

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ФИЛОСОФИЯ  
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело  
(код специальности и наименование)

Кафедра Кафедра гуманитарных наук

Форма обучения	очная
Год набора	2022
Курс	1
Семестр	1,2
Занятия лекционного типа	12 часов
Занятия семинарского типа	24 часа
Всего аудиторной работы	36 часов
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 часов
Форма промежуточной аттестации	экзамен– 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108/3 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург, 2022

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 01D891DF7BA735C0000A995600060002

Владелец Пармон Елена Валерьевна

Действителен с 07.07.2022 по 07.07.2023



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказом науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	к.х.н., д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Панибратов Виктор Никифорович	д.филос.н., профессор	Профессор кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Макаров Владимир Витальевич	к.филос.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Закревская Светлана Борисовна	-	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом к.м.н. - М.А. Овечкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «21» июня 2022 г., протокол № 07/2022.

**Рецензент:** Балахонский В.В., доктор философских наук, профессор

### Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Совместно с другими дисциплинами гуманитарного цикла («Педагогика и психология», «История (История России, всеобщая история)», «История медицины и основы научно-исследовательской работы», «Биоэтика и основы профессионального общения»), преподаваемыми на первом курсе, дисциплина «Философия» призвана сформировать у обучающихся систему знаний о сущности человека, который действует в современном мире, успешно осуществляя свое профессиональное призвание. Овладевая содержанием этой

дисциплины, совершенствуя навыки самостоятельного и критического мышления, будущий врач-лечебник, приобретает комплекс фундаментальных знаний и компетенций, способствующих его саморазвитию, а также сознательному соблюдению моральных и правовых норм в процессе своей профессиональной деятельности

Изучение дисциплины «Философия» призвано оказать влияние на всестороннее развитие личности и мировоззрения будущего врача, а также становление его профессиональных компетенций, непосредственно влияющих на эффективность и безопасность его лечебных действий, благоприятную обстановку в трудовом коллективе, выполнение задач, стоящих перед современным здравоохранением.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** формирование мировоззренческих основ обучающихся, путем ознакомления с одной из основных форм общественного сознания, являющейся фундаментальной предпосылкой духовной культуры человечества; развитие навыков самостоятельного, критического мышления, а также способности соблюдать этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

### Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных направлений, проблем, теорий и методов философии, современных философских концепций и дискуссий по проблемам общественного развития (ПК-6);
- формирование на основе системного подхода собственной мировоззренческой позиции по различным проблемам философии, навыков использования в дискуссиях и полемике положений и категорий философской науки при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений, а также умения аргументировать свое научное мнение при формулировке оценочных суждений и гипотез (УК-1, ПК-6);
- приобретение необходимых знаний и навыков, позволяющих реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (УК-5, ОПК-1).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1</b> Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.2</b> Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.3</b> Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Проведение анализа научной литературы и официальных статистических обзоров. Организация и проведение научных исследований по актуальной проблеме в сфере здравоохранения. Представление и публикация результатов научных исследований	<b>ПК-6.</b> способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	<b>ПК-6.2</b> Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Общая трудоемкость** составляет - 108/3 з.е. с учетом часов на практическую подготовку.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в его обязательную часть.

**Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные во время обучения в общеобразовательной школе по гуманитарным дисциплинам.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История (История России, всеобщая история)», «Педагогика и психология», «Биоэтика и основы профессионального общения», «История медицины и основы НИР», «Философия искусственного интеллекта», а также, во время прохождения учебных и производственных практик.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<b>УК-1.1</b> Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	Знает: - формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода	Для текущего контроля: -Д, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - критически анализировать, возникающие в процессе профессиональной деятельности, проблемные ситуации, а также выносить суждения на основе диалектического и системного подхода	Для текущего контроля: -Д, Р, П. Для промежуточной аттестации: -КВ, ТЗ
<b>УК-5.</b> Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.2</b> Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: - этические и правовые нормы, регулирующие процесс межкультурного взаимодействия	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Умеет: -анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, а также соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие такое взаимодействие	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.3. Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	Знает: - принципы этики и деонтологии, используемые как в учебной, так и в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: Д, П  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в учебной и в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	Знает: - основы анализа научной литературы для целей публичного выступления или письменного доклада на медицинские темы	Для текущего контроля: Д, П, Р  Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: -использовать полученные философские знания для эффективного анализа научной литературы при подготовке публичного выступления или письменного доклада на медицинские темы	Для текущего контроля: Д, П  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -		
		семестр 1	семестр 2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	36	18	18	
Из них:				
Занятия лекционного типа	12	6	6	
Занятия семинарского типа	24	12	12	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>	36	18	18	
Промежуточная аттестация - экзамен	36	-	36	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>часы</b> <b>зач.ед.</b>	108 3	36 1	72 2
Из них на практическую подготовку*	6	2	4	

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
<b>Курс- 1__ семестр - 1__</b>					
Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.	6	12	18	36	-
<b>Всего за семестр</b>	6	12	18	36	
<b>Курс- _1_ семестр - 2</b>					
Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.	2	4	4	10	-
Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком. Человек как феномен цивилизации и культуры.	4	8	14	26	6
<b>Экзамен</b>				36	
<b>Всего за семестр</b>	6	12	18	72	6
<b>ИТОГО</b>	12	24	36	108	6

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля***
<b>Курс- 1 семестр - 1</b>						
Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.						
1	Тема 1.1 Предмет, метод и основной вопрос философии. Функции философии. Отношение философии к другим способам познания действительности.	2	Понятие и предмет философии. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии. Философия как наука и мировоззрение. Философия как самосознание эпохи. Природа философских категорий и научных понятий. Отношение философии к другим способам познания действительности (искусство, религия, наука).	УК-5.2, ОПК-1.3 ПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 1.2 История философии как наука. Основные этапы исторического развития философии. Медицинская тематика в истории мировой философской мысли (Гиппократ, Авиценна).	2	Основные этапы формирования философской мысли в истории мировой культуры. Античная (Сократ, Платон, Аристотель) и средневековая философия: общее и особенное. Основные идеи философии Возрождения (Дж.Бруно). Медицинская тематика в истории мировой философской мысли (Гиппократ, Авиценна).	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 1.3 Основные направления развития западной философии Нового и новейшего времени.	2	Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (Р.Декарт, Ф.Бекон). Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта. И. Кант о различие между рассудком и разумом. Система и метод в гегелевской философии. Исторические формы позитивизма. Основная проблематика	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ



			европейской философии XX вв.			
	<b>Всего за семестр</b>	6				
<b>Курс-1 семестр -2__</b>						
Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.						
4	Тема 1.4 Основные направления отечественной философии XIX-XX в.	2	Социально-философские и антропологические воззрения русских мыслителей XIX- начала XX вв. Основные направления русского космизма, его философское и научное значение. Проблемы медицины и общественной жизни в научном наследии Н.И.Пирогова и И.П.Павлова.	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ,
Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком. Человек как феномен цивилизации и культуры.						
5	Тема 2.1 Практическое освоение мира человеком. Основные проблемы философии истории. Духовное освоение мира человеком.	2	Социальная и политическая практика. Отношение гражданского общества и государства. Право, мораль и нравственность: единство и различия. Основные проблемы философии истории. Прогресс и регресс в историческом процессе. Проблема познания сущности человека. Идея человека в истории философии. Диалектика процесса познания. Основные формы и законы мышления. Созерцание, представление и логическое мышление как способы познания действительности. Свобода и необходимость, Жизненный цикл человека: основания периодизации. Проблема сознания, самосознания и бессознательного в развитии человеческой субъективности. Закономерности процесса образования человека. Индивид и личность. Смысл жизни человека.	УК -1.1,УК-5.2, ОПК-1.3, ПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, СЗ
6	Тема 2.2 Медицинская тематика в истории и теории философской мысли. Основные проблемы философии медицины. Этические проблемы современной	2	Философский аспект психосоматической проблемы в современной медицине. система обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и областей человеческой деятельности, её познавательной и социальной роли в современном обществе	УК -1.1,УК-5.2, ОПК-1.3, ПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, СЗ

	науки и медицинской практики. Биоэтика.		как целостной системы естественнонаучных и гуманитарных знаний. Место этики в системе социогуманитарного знания. Новые этические проблемы медицины в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в медицине и высоких технологиях.			
	<b>Всего за семестр</b>	6				

**\*\* Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.

**\*\*\* Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
<b>Курс-1 семестр - 1__</b>						
Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.						
Тема 1.1	семинар	Основные исторические этапы становления и развития философии. Особенности восточной и античной философии.	4	Основные идеи философии Др.Китая и Др.Индии. Человек и общество в системе космологического мировосприятия античности. Учение Платона о природе познания в диалоге "Федон". Учение о строении человека в философии Платона. Человек и общество в системе космологического мировосприятия античности. Учение Аристотеля о первой философии (метафизике) и этике. Основные школы философии Др. Рима.	УК -1.1,УК-5.2	Д, П, ТЗ
Тема 1.2	семинар	Основные направления философии Нового времени. Философия Просвещения.	4	Итоги развития средневековой философии. Характеристика эпохи Возрождения. Проблема научного метода в философии Нового времени. Основные направления: эмпиризм и рационализм (Декарт, Бекон). Основные идеи европейского просвещения (Монтескье, Руссо).	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2	Д, П, ТЗ

Тема 1.3	семинар	Особенности классической немецкой философии. Основные направления развития европейской философии II половины XIX – XXвв.	4	Теория познания и учение о морали в критической философии И.Канта. Система философских наук и диалектический метод Г.В.Ф.Гегеля. Исторические формы позитивизма XIX-XX веков. Основные идеи философии экзистенциализма (Камю, Сартр). Основные концепции европейской философии истории.	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2	Д,П, ТЗ
<b>Всего за семестр</b>			12			
<b>Курс-1 семестр -2 __</b>						
Раздел 1 Основные этапы становления и развития философии.						
Тема 1.4	семинар	Основные направления философской мысли России XIX-XX веков	4	Основные направления философской мысли России XIX-XX веков. Философско-этические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Проблемы медицины и общественной жизни в научном наследии Н.И.Пирогова и И.П.Павлова. Русская философия о призвании врача. И.А. Ильин «О призвании врача».	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2	Д, Р, ТЗ
Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком. Человек как феномен цивилизации и культуры.						
Тема 2.1	семинар	Философское и научное понимание истины. Основные формы субъективности человека и их особенности. Отношение философии к другим способам познания действительности (искусство, религия, наука).	4 из них 4 на ПП **	Понятие истины в истории философии. Значение логики как науки для познания. Проблема сознания, самосознания и бессознательного в развитии человеческой субъективности. Философия, религия и искусство как способы познания действительности. <b><u>Практическая подготовка**:</u></b> Формирование мировоззрения современного врача. Написание эссе на тему: "Роль врача в судьбе человека".	УК -1.1,УК-5.2, ОПК-1.3, ПК-6.2	Д,П,Э
Тема 2.2	семинар	Основные проблемы философии медицины и биоэтики XXI века..	4 из них 2 на ПП **	Философский аспект психосоматической проблемы в современной медицине. Новые этические проблемы медицины в конце XX – начале XXI столетия. <b><u>Практическая подготовка**:</u></b> Формирование мировоззрения современного врача.	УК-5.2, ОПК-1.3, ПК-6.2	Д,П, Р, СЗ

			Дискуссия после просмотра видео-фрагмента.		
		<b>Всего за семестр</b>	12 из них на ПП – 6 часа		

\* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

\*\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

\*\*\* **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, Э – эссе, П-презентация и др.

#### 4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.	18	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по семинарским темам 1.1-2.2. 2. Подготовить доклад с презентацией по двум выбранным темам (См. Оценочные средства). 3. Подготовить и написать реферат по одной из выбранных тем (См. Оценочные средства).	УК -1.1,УК-5.2, ПК-6.2	Д, Р,ТЗ
2.	Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком. Человек как феномен цивилизации и культуры	18	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по лекционным темам 2.1-2.2. 2. Подготовка видео – материалы и презентацию для участия в тематической дискуссии.	УК -1.1,УК-5.2, ОПК-1.3, ПК-6.2	Р, П,СЗ
Всего:		36			

**\*\*Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

#### Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<b>УК-1.1</b> Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	Д, П, КВ
<b>УК-5.</b> Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.2</b> Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	Д, П, СЗ
<b>ОПК-1.</b> Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.3.</b> Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	Д, П, СЗ
<b>ПК-6.</b> способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	<b>ПК-6.2</b> Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	Д, П, Р, КВ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<b>УК-1.1</b> Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	КВ, ТЗ
<b>УК-5.</b> Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.2</b> Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	КВ, ТЗ
<b>ОПК-1.</b> Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.3.</b> Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	КВ
<b>ПК-6.</b> способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	<b>ПК-6.2</b> Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	КВ, ТЗ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

## Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

### Этапы проведения промежуточной аттестации:

**1 этап** – тестирование;

**2 этап** – собеседование по контрольным вопросам.

Обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации в случае выполнения им всех обязательных требований по изучаемой дисциплине (модулю), прописанных в соответствующей рабочей программе и технологической карте дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в объёме, соответствующем программе по дисциплине (модулю), в форме собеседования по контрольным вопросам, после успешного прохождения тестирования (в том числе компьютерного).

Обучающийся обязан явиться к началу экзамена в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачётную книжку, оформленную надлежащим образом. Обучающийся, не имеющий зачётной книжки, не допускается преподавателем к сдаче экзамена.

После ответа обучающегося или выполнения им соответствующего задания, преподаватель осуществляет запись в экзаменационную ведомость.

В случае, если обучающийся отказался от ответа, ему в зачетной ведомости в обязательном порядке выставляется «не аттестован».

В ходе проведения промежуточной аттестации не допускаются нарушения дисциплины обучающимся.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание, в том числе с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий, а также литературы и заранее подготовленных материалов, не разрешенных к использованию на зачете, и т.п.;

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету;

- попытка прохождения промежуточной аттестации лицом, выдающим себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен.

### Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	<p><b>По разделу 1 «Основные этапы становления и развития философии»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.</li><li>2. Предмет философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии.</li><li>3. Отношение философии к другим способам познания действительности (искусство, религия, наука).</li><li>4. Философия как наука и мировоззрение.</li></ol> <p><b>По разделу 2 «Основные способы освоения мира человеком. Человек как феномен цивилизации и культуры»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Философский аспект психосоматической проблемы в современной медицине.</li><li>2. Созерцание, представление и логическое мышление как способы познания действительности.</li><li>3. Природа философских категорий и научных понятий.</li><li>4. Основные формы и законы мышления.</li><li>5. Философское понимание истины. Критерии истины.</li></ol>	УК -1.1, УК-5.2, ПК-6.2

СЗ	<p>Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”.</p> <p>— Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.</p> <p>Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав?</p> <p>— Дайте развернутый ответ.</p>	УК-1.1, ОПК -1.3, ПК-6.2
Р	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логическая форма выражения законов науки.</li> <li>2. Методологические проблемы оснований медицины как науки.</li> <li>3. Аксиологический метод и его роль в науке.</li> <li>4. Отношения философии и медицины в античности.</li> <li>5. Отношения философии и медицины в Новое время.</li> </ol>	УК -1.1, УК-5.2, ПК-6.2
Д, П	<p>Темы докладов (презентаций):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.</li> <li>2. Философия как теория и метод познания.</li> <li>3. Исторические формы мировоззрения.</li> <li>4. Место и роль философии в культуре.</li> <li>5. Законы и закономерности в философии и медицине.</li> <li>6. Объективная и субъективная диалектика.</li> <li>7. Вклад немецкой классической философии в развитие диалектики.</li> </ol>	УК -1.1, ПК-6.2
ТЗ	<p>Примеры тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Философы, отрицающие (полностью или частично) принципиальную возможность познания бытия: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. идеалисты;</li> <li>2. материалисты;</li> <li>3. агностики;</li> <li>4. сенсуалисты.</li> </ol> </li> <li>2). Учение об относительности всех наших суждений: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. догматизм;</li> <li>2. релятивизм;</li> <li>3. сенсуализм;</li> <li>4. эмпиризм.</li> </ol> </li> </ol>	УК-1.1, УК-5.2, ОПК -1.3, ПК-6.2

**\*Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

**Оценочные средства по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).



## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций

([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран

(<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ

(<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке

(<http://www.who.int/publications/list/ru/>)

Международные руководства по медицине

(<https://www.guidelines.gov/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(<http://window.edu.ru/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

(<http://www.femb.ru/feml>)

Здравоохранение в России

([www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru))

Боль и ее лечение

([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health

([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Российская медицинская ассоциация

([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации

([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

Российская государственная библиотека

([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

Основная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - Москва : Проспект, 2017. - 588 с.
2. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2018. – 250 с.
3. Руденко, А.М. История философии: учебное пособие / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2018. - 348 с.
4. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>
5. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>
6. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталеv, Ю.М. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>

Дополнительная литература

1. Оболенский, Л.Е. История мысли: Опыт критической истории философии / Л.Е. Оболенский. - М.: КД Либроком, 2019. - 368 с.
2. Философия [Электронный ресурс] : учебник для иностранных студентов медицинских и фармацевтических вузов / Хрусталеv Ю.М., Князева Е.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407028.html>
3. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407240.html>
4. Соколов, В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам / В.В. Соколов. - М.: Академический проект, 2004. - 912 с.
5. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Минск: Экоперспектива, 2012. с.71-  
<https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3364>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

**\*Учебно-методические материалы:** учебно-методические пособия, словари, методические разработки, методические рекомендации, рабочие тетради, сборники задач, методические материалы для практических занятий, методические указания (материалы) для самостоятельной работы по дисциплине, курс лекций, электронное учебное пособие, атлас и др.):

**7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей** (*перечислить наименования методических материалов для занятий с указанием используемых образовательных технологий*)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Философия» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Философия» соответствует требованиям ФГОС

ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Философия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.