

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине БИОЭТИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ  
(наименование дисциплины)

Специалитет по  
специальности 31.05.01 Лечебное дело  
(код специальности и наименование)

Кафедра Кафедра гуманитарных наук

Форма обучения	очная
Год набора	2022
Курс	1
Семестр	1
Занятия лекционного типа	12 часов
Занятия семинарского типа	24 часа
<b>Всего аудиторной работы</b>	<b>36 часов</b>
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 часов
Форма промежуточной аттестации	зачет – 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург, 2022

<b>ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России</b>		
Сертификат	01D891DF7BA735C0000A995600060002	
Владелец	Пармон Елена Валерьевна	
Действителен	с 07.07.2022 по 07.07.2023	

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;

- учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров Владимир Витальевич	к.филол.н.	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Великанов Арсений Апетович	к.психол.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Макарова Алла Степановна	к.психол.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Закревская Светлана Борисовна	-	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук д.п.н., профессор - О.Г. Роговая.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом к.м.н. - М.А. Овечкина.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «21» июня 2022 г., протокол № 07/2022.

**Рецензент:** Балахонский В.В., доктор философских наук, профессор

### Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Совместно с другими дисциплинами гуманитарного цикла («Педагогика и психология», «История (История России, всеобщая история)», «История медицины и основы научно-исследовательской работы», «Философия»), преподаваемыми на первом курсе, предмет **«Биоэтика и основы профессионального общения»** призван сформировать у обучающихся систему знаний о моральном и нравственном поведении человека, успешно осуществляя свое профессиональное призвание. Овладевая содержанием этой дисциплины, совершенствуя навыки самостоятельного мышления и межличностного общения, будущий врач-лечебник, приобретает комплекс фундаментальных знаний и компетенций,

способствующих его саморазвитию, а также сознательному соблюдению моральных и правовых норм. в процессе своей профессиональной деятельности

Изучение дисциплины «Биоэтика и основы профессионального общения» призвано оказать влияние на всестороннее развитие личности и мировоззрения будущего врача, а также становление его профессиональных компетенций, непосредственно влияющих на эффективность и безопасность его лечебных действий, благоприятную обстановку в трудовом коллективе, выполнение задач, стоящих перед современным здравоохранением.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель изучения дисциплины:

формирование мировоззренческих основ и навыков межличностного общения у обучающихся, позволяющих реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

### Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных направлений, проблем, теорий и методов этики как области философской науки, современных этико-философских концепций и дискуссий по проблемам развития медицинской науки и практики (ПК-6);
- формирование на основе системного подхода собственной мировоззренческой позиции по различным проблемам медицинской этики, навыков использования в дискуссиях и полемике положений и категорий философии и психологии при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений, а также умения аргументировать свое научное мнение при формулировке оценочных суждений и гипотез (УК-1);
- приобретение необходимых знаний и навыков, позволяющих реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности и межкультурном взаимодействии (УК-5, ОПК-1).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1</b> Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.2</b> Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.3</b> Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Проведение анализа научной литературы и официальных статистических обзоров. Организация и проведение научных исследований по актуальной проблеме в сфере здравоохранения. Представление и публикация результатов научных исследований	<b>ПК-6.</b> способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	<b>ПК-6.2</b> Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Общая трудоемкость** составляет - 72/2 з.е. с учетом часов на практическую подготовку.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в часть формируемую участниками образовательного процесса.

**Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные во время обучения в общеобразовательной школе по гуманитарным дисциплинам.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История», «Педагогика и психология», «Философия», «История медицины и основы НИР», «Организация здравоохранения и общественное здоровье», а также, во время прохождения учебных и производственных практик.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<b>УК-1.1</b> Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	Знает: - формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода	Для текущего контроля: -Д, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - критически анализировать, возникающие в процессе профессиональной деятельности, проблемные ситуации, а также выносить суждения на основе диалектического и системного подхода	Для текущего контроля: -Д, Р, П. Для промежуточной аттестации: -КВ, ТЗ
<b>УК-5.</b> Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.2</b> Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: - этические и правовые нормы, регулирующие процесс межкультурного взаимодействия	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Умеет: -анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, а также соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие такое взаимодействие	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.3. Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	Знает: - принципы этики и деонтологии, используемые как в учебной, так и в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: Д, П  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в учебной и в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	Знает: - основы анализа научной литературы для целей публичного выступления или письменного доклада на медицинские темы	Для текущего контроля: Д, П, Р  Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: -использовать полученные философские знания для эффективного анализа научной литературы при подготовке публичного выступления или письменного доклада на медицинские темы	Для текущего контроля: Д, П  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -1
		семестр 1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	36	36
Из них:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	24	24
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>	36	36
Промежуточная аттестация - зачет	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	72
	зач.ед.	2
Из них на практическую подготовку*	6	2

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
<b>Курс- 1__ семестр - 1__</b>					
Раздел 1. Биоэтика	6	12	18	36	2
Раздел 2. Основы профессионального общения	6	12	18	36	4
<b>Зачет</b>					
<b>ИТОГО</b>	12	24	36	72	6

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля***
<b>Курс- 1_ семестр - 1</b>						
Раздел 1. Биоэтика						
1	Тема 1.1 Предмет и понятие биоэтики. Становление и развитие этики как науки. Основные принципы биоэтики.	2	Понятие этики и этической науки. Основные категории этики. Основные этапы становления и развития этики. Понятие и предмет биоэтики. Основные принципы биоэтики.	УК-5.2, ОПК-1.3 ПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 1.2 Правила биоэтики. Этико - правовые модели взаимоотношений врача и пациента.	2	Правила биоэтики и их характеристика: I. Правило конфиденциальности. II. Правило правдивости. III.Правило информированного согласия. Модели взаимоотношения врача и пациента, 4 модели врачевания в зависимости от ведущего нравственного принципа:1. Модель Гиппократов 2. Модель Парацельса 3. Деонтологическая модель 4. Биоэтическая модель.	УК-5.2, ПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 1.3 Моральные и правовые проблемы начала жизни, репродуктивных технологий, медицинской генетики и трансплантологии.	2	Моральные и правовые проблемы начала жизни. Применения биоэтических принципов и правил в сфере медицинской генетики. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Основные этические	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, СЗ

			принципы, регулирующие трансплантацию органов или тканей человека. Международное и национальное регулирование. Общие моральные принципы. Человек как экспериментальный объект. Принципы экспериментирования на человеке: добровольность, доступность информации о степени риска и последствиях; юридические гарантии. Проблема смерти и умирания в биомедицинской этике. Правовые, этические и медицинские проблемы эвтаназии.			
Раздел 2. Основы профессионального общения						
4	Тема 2.1 Введение в психологию профессионального общения.	2	Понятие психологии общения. Значение и функции общения. Структура и виды общения. Психологические аспекты межличностного взаимодействия в процессе профессионального общения. Типы межличностного общения (императив, манипуляция, диалог). Понятие психологической обратной связи в профессиональном общении врача.	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ,
5	Тема 2.2 Вербальная и невербальная коммуникация врача.	2	Виды общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры в общении врача и пациента (фонетический, семантический, стилистический, логический, социально – культурный). Типы коммуникативного воздействия (авторитарный, диалогический). Процесс слушания и его виды. Межличностная дистанция. Вербальные и невербальные средства общения в деятельности врача.	УК -1.1,УК-5.2, ОПК-1.3, ПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, СЗ
6	Тема 2.3 Общая теория конфликта. Основы управления конфликтами.	2	Общение и конфликты. Психология конфликта. Методы изучения конфликтов. Субъективные факторы как стимулы конфликтных действий. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Последствия конфликтов. Структурные и динамические	УК -1.1,УК-5.2, ОПК-1.3, ПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, СЗ

			компоненты конфликтов. Факторы, влияющие на возможность разрешения конфликта. Основные положения ведения переговоров. Факторы эффективности медиации. Принципы психологического посредничества. Принципы анализа конфликтов. Функции переговоров. Методы управления конфликтами.			
	<b>Всего за семестр</b>	12				

**\*\* Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.

**\*\*\* Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
<b>Курс-1 семестр - 1__</b>						
<b>Раздел 1. Биоэтика</b>						
Тема 1.1	семинар	Теоретические предпосылки становления медицинской профессиональной этики	4	Сравнительный анализ «Клятвы Гиппократы», «Присяги врача Советского союза (1983)» и «Клятвы врача Российской Федерации (1999)». История этических принципов. Вклад философской науки в развитие этических принципов медицины (Аристотель, И. Кант, И. Бентам, А. Швейцер). Сущность и структура морали. Мораль и религия. Мораль и право.	УК -1.1,УК-5.2	Д, П, ТЗ
Тема 1.2	семинар	Сущность биоэтики, ее задачи и принципы. Этика и этикет. Основные правила и модели биоэтики.	4	Биоэтика как синтез этики, медицины и права. Принципы, правила и задачи биоэтики. Нравственные требования к личности врача как центральная проблема медицинской деонтологии Культура поведения врача. Основные элементы корпоративного и делового этикета. Этика	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2	Д, П, ТЗ

		Этические аспекты врачебной тайны.		отношений в медицинском коллективе. Этические правила профессионального поведения медицинского работника в структуре биоэтики. Моральный выбор и моральная ответственность. Этические аспекты врачебной тайны. Истина и правда в медицинской сфере. Основные модели биоэтики. Биоэтика и экология.		
Тема 1.3	семинар	Этические аспекты развития современной медицины.	4 из них 2 на ПП **	Этико-правовые проблемы репродуктивных технологий и аборта. Сущность, виды и этические проблемы эвтаназии. Этические аспекты трансплантологии. Медицинская генетика и этика. Основные направления развития современной биоэтики. Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями. <b>Практическая подготовка**:</b> формирование логического и критического мышления при решении проблемных ситуаций (дискуссия после просмотра видео-фрагмента)	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2	Д,П, ТЗ
<b>Раздел 2 Основы профессионального общения</b>						
Тема 2.1	семинар	Психологические основы профессионального общения в медицине. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в деятельности врача.	4	Значение и функции общения. Структура общения. Уровни анализа общения. Виды общения (массовое, ролевое, межличностное и др.). Роль вербального и невербального общения. Виды вербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальных характеристик поведения в процессе межличностного взаимодействия в обществе. Позиции участников коммуникативного процесса. Процесс слушания и его значение в деятельности врача.	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2	Д, Р, ТЗ
Тема 2.2	семинар	Взаимопонимание и взаимоотношения врача и пациента: практические аспекты.	4 из них 2 на ПП **	Типы взаимодействия врача и пациента. Основные компоненты сотрудничества врача и пациента. Особенности восприятия собеседника в процессе общения. Установление психологического контакта. Эффективность общения. Факторы, способствующие эффективному взаимодействию в группе. Общение и совместная деятельность. Общение и конфликтные ситуации в ходе	УК -1.1,УК-5.2, ОПК-1.3, ПК-6.2	Д,П

				межличностного взаимодействия. <b>Практическая подготовка**:</b> Знакомство с психологическими методиками исследования коммуникативных способностей личности. Выполнение психодиагностических методик, направленных на выявление уверенности в себе и коммуникативных навыков.		
Тема 2.3	семинар	Социальная природа и характер межличностных конфликтов. Причины конфликтов и способы их разрешения в медицинской сфере.	4 из них 2 на ПП **	Конфликты, природа, причины возникновения и виды. Личностные особенности и конфликтное поведение. Эмоциональное напряжение, агрессивность и конфликтное поведение.. Психологические методики для исследования личностных особенностей медицинских работников. Общение и конфликты. Особенности поведения. Уверенное поведение, уверенность в себе. Конфликты и социальное взаимодействие. Роль психологических защитных механизмов в конфликтном поведении сторон коммуникации. <b>Практическая подготовка**:</b> формирование логического и критического мышления при решении проблемных ситуаций (выполнение письменного задания, размещенного на Moodle).	УК-5.2, ОПК-1.3, ПК-6.2	Д,П, Р, СЗ
<b>Всего за семестр</b>			24 из них на ПП – 6 часа			

\* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

\*\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

\*\*\* **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, Э – эссе, П-презентация и др.

#### 4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1. Биоэтика	18	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по семинарским темам 1.1-2.3. 2. Подготовить доклад с презентацией по двум выбранным темам (См. Оценочные средства). 3. Подготовить и написать реферат по одной из выбранных тем (См. Оценочные средства).	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2	Д, Р,ТЗ
2.	Раздел 2. Основы профессионального общения	18	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по лекционным темам 2.1-2.3. 2. Подготовка видео – материалов и презентацию для участия в тематической дискуссии.	УК -1.1,УК-5.2, ОПК-1.3, ПК-6.2	Р, П,СЗ
Всего:		36			

**\*\*Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

#### Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	Д, П, КВ
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	Д, П, СЗ
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.3. Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	Д, П, СЗ
ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	Д, П, Р, КВ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

### 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	КВ, ТЗ
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	КВ, ТЗ
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.3. Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	КВ
ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	КВ, ТЗ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

### Этапы проведения промежуточной аттестации:

**1 этап** – тестирование;

**2 этап** – собеседование по контрольным вопросам.

Обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации в случае выполнения им всех обязательных требований по изучаемой дисциплине (модулю), прописанных в соответствующей рабочей программе и технологической карте дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в объёме, соответствующем программе по дисциплине (модулю), в форме собеседования по контрольным вопросам, после успешного прохождения тестирования (в том числе компьютерного).

Обучающийся обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачётную книжку, оформленную надлежащим образом. Обучающийся, не имеющий зачётной книжки, не допускается преподавателем к сдаче экзамена.

После ответа обучающегося или выполнения им соответствующего задания, преподаватель осуществляет запись в зачетную ведомость.

В случае, если обучающийся отказался от ответа, ему в зачетной ведомости в обязательном порядке выставляется «не аттестован».

В ходе проведения промежуточной аттестации не допускаются нарушения дисциплины обучающимся.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание, в том числе с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий, а также литературы и заранее подготовленных материалов, не разрешенных к использованию на зачете, и т.п.;

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету;

- попытка прохождения промежуточной аттестации лицом, выдающим себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет.

### Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	<p><b>По разделу 1 «Биоэтика»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие этики как науки и история ее происхождения.</li><li>2. Этика и медицина: исторические типы медицинской этики.</li><li>3. Предмет «биоэтики» и ее основные принципы.</li><li>4. Мораль и право как формы регуляции медицинской деятельности.</li><li>5. Этико-правовые модели взаимоотношений в медицинской сфере.</li></ol> <p><b>По разделу 2 «Основы профессионального общения»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Межличностная дистанция в общении врача и пациента.</li><li>2. Психологические основы профессионального общения в медицине.</li><li>3. Коммуникативные факторы успешного общения врача и пациента.</li><li>4. Роль медиации в разрешении конфликтов.</li><li>5. Психологическая характеристика коммуникативной компетентности врача.</li></ol>	УК -1.1, УК-5.2, ПК-6.2

СЗ	<p>Молодому И.И. Мечникову сказали, что у него туберкулез легких и жить ему осталось дней 20. Мечников обратился к И. Пирогову. Пирогов осмотрел его и заявил, что он переживет того врача, который предрек ему гибель. Так и случилось. Мечников дожил до глубокой старости.</p> <p>Вопрос:</p> <p>- какое деонтологическое правило информирования нарушил первый врач? Поясните.</p>	УК-1.1, ОПК -1.3, ПК-6.2
Р	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биоэтика как синтез этики, медицины и права.</li> <li>2. Принципы, правила и задачи биоэтики.</li> <li>3. Правила и приемы эмпатического слушания больного.</li> <li>4. Невербальные средства общения с пациентом.</li> <li>5. Межличностная дистанция в общении врача и пациента.</li> </ol>	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2
Д,П	<p>Темы докладов (презентаций):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этикет общения врача с пациентами, их родственниками и коллегами.</li> <li>2. Искусство общения с больным. Поведение врача во время обследования больного.</li> <li>3. Проблема ошибки и ятрогении с медико-этических позиций.</li> <li>4. Психологические аспекты взаимодействия в группе. Проблема социально-психологической адаптации (переход в новую учебную группу, «включение» в новый коллектив и т.д.).</li> <li>5. Каузальная атрибуция и межличностная аттракция. Психологические факторы возникновения симпатии.</li> </ol>	УК -1.1, ПК-6.2
ТЗ	<p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1). Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является (один правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) право на отклоняющееся поведение</li> <li>б) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения *</li> <li>в) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм</li> <li>г) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным</li> <li>д) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.</li> </ol> <p>2). Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) конфликтными отношениями;</li> <li>б) конфликтной ситуацией*;</li> <li>с) инцидентом.</li> </ol>	УК-1.1, УК-5.2, ОПК - 1.3, ПК-6.2

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

**Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций

([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран

(<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ

(<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке

(<http://www.who.int/publications/list/ru/>)

Международные руководства по медицине

(<https://www.guidelines.gov/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(<http://window.edu.ru/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

(<http://www.femb.ru/feml>)

Здравоохранение в России

([www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru))

Боль и ее лечение

([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health

([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Российская медицинская ассоциация

([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации

([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

Российская государственная библиотека

([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

Основная литература:

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html>
2. Биомедицинская этика. Учебное пособие (Гоглова О., Ерофеев С., и др.). СПб., «Питер», 2018, стр.7-17.
3. Биоэтика (В.М.Соколов), М., 2019, стр.43-58.
4. Биоэтика. Учебник. (Хрусталева В.М.), М., 2018.стр. 65-95.
5. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - М.: Питер, 2018. - 172 с.

Дополнительная литература:

1. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб., 2016. – 544 с.
2. Конфликтология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анцупов А.Я., Баклановский С.В. - М. : Проспект, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392196753.html>
3. Биоэтика. Учебное пособие (Сергеев В.В. и др.). М., «Геотар-Медиа», 2013, стр. 34-52.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших заведений. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
5. Ананьева, Е. П. Откуда берутся конфликты в медицинской клинике? / Е. П.Ананьева // Главный врач. - 2015 - № 3 - С. 11-12.
6. Анцупов, А. Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М.: Питер, 2015. - 528 с.
7. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения. – СПб.: Речь, 2008. – 272 с.
8. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011. – 576 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
9. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. – Прага, 1974.
10. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 432 с.
11. Эбич, А. В. Конфликт между врачом и пациентом: причины, диагностика и решения / А. В. Эбич // Заместитель главного врача: лечебная работа и медицинская экспертиза. - 2014 - № 1 - С. 88-92.
12. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «**Биоэтика и основы профессионального общения**» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «**Биоэтика и основы профессионального общения**» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «**Биоэтика и основы профессионального общения**» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины **«Биоэтика и основы профессионального общения»** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.