

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

« 19 » 04 2022 г.  
Протокол № 5/2022

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

« 29 » 04 2022 г.  
Е.В. Шляхто

Заседание Ученого совета

« 29 » 04 2022 г.

Протокол № 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Актуальные вопросы педиатрии»

Лечебный факультет  
Кафедра детских болезней с клиникой

Трудоемкость 144 академических часа

Форма обучения очная

Санкт-Петербург  
2022

Составители дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Актуальные вопросы педиатрии»** (далее - Программа):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1	Косенкова Тамара Васильевна	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор кафедры детских болезней с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
1	Никитина Ирина Леоровна	Доктор медицинских наук, профессор	Зав. кафедрой детских болезней с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Карымова Светлана Маратовна	-	Специалист УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

## Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;  
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт  
ПС - профессиональный стандарт  
ОТФ - обобщенная трудовая функция  
ТФ - трудовая функция  
ПК - профессиональная компетенция  
ЛЗ - лекционные занятия  
С - семинарские занятия  
ПЗ - практические занятия  
СР - самостоятельная работа  
СО – симуляционное обучение  
ДОТ - дистанционные образовательные технологии  
ЭО - электронное обучение  
ТК — текущий контроль  
ПА - промежуточная аттестация  
ИА - итоговая аттестация  
УП - учебный план  
ЭИОС - электронная информационно-образовательная среда

## **КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика Программы**

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Категории обучающихся
- 1.3. Цель реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

### **2. Содержание Программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы модулей/ Рабочая программа

### **3. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

- 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.2. Материально-технические условия
- 3.3. Кадровое обеспечение
- 3.4. Организация образовательного процесса

### **4. Формы контроля и аттестации**

### **5. Оценочные материалы**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Нормативно-правовая основа разработки Программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
5. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты России от 27 марта 2017 г. № 306н (регистрационный номер 46397).

### **1.2 Категории обучающихся**

Специальность "Педиатрия". Уровень профессионального образования: высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия"; подготовка в интернатуре/ординатуре или профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия".

### **1.3 Цель и задачи реализации Программы**

Цель: совершенствование имеющихся профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия».

#### **Задачи:**

1. Углубление и совершенствование фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра для решения поставленных профессиональных задач.
2. Улучшение профессиональной подготовки врача-педиатра, углубление его знаний смежных дисциплин с целью расширения и модернизации клинического мышления, а также обновления и повышения эффективности ориентации в сложных клинико-патологических состояниях и заболеваниях.
3. Реформирование умений в освоении новейших технологий и методик в клинической, лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний и состояний, встречающихся в клинической практике.
4. Развитие и углубление способности врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умению провести дифференциально-диагностический поиск и оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, а также провести профилактические и реабилитационные мероприятия.
5. Расширение и совершенствование объема манипуляций по специальности «Педиатрия» и общеврачебным манипуляциям по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Оптимизация и модернизация системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-педиатру ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

#### 1.4 Связь Программы с Профессиональным стандартом

ОТФ (наименование)	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
<b>Профессиональный стандарт 1 (ПС1) «Врач педиатр участковый»</b>		
А: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
	А/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
	А/03.7	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
	А/05.7	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

#### 1.5 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся совершенствует следующие ПК:

ПК	В результате изучения программы обучающиеся должны:			Код ТФ профстандарта
	Знать	Уметь	Владеть	
ПК-1 Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза	методику сбора и оценки анамнеза жизни, заболевания ребенка, методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком, проводит оценку физического и психомоторного развития детей	собирать и оценивать анамнез жизни, заболевания ребенка, оценивать данные о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; умеет проводить оценку физического и психомоторного развития детей	методикой сбора и оценки анамнеза жизни, заболевания ребенка, сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; проводит оценку физического и психомоторного развития детей	ПС1:А/01.7.
	объем лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	методами обоснования необходимости и объема лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	

	<p>Готов к проведению дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>методами проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
	<p>Готов обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию, консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>Умеет обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию, консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>Владеет методами обоснования необходимости направления детей на госпитализацию, консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	
<p>ПК-2 Способность и готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>действующие клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>методами и приемами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПС1:А/0 2.7.</p>
	<p>медикаментозную, немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>назначать медикаментозную, немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>методами и способами назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	

оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	методами и способами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента
мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	методами и способами проведения мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи
Методы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.	оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.	методами и способами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.
Методы оказания медицинской помощи детям при обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	оказывать медицинскую помощь детям при обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	методами и способами оказания медицинской помощи детям при обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи
действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в	анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в	методами и способами анализа действий лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического



	зависимости от возраста ребенка	зависимости от возраста ребенка	воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	
	эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	методами и способами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	
ПК-3 Готовность к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	методами и способами определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	ПС1:А/0 3.7.
	показания к направлению детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.	определять показания к направлению детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.	методами и способами определения показаний к направлению детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.	
	показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	определять показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	методами и способами определения показаний для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
	контроль за выполнением индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.	проводить контроль за выполнением индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.	методами и способами проведения контроля за выполнением индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	

<p>медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>методами и способами определения медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>
<p>санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>методами и способами назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>
<p>эффективность и безопасность реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>проводить оценку эффективности и безопасности реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>методами и способами проведения оценки эффективности и безопасности реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>
<p>эффективность и безопасность реабилитации детей-</p>	<p>проводить оценку эффективности и безопасности</p>	<p>методами и способами проведения оценки эффективности и</p>

	инвалидов.	реабилитации детей-инвалидов.	безопасности реабилитации детей-инвалидов.	
<p>ПК-4 Готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров детей, проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>	<p>проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>	<p>методами и способами проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>	<p>ПС1:А/0 4.7.</p>
	<p>организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>	<p>организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>	<p>методами и способами организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>	
	<p>программы иммунизации: ротавирусная инфекция, гемофильная инфекция, ветряная оспа, гепатит А, менингококковая инфекция, вирус папилломы человека.</p>	<p>проводить расширенную программу иммунизации: ротавирусная инфекция, гемофильная инфекция, ветряная оспа, гепатит А, менингококковая инфекция, вирус папилломы человека.</p>	<p>методами и способами проведения расширенной программы иммунизации: ротавирусная инфекция, гемофильная инфекция, ветряная оспа, гепатит А, менингококковая инфекция, вирус папилломы человека.</p>	
	<p>Вакцинации детей с хроническими заболеваниями: первичными иммунодефицитами, ВИЧ-инфицированных, почечной недостаточностью, хроническими заболеваниями сердца и легких, аспленией, хроническими заболеваниями печени, сахарным диабетом.</p>	<p>проводить вакцинацию детей с хроническими заболеваниями: первичными иммунодефицитами, ВИЧ-инфицированных, почечной недостаточностью, хроническими заболеваниями сердца и легких, аспленией, хроническими заболеваниями печени, сахарным диабетом.</p>	<p>методами и способами проведения вакцинации детей с хроническими заболеваниями: первичными иммунодефицитами, ВИЧ-инфицированных, почечной недостаточностью, хроническими заболеваниями сердца и легких, аспленией, хроническими заболеваниями печени, сахарным диабетом.</p>	
	<p>лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в</p>	<p>Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и</p>	<p>Владеет методами и способами назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка,</p>	

<p>соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p>	<p>факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p>	<p>группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p>
<p>лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.</p>	<p>Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>Владеет методами и способами назначения лечебно-оздоровительных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>
<p>санитарно-просветительная работа среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>Умеет проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>Владеет методами и способами проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>
<p>группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>Умеет определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>Владеет методами и способами определения группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>
<p>группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в</p>	<p>Умеет устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой</p>	<p>Владеет методами и способами установления группы здоровья ребенка</p>

образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.	культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.	для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.	
диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	Умеет проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	Владеет методами и способами проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	
лечебно-оздоровительные мероприятия детям с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детям-инвалидам с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.	Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детям-инвалидам с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	Владеет методами и способами назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детям-инвалидам с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	
санитарно-противоэпидемические (профилактических) мероприятия в случае возникновения очага инфекции	Умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Владеет методами и способами организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
санитарно-противоэпидемические (профилактических) мероприятия в случае возникновения стихийных	Умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае	Владеет методами и способами организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических)	

	бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	возникновения стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	мероприятий в случае возникновения стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	
	элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Владеет методами и способами разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
	правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Владеет методами и способами разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	
ПК-5 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Готов получить согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и вакцинопрофилактику	Умеет получить согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и вакцинопрофилактику	Владеет методами и способами получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и вакцинопрофилактику	ПС1:А/0 5.7.
	принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами	Умеет соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами	Владеет методами и способами соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами	
	оформление медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих помощь	Умеет оформлять медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях, оказывающих помощь	Владеет методами и способами оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих помощь	

детям	детям	детям
внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Умеет обеспечивать внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности	Владеет методами и способами обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
требования к охране и условиям труда на рабочем месте	Умеет соблюдать и обеспечивать требования охраны и условий труда на рабочем месте	Владеет методами и способами соблюдения и обеспечения требований охраны и условий труда на рабочем месте
нормативная медицинская документация, регламентирующая оказание медицинской помощи в регионе/городе.	Умеет соблюдать нормативную медицинскую документацию, регламентирующую оказание медицинской помощи в регионе/городе.	Владеет методами и способами соблюдения нормативной медицинской документации, регламентирующей оказание медицинской помощи в регионе/городе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

Название модулей/разделов		Всего часов	Л	ПЗ	СО	Форма контроля
<b>Модуль 1. Организация педиатрической помощи в РФ в период реформирования здравоохранения</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Промежуточный контроль
1.1	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения	1	1	-	-	Текущий контроль
1.2	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья граждан	1	1	-	-	Текущий контроль
1.3	Медицинское страхование	1	1	-	-	Текущий контроль
<b>Модуль 2. Специальные дисциплины</b>		<b>62</b>	<b>42</b>	<b>20</b>		Промежуточный контроль
2.1.	Физиология и патология новорожденных	8	6	2	-	Текущий контроль
2.2.	Заболевания органов дыхания у детей	8	6	2	-	Текущий контроль
2.3.	Болезни органов кровообращения. Диффузные заболевания соединительной ткани. Ревматические болезни	16	8	6	-	Текущий контроль
2.4.	Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	7	6	1	-	Текущий контроль
2.5.	Болезни органов пищеварения у детей	15	8	5	-	Текущий контроль
2.6	Заболевания мочевыделительной системы у детей	12	8	4	-	Текущий контроль
<b>Модуль. 3. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях</b>		<b>30</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	Промежуточный контроль
3.1	Питание здоровых и больных детей	11	7	4	-	Текущий контроль
3.2	Алиментарно-зависимые заболевания у детей	8	5	3	-	Текущий контроль
3.3	Вопросы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей	8	4	4	-	Текущий контроль
3.4	Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет	3	3	-	-	Текущий контроль
<b>Модуль 4. Медицинская генетика, клиническая аллергология и иммунология</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Промежуточный контроль



4.1.	Основы медицинской генетики	1	1	-	-	Текущий контроль
4.2.	Основы иммунологии в педиатрической практике	1	1	-	-	Текущий контроль
4.3.	Основы аллергологии в педиатрической практике	12	8	4	-	Текущий контроль
<b>Модуль 5. Интенсивная терапия и реанимация</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	-	Промежуточный контроль
5.1.	Организация неотложной и скорой помощи детям	1	1	-	-	Текущий контроль
5.2.	Принципы посиндромной терапии в практике врача педиатра	3	-	3	-	Текущий контроль
5.3.	Острые отравления в педиатрической практике	1	1	-	-	Текущий контроль
5.4.	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых	2	-	2	-	Текущий контроль
5.5.	Нарушение водно-электролитного обмена	1	1	-	-	Текущий контроль
5.6.	Неотложная помощь при укусах змей и насекомых	1	1	-	-	Текущий контроль
<b>Модуль 6. Симуляционный курс «Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией»</b>		<b>24</b>	-	-	24	Промежуточный контроль
6.1	Организация и объем первой врачебной помощи при неотложных состояниях в педиатрии - сердечно-легочная реанимация (острая сердечная недостаточность; шок; нарушения сердечного ритма и проводимости при нестабильной гемодинамике)	24	-	-	24	Промежуточный контроль
Экзамен		<b>2</b>		-	-	<b>2</b>
Всего		<b>144</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

ЛЗ- лекционные занятия

С- семинары

ПЗ- практические занятия

СР- самостоятельная работа

СО- симуляционное обучение с применением симуляционного оборудования (группа объемных моделей: низкореалистичные манекены, фантомы, тренажеры навыков); манекены среднего класса с электронным или компьютерным управлением; компьютеризированные манекены-симуляторы пациента высшего класса реалистичности

Текущий контроль – решение клинических ситуационных задач, контрольные вопросы

Промежуточный контроль - решение клинических ситуационных задач

Экзамен – билеты, защита реферата

Симуляционное обучение включает отработку навыка составления рациона детям разного возраста, диагностики НР-инфекции на Хелик-аппарате; диагностики лактазной недостаточности прибором Лактофан, знакомство с методикой УЗИ органов брюшной полости и интерпретации данных, оценку эндоскопической картины при ФГДС и колоноскопии, отработку навыка регистрации ЭКГ, расшифровки ЭКГ, Холтера, интерпретацию других нагрузочных тестов; отработку навыков оказания неотложной помощи детям.

## 2.2 Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение 4-х недель, 6 дней в неделю, по 6 академических часов в день.

## 2.3 Рабочие программы учебных модулей

### МОДУЛЬ 1.

#### Организация педиатрической помощи в РФ в период реформирования здравоохранения

Код	Наименование элементов, подэлементов	
<b>1.1 Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения</b>		
<b>1.1.1</b>	<b>Законодательство Российской Федерации по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования</b>	
	1.1.1.1	Задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения. Роль участковой, стационарной и санаторной службы
	1.1.1.2	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность). Методика анализа и оценки
	1.1.1.3	Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Роль участковой, стационарной и санаторной службы
<b>1.2 Законодательство РФ в сфере охраны здоровья граждан</b>		
<b>1.2.1</b>	<b>Цели и задачи охраны здоровья граждан</b>	
	1.2.1.1	Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников
	1.2.1.2	Право граждан на охрану здоровья
<b>1.2.2</b>	<b>Основы трудового права медицинских работников.</b>	
	1.1.3.1	Трудовой договор с медицинскими работниками
	1.1.3.2	Переводы на другую работу. Перемещения. Совместительство. Заместительство
	1.1.3.3	Рабочее время медицинских работников и время отдыха. Дисциплина труда
	1.1.3.4	Профессиональные правонарушения медицинских работников, виды ответственности за их совершение
<b>1.3 Медицинское страхование</b>		
<b>1.3.1</b>	<b>Основы медицинского страхования</b>	
	1.3.1.1	Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 06.12.2010, № 49, ст. 6422) и механизмы его реализации
	1.3.1.2	Принципы и задачи медицинского страхования
	1.3.1.3	Обязательное и добровольное медицинское страхование
	1.3.1.4	Организация экспертизы временной нетрудоспособности и инвалидности
	1.3.1.5	Положение о выдаче листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком

### МОДУЛЬ 2

#### Специальные дисциплины

<b>2.1. Физиология и патология новорожденных</b>		
Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)	
<b>2.1.1</b>	<b>Физиология и патология пренатального периода</b>	
	2.1.1.1	Критические периоды внутриутробного развития плода
	2.1.1.2	Влияние различных неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов в различные периоды гестации на формирование гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий
	2.1.1.3	Иммунологическая несовместимость матери и плода

<b>2.1.2</b>	<b>Физиология и патология интранатального периода</b>	
	2.1.2.1	Адаптация плода в интранатальном и постнатальном периодах
	2.1.2.2	Патология родового акта, ее влияние на состояние плода (асфиксия, родовая травма)
	2.1.2.3	Состояние новорожденного при рождении, способы оценки (шкала Апгар, шкала Сильвермана)
	2.1.2.4	Оценка гестационного возраста новорожденного, его физического развития, а также состояния органов и систем
<b>2.1.3</b>	<b>Физиология и патология доношенного новорожденного</b>	
	2.1.3.1	Определение живорождения, переносимости, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости. Новорожденные высокого риска
	2.1.3.2	Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения
	2.1.3.3	Синдром задержки внутриутробного роста и развития
	2.1.3.4	Основные патологические состояния новорожденных и принципы терапии
<b>2.1.4</b>	<b>Физиология и патология недоношенного новорожденного</b>	
	2.1.4.1.	Особенности адаптации недоношенного новорожденного и ее нарушения
	2.1.4.2.	Основные патологические состояния недоношенных новорожденных и принципы терапии
	2.1.4.3	Питание недоношенного новорожденного
<b>2.1.5</b>	<b>Инфекционные заболевания новорожденного</b>	
	2.1.5.1	Внутриутробные инфекции: манифестация, критерии диагностики и основные принципы терапии
	2.1.5.2	Инфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки
	2.1.5.3	Сепсис новорожденных
<b>2.1.6</b>	<b>Диспансерное наблюдение и ведение детей высокого риска</b>	
	2.1.6.1	Диспансерное наблюдение и ведение детей с бронхолегочной дисплазией
	2.1.6.2	Диспансерное наблюдение и ведение детей с анемией недоношенных
	2.1.6.3	Диспансерное наблюдение и ведение детей с апноэ и брадикардией недоношенных
	2.1.6.4	Диспансерное наблюдение и ведение детей с поражением ЦНС
	2.1.6.5	Диспансерное наблюдение и ведение детей с внутриутробными инфекциями
<b>2.2. Заболевания органов дыхания</b>		
<b>2.2.1</b>	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей</b>	
	2.2.1.1	Формирование дыхательной системы во внутриутробном периоде
	2.2.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у доношенного и недоношенного ребенка
<b>2.2.2</b>	<b>Методы оценки состояния органов дыхания и интерпретация полученных результатов</b>	
	2.1.2.1	Особенности анамнеза, осмотр и физикальные методы исследования при патологии органов дыхания
	2.2.2.2	Инструментальные методы исследования при заболеваниях органов дыхания у детей
	2.2.2.3	Функциональные методы исследования в пульмонологии. Показания к выполнению, правила проведения и интерпретация результатов (спирометрия, пикфлоуметрия и др.)
	2.2.2.4	Особенности диагностики туберкулезного поражения легких
<b>2.2.3</b>	<b>Заболевания верхних дыхательных путей</b>	
	2.2.3.1	Острые тонзиллиты, возрастные особенности, современные методы диагностики, терапии. Осложнения
	2.2.3.2	Болезни глотки, гортани и трахеи (фарингиты, ларингиты, трахеиты). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
	2.2.3.3	Острый обструктивный ларингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Оказание неотложной помощи
<b>2.2.4</b>	<b>Заболевания нижних дыхательных путей</b>	
	2.2.4.1.	Острый бронхит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
	2.2.4.2.	Острый обструктивный бронхит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
	2.2.4.3	Острый бронхолит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
	2.2.4.4	Острые пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
	2.2.4.5	Внебольничные пневмонии: возрастные особенности этиологии, клиническая картина, диагностика и современные подходы к терапии
	2.2.4.6	Внутрибольничные пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная

		диагностика, лечение. Осложнения.
	2.2.4.7	Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших пневмонию
<b>2.2.5</b>	<b>Поражение легких при генетически наследственных заболеваниях</b>	
	2.2.5.1	Муковисцидоз. Этиопатогенез муковисцидоза. Особенности поражения легких при муковисцидозе.
	2.2.5.2	Современные возможные комплексной терапии муковисцидоза
	2.2.5.3	Возможности ранней диагностики неонатального скрининга
<b>2.3 Болезни органов кровообращения.</b>		
<b>Диффузные заболевания соединительной ткани. Ревматические болезни</b>		
<b>2.3.1</b>	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей</b>	
	2.3.1.1	Формирование сердечно-сосудистой системы во внутриутробном периоде
	2.3.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы кровообращения у доношенного и недоношенного ребенка
<b>2.3.2</b>	<b>Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов</b>	
	2.3.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
	2.3.2.2	Современные возможности ультразвукового исследования в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
	2.3.2.3	Особенности электрокардиограммы (далее – ЭКГ) при различных заболеваниях сердца и сосудов. Суточное мониторирование ЭКГ.
	2.3.2.4	Суточное мониторирование артериального давления, показания, трактовка результатов
<b>2.3.3</b>	<b>Врожденные пороки сердца (ВПС)</b>	
	2.3.3.1	Классификация ВПС
	2.3.3.2	Клинические симптомы и диагностика ВПС
	2.3.3.3	Терапевтическая тактика при ВПС, сроки и показания к проведению хирургической коррекции ВПС
		Малые аномалии развития сердца у детей
<b>2.3.4</b>	<b>Нарушения ритма сердца у детей</b>	
	2.3.4.1	Брадиаритмии
	2.3.4.2	Тахиаритмии
<b>2.3.5</b>	<b>Синдром вегетативной дисфункции у детей (СВД)</b>	
	2.3.5.1	Клинические проявления СВД у детей различных возрастных групп и у подростков
	2.3.5.2	Критерии диагностики. Современные подходы к терапии
<b>2.3.6</b>	<b>Артериальная гипертензия у детей</b>	
	2.3.6.1	Критерии повышения артериального давления у детей и подростков
	2.3.6.2	Этиология и патогенез артериальной гипертензии в детском и подростковом возрасте
	2.3.6.3	Диагностика артериальной гипертензии
	2.3.6.4	Лечение и профилактика артериальной гипертензии
<b>2.3.7</b>	<b>Болезни эндо- и миокарда: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, современные подходы к терапии</b>	
	2.3.7.1	Инфекционный эндокардит у детей и подростков. Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к терапии
	2.3.7.2	Миокардиты у детей. Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к терапии.
	2.3.7.3	Кардиомиопатии. Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к терапии
<b>2.3.8</b>	<b>Ревматические болезни: патогенетические механизмы развития, особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b>	
	2.3.8.1	Острая ревматическая лихорадка. Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к терапии
	2.3.8.2	Ювенильный ревматоидный артрит. Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к терапии
	2.3.8.3	Системная красная волчанка. Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к терапии
	2.3.8.4	Болезнь Kawasaki и другие васкулиты. Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к терапии
<b>2.4. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания</b>		
<b>2.4.1</b>	<b>Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза</b>	
	2.4.1.1	Основы кроветворения и его регуляции
	2.4.1.2	Гематологические аспекты взаимоотношений в системе мать-плод
	2.4.1.3	Возрастные особенности кроветворения

	2.4.1.4	Тромбоцитарно-сосудистый гемостаз и плазменный гемостаз
<b>2.4.2</b>	<b>Методы исследования</b>	
	2.4.2.1	Исследование периферической крови и трактовка полученных результатов
	2.4.2.2	Биохимические исследования крови и трактовка полученных результатов
	2.4.2.3	Исследование гемостаза и трактовка полученных результатов
<b>2.4.3</b>	<b>Железодефицитная анемия (ЖДА)</b>	
	2.4.3.1	Этиология, патогенез, возрастные особенности клинической картины ЖДА у детей
	2.4.3.2	Диагностика, дифференциальная диагностика ЖДА
	2.4.3.3	Лечение и профилактика ЖДА у детей
<b>2.4.4</b>	<b>Геморрагические и тромботические заболевания</b>	
	2.4.4.1	Тромбоцитопении: этиология, патогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
	2.4.4.2	Тромбоцитопатии
	2.4.4.3	Коагулопатии: этиология, патогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
<b>2.4.5</b>	<b>Основы онкогематологии</b>	
	2.4.5.1	Роль врача-педиатра в своевременном выявлении онкогематологических больных в педиатрической практике
<b>2.5. Болезни органов пищеварения</b>		
<b>2.5.1</b>	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей</b>	
	2.5.1.1	Формирование желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) во внутриутробном периоде
	2.5.1.2	Анатомо-физиологические особенности ЖКТ у детей
<b>2.5.2</b>	<b>Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов</b>	
	2.5.2.1	Особенности анамнеза, осмотра и физикальные методы исследования при заболеваниях ЖКТ
	2.5.2.2.	Копрологическое исследование при поражении различных отделов ЖКТ
	2.5.2.3	Исследование микробиоценоза ЖКТ, диагностика гельминтозов, протозойных инфекций
	2.5.2.4	Ультразвуковое исследование при заболеваниях ЖКТ
<b>2.5.3</b>	<b>Функциональные расстройства органов пищеварения (ФРОП)</b>	
	2.5.3.1	Критерии диагностики ФРОП
	2.5.3.2	Современная классификация ФРОП
	2.5.3.3	Современные подходы к терапии ФРОП
	2.5.3.4	Дифференциальная диагностика ФРОП, органической патологии ЖКТ и пищевой аллергии у белкам коровьего молока
<b>2.5.4</b>	<b>Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки</b>	
	2.5.4.1	Хронический гастрит и гастродуоденит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные подходы к терапии
	2.5.4.2	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные подходы к терапии
	2.5.4.3	ГЭР, ГЭРБ. Пищеводные и внепищеводные проявления. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные подходы к терапии
<b>2.5.5</b>	<b>Заболевания тонкой кишки</b>	
	2.5.5.1	Воспалительные заболевания кишечника у детей
	2.5.5.2	Физиология кишечного пищеварения
	2.5.5.3	Острые и хронические диареи у детей, этиология, патогенез, классификация, диагностика, современные подходы к терапии
	2.5.5.4	Врожденные аномалии развития кишечника: клинические проявления, методы диагностики, показания к хирургической коррекции
	2.5.5.5	Заболевания поджелудочной железы у детей. этиология, патогенез, классификация, диагностика, современные подходы к терапии
<b>2.5.6</b>	<b>Заболевания толстой кишки</b>	
	2.5.6.1	Воспалительные заболевания кишечника (далее – ВЗК): патогенетические механизмы развития, клиническая картина, роль педиатра в своевременной диагностике ВЗК
	2.5.6.2	Запоры у детей: патогенетические механизмы, дифференциальная диагностика, современные подходы к профилактике и терапии
	2.5.6.3	Глистно-паразитарная инвазия у детей
<b>2.5.7</b>	<b>Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы</b>	
	2.5.7.1	Заболевания поджелудочной железы. Острые и хронические панкреатиты: критерии

		<i>диагностики и особенности ведения детей</i>
	2.5.7.2	<i>Недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы</i>
	2.5.7.3	<i>Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей</i>
	2.5.7.4	<i>Дифференциальная диагностика синдрома холестаза у новорожденных и детей раннего возраста</i>
	2.5.7.5	<i>Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология, патогенез, клиническая картина, современные подходы к терапии</i>
	2.5.7.6	<i>Желчнокаменная болезнь у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина, современные подходы к терапии</i>
	<b>2.6. Заболевания мочевыделительной системы</b>	
2.6.1	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей</b>	
	2.6.1.1	<i>Формирование мочеполовой системы во внутриутробном периоде</i>
	2.6.1.2	<i>Анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевыделительной системы у детей</i>
2.6.2	<b>Методы исследования мочевыделительной системы</b>	
	2.6.2.1	<i>Особенности анамнеза, осмотра и физикальные методы исследования</i>
	2.6.2.2	<i>Клинический анализ мочи, количественные методы определения мочевого осадка</i>
2.6.3	<b>Методы исследования функционального состояния почек</b>	
	2.6.3.1	<i>Биохимический анализ мочи</i>
	2.6.3.2	<i>Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях мочевыделительной системы</i>
	2.6.3.3	<i>Рентгеноурологические методы исследования в детской нефрологии</i>
2.6.4	<b>Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы</b>	
	2.6.4.1	<i>Пиелонефрит. Этиология, патогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</i>
	2.6.4.2	<i>Цистит. Этиология, патогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</i>
2.6.5.	<b>Гломерулонефриты у детей</b>	
	2.6.5.1	<i>Острый гломерулонефрит у детей: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы терапии</i>
	2.6.5.2	<i>Тактика ведения детей с хроническим гломерулонефритом: особенности медикаментозной и немедикаментозной терапии</i>
2.6.6	<b>Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря</b>	
	2.6.6.1	<i>Энурез у детей. Этиология, патогенез, классификация, современные подходы к терапии</i>
2.6.7	<b>Дисметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь</b>	
	2.6.7.1	<i>Общие представления о дисметаболической нефропатии и мочекаменной болезни у детей</i>
	2.6.7.2	<i>Общие подходы к диагностике дисметаболических нефропатий у детей и принципы терапии</i>
	2.6.7.3	<i>Основные принципы терапии дисметаболических нефропатий</i>
	2.5.7.4	<i>Мочекаменная болезнь. Неотложная помощь при почечной колике</i>

### Модуль 3.

#### Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях

<b>3.1 Питание здоровых и больных детей</b>		
<b>3.1.1</b>	<b>Питание и режим беременной и кормящей женщины</b>	
	3.1.1.1	<i>Питание беременной женщины. Роль витаминно-минеральных комплексов в питании беременной</i>
	3.1.1.2	<i>Профилактика и лечение гипогалактии</i>
	3.1.1.3	<i>Питание кормящей женщины</i>
<b>3.1.2.</b>	<b>Грудное вскармливание детей до 1 года</b>	
	3.1.2.1	<i>Значение и преимущества естественного вскармливания</i>
	3.1.2.2	<i>Техника и правила естественного вскармливания</i>
	3.1.2.3	<i>Методы расчета суточного и разового объема молока</i>
	3.1.2.4	<i>Правила введения продуктов прикорма при естественном вскармливании</i>
<b>3.1.3</b>	<b>Смешанное и искусственное вскармливание детей до года</b>	
	3.1.3.1	<i>Классификация современных молочных смесей</i>
	3.1.3.2	<i>Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей</i>
	3.1.3.3	<i>Правила введения продуктов прикорма при искусственном и смешанном вскармливании</i>
<b>3.1.4.</b>	<b>Питание здоровых детей старше года</b>	

	3.1.4.1	<i>Рациональное питание детей дошкольного возраста</i>
	3.1.4.2	<i>Рациональное питание детей школьного возраста</i>
	3.1.4.3	<i>Профилактика дефицитных состояний у детей дошкольного и школьного возраста</i>
<b>3.1.5</b>	<b><i>Вскармливание недоношенных детей</i></b>	
	3.1.5.1	<i>Правила проведения вскармливания недоношенных детей в зависимости от степени недоношенности</i>
	3.1.5.2	<i>Смеси, используемые для вскармливания недоношенных детей</i>
	3.1.5.3	<i>Правила введения продуктов прикорма для недоношенных детей</i>
<b>3.1.6</b>	<b><i>Лечебное питание в педиатрии</i></b>	
	3.1.6.1	<i>Понятие лечебного питания в педиатрии</i>
	3.1.6.2	<i>Классификация лечебных смесей</i>
	3.1.6.3	<i>Питание детей с хроническими бронхолегочными заболеваниями</i>
	3.1.6.4	<i>Питание детей с заболеваниями ЖКТ</i>
	3.1.6.5	<i>Питание детей с заболеваниями мочевыделительной системы</i>
	3.1.6.6	<i>Питание детей с наследственными заболеваниями обмена веществ</i>
<b>3.1.7</b>	<b><i>Питание детей с пищевой аллергией</i></b>	
	3.1.7.1	<i>Питание детей с аллергией к белку коровьего молока</i>
	3.1.7.2	<i>Лечебные смеси при аллергии к белку коровьего молока</i>
	3.1.7.3	<i>Питание детей с аллергией к куриному яйцу</i>
	3.1.7.4	<i>Питание детей с аллергией к злакам</i>
	3.1.7.5	<i>Понятие ротационной диеты</i>
	3.1.7.6	<i>Питание детей при тяжелой пищевой анафилаксии</i>
<b>3.2. Алиментарно-зависимые заболевания у детей</b>		
<b>3.2.1</b>	<b><i>Особенность питания детей с алиментарно-зависимыми заболеваниями и состояниями</i></b>	
	3.2.1.1	<i>Белково-калорийная недостаточность у детей</i>
	3.2.1.2	<i>Питание детей с дефицитом массы тела</i>
	3.2.1.3	<i>Рахит. Этиология, патогенез, классификация</i>
	3.2.1.4	<i>Клинические проявления. Современные подходы к терапии и профилактике рахита у детей</i>
	3.2.1.5	<i>Рахитоподобные заболевания. Современные подходы к диагностике и профилактике</i>
	3.2.1.6	<i>Полигиповитаминозы и дефициты минералов в педиатрии</i>
<b>3.2.2</b>	<b><i>Ожирение у детей</i></b>	
	3.2.2.1	<i>Ожирение у детей. Этиология, патогенез, классификация.</i>
	3.2.2.2	<i>Современные подходы к терапии и профилактике ожирения у детей</i>
	3.2.2.3	<i>Питание детей с избытком массы тела</i>
	3.2.2.4	<i>Питание детей при ожирении</i>
	3.2.2.5	<i>Диспансерное наблюдение за пациентами с ожирением в условиях педиатрического участка</i>
<b>3.2.3.</b>	<b><i>Сахарный диабет у детей.</i></b>	
	3.2.3.1	<i>Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез, классификация</i>
	3.2.3.2	<i>Особенности клинической картины сахарного диабета у детей</i>
	3.2.3.3	<i>Диагностика сахарного диабета у детей</i>
	3.2.3.4	<i>Современные подходы к терапии и профилактике сахарного диабета у детей</i>
	3.2.3.5	<i>Диспансерное наблюдение за пациентами с сахарным диабетом в условиях педиатрического участка</i>
<b>3.2.4.</b>	<b><i>Йододефицитные состояния в педиатрической практике</i></b>	
	3.2.4.1	<i>Йододефицитные состояния в педиатрической практике. Этиология, патогенез.</i>
	3.2.4.2	<i>Современные подходы к терапии и профилактике</i>
<b>3.3 Вопросы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей</b>		
<b>3.3.1.</b>	<b><i>Национальный календарь прививок</i></b>	
	3.3.1.1	<i>Классификация вакцинных препаратов для иммунизации детей</i>
	3.3.1.2	<i>Показания и противопоказания к введению вакцинных препаратов</i>
	3.3.1.3	<i>Реакции и осложнения на введение вакцинных препаратов</i>
	3.3.1.4	<i>Сроки и интервалы введения вакцинных препаратов согласно Национального календаря прививок</i>
<b>3.3.2</b>	<b><i>Иммунопрофилактика здоровых детей</i></b>	
	3.3.2.1	<i>Иммунизация здоровых детей в условиях педиатрического участка</i>
	3.3.2.2	<i>Оформление медицинской документации при проведении профилактических прививок</i>
	3.3.2.3	<i>Иммунизация детей при нарушении сроков календаря профилактических прививок.</i>
	3.3.2.4	<i>Догоняющая иммунизация</i>

	3.3.2.5	<i>Иммунизация детей по эпидпоказаниям и в очаге инфекции</i>
<b>3.3.3</b>	<b>Иммунизация детей с отклонениями в состоянии здоровья</b>	
	3.3.3.1	<i>Иммунизация детей с онкогематологическими заболеваниями</i>
	3.3.3.2	<i>Иммунизация детей с сахарным диабетом</i>
	3.3.3.3	<i>Иммунизация детей с аллергической патологией</i>
	3.3.3.4	<i>Иммунизация детей с заболеваниями нервной системы</i>
<b>3.4 Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет</b>		
<b>3.4.1</b>	<b>Многофакторная оценка состояния здоровья детей</b>	
	3.4.1.1	<i>Режим и режимные процессы. Физическое развитие и физическое воспитание детей</i>
	3.4.1.2	<i>Оценка трофологического статуса детей.</i>
	3.4.1.3	<i>Половое развитие детей и подростков.</i>
	3.4.1.4	<i>Оценка физического развития детей в различные возрастные периоды</i>
	3.4.1.5	<i>Оценка нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды</i>
<b>3.4.2</b>	<b>Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке</b>	
	3.4.2.1	<i>Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 18 лет</i>
	3.4.2.2	<i>Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам</i>
	3.4.2.3	<i>Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка. Показания к госпитализации, мероприятия в очаге, реабилитация реконвалесцентов</i>
	3.4.2.4	<i>Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями: порядок учета, сроки осмотров, длительность наблюдения, показания к госпитализации</i>
	3.4.2.5	<i>Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков</i>
	3.4.2.6	<i>Часто и длительно болеющие дети – пациенты с рекуррентной патологией</i>
	3.4.2.7	<i>Психотерапия и медико-психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья и развития</i>
<b>3.4.3</b>	<b>Основы детской реабилитологии</b>	
	3.4.3.1	<i>Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями</i>
	3.4.3.2	<i>Основные заболевания, ведущие к детской инвалидности</i>
	3.4.3.3	<i>Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения в семьях детей инвалидов</i>
	3.4.3.4	<i>Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями. Оказание паллиативной помощи тяжелобольным детям</i>

## Модуль 4.

### Медицинская генетика, клиническая аллергология и иммунология

<b>4.1 Основы медицинской генетики</b>		
<b>4.1.1</b>	<b>Семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии</b>	
	4.1.1.1	<i>Генные и хромосомные болезни. Эпидемиология, особенности патогенеза, клиничко-генетическая характеристика наиболее распространенных заболеваний</i>
	4.1.1.2	<i>Методы диагностики генных и хромосомных болезней</i>
	4.1.1.3	<i>Принципы лечения генных и хромосомных болезней</i>
	4.1.1.4	<i>Профилактика наследственной патологии</i>
	4.1.1.5	<i>Медико-генетическое консультирование</i>
	4.1.1.6	<i>Возможности пренатальной диагностики</i>
	4.1.1.1	<i>Неонатальный скрининг, особенности проведения и значение</i>
<b>4.2. Основы иммунологии в педиатрической практике</b>		
<b>4.2.1</b>	<b>Иммунопатологические состояния в педиатрической практике</b>	
	4.2.1.1	<i>Возрастные особенности иммунной системы у детей</i>
	4.2.1.1	<i>Первичные и вторичные иммунодефициты. Классификация. Основные проявления</i>
	4.2.1.1	<i>Современные возможности диагностики иммунодефицитных состояний у детей</i>
	4.2.1.1	<i>Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний у детей</i>
<b>4.3. Основы аллергологии в педиатрической практике</b>		
<b>4.3.1</b>	<b>Эпидемиология аллергических заболеваний</b>	
	4.3.1.1	<i>Распространенность аллергических заболеваний в детской популяции</i>
	4.3.1.2	<i>Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний</i>
	4.3.1.3	<i>Методы профилактики аллергических заболеваний. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики</i>



	4.3.1.4	Реабилитация детей с аллергопатологией
	4.3.1.5	Роль участкового педиатра в диагностике и лечении аллергических заболеваний у детей
<b>4.3.2</b>	<b>Аллергический ринит у детей</b>	
	4.3.2.1	Аллергический ринит у детей. Эпидемиология, патогенез. Клиническая характеристика
	4.3.2.1	Классификация аллергического ринита. Современные подходы к диагностике аллергического ринита
	4.3.2.1	Понятие ступенчатой терапии аллергического ринита у детей
	4.3.2.1	Поллинозы: современные принципы профилактики и лечения
<b>4.3.3</b>	<b>Бронхиальная астма у детей</b>	
	4.3.3.1	Эпидемиология БА. Классификация. Понятие коморбидности.
	4.3.3.2	Основы патогенеза БА. Понятие фено-, эндотипа БА.
	4.3.3.3	Диагностика БА у детей. Клинические и функциональные методы диагностики. Аллергодиагностика
	4.3.3.4	Диагностические критерии БА у детей раннего возраста
	4.3.3.5	Клинические особенности БА у детей в зависимости от спектра сенсibilизации
	4.3.3.6	Клинические особенности БА у детей в зависимости от возраста
	4.3.3.7	Клиническая картина обострения БА различной степени тяжести. Приступ. Астматический статус. Критерии диагностики
	4.3.3.8	Средства доставки лекарственных препаратов. Средства контроля за течением БА
	4.3.3.9	Понятие ступенчатой терапии БА. Терапия step up и step down. Оценка контроля БА
	4.3.3.10	Оказание помощи ребенку с приступом БА в условиях педиатрического участка
	4.3.3.11	Показания к госпитализации детей с БА
	4.3.3.12	Наблюдение за ребенком с БА в условиях педиатрического участка. Диспансеризация
	4.3.3.13	Роль участкового педиатра в диагностике БА и наблюдении за ребенком с БА
<b>4.3.4</b>	<b>Атопический дерматит (АД) у детей</b>	
	4.3.4.1	Эпидемиология. Основы патогенеза. Классификация
	4.3.4.2	Клиническая картина АД в зависимости от возраста ребенка
	4.3.4.3	Понятие ступенчатой терапии АД. Основные методы терапии АД
	4.3.4.4	Диетотерапия при АД
	4.3.4.5	Роль участкового педиатра в диагностике, терапии АД и наблюдении за ребенком с АД
<b>4.3.5</b>	<b>Крапивница у детей</b>	
	4.3.5.1	Эпидемиология. Классификация. Основные принципы диагностики и современные подходы к терапии.
	4.3.5.2	Принципы оказания неотложной помощи при крапивнице у детей
<b>4.3.6</b>	<b>Отек Квинке у детей</b>	
	4.3.6.1	Эпидемиология. Классификация. Основные принципы диагностики и современные подходы к терапии.
	4.3.6.2	Принципы оказания неотложной помощи при отеке Квинке у детей

## **Модуль 5. Интенсивная терапия и реанимация**

<b>5.1. Организация неотложной и скорой помощи детям</b>		
<b>5.1.1</b>	<b>Законодательные основы организации неотложной и скорой помощи детям</b>	
	5.1.1.1	Этапный принцип оказания скорой и неотложной помощи в педиатрической практике
	5.1.1.2	Организация работы пунктов неотложной помощи при детских поликлиниках
<b>5.1.2.</b>	<b>Первичная сердечно-легочная реанимация</b>	
	5.1.2.1	Оценка тяжести состояния больного ребенка на догоспитальном этапе. Принципы обследования и выбор лечебно-тактических мероприятий при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе (коматозные состояния, нарушения дыхания и сердечной деятельности)
	5.1.2.2	Дыхательная реанимация
	5.1.2.3	Сердечная реанимация
	5.1.2.4	Медикаментозная терапия при реанимации. Методы и способы введения лекарственных препаратов
<b>5.2. Принципы посиндромной терапии в практике врача педиатра</b>		
<b>5.2.1.</b>	<b>Обструкция дыхательных путей в педиатрической практике</b>	

	5.2.1.1	<i>Острый обструктивный ларингит (ООЛ)</i>
	5.2.1.2	<i>Синдром бронхиальной обструкции при остром бронхите</i>
	5.2.1.3	<i>Синдром бронхиальной обструкции при остром бронхолите</i>
	5.2.1.4	<i>Аспирация инородного тела</i>
<b>5.2.2</b>	<b><i>Острая сердечно-сосудистая недостаточность</i></b>	
	5.2.2.1	<i>Синкопальные состояния в педиатрической практике</i>
	5.2.2.2	<i>Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма</i>
<b>5.2.3</b>	<b><i>Желудочно-кишечные кровотечения в педиатрической практике</i></b>	
	5.2.3.1	<i>Желудочно-кишечное кровотечение, причины, возможности экстренной диагностики и установления уровня поражения желудочно-кишечного тракта</i>
	5.2.3.2	<i>Неотложная помощь при желудочно-кишечном кровотечении у детей</i>
<b>5.2.4.</b>	<b><i>Лихорадка у детей</i></b>	
	5.2.4.1	<i>Лихорадка у детей. Классификация.</i>
	5.2.4.2	<i>Методы немедикаментозной и медикаментозной терапии лихорадки у детей</i>
<b>5.2.5.</b>	<b><i>Судорожный синдром</i></b>	
	5.2.5.1	<i>Классификация судорог в педиатрической практике</i>
	5.2.5.2	<i>Фебрильные судороги.</i>
	5.2.5.3	<i>Афебрильные судороги</i>
	5.2.5.4	<i>Неотложная помощь при судорожном синдроме</i>
<b>5.2.6</b>	<b><i>Острая надпочечниковая недостаточность и синдром Уотерхауса-Фридериксена</i></b>	
	5.2.6.1	<i>Этиология и патогенез. Неотложные мероприятия при острой надпочечниковой недостаточности и синдроме Уотерхауса-Фридериксена</i>
<b><i>5.3. Острые отравления в педиатрической практике</i></b>		
<b>5.3.1</b>	<b><i>Острые отравления в детском возрасте</i></b>	
	5.3.1.1	<i>Структура отравлений в детском возрасте</i>
	5.3.1.2	<i>Основные клинические проявления отравлений в детском возрасте</i>
	5.3.1.3	<i>Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях</i>
<b><i>5.4. Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых</i></b>		
<b>5.4.1.</b>	<b><i>Неотложная помощь при переломах</i></b>	
	5.4.1.1	<i>Основные клинические признаки переломов</i>
	5.4.1.2	<i>Транспортная иммобилизация переломов</i>
<b>5.4.2</b>	<b><i>Неотложная помощь при ожогах и отморожениях</i></b>	
	5.4.2.1	<i>Классификация ожогов. Основные клинические признаки</i>
	5.4.2.2	<i>Принципы оказания первой помощи при ожогах</i>
	5.4.2.3	<i>Отморожения. Принципы оказания первой помощи</i>
<b>5.4.3.</b>	<b><i>Неотложная помощь при утоплении</i></b>	
	5.4.3.1	<i>Неотложная помощь при утоплении в пресной и морской воде</i>
	5.4.3.2	<i>Укусы змей и насекомых</i>
<b>5.4.4</b>	<b><i>Неотложная помощь при кровотечениях</i></b>	
	5.4.4.1	<i>Виды кровотечений. Клинические проявления</i>
	5.4.4.2	<i>Неотложная помощь при кровотечениях</i>
<b><i>5.5. Нарушения водно-электролитного обмена</i></b>		
<b>5.5.1</b>	<b><i>Дегидратация у детей: основные принципы инфузионной терапии</i></b>	
	5.5.1.1	<i>Дегидратация у детей: основные клинические признаки</i>
	5.5.1.2	<i>Дегидратация у детей: основные принципы инфузионной терапии</i>
	5.5.1.3	<i>Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях</i>
<b><i>5.6. Неотложная помощь при укусах змей и насекомых</i></b>		
<b>5.6.1</b>	<b><i>Неотложная помощь при укусах змей</i></b>	
	5.6.1.1	<i>Клинические симптомы при укусах ядовитых змей</i>
	5.6.1.2	<i>Неотложная помощь при укусах змей</i>
<b>5.6.2</b>	<b><i>Неотложная помощь при укусах насекомых</i></b>	
	5.6.2.1.	<i>Клинические симптомы при укусах насекомых</i>
	5.6.2.2	<i>Неотложная помощь при укусах насекомых</i>
	5.6.2.3.	<i>Инсектная аллергия</i>

## МОДУЛЬ 6

### Рабочая программа обучающего симуляционного курса «Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией»

Модуль полностью реализуется в виде симуляционного курса в аккредитационно-симуляционном центре ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» с использованием симуляционных тренажеров и направлен на отработку навыка оказания неотложной помощи детям.

<b>6.1. Организация и объем первой врачебной помощи при неотложных состояниях в терапии: - острая сердечная недостаточность; шок; нарушения сердечного ритма и проводимости при нестабильной гемодинамике</b>	
6.1.1	Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей
6.1.2	Проведение искусственного дыхания
6.1.3	Проведение непрямого массажа сердца
6.1.4	Выбор точки для компрессии грудной клетки
6.1.5	Проведение дефибрилляции, ЭИТ
6.1.6	Проведение ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Инструментом ЭИОС для организации электронного обучения в Центре Алмазова является образовательный портал на базе платформы Moodle.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- *Операционная система семейства Windows*
- *Пакет OpenOffice*
- *Пакет Libre Office*
- *Microsoft Office Standard 2016*
- *NETOP Vision Classroom Management Software*
- *Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России (система дистанционного обучения Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>).*
- *САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис*

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- *Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))*
- *Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))*
- *Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))*
- *HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))*

- *Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed*  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- *Научная электронная библиотека* <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения Программы:

- *Поисковые системы Google, Rambler, Yandex* (<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)
- *Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран* (<http://www.multitran.ru/>)
- *Университетская информационная система РОССИЯ* (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- *Публикации ВОЗ на русском языке* (<http://www.who.int/publications/list/ru/>)
- *Международные руководства по медицине* (<https://www.guidelines.gov/>)
- *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* (<http://window.edu.ru/>)
- *Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)* (<http://www.femb.ru/feml>)
- *Здравоохранение в России* ([www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru))
- *Боль и ее лечение* ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))
- *US National Library of Medicine National Institutes of Health* ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))
- *Российская медицинская ассоциация* ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))
- *Министерство здравоохранения Российской Федерации*  
([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))
- *Российская государственная библиотека* ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Программы:

#### **Основная литература:**

1. Клинические нормы. Педиатрия / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
2. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) / Ю. С. Сергеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462928.html>
3. От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии / под ред. Чемоданова В. В. - М. : Литтера, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503369.html>
4. Фармакотерапия в педиатрии / под ред. Е. В. Ших, Е. И. Алексеевой, В. Н. Дроздова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466445.html>
5. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
2. Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

3. Визуальная педиатрия / Под ред. В.А. Доскина, М.В. Лещенко, Е.А. Дериневой. — М. :ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/8369>
4. Педиатру на каждый день : руководство для врачей / Р. Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>
5. Справочник врача-педиатра / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>
6. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) / Ю.С. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441213.html>
7. Заболевания кишечника в детском возрасте : руководство для врачей / Запруднов А.М., Харитонов Л.А., Григорьев К.И., Дронов А.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html>
8. Микродисбиоз и эндогенные инфекции : руководство для врачей / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>
9. Часто болеющие дети / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html>
10. Пневмонии у детей / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>
11. Острые респираторные заболевания у детей / Г.А. Самсыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442487.html>
12. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г.А. Самсыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441602.html>
13. Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html>
14. Эндокринные заболевания у детей и подростков / под ред. Е.Б. Башниной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>
15. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца / Ричард А. Джонас ; пер. с англ. под ред. М. В. Борискова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440872.html>
16. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей/ Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
17. Острые кишечные инфекции у детей / А.В. Горелов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438404.html>
18. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
19. Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
20. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
21. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430477.html>

### 3.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных	Вид	Наименование оборудования,
---------------------------------	-----	----------------------------

аудиторий, кабинетов, лабораторий	занятий	программного обеспечения
<p><b>Лекционный зал № 3</b></p> <p>197341, г. Санкт-Петербург, муниципальный округ, Комендантский аэродром Коломяжский пр. 21, корп.2, 10 этаж</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, аудиокolonки, плазменные панели); учебная специализированная мебель (стол президиума, трибуна, мягкие кресла).</p>
<p><b>Учебная аудитория № 3–1</b></p> <p>197341, г. Санкт-Петербург, муниципальный округ Комендантский аэродром, Коломяжский пр. 21, корп. 2, 10 этаж</p>	<p>для проведения занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации</p>	<p>Учебная специализированная мебель (стол, стулья, шкафы)</p>
<p><b>Учебная аудитория № 3–3</b></p> <p>197341, г. Санкт-Петербург, муниципальный округ Комендантский аэродром, Коломяжский пр. 21, корп. 2, 10 этаж</p>	<p>для проведения занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (стол, стулья, стол с брифингом, кресла, шкафы).</p>
<p><b>Аккредитационно-симуляционный центр</b></p> <p>197341, г. Санкт-Петербург, муниципальный округ Комендантский аэродром, Коломяжский пр. 21, корп. 1 2 этаж</p>	<p>Для симуляционного обучения</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Симулятор-фантом люмбальной пункции -2 шт.</li> <li>➤ Фантом-симулятор педиатрический люмбальных пункций – 2 шт.</li> <li>➤ Фантом-симулятор эпидуральной анестезии – 1 шт.</li> <li>➤ Манекен-имитатор ВикТИМ для отработки скорой помощи -1 шт.</li> <li>➤ Симулятор-фантом для катетеризации центральных вен - 1шт.</li> <li>➤ Манекен женщины мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи.</li> <li>➤ Манекен ребенка 5 лет для СЛР и ухода – 1 шт.</li> <li>➤ Муляж обструкции верхних дыхательных путей у взрослого – 1 шт.</li> <li>➤ Муляж обструкции верхних дыхательных путей у ребенка – 1 шт.</li> </ul> <p>Учебная специализированная мебель (столы, стулья)</p>

### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками НМИЦ им. В.А. Алмазова, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к

медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

### **3.4 Организация образовательного процесса**

1. Лекции проводятся:

- 1.1. с использованием мультимедийных устройств и специально оборудованных компьютерных классов;
- 1.2. очно (синхронно), в виде вебинаров и/или видеоконференций;

2. Семинары проводятся:

- 2.1. в виде дискуссии, пояснениями педагога, ситуационного анализа (разбора кейсов), ответов на вопросы с использованием мультимедийных устройств и специально оборудованных классов/аудиторий;

3. Практические занятия проводятся:

- 3.1. в виде отработки навыков и умений в совершенствовании определенных приемов, диагностических методов, методик, способов оценки состояния пациента; в виде отработки навыков в решении ситуационных задач (кейсов); в виде отработки навыков и умений в совершенствовании определенных приемов, методов на симуляционных занятиях с использованием специализированных симуляторов/тренажеров для отработки умений и навыков (сердечно-легочной реанимации); в виде проверки теоретических знаний.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к ЭИОС. В ЭИОС размещены контрольно-измерительные материалы, запись видеолекций, учебно-методические и нормативные материалы по программе изучаемой дисциплины.

После внесения данных обучающегося в систему дистанционного обучения слушатель получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

ЭИОС обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной (при наличии) и итоговой аттестаций.

### **4. Формы контроля и аттестации**

4.1 Промежуточная аттестация (ПА) проводится по учебному модулю Программы. Форма ПА - зачёт. Зачет проводится в виде собеседования, а также проверки практических умений и решения ситуационных задач по темам учебного модуля;

4.2 Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения Программы проводится в форме экзамена, который реализуется посредством тестового контроля, решения ситуационных задач, а также собеседования с обучающимся и защиты им итоговой аттестационной работы (реферат).

Перечень разделов и вопросов, выносимых на итоговую аттестацию, приведен в Приложении.

4.3 Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом.

4.4 Документ, выдаваемый после завершения программы: удостоверение о повышении квалификации.

4.5 Порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала программы определяется локальным нормативным актом, регламентирующим организацию и проведение итоговой аттестации обучающихся (ПОЛОЖЕНИЕ о Порядке реализации дополнительных профессиональных программ в Институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, раздел 4 «Итоговая аттестация слушателей при реализации дополнительных профессиональных программ»).

## 5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов, ситуационных задач и контрольных вопросов для собеседования, являющихся неотъемлемой частью Программы.

### Критерии оценивания заданий

Вид задания	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов
Собеседование по контрольным вопросам	Отсутствие теоретических знаний в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы.	При ответе обнаруживаются существенные пробелы в теоретических знаниях в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрирует уверенные теоретические знания в объеме программы. Отвечает не на все дополнительные вопросы.	Демонстрирует уверенные теоретические знания, привлекает знания из дополнительных источников, отвечает на дополнительные вопросы
Решение ситуационных задач	Отсутствие способности анализировать ситуацию, неумение найти правильное решение, из-за отсутствия знаний.	Демонстрация способности анализировать ситуацию, но неумение найти правильное решение, вследствие недостаточного уровня знаний.	Демонстрация способности анализировать ситуацию, умение найти решение в любой нестандартной ситуации, используя полученные знания. Ответ неполный, требует уточнения.	Демонстрация способности анализировать ситуацию, умение всегда найти решение в любой нестандартной ситуации. Демонстрация глубоких теоретических знаний и навыков практической работы.

#### Примеры контрольных вопросов

1. Основные принципы многофакторной оценки состояния здоровья.
2. Методика оценки показателей состояния здоровья детского и подросткового населения.
3. Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников.
4. Принципы и задачи медицинского страхования.
5. Основные принципы многофакторной оценки состояния здоровья.

#### Примеры ситуационных задач

<b>Задача 1</b>	Мальчику 8 месяцев. Жалобы на вялость ребенка, снижение аппетита, неустойчивый стул. Ребенок от 5 беременности, протекавшей благополучно, срочных 2 родов (масса – 3700 г, длина-50 см). Период новорожденности без особенностей. Вскармливание грудью до 2 мес.,
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>с 3 мес. введена манная каша без совета врача, использовались неадаптированные смеси. Ребенок витамин Д не принимал, соки получал редко. Прогулки были не ежедневно. Прибавка в массе была неравномерной. Перенес 2 раза ОРЗ. Материально-бытовые условия удовлетворительные. Объективно: общее состояние удовлетворительное, но ребенок вялый, бледный, потлив. Сидит с опорой на руки, спина круглая. Мышечный тонус диффузно снижен. Голова имеет квадратную форму, с выступающими лобными и затылочными буграми. Большой родничок 2,5х3,0 см, края податливые. Затылок уплощен, облысевший. Зубов нет. Грудная клетка сдавлена с боков, нижние края развернуты, на ребрах небольшие "четки", на руках выраженные "браслетки". Имеется кифоз в поясничном отделе позвоночника, который исчезает при положении ребенка на животе. Пальпация, перкуссия и аускультация изменений со стороны органов дыхания и сердца не выявили. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Стул неустойчивый, мочеиспускание не нарушено. Анализ крови: Нв 102 г/л, Ег-3,98х10<sup>12</sup>/л, Л-4х10<sup>9</sup> /л, СОЭ 5 мм /час. Анализ мочи без особенностей. Биохимические данные: фосфор в сыворотке 0:034 г/л, кальций 0,09 г/л.</p> <p><b>Задание.</b>  <i>Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.  Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.  Расскажите об объеме доврачебной помощи и правилах транспортировки по назначению  Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о подготовке к ним пациента и принципах лечения.  Продемонстрируйте технику измерения роста детей различного возраста.</i></p> <p><b>Эталон ответа</b>  <i>У ребенка рахит II степени, стадия разгара. Анемия железодефицитная, легкая степень. Заключение основано на данных анамнеза: грудное вскармливание только до 2-х месяцев, раннее введение прикорма, отсутствие в питании овощей и фруктовых соков, не получал с профилактической целью витамин Д. Объективное обследование: потливость, бледность кожных покровов, снижение мышечного тонуса, выраженная деформация со стороны костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей. Лабораторные исследования: в крови небольшое снижение гемоглобина, снижение фосфора и кальция в сыворотке крови. Дополнительным симптомом данной формы заболевания является краниотабес размягчение отдельных участков затылочной кости, которое определяется пальпаторно. На уровне прикрепления диафрагмы возникает западение, "гаррисонова борозда", нарушены сроки и порядок прорезывания зубов.  В данном случае ребенок не нуждается в срочной госпитализации в стационар, и при удовлетворительных материально-бытовых условиях можно провести лечение на дому. В условиях стационара для подтверждения диагноза необходимо провести рентгенографию дистальных отделов костей предплечья и определить уровень фермента щелочной фосфатазы в сыворотке крови, играющей важную роль в процессах обызвествления костей. В первую очередь необходимо назначить правильное питание с ежедневным включением в рацион овощного пюре, коровьего молока, кефира, тертого яблока, желтка, творога, нежирных мясных бульонов, фрикаделек, печени. В течение 30-45 дней ребенок должен получать специфическое лечение рахита витамином Д в виде кальциферола 1600 МЕ в сутки. Учитывая наличие у ребенка анемии, следует назначить препараты железа (сироп алоэ с железом), аскорбиновую кислоту, витамин В1. Необходимы массаж, ежедневная лечебная гимнастика, хвойные ванны, прогулки на свежем воздухе.  Техника измерения роста детям различного возраста согласно алгоритму выполнения манипуляций</i></p>
<p><b>Задача 2.</b></p>	<p>Мама, с девочкой 2,5 лет, обратилась к участковому врачу по поводу учащенного и болезненного мочеиспускания у ребенка, болей в животе и повышения температуры до 37,5° С. Осмотрена хирургом, хирургическая патология исключена. Эти симптомы наблюдались в течение года дважды, и после обследования был выставлен диагноз "цистит". Лечение проводилось амбулаторно. В анамнезе частые простудные заболевания (7 раз ОРЗ за последний год). Родители здоровы, но у бабушки со стороны мамы заболевание почек. Объективно: масса 11,5 кг, длина 85 см. Состояние удовлетворительное. Астеническое телосложение. Кожа и видимые слизистые чистые. Лимфоузлы: тонзиллярные безболезненные, размером до 0,8 см, не спаянные с окружающей тканью. Подкожно-жировой слой развит удовлетворительно. Над легкими перкуторный звук легочной, выслушивается</p>

	<p>пуэрильное дыхание. Границы сердца соответствуют возрасту. Тоны ясные, ритмичные. Живот мягкий, болезненный над лоном. Печень и селезенка не увеличены. Симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон. Мочеспускание болезненное, 15 раз в день. В общем анализе мочи реакция щелочная, относительная плотность мочи 1012, мутная, лейкоциты 20-25, плоский эпителий 3-5 в поле зрения. Анализ крови: СОЭ-25 мм в час, Л-12х10<sup>9</sup> /л, Нв-108 г/л. Проба Зимницкого: дневной диурез 300 мл, ночной диурез 500 мл, колебания удельного веса 1005-1012. УЗИ почек: размеры соответствуют возрасту, положение и подвижность обычные, отмечается уплотнение чашечно- лоханочной системы с обеих сторон, удвоение почки справа.</p> <p><b>Задание.</b>  <i>Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.  Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.  Расскажите об объеме доврачебной помощи и правилах транспортировки по назначению.  Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о подготовке к ним пациента и принципах лечения.  Продемонстрируйте технику сбора общего анализа мочи у детей грудного возраста</i></p>
	<p><b>Эталон ответа.</b>  У больной заболевание мочевой системы — хронический пиелонефрит на фоне врожденной патологии почек. Заключение основано на данных анамнеза и жалоб, типичных для данного заболевания: учащенное и болезненное мочеиспускание; боли в животе, повышение температуры тела; симптомы наблюдались в течение года. В анамнезе жизни частые простудные заболевания, у бабушки со стороны матери заболевание почек. Данные объективного обследования: ребенок астенического телосложения, в массе отстает от нормы, живот при пальпации болезнен над лоном, положительный симптом Пастернацкого с обеих сторон; учащено мочеиспускание до 15 раз; Лабораторные данные в анализах мочи: (общий, проба по Зимницкому), низкий удельный вес, лейкоцитурия; никтурия. В крови повышена СОЭ до 25 мм/час, незначительный лейкоцитоз, снижен гемоглобин. При обследовании на УЗИ отмечается уплотнение чашечно-лоханочной системы с обеих сторон, удвоение почки справа.</p> <p>Для уточнения диагноза необходимо проверить наличие отеков (отечности век, голеней), проводить контроль А/Д. При заболевании почек ребенка необходимо госпитализировать в стационар.</p> <p>В стационаре необходимо провести: анализы мочи по Нечипоренко,&gt;Addису-Каковскому для исследования осадка мочи и подсчета форменных элементов; функциональную пробу по Зимницкому, отражающую сниженную способность почек концентрировать мочу. Информативны рентгеноурологические методы обследования -экскреторная урография, микционная цистоурография, выявляющие размер, контуры и расположение почек, неравномерность поражения их паренхимы, рефлюксы и иные препятствия к оттоку мочи. Необходимо провести бактериологическое исследование мочи, чувствительность к антибиотикам; постоянно следить за артериальным давлением и количеством выпитой и выделенной жидкости. Лечебная программа в стационаре: постельный режим весь лихорадочный период; диета в острый период стол N 7, затем стол N 5 (молочно-растительный) с ограничением острого и соленого. Дополнительное количество жидкости за счет арбуза, соков, клюквенного и брусничного морсов, щелочных минеральных вод; антибактериальная терапия 10-15 дней: полусинтетические пенициллины, аминогликозиды, цефалоспорины, нитрофурановые препараты (фурадонин, фуразолидон; невидграмон, 5-НОК); витамины С, группы В. При достижении ремиссии после стационарного лечения назначают фитотерапию (лечебные сборы трав) по схеме.</p> <p>Техника сбора общего анализа мочи у детей грудного возраста согласно алгоритму выполнения манипуляции</p>

### Пример экзаменационного билета

<p>Федеральное государственное бюджетное учреждение  «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  Министерства здравоохранения Российской Федерации  Институт медицинского образования  Кафедра детских болезней</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Билет №1

1. Периодизация детского возраста. Значение для организации лечебной, профилактической и социальной помощи детям.
2. Гипотрофия. Клиническая картина гипотрофии I, II, III степени. Диагноз. Принципы лечения
3. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация, клиническая картина. Диагноз. Этапное лечение и профилактика. Санаторно-курортное лечение. Периодизация детского возраста. Значение для организации лечебной, профилактической и социальной помощи детям.

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.м.н., проф. И.Л.Никитина