

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное учреждение
 «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Института медицинского образования
 по учебной и методической работе,
 декан лечебного факультета


 _____ / Г.А. Кухарчик
 «25» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 Института медицинского образования
 ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
 Минздрава России


 _____ / Е.В. Пармон
 «25» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ПОДРОСТКОВАЯ МЕДИЦИНА
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
(код специальности и наименование)

Кафедра Кафедра детских болезней
(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	5
Семестр	10
Занятия лекционного типа	12 час
Занятия семинарского типа	24 час
В том числе:	
Практическое занятие	24 час
Всего аудиторной работы	36 час
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час
Форма промежуточной аттестации	зачет – 10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72 час/2 зач. ед.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Никитина Ирина Леоровна	д.м.н., доцент	Зав. кафедрой	Кафедра детских болезней, Институт медицинского образования, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Кельмансон Игорь Александрович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры	Кафедра детских болезней, Институт медицинского образования, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Закревская Светлана Борисовна	-	Методолог учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Подростковая медицина» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа «Подростковая медицина» обсуждена на заседании кафедры детских болезней «19» апреля 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой детских болезней, д.м.н., доцент Никитина /И.Л. Никитина/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом к.м.н.

Овечкина /М.А. Овечкина/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» мая 2021 г., протокол № 04/2021

Рецензент: Леонова Ирина Александровна, к.м.н., доцент каф. детских болезней Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

Даты обновления:

« » 20 г

« » 20 г

« » 20 г

« » 20 г

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-специалиста в условиях первичной медико-санитарной; неотложной, скорой медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

– Совершенствовать профессиональную подготовку врача-лечебника, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего знания смежных дисциплин.

– Подготовить врача-лечебника к самостоятельной профессиональной деятельности: способности на основе современной трактовки этиологии и патогенеза заболеваний проводить комплекс диагностических и лечебно-профилактических мероприятий детям подросткового возраста с учетом возрастных особенностей организма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: не предусмотрено

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, должен обладать общепрофессиональными компетенциями: не предусмотрено

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, должен обладать профессиональными компетенциями: ПК-2; ПК-6; ПК-9.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подростковая медицина» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) учебного плана, вариативной части.

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Нормальная физиология»
- «Патология»
- «Гигиена и экология»
- «Фармакология»
- «Педиатрия».

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Внутренние болезни»
- «Медицинская генетика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Компетенция	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знает: - законодательные основы организации медицинского обслуживания детского населения; - основы организации и проведения различных методов скрининга соматической патологии у детей разного возраста.</p> <p>Умеет: - документировать диагностическую информацию, проводить анализ обследования с оформлением протокола исследования, квалифицированно оформлять медицинское заключение;</p> <p>Имеет навык или владеет: давать рекомендации подростку/родителям о дальнейшем плане диспансеризации</p>	<p>Для текущего контроля: Контрольные вопросы 1-10, тестовые задания 1-10, доклад Для промежуточной аттестации Контрольные вопросы 1-10</p> <p>Для текущего контроля: Контрольные вопросы 1-10, тестовые задания 1-10, доклад Для промежуточной аттестации Контрольные вопросы 1-10</p> <p>Для текущего контроля: Контрольные вопросы 1-10, тестовые задания 1-10, доклад Для промежуточной аттестации Контрольные вопросы 1-10</p>
<p>ПК-6 Способность к определению у пациентов патологических состояний, синдромов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знает: - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; - анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; - современную классификацию заболеваний - методы диагностики и непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); - критерии диагноза различных заболеваний.</p>	<p>Для текущего контроля: Контрольные вопросы 11-20, тестовые задания 11-60, доклад Для промежуточной аттестации Контрольные вопросы 11-20</p>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию соматической патологии; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем; - определять и оценивать результаты клинических, биохимических гематологических, иммунологических показателей в возрастной норме и патологии; - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; - определить статус пациента: собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. 	<p>Для текущего контроля: Контрольные вопросы 11-20, тестовые задания 11-60, доклад Для промежуточной аттестации Контрольные вопросы 11-20</p>
	<p>Имеет навык или владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента - поставить предварительный диагноз; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни; - формулировать клинический диагноз; - оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях 	<p>Для текущего контроля: Контрольные вопросы 11-20, тестовые задания 11-60, доклад Для промежуточной аттестации Контрольные вопросы 11-20</p>
<p><i>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности роста и полового развития детей и подростков; - основы лабораторного анализа, применения эндоскопии и методов функциональной диагностики в педиатрии; - основы патогенетического подхода при лечении в педиатрии и смежных областях медицины; - основы физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - основы рационального питания и принципы диетотерапии в педиатрии; - вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в педиатрии; - основы организации и проведения диспансеризации в педиатрии; - основы правового регулирования в педиатрии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о развитии и течении заболевания; 	<p>Для текущего контроля: Контрольные вопросы 11-20, тестовые задания 61-99, доклад Для промежуточной аттестации Контрольные вопросы 11-20</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о развитии и течении заболевания; 	<p>Для текущего контроля: Контрольные вопросы 11-20, тестовые задания</p>

	<p>- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;</p> <p>- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных мероприятий;</p> <p>- определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные;</p> <p>- составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;</p> <p>- решить вопрос о трудоспособности больного;</p> <p>- вести медицинскую документацию.</p> <p>Имеет навык или владеет:</p> <p>- проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;</p> <p>- проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения</p>	<p><i>61-99, доклад</i></p> <p>Для промежуточной аттестации <i>Контрольные вопросы 11-20</i></p>
		<p>Для текущего контроля: <i>Контрольные вопросы 11-20, тестовые задания 61-99, доклад</i></p> <p>Для промежуточной аттестации <i>Контрольные вопросы 11-20</i></p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		5 курс
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	10 семестр
Контактная работа - аудиторные занятия (всего)	1	36	36
В том числе:			
Занятия лекционного типа (лекции)		12	12
Занятия семинарского типа		24	24
Из них:			
Практическое занятие (ПЗ)		24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	1	36	36
Промежуточная аттестация	-	-	зачет
Общая трудоемкость	2	72	72
	часы		2
	зач.ед.		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Раздел 1. Организация медицинской помощи подросткам в РФ	2	4	4	10
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности подростков	2	8	8	18
Раздел 3. Модель здоровья подростка и факторы его определяющие	2	4	8	14
Раздел 4. Половое развитие и репродуктивное здоровье подростков	4	4	8	16
Раздел 5. Клинические особенности течения соматических заболеваний в подростковом возрасте	2	4	8	14
ИТОГО	12	24	36	72

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые компетенции	Демонстрационные обучающие учебно-наглядные пособия*
1	Организация медицинской помощи подросткам в РФ	2	Правовые аспекты охраны здоровья детей: права семьи, права несовершеннолетних, права пациента. Роль государственных и негосударственных организаций в сохранении здоровья подростков. Принципы профилактической работы педиатра. Центры здоровья.	ПК-2	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы.
2	Анатомо-физиологические особенности подростков	2	Возрастные особенности строения и функционирования органов и систем организма в подростковом возрасте. Варианты пубертатного скачка роста у мальчиков и девочек	ПК-2	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы.
3	Модель здоровья подростка и факторы его определяющие	2	Основные компоненты здорового образа жизни. Современные особенности пищевого поведения подростков. Влияние занятий физической культурой и спортом на подростков. Неблагоприятное влияние алкоголя, табакокурения, наркомании и токсикомании. Способы профилактики развития аутоагрессивного поведения и сохранения психического	ПК-2	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы.
4	Половое развитие подростков	2	Современные представления о закономерностях и механизмах полового развития подростков. Методы оценки полового развития.	ПК-6 ПК-9	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы.
5	Репродуктивное здоровье подростков	2	Репродуктивное здоровье современных подростков. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Профилактика ЗППП. Понятие о контрацепции.	ПК-6 ПК-9	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы.
6	Клинические особенности течения соматических заболеваний в подростковом возрасте	2	Эндокринологические аспекты пубертатного периода. Нарушение полового развития. Задержка роста. Особенности манифестации, течения и терапии острых и хронических соматических заболеваний у подростков. Основы профориентации подростков.	ПК-6 ПК-9	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№	Форма	Наименование	Часы	Содержание темы практического занятия	Формируемые	Формы и методы
---	-------	--------------	------	---------------------------------------	-------------	----------------

темы	проведения занятия**	темы практического занятия			компетенции	текущего контроля***
1	Практическое занятие	Организация медицинской помощи подросткам в РФ.	4	<p>Принципы и структура организации медицинской помощи подросткам. Стационарная и амбулаторная медицинская помощь подросткам. Комплексная оценка состояния здоровья подростков. Группы здоровья. Организация диспансерного наблюдения. Медицинское обеспечение подготовки подростков к службе в ВС РФ. Нормативно-правовые акты, регламентирующие медицинское освидетельствование призывников. Медицинское освидетельствование подростков. Принципы работы МСЭК. Передача подростков во взрослую поликлиническую сеть.</p>	ПК-2	устный или письменный опрос, выполнение тестовых заданий, доклад.
2	Практическое занятие	Анатомо-физиологические особенности подростков: особенности сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем.	4	<p>Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем подростков. Закономерности роста и развития подростков. Методы оценки физического развития и биологического возраста.</p>	ПК-2, ПК-6, ПК-9	устный или письменный опрос, выполнение тестовых заданий, доклад.
3	Практическое занятие	Анатомо-физиологические особенности подростков: особенности мочевого пузыря, эндокринной, костно-мышечной систем. Эмоциональные особенности подросткового	4	<p>Анатомо-физиологические особенности мочевого пузыря, эндокринной, костно-мышечной систем. Эмоциональные и поведенческие особенности подросткового возраста. Методы оценки эмоционально-поведенческих нарушений у подростков.</p>	ПК-2, ПК-6, ПК-9	устный или письменный опрос, выполнение тестовых заданий, доклад.

4	Практическое занятие	возраста. Модель здоровья подростка и факторы его определяющие	4	Подходы к оценке качества жизни, связанного со здоровьем, в подростковом возрасте. Семейные взаимоотношения и социальные взаимодействия как факторы, определяющие соматическое и психологическое здоровье подростка. Личностные особенности подростка и их влияние на адаптацию подростка.	ПК-2, ПК-6, ПК-9	устный или письменный опрос, выполнение тестовых заданий, доклад.
5	Практическое занятие	Половое развитие и репродуктивно е здоровье подростков.	4	Половое развитие подростка. Стадии полового развития. Современные представления о механизмах реализации пубертата и факторах, влияющих на начало и темпы полового созревания. Профилактика репродуктивной патологии в подростковом возрасте.	ПК-2, ПК-6, ПК-9	устный или письменный опрос, выполнение тестовых заданий, доклад.
6	Практическое занятие	Клинические особенности течения соматических заболеваний в подростковом возрасте	4	Клинические особенности течения соматических заболеваний в подростковом возрасте. Заболевания эндокринной системы у подростков. Принципы дифференциальной диагностики и неотложной помощи при коме. Заболевания сердечно-сосудистой системы у подростков. Особенности артериальной гипертензии и нарушений ритма и проводимости сердца в пубертатном периоде. Кардиологические проблемы у подростков-спортсменов. Особенности течения заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевого пузыря	ПК-2, ПК-6, ПК-9	устный или письменный опрос, выполнение тестовых заданий, доклад.

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1. Организация медицинской помощи подросткам в РФ	4	Подготовка к занятиям Работа с тестами и вопросами для самопроверки Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ПК-2, ПК-6, ПК-9	Конспект, презентация
2.	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности подростков	8	Подготовка к занятиям Работа с тестами и вопросами для самопроверки Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ПК-2, ПК-6, ПК-9	Конспект, презентация
3.	Раздел 3. Модель здоровья подростка и факторы его определяющие	8	Подготовка к занятиям Работа с тестами и вопросами для самопроверки Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ПК-2, ПК-6, ПК-9	Конспект, презентация
4.	Раздел 4. Половое развитие и репродуктивное здоровье подростков	8	Подготовка к занятиям Работа с тестами и вопросами для самопроверки Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ПК-2, ПК-6, ПК-9	Конспект, презентация
5.	Раздел 5. Клинические особенности течения соматических заболеваний в подростковом возрасте	8	Подготовка к занятиям Работа с тестами и вопросами для самопроверки Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ПК-2, ПК-6, ПК-9	Конспект, презентация
Всего:		36			

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»

3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.).
4. Технологии проблемного обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств*		
		ТЗ	КВ	Д
Текущий контроль	Раздел 1. Организация медицинской помощи подросткам в РФ	-	10	-
	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности подростков	-	10	5
	Раздел 3. Модель здоровья подростка и факторы его определяющие	20	-	-
	Раздел 4. Половое развитие и репродуктивное здоровье подростков	20	-	-
	Раздел 5. Клинические особенности течения соматических заболеваний в подростковом возрасте	20	-	5
	Самостоятельная работа	60	20	10
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		-	20	-

* ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Раздел 1. Организация медицинской помощи подросткам в РФ	ПК-2	КВ
2	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности подростков	ПК-2	КВ, Д
3	Раздел 3. Модель здоровья подростка и факторы его определяющие	ПК-2	ТЗ
4	Раздел 4. Половое развитие и репродуктивное здоровье подростков	ПК-6 ПК-9	ТЗ
5	Раздел 5. Клинические особенности течения соматических заболеваний в подростковом возрасте	ПК-6 ПК-9	ТЗ, Д

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Подготовка к занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	ПК-2, ПК-6, ПК-9	КВ
2	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	ПК-2, ПК-6, ПК-9	КВ, ТЗ

3	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов.	ПК-2, ПК-6, ПК-9	Темы для докладов
---	--	------------------	-------------------

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
зачет	собеседование	контрольные вопросы	ПК-2, ПК-6, ПК-9

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
КВ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите стадии подросткового возраста. 2. Назовите возраст, с которого подросток имеет право на подписание согласия на обследование. 3. Назовите основные закономерности роста и развития подростков на современном этапе 4. Назовите методы оценки биологического возраста 5. Назовите основные учреждения, оказывающие медицинскую помощь подросткам 6. Назовите основные правовые основы диспансеризации подростков 	ПК-2, ПК-6, ПК-9
ТЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. НАЧАЛО ПЕРИОДА ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ У ДЕВОЧЕК НАЧИНАЕТСЯ С: <ol style="list-style-type: none"> a. появления менструаций b. увеличения молочных желёз c. появления лобкового оволосения d. появления подмышечного оволосения e. формирования фигуры по женскому типу 2. ХРОНИЧЕСКАЯ БЕЛКОВО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ: <ol style="list-style-type: none"> a. низкими показателями массы тела для данного роста b. низкими показателями массы тела для данного возраста c. низкими показателями роста для данного возраста d. низкими показателями массы тела для данного возраста и роста e. низкими показателями психомоторного развития 3. ДЛЯ ЛАТЕНТНОГО ДЕФИЦИТА ЖЕЛЕЗА ХАРАКТЕРНО ВСЕ КРОМЕ: <ol style="list-style-type: none"> a. сниженной концентрации ферритина b. сниженной концентрации сывороточного железа c. сниженной концентрации трансферрина d. повышенной общей железосвязывающей способности сыворотки крови e. сниженной концентрации гемоглобина, эритроцитов и гематокрита 4. ПРИ НЕЙРОЦИРКУЛЯТОРНОЙ ДИСТОНИИ ПО ГИПЕРТОНИЧЕСКОМУ ТИПУ 	ПК-2, ПК-6, ПК-9

	<p>ОТМЕЧАЮТСЯ</p> <p>α. головная боль давящего характера, чаще в области затылка после нагрузки</p> <p>β. пульсирующая головная боль с локализацией в области висков, темени, особенно в утренние часы</p> <p>с. вагоинсулярные пароксизмы</p> <p>д. обмороки</p> <p>е. головокружения</p> <p>5. НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОСНОВНОЙ МЕТОД ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ОТРАВИВШЕМУСЯ:</p> <p>а. удаление невсосавшегося яда, применение антидотов</p> <p>б. симптоматическое лечение</p> <p>с. удаление невсосавшегося яда</p> <p>д. удаление всосавшегося яда</p> <p>е. применение антидотов</p>	
Д	<p>Примеры тем докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема репродуктивного здоровья и вопросы подростковой контрацепции. 2. Проблема социализации подростков. Психосоциальная адаптация подростков 3. Состояние здоровья подростков в современных условиях. 4. Ведущие факторы риска, формирующие здоровье подростков. Первичная и вторичная профилактика. 5. Медицинская профессиональная ориентация подростков. 6. Медицинское обеспечение подростков при подготовке к военной службе. 7. Специфические нарушения питания в подростковом возрасте. 8. Репродуктивное здоровье современных подростков 9. Организация экспертизы трудоспособности, последствий болезней у детей подросткового возраста. 10. Порядок передачи медицинского наблюдения за ребёнком по достижении возраста 18 лет в амбулаторно-поликлинические учреждения общей сети. 	ПК-2, ПК-6, ПК-9

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<http://www.who.int/publications/list/ru/>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

(<http://www.femb.ru/feml>)
Здравоохранение в России
(www.mzsrrf.ru)
Боль и ее лечение
(www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health
(www.pubmed.com)
Российская медицинская ассоциация
(www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
Российская государственная библиотека
(www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) [Электронный ресурс] / Ю.С. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441213.html>
2. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
3. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.htm>
4. Эндокринология / Древаль А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451106.html>

Дополнительная литература:

1. Зилов, В. Г. Физиология детей и подростков : учебное пособие : для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] / В. Г. Зилов, В. М. Смирнов. – М. : Мед. информ. агентство, 2008. – Режим доступа : <http://www.medlib.ru/library/library/books/305>
2. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>
3. Детское питание [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. В. А. Тутельяна, И. Я. Коня. - 4-е изд. – М. : Мед. информ. агентство (МИА), 2017. – Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/26279>
4. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
5. Педиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство : в 2 т. / Под ред. А.А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: на странице учебной дисциплины Moodle: <https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=556>.

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей: на странице учебной дисциплины Moodle: <https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=556>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Подростковая медицина» программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Подростковая медицина» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Подростковая медицина» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Подростковая медицина» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.