

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета

  
/ Г.А. Кухарчик  
«25» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

  
/ Е.В. Пармон  
«25» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

**ВРАЧ В ИСТОРИИ РОССИИ**

(наименование дисциплины)

Специалитет по  
специальности

**31.05.01 Лечебное дело**

(код специальности и наименование)

Кафедра

**Кафедра гуманитарных наук**

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1
Занятия лекционного типа	12 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
<b>Всего аудиторной работы</b>	<b>36 час.</b>
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет – 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/ 2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург  
2021 г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;

– учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Трояновский Константин Вадимович	к.и.н.	Ассистент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Закревская Светлана Борисовна	-	Методолог учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук «29» апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой гуманитарных наук  
д.п.н., профессор



/О.Г. Роговая/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом к.м.н.



/М.А. Овечкина/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 04/2021

Председатель заседания  
учебно-методического совета ИМО



/М.А. Овечкина/

**Рецензент:** доктор политических наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук Лесгафта д. полит. н., профессор В.В. Пыж

Даты обновления:

«  »            20   г

«  »            20   г

«  »            20   г

«  »            20   г

## Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Основой изучения данной дисциплины являются знания, полученные в общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «История» и «Обществознание». Изучение истории влияет на формирование мировоззрение молодых людей, играет важную роль в личностном развитии и социализации обучающихся, приобщает их к мировым культурным традициям, интегрирует в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное российское государство.

Освоение программы дисциплины «Врач в истории России» способствует пониманию обучающимися основных общественных явлений современности, закономерностей развития страны, истоки которых находятся в прошлом. Приобретенные знания и компетенции позволят молодому специалисту ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого.

Освоение курса поможет обучающемуся ответить на внутренний вопрос о правильности личного выбора профессии врача, смысла труда и своего значения в обществе. Курс позволит обучающимся формировать активную жизненную и гражданскую позицию, свои ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины должны способствовать более успешному освоению гуманитарных и специальных предметов, преподаваемых в Центре Алмазова. Совместно с философией, психологией и педагогикой и другими дисциплинами курс будет способствовать всестороннему развитию личности будущего врача.

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области истории России, истории отечественного здравоохранения и профессиональной деятельности врача в соответствии с современными концепциями, новейшими разработками российской и зарубежной исторической науки, и реализация их в своей профессиональной деятельности.

#### Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с деятельностью выдающихся представителей здравоохранения, медицинской науки и общественности России;
- сформировать у обучающихся интерес и уважительное отношение к прошлому своего государства и своей профессии;
- выработать у обучающихся способность к самостоятельному мышлению и оценке происходивших социально-политических событий;
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях истории Отечества, истории медицины, философии;
- сформировать навыки работы с научной литературой.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные

здоровьесбережение)	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	возможности для приобретения новых знаний и навыков.
---------------------	---	--

***В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Информационная грамотность	<b>ОПК-10.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (С учетом новых изменений)	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	<b>ОПК-11.</b> Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.

***В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):***

<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Научно-исследовательский	<b>ПК-6.</b> Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации; ПК-6.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Врач в истории России» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана: «История медицины и основы научно-исследовательской работы».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана: «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Организация здравоохранения и общественное здоровье».



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК 1.1.</b> Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	<b>Знает:</b> - основные источники для получения информации об истории врачебной профессии, а также методы поиска этой информации; базовые правила логики и анализа информации	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ.
		<b>Умеет:</b> - составлять план целенаправленного поиска информации, работать с библиографическими справочниками, электронными базами данных	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>УК-6.3</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знает:</b> - особенности и специфику профессиональной деятельности врача в прошлом и настоящем; способы самосовершенствования своей деятельности, свои личностные особенности и ресурсы	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ.
		<b>Умеет:</b> - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания, выстраивать свою профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ.

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
<b>ОПК-10.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-10.1.</b> Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - современные информационные и коммуникационные средства и технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ.
		<b>Умеет:</b> - использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ.
<b>ОПК-11.</b> Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	<b>ОПК-11.1.</b> Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ.
		<b>Умеет:</b> - использовать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ.

Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
<b>ПК-6.</b> Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	<b>ПК-6.1.</b> Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	<b>Знает:</b> - приемы поиска релевантной научной и справочной литературой, - электронные научные базы	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ.
		<b>Умеет:</b> - осуществлять поиск необходимых сведений в научной и справочной литературе, электронных базах знаний	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ.

	ПК-6.3. Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	Знает: - основные принципы ведения научных дискуссий, правила этикета диалога ученых	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ.
		Умеет: - формулировать гипотезу, аргументировать свое мнение; представлять публично результаты своей исследовательской работы	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ.

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 1
		семестр - 1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	36	36
Из них:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	24	24
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>	36	36
Промежуточная аттестация	-	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>
Из них на практическую подготовку*	6	6

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч.		Самостоятельная аудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
<b>Курс 1 семестр 1</b>					
<b>Раздел 1. Врач в истории России</b>	12	24	36	72	6
<b>ИТОГО</b>	12	24	36	72	6



4.3 Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля***
<b>Курс- I семестр - 1</b>						
1	<b>Тема 1.1. Врач на государственной службе. Становление медицинской профессии в XVIII – первой половине XIX века</b>	2	1. Роль медиков в строительстве современного Российского государства. 2. Становление и развитие государственной системы здравоохранения. 3. Военная медицина. Гражданская медицина. Врач и пациент два века тому назад. 4. Профессиональная этика врачей в исторической ретроспективе. 5. Типичная карьера врача в XVIII – первой половине XIX в.	УК-1.1 ПК-6.1	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	<b>Тема 1.2. Медик на университетской скамье: история медицинского образования в России</b>	2	1. Становление и развитие системы высшего и среднего медицинского образования в Российской империи. 2. Система медицинского образования в Советском Союзе. 3. Рост численности и социальный состав студентов. Содержание образовательных программ медицинских факультетов в историческом развитии.	УК-1.1 ПК-6.1	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	<b>Тема 1.3. Земская медицина: врач в городе и деревне</b>	2	1. Состояние медицины России во второй пол. XIX – нач. XX в. Организация земской медицины. 2. Участие органов самоуправления в реформировании лечебного дела 3. Общественно-политическое значение съездов земских врачей 4. Деятельность Пироговского общества. 5. Врач на службе и дома: повседневная жизнь медиков.	УК-1.1 ПК-6.1	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	<b>Тема 1.4. Врач в годы коренного переустройства государства и общества</b>	2	1. Врачебное сообщество и революции 1917 г. 2. Гражданская война. Политические убеждения и долг врача. 3. Российское медицинское сообщество во второй половине 1980-х — 1990-е годы.	УК-1.1 ПК-6.1	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
5	<b>Тема 1.5. Врач на войне</b>	2	1. Великие российские хирурги и военно-полевая хирургия	УК-1.1	мультимедийная	КВ

			2. Самоотверженный труд врачей в экстремальных условиях. 3. Работы земских врачей в условиях Первой мировой войны. 4. Героизм медиков в годы Великой Отечественной войны. 5. Подвиг врачей блокадного Ленинграда.	ПК-6.1	аппаратура, презентации	
6	<b>Тема 1.6. Место и значение врача и медицинской профессии в истории России и мира</b>	2	1. Восприятие врача пациентами в прошлом и настоящем. 2. Понятие «медиализация» и его роль в развитии общества. 3. Цивилизация XXI века и врачебная профессия. Взгляд в будущее.	УК-1.1 ПК-6.1	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	КВ
	<b>ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР</b>	12				

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
<b>Курс-1 семестр - 1</b>						
Тема 1.1.	семинар	Врач в системе государственной службы Российского государства XVIII-XIX в.	2	1. Реформы Петра I в области здравоохранения. Медицинская коллегия и формирование системы здравоохранения в императорской России. 2. Медицинский департамент Министерства внутренних дел, Военно-медицинский департамент Военного министерства. 3. «Медицинские чины» – гражданские и военные врачи в системе управления государством. Коллективный портрет медиков. Врачи-иностранцы на российской службе в XVIII в. 4. Развитие медицинских наук; система ученых медицинских степеней и врачебный корпус. 5. Медико-топографические описания городов и губерний России первой половины XIX в.	УК-1.1 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	Д, П, ТЗ
Тема 1.2.	семинар	Медицинское образование в России (1700–1917 гг.)	2	1. Становление системы медицинского образования: госпитальные школы, медико-хирургические училища, повивальные школы. 2. Медико-хирургическая академия (Санкт-Петербург, Москва), Военно-медицинская академия. 3. «Курсы ученых акушерок» при МХА. 4. Медицинские факультеты и медицинские институты	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	Д, П, ТЗ

				университетов – Московский, Виленский, Казанский, Дерптский (Юрьевский). 5. С.-Петербургский женский медицинский институт. 6. Клятва Гиппократ и врачебная этика. Становление деонтологии.		
Тема 1.3.	семинар	Земская медицина	2, из них на ПП – 0,5 ч.	1. Местное самоуправление и формирование земской медицины. 2. Земские врачи. Профессионализация медицинских кадров. 3. Санитарно-статистические исследования здоровья населения. Ф.Ф. Эрисман, Е.А. Осипов, И.И. Молессон. 4. Повседневная жизни врача в рассказах и воспоминаниях М.А. Булгакова, В.В. Вересаева, Н.А. Семашко, А.П. Чехова, и др. 5. Взятничество и казнокрадство медицинских чиновников. Расследования и судебные процессы.	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	Д, П, ТЗ
Тема 1.4.	семинар	Врач на войне. XVIII – начало XX в.	2, из них на ПП – 0,5 ч.	1. Военная медицина, военно-полевая хирургия. 2. Врачи в Отечественной войне 1812 г. 4. Н.И. Пирогов на Кавказе в 1840-х гг. и в Севастополе во время Крымской войны. 5. Н.В. Склифосовский на фронтах Первой мировой войны. 6. Пандемии, эпидемии, карантинные и профилактические меры.	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	Д, П, ТЗ
Тема 1.5.	семинар	Медики и революционные перемены в обществе.	2, из них на ПП – 0,5 ч.	1. Пироговское общество врачей и революция. 2. Взгляды врачей на общественно-политические проблемы своего времени. «Красные», «белые», «стоящие вне политики». 3. Гражданская война 1918-1921 гг. и нравственный выбор врача помогать всем – «своим» и «чужим». 4. «Философский пароход». Русская эмиграция. 5. Медицина и идеология построения коммунистического общества.	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	Д, П, ТЗ
Тема 1.6.	семинар	Медицина в Советском Союзе	2, из них на ПП – 0,5 ч.	1. Н.А. Семашко и утверждение принципов советской системы здравоохранения. 2. Организация здравоохранения в СССР. 3. Наркомы и министры здравоохранения. 4. Профессиональные союзы и общественные организации. Всесоюзные съезды врачей. 5. Медицинская литература. Советская медицинская энциклопедия. Периодические издания.	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	Д, П, ТЗ

Тема 1.7.	семинар	Великая Отечественная война	2, из них на ПП – 0,5 ч.	1. Медицинская служба Красной Армии в годы войны. 2. Работа эвакуационных госпиталей. 3. Мобилизационные меры. Главные врачи фронтов 4. Вклад медицинских ВУЗов и училищ в Победу. 5. Многотомное издание «Советская медицина в Великой Отечественной войне».	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	Д, П, ТЗ
Тема 1.8.	семинар	Блокада Ленинграда и героические будни медиков 1941–1944 гг.	2, из них на ПП – 0,5 ч.	1. Состояние здравоохранения в довоенном Ленинграде. 2. Голод, холод, огонь – патогенные факторы в осажденном городе. 3. Структуры заболеваемости в Ленинграде. Алиментарная дистрофия, ленинградская блокадная гипертония и др. Особенности эпидемиологической ситуации. 4. Героические будни врачей, медсестер и санитарных дружин Ленинграда и Ленинградского фронта. 5. Работа научно-исследовательских институтов во время блокады. 6. Реабилитация выживших. Современное состояние исследований о последствиях голода для потомков блокадников.	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	Д, П, ТЗ
Тема 1.9.	семинар	Медицинское образование в СССР	2, из них на ПП – 0,5 ч.	1. Формирование советской системы высшего медицинского образования (1922 – конец 1930-х гг.) 2. Сеть медицинских ВУЗов в СССР. 3. Ведущие медицинские ВУЗы. Институты союзного подчинения: 1 ЛМИ, ЛПМИ, 1 ММИ, 2 ММИ. 4. Высшая медицинская школа в годы войны 5. Высшее и среднее медицинское образование в 1950-х — 1980-х годах.	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	Д, П, ТЗ
Тема 1.10.	семинар	Медики и наука	2, из них на ПП – 0,5 ч.	1. Развитие медицинской науки в дореволюционной России. 2. Аутоэксперименты. И.А. Деминский, В.П. Смирнов, В.А. Таранухин, В.В. Фавр, В.А.Хавкин и др. 3. Идеология и наука в СССР. 4. Ведущие научно-исследовательские центры СССР в области медицины. 5. В.А. Алмазов и Ленинградский НИИ кардиологии. 6. Научные успехи и достижения советской медицины.	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	Д, П, ТЗ
Тема 1.11.	семинар	Тернистый путь перемен	2, из них на ПП – 0,5 ч.	1. Е.И. Чазов и всемирное движение за мирный атом 2. «Перестройка» и здравоохранение. 3. Медицина в переходный период. 4. Основные идеи и направления реформирования	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1	Д, П, ТЗ

				здравоохранения РФ в 1990-х годах.	ПК-6.1 ПК-6.3	
Тема 1.12.	семинар	Взгляд в будущее	2, из них на ПП – 0,5 ч.	1. Взаимоотношения врач – пациент и пациенто-ориентированная медицина. 2. Человек и машина. 3. Деонтология 4. Подведение итогов.	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	Д, П, ТЗ
<b>Всего за семестр</b>			24, из них на ПП – 5 ч.			

\* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

\*\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

\*\*\* **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

#### 4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Кол-во часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Профессия врача в давнем и недавнем прошлом	12	Усвоение лекционного материала. Изучение биографии и профессиональной деятельности одного из крупных российских врачей. Подготовка презентации или реферата на избранную тему	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	ТЗ, Р, П
2.	Великая Отечественная война и блокада Ленинграда	12, из них на ПП – 1 ч.	Усвоение лекционного материала. Личные судьбы медиков и ученых на войне. Подготовка презентации или реферата на избранную тему	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	ТЗ, Р, П
3.	Медицина в Советском Союзе	12	Усвоение лекционного материала. Достижения и проблемы советской системы здравоохранения. Ее влияние на развитие медицины в Мире. Подготовка презентации или реферата на избранную тему	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3	ТЗ, Р, П
<b>Итого 1 курс 1 семестр:</b>			<b>36 часов</b>		

\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

\*\***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

#### Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	Д, П, ТЗ, КВ



<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 6.3. Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат.	Д, П, ТЗ, КВ
<b>ОПК-10.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	Д, П, ТЗ, КВ
<b>ОПК-11.</b> Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1 Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.	Д, П, ТЗ, КВ
<b>ПК-6.</b> Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации. ПК-6.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу.	Д, П, ТЗ, КВ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	КВ
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	КВ
<b>ОПК-10.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	КВ

ОПК-11.1. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1 Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности	КВ
---	---	----

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.**

#### **Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации в случае выполнения им всех обязательных требований по изучаемой дисциплине (модулю), прописанных в рабочей программе.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в объеме, соответствующем программе по дисциплине, в форме устного опроса.

Обучающийся обязан явиться к началу зачёта в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачётную книжку, оформленную надлежащим образом. Обучающийся, не имеющий зачётной книжки, не допускается преподавателем к сдаче экзамена или зачёта.

После ответа обучающегося или выполнения им соответствующего задания, преподаватель выставляет оценку в зачётную ведомость.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание, в том числе с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий а также литературы и заранее подготовленных материалов, не разрешенных к использованию на экзамене, зачете, и т.п.;
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- попытка прохождения промежуточной аттестации лицом, выдающим себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет).

#### **Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций: (Примеры)**

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	<b>Назовите имя первой россиянки, получившей диплом о высшем медицинском образовании:</b> А) А.П. Боткина Б) Н.Н. Крупская В) Великая княгиня Мария Павловна Г) Н.П. Суслова Правильный ответ: <b>Г</b>	УК-1.1 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1
ТЗ	<b>Назовите автора высказывания «Война есть травматическая эпидемия»</b> А) Сергей Петрович Боткин Б) Николай Нилович Бурденко В) Николай Иванович Пирогов Г) Николай Васильевич Склифосовский Правильный ответ: <b>В</b>	УК-1.1 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1
ТЗ	<b>Эпидемии каких болезней были отмечены в блокадной</b>	УК-1.1

	<b>Ленинграде?</b> А) сыпного тифа; Б) туберкулеза В) гриппа; Г) нет правильного ответа; Правильный ответ: Г.	ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1
ТЗ	<b>Назовите фамилию выдающегося российского медика, оставившего воспоминания «Дневник старого врача»:</b> А) Боткин; Б) Н.И.Пирогов; В) Н.А. Семашко; Г) Н.В. Склифосовский.  Правильный ответ: Б.	УК-1.1 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1
КВ	<b>Назовите один из принципов советского здравоохранения, сформулированный Н.А. Семашко, не взирая на господствовавший в это время классовый подход к переустройству общества</b> Правильный ответ: принцип бессловности в оказании медицинской помощи	УК-1.1 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1 ПК-6.3
КЗ	<b>Используя электронные каталоги РНБ, подготовьте библиографический список литературы по теме «Медицина блокадного Ленинграда»</b>	УК-1.1 УК-6.3 ОПК-10.1 ОПК-11.1 ПК-6.1

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

**Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная системасемейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»  
[www.medlib.ru](http://www.medlib.ru)

- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»  
[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey»  
[www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)

- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций  
[www.hstalks.com](http://www.hstalks.com)

- Электронная библиотека медицинской литературы BookUp  
<https://www.books-up.ru/>

- Федеральная служба государственной статистики  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

- Научная электронная библиотека  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>

- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран  
<http://www.multitrans.ru/>

- Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке

www.medmir.com

- Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru/>

- Всемирная организация здравоохранения

<https://www.who.int/ru>

- Международные руководства по медицине

<https://www.guidelines.gov/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

<http://www.femb.ru/feml>

- Боль и ее лечение

www.painstudy.ru

- Российская медицинская ассоциация

[www.rmj.ru](http://www.rmj.ru)

- Министерство здравоохранения Российской Федерации

[www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

- Российская государственная библиотека

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

- Национальная электронная библиотека

<https://rusneb.ru/>

## **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд. , стереотип. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458136.html>

2. 100 рассказов из истории медицины : Величайшие открытия, подвиги и преступления во имя вашего здоровья и долголетия / Шифрин М. - М. : Альпина Паблишер, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785961413984.html>

3. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466735.html>

4. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. , Сточик А. М. , Затравкин С. Н. - М. : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829130343.html>

### **Дополнительная литература:**

1. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в. ) / "М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др. ; Под ред. Р. У. Хабриева" — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427316.html>

2. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina : изречения, афоризмы, цитаты / Я. С. Циммерман — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

3. История : история России IX - начала XX века / Максименко Е. П. - М.: МИСиС, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785906846198.html>
4. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Сёмин В. П. - М. : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829134273.html>



## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся**

Необходимые для освоения дисциплины учебно-методические материалы размещаются в ЭОС Moodle.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Врач в истории России» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Врач в истории России» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Врач в истории России» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных

методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Врач в истории России» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.