин  |
| 34. | Сжатие грудной клетки у ребенка (1-8 лет) при компрессиях составляет   | 1/3 переднезаднего размера грудной клетки, 4-5 см          |
|     |  | 1-2 см   |
|     |  | 3-4 см   |
|     |  | 6-8 см   |
| 35. | Телефоны вызова скорой медицинской помощи на территории России:  | «103», «112»   |
|     |  | «03»   |
|     |  | «003»  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 36. | Диспетчеру скорой помощи необходимо передать следующую информацию о случившемся:  | адрес происшествия, что у ребенка нет признаков жизни<br>возраст пострадавшего, обстоятельства происшествия<br>адрес, пол, примерный возраст пострадавшего    |
| 37. | Необходимо заподозрить наличие инородного тела в верхних дыхательных путях, если у пострадавшего  | катастрофически быстро развиваются нарушения дыхания<br>внезапно появляется чувство «першения» в горле<br>дистанционно слышны свистящие хрипы на выдохе       |
| 38. | Человеку с инородным телом в дыхательных путях требуется экстренная помощь, если он   | не может кашлять, говорить или кашель ослаблен<br>может кашлять говорить<br>дышит, но дыхание затруднено, слышны свистящие хрипы на выдохе                    |
| 39. | Человеку с инородным телом в дыхательных путях, если он может самостоятельно кашлять, необходимо  | оказать психологическую поддержку, попросить продолжать кашлять<br>выполнить прием Геймлиха<br>выполнить 5 «ударов по спине»<br>ничего не предпринимать       |
| 40. | Человеку с инородным телом в дыхательных путях, когда он не может самостоятельно кашлять, но находится в сознании, необходимо выполнить | «удары по спине» или прием Геймлиха<br>сердечно-легочную реанимацию<br>коникотомию  |
| 41. | Пациентам без сознания с наличием инородного тела в дыхательных путях необходимо  | начать сердечно-легочную реанимацию<br>выполнить прием Геймлиха<br>ничего не предпринимать до прибытия реаниматолога<br>уложить в восстановительное положение |
| 42. | Прием «удары по спине» выполняют у пострадавших с тяжелой обструкцией инородным телом верхних дыхательных путей, находящихся            | в сознании<br>без сознания  |
| 43. | При выполнении приема «поколачивания» удары наносятся   | между лопаток<br>в область грудины<br>в область поясницы<br>над лопатками   |
| 44. | При выполнении приема «поколачивания» удары должны быть   | отрывистыми<br>плавными   |
| 45. | При выполнении приема Геймлиха руки спасателя располагаются   | на середине расстояния между пупком и мечевидным отростком<br>в области пупка пострадавшего<br>в любой точке живота пострадавшего                             |
| 46. | При выполнении приема Геймлиха направление толчка   | снизу вверх<br>вглубь<br>вниз<br>направление не важно   |
| 47. | При выполнении приема Геймлиха руки необходимо выполнить последовательно  | не более 5 толчков<br>любое количество до извлечения инородного тела  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | только 1 толчок  |
| 48. | При выполнении приема Геймлиха беременной женщине руки спасателя располагаются                    | по центру грудины  |
|     |   | на середине расстояния между пупком и мечевидным отростком                                   |
|     |   | в области пупка  |
| 49. | При выполнении грудных толчков младенцу руки спасателя располагаются                              | на нижней части грудины  |
|     |   | на верхней части грудины   |
|     |   | на груди с захватом эпигастрия   |
| 50. | Прием Геймлиха у ребенка старше 1 года проводится по  | стандартной методике, применяемой у взрослых   |
|     |   | специальной методике, избегая толчков в эпигастрий   |
| 51. | При обнаружении пострадавшего, прежде всего, необходимо оценить место происшествия с точки зрения | безопасности для оказывающего помощь (реаниматора)   |
|     |   | наличия лекарственных средств и медицинского оборудования                                    |
|     |   | удобства для оказания первой помощи  |
| 52. | В бессознательном состоянии пострадавший в ответ на прикосновение и громкое обращение             | не отвечает, не двигается  |
|     |   | беспорядочно двигает конечностями, не говорит  |
|     |   | отвечает невнятно  |
| 53. | Пострадавшего без сознания с сохраненным дыханием необходимо положить                             | в устойчивое боковое положение   |
|     |   | на спину   |
|     |   | на живот   |
| 54. | При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо позвать на помощь для                       | вызова скорой помощи   |
|     |   | психологической поддержки  |
|     |   | обеспечения наличия свидетеля ваших действий   |
| 55. | Телефоны вызова скорой медицинской помощи на территории России                                    | «103», «112»   |
|     |   | «01», «101»  |
|     |   | «033», «003»   |
|     |   | «911»  |
| 56. | Для оказания первой помощи пострадавшему без сознания необходимо                                  | уложить пострадавшего в боковое стабильное положение   |
|     |   | растереть виски и лоб  |
|     |   | нанести болевой раздражитель, например, надавить на кончик носа или ущипнуть за мочку уха    |
|     |   | дать вдохнуть нашатырный спирт   |
| 57. | При отсутствии сознания у пострадавшего необходимо  | убедиться в наличии дыхания, уложить в устойчивое боковое положение, вызвать «скорую помощь» |
|     |   | не прикасаясь к пострадавшему вызвать «скорую помощь»  |
|     |   | убедиться в наличии дыхания, уложить на спину, вызвать «скорую помощь»                       |
| 58. | После того, как пострадавший пришел в сознание необходимо   | ограничить его физическую активность до врачебного осмотра                                   |
|     |   | усадить, напоить горячим чаем  |
|     |   | попросить активно двигаться, сделать гимнастику  |
| 59. | У человека без сознания западение языка происходит вследствие                                     | снижения тонуса мышц рта и глотки  |
|     |   | спазма мышц глотки   |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | увеличения его объема   |
| 60. | После того, как пострадавший пришел в сознание, целесообразно   | дождаться приезда бригады скорой помощи   |
|     |   | рекомендовать пострадавшему обратиться на прием к врачу в поликлинику           |
|     |   | отправить его домой   |
| 61. | В результате поступления яда в организм наступает   | отравление  |
|     |   | истощение   |
|     |   | воспаление  |
| 62. | При обнаружении пострадавшего прежде всего необходимо оценить место происшествия с точки зрения                   | безопасности для оказывающего помощь (реаниматора)                              |
|     |   | удобства для проведения сердечно-легочной реанимации                            |
| 63. | Для прекращения действия отравляющего вещества при попадании яда через дыхательные пути необходимо                | вывести пострадавшего из пораженной атмосферы                                   |
|     |   | оставить пострадавшего на месте происшествия, вызвать скорую помощь             |
| 64. | Для прекращения действия отравляющего вещества при попадании яда на кожу необходимо промывать под проточной водой | 10-15 минут   |
|     |   | 1-2 минуты  |
|     |   | 30 минут  |
| 65. | При попадании негашеной извести на кожу необходимо  | смыть тампоном смоченном в масле  |
|     |   | промыть под проточной водой   |
| 66. | При отравлении алкоголем, если пациент в сознании необходимо  | промыть желудок   |
|     |   | ничего не предпринимать   |
| 67. | Об алкогольном отравлении говорят в случае развития   | внезапной потери сознания   |
|     |   | эмоционального возбуждения, эйфории   |
|     |   | вялости, медлительности, сонливости.  |
| 68. | При алкогольном отравлении, в случае потери сознания, пострадавшего необходимо уложить                            | в «безопасное положение», контролировать пульс и дыхание, вызвать скорую помощь |
|     |   | на спину и не беспокоить  |
|     |   | на спину, не беспокоить, вызвать «скорую помощь»                                |
| 69. | Часто встречающимся симптом отравления метанолом является нарушение   | зрения  |
|     |   | походки   |
|     |   | речи  |
| 70. | Специфическим антидотом метанола является   | этанол  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | витамины «С»   |
|     |   | аспирин  |
| 71. | Предположить отравление едкими веществами позволяет наличие   | следов ожогов возле рта  |
|     |   | синева оттенка кожи лица   |
| 72. | При подозрении на отравление едкими веществами необходимо   | положить лед на желудок и немедленно доставить в больницу        |
|     |   | дать большое количество воды с целью промывания желудка          |
|     |   | в области пупка  |
| 73. | Предположить отравление угарным газом позволяет наличие   | розового цвета кожи лица и верхней половины туловища             |
|     |   | бледности кожи   |
|     |   | синева оттенка кожи  |
| 74. | Предположить отравление бытовым газом (метаном) позволяет наличие   | бледности или синева оттенка кожи                                |
|     |   | розового цвета кожи лица и верхней половины туловища             |
| 75. | При отравлении угарным газом наиболее эффективна ингаляция  | чистого кислорода  |
|     |   | чистого воздуха  |
|     |   | кислородно-воздушной смеси                                       |
| 76. | Если пострадавший без сознания, дышит самостоятельно, то первая помощь при отравлении наркотическими средствами заключается в | перевод в устойчивое боковое положение, вызове скорой помощи     |
|     |   | промывании желудка   |
|     |   | проведении сердечно-легочной реанимации                          |
| 77. | Если пострадавший без сознания и не дышит, то первая помощь при отравлении наркотическими средствами заключается в            | проведении сердечно-легочной реанимации                          |
|     |   | перевод в устойчивое боковое положение, вызове скорой помощи     |
|     |   | промывании желудка   |
| 78. | Для I степени ожога характерно повреждение кожи с появлением  | покраснения и тонкостенных пузырей                               |
|     |   | покраснения и образованием волдырей                              |
|     |   | участков омертвения  |
|     |   | участков обугливания кожи и более глубоких тканей (мышц, костей) |
| 79. | Для II степени ожога характерно повреждение кожи с появлением   | покраснения и образованием толстостенных волдырей                |
|     |   | только покраснения   |
|     |   | участков омертвения  |
|     |   | участков обугливания кожи и более глубоких тканей (мышц, костей) |
| 80. | Для III степени ожога характерно повреждение кожи с появлением  | участков омертвения  |
|     |   | покраснения и образованием волдырей                              |
|     |   | только покраснения   |
|     |   | участков обугливания кожи и более глубоких                       |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | тканей (мышц, костей)  |
| 81. | При термическом ожоге I степени ожоговую поверхность необходимо:                              | охладить под проточной чистой водой в течение 10-15 накрыть стерильной салфеткой                       |
|     |   | полить холодной чистой водой, смазать йодом, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать           |
|     |   | наложить компресс  |
| 82. | При термическом ожоге II степени ожоговую поверхность необходимо:                             | пузыри не вскрывать, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать)                                  |
|     |   | полить холодной чистой водой, смазать йодом, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать           |
|     |   | вскрыть пузыри, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать)  |
| 83. | При термическом ожоге III степени необходимо:   | накрыть стерильной влажной салфеткой (не бинтовать)  |
|     |   | полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать маслом, накрыть стерильной салфеткой               |
|     |   | удалить омертвевшие участки с обожженной поверхности, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать) |
| 84. | При химических ожогах необходимо:   | промывать пораженное место струей холодной воды  |
|     |   | нейтрализовать агрессивную среду на коже (напр., кислоту – некрепким щелочным раствором)               |
|     |   | забинтовать до прихода врача и дать анальгин и теплое сладкое питье                                    |
| 85. | При ожоге кислотой необходимо:  | промыть пораженное место проточной водой в течение не менее 15-20 мин, наложить сухую повязку          |
|     |   | наложить повязку с жирным кремом на место ожога  |
|     |   | наложить сухую бинтовую повязку  |
| 86. | При ожоге щелочью необходимо пораженную область промыть                                       | промыть пораженное место проточной водой в течение 15-20 мин, наложить сухую стерильную повязку        |
|     |   | 5% раствором борной или уксусной кислоты или 10% раствором питьевой соды                               |
|     |   | 5% раствором йода  |
| 87. | При перегревании человека (тепловой удар) необходимо выпить большое количество                | подсоленной воды   |
|     |   | питьевой воды  |
|     |   | сладкой воды   |
| 88. | Повреждение ограниченного участка кожи в результате воздействия низких температур называется: | обморожением   |
|     |   | переохлаждением  |
|     |   | ознобом  |
| 89. | При обморожении I степени охлаждённые участки следует:  | согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем, растираниями шерстяной тканью, дыханием.       |
|     |   | приложить горячую грелку   |
|     |   | растереть снегом, затем укутать тканью   |
| 90. | После согревания конечности с I степенью обморожения на коже отмечается:                      | покраснение  |
|     |   | формирование пузырей, наполненных прозрачной жидкостью   |
|     |   | резко выраженная синюшность и отек   |
|     |   | отмечается формирование пузырей, наполненных   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | кровянистым содержимым   |
| 91. | После согревания конечности при II степени обморожения на коже отмечается:                             | формирование пузырей, наполненных прозрачной жидкостью                                   |
|     |  | покраснение  |
|     |  | резко выраженная синюшность и отек   |
|     |  | отмечается формирование пузырей, наполненных кровянистым содержимым                      |
| 92. | После согревания конечности при III степени обморожения на коже отмечается:                            | формирование пузырей, наполненных кровянистым содержимым                                 |
|     |  | формирование пузырей, наполненных прозрачной жидкостью                                   |
|     |  | покраснение  |
|     |  | резко выраженная синюшность и отек, но при этом отсутствуют пузыри                       |
| 93. | После согревания конечности при IV степени обморожения на коже отмечается:                             | резко выраженная синюшность и отек, но при этом отсутствуют пузыри                       |
|     |  | формирование пузырей, наполненных прозрачной жидкостью                                   |
|     |  | покраснение  |
|     |  | отмечается формирование пузырей, наполненных кровянистым содержимым                      |
| 94. | При обморожении II-IV степени охлажденные участки следует:   | наложить теплоизолирующую повязку, зафиксировать конечность помощью подручных средств    |
|     |  | быстро согреть, укутать ватно-марлевой повязкой  |
|     |  | положить грелку и укутать ватно-марлевой повязкой  |
| 95. | При обморожениях не рекомендуется растирать пораженный участок снегом, так как                         | кровеносные сосуды кистей и стоп очень хрупки, поэтому возможно их повреждение           |
|     |  | вызывает сильную боль  |
|     |  | подвергает риску обморожения спасателя   |
| 96. | При глубоком обморожении тканей втирание масел, жира, растирание спиртом                               | не допустимо   |
|     |  | допустимо  |
| 97. | Переохлаждение при положительной температуре воздуха   | возможно   |
|     |  | невозможно   |
| 98. | При переохлаждении необходимо:   | внести пострадавшего в теплое помещение, при необходимости снять влажную одежду, укутать |
|     |  | не тревожить, оставить на месте происшествия, вызвать скорую помощь                      |
|     |  | внести в помещение, согревать с помощью грелки, обогревательных приборов                 |
| 99. | Пострадавшему от переохлаждения при отсутствии пульса на сонных артериях и отсутствии дыхания показано | немедленное проведение сердечно-легочной реанимации и вызов «скорой помощи»              |
|     |  | продолжение мероприятий, направленных на согревание и вызов «скорой помощи»              |
|     |  | не трогать пострадавшего, вызвать «скорую помощь»  |

## Алгоритмы умений

### Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности

#### 1. Первая помощь при травмах (оценочный лист)

| № | Действия                | балл | выполнено | не выполнено |
|---|-------------------------|------|-----------|--------------|
|   |                         |      | 1         | 0            |
| 1 | Обеспечить безопасность |      |           |              |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
| 2             | Проверить наличие реакции (сознания)   |  |  |  |
| 3             | Оценить наличие дыхания у пострадавшего  |  |  |  |
| 4             | Осмотреть пострадавшего для выявления кровотечения из крупных сосудов                        |  |  |  |
| 5             | Остановить кровотечение (при необходимости)  |  |  |  |
| 6             | Вызвать скорую помощь  |  |  |  |
| 7             | Провести повторный осмотр для выявления травм (переломы, вывихи, раны).                      |  |  |  |
| 8             | Закрыть раны повязками, наложить транспортную иммобилизацию (при наличии переломов, вывихов) |  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  |  |  |

## 2. Наложение жгута (оценочный лист)

| №             | Действия   | балл | выполнено | не выполнено |
|---------------|--|------|-----------|--------------|
|               |  |      | <b>1</b>  | <b>0</b>     |
| 1             | Обеспечить безопасность  |      |           |              |
| 2             | Проверьте наличие реакции (сознания)   |      |           |              |
| 3             | Оценить наличие дыхания у пострадавшего  |      |           |              |
| 4             | Осмотреть пострадавшего для выявления кровотечения из крупных сосудов                              |      |           |              |
| 5             | Остановить кровотечение пальцевым прижатием  |      |           |              |
| 6             | Положить ткань на место, куда будет наложен жгут   |      |           |              |
| 7             | Наложить жгут на расстоянии не ближе 2см не дальше 5 см от раны                                    |      |           |              |
| 8             | Растянуть жгут, витки накладывать, перекрывая предыдущий виток на 1/3, до прекращения кровотечения |      |           |              |
| 9             | Закрепить концы жгута  |      |           |              |
| 10            | Положить под жгут записку с указанием времени наложения жгута                                      |      |           |              |
| 11            | Не закрывать жгут повязками  |      |           |              |
| 12            | Вызвать скорую помощь  |      |           |              |
| <b>ИТОГО:</b> |  |      |           |              |

## Раздел 2. Первая помощь

### 1. Базовая СЛР у взрослых (оценочный лист)

| № | Действия  | балл | выполнено | не выполнено |
|---|---|------|-----------|--------------|
|   |   |      | <b>1</b>  | <b>0</b>     |
| 1 | Оценить безопасность  |      |           |              |
| 2 | Проверить реакцию (аккуратно встряхнуть и громко спросить: «С Вами все в порядке?») |      |           |              |
| 3 | Позвать на помощь   |      |           |              |
| 4 | Открыть дыхательные пути  |      |           |              |
| 5 | Оценить дыхание в течение 10 с  |      |           |              |
| 6 | Вызвать бригаду скорой помощи или реанимационную бригаду                            |      |           |              |
| 7 | Компрессия грудной клетки   |      |           |              |
|   | <i>положение рук – в центре грудной клетки</i>                                      |      |           |              |
|   | <i>частота - не менее 100/мин (не более 120/мин)</i>                                |      |           |              |
|   | <i>глубина - не менее 5 см (не более 6)</i>   |      |           |              |
|   | <i>полная декомпрессия грудной клетки</i>   |      |           |              |
| 8 | Минимизировать перерывы между компрессиями (не более 5 с)                           |      |           |              |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
| 9             | Счет вслух до 30   |  |  |  |
| 10            | Выполнить 2 искусственных вдоха достаточных для подъема грудной клетки |  |  |  |
| 11            | Выполнять СЛР в соотношении 30:2                                       |  |  |  |
| 12            | Правильная последовательность действий                                 |  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  |  |  |

## 2. Базовая СЛР у детей (1-8 лет) (оценочный лист)

|              | Действия                                | балл | выполнено | не выполнено |
|--------------|---|------|-----------|--------------|
|              |   |      | 1         | 0            |
| 1            | Оценить безопасность                    |      |           |              |
| 2            | Проверить реакцию                       |      |           |              |
| 3            | Позвать на помощь                       |      |           |              |
| 4            | Открыть дыхательные пути                |      |           |              |
| 5            | Оценить дыхание                         |      |           |              |
| 6            | Вызов скорой помощи                     |      |           |              |
| 7            | 5 начальных вдохов                      |      |           |              |
| 8            | Оценить признаки жизни и кровообращения |      |           |              |
| 9            | Компрессии грудной клетки               |      |           |              |
|              | <i>позиция рук</i>                      |      |           |              |
|              | <i>глубина</i>                          |      |           |              |
|              | <i>частота в минуту</i>                 |      |           |              |
| 10           | Искусственное дыхание                   |      |           |              |
|              | <i>дыхательный объём</i>                |      |           |              |
|              | <i>частота в минуту</i>                 |      |           |              |
| 11           | Соотношение компрессия/ вентиляция 15:2 |      |           |              |
| 12           | Правильная последовательность действий  |      |           |              |
| <b>ИТОГО</b> |   |      |           |              |

## 3. Прием Геймлиха у пострадавших с инородными телами ВДП (оценочный лист)

| № | Действия   | балл | выполнено | не выполнено |
|---|--|------|-----------|--------------|
|   |  |      | 1         | 0            |
| 1 | Предупредить пациента о том, что для удаления инородного тела будете выполнять достаточно сильные толчки в живот         |      |           |              |
| 2 | Встать за спиной пациента  |      |           |              |
| 3 | Обхватить пациента своими руками на уровне живота  |      |           |              |
| 4 | Расположить сжатую в кулак руку на середине расстояния между пупком и грудиной, вторую руку положить на кулак            |      |           |              |
| 5 | Выполнить резкие толчкообразные движения руками, направляя их снизу вверх в сторону диафрагмы                            |      |           |              |
| 6 | Выполнить до 5 таких быстро повторяющихся движений   |      |           |              |
| 7 | Предупредить пациента о том, что для удаления инородного тела будете выполнять достаточно сильные толчки между лопатками |      |           |              |
| 8 | Встать с боку от пациента  |      |           |              |
| 9 | Поддержать пострадавшего одной рукой у середины груди  |      |           |              |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 10 | Нанести основанием ладони другой руки отрывистые удары между лопатками |  |  |  |
| 11 | Выполнить до 5 таких быстро повторяющихся движений                     |  |  |  |

#### 4. Прием поколачивания у взрослых пострадавших (оценочный лист)

| №             | Действия   | балл | выполнено | не выполнено |
|---------------|--|------|-----------|--------------|
|               |  |      | 1         | 0            |
| 1             | Предупредить пациента о том, что для удаления инородного тела будете выполнять достаточно сильные толчки между лопатками |      |           |              |
| 2             | Встать с боку от пациента  |      |           |              |
| 3             | Поддержать пострадавшего одной рукой у середины груди  |      |           |              |
| 4             | Нанести основанием ладони другой руки отрывистые удары между лопатками   |      |           |              |
| 5             | Выполнить до 5 таких быстро повторяющихся движений   |      |           |              |
| <b>ИТОГО:</b> |  |      |           |              |

#### Первая помощь при отсутствии сознания (оценочный лист)

| №             | Действия  | балл | выполнено | не выполнено |
|---------------|---|------|-----------|--------------|
|               |   |      | 1         | 0            |
| 1             | Оценить безопасность  |      |           |              |
| 2             | Проверить реакцию   |      |           |              |
| 3             | Позвать на помощь   |      |           |              |
| 4             | Открыть дыхательные пути  |      |           |              |
| 5             | Оценить дыхание в течение 10 с  |      |           |              |
| 6             | Вызвать бригаду скорой помощи или реанимационную бригаду                  |      |           |              |
| 7             | Уложить пострадавшего в восстановительное стабильное положение            |      |           |              |
| 8             | Контролировать наличие дыхания до приезда скорой помощи или реаниматолога |      |           |              |
| 9             | Правильная последовательность действий                                    |      |           |              |
| <b>ИТОГО:</b> |   |      |           |              |

#### 5. Первая помощь при отравлении (оценочный лист)

| № | Действия  | балл | выполнено | не выполнено |
|---|---|------|-----------|--------------|
|   |   |      | 1         | 0            |
| 1 | Оценить безопасность  |      |           |              |
| 2 | Прекратить контакт с ядом:<br><i>вывести / вынести пострадавшего из загрязненной атмосферы — при ингаляционном отравлении</i> |      |           |              |
|   | <i>смыть яд с поверхности кожи при накожном нанесении</i>   |      |           |              |
|   | <i>ускорить выведение яда из организма (слабительные средства, промывание желудка) — при проглатывании яда</i>                |      |           |              |
| 3 | Оценить наличие сознания и дыхания у пострадавшего  |      |           |              |

|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
| 4             | При отсутствии сознания и дыхания начать сердечно-легочную реанимацию |  |  |  |
| 5             | Вызвать скорую помощь – правильно передать информацию                 |  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b> |   |  |  |  |

### 6. Первая помощь при ожогах (оценочный лист)

| №                            | Действия  | балл | выполнено | не выполнено |
|------------------------------|---|------|-----------|--------------|
|                              |   |      | 1         | 0            |
| 1                            | Обеспечить безопасность                                 |      |           |              |
| <b>При ожоге 1-2 степени</b> |   |      |           |              |
| 2                            | Прекратить действие термического агента на кожу         |      |           |              |
| 3                            | Охладить пораженное место                               |      |           |              |
| 4                            | Наложить асептическую (стерильную) повязку.             |      |           |              |
| 5                            | Дать для уменьшения боли - обезболивающие средства      |      |           |              |
| <b>При ожоге 3-4 степени</b> |   |      |           |              |
| 6                            | Удалить источник жара от ожоговой раны.                 |      |           |              |
| 7                            | Проверить наличие реакции (сознания)                    |      |           |              |
| 8                            | Оценить наличие дыхания, если пострадавший без сознания |      |           |              |
| 9                            | Вызвать скорую помощь.                                  |      |           |              |
| 10                           | Поднять вверх пораженный участок.                       |      |           |              |
| 11                           | Дать обезболивающее.                                    |      |           |              |
| <b>ИТОГО:</b>                |   |      |           |              |

### 7. Первая помощь при обморожении участков тела (оценочный лист)

| №                                  | Действия  | балл | выполнено | не выполнено |
|------------------------------------|---|------|-----------|--------------|
|                                    |   |      | 1         | 0            |
| 1                                  | Обеспечить безопасность   |      |           |              |
| <b>При отморожении 1 степени</b>   |   |      |           |              |
| 2                                  | Доставить пострадавшего в теплое помещение.   |      |           |              |
| 3                                  | Снять влажную одежду.   |      |           |              |
| 4                                  | Пораженные участки следует согреть до покраснения теплыми руками, легким массажем                                       |      |           |              |
| <b>При отморожении 2-4 степени</b> |   |      |           |              |
| 5                                  | Доставить пострадавшего в теплое помещение.   |      |           |              |
| 6                                  | Снять влажную одежду, обувь   |      |           |              |
| 7                                  | Наложить ватно-марлевую повязку на пораженные участки.  |      |           |              |
| 8                                  | Обмороженную конечность следует укутать несколькими слоями шерстяной ткани или завернуть пострадавшего в теплые одеяла. |      |           |              |
| 9                                  | Напоить горячим сладким чаем, накормить горячей пищей   |      |           |              |
| 10                                 | Вызвать скорую помощь   |      |           |              |
| <b>ИТОГО:</b>                      |   |      |           |              |

### Контрольные вопросы

#### Раздел 3. Национальная безопасность России

1. Антропогенные опасности. Характеристика. Причины. Последствия.



2. Аспекты безопасности жизнедеятельности: мировоззренческий, физиологический, психологический, социальный, воспитательный эргономический, экологический, медицинский, технический, организационно-оперативный, правовой (юридический), экономический. Содержание этих понятий и связь между ними.
3. Безопасность общества и личности в современном мире (философские аспекты безопасности). Здоровый образ жизни.
4. Безопасность страны и государства (определение, цель и задачи, основные положения).
5. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии. Техника безопасности при занятиях физической культурой.
6. Биологические опасности. Виды опасностей. Причины возникновения. Неблагоприятное воздействие на людей и окружающую среду. Ликвидация биологических опасностей.
7. Блок законов и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях.
8. Взаимоотношения в системе безопасности. Объект и субъект изучения безопасности жизнедеятельности. Субъекты обеспечения безопасности жизнедеятельности. Предметы изучения безопасности жизнедеятельности.
9. Взаимоотношения в системе безопасности. Теория и практика безопасности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины.
10. Видимый диапазон электромагнитных излучений.
11. Возможный характер аварии на РОО.
12. Возможный характер аварии на ХОО.
13. Гидросфера, литосфера и атмосфера как факторы среды обитания.
14. Действие электрического тока на организм человека.
15. Законодательно-правовые документы как основа обеспечения национальной безопасности (перечень основных законодательных актов Российской Федерации и их сущность).
16. Защита от поражения электрическим током.
17. Идентификация опасностей: цель и задачи. Степени идентификации.
18. Ионизирующее излучение как источник опасности для человека.
19. История развития, типология, предпосылки возникновения, механизм прогнозирования и моделирования, особенности предотвращения и урегулирования военных и политических конфликтов.
20. Источники антропогенных факторов.
21. Источники загрязнения воздуха.
22. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы.
23. Классификация опасностей по времени проявления их отрицательных последствий.
24. Классификация опасностей по вызываемым ими последствиям.
25. Классификация опасностей по их локализации.
26. Классификация опасностей по их структуре (по их строению).
27. Классификация опасностей по приносимому ими ущербу.
28. Классификация опасностей по происхождению.
29. Классификация опасностей по реализуемой ими энергии.
30. Классификация опасностей по характеру их воздействия на человека.

### **Темы рефератов для текущего контроля самостоятельной работы**

1. Безопасность страны и государства (определение, цель и задачи, основные положения).
2. Взаимоотношения в системе безопасности. Объект и субъект изучения безопасности жизнедеятельности. Субъекты обеспечения безопасности жизнедеятельности. Предметы изучения безопасности жизнедеятельности.
3. История развития, типология, предпосылки возникновения, механизм прогнозирования и моделирования, особенности предотвращения и урегулирования военных и политических конфликтов.
4. Классификация опасностей по характеру сферы их проявления.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения и масштабу их распространения.
6. Организационные принципы обеспечения безопасности.

7. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
8. Стихийные бедствия: классификация, причины, профилактика, последствия, пути ликвидации последствий.
9. Социальные опасности. Классификация. Причины возникновения. Последствия. Принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приёмы их профилактики.
10. Экологические опасности. Виды опасностей. Причины. Характеристика. Последствия.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Тестовые задания

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | Смерть при остановке кровообращения можно предотвратить, если начать сердечно-легочную реанимацию | a) после уточнения причины, вызвавшей приступ<br>b) немедленно<br>c) после прибытия специалиста  |
| 2.  | При обнаружении пострадавшего прежде всего необходимо оценить место происшествия с точки зрения   | a) безопасности для оказывающего помощь<br>b) удобства для проведения сердечно-легочной реанимации   |
| 3.  | При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо   | a) проверить наличие дыхания<br>b) проверить пульс<br>c) дать таблетку нитроглицерина<br>d) уложить пострадавшего в боковое стабильное положение   |
| 4.  | При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо позвать на помощь для                       | a) вызова скорой помощи<br>b) психологической поддержки<br>c) обеспечения наличия свидетеля ваших действий   |
| 5.  | Телефоны вызова скорой медицинской помощи на территории России                                    | a) «01», «101»<br>b) «911»<br>c) «033», «003»<br>d) «103», «112»   |
| 6.  | Диспетчеру скорой помощи необходимо передать следующую информацию о случившемся                   | a) возраст пострадавшего, обстоятельства происшествия<br>b) «у пострадавшего остановка кровообращения», адрес происшествия<br>c) адрес, пол, примерный возраст пострадавшего<br>d) свои ФИО, телефон, адрес места происшествия   |
| 7.  | Одновременно с началом сердечно-легочной реанимации попросить помощника                           | a) растереть виски пострадавшего нашатырным спиртом и принести валидол<br>b) вызвать скорую помощь и принести автоматический наружный дефибриллятор<br>c) нанести резкий короткий удар по грудной клетке<br>d) положить под язык пострадавшего таблетку нитроглицерина |
| 8.  | В бессознательном состоянии пострадавший в ответ на прикосновение и громкое обращение             | a) двигает руками<br>b) отвечает невнятно<br>c) не реагирует   |
| 9.  | У человека без сознания западение языка происходит вследствие                                     | a) спазма мышц глотки<br>b) снижения тонуса мышц рта и глотки<br>c) увеличения его объема  |
| 10. | Сочетание двух действий: разгибание головы назад и поднимание подбородка позволяет                | a) предупредить рвоту<br>b) уложить пострадавшего в удобное положение<br>c) зафиксировать шею<br>d) открыть дыхательные пути   |
| 11. | Сердечно-легочную реанимацию следует проводить пострадавшему без сознания и                       | a) при невозможности определить пульс<br>b) независимо от наличия дыхания<br>c) при отсутствии самостоятельного дыхания<br>d) с изменением цвета кожи  |
| 12. | Проведение сердечно-легочной  | a) удара по грудной клетке   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | реанимации у взрослых начинается с  | b) искусственных вдохов   |
|     |   | c) компрессий грудной клетки  |
|     |   | d) встряхивания пациента  |
| 13. | Для проведения компрессий грудной клетки руки располагаются   | a) по центру грудной клетки   |
|     |   | b) в области сердечного толчка  |
|     |   | c) слева от грудины   |
|     |   | d) одна рука на груди, другая поддерживает разгибание головы                                    |
| 14. | При сердечно-легочной реанимации соотношение компрессий грудной клетки и искусственных вдохов у взрослых составляет                     | a) 30 : 2   |
|     |   | b) 5 : 1  |
|     |   | c) 5 : 2  |
|     |   | d) 15 : 2   |
| 15. | Компрессии грудной клетки при проведении сердечно легочной реанимации взрослому человеку проводится с частотой                          | a) 60 – 80 в мин  |
|     |   | b) 100 – 120 в мин  |
|     |   | c) 70 – 90 в мин  |
|     |   | d) не имеет значения  |
| 16. | Глубина прогиба грудной клетки при компрессиях у взрослых должна составлять   | a) 4 – 5 см   |
|     |   | b) 5 – 6 см   |
|     |   | c) 7 – 8 см   |
|     |   | d) 1/3 передне-заднего размера  |
| 17. | Если Ваши первые вдохи не подняли грудную клетку необходимо   | a) провести следующий вдох в двойном объеме и с большей скоростью                               |
|     |   | b) перевернуть пациента лицом вниз и постучать по спине   |
|     |   | c) расстегнуть поясной ремень   |
|     |   | d) проверить наличие инородных тел во рту и адекватность разгибания головы и подъема подбородка |
| 18. | Если во время проведения сердечно-легочной реанимации пострадавший начинает дышать нормально, но сознание не восстановилось, необходимо | a) перевести пострадавшего в устойчивое боковое положение                                       |
|     |   | b) оставить лежать на спине   |
|     |   | c) перевернуть на живот   |
|     |   | d) продолжать компрессии грудной клетки   |
| 19. | При отсутствии сознания пострадавший в ответ на словесные и физические раздражители   | a) не отвечает не двигается   |
|     |   | b) беспорядочно двигает конечностями, не говорит  |
| 20. | Пострадавшего без сознания с сохраненным дыханием необходимо положить   | a) на спину   |
|     |   | b) в устойчивое боковое положение   |
|     |   | c) на живот   |
| 21. | При отсутствии сознания у пострадавшего необходимо  | a) убедиться в наличии дыхания, уложить на спину, вызвать «скорую помощь»                       |
|     |   | b) не проверяя дыхание сразу вызвать «скорую помощь»  |
|     |   | c) убедиться в наличии дыхания, уложить в боковое положение, вызвать «скорую помощь»            |
| 22. | После того, как пострадавший пришел в сознание необходимо   | a) ограничить физическую активность до врачебного осмотра                                       |
|     |   | b) усадить, напоить горячим чаем  |
|     |   | c) попросить активно двигаться  |
| 23. | Человеку с инородным телом в дыхательных путях требуется экстренная помощь если он  | a) дышит, но дыхание затруднено, слышны свистящие хрипы на выдохе                               |
|     |   | b) может кашлять, не может говорить   |
|     |   | c) не может кашлять и говорить  |
| 24. | Человеку с инородным телом в дыхательных путях, если он может самостоятельно кашлять, необходимо  | a) выполнить 5 «ударов по спине»  |
|     |   | b) выполнить прием Геймлиха   |
|     |   | c) оказать психологическую поддержку, попросить продолжать кашлять                              |
|     |   | d) ничего не предпринимать  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 25. | Человеку с инородным телом в дыхательных путях, когда он не может самостоятельно кашлять, но находится в сознании, необходимо | a) выполнить 5 «ударов по спине»                              |
|     |   | b) начать сердечно-легочную реанимацию                        |
|     |   | c) встряхнуть, крикнуть, заставить кашлять                    |
| 26. | Человеку без сознания с наличием инородного тела в дыхательных путях необходимо   | a) выполнить прием Геймлиха                                   |
|     |   | b) начать сердечно-легочную реанимацию                        |
|     |   | c) ждать прибытия бригады скорой помощи                       |
|     |   | d) уложить в восстановительное положение                      |
| 27. | Прием «удары по спине» выполняют у пострадавших с инородным телом верхних дыхательных путей, находящихся                      | a) в сознании   |
|     |   | b) без сознания   |
| 28. | При выполнении приема «поколачивания» удары наносятся   | a) над лопатками  |
|     |   | b) в область грудины  |
|     |   | c) в область поясницы   |
|     |   | d) между лопаток  |
| 29. | При выполнении приема Геймлиха руки спасателя располагаются   | a) на середине расстояния между пупком и мечевидным отростком |
|     |   | b) в области пупка пострадавшего                              |
|     |   | c) в любой точке живота пострадавшего                         |
| 30. | При выполнении приема Геймлиха необходимо выполнить   | a) любое количество толчков - до удаления инородного тела     |
|     |   | b) не более 5   |
|     |   | c) один   |
| 31. | При выполнении приема Геймлиха беременной женщине руки спасателя располагаются  | a) на середине расстояния между пупком и мечевидным отростком |
|     |   | b) по центру грудины  |
|     |   | c) в области пупка  |
| 32. | Жгут накладывается при кровотечении   | a) венозном   |
|     |   | b) артериальном   |
|     |   | c) любом  |
| 33. | Правильное расположение кровоостанавливающего жгута   | a) непосредственно на ране                                    |
|     |   | b) выше раны на 3-5 см  |
|     |   | c) на 10 см выше раны   |
|     |   | d) ниже раны  |
| 34. | Безопасное время наложения жгута в теплое время года составляет   | a) 30 минут   |
|     |   | b) 1 час  |
|     |   | c) 2 часа   |
|     |   | d) 3 часа   |
| 35. | В зимнее время года безопасное время наложения жгута  | a) 30 минут   |
|     |   | b) 1 час  |
|     |   | c) 2 часа   |
|     |   | d) 3 часа   |
| 36. | В записке, прикрепляемой к жгуту, необходимо указать  | a) дату и время (часы и минуты) наложения жгута               |
|     |   | b) время получения ранения, Ф.И.О. пострадавшего              |
|     |   | c) дату, Ф.И.О. пострадавшего, Ф.И.О. наложившего жгут        |
| 37. | Самым надежным способом временной остановки кровотечения при повреждении крупных артерий конечностей является                 | a) наложение давящей повязки                                  |
|     |   | b) пальцевое прижатие   |
|     |   | c) наложение жгута  |
| 38. | Самым быстрым способом остановки кровотечения при повреждении крупных артерий конечностей является:                           | a) наложение жгута  |
|     |   | b) максимальное сгибание конечности                           |
|     |   | c) наложение давящей повязки                                  |
|     |   | d) пальцевое прижатие   |
| 39. | Для остановки венозного кровотечения необходимо   | a) наложить жгут  |
|     |   | b) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой     |
|     |   | c) наложить давящую повязку                                   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 40. | При носовом кровотечении необходимо положить холод на переносицу и                        | a) наклонить голову вперед и вниз   |
|     |   | b) запрокинуть голову назад, сжать нос пальцами   |
|     |   | c) запрокинуть голову назад, закрыть кровотечение ватным тампоном                       |
| 41. | При вывихе необходимо   | a) зафиксировать конечность с помощью шин или подручных средств                         |
|     |   | b) вправить вывих, забинтовать конечность   |
| 42. | При наличии открытой раны необходимо  | a) промыть её водой   |
|     |   | b) продезинфицировать спиртовым раствором   |
|     |   | c) накрыть рану чистой салфеткой  |
| 43. | При переломе конечности необходимо  | a) забинтовать конечность.  |
|     |   | b) направить пострадавшего в больницу не трогая поврежденную конечность                 |
|     |   | c) зафиксировать конечность с помощью складных шин или подручных средств                |
| 44. | Пострадавшего с подозрением на внутреннее кровотечение транспортируют в положении         | a) лежа на боку   |
|     |   | b) сидя или полусидя  |
|     |   | c) лежа на спине с согнутыми в коленях ногами   |
| 45. | При наличии инородного предмета в ране необходимо   | a) удалить инородный предмет, наложить повязку  |
|     |   | b) удалить инородный предмет, оставить рану открытой для наблюдения                     |
|     |   | c) зафиксировать инородное тело в ране при помощи бинтов и/или лейкопластыря            |
| 46. | При свежем термическом ожоге ожоговую поверхность необходимо                              | a) охладить под проточной чистой водой в течение 10-15 и накрыть стерильной салфеткой   |
|     |   | b) смазать йодом и туго забинтовать   |
|     |   | c) смазать маслом или жиром.  |
| 47. | При ожоге кислотой необходимо   | a) наложить повязку с жирным кремом на место ожога                                      |
|     |   | b) промыть пораженное место проточной водой в течение 15-20 мин, наложить сухую повязку |
|     |   | c) наложить сухую бинтовую повязку  |
| 48. | При ожоге щелочью необходимо пораженную область промыть                                   | a) проточной водой в течение 15-20 мин, наложить сухую стерильную повязку               |
|     |   | b) 5% раствором соды  |
|     |   | c) слабым раствором марганцовки   |
| 49. | При перегревании человека (тепловой удар) необходимо выпить большое количество            | a) холодного сладкого чая   |
|     |   | b) питьевой воды  |
|     |   | c) подсоленной воды   |
| 50. | При легком обморожении охлаждённые участки следует  | a) растереть снегом   |
|     |   | b) согреть лёгким массажем, растираниями шерстяной тканью                               |
|     |   | c) согревать горячей грелкой  |
| 51. | При тяжелом обморожении охлажденные участки следует                                       | a) быстро согреть, укутать ватно-марлевой повязкой                                      |
|     |   | b) укутать ватно-марлевой повязкой и положить грелку                                    |
|     |   | c) наложить теплоизолирующую повязку и зафиксировать конечность                         |
| 52. | При попадании отравляющего вещества в организм человека через дыхательные пути необходимо | a) наложить лицевую маску-фильтр  |
|     |   | b) вынести или вывести пострадавшего из зоны поражения                                  |
|     |   | c) вызвать скорую помощь не перемещая пострадавшего                                     |
| 53. | При попадании яда на кожу необходимо  | a) промыть проточной водой 1-2 минуты   |
|     |   | b) промывать проточной водой 10-15 минут  |
|     |   | c) смыть яд слабым раствором марганцовки  |
|     |   | d) удалить яд тампоном с маслом или жиром   |
| 54. | Отравление алкоголем характеризуется  | a) возбуждением, потерей сна  |
|     |   | b) вялостью, медлительностью, сонливостью   |
|     |   | c) потерей сознания   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 55. | При алкогольном отравлении пострадавшего необходимо уложить                | a) на спину   |
|     |  | b) на живот   |
|     |  | c) в боковое положение  |
| 56. | При подозрении на отравление едкими веществами необходимо                  | a) дать выпить большое количество воды  |
|     |  | b) напоить молоком  |
|     |  | c) положить лед на область желудка и немедленно доставить в больницу  |
| 57. | Первая помощь регламентируется приказом                                    | a) Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ   |
|     |  | b) Российского Красного Креста  |
|     |  | c) Главного управления МЧС России   |
| 58. | Первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается                   | a) гражданами Российской Федерации  |
|     |  | b) лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб. |
|     |  | c) водителями общественного транспорта  |
|     |  | d) очевидцами происшествия  |
| 59  | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь регламентируется | a) приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации  |
|     |  | b) Российским Красным Крестом   |
|     |  | c) Главным управлением МЧС России   |
| 60  | Мероприятия по оказанию первой помощи не включают                          | a) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья   |
|     |  | b) вызов скорой помощи  |
|     |  | c) восстановление проходимости дыхательных путей и сердечно-легочная реанимация   |
|     |  | d) временную остановку наружного кровотечения и проведение иммобилизации при травмах  |
|     |  | e) использование лекарственных средств  |
| 61. | По причине возникновения чрезвычайные ситуации делятся ...                 | a) на преднамеренные и непреднамеренные (стихийные)<br>б) на природные, техногенные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные<br>в) на локальные, объектовые, местные (территориальные), национальные (федеральные), региональные, глобальные (трансграничные)<br>г) на неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные), антропогенные     |
| 62. | Дезинсекция – это ...  | a) уничтожение вредных насекомых<br>б) уничтожение или удаление возбудителей инфекционных болезней<br>в) удаление ртути и её соединений<br>г) уничтожение грызунов  |
| 63. | По времени проявления отрицательных последствий опасности делятся ...      | a) на импульсивные и кумулятивные<br>б) на простые и сложные<br>в) на активные и пассивные<br>г) на реальные и виртуальные  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 64. | Первая аксиома потенциальной опасности деятельности гласит ...   | а) «Действие опасностей сопровождается ущербом для объекта защиты»<br>б) «Реализация опасностей возможна, если источник опасностей и объект защиты по координатам пребывания совпадают в пространстве и времени»<br>в) «Опасности источника оказывают негативное воздействие одновременно на все объекты защиты, находящиеся в зоне их действия»<br>г) «Материальный мир потенциально опасен»   |
| 65. | Коническая гора с чашеобразным углублением на вершине, возникающая над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются раскалённая масса, пепел, обломки горных пород, горючие газы, дым, пары воды, называется – ... | а) вулкан<br>б) гейзер<br>в) бархан<br>г) сопка   |
| 66. | Повреждение механизма, машины, устройства, объекта, вызывающее перебой в работе и создающее угрозу жизни и здоровью человека, называется ...   | а) катастрофой<br>б) ущербом<br>в) аварией<br>г) чрезвычайной ситуацией   |
| 67. | ... – напряжение, вызванное невозможностью переключения внимания, повышенными требованиями, как к концентрации, так и к устойчивости внимания.   | а) политония<br>б) монотония<br>в) сенсорное напряжение<br>г) интеллектуальное напряжение   |
| 68. | Политические конфликты, в которых борьба за власть и властные полномочия ведётся в рамках существующего режима, называются ...   | а) вертикальными<br>б) горизонтальными<br>в) статусно-ролевыми<br>г) режимными  |
| 69. | К ориентирующим принципам обеспечения безопасности не относят принцип ...  | а) активности<br>б) деструкции<br>в) экранирования<br>г) ликвидации   |
| 70. | Принцип ... состоит в регламентации условий, соблюдение которых обеспечивает заданный уровень безопасности.  | а) гуманизации<br>б) эффективности<br>в) нормирования<br>г) контроля  |
| 71. | Федеральный закон РФ «О безопасности» определяет понятие безопасности как ...  | а) систему правовых, социально-экономических, научно-технических, санитарно-гигиенических и других мер, направленных на обеспечение жизненно важных интересов личности, общества и государства<br>б) область научных знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и природно-техногенной среде, закономерности их проявления, способы предупреждения и защиты от них<br>в) состояние защищённости человека, природной и техногенной среды<br>г) состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз |
| 72. | Руководство государственными органами обеспечения безопасности РФ ...  | а) обеспечивает Президент РФ<br>б) обеспечивают Премьер-министр РФ и Совет (кабинет) министров РФ   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>в) обеспечивает МЧС РФ в соответствии с решениями Президента РФ и постановлением Правительства РФ</p> <p>г) обеспечивают Министерства и государственные комитеты РФ (ФСБ, МВД, МЧС и др.) в соответствии с решениями Президента РФ и постановлением Правительства РФ</p>   |
| 73. | В структуру Центрального аппарата МЧС РФ не входит Департамент ...  | <p>а) Территориальной политики</p> <p>б) Инвестиций и капитального строительства</p> <p>в) Тыла и вооружения</p> <p>г) Информирования и оповещения</p>  |
| 74. | В основном помещении убежища предусматриваются места для лежания размером ...   | <p>а) 0,15 м × 1,40 м</p> <p>б) 0,35 м × 1,60 м</p> <p>в) 0,55 м × 1,80 м</p> <p>г) 0,75 м × 2,00 м</p>   |
| 75. | Уровень радиации после наземного ядерного взрыва уменьшится в четыре раза   | <p>а) через два часа</p> <p>б) через три часа</p> <p>в) через четыре часа</p> <p>г) через пять часов</p>  |
| 76. | Сроки пребывания в изолирующей защитной одежде при температуре воздуха от 25 до 29° С составляют не более ... минут.            | <p>а) 20</p> <p>б) 30</p> <p>в) 40</p> <p>г) 50</p>   |
| 77. | Производственная санитария – это ...  | <p>а) состояние защищённости работающих от вредных производственных факторов</p> <p>б) понятие отменено ФЗ РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»</p> <p>в) система организационных, гигиенических, санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов</p> <p>г) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов</p>   |
| 78. | Сертификация – это ...  | <p>а) процедура, заключающаяся в сборе и анализе информации о выполнении предприятием мероприятий по обеспечению безопасности</p> <p>б) выдача на определённых условиях разрешений на право осуществления определённых видов деятельности</p> <p>в) процедура, по результатам которой выдаётся аттестат, удостоверяющий, что субъект является компетентным выполнять конкретные работы по оценке соответствия установленным требованиям качества и безопасности продукции, производственных процессов, услуг и других объектов</p> <p>г) процедура подтверждения соответствия характеристик качества системы, объекта, товаров и услуг уровню, установленному стандартами и нормами</p> |
| 79. | Производственный контроль в области безопасности осуществляют следующие органы: ...   | <p>а) органы прокуратуры</p> <p>б) объединения граждан</p> <p>в) Министерства и ведомства</p> <p>г) профсоюзы</p>   |
| 80. | По результатам экологической экспертизы новой продукции составляется экспертное заключение, включающее следующие три части: ... | <p>а) вводную, констатирующую и заключительную</p> <p>б) вводную, основную и заключительную</p> <p>в) теоретико-методологическую, экспериментальную и рекомендательную</p>  |



|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | г) вступительную, практическую и резюмирующую   |
| 81. | По природе возникновения чрезвычайные ситуации делятся ...   | а) на преднамеренные и непреднамеренные (стихийные)<br>б) на природные, техногенные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные<br>в) на локальные, объектовые, местные (территориальные), национальные (федеральные), региональные, глобальные (трансграничные)<br>г) на неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные), антропогенные   |
| 82. | Эпизоотия – это ...  | а) массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных животных<br>б) одновременное прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни среди большого числа одного или многих видов сельскохозяйственных животных, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости<br>в) массовое, прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости<br>г) одновременное распространение инфекционной болезни среди сельскохозяйственных животных в определенной местности, хозяйстве или пункте, природные и хозяйственно-экономические условия которых исключают повсеместное распространение данной болезни |
| 83. | По структуре опасности делятся ...   | а) на импульсивные и кумулятивные<br>б) на простые и сложные<br>в) на активные и пассивные<br>г) на реальные и виртуальные  |
| 84. | Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу? | А) опасное состояние<br>Б) чрезвычайно опасное состояние<br>В) комфортное состояние<br>Г) допустимое состояние  |
| 85. | Как называется наружная оболочка земли?  | А) биосфера<br>Б) гидросфера<br>В) атмосфера<br>Г) литосфера  |
| 86. | Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?  | А) ноосфера<br>Б) техносфера<br>В) атмосфера<br>Г) гидросфера   |
| 87. | Целью БЖД является?  | А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих<br>Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами<br>В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь<br>Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС  |
| 88. | Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?                       | А) жизнедеятельность<br>Б) деятельность<br>В) безопасность  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | Г) опасность   |
| 89. | Какие опасности относятся к техногенным?   | А) наводнение<br>Б) производственные аварии в больших масштабах<br>В) загрязнение воздуха<br>Г) природные катаклизмы |
| 90. | Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это? | А) опасное состояние<br>Б) допустимое состояние<br>В) чрезвычайно – опасное состояние<br>Г) комфортное состояние     |

### **Практические навыки**

1. Первая помощь при обморожении участков тела
2. Первая помощь при ожогах
3. Первая помощь при отравлении
4. Первая помощь при отсутствии сознания
5. Прием поколачивания у взрослых пострадавших
6. Прием Геймлиха у пострадавших с инородными телами ВДП
7. Базовая СЛР у детей (1-8 лет)
8. Базовая СЛР у взрослых
9. Наложение жгута
10. Первая помощь при травмах

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Раздел «Национальная безопасность России»**

по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
Профиль «Кризисная психология и психотравматология»  
Очная форма обучения



Санкт-Петербург  
2023

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к факультативному блоку учебного плана.

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с современной проблематикой безопасности (в т.ч. национальной безопасности), формирование понятий, принципов и законов безопасности жизнедеятельности и представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека, формирование новых и поддержание необходимых практических навыков оказания первой помощи лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с Федеральным законом или со специальным правилом, с помощью инновационных технологий обучения, основанных на моделировании клинических и иных ситуаций максимально приближенных к реальным условиям.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- изучение основных положений нормативных документов по организации оказания первой помощи населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- изучение методов диагностики и алгоритмов оказания первой помощи при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной, ожоговой, электро- и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях;
- умение проводить сердечно-легочную реанимацию при внезапной остановке кровообращения;
- умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной, ожоговой, электро- и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях.

## ВВЕДЕНИЕ

**Безопасность жизнедеятельности (БЖ)** – область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека и окружающей среды от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

**Цель БЖ** как науки – сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности.

**Задачи БЖ:**

- идентификация (распознавание) опасностей: вид опасности, пространственные и временные координаты опасностей, величина, возможный ущерб;
- разработка и использование средств защиты от опасностей;
- непрерывный контроль опасностей и мониторинг в техносфере;
- обучение работающих и населения основам защиты от опасностей;
- разработка мер по ликвидации последствий проявления опасностей.

Безопасность человека - это защищенное, гармоническое состояние его физических, социальных и духовных систем и процессов, которое обеспечивает устойчивое развитие человека и успешную реализацию его законных прав и интересов. Безопасность

(защищенность) определяется многими внутренними (наследственность, физическое и психическое здоровье) и внешними (окружающая природная, антропогенная, техногенная, социальная среда) факторами.

Среди важнейших приоритетов развития любого общества всегда особо выделялась его безопасность. Безопасность – это краеугольный камень политики каждой страны. Она создаёт условия сохранения самобытности общества, всех его членов, реализации их потребностей, ценностей, ориентаций, установок. Более того, сама потребность в общественной самореализации возникает у людей, прежде всего, в силу необходимости собственной защиты от различных угроз. Поэтому вполне закономерно, чтобы на государственном уровне принимались документы, регламентирующие различные аспекты национальной безопасности.

Объект безопасности личности, согласно Закону РФ «О безопасности», – это ее права и свободы, жизнь, здоровье, имущество. Исходя из этого, социальными угрозами безопасности личности являются: лишение жизни, здоровья, дееспособности, насилие, навязывание чуждого мировоззрения; манипулирование сознанием и поведением; нравственное развращение и физическое растрепание; ограничение или лишение прав и свобод; насильственное подчинение преступным целям и группировкам; использование человека как средства обогащения и т.д.

Субъектами обеспечения социальной безопасности личности являются государство и его институты, общество и сама личность. В Законе РФ «О безопасности» подчеркивается, что объектом безопасности государства является его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность. Следовательно, государство и его субъекты (органы законодательной, исполнительной и судебной власти, общественные и иные организации, граждане) обязаны защищать свой конституционный строй, суверенитет, территориальную целостность, население, свои национальные интересы от внешних и внутренних угроз.

*Основными принципами обеспечения безопасности являются:*

- соблюдение и защита прав и свобод человека как гражданина государства;
- соблюдение законности в государстве;
- системность и комплексность применения всеми органами государственной власти политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;
- приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;
- взаимодействие всех органов государственной власти с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

*Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя:*

- прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;
- определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в области обеспечения безопасности;
- правовое регулирование в области обеспечения безопасности;
- разработку и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления;
- применение специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности;
- разработку, производство и внедрение современных видов вооружения, военной и специальной техники, а также техники двойного и гражданского назначения в целях обеспечения безопасности;
- организацию научной деятельности в области обеспечения безопасности;
- координацию деятельности всех органов государственной власти;
- финансирование расходов на обеспечение безопасности, контроль целевого расходования выделенных средств;
- международное сотрудничество в целях обеспечения безопасности;

- осуществление других мероприятий в области обеспечения безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Методы обеспечения безопасности:*

- предотвращение нападения (разрыв дистанции, уклоны, маскировка, заключение пакта о ненападении);
- повышение устойчивости к опасным воздействиям (выработка и укрепление иммунитета);
- создание системы защиты;
- создание системы ликвидации последствий опасных воздействий;
- уничтожение (изоляция) источников угроз.

Понятия “опасность” и “безопасность” широко используются в различных областях человеческой деятельности, потому что с любым видом деятельности человека связана определенная опасность воздействий каких-либо неблагоприятных факторов. Результатом этих воздействий могут быть заболевание, травма и даже смерть.

При оценке “безопасности” под термином “окружающая человека среда” понимается совокупность абиотической, биотической и социальной сред, способных оказывать косвенное или прямое, немедленное или отдаленное воздействие на людей и их хозяйство, на животные, растительные и другие организмы. Согласно определению Международной комиссии по окружающей среде и развитию, созданной под эгидой ООН, “...окружающая среда не существует отдельно от человеческих амбиций, действий и потребностей...”. Но “окружающая среда” — это то, где мы живем, а развитие — это то, что мы делаем, пытаемся улучшить свою судьбу.

Природная среда — совокупность природных условий существования человеческого общества, животных, растительных и других организмов, на которую прямо или косвенно воздействует человечество, с которой оно связано хозяйственной деятельностью.

Ввиду многочисленности и разнообразия факторов опасности, которые могут возникнуть в окружающей среде, важно выработать их классификацию:

- экологические факторы, обусловленные причинами природного характера (неблагоприятными для жизни человека, животных, растений климатическими условиями, физико-химическими характеристиками почвы, воды, атмосферы и функциональными характеристиками экосистем; природными бедствиями и катастрофами);
- экономические факторы, обусловленные причинами экономического характера (недостаточен уровень питания, здравоохранения, образования, обеспечения материальными благами);
- социальные факторы, обусловленные причинами социального характера (нарушены общественные отношения; недостаточно развиты социальные структуры);
- техногенные факторы, обусловленные хозяйственной деятельностью людей (выбросами в окружающую среду отходов хозяйственной деятельности, необоснованными отчуждениями территорий под хозяйственную деятельность: чрезмерным вовлечением в хозяйственный оборот природных ресурсов и т. п.);
- военные факторы, обусловленные действиями оборонной промышленности и военных структур (транспортировкой военных материалов и оборудования, испытанием образцов оружия и его уничтожением, функционированием военных объектов и всего комплекса военных средств).

Опасность не возникает ниоткуда, она порождается возникновением, накоплением и действием негативных факторов (разрушающих, отвлекающих, блокирующих, старящих и иных) для данного объекта. Для того чтобы оценить содержание какой-либо опасности или угрозы, необходимо выявить и проанализировать факторы, их вызывающие.

Источником формирования опасности может выступать сам человек, его деятельность, средства труда; окружающая среда; явления и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды.

Существует множество различных классификаций опасностей, так по происхождению

выделяют природные, техногенные, антропогенные, экологические, биологические, социальные;

- по характеру воздействия на человека – механические, физические, химические, биологические, психофизиологические;

- по вызываемым последствиям – утомление, заболевание, травмы, аварии, кризисные ситуации, катастрофы, летальные исходы;

- по наносимому ущербу – технические, экономические, экологические, социальные;

- по сфере проявления – бытовые, производственные, спортивные, дорожно-транспортные, военные;

Для нас в данный момент является наиболее интересной классификация опасностей по реализуемой энергии. В соответствии с этой классификацией выделяют активные и пассивные опасности.

К пассивным относятся опасности, активизирующиеся за счет энергии, носителем которой является сам человек. Это - острые (колющие и режущие) неподвижные элементы; неровности поверхности, по которой перемещается человек; уклоны, подъемы; незначительное трение между соприкасающимися поверхностями и др.

К активным принадлежат факторы, которые могут повлиять на человека благодаря своей энергии. Они делятся на подгруппы:

- *механические факторы*, которые характеризуются кинетической и потенциальной энергией и механическим влиянием на человека. К ним належат: кинетическая энергия  $S$  подвижных элементов, которые оборачиваются, потенциальная энергия; шум; вибрация; ускорение; гравитационное тяготение; невесомость; статическое напряжение; дым, туман, пылица в воздухе; аномальное барометрическое давление и прочие.

- *термические факторы*, которые характеризуются тепловой энергией и аномальной температурой. К ним належат: температура нагретых и охлажденных предметов и поверхностей, температура открытого огня и пожара, температура химических реакций и других источников. К этой группе належат также аномальные микроклиматические параметры, такая как влажность, температура и подвижность воздуха, которые приводят к нарушению терморегуляции организма.

- *электрические факторы*: электрический ток, статический электрический заряд, электрическое поле, аномальная ионизация воздуха.

- *электромагнитные факторы*: радиоволны, видимый свет, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи, ионизирующие излучения, магнитные поля.

- *биологические факторы*: опасные свойства микро- и макроорганизмов, продукты жизнедеятельности людей и других биологических объектов;

- *химические факторы*: едкие, отравляющие вещества, а также нарушение естественного газового состава воздуха, наличие вредных примесей в воздухе.

- *психофизиологические факторы*: стресс, усталость и прочие.

В повседневной жизни человек постоянно обречен на неопределенность и неважно работает он или отдыхает. Когда безопасность в обществе становится неудовлетворительной, растет напряжённость. Противопоставить распространению напряжённости в обществе можно, лишь улучшая условия всех сторон жизни человека. Все это позволит каждому члену общества почувствовать свою безопасность и защищенность со стороны государства.

Но сама по себе безопасность - это понимание (знание) опасности.

Опасность - это свойство элементов системы “человек – окружающая среда”, способное причинять ущерб людям, природной среде и материальным ресурсам.

Опасность для человека - это явная или скрытая угроза жизни или здоровью человека, находящаяся в окружающей среде.

Все опасности по источникам их возникновения принято делить на:

- природные;
- техногенные (антропогенные);
- социальные.

**Природные опасности** возникают при стихийных явлениях в окружающей природной среде - таких, как землетрясения, наводнения, ураганы, циклоны, лавины.

Характерной особенностью природных опасностей является неожиданность их возникновения, хотя некоторые из них человек научился предсказывать, например, ураганы, цунами. природные опасности относительно стабильны по времени и силе воздействия.

Возникновение **техногенных (антропогенных) опасностей** связано, прежде всего, с активной техногенной деятельностью человека. Источниками техногенных (антропогенных) опасностей являются люди, а также все, что создано человеком. Ущерб от антропогенных опасностей тем выше, чем больше плотность и энергетический уровень используемых техногенных средств.

Рост негативного влияния, как правило, обусловлен нарушениями технологических процессов, трудовой дисциплины и, что самое главное, - отсутствием необходимых знаний о причинах возникновения опасностей и о последствиях, возникающих в зонах действия опасностей.

**Социальные опасности** характеризуются уверенным ростом агрессивности среди разных слоёв населения нашей страны.

### ***Системы и виды безопасности жизнедеятельности***

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Основные системы безопасности:

- личная и коллективная безопасность человека;
- охрана природной среды (биосферы);
- государственная (национальная) безопасность;
- глобальная безопасность.

*Безопасность личная* – защищенность людей, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми средствами индивидуальной защиты.

*Безопасность коллективная (общественная)* – защищенность людей, обусловленная уровнем организации государственных структур и сознания людей.

*Безопасность национальная* – состояние защищенности национальных интересов (конституционного строя, суверенитета, территориальной целостности материальных и духовных ценностей).

Проблема обеспечения безопасности имеет непосредственное отношение к системе образования. Знание основ теории безопасности позволяет выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности в разных сферах общества, в том числе в образовательном пространстве.

Цель учебного пособия «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2 Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения



проблемной ситуации

## РАЗДЕЛ 3. НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

### Национальная безопасность России

*Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Политическая и социальная безопасность. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Военные опасности и угрозы. Геополитические аспекты национальной безопасности.*

Происходящие сегодня в мире кардинальные изменения в геополитической, социально-экономической, духовно-нравственной сферах сделали проблему обеспечения безопасности Российской Федерации особенно острой.

За последнее время в мире произошли огромные изменения. Однако далеко не все еще поняли, что эти изменения носят неоднозначный характер по своему влиянию на дальнейшее развитие отдельных стран, регионов и всей нашей планеты.

Мир не стал более безопасным. Он все еще полон противоборствующих тенденций, острых противоречий, многообразен и динамичен. Более того, анализ международной обстановки, событий последних лет свидетельствует, что вновь возрастает востребованность военной силы в политике лидирующих государств мира. Все большее внимание уделяется модернизации национальных вооруженных сил и совершенствованию производства вооружения. Активно внедряются новые и новейшие средства вооруженной борьбы. Совсем недавно Пентагон объявил об увеличении расходов на развёртывание новых ядерных ракет наземного базирования до \$95,8 млрд.

В современной обстановке все это обуславливает необходимость поддержания государствами своей обороноспособности, обеспечения военной защиты своих интересов путем гармоничного развития и постоянного совершенствования всех элементов военной организации.

Потенциальная военная опасность и реальные военные угрозы для России имеют чрезвычайно разнообразные формы. Сегодня для многих приходит понимание того, что любое проявление слабости России может послужить для ее соперников опасным провоцирующим фактором.

### Национальная безопасность: сущность и содержание

Безопасность всегда выступала и выступает в качестве базовой потребности человека и общества. На это обстоятельство всегда обращали внимание учёные. И мировая история свидетельствует, что одни аспекты безопасности имеют многовековую историю, другие возникли в средневековье, третьи – в XVIII-XIX веках, четвертые – в XX веке, и, главным образом, в его второй половине – начале XXI века.

Приоритеты современного независимого развития любого государства в значительной степени зависят от того, насколько четко и недвусмысленно сформулированы его национальные интересы, а также от ясного понимания путей и средств реализации этих интересов. Среди приоритетных целей устойчивого развития государства на первом месте стоит обеспечение национальной безопасности во всех ее формах и проявлениях. Концепция национальной безопасности представляет собой производную от концепции национальных интересов, а в более широком смысле – от общего видения гражданами того или иного государства его места и роли в современной мировой цивилизации.

Независимость государств определяется их реальным суверенитетом – способностью самостоятельно определять свою внутреннюю, внешнюю и оборонную политику,

заключать или расторгать союзы, вступать или не вступать в отношения стратегического партнерства и т.д. Способность государства отстаивать свои интересы зависит от многих факторов: социально-экономического положения, политической системы, истории, культуры, руководства, характера взаимоотношений с другими государствами. Обеспечение национальных интересов осуществляется государством всеми имеющимися в его распоряжении средствами – экономическими, политическими, идеологическими, дипломатическими, военными и др. Наиболее серьезным средством является угроза применения или реальное применение силы. Реальным суверенитетом обладает сравнительно небольшое число государств. Остальные государства обладают ограниченным суверенитетом.

Для каждого государства существует определенный набор критических параметров, нарушив которые оно утрачивает свою самостоятельность и даже может перестать существовать. Эти критические параметры охватывают области, в наибольшей степени связанные с проблемой выживания, к которым относятся, прежде всего, международные, внутригосударственные политические и социальные отношения, экономика, экология, здравоохранение, культура и др. На основе национальных интересов соответствующие институты и органы государственного управления вырабатывают и формулируют цели государственной политики, отражающие интересы граждан, общества и государства.

Для их осуществления руководство страны вырабатывает и осуществляет специальные меры. Интересы, трансформировавшиеся в цели государственной политики, выносятся государственными институтами на мировую арену, где и формируется международная политика и проявляется конфликтность межгосударственных отношений. Если состояние государства характеризуется нестабильностью его политического, экономического, социального и национального базиса, противоречивостью интересов различных социальных групп и слоев, осложняются отношения на внутригосударственном уровне. В результате обострения противоречий в обоих случаях возникают реальные угрозы тем или иным интересам, внешние и/или внутренние. Причем в силу объективности и неизбежности многообразия интересов личности, общества, государства рождаются противоречия, которые могут стать источником потенциальных угроз их безопасности.

Национальная безопасность, как защита жизненно важных национальных интересов, логически должна рассматриваться как более широкое понятие, как результат анализа всей совокупности геополитических, государственно-правовых, социально-экономических и историко-культурных составляющих.

Трансформация международных отношений и геополитического мышления оказала огромное влияние на формирование новых подходов к проблеме национальной безопасности и национальных интересов государств. В условиях глобализации политики возникает множество вопросов, имеющих отношение к категории национального интереса, а значит, и к проблемам национальной безопасности.

Сохранит ли значимость национальный интерес в условиях интернационализации и возрастания роли международных организаций? Что произойдет с национальным интересом при наличии тенденции к размыванию национально-государственного интереса? Эти и другие вопросы, связанные с данной категорией, волнуют многих ученых и политиков, некоторые из которых ставят под сомнение актуальность самой проблемы национального интереса в современном мире.

В настоящее время положение на международной арене характеризуется, прежде всего, усилением тенденций к формированию многополярного мира, динамичной трансформации системы международных отношений. После окончания эры биполярной конфронтации возобладали две взаимосвязанные тенденции.

Первая тенденция проявляется в укреплении экономических и политических позиций значительного числа государств и их интеграционных объединений, в совершенствовании механизмов многостороннего управления международными процессами.

Вторая тенденция проявляется через попытки создания структуры международных

отношений, основанной на доминировании в международном сообществе развития западных стран при лидерстве США и рассчитанной на односторонние, прежде всего военно-силовые, решения ключевых проблем мировой политики в обход основополагающих норм международного права.

Формирование международных отношений сопровождается конкуренцией, а также стремлением ряда государств усилить свое влияние на мировую политику, в том числе путем создания оружия массового поражения. Значение военно-силовых аспектов в международных отношениях продолжает оставаться весьма существенным.

Последние десятилетия ознаменовались крупнейшими изменениями в общественной жизни многих стран и народов, всей геополитической картины современного мира. Это потребовало нового, не догматического видения многих стоящих сегодня перед человечеством разнообразных глобальных, региональных и межгосударственных проблем. Особенно это касается проблем войны и мира, проблем национальной и всеобщей безопасности, путей, средств и способов их обеспечения.

В наши дни стало уже очевидным, что странам и народам, всему человечеству создают опасности не только возможные войны и вооруженные конфликты. Произошло существенное углубление и уточнение понятия «безопасность» вообще и «национальная безопасность» в частности. Но этот процесс далеко еще не закончен, продолжают интенсивные поиски и исследования, призванные вскрыть еще глубже и полнее теоретические проблемы национальной безопасности, выработать наиболее оптимальные и эффективные способы ее практического обеспечения.

Однако и сегодня уже стало понятно, что проблема обеспечения безопасности стран и народов оказалась весьма сложной и нелегкой. Сама жизнь, общественная практика заставили гораздо шире взглянуть на эти проблемы, значительно расширить круг явлений и сферы жизни, которые они охватывают. Уже очевидно, что:

- во-первых, проблемы национальной безопасности не ограничиваются военной сферой, а охватывают буквально все стороны жизни страны, все множество относительно самостоятельных клеточек, образующих общество и обеспечивающих его нормальное функционирование и развитие в тесной взаимосвязи и непрерывном взаимодействии;

- во-вторых, весьма сложными и противоречивыми, порождающими много опасностей, являются связи и взаимодействия общества (государства) с внешним миром, с другими странами и народами, а также с природой, окружающей средой;

- в-третьих, для обеспечения национальной безопасности общество нуждается в целой системе теоретических знаний, правовых норм, организаций и учреждений, располагающих определенными средствами для решения теоретических и практических проблем обеспечения национальной безопасности;

- и, наконец, в-четвертых, еще далеко не все поняли, что огромные изменения в современном мировом сообществе носят неоднозначный характер по своему влиянию на дальнейшее развитие отдельных стран, регионов и всей нашей планеты. Надежды, вызванные окончанием противоборства двух социальных систем, «холодной войны» между ними, не оправдались. Мир не стал более безопасным. Он все еще полон противоборствующих тенденций, острых противоречий, многообразен и динамичен.

Более того, в начале третьего тысячелетия резко обострились проблемы, связанные с обеспечением безопасности личности и общества, стран и народов, всего человечества.

После крушения Советского Союза и социалистической системы не только не прекратились, а участились локальные войны и вооруженные конфликты.

В глубокой древности понимание безопасности человеком не выходило за рамки обыденного представления и трактовалось как отсутствие для него опасности и зла. В таком житейском понимании термин «безопасность» употребляется древнегреческими философами. Например, Платон считал, что состоянию безопасности соответствует «предотвращение вреда». В понятии «предотвращение», употребляемом Платоном, фиксируется определенная деятельность субъекта безопасности, причём предполагается,

что эта деятельность является весьма эффективной.

Аристотель отмечал, что обеспечение безопасности граждан должно стать главным в управлении обществом со стороны государства и власти.

В XVII-XVIII вв. под безопасностью понимали спокойное состояние духа человека. Широкое распространение в научном мире понятие «безопасность» получило в трудах Т. Гоббса (1588-1676), Дж. Локка (1632-1704), Ж.Ж. Руссо (1712-1778), Б. Спинозы (1632-1677) и других мыслителей. Так, Б. Спиноза гражданское состояние общества определял не иначе как через мир в обществе и безопасность жизни людей.

По мере развития общества, государства и отношений в них, совершенствуются подходы к проблеме обеспечения безопасности личности, общества и государства. Обеспечение безопасности личности, общества и государства понимается как объективная закономерность их существования и развития, оно всегда было – и будет оставаться актуальным.

Поэтому в системе приоритетов политики России интересы безопасности личности, общества и государства занимают ведущее место. Так, статья 59 Конституции Российской Федерации гласит, что «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».28

Конституция РФ гарантирует защиту прав, свобод, собственности граждан страны. В литературе сегодня утвердилось такое понимание проблем опасностей и безопасностей общества, при котором весь круг проблем, связанных с этими процессами, концентрируется в понятии «национальная безопасность».

В последнее время политиками, системой власти, учёными проявляется большой интерес к разработке новой программы безопасности России, комплексным исследованиям разнообразных сторон национальной безопасности.

«Состояние национальной безопасности напрямую зависит от степени реализации стратегических национальных приоритетов и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

Обеспечение национальных интересов осуществляется посредством реализации следующих стратегических национальных приоритетов:

- оборона страны;
- государственная и общественная безопасность;
- повышение качества жизни российских граждан;
- экономический рост;
- наука, технологии и образование;
- здравоохранение;
- культура;
- экология живых систем и рациональное природопользование;
- стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство.»29

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года – официально признанная система стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности и уровень устойчивого развития государства на долгосрочную перспективу.

Настоящая Стратегия является базовым документом по планированию развития системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, в котором излагаются порядок действий и меры по обеспечению национальной безопасности. Она является основой для конструктивного взаимодействия органов государственной власти,

---

28  
1996. С. 22

См.: Конституция Российской Федерации. - М.,

29  
31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

См.: Указ Президента Российской Федерации от

организаций и общественных объединений для защиты национальных интересов Российской Федерации и обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Основная задача настоящей Стратегии состоит в формировании и поддержании силами обеспечения национальной безопасности внутренних и внешних условий, благоприятных для реализации стратегических национальных приоритетов.

Новые реалии потребовали разработки новых понятий в системе безопасности, в том числе понятия «национальная безопасность».

Изучение элементов, образующих понятие «безопасность» имеет весьма важное теоретико-прикладное значение, поскольку их использование прямо влияет на практическую деятельность личности, общества и государства.

Как понимать безопасность и как относиться к термину «национальная безопасность»? В современной литературе встречаются разные подходы к этому вопросу.

Безопасность относится к классу социально-философских категорий, что обуславливает ее комплексное нетрадиционное рассмотрение. Поэтому сегодня в литературе имеется ряд многообразных подходов к определению понятия и уяснению сущности безопасности. Так, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля определяет безопасность как отсутствие опасности, сохранность, надежность.

В настоящее время в отечественной литературе имеется множество определений понятия «безопасность», которые объединяет стремление проанализировать это посредством анализа таких конкретных признаков, как состояние.

Например, некоторые авторы считают, что безопасность – «это состояние или положение объекта безопасности, когда для него нет опасности, т.е. изменений свойств в худшую сторону», «состояние, обеспечивающее достаточную экономическую и военную мощь нации для противления... угрозам для ее существования, исходящим как из других стран, так и изнутри собственной страны»,<sup>30</sup> «состояние международных отношений, исключающих нарушение свободного мира или создание угрозы безопасности народам в какой-либо ни было форме»,<sup>31</sup> «состояние жизнедеятельности социума, его структур и институтов, гарантирующее их качественную определенность в параметрах надежности существования и устойчивости развития. Безопасность – это положение (состояние), при котором на некий объект не могут воздействовать факторы опасности и угрозы». <sup>32</sup>

Достаточно широкое распространение в научной литературе и практической политике получил и такой подход к сущности безопасности, который сводится к отождествлению безопасности и защищенности общества, личности и государства от опасностей и угроз. С таких позиций исходит Закон Российской Федерации «О безопасности» 1992 г. В нем под безопасностью понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Итак, безопасность – это отсутствие внутренних и внешних угроз (опасностей) интересам личности, обществу и государству в различных сферах (политической, экономической, духовной, экологической и т.д.).

Интересы выступают конкретным выражением безопасности, ибо интересы – объективная основа человеческой деятельности. <sup>33</sup> Но интересы не только «побудительная сила» деятельности. Деятельность сама выступает основанием потребностей и интересов,

---

30 Скакунов Э.И. Всеобъемлющая безопасность – модель перестройки международных отношений // Советское государство и право. 1987, № 5. С. 104.

31 Дипломатический словарь. - М: Наука, 1985. С. 190.

32 Радиков И.В. Политологические проблемы национальной безопасности и управленческой деятельности военных кадров. - СПб.: ВАТТ, 2005. Ч. 1. С. 46.

33 См.: Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 3. С. 215

способов их удовлетворения. Это положение является общепризнанным.

По нашему мнению, под безопасностью следует рассматривать не только состояние защищенности, но и способность личности, общества и государства противостоять любым внешним и внутренним деструктивным воздействиям, направленным на ущемление их интересов, состоящих, прежде всего, в стабильном, прогрессивном функционировании и развитии. Безопасность есть мера защищенности жизнебытия личности, общества и государства.

Безопасность предполагает комплекс соответствующих мероприятий и действий, связанных с нейтрализацией, противодействием возможным (в том числе сознательно провоцируемым) угрозам разного плана, сведения до их минимально возможной угрозы в данных конкретных условиях.

К структурным компонентам системы обеспечения национальной безопасности можно отнести:

- субъекты и объекты системы обеспечения национальной безопасности;
- взгляды, цели, принципы, концепции, доктрины безопасности (в каждой из сфер жизнедеятельности общества);
- соответствующие правовые нормы, регулирующие отношения в сфере обеспечения каждого из видов безопасности;
- силы, средства, служащие обеспечению видов безопасности;
- жизненно-значимые интересы общества, государства и личности как отражение объективных экзистенциальных потребностей личности, общества и государства;
- информацию, дающую представление об опасностях и угрозах экзистенциальным потребностям личности, общества и государства;
- методы и способы, а также собственно деятельность по обеспечению безопасности и ее результаты.

Безопасность, с нашей точки зрения, следует понимать, прежде всего, как устойчивость любой социальной организации, сохраняющей свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние условия. Устойчивость любой общественной системы обычно связывают с такими параметрами, как:

- возможность даже в критической ситуации сохранить динамическое развитие в обществе и государстве;
- готовность успешно адаптироваться посредством политических и иных механизмов к изменяющимся условиям существования;
- стремление использовать разнообразные системы мер в целях эффективного преодоления возможных кризисных явлений и социально-политических конфликтов;
- способность справляться с экономическими затруднениями, не доводя ситуацию до обвального обнищания основной массы населения, а экономику и финансы страны – до критической черты полного развала и разорения;
- возвышение духовных потребностей в системе морально-нравственных ценностей людей и т.д.

Как системное явление безопасность означает создание обществом и государством необходимых социальных условий и средств для жизнеобеспечения личности, развития общества, защиты и реализации всех жизненно важных национальных интересов государства.

Рассмотрев некоторые подходы к определению понятия «безопасность», следует перейти к основному понятию, обозначенному в названии данной главы, – «национальная безопасность». Следует заметить, что термин «национальная безопасность» в научной литературе появился относительно недавно. Считается, что впервые этот термин был употреблен в Послании Президента США Теодора Рузвельта Конгрессу в 1904 г., где он обосновал захват зоны Панамского канала интересами «национальной безопасности» США. Сама концепция появилась в связи с Актом (законом) по национальной безопасности в 1947 г., на основе которого был утвержден Совет национальной безопасности США.

В годы «холодной войны» большинство политиков, исследователей определяло национальную безопасность либо через силу, либо с позиций взаимодействий государств, т.е. создания оптимальных условий развития системы международных отношений. Наибольшую известность получила теория силовой политики (Г. Моргентау, А. Вольферс и др.).

По мнению многих западных политологов, национальная безопасность – это способность страны сохранять целостность, суверенно решать политические, экономические, социальные и другие вопросы и выступать в качестве самостоятельного субъекта международных отношений.

Большинство американских ученых сходятся во мнении, что концепция «национальной безопасности» выступает частью общей парадигмы безопасности, эволюционирующей в сторону глобальной безопасности.

Сосредоточивая основное внимание на рассмотрении национальных, международных и глобальных аспектов безопасности, ряд зарубежных авторов вместе с тем правомерно и справедливо обращают внимание на изучение проблем безопасности личности, защищенности ее прав и свобод, а также проблем безопасности общества в общей системе национальной безопасности.

В советской литературе вплоть до 80-х гг. существовала своя точка зрения на понятие «национальная безопасность». Так, в «Советской военной энциклопедии» (1978) говорится: «Термин «национальная безопасность» введен буржуазными идеологами, которые пытаются выдать защищаемые буржуазным государством интересы эксплуататорского класса за общенациональные и таким образом затушевать подлинную сущность и направленность осуществляемых ими мероприятий в области государственной безопасности».34

Поэтому в нашей стране многие ученые, политики при рассмотрении проблем обеспечения безопасности, пользовались понятиями «защита», «оборона» и т.д.

Как мы отметили ранее, данное понятие американского происхождения и оно на западе используется не в смысле безопасности какой-то отдельной национальности, а в смысле безопасности всей страны.

Во-первых, этому соответствует смысл слова «nation», которое переводится с английского не только как «нация», но и «страна».

Во-вторых, западные страны в основном соответствуют стандарту: одна нация – одна страна (одно государство).

Займствование этого понятия многонациональными государствами породило определенную некорректность. Например, в нашей многонациональной стране понятие «национальная безопасность» вынуждены использовать с оговоркой, что речь идет о безопасности всей страны. Дело в том, что у нас не просто десятки национальностей. Многие из них имеют свою государственность в виде республик, свою конституцию и даже свои Советы безопасности, занимающиеся обеспечением опять же национальной безопасности. При таком подходе получается, что в Российской Федерации не одна, а несколько национальных безопасностей.

На наш взгляд, удачную попытку к пониманию категории «национальная безопасность» предпринял в свое время авторский коллектив ученых Военной академии Генерального штаба Российской Федерации в своем фундаментальном труде «Национальная безопасность: Актуальные проблемы». По их мнению, национальная безопасность – это такое состояние общества (страны), при котором оно, будучи сложной социальной системой (организмом), сохраняет свою целостность, устойчивость и способность к эффективному функционированию и развитию, а также возможность надежной защиты себя и своих интересов от любых деструктивных внутренних и внешних воздействий.

Важнейшая цель и первейшая обязанность субъектов безопасности на всех уровнях – достижение и поддержание такого состояния общества.

При таком подходе становится очевидным, что в обеспечении национальной безопасности на первый план выступает необходимость постоянного совершенствования общества как социального организма, форм и способов его жизнедеятельности в соответствии с развитием производительных сил, требованиями научно-технического прогресса, путем постоянного и своевременного проведения различных реформ. Только на этой основе можно обеспечить целостность и динамичную устойчивость общества, его способность к эффективному функционированию и развитию. Если же нет этого главного, определяющего условия, то обществу, государству трудно бороться с возникающими опасностями. Более того, отсутствие этого условия как раз и порождает многочисленные виды опасностей, с которыми в таких условиях и труднее бороться.

Сегодня в научный оборот, в государственные документы РФ прочно вошел термин «национальная безопасность». Считается, что он был впервые официально использован в Федеральном Законе «Об информации, информатизации и защите информации» 1995 г., а его первое официальное определение дано в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию «О национальной безопасности» в 1996 г. В нем национальная безопасность определялась как состояние защищенности национальных интересов от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее прогрессивное развитие личности, общества и государства.<sup>35</sup>

Исследование взглядов различных авторов в российской политической науке на понятие «национальная безопасность» показывает, что, при всем многообразии различных подходов, их можно условно разделить на несколько групп.

Одни авторы связывают понятие «национальная безопасность» с определенными возможностями, способностями противостоять любым деструктивным воздействиям, откуда бы они ни исходили, <sup>36</sup> с «уровнем защищенности страны от негативного воздействия сложного комплекса политических, военных, экономических, гуманитарных, экологических и других факторов». <sup>37</sup>

Другие авторы концептуальный анализ национальной безопасности осуществляют через характеристику опасностей и угроз, способных необратимо дестабилизировать жизнедеятельность и развитие личности, общества и государства. <sup>38</sup> «Под национальной безопасностью, – считает И.В. Радиков, – мы будем понимать такое состояние, при котором гарантируется беспрепятственное и успешное развитие всех социальных организмов и общественных структур, создаются оптимальные условия для существования и развития личности, общества и государства». <sup>39</sup> «Национальная безопасность, – отмечается в Военном энциклопедическом словаре, – это состояние общественных отношений, гарантирующих защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз». <sup>40</sup>

---

35 См.: «О национальной безопасности». Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. - М., 1996. С. 3-4.

36 См.: Проскурин С.А. Национальная безопасность страны. Сущность, структура, пути укрепления. - М., 1991. С. 8.

37 См.: Золотарев В.А. Военная безопасность Отечества. Историко-правовое исследование. - М., 1998. С. 28.

38 См.: Серебрянников В.В., Дерюгин Ю.И., Ефремов Н.Н., Ковалев Н.И. Безопасность России и армия. - М., 1995. С. 2.5

39 Радиков И.В. Политологические проблемы национальной безопасности и управленческой деятельности военных кадров. - СПб: ВАТТ, 2005. Ч.1. С. 55.

40 См.: Военный энциклопедический словарь. - М., 2002. С.153.



В научной литературе можно найти и другие определения. Например, такое: национальная безопасность – это категория политической науки, которая характеризует состояние социальных институтов, обеспечивающих их эффективную деятельность по поддержанию оптимальных условий существования и развития систем и общества, характеризует состояние нации как целостной системы.<sup>41</sup>

Согласно пониманию авторов, национальная безопасность представляет собой такое состояние государственно-территориальной общности, при котором:

- обеспечивается эффективная деятельность социально-политических институтов по поддержанию надежной защиты национальных интересов в конкретных международных и внутривнутриполитических отношениях,
- реализуются возможности для прогрессивного развития личности, общества и государства. В данном определении понятие «национальная безопасность» объединяет совместные интересы всех социальных субъектов в воспроизводстве гарантии безопасности.

В 1997 г. в Российской Федерации была принята Концепция национальной безопасности. Некоторые положения этой концепции были уточнены в ее новой редакции 2000 года. Проблемы национальной безопасности РФ получили дальнейшее развитие в Указе Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации."

Концепция национальной безопасности Российской Федерации – это политический документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на цели и государственную стратегию в области безопасности.

В этих документах подчеркивается, что Концепция национальной безопасности Российской Федерации есть система взглядов на обеспечение в Российской Федерации безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизни, а «под национальной безопасностью Российской Федерации понимается безопасность её многонационального народа как носителя суверенитета и единства источника власти в Российской Федерации».<sup>42</sup>

То есть, в термин «национальная безопасность» вкладывается понимание безопасности многонационального народа, защита его интересов, а в целом, и интересов государства в самых различных областях и средах, где могут возникнуть или уже есть угрозы.

Личность, являясь наряду с обществом и государством объектом безопасности, занимает среди них ключевое положение, поскольку, в соответствии со статьей 2 Конституции Российской Федерации, человек, его права и свободы (включая право на жизнь) является высшей ценностью, а признание и защита прав и свобод человека и гражданина есть обязанность государства.

В ряде стран под национальной безопасностью также понимается способность и обязанность государства защищать, прежде всего, безопасность человека как гражданина страны.

Например, в документе «Стратегия национальной безопасности США для нового столетия» (1999) отмечается: «Мы должны защищать жизнь и личную безопасность американцев как у себя в стране, так и за ее рубежами. Мы должны сохранять суверенитет, политическую свободу и независимость Соединенных Штатов. Наши ценности, институты и территория должны оставаться неприкосновенными. И мы должны стремиться к тому, чтобы страна процветала, и благосостояние народа росло».<sup>43</sup>

---

41 М., 1993. С. 197-198.

См.: Политология: Энциклопедический словарь. -

42 См. напр.: Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Красная Звезда, 2000, 20 января.

43 См.: Стратегия национальной безопасности США для нового столетия // Независимая газета, 1999, 10 февраля

В предисловии к вышеуказанному документу сказано, что защита национальной безопасности народа, его образа жизни, территории США является главной задачей и конституционной обязанностью администрации президента страны.

Таким образом, национальную безопасность можно понимать как гарантированную защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, а также национальных ценностей и образа жизни от широкого спектра внутренних и внешних, различных по своей природе и воздействию, угроз. Отметим, что в последние годы в России развернулась активная работа по теоретическому обоснованию и законодательному обоснованию национальной безопасности.

Концептуальные основы обеспечения национальной безопасности находят выражение в различного рода официальных документах.

В современной России таковыми являются: Конституция Российской Федерации, законы РФ «Об обороне», «О чрезвычайном и военном положении», Концепция национальной безопасности Российской Федерации, Военная доктрина, Доктрина информационной безопасности, Морская доктрина Российской Федерации и др.

Они базируются на новом понимании безопасности страны, на реальных и потенциальных угрозах, причем как внешних, так и внутренних. В целях решения проблем обеспечения безопасности в Российской Федерации создан Совет безопасности с четко обозначенными функциями.

В других странах проблемы национальной безопасности также находят закрепление в важнейших документах. Так, в США – это:

Стратегия национальной безопасности США для нового столетия;

- ежегодный доклад Президента Конгрессу «Стратегия национальной безопасности» и др.;

В Китае:

Стратегия национального развития;

- национальные интересы КНР и стратегия национальной безопасности и др.;

В Японии:

- концепция «Комплексное обеспечение национальной безопасности Японии»;

- ежегодная «Белая книга Управления национальной обороны» и др.

Принятие новых документов – явление вполне закономерное, изменения, произошедшие как в России, так и на мировом геополитическом пространстве, потребовали уточнения и доработки ряда ранее принятых документов. Кроме того, необходимо было более четко представить национальные интересы России в новых условиях и те угрозы, которые возникают при их реализации.

Концепция национальной безопасности, другие официальные законодательные акты Российской Федерации по проблемам обеспечения безопасности страны вооружают военных теоретиков и политиков методологическими основами научного исследования проблем обеспечения национальной безопасности во всех сферах жизни личности, общества и государства.

Под концепцией национальной безопасности мы понимаем форму организации научного знания, дающего целостное представление о сущности, структуре, функциях, целях, тенденциях развития системы национальной безопасности. Поэтому, на наш взгляд, концептуальными основами обеспечения национальной безопасности являются:

- система научных знаний, соответствующая национальной теории национальной безопасности и закономерностям её обеспечения;

- господствующие в обществе оригинальные точки зрения, идеи, замыслы в области обеспечения национальной безопасности;

- конкретно-исторические способы обеспечения безопасности, обусловленные многообразием их содержания и форм.

Национальная безопасность представляет собой сложную многоуровневую открытую динамичную систему со специфическими структурами и функциональными компонентами.

Главные структурные компоненты этой системы – национальные ценности, интересы и цели; угрозы национальным интересам; политика обеспечения национальной безопасности и др.

В настоящей Стратегии национальной безопасности используются следующие основные понятия:

**национальная безопасность** – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства;

**национальные интересы Российской Федерации** – совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;

**угроза национальной безопасности** – прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства;

**стратегические национальные приоритеты** – важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляются устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности;

**система обеспечения национальной безопасности** – силы и средства обеспечения национальной безопасности;

**силы обеспечения национальной безопасности** – Вооруженные силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена военная и (или) правоохранительная служба, а также федеральные органы государственной власти, принимающие участие в обеспечении национальной безопасности государства на основании законодательства Российской Федерации;

**средства обеспечения национальной безопасности** – технологии, а также технические, программные, лингвистические, правовые, организационные средства, включая телекоммуникационные каналы, используемые в системе обеспечения национальной безопасности для сбора, формирования, обработки, передачи или приема информации о состоянии национальной безопасности и мерах по ее укреплению.

Подход к национальной безопасности как целостной системе имеет большое методологическое значение. Он дает возможность организовать взаимосвязанную комплексную деятельность государственных и общественных структур по обеспечению безопасности жизненно важных интересов России, тем самым выработать оптимальное соотношение приоритетов внутренней и внешней политики государства, внутренней и внешней безопасности.

Специфика изучения национальной безопасности как открытой динамичной системы имеет ряд особенностей. Среди них – высокие требования к достоверности знания, выбору средств научного анализа, методик и процедур научного анализа. Эти специфические особенности характерны для процесса изучения системы, процесса ее функционирования.

Изучение национальной безопасности в современных условиях предполагает уяснение ряда взаимосвязанных факторов:

- а) источники и характер угроз безопасности личности, обществу, государству;
- б) содержание и тенденции развития интересов личности, общества и государства;
- в) наличие потенциальных и реальных возможностей для устранения угроз (опасностей) и обеспечение процесса защиты интересов личности, общества и государства.

Национальная безопасность как сложная социальная система имеет определенные принципы и методы исследования. Поэтому правомерно, что ряд авторов в своих работах пытаются раскрыть общие принципы и методы исследования проблем национальной безопасности.<sup>44</sup>

Это, прежде всего, системный подход, выступающий в качестве главного принципа и метода исследования. Принцип историзма, способствующий выявлению общих закономерностей развития национальной безопасности, а также специфики их преломления в различных условиях.

Важнейшим методом исследования социальных систем является политический анализ, который помогает раскрыть роль и значение всех субъектов обеспечения национальной безопасности, правильно определить национальные интересы, угрозы им, цели, основные направления деятельности личности, общества, политику государства в различных сферах жизни по обеспечению национальной безопасности.

Политический анализ как метод исследования предполагает сбор, изучение, обобщение и интерпретацию материалов о направлениях и результатах деятельности субъектов национальной безопасности, выработке политики и стратегии обеспечения национальной безопасности страны. Он базируется на общих социологических методах – наблюдении, анализе, опросе и др.

Происходящие изменения в мире, в глобальном балансе сил будут оказывать определяющее влияние на проблемы обеспечения национальной безопасности России.

Россия, являясь одной из крупнейших стран мира, в силу значительного военного потенциала, уникального стратегического положения объективно продолжает играть важнейшую роль в мировых процессах. Расширилась область интересов России со многими государствами по таким проблемам международной безопасности, как противодействие распространению оружия массового поражения, урегулирование и предотвращение региональных конфликтов, противодействие международному терроризму и наркобизнесу, решение острых экологических проблем. Это значительно увеличивает возможность обеспечения национальной безопасности России невоенными средствами за счет договорно-правовых, политических, экономических мер.

Но в то же время, как было сказано в Концепции национальной безопасности (1997), влияние России на решение кардинальных вопросов международной жизни, затрагивающих интересы нашего государства, значительно снизилось. В этих условиях активизируются усилия ряда государств к ослаблению позиций России в политической, экономической, военной и других областях.

Современный мир полон острых противоречий политического, экономического, социального и исторического характера. В этой ситуации особенно сложно приходится России, так как она имеет уникальные географическое положение, природные ресурсы, многонациональное население, разнообразные культурные и научные достижения.

Поэтому для нашей страны очень важно обеспечение национальной безопасности, без которой невозможно ее развитие. Произошедшие в последние десятилетия крупные перемены в мире привели к значимым изменениям спектра угроз и вызовов безопасности, с которыми сталкивается и может столкнуться Россия в современных условиях, что связано с возрастанием неопределенности, а во многих случаях – и непредсказуемостью развития ситуации в мире в целом и в его наиболее важных регионах. Нынешнему этапу мирового развития свойственны крупные, порой неожиданные, противоречивые и взрывоопасные изменения в международной обстановке, вызывающие, как правило, неизменное использование военной силы для решения сопутствующих этим изменениям проблем.

Со значительными трудностями связан процесс создания общей и всеобъемлющей безопасности на принципах, выдвинутых по инициативе России. Недостаточно устойчивы позитивные тенденции во внутреннем развитии государства и общества. Причинами этого являются сохранение кризисных явлений в экономике, техническое отставание России от развитых стран, рост имущественного расслоения общества, снижение уровня жизни большинства населения, усиление зависимости от импорта продовольственных и других потребительских товаров, не достижение общественного согласия, рост преступности, нарушение прежней системы обороны. Все эти и другие факторы угрожают национальной безопасности страны.

Принято считать, что сущность национальной безопасности составляют физическое выживание общества, сохранение гражданам необходимых условий для нормальной цивилизованной жизни, свободного развития и самовывживания. Поэтому в национальной безопасности различают три условия – безопасность личности, общества и государства.

Безопасность государства – это защищенность его суверенитета и территориальной целостности, политической и экономической самостоятельности, конституционного строя и национальных интересов. Безопасность общества – это устойчивое развитие и сохранение материальных и духовных ценностей и культуры, прогрессивных традиций и т.д.». Однако первичной клеточкой выступает безопасность личности, которая характеризует степень защищенности ее жизненных интересов, удовлетворения потребностей в соответствии с правами и обязанностями личности.

Безопасность государства достигается при наличии эффективного механизма управления и координации деятельности политических сил и общественных групп, а также действенных институтов их защиты.

Безопасность общества предполагает наличие общественных институтов, норм, развитых форм общественного сознания, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения и противостоять действиям, ведущим к расколу общества (в том числе и к действиям со стороны государства).

Безопасность личности состоит в формировании комплекса правовых и нравственных норм, общественных институтов и организаций, которые позволили бы ей развиваться и реализовывать социально значимые потребности и способности, не испытывая противодействия со стороны государства и общества. Безопасность личности непосредственно связана с безопасностью государства и общества, поскольку внутренние и внешние опасности, возникающие и угрожающие государству и обществу, во многих случаях представляют собой опасности и угрозы для личности.

Итак, органическое соединение этих трех составляющих и обеспечивает надежную безопасность Российской Федерации в целом. Национальная безопасность включает в себя такое базовое понятие как «национальные интересы».

### **Национальные интересы Российской Федерации**

Анализ научной литературы, посвященной исследованию проблем национальной безопасности, показывает, что наиболее кратким, ясным и понятным, по нашему мнению, является определение национальных интересов в Концепции национальной безопасности.

**Национальные интересы России** – это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной и других сферах. Под национальными интересами понимаются объективные потребности граждан, общества и государства, вытекающие из особенностей социально-экономического и политического устройства государства, уровня его экономического развития, исторически сложившегося места в международных отношениях, специфики географического положения, национальных и культурных традиций, устоев жизни.

Термин «национальный интерес» вошел в научный оборот сравнительно недавно. В 1935 г. это понятие было включено в Оксфордскую энциклопедию социальных наук, а приоритет его разработки принадлежит американским ученым – Р. Нибуру и историку Ч. Бирду.<sup>45</sup>

В наиболее развернутой форме концепция национального интереса была сформулирована в книге Г. Моргентау «В защиту национального интереса».<sup>46</sup>

В разработку концепции национального интереса внесли значительный вклад американские ученые Дж. Кеннан, У. Липпман, К. Уолтц, Э. Фернисс, Дж. Розенау и др. Проблемы

---

45

Thoughts / Ed. by Ch.W. Kegley and R.W. Breall. N.Y., 1956.

46

См.: Morgenthau H. Politics among Nations. N.Y., 1948; In Defence of National Interest. N.Y., 1952.

См.: Nieburg R. His Religious, Social and Political

национальных и интернациональных интересов государств изучались рядом российских ученых (Р.Л. Бобров, Г.И. Тункин, Н.Н. Ульянова, Г.Х. Шахназаров, И.И. Лукашук, Ю.А. Тихомиров и др.).

Национальные интересы обеспечиваются институтами государственной власти, осуществляющими свои функции, в том числе во взаимодействии с действующими на основе Конституции РФ и законодательстве Российской Федерации общественными организациями.

На основе национальных интересов органы власти и соответствующие им институты вырабатывают и формируют цели и задачи государственной политики, отражающие интересы граждан, общества и государства. Интересы, трансформировавшиеся в цели государственной политики, находят свое отражение во внутренней и внешней политике и реализуются в политической, экономической, социальной, военной, международной и других сферах.

Для каждого государства существует набор критических параметров, нарушив которые, оно утрачивает свою самостоятельность и даже может перестать существовать.

На современном этапе жизненно важными интересами личности являются: реальное обеспечение конституционных прав и свобод человека; обеспечение личной безопасности, чести и достоинства граждан Российской Федерации, а также защиты их собственности от преступных посягательств; обеспечение экономического благосостояния и социальной стабильности; повышение уровня и качества жизни; физическое, духовное и интеллектуальное развитие человека и гражданина; сохранение и укрепление здоровья, повышение продолжительности жизни и другие.

Жизненно важные интересы общества включают в себя: сохранение и укрепление единства России; поддержание и приумножение материального, культурного, научного и духовного потенциала общества; упрочение демократии; достижение и поддержание общественного согласия по жизненно важным проблемам развития страны; преодоление экономического кризиса и обеспечение поступательного экономического развития на началах социально ориентированной рыночной экономики; духовное возрождение России на основе обогащения ее национальных ценностей; выход из кризисной демократической ситуации; становление структур гражданского общества, создание прочного механизма контроля общества над государством; обеспечение политического плюрализма и общественных свобод и т.д.

Жизненно важные интересы государства состоят: в обеспечении суверенитета и территориальной целостности государства; незыблемости конституционного строя, создании сильной государственности на новой демократической основе; поддержке политической, экономической и социальной стабильности; обеспечении законности и поддержки правопорядка; преодолении внутреннего кризиса в Российской Федерации путем социально-экономических и политических преобразований в интересах большинства ее населения; построении правового демократического государства на основе конституционного строя; развитии взаимовыгодного сотрудничества, полноправном участии России в системе международных экономических связей; обеспечении эффективной внутренней и внешней политики, способной к сдерживанию и отражению внешней агрессии.

Приоритеты национальных интересов, их временные и пространственные параметры могут изменяться вместе с изменениями внутренних и внешних условий.

На современном этапе наиболее актуальными для России национальными интересами во внутривнутриполитической сфере являются: сохранение стабильного конституционного строя, институтов государственной власти; обеспечение гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности; единство правового пространства и правопорядка; завершение процесса становления демократического общества.

**Национальные интересы в социальной сфере** заключаются в обеспечении высокого уровня жизни народа.

**Национальные интересы в международной сфере** заключаются в обеспечении суверенитета, упрочении позиций России как великой державы – одного из влиятельных центров многополярного мира.

**Национальные интересы России в военной сфере** заключаются в защите ее независимости,

государственной и территориальной целостности, в предотвращении военной агрессии против России и ее союзников, в обеспечении условий мирного, демократического развития государства. Важнейшие национальные интересы России на постсоветском пространстве состоят в развитии и укреплении всесторонних взаимовыгодных связей со странами СНГ.

На формирование национальных интересов Российской Федерации в различных регионах мира существенное влияние оказывают геополитические, экономические, военные и другие группы факторов национальной безопасности.

Россия – морская держава, у нее есть свои интересы в Мировом океане. В морской доктрине Российской Федерации на период до 2020 года национальные интересы страны были представлены в концентрированном виде как:

- незыблемость суверенитета Российской Федерации, распространяющегося на внутренние морские воды, территориальное море, а также на воздушное пространство над ним, на дно и недра;
- обеспечение суверенных прав и юрисдикции Российской Федерации в целях разведки, разработки и сохранения природных ресурсов как живых, так и неживых, находящихся на дне, в его недрах и в покрывающих водах, управление этими ресурсами, производства энергии путем использования воды, течения и ветра, создания и использования искусственных островов, установок и сооружений морских и научных исследований, защиты и сохранения морской среды;
- свобода открытого моря, в том числе свобода судоходства, полетов, рыболовства, научных исследований, свобода прокладывать кабели и трубопроводы;
- охрана человеческой жизни на море, предотвращение загрязнения морской среды, обеспечение контроля над функционированием жизненно важных морских коммуникаций, создание условий, способствующих извлечению выгоды из морской хозяйственной деятельности населением Российской Федерации, особенно ее приморских регионов, а также государства в целом.

Дальнейшее развитие эти аспекты получили развитие в новой редакции Стратегии развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года.<sup>47</sup>

В новой редакции Стратегии с учётом современной политической и социально-экономической ситуации в стране и мире определены приоритеты, цели и задачи морской деятельности России на долгосрочный период, уточнены прогнозные значения целевых показателей II этапа Стратегии и определены прогнозные значения целевых показателей её III этапа.

В современных условиях приоритет в обеспечении этих интересов должен отдаваться невоенным методам – развитию взаимовыгодного международного экономического и другого сотрудничества, активным и современным дипломатическим акциям, инициативам в переговорном процессе с целью сокращения военно-морских сил и военного противостояния в Мировом океане.

Степень достижения и реализации национальных интересов России в Мировом океане зависит от проводимой государством политики по созданию и поддержанию соответствующего морского потенциала. Под морским потенциалом государства следует понимать его структуры, обеспечивающие в своей совокупности реализацию национальных интересов в Мировом океане.

Государственные интересы России в Мировом океане сформулированы в «Основах политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2010 года» (2000) и уточнены в новой редакции Стратегии .

Они предусматривают:

а) в политической сфере:

- обеспечение гарантированного доступа Российской Федерации к ресурсам и пространствам Мирового океана, исключение дискриминационных действий в отношении ее или ее союзников

со стороны отдельных государств или военно-политических блоков;

- недопущение доминирования каких-либо государств или военно-политических блоков в просторах Мирового океана, имеющих важное значение для реализации государственных интересов Российской Федерации, особенно в прилегающих морях;
- урегулирование на выгодных для страны условиях имеющихся политических и международно-правовых проблем использования Мирового океана;
- консолидацию усилий государств на мирном освоении и использовании Мирового океана;

б) в экономической сфере:

- освоение и рациональное использование природных ресурсов Мирового океана в целях социально-экономического развития страны;
- формирование и обеспечение эффективного функционирования морских (речных) транспортных коммуникаций;
- обеспечение выгодных для России условий участия в международном разделении труда на рынке товаров и услуг;
- поддержание необходимого научно-технического, промышленного и кадрового потенциала, обеспечивающего военно-морскую деятельность.

Собственно военные интересы Российской Федерации в Мировом океане имеют целью обеспечение гарантированной защиты всего спектра государственных интересов в Мировом океане.

Актуальность защиты интересов Российской Федерации в Мировом океане возрастает вследствие существенного изменения геополитической ситуации в мире и возникновения новых угроз безопасности России в области морской деятельности, основными из которых являются:

- ограничение возможности выхода России к ресурсам и пространствам Мирового океана, международным магистральным морским коммуникациям, особенно в Балтийском и Черном морях (Россию оттеснили на северо-восток евразийского материка);
- активизация военно-морской деятельности ведущих морских держав, дальнейшее повышение и совершенствование боевых возможностей военно-морских сил ведущих зарубежных государств, усиление антироссийской направленности стратегий и концепций их применения;
- усиливающееся экономическое, политическое и международное давление на Россию с целью ограничения ее морской деятельности;
- расширение масштабов несанкционированной добычи природных морских ресурсов страны. Ежегодный экономический ущерб в этой области для России составляет 3-4 млрд. долл.;
- неурегулированность целого ряда сложных международно-правовых вопросов, касающихся в первую очередь правового статуса Каспийского, Азовского и Чёрного морей, наличие претензий к России со стороны сопредельных государств на ряд прибрежных и островных территорий;
- резкое изменение соотношения военно-морских сил в прилегающих к российской территории морях не в пользу России.

На глобальном уровне приоритетными интересами для России являются:

- сохранение за Россией статуса государства, с которым считается мировое сообщество, и способного оказывать свое влияние на мировые процессы;
- предотвращение, локализация и прекращение войн и военных конфликтов, представляющих угрозу международной и региональной безопасности;
- обеспечение стабильного и безопасного международного окружения территорий государства, а так же продвижение и закрепление военно-политических и экономических позиций России на мировой арене;
- обеспечение безопасности стран СНГ и т.п.

Расширилась область интересов России со многими государствами по таким проблемам



международной безопасности, как противодействие распространению оружия массового поражения, урегулирование и предотвращение региональных конфликтов, противодействие международному терроризму и наркобизнесу, решение острых экологических проблем. Это значительно увеличивает возможность обеспечения национальной безопасности России невоенными средствами – за счёт договорно-правовых, политических, экономических мер. Национальные интересы России носят долгосрочный характер и определяют основные цели на ее историческом пути, формируют стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства. Необходимым условием реализации национальных интересов России является возможность иностранных государств и их сообществ поддерживать такой уровень жизни населения, который бы обеспечивал национальное согласие и общественно-политическую стабильность в стране.

### Современные угрозы национальной безопасности России

Национальная безопасность включает в себя целый комплекс других понятий и определений, раскрывающих и дополняющих ее содержание, таких как «условие», «фактор», «опасность», «угроза», «система защиты», «объекты и субъекты», дефиниции которых даются в словарях.<sup>48</sup>

Рассмотрим некоторые из них:

**Условие** – обстоятельство, от которого что-то зависит.

**Фактор** – момент, существенное обстоятельство в каком-нибудь процессе, явлении.

**Опасность** – вполне осознаваемая, но не фатальная возможность нанесения вреда (морального, духовного) или физического ущерба личности, обществу, государству. Опасность – одно из основных понятий в национальной безопасности – занимает промежуточное положение между вызовом и угрозой.

**Вызов** – это стремление одного государства (группы государств) к противодействию другому государству (группе государств).

**Угроза** – непосредственная возможность причинения ущерба, посягательство на свободу, суверенитет, независимость, культурное достояние и материальные ценности.

Угроза представляет собой более высокую степень эскалации напряженности в противостоянии различных субъектов. Угроза безопасности, как было отмечено еще в законе «О безопасности», – есть совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.<sup>49</sup> [26]

Угроза – это объективно существующие политические, экономические, военные и другие возможные опасности, способные нанести какой-либо ущерб интересам личности, обществу и государству. По характеру угрозы могут быть внутренними, внешними, реальными и потенциальными, длительными и кратковременными, глубинными и поверхностными, всеобъемлющими, локальными и т.д.

Все они существуют не изолированно, а в тесном и сложном сплетении.

Особую опасность представляют реальные угрозы глубинного, длительного, всеобъемлющего характера, как внутренние, так и внешние по своему происхождению.

Таким образом, источниками социальных опасностей и угроз выступают совокупность действий или намерений определенных сил, а также условия и факторы, которые потенциально таят в себе (либо обнаруживают в различных сочетаниях) намерения деструктивного воздействия на личность, общество и государство.

**К таким источникам относятся:**

---

48  
1984; Военно-энциклопедический словарь. - М., 2002; Философский энциклопедический словарь - М.,1983.

См.: Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 1984; Военно-энциклопедический словарь. - М., 2002; Философский энциклопедический словарь - М.,1983.

49

. См.: Закон о безопасности. - М., 1998. С. 38.

- во-первых, внутренние опасности и угрозы, возникающие внутри социальной сферы из-за несовершенных социальных структур общества и его институтов, просчетов в осуществлении экономической, социальной, национальной, военной политики, неэффективного управления обществом и государством, нерешенности многих проблем по реализации интересов личности, общества и государства;

- во-вторых, внешние, глобальные опасности и угрозы. Они связаны с общемировыми тенденциями и проблемами, в той или иной степени оказывающими деструктивное воздействие на различные страны. Сюда относятся угрозы развязывания мировых и локальных войн и военных конфликтов, угрозы территориальной целостности, национальной независимости, вмешательство во внутренние дела государств, снижение их влияния на мировые процессы, экономическая и политическая зависимость от ведущих мировых держав.

- в-третьих, есть и другие опасности и угрозы природного, технического и технологического характера. Зависимость человека от природных явлений остается значительной. Стихийные явления приносят огромный ущерб обществу и государству. Являясь результатом человеческой деятельности, технические и технологические системы представляют собой значительную угрозу как для природы, так и для самого социума. Особую опасность представляют собой оружие массового поражения, атомные электростанции, химические заводы, нефте- и газопроводы и т.д.

В наиболее общем виде опасности и угрозы можно классифицировать по следующим основаниям, соответствующим характеру и степени их проявления.

**По степени вероятности возникновения** на:

- реальные, возникающие в данных конкретных условиях;
- потенциальные, представляющие собой возможность реализации при определенных предпосылках.

**По характеру субъекта** на:

- институциональные, связанные с функционированием социальных институтов;
- национальные, возникающие в рамках национальных образований;
- партийные, осуществляемые в рамках деятельности политических партий и движений;
- общественные, воздействующие на государство, общество и его структуру;
- личные, оказывающие влияние на жизнедеятельность государства, общества, характер международных отношений и т.д.

**По сферам влияния на человеческую деятельность** на:

- политические;
- экономические;
- экологические;
- правовые;
- военные;
- технологические;
- информационные;
- интеллектуальные и т.д.

**По степени общности и масштабам возможных последствий** на:

- глобальные, охватывающие своим воздействием все человечество;
- региональные, проявляющиеся на уровне региона или группы стран;
- государственные, осуществляемые в рамках одного государственного образования;
- общественные, связанные с деятельностью общественных институтов;
- групповые, действующие в рамках коллектива или группы;
- индивидуальные, воздействующие на отдельную личность.

**По источнику** на:

- внутренние, находящиеся в территориальных образованиях данного социума;
- внешние, когда источник опасности располагается за его пределами.

**По формам проявления** на:

- насильственные, связанные с угрозой применения насилия по отношению к личности, обществу и государству, их социальным структурам и институтам, системам жизнеобеспечения;
- ненасильственные, несущие в себе угрозы без применения насильственных средств.

**По отношению к человеческой деятельности на:**

- объективные, формирующиеся независимо от целенаправленной деятельности людей;
- субъективные, создающиеся в результате сознательной деятельности отдельных людей или социальных образований.

**По значимости на:**

- существенные, способные привести к коренным качественным преобразованиям;
- малосущественные, не затрагивающие существенные характеристики социальной системы или объекта;
- несущественные, которые могут нанести незначительный ущерб интересам общества или его социальной системе.

Представленная классификация не является исчерпывающей. Есть классификации угроз и опасностей и по другим основаниям. В ходе общественного развития социальные опасности и угрозы претерпевают значительные изменения применительно к данному государству и его политической, экономической, социальной системы.

Таким образом, социальные опасности и угрозы выступают как объективная возможность или реально действующая сила, способная оказать деструктивное воздействие на государство, общество и личность, причинить им вред, разрушение, замедлить прогрессивное развитие.

Поэтому представляют значительный теоретический интерес и практическое значение при решении проблем обеспечения национальной безопасности глубокий анализ внутренних и внешних опасностей и угроз, исследование их социальных компонентов, взаимосвязей и взаимодействий, причин возникновения, направлений, путей и способов их нейтрализации и ликвидации.

Неадекватное восприятие, недооценка опасностей, несвоевременное принятие мер по их предупреждению, ликвидации представляют серьезную угрозу национальной безопасности.

Необходимы взвешенный и продуманный подход к определению угроз безопасности в данный конкретный период и, на его основе, выработка оптимальных мер и их реализация по обеспечению безопасности. Поэтому безопасность государства должна являться проблемой пристального внимания не только с теоретической точки зрения наук, но и практической деятельности общества, государства и, в первую очередь, органов власти.

Следует заметить, что новая для России геополитическая и международная ситуация, негативные процессы, происходящие внутри страны, породили ряд угроз национальной безопасности страны.

Существенную угрозу национальным интересам страны представляет разрушение духовно-нравственной системы общества. Национальные интересы в духовной сфере состоят в сохранении и укреплении национальных нравственных ценностей, патриотизма и гуманизма, культурного потенциала, идеалов нравственности, морали, традиций Отечества. Сейчас многие нравственные ценности, идеалы, традиции, моральные принципы, к сожалению, утеряны или отброшены как ненужные. Населению страны, особенно молодежи, насаждают западные ценности, образ жизни, мораль, культуру, что не способствует формированию нравственно зрелого гражданина, патриота, труженика страны, консолидации общества.

Отсутствие в современном российском обществе единой системы морально-нравственных ценностей приводит к дальнейшему духовно-нравственному разложению и развалу общества.

К внутренним угрозам национальной безопасности следует отнести и несбалансированность интересов общества, государства, различных социальных групп и личности. Принцип

взаимной ответственности государства и различных социальных общностей не реализован. Низка ответственность государства за жизнь и безопасность граждан, социальных групп, этнических сообществ.

В свою очередь, значительная часть населения не желает сочетать свои личные интересы с интересами государства, не выполняющего свои обязательства, а даже действует вопреки интересам государства, связывая их с корыстью чиновников, которые нередко просто издеваются над людьми, действуя от имени и во имя интересов государства.

В связи с этим необходимо решить сложный вопрос национальной безопасности – создание и развитие такой социальной системы, в которой были бы уравновешены все социальные силы, достигался бы баланс интересов и потребностей личности, общества и государства.

Возрождение национального самосознания и культуры, духовно-нравственных истоков, национальной идеи, морального сознания, спланивающихся народ – важнейшее условие обеспечения национальной безопасности страны.

Внешние угрозы безопасности России заключаются и в том, что России пытаются навязать невыгодные для нее условия межгосударственных отношений. Характерны попытки вытеснить Россию с рынков высоких технологий. В целом в экономике существует угроза вытеснения России на задворки мирового бизнеса.

К внешним угрозам национальной безопасности России следует отнести и обострившиеся в последнее время региональные конфликты вблизи границ России. Еще недавно можно было предполагать, что Хельсинкские соглашения должны гарантировать безопасность государствам – и вообще мир в Европе. Сегодня положение кардинальным образом изменилось. Появились зоны конфликтов (например, Грузино-Осетинский конфликт 2008 г., конфликт на Украине, Азербайджано-Армянский конфликт по Нагорному Карабаху 2020 г. и др.).

Т.е. зона конфликтов подошла вплотную к границам России.

Серьезную угрозу национальной безопасности Российской Федерации представляет терроризм. Как сказано в концепции национальной безопасности, международным терроризмом развязана открытая кампания в целях дестабилизации ситуации в России.

Как угроза национальной безопасности терроризм охватывает своим деструктивным воздействием все основные сферы общественной жизни страны. Непосредственные насильственные посягательства на жизнь, здоровье и имущество граждан, а также на материальные объекты различного назначения не только влекут за собой тяжкий ущерб для безопасности населения и экономики страны, но и одновременно подрывают устойчивость политической системы общества, стабильность государства, веру граждан в свое государство, способствуют подрыву авторитета власти среди населения, а в ряде случаев даже парализуют действия властей.

Как криминальное явление терроризм – противоправные, уголовно наказуемые деяния, выражающиеся в совершении взрывов, поджогов или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в этих целях.

Организаторы террористических акций стремятся посеять страх среди населения, нанести экономический ущерб государству, уничтожить своих соперников, затруднить работу правоохранительных органов. При определенных условиях акции террористов могут привести к возникновению крупномасштабных экологических либо экономических катастроф и массовой гибели людей. Так, в последнее время значительно возросло число угроз взрывов объектов атомной энергетики, транспорта, экологически опасных производств, в местах массового скопления людей, включая метро, крупные торговые и зрелищные комплексы.

Остаточный эффект террористических актов – деморализация общества, нагнетание

атмосферы страха, неуверенности, запугивания, парализации и подавления общественной воли, недовольство властями и правоохранительными органами, ликвидация демократических институтов общества, затруднение нормального функционирования государственных органов.

Термин «терроризм» происходит от латинского «terror» – страх, ужас. И именно доведение людей до состояния ужаса – психологическая ставка современного терроризма.

Непосредственно терроризм воплощается в виде террористического акта - совершения преступления террористического характера, являющегося завершающим этапом террористической операции.

Усиливается угроза национальной безопасности России в информационной сфере.

Современный этап развития общества характеризуется возрастающей ролью информационной сферы, представляющей собой совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений. Информационная сфера активно влияет на состояние политической, экономической, оборонной и других составляющих безопасности РФ. Национальная безопасность РФ существенным образом зависит от обеспечения информационной безопасности, и в ходе технического прогресса эта зависимость будет возрастать.

Под информационной безопасностью РФ понимается состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

Информационная безопасность Российской Федерации – важная составляющая часть национальной безопасности страны, вместе с политической, финансовой, военной, общественной, природной безопасностью. Под информационной безопасностью государства принято понимать наличие состояния защищенности национальных интересов страны в информационной отрасли, которые определяются комплексом сбалансированных интересов граждан РФ, общества и государства в целом.

Выделяются 4 основные составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере.

1. Включает в себя соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области получения информации и пользования ею, обеспечение духовного обновления России, сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны.

2. Включает в себя информационное обеспечение государственной политики Российской Федерации, связанное с доведением до российской и международной общественности достоверной информации о государственной политике Российской Федерации, ее официальной позиции по социально значимым событиям российской и международной жизни, с обеспечением доступа граждан к открытым государственным информационным ресурсам.

3. включает в себя развитие современных информационных технологий, отечественной индустрии информации, в том числе индустрии средств информатизации, телекоммуникации и связи, обеспечение потребностей внутреннего рынка ее продукцией и выход этой продукции на мировой рынок. В современных условиях только на этой основе можно решать проблемы создания наукоемких технологий, технологического перевооружения промышленности, приумножения достижений отечественной науки и техники.

4. включает в себя защиту информационных ресурсов от несанкционированного доступа, обеспечение безопасности информационных и телекоммуникационных систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории России.

По своей общей направленности угрозы информационной безопасности Российской Федерации подразделяются на следующие виды:

- угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России;
  - угрозы информационному обеспечению государственной политики Российской Федерации;
  - угрозы развитию отечественной индустрии информации, включая индустрию средств информатизации, телекоммуникации и связи, обеспечению потребностей внутреннего рынка в ее продукции и выходу этой продукции на мировой рынок, а также обеспечению накопления, сохранности и эффективного использования отечественных информационных ресурсов;
  - угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории России.
- Эти и другие угрозы, вызванные целым рядом обстоятельств, обусловили совершенствование системы обеспечения национальной безопасности.

### **Система обеспечения национальной безопасности России**

**Система обеспечения национальной безопасности** – это специально созданная в стране и конституционная совокупность правовых норм, законов, законодательных и исполнительных органов, а также средств, методов и направлений их действий, обеспечивающих надежную защиту национальных интересов.

Система обеспечения национальной безопасности России создается и развивается в соответствии с Конституцией страны, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства, федеральными программами в этой области.

Основу системы обеспечения национальной безопасности составляют органы власти, государственные, общественные и иные организации и объединения, силы и средства обеспечения национальной безопасности, а также граждане, принимающие участие в обеспечении национальной безопасности.

В законе «О безопасности» определены функции системы безопасности. Таковыми являются:

- выявление и прогнозирование внутренних и внешних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности, осуществление комплекса оперативных и долговременных мер по их предупреждению и нейтрализации;
- создание и поддержание в готовности сил и средств обеспечения безопасности;
- управление силами и средствами безопасности в повседневных и чрезвычайных ситуациях;
- осуществление системы мер по восстановлению нормального функционирования объектов безопасности в регионах, пострадавших в результате возникновения чрезвычайной ситуации;
- участие в мероприятиях по обеспечению безопасности за пределами России в соответствии с международными договорами и соглашениями.

**Субъектом** обеспечения безопасности является государство. Оно определяет и проводит политику в области обеспечения национальной безопасности. Государство осуществляет свою деятельность главным образом в сфере всеобщих, общенациональных интересов и, прежде всего, занимается проблемами развития общества как единой социальной целостности. Государство выполняет важнейшие функции в вопросах обеспечения безопасности, имея для этого силы и средства. Полномочия сил и средств обеспечения национальной безопасности, их состав и порядок действия определяются законодательными актами государства. Важную роль в решении проблем обеспечения безопасности играет личность, общество с ее институтами и организациями, которые осознают возможные и возникающие опасности в жизни и призваны осуществить

деятельность по их предупреждению и ликвидации.

**Объектами** безопасности, как мы подчеркивали ранее, являются: личность – ее права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность. Среда обитания, сфера деятельности также являются объектами безопасности.

**Силы и средства** обеспечения безопасности создаются и развиваются в Российской Федерации в соответствии с решениями органов власти, указами президента, краткосрочными и долгосрочными программами обеспечения безопасности.

Силы обеспечения безопасности включают в себя:

- Вооруженные силы, федеральные органы безопасности, органы внутренних дел, внешней разведки, обеспечение безопасности органов законодательной, исполнительной, судебной властей и их высших должностных лиц, налоговой службы;
- службы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, формирования гражданской обороны;
- пограничные и внутренние войска, обеспечивающие безопасное ведение работ в промышленности, энергетике, на транспорте и семейном хозяйстве;
- службы обеспечения безопасности средств связи и информации, таможни, правоохранительные органы, органы охраны здоровья населения и другие государственные органы обеспечения безопасности, действующие на основе законодательства.

Национальная безопасность как категория постоянно наполняется новым содержанием. Начиная с мыслителей прошлого, при рассмотрении проблемы безопасности выделяют два важных аспекта – внутренний и внешний.

Национальная безопасность сегодня рассматривается и на различных уровнях решения этой задачи, причем все они довольно тесно связаны между собой и влияют друг на друга.

Первый уровень – внутригосударственный. На этом уровне смысл национальной безопасности состоит в обеспечении единства страны, стабильности развития всех основных сфер жизни общества, наличия четких перспектив развития и необходимых ресурсов для их достижения.

Второй уровень безопасности – региональный, в рамках которого важно поддерживать дружественные, взаимовыгодные отношения со своими соседями, рассчитывая на их помощь и поддержку.

И третий уровень – глобальный, который по причине глобализации мира становится все более актуальным.

В каком соотношении находятся данные уровни безопасности нельзя определить раз и навсегда. В условиях различной обстановки это соотношение может меняться.

Так, в начале 1990-х годов руководство России постоянно утверждало, что основным источником опасности для государства являются внутренние факторы. В настоящее время акцент больше делается на внешние источники опасности, и более того, источники опасности глобального характера, хотя нельзя сбрасывать со счетов также внутренние факторы и источники опасностей для современной России.

Проблема национальной безопасности может быть представлена через призму уровней и в рамках отдельно взятой страны. Это хорошо просматривается в определении ее сущности, о чем речь шла выше. Это безопасность личности, общества и государства.

Проблему национальной безопасности необходимо рассматривать через призму временного фактора. Он позволяет сделать глубокий анализ исторического опыта решения данной проблемы с тем, чтобы взять на вооружение необходимые исторические уроки, учесть их при решении текущих задач обеспечения безопасности страны. Перспективный взгляд позволяет строить прогнозы, в соответствии с которыми можно планировать данную работу на будущее.

Временной подход также может быть представлен на трех уровнях. Тактический уровень проявляет себя в рамках повседневной деятельности общества и государства по поддержанию своей безопасности. Оперативный уровень предполагает взгляд на 5-10 лет.

Он позволяет взглянуть в день завтрашний и предусмотреть проблемы безопасности на эту перспективу. Стратегический уровень рассматривает проблемы безопасности на 25-30 лет и более. Этот уровень решения проблемы национальной безопасности обычно облекается в форму концепций и доктрин.

Если взять за основание классификации характер опасностей и угроз, то можно выйти еще на один вариант рассмотрения уровней национальной безопасности.

Первый – это абсолютный уровень (идеальный, совершенный), при котором отсутствуют опасности и угрозы.

Второй уровень – достаточный, при котором наличие угроз и опасностей с одной стороны, и уровень возможностей по их предотвращению или ликвидации, с другой стороны, не влечет для объекта потерю его существующих свойств.

Третий уровень может быть определен как предельный или критический, который свидетельствует о пограничном состоянии безопасности, балансирующем на грани сохранения – потери существующих свойств объекта, качеств его целостности и определенности.

### **Политическая безопасность государства и политическая стабильность общества<sup>50</sup>**

Рассматривая политическую безопасность государства, следует заметить, что она во многом зависит от политической стабильности общества. Политическая стабильность есть неотъемлемый признак и условия политической безопасности. Она предполагает такое устойчивое состояние между институтами общества, объектами и субъектами политики и власти, когда они не создают взаимных угроз друг другу, получают обоюдную выгоду, заинтересованы в сохранении целостности государства и общества, дальнейшем прогрессивном их развитии.

Некоторые правовые основы политической стабильности общества определены в Конституции РФ. В ней говорится о системе равенства прав и свобод человека, их защите со стороны государства. Каждому человеку гарантируется свобода мысли, слова, передвижения, право создавать и участвовать в общественных объединениях, митингах, демонстрациях.

Гарантируется свобода деятельности общественных объединений. Конституция определяет и закрепляет права и обязанности субъектов власти в области обеспечения национальной безопасности, политической стабильности. В стране созданы правовые и организационные предпосылки для обеспечения политической стабильности.

В политологических исследованиях представлены ряд определений понятия «политическая стабильность», таких как:

- способность политической системы функционировать и сохраняться длительное время без резких изменений;
- вид социальной стабильности, состояние политической сферы общества, при котором существует определенный порядок политических отношений;
- состояние политической системы характеризующееся наличием условий и факторов, обеспечивающих сохранение обществом своей идентичности, гражданского мира и согласия на основе достижения баланса интересов различных социальных субъектов политических сил, власти и народа, своевременного разрешения возникающих проблем и противоречий с помощью предусмотренных законом механизмов и средств.

Политологический энциклопедический словарь определяет политическую стабильность как систему связей между различными политическими субъектами, для которой характерны



определённая целостность и способность эффективно реализовать возложенные на неё функции.

Главными субъектами внутривнутриполитической стабильности выступают государство и политические ячейки общества, которые оказывают друг на друга воздействие и взаимовлияние. 51

Понятия политическая безопасность и политическая стабильность близки по своему содержанию.

Если сущность политической безопасности заключается в обеспечении независимости и территориальной целостности государства, способности и возможности нации решать вопросы государственного устройства, проводить самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику в интересах личности и общества, то политическая стабильность предполагает устойчивое состояние политической системы, успешное функционирование всех имеющихся в ней институтов, обеспечивающих общественное согласие и прогрессивное развитие общества.

Политическая стабильность основывается на относительном согласии основных социальных и политических сил по поводу целей и методов общественного развития, решении возникающих противоречий без гражданских конфликтов и войн, что является условием и фактором обеспечения политической безопасности государства. Есть определенные общие критерии политической безопасности государства и политической стабильности.

К ним прежде всего следует отнести:

- устойчивость конституционного строя в стране, эффективность институтов власти, её способность контролировать и направлять политические процессы, добиваться поддержки со стороны населения проводимого политического и экономического курса, внутренней и внешней политики;
- эффективность государственной политики, обеспечивающей повышение жизненного уровня населения, реальное соблюдение и обеспечение гражданских прав и политических свобод;
- социальное единство общества на основе общенациональных идей, целей и задач;
- экономическая и военная мощь государства, обеспечивающая высокий международный статус страны;
- эффективная борьба государства, общества, народа, системы власти с преступностью, коррупцией и т.п.;
- наличие эффективных и развитых политических институтов, обеспечивающих становление и функционирование гражданского общества;
- равенство всех государственных органов, системы власти, народа перед законом и неукоснительное его исполнение и т.п.

Можно выделить три уровня политической стабильности.

Первый уровень – стабильность конституционного строя государства, политического режима, политической системы общества, эволюции характера политических изменений в рамках демократического общества.

Второй уровень – стабильность политической и государственной власти (относительная продолжительность и неизменность основного состава – представителей правящей политической партии), за которую в основном отдают свои голоса избиратели.

Третий уровень – стабильность общества, единство наций, сохранение территориальной целостности государства, обеспечение безопасности граждан и соблюдение их политических и социальных прав и свобод.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что политическая безопасность и политическая стабильность государства и общества охватывает многообразные факторы взаимодействия

между людьми, обществом, государством, сферы межгосударственных отношений. Поэтому можно рассматривать внешние и внутренние стороны политической безопасности и политической стабильности, которые могут быть подвержены воздействию разнообразного спектра опасностей и угроз экономического, политического, военного, социального характера, формирующихся в результате объективных и субъективных причин. К объективным причинам возникновения и действия социальных опасностей в политической сфере можно отнести:

- противоречивый характер политического устройства многонационального общества, деятельности его политических институтов, включая государство, когда политические силы могут избирать как прогрессивную, гуманистическую, демократическую, так и реакционную, антидемократическую направленность социально-политического и экономического развития общества и государства в целях реализации своих интересов;
- несправедливое распределение собственности, деструктивная деятельность власти в ходе социально-экономических и политических реформ, что может привести к обнищанию народа, ущемлению его социальных, экономических и политических прав и свобод;
- деятельность средств массовой информации, проповедующих различные идеологии, насаждающих нравственные ценности, которые формируют у людей чувство национализма, агрессивности, враждебности и нетерпимости;
- деятельность прямо или косвенно поддерживаемых из-за рубежа сепаратистских, националистических и религиозных экстремистских группировок, направленных на подрыв конституционного строя государства;
- криминализация, коррумпированность общественных отношений и т.д.

К субъективным факторам, угрожающим политической безопасности и политической стабильности государства и общества можно отнести:

- рост числа граждан не удовлетворённых своим социальным положением, что толкает их на социальный протест в виде оппозиции, участие в митингах, демонстрациях, антиправительственных выступлениях;
- отсутствие в стране общенациональной идеи и государственной идеологии, направленной на духовное возрождение общества, формирования гармоничных межнациональных отношений, любви к своей стране и чувства гордости за неё, доверия населения к проводимому властью политическому и экономическому курсу развития страны;
- коррумпированность системы власти, её оторванность от народа, некомпетентность в принятии решений, которые противоречат интересам основной массы населения страны, способствуют формированию оппозиции.

Оппозиция – продукт неравного положения индивидов в социуме, то есть объективно порожденный существующим неравенством в общественной жизни людей чьи действия и цели, предполагаемые средства изменения своего положения ставят их в противоположное отношение к тому обществу, политическому строю государства, в котором они находятся.

С политологической точки зрения, рассматривая внешнюю и внутреннюю стороны угроз политической безопасности и политической стабильности, следует заметить, что внешние угрозы политической безопасности и политической стабильности – непосредственная возможность инициирования внутривнутриполитического и экономического кризисов внутри государства.

Как отмечается в Доктрине информационной безопасности РФ (2016 г.) угрозу стабильности в России представляет осуществляемая рядом зарубежных государств оказание помощи сепаратистским, националистическим, религиозным экстремистским группировкам, ведение враждебных действий, направленных на разрушение духовного единства народа, создание, оснащение, обеспечение подготовки террористических организаций, осуществляющих свою деятельность по подрыву социальной стабильности в стране.<sup>52</sup>

Мы являемся свидетелями множества примеров разрушения политического устройства государств свержения законной политической и государственной власти, изменения политической системы, порожденных как слабостью самой власти, так и под воздействием реакционной оппозиции, поддерживаемой США и западными странами, деятельность которых направлена на реализацию доктрины управляемого хаоса, суть которой вызвать недовольство у определенной части населения страны политикой власти, политической системой государства.

Так, впервые в мире мощная ядерная держава СССР была разрушена не в результате военных действий, а с помощью идеологического воздействия на население её республик, предательства политического руководства страны, действия ориентированной на западный образ жизни оппозиции, поддерживаемой зарубежными государствами и прежде всего США.

И сегодня, как сказано в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, всё более широкое распространение в мире получает практика свержения легитимных политических режимов, провоцирование внутрисостоятельных нестабильности и конфликтов.<sup>53</sup>

Поддержка США и Европейским Союзом антиконституционного государственного переворота оппозицией на Украине привела к глубокому расколу в украинском обществе и возникновению вооруженного конфликта, способного привести к гражданской войне, разрушению Украины, её государственности и территориальной целостности.

В стране происходит укрепление крайне правой националистической идеологии, целенаправленное формирование у украинского населения образа врага в лице России, неприкрытая ставка на силовое решение внутрисостоятельных противоречий. Глубокий социально-экономический кризис превращает Украину в долгосрочный очаг напряженности в Европе и непосредственно у границ России.

Одним из негативных факторов, влияющих на политическую безопасность и стабильность общества, является наращивание рядом зарубежных государственных информационного воздействия на население России. Расширяются масштабы информационно-психологического воздействия, направленного на дестабилизацию внутрисостоятельной и социальной ситуации.

Отмечается тенденция к увеличению в зарубежных средствах массовой информации объема материалов, содержащих предвзятую оценку государственной политики России. Нарастает информационное воздействие на население страны, в первую очередь на молодежь в целях размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Сегодня различные террористические и экстремистские организации, поддерживаемые западными государствами, широко используют механизмы информационного воздействия на индивидуальное, групповое и общественное сознание в целях нагнетания межнациональной и социальной напряженности, разжигания этнической и религиозной ненависти либо вражды, пропаганды экстремистской идеологии, а также привлечения к террористической деятельности. И это дает определенные результаты.

Например, в рядах ИГИЛ (террористической организации, запрещенной в РФ) принимало участие более 3,5 тысяч граждан России. Только в ходе военной операции российских войск в Сирии, как заявил Министр обороны С. Шойгу, было уничтожено более 2 тысяч боевиков, выходцев из России, в том числе 17 полевых командиров.<sup>54</sup>

Следовательно, необходимо изучать мотивы, побуждающие воевать граждан России на

---

Российской Федерации. - Российская газета, 2016, 6 декабря.

53 См.: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. - Российская газета, 2016, 2 января.

54 См.: Шойгу С. Под знаменем Победы. - Красная звезда, 2015, 25 декабря.

стороне ИГИЛ, других террористических организаций.

Сегодня США, страны Запада заинтересованы в ослаблении влияния России на процессы мирового развития, её возрождению. Поэтому ей объявляются санкции экономического, политического характера, даже олимпийский спорт втягивают в грязную политику. Их цель – ухудшение экономической и политической ситуации в стране, провоцирование на этой основе противостояния населения и власти, рост оппозиционных сил..

Для предотвращения угроз национальной безопасности Россия сосредоточивает усилия на укреплении внутреннего единства российского общества, обеспечении политической и социальной стабильности, межнационального и религиозного согласия, взаимного уважения народов, устранении структурных дисбалансов в экономике, социальной сфере, повышении обороноспособности страны.

Внутреннюю угрозу политической безопасности государства и политического общества можно рассматривать как непосредственную возможность возникновения политического кризиса в стране, вызванного действиями ряда факторов. Как мы отметили выше, основным субъектом обеспечения национальной безопасности являются институты государства и в первую очередь органы государственной власти.

Снижение уровня доверия к власти есть одна из угроз политической стабильности общества. Сегодня в России наблюдается кризис доверия со стороны населения особенно к местным и региональным органам власти.

Только через укрепление института доверия населения к власти возможно сформировать реальный механизм взаимодействия общества и государства, обеспечивать общественную и политическую стабильность.

Важное значение для обеспечения безопасности государства стабильности общества имеет благосостояние народа. Проблема социальных диспропорций существовала всегда. Но нужно ставить задачу преодоления разрыва в уровнях доходов населения. Очень важно, чтобы этот разрыв сокращался и чтобы бедность не озлобляла людей, не толкала их на социальные протесты.

Как справедливо заметил Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл: «Стабильность общества и общественная справедливость зависит в первую очередь от преодоления этого разрыва. Чем этот разрыв больше, тем больше дестабилизация в обществе, тем больше негативной энергии, тем больше у людей отторжения от всего, что происходит в обществе, в стране, тем больше критики. Поэтому эта тема имеет политическое, социальное и духовное измерения, и это, конечно, вызов для власти».<sup>55</sup>

Обеспечение высокого экономического положения различных слоев населения дает мощный толчок к объединению общества и государства, росту доверия к власти и проводимому ею экономическому и политическому курсу, представляет новые возможности для политической стабильности общества.

Серьезную угрозу политической безопасности и политической стабильности государства и общества представляет коррупция, которая, на наш взгляд, является «врагом номер один» для безопасности общества и государства.

Сегодня коррупционная составляющая проявляется в деятельности органов законодательной и исполнительной власти, чиновников, руководителей ведомств и организаций. В стране действует целая «криминальная индустрия», располагающая гигантскими средствами для решения масштабных политических задач, влияния на органы власти, общественное сознание, состояние общества и его сферы. Коррупционность проникла во все структуры государства, в том числе и в Вооруженные Силы.

Абсолютное большинство граждан России отрицательно относится к коррупции. 89 % опрошенных «Левада-центром» заявили, что «с этим нельзя мириться» или что это «совершенно недопустимо».

Однако картина сильно меняется, когда респонденты начинают отвечать на вопросы о себе. Решать свои повседневные проблемы с помощью взятки готов каждый пятый россиянин. О том, что это «иногда необходимо» и «с этим можно мириться», заявили 20 % опрошенных.<sup>56</sup> В настоящее время особое внимание уделяется искоренению причин и условий, порождающих коррупцию, которая является препятствием устойчивой политической и общественной стабильности общества. С этой целью реализуется Национальная стратегия противодействия коррупции и национальные планы противодействия коррупции. В обществе формируется атмосфера неприемлемости данного явления, повышается уровень ответственности за коррупционные действия.

Особое место в системе обеспечения политической безопасности и политической стабильности занимает прогнозирование развития внутривнутриполитической обстановки в стране. Оно призвано решать двуединую задачу: с одной стороны, дать объективную научно обоснованную картину политической ситуации в стране, выявить долгосрочные устойчивые тенденции её развития, опираясь на сегодняшние процессы, происходящие в мире, стране. А с другой – выбрать перспективные направления деятельности субъектов власти по обеспечению политической безопасности, политической стабильности общества. Результаты непрогнозируемых последствий принятых политических решений руководством СССР, рядом союзных республик в начале 90-х годов прошлого столетия мы и сегодня ощущаем. Они привели к развалу СССР, войне в Чечне, трагическим событиям в Тбилиси, Киргизии, Узбекистане, на Украине.

Прогноз внутривнутриполитической и международной обстановки является важнейшим инструментом, обеспечивающим выполнение задач по обеспечению национальной безопасности государства.

Есть ещё ряд важнейших проблем, от решения которых будет обеспечиваться политическая безопасность государства и политическая стабильность общества как важнейший фактор и условие национальной безопасности.

Рассмотренные некоторые теоретические аспекты политологического анализа политической безопасности и политической стабильности государства и общества позволяют сделать вывод, что в современных условиях существуют определенные политические угрозы национальной безопасности России.

Поэтому сегодня Россия реализует механизм обеспечения политической безопасности, это прежде всего, – целенаправленное политическое воздействие органов государственной власти и управления на политические процессы, отношения, факторы и условия для реализации жизненно важных интересов социальных групп в общей системе национальной безопасности и формирования на этой основе способности личности, общества и государства существовать и развиваться в условиях воздействия угроз и опасностей.

Политическая стабильность есть составная часть, главное звено и основа политической безопасности государства. Она предполагает бесконфликтное состояние общества, для которого характерны определённая целостность и способность эффективно реализовывать возложенные на него функции.

Обеспечение политической безопасности и политической стабильности России – объективная закономерность её развития в современных условиях, залог прогресса в будущем.

### **Геополитический фактор в системе национальной безопасности государства**

Проблема геополитического самоопределения России в меняющемся мире является одной из центральных проблем, стоящих перед российскими властями и обществом. От ее решения в значительной степени зависят не только ближайшие шаги в сфере практической

политики, но и стратегические цели, определяющие направленность и характер деятельности органов государственной власти и всего общества на достаточно длительную историческую перспективу.

Поэтому совсем не случайно в таком важном документе как «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» отмечено, что «В результате укрепления новых центров экономического роста и политического влияния складывается качественно новая геополитическая ситуация». 57

Геополитика – как самостоятельная система знаний – сравнительно молодое направление научной мысли. В нашей стране почти до конца 80-х годов XX в. господствовало критическое отношение к геополитике т.к. все ее содержание у нас сводилось к ряду геополитических школ, которые обслуживали, как правило, агрессивную политику, например, фашистские концепции расширения жизненного пространства в ходе завоевательных войн. В действительности же, геополитика как научное направление гораздо шире и включает объективные научные знания о влиянии географических условий на политику государств. Но, как и любая наука, она использовалась различными политическими силами в различных целях (как прогрессивных, так и реакционных).

Сама же геополитика, как наука, предполагает объективный анализ воздействия пространственно-географических факторов на логику международных отношений, на внутреннюю и внешнюю политику государств, их национальную безопасность. Поскольку геополитикой занимаются люди, ученые, то она всегда содержит в себе различную степень субъективности в тех или иных оценках, концепциях, школах. Особенно большое значение геополитика имеет в решении проблем национальной безопасности, в разработке национальных концепций безопасности.

Так, российский географ и политолог В.А. Колосов<sup>58</sup> полагает, что геополитику можно анализировать в трех измерениях: традиционном политическом и военно-стратегическом, экономическом и культурно-историческом. Если первые два измерения связаны, главным образом, с интересами государств, то последнее – объясняет существующие и потенциальные конфликты на социокультурных рубежах. Политическое и экономическое измерения геополитики охватывают процессы глобализации и регионализации, тогда как дезинтеграционные процессы, напротив, имеют в своей основе этно- и историко-культурную подоплеку.

По мнению геополитиков в большинстве глобальных геополитических моделей используется дихотомия противоборства Моря и Континента. В основе этой дифференциации мира лежат различия между морскими и континентальными державами. К морской цивилизации, основанной «пиратами моря», немецкий географ Фридрих Ратцель отнес западный, атлантический мир. Морская цивилизация отличается открытостью к внешнему миру, географическими открытиями. Обладая мобильной и экономически эффективной коммуникационной сетью морских путей, военным и торговым флотом, морские державы используют береговую зону Мирового океана как плацдарм для колонизации новых земель.

Морские державы требуют свободы судоходства, свободы проливов и морей, «открытости» портов и приморских территорий, различных преференций, обеспечивающих свободу торговли. «Логика моря» стала одним из истоков принципа «открытого общества». Континентальная цивилизация характеризуется консервативным, обороняющим началом. Континент живет более замкнутой жизнью «закрытого общества», нарушаемой неожиданным появлением морских пришельцев. «Морская стихия» стремится размыть

---

57  
12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"

См.: Указ Президента Российской Федерации от

58  
политическая география. – М.: Аспект Пресс, 2002.

Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и

берега и взять под контроль срединную землю – сердце Континента.

Геополитическая теория противоборства Моря и Континента была разработана в Германии (Ф. Ратцель, К. Шмитт, К. Хаусхофер), которая, являясь в прошлом континентальной державой, вела длительную борьбу с «атлантистами» – Великобританией, Францией и США. В ответ англоамериканская геополитическая школа разработала геостратегию наступления на Континент, замыкания его внешней береговой зоной (римлендом), дробление на части и вовлечение в атлантическую систему. Главная задача держав атлантического «римленда» состояла в противоборстве держателей хартленда – сердцевины Континента. Ключевое значение в этой теории имеет Евразия и хартленд, примерно отождествляемый с территорией бывшей Российской империи/СССР.

Вопросы, связанные с положением России в мире, содержанием ее национальных интересов и задачами ее внешней политики, издавна привлекали внимание российской социальной науки. Над ними размышляли, нередко остро полемизируя друг с другом, Н.Я. Данилевский, В.С. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.А. Бердяев, С.Ф. Платонов, Г.П. Федотов и другие крупнейшие отечественные ученые XIX первой половины XX столетий.

При этом в центре их внимания находился вопрос о своеобразии России, ее геополитической, исторической и культурной самобытности, которая должна учитываться в ее отношениях как с Западом, так и с Востоком.

Как известно, ответы на этот вопрос давались разные: если «западники» утверждали, что Россия составляет неотъемлемую часть европейской цивилизации, то славянофилы отстаивали идею о ее особости, о присущей России некоей всемирно-исторической цивилизационной миссии.

В 70-е годы прошлого столетия стали вырисовываться очертания процессов, ориентированных на формирование Нового мирового порядка.

В условиях глобализации и меняющегося глобального баланса сил в мире появляются новые центры влияния, создается полицентрическая система международных отношений. Динамику и направленность формирования нового миропорядка обуславливает комплекс противоречий между участниками мирового политического процесса.

Изменения в мировой политике в последние годы поставили Россию в положение государства, которое обязано заново определить собственное место в современном мировом политическом пространстве, выявить те приоритеты собственной внешнеполитической деятельности, которые определяют ее роль и воздействие на мировой арене.

Выработка такой стратегии и тактики определяется не только перспективными планами обновления государства, но и тем, что Россия в полной мере испытывает на себе воздействие политических традиций, массовых и элитарных стереотипов, современных внешнеполитических отношений.

В современных условиях кардинальных мировых перемен, трансформации геополитической картины мира и устоявшегося представления о нем, разрушения прежней системы ценностей (в целом – изменения парадигмы) значение геополитического анализа заметно возросло.

Геополитика становится одним из влиятельнейших интеллектуальных направлений XXI века, определяющих характер исследований в таких областях, как внешнеполитическая и военная стратегия государств, национальные интересы, анализ и прогнозирование локальных и глобальных международных конфликтов.

Роль геополитического подхода в разработке проблем национальной безопасности России в современных условиях возросла в силу кардинальных геополитических перемен на планете: распада СССР, биполярного мира, передела сфер влияния, стремления США к мировой гегемонии. Перекраиваются политическая карта, сферы влияния крупнейших государств. И эти процессы вызывают к жизни новые проблемы национальной безопасности России и ряда других стран.

Как уже было отмечено, геополитика исследует влияние географических условий на внутреннюю и внешнюю политику государств, на особенности обеспечения их

безопасности, на их военно-политические и военно-стратегические возможности.

Люди еще в глубокой древности заметили, что географическое положение страны относительно других стран может создавать определенные преимущества, как в организации защиты своей страны, так и в завоевательных войнах по отношению к соседям. Так, еще Аристотель в своей книге «Политика» за несколько столетий до нашей эры писал: «Остров Крит как бы предназначен природой к господству над Грецией, и географическое положение его прекрасно: он соприкасается с морем, вокруг которого почти все греки имеют свои места поселения; с одной стороны, он находится на небольшом расстоянии от Пелопоннеса, с другой – от Азии, именно от Трионийской местности и Родоса. Вот почему Минос и утвердил свою власть над морем, а из островов одних подчинил своей власти, другие населил...».<sup>59</sup>

В теории геополитики был поставлен ряд вопросов, ответы на которые позволяли проследить преимущества или недостатки географического положения стран относительно их военной безопасности, стратегического положения для ведения войны. В числе этих вопросов были: как влияет на безопасность островное или континентальное расположение страны? отсутствие или наличие выходов к морям? размеры государства? его месторасположение? и т.д.

Так, один из основателей геополитики немецкий ученый Ф. Ратцель (конец XIX в.) отдавал предпочтение в военном отношении государствам, имеющим большую территорию. «Пространство, – писал он, – это не просто географическое понятие, а большая политическая сила». Он видел будущее за крупными государствами. Он, как и его последователь – шведский ученый Р. Челлен, считал, что упадок государства начинается с сокращения его территории. В динамике расширения государства они видели проявление его силы и жизнеспособности.

Английский геополитик Хэлфорд Дж. Маккиндер (1861-1947) стремился исследовать связь между военно-политическими и военно-стратегическими возможностями страны и ее географическим местоположением относительно самой большей части суши – мирового острова, т.е. Азии, Европы и Африки вместе взятых. Он полагал, что страна, расположенная в центре Евразии, т.е. Россия, имеет все предпосылки для господства над всем мировым островом.

В своей лекции, прочитанной в 1904 г. в Лондоне на тему: «Географическая ось истории» он изложил свою концепцию. «Окидывая беглым взглядом широкие потоки истории, – отмечал он, – нельзя избавиться от мысли об определенном давлении на нее географических реальностей. Обширные пространства Евро-Азии, недоступные морским судам, но в древности открытые для полчищ кочевников, покрываемые сегодня сетью железных дорог, – не являются ли именно они осевым регионом мировой политики? Здесь существовали и продолжают существовать условия для создания мобильной военной и экономической мощи... Россия заменила Монгольскую империю. Место былых центробежных рейдов степных народов заняло ее давление на Финляндию, Скандинавию, Польшу, Турцию, Персию и Китай. В мире в целом она занимает центральную стратегическую позицию, сравнимую с позицией, занимаемой Германией в Европе. Она может наносить удары по всем направлениям, но и сама получать удары со всех направлений... Маловероятно, чтобы какая-либо из мыслимых социальных революций могла бы изменить ее фундаментальное отношение к бескрайним географическим пределам ее существования...» Маккиндер рассматривал Россию конца XIX – начала XX в. как великую империю, а ее геополитическое положение – как фундаментальное.<sup>60</sup>

---

59  
С. 304.

Аристотель. Политика. – М.: Мысль. Т. 4, 2006. –

60  
Ратцель Ф. Земля и жизнь. – СПб. Т. 2. 1906; Маккиндер Х. Географическая ось истории // Полис, 1995, № 4.

Ратцель Ф. Народоведение. – СПб. Т. 1, 1893;



«Россия является одной из крупнейших стран мира с многовековой историей и богатыми культурными традициями», – отмечается в Концепции национальной безопасности Российской Федерации 2000 г.

Современная Россия начиналась с Московского княжества. Население Московского государства сложилось в результате сложных социальных процессов, имевших место в Золотой Орде и, собственно, на Руси. Все это вызвало передвижение населения от центра к окраинам, в междуречье Оки и Волги. В период своего максимального расширения Московское государство почти в 50 раз превышало существовавшие некогда собственные размеры. С конца XVI столетия, за век с небольшим, территория Сибири, присоединенная к России, в 11 раз превысила Европу. Причины этого расширения включают как географические, так и другие социально-экономические и политические мотивы. Отрезанная от морей, Россия искала пути выхода к Балтийскому, Черному морям и Тихому океану.

Худшие по сравнению с Западной Европой природные условия, по мнению историка С.М. Соловьева («природа России – не мать, а мачеха»), толкали ее к экстенсивному развитию. Непрерывные военные нашествия с Востока, Запада и Юга (за 200 лет, в XVIII-XIX вв., Россия 128 лет воевала, пережила 36 внешних и 4 внутренние войны) заставляли укреплять оборону страны, вести справедливые оборонительные войны, которые нередко перерастали в завоевательные, несправедливые. По мнению историка С.М. Соловьева, Россия иногда встречала на своих рубежах таких соседей, которые умеют жить только или в постоянной вражде к соседу, или в рабской подчиненности, и «поневоле их приходилось покорять»<sup>61</sup> Конечно, оценки всех этих войн должны носить исторический характер, ибо в те времена войны были необходимым, а нередко и единственно возможным средством разрешения социальных, межгосударственных и межэтнических противоречий. Не случайно великий гуманист Виктор Гюго в своей речи при вступлении в члены Французской академии наук говорил: «...Битвы так же мало походят на раны, нанесенные человечеству, как борозды от плуга походят на раны, причиненные земле. Вот уже пять тысяч лет, любая жатва подготавливается плугом, а все цивилизации – войнами».<sup>62</sup>

К этому следует добавить, что территории, лежавшие на востоке от Московского государства (Урал, Сибирь, Дальний Восток) были слабо заселены. Таким образом, расширение Московского государства, а затем и России, явилось в значительной степени формой обеспечения национальной безопасности страны, характерной для того времени. Конечно, это был лишь один аспект этого сложного процесса, нуждающегося еще во всестороннем объяснении.

Особый интерес проявляет геополитика к географической обусловленности логики международных отношений, в процессе которых возникают очаги военных конфликтов, угрозы национальной безопасности тех или иных стран. Традиционным для геополитических моделей является противостояние морских и сухопутных держав, морской и сухопутной мощи.

Противостояние сухопутного Рима и морского Карфагена, Германии и Англии, СССР и США символизирует историческое противоборство суши и моря. Причем, проблема преимущества сухопутной или морской мощи решалась исторически по-разному.

Если английская и немецкая школы геополитики (Ф. Ратцель, К. Хаусхофер, Х. Маккиндер) отдавали предпочтение могуществу сухопутных держав, то американские геополитики (А. Мэхен, Н. Спайкмен, С. Козн) считали морскую мощь решающей силой в геополитическом соперничестве. Западные школы геополитики старались обосновать необходимость

---

61  
времен. – М.: Соцэгиз, 1959.

Соловьев С.М. История России с древнейших

62  
вступлении во французскую академию. 2 июня 1841 года//  
[http://indbooks.in/mirror3.ru/?page\\_id=37709](http://indbooks.in/mirror3.ru/?page_id=37709)

См.: Гюго Виктор. Том 15. Дела и речи. Речь при

создания геополитических «ободов» вокруг Советского Союза (России), которые бы «сдерживали» расширение влияния Советского Союза, по возможности «отбрасывали» коммунизм вглубь Евразии.

На базе этих теоретических концепций в конце 40-х годов XX века был создан военно-политический союз западных стран во главе с США – НАТО. И хотя создатели НАТО объявили, что Североатлантический военно-политический блок создан в ответ на военную угрозу со стороны СССР, в действительности это была лишь одна из задач НАТО.

Другая, более фундаментальная и постоянная, цель состояла в стремлении США создать военный инструмент, обеспечивающий военно-политическую гегемонию Соединенных Штатов в современном мире. Эти цели США были сразу же обнажены после крушения социализма в СССР и его распада. Так называемого коммунизма нет ни в России, ни в Восточной Европе, а НАТО не только не был распущен, но был укреплен и расширен за счет Польши, Венгрии, Чехии, а затем и далее.

Расширение НАТО на Восток изменило географические условия национальной безопасности России не в ее пользу. Таким образом, за ширмой идеологического противостояния скрыты геополитические реальности противоборства крупнейших государств земного шара. Для США Советский Союз был не только идеологическим антиподом, но и геополитическим соперником, влияние которого мешало реализации национальных интересов США в ряде регионов мира.

Известный американский историк «холодной войны» профессор Джон Левис Гаддис замечает, что стратегический план сдерживания, (изложенным в документе NSC 20/4 от 23 ноября 1948 года: «Задачи США в отношении России, направленные на обеспечение безопасности США») заключался не только в установлении «решающего перевеса силы США в мире», но и в разрушении всех геополитических регионов, где могла бы образоваться и консолидироваться геополитическая, экономическая и военная мощь, которая могла бы представлять потенциал угрозы или конкуренции США.<sup>63</sup>

Геополитический фактор в обеспечении национальной безопасности может быть правильно оценен в тесной связи с другими: экономическим, дипломатическим, информационным и факторами, взятыми в историческом контексте. Можно отметить, что роль геополитического фактора, например, относительно экономического, в значительной мере обратно пропорциональна историческому развитию. В наше время мощь государства определяется в первую очередь состоянием ее экономики. От состояния экономики зависит и ее национальная безопасность.

Сравнительно территориально небольшое государство – Япония – обладает экономическим потенциалом, уступающим до последнего времени только США. Экономическая мощь Японии является ведущим слагаемым ее национальной безопасности, основой ее геополитической константы.

Однако, если посмотреть на эту проблему с более широких позиций, то картина окажется более сложной, чем простая субординация экономического и геополитического факторов. Дело в том, что каждое государство имеет уникальное геополитическое положение, которое в какой-то степени и обозначает специфику средств, определяющих ее национальную безопасность.

Например, островное положение Англии всегда давало ей ряд преимуществ оборонительного характера, определяло характер ее военного строительства – преимущественное развитие военно-морского флота. В свою очередь, огромные сухопутные пространства России, выход ее к трем океанам требовали значительных – как сухопутных, так и военно-морских – сил. Огромная территория России, ее пространства всегда заключали в себе довольно противоречивые качества.

Пространства являются одним из слагаемых ее политической и военной мощи. Не раз завоеватели были поглощены бескрайними просторами России при активном сопротивлении ее народов. Достаточно вспомнить походы Наполеона, нашествие гитлеровских войск во Второй мировой войне. В то же время обслуживание такого пространства требует огромных политических и экономических усилий, что при слабом государстве и недостаточной экономике губительно. Поэтому бескрайние просторы России всегда были нашим преимуществом, достоинством и нашей слабостью. С одной стороны, огромные богатства (сырье, энергетические ресурсы), с другой – немыслимые расстояния, неблагоприятный климат, незаселенные просторы.

В.О. Ключевский считал, что огромные русские пространства являются не только географическим фактором русской истории, но внутренним духовным фактором в русской судьбе. Эти пространства – география русской души. Необъятные пространства России тяжелым гнетом легли, по его мнению, на душу русского человека.

Географ В.М. Чохман писал в начале 80-х годов XX в., что пространство – это наш бич. Мы отдаем нашим необъятным просторам больше, чем получаем от них. Они как бы высасывают соки из организма страны, постоянно подталкивая ее на путь экстенсивного развития. И если бы за Уралом плескался океан, то, скорее всего, Россия уже давно была бы, по его мнению, полноправным членом сообщества цивилизованных стран. Конечно, это крайняя позиция. Россия и сейчас член сообщества цивилизованных стран. Но такое сознательное заострение точки зрения помогает понять плюсы и минусы наших огромных пространств и найти пути эффективного использования наших необъятных просторов, наших геополитических преимуществ.

Национальная безопасность России требует преодоления всего негативного, что может возникать в результате наших огромных расстояний, наших необъятных пространств. Исторически Россия нашла пути и средства консолидации общества на таких огромных территориях, преодоления сепаратистских тенденций, интеграции экономического пространства. Этими средствами были: сильное государство и рыночное хозяйство. Последнее в годы советской власти было изрядно потеснено плановым ведением экономики. Но государство оставалось мощным орудием интеграции вплоть до перестройки, до 90-х годов XX века. В этом также проявились сильные и слабые стороны общественной жизни России. На эту сторону геополитических условий развития России обратили внимания многие русские исследователи.

В.О. Ключевский отмечал, что русский народ возложил всю ответственность за управление этой огромной страной на центральную власть, государство.

Н.А. Бердяев писал: «Россия – самая государственная и самая бюрократическая страна в мире; все в России превращается в орудие политики. Русский народ создал могущественнейшее в мире государство, величайшую империю... Интересы создания, поддержания и охранения огромного государства занимают совершенно исключительное и подавляющее место в русской истории... Почти не оставалось сил у русского народа для свободной творческой деятельности, вся кровь уходила на укрепление и защиту государства».64

В. Ключевский по этому поводу заметил, что в России государство пухло, а народ хирел. Это было предупреждение геополитического характера: необходимо видеть органическую связь внутренней и внешней стороны национальной безопасности. Односторонняя забота о внешних геополитических аспектах национальной безопасности, например, ее военном аспекте, при забвении ее внутренних сторон (экономика, уровень благосостояния народа, степень демократизации общества и т.п.) может обрушить всю систему национальной безопасности. Вместе с тем, одностороннее увлечение внутренними аспектами национальной безопасности, игнорирование геополитических внешних реальностей, пренебрежение военным строительством также пагубно для национальной безопасности. В

современных условиях нет четкой границы между внутренней и внешней безопасностью. Искусство большой политики состоит как раз в способности найти необходимые пропорции между внутренними и внешними аспектами национальной безопасности с учетом всего спектра геополитических реальностей.<sup>65</sup>

Россия, в результате длительного исторического развития, в XX в. стала системообразующим элементом огромного государства – СССР. Советский Союз обеспечил себе прочное геополитическое положение на 1/6 части суши земного шара, широкий выход к трем мировым океанам: Тихому, Атлантическому и Ледовитому.

Занимая центральное место в Евразии, располагая мощными Вооруженными силами, ракетно-ядерным паритетом с США, союзниками различной степени надежности на всех континентах, второй в мире экономикой (ВВП составлял около 2 трлн. 500 млрд. долларов), СССР фактически стал сверхдержавой. Правда, в этой, на первый взгляд, благополучной картине было уязвимое место: СССР терял темпы экономического и научно-технического развития. Замедлились и темпы роста благосостояния народа. Остро встали проблемы эффективности экономики.

В этих условиях проблема национальной безопасности сместилась из области внешней политики в сферу его внутренней политики, экономического состояния. Это отлично понимали геополитические и идеологические противники СССР, в первую очередь, США. Хотя противостояние США и СССР сохраняло угрозу национальной безопасности СССР, военная мощь советского государства успешно противостояла этой угрозе и сводила ее до минимума.

По оценке газеты «Индепендент», доход на душу населения в России в 90-е годы составил 4% от американского. «В этих условиях, – отмечал З. Бжезинский, – нельзя говорить ни о какой великой державе, ни о каком партнерстве. Вы – клиенты, и должны вести себя соответственно».<sup>66</sup>

Россия не получила своего плана Маршалла, не была принята в главные западные организации. С января 1994 г. США стали придвигать военные силы НАТО к границам уже демократической России. Геополитическое положение России резко ухудшилось.

Известный немецкий социолог Ральф Дарендорф отмечал, что после распада СССР «будто огромный ураган разрушил весь политический пейзаж, уничтожив все ориентиры». Ее территория значительно сократилась (на 1/4) за счет наиболее благоприятных в климатическом отношении пространств (Украина, Белоруссия, Закавказье, Средняя Азия). Россия оказалась «сдвинутой» на северо-восток Азии, отделена от Европы прокладкой из новых государств: Украины, Белоруссии, Прибалтийских стран. Россия не только потеряла влияние в странах Восточной Европы, но столкнулась с тем, что бывшие союзники СССР стали членами НАТО, границы которого вплотную (на 700 км) подошли к территории России.

Ослабло влияние России и в других странах бывшего СССР, в частности в Азербайджане, Грузии, Узбекистане, Туркмении, Украине, Молдове. Резкое ухудшение геополитического положения России в 90-е годы, падение ее экономической и военной мощи создало ряд новых проблем обеспечения ее национальной безопасности.

Используя свою победу в холодной войне, США фактически перестали считаться с геополитическими интересами России. Это ярко проявилось в решениях о расширении НАТО, в односторонних решениях в ходе Балканского кризиса, военных ударах по Ираку, Ливии, Афганистану и по Югославии, в игнорировании интересов России в Закавказье, в Средней Азии, в отношениях с Ираном. З. Бжезинский в своей книге «Великая шахматная

---

65  
Мысль. В 9 т. Т. 1. 1987.

Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.:

66  
См.: Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его стратегические императивы. – М.: Международные отношения, 1998.

доска» отмечает, что господство Америки и ее геополитические императивы открыто декларируют необходимость нового передела мира: отсечение от России Украины, Казахстана и Азербайджана, ликвидацию влияния России в постсоветском пространстве, управление «главными геостратегическими фигурами на евразийской шахматной доске».

Современная геополитическая обстановка характеризуется значительным нарастанием конфликтного потенциала. В первую очередь это связано со стремлением Соединённых Штатов Америки отстаивать свои исключительные позиции сверхдержавы.

Наряду с созданием кризисных ситуаций в различных регионах, в том числе на Украине и в Сирии, Соединённые Штаты Америки и их союзники активно готовятся к возможному ведению будущих войн и вооружённых конфликтов с применением новых видов вооружения и военной техники, разработанных на основе современных технологий.

Все это создает глобальную геополитическую проблему для национальной безопасности России: какую позицию занять в этой ситуации? Как защитить свои интересы в новых геополитических условиях?

Чтобы найти место и определить значимость России в мире на в XXI столетии, следует обратиться к ее прошлой истории и выделить крупнейшие акты мировой истории, в которых Россия сыграла важную, если не главную, роль. «Россия является одной из крупнейших стран мира с многовековой историей и богатыми культурными традициями», отмечается в Концепции национальной безопасности Российской Федерации.<sup>67</sup>

Говоря о геополитическом положении нашей страны, нельзя забывать о том, что исторически Россия – одна из ведущих морских держав, это обусловлено ее пространственными и геофизическими особенностями, местом и ролью в глобальных и региональных международных отношениях. Она заслужила этот статус благодаря не только географическому положению, но и также огромному вкладу в изучение и освоение Мирового океана, в развитие морского судоходства, многим открытиям, сделанным великими русскими мореплавателями и путешественниками.

Освоение Мирового океана и морских ресурсов в третьем тысячелетии становится приоритетным направлением развития мировой цивилизации, поэтому сущностью национальной политики ведущих морских держав и стран «экономического авангарда» в эпоху развития глобализации (и противодействия последней) является целенаправленная экономическая, морская и военно-морская деятельность, предполагающая как межрегиональное сотрудничество, так и неизбежное соперничество на этом пути.

Несмотря на сложную международную обстановку и трудности внутреннего характера, Россия в силу значительного экономического, научно-технического и военного потенциала, уникального стратегического положения на Евразийском континенте объективно продолжает играть важную роль в мировых процессах.

Человечество вступило в XXI век с большим грузом опасностей и угроз для своего развития. И, хотя эти угрозы, на первый взгляд, более предсказуемы, чем прежние, но уровень их опасности в полной мере до конца не осознан. Более того, очевидна тенденция к расширению в мире конфликтного пространства и, что крайне опасно, его распространение на зону наших жизненно важных интересов.

Это ставит на повестку дня задачу переосмысления всего комплекса вопросов, связанных как с основными аспектами международной безопасности, так и с принципами национальной безопасности России, защиты ее национальных интересов.

Проблема обеспечения национальной безопасности государства, безопасности развития общества, личности сегодня приобрела статус социальной ценности. И от решения этой проблемы зависит как современное состояние российского общества, так и его будущее.

В условиях глобализации и меняющегося глобального баланса сил в мире появляются новые центры влияния, создается полицентрическая система международных отношений.

Динамику и направленность формирования нового миропорядка обуславливает комплекс противоречий между участниками мирового политического процесса.

Главное из противоречий состоит в острой конкуренции между стремящимся к глобальному доминированию Западом, прежде всего США, и странами НАТО и набирающими экономический и политический вес растущими новыми центрами силы – Китаем, Россией, Индией и некоторыми другими государствами. Географическая площадка такой конкуренции – весь мир.

Одним из результатов противостояния является военно-политическая, социальная, экономическая нестабильность и турбулентность как следствие искусственно создаваемой хаотизации обстановки в отдельных странах и регионах.

События на Украине явились «лакмусовой бумажкой» настоящего отношения США к России. Развязанная руководством США международная компания санкций против России есть свидетельство того, что США по прежнему хотят оставаться на позициях однополярного мира, единственного хозяина на планете Земля. С другой стороны, это есть и проверка того, кто может противостоять этому давно неслыханному политическому «хамству» и кто действительно является самостоятельным автором международных отношений. Далеко не все государства в лице своих лидеров смогли пройти эту проверку, продемонстрировать свой суверенитет.

На наш взгляд, окружающий нас мир после разрушения СССР не стал более безопасным. Сегодня можно констатировать, что число конфликтов в мире не уменьшилось.

Период после распада Советского Союза отмечен появлением концепции так называемой гуманитарной интервенции. Суть ее в том, что принцип невмешательства во внутренние дела иностранных государств сменяется идеей, что в случае угрозы нарушения базовых прав значительной массы людей в страну может вторгнуться внешняя сила. На практике, как правило, США.

По мнению некоторых ученых, это пересмотр не только ялтинско-потсдамских, но даже и базового вестфальского принципа суверенитета.

А широкомасштабная силовая акция в отношении Ирака, Ливии, Сирии, Афганистана со стороны США, Великобритании и других стран без санкции Совета Безопасности ООН вынуждает нас не соглашаться с теми отечественными и зарубежными политологами, которые в конце XX в. видели причины нестабильности в мире только в конфронтации двух сверхдержав, двух противоположных общественных систем.<sup>68</sup>

Сегодня мы имеем дело с новым явлением, когда возникающая глобальная иерархия, утверждает действенный институт международных регулирующих органов («глобальная держава», Большая семерка, НАТО и т.п.), формируя при этом на противоположном полюсе отверженное племя государств-париев.

Поствестфальская система декларирует (с одной стороны) верховный суверенитет человеческой личности, главенство прав человека над национальным суверенитетом. Демократическая формула организации общества признается теперь интегральной и неотъемлемой частью международной системы безопасности.

С другой стороны, в международно-правовом универсуме все чаще проявляются тенденции, при реализации которых позиция защиты прав человека служит лишь своеобразной дымовой завесой и, одновременно, эффективным инструментом для достижения иных

---

68

См. напр.: Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе (между атлантизмом и евразийством). – М.: ИФРАН, 1995; Пархалина Т. Геополитические прогнозы и Россия // Мировая экономика и международные отношения, 1996. № 3; Цымбурский В. Остров Россия. Перспективы Российской геополитики // Полис, 1993. № 5; Шейнис В. Национальные интересы и внешняя политика России // Мировая экономика и международные отношения. 2003, № 4, Олбрайт М. Задача США – управлять последствиями распада советской империи // Независимая газета, 1998, 16 октября и др.

целей.

Ключевой постулат поствестфальской системы – избирательная легитимность, что само по себе предполагает наличие властной элиты, санкционирующей легитимность, а также – особой группы стран-изгоев с ограниченным суверенитетом.

Характерные черты поствестфальской системы – ее гибкость и нестационарность, предполагающие перманентную турбулентность мировой среды и весьма специфичный режим «управляемого хаоса».

Как отмечает профессор Нурышев Г.Н. «в современных условиях интерес к математической теории хаоса начинает проявляться не только при исследовании исторических, но и современных глобальных геополитических процессов, так как становится доступным их математическое моделирование».69

Оптимизм руководства России, исходивший из того, что после развала СССР Запад будет доброжелательно относиться к российским реформам, закладывающим фундамент для общности ценностей, и воспримет Россию как великую державу и равноправного партнера оказался неоправданным.

Сегодня Россия сталкивается с рядом геополитических вызовов. Запад теснит Россию с европейских границ, исламистский Восток стремится вовлечь в сферу своего влияния Среднюю Азию, Закавказье и «родственные» автономии в Российской Федерации. Вызовом является и неоднозначная социально-экономическая обстановка внутри страны, усиливаемая санкциями США и Запада.

Н.Н. Моисеев (1917-2000), российский академик-математик, автор научно-публицистических книг «Человек и ноосфера» (1990), «Как далеко до завтрашнего дня...» (1994), «Расставание с простотой» (1998) и др. предложил геополитический проект для России («северный обруч») и возможные пути интеграции хартленда (проект Восточно-Европейского Содружества или Общего рынка).

Геополитический проект «северный обруч» охватывает, наряду с экономическими, проблемы безопасности в самом экологически уязвимом регионе Земного шара – в Арктике. Ответственность за это несут все страны «обруча» – Россия, США и Канада. Возможно создание космической информационной системы, обеспечивающей военную, политическую и экологическую безопасность в регионе.70

Россия оказалась в эпицентре очередного передела мира. Пространством, на котором разворачивается этот процесс, стала вся сфера геополитических интересов нашего государства. Защита геополитических интересов России, а, следовательно, и ее национальной безопасности, предполагает решение нескольких взаимосвязанных задач, в числе которых на первый план выдвигаются:

**во-первых**, преодоление последствий экономического кризиса и обеспечение устойчивого экономического подъема, сопровождаемого ростом благосостояния масс. Экономическая мощь страны является ныне основой реализации ее геополитических интересов и национальной безопасности в условиях тотальной санкционной политики;

**во-вторых**, укрепление в стране политической стабильности, порядка, всемерное укрепление власти закона, демократии, исключаящих любое проявление сепаратизма. Историк С.М. Соловьев, описывая деятельность Петра I, на наш взгляд, удачно заметил, что великий реформатор, приняв Россию в конце XVII века в развалинах, быстро усадил русских людей за работу, ибо «нельзя долго бродить среди развалин»;

**в-третьих**, в полной мере использовать искусство дипломатии в стремящемся к

---

69 Нурышев Н.Г. Доктрины «управляемого хаоса» в современной глобальной политике // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент», 2014.

70 Н.Н. Моисеев. Человек и ноосфера. – М.: Молодая гвардия, 1990; Как далеко до завтрашнего дня... Свободные размышления, 1917-1993. – М.: Аспект-Пресс, 1994; Расставание с простотой. – М.: Аграф, 1998.

многополярности современном мире, которое, с одной стороны не должно допустить серьезного ущемления национальных интересов России в условиях ее ослабления, а с другой – не дать втянуть страну в новую жесткую конфронтацию с США. В полной мере использовать возможности компромиссов при твердом отстаивании жизненно важных национальных интересов России;

**в-четвертых**, невзирая на экономические трудности, необходимо укреплять оборонную мощь государства, боевые возможности его Вооруженных сил, памятуя, что XXI век не обещает абсолютного мира и благоденствия.

В результате все возрастающей военно-политической активности США и НАТО, роста международных противоречий, терроризма, а также числа локальных войн и военно-силовых акций, обострения борьбы за сырьевые и энергетические ресурсы, война как социальное явление не только не сходит с исторической арены, а приобретает новые формы и геополитические характеристики.

Происходящие события у наших границ диктуют необходимость изучения самой проблемы национальной безопасности, военной политики государства по ее обеспечению в новых геополитических реалиях.

Любое государство обеспечивает национальную безопасность всей своей совокупной мощью, которая определяется его природными ресурсами, уровнем развития экономики, морально-политическим потенциалом населения, геополитическим положением страны и, наконец, состоянием военной мощи. Поэтому чем сильнее государство, тем надежнее обеспечивается его национальная безопасность.

#### **ВЫВОДЫ:**

Рассмотрение национальной безопасности через призму различных уровней позволяет сформулировать ряд принципов. Суть первого состоит в том, что безопасность может быть только взаимной. Во-вторых, применительно к современным международным отношениям она может быть только всеобщей. В-третьих, устойчивость безопасности во времени и пространстве может быть обеспечена только на основе равных условий для всех субъектов международных отношений.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года указывается: «Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности и социально-экономического развития Российской Федерации способствует реализации стратегических национальных приоритетов и эффективной защите национальных интересов. В настоящее время создана устойчивая основа для дальнейшего наращивания экономического, политического, военного и духовного потенциалов Российской Федерации, повышения ее роли в формирующемся полицентричном мире».71

Состояние национальной безопасности Российской Федерации напрямую зависит от экономического потенциала страны и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

Таким образом, национальная безопасность есть весьма сложная комплексная как внутренняя, так и внешняя проблема, представляющая собой целостную систему. Правомерно в ней выделять различные компоненты, определять критерии безопасности в различных сферах жизнедеятельности личности, общества и государства.

Составными частями национальной безопасности является политическая безопасность и военная безопасность, которые требуют, в первую очередь, практических решений во имя независимости и целостности страны, реализации потребности и интересов народа, обеспечения стабильности в обществе и его прогрессивного развития.



## Безопасность при техногенных и природных катастрофах

Чрезмерная концентрация промышленности во многих регионах страны, усложнение технологических процессов с использованием значительного количества взрыво-, пожаро-, радиационно- и химически опасных веществ, износ промышленного оборудования, несоблюдение элементарных мер безопасности приводят к росту количества аварий и катастроф техногенного характера. Значительный ущерб наносят стихийные бедствия.

В результате всего этого увеличивается количество человеческих жертв и возрастает материальный ущерб.

Решение проблем защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, уменьшение их последствий возможно только путем проведения комплекса определенных мероприятий, в том числе повышения готовности населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.

### Понятие о системе «человек-среда обитания»

**Безопасность жизнедеятельности** – это состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

Решение проблемы безопасности жизнедеятельности состоит в обеспечении комфортных условий жизнедеятельности людей на всех стадиях жизни, в защите человека и окружающей его среды (производственной, природной, городской, жилой) от воздействия вредных факторов, превышающих нормативно-допустимые уровни.

**Жизнедеятельность** – сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровья и работоспособность. Это повседневная деятельность (игра, учение, труд) и отдых, способ существования человека.

В процессе разнообразной активной деятельности человек вступает во взаимодействие с окружающей средой.

**Среда обитания - окружающая человека среда**, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, информационных, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство. Человеческий организм безболезненно переносит те или иные воздействия лишь до тех пор, пока они не превышают пределов адаптационных возможностей человека. Превышение этих пределов приводит к травмам или заболеваниям.

С опасностями человек столкнулся с момента своего появления. Сначала это были природные опасности, но с развитием человеческого общества к ним прибавились техногенные, т.е. рожденные техникой.

Научно-технический прогресс наряду с благами принес и неисчислимы бедствия как человеку, так и окружающей среде. Увеличивается количество различных заболеваний (одно из последних – "синдром компьютерного зрения"), происходит интенсивное загрязнение атмосферы, увеличивается количество озоновых "дыр", действует парниковый эффект, наблюдается изменение климата, потепление и т.д.

Человек и сам является источником опасности. Своими действиями или бездействием он может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни и здоровья.

Происходящие негативные изменения среды обитания человека определяют необходимость того, что современный специалист должен быть в достаточной степени подготовлен для успешного решения возникающих задач по обеспечению безопасности работающих и населения, по ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.

Естественная среда самодостаточна и может существовать и развиваться без участия человека, а все иные среды обитания, созданные человеком, самостоятельно развиваться не могут и без участия человека обречены на старение и разрушение.

*Биосфера* — природная область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

В процессе эволюции человек, стремясь наиболее эффективно удовлетворить свои потребности в пище, материальных ценностях, защите от климатических и погодных воздействий, в повышении своей коммуникабельности, непрерывно воздействовал на естественную среду и, главным образом, на биосферу. Для достижения этих целей он преобразовал часть биосферы в территории, занятые техносферой.

*Техносфера* — регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия людским социально-экономическим потребностям.

Техносфера, созданная человеком с помощью технических средств, представляет собой территории, занятые городами и поселками, промышленными зонами, промышленными предприятиями. К техносферным условиям относятся также условия пребывания людей на объектах экономики, на транспорте, в быту, на территориях городов и поселков. Техносфера не саморазвивающаяся среда, она рукотворна и после создания может только деградировать.

В процессе жизнедеятельности человек непрерывно взаимодействует не только с естественной средой и техносферой, но и с людьми, образующими так называемую социальную среду. Она формируется и используется человеком для продолжения рода, обмена опытом и знаниями, для удовлетворения своих духовных потребностей и накопления интеллектуальных ценностей.

В последние годы, с конца XIX в., непрерывно развиваются техносфера и социальная среда, о чем свидетельствуют все возрастающая доля преобразованных человеком территорий земной поверхности, демографический взрыв и урбанизация населения. Развитие техносферы происходит за счет преобразования природной среды.

### ***Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания»***

В жизненном процессе взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой основано на передаче между элементами системы потоков масс веществ и их соединений, энергий всех видов и информации. В соответствии с *законом сохранения жизни Ю.Н. Куражковского* «Жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и информации».

Человеку эти потоки необходимы для удовлетворения своих потребностей в пище, воде, воздухе, солнечной энергии, информации об окружающей среде и т. п. В то же время человек в жизненное пространство выделяет потоки механической и интеллектуальной энергии, потоки масс в виде отходов биологического процесса, потоки тепловой энергии и др.

Обмен потоками вещества и энергии характерен и для процессов, происходящих без участия человека. Естественная среда обеспечивает поступление на нашу планету потоков солнечной энергии, что создает, в свою очередь, потоки растительной и животной масс в биосфере, потоки абиотических веществ (воздух, вода и др.), потоки энергии различных видов, в том числе и при стихийных явлениях в естественной среде.

Для техносферы характерны потоки всех видов сырья и энергии, многообразие потоков продукции; потоки отходов (выбросы в атмосферу, сбросы в водоемы, жидкие и твердые отходы, различные энергетические воздействия). Последние возникают в соответствии с *законом о неустранимости отходов и побочных воздействий производств*: «В любом хозяйственном цикле образуются отходы и побочные эффекты, они не устранимы и могут быть переведены из одной физико-химической формы в другую или перемещены в пространстве». Техносфера способна также создавать спонтанно значительные потоки масс и энергий при взрывах и пожарах, при разрушении строительных конструкций, при авариях на транспорте и т. п.

Социальная среда потребляет и генерирует все виды потоков, характерные для человека как

личности, кроме того, социум создает информационные потоки при передаче знаний, управлении обществом, сотрудничестве с другими общественными формациями. Социальная среда создает потоки всех видов, направленные на преобразование естественного и техногенного миров, формирует негативные явления в обществе, связанные с курением, потреблением алкоголя, наркотиков и т. п.

Характерные потоки масс, энергий и информации для различных компонент системы «человек + среда обитания» следующие:

*Основные потоки в естественной среде:*

- солнечное излучение, излучение звезд и планет;
- космические лучи, пыль, астероиды;
- электрическое и магнитное поля Земли;
- круговороты веществ в биосфере, в экосистемах, в биогеоценозах;
- атмосферные, гидросферные и литосферные явления, в том числе и стихийные;
- другие.

*Основные потоки в техносфере:*

- потоки сырья, энергии;
- потоки продукции отраслей экономики;
- отходы экономики;
- информационные потоки;
- транспортные потоки;
- световые потоки (искусственное освещение);
- потоки при техногенных авариях;
- другие.

*Основные потоки в социальной среде:*

- информационные потоки (обучение, государственное управление, международное сотрудничество и т. п.);
- людские потоки (демографический взрыв, урбанизация населения);
- потоки наркотических средств, алкоголя и др.;
- другие.

*Основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности:*

- потоки кислорода, воды, пищи и иных веществ (алкоголь, табак, наркотики и т. п.);
- потоки энергии (механической, тепловой, солнечной и др.);
- информационные потоки;
- потоки отходов процесса жизнедеятельности;
- другие.

### **Воздействие на человека потоков жизненного пространства**

Потоки масс, энергий и информации, распределяясь в земном пространстве, образуют среду обитания для живой природы — человека, фауны и флоры. В общем виде воздействие потока на объект (человек и др.) в каждой точке пространства определяется его интенсивностью и длительностью экспозиции.

Жизнь организмов (в т. ч. и человека) требует определенного сочетания условий обитания. Если все условия среды обитания благоприятны, за исключением одного, то именно это условие становится решающим для жизни рассматриваемого организма. Оно лимитирует развитие организма. В соответствии с *законом Либиха* выносливость организма определяется самым слабым звеном в цепи его экологических потребностей.

Разрушение организма возможно и под действием совокупности внешних факторов, т. е. при их сочетанном воздействии. Результат негативного влияния фактора воздействия потока на организм зависит от свойств и параметров потока, а также от свойств организма.

Гибель организма происходит при значениях фактора воздействия, лежащих вне зоны толерантности, ее можно рассматривать как процесс распада организма на простые

подсистемы.

Таким образом, изменяя потоки в среде обитания, можно получить ряд характерных ситуаций взаимодействия в системе «человек — среда обитания», а именно:

- *комфортное* (оптимальное), когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия: создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей работоспособности и, как следствие, продуктивности деятельности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонент среды обитания;
- *допустимое*, когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека. Соблюдение условий допустимого взаимодействия гарантирует невозможность возникновения и развития необратимых негативных процессов у человека и в среде обитания;
- *опасное*, когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды;
- *чрезвычайно опасное*, когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде.

Из четырех характерных состояний взаимодействия человека со средой обитания лишь первые два (комфортное и допустимое) соответствуют позитивным условиям повседневной жизнедеятельности, а два других (опасное и чрезвычайно опасное) недопустимы для процессов жизнедеятельности человека, сохранения и развития природной среды.

Взаимодействие человека со средой обитания может быть позитивным или негативным, характер взаимодействия определяют потоки веществ, энергий и информации.

### ***Опасность и безопасность. Системы безопасности.***

Негативный результат опасного и чрезвычайно опасного взаимодействия человека со средой обитания определяют опасности — негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек — среда обитания».

**Опасность** — негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

Различают опасности естественного, техногенного и антропогенного происхождения.

*Естественные опасности* обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере (наводнения, землетрясения и т. д.).

Негативное воздействие на человека и среду обитания, к сожалению, не ограничивается естественными опасностями. Человек, решая задачи достижения комфортного и материального обеспечения, непрерывно воздействует на среду обитания своей деятельностью и продуктами деятельности (техническими средствами, выбросами различных производств и т. п.), генерируя в среде обитания *техногенные* и *антропогенные опасности*.

Техногенные опасности создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества и т. п., а антропогенные — возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей.

В настоящее время перечень техногенных, реально действующих опасностей значителен и включает более 100 видов. К распространенным, имеющим достаточно высокий уровень опасности, относятся производственные опасности: запыленность и загазованность воздуха, шум, вибрации, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, повышенные или пониженные параметры атмосферного воздуха (температуры, влажности, подвижности воздуха, давления), недостаточное и неправильное освещение, монотонность деятельности,

тяжелый физический труд и др. К травмирующим (травмоопасным) относятся: электрический ток, падающие предметы, высота, движущиеся машины и механизмы, части разрушающихся конструкций и др.

**Вредный фактор** — негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

**Травмирующий (травмоопасный) фактор** — негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.

В быту нас сопровождает также большая гамма негативных факторов: воздух, загрязненный продуктами сгорания природного газа, выбросами ТЭС, промышленных предприятий, автотранспорта и мусоросжигающих устройств; вода с избыточным содержанием вредных примесей; недоброкачественная пища; шум, инфразвук; вибрации; электромагнитные поля от бытовых приборов, телевизоров, дисплеев, ЛЭП, радиорелейных устройств; ионизирующие излучения (естественный фон, медицинские обследования, фон от строительных материалов, излучения приборов, предметов быта); медикаменты при избыточном и неправильном потреблении; табачный дым; бактерии, аллергены и др.

Разновидность опасностей, угрожающих личности, непрерывно увеличивается. В производственных, городских, бытовых условиях на человека воздействует одновременно, как правило, несколько негативных факторов. Комплекс негативных факторов, действующих в конкретный момент времени, зависит от текущего состояния системы «человек — среда обитания».

Опасности по вероятности воздействия на человека и среде обитания разделяют на потенциальные, реальные и реализованные.

**Потенциальная опасность** представляет угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия. Например, в выражениях «шум вреден для человека», «углеводородные топлива — пожаровзрывоопасны» говорится только о потенциальной опасности для человека шума и горючих веществ.

Наличие потенциальных опасностей находит свое отражение в утверждении, что жизнедеятельность человека потенциально опасна. Оно предопределяет, что все действия человека и все компоненты среды обитания, прежде всего технические средства и технологии, кроме позитивных свойств и результатов, обладают способностью генерировать травмирующие и вредные факторы. При этом любое новое позитивное действие человека или его результат неизбежно приводят к возникновению новых негативных факторов.

**Реальная опасность** всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты (человека); она координирована в пространстве и во времени. Например, движущаяся по шоссе автоцистерна с надписью «Огнеопасно» представляет собой реальную опасность для человека, находящегося около автодороги. Как только автоцистерна исчезает из зоны пребывания человека, она становится по отношению к этому человеку источником потенциальной опасности.

**Реализованная опасность** — факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям. Если взрыв автоцистерны привел к ее разрушению, гибели людей и/или возгоранию строений, то это реализованная опасность. Реализованные опасности принято разделять на происшествия, чрезвычайные происшествия, аварии, катастрофы и стихийные бедствия.

*Происшествие* — событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам.

*Чрезвычайное происшествие (ЧП)* — событие, происходящее обычно кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы. К ЧП относятся крупные аварии, катастрофы и стихийные бедствия.

*Авария* — происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически

нецелесообразно.

*Катастрофа* — происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей.

*Стихийное бедствие* — происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей.

*Чрезвычайная ситуация (ЧС)* — состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда.

**Объекты защиты**, как и источники опасностей, многообразны. Каждый компонент окружающей среды может быть объектом защиты от опасностей. В порядке приоритета к объектам защиты относятся: человек, сообщество, государство, природная среда (биосфера), техносфера и т. п.

Основное желаемое состояние объектов защиты — безопасное. Оно реализуется при полном отсутствии негативных воздействий опасностей. Состояние безопасности достигается также при условии, когда действующие на объект защиты опасности (потoki) снижены до предельно допустимых уровней воздействия.

**Безопасность** — состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

Термин «безопасность» имеет практическое значение лишь применительно к системе «объект защиты — источник опасности». Отсутствие объекта защиты и, тем более, источника опасности переводит разговор о безопасности в беспредметную область.

Безопасность жизнедеятельности — наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.

При построении и анализе систем безопасности жизнедеятельности человеческий организм является центром, относительно которого рассматривается любое взаимодействие. Таким образом, в БЖД всегда реализуется принцип *антропоцентризма*, гласящий «Человек есть высшая ценность, сохранение и продолжение жизни которого является целью его существования».

В реальных случаях на объект защиты могут действовать одновременно несколько опасностей или источников опасностей, создавая поле опасностей. Анализ таких систем безопасности существенно усложняется, но для правильного проведения исследований необходимо строго соблюдать правило *единственности объекта защиты*. «Теоретический анализ и практическую деятельность по обеспечению безопасности необходимо проводить только для одного объекта защиты (человек, сообщество людей, рабочая зона, техносфера, регион и т. п.)». Это правило подтверждается необходимостью реализации нормативов безопасности, которые индивидуальны для каждого объекта защиты.

Другое дело, что, защищая один объект, можно попутно защитить и другие объекты, но такая ситуация возникает не всегда. Например, характерно, что обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городской техносфере-путь к решению многих проблем защиты природной среды в пригородной зоне от негативного влияния той же техносферы (выбросов, сбросов и т. п.).

Причинно-следственное поле воздействий на человеческий организм целесообразно реализовать в виде совокупности факторов первого, второго, третьего и иных кругов, расположенных вокруг человеческого организма. При этом считается, что основное влияние на организм оказывают факторы первого круга, а факторы второго круга влияют в основном на факторы первого круга и т. д.

В состав опасностей (первого круга), непосредственно действующих на человека и сообщества людей, входят следующие опасности:

- связанные с климатическими и погодными изменениями в атмосфере и гидросфере;
- возникающие из-за отсутствия естественной освещенности земной поверхности солнечным излучением;
- обусловленные содержанием вредных примесей в атмосферном воздухе, воде и

продуктах питания;

— возникающие в селитебных<sup>72</sup> зонах, а также на объектах экономики при реализации технологических процессов и эксплуатации технических средств как за счет несовершенства техники, так и за счет ее нерегламентированного использования операторами технических систем и населением в быту;

— чрезвычайные опасности, возникающие при стихийных явлениях и техногенных авариях, в селитебных зонах и на объектах экономики;

— возникающие из-за недостаточной подготовки работающих и населения по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Основные причины возникновения опасностей *второго круга* обусловлены наличием отходов производства и быта, недостаточным вниманием общества к требованиям безопасности при разработке технических средств, технологических процессов и производств, при проектировании и строительстве производственных и бытовых помещений, зданий и слабой подготовкой руководителей производства в вопросах безопасного проведения работ.

Второй круг опасностей воздействует непосредственно на источники опасностей первого круга. В него входят:

- отходы объектов экономики и быта, негативно воздействующие на компоненты природной среды и элементы техносферы;
- технические средства, материальные и энергетические ресурсы, здания и сооружения, обладающие недостаточным уровнем безопасности;
- недостаточная подготовка руководителей производства по вопросам обеспечения безопасности проведения работ.

Опасности *третьего круга* не всегда выражены достаточно четко. К ним прежде всего относятся: отсутствие необходимых знаний и навыков у разработчиков при проектировании технологических процессов, технических систем, зданий и сооружений; отсутствие эффективной государственной системы руководства вопросами безопасности в масштабах отрасли и экономики всей страны; недостаточное развитие системы подготовки научных и руководящих кадров в области безопасности жизнедеятельности и др.

При разделении ноक्सферы (сфера опасности) на отдельные круги опасностей, что является достаточно условным, необходимо учитывать следующее: пренебрежение требованиями безопасности в их первом круге сопровождается, как правило, травмами, отравлениями или заболеваниями человека или группы людей; пренебрежение требованиями безопасности на втором круге опасностей, как правило, отдалает по времени негативные последствия, но увеличивает масштабы их воздействия на людей (массовые отравления при загрязнении биоресурсов отходами, гибель людей при обрушении строительных конструкций и т. п.).

Действия по локализации опасностей техносферы носят комплексный характер и включают огромный пласт индивидуальной, общечеловеческой и государственной деятельности людей. Формы и системы обеспечения безопасности многообразны и изменяются от средств индивидуальной защиты личности до общегосударственных законодательных актов.

Достижение безопасности человека в техносфере — задача как индивидуального, так и всенародного масштаба; задача, непосредственно связанная как с действиями каждого

---

72

Селитебная зона — территория, предназначенная для размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений, в том числе научно-исследовательских институтов и их комплексов, а также отдельных коммунальных и промышленных объектов, не требующих устройства санитарно-защитных зон; для устройства путей внутригородского сообщения, улиц, площадей, парков, садов, бульваров и других мест общего пользования.

человека в сфере деятельности, быта и отдыха, так и с действиями руководителей производственных процессов, отраслей экономики и государства.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в техносфере — путь к решению многих проблем защиты природной среды от негативного влияния техносферы, фундамент для решения проблем безопасности на более высоких уровнях: региональном, биосферном, глобальном.

### **Сущность чрезвычайных ситуаций и их классификация**

Прогресс науки и развитие техносферы создали ряд серьезных угроз человеку и среде его обитания. Вместе с тем, развитие техносферы сегодня - необходимое условие выживания. Очевидно, что сотни тысяч людей страдают от всевозможных чрезвычайных ситуаций вовсе не из-за различных пороков техносферы. Причина кроется в сложнейших процессах развития общества.

Перед человечеством стоит ряд глобальных проблем, которые возникли в ходе развития цивилизации. Это, прежде всего, демографическая проблема, порождаемая перенаселением, миграцией, старением и являющаяся одной из первопричин ряда других глобальных проблем. Это - экологическая проблема с ее многочисленными составляющими, в том числе изменением глобального климата и истощением озонового слоя. Это - проблемы войны и мира, проблемы природных катастроф и техногенной безопасности, это, наконец, проблемы энергетики, истощения невозобновимых ресурсов, бедности, занятости, нехватки продовольствия, межэтнического противостояния, религиозной нетерпимости, организованной преступности, терроризма, информационной безопасности, здравоохранения, генетической безопасности, наркомании, деградации духовно-нравственной сферы и др.

Каждая неразрешенная, непреодоленная глобальная проблема становится возможной причиной катастрофы. И только знание потенциальных опасностей позволяет принимать превентивные меры, чтобы избежать беды. В качестве примера успешно разрешенных глобальных проблем можно назвать острую в 1960-1980-х годах проблему "информационного взрыва", на сегодня весьма эффективно смягченную благодаря новым информационным технологиям, а также решенную во многом благодаря достижениям медицины проблему эпидемий, охватывавших ранее обширные территории Земли.

Однако для человечества традиционным является пренебрежение предупредительными мерами. Предпочтение отдается конъюнктурным потребностям момента. В результате даже уже изученные опасные тенденции оказываются неучтенными, и как результат возникают чрезвычайные ситуации.

Угрозы катастроф, обусловленных наличием глобальных проблем, естественно, существуют и в России. По мнению многих экспертов, темпы и масштабы деградации окружающей среды в стране находятся на среднемировом уровне, но при этом по характеру деградации земель и лесов Россия ближе к развивающимся странам, а по выбросам ядовитых веществ в воздушную и водную среду, их массе и разнообразию - к развитым в промышленном отношении странам.

Вместе с тем, к особенностям деградации окружающей среды в России следует отнести самую высокую в мире радиационную загрязненность и более высокий по сравнению с другими развитыми странами уровень загрязнения токсичными тяжелыми металлами, пестицидами, органическими соединениями.

Значительное негативное влияние оказывает преимущественно экстенсивный характер экономики, сопровождающийся нерациональным использованием многих видов природных ресурсов, нерациональными объемами добычи природного сырья, концентрацией производств только в отдельных регионах без учета хозяйственной емкости соответствующих экосистем, отсутствием мощностей по переработке бытовых и производственных отходов. К этому следует добавить наличие на большинстве



предприятий устаревших технологий, ненадежность технологического оборудования, обусловленную старением основных фондов, и т. д.

### ***Классификация чрезвычайных ситуаций***

**Чрезвычайная ситуация** - в РФ – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

**Источник чрезвычайной ситуации** – это опасное природное явление, авария или опасное техногенное происшествие, широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего произошла или может возникнуть чрезвычайная ситуация.

**Опасный производственный объект** – это:

- производственные объекты на которых получают, используются, перерабатываются, образуются, хранятся транспортируются и уничтожаются воспламеняющиеся, окисляющиеся, горючие, взрывчатые, токсичные и высокотоксичные вещества;
- вещества, представляющие опасность для окружающей природной среды; а также используется оборудование, работающее под давлением более 0,07 мегапаскаля или при температуре нагрева воды более 115 градусов Цельсия;
- используются стационарно установленные грузоподъемные механизмы, эскалаторы, канатные дороги, фуникулеры;
- получают расплавы черных и цветных металлов; ведутся –горные работы, работы по обогащению полезных ископаемых, а также работы в подземных условиях.

**Различают чрезвычайные ситуации по масштабам** (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные) и **по характеру источника** (природные, техногенные, биолого-социальные и как результат конфликтных событий).

### ***Деление чрезвычайных ситуаций по масштабу.***

**1) К локальной относится чрезвычайная ситуация**, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составил не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения.

**Ликвидация локальной чрезвычайной ситуации** осуществляется силами и средствами предприятий, учреждений и организаций независимо от их организационно-правовой формы.

**2) К местной относится чрезвычайная ситуация**, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы населенного пункта, города, района.

**Ликвидация местной чрезвычайной ситуации** осуществляется силами и средствами органов местного самоуправления.

**3) К территориальной относится чрезвычайная ситуация**, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5 млн. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.

**Ликвидация территориальной чрезвычайной ситуации** осуществляется силами и средствами органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

**4) К региональной относится чрезвычайная ситуация**, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн., но не более 5 млн. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации.

**Ликвидация региональной чрезвычайной ситуации** осуществляется силами и средствами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, оказавшихся в зоне чрезвычайной ситуации.

**5) К федеральной относится чрезвычайная ситуация**, в результате которой пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн., минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы двух субъектов Российской Федерации.

**Ликвидация федеральной чрезвычайной ситуации** осуществляется силами и средствами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, оказавшихся в зоне чрезвычайной ситуации.

**б) К трансграничной относится чрезвычайная ситуация**, поражающие факторы которой выходят за пределы Российской Федерации, либо чрезвычайная ситуация, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию Российской Федерации.

**Ликвидация трансграничной чрезвычайной ситуации** осуществляется по решению Правительства Российской Федерации в соответствии с нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

К ликвидации чрезвычайных ситуаций могут привлекаться Войска гражданской обороны Российской Федерации, Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска и воинские формирования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При всем многообразии существующих на сегодняшний день классификаций, все ЧС можно условно разделить по трем признакам.

**Первый** – это сфера возникновения, которая определяет характер происхождения чрезвычайной ситуации.

**Второй** – ведомственная принадлежность, т.е. где, в какой отрасли хозяйства случилась данная чрезвычайная ситуация:

- 1) в строительстве (промышленном, гражданском, транспортном);
- 2) в промышленности (атомной, химической, машиностроении ...);
- 3) в коммунально-бытовой сфере;
- 4) на транспорте;
- 5) в сельском и лесном хозяйствах и т.д.

**Третий** – масштаб возможных последствий. Здесь за основу берутся значимость (величина) события, нанесенный ущерб, наличие пострадавших и погибших людей, количество сил и средств, привлекаемых для ликвидации последствий.

Несложно заметить, что второй признак характерен для техногенных ЧС, а поскольку техносфера не может существовать без участия в ней человека, то во многом, техногенные ЧС тесно увязаны с антропогенным фактором, который, в свою очередь, будет являться общим звеном в цепи техногенных, природных и экологических ЧС. Следовательно общим, объединяющим, моментом всех трех сфер возникновения ЧС будет социум, который, по большому счету, внешняя оболочка их объединяющая, а значит нет ни одной ЧС, которую бы нельзя было назвать, в той или иной мере, социальной.

#### *Деление чрезвычайных ситуаций по характеру источника.*

##### *Природные чрезвычайные ситуации*

Под опасным гидрометеорологическим явлением (ОЯ) понимается явление, которое по своей интенсивности, продолжительности или времени возникновения представляет угрозу

безопасности людей, а также может нанести значительный ущерб отраслям экономики. При этом гидрометеорологические явления оцениваются как ОЯ при достижении критических значений гидрометеорологических величин.

На территории России встречаются более 20 видов опасных гидрометеорологических явлений, за которыми Росгидромет ведет регулярные наблюдения с целью их обнаружения и прогнозирования. Это - сильные ветры, шквалы, смерчи, пыльные бури, ливни и грозы, град, сильные продолжительные дожди, засухи, заморозки, снегопады, метели, гололедно-изморозевые явления, туманы, сильные морозы, наводнения, снежные лавины, сели и другие.

Опасные гидрометеорологические явления оказывают неблагоприятное воздействие на производственно-хозяйственную деятельность общества. В России, где климатические условия очень разнообразны и подвержены значительным колебаниям, ущерб от гидрометеорологических явлений составляет 80-90%. По данным ООН, в последнее десятилетие 1991-2000 гг. более 90% людей, ставших жертвами опасных природных явлений, погибли от суровых метеорологических и гидрологических явлений.

На территории России, обладающей большим разнообразием геологических, климатических и ландшафтных условий, наблюдается более 30 видов опасных природных явлений.

Сами по себе ЧС природного характера весьма разнообразны, поэтому, исходя из причин (условий) возникновения, их делят на:

**1. ГЕОФИЗИЧЕСКИ ОПАСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ:**

- землетрясения; извержения вулканов.

**2. ГЕОЛОГИЧЕСКИ ОПАСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ:**

- оползни; сели; обвалы, осыпи; лавины; склоновый смыв; просадка лессовых пород; просадка (провал) земной поверхности в результате карста; абразия, эрозия; пыльные бури.

**3. МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ И АГРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ:**

- бури (9-11 баллов); ураганы (12-15 баллов); смерчи, торнадо; шквалы; вертикальные вихри; крупный град; сильный дождь (ливень); сильный снегопад; сильный гололед; сильный мороз, сильная метель; сильная жара; сильный туман; засуха; суховеи; заморозки.

**4. МОРСКИЕ ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ:**

- тропические циклоны (тайфуны); цунами; сильное волнение, шторм (более 5 баллов); сильное колебание уровня моря; ранний ледяной покров и припай; напор льдов, интенсивный дрейф льдов; непроходимый (труднопроходимый) лед; обледенение судов и портовых сооружений; отрыв прибрежных льдов.

**5. ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ:**

- высокие уровни воды (наводнения); половодье; дождевые паводки; заторы и зажоры; ветровые нагоны; низкие уровни воды; ранний ледостав и появление льда на судоходных водоемах.

**6. ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ:**

- низкие уровни грунтовых вод; высокие уровни грунтовых вод.

**7. ПРИРОДНЫЕ ПОЖАРЫ:**

- лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары; подземные пожары горючих ископаемых.

**8. ИНФЕКЦИОННАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ЛЮДЕЙ:**

- единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний; групповые случаи опасных инфекционных заболеваний; эпидемическая вспышка опасных инфекционных заболеваний; эпидемия; пандемия (повальная эпидемическая болезнь, охватывающая население определенной области или даже целой страны); инфекционные заболевания не выявленной этиологии.

**9. ИНФЕКЦИОННАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ:**

- единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний; энзоотии (заразная болезнь скота, свойственная какой-либо местности); эпизоотии (одновременное

заболевание значительного числа животных заразной болезнью); панзоотии (всеобщая повальная болезнь животных); инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных невыявленной этиологии.

#### **10. ПОРАЖЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ БОЛЕЗНЯМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ:**

- прогрессирующая эпифитотия; панфитотия; болезни сельскохозяйственных растений невыявленной этиологии; массовое распространение вредителей растений.

### **Техногенные чрезвычайные ситуации**

Техногенные ЧС наносят значительный экологический ущерб в результате масштабного загрязнения поверхностных и подземных вод, почв, биоты, атмосферного воздуха опасными для окружающей среды веществами, а также гибели животных и растений, деградации экосистем.

Техногенная ЧС или авария - это экстремальное событие техногенного происхождения или являющееся следствием случайных или преднамеренных внешних воздействий, приведшее к выходу из строя, повреждению и (или) разрушению технических устройств, транспортных средств, зданий, сооружений и (или) к человеческим жертвам.

Аварии по особенностям воздействия поражающих факторов на людей, окружающую природную среду и объекты экономики подразделяются на аварии, сопровождающиеся выбросами опасных веществ, пожарами, взрывами, затоплениями, нарушениями систем жизнеобеспечения (энергосистем, инженерных, технологических сетей и т.п.), обрушениями сооружений, крушениями транспортных средств.

#### **Классификация техногенных ЧС:**

##### *1. Транспортные аварии (катастрофы):*

- аварии товарных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; аварии речных и морских грузовых судов; аварии (катастрофы) речных и морских пассажирских судов; авиакатастрофы в аэропортах, населенных пунктах; авиакатастрофы вне аэропортов, населенных пунктов; аварии (катастрофы) на автодорогах (крупные автомобильные); аварии транспорта на мостах, железнодорожных переездах, тоннелях; аварии на магистральных трубопроводах.

##### *2. Пожары, взрывы, угроза взрывов:*

- пожары (взрывы) в зданиях, на коммуникациях и технологическом оборудовании промышленных объектов; пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки и хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывчатых веществ; пожары (взрывы) на транспорте; пожары (взрывы) в шахтах, подземных и горных выработках, метрополитенах; пожары (взрывы) в зданиях и сооружениях жилого, социально-бытового, культурного назначения; пожары (взрывы) на химически опасных объектах; пожары (взрывы) на радиационно опасных объектах; обнаружение неразорвавшихся боеприпасов; утрата взрывчатых веществ (боеприпасов).

##### *3. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ:*

- аварии с выбросом (угрозой выброса) ХОВ при их производстве, переработке, хранении (захоронении); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) ХОВ; образование и распространение ХОВ в процессе химических реакций, начавшихся в результате аварии; аварии с химическими боеприпасами; утрата источников ХОВ.

##### *4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ:*

- аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками или грузом РВ на борту; аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ;

аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения, эксплуатации или установки; утрата радиоактивных источников.

5. *Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ:* аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

6. *Внезапное обрушение зданий, сооружений:*

- обрушение элементов транспортных коммуникаций; обрушение производственных зданий и сооружений; обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.

7. *Аварии на электроэнергетических системах:*

- аварии на автономных электростанциях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей; аварии на электроэнергетических системах (сетях) с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий; выход из строя транспортных электроконтактных сетей.

8. *Аварии на системах коммунального обеспечения:*

- аварии на канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ; аварии на тепловых сетях (системах горячего водоснабжения) в холодное время года; аварии в системах снабжения населения питьевой водой; аварии на коммунальных газопроводах.

9. *Аварии на очистных сооружениях:*

- аварии на очистных сооружениях сточных вод промышленных предприятий с массовым выбросом загрязняющих веществ; аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ.

10. *Гидродинамические аварии:*

- прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и др.) с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений; прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и др.) с образованием прорывного паводка; прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и др.), повлекшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях.

## **Природные катастрофы. Естественные и антропогенные источники воздействия на окружающую среду**

### ***Природные катастрофы.***

В наши дни жизнь человечества во многом зависит от явлений природы и природных катастроф. Они приводят к гибели людей, разрушению зданий и сооружений, городов и поселков, препятствуют нормальной деятельности человека. К природным катастрофам относятся землетрясения, наводнения, извержения вулканов, цунами, оползни и торнадо. Следует отметить, что огромный урон хозяйству наносят и другие опасные природные явления, в том числе засухи, сильные дожди, грады, смерчи, снежные заносы, гололедицы и др.

**Землетрясения** наносят крупный ущерб, иногда приводят к катастрофическим разрушениям и человеческим жертвам. В нашей стране зоны повышенной сейсмической опасности занимают около 20% территории (в том числе 5% — чрезвычайно опасные 9—10-балльные зоны). Более 20 млн человек (14% населения) постоянно подвержены угрозе разрушительных землетрясений.

**Цунами** — длинные волны (от 150 до 300 км) катастрофического характера, возникающие, главным образом, в результате тектонических подвижек на дне океана. В открытом море высота волны составляет несколько десятков сантиметров, но, добежав до мелководного шельфа, она становится выше, вздымается и превращается в движущуюся стену. Скорость большинства волн цунами колеблется между 400 и 500 км/ч. Другие источники цунами — вулканические извержения и оползни.

**Вулканическая активность** наносит вред хозяйственной деятельности, может вызывать разрушения и приводить к гибели людей. Опасны шесть вулканических процессов: лавовые потоки, извержения с выпадением тефры (мельчайших частиц лавы и горных пород,

образовавшихся в результате вулканического взрыва), вулканические грязевые потоки, вулканические наводнения, палящие тучи и выходы газов. Деятельность вулканов может оказывать сильное влияние на окружающую среду и жизнь человека.

**Оползни** возникают при нарушении устойчивости склонов из-за природных процессов или деятельности людей. Силы связности грунтов или горных пород оказываются в какой-то момент меньше, чем сила тяжести и вся масса приходит в движение. Оползни могут разрушать жилища и подвергать опасности целые населенные пункты, они угрожают сельскохозяйственным угодьям, повреждают коммуникации, туннели, трубопроводы, телефонные и электрические сети, угрожают водохозяйственным сооружениям, главным образом плотинам. Оползни создают опасность при эксплуатации карьеров и добыче полезных ископаемых, они могут перегородить долину, образовывать временные озера и способствовать наводнениям. К оползням также относят муры и сели (водные потоки с грязью и каменными глыбами в Альпах называют мурами, а в Средней Азии — селями), обвалы ледников и снежные лавины.

**Торнадо** — катастрофические атмосферные вихри, имеющие форму воронки диаметром от 10 м до 1 км. В этом вихре скорость ветра может достигать 300 м/с (более 1000 км/ч). Торнадо иногда бывают связаны с медленно перемещающимися циклонами и возникают в окраинных частях последних. Типичные торнадо движутся по незакономерной трассе, разрушая полосу земли шириной несколько сот метров. Скорость поступательного перемещения торнадо составляет 40 км/ч, трасса торнадо абсолютно непредсказуема. Различна и длина пути торнадо: одни из них исчезают, не пройдя 1 км, траектория же других может достигать сотен километров.

Как и между всеми природными процессами, между природными катастрофами существует взаимная связь. Одна катастрофа оказывает влияние на другую, бывает, что первая катастрофа служит пусковым механизмом последующих. Наиболее тесная зависимость существует между землетрясениями и цунами. Тропические циклоны почти всегда вызывают наводнения; землетрясения могут вызвать оползни, а те, в свою очередь, провоцируют наводнения. Между землетрясениями и вулканическими извержениями связь взаимная: известны землетрясения, вызванные вулканическими извержениями, и наоборот, вулканические извержения, обусловленные землетрясениями. Атмосферные возмущения и обильные дожди могут оказать влияние на сползание склонов. Пыльные бури — прямое следствие атмосферных возмущений. Кроме гибели людей и животных, миграции населения, непосредственного разрушений зданий и инженерных сооружений все стихийные явления имеют и отдаленные экологические последствия.

#### ***Природные источники загрязнения среды обитания***

Главная роль в загрязнении среды обитания принадлежит человеку, но в природе. Существуют и естественные источники загрязнения окружающей среды. Их роль в истории человечества оценивается по-разному, но, несомненно, крупные природные катаклизмы значительно влияют на качество окружающей среды (табл. 1).

Таблица 1

#### **Основные природные источники загрязнения окружающей среды**

| <b><i>Источник</i></b> | <b><i>Загрязнители</i></b>  |
|------------------------|---|
| Извержения вулканов    | Оксиды серы, оксиды азота, взвешенные частицы (в том числе тяжелые металлы), полиароматические углеводороды   |
| Лесные пожары          | Оксиды азота, взвешенные частицы (в том числе тяжелые металлы), полиароматические углеводороды, диоксины (в лесах, обработанных хлорфенольными пестицидами) |

|  |  |
|--|--|
| Ветровая эрозия почв и выветривание горных пород           | Взвешенные частицы (в том числе тяжелые металлы, асбест)         |
| Испарение солей с поверхности морей и океанов              | Соединения серы, тяжелые металлы                                 |
| Жизнедеятельность микроорганизмов                          | Оксиды серы, оксиды азота, полиароматические углеводороды, метан |
| Грозовые разряды   | Оксиды азота   |
| Процессы нефте-, газо- и сланцеобразования                 | Полиароматические углеводороды                                   |
| Пыльца растений  | Взвешенные частицы   |
| Естественная радиоактивность (из минералов и горных пород) | Радон-222  |

Большинство выбросов в атмосферу от естественных источников, рассредоточенных по всему земному шару, растворяются и рассеиваются в атмосфере и редко достигают концентраций, способных нанести серьезный ущерб. Исключения — выбросы в атмосферу во время сильных вулканических извержений и проникновение радиоактивного газа радона-222 внутрь зданий. Радон выделяется из таких строительных материалов, как строительный камень, бетон, кирпич, цемент, известняковый щебень, известь, глина, песок.

#### *Антропогенные источники воздействия на окружающую среду.*

Развитие человечества в течение последних 200 лет сопровождалось колоссальным скачком в применении разнообразных технологий, назначение которых — повысить уровень жизни человека. Однако применение новых машин и механизмов, достижения в области химического синтеза привели к очень высокому уровню загрязнения окружающей среды — воздуха, вод, почв. Развитие промышленности и сельского хозяйства, транспорта привело как к повышению уровня жизни людей, так и к деградации окружающей среды из-за появления большого количества промышленных и бытовых отходов.

#### **Основные антропогенные источники:**

**В природной сфере:** аномальные изменения ряда параметров биосферы; повышенная урбанизация территорий; ведение хозяйственной деятельности в зонах потенциальной опасности; низкая достоверность прогнозирования опасных природных явлений; плохое состояние гидротехнических, противооползневых, противоселевых и других защитных инженерных сооружений; свертывание мероприятий по предупреждению (предотвращению) некоторых опасных природных явлений (предупредительный спуск лавин, сбрасывание селевых озер, предупреждение градобития и др.)

**В техногенной сфере:** увеличение антропогенного воздействия на окружающую среду; изношенность и старение значительной части основных производственных фондов; падение технологической и производственной дисциплин; распад техносферы СССР; недостаточная необходимая нормативная база; отсталость и несоответствия применяемых технологий современным требованиям; ослабление органов государственного надзора. Особо опасные загрязнители почвы, воды, воздуха: диоксины, полихлорбифенилы, бенз(а)пирен.

В последние годы мир столкнулся с такой экологической проблемой, как стойкие органические загрязнители (СОЗ). Они образуются и выделяются в окружающую среду преимущественно в результате деятельности человека. Даже в малых дозах они могут нарушить нормальные биологические функции и представляют реальную угрозу здоровью человека и окружающей среде. Стойкие органические загрязнители провоцируют развитие

онкологических заболеваний, вызывают расстройство нервной и иммунной систем, аллергические заболевания, нарушения репродуктивной функции.

**СОЗ** — это хлорорганические соединения, которые включают в себя пестициды, такие как ДДТ (дуст), гексахлорбензол и другие. Эти химические вещества уже давно запрещены к производству и применению, но большое их количество до сих пор находится в старых складских запасах и загрязненной почве. Вторая группа стойких органических загрязнителей включает индустриальные химические вещества типа полихлорированных бифенилов (ПХБ), которые все еще используются в технических устройствах (трансформаторы и конденсаторы), различных материалах и оборудовании. В состав третьей группы СОЗ входят побочные продукты промышленности — диоксины и фураны, которые постоянно образуются в процессе производства с использованием хлора и при сжигании материалов (металлургическое производство, производство цемента, сжигание отходов и различных видов топлива).

**Диоксины** - экологически опасные вещества. Источниками диоксинов, являются потенциально опасные производства: металлургическая промышленность, целлюлозно-бумажное производство, нефтепереработка, индустриальные аварии. Опасность представляет использование химической и иной продукции, содержащей примеси диоксинов (хлорорганические соединения, бумага, энергоносители, антипирены, питьевая вода, уничтожение, захоронение и преобразование отходов (термическое уничтожение отходов, циркуляция и распределение диоксинов в живой и неживой природе).

**Полихлорбифенилы** относятся к классу хлорорганических соединений. Большинство хлорорганических веществ сохраняются в окружающей среде десятки и даже сотни лет. Некоторые аккумулируются в тканях живых организмов, увеличивая концентрацию по мере следования по пищевой цепи. Известно, что хлорорганические соединения очень токсичны, часто в ничтожных концентрациях. Их действие проявляется в нарушении репродуктивной и гормональной систем, в генетических мутациях, в появлении врожденных дефектов, в нарушениях развития, в снижении иммунного статуса, а также в появлении различных раковых заболеваний и других заболеваний органов и тканей человека.

От всех других токсичных загрязнителей хлорорганические соединения отличаются тем, что они образуются при работе более чем половины химических и других промышленных производств, обладают большой устойчивостью.

Полихлорбифенилы (ПХБ) в биологическом отношении являются одним из самых страшных ядов среди хлорорганических инсектицидов, еще более эффективным, чем ДДТ, и что самое главное, они практически не разрушаются.

ПХБ используют в качестве диэлектрических жидкостей в трансформаторах и больших конденсаторах, в качестве пластификаторов для пластмасс, лаков и лакокрасочных материалов и как материалы-носители и растворители для пестицидов).

### **Военные чрезвычайные ситуации**

Обстановка на определенной территории, акватории, сложившаяся в результате воздействия средств вооруженной борьбы сторон, при которой нарушаются нормальные условия жизнедеятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу и окружающей природной среде.

**Современные обычные средства поражения** включают ракеты, снаряды, бомбы и мины различного предназначения и калибра, снаряженные обычными взрывчатыми веществами, зажигательными смесями, и могут применяться как самостоятельно, так и в комбинации с другими средствами поражения. К современным средствам поражения относятся:

**Зажигательное оружие.** Включает зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также средства их доставки к цели. В зависимости от химического состава они делятся на горящие с использованием кислорода (напалмы, пирогели) и горящие без доступа кислорода (термит). Характерной особенностью напалма является то, что он не только воздействует



как зажигательное средство, но и как химическое оружие, поскольку в ходе горения выделяет большое количество углекислого газа.

**Боеприпасы объемного взрыва.** Для снаряжения таких боеприпасов используются жидкие или желеобразные рецептуры углеводородных горючих веществ, которые при распылении в воздушной среде в виде аэрозоля образуют взрывчатые топливно-воздушные смеси, подрываемые специальными взрывателями. Энергия взрыва боеприпасов объемного взрыва в 4–6 раз, а в перспективе в 10–12 раз больше, чем у равных по массе фугасных боеприпасов, поэтому они сопоставимы с ядерными боеприпасами сверхмалого калибра.

**Кассетные боеприпасы** — это авиационные кассеты, реактивные снаряды, снаряженные боевыми элементами, которые выбрасываются вышибным зарядом над целью. Боевые элементы имеют различное предназначение: осколочные (шариковые), кумулятивные, зажигательные и другие.

В последнее время большое внимание уделяется разработке управляемых и самонаводящихся на цель средств поражения: управляемые бомбы, ракеты различных классов с вероятным отклонением от цели не более 3–10 м.

**Ядерное оружие.** При ядерном взрыве в атмосфере возникают следующие поражающие факторы: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности.

Распределение общей энергии взрыва зависит от типа боеприпаса и вида взрыва. При взрыве в атмосфере до 50% энергии расходуется на образование воздушной ударной волны, 35% — на световое излучение, 4% — на проникающую радиацию, 1% — на электромагнитный импульс. Еще около 10% энергии выделяется не в момент взрыва, а в течение длительного времени при распаде продуктов деления взрыва. При наземном взрыве осколки деления ядер выпадают на землю, где и происходит их распад. Так происходит радиоактивное заражение местности.

**Радиоактивное заражение местности.** Его источником являются продукты деления ядерного горючего, радиоактивные изотопы, образующиеся в грунте и других материалах под воздействием нейтронов — наведенная активность, а также неразделившаяся часть ядерного заряда. Радиоактивные продукты взрыва испускают три вида излучения: альфа, бета и гамма. Время их воздействия на окружающую среду будет весьма продолжительным.

Поскольку при наземном взрыве в огненный шар вовлекается значительное количество грунта и других веществ, то при охлаждении эти частицы выпадают в виде радиоактивных осадков.

**Виды взрывов:** в зависимости от положения центра ядерного взрыва относительно поверхности земли (или воды) различают воздушный, наземный, подземный, надводный, подводный и высотный ядерные взрывы. Наиболее сильное заражение местности происходит при наземных ядерных взрывах, когда площади заражения с опасными уровнями радиации во много раз превышают размеры зон поражения ударной волной, световым излучением и проникающей радиацией. Полоса местности с радиоактивным заражением в результате выпадения радиоактивных веществ (пыли) из радиоактивного облака ядерного взрыва - радиоактивный след ядерного взрыва.

Форма следа радиоактивного облака зависит от направления и скорости среднего ветра. На равнинной местности при неменяющемся направлении ветра радиоактивный след имеет форму вытянутого эллипса. Распределение радиоактивного вещества на территории следа неравномерно: максимальные уровни загрязнения наблюдаются вблизи центра взрыва и на оси следа.

Степень радиоактивного заражения и размеры зараженной территории (радиоактивного следа) при ядерном взрыве зависят от мощности и вида взрыва, метеорологических условий, характера местности и типа грунта и времени после взрыва.

#### ***Поражающие факторы ядерного взрыва:***

**Проникающая радиация** представляет собой гамма-излучение и поток нейтронов, испускаемых из зоны ядерного взрыва. Время действия проникающей радиации составляет

15–20 секунд. Поражающее действие проникающей радиации на материалы характеризуется поглощенной дозой, мощностью дозы и потоком нейтронов.

Радиус поражающего действия проникающей радиации при взрывах в атмосфере меньше, чем радиусы поражения от светового излучения и воздушной ударной волны. Однако на больших высотах, в стратосфере и космосе — это основной фактор поражения.

Проникающая радиация может вызывать обратимые и необратимые изменения в материалах, элементах радиотехнической, оптической и другой аппаратуры за счет нарушения кристаллической решетки вещества, а также в результате различных физико-химических процессов под воздействием ионизирующих излучений.

Поражающее действие на людей характеризуется дозой излучения. Степень тяжести лучевого поражения зависит от поглощенной дозы, а также от индивидуальных особенностей организма и его состояния в момент облучения.

Доза облучения в 1 Зв (100 бэр) не приводит в большинстве случаев к серьезному поражению человеческого организма, а 5 Зв (500 бэр) — вызывает очень тяжелую форму лучевой болезни.

Радиоактивное поражение людей и животных на следе радиоактивного облака может вызываться внешним и внутренним облучением. Последствием облучения может быть лучевая болезнь.

- Лучевая болезнь первой степени возникает при однократной дозе облучения 100–200 Р (0,026–0,052 Кл/кг). Скрытый период болезни может длиться две-три недели, после чего появляется недомогание, слабость, головокружение, тошнота. В крови уменьшается количество лейкоцитов. Через несколько дней эти явления проходят. В большинстве случаев специального лечения не требуется.

- Лучевая болезнь второй степени возникает при дозе облучения 200–400 Р (0,052–0,104 Кл/кг). Скрытый период продолжается около недели. Затем наблюдается общая слабость, головные боли, повышение температуры, расстройство функций нервной системы, рвота. Количество лейкоцитов снижается наполовину. При активном лечении выздоровление наступает через полтора-два месяца. Возможны смертельные исходы — до 20% пораженных.

- Лучевая болезнь третьей степени наступает при дозах облучения 400–600 Р (0,104–0,156 Кл/кг). Скрытый период длится несколько часов. Отмечается общее тяжелое состояние, сильные головные боли, озноб, повышение температуры до 40 °С, потеря сознания (иногда — резкое возбуждение). Болезнь требует длительного лечения (6–8 месяцев). Без лечения до 70% пораженных погибают.

- Лучевая болезнь четвертой степени возникает при однократной дозе облучения свыше 600 Р (0,156 Кл/кг). Болезнь сопровождается затемнением сознания, лихорадкой, резким нарушением водно-солевого обмена и заканчивается смертельным исходом через 5–10 суток.

Лучевые болезни у животных возникают при более высоких дозах облучения. Внутреннее облучение людей и животных обуславливается радиоактивным распадом изотопов, попавших в организм с воздухом, водой или пищей. Значительная часть изотопов (до 90%) выводится из организма в течение нескольких дней, а остальные всасываются в кровь и разносятся по органам и тканям.

**Световое излучение** представляет собой поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовую, видимую и инфракрасную области спектра. Источником является светящаяся область взрыва, состоящая из нагретых до высокой температуры паров конструкционных материалов боеприпаса и воздуха, а при наземных взрывах и испарившегося грунта. Размеры и формы светящейся области зависят от мощности и вида взрыва. При воздушном взрыве — это шар, при наземном — полусфера.

Максимальная температура поверхности светящейся области примерно **5700–7700 °С**. Когда температура снижается до 1700 °С, свечение прекращается.

Результатом действия светового излучения может быть оплавление, обугливание, большие температурные напряжения в материалах, а также воспламенение и возгорание.

**Поражение людей световым импульсом** выражается в появлении ожогов открытых и защищенных одеждой участков тела, а также в поражении глаз. Независимо от причин ожогов, поражение делится на четыре степени:

- Ожоги первой степени выражаются поверхностным поражением кожи: покраснением, припухлостью и болезненностью. Они не представляют опасности.
- Ожоги второй степени характеризуются образованием пузырей, наполненных жидкостью. Требуется специальное лечение. При поражении до 50–60% поверхности тела обычно наступает выздоровление.
- Ожоги третьей степени характеризуются омертвлением кожи и росткового слоя, а также появлением язв.
- Ожоги четвертой степени сопровождаются омертвлением кожи и поражением более глубоких тканей (мышц, сухожилий и костей).

Поражение ожогами третьей и четвертой степени значительной части тела может привести к смертельному исходу. Поражение глаз проявляется в ослеплении от 2 до 5 минут днем, до 30 и более минут ночью, если человек смотрел в сторону взрыва. Защитой от светового излучения может служить любая непрозрачная преграда.

**Воздушная ударная волна** — это область резкого сжатия воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью. Источником возникновения воздушной волны являются высокое давление в области взрыва (миллиарды атмосфер) и температура, достигающая миллионов градусов.

Раскаленные газы, стремясь расшириться, сильно сжимают и нагревают окружающие слои воздуха, в результате чего от центра взрыва распространяется волна сжатия или ударная волна. Вблизи центра взрыва скорость распространения воздушной ударной волны в несколько раз превышает скорость звука в воздухе. С увеличением расстояния от центра взрыва скорость снижается и ударная волна трансформируется в звуковую волну.

Для характеристики разрушений зданий, сооружений приняты четыре степени разрушения: полные, сильные, средние и слабые.

- Полные разрушения — когда разрушаются все основные элементы здания, в том числе и несущие конструкции. Подвальные помещения могут частично сохраняться.
- Сильные разрушения — когда разрушаются несущие конструкции и перекрытия верхних этажей, деформируются перекрытия нижних этажей. Использование зданий невозможно, а восстановление нецелесообразно.
- Средние разрушения — когда разрушаются крыши, внутренние перегородки и частично перекрытия верхних этажей. После расчистки часть помещений нижних этажей и подвалы могут быть использованы. Восстановление зданий возможно при проведении капитального ремонта.
- Слабые разрушения — когда разрушаются оконные и дверные заполнения, кровля и легкие внутренние перегородки. Возможны трещины в стенах верхних этажей. Здание может эксплуатироваться после текущего ремонта.

**Степень разрушения техники (оборудования):**

- Полные разрушения — объект не может быть восстановлен.
- Сильные повреждения — повреждения, которые могут быть устранены капитальным ремонтом в заводских условиях.

- Средние повреждения — повреждения, устраняемые силами ремонтных мастерских.

- Слабые повреждения — это повреждения, существенно не влияющие на использование техники и устраняются текущим ремонтом.

При оценке воздействия воздушной ударной волны на людей и животных различают непосредственные и косвенные поражения. Непосредственные поражения возникают в результате действия избыточного давления и скоростного напора, в результате чего человек может быть отброшен, травмирован. Косвенные поражения могут быть нанесены в результате действия обломков зданий, камней, стекла и других предметов, летящих под воздействием скоростного напора.

Воздействие ударной волны на людей характеризуется легкими, средними, тяжелыми и крайне тяжелыми поражениями.

- Легкие поражения наступают при избыточном давлении 20–40 кПа. Они характеризуются временным нарушением слуха, легкими контузиями, вывихами, ушибами.

- Поражения средней тяжести возникают при избыточном давлении 40–60 кПа. Они проявляются в контузиях головного мозга, повреждении органов слуха, кровотечении из носа и ушей, вывихах конечностей.

- Тяжелые поражения возможны при избыточных давлениях от 60 до 100 кПа. Они характеризуются сильными контузиями всего организма, потерей сознания, переломами; возможны повреждения внутренних органов.

- Крайне тяжелые поражения наступают при избыточном давлении свыше 100 кПа. У людей отмечаются травмы внутренних органов, внутреннее кровотечение, сотрясение мозга, сильные переломы. Эти поражения часто приводят к смертельному исходу.

Защитой от ударной волны являются убежища. На открытой местности действие ударной волны снижается различными углублениями, препятствиями. Рекомендуется лечь на землю головой по направлению к взрыву, лучше в углубление или за складку местности. **Химическое оружие.** Основу химического оружия составляют отравляющие вещества (ОВ) — токсические химические соединения, поражающие людей и животных, заражающие воздух, местность, водоемы и различные предметы на местности. Некоторые ОВ предназначены для поражения растений.

В химических боеприпасах и приборах ОВ находятся в жидком или твердом состоянии, в момент применения химического оружия ОВ переходят в боевое состояние — пар, аэрозоль или капли и поражают людей через органы дыхания или при попадании на человека — через кожу. ОВ классифицируются по физиологическому воздействию на организм человека, тактическому назначению, скорости поступления и длительности поражающего действия, токсическим свойствам и пр.

**По физиологическому действию ОВ** делятся на группы:

- ОВ нервно-паралитического действия. К ним относятся — зарин, зоман. Они вызывают расстройство функций нервной системы, мышечные судороги, параличи и смерть;

- ОВ кожно-нарывного действия — иприт. Поражает кожу, глаза, органы дыхания и пищеварения (при попадании внутрь);

- ОВ общеядовитого действия — синильная кислота и хлорциан. При отравлении появляется тяжелая отдышка, чувство страха, судороги, паралич;

- ОВ удушающего действия — фосген. Поражает легкие, вызывает их отек, удушье;

- ОВ психохимического действия — ВЗ (Би-Зет). Поражает через органы дыхания. Нарушает координацию движений, вызывает галлюцинации и психические расстройства;

- ОВ раздражающего действия — хлорацетофенон, адамсит. Эти ОВ вызывают раздражение органов дыхания и зрения.

Нервно-паралитические, кожно-нарывные, общеядовитые и удушающие ОВ являются ОВ смертельного действия. ОВ психохимического и раздражающего действия — временно выводят из строя людей. По скорости наступления поражающего действия различают быстро действующие ОВ (зарин, зоман, синильная кислота, Си-Эс, Си-Ар) и медленно действующие (Ви-Икс, иприт, фосген, Би-Зет).

**По длительности действия ОВ** делятся на стойкие и нестойкие. Стойкие сохраняют поражающее действие несколько часов или суток. Нестойкие — несколько десятков минут. Токсодоза — количество ОВ, необходимое для получения определенного эффекта поражения.

При применении химического боеприпаса образуется первичное облако ОВ. Под действием движущихся масс воздуха облако ОВ распространяется на некотором пространстве, образуя зону химического заражения.

**Зоной химического заражения** называют район, подвергшийся непосредственному воздействию химического оружия, и территорию, над которой распространилось облако, зараженное ОВ с поражающими концентрациями. В зоне химического заражения могут возникать очаги химического поражения.

**Очаг химического поражения** — это территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.

Защита от отравляющих веществ достигается использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также коллективные средства.

К особым группам химического оружия можно отнести бинарные химические боеприпасы, представляющие собой две емкости с различными газами — не ядовитыми в чистом виде, но при их смешении во время взрыва получается ядовитая смесь, которая обладает большим диапазоном воздействия по характеру, степени и длительности поражения.

**Биологическое (бактериологическое) оружие.** Основу поражающего действия бактериологического оружия составляют болезнетворные микроорганизмы — бактерии, вирусы, риккетсии, грибки и бактериальные яды (токсины).

Биологические (бактериологические) средства применяются в виде биологических рецептур — смесей биологического агента и специальных препаратов, обеспечивающих благоприятные условия биологическому (бактериологическому) агенту в условиях хранения и применения.

Возможные способы применения биологического (бактериологического) оружия:

- аэрозольный способ — заражение приземного слоя воздуха частицами аэрозоля путем распыления биологических (бактериологических) рецептур;
- трансмиссивный способ — рассеивание искусственно зараженных кровососущих переносчиков заболевания — клещей, блох, комаров и т.п.;
- диверсионный способ — преднамеренное скрытое заражение биологическими (бактериологическими) средствами замкнутых пространств воздуха, воды, а также продовольствия в заранее выбранных районах.

В качестве биологических (бактериологических) агентов могут использоваться возбудители чумы, натуральной оспы, сибирской язвы, холеры, туляремии. К опасным заболеваниям животных относятся ящур, чума крупного рогатого скота, сап, чума овец, свиней и др.

Опасными заболеваниями растений являются фитофтороз картофеля, ржавчина злаковых культур и др.

Бурное развитие молекулярной генетики, расшифровка в 2000 г. генома человека обуславливает возможности создания принципиально новых типов бактериологического оружия. С помощью геной инженерии можно получить сильнодействующие токсины и, включая генетический материал с токсическими свойствами в вирулентные бактерии или вирусы человека, можно получить бактериологические средства, способные вызвать тяжелые эпидемии.

В результате применения биологического (бактериологического) оружия образуются зоны и очаги биологического (бактериологического) поражения.

**Зона биологического (бактериологического) заражения** — это район местности и воздушного пространства, зараженный биологическими (бактериологическими) возбудителями заболевания.

**Очагом биологического (бактериологического) поражения** называется территория, на которой в результате воздействия биологического (бактериологического) оружия противника произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений. Очаг может образоваться как в зоне заражения, так и за ее пределами за счет перемещения зараженных людей и животных. Для предотвращения распространения инфекционных заболеваний устанавливается карантин или обсервация.

**Биолого-социальная чрезвычайная ситуация** (ГОСТ Р22.0.04-95) - состояние, при котором в результате возникновения источника биолого-социальной чрезвычайной ситуации на определенной территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, существования сельскохозяйственных животных и произрастания растений, возникает угроза жизни и здоровью людей, широкого распространения инфекционных болезней, потерь сельскохозяйственных животных и растений.

Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации (ГОСТ Р22.0.04-95) - особо опасная или широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, в результате которой на определенной территории произошла или может возникнуть биолого-социальная чрезвычайная ситуация: инфекционные заболевания людей (эпидемии) и сельскохозяйственных животных (эпизоотии), поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитотии).

**Террористические акты** - непосредственное совершение преступления террористического характера в форме взрыва, поджога, применения или угрозы применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ; уничтожения, повреждения или захвата транспортных средств или других объектов; посяательства на жизнь государственного или общественного деятеля, представителя национальных, этнических, религиозных или иных групп населения; захвата заложников, похищения человека; создания опасности причинения вреда жизни, здоровью или имуществу неопределенного круга лиц путем создания условий для аварий и катастроф техногенного характера либо реальной угрозы создания такой опасности; распространения угроз в любой форме и любыми средствами;

### **Защита населения от современных средств поражения, катастроф, аварий**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности людей является важнейшей государственной задачей. Данное положение вытекает из естественного права — права на жизнь и здоровье. Конституция РФ провозглашает, что человек, его права и свободы

являются высшей ценностью, поэтому обязанности по реализации данного права возлагаются на государство, которое определяет соответствующие обязанности органам государственного управления, организациям и гражданам.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности осуществляется в рамках общей системы безопасности РФ. Она представляет собой совокупность органов законодательной, исполнительной и судебной власти, прокуратуры, государственных, общественных и иных объединений, организаций и граждан.

Защита состоит в снижении и уровня опасных факторов, действующих на людей, объекты техносферы, окружающую среду, а применительно к потенциально опасным объектам в случае их аварий — на персонал, население и окружающую среду. К защите относят также мероприятия по ослаблению последствий аварий.

### **Защита населения: классификация, факторы. Принципы действия**

Защита классифицируется по цели, месту, опасным факторам, объекту, принципу действия.

По цели защита делится на меры снижения риска возникновения ЧС (ослабления опасных факторов) и меры смягчения последствий произошедших ЧС.

По времени проведения различают превентивные меры защиты и меры по смягчению последствий уже произошедших ЧС.

Меры защиты на определенной территории во временном плане планируют исходя из основных этапов развития ЧС.

По месту защита делится на защиту объектов воздействия опасных факторов и защиту потенциальных источников опасности от внешних иницирующих воздействий.

К объектам защиты относятся: человек, общество, государство, природная среда (биосфера), техносфера. Реально существующие или рассматриваемые в теоретическом плане системы безопасности строятся в зависимости от объектов защиты и совокупности опасностей, представляющих угрозу для них. Эти системы взаимосвязаны как по источникам опасности, так и средствам достижения безопасности.

Историческим приоритетом обладают системы обеспечения безопасности человека — от природных внешних воздействий с помощью техносферы и от опасных факторов самой техносферы.

Основными видами защиты, реально применяемыми для повышения безопасности персонала и населения, от вредных и поражающих факторов, опасных явлений природного и техногенного характера, являются:

- инженерная защита — комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий, направленных на защиту людей и материальных ресурсов от поражающих факторов аварии путем укрытия их в защитных сооружениях, сооружаемых заблаговременно в соответствии с установленными нормами, а также путем ускоренного их создания при возникновении опасностей;

- медико-биологическая защита — комплекс организационных, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение или ослабление воздействия наблюдений поражающих факторов аварии, оказание пораженным всех видов медицинской помощи и их лечение в зоне аварии;

химическая защита — комплекс организационных, инженерно-технических и специальных мероприятий по предупреждению и ослаблению воздействия сильнодействующих ядовитых веществ на жизнь и здоровье людей в случае аварии;

- радиационная защита — комплекс организационных, инженерно-технических и специальных мероприятий по предупреждению и ослаблению воздействия ионизирующих излучений на жизнь и здоровье людей, состояние сельскохозяйственных животных, растений, окружающей природной среды.

Наличие на вооружении современных армий средств, способных доставить оружие

массового поражения (ОМП), крупные производственные аварии и катастрофы, масштаб ущерба от которых не уступает ОМП, вынуждает самое серьезное внимание уделять проблемам сохранения жизни и здоровья людей в условиях воздействия средств поражения. Проблема усугубляется учащением случаев террористических актов с применением ОМП (чаще всего химического и биологического).

Поэтому в современных условиях главной задачей гражданской обороны (ГО) является защита населения с помощью комплекса мероприятий, имеющего целью не допустить поражение людей или ослабить воздействие поражающих факторов.

Гражданская оборона - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (в ред. Федерального закона от 29.06.2015 N 171-ФЗ).

Основными задачами в области гражданской обороны являются:

- подготовка населения в области гражданской обороны;
- оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты;
- проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки;
- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;
- обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению;
- санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий;
- восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;
- срочное захоронение трупов в военное время;
- обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.

Данное направление курирует Департамент гражданской обороны и защиты населения.

**Первоочередными задачами ГО являются:**



- оповещение населения и информирование о правилах поведения;
- медицинская профилактика и оказание помощи пострадавшим. Эффективная защита может быть достигнута максимальным использованием всех способов и средств:
- укрытие населения в защитных сооружениях (ЗС);
- рассредоточение и эвакуация;
- обеспечение населения средствами индивидуальной защиты (СИЗ) и их использование наряду со средствами медицинской защиты.

К средствам коллективной защиты населения относятся защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ) и простейшие укрытия. На атомных электростанциях и химически опасных объектах они содержатся в готовности к немедленному приему укрываемых, другие ЗС приводятся в готовность в сроки, не превышающие 12 часов.

**Убежища** — это защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Укрывающиеся в убежище люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.

**Противорадиационные укрытия** — сооружения, защищающие от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, отравляющими химическими веществами и биологическими средствами.

**Укрытия простейшего типа** — это щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС. Щель может быть открытая и перекрытая. В перекрытой щели защита людей от светового излучения будет полной, от ударной волны защита увеличится в 2,5—3 раза, от проникающей радиации и от радиоактивного заражения при толщине грунтовой обсыпки поверх перекрытия 60-70 см - в 200-300 раз. Перекрытая щель защитит людей и от непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных и отравляющих веществ, а также от биологических средств и поражения обломками разрушающихся зданий и сооружений.

Защитные сооружения принято классифицировать по назначению, месту расположения, времени возведения, защитным свойствам, вместимости.

**По назначению** различают защитные сооружения общего назначения (для защиты населения в городах и сельской местности) и специального назначения (для размещения органов управления, систем оповещения и связи, лечебных учреждений).

**По месту расположения** различают встроенные (располагаются в подвальных и цокольных этажах зданий, имеют большое распространение и их строительство экономически более целесообразно) и отдельно стоящие (располагаются вне зданий). Подвалы в каменных зданиях ослабляют ионизирующее излучение в 200-300 раз, подвалы в деревянных домах — в 5-7 раз.

**По времени возведения** — различают возводимые заблаговременно (представляют собой капитальные сооружения из долговечных негорючих материалов) и быстровозводимые (сооружают в особый период при угрозе чрезвычайной ситуации с применением подручных материалов).

К защитным свойствам убежищ предъявляют требования, которые предполагают строгое выполнение правил строительства и эксплуатации:

- убежища должны обеспечивать надежную защиту от всех поражающих факторов ЧС;
- ограждающие конструкции должны защищать от высоких температур;
- убежища должны быть соответственно оборудованы для пребывания в них людей не менее двух суток;
- ПРУ должны обеспечивать расчетную кратность ослабления ионизирующего излучения;
- ПРУ должны быть обеспечены санитарно-техническими устройствами для длительного пребывания в них людей;

- Простейшие укрытия выбираются таким образом, чтобы они могли защитить людей от светового излучения, проникающей радиации и действия ударной волны.

**По вместимости убежища** бывают малыми (до 600 человек), средними (600—2 000) и большими (более 2 000 человек).

#### **Средства индивидуальной защиты**

Средства индивидуальной защиты предназначены для защиты кожи и органов дыхания от попадания радиоактивных веществ, отравляющих веществ и биологических средств. Классифицируют СИЗ следующим образом:

1) **по назначению** - средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи и медицинские средства защиты;

2) **по принципу защиты** — изолирующие (полностью изолируют человека от действия факторов окружающей среды) и фильтрующие (очищающие воздух от вредных примесей);

3) **по способу изготовления** — промышленные (изготовленные заранее) и подручные (изготавливаются самим населением из подручных средств).

**Средства защиты органов дыхания** предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз человека от вредных примесей, находящихся в воздухе. По принципу действия делятся на фильтрующие и изолирующие.

#### **Фильтрующие:**

- противогазы гражданские (ГП-5 и ГП-7, различающиеся по сроку пребывания в нем — от 6 до 8-10 часов), общевойсковые (РШ-4, МПГ-2), детские (ДП-6, ДП-76М, ПДФ-Ш), промышленные (применяются для защиты от паровых веществ и аэрозолей химических отравляющих веществ);

- респираторы для взрослых Р-2, для детей Р-2Д, промышленные РПГ-67, РУ-60М, а также «Лепесток», который используется для защиты от радиоактивной пыли;

- простейшие средства защиты — ватно-марлевые повязки, противопылевые тканевые маски.

**Изолирующие** — противогазы ИП-4, ИП-5 и др.

**Средства защиты кожи** предназначены для защиты открытых участков тела, одежды, обуви от попадания отравляющих химических веществ, радиоактивных веществ и биологических средств поражения.

#### **1. Фильтрующие средства защиты кожи:**

- фильтрующая защитная одежда (ЗФО-58) — хлопчатобумажный комбинезон, пропитанный хемосорбционными химическими веществами;

- подручные средства - обычная, повседневная одежда (спортивные костюмы, плащи, рукавицы), заранее пропитанная мыльно-масляной эмульсией.

**Изолирующие средства защиты кожи** — общевойсковой защитный комплект, изготовленный из прорезиненной ткани. Его используют только для защиты личного состава формирований ГО, действующих в очагах поражения. Время пребывания в изолирующей одежде ограничено из-за нарушения процессов терморегуляции и зависит от метеословий.

#### **Средства медицинской защиты**

Средства медицинской защиты предназначены для профилактики или уменьшения степени воздействия поражающих факторов ЧС, а также для оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС. К средствам медицинской защиты относят радиозащитные средства, антидоты (противоядия), антибактериальные препараты, средства частичной санитарной обработки.

1. **Радиозащитные средства** — это препараты, способствующие повышению сопротивляемости организма к действию радиоактивных веществ. Они делятся на несколько групп:

- средства профилактики поражений при внешнем облучении (радиопротекторы);

- средства ослабления первичной реакции организма на облучение (в основном противорвотные средства);
- средства профилактики радиационных поражений при попадании радиоактивных веществ внутрь организма (препараты, способствующие максимально быстрому выведению радиоактивных веществ из организма);
- средства профилактики пораженной кожи при загрязнении ее радиоактивными веществами (средства частичной санитарной обработки).

2. **Антидоты** — вещества или препараты, способствующие разрушению или нейтрализации отравляющих веществ. Антидоты делят на неспецифические (адсорбенты) и специфические (действуют избирательно в отношении определенных ядов).

3. **Противобактериальные средства** — используются при применении или угрозе применения биологических средств. Противобактериальные средства делят на средства специфической и неспецифической профилактики. **Средства неспецифической профилактики** используют при угрозе загрязнения окружающей среды биологическими средствами поражения или после заражения, если не известен вид возбудителя (например, антибиотики, интерфероны). С момента установления вида возбудителя проводится специфическая профилактика препаратами, к которым точно установлена чувствительность определенного вида возбудителя или гамма-глобулинами.

**К табельным средствам медицинской защиты** относят аптечку индивидуальную (АИ-2), в комплект которой входят средства первичной профилактики шока, антидоты, радиопротекторы\* и антибактериальные средства, индивидуальный противохимический пакет, предназначенный для частичной санитарной обработки, пакет перевязочный индивидуальный. \*(Протекторы от радио ... и лат. protector - защитник), химические соединения, повышающие устойчивость организма к действию ионизирующих излучений (Вводят в организм перед облучением, напр. при лучевой терапии злокачественных опухолей).

Санитарная обработка — комплекс мероприятий по частичному или полному удалению с поверхности кожи и слизистых оболочек радиоактивных веществ, химических отравляющих веществ и биологических средств.

**Частичная санитарная обработка** проводится в очаге поражения в порядке само- и взаимопомощи с использованием индивидуального противохимического пакета.

**Полная санитарная обработка** проводится после выхода из очага поражения и заключается в мытье всего тела водой с применением моющих средств с последующей дезактивацией, дегазацией и дезинфекцией одежды и обуви.

### ***Рассредоточение и эвакуация.***

**Рассредоточение** — организованный вывоз в загородную зону свободной от работы рабочей смены предприятий (учреждений), продолжающих деятельность в городе в военное время. Рассредоточению также подлежат работники объектов, обеспечивающих жизнедеятельность города (коммунальные хозяйства, общепит и др.). Вышеперечисленные рабочие и служащие посменно выезжают в город для работы, а после смены возвращаются в район рассредоточения для отдыха. Время, затрачиваемое на езду до места работы и обратно, как правило, не должно превышать 5 часов. **Загородная зона** — территория, расположенная между внешней границей зоны возможных поражений (разрушений, заражений) и административной границей области (края).

**Эвакуация** — организованный выход (вывоз) населения из зон возможного поражения (заопления) и проживание там до особого распоряжения. Дети эвакуируются с одним из родителей. Эвакуации подлежат рабочие и служащие объектов, прекративших работы или переместившихся в эвакуозону, а также население, не занятое в сфере производства и обслуживания.

Эвакуационные мероприятия производятся только по распоряжению правительства. Получив сигнал (команду) о начале эвакуации, граждане собирают необходимые

документы, средства индивидуальной защиты, личные вещи (обувь, одежду), необходимое количество продуктов из расчета на время выдвижения в район эвакуации, сдают жилище под охрану и самостоятельно выдвигаются на сборно-эвакуационный пункт.

### ***Защита от ионизирующих излучений.***

Ниже предлагаются рекомендации общего характера по защите от ионизирующего излучения разного типа.

От альфа-лучей можно защититься путём:

- увеличения расстояния до ИИИ, т.к. альфа-частицы имеют небольшой пробег;
- использования спецодежды и спецобуви, т.к. проникающая способность альфа-частиц невысока;
- исключения попадания источников альфа-частиц с пищей, водой, воздухом и через слизистые оболочки, т.е. применение противогазов, масок, очков и т.п.

В качестве защиты от бета-излучения используют:

- ограждения (экраны), с учётом того, что лист алюминия толщиной несколько миллиметров полностью поглощает поток бета-частиц;
- методы и способы, исключающие попадание источников бета-излучения внутрь организма.

Защиту от рентгеновского излучения и гамма-излучения необходимо организовывать с учётом того, что эти виды излучения отличаются большой проникающей способностью. Наиболее эффективны следующие мероприятия (как правило, используемые в комплексе):

- увеличение расстояния до источника излучения;
- сокращение времени пребывания в опасной зоне;
- экранирование источника излучения материалами с большой плотностью (свинец, железо, бетон и др.);
- использование защитных сооружений (противорадиационных укрытий, подвалов и т.п.) для населения;
- использование индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожных покровов и слизистых оболочек;
- дозиметрический контроль внешней среды и продуктов питания.

При использовании различного рода защитных сооружений следует учитывать, что мощность экспозиционной дозы ионизирующего излучения снижается в соответствии с величиной коэффициента ослабления ( $K_{осл}$ ). Некоторые величины  $K_{осл}$  приведены в таблице.

**Для населения страны, в случае объявления радиационной опасности существуют следующие рекомендации.**

- ***Укрыться в жилых домах.*** Важно знать, что стены деревянного дома ослабляют ионизирующее излучение в 2 раза, а кирпичного - в 10 раз. Погреба и подвалы домов ослабляют дозу излучения от 7 до 100 и более раз (табл. 2).
- ***Принять меры защиты от проникновения в квартиру (дом) радиоактивных веществ с воздухом:*** закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проёмы.
- ***Сделать запас питьевой воды:*** набрать воду в закрытые ёмкости, подготовить простейшие средства санитарного назначения (например, мыльные растворы для обработки рук), перекрыть краны.
- ***Провести экстренную йодную профилактику*** (как можно раньше, но только после специального оповещения!). Йодная профилактика заключается в приёме препаратов

стабильного йода: йодистого калия или водно-спиртового раствора йода. При этом достигается 100%-ная степень защиты от накопления радиоактивного йода в щитовидной железе. Водно-спиртовой раствор йода следует принимать после еды 3 раза в день в течение 7 суток:

- детям до 2 лет - по 1-2 капли 5%-ной настойки на 100 мл молока или питательной смеси;

- детям старше 2 лет и взрослым - по 3-5 капель на стакан молока или воды.

Наносить на поверхность кистей рук настойку йода в виде сетки 1 раз в день в течение 7 суток.

Таблица 2

**Средние значения коэффициента ослабления дозы радиации**

| <b>Наименование укрытий и транспортных средств или условия расположения (действия) войск (населения)</b> | <b>K<sub>осл</sub></b> |
|--|------------------------|
| Открытое расположение на местности   | 1                      |
| Заражённые траншеи, канавы, окопы, щели  | 3                      |
| Вновь отрытые траншеи, канавы, окопы, щели   | 20                     |
| Перекрытые траншеи, канавы, окопы и т.п.   | 50                     |
| <b>ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА</b>   |                        |
| Железнодорожные платформы  | 1,5                    |
| Автомобили, автобусы и крытые вагоны   | 2                      |
| Пассажирские вагоны  | 3                      |
| Бронетранспортёры  | 4                      |
| Танки  | 10                     |
| <b>ПРОМЫШЛЕННЫЕ И АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ЗДАНИЯ</b>  |                        |
| Производственные одноэтажные здания (цехи)   | 7                      |
| Производственные и административные трёхэтажные здания   | 6                      |
| <b>ЖИЛЫЕ КАМЕННЫЕ ДОМА</b>   |                        |
| Одноэтажные (подвал)   | 10/40                  |
| Двухэтажные (подвал)   | 15/100                 |
| Трёхэтажные (подвал)   | 20/400                 |
| Пятиэтажные (подвал)   | 27/40                  |
| <b>ЖИЛЫЕ ДЕРЕВЯННЫЕ ДОМА</b>   |                        |
| Одноэтажные (подвал)   | 2/7                    |
| Двухэтажные (подвал)   | 8/12                   |
| <b>В СРЕДНЕМ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ</b>   |                        |
| Городского   | 8                      |
| Сельского  | 4                      |

- **Начать готовиться к возможной эвакуации**

Подготовить документы и деньги, предметы, первой необходимости, упаковать лекарства, минимум белья и одежды. Собрать запас консервированных продуктов. Все вещи следует упаковать в полиэтиленовые мешки.

- **Постараться выполнить следующие правила:**

1. принимать консервированные продукты;
2. не пить воду из открытых источников;
3. избегать длительных передвижений по загрязненной территории, особенно по пыльной дороге или траве, не ходить в лес, не купаться;
4. входя в помещение с улицы, снимать обувь и верхнюю одежду.

- **В случае передвижения по открытой местности используйте подручные средства защиты:**

1. органов дыхания: прикрыть рот и нос смоченными водой марлевой повязкой, носовым платком, полотенцем или любой частью одежды;
2. кожи и волосяного покрова: прикрыть любыми предметами одежды, головными уборами, косынками, накидками, перчатками.

### **Дезактивация**

Все виды дезактивационных работ на загрязненных объектах выполняются государственными специализированными предприятиями. Дезактивационные мероприятия должны быть направлены на снижение уровня бета-загрязнения (далее по тексту - загрязнения) и (или) мощности экспозиционной дозы (МЭД) гамма-излучения до значений, не превышающих величины, установленные "Временными контрольными уровнями радиоактивного загрязнения для принятия решения о проведении дезактивационных работ". Методы удаления радиоактивных загрязнений и применяемые средства индивидуальной защиты должны гарантировать минимально возможную дозу внешнего облучения персонала, проводящего дезактивацию, и предельно снижать поступление радионуклидов через органы дыхания. Показателем эффективности дезактивационных работ является коэффициент дезактивации - отношение уровней загрязнения (МЭД) до и после дезактивации.

## **Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций**

**Ликвидация ЧС** - это аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР), проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС и прекращение действия их поражающих факторов.

В свою очередь **аварийно-спасательные работы** - это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них поражающих факторов.

Аварийно-спасательные работы характеризуются наличием факторов, угрожающих жизни и здоровью участвующих в них людей и требуют специальной их подготовки, экипировки и оснащения. Поэтому такие работы должны, как правило, проводиться аварийно-спасательными формированиями - специально подготовленными подразделениями спасателей, прошедшими аттестацию на право ведения работ и оснащенными необходимыми техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами, материалами.

**Другие неотложные работы** - это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, оказанию населению, пострадавшему в ЧС, медицинской и других видов помощи, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.

**Порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ** можно условно разделить на **четыре основных этапа**:

1. принятие экстренных мер по защите людей;
2. организация работ по ликвидации ЧС;
3. ведение этих работ;
4. обеспечение жизнедеятельности населения, пострадавшего в результате ЧС.

**Аварийно-спасательные работы** в очагах поражения включают:

- разведку маршрутов выдвижения и участков (объектов) работ;
- локализацию и тушение пожаров на маршрутах выдвижения и участках (объектах) работ;
- извлечение пострадавших из под завалов и других опасных мест и оказание им помощи;
- подачу воздуха в защитные сооружения ГО с поврежденными фильтро-вентиляционными системами и в заваленные подвальные помещения зданий;

- вскрытие заваленных, разрушенных защитных сооружений ГО и спасение находящихся в них людей;
- оказание первой медицинской и первой врачебной помощи пораженным и эвакуацию их в лечебные учреждения;
- вывоз (вывод) населения из опасных мест в безопасные районы; санитарную обработку людей, ветеринарную обработку животных, дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию техники, средств защиты и одежды, обеззараживание территории, зданий и сооружений, продовольствия, пищевого сырья и воды.

**К другим неотложным работам** относятся:

- прокладывание колонных путей и устройство проездов (проходов) в завалах и зонах заражения;
- локализация аварий на газовых, энергетических, водопроводных и технологических сетях;
- укрепление или обрушение поврежденных (нависающих) конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом и препятствующих безопасному движению и проведению аварийно-спасательных работ;
- ремонт и восстановление поврежденных и разрушенных линий связи и коммунально-энергетических сетей в целях обеспечения аварийно-спасательных работ.

**Основные принципы** деятельности аварийно-спасательных служб и формирований:

- гуманизм и милосердие, предусматривающие приоритетность спасения жизни и сохранения здоровья людей, а также защиты природной среды при единоначалии руководства аварийно-спасательными службами и формированиями;
- оправданный риск и обеспечение безопасности при проведении АСДНР; постоянная готовность аварийно-спасательных служб и формирований к оперативному реагированию на ЧС и проведению работ по их ликвидации.

**Успешное проведение АСДНР достигается путем:**

- заблаговременной подготовки органов управления и формирований к выполнению АСДНР;
- заблаговременного прогнозирования обстановки в районах возможных ЧС с принятием ориентировочного решения на проведение работ;
- непрерывного наблюдения за потенциально опасными объектами и прилегающими к ним территориями;
- быстрого ввода формирований в район ЧС в целях спасения людей и ликвидации ЧС;
- достижения высокой выучки и психологической стойкости личного состава формирований;
- твердого знания и соблюдения спасателями мер безопасности и правил проведения работ;
- заблаговременного изучения возможных участков (объектов) работ и их особенностей (характера застройки, наличия коммунально-энергетических и технологических сетей, мест хранения АХОВ, легковоспламеняющихся жидкостей, мест расположения и характеристик защитных сооружений ГО);
- непрерывного управления спасательными формированиями, четкой организации взаимодействия сил и средств и их всестороннего обеспечения.

**На четвертом этапе** АСДНР решаются задачи по первоочередному жизнеобеспечению населения, пострадавшего в результате ЧС. Оно направлено на создание условий, необходимых для сохранения и поддержания жизни, здоровья и работоспособности людей при нахождении их в зонах чрезвычайных ситуаций и во время эвакуации (временного отселения).

Основные мероприятия по жизнеобеспечению людей проводятся под руководством КЧС органов местного самоуправления с привлечением сил и средств объектов.

Эти мероприятия включают:

- временное размещение населения, оставшегося без крова, в уцелевших сооружениях и

зданиях, палатках, временно возводимых постройках, вагонах, помещениях контейнерного типа и т.п.;

- обеспечение людей незагрязненными (незараженными) продуктами питания, питьевой водой и предметами первой необходимости;
- обеспечение деятельности предприятий коммунального хозяйства, транспорта и учреждений здравоохранения;
- организацию учета и распределения материальной и гуманитарной помощи; осуществление необходимых санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- работу среди населения по снижению негативных последствий психологического воздействия ЧС и ликвидации шоковых состояний;
- расселение эвакуируемого населения в безопасных районах, обеспечение его продовольствием, предметами первой необходимости, медицинской помощью и трудоустройство.

**Содержание** АСДНР при той или иной чрезвычайной ситуации различно. Согласно статистике наиболее характерные для крупного города виды ЧС - это разрушение зданий и сооружений, которые могут возникать в результате землетрясений, оползней, из-за взрывов бытового газа, производственных аварий, катастроф, террористических актов, провалов, оседания грунта и других причин.

При разрушении зданий и сооружений поисково-спасательные работы (ПСР) подразделяются на четыре вида:

1. поиск пострадавших;
2. их деблокирование;
3. оказание им первой медицинской помощи;
4. эвакуация пострадавших из мест блокирования и опасных зон.

### **Технология ведения работ по поиску пострадавших**

**Поиск пострадавших** в разрушенных зданиях представляет собой совокупность действий поисковых подразделений (групп, расчетов, звеньев), направленных на обнаружение людей, выявление условий их нахождения и функционального состояния, установление с ними звукового или визуального контакта и определение примерного объема и характера необходимой им помощи.

При проведении поисковых мероприятий требуется:

- обследовать весь участок спасательных работ;
  - определить и обозначить места нахождения пострадавших и по возможности установить с ними связь;
  - определить функциональное состояние пострадавших, характер полученных травм и способы оказания первой медицинской помощи;
  - определить пути извлечения пострадавших;
- устранить или ограничить воздействие на них вторичных поражающих факторов.

В зависимости от наличия сил и средств поисковые работы, могут вестись несколькими **способами**:

- сплошным визуальным обследованием участка спасательных работ (объекта, здания);
- с использованием специально подготовленных собак (кинологический способ);
- с применением специальных приборов поиска (технический способ).

### **Способы и приемы поиска пострадавших**

Поиск способом **сплошного визуального** обследования участка спасательных работ осуществляют подразделения (группы, расчеты), специально организованные для этого. Состав подразделения определяется исходя из площади и высоты обследуемого завала, характера разрушения здания, его функциональной принадлежности, метеорологической обстановки, времени года и суток в момент поиска и ряда других факторов.

В среднем следует исходить из расчета: одна поисковая группа в количестве 20 человек на



одно многоэтажное здание. На группу зданий может выделяться поисковое подразделение численностью до 60 человек. Для непосредственного обследования территории оно разбивается на расчеты по два-три человека.

Участок поиска делится на полосы, назначаемые каждому расчету. Ширина полосы зависит от характера завала, условий движения, видимости и т.д. и может составлять 20-50 м. Расчет оснащают шанцевым инструментом, средствами обозначения мест нахождения пострадавших (флажки, фонарики, сигнальные ракеты), средствами связи, индивидуальной защиты, а также оказания первой медицинской помощи. В некоторых случаях поисковые группы могут иметь средства альпинистского и пожарного снаряжения.

Обследование разрушенного, полуразрушенного или поврежденного здания должно начинаться с осмотра его внешних сторон в границах проектной застройки или по периметру образовавшегося завала. В первую очередь обследуются окна, сохранившиеся балконы и этажи в провалах стен. В этих местах могут находиться люди, лишенные возможности самостоятельно покинуть опасную зону из-за отсутствия путей эвакуации.

Внутренние помещения осматриваются по отдельным секциям (подъездам, цехам) зданий путем последовательного перемещения расчетов с этажа на этаж с одновременным обходом всех сохранившихся помещений на обследуемом уровне здания, включая те, доступ в которые может быть обеспечен силами поискового расчета. В местах, где есть реальная угроза обрушения неустойчивых элементов конструкций, продвижение и осмотр следует производить с соблюдением соответствующих мер безопасности.

Обнаруженных пострадавших опрашивают об их состоянии, полученных травмах, условиях, в которых они оказались, и о наличии рядом с ними других пострадавших. По возможности им оказывают первую медицинскую помощь. После этого поиск продолжается. Месторасположение обнаруженных пострадавших и погибших обозначается специальными указателями, размеры, форма и содержание которых устанавливается командиром поисковой группы.

По завершении поиска подразделение может приступить к выполнению других спасательных работ или продолжить поиск пострадавших на другом объекте.

Поиск пострадавших **с помощью специально обученных собак** (кинологический способ). Осуществляется расчетом поисково-спасательной службы (ПСС), состоящим из инструктора-кинолога (вожатого) и собаки. Способ основан на использовании высокой чувствительности органов обоняния животных, с помощью которых они устанавливают места выхода запаха пострадавших на поверхность завала. Специально подготовленная собака обозначает такие места характерным поведением - лаем или выполнением команды «Сидеть!».

Наиболее рациональная организация кинологического поиска предполагает три основных периода работы расчетов:

1. Во время разведки зоны разрушений до начала основных спасательных операций.
2. В ходе спасательных работ в целях уточнения и корректировки этих операций.
3. По завершении спасательных работ - для контроля их результата.

В зависимости от характера завала, его размеров, наличия фракций и пустот кинологический поиск может быть одиночным, групповым и последовательным. Одиночный поиск может не дать результата. Поэтому поисковые работы с применением специально обученных собак лучше всего осуществлять групповым или последовательным образом.

При групповом варианте на территорию завала должны выпускаться все имеющиеся расчеты, которые, разделив завал на отдельные участки, постепенно обследуют весь его объем. Такой подход целесообразен при большом количестве кинологических расчетов, относительно малых объемах завалов (одно-два здания) и сжатых сроках поиска.

При крупномасштабных разрушениях, когда сроки поисковых работ могут превысить одну смену (10-12 ч), целесообразно применять последовательный вариант поиска. С этой целью личный состав поисковых подразделений делится на группы по три-пять расчетов в каждой.

Поиск ведется по скользящему графику, согласно которому расчеты сменяют друг друга примерно через 40-45 мин, при этом постоянно в работе находятся два-три расчета, а один-два вожатых отдыхают.

Такой подход позволяет поддерживать высокий темп поиска за счет свежего, отдохнувшего резерва. Расчет сил и средств должен производиться исходя из следующих основных показателей производительности расчетов ПСС время обнаружения пострадавшего на территории завала 100х100 м при высоте завала 3-5 м - не более 30 мин; время непрерывной работы расчета – не более 45 мин; продолжительность рабочей смены - не более 12 ч.

**Поиск пострадавших с использованием специальных приборов.**

Принципиальная возможность обнаружения и идентификации человека в завале с помощью технических средств основана на регистрации приборами характерных для жизнедеятельности человека проявлений, таких как дыхание, сердцебиение, движение, электромагнитное излучение и т.д. Эти факторы легли в основу создания приборов поиска нескольких типов, различающихся по способу фиксирования человека: акустические, оптические, радиоволновые, регистрирующие продукты метаболизма (гниения, разложения).

Наибольшее развитие и распространение получили акустические приборы, принцип действия которых основан на регистрации оператором акустических и сейсмических сигналов, издаваемых пострадавшими (крики, стоны, удары по элементам конструкций). Они обычно состоят из трех основных элементов: приемного устройства (микрофона, датчика), усилителя-преобразователя, выходного устройства (головных телефонов, индикаторов и т.д.). Сейсмические приборы от акустических отличаются тем, что с ним работают в средах, обладающих упругостью форм (горные породы, строительные конструкции, шахты). Приборы имеют помимо акустических еще и сейсмические датчики, которые в процессе работы устанавливаются на твердую поверхность. В настоящее время наиболее удачным является сейсмический прибор «Звук», который позволяет улавливать сигналы, подаваемые пострадавшими, на расстоянии до 130 м.

Поиск с помощью **акустических приборов** организуется командиром подразделения. Район поиска (объект, здание) делится на отдельные участки. Перед началом поиска оператор визуально осматривает участок, определяя маршрут движения по завалу и места предполагаемых замеров. При движении по завалу он устанавливает приемные устройства на поверхность земли или на железобетонные плиты, обеспечивая плотный контакт датчика и места его установки.

Вначале делается ряд контрольных замеров, определяются места, где зафиксирован максимальный сигнал. Затем в радиусе нескольких метров от этой точки проводятся еще измерения, с тем чтобы определить направление на поступающие сигналы. Выбрав это направление, оператор перемещается по завалу (насколько это позволяют условия) в сторону увеличения сигнала и устанавливает точку, где он максимален. Это соответствует месту нахождения пострадавшего.

Кроме того, акустические приборы поиска могут эффективно применяться только тогда, когда пострадавшие в состоянии заявить о своем существовании криком, стоном, стуком. Если же они находятся в бессознательном состоянии, эти приборы вряд ли помогут. В таких случаях необходимо рассчитывать на иные способы поиска.

Поиск пострадавших **по свидетельствам очевидцев** в условиях разрушения зданий и сооружений представляет собой комплекс мероприятий и действий, проводимых личным составом поисково-спасательных подразделений и руководством ликвидацией ЧС. Он заключается в опросе лиц, способных дать информацию о местонахождении пострадавших, которых они сами видели (слышали), или о наиболее вероятном их местонахождении.

Опросом очевидцев занимаются назначенные для этого подразделения или специально сформированные группы спасателей.

В ходе опроса очевидцев выясняются:

- количество и места нахождения пострадавших, кратчайшие и наиболее безопасные пути (маршруты) доступа к ним;
- их состояние и требующаяся им помощь;
- условия в местах расположения пострадавших, наличие опасности воздействия вторичных поражающих факторов.

Результаты опроса включаются в донесение об итогах поиска пострадавших и используются при уточнении и корректировке действий других поисковых и спасательных подразделений и формирований.

По результатам поиска любым из рассмотренных выше способов командир подразделения (группы, расчета) составляет донесение в виде схемы (плана) района или участка с легендой, включающей сведения о местах и условиях нахождения пострадавших (в том числе - погибших), их количестве и состоянии, опасности воздействия на них вторичных поражающих факторов, о возможных способах и ориентировочных объемах оказания пострадавшим необходимой помощи.

### ***Общие требования безопасности при поисково-спасательных работах:***

1. К поисково-спасательным работам в разрушенных зданиях и сооружениях допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие медицинское освидетельствование. Данные лица должны быть обучены способам безопасного ведения таких работ, получить соответствующее удостоверение и быть проинструктированными согласно требованиям инструкции по охране труда для данной специальности (вида работ). К самостоятельным поисково-спасательным верхолазным работам допускаются лица, имеющие стаж этих работ не менее одного года и тарифный разряд не ниже третьего. Непосредственно перед началом работ спасатели должны быть ознакомлены с особенностями обстановки, основными требованиями безопасности применительно к способам и технологии работ. На каждый объект (разрушенное здание, завал) назначается старший, ответственный за безопасное их проведение.

2. Спасатели всех специальностей, находясь в зоне бедствия и выполняя ПСР, обязаны: строго следовать указаниям командиров (начальников) подразделений и формирований, во время работы быть внимательными, не отвлекаться, соблюдать требования (правила) техники безопасности, установленные для данного вида работы; требовать соответствующего дополнительного инструктажа в случае получения указания на выполнение определенной работы, если спасателям недостаточно известны и понятны способы ее безопасного осуществления; быть внимательными к подаваемым сигналам и командам; не работать с использованием неисправных механизмов, инструмента и средств защиты; следить за соблюдением требований безопасности лицами, не имеющими достаточного опыта работы в условиях разрушений.

Все лица, непосредственно участвующие в ПСР в разрушенных зданиях и сооружениях, должны быть обеспечены средствами индивидуальной защиты, спецодеждой, обувью с учетом особенностей действий.

3. Личному составу формирований при проведении поисково-спасательных работ запрещается:

- находиться в опасной близости от поврежденных зданий, сооружений и конструкций без технологической необходимости, указаний командиров и принятия специальных мер безопасности;
- заходить без указаний командира за ограждения опасных зон;
- начинать работы в завале, поврежденных зданиях и сооружениях без уведомления командира и принятия мер страховки;
- прикасаться к поврежденным энерголиниям, оборудованию и приборам электрических сетей, наступать на электропровода, лежащие на земле;
- находиться на путях движения транспортных средств и инженерных машин, цепляться за

движущиеся машины, подъемники, механизмы; курить, разжигать костры, пользоваться открытым огнем в неустановленных местах;

- при повреждении коммунально-энергетических сетей заходить в изолированные помещения и подвалы без проведения специальной разведки и применения средств индивидуальной защиты, мер безопасности и страховки;
- при работе в средствах индивидуальной защиты снимать их без команды и в неустановленных местах.

**Медицинские средства индивидуальной защиты** предназначены для профилактики и оказания медицинской помощи населению, пострадавшему от оружия массового поражения. С их помощью можно спасти жизнь, значительно уменьшить степень развития поражений у людей, повысить устойчивость организма человека к воздействию некоторых поражающих факторов (ионизирующих излучений, ОВ, БС).

*Радиопротекторы* – вещества, снижающие степень воздействия ионизирующих излучений. Наибольшее распространение получил в настоящее время радиопротектор цистамин, выпускаемый в таблетках. Его целесообразно принимать за 30-40 мин до облучения (перед вводом формирований ГО в зону радиоактивного заражения, при подаче сигнала «Радиационная опасность»).

В качестве эффективных медицинских средств защиты от РВ, попавших в организм, могут быть использованы адсорбенты, которые препятствуют всасыванию РВ в кровь и способствуют быстрому выведению их из организма, например йодистый калий.

Антидоты (противоядие) – вещества, предупреждающие или ослабляющие действие ОВ. Имеются антидоты ОВ нервно-паралитического действия (тарен, атропин), синильной кислоты и др. цианидов (амилнитрит, пропилнитрит), люизита и др. мышьяксодержащих веществ (унитол) и ОВ раздражающего действия. Антидоты могут быть использованы как средства профилактики и оказания медицинской помощи.

Противобактериальные средства подразделяются на средства неспецифической и специфической профилактики. К средствам неспецифической профилактики относятся антибиотики и интерфероны, а к средствам специфической профилактики – сыворотки и вакцины.

К табельным медицинским средствам защиты относятся аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8) и индивидуальный перевязочный пакет.

Аптечка индивидуальная (АИ-2) содержит набор медицинских средств, предназначенных для личной профилактики поражений радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. С их помощью также можно оказывать первую медицинскую помощь при механических повреждениях и ожогах. АИ-2 состоит из пластмассовой коробки оранжевого цвета, имеющей семь гнезд для размещения пластмассовых пеналов с медицинскими средствами. Размеры коробки 90х 100х20 мм, массой 130 г.

В аптечке имеются следующие медицинские средства.

Гнездо № 1 – шприц-тюбик с противоболевым средством (промедол), применяется при переломах, ранениях и ожогах. Содержимое шприцтюбика вводится в бедро или ягодицу.

Гнездо № 2 – в пенале красного цвета 6 таблеток антидота (тарена) против фосфоорганических ОВ. Как профилактическое средство принимают по 1 таблетке, а при появлении первых признаков отравления принимают еще одну таблетку.

Гнездо № 3 – в удлиненном пенале противобактериальное средство сульфадиметоксин, всего 15 таблеток, которые принимают после радиационного облучения при желудочно-кишечных расстройствах: 7 таблеток на прием в первые сутки и по 4 таблетки на прием ежедневно в течение последующих двух суток. Сульфадиметоксин принимают с целью профилактики инфекционных осложнений, которые могут возникнуть в связи с ослаблением защитных свойств облученного организма.

Гнездо № 4 – в двух пеналах розового цвета, закрытых белой крышкой, радиозащитное средство № 1 (цистамин), всего 12 таблеток. Принимают одновременно 6 таблеток за 30-60

мин до начала облучения по сигналу оповещения гражданской обороны с целью профилактики радиационного поражения. Повторный прием 6 таблеток допускается через 4-5 ч в случае нахождения на территории, зараженной радиоактивными веществами.

Гнездо № 5 – в двух пеналах без окраски (белого цвета) противобактериальное средство № 1, всего 10 таблеток. Принимают как средство экстренной профилактики при угрозе заражения бактериальными средствами, при ранениях и ожогах по 5 таблеток на прием с промежутком между первым и вторым приемом 6 ч.

Гнездо № 6 – в пенале белого цвета радиозащитное средство № 2 (йодистый калий), всего 10 таблеток. Принимают по 1 таблетке ежедневно в течение 10 дней в тех случаях, когда употребляют в пищу молоко от коров, пасущихся на зараженной радиоактивными веществами местности.

Гнездо № 7 – в пенале голубого цвета противорвотное средство (этаперазин), всего 5 таблеток. Принимают по 1 таблетке при ушибах головы, сотрясениях и контузиях, при первичной лучевой реакции с целью предупреждения рвоты.

Медицинские средства из аптечки индивидуальной детям до 8 лет на один прием дают 1/4, а детям от 8 до 15 лет – 1/2 дозы взрослого, кроме радиозащитного средства № 2, которое дают в полной дозе.

С внутренней стороны крышки показано распределение медицинских средств по гнездам. К аптечке прилагается «Инструкция по применению медицинских средств».

Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10) используется для частичной санитарной обработки открытых участков кожи и прилегающей к ним одежды (дегазация) при попадании на них капельно-жидких или туманообразных ОВ, РВ, бактериальных аэрозолей.

ИПП-8 представляет собой целлофановый герметично закрытый пакет, который содержит стеклянный флакон с полидегазирующей жидкостью, способной обезвреживать ОВ и 4-5 ватно-марлевых тампонов. При попадании ОВ на кожу необходимо вскрыть пакет, обильно смоченным тампоном протереть открытые участки кожи, а затем и шлем-маску противогаза. После этого снова смочить тампон и протереть им воротник и другие участки одежды, плотно прилегающие к телу. Жидкость пакета ядовита и не должна попадать в глаза. Кожу вокруг глаз обтирают сухой салфеткой и промывают чистой водой или 2%-ным раствором соды.

ИПП-9 – металлический сосуд цилиндрической формы с завинчивающейся крышкой. При пользовании пакетом крышка надевается на его донную часть. Чтобы увлажнить губку, нужно утопить пробойник, которым вскрывается сосуд, до упора и, перевернув пакет, 2-3 раза встряхнуть. Смоченной губкой протереть кожу лица, кистей рук, зараженные участки одежды. После этого вытянуть пробойник из сосуда назад до упора и навинтить крышку. Пакет может быть использован для повторной обработки.

ИПП-10 представляет собой металлический сосуд цилиндрической формы с крышкой-насадкой с упорами, которая крепится на ремне. Внутри крышки имеется пробойник. При пользовании пакетом крышку, повертывая, сдвинуть с упоров и ударом по ней вскрыть сосуд (под крышкой).

Снять крышку и через образовавшееся отверстие налить в ладонь 10-15 мл жидкости, обработать лицо и шею спереди. Затем налить еще 10-15 мл жидкости и обработать кисти рук и шею сзади. Закрыть пакет крышкой и хранить для повторной обработки.

При отсутствии ИПП могут использоваться подручные средства частичной санитарной обработки: растворы аммиака, перекиси водорода, персоли. Зараженные участки вначале следует обрабатывать щелочными, а затем хлорсодержащими растворами. Затем необходимо обильно смыть их водой с мылом. За пределами очага поражения (химического) при первой же возможности должна быть проведена полная санитарная обработка пораженных.

Кроме лекарств используют перевязочные средства – индивидуальный перевязочный пакет (универсальная стерильная повязка, предназначенная для перевязки ран, ожогов, а также

остановки некоторых видов кровотечений). Это герметично закрытый пакет, в котором находятся бинт длиной 7 м и шириной 9 см, две ватно-марлевые подушечки размером 15x15 см.

Одна из подушечек пришита на расстоянии 12-17 см от конца бинта, другая свободно передвигается по бинту. Бинт с ватно-марлевыми подушечками завернут в пергаментную бумагу, в складку которой вложена безопасная булавка, и заключен в герметическую непромокаемую оболочку из прорезиненной ткани.

Организация и проведение санитарной обработки людей. Под санитарной обработкой понимают удаление РВ, обеззараживание или нейтрализацию ОВ, болезненных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых на них средств индивидуальной защиты, одежды и обуви.

Санитарная обработка может быть частичной и поной.

Частичную санитарную обработку при заражении РВ по возможности проводят в течение первого часа после заражения, а при заражении капельно-жидкими ОВ – немедленно. Для этого, не снимая противогаза, нужно вначале обработать раствором из ИПП-8 открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза. Если такого пакета нет, то можно использовать бытовые химические средства. Для проведения частичной санитарной обработки при заражении бактериальными средствами необходимо, не снимая противогаза, обметанием или отряхиванием удалить их с одежды, обуви и средств защиты, протереть дезинфицирующими средствами открытые участки тела, а при возможности обмыть их теплой водой с мылом.

Полная санитарная обработка проводится после выхода из очага поражения и заключается в мытье всего тела водой с применением моющих средств с последующей дезактивацией, дегазацией и дезинфекцией одежды и обуви.

## **ВЫВОДЫ**

Человек существует в процессе жизнедеятельности, состоящем из его непрерывного взаимодействия со средой обитания в целях удовлетворения своих потребностей.

Среда обитания – окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, информационных, социальных), способных оказывать прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

В современном мире для человека характерны два вида среды обитания: природная – обитание в биосфере и техногенная – обитание в условиях производства, города и быта.

Биосфера – область распространения жизни на Земле, включая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия. Биосфера Земли является защитным экраном от космического воздействия, а также обладает рядом естественных факторов, негативно влияющих на человека (высокая и низкая температура воздуха, атмосферные осадки и др.). Поэтому для защиты от неблагоприятных воздействий биосферы и достижения ряда иных целей человек был вынужден создать техносферу.

Техносфера – среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социально-экономическим потребностям человека.

На всех этапах своего развития человек и общество непрерывно воздействовали на среду обитания. Если на протяжении многих веков это воздействие на биосферу было незначительным, то начиная с середины XIX века преобразующая роль человека в развитии среды обитания стала возрастать.

В XX веке на Земле возникли зоны повышенного антропогенного и техногенного влияния на природную среду, что привело к частичной, а в ряде случаев и к полной ее региональной деградации. Интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей

среды, широкое внедрение техники, систем автоматизации во все сферы общественно-производственной деятельности сопровождаются появлением и широким распространением различных природных, биологических, техногенных, экологических и др. опасностей. Они требуют от каждого человека (специалиста) умения определять и осуществлять комплекс эффективных мер защиты от их неблагоприятного действия на организм человека и здоровье населения.

Все опасности тогда реальны, когда они воздействуют на конкретные объекты (объекты защиты). К объектам защиты относятся: человек, общество, государство, биосфера, техносфера и т.д. Основное желаемое состояние объектов защиты – безопасное, которое реализуется при полном отсутствии воздействия опасностей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Областью изучения науки безопасность жизнедеятельности является весь спектр опасностей, которым подвергается человек и общество, взаимодействующие со средой обитания. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — это наука, изучающая общие проблемы опасностей, угрожающих человеку, обществу, государству, всему миру, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что самом общем виде под безопасностью понимается ситуация, при которой не существует угрозы объекту со стороны внутренней и внешней среды. При этом толкования понятия «безопасность» заложенная в Законе РФ "О безопасности" трактуется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Современные подходы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (далее - Стратегия), введенной в действие Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 заложили основы для дальнейшего развития и конкретизации сущностного содержания категории «безопасность».

Они заключаются в том, что данная Стратегия рассматривает проблему безопасности как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации.

В новых условиях сущностью безопасности становится защита не только государства и его политических институтов, но в большей мере личности и общества. Первоочередной становится проблема социальной безопасности в широком смысле этого слова, безопасности социума.

Угрозы национальной безопасности тесно связаны с национальными интересами страны, в том числе, и за пределами ее территории. В каждом конкретном случае для их ликвидации требуются особые формы и методы деятельности Государства: применение соответствующих специальных органов, сил и средств государства.

## **ГЛОССАРИЙ**

Аварийно-спасательная служба – совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации ЧС, функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования.

Аварийно-спасательные работы – действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Аварийно химически опасное вещество (АХОВ) – опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти загрязнение окружающей среды.

Авария – опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.

Авария гидродинамическая – происшествие, связанное с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его частей с последующим неуправляемым перемещением больших масс воды.

Авария радиационная – авария, приводящая к выходу (выбросу) радиоактивных продуктов и ионизирующих излучений за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации объекта границы в количествах, превышающих пределы его безопасной эксплуатации.

Авария химическая – нарушение технологических процессов на производстве, повреждение трубопроводов, емкостей, хранилищ, транспортных средств, приводящее к аварийному выбросу химически опасных веществ в атмосферу в количествах, представляющих опасность для жизни и здоровья людей, функционирования биосферы.

Авария экологическая – авария, при которой в окружающую среду поступают загрязняющие вещества в таком количестве, что возникает опасность для окружающей среды, людей и материальных ценностей.

Альфа-частица – ядро атома гелия, состоящее из двух протонов (положительно заряженных частиц) и двух нейтронов (частиц, не имеющих заряда).

Антидот – противоядие, лекарственное средство или особый состав, предназначенный для обезвреживания попавших в организм ядов, а также для профилактики и лечения острых и хронических профессиональных отравлений.

Афтершок – повторный сейсмический толчок, меньшей интенсивности по сравнению с главным сейсмическим ударом.

Аэрозоль – дисперсная система твердых и жидких частиц, находящиеся во взвешенном состоянии в газовой среде. Аэрозоли образуются в результате жизнедеятельности человека вследствие задымленности территорий, загазованности атмосферы городов, смога.

Бандитизм – организация вооруженных банд с целью нападения на государственные и общественные учреждения, либо на отдельных лиц, а также участие в таких бандах и совершенных ими нападениях.

Бедствие – катастрофическая ситуация, при которой привычный уклад жизни резко нарушается, люди нуждаются в защите, одежде, медицинской и социальной помощи.

Безопасность – состояние эффективной защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность информационная – такое состояние информационных потоков и технологий, информационных ресурсов, баз и банков данных, которое с определенной вероятностью исключает возможность случайного или преднамеренного доступа к ним лиц, не имеющих на то права.

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, охватывающая теорию и



практику защиты человека и окружающей среды от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

Безопасность национальная - состояние защищенности государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность объекта защиты – состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений.

Бета-частица – испускающаяся радиоактивным нуклидом частица, по величине массы и заряду равная электрону. Электрический заряд может быть положительным, в этом случае бета-частица носит название «позитрон».

Биосфера – область существования и функционирования ныне живущих организмов, охватывающая нижний слой атмосферы, всю гидросферу, поверхность суши и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

Буря – ветер, скорость которого достигает 15-20 м/с. Сильную бурю иногда называют штормом.

Вандализм – осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Вещества взрывоопасные – вещества, способные образовывать самостоятельно или в смеси с окислителем взрывоопасную среду.

Вещества мутагенные – вещества, приводящие к нарушению генетического кода, изменению наследственной информации.

Взрыв – процесс кратковременного высвобождения значительного количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени.

Взрыв приводит к образованию и распространению во все стороны со сверхзвуковой скоростью взрывной ударной волны, оказывающей разрушающее механическое воздействие на окружающие объекты.

Вибрация – малые механические колебания, возникающие в упругих телах.

Вибрационная болезнь – профессиональное заболевание, вызванное длительным воздействием на организм местной (локальной) или общей вибрации.

Волна прорыва – высокий и мощный поток воды, который образуется в результате разрушения гидротехнических сооружений и несетя с огромной скоростью (до 100 км/ч), сметая все на своем пути.

Вредные вещества – химические вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызвать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые как в процессе контакта с ним, так и в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.

Вредный фактор – негативное воздействие, которое в определенных условиях становится причиной заболевания человека или снижения его работоспособности.

Вулкан – геологическое образование на поверхности земной коры, где магма выходит на поверхность, образуя лаву, вулканические газы, камни (вулканические бомбы) и пирокластические потоки.

Гамма-излучение – коротковолновое электромагнитное излучение с длиной волны 8-10 см; возникает при распадах радиоактивных ядер, может вызывать лучевую болезнь организма вплоть до его гибели.

Гербициды – химические препараты для уничтожения нежелательной (сорной) растительности.

Гипоцентр – точка выделения энергии при землетрясении в толще земной коры или верхней мантии.

Гомосфера – пространство (рабочая зона) активной деятельности человека.

Горение – быстро протекающий химический процесс окисления или соединения горючего вещества и кислорода воздуха, сопровождающийся выделением газа, тепла и света.

Горючая жидкость – жидкость, вспыхивающая при температуре выше 45°C.

Горючее вещество – вещество, способное самостоятельно гореть после удаления источника зажигания.

Грабеж – открытое хищение чужого имущества, совершенное без насилия или с насилием, не опасным для жизни и здоровья.

Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданские организации гражданской обороны (ГОГО) – формирования, создаваемые на базе организаций по территориально-производственному принципу, не входящие в состав МЧС РФ, владеющие специальной техникой и имуществом и подготовленные для защиты населения и организаций от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Дегазация – уничтожение (разложение или обеззараживание) с помощью специальных дегазирующих средств вредных газов или отравляющих веществ в угольных шахтах, на зараженной местности, одежде, продовольствии, оружии, транспортных средствах, зданиях и пр.

Дезактивация – одно из основных мероприятий по ликвидации последствий применения ядерного оружия или аварий с выбросом радиоактивных веществ; заключается в удалении радиоактивного загрязнения физико-химическими или механическими способами с местности, зданий и сооружений, техники, одежды, продовольствия, из почвы и воды, других зараженных объектов и сред.

Дезинсекция – комплекс мероприятий по уничтожению вредных членистоногих – переносчиков возбудителей болезней (вшей, клещей, комаров, мух), сельскохозяйственных вредителей; осуществляется посредством термической или химической обработки, с помощью птиц и микроорганизмов.

Дезинфекция – комплекс мероприятий по уничтожению болезнетворных микроорганизмов или их переносчиков во внешней среде физическими, химическими и биологическими методами.

Декомпрессия – разрежение воздуха в салоне воздушного судна при нарушении его герметичности.

Демеркуризация – обезвреживание ртути, чаще всего с использованием хлорсодержащих соединений.

Дератизация – комплекс мероприятий по борьбе с грызунами, являющимися источниками или переносчиками инфекционных болезней.

Детонация – особая форма горения, при которой скорость распространения пламени может достигнуть 4000 м/с, что превышает скорость распространения звука.

Доза однократного облучения – доза, полученная одновременно (сразу вся) или дробно за время, не превышающее 4 суток.

Естественный радиационный фон – эквивалентная доза излучения, создаваемая космическим излучением и излучением природных радиоактивных изотопов, естественно распределенных в земле, воде, воздухе, других элементах биосферы, пищевых продуктах и организме человека.

Жизнедеятельность – совокупность различных форм активного существования человека и связанных с ним различных системных уровней биологического мира.

Зажор – скопление больших масс внутриводного льда в русле реки в период осеннего ледохода и в начале ледостава. Вызывает подъем уровня воды и затопление прибрежных участков реки.

Заложник – физическое лицо, захваченное и/или удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от его совершения в качестве условия освобождения удерживаемого лица.

Заложничество – захват людей террористами с целью заставить выполнить определенные требования.

Засуха – длительная сухая погода, часто при повышенной температуре воздуха.

Затор – скопление льдин во время ледохода в сужениях и излучинах рек, на отмелях и в других местах, в результате чего происходит подъем воды, вызывая наводнения.

Защитное сооружение – инженерное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от воздействия всех поражающих факторов ЧС: светового излучения, проникающей радиации, ударной волны, отравляющих и аварийно опасных химических веществ, бактериальных средств, высоких температур в зонах пожаров, обломков разрушенных зданий.

Землетрясение – подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре и верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

Зиверт (Зв) – системная единица измерения эквивалентной дозы радиоактивного излучения.

Зона радиоактивного загрязнения – территория, в пределах которой распространены или куда привнесены радиоактивные вещества в количествах, превышающих естественный уровень их содержания в окружающей природной среде или установленные нормы безопасности.

Зона чрезвычайной ситуации – территория, на которой сложилась (объявлена) чрезвычайная ситуация.

Зона химического заражения – территория или акватория, в пределах которой распространены или привнесены АХОВ в концентрациях или количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, для сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени.

Идентификация опасности – процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

Изнасилование – половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения, либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей (потерпевшего).

Инфразвук – упругие волны, аналогичные звуковым, но с частотами ниже области слышимых человеком частот. Обычно за верхнюю границу инфразвуковой области принимают частоты 16-25 Гц. Нижняя граница инфразвукового диапазона неопределенна.

Ионизирующие излучения – излучения, обладающие способностью вырывать электроны из орбит атомов и молекул, превращая их в положительно заряженные ионы и освобождая электроны, т.е. ионизировать, возбуждать их.

Источник опасности – компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность.

Катастрофа – событие (авария, стихийное бедствие и др.) с трагическими последствиями. К катастрофе относят событие, в результате которого погибло не менее 100 человек, не менее 400 получили ранение, не менее 35 тыс. человек были эвакуированы не менее 70 тыс. остались без источников питьевой воды.

Лавина – снежный обвал, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием какого-либо воздействия масса снега, увлекающая на своем пути все новые массы.

Легковоспламеняющаяся жидкость – жидкость (бензин, керосин, эфир), воспламеняющийся при температуре менее 45 °С.

Ликвидация ЧС – аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранения здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

Лучевая болезнь – заболевание, возникающее в результате воздействия на человека ионизирующего излучения в дозах, превышающих допустимые. Возможна молниеносная, острая, подострая и хроническая лучевая болезнь. Проявляется поражением органов

кроветворения, желудочно-кишечного тракта, нервной системы и др.

Магма – природный, чаще всего силикатный, раскаленный, жидкий расплав, возникающий в земной коре или в верхней части мантии, на больших глубинах, и при остывании формирующий магматические горные породы.

Магнитуда – характеристика мощности землетрясения, измеряемая в баллах по шкале Рихтера, как мера смещения поверхности на расстоянии до 100 км от эпицентра землетрясения.

Массовые беспорядки – преступные действия, сопровождающиеся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителям власти.

Мошеничество – преступление, заключающееся в овладении государственным, общественным или личным имуществом (или в приобретении прав на имущество) путем обмана или злоупотребления доверием.

Наводнение – значительное временное затопление обширной территории в результате подъема уровня воды в реке, озере, море.

Ноксосфера – сфера, в которой проявляется действие опасных факторов.

Ноосфера – сфера разума; сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития.

Обвал – внезапное (быстротечное) отделение массы горных пород на крутом склоне с углом больше угла естественного откоса, происходящее под действием силы тяжести вследствие потери устойчивости склона под влиянием различных природных и производственных факторов.

Облако вторичное – облако АХОВ, образующееся в результате испарения разлившегося вещества с подстилающей поверхности. Концентрация АХОВ в облаке в 10-100 раз ниже, чем в первичном.

Облако первичное – облако, которое образуется в результате мгновенного перехода АХОВ в атмосферу, распространяется дальше вторичного облака и действует только в момент прохождения.

Объект безопасности – требующие эффективной защищенности от реальных или потенциальных угроз существование и жизненно важные интересы личности (группы людей, общества, государства, мирового сообщества).

Огненный шторм – особый вид устойчивого пожара, охватывающий более 90 % зданий и характеризующийся наличием восходящих потоков сильно нагретых газов, а также притоком с периферии воздушных масс с ураганной скоростью (50-100 км/ч).

Огнетушитель – переносное или передвижное устройство для тушения очага пожара посредством подачи в зону загорания огнетушащего вещества.

Опасное природное явление – стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды.

Опасность – негативное свойство среды обитания, приводящее человека к потере здоровья или к гибели.

Опасные вещества – вещества, представляющие физическую или биологическую опасность для человека, животных и окружающей среды.

Опасный фактор – негативное воздействие, которое в определенных условиях приводит к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.

Оползень – скользящее смещение масс горных пород по склону под влиянием силы тяжести.

Очаг поражения – территория, или акватория, с находящимися на ней людьми, материальными ценностями, техническими средствами и сооружениями, подвергшимися поражению в результате применения противником ядерного, химического, биологического оружия, а также массированного применения обычных средств поражения.

Паводок – сравнительно кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды в реке,

возникающее в результате быстрого таяния снега ледников, обильных дождей.

Пандемия – глобальное распространение инфекционных заболеваний на значительной территории большого количества государств разных континентов планеты.

Панзоотия – высшая степень развития эпизоотии, характеризующаяся необычайно широким распространением инфекционных болезней животных, охватывающих государство, страны, материка (ящур, чума крупного рогатого скота, свиней и птиц).

Паника – групповая реакция на мнимую или реальную опасность, выраженная в массовом переживании, чрезмерной напряженности, порождающая утрату целей деятельности и деформацию социальной мотивации.

Панфитотия – высшая степень развития эпифитотии, характеризующаяся необычайно широким распространением инфекционных болезней растений, охватывающих государство, страны, материка (стеблевая ржавчина пшеницы и ржи, фитофтороз картофеля).

Пожар – вышедший из-под контроля процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий угрозу жизни и здоровью людей.

Пожар верховой – стадия развития низового пожара с распространением огня по кронам и стволам деревьев верхних ярусов со средней скоростью 25 км/ч.

Пожаровзрывоопасность – негативное свойство объектов инфраструктуры, связанное с возможностью возникновения на этих объектах пожаров или взрывов, как особого вида чрезвычайных ситуаций, ведущих к другим ЧС или являющихся их следствием.

Пожарная охрана – совокупность созданных в установленном порядке органов управления, сил и средств, в том числе противопожарных формирований, предназначенных для предупреждения пожаров и организации их тушения, проведения связанных с ними первоочередных аварийноспасательных работ.

Пожаровзрывоопасный объект – предприятие, на котором производятся, используются, хранятся, транспортируются взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву.

Пожар низовой – лесной пожар, распространяющийся по лесной подстилке, опад и нижним ярусам лесной растительности (древостоя), подлеску и подросту.

Пожар подземный – стихийно возникающий процесс горения, распространяющийся в горных выработках или в массиве полезных ископаемых; создает опасность для жизни людей и наносит материальный ущерб.

Половодье – сезонное длительное увеличение водоносности рек, сопровождающееся повышением уровня воды в реке.

Предельно допустимая доза – гигиенический норматив, регламентирующий наибольшее допустимое значение индивидуальной эквивалентной дозы во всем теле человека или в отдельных органах, которое не вызовет в состоянии здоровья лиц, работающих с источниками ионизированного излучения, неблагоприятных изменений.

Предельно допустимая концентрация – максимальное количество вредного вещества в единице объема воздуха или воды, которое при ежедневном воздействии на организм в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний и не нарушает нормальной жизнедеятельности человека.

Преступление – самовольное отступление от закона, нарушение его; общественно опасное действие, нарушающее закон и подлежащее уголовному наказанию.

Прибор химической разведки – устройство для определения в воздухе, воде и почве АХОВ. К приборам химической разведки относят: войсковые приборы химической разведки (ВПХР, ППХР и др.), универсальные газоанализаторы, аэрозольная пленка АП-1.

Противогаз – средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и лица человека или животного от отравляющих или радиоактивных веществ, бактериальных средств и других вредных примесей, находящихся в воздухе в виде паров, газов или аэрозолей.

Противорадиационное укрытие – защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения от поражающего воздействия ионизирующего излучения и для обеспечения

жизнедеятельности людей в период их нахождения в укрытии.

Радиационная безопасность населения – состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения.

Радиоактивность – самопроизвольный распад неустойчивых атомных ядер, сопровождающийся испусканием ионизирующего излучения.

Радиопротекторы – радиозащитные средства, химические вещества, создающие в облучаемом организме состояние повышенной радиорезистентности – стойкости к действию ионизирующих излучений.

Радиационно-опасный объект – предприятие или организация, на которых хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества, при аварии на котором или его разрушении может произойти облучение ионизирующим излучением или радиоактивное загрязнение людей, сельскохозяйственных животных и растений, объектов народного хозяйства, а также окружающей природной среды.

Рассредоточение – комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) и размещению в загородной зоне свободного от работы персонала, работающих в условиях чрезвычайной ситуации объектов народного хозяйства, а также персонала, обеспечивающего жизнедеятельность города (работников коммунального хозяйства и т. д.).

Респиратор – средство индивидуальной защиты органов дыхания от попадания аэрозолей (пыль, дым, туман) и/или вредных газов. Широкое распространение они получили в шахтах, на рудниках, на химически вредных предприятиях, при работе с удобрениями и ядохимикатами, при покрасочных работах и др.

Риск – вероятность реализации опасности за определенный период времени.

Риск приемлемый – минимальный риск, который может быть обеспечен исходя из технических и экономических возможностей.

Санитарно-защитная зона – территория вокруг источника ионизирующего излучения, на которой уровень облучения людей в условиях нормальной эксплуатации данного источника может превысить установленный предел дозы облучения для населения.

Сейсмические волны – упругие (продольные и поперечные) колебания, распространяющиеся в земле от очагов землетрясений.

Сейша – стоячая волна в закрытом водоеме.

Сель – мощный грязевой, грязекаменный или водокаменный поток, внезапно возникающий в руслах горных рек вследствие резкого паводка, вызванного интенсивными ливнями, бурным снеготаянием и другими причинами.

Смерч – атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли в виде темного облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров.

Смог – значительное загрязнение воздуха в промышленных городах.

Сооружения гидротехнические – плотины, сооружения (дамбы), ограждающие хранилища жидких отходов промышленных предприятий, водосбросные, водоспускные и водовыпускные сооружения, туннели, каналы, насосные станции, а также другие сооружения, предназначенные для использования водных ресурсов, предотвращения вредного воздействия вод и жидких отходов на окружающую среду.

Среда обитания – окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов (социальных, техногенных, природных), способных оказывать прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

Средства пожаротушения первичные – устройства, инструменты и материалы, предназначенные для локализации или тушения пожара на начальной стадии его развития (огнетушители, песок, ведра, лопаты, кошма).

Средство индивидуальной защиты – средство индивидуального использования для защиты и предохранения от воздействия вредного и опасного фактора.

Средство коллективной защиты – средство, предназначенное для одновременной защиты двух и более людей.

Степень токсичности – показатель, характеризующий возможное неблагоприятное влияние на человека данного вещества при продолжительном контакте.

Стихийное бедствие – разрушительное природное и/или природно-антропогенное явление значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, может произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей среды.

Суицид – агрессия, направленная на самого себя (аутоагрессия). проявляется в актах самоунижения, самообвинения, в нанесении себе телесных повреждений и в самоубийстве.

Тайфун – ураган огромной разрушительной силы, образующийся в океане и сопровождающийся интенсивными ливневыми дождями.

Теракт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Терроризм – политика и тактика устрашения, подавления личности (общества, государства, мирового сообщества) с помощью шантажа и насилия со стороны ограниченного круга лиц для достижения своих узкоэгоистических целей политического, религиозного, криминального или какого-либо иного характера.

Террорист – лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

Техносфера – совокупность окружающих человека антропогенных объектов, полностью утративших свойства природной среды и основанных на применении различных видов техники и технологии.

Токсодоза – значение заражения, равное произведению концентрации опасных химических веществ (ОХВ) на время пребывания человека в данном месте без средств защиты органов дыхания, в течение которого проявляются различные степени токсического воздействия ОХВ на человека (первые слабые признаки отравления – пороговая токсодоза; существенное отравление – поражающая токсодоза; кома – смертельная токсодоза).

Убежище – заглубленное сооружение гражданской обороны герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых от оружия массового поражения, бактериологических средств, опасных химических веществ и вторичных поражающих факторов.

Ударная волна – распространяющаяся со сверхзвуковой скоростью тонкая переходная область в газе, жидкости или твердом теле, в которой происходит резкое увеличение плотности, давления, температуры и скорости движения вещества. Ударная волна возникает при взрывах, детонации, при сверхзвуковых движениях тел, при мощных электрических разрядах.

Угроза безопасности – совокупность условий и факторов, создающих опасность существованию или жизненно важным интересам личности (общества, государства, мирового сообщества).

Ультразвук – упругие волны с частотой колебаний от 20 кГц до 1 ГГц, не слышимые человеческим ухом.

Ураган – атмосферный вихрь больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч, а в приземном слое – до 200 км/ч.

Фактор риска – любое природное, техногенное или социальное воздействие на человека, способствующее возникновению заболевания или любого нарушения здоровья. Фактор риска способствует развитию заболеваний или смерти, не являясь их непосредственной причиной.

Форшок – землетрясение, произошедшее до более сильного землетрясения и связанное с ним примерно общим временем и местом.

Химическая опасность – опасность, связанная с химическими веществами или процессами, в которых они используются. Основные формы проявления химической опасности – пожар,

взрыв, токсическое поражение.

Химически опасный объект – опасный производственный объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти гибель или химическое поражение людей, с/х животных и растений, а также химическое заражение окружающей природной среды.

Химически опасное вещество – вещество, которое по своим химическим и токсическим свойствам представляет опасность для здоровья и жизни людей и животных, т.к. при прямом или опосредованном воздействии на организм может вызвать его острое или хроническое отравление, а также гибель.

Химическое оружие – боевые отравляющие вещества и средства их доставки.

Цунами – одиночные или групповые поверхностные волны, распространяющиеся от подводного эпицентра землетрясения на большие расстояния и стремительно растущие по высоте вблизи суши.

Шантаж – преступление, заключающееся в угрозе разглашения компрометирующих сведений (действительных или ложных) с целью добиться каких-либо выгод.

Шкала Рихтера – классификация землетрясений по магнитудам, основанная на оценке энергии сейсмических волн, возникающих при землетрясениях.

Шквал – кратковременное усиление ветра до 20-40 м/с.

Эвакуация населения – комплекс мероприятий специальных органов управления по организованному вывозу всеми видами имеющего транспорта и выводу пешим порядком населения из городов и населенных пунктов и размещению его в загородной зоне.

Экстренная ситуация – воздействие на человека опасных и вредных факторов, приводящих к несчастному случаю или к сильному отрицательному эмоционально-психологическому воздействию.

Эпидемия – массовое распространение инфекционного заболевания человека в какой-либо местности, стране, значительно превышающее уровень заболеваемости, обычно регистрируемый на данной территории.

Эпизоотия – массовое распространение на определенной территории инфекционных, паразитарных заболеваний среди животных.

Эпифитотия – массовое распространение на определенной территории инфекционных, паразитарных заболеваний среди растений.

Ядерное оружие – совокупность ядерных боеприпасов, средств их доставки к цели и средств управления.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

2. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454305.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Колесниченко П.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451946.html>

4. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях [Электронный ресурс] / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П.



- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методический комплекс дисциплины [Электронный ресурс] / Сергеев В.С. - М.: Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829130077.html>
2. Калыгин В.Г., Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян - М. : КолосС, 2013. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5953202210.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль  
Факультет  
Кафедра

**Кризисная психология и психотравматология**

**Лечебный**

**Физической культуры и спорта**

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                             | <b>очная</b>                |
| <b>Курс</b>                                       | <b>1</b>                    |
| <b>Семестр</b>                                    | <b>1</b>                    |
| <b>Занятия лекционного типа</b>                   | <b>8 час.</b>               |
| <b>Занятия семинарского типа</b>                  | <b>24 час.</b>              |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                    | <b>32 час.</b>              |
| <b>Самостоятельная работа<br/>(внеаудиторная)</b> | <b>40 час.</b>              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <b>зачет</b>                |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>              | <b>72/2 (час./зач. ед.)</b> |

Санкт-Петербург,  
2023

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень, звание | Занимаемая должность                             | Место работы                                   |
|-------|------------------------------|------------------------|--|--|
| 1.    | Буркова Наталья Владимировна | д.б.н., профессор      | Заведующий кафедрой физиологии                   | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Петров Андрей Борисович      | к.п.н., доцент         | Заведующий кафедрой физической культуры и спорта | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры физической культуры и спорта «12» января 2023 г., протокол № 5

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** является освоением обучающимися системы научно-практических знаний, умений и формирование компетенции в области здоровьесбережения с использованием средств и методов физической культуры и спорта для реализации их в своей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессиональноприкладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к факультативному блоку учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История и методология науки»;
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

| Компетенция   | Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации | Знает:<br>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;<br>- роль спорта в системе физической культуры;<br>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели;<br>- основные понятия, структуру и функции физической культуры;<br>- цели, задачи и принципы системы физической культуры;<br>- характеристику средств и методов формирования физической культуры личности;<br>- методические принципы занятий физическими упражнениями; | Для текущего контроля: КВ<br><br>Для промежуточной аттестации: КВ |

|  |                               |   |  |
|--|-------------------------------|---|--|
|  | профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики обучения двигательным действиям; общую характеристику и методику развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости);</li> <li>- воспитательный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- формы построения занятий физическими упражнениями;</li> <li>- понятия планирования, контроля и учета в процессе занятий физическими упражнениями;</li> <li>- основы самоконтроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- особенности профессионально-прикладной физической культуры медицинских работников;</li> <li>- содержание ВФСК «Готов к труду и обороне».</li> </ul>   |  |
|  |                               | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в доступной форме рассказывать о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки и систематических занятий, оптимизации двигательного режима, роли физической культуры в воспитании детей и молодежи;</li> <li>- проводить беседы о недопустимости применения допинга;</li> <li>- самостоятельно оценивать уровень физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- подбирать средства и методы занятий физическими упражнениями с учетом специфики профессиональной деятельности;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- вести самоконтроль и самооценку уровня физической подготовленности в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> </ul> | <p>Для текущего контроля: КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ</p> |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                     | Семестры  |
|---|----------------------------------|-----------|
|   | объем в академических часах (АЧ) | 1         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                           | <b>32</b>                        | <b>32</b> |
| В том числе:  | -                                | -         |
| Занятия лекционного типа                                    | 8                                | 8         |
| Занятия семинарского типа                                   | 24                               | 24        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                       | <b>40</b>                        | <b>40</b> |
| В том числе:  | -                                | -         |
| Изучение теоретического материала                           | 8                                | 8         |
| Выполнение практических заданий:                            | -                                | -         |
| Самооценка физического развития и функционального состояния | 6                                | 6         |
| Разработка программы занятий                                | 6                                | 6         |
| Ведение дневника самоконтроля                               | 6                                | 6         |

|   |             |              |
|---|-------------|--------------|
| Подготовка отчета по самоанализу реализации программы занятий | 6           | 6            |
| Подготовка к зачету   | 8           | 6            |
| Из них на практическую подготовку*                            | 19          | 19           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                           |             | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость час./зач.ед.</b>                        | <b>72/2</b> | <b>72/2</b>  |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)   | Контактная работа, академ. ч |                           | Самостоятельная работа | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|---|------------------------------|---------------------------|------------------------|-------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |                        |       |                                    |
| Тема 1. Введение в теорию физической культуры                       | 2                            | 2                         | 4                      | 8     | 1                                  |
| Тема 2. Средства и методы формирования физической культуры личности | -                            | 2                         | 4                      | 6     | 1                                  |
| Тема 3. Методика обучения двигательным действиям                    | -                            | 2                         | 6                      | 8     | 3                                  |
| Тема 4. Физические способности и методика развития                  | 2                            | 2                         | 4                      | 8     | 1                                  |
| Тема 5. Роль физической культуры в формировании личностных качеств  | 2                            | 4                         | 6                      | 12    | 2                                  |
| Тема 6. Планирование, контроль и учет в физической культуре         | 2                            | 4                         | 8                      | 14    | 5                                  |
| Тема 7. Профессионально-прикладная Физическая культура и спорт      | -                            | 4                         | 4                      | 8     | 3                                  |
| Тема 8. ВФСК «Готов к труду и обороне»                              | -                            | 4                         | 4                      | 8     | 3                                  |
| ИТОГО   | 8                            | 24                        | 40                     | 72    | 19                                 |

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.3. Тематический план занятия лекционного типа – всего 8 часов

| № темы  | Наименование темы лекционного занятия | Часы | Содержание темы   | Формируемые индикаторы компетенций | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|---------|---------------------------------------|------|---|------------------------------------|--|
| Тема 1. | Введение в теорию физической культуры | 2    | Основные понятия физической культуры и спорта. Взаимосвязь «культуры физической» и общей культуры. Структура физической культуры. Функции физической культуры. Цели и задачи системы физической культуры. Общие принципы системы физической культуры. Возникновение и состояние современного спорта. Социальные функции спорта. | УК-6.2                             | Мультимедийная презентация                               |

|         |  |   |   |        |                            |
|---------|--|---|---|--------|----------------------------|
| Тема 4. | Физические способности и методика развития                 | 2 | Понятие о физических способностях, основные формы их проявления. Силовые способности и методика их развития. Скоростные способности и методика их развития. Координационные способности и методика их развития. Выносливость и методика её развития. Гибкость и методика её развития. | УК-6.2 | Мультимедийная презентация |
| Тема 5. | Роль физической культуры в формировании личностных качеств | 2 | Содержание патриотического, нравственного, правового, эстетического воспитания в сфере физической культуры. Этические нормы в спорте. Международные этические нормы в области противодействия применению допинга.   | УК-6.2 | Мультимедийная презентация |
| Тема 6. | Планирование, контроль и учет в физической культуре        | 2 | Характеристика форм построения занятий в физической культуре. Виды и содержание планирования в физической культуре. Виды и содержание контроля и учета в физической культуре. Контроль физического развития и физической подготовленности.  | УК-6.2 | Мультимедийная презентация |

#### 4.4. Тематический план занятия семинарского типа – всего 24 часа

Семинары – 24 часа

| № п/п | Форма проведения практического занятия | Часы, в том числе на ПП* | Тема и краткое содержание практического занятия  | Формируемые индикаторы компетенций | Формы и методы текущего контроля |
|-------|--|--------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Семинар                                | 2<br>из них на ПП-80%    | Тема 1. Введение в теорию физической культуры<br>Значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни.   | УК-6.2                             | КВ                               |
| 2.    | Семинар                                | 2<br>из них на ПП-80%    | Тема 2. Средства и методы формирования физической культуры личности<br>Классификация, техника, характеристика физических упражнений. Характеристика методов. Применяемых при обучении двигательным действиям и развитии физических способностей. | УК-6.2                             | КВ                               |
| 3.    | Семинар                                | 4<br>из них на ПП-80%    | Тема 3. Методика обучения двигательным действиям<br>Средства спортивных и подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности.   | УК-6.2                             | КВ                               |
| 4.    | Семинар                                | 2<br>из них на ПП-80%    | Тема 4. Физические способности и методика развития<br>Развитие общей выносливости. Методика занятий оздоровительным бегом.   | УК-6.2                             | КВ                               |
| 5.    | Семинар                                | 6<br>из них на ПП-80%    | Тема 5. Роль физической культуры в формировании личностных качеств<br>Патриотическое, нравственное, правовое, эстетическое воспитание в сфере физической культуры.<br>Этические нормы в спорте.  | УК-6.2                             | КВ                               |

|              |         |   |   |        |    |
|--------------|---------|---|---|--------|----|
|              |         |   | Международные этические нормы в области противодействия применению допинга.   |        |    |
| 6.           | Семинар | 8<br>из них<br>на ПП-<br>80%            | Тема 6. Планирование, контроль и учет в физической культуре<br>Анализ личного уровня физического развития и физической подготовленности, рисков профессиональной деятельности для состояния здоровья.<br>Проектирование программы занятий физическими упражнениями:<br>Определение целей, задач, планируемых результатов. Выбор условий реализации программы.<br>Разработка планов занятий.<br>Определение форм самоконтроля нагрузки и уровня физической подготовленности.<br>Отчет по результатам самоанализа реализации программы занятий физическими упражнениями. Коррекция программы. | УК-6.2 | КВ |
| 7.           | Семинар | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80%            | Тема 7. Профессионально-прикладная Физическая культура и спорт<br>Понятие профессионально-прикладной физической культуры. Особенности состояния здоровья медицинских работников.<br>Анализ особенностей профессиональной деятельности медицинских работников.<br>Практические рекомендации по выбору средств и методов занятий физическими упражнениями для медицинских работников.   | УК-6.2 | КВ |
| 8.           | Семинар | 4<br>из них<br>на ПП-<br>80%            | Тема 8. ВФСК «Готов к труду и обороне»<br>Нормативные основы, цели и задачи, содержание и требования ВФСК «Готов к труду и обороне».<br>Программа сдачи норм ВФСК ГТО в соответствии с возрастом. Анализ результатов сдачи норм ВФСК ГТО.   | УК-6.2 | КВ |
| <b>Итого</b> |         | 24 часа<br>из них<br>на ПП-<br>19 часов |   |        |    |

КВ – контрольные вопросы

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

| Вид самостоятельной работы                                  | Часы | Формируемые индикаторы компетенций |
|---|------|------------------------------------|
| Изучение теоретического материала                           | 8    | УК-6.2                             |
| Выполнение практических заданий:                            | -    | -                                  |
| Самооценка физического развития и функционального состояния |      | УК-6.2                             |
| Разработка программы занятий                                | 6    | УК-6.2                             |
| Ведение дневника самоконтроля                               | 6    | УК-6.2                             |



|   |   |        |
|---|---|--------|
| Подготовка отчета по самоанализу реализации программы занятий | 6 | УК-6.2 |
| Подготовка к зачету   | 8 | УК-6.2 |

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

| Формы контроля  | Наименование раздела (темы) дисциплины                              | Общее количество оценочных средств |
|---|---|------------------------------------|
|   |   | КВ                                 |
| Текущий контроль                                      | Тема 1. Введение в теорию физической культуры                       | 4                                  |
|   | Тема 2. Средства и методы формирования физической культуры личности | 4                                  |
|   | Тема 3. Методика обучения двигательным действиям                    | 4                                  |
|   | Тема 4. Физические способности и методика развития                  | 4                                  |
|   | Тема 5. Роль физической культуры в формировании личностных качеств  | 2                                  |
|   | Тема 6. Планирование, контроль и учет в физической культуре         | 5                                  |
|   | Тема 7. Профессионально-прикладная Физическая культура и спорт      | 1                                  |
|   | Тема 8. ВФСК «Готов к труду и обороне»                              | 1                                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет</b> |   | <b>35</b>                          |

*КВ – контрольные вопросы*

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Введение в теорию физической культуры                       | УК-6.2  | КВ                               |
| 2.    | Тема 2. Средства и методы формирования физической культуры личности | УК-6.2  | КВ                               |
| 3.    | Тема 3. Методика обучения двигательным действиям                    | УК-6.2  | КВ                               |
| 4.    | Тема 4. Физические способности и методика развития                  | УК-6.2  | КВ                               |
| 5.    | Тема 5. Роль физической культуры в формировании личностных качеств  | УК-6.2  | КВ                               |
| 6.    | Тема 6. Планирование, контроль и учет в физической культуре         | УК-6.2  | КВ                               |
| 7.    | Тема 7. Профессионально-прикладная Физическая культура и спорт      | УК-6.2  | КВ                               |
| 8.    | Тема 8. ВФСК «Готов к труду и обороне»                              | УК-6.2  | КВ                               |

*КВ – контрольные вопросы*

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы                        | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| 1.    | Изучение теоретического материала | УК-6.2  | КВ                               |
| 2.    | Выполнение практических заданий   | УК-6.2  | КВ                               |
| 3.    | Подготовка к зачету               | УК-6.2  | КВ                               |

*КВ – контрольные вопросы*

#### 5.4 Организация промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

## Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций |
|-------|---------------|---------------------|------------------------------------|
| 1     | Собеседование | КВ                  | УК-6.2                             |

*КВ – контрольные вопросы*

Собеседование по билетам (билет содержит 2 контрольных вопроса).

Время на подготовку 30 мин.

### Типовые оценочные средств:

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикатора компетенции УК-6.2:

- Значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала.
- Физическая культура и спорт как составляющая здорового образа жизни.
- Гиподинамия и её последствия.
- Современное состояние спорта.
- Социальные функции спорта.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения.

### **6.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт» включает контактную работу, состоящую из практических занятий, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Практические и семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий обучающиеся разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для

подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для обучающихся условиями правильной организации учебного процесса являются планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, регулярное повторение пройденного материала, подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет». Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / Платонов В. Н. - М.: Спорт, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785950018336.html>
2. Физические основы биологических процессов: учебное пособие / Е. Б. Петрова. - М. : Прометей, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001721659.html>
3. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Матвеев Л. П. -4-е изд. - М. : Спорт, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785907225596.html>
4. Физическая культура и спорт. Курс лекций : учебное пособие / Ю. В. Нечушкин и др. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785703854853.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Основы теории и методики спортивной тренировки: учеб. пособие / Е. Н. Дисько, Е. М. Якуш. - Минск: РИПО, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9789855038024.html>
2. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. / Е. Б. Сологуб, А. С. Солодков. - Москва: Спорт, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785950017933.html>
3. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте / В. А. Орлов, А. А. Хадарцев, Н. А. Фудин; Под ред. академика РАН А. И. Григорьева. - Москва: Спорт, 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785950017872.html>
4. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учеб. пособие / Н.В. Тычинин. - Воронеж: ВГУИТ, 2017. - Текст: электронный // URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785000322505.html>
5. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - Текст: электронный // URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392242078.html>
6. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785222217627.html>

7. Психология физической культуры: учебник / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва: Спорт, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785906839114.html>

8. Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта / А. М. Якимов, А. С. Ревзон. - Москва: Спорт, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785950017834.html>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Физическая культура и спорт» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО: 2 года**

*(нормативный срок обучения)*

ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-6.**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Индикатор   | Показатели достижения освоения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |  |   |
| УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- знает основные понятия, структуру и функции физической культуры и цели, задачи и принципы системы физической культуры;</li> <li>- знает характеристику средств и методов формирования физической культуры личности;</li> <li>- методические принципы занятий физическими упражнениями;</li> <li>- знает структуру построения занятий физическими упражнениями;</li> <li>- знает основы самоконтроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- знает содержание ВФСК «Готов к труду и обороне»</li> </ul> | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ<br/>тема 1 № 1-4<br/>тема 2 № 1-4<br/>тема 3 № 2-4<br/>тема 4 № 1-4<br/>тема 5 № 1<br/>тема 6 № 2,3,5<br/>тема 7 № 1<br/>тема 8 № 1</p> <p>Для промежуточной аттестации:<br/>КВ № 1,2, 4,5,8, 9,10,12,13,14,15,20,26,27,29,30,31,32,33</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в доступной форме рассказывать о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки и систематических занятий, оптимизации двигательного режима, роли физической культуры в воспитании детей и молодежи;</li> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- подбирать средства и методы занятий физическими упражнениями с учетом специфики профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать занятия физическими упражнениями с учетом личных индивидуальных особенностей и потребностей</li> </ul>  | <p>Для текущего контроля:<br/>КВ<br/>тема 3 № 1<br/>тема 4 № 1-4<br/>тема 5 № 2<br/>тема 6 № 1,4,5<br/>тема 7 № 1<br/>тема 8 № 1</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ №3,6,7,11,16,17,18,19, 21,22,23,24,25,28,34,35</p>   |

**Организация текущего контроля**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины        | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | Тема 1. Введение в теорию физической культуры | УК-6.2  | КВ                               |



|   |   |        |    |
|---|---|--------|----|
| 2 | Тема 2. Средства и методы формирования физической культуры личности | УК-6.2 | КВ |
| 3 | Тема 3. Методика обучения двигательным действиям                    | УК-6.2 | КВ |
| 4 | Тема 4. Физические способности и методика развития                  | УК-6.2 | КВ |
| 5 | Тема 5. Роль физической культуры в формировании личностных качеств  | УК-6.2 | КВ |
| 6 | Тема 6. Планирование, контроль и учет в физической культуре         | УК-6.2 | КВ |
| 7 | Тема 7. Профессионально-прикладная Физическая культура и спорт      | УК-6.2 | КВ |
| 8 | Тема 8. ВФСК «Готов к труду и обороне»                              | УК-6.2 | КВ |

*КВ – контрольные вопросы*

## 2. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

## 3. Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания   | Оценочные материалы | Проверяемые индикаторы компетенций |
|-------|---------------|---------------------|------------------------------------|
| 1     | Собеседование | КВ                  | УК-6.2                             |

*КВ – контрольные вопросы*

Собеседование по билетам (билет содержит 2 контрольных вопроса).  
Время на подготовку 30 мин.

## 4. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

| Вид задания   | «Не зачтено»   | «Зачтено»  |
|---------------|--|--|
| Собеседование | Демонстрация отсутствия знаний.<br>Пространное изложение содержания сути заданного вопроса.<br>Путаница в научных понятиях.<br>Отсутствие ответов на ряд дополнительных, наводящих вопросов. | Демонстрация знаний по заданному вопросу и умение четко отвечать на вопросы. |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Контрольные вопросы

Тема 1. Введение в теорию физической культуры

1. Значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала.
2. Физическая культура как составляющая здорового образа жизни.
3. Современное состояние спорта.
4. Социальные функции спорта.

Тема 2. Средства и методы формирования физической культуры личности

1. Функции физической культуры.
2. Физическая культура личности.
3. Задачи физической культуры.
4. Принципы системы физической культуры.

Тема 3. Методика обучения двигательным действиям

1. Основы методики обучения двигательным действиям.
2. Понятие техники физического упражнения.
3. Характеристика игрового и соревновательного методов.
4. Характеристика методов стандартного и вариативного упражнения.

Тема 4. Физические способности и методика развития

1. Общая характеристика силовых способностей и средства их развития.
2. Общая характеристика выносливости и средства её развития.
3. Общая характеристика координационных способностей и средства их развития.
4. Общая характеристика гибкости и средства её развития.

Тема 5. Роль физической культуры в формировании личностных качеств

1. Патриотическое и нравственное воспитание в сфере физической культуры и спорта.
2. Международные этические нормы в области противодействия применению допинга.

Тема 6. Планирование, контроль и учет в физической культуре

1. Формы построения занятий физическими упражнениями.
2. Структура занятия физическими упражнениями.
3. План занятия физическими упражнениями.
4. Виды и содержание контроля в физической культуре.
5. Педагогический контроль уровня физической подготовленности.

Тема 7. Профессионально-прикладная Физическая культура и спорт

1. Особенности профессионально-прикладной физической культуры медицинских работников.

Тема 8. ВФСК «Готов к труду и обороне»

1. Содержание ВФСК «Готов к труду и обороне».

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольные вопросы**

1. Значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала.
2. Физическая культура как составляющая здорового образа жизни.
3. Гиподинамия и её последствия.
4. Современное состояние спорта.
5. Социальные функции спорта.
6. Показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и методы их измерения.
7. Влияние занятий физическими упражнениями на показатели физического развития и функциональной подготовленности.
8. Основные понятия физической культуры.
9. Структура и функции физической культуры.
10. Образование в сфере физической культуры.
11. Физическая рекреация и физическая реабилитация.
12. Функции физической культуры.
13. Физическая культура личности.
14. Задачи физической культуры.
15. Принципы системы физической культуры.
16. Классификация физических упражнений.
17. Понятие техники физического упражнения.
18. Характеристика игрового и соревновательного методов.
19. Характеристика методов стандартного и вариативного упражнения.
20. Методические принципы занятий физическими упражнениями.
21. Основы методики обучения двигательным действиям.
22. Общая характеристика силовых способностей и средства их развития.
23. Общая характеристика выносливости и средства её развития.
24. Общая характеристика координационных способностей и средства их развития.
25. Общая характеристика гибкости и средства её развития.
26. Патриотическое и нравственное воспитание в сфере физической культуры и спорта.
27. Международные этические нормы в области противодействия применению допинга.
28. Формы построения занятий физическими упражнениями.
29. Структура занятия физическими упражнениями.
30. План занятия физическими упражнениями.

31. Виды и содержание контроля в физической культуре.
32. Педагогический контроль уровня физической подготовленности.
33. Учет в процессе занятий физическими упражнениями.
34. Особенности профессионально-прикладной физической культуры медицинских работников.
35. Содержание ВФСК «Готов к труду и обороне».

**Приложение 2**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени  
В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»  
магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Профиль «Кризисная психология и психотравматология»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Задание 1. Оценка состояния здоровья с использованием различных подходов

Определить коэффициент здоровья (КЗ) по модифицированной формуле Р.М. Баевского.  
Оборудование: секундомер, тонометр, калькулятор, весы медицинские, ростомер.

Ход выполнения работы.

Измерить рост, массу тела, частоту сердечных сокращений, систолическое и диастолическое давление в покое.

Определить коэффициент здоровья (КЗ) по формуле:

$$КЗ = 0,011ЧСС + 0,014САД + 0,008ДАД + 0,014В + 0,009М + 0,004П - - 0,009Р - 0,273$$
, где  
ЧСС - частота сердечных сокращений за 1 минуту,  
САД - систолическое артериальное давление,  
ДАД - диастолическое артериальное давление,  
В - возраст в годах,  
М - масса тела в кг,  
П - пол (мужской - 1, женский - 2),  
Р - рост в см.

Данные сравнить с таблицей 1.

Таблица 1

### Оценка функционального состояния системы кровообращения

| КЗ | Степень адаптации системы кровообращения |
|----|--|
| 1  | Оптимальная                              |
| 2  | Удовлетворительная                       |
| 3  | Неполная                                 |
| 4  | Кратковременная                          |
| 5  | Недостаточная                            |

### Задание 2. Самооценка состояния (тест Л.Х. Гаркави и соавт., 1998)

Для самооценки состояния нужно ответить на 10 вопросов. Отметив точки на окружностях в соответствии со своими баллами и соединив их. Вы получите «образ» своего собственного состояния.

#### ОПРОСНИК 7-БАЛЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ

##### I. Тревожность:

-3: меня могут тревожить только жизненно важные ситуации, я спокоен(а);

-2: я спокоен(а), меня могут встревожить, кроме жизненно важных, лишь значительные

неприятности;

-1: я спокоен(а), но меня могут встревожить и незначительные неприятности; 0: пожалуй, я спокоен (спокойна), но не уверен(а), что так будет весь день;

+ 1: я тревожусь по пустякам и одновременно о здоровье своём и своих близких, о будущем и т.д.;

+2: малейшая угроза изменения обычного существования вызывает у меня тревогу;

+3: я весь (вся) охвачен(а) беспричинным беспокойством и тревогой.

#### **II. Раздражительность:**

-3: даже если меня будут обвинять или оскорблять - у меня не появится раздражения и даже желания рассердиться;

-2: в случае обвинений и оскорблений у меня появится небольшое раздражение;

-1: только если близкие люди будут конфликтовать со мной, они смогут ненадолго «вывести меня из себя»;

0: пока со мной все дружелюбны, меня сегодня ничто не раздражает;

+ 1: я, пожалуй, могу вспылить и даже накричать на кого-нибудь, если представится случай;

+2: только троньте меня — вам же будет хуже: вспылю и накричу;

+3: все окружающие, и чужие, и свои, меня сильно раздражают, так бы и «побил» кого-нибудь.

#### **III. Утомляемость:**

-3: на мне можно «воду возить», и я не устану или мгновенно восстановлюсь; -2: я могу довольно много работать без усталости;

-1: пожалуй, я не очень устаю сегодня;

0: пожалуй, я устаю сегодня от обычной работы, но лишь немного;

+ 1: после обычной работы я сегодня слишком утомляюсь;

+ 2: я очень устаю сегодня, даже немного поработаю;

+3: при малейшей нагрузке я сразу устаю.

#### **IV. Угнетённость:**

-3: я совершенно не угнетен(а), радуюсь жизни, почти летаю, хочется петь и смеяться, настроение приподнятое;

-2: угнетённости нет, настроение хорошее;

-1: я, скорее, в хорошем настроении, чем в плохом;

0: я не угнетен(а), но лёгкости и веселья тоже нет;

+ 1: немного угнетён(а), у меня неважное настроение;

+2: угнетён(а), грустно, тяжесть на душе;

+3: я совсем угнетён(а), подавлен(а), в мерзком настроении, самые мрачные и тяжёлые мысли.

#### **V. Работоспособность во времени:**

-3: я могу продуктивно работать только очень короткими периодами с большими перерывами;

-2: долго непрерывно работать не смогу;

-1: я мало пригоден к длительной непрерывной работе;

0: пожалуй, длительно работать могу, но с трудом;

+ 1: пожалуй, смогу работать довольно долго;

+2: смогу работать много часов без усталости;

+3: смогу работать хоть с утра до ночи.

#### **VI. Работоспособность по скорости:**

-3: я совсем не способен (способна) работать быстро, производительность крайне мала;

-2: я работаю не интенсивно, но быстро;

-1: темп (интенсивность) работы невысок;

0: работать могу, но не очень быстро (интенсивно);

- + 1: могу работать, пожалуй, достаточно быстро (интенсивно);
- +2: могу работать очень интенсивно (быстро);
- +3: я могу работать с очень большой скоростью (интенсивностью).

#### **VII. Аппетит:**

- 3: даже мысль о еде неприятна;
- 2: аппетита нет, равнодушие к еде;
- 1: что-нибудь съем, хотя без удовольствия;
- 0: аппетит средний, любимое блюдо съем;
- + 1: сегодня есть аппетит, хотя и не очень большой;
- +2: хороший аппетит, ем с большим удовольствием;
- +3: «зверский» аппетит, во время еды получаю наслаждение.

#### **VIII. Сон:**

- 3: сон почти отсутствовал, ужасная ночь;
- 2: хорошего сна почти не было, за всю ночь спал(а) мало;
- 1: сон был неудовлетворительный: либо заснул(а) не сразу, либо просыпался(лась) среди ночи, либо не выспался(лась), хотя долго спал (а);
- 0: сон не вполне достаточен, но и большого недосыпа нет;
- +1: сон удовлетворительный;
- +2: хорошо спал(а) и выспался(лась);
- +3: сон отличный, мгновенно засыпаю, глубоко сплю, просыпаюсь отдохнувшим(ей) и бодрым(ой).

#### **IX. Оптимизм (имеется в виду сегодняшняя эмоциональная настройка, а не философская или политическая позиция):**

- 3: я резко пессимистичен(а), уверен(а), что всё будет плохо;
- 2: от будущего хорошего не жду;
- 1: я скорее пессимистичен(а), чем оптимистичен(а);
- 0: ни оптимизм, ни пессимизм во мне не преобладают;
- + 1: я, скорее, оптимистичен, чем нейтрален;
- +2: оптимизма у меня достаточно;
- +3: я прямо излучаю оптимизм и уверен(а), что всё будет прекрасно.

#### **X. Активность.**

- 3: абсолютно ничего не хочу делать, только бы оставили меня в покое;
- 2: за дело браться не хочу, но развлечься не против;
- 1: работать могу, но совсем без желания, только по необходимости;
- 0: особого желания нет, но работать могу;
- + 1: пожалуй, есть желание что-нибудь сделать;
- +2: работать хочется;
- +3: у меня жажда деятельности.

### **Задание 3. Качество вашей жизни (тест)**

Этот тест американские школы бизнеса рекомендуют менеджерам. Его концепция проста: поддержание в хорошем состоянии своего физического, психологического и социального самочувствия обходится гораздо дешевле, чем восстановление уже нарушенного равновесия. Данный тест для менеджера является средством самооценки своего режима труда и отдыха. Его результаты могут служить основой для последующего составления жизненного плана, направленного на повышение качества жизни с точки зрения управления собственным здоровьем — физическим, психическим и социальным.

Оцените каждый пункт по пятибалльной системе:



- 5 - ОТЛИЧНО,  
4 - ХОРОШО,  
3 - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО,  
2 - ПЛОХО,  
1 - ОЧЕНЬ ПЛОХО.

I. Физическое состояние

1. Я ежегодно прохожу медицинское обследование и действую в жизни так, чтобы здоровье не ухудшилось. (Я добиваюсь регулярного медицинского осмотра, чтобы быть в курсе относительно состояния здоровья.)
2. Я стараюсь контролировать свою питательную диету с тем, чтобы избежать накопления лишнего веса. (Хорошо сбалансированная диета имеет низкое содержание жира, протеина, холестерина и калорий, то есть содержит больше фруктов, овощей, меньше мясных и молочных продуктов.)
3. Я ежедневно делаю физическую зарядку и пытаюсь обеспечивать сбалансированность в режиме физической нагрузки. (Идеальная ситуация — это когда физическая активность органически встраивается в распорядок дня и становится элементом жизненного стиля.)
4. Я стремлюсь иметь полноценный здоровый сон и тем самым поддерживать высокую работоспособность. (Необходимое количество часов сна относительно, но обычно рекомендуется спать 6-8 часов.)
5. Я избегаю перегрузки организма чрезмерной работой, злоупотреблением алкоголем, табаком, кофеином. (Поддержание здорового организма требует усилий по предотвращению поведения, ослабляющего его.)
6. Я мысленно проецирую образ здорового организма и делаю все возможное, чтобы этот образ воплотить на практике. (Это относится к внешнему виду в целом — от одежды и гигиены до языка тела и его физического развития.)

Общее количество баллов по разделу:

II. Психологическое состояние

1. Я стараюсь чутко реагировать на все новые источники пополнения своих знаний. (Расширение знаний может происходить как неформальным путем, например, через чтение специальной литературы, так и формальным - через продолжение образования.)
2. Я стремлюсь быть открытым для новых идей и их творческого использования. (Это предполагает пылливо-познавательное отношение к действительности и прислушивание к мнению других.)
3. Я культивирую в себе позитивное восприятие жизни и уверенность в своих силах. (Это выражается в практическом оптимизме и чувстве удовлетворенности собой, в эффективной борьбе с депрессией, чувством незащищенности или собственной неполноценности.)
4. Я ценю свою независимость и в то же время не избегаю отношений взаимной зависимости. (Не смотря на стремление к независимости, я могу сотрудничать с другими, но без превращения сотрудничества в чрезмерную зависимость от людей, ситуаций или обстоятельств.)
5. Я способен расслабляться и «восстанавливаться» различными путями. (Подразумевается использование активного отдыха, выражающегося в смене занятий, разнообразной деятельности.)
6. Я способен переживать весь набор человеческих эмоций. (Имеется в виду выражение человеческих эмоций от бурной радости до глубокой печали без подавления, но в то же время сбалансированность и контроль в их проявлении.)

Общее количество баллов по разделу:

### III. Философско-духовное состояние

1. У меня положительные направления и устойчивые ценности в жизни. (Иначе говоря, имеется стремление достигнуть заявленных жизненных целей и наиболее важных жизненных приоритетов.)
2. Я способен прогнозировать свой жизненный путь и четко представляю целевую направленность своих действий. (Речь идет не только о материальной, но и духовной стороне жизни.)
3. Я развиваю свои таланты в интеллектуальных и культурных областях. (Это подразумевает стремление к разностороннему развитию личности путем занятий интеллектуальной деятельностью, искусством, музыкой и т.п.)
4. У меня живой интерес к жизни, и я с энтузиазмом отношусь к познанию ее многообразия и богатства. (Это предполагает практику жизнеутверждающих отношений и действий.)
5. Я ищу смысл своей жизни и соответствующие ему взаимоотношения в обществе. (Если деятельность определяется поставленными целями, то взаимоотношения формируются заинтересованностью.)
6. Я посвящаю достаточно времени размышлениям и созерцанию. (То есть уделяется достаточно времени на то, чтобы размышлять, медитировать, молиться, заниматься йогой, наслаждаться природой и ее красотами.)

Общее количество баллов по разделу:

### IV. Социальное состояние

1. Я дорожу отношениями в семье, с друзьями, дорожу социальными контактами. (Избегается социальная изолированность, поддерживаются контакты с другими.)
2. Я поддерживаю тесные связи с профессиональными и деловыми кругами. (Поддерживаются личные и электронные связи по обмену информацией и знаниями.)
3. Я способен на большую дружбу и тесную близость с людьми. (Речь идет о способности находиться в близких личностных отношениях с людьми.)
4. Я внимателен к проблемам других, уважаю их интересы, терпим к их мнениям и недостаткам. (Способность поставить себя на место другого без особых усилий.)
5. Я стараюсь быть полезным и великодушным с другими. (Готовность оказать помощь другим, быть лояльным по отношению к ним.)
6. Я обладаю способностью убеждать людей и разрешать конфликты. (Способность быть сдержанным, идти на компромисс, проявлять волю в аргументированном убеждении других.)

Общее количество баллов по разделу:

### V. Жизненный стиль

1. Я стремлюсь к ровному течению жизни без эксцессов. (Способность избегать отрицательного влияния различных обстоятельств в течение жизни.)
2. Я чутко прислушиваюсь к сигналам моего организма с тем, чтобы своевременно принимать меры по сохранению здоровья. (Улавливаются симптомы переутомления, болезни и предпринимаются меры по корректировке нездоровой ситуации.)
3. Я стремлюсь развивать рациональные и здоровые привычки. (Стремление привить себе привычки, повышающие качество жизни (такие как аккуратность, оптимизм, обязательность, открытость, доброжелательность), а также привычки умеренного питания, наблюдения за весом, ежедневной физзарядки.)

4. Я эффективно борюсь со стрессом, перенапряжением и стараюсь не нервничать. (Предпринимаются меры по снятию нервного перенапряжения: сауна, короткий дневной сон, игры, а также дыхательные упражнения, музыка, танцы.)
5. Я пытаюсь вести такой образ жизни, который сводит к минимуму возникновение стрессовых ситуаций. (Чуткое реагирование на симптомы стрессовых ситуаций и принятие контрдействий по их разрешению.)
6. Я обычно советуюсь с профессионалами, коллегами или друзьями, когда трудно справиться одному. (Осознание своих ограничений и практичность в использовании помощи других.)

Общее количество баллов по разделу:

**ИТОГО БАЛЛОВ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ:**

Интерпретация результатов 100 - 150

баллов - превосходное качество жизни.

50-99 баллов - среднее качество - пространство для самосовершенствования. 1-49 баллов - низкое качество жизни служит основой коренных изменений в образе жизни.

#### **Задание 4. Режим дня, труда и отдыха**

Цель: определение хронотипа учащихся с целью оптимизации их работоспособности.

Задачи:

- ^ дать определение «биоритмы»;
- ^ выяснить, какие ритмы есть в организме человека и почему их надо знать;
- ^ охарактеризовать правило трёх восьмёрок (приложение 1).

Оборудование: тесты, схема режима дня.

Тестирование учащихся по определению своего хронотипа (приложение 2).

Жаворонки рано просыпаются, чувствуют себя бодрыми и работоспособными в первой половине дня, вечером испытывают сонливость и рано ложатся спать.

Совы - засыпают далеко за полночь, просыпаются поздно и встают с трудом, так как наиболее глубокий период сна у них утром.

Ночью любили работать: Бальзак, Моцарт (известно, что знаменитую увертюру к «Дон-Жуану» написал в одну ночь, не ложась спать).

Днём - Наполеон (начинал работать с 3-4 утра).

Тестирование учащихся по определению типа работоспособности (по тесту профессора С.И.Степанова).

Утренний тип людей легче просыпается утром, так как они воспринимают малейший шум, увеличение освещения и т.д. Возбудимость нарастает вместе с повышающейся температурой тела. Максимальной возбудимости «утренние» достигают вскоре после пробуждения, поэтому они хорошо работают в первой половине дня. К вечеру общий уровень возбудимости падает, поэтому их работоспособность снижается.

«Вечерние» отличаются более высоким порогом возбудимости. Чтобы разбудить их утром, нужно больше усилий, утром они плохо выполняют дозированную работу. Максимум они достигают лишь к вечеру, тогда и появляется высокая работоспособность.

## Приложение № 1

Биоритмы - это регулярное периодическое повторение во времени характера и интенсивности жизненных процессов, отдельных состояний или событий.

В организме человека можно наблюдать множество ритмов:

- ^ концентрические колебания в клеточных системах;
- ^ ритмическое сокращение сердца;
- ^ колебание состава крови;
- ^ перистальтика кишечника;
- ^ менструальный цикл и т.д.

По продолжительности биоритмы бывают:

Ритмы высокой частоты (от тысячной до сотой доли секунд) - клеточные процессы:

- от 1 миллисекунды до 2 секунд - это колебания биоэлектрической активности головного мозга;
- от 1 секунды до 1 минуты - ритмы сердца;
- до 30 минут - ЭКГ, перистальтика кишечника;

Ритмы средней частоты (от 30 минут до 20 часов):

- колебания состава крови, мочи;
- сон;
- бодрость;

-АД.

Ритмы низкой частоты (до 40 дней):

- репродуктивные процессы;
- эндокринные процессы.

Сверхмедленные ритмы (десятки лет).

Ритмы могут быть приливные, лунные, сезонные.

Стрессоустойчивые - люди, которые родились весной. Меньше болеют дети, зачатые осенью.

В процессе питания общая калорийность пищи возрастает в весенне-летний период:

А) Летом увеличивается потребление углеводов.

Б) Зимой жиров.

Изменения в энергетическом обмене.

В зимне-весенний период больше обмен, теплоотдача меньше. Максимальный прирост тела у детей наблюдается в летнее время. Уровень физической работоспособности зимой меньше, максимальный - летом или в начале осени; умственная работоспособность максимальная - весной, минимальная - осенью.

### **Правило трёх восьмёрок.( Ф. Эрисман):**

8 часов - работы 8 часов -

отдыха 8 часов - сна

При работе более 8 часов вырабатывается «Синдром хронической усталости».

Сон - биологическое явление (норма сна -7-8 часов)

Фаза дремоты (длится несколько минут)

Фаза - поверхностный настоящий сон (30- 45 минут)

Более глубокий сон - несколько минут.

Самый глубокий сон - 30 минут (в 4 часа утра).

### **Задание 5. Изучение физиологии опорно-двигательного аппарата**

В опорно -двигательном аппарате, или аппарате движения, объединяются кости, их

соединения и мышцы. Аппарат движения выполняет функции опоры, перемещения тела в пространстве и исполнения движения.

Опорно-двигательный аппарат разделяют на пассивную и активную части. К пассивной части относятся кости и их соединения, от которых зависит характер подвижности костных рычагов, звеньев тела. Активную часть составляют мышцы, которые благодаря способности к сокращению приводят в движение кости скелета.

Изучение физиологии опорно-двигательного аппарата позволяет получить важный материал для понимания основ как двигательной деятельности, так и физического развития человека. Познания в этой области важны для формирования представлений о тесной взаимосвязи скелета и мышц, для создания благоприятных условий труда, активного отдыха, спортивных занятий, т.е. для решения проблемы здоровья человека. Большое значение в оценке физического состояния человека имеют и антропометрические исследования.

Антропометрия - совокупность методов изучения человека, основанных на измерениях как внешнего и внутреннего строения, так и функциональных признаков. В ней различают следующие методы:

соматометрические - длина и масса тела; диаметр (окружность) грудной клетки и др.;

физиометрические - (функциональные) жизненная емкость легких (ЖЕЛ), мышечная сила рук, становая сила;

соматоскопические - состояние опорно-двигательного аппарата; форма позвоночника, грудной клетки, ног; состояние осанки, развитие мускулатуры, степень жирового отложения и степень полового созревания.

Методы оценки типа телосложения (конституции тела)

Основные теоретические положения

Тип телосложения человека оценивается с помощью соматоскопических методов, которые позволяют оценить общую характеристику телосложения по морфологическим признакам обследуемого. При определении конституционального типа обращают внимание на развитие и соотношение таких признаков как форма спины, грудной клетки, живота, ног, степень развития костной, мышечной и жировой тканей.

Существуют различные классификации типов соматической конституции.

Классификация морфотипов по М.В. Черноруцкому (1928) включает *астенический*, *нормостенический* и *гиперстенический* типы телосложения.

*Астенический тип* - отличается относительным преобладанием длины тела над поперечными размерами: конечности тонкие и длинные, туловище короткое; грудная клетка длинная и узкая, эпигастральный угол острый; мышцы развиты слабо, осанка часто нарушена (сутулость, асимметрия и т. д.), шея тонкая, голова узкая или яйцеобразная, таз узкий, жиротложение пониженное.

*Нормостенический тип* - характеризуется пропорциональностью длины и поперечных размеров тела: достаточно широкими плечами и развитой грудной клеткой с прямым эпигастральным углом, хорошо развитой мускулатурой и умеренным жиротложением.

*Гиперстенический тип* - характеризуется относительным преобладанием поперечных размеров над продольными: туловище длинное и плотное, конечности и пальцы рук относительно короткие и толстые, плечи широкие, грудная клетка короткая и широкая, эпигастральный угол тупой, таз широкий, мышечная система развита хорошо, костяк широкий.

Классификация морфотипа по В.Г. Штефко включает:

*Астеноидный тип* характеризуется тонким скелетом, длинными нижними

конечностями, узкой грудной клеткой, слабым развитием мускулатуры, острым эпигастральным углом.

*Торакальный (грудной) тип* отличается длинной грудной клеткой, небольшим животом, достаточно развитой мускулатурой, эпигастральный угол ближе к прямому.

*Мышечный тип* имеет развитое туловище, широкие плечи, хорошо развитую мускулатуру; эпигастральный угол, близкий к прямому; лицо квадратной или округлой формы.

*Дигестивный (пищеварительный) тип* отличается крупной головой, развитой нижней челюстью, короткой шеей, широкой и короткой грудной клеткой; у лиц дигестивного типа хорошо развит живот, выражены жировые отложения, эпигастральный угол тупой.

Цель работы: освоение методов оценки телосложения человека путем наружного осмотра с помощью антропометрических измерений.

Ход выполнения работы.

Путем наружного осмотра обследуемого (без верхней одежды) проводится оценка формы грудной клетки, живота, ног, спины, степени развития костного, мышечного и жирового компонентов тела (таблица 2).

А. Оценка формы грудной клетки.

Этот признак является одним из самых постоянных, мало изменяется с возрастом и считается основополагающим при оценке конституционального типа. Выделяют три основных формы грудной клетки - уплощенная, цилиндрическая, коническая.

Форма грудной клетки связана с эпигастральным углом (угол, образованный реберными дугами), величина которого варьирует от острого (менее) до тупого (больше). Грудная клетка может быть более или менее вытянута в длину, иметь одинаковую форму по всей длине или изменяться (сужаться или расширяться книзу).

*Уплощенная* грудная клетка характеризуется острым эпигастральным углом. В профиль грудная клетка выглядит как сильно уплощенный спереди назад цилиндр, обычно суженный книзу.

*Цилиндрическая* грудная клетка имеет прямой эпигастральный угол. В профиль грудная клетка похожа на округлый цилиндр умеренной длины.

*Коническая* грудная клетка характеризуется тупым эпигастральным углом. В профиль грудная клетка имеет форму округлого цилиндра, заметно расширяющегося книзу (подобно конусу).

Б. Оценка формы живота.

Этот признак во многом связан с формой грудной клетки.

*Впалый* живот характеризуется полным отсутствием подкожно-жировой ткани, слабым мышечным тонусом брюшной стенки. Характерно выступание костей таза.

*Прямой* живот характеризуется значительным развитием брюшной мускулатуры и ее хорошим тонусом. Жировые отложения слабые и умеренные, костный рельеф почти сглажен.

*Выпуклый* живот характеризуется обильным развитием подкожного жирового слоя. Развитие мышц может быть слабым или умеренным. При этой форме живота обязательно появляется жировая складка, расположенная над лобком. Костный рельеф тазовых костей полностью сглажен и часто с трудом прощупывается.

В. Оценка формы спины.

*Прямая*, или нормальная, форма спины наблюдается при нормальном позвоночном столбе, без гипертрофических изгибов какого-либо из его отделов.

*Сутулая* форма спины характеризуется усиленным позвоночным изгибом в грудной области. В связи с этим почти всегда наблюдаются крыловидные расходящиеся лопатки.

*Уплощенная* форма спины характеризуется сглаженностью грудного и поясничного

изгибов, особенной уплощенностью в области лопаток.

#### Г. Оценка формы ног.

Форма ног учитывается при оценке конституциональной принадлежности, но не имеет первостепенной важности. Она может быть Х-образной, нормальной и О-образной.

При Х-образной форме ноги соприкасаются в коленном суставе, а между икрами и бедрами есть просвет. В зависимости от величины этого просвета степень Х-образности может быть оценена как I, II, III.

О-образная форма констатируется, когда ноги не смыкаются на всем протяжении от паха до щиколоток. Степень их расхождения оценивается баллами (1,2, 3).

#### Д. Оценка степени развития костного компонента.

Учитывается массивность развития костяка по степени развития эпифизов, костей, массивности суставов. Ширина эпифизов измеряется на плече, предплечье, голени и бедре. Их средняя арифметическая величина может считаться косвенной характеристикой массивности скелета. Оценка проводится по трехбалльной системе:

- 1 балл - тонкий костяк с тонкими эпифизами;
- 2 балла - средний по массивности костяк со средними или крупными эпифизами;
- 3 балла - крепкий, массивный, с очень широкими костями и мощными эпифизами.

Иногда выделяют еще и промежуточные баллы - 1,5 и 2,5.

#### Е. Оценка степени развития мышечного компонента.

Развитие мышечной ткани оценивается по ее величине и тургору в основном на конечностях (плече и бедре) как в спокойном, так и в напряженном состоянии. Оценка проводится по трехбалльной системе:

- 1 балл - слабое развитие мышечной ткани, дряблость, слабый тонус;
- 2 балла - умеренное развитие, виден рельеф основных групп мышц под кожей, хороший мышечный тонус;
- 3 балла - ярко выраженное развитие мускулатуры, четкий ее рельеф, сильный мышечный тонус в напряженном состоянии.

#### Ж. Оценка степени развития жирового компонента.

Развитие жирового компонента определяется по сглаженности костного рельефа скелета, а также по величине жировых складок. Они измеряются при помощи калипера на животе (в точке пересечения линий, идущих горизонтально на уровне пупка и вертикально - через сосок), на спине (под лопаткой) и на задней стороне плеча (над трицепсом). Затем вычисляется их средняя арифметическая величина, которая и служит числовой характеристикой жиросложения. Кроме того, существует балльная оценка степени выраженности жирового компонента:

- 1 балл - четко виден костный рельеф плечевого пояса, особенно ключицы и лопатки, видны ребра у места их прикрепления к груди. Практически отсутствует подкожный жировой слой, средняя величина жировой складки колеблется от 3 до 6 мм.
- 2 балла - костный рельеф виден только в области ключиц, весь остальной рельеф сглажен. Умеренное развитие подкожного жирового слоя на животе и спине, средняя величина жировой складки - от 7 до 9 мм.
- 3 балла - обильное жиросложение на всех участках тела. Костный рельеф полностью сглажен. Сильное жиросложение в области живота, спины, конечностей. Толщина жировых складок - от 20 мм и выше.

Тип соматической конституции по классификации Черноруцкого можно определить с помощью индекса Пинье (показатель крепости телосложения). Этот показатель отражает связь между окружностью грудной клетки в фазе выдоха (ОГК, см), ростом стоя (Р, см) и массой тела (М, кг):

$$\text{ИП} = \text{Р} - (\text{М} + \text{ОГК})$$

При отсутствии ожирения менее высокий показатель свидетельствует о более крепком телосложении. Если  $\text{ИП} > 30$ , то человек - астеник, если  $30 > \text{ИП} > 10$  - нормостеник, если  $\text{ИП} < 10$  - гиперстеник.

В случае если ИП менее 10 - телосложение крепкое, 10 - 20 - хорошее, 21 - 25 - среднее, 26 - 35 - слабое и более 36 - очень слабое.

Для определения типа конституции у детей можно воспользоваться индексом стеничности (ИС):

$$\text{ИС} = \text{Рост (см)} : \text{ширина плеч (или двувертельный показатель, см)}$$

При  $\text{ИС} = 4,4$  - астеник,  $4,4 > \text{ИС} > 4,1$  - нормостеник,  $\text{ИС} < 4,1$  - гиперстеник.

Для определения типа соматической конституции у детей в последние годы используют метод Р.Н. Дорохова и И.И. Бахрах, который основывается на использовании результатов изучения показателей физического развития по центильным шкалам. Согласно данной схеме подсчитывается сумма баллов (номеров) «коридоров» центильных шкал при оценке отдельных показателей: длины тела, окружности груди и массы тела. Сумме номеров до 10 баллов соответствует микросоматический тип, до 15 баллов - мезосоматический тип, 16-21 балл - макросоматический тип.

Микросоматический тип характеризуется низкими показателями основных антропометрических величин, макросоматический - высокими, и показатели при мезосоматическом типе конституции соответствуют возрастнo-половым стандартам.

### Ориентировочная таблица для определения типа конституции

Таблица 2

| Признак              | Тип конституции |                   |  |  |
|----------------------|-----------------|-------------------|--|--|
|                      | астеноидный     | торакальный       | мышечный                               | дигестивный                            |
| Форма спины          | сутулая         | прямая            | прямая                                 | уплощенная                             |
| Форма грудной клетки | уплощенная      | цилиндрическая    | цилиндрическая                         | коническая                             |
| Форма живота         | впалый, прямой  | прямой            | прямой                                 | выпуклый                               |
| Форма ног            | О-образная      | нормальная        | нормальная<br>О-образная<br>Х-образная | Х-образная<br>О-образная<br>Х-образная |
| Эпигастральный угол  | Острый          | Близкий к прямому | Прямой                                 | Тупой                                  |
| Развитие скелета     | 1               | 1-1,5             | 2-3                                    | 2,5-3                                  |
| Мускулатура          | 1               | 1,5-2             | 2-3                                    | 2-3                                    |
| Жироотложение        | 1               | 1 - 1,5           | 1,5-3                                  | 3-4                                    |

Оценка роста - весового соотношения



Цель: научиться определять росто - весовое соотношение различными способами, оценивать отклонение от идеального веса.

Ход работы.

1. Измерить свой рост и вес.
2. Определить максимально - допустимую массу тела (МДМТ), используя индекс Брока:

$$\text{Вес (кг)} = \text{рост (см)} - 100 + (-) 5$$

(5 кг прибавляют в случае дигестивного типа конституции и отнимают - в случае астеноидного)

Ваша МДМТ: \_\_\_\_\_

3. Определить отклонения реальной массы тела (РМТ) от МДМТ по формуле:

$$\text{РМТ} \times 100\% : \text{МДМТ} - 100 = ( \text{_____} \times 100\% : \text{_____} ) - 100 = \text{_____}$$

Оценить полученный результат.

Увеличение массы тела на:

- 15 - 24% ожирение I степени,
- 25 - 49% - ожирение II степени; на 50 - 99% - ожирение III степени,
- 100% и выше - ожирение IV степени.

4. Определить свой должный вес с учетом роста (Р) и возраста (В) по одной из формул

$$\text{ДВ} = 50 + (\text{Р} - 150) \times 0,75 + (\text{В} - 21) : 4 \text{ (для мужчин)}$$

$$\text{ДВ} = 50 + (\text{Р} - 150) \times 0,32 + (\text{В} - 21) : 4 \text{ (для женщин)}$$

$$\text{ДВ} = 9,5 + (2 \times \text{В}) \text{ (для ребенка)}$$

5. Рассчитать росто - весовой индекс Кетле (ИК):

$$\text{ИК} = \text{РМТ (кг)} : (\text{длина тела, м})^2$$

Оценить свой индекс Кетле, используя следующую информацию:

ИК = 22 - 30 - сочетается с наименьшей смертностью;

ИК = 16,8 - наименьшая предрасположенность к сердечно - сосудистым заболеваниям;

ИК = 25 - наименьшая заболеваемость раком.

Сделать вывод о своем росто-весовом соотношении.

6. Формула расчета идеальной массы тела для любого возраста.

$$\text{Для мужчин: ИМТ} = (\text{Рост (см)} \times 3 - 450 + \text{Возраст}) \times 0,25 + 40,5$$

$$\text{Для женщин: ИМТ} = (\text{Рост (см)} \times 3 - 450 + \text{Возраст}) \times 0,225 + 45$$

Если РМТ не превышает ИМТ более чем на 20 %, то это означает, что у Вас нормальный вес. Если превышает более чем на 20 % - избыточный вес.

Оценка гибкости тела

Цель: определить с помощью простых физических упражнений, как может сгибаться ваше тело.

Объект исследования: человек.

Вариант I

Материалы и оборудование: коврик для проведения упражнений, спортивный костюм.

Ход работы.

Испытуемый проделывает 3 простых упражнения. Каждое упражнение имеет 3 степени сложности. В зависимости от степени сложности начисляются очки, которые по мере выполненной серии упражнений складываются. Таким образом, определяется степень гибкости тела испытуемого.

Упражнение 1. Исходное положение вертикальное, ноги соединены. Испытуемый медленно наклоняется вперед и достает ладонями рук пол. Если это проделано легко, без особых усилий, начисляется 4 очка; если испытуемый достает пол только пальцами - 3; если испытуемый не может коснуться пола - 0 очков.

Упражнение 2. Исходное положение вертикальное, ноги на ширине плеч. Испытуемый наклоняется влево и вправо при неподвижном тазе. Если при выполнении упражнения произошло касание икр ног, начисляется 4 очка; если испытуемый при выполнении упражнения может достать до колен - 3; если испытуемый не дотягивается до колена - 0 очков.

Упражнение 3. Исходное положение горизонтальное (лежа на спине). Испытуемый заводит ноги за голову и в таком положении пытается достать пол пальцами ног. Если упражнение выполнено с помощью прямых ног, начисляется 4 очка, при согнутых в коленях ногах - 3, если испытуемый не может коснуться пола - 0 очков.

Форма отчетности.

Подсчитайте очки и сверьте свои данные с таблицей 3. Сделайте вывод о собственной гибкости. Предложите пути ее повышения.

Определение степени гибкости

| Число очков | Состояние организма  |
|-------------|--|
| 9- 12       | Очень хорошая гибкость. Продолжайте активно заниматься спортом.                      |
| 5-8         | Нормальная гибкость, но помните, что без занятий физкультурой вы ее легко потеряете. |
| 0-4         | Ваша гибкость очень плохая. Надо что-то предпринимать.                               |

Вариант II.

Материалы и оборудование: табуретка, линейка.

Ход работы.

Испытуемый берет в руки линейку и встает на табурет, не сгибая ног, он наклоняется вперед, руки опустив вниз. В таком положении экспериментатор измеряет расстояние между указательным пальцем опущенных вниз рук и уровнем табуретки. Если пальцы оказываются ниже плоскости табурета, ставится знак «+» (по линейке определяют, насколько ниже, например на 2 см, то + 2). Если пальцы не достали табурета, ставится знак «-» (по линейке определяется, на сколько удален средний палец руки от плоскости табуретки, например на 3

см, то - 3).

Если эксперимент проводится в группе, экспериментатор проводит измерение для всех ее членов (испытуемых), а затем может подсчитать среднюю гибкость позвоночника юношей и девушек в условных единицах (см).

Форма отчетности.

1. Вычислите среднее арифметическое значение гибкости для девушек и юношей.
2. Сравните результаты гибкости юношей и девушек с значениями, рассчитанными по формуле.

Формула расчета гибкости тела

$$\Gamma = \frac{A - B}{A} \times 100\%$$

A - значения гибкости тела девушек;

B - значения гибкости тела юношей.

Оценка результатов.

По статистике гибкость тела у девушек на 20 - 25% больше, чем у юношей. Сравните полученные вами результаты со среднестатистическими.

### Координация движений

Цель: определить степень координированности.

Объект исследования: человек.

Материалы и оборудование: лист бумаги, карандаш, секундомер (либо часы с секундной стрелкой) и линейка.

Вариант I

Ход работы

Экспериментатор перед постановкой опыта с помощью линейки наносит на чистый лист бумаги две прямые параллельные линии длиной 30 см на расстоянии 2 мм друг от друга. Испытуемый по команде за 15-20 секунд должен провести между этими параллельными линиями без помощи линейки.

Форма отчетности.

Подсчитайте количество касаний и сравните свои результаты со среднестатистическими (таблица 4). Сделайте вывод.

Таблица 4

Оценка координации движений при проведении линии без линейки

| Количество касаний | Оценка результата    |
|--------------------|----------------------|
| 2-3                | хорошая              |
| 4- 10              | средняя              |
| более 10           | неудовлетворительная |

Вариант II

Ход работы.

Экспериментатор перед постановкой опыта проводит две параллельные ломаные линии в виде зубцов, имеющих в вершинах углы в  $45^\circ$  и высотой 3 см. Испытуемый по команде за 15-20 секунд должен провести между ними линию без помощи линейки. По окончании опыта экспериментатор определяет нарушения - отрезки линии, выходящие за установленные границы, и с помощью линейки измеряет юс.

Форма отчетности.

Сравните полученные данные со среднестатистическими данными (таблица 5).

Сделайте вывод.

Таблица 5

Оценка координации движений при проведении линии без линейки

| Длина отрезков, см | Оценка результата    |
|--------------------|----------------------|
| меньше 1           | Хорошая              |
| 1- 2               | Средняя              |
| Более 2            | Неудовлетворительная |

Быстрота реакции человека

Цель: определить быстроту реакции у человека.

Материалы и оборудование: металлическая монета.

Ход работы.

Испытуемый берет монету в левую руку и поднимает ее на максимальную высоту перед собой. Разжимает пальцы. Когда монета будет падать вниз, правой рукой он пытается ее поймать (монета должна пролететь не менее 30-40 см). Опыт повторите 10 раз.

Оценка результатов.

Результат можно считать средним, если из 10 попыток вам удалось поймать монету 7 раз.

## **Задание 6. Изучение физиологии сердечнососудистой системы**

Кровообращение у человека осуществляется благодаря работе сердца. Оно зависит от свойств и состояния сердца и сосудов. Основные свойства сердечной мышцы, определяющие ее непрерывную деятельность: автоматия, возбудимость, сократимость, проводимость.

Сердечнососудистая система постоянно приспосабливается к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды, что обеспечивается процессами нервной и гуморальной регуляции.

О функциональном состоянии сердца и сосудов судят по различным внешним проявлениям их деятельности. В настоящее время в физиологии кровообращения активно применяются функциональные пробы и физиологические тесты. Под пробой понимают дозированное воздействие на организм человека в стандартных условиях с целью наблюдения компенсаторных реакций, возникающих на основе автоматического регулирования. Физиологические тесты представляют собой различные способы изменения условий кровообращения. Эти опыты позволяют понять закономерности движения крови в разных сосудах и при разных условиях, установить, как ткани потребляют кислород.

Предлагаемые работы позволяют ознакомиться с некоторыми особенностями кровообращения как у человека, так и у животных.

## Определение пульса

Цель: отработка навыка подсчета пульса в разных условиях.

Объект исследования: человек.

Материалы и оборудование: секундомер или часы с секундной стрелкой.

### Основные теоретические положения

Пульс - это ритмические колебания стенки артериальных сосудов, вызываемые повышением давления в период систолы, диастолы.

В основе регистрации пульса лежит пальпаторный метод. Он заключается в прощупывании и подсчете пульсовых волн. Обычно принято определять пульс на лучевой артерии у основания большого пальца, для чего 2-ой, 3-ий и 4-ый пальцы накладываются несколько выше лучезапястного сустава, артерия нащупывается и прижимается к кости. После высокой нагрузки более точно можно подсчитать частоту сердцебиений (которая равна частоте пульса), положив руку на область сердца. В состоянии покоя пульс можно считать в течение 10, 15, 30 или 60- секундных интервалов. После физической нагрузки пульс считают 10- секундными интервалами. При подсчете пульса необходимо придерживаться определенных требований.

Пульс необходимо измерять:

1. В одном и том же положении (лежа, сидя или стоя).
2. Лучше сразу после сна в положении лежа.
3. Желательно сидя до или после занятий.

### Ход работы.

Подсчитайте собственный пульс в разных физических состояниях: сидя, стоя, после 10 приседаний.

Форма отчетности.

Сравните полученные результаты со среднестатистическими. Объясните, почему в разных физических состояниях происходит изменение величины пульса.

Оценка результатов.

Частота пульса в возрасте 15-20 лет в норме у людей составляет 60-90 ударов в минуту. В положении лежа пульс в среднем на 10 уд/мин меньше, чем в положении стоя. У женщин пульс на 7-10 уд/мин чаще, чем у мужчин того же возраста. Частота пульса во время работы в пределах 100-130 уд/мин свидетельствует о небольшой интенсивности. Частота 130-150 уд/мин характеризует нагрузку средней интенсивности. Частота 150-170 уд/мин - нагрузку выше средней интенсивности. Частота 170-200 уд/мин свойственна предельной нагрузке.

## Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки

Цель: определить зависимость пульса от физических нагрузок.

Объект исследования: человек.

### Ход работы.

Измерьте пульс в состоянии покоя (проделайте это 5-6 раз и найдите среднее арифметическое значение). Результат зафиксируйте.

Сделайте 20 приседаний в среднем ритме. Быстро сядьте на стул и подсчитайте число пульсовых ударов за 10 секунд сразу после нагрузки, затем спустя 30, 60, 90, 120, 150, 180 секунд. Все результаты занесите в таблицу.

### Динамика восстановления ЧСС

|                          |                          |    |    |     |     |     |
|--------------------------|--------------------------|----|----|-----|-----|-----|
| Пульс сразу после работы | Пульс через интервалы, с |    |    |     |     |     |
|                          | 10                       | 20 | 60 | 120 | 150 | 180 |
|                          |                          |    |    |     |     |     |

Форма отчетности.

На основании полученных данных постройте график. На оси абсцисс отложите время, на оси ординат - ЧСС.

Найдите на графике среднее значение ЧСС в состоянии покоя и через это место проведите горизонтальную линию, параллельную оси абсцисс. Определите, во сколько раз увеличится частота сердечных сокращений после 20 приседаний. Определите по графику, за сколько времени ЧСС возвращается к норме.

Оценка результатов.

Если частота сердечных сокращений увеличивается на 30% и меньше - хорошо; если частота сердечных сокращений растет больше чем на 30% - плохо, сказывается недостаточная тренированность. Если ЧСС возвращается к норме за 2 мин и меньше - прекрасно, если за время от 2 до 3 мин - удовлетворительно, если свыше 3 мин - следует заняться собой.

### Методы исследования состояния кардио-респираторной системы

Цель: регистрация частоты сердечных сокращений в покое и при нагрузочных пробах, измерение артериального давления в покое.

Основные теоретические положения

Сердечно - сосудистая система является важнейшей системой организма. По теории Р.М. Баевского, она определена как индикатор состояния всего организма, ее параметры являются ведущими для оценки его функционального состояния.

Частота сердечных сокращений - важная характеристика, многосоставная компонента, ее динамика позволяет судить об адаптации системы кровообращения к потребностям организма.

Частота сердечных сокращений зависит от возраста и индивидуальных особенностей типа регуляции. У людей с преобладанием симпатической регуляции имеет место тенденция к высокой ЧСС (тахикардия), при преобладании парасимпатической регуляции - к редкой ЧСС (брадикардии).

Другим важным параметром сердечно - сосудистой системы является артериальное давление (таблица 6).

Таблица 6

Показатели артериального давления у взрослых \_\_\_\_\_

| Степень              | Систолическое давление, мм рт. ст. | Диастолическое давление, мм рт. ст. |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Норма                | менее 130                          | менее 85                            |
| Пограничное давление | 130- 139                           | 85-89                               |

адание 1. Реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку.  
Ход работы.

Сосчитать пульс сидя, в спокойном состоянии за 10 секунд (ЧСС 1).

В течение 90 секунд сделать 20 наклонов вниз с опусканием рук. Повторно сосчитать пульс за 10 секунд сразу после выполнения наклонов (ЧСС 2).

Сосчитать пульс за 10 секунд через 1 минуту после выполнения наклонов (ЧСС 3).

Рассчитать показатель реакции (ПР) сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку:  $ПР = (ЧСС\ 1 + ЧСС\ 2 + ЧСС\ 3 - 33) : 10$

Оцените свои показатели по таблице 7.

Таблица 7

Оценка показателей реакции сердечно - сосудистой системы

| ПР         | Оценка                            |
|------------|-----------------------------------|
| 0,31 - 0,6 | Сердце в прекрасном состоянии     |
| 0,61 - 0,9 | Сердце в хорошем состоянии        |
| 0,91 - 1,2 | Сердце в среднем состоянии        |
| Более 1,2  | Следует срочно обратиться к врачу |

Задание 2. Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы

Ход работы.

Сидя в спокойном состоянии измерить пульс за 10 секунд (ЧСС 1).

Максимально быстро и правильно вслух отнимать по целому нечетному числу из целого нечетного числа (например, 3 из 777) в течение 30 секунд. Сразу же повторно сосчитать пульс за 10 секунд (ЧСС 2).

Рассчитать и оценить показатель реакции сердечно-сосудистой системы (ПРЭ) на психоэмоциональный стресс:

$$ПРЭ = ЧСС\ 2 : ЧСС\ 1$$

ПРЭ больше 1,3 свидетельствует о низкой стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы.

Задание 3. Определение кардиореспираторного резерва.

Ход работы.

Сидя в спокойном состоянии измерить частоту сердечных сокращений за 10 секунд (ЧСС).

После глубокого вдоха задержать дыхание. Измерить время максимальной задержки (МЗД).

Сразу же после возобновления дыхания повторно измерить ЧСС за 10 секунд (ЧСС 2).

Оценить свой кардиореспираторный резерв по таблице 8.

Таблица 8

### Оценка кардиореспираторного резерва

| МЗД      | Кардиореспираторный резерв |
|----------|----------------------------|
| 40-49    | Удовлетворительный         |
| Менее 40 | Неудовлетворительный       |

Оценить показатель реакции сердечнососудистой системы на задержку дыхания (ПРЭ):

$$\text{ПРЭ} = \text{ЧСС 2} : \text{ЧСС 1}$$

ПРЭ более 1,2 говорит о снижении кардиореспираторного резерва.

### 2.3 Дыхательная система

Антропометрические показатели дыхания.

Частота дыхания (ЧД) измеряется следующим образом: испытуемый кладет ладонь так, чтобы она захватила нижнюю часть грудной клетки и верхнюю часть живота, дыхание должно быть равномерным.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5 минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав глубокий вдох (80-90% максимального), задержать дыхание. Отмечается время от момента задержки дыхания до его возобновления. Средним показателем считается время задержки дыхания на 60 секунд. У тренированного человека время задержки дыхания более продолжительное. При заболевании или переутомлении это время может снизиться до 30-35 секунд.

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе) выполняется так же, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем считается время задержки дыхания на выдохе до 30 секунд. При заболеваниях органов дыхания, кровообращения, после инфекционных и других заболеваний, а также в результате перенапряжения и переутомления, когда ухудшается общее функциональное состояние организма, продолжительность задержки дыхания и на вдохе и на выдохе уменьшается.

Показатель ЧД -14-18 дыхательных движений в минуту, у спортсменов 10-16.

Спирометрия позволяет определить жизненную емкость легких. ЖЕЛ - важный показатель, отражающий функциональные возможности системы дыхания. Измеряется с помощью спирометра. Исследуемый берет мундштук спирометра с резиновой трубкой в руки. Затем, сделав предварительно 1-2 вдоха, быстро набирает максимальное количество воздуха и плавно выдувает его в мундштук до отказа. Необходимо следить, чтобы воздух не выходил через нос. Проводят замеры 3 раза подряд и фиксируют лучший результат. Средние показатели ЖЕЛ у мужчин 3500-4200 см в кубе, у женщин 2500- 3000 см в кубе.

**ЦВЕТ КОЖИ.** Различают нормальный, загорелый (смуглый) или бледный. Бледная кожа, синюшная на руках и на лице, - признак малокровия и сердечнососудистой недостаточности. У спортсменов кожа обычно нормальная или загорелая, достаточно эластичная благодаря активно протекающим в ней процессам обмена вещества.







МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ  
(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): Кризисная психология и психотравматология  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 2 года

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841г.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество            | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы   |
|-------|-----------------------------------|------------------------|---|--|
| 1     | Топанова Александра Александровна | к.м.н., доцент         | Заместитель директора ИМО по воспитательной и социальной работе | ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2     | Бугрий Елизавета Александровна    | -                      | Заведующий отделом по воспитательной и внеучебной работе ИМО    | ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Совета по воспитательной работе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий воспитательной работы с обучающимися ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России (далее – Обучающиеся; далее – Центр Алмазова).

Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, при этом воспитание стоит на первом месте и определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Эффективность и качество образования зависят от взаимодополнения процессов обучения и воспитания.

Современные социологические, психологические и педагогические исследования высшего образования показали высокое значение досуговой деятельности в освоении молодежью профессии, в профилактике асоциальных явлений, в формировании здорового образа жизни. Именно поэтому освоение обучающимися образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки происходит одновременно с освоением программы воспитания.

Программа воспитательной работы с обучающимися по программам магистратуры ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по соответствующим направлениям подготовки, с учетом модернизации молодежной политики, представленной в проекте Программы развития ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России на период с 2021 по 2030 годы, направленной на системную административную поддержку обучающихся, оказание помощи в решении правовых вопросов, поддержание качества жизни. При составлении настоящей программы учтены требования к результатам освоения образовательных программ соответствующих уровней высшего образования, которые реализуются в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России. В основе программы лежат принципы непрерывности, преемственности, системности, доступности, единства профессионального, гражданского и нравственного развития личности магистра. Реализацию обозначенных принципов поддерживает координация деятельности администрации, научно-педагогического коллектива и обучающихся.

Реализация программы воспитания осуществляется в течение всего срока обучения в Центре Алмазова. Реализацию программы воспитательной работы с магистрами Центра Алмазова поддерживает координация деятельности администрации, научно-педагогического коллектива и обучающихся магистров.

Программа является обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями института медицинского образования (далее — ИМО) Центра Алмазова.

Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения осуществляют директор института медицинского образования Центра Алмазова, заместитель директора ИМО по воспитательной и социальной работе, департамент по социальной и внеучебной работе, деканаты, Совет обучающихся и молодых ученых.

Рабочая Программа воспитания разработана в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами на период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы. При разработке основных профессиональных образовательных

программ на кафедрах рекомендуется учитывать содержание пп. 22, 23 Статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» Федерального Закона ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей академические права обучающихся магистров на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, культурных и спортивных мероприятиях, а также в научно-исследовательской, инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией и определяет перечень основных направлений воспитательной работы, также содержание пп. 26 и 27 этой же статьи: «поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности» и «совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана» соответственно, а также статью 41 «Охрана здоровья обучающихся».

Рабочая программа воспитания ИМО разработана в соответствии с нормативными актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке рабочей программы воспитания;
- Федеральный Закон «О молодежной политике в Российской Федерации» №489 от 30 декабря 2020 года.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью программы** является создание эффективной воспитательной среды для формирования личности будущего конкурентоспособного специалиста, способного к успешному решению задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами, обладающего широким кругозором, высокой внутренней культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, способного творчески и самостоятельно мыслить.

Под воспитательной средой в настоящей программе понимается совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно- культурного окружения обучающихся.

### **Задачи программы:**

Задачами воспитания, согласно статье 2 пункта второго Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304), являются:

- развитие личностных качеств магистров, необходимых для успешного освоения профессиональных компетенций и профессиональной деятельности;
- ориентация на общечеловеческие ценности;
- создание равных комфортных социально-психологических и социокультурных условий для освоения магистрами образовательной программы, формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся;
- совершенствование системы воспитательной, социальной и молодежной работы в институте медицинского образования;
- формирование у магистров приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- приобщение магистров к корпоративной культуре Центра Алмазова, взаимодействие ценностных систем Центра Алмазова и современной молодежи;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции магистров Центра Алмазова, предупреждение проявлений радикализма, экстремизма, терроризма;
- повышение культурного, этического и эстетического уровня магистров, формирование высокой культуры поведения, навыков использования выразительных языковых средств, умения использовать их в разных условиях общения;
- формирование коммуникативной компетентности, содействие в освоении обучающимися современных коммуникативных технологий, умений применять их для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранных языках;
- формирование у магистров мотивации к здоровому образу жизни, отказу от курения, употребления алкоголя и профилактика потребления наркотических средств;
- обеспечение социальной и психологической поддержки магистров ИМО, социальная работа с обучающимися магистрами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, инвалидами, детьми-сиротами, молодыми семьями;

## **2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

- гуманизм, человеколюбие, общечеловеческие нормы морали;
- демократизм как принцип открытого взаимодействия администрации, ППС и обучающихся с целью развития обратной связи, студенческого самоуправления, законных методов волеизъявления;
- духовно-ценностная ориентация, выраженная в развитии и удовлетворении духовных потребностей обучающихся магистров, освоении и приумножении культуры во всем богатстве ее проявлений;
- патриотизм, предполагающий чувство родства с поколениями предшественников, воспитание качеств гражданина, ответственного за благополучие своей страны;
- конкурентоспособность, формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- толерантность к культурным особенностям народов России и мира, терпимость и внимание к мнению другого, непривычному образу жизни, поведению, не выходящему за требования законодательства РФ;

- инклюзивность и индивидуальность раскрытия способностей каждого обучающегося посредством воспитательной работы;
- эффективное взаимодействие, основанное на взаимном уважении, деловой этике и этикете, справедливости, честности и открытости в отношениях между участниками взаимодействия;
- единство коллективного и индивидуального, выраженное в коллективном обсуждении, развитии, принятии (непринятии) и воплощении индивидуальной инициативы;
- единство внеучебной воспитательной работы и учебного процесса;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной работы.

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Интеграция магистров в образовательную, научную, профессиональную среду.**

- Проекты воспитательной деятельности: участие магистров в исследовательской и практической деятельности и иных мероприятиях, способствующих интеграции в образовательную, научную, профессиональную среду.

#### **3.2. Социальная работа с обучающимися**

Поддержка магистров-инвалидов, психологическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе.

- Проекты воспитательной деятельности: организация заселения магистров в места временного проживания и общежития, проверка соблюдения прав и норм проживания, оказание юридической и психологической поддержки, поддержка молодых семей и иные мероприятия, направленные на социальную поддержку обучающихся магистров.

#### **3.4. Культурная, творческая, досуговая деятельность, приумножение этических и эстетических качеств личности.**

- Проекты воспитательной деятельности: посещение выставочных и концертных залов, театров и музейных пространств и иные мероприятия.

#### **3.5. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений, коррупционного поведения, экстремизма и терроризма.**

- Проекты воспитательной деятельности: участие обучающихся в городских мероприятиях, посвященных праздничным и памятным датам - «Памяти павших будьте достойны», «Бессмертный полк», посещение музеев, знакомство с историей России, участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!», проведение профилактических бесед с обучающимися, прибывшими в РФ из стран с повышенной террористической активностью, проведение для обучающихся мероприятий в рамках Недели безопасности при участии представителей ГУ МВД и традиционных религиозных объединений России, использование в работе по профилактике экстремизма и терроризма материалов, размещенных на сайтах Генеральной прокуратуры РФ, Следственного комитета РФ, Правительства СПб.

#### **3.6. Пропаганда здорового образа жизни, развитие спортивных клубов, формирование здоровьесберегающей среды.**

- Проекты воспитательной деятельности: формирование спортивного клуба для участия в спортивных лигах, участие в городских и районных спортивных мероприятиях, проведение иных спортивно-оздоровительных мероприятий.



## **4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса. Формы определяются по количеству участников, по целевой направленности, по времени проведения, по видам деятельности, а также по результату воспитательной работы. В процессе воспитательной деятельности используются следующие категории форм воспитательной работы с магистрами:

- познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, печатные издания, тематические вечера, студии, секции, выставки, научно-практические конференции, семинары, круглые столы, кейс-чемпионаты; опросы и анкетирования, психологические консультации, медиация, культурно-массовые и просветительские мероприятия праздники, концерты, встречи, лекции, конкурсы, тренинги, олимпиады, викторины);

- культурно-творческие формы (культурно-массовые и просветительские мероприятия (праздники, концерты, встречи, лекции, конкурсы, тренинги, олимпиады, викторины и пр.).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение магистров с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (разъяснение, убеждение, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.). В процессе воспитательной деятельности используются следующие методы воспитательной работы:

- реализация воспитательной работы осуществляется на базе Центра Алмазова, Института медицинского образования, Департамента по социальной и внеучебной работе, кафедр;

- метод убеждения, главная специфика которого — взаимодействие сотрудников, преподавателей и магистров в процессе формирования убеждений;

- метод примера. Личный пример и авторитет работников и преподавателей Центра Алмазова как образец для магистров., процесс активной интеграции обучающихся в систему социальных связей;

- трансляция традиций Центра Алмазова и отечественных медицинских школ в культурную среду обучающихся, опора на воспроизводство социо-культурного опыта как ключевой аспект социализации, формирование интенций социальности;

- игровой метод, в рамках которого главная ценность внеучебной деятельности обучающихся заключается не результате, а в процессе;

- метод поощрения. Публичное моральное и материальное поощрение результатов труда обучающихся, формирование чувства ценности результатов своего труда как профилактика профессионального выгорания.

## **5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ АЛМАЗОВА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.**

Воспитательная система Центра Алмазова представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Организация воспитательной и внеучебной деятельности магистров возложена на Департамент по социальной и внеучебной работе, основную воспитательную структуру ИМО.

В этот процесс вовлечены как образовательные структурные подразделения – деканаты, кафедры, так и внеучебные: Студенческий клуб, студенческое научное общество (СНО), совет обучающихся и молодых учёных (СОМУ).

#### **Подсистема воспитательной системы:**

- постоянное осуществление воспитательного процесса как через образование, так и через внеаудиторное время магистров;
- реализация воспитательной работы через участие обучающихся магистров Центра Алмазова в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;

#### **Функции управления системой воспитательной работы:**

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы через мониторинг качества.

### **5.2. Оценка эффективности воспитательной работы с ординаторами Центра Алмазова.**

Эффективность воспитательной работы с магистрами Центра Алмазова оценивается, исходя из целей и задач настоящей программы. Программа воспитательной работы способствует достижению результатов двух групп — количественных и качественных.

**К количественным показателям** относятся количество магистров, принимающих активное участие во внеучебной деятельности, успехи магистров на конкурсах, соревнованиях, чемпионатах, количество подготовленных обучающимися проектов и пр.

**Качественные показатели** репрезентуют подвижность внутреннего мира магистров и не имеют строгого измерения. К качественным результатам относятся ценности, нормы, идеалы, мировоззрение, психоэмоциональное состояние, самоидентичность. Для понимания качественных результатов воспитательной работы используются методы опросов, индивидуальных и групповых интервью, фокус-групп.

В оценке эффективности воспитательной работы с магистрами Центра Алмазова используются данные обеих групп результатов.

- Количество и качество участия магистров в мероприятиях, проводимых Центром Алмазова;
- участие обучающихся магистров в районных, городских и федеральных мероприятиях в области молодежной политики, профилактической работы с молодежью, физической культуры и спорта;
- количественные и качественные характеристики соучастия магистров в воспитательной работе, инициативный поиск магистрами инновационных форм внеучебной деятельности, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и молодежных мероприятий;
- минимизация правонарушений среди магистров;
- увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни, снижение среди обучающихся уровня потребления табачных продуктов и алкогольных напитков, уменьшение

количества обучающихся, находящихся в группе риска по результатам социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по отношению к прошлому году обучения;

- количество обращений магистров за психологической поддержкой к психологу ИМО;
- количество конфликтных ситуаций, разрешенных с применением технологий медиации.

Эффективность воспитательной работы оценивается по результатам годовой работы с учетом вышеперечисленных показателей.

### **5.3. Ключевые показатели эффективности (КПИ)**

- Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- Качество инфраструктуры;
- Качество воспитывающей среды и воспитательного пространства;
- Организация мониторинга воспитательной деятельности;
- Качество управления системой воспитательной работы;
- Качество и содержание внеучебных мероприятий;
- Цифровое пространство;
- Стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности.

Способами оценки достижения воспитательной деятельности и воздействия на личностном уровне является анализ результатов проектной деятельности и другие виды оценивания.

### **5.4. Аттестация магистров**

Что подлежит оценке:

- Уровень мотивации профессионального и личностного развития;
- Уровень личностных достижений;
- Социальная активность;
- Уровень общественного признания;

Формы аттестации:

- Анкетирование/Тестирование;
- Общественное признание (благодарственные письма, дипломы, отзывы и другое)

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Нормативно-правовое обеспечение**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке рабочей программы воспитания;
- Федеральный Закон «О молодежной политике в Российской Федерации» №489 от 30 декабря 2020 года;
- Устав Центра Алмазова;
- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- Положение о центре по работе с молодежью;
- Положение о Совете обучающихся и молодых ученых;
- Положение о Фонде Совета обучающихся и молодых ученых;
- Порядок направления в поездки обучающихся;
- Положение о мерах поощрения обучающихся;
- Этический кодекс обучающихся Центра Алмазова;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

## **6.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение**

В реализации программы воспитательной работы участвуют сотрудники департамента по социальной и внеучебной работе, работники деканатов и кафедр.

## **6.3. Программное обеспечение**

Реализация настоящей Программы воспитательной работы с магистрами осуществляется посредством внедрения отраслевых программ, соответствующих конкретным направлениям воспитательной работы и отражающих потребности обучающихся – «Формирование у обучающихся магистров антикоррупционного мировоззрения и нетерпимости к коррупции», «Предупреждение распространения идей экстремизма, радикализма, терроризма среди обучающихся института медицинского образования», «Формирование мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся магистров института медицинского образования», «Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди обучающихся магистров института медицинского образования» и пр. Отраслевые программы разрабатываются в соответствии с решением Совета по воспитательной работе по представлению работников Центра Алмазова в целях совершенствования системы воспитательной работы с магистрами.

## **6.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение**

- Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:
  - фонд Совета обучающихся и молодых ученых;
  - внебюджетные средства;
  - гранты и иные виды партнерской материальной поддержки.
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение – расписание, методические пособия, планы организации воспитательной работы на кафедрах;

- Кадровое обеспечение – декан факультета, заведующий отделом магистратуры, специалисты деканата;
- Финансовое обеспечение – бюджетные средства и внебюджетные доходы Центра Алмазова;
- Информационное обеспечение – официальный сайт ИМО, официальные группы ИМО в социальные сетях, образовательный портал, личный кабинет обучающегося.
- Инфраструктура образовательной организации высшего образования - обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания:
  - здания и сооружения (спортивные площадки, музей Центра Алмазова, библиотека, Центр по работе с молодёжью);
  - образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
  - службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Центр Алмазова определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

**6.5. Социокультурное пространство** – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Важно использовать в воспитании обучающихся магистров социокультурное пространство Санкт-Петербурга и Ленинградской области, обладающих высоким воспитывающим потенциалом: ведущие объекты города/региона, музеи и памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, центры развлечений – концертные залы, кинотеатры, дома культуры и творчества, клубы, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, природоохранные зоны и другие.

#### **6.6. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Основными субъектами воспитания выступают социальные институты: семья, образовательные организации, общественные организации просветительской направленности, организации военно-патриотической направленности, молодежные организации, спортивные секции и клубы, радио и телевидение, газеты, журналы, книжные издательства, библиотеки, музеи, театры, кинотеатры, творческие объединения деятелей культуры, историко-краеведческие и поисковые, волонтерские, некоммерческие организации, сообщества и другие.

#### **6.7. Социальные партнеры**

Социальными партнерами в осуществлении воспитательной деятельности являются:

- медицинский научно-образовательный кластер "Трансляционная медицина"
- Межвузовский студенческий городок
- Санкт-Петербургский Дом музыки

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
МАГИСТРАТУРЫ  
(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)  
на 2022-2023 учебный год**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
37.04.01 Психологи**

Профиль: Медицинские лабораторные исследования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 2 года

Санкт-Петербург  
2022

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество            | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы   |
|-------|-----------------------------------|------------------------|---|--|
| 1     | Топанова Александра Александровна | к.м.н., доцент         | Заместитель директора ИМО по воспитательной и социальной работе | ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Бугрий Елизавета Александровна    | -                      | Заведующий отделом по воспитательной и внеучебной работе ИМО    | ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности рассмотрен и одобрен на заседании Совета по воспитательной работе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

**Цель** воспитательной работы в Институте медицинского образования - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачи** воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.



| № п/п   | Название мероприятия  | Сроки исполнения              | Ответственные   |
|---|---|-------------------------------|---|
| <b>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</b> |   |                               |   |
| 1.  | Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности районного, городского, регионального и Всероссийского уровня.                 | В течение года                | Департамент по социальной и воспитательной работе                               |
| 2.  | Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний   | 01.09.2022                    | Деканат Лечебного факультета, Департамент по социальной и воспитательной работе |
| 3.  | Участие в федеральном просветительском марафоне «ЗНАНИЕ»  | 31.08.2022<br>-<br>02.09.2022 | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                     |
| 4.  | День солидарности в борьбе с терроризмом  | 03.09.2022                    | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                     |
| 5.  | День окончания Второй мировой войны   | 03.09.2022                    | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                     |
| 6.  | День памяти жертв блокады   | 08.09.2022                    | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                     |
| 7.  | Участие в городском молодёжном Форуме «Санкт-Петербург – территория национального согласия»   | 28.09.2022                    | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                     |
| 8.  | Международный День пожилых людей  | 01.10.2022                    | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                     |
| 9.  | День памяти жертв политических репрессий  | 30.10.2022                    | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                     |
| 10.   | Мероприятие «Мультикультурный семинар»  | Сентябрь 2022<br>Апрель 2023  | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                     |
| 11.   | Беседа «Без срока давности» на тему: «Геноцид как международное преступление»   | Октябрь 2022                  | Кафедра гуманитарных наук   |
| 12.   | Всероссийский географический диктант  | Октябрь 2022                  | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                     |
| 13.   | Мероприятие, посвящённые Дню народного единства   | 04.11.2022                    | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                     |
| 14.   | Участие в онлайн-семинарах серии «Формирование безопасной студенческой среды» в рамках образовательно-просветительской кампании «Мы за традиции, мир и безопасность!» | Ноябрь 2022                   | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                     |

|     |  |                 |  |
|-----|--|-----------------|--|
| 15. | Профилактическое мероприятие «Стоп ВИЧ/СПИД» (круглый стол)  | Декабрь 2022    | Кафедра инфекционных болезней  |
| 16. | День героев Отечества  | 9 декабря 2022  | Департамент по социальной и внеучебной работе, Кафедра гуманитарных наук             |
| 17. | День Конституции Российской Федерации  | 12 декабря 2022 | Департамент по социальной и внеучебной работе, Кафедра гуманитарных наук             |
| 18. | Мероприятия, посвящённые 80-й годовщине прорыва блокады Ленинграда и 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (по отдельному плану) | Январь 2023     | Департамент по социальной и воспитательной работе                                    |
| 19. | Мероприятие, посвящённое Дню студенчества «Гатянин День»   | Январь 2023     | Департамент по социальной и воспитательной работе                                    |
| 20. | Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества   | Февраль 2023    | Отдел по воспитательной и внеучебной работе, Студенческий совет, Профком обучающихся |
| 21. | Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню   | Март 2023       | Отдел по воспитательной и внеучебной работе  |
| 22. | Международный день освобождения узников фашистских лагерей   | 11 апреля 2023  | Отдел по воспитательной и внеучебной работе, Кафедра гуманитарных наук               |
| 24. | День работников скорой медицинской помощи. Акция «Лента добра»   | 28.04.2023      | Департамент по социальной и внеучебной работе, Совет обучающихся и молодых ученых    |
| 25. | Участие во Всероссийской акции «Голос Победы», посвящённая празднованию 9 мая в Российской Федерации   | Май 2023        | Департамент по социальной и внеучебной работе  |
| 26. | Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы (по отдельному плану)   | Май 2023        | Департамент по социальной и внеучебной работе  |
| 27. | Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Рождения Санкт-Петербурга  | Май 2023        | Департамент по социальной и внеучебной работе  |
| 28. | Мероприятия, посвящённые празднованию Дня России   | 12.06.2023      | Департамент по социальной и внеучебной работе  |
| 29. | Мероприятия, посвящённые празднованию Дню медицинского работника   | 16.06.2023      | Департамент по социальной и внеучебной работе  |

**Модуль 2. Правовое воспитание обучающихся**

|     |  |                         |  |
|-----|--|-------------------------|--|
| 1.  | Виртуальная историко-документальная выставка «В целях укрепления закона и правопорядка», посвящённая 350-летию Прокуратуры РФ  | Сентябрь – декабрь 2022 | Департамент по социальной и воспитательной работе  |
| 2.  | Обновление на информационных стендах, интернет-сайте и портале обучающихся антикоррупционных, антитеррористических, антиэкстремистских материалов, а также контактов служб противодействия коррупции, распространению экстремизма, радикализма, терроризма | В течение года          | Отдел по воспитательной и внеучебной работе  |
| 3.  | Организация съёмок видеоматериалов социальной и антитеррористической, антиэкстремистской направленности  | В течение года          | Департамент по социальной и внеучебной работе  |
| 4.  | Организация анкетирования обучающихся по вопросам толерантной образовательной среды  | Декабрь 2022            | Отдел по воспитательной и внеучебной работе  |
| 5.  | Профилактические беседы с обучающимися об участии в несогласованных митингах и акциях. Разъяснение ответственности за участие в них (при участии представителя Управления безопасности Центра Алмазова). Беседы по профилактике деструктивного поведения   | В течение года          | Отдел по воспитательной и внеучебной работе, Деканат Лечебного факультета, Управление безопасности Центра Алмазова       |
| 6.  | Вводные инструктажи для обучающихся по безопасному и правосознательному поведению обучающихся, охране труда и пожарной безопасности  | 01.09.2022              | Отдел охраны труда, отдел противопожарной безопасности, Управление безопасности Центра Алмазова                          |
| 7.  | Онлайн-кинопоказ фильма «Беслан», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 03.09.2022              | Отдел по воспитательной и внеучебной работе  |
| 8.  | Показ спектакля "Будем жить" о трагедии в Беслане для обучающихся  | Сентябрь-октябрь 2022   | Отдел по воспитательной и внеучебной работе, АНО социально-культурных программ и проектов "Открой мир"                   |
| 9.  | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ  | Октябрь 2022            | Отдел по воспитательной и внеучебной работе, Деканат Лечебного факультета, Деканат подготовки кадров высшей квалификации |
| 10. | Неделя дорожной безопасности   | Ноябрь 2022             | Отдел по воспитательной и внеучебной работе  |
| 11. | Мероприятия, посвящённые Международному Дню борьбы с коррупцией.   | 09.12.2022              | Департамент по социальной и внеучебной работе  |

|  |  |                                  |   |
|--|--|----------------------------------|---|
| 12.  | Содействие в организации правовой помощи обучающимся                             | В течение года                   | Профком обучающихся<br>Юридическая служба Центра Алмазова   |
| 13.  | Лекции по финансовой грамотности   | Сентябрь,<br>ноябрь 2022         | Деканат Лечебного факультета, Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                       |
| 14.  | Учения по антитеррористической безопасности                                      | В течение года<br>(2 раза в год) | Отдел по воспитательной и внеучебной работе,<br>Управление безопасности Центра Алмазова                         |
| <b>Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся</b> |  |                                  |   |
| 1.   | Индивидуальные психологические консультации с обучающимися                       | В течение года                   | Отдел по воспитательной и внеучебной работе   |
| 2.   | Выставка к Международному Дню пожилых людей «Сердцем молоды всегда»              | Октябрь 2021                     | Департамент по социальной и внеучебной работе   |
| 3.   | Акция «С открытым сердцем» во Всемирный день Доброты                             | 13.11.2022                       | Отдел по воспитательной и внеучебной работе   |
| 4.   | Международный День толерантности   | 16.11.2022                       | Отдел по воспитательной и внеучебной работе   |
| 5.   | Серия интеллектуальных игр «Almazov Quiz»  | В течение года                   | Отдел по воспитательной и внеучебной работе,<br>Студенческий совет, Совет обучающихся и молодых ученых          |
| 6.   | Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню Российского студенчества» | Январь 2023                      | Департамент по социальной и внеучебной работе   |
| 7.   | Акции «Ленточка блокадного Ленинграда», «Блокадный хлеб»                         | Январь 2023                      | Департамент по социальной и внеучебной работе   |
| 8.   | Фестиваль праздников «Этнические праздники в атрибутах»                          | В течение года                   | Департамент по социальной и внеучебной работе, профком обучающихся,<br>Студенческий совет (по отдельному плану) |
| 9.   | Организация и проведение конкурса «Куратор года»                                 | Апрель 2023                      | Департамент по социальной и внеучебной работе   |
| 10.  | День работников скорой медицинской помощи. Акция «Лента добра»                   | 28.04.2023                       | Департамент по социальной и внеучебной работе   |
| 11.  | День семьи, любви и верности   | 8 июля 2023                      | Отдел по воспитательной и внеучебной работе, Студенческий совет   |
| <b>Модуль 4. Культурно-творческое воспитание обучающихся</b> |  |                                  |   |
| 1.   | Общегородской День первокурсника   | 27.09.2022                       | Департамент по социальной и внеучебной работе   |

|  |   |                             |   |
|--|---|-----------------------------|---|
| 2.   | Участие в фестивале творчества первокурсников вузов Санкт-Петербурга "Мама, я на сцене!"  | Октябрь 2022                | Студенческий клуб   |
| 3.   | Костюмированный вечер «Страшно весело»  | Октябрь 2022                | Отдел по воспитательной и внеучебной работе<br>Профком обучающихся                  |
| 4.   | Викторина, посвященная Дню Рождения Деда Мороза   | 18.11.2022                  | Отдел по воспитательной и внеучебной работе   |
| 5.   | Празднование Нового Года в ИМО  | Декабрь 2022                | Департамент по социальной и внеучебной работе                                       |
| 6.   | Танцевальный баттл «Танцуют ВСЕ» к 23 февраля и 8 Марта   | Март 2023                   | Отдел по воспитательной и внеучебной работе   |
| 7.   | Праздничное мероприятие «Масленица в ИМО»   | Февраль 2023                | Профком обучающихся   |
| 8.   | Неделя "Культура – обучающимся ИМО"   | 24марта-1 апреля 2023       | Департамент по социальной и внеучебной работе (По отдельному плану)                 |
| 9.   | Танцевальный флешмоб, посвященный Дню молодежи  | Июнь 2023                   | Профком обучающихся, Студенческий клуб  |
| 10.  | Организация культурной программы для обучающихся (посещение театров и музеев, организация экскурсий по Санкт-Петербургу и пригородам) | В течение года              | Отдел по воспитательной и внеучебной работе   |
| <b>Модуль 5. Экологическое воспитание обучающихся</b>                                    |   |                             |   |
| 1.   | Акция «Лучше на метро», приуроченная ко Всемирному дню без автомобиля   | 22 сентября 2022            | Отдел по воспитательной и внеучебной работе   |
| 2.   | Общегородской субботник. Благоустройство территорий ИМО   | Октябрь 2022<br>Апрель 2023 | Отдел по воспитательной и внеучебной работе   |
| 3.   | Акция «Час Земли – 2023»  | 25 март 2023                | Отдел по воспитательной и внеучебной работе   |
| 4.   | Мероприятие «Субботник для всего общежития» (жилой фонд комплекса «Солнечный»)  | Март 2023                   | Администрация комплекса «Солнечный», Отдел по воспитательной и внеучебной работе    |
| 5.   | Волонтерская акция по сбору помощи приютам для животных   | Сентябрь – октябрь 2022     | Профком обучающихся   |
| <b>Модуль 6. Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни</b> |   |                             |   |
| 1.   | Спортивный праздник «День здоровья» (2- 4 курс Лечебного факультета)  | Сентябрь 2022               | Кафедра физической культуры и спорта, Департамент по социальной и внеучебной работе |

|  |  |                                      |   |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 2.   | Чемпионат Студенческой футбольной лиги Санкт-Петербурга по футболу 6x6 2022/2023   | Сентябрь – ноябрь 2022               | Студенческий спортивный клуб Профком обучающихся, Кафедра физической культуры и спорта  |
| 3.   | Турнир по волейболу  | Сентябрь 2022                        | Студенческий спортивный клуб, Профком обучающихся, Кафедра физической культуры и спорта |
| 4.   | Турнир по баскетболу 3x3   | Сентябрь 2022                        | Студенческий спортивный клуб, Профком обучающихся, Кафедра физической культуры и спорта |
| 5.   | «Кросс Нации»  | Сентябрь 2022                        | Студенческий спортивный клуб, Профком обучающихся, Кафедра физической культуры и спорта |
| 6.   | Подготовка и участие сборных команд обучающихся в районных, городских, региональных, Всероссийских и международных тематических фестивалях и соревнованиях | В течение года                       | Студенческий спортивный клуб Профком обучающихся, Кафедра физической культуры и спорта  |
| 7.   | Кубок Студенческой футбольной лиги по мини-футболу   | Ноябрь-декабрь 2022                  | Студенческий спортивный клуб Профком обучающихся, Кафедра физической культуры и спорта  |
| 8.   | Спортивные мероприятия к Международному дню студентов  | 17 ноября 2022                       | Студенческий спортивный клуб Профком обучающихся, Кафедра физической культуры и спорта  |
| 9.   | Участие в городских соревнованиях «Кубок ректоров медицинских и фармацевтических вузов Санкт-Петербурга по плаванию»                                       | Март 2023                            | Кафедра физической культуры и спорта, Департамент по социальной и внеучебной работе     |
| 10.  | Участие в ежегодном Фестивале спорта среди медицинских ВУЗов Санкт-Петербурга «День здоровья» на базе УТЦ «Кавголово».                                     | Май 2023                             | Студенческий спортивный клуб Профком обучающихся, Кафедра физической культуры и спорта  |
| 11.  | «День Семьи Центра Алмазова»   | Май 2023                             | Профком обучающихся, Отдел по воспитательной и внеучебной работе                        |
| <b>Модуль 7. Научно-образовательное воспитание обучающихся</b> |  |                                      |   |
| 1.   | Интеграция обучающихся в научную работу - «Клуб Сердца», «English Club», Cardio Evening  | Октябрь 2022 – май 2023 (ежемесячно) | Совет обучающихся и молодых ученых  |
| 2.   | Школа профсоюзного актива обучающихся  | Сентябрь – октябрь 2022              | Профком обучающихся   |

|     |   |                                     |  |
|-----|---|-------------------------------------|--|
| 3.  | Федеральный просветительский марафон «ЗНАНИЕ»   | 31.08.2022<br>-<br>02.09.2022       | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                  |
| 4.  | Всероссийский географический диктант  | Октябрь 2022                        | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                  |
| 5.  | «Almazov Talks». Выступления спикеров в свободном формате на различные научно-медицинские темы с трансляцией на интернет-канале СОМУ. | Ноябрь 2022 – май 2023 (ежемесячно) | СОМУ   |
| 6.  | Научно-образовательная конференция «Этика и медицина. Прошлое и современность»  | Ноябрь 2022                         | Отдел по воспитательной и внеучебной работе, кафедра гуманитарных наук, СОМУ |
| 7.  | Школа молодого ученого для студентов 1 курса  | Февраль-март 2023                   | СОМУ   |
| 8.  | Всероссийская акция «Тотальный диктант»   | 8 апреля 2023                       | Отдел по воспитательной и внеучебной работе                                  |
| 9.  | Дни Открытых Дверей в АСНО  | В течение года                      | АСНО   |
| 10. | Мероприятия к Дню российской науки. «Алмазовский Хакатон»   | Февраль 2023                        | СОМУ   |
| 11. | Алмазовский Международный медицинский форум «АММФ-2023»   | Май 2023                            | СОМУ   |

#### **Модуль 8. Деятельность студенческого самоуправления обучающихся**

|    |   |                        |   |
|----|---|------------------------|---|
| 1. | Отбор кандидатов на должность кураторов студенческих групп      | Апрель-май 2022        | Отдел по воспитательной и внеучебной работе |
| 2. | Организационные собрания кураторов студенческих групп 2022-2023 | Август – сентябрь 2022 | Отдел по воспитательной и внеучебной работе |
| 3. | Организационные собрания Студенческого совета обучающихся       | В течение года         | Студенческий совет обучающихся              |
| 4. | Организационные собрания Профсоюзного комитета обучающихся      | В течение года         | Профком обучающихся                         |
| 5. | Собрания студенческого спортивного клуба обучающихся            | В течение года         | Спортивный клуб обучающихся                 |
| 6. | Собрания волонтерского движения обучающихся «Только сердцем»    | В течение года         | Волонтерское направление                    |
| 7. | Конкурс «Куратор года» 2022-2023                                | Март - Апрель 2023     | Отдел по воспитательной и внеучебной работе |

#### **Модуль 9. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

|     |   |                |   |
|-----|---|----------------|---|
| 1.  | Профориентационное тестирование, карьерные консультации. Профессиональная диагностика и консультирование студентов. | Ежеквартально  | Отдел организации практик и трудоустройства обучающихся |
| 2.  | Индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства   | В течение года | Отдел организации практик и трудоустройства обучающихся |
| 3.  | Организация экскурсий обучающихся в Технопарк СПб (Старт-ап или путь начинающего предпринимателя).                  | Ежеквартально  | Отдел организации практик и трудоустройства обучающихся |
| 4.  | Проведение семинаров, тренингов по технологиям успешного трудоустройства и построения карьеры.                      | Ежеквартально  | Отдел организации практик и трудоустройства обучающихся |
| 5.  | Организация и проведение молодежного форума «Территория успеха».  | Март 2023      | Отдел организации практик и трудоустройства обучающихся |
| 6.  | Организация и проведение Ярмарки вакансий   | Февраль 2023   | Отдел организации практик и трудоустройства обучающихся |
| 7.  | Реализация проекта «Амбассадор карьеры»   | В течение года | Отдел организации практик и трудоустройства обучающихся |
| 8.  | Заседания Алмазовского студенческого научного общества  | В течение года | АСНО  |
| 9.  | Дни открытых дверей ИМО   | В течение года | Сектор «Центр абитуриент»                               |
| 10. | Алмазовский Международный медицинский форум «АММФ-2023»   | Май 2023       | СОМУ  |
| 11. | Предметные олимпиады  | В течение года | Кафедры ИМО, СОМУ                                       |