


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Председатель Учебно-методического совета

 О.В. Сироткина

Протокол № 31/17
«24» октября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

 Е.В. Пармон

«02» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

Педиатрия

(наименование дисциплины)

Направление
подготовки

31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

(код специальности и наименование)

Кафедра детских болезней

(наименование кафедры)

Форма обучения - очная

Курс – 4, 5

Семестр – 7, 8, 9

Экзамен – 9 семестр

Лекции – 72 часа

Практические занятия – 144 часа

Всего часов аудиторной работы – 216 часов

Самостоятельная работа (внеаудиторная) – 108 часов

Общая трудоемкость дисциплины – 360/10 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
2017

**СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины «Педиатрия»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Никитина Ирина Леоровна	д.м.н.	Заведующая кафедрой, профессор	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Новикова Валерия Павловна	д.м.н.	профессор	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3	Грицинская Вера Людвиговна	д.м.н.	профессор	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Алешина Екатерина Ивановна	к.м.н.	доцент	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Зам. директора ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа «Педиатрия» обсуждена на заседании кафедры детских болезней.

Протокол № 2 от «25 » сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой детских болезней, д.м.н., профессор - Никитина И.Л.

Рецензент: Косенкова Т.В. - профессор ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Педиатрия» состоит в формировании у обучающихся компетенций, состоящих в овладении знаниями и навыками оценки анатомо-физиологических особенностей детского организма, методов ухода и воспитания здорового ребенка, специфики основной патологии детского возраста, а также современных принципов диагностики, лечения, профилактики, реабилитации детских болезней и оказания неотложной помощи в зависимости от характера патологии.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области педиатрии;
- обучение определению у пациентов детского возраста основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
- обучение ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях стационара и стационар- замещающих технологий.
- обучение оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
- обучение оказанию медицинской помощи при состояниях детей, требующих срочного медицинского вмешательства
- формирование у обучающихся навыков общения с больными детьми, их родителями и (или) законными представителями с учетом знания этики и деонтологии.
- формирование у обучающихся способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педиатрия»:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Педиатрия», должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОК-1.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Педиатрия», должен обладать общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Педиатрия», должен обладать профессиональными компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-20.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части учебного плана.

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи

← Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- ← В цикле гуманитарных дисциплин (философия; педагогика и психология; история медицины; латинский язык; иностранный язык);
- ← В цикле математических, естественно - научных, медико-биологических дисциплин (медицинская физика, биофизика, математика; химия; биохимия; биология; анатомия человека; оперативная хирургия; топографическая анатомия; микробиология, вирусология; иммунология, гистология, цитология, эмбриология; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; фармакология);
- ← В цикле профессиональных дисциплин (гигиена и экология; общественное здоровье и здравоохранение; пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика и лучевая терапия; общая хирургия; детская хирургия; дерматовенерология; неврология, детская неврология, нейрохирургия; оториноларингология, офтальмология; анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия; медицинская реабилитации, лечебная физкультура, физиотерапия и врачебный контроль.

Для изучения учебной дисциплины «Педиатрия» необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- .1. обучающийся должен знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; функциональные особенности органов и систем; методы их исследования.
- .2. обучающийся должен знать основные закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; побочные эффекты лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; принципы терапии и профилактики различных заболеваний.
- .3. обучающийся должен знать основные правила работы стационара, детской поликлиники; основные принципы питания детей, основы лечебного питания, столы питания при различных заболеваниях.
- .4. обучающийся должен знать основы рентгенологического обследования внутренних органов; основные рентгенологические признаки заболеваний у детей; основы ультразвуковой диагностики детского возраста.
- .5. обучающийся должен знать правила сбора паспортных данных, анамнеза, жалоб; требования к заполнению истории болезни; технику осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при различной патологии; основные лабораторные и инструментальные методы диагностики; методологию постановки диагноза.

Умения:

- .6. обучающийся должен уметь назначать лекарственные препараты, учитывая индивидуальные особенности больного; применять лекарственные средства с профилактической целью.
- .7. обучающийся должен уметь назначить диету при различных заболеваниях у детей.
- .8. обучающийся должен уметь назначать и интерпретировать результаты рентгенологического и ультразвукового обследования при различных заболеваниях.

9. обучающийся должен уметь собрать анамнез; провести осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию больного; заполнить историю болезни; назначить обследование; сформулировать диагноз.

Навыки:

10. обучающийся должен владеть навыками анализа и интерпретации лабораторных и функциональных методов исследования органов и систем.
11. обучающийся должен владеть навыками медикаментозной терапии и профилактики различных заболеваний.
12. обучающийся должен владеть навыками диетотерапии.
13. обучающийся должен владеть навыками оценки рентгенограмм.
14. обучающийся должен владеть навыками сбора паспортных данных, анамнеза, жалоб; заполнения истории болезни; осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при различной патологии; назначения лабораторных и инструментальных методов диагностики; постановки диагноза.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- Медицинская
- Организационно-управленческая
- Научно-исследовательская

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: детская хирургия, инфекционные болезни.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Знать операции мышления – анализ и синтез; 2. Знать роль анализа и синтеза информации в своей профессиональной деятельности.	1. Осуществлять операции мышления в практической деятельности; 2. Распознавать ошибки в рассуждениях при работе с информа-	1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; 2. Навыками применения	1. Тестовые задания 2. Вопросы при собеседовании 3. Си-

				цией в практической деятельности;	мыслительных операций анализа и синтеза;	туационные задачи
3	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	1.Знать подходы к информационному поиску по решению стандартных задач профессиональной деятельности с помощью информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,	1. Осуществлять операции информационного поиска по в практической педиатрической деятельности по АФО и педиатрическим нозологиям	Навыками изложения и систематизации, а также индивидуализации знаний по изучаемому разделу педиатрии, нормативам и дозировкам медикаментозных препаратов	1. Тестовые задания 2. Вопросы при собеседовании 3. Ситуационные задачи
4	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациентов и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных и медицинских ассоциаций и организаций.	1. Уметь давать этическую оценку последствиям использования медицинских технологий;	1. Навыками работы с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами на основе этики и деонтологии	1. Ситуационные задачи 2. Практические навыки
5	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации.	Знать и грамотно описывать изучаемые АФО органов и систем, оценивать и формулировать заключения по оценке симптомов и синдромов	Уметь отличить норму от патологии по органам и системам, использовать рабочие классификации по изучаемым разделам педиатрии и детских инфекционных болезней	Навыками и алгоритмом описания получаемых антропометрических и физиологических параметров у детей, навыками составления диеты и рациона детей	1. Ситуационные задачи 2. Записи в рабочей тетради и учебной истории болезни

6	ПК-1	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать этиологию, патогенез клиническую картину, диф. диагноз, классификацию, диетотерапию и медикаментозное лечение педиатрической патологии, а также основные направления их профилактики</p>	<p>Уметь собрать анамнез у больного или его родственников, произвести осмотр, проанализировать неблагоприятные моменты анамнеза, режима, диеты ребенка</p>	<p>Сформулировать основные индивидуальные рекомендации по оптимизации режима дня и питания ребенка, привития навыков ЗОЖ и профилактики заболеваний</p>	<p>1. Тестовые задания 2. Вопросы при собеседовании 3. Ситуационные задачи</p>
7	ПК-2	<p>способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать АФО, нормативы физиологических показателей, клинико-лабораторных данных и алгоритмы, кратность наблюдения за здоровыми детьми и диспансерными группами детей с хронической патологией</p>	<p>Уметь производить осмотр, выявлять начальные признаки патологии, анализировать причины и эффективные способы устранения путем оптимизации наблюдения, лабораторного обследования, формирования рациональной медикаментозной и диетологической поддержки</p>	<p>Владеть навыками оценки основных параметров деятельности органов и систем, оценки лабораторных данных (анализ крови, мочи, копрограммы, ЭКГ и др.)</p>	<p>1. Тестовые задания 2. Анализы 3. Ситуационные задачи</p>

8	ПК-3	способность и готовность к проведению противомикробных мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Особенности детских инфекций. Карантинные и противоэпидемические мероприятия при единичных и массовых заболеваниях.	Уметь организовать эффективные противоэпидемические мероприятия при различных инфекциях у детей	Навыками работы по дезинфекции при ОКИ, воздушно-капельных инфекциях Владеть навыками работы с современными дезинфекционными средствами	1. Вопросы при собеседовании 2. Ситуационные задачи
9	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Особенности сбора анамнеза у детей младшего и старшего возраста, при алиментарно-зависимой патологии, патологии дыхательной сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной, эндокринной систем организма	Уметь собрать анамнез у детей старшего возраста, родителей или законных представителей ребенка, получить информированное согласие с целью оценки состояния здоровья детки разного возраста	Техникой сбора анамнеза и оценкой степени тяжести состояния ребенка при осмотре и физикальном обследовании	1. Вопросы при собеседовании 2. Оценка практических навыков 3. Ситуационные задачи
10	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	1. Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей	1. Сформулировать клинический диагноз	1. Навыками правильной формулировки диагноза.	1. Ситуационные задачи 2. Практические навыки

11	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей. 2. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям. 3. Правила организации и реализации лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания. 2. Определять диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания. 3. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания. 2. Навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы при собеседовании 2. Тестовые задания 3. Ситуационные задачи 4. Практические навыки
12	ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопряженных с угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; 2. Клиническую картину, особенности осложнений заболеваний у детей; 3. Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; 4. Клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; 5. Медицинские показания к ис- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных инструментальных исследований детей. 2. Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых состояниях, обострении хронических, не требующих экстренной медицинской помощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания 2. Ситуационные задачи 3. Практические навыки

			пользованию современных методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей;			
13	ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	1. Клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи; 2. Методику выполнения реанимационных мероприятий детям; 3. Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.	1. Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях. 2. Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой	1. Методикой оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	1. Вопросы при собеседовании 2. Тестовые задания 3. Ситуационные задачи 4. Практические навыки 5. Манипуляции на манекенах
14	ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Клиническую картину заболеваний, требующих применения природных лечебных факторов 2. Методику выполнения оздоровительных мероприятий детям 3. Принципы организации и проведения отбора детей, нуждающихся в санаторно-курортной помощи в амбулаторных и стационарных условиях	Определять объем и порядок применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Алгоритмом выполнения основных реабилитационных мероприятий при использовании природных лечебных факторов с целью закаливания и оздоровления детей	1. Вопросы при собеседовании 2. Тестовые задания
15	ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению ме-	Знать современные информационные источники	Осуществлять эффективный поиск в современной	Навыками систематизации и изложения по-	1. Написание рефе-

		дицинской информации на основе доказательной медицины.	и уметь реферировать научную литературу, статьи, обзоры по изучаемой проблеме	базе научных литературных данных по анатомии, физиологии, клинике, диагностике, современным методам лечения и профилактики заболеваний детского возраста	лученной современной информации по изучаемой педиатрической проблеме	рата 2.Сдача зачета и экз
--	--	--	---	--	--	------------------------------

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	№7	№8	№9	
			Часов	Часов	Часов	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	6	216	72	72	72	
Лекции (Л)		72	24	24	24	
Практические (ПЗ)		144	48	48	48	
Самостоятельная работа (СРС)	3	108	36	36	36	
В том числе:						
Подготовка к занятиям		27	9	9	9	
Работа с тестами и вопросами для самопроверки		27	9	9	9	
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов, написание истории болезни		54	18	18	18	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	-	-	36
Итого: общая трудоемкость	10	360	108	108	144	

4.2 Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Контактная работа, акад. ч.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	7	Пропедевтика детских болезней	16	24	12	52
2	7	Питание здорового и больного ребенка	4	12	12	28
3	7	Детские болезни	4	12	12	28
Итого (по семестру)			24	48	36	108
4	8	Питание здорового и больного ребенка	8	8	12	28
5	8	Детские болезни	16	40	24	80
Итого (по семестру)			24	48	36	108
6	9	Детские болезни	4	4	8	16
7	9	Детские инфекционные болезни.	8	8	8	24
8	9	Неотложные состояния в педиатрии	8	24	8	40
9	9	Амбулаторно-поликлиническая помощь.	4	12	12	28
	9	Экзамен		36		36
Итого (по семестру)			24	84	36	144
Итого (по всей дисциплине)			72	180	108	360

4.3. Тематический план лекционного курса дисциплины

№ п/п	Название тем лекций	Семестры		
		№7	№8	№9
		Часов	Часов	Часов
1	2	3	4	5

1	История педиатрии. Периоды детского возраста. История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в России. Роль врача в оздоровлении детского населения, профилактики заболеваемости и снижении детской смертности. Педиатрия, как составная часть общемедицинского образования. Роль отечественных ученых в развитии педиатрической науки. Достижения отечественной педиатрии в вопросах заболеваемости и детской смертности. Основы здорового образа жизни.	2		
2	Закономерности роста и развития ребенка. Физическое и нервно-психическое развитие детей в разные возрастные периоды. Методы и способы оценки (параметрические и непараметрические методы), , индексы физического развития. Биологический возраст	4		
3	Физиология и патология фосфорно-кальциевого обмена у детей, метаболизм витамина Д. Рахит, спазмофилия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Контроль за терапией витамином Д. Гипервитаминоз Д – клиника, лечение.	2		
4	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Проблемы грудного вскармливания, контроль достаточности питания. Питание беременной женщины и кормящей матери. Влияние вредных факторов на лактацию, на ребенка при грудном вскармливании. Роль врача в пропаганде естественного вскармливания.	2		
5	Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни. Режим питания. Особенности потребности в пищевых ингредиентах при смешанном и искусственном вскармливании. Классификация детских смесей. Особенности состава. Профилактическая роль питания.	4		
6	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Острые респираторные инфекции: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Профилактика.	2		
7	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Врожденные пороки сердца у детей: классификация, патогенез гемодинамических нарушений Клиническая картина при врожденных пороках сердца. Тактика врача при выявлении ВПС.	2		
8	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Анемии у детей. Геморрагические диатезы. Современная классификация и дифференциальный диагноз анемий у детей. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика железодефицитной анемии у детей. Диспансерное наблюдение.	4		
9	Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения у	2		

	детей. Классификация болезней мочевыделительной системы у детей. Пиелонефрит и гломерулонефрит у детей. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение, диспансерное наблюдение детей.			
10	Проблемы неонатологии. Физиология периода новорожденности. Пограничные состояния. Основные статистические показатели (перинатальная, неонатальная смертность), их роль в характеристике работы педиатрической службы.		2	
11	Сахарный диабет у детей.		4	
12	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Классификация болезней органов пищеварения у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и диспансеризация детей с хроническим гастритом и гастродуоденитом. Дифференциальная диагностика синдрома абдоминальных болей		2	
13	Заболевания билиарной системы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, методы обследования и лечения. Синдром холестаза. Дифференциальная диагностика синдрома гипербилирубинемии.		2	
14	Острые и затяжные пневмонии у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Антибактериальная и иммуномодулирующая терапия в педиатрии.		4	
15	Ревматические болезни у детей. Общее представление о патогенезе. Классификация. Острая ревматическая лихорадка – этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Виды профилактики. Диспансеризация.		2	
16	Пиелонефрит и гломерулонефрит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.		2	
17	Вскармливание детей первого года жизни с различными заболеваниями. Организация лечебного питания детей раннего и старшего возраста.		4	
18	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма у детей – особенности патогенеза, клиники, диагностики. Оказание неотложной помощи и принципы базисной терапии. Социальные и психологические аспекты ведения больных с бронхиальной астмой.		2	
19	Принципы оказания амбулаторной помощи детскому населению. Организация работы детской поликлиники. Основные разделы работы врача-педиатра. Роль АТПК.			2
20	Вакцинопрофилактика. Современный календарь профилактических прививок. Организация работы прививочного кабинета. Местные и системные постпрививочные реакции.			4

21	Детские инфекционные болезни. Заболевания, протекающие с симптомом экзантемы у детей. Корь. Краснуха. Скарлатина. Энте-ровирусная инфекция. Эпидемиология. Вопросы диагностики, клиники, лечения, дифференциальной диагностики и профилактики заболеваний.			2
22	Детские инфекционные болезни. Кишечные инфекции у детей. Дифференциальная диагностика кишечного синдрома. Вопросы диагностики, клиники, лечения, дифференциальной диагностики и профилактики заболеваний. Токсикоз, эксикоз у детей.			2
23	Детские инфекционные болезни. Дифтерия и паротит у детей. Эпидемиология. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.			4
24	Неотложные состояния при болезнях органов дыхания у детей. Синдром острой дыхательной недостаточности. Этиология. Дифференциальный диагноз. Принципы оказания неотложной помощи. Стенозирующий ларинготрахеит, синдром крупа.			2
25	Неотложные состояния при болезнях органов кровообращения у детей. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс. Отек легких. Гипертонический криз. Острые нарушения ритма сердца у детей.			2
26	Неотложные состояния в эндокринологии. Гипер- и гипогликемическая кома у детей			4
27	Неотложные состояния в детской аллергологии. Крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок; синдром Лайелла, поствакцинальная аллергия, укусы насекомых. Принципы оказания скорой помощи.			2
Итого (по семестрам)		24	24	24
Итого (по всей дисциплине)		72		

4.4 Тематический план практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестры		
		№7	№8	№9
		Часов	Часов	Часов
1	2	3	4	5
1	История педиатрии. Периоды детского возраста. Организация и принципы работы детского стационара (подразделения больницы, режимы, сан.-эпид. режимы, диеты). Этика и деонтология в педиатрии. Методика работы с детьми и родителями, сбор анамнеза, объективный осмотр ребенка.	8		

2	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Способы оценки физического развития (сигмальные, центильные таблицы, эмпирические формулы). Биологический возраст. Оценка нервно-психического развития (безусловные рефлексы новорожденных, линии развития нервной системы у детей первого года жизни, раннего возраста, группы нервно-психического развития).	8		
3	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Особенности ротовой полости у детей раннего возраста. Функция слюнных желез, характеристика акта сосания. Понятие о полостном и пристеночном пищеварении. Становление ферментативной активности у детей. Естественное вскармливание. Определение. Становление лактации у матери. Питание и режим беременной женщины и кормящей матери. Состав грудного молока. Техника и правила естественного вскармливания. Принципы и преимущества естественного вскармливания. Потребности детей в основных пищевых ингредиентах. Способы расчёта суточного объёма питания и режимы вскармливания у детей первого полугодия жизни. Понятия о прикормах. Правила и сроки введения прикормов. Способы расчёта суточного объёма питания и режимы вскармливания у детей второго полугодия жизни.	4		
4	Смешанное вскармливание детей первого года жизни. Режим питания. Особенности потребности в пищевых ингредиентах при смешанном вскармливании. Понятие о докорме. Классификация молочных смесей. Правила введения докорма. Контрольное взвешивание. Роль питания в профилактике заболеваний. Искусственное вскармливание детей первого года жизни. Режим питания. Особенности потребности в пищевых ингредиентах при искусственном вскармливании.	8		
5	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Клиническое значение. Клинический осмотр. Фосфорно-кальциевый обмен. Метаболизм витамина Д. Рахит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.	4		
6	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Клиническое значение. Семиотика поражения органов дыхания. Клинический осмотр. Методы инструментального обследования детей с заболеваниями органов дыхания. Синдром дыхательной недостаточности.	4		
7	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Кровообращение плода. Особенности перестройки сердца и сосудов на внеутробный тип кровообращения у детей. Синдром хронической сердечной недостаточности. Этиология, па-	4		

	тогенез, классификация, клинические проявления, лечение. Сердечные гликозиды.			
8	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Этапы становления гемопоэза. Клиническое значение. Гемограмма новорожденного ребенка и у детей разных возрастных групп в норме и при патологии. Анемии у детей. Лабораторная диагностика, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение отдельных нозологических форм: железодефицитная анемия, анемия Минковского-Шоффара, апластическая анемия, В-12 и фолиево-дефицитная анемия. Система гемостаза в разные возрастные периоды. Геморрагический васкулит. Гемофилия. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Вопросы этиопатогенеза, диагностики, клиники, современной терапии. Диспансерное наблюдение.	4		
9	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Клиническое значение. Семиотика и синдромы поражений. Зачет.	4		
10	Острые заболевания дыхательной системы у детей. Острые и затяжные пневмонии у детей. Острые бронхиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Клиника стенозирующего ларингита, обструктивного синдрома у детей.		4	
11	Доношенный и недоношенный ребенок: характеристика, определение понятий, закономерности развития. Пограничные состояния периода новорожденности. Уход за здоровым ребенком		8	
12	Врожденные пороки сердца у детей. Классификация. Гемодинамика. Диагностика. Осложнения – легочная гипертензия, одышечно-цианотические приступы, тромбофилия, сердечная недостаточность. Оказание помощи, тактика ведения. Диспансерное наблюдение.		8	
13	Заболевания органов пищеварения у детей. Хронический гастрит, гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Диспансерное наблюдение.		4	
14	Дисфункции билиарного тракта: виды, принципы диагностики и лечения, профилактика. Диспансерное наблюдение. Принципы организации лечебного питания детей. Лечебные диеты при различной патологии, лечебные столы по Певзнеру.		4	
15	АФО органов эндокринной системы у детей, методика обследования. Диагностика низкорослости у детей; Табличные методы оценки физического развития. Формирование пола. Физиология и патология полового развития у детей; заболевания щитовидной		8	

	железы у детей. Сахарный диабет у детей			
16	Пиелонефрит и гломерулонефрит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек.		4	
17	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (острая ревматическая лихорадка, ювенильный ревматоидный артрит, системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, профилактика.		4	
18	Отработка практических навыков в ЦПН		4	
19	Организация работы детской поликлиники. Функциональные обязанности врача-педиатра на участке. Работа АТПК. Медицинская документация. Зачет		4	
20	Организация прививочной работы в детской поликлинике. Календарь профилактических прививок. Определение показаний и противопоказаний к вакцинации. Наблюдение детей после вакцинации. Местные и общие поствакцинальные реакции, тактика врача при их выявлении.			4
21	Детские инфекции. Дифференциальная диагностика синдрома экзантемы у детей. Эпидемиологические и карантинные мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний. Принципы оказания медицинской помощи.			8
22	Детские инфекционные болезни. Кишечные инфекции у детей. Дифференциальная диагностика кишечного синдрома. Токсикоз, эксикоз у детей. Вопросы диагностики, клиники, лечения, дифференциальной диагностики и профилактики заболеваний.			8
23	Аллергические заболевания дыхательной системы. Аллергический ринит. Бронхиальная астма. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при аллергических состояниях у детей (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок, синдром Лайелла, поствакцинальная аллергия, укусы насекомых).			8
24	Неотложные состояния при болезнях органов дыхания (стенозирующий ларинготрахеит, приступ бронхиальной астмы, инородное тело дыхательных путей). Посиндромная терапия (лихорадка, судорожный синдром).			4
25	Неотложные состояния при болезнях органов кровообращения у детей (обморок, коллапс, гипертонический криз, кардиогенный шок).			4
26	Острые отравления и несчастные случаи у детей (отравления угарным газом, барбитуратами, прижигающими жидкостями, ядови-			4

	тыми растениями, алкоголем и его суррогатами; укусы змей, клещей, собак).			
27	Отработка практических навыков. Занятие в ЦПН. Тестирование.			4
Итого (по семестрам)		48	48	48
Итого (по всей дисциплине)		144		

4.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

4.6. Тематический план семинаров не предусмотрен

4.7 Внеаудиторная самостоятельная работа- самостоятельная проработка тем:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС, контроль	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Пропедевтика детских болезней	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятиям • Подготовка к текущему контролю • Расчетно-графические работы • Подготовка к промежуточному контролю • Отработка манипуляций в Центре практических навыков 	12
2	7	Питание здорового и больного ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятиям • Подготовка к текущему контролю • Расчетно-графические работы 	12
3	7	Детские болезни	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к практическим занятиям • Подготовка к текущему контролю • Подготовка к промежуточному контролю • Написание реферата • Отработка манипуляций в центре практических навыков 	12
Итого (по семестру)				36

1	8	Питание здорового и больного ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к практическим занятиям • Подготовка к текущему контролю • Расчетно-графические работы • Подготовка к промежуточному контролю 	12
2	8	Детские болезни	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к практическим занятиям • Подготовка к текущему контролю • Написание истории болезни • Написание реферата • Отработка манипуляций в центре практических навыков 	24
Итого (по семестру)				36
1	9	Детские болезни	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к практическим занятиям • Подготовка к текущему контролю • Написание реферата • Отработка манипуляций в Центре практических навыков 	8
2	9	Детские инфекционные болезни.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к практическим занятиям • Подготовка к текущему контролю • Подготовка к промежуточному контролю • Расчетно-графические работы 	8
3	9	Неотложные состояния в педиатрии	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к практическим занятиям • Подготовка к текущему контролю • Расчетно-графические работы • Отработка манипуляций в Центре практических навыков 	8
4	9	Амбулаторно-	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к практическим занятиям 	12

		поликлиническая помощь.	– Подготовка к текущему контролю – Подготовка к промежуточному контролю – Расчетно-графические работы	
Итого (по семестру)				36
<i>Итого (по всей дисциплине)</i>				<i>108</i>

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Организация контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая СРС (в часах)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	7	Пропедевтика детских болезней	10	30	12	52	– Тестовые задания-15 – Вопросы при собеседовании-20 – Ситуационные задачи-15 – Письменные задания в "Рабочей тетради"
2	7	Питание здорового и больного ребенка	4	12	12	28	– Тестовые задания-15 – Ситуационные задачи-15 – Письменные задания в "Рабочей тетради"
3	7	Детские болезни	4	12	12	28	– Вопросы при собеседовании -30 – Тестовые задания -15 – Ситуационные задачи-15 – Практические навыки - 50 – Письменные задания в "Рабочей тетради"
Итого (по семестру)			24	48	36	108	
4	8	Питание здорового и больного ребенка	2	4	10	16	– Тестовые задания -15 – Ситуационные задачи -15 – Письменные задания в "рабочей тетради"
5	8	Детские болезни	16	50	26	92	– Вопросы при собеседовании 40 – Тестовые задания - 15 – Ситуационные задачи-15 – Практические навыки 20 – Письменные задания в "Рабочей тетради"
Итого (по семестру)			24	48	36	108	
6	9	Детские болезни	2	6	6	14	– Тестовые задания -15 – Ситуационные задачи -15 – Вопросы при собеседовании-20 – Практические навыки-15 – Письменные задания в "Рабочей тетради"
7	9	Детские инфекционные болезни.	6	12	10	28	– Тестовые задания-30 – Ситуационные задачи-15 – Вопросы при собеседовании 30 – Практические навыки -15 – Письменные задания в "Рабочей тетради"
8	9	Неотложные состояния в педиатрии	8	24	8	40	– Тестовые задания -15 – Ситуационные задачи -30 – Вопросы при собеседовании -30 – Практические навыки -15 – Демонстрация манипуляций на манекенах

							– Письменные задания в "Рабочей тетради"
9	9	Амбулаторно-поликлиническая помощь.	2	12	12	26	– Тестовые задания-15 – Ситуационные задачи -15 – Вопросы при собеседовании-15 – Письменные задания в "Рабочей тетради"
Итого (по семестру)			18	48	36	108	
Итого (по всей дисциплине)			72	144	108	324	

5.2. Перечень компетенций по темам (разделам) и наименование оценочных средств, вид аттестации по программе

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Пропедевтика детских болезней	ОК-1, ОПК-4, ПК-6	ТЗ, СЗ, КВ, письменные задания в "Рабочей тетради"
2	Питание здорового ребенка	ОК-1, ОПК-4, ПК-9	ТЗ, СЗ, письменные задания в "Рабочей тетради"
3	Детские болезни	ОК-1, ОПК-4, ПК-10, ПК-6, ПК-9	ТЗ, СЗ, КВ, письменные задания в "Рабочей тетради"
	7 семестр		Зачет
4	Питание больного ребенка	ОК-1, ОПК-4, ПК-9	ТЗ, СЗ
5	Детские болезни	ОК-1, ОПК-4, ПК-10, ПК-6	ТЗ, СЗ, КВ, письменные задания в "Рабочей тетради"
6	Детские болезни	ОК-1, ОПК-4, ПК-10, ПК-6	ТЗ, СЗ, КВ, письменные задания в "Рабочей тетради"
	8 семестр		Зачет
7	Детские инфекционные болезни.	ОК-1, ОПК-4, ПК-10, ПК-6	ТЗ, СЗ, КВ, письменные задания в "Рабочей тетради"
8	Неотложные состояния в педиатрии	ОК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-6	ТЗ, СЗ, КВ, письменные задания в "Рабочей тетради", демонстрация манипуляций на манекенах
9	Амбулаторно-поликлиническая помощь	ОК-1, ОПК-4, ПК-6	ТЗ, СЗ

5.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**Примерный перечень вопросов:**

1. Особенности сбора анамнеза заболевания у детей.
2. Особенности сбора анамнеза жизни у больного и здорового ребенка.
3. Основные показатели физического развития ребенка.
4. Техника антропометрических измерений.
5. Как рассчитать должную длину тела, в зависимости от возраста ребенка?
6. Как рассчитать должную массу тела, в зависимости от возраста ребенка?
7. Как рассчитать должную окружность головы и груди у ребенка, в зависимости от возраста?
8. Что такое физиологическая убыль веса?
9. Физиологические рефлексы новорожденного.
10. В каком возрасте ребенок начинает удерживать головку, сидеть, стоять, ходить?
11. Сроки прорезывания зубов, формула зубов.
12. На что следует обратить внимание при общем осмотре здорового и больного ребенка?
13. В какой последовательности необходимо проводить осмотр ребенка?
14. Как правильно произвести осмотр зева?
15. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов.
16. По каким параметрам оценивается функциональная способность органов дыхания?
17. Особенности регуляции дыхания.

Примеры экзаменационных билетов:**Билет №1**

1. Внутриутробный период: продолжительность; основные этапы развития; сроки возникновения и факторы, обуславливающие развитие гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий
2. Атопический дерматит у детей раннего возраста: определение, клиническая картина, диагноз, лечение и профилактика.
3. Пиелонефрит у детей. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение

Билет №2

1. Период новорожденности: структура; основные физиологические и патологические проявления; факторы «высокого» риска для детей
2. Рахит: определение, этиология, патогенез, Специфическая и неспецифическая профилактика.
3. Хронический гастрит и гастроудоденит у детей. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.

Билет № 3

1. Грудной период: основные морфо - функциональные характеристики, определяющие развитие наиболее часто встречающихся патологических состояний
2. Гипервитаминоз D: причины, клиническая картина, диагноз, лечение и прогноз.

3. Бронхильная астма у детей. Причины. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагноз. Лечение, прогноз.

Типовые тестовые задания:

1. ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ НА 1 ГОДУ ЖИЗНИ ФОРМИРУЮТ С ИНТЕРВАЛОМ

1. в 1 неделю
2. в 1 месяц
3. в 2 месяца
4. в 3 месяца
5. в 6 мес.

2. ВОЗРАСТ РЕБЕНКА, ПРИ КОТОРОМ РАЗМЕР ОБЪЕМА ГОЛОВЫ И ГРУДНОЙ КЛЕТКИ СРАВНИВАЮТСЯ:

1. 2 – 3 мес.
2. **3 – 4 мес.**
3. 4 – 5 мес.
4. 5 – 6 мес.
5. 6 – 7 мес.

3. ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК УДВАИВАЕТ МАССУ ПРИ РОЖДЕНИИ К:

1. **4 - 5 мес. жизни**
2. 5 - 6 мес. жизни
3. 6 – 7 мес. жизни
4. 7 – 8 мес. жизни
5. 8 – 9 мес. Жизни

4. НАЛИЧИЕ СКОПЛЕНИЙ БУРОЙ ЖИРОВОЙ ТКАНИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ У ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ:

1. 1-го месяца жизни
2. **первых месяцев жизни**
3. первых лет жизни
4. до подросткового возраста
5. всего детства

5. ВЕЛИЧИНА БОЛЬШОГО РОДНИЧКА В (СМ) В НОРМЕ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ:

1. **1,5x2,0**
2. 2x2
3. 2,5x2,5
4. **3x3**
5. 4x4

6. КОЛИЧЕСТВО МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ У РЕБЕНКА МОЖНО РАССЧИТАТЬ ПО ФОРМУЛЕ:

1. $n-2$
2. **$n-4$**
3. $2n-4$
4. $4n-2$
5. $2n-6$, где n – возраст в месяцах

7. ЛЕПЕТНАЯ РЕЧЬ У РЕБЕНКА ОТМЕЧАЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ:

1. 2 – 3 мес.
2. 3 – 5 мес.
3. **5 – 7 мес.**
4. 7 – 9 мес.
5. после 9 мес.

8 УКАЖИТЕ, КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ОТНОСЯТСЯ К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ЕСТЕСТВЕННОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ

1. Стерильность женского молока
2. Высокое содержание белка
3. Антигенная совместимость белков женского молока и тканей ребенка
4. Наличие кислоты таурина
5. Больше кальция и фосфора, чем в коровьем молоке

9. ДИАГНОЗ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 6 ЛЕТ БУДЕТ ПОСТАВЛЕН, ЕСЛИ УРОВЕНЬ ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВИТ:

1. менее 110 г/л
2. менее 115 г/л
3. менее 120 г/л
4. менее 130 г/л
5. менее 135 г/л

10. К СИМПТОМАМ ОТЕОИДНОЙ ГИПЕРПЛАЗИИ ПРИ РАХИТЕ ОТНОСЯТ:

1. Краниотабес
2. Гаррисонову борозду
3. Рахитические браслеты
4. Рахитические « четки »
5. Мягкие податливые края большого родника

Ответы на тесты:

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
2	2	1	2	1,4	2	3	3,4	1	3,4

Типовые ситуационные задачи:

Задача №1. Матери 20 лет, беременность протекала с нефропатией во 2-ой половине. Масса тела новорожденного при рождении 1900 г., длина 43 см., окружность головы 31 см., окружность грудной клетки 26 см.

Задание: 1. На какой неделе гестации родился ребенок?

2. Соответствует ли масса тела его длине?

ОТВЕТ: 1. 33 неделя гестации 2. Соответствует

Задача № 2: Мальчик родился от срочных родов с массой 3200 г., длиной 49 см., окружностью головы 34 см., окружностью груди 32 см. находится на грудном вскармливании.

Задание: Оцените и рассчитайте как изменятся эти показатели (рост, масса тела, окружность головы и груди) к 8 мес. жизни?

ОТВЕТ: 1. Масса -8,8 кг. Длина тела-69 см, о. груди-46см, о. головы-44см

Задача № 3: ребенку 10 дней. Матери 19 лет, отцу 21 год, родители здоровы, обучающийся. Мать обеспокоена тем, что ребенок почти все время спит, обратилась к врачу. Из анамнеза известно, что ребенок родился от 1 беременности, протекавшей физиологически, роды в срок, закричал сразу, масса при рождении 3400 г., длина 52 см., выписан из роддома на 5 сутки в удовлетворительном состоянии. Грудь берет хорошо, сосет активно.

Вопросы: 1. Должны ли встревожить врача жалобы матери? Почему?

2. Какие показатели неврологического статуса нужно проверить у ребенка?

ОТВЕТ: 1. Нет 2. Рефлексы новорожденных

Задача № 4.

Новорожденный ребенок родился с массой 3150 г, длиной 50 см. Транзиторная убыль массы тела 9 % на 3 сутки. В настоящее время ему 5 дней и он выписывается из роддома домой.

Вопросы:

1. Назовите критерии доношенности по параметрам физического развития: длине тела и массе
2. Укажите за счет чего происходит физиологическая убыль массы тела.
3. Как расценивать убыль массы тела в данном случае- как физиологическую или патологическую?

ОТВЕТ: 1. 45см, 2500г. 2 ФУМ: потеря воды, высыхание пуповинного остатка, выделение мекония и мочи, становление лактации. 3. Патологическую

Примерные темы рефератов:

1. Аномалии конституции у детей.
2. Рахит и рахитоподобные заболевания у детей.
3. Преимущества естественного вскармливания у детей.
4. Врожденные пороки сердца у детей.
5. Особенности течения бронхиальной астмы у детей раннего и старшего возраста.
6. Язвенная болезнь желудка, и 12-перстной кишки у детей.
7. Современные методы лечения детей с сахарным диабетом.
8. ОРВИ с экзантемой у детей. Диф. диагноз сыпи.
9. Хромосомные заболевания у детей.
10. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей, Диф. диагноз. Неотложные мероприятия.

5.4. Текущий контроль знаний в процессе самостоятельной работы по освоению дисциплины

Вид работ	Текущий контроль знаний
Самостоятельная внеаудиторная работа	
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование
НИР и образовательные мероприятия	
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)

База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitrans.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>

Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Детские болезни. [Электронный ресурс] : учебник. В 2-х т. Том 1. / Под ред. И.Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>
2. Детские болезни. [Электронный ресурс] : учебник. В 2-х т. Том 2./ Под ред. И.Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Б.М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
6. Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
7. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Ивановой. - 2-е изд. - М: МИА. – 2009. – Режим доступа : <https://www.medlib.ru/library/library/books/2322>

Дополнительная литература:

1. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [Электронный ресурс] / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html>
2. Зилов, В. Г. Физиология детей и подростков : учебное пособие : для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] / В. Г. Зилов, В. М. Смирнов. – М. : Мед. информ. агентство, 2008. – Режим доступа : <http://www.medlib.ru/library/library/books/305>
3. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html>
4. Неонатология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Антонов А.Г., Арестова Н.Н., Байбарина Е.Н. и др. / Под ред. Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411773.html>
5. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>
6. Детское питание [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. В. А. Тутельяна, И. Я. Коня. - 4-е изд. – М. : Мед. информ. агентство (МИА), 2017. – Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/26279>
7. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] : практическое руководство / Мельникова И.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
8. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
9. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html>

10. Педиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство : в 2 т. / Под ред. А.А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся.
7.2. Учебно-методические материалы для преподавателей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия» программы ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛИТЕТ) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Педиатрия» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия» соответствует требованиям ФГОС

ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
дополнений и изменений в рабочую программу дисциплины
«Педиатрия»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности
31.05.01 Лечебное дело
(набор 2018, 2019, 2020 года)

В текст рабочей программы вносятся следующие изменения:

1. Пункт 4.3 «Тематический план лекционного курса дисциплины Педиатрия» рабочей программы читать в следующей редакции:

№ п/п	Название тем лекций	Семестры (часы)		
		№7	№8	№9
1	2	3	4	5
1	Введение в педиатрию. Педиатрия вчера, сегодня, завтра	2		
2	Закономерности роста и развития ребенка. Периодизация детского возраста	2		
3	Психомоторное развитие ребенка	2		
4	АФО новорожденного ребенка. Переходные состояния	2		
5	Физиология и патология фосфорно-кальциевого обмена у детей, метаболизм витамина Д. Рахит, спазмофилия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Контроль за терапией витамином Д	2		
6	Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание	2		
7	Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни. Классификация детских формул	2		
8	Питание детей с 1 года до 3 лет	2		
9	АФО ЖКТ у детей. Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста.	2		
10	Железодефицитная анемия	2		
11	Расстройство питания у детей раннего возраста	2		
12	Методология клинического обследования ребенка	2		
13	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Острые респираторные инфекции у детей		2	
13	Пневмонии у детей. Особенности пневмоний у детей раннего возраста		2	
14	Бронхиальная астма у детей		2	
15	Атопический дерматит		2	
16	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Врожденные пороки сердца у детей.		2	
17	Воспалительные заболевания миокарда у детей		2	
18	Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения у детей. Пиелонефриты у детей.		2	
19	Гломерулонефриты у детей		2	
20	Хр. гастрит и гастродуоденит у детей. Дифференциальная диагностика		2	

	синдрома абдоминальных болей			
21	Заболевания билиарной системы у детей. Дифференциальная диагностика синдрома гипербилирубинемии.		2	
22	Йододефицитные заболевания у детей и подростков		2	
23	Сахарный диабет у детей			
24	Общие принципы диагностики онкологических заболеваний у детей		2	
25	Ювенильный идиопатический артрит у детей и подростков. Дифференциальный диагноз суставного синдрома			2
26	Анемии у детей. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей.			2
27	Патология гемостаза у детей. Дифференциальный диагноз. Подходы к терапии			2
28	Принципы оказания амбулаторной помощи детскому населению. Организация работы детской поликлиники. Основные разделы работы врача-педиатра. Роль АТПК.			2
29	Вакцинопрофилактика. Современный календарь профилактических прививок. Организация работы прививочного кабинета. Местные и системные постпрививочные реакции.			2
30	Детские инфекционные болезни. Заболевания, протекающие с симптомом экзантемы у детей. Корь. Краснуха. Скарлатина. Энтеровирусная инфекция. Эпидемиология. Вопросы диагностики, клиники, лечения, дифференциальной диагностики и профилактики заболеваний.			2
31	Ветряная оспа			2
32	Детские инфекционные болезни. Кишечные инфекции у детей. Дифференциальная диагностика кишечного синдрома. Вопросы диагностики, клиники, лечения, дифференциальной диагностики и профилактики заболеваний. Токсикоз, эксикоз у детей.			2
33	Детские инфекционные болезни. Дифтерия и паротит у детей. Эпидемиология. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.			2
34	Неотложные состояния при болезнях органов кровообращения у детей. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс. Отек легких. Гипертонический криз. Острые нарушения ритма сердца у детей.			2
35	Неотложные состояния в эндокринологии. Гипер- и гипогликемическая кома у детей			2
36	Неотложные состояния в детской аллергологии. Крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок, синдром Лайелла, поствакцинальная аллергия, укусы насекомых. Принципы оказания скорой помощи.			2
Итого (по семестрам)		24	24	24
Итого (по всей дисциплине)		72		

2. Пункт 4.4 «Тематический план практических занятий по Педиатрии» рабочей программы читать в следующей редакции:

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестры (часы)		
		№7	№8	№9
1	2	3	4	5
1	Введение в педиатрию. Организация и принципы работы детского стационара (подразделения больницы, режимы, сан.-эпид. режимы, диеты). История педиатрии. Периоды детского возраста. Этика и деонтология в педиатрии. Методика работы с детьми и родителями, сбор анамнеза, объективный осмотр ребенка.	4		
2	Физическое развитие детей. Способы оценки физического развития (сигмальные, центильные таблицы, эмпирические формулы).	4		
3	Половое развитие детей. Способы оценки полового развития. Биологический возраст.	4		
4	Нервно-психическое развитие. Оценка нервно-психического развития (безусловные рефлексы новорожденных, линии развития нервной системы у детей первого года жизни, раннего возраста, группы нервно-психического развития).	4		
5	АФО новорожденного ребенка. Методика обследования. Переходные состояния. Рефлексы новорожденных	4		
6	Естественное вскармливание. Определение. Становление лактации у матери. Питание и режим беременной женщины и кормящей матери. Состав грудного молока. Техника и правила естественного вскармливания. Принципы и преимущества естественного вскармливания. Потребности детей в основных пищевых ингредиентах. Способы расчёта суточного объёма питания и режимы вскармливания у детей первого полугодия жизни Понятия о прикормах.	4		
7	Смешанное вскармливание детей первого года жизни. Режим питания. Особенности потребности в пищевых ингредиентах при смешанном вскармливании. Понятие о докорме. Классификация молочных смесей. Правила введения докорма. Контрольное взвешивание. Роль питания в профилактики заболеваний. Искусственное вскармливание детей первого года жизни. Режим питания. Особенности потребности в пищевых ингредиентах при искусственном вскармливании.	4		
8	Правила и сроки введения прикормов. Способы расчёта суточного объёма питания и режимы вскармливания у детей второго полугодия жизни. Решение практических задач	4		
9	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Клиническое значение. Клинический осмотр. Фосфорно-кальциевый обмен. Метаболизм витамина Д. Национальная программа. Рахит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	4		
10	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Особенности ротовой полости у детей раннего возраста. Функция слюнных желез, характеристика акта сосания. Понятие о полостном и пристеночном пищеварении. Становление ферментативной активности у детей. Функциональные нарушения у детей раннего возраста (колики,	4		

	срыгивания, запоры)			
11	Дефицитные состояния у детей раннего возраста. Латентный дефицит железа у детей раннего возраста. Железодефицитная анемия. Клиника, диагностика, лечения, профилактика, диспансерное наблюдения. Дифференциальная диагностика у детей раннего возраста	4		
12	Итоговое занятие по разделу «Ранний возраст». Решение задач	4		
13	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Клиническое значение. Семиотика поражения органов дыхания. Клинический осмотр. Методы инструментального обследования детей с заболеваниями органов дыхания. ОРВИ у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Профилактика.		4	
14	Острые заболевания дыхательной системы у детей. Острые и затяжные пневмонии у детей. Острые бронхиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Клиника стенозирующего ларингита, обструктивного синдрома у детей.		4	
15	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца у детей. Классификация. Гемодинамика. Диагностика. Осложнения – легочная гипертензия, одышечно-цианотические приступы, тромбофилия, сердечная недостаточность. Оказание помощи, тактика ведения. Диспансерное наблюдение.		4	
16	Воспалительные заболевания миокарда у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, лечение. Сердечные гликозиды.		4	
17	Синдром хронической сердечной недостаточности.		4	
18	АФО органов эндокринной системы у детей, методика обследования. Диагностика низкорослости у детей; Табличные методы оценки физического развития. Формирование пола. Физиология и патология полового развития у детей; заболевания щитовидной железы у детей. Сахарный диабет у детей		4	
19	Ожирение и коморбидные состояния у детей		4	
20	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Клиническое значение. Семиотика и синдромы поражений. ИМВП. Пиелонефриты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек.		4	
21	Гломерулонефриты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Хроническая болезнь почек		4	
22	Заболевания органов пищеварения у детей. Хронический гастрит, гастроудоденит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Диспансерное наблюдение.		4	
23	Дисфункции билиарного тракта: виды, принципы диагностики и лечения, профилактика. Диспансерное наблюдение. Принципы организации лечебного питания детей. Лечебные диеты при различной патологии, лечебные столы по Певзнеру.		4	
24	Итоговое «Заболевания у детей и подростков»		4	

25	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (острая ревматическая лихорадка, ювенильный идиопатический артрит, системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, профилактика. Дифференциальная диагностика суставного синдрома			4
26	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Этапы становления гемопоэза. Клиническое значение. Гемограмма новорожденного ребенка и у детей разных возрастных групп в норме и при патологии. Анемии у детей. Лабораторная диагностика, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение отдельных нозологических форм: железодефицитная анемия, анемия Минковского- Шоффара, апластическая анемия, В-12 и фолиево-дефицитная анемия.			4
27	Система гемостаза в разные возрастные периоды. Геморрагический васкулит. Гемофилия. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Вопросы этиопатогенеза, диагностики, клиники, современной терапии. Диспансерное наблюдение.			4
28	Организация работы детской поликлиники. Функциональные обязанности врача-педиатра на участке. Работа АТПК. Медицинская документация.			4
29	Детские инфекции. Дифференциальная диагностика синдрома экзантемы у детей. Эпидемиологические и карантинные мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний. Принципы оказания медицинской помощи.			4
30	Детские инфекционные болезни. Кишечные инфекции у детей. Дифференциальная диагностика кишечного синдрома. Токсикоз, эксикоз у детей. Вопросы диагностики, клиники, лечения, дифференциальной диагностики и профилактики заболеваний.			4
31	Организация прививочной работы в детской поликлинике. Календарь профилактических прививок. Определение показаний и противопоказаний к вакцинации. Наблюдение детей после вакцинации. Местные и общие поствакцинальные реакции, тактика врача при их выявлении.			4
32	Аллергические заболевания дыхательной системы. Аллергический ринит. Бронхиальная астма. Этиология, клиника, диагностика, лечение Неотложная помощь при аллергических состояниях у детей (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок, синдром Лайелла, поствакцинальная аллергия, укусы насекомых).			4
33	Неотложные состояния при болезнях органов дыхания (стенозирующий ларинготрахеит, приступ бронхиальной астмы, инородное тело дыхательных путей). Посиндромная терапия (лихорадка, судорожный синдром).			4
34	Неотложные состояния при болезнях органов кровообращения у детей (обморок, коллапс, гипертонический криз, кардиогенный шок).			4
35	Острые отравления и несчастные случаи у детей (отравления угарным газом, барбитуратами, прижигающими жидкостями, ядовитыми растениями, алкоголем и его суррогатами; укусы змей, клещей, собак).			4
36	Итоговое занятие по «Педиатрии»			4
Итого (по семестрам)		48	48	48
Итого (по всей дисциплине)		144		

3. Пункт 6.3 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» читать в следующей редакции:

Основная литература:

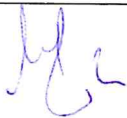
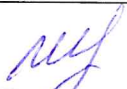
1. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>
2. Атлас клинических наблюдений по детской хирургии [Электронный ресурс] / Под ред. А.Ю. Разумовского, Т.Н. Кобзевой, А.И. Гуревич. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/13456>
3. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441985.html>
4. Визуальная педиатрия / Под ред. В.А. Доскина, М.В. Лещенко, Е.А. Дериневой. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/8369>
5. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс]: учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451328.html>
6. Диагностика и пропедевтика в педиатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Т.Г. Ткаченко [и др.] - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/tyazgmu_015.html
7. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
8. От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии [Электронный ресурс] / под ред. Чемоданова В.В. - М. : Литтерра, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503369.html>
9. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] : карманный справочник / А. В. Горелов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>
10. Анатомия человека : атлас для педиатров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Никитюк Д.Б., Ключкова С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442623.html>

Дополнительная литература:

1. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии [Электронный ресурс] / Хан М.А., Разумов А.Н., Корчажкина Н.Б., Погонченкова И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>
2. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Ю. С. Сергеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447840.html>
3. Часто болеющие дети [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html>
4. Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>
5. Нутрициология [Электронный ресурс] / Л.З. Тель [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>
6. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439517.html>

7. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Безроднова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>
8. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
9. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс] : руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>
10. Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>
11. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
12. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427859.html>

Дополнения и изменения согласованы:

Дата	Ф.И.О.	Должность	Подпись	Результат/комментарии
15.02	Овечкина М.А.	зав. учебно-методическим отделом		Согласовано
15.02	Нечаева Е.А.	зав. библиотекой		Согласовано

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры детских болезней


Протокол № 7 от «20» января 2021г. *Зав. кафедрой детских болезней НМИЦ им. В.А. Алмазова И.И. Фикитина*

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании Учебно-методического совета ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Протокол № 3 от «16» февраля 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

 / Г.А. Кухарчик