

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

«24» 09 2022 г.
Протокол № 10/2022

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России



_____ Е.В. Шляхто
«7» 10 2022 г.

Заседание Ученого совета
«7» 10 2022 г.

Протокол № 9

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Педагогические и методические аспекты деятельности преподавателя
высшей медицинской школы»**

Лечебный факультет

Кафедра гуманитарных наук

Трудоемкость 36 академических часов

Форма обучения очно-заочная (синхронное+асинхронное обучение)

Санкт-Петербург
2022

Составители дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические и методические аспекты деятельности преподавателя высшей медицинской школы» (далее - Программа):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1	Ищук Татьяна Николаевна	к.м.н.	Доцент кафедры организации, управления и экономики здравоохранения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Роговая Ольга Геннадьевна	к.х.н., д.п.н. профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Косяков Геннадий Викторович	д.филол.н. профессор	Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации, профессор кафедры гуманитарных наук Лечебного факультета Института медицинского образования, доктор филологических наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий учебно-методическим отделом	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Закревская Светлана Борисовна	-	Ведущий специалист учебно-методического отдела ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Глоссарий

ДПО – дополнительное профессиональное образование;
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
ЕКС – Единый квалификационный справочник
ПК – профессиональная компетенция
ЛЗ – лекционные занятия (занятия лекционного типа)
С – семинарские занятия (занятия семинарского типа)
ПЗ – практические занятия (занятия семинарского типа)
СР – самостоятельная работа
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ЭО – электронное обучение
ТК – текущий контроль
ПА – промежуточная аттестация
ИА – итоговая аттестация
УП – учебный план
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда
Центр Алмазова – федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Синхронное обучение - формат обучения в режиме реального времени, при этом занятия не всегда привязаны к определенному месту (Примеры: очные лекции, онлайн-лекции, вебинары, онлайн-дискуссии в мессенджерах)

Асинхронное обучение - формат, при котором контакт между обучающимся и преподавателем осуществляется с задержкой во времени. (Примеры: запись аудио лекций, запись видео лекций, печатный материал, мультимедийный материал, электронные учебные материалы в системе дистанционного обучения)

Пояснительная записка

Важнейшей особенностью профессиональной компетентности педагогических работников высшего образования современного медицинского вуза является ее принципиальная незавершенность и необходимость непрерывного образования.

Основанием для разработки дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов здравоохранения» послужили:

1. Наличие методического дефицита, запроса на новую цифровую дидактику, интеграцию инновационных технологий в образовательные программы.

2. Необходимость подготовки преподавателя к регулярному и систематическому обновлению содержания образовательных программ с учетом меняющихся внешних условий.

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов здравоохранения» учитываются следующие принципы:

– переход от обслуживания и сопровождения образовательного процесса к обеспечению решения задач стратегического развития с учетом меняющихся внешних условий;

– стимулирование сотрудничества в сфере междисциплинарного непрерывного обмена знаниями;

– обеспечение качественного и высокоэффективного процесса внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогических работников;

– формирование личностных смыслов профессионального развития и саморазвития у педагогических работников, превращения его в организационную ценность.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Категории обучающихся
- 1.3. Цель реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы модулей

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.2. Материально-технические условия
- 3.3. Кадровое обеспечение
- 3.4. Организация образовательного процесса

4. Формы контроля и аттестации

5. Оценочные материалы

Глоссарий

ДПО – дополнительное профессиональное образование;
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
ЕКС – Единый квалификационный справочник
ПК – профессиональная компетенция
ЛЗ – лекционные занятия (занятия лекционного типа)
С – семинарские занятия (занятия семинарского типа)
ПЗ – практические занятия (занятия семинарского типа)
СР – самостоятельная работа
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ЭО – электронное обучение
ТК – текущий контроль
ПА – промежуточная аттестация
ИА – итоговая аттестация
УП – учебный план
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда
Центр Алмазова – федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Синхронное обучение - формат обучения в режиме реального времени, при этом занятия не всегда привязаны к определенному месту (Примеры: очные лекции, онлайн-лекции, вебинары, онлайн-дискуссии в мессенджерах)

Асинхронное обучение - формат, при котором контакт между обучающимся и преподавателем осуществляется с задержкой во времени. (Примеры: запись аудио лекций, запись видео лекций, печатный материал, мультимедийный материал, электронные учебные материалы в системе дистанционного обучения)

Пояснительная записка

Важнейшей особенностью профессиональной компетентности педагогических работников высшего образования современного медицинского вуза является ее принципиальная незавершенность и необходимость непрерывного образования.

Основанием для разработки дополнительной профессиональной программы «Педагогические и методические аспекты деятельности преподавателя высшей медицинской школы» послужили:

1. Наличие методического дефицита, запроса на новую цифровую дидактику, интеграцию инновационных технологий в образовательные программы.

2. Необходимость подготовки преподавателя к регулярному и систематическому обновлению содержания образовательных программ с учетом меняющихся внешних условий.

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические и методические аспекты деятельности преподавателя высшей медицинской школы» учитываются следующие принципы:

– переход от обслуживания и сопровождения образовательного процесса к обеспечению решения задач стратегического развития с учетом меняющихся внешних условий;

– стимулирование сотрудничества в сфере междисциплинарного непрерывного обмена знаниями;

– обеспечение качественного и высокоэффективного процесса внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогических работников;

– формирование личностных смыслов профессионального развития и саморазвития у педагогических работников, превращения его в организационную ценность.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава (п.III Приложения к Приказу Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

1.2 Категории обучающихся

Требования к квалификации: высшее образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

1.3 Цель реализации Программы

Цель дополнительного профессионального образования по программе обучения (повышения квалификации) «Педагогические и методические аспекты деятельности преподавателя высшей медицинской школы» - подготовка научно-педагогических работников к формированию и реализации образовательных программ подготовки специалистов с высшим/средним медицинским образованием с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и других нормативных документов; совершенствование (приобретение) компетенций, способствующих повышению уровня эффективности профессиональной деятельности и учитывающей общую стратегию развития Центра Алмазова.

Программа состоит из 3 учебных разделов (модулей), интегрированных между собой, каждый из которых представляет собой автономный курс программы.

1.4 Связь Программы с Единым квалификационным справочником

«III. ДОЛЖНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА»

Должности	Должностные обязанности по ЕКС
Ассистент/ преподаватель/ старший преподаватель/ доцент/ профессор	Должен знать: 1. законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; 2. локальные нормативные акты образовательного учреждения; 3. образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования; 4. правила ведения документации по учебной работе; 5. основы педагогики, физиологии, психологии; 6. методику профессионального обучения; 7. современные формы и методы обучения и воспитания; 8. методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.
Ассистент	Должностные обязанности: 1. организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий 2. принимает участие в разработке методических пособий 3. принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников 4. создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.
Преподаватель	Должностные обязанности: 1. организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций 2. принимает участие в разработке методических пособий 3. принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников 4. создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.
Старший преподаватель	Должностные обязанности: 1. организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий 2. разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам. 3. разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы 4. принимает участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий, разработке рабочих программ и других видов учебно-методической работы кафедры или иного структурного подразделения. 5. принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников 6. создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.
Доцент	Должностные обязанности: 1. осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. 2. ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей), преимущественно магистров и специалистов. 3. участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения, разрабатывает рабочие программы по курируемым курсам.

	<p>4. разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин.</p> <p>5. организует и занимается профессиональной ориентацией школьников по специализации кафедры</p> <p>6. создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</p>
Профессор	<p>Должностные обязанности:</p> <p>1. осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам</p> <p>2. ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой магистров (специалистов).</p> <p>3. разрабатывает рабочие учебные программы по курируемым дисциплинам</p> <p>4. осуществляет руководство подготовкой учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций и иного методического материала по курируемым дисциплинам, непосредственно участвует в их разработке, в подготовке их к изданию.</p> <p>5. создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</p>

1.5 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся совершенствует и/или осваивает следующие ПК, сформулированные на основании требований работодателя:

ПК-1 – способность и готовность к формированию и обновлению содержания образовательных программ с учетом требований законодательства и рынка труда.

ПК-2 – способность и готовность применять современные образовательные технологии для решения задач образования и здравоохранения.

ПК-3 – способность и готовность осуществлять учебную, воспитательную и учебно-методическую работу.

ЕКС	Профессиональные компетенции	Описание компетенции	Оценочные средства
<p>ЕКС, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" III. Должности профессорско-преподавательского состава</p>	<p>ПК-1 Способность и готовность к формированию и обновлению содержания образовательных программ с учетом требований законодательства и рынка труда</p>	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего и среднего образования; - ФГОС по специальностям; - профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования; - типовые (типовые) образовательные программы; - требования рынка труда в здравоохранении к подготовке специалистов отрасли; - локальные нормативные акты Центра Алмазова, регламентирующие образовательную деятельность в ИМО. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать типовые (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; - использовать требования ФГОС, профессиональных стандартов и (или) иных квалификационных требований, локальных нормативных актов Центра Алмазова, регламентирующих образовательную деятельность в ИМО при формировании и обновлении структуры и содержания рабочих программ, оценочных и методических материалов. 	<p>Текущий контроль: Раздел 1,2 - контрольные вопросы, доклад Раздел 3 – индивидуальные оценочные задания</p> <p>Итоговая аттестация: тестовые задания, методическое портфолио</p>
<p>ЕКС, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального</p>	<p>ПК-2 Способность и готовность применять современные образовательные технологии для решения задач образования и здравоохранения.</p>	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - современные образовательные технологии и симуляционные методики. 	<p>Текущий контроль: Раздел 1,2 - контрольные вопросы Раздел 3 – индивидуальные оценочные задания</p> <p>Итоговая аттестация: тестовые задания, методическое портфолио</p>

<p>и дополнительного профессионального образования" III. Должности профессорско-преподавательского состава</p>		<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять новые образовательные технологии и симуляционные методики в образовательном процессе; - использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. 	<p><u>Текущий контроль:</u> Раздел 1 - контрольные вопросы, доклад Раздел 2 - контрольные задания Раздел 3 – индивидуальные оценочные задания</p> <p><u>Итоговая аттестация:</u> тестовые задания, методическое портфолио</p>
<p>ЕКС, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" III. Должности профессорско-преподавательского состава</p>	<p>ПК-3 Способность и готовность осуществлять учебную, воспитательную и учебно-методическую работу</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникативной культуры педагога; - особенности развития личности обучающегося; - современные формы и методы обучения и воспитания. 	<p><u>Текущий контроль:</u> Раздел 1,2 - контрольные вопросы Раздел 3 – индивидуальные оценочные задания</p> <p><u>Итоговая аттестация:</u> тестовые задания</p>
		<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы; - осуществлять организацию научно-исследовательской работы обучающихся; - консультировать обучающихся, в том числе в период учебной и производственной практики; - осуществлять профессиональную ориентацию школьников. <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. 	<p><u>Текущий контроль:</u> Раздел 1 - контрольные вопросы, Раздел 2 - контрольные задания Раздел 3 – индивидуальные оценочные задания</p> <p><u>Итоговая аттестация:</u> тестовые задания, методическое портфолио</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Раздел 1,2 - контрольные вопросы <u>Итоговая аттестация:</u> тестовые задания</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план с учетом гибкого графика освоения содержания программы и индивидуальных возможностей обучающихся

Наименование разделов (модулей)	Всего часов, в том числе при асинхронном формате обучения*	В том числе при синхронном и асинхронном формате обучения				Самостоятельная работа, в том числе вариативная самостоятельная работа**	Форма контроля
		Занятия лекционного типа, в том числе при асинхронном формате обучения*	Занятия семинарского типа, в том числе при асинхронном формате обучения*	Консультирование, в том числе с применением ДОТ	Занятия семинарского типа, в том числе при асинхронном формате обучения*		
Раздел 1 (модуль). Основы законодательства РФ в сфере медицинского образования и здравоохранения	8	2	4	-	2	ТК	
Раздел 2 (модуль). Психолого-педагогические аспекты деятельности в сфере медико-биологического образования	12	6	4	-	2	ТК	
Раздел 3 (модуль). Методические аспекты педагогической деятельности в сфере медико-биологического образования	16	-	6	6	2	ТК	
Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	Зачет	
Всего по программе	36	8	14	6	6	2	

*асинхронный формат обучения предполагает возможность изучения материалов занятий и выполнения заданий текущего контроля в любое удобное для обучающегося (слушателя) время

** вариативная самостоятельная работа – это вид самостоятельной работы по темам Модуля, выполнение которого подтверждается иными документами, предоставляемыми обучающимся (слушателем) (например, свидетельства о повышении квалификации, сертификаты участия, опубликованные методические материалы, и др.)

2.2 Календарный учебный график

Изучение программы рассчитано на 9 месяцев.

Обучающимся (слушателям) не присутствуют на занятии в очном синхронном режиме, предоставляется возможность изучить материалы и выполнить задания в любое удобное время в личном кабинете в асинхронном режиме.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1 (модуль). Основы законодательства РФ в сфере медицинского образования и здравоохранения	2ч			4ч				2ч	
Раздел 2 (модуль). Психолого-педагогические аспекты деятельности в сфере медико-биологического образования	2ч	2ч	2ч			4ч		2ч	
Раздел 3 (модуль). Методические аспекты педагогической деятельности в сфере медико-биологического образования	-	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч
Итоговая аттестация									зачет

- часы синхронного обучения
- возможность изучения темы в асинхронном режиме при гибком графике освоения
- методическое сопровождение

2.3 Рабочие программы модулей

Раздел 1 (модуль). Основы законодательства РФ в сфере медицинского образования и здравоохранения

Код	Наименование тем	Количество часов	Краткое содержание	Осваиваемые компетенции	Форма текущего контроля
1.1.	Занятие лекционного типа: Тема «Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».	2	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего и среднего образования; - ФГОС по специальности; - профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования; - примерные (типовые) образовательные программы. - требования рынка труда в здравоохранении к подготовке специалистов отрасли 	ПК-1	КВ
1.2.	Занятие семинарского типа: Тема «Особенности подготовки специалистов отрасли здравоохранения в Центре Алмазова».	4	<ul style="list-style-type: none"> - изучение локальных нормативных актов Центра Алмазова, регламентирующих образовательную деятельность в ИМО - обсуждение требований к образовательным программам при лицензировании, аккредитации, ПОА, документам, размещенным на сайте образовательной организации - применение новых образовательных технологий и симуляционных методик в образовании; - подбор базы практики - интеграция образования, науки и клинической подготовки 	ПК-1, ПК-2	КВ
1.3	Самостоятельная работа по модулю	2	<ul style="list-style-type: none"> - применение трудовых функций профстандарта специалиста при разработке образовательных программ и формировании компетенций 	ПК-1	доклад
	Всего	8			

Раздел 2 (модуль). Психолого-педагогические аспекты деятельности в сфере медико-биологического образования

Код	Наименование тем	Количество часов	Краткое содержание	Осваиваемые компетенции	Формы текущего контроля
2.1.	Занятие лекционного типа: Тема «Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя»	2	<ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникативной культуры педагога; - педагогическая коммуникация; - психологические механизмы активизации познавательной деятельности студентов; - условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников; 	ПК-3	КВ
2.2	Занятие лекционного типа: Тема «Новая педагогика в медико-биологическом образовании»	2	<ul style="list-style-type: none"> - доказательная педагогика, обзор проблем; - планирование, организация и контроль учебной и воспитательной работы; - современные формы и методы обучения и воспитания; - практико-ориентированный и компетентностный подход; - формы проведения профессиональной ориентации школьников на освоение медицинских специальностей. 	ПК-3	КВ
2.3	Занятие лекционного типа: Тема «Современные образовательные технологии и симуляционные методики в медико-биологическом образовании»	2	<ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии; - современные технические средства обучения; - эффективность образовательных технологий; - электронные образовательные и информационные ресурсы. 	ПК-2	КВ
2.4.	Занятие семинарского типа: Тема «Учебная и воспитательная работа преподавателя»	4	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение выбора образовательных технологий и средств обучения при проведении занятий; - обсуждение выбора формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; - обсуждение форм консультирования обучающихся; - руководство научно-исследовательской работой обучающихся. 	ПК-2, ПК-3	Контрольны е задания
2.5	Самостоятельная работа по модулю	2	- составление индивидуального плана преподавателя	ПК-3	Контрольны е задания
	Всего	12			

Раздел 3 (модуль). Методические аспекты педагогической деятельности в сфере медико-биологического образования

Код	Наименование тем	Количество часов	Краткое содержание	Осваиваемые компетенции	Форма текущего контроля
3.1.	Занятие семинарского типа: Тема «Проектирование рабочей программы дисциплины/практики»	2	- порядок разработки, рассмотрения на кафедре, рецензирования и утверждения рабочих программ и Листов дополнений и изменений в рабочие программы; - обоснование необходимости актуализации рабочих программ; - проектирование рабочей программы дисциплины/практики с учетом требований нормативных правовых актов Российской Федерации, ФГОС по соответствующим специальностям, профессиональных стандартов, примерных программ (при наличии), шаблонов и (или) иных требований.	ПК-1	индивидуальные оценочные задания
3.2	Консультирование	2	Методическая дискуссия и консультирование в рамках методического сопровождения преподавателя	ПК-1	-
3.3.	Занятие семинарского типа: Тема «Проектирование оценочных средств по дисциплине/практике»	2	- формы и методы контроля; - матрица компетенций; - критерии оценивания освоения компетенций; - требования к современным оценочным средствам; - проектирование Приложения к рабочей программе «Оценочные средства».	ПК-1	индивидуальные оценочные задания
3.4	Консультирование	2	Методическая дискуссия и консультирование в рамках методического сопровождения преподавателя.	ПК-1	-
3.5	Занятие семинарского типа: Тема «Проектирование методических материалов по дисциплине/практике»	2	- порядок разработки и утверждения методических материалов в Центре Алмазова; - проектирование методических материалов (учебных пособий, учебно-методических пособий, учебно-методических материалов, сборников и др.). - сервисы методической поддержки преподавателя в Центре Алмазова	ПК-1, ПК-2, ПК-3	индивидуальные оценочные задания
3.6	Консультирование	2	Методическая дискуссия и консультирование в рамках методического сопровождения преподавателя	ПК-1	-
3.4	Самостоятельная работа по модулю	4	- разработка или актуализация документации (по выбору) для методического портфолио	ПК-1, ПК-2, ПК-3	индивидуальные оценочные задания
	Всего	16			

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Инструментом ЭИОС для организации электронного обучения в Центре Алмазова является образовательный портал на базе платформы Moodle.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- *Операционная система семейства Windows*
- *Пакет Open Office*
- *Пакет Libre Office*
- *Microsoft Office Standard 2016*
- *NETOP Vision Classroom Management Software*
- *Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России (система дистанционного обучения Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>).*
- *САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис*

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- *Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)*
- *Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)*
- *Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)*
- *HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)*
- *Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>)*
- *Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>*

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения Программы:

- *Поисковые системы Google, Rambler, Yandex (<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)*
- *Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)*
- *Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)*
- *Публикации ВОЗ на русском языке (<http://www.who.int/publications/list/ru/>)*
- *Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)*
- *Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)*
- *Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru/feml>)*
- *Здравоохранение в России (www.mzsrff.ru)*
- *Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)*

- *US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)*
- *Российская медицинская ассоциация (www.rmj.ru)*
- *Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)*
- *Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)*

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Программы:

Основная литература:

1. Психология : Учебник / Н.Д. Творогова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/38244>
2. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Хон Р. Л. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829135317.html>
3. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455722.html>
4. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - М. : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829128357.html>

Дополнительная литература:

1. Педагогика в медицине / Новгородцев И. В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>
2. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Кравцова Е. Е. - М. : Проспект, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>
3. Психология педагогического общения : учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова — М. : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829125967.html>
4. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов — М. : Логос, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785987045879.html>
5. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогические и методические аспекты деятельности преподавателя высшей медицинской школы» Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогические и методические аспекты деятельности преподавателя высшей медицинской школы» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и итоговой аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для осуществлении образовательной деятельности по программе не требуется специального оборудования.

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками Центра Алмазова, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

3.4 Организация образовательного процесса

1. Занятия лекционного типа проводятся:

- 1.1. Частично без ДОТ с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных компьютерных классов и т.п.;
- 1.2. Частично с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде вебинаров и/или видеоконференций и/или аудио конференций и т.п.;
- 1.3. Частично с ДОТ и ЭО, заочно (асинхронно), в виде изучения записи видео лекций и/или изучения записи аудио лекций и/или изучения записи видео и/или аудио конференций.

2. Занятия семинарского типа и консультации проводятся:

- 2.1. Частично без ДОТ частично в виде дискуссии, ответов на вопросы, круглого стола, конференции, мастер-класса с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных классов/аудиторий, учебно-методической литературы и т.п.
- 2.2. Частично с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде совместной работы в онлайн-чате, на виртуальной доске, в виртуальном классе и т.п.
- 2.3. Частично с ДОТ и ЭО, заочно (асинхронно), в виде работы с мультимедийным материалом, и/или печатным материалом, и/или работы с электронными учебными материалами в СДО и/или изучения онлайн курса (электронного учебного курса).

3. ЭИОС

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к ЭИОС. В ЭИОС размещены контрольно-измерительные материалы, запись видео лекций, учебно-методические и нормативные материалы и т.п.

После внесения данных обучающегося в систему дистанционного обучения слушатель получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

ЭИОС обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестаций.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

4.1 Текущий контроль проводится по темам каждого учебного раздела (модуля) Программы. Формы проведения – собеседование по контрольным вопросам, представление докладов, выполнение контрольных и индивидуальных оценочных заданий.

4.2 Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения Программы проводится в форме зачета, который включает в себя выполнение тестирования и представление методического портфолио.

4.3 Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом.

4.4 Документ, выдаваемый после завершения программы: удостоверение о повышении квалификации.

4.5 Порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала программы определяется локальным нормативным актом, регламентирующим организацию и проведение итоговой аттестации обучающихся (ПОЛОЖЕНИЕ о Порядке реализации дополнительных профессиональных программ в Институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, раздел 4 «Итоговая аттестация слушателей при реализации дополнительных профессиональных программ»).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы представлены в виде перечня заданий для текущего контроля и итоговой аттестации, являющихся неотъемлемой частью Программы.

Критерии оценивания заданий для текущего контроля

Вид задания	Не зачтено	Зачтено
Собеседование по контрольным вопросам	Демонстрирует отсутствие знаний о законах и нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам	Демонстрирует знания законов и нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам высшего и среднего образования, а также знания локальных нормативных актов

	<p>высшего и среднего образования.</p> <p>Не владеет минимально необходимой терминологией.</p>	<p>Центра Алмазова, регламентирующих образовательную деятельность в ИМО</p> <p>Умеет планировать учебную и воспитательную работу для формирования у обучающихся основных составляющих компетентности</p> <p>Демонстрирует знания современных форм и методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий и технических средств обучения</p>
Выполнение контрольных заданий	<p>Не способен выбрать образовательные технологии и средства обучения при проведении занятий вследствие отсутствия знаний о них</p> <p>Демонстрирует отсутствие умения составить индивидуальный план преподавателя</p>	<p>Демонстрирует способность выбирать образовательные технологии и средства обучения при проведении занятий</p> <p>Умеет выбрать формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Владеет навыками составления индивидуального плана преподавателя</p>
Представление доклада	Отсутствие доклада	Представление доклада и умение ответить на вопросы по выбранной теме
Выполнение индивидуальных оценочных заданий	Не соблюдение требований локальных нормативных актов Центра Алмазова при составлении рабочих программ, оценочных средств и методических материалов	<p>Демонстрация знаний о порядке разработки рабочих программ, оценочных средств и методических материалов в ИМО</p> <p>Демонстрация умения составлять рабочие программы, оценочные средства, методические материалы</p> <p>Владение навыками актуализации рабочих программ</p>

Критерии оценивания заданий для итоговой аттестации

Вид задания	Не зачтено	Зачтено
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% правильных ответов	Более 71% и более правильных ответов
Методическое портфолио	Отсутствует	Методическое портфолио содержит подготовленную в текущем учебном году методическую документацию, рассмотренную на заседании кафедры.

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Примеры контрольных вопросов по Разделу 1:

1. Цели и задачи первичной специализированной аккредитации.
2. Виды аккредитации.
3. Виды и формы процедур допуска к профессиональной деятельности.

Примеры контрольных вопросов по Разделу 2:

1. Опишите основные цели и задачи непрерывного медицинского образования;
2. Дайте определение и опишите виды дополнительного профессионального образования;
3. Почему технологии обучения, предполагающие активную деятельность обучающихся, могут быть отнесены к компетентноориентированным технологиям?

Примеры контрольных заданий по Разделу 2:

1. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является рефлексия.

Выберите один из принципов и проведите самоанализ педагогической практики.

Принципы педагогической практики можно представить в виде небольшого числа различных целевых девизов и установок:

- Проведение практики с обязательной процедурой оценивания развивающихся в практике компетенций. Системная предварительная подготовка к практике. Девиз: «Справедливое признание (оценивание) за каждый шаг практики!»
- Открытость практики к внешним запросам. Девиз: «Практика помогает решать актуальные проблемы студентов и общества!»
- Развитие личности студента, наращивание его человеческого капитала. Девиз: «Все возможности практики для развития личности!»
- Использование позитивного инновационного опыта преподавателей, а также результатов научных исследований для решения возникающих во время обучения проблем. Девиз: «Практика - место освоения позитивного опыта лучших педагогов!»
- Оптимизация и интеграция всех ресурсов для создания новой среды и культуры медицинского образования. Девиз: «Все ресурсы центра и его партнеров для создания новой среды и культуры обновленной практики!»
- Конкурсное выявление и поддержка лидеров педагогической практики. Девиз: «Все должны стать лидерами!».

2. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

Предложите инструментарий для выявления трудностей (проблем) студентов, возникающих при освоении учебной дисциплины.

Каким образом можно выявить трудности (проблемы) студентов в процессе изучению учебной дисциплины? С помощью какого инструментария (тест, анкета, фокус-группа, интервью и т.д.) могут быть выявлены трудности (проблемы) студентов? Предложите свой вариант с учетом специфики учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки. Каким образом могут быть обработаны полученные результаты? Ответ оформите письменно.

3. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

Предложите проект привлечения студентов к социально-активной деятельности.

Современные студенты, независимо от осваиваемой ими образовательной программы, проявляют зачастую активную социальную позицию. Каким образом можно использовать эту активность в педагогических целях? Какое студенческое сообщество может быть создано? Каким образом при этом может быть учтена специфика осваиваемой ими образовательной программы? Ответ оформите письменно.

Примеры индивидуальных оценочных заданий по Разделу 3:

1. Заполнение таблицы «Требования к результатам освоения дисциплины»
2. Определение содержания внеаудиторной самостоятельной работы в рабочей программе
3. Разработка оценочных средств
4. Определение критериев оценивания при промежуточной аттестации
5. Подготовка методических рекомендаций

Типовые оценочные средства для итоговой аттестации

Типовые тестовые задания по Разделу 1.

Выберите 1 правильный ответ.

1. Должностная инструкция – это:
а) инструкция директора, которую необходимо выполнять в обязательном порядке;
б) документ, в котором отмечены нарушители распорядка дня в офисе;
в) **организационно-распорядительный документ длительного или постоянного срока действия (до введения новой), в котором определены научно-технические, технологические, финансовые и другие стороны деятельности организации, ее подразделений и должностных лиц;**
2. Профессиональный стандарт — это:
а) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
б) раздел должностной инструкции, регламентирующий функциональные обязанности
в) часть образовательного стандарта, описывающая знания, умения, навыки
г) норматив нагрузки на медицинский персонал медицинской организации (структурного подразделения медицинской организации)
3. Определение понятия Профессиональный стандарт закреплено в:
а) Федеральном законе Об образовании
б) **Трудовом кодексе РФ**
в) Федеральном законе Об основах охраны здоровья граждан
г) Указе Президента РФ

Типовые тестовые задания по Разделу 2.

Выберите 1 правильный ответ.

1. Фундаментальность образования предполагает:
а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;
б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого обучающегося;
в) **направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;**
2. Какой тренд современной цивилизации существенно влияет на развитие системы образования?

1) цифровизация

- 2) национальная идентичность
- 3) индустриализация

3. Какой принцип является ключевым для современного высшего образования?

- 1) образование на всю жизнь
- 2) образование как залог карьеры
- 3) образование через всю жизнь**

Установите соответствие

5. Установите соответствие категории дидактики и ее характеристики

Категории дидактики

- 1. Дидактика
- 2. Процесс обучения
- 3. Методы обучения
- 4. Методический прием

Определение (характеристика)

- а) элемент метода, разовое действие в реализации цели обучения
- б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
- в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента по обучению, воспитанию и развитию
- г) совместная упорядоченная деятельность преподавателя и студента, направленная на достижение заданной цели обучения

1- б 2 – в 3 – г 4 - а

Оценочные средства по Разделу 3:

Подготовьте методическое портфолио. Оно должно содержать подготовленную в текущем учебном году методическую документацию, рассмотренную на заседании кафедры, с рецензией:

По выбору:

- Рабочая программа по преподаваемой дисциплине;
- Приложение к рабочей программе «Оценочные средства» по преподаваемой дисциплине;
- Методические материалы по преподаваемой дисциплине;
- Лист дополнений и изменений рабочей программы;
- Оценочные материалы (сборник ситуационных задач, инновационные тестовые задания, кейсы, клинические сценарии и др.).