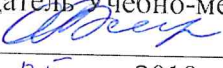


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Председатель Учебно-методического совета
 / О.В. Сироткина
«22» 05 2018 г.

Протокол № 18/18

УТВЕРЖДАЮ

Директор института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
 Е.В. Пармон

«25» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
(АСПИРАНТУРА)

ДИСЦИПЛИНА
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Санкт-Петербург
2018

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке рабочей программы по дисциплине «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	Доктор пед. наук, профессор	Заведующая кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Хромова Наталья Вячеславовна	Кандидат медицинск их наук	Заведующая отделом подготовки научно- педагогических кадров	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
3.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Зам. директора ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **30.06.01** Фундаментальная медицина, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **3 сентября 2014 г. N 1198** и **31.06.01** Клиническая медицина утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **3 сентября 2014 г. N 1200** рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных наук «24» 04 2018 г., протокол № 1.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» - подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности через развитие у аспирантов профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в раздел обязательных образовательных дисциплин, Б1.В.ОД.3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям:

- клиническая медицина УК- 1; УК-6; ОПК-6;
- фундаментальная медицина УК- 1; УК-6; ОПК-6;

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	КВ, ТЗ, Э, СЗ
2	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального развития	Знать: психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, профессиональные педагогические задачи педагога-исследователя	Уметь: осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность, предупреждать процессы эмоционального выгорания	Владеть: навыками рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере	КВ, ТЗ, ПРР, Э
3	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, систематизировать, обобщать методический опыт преподавательской работы (отечественный и зарубежный) в медико-	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	ТЗ, СЗ, Э, ПРР

				биологической области.		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

* виды оценочных средств: эссе (Э), презентации результатов работ (ПРР), тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего - 4 зет/144 часа, в том числе:

- аудиторная/самостоятельная = 25%/75%
- обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта - 36 часов;
- самостоятельной работы аспиранта - 86 часов
- **зачёт в 4 семестре.**

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	зет	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1	36
в том числе:	-	-
лекции		26
семинары		10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3	108
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4	144
Форма контроля	зачёт	

5. Тематический план дисциплины

п/п	№	Название раздела дисциплины	Лекции	Семина- ры	СР	Всего час.
1		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2		6	8
2		Дидактика высшей школы. Принципы обучения. Основные теории формирования содержания образования.	2		8	10
3		Формы организации образовательного процесса в высшей школе	2		8	10
4		Педагогическое проектирование. Методы и технологии организации обучения в высшей школе. Средства обучения.	2	4	8	14
5		Экспертно-оценочные технологии в образовании	2		8	10
6		Технологии организации самостоятельной работы студентов	2		8	10
7		Активные методы обучения	2	2	8	12
8		Педагогическая коммуникация	2		8	10
9		Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Связь с другими науками.	2		8	10
10		Психология личности. Факторы, влияющие на формирование личности.	2		10	12
11		Элементы возрастной психологии и психологии развития. Психология	2	2	8	12

	познавательных процессов.				
12	Психология здоровья и здорового образа жизни	2		10	12
13	Основы медико-просветительской деятельности врача.	2	2	10	14
	ИТОГО:	26	10	108	144

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенций
1.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Цели и задачи курса. Различные подходы к описанию структуры педагогической деятельности. Предмет, цели и задачи педагогической деятельности в высшей школе. Субъект педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности.	УК- 1; УК-6; ОПК-6;
2.	Дидактика высшей школы. Принципы обучения. Основные теории формирования содержания образования.	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.	УК- 1; УК-6; ОПК-6;
3.	Формы организации образовательного процесса в высшей школе	Лекции, семинары и практические занятия в высшей школе. Самообразование, самообучение, саморазвитие. Модульное построение содержания дисциплин. Электронное и дистанционное обучение.	УК- 1; УК-6; ОПК-6;
4.	Педагогическое проектирование. Методы и технологии организации обучения в высшей школе. Средства обучения.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.	УК- 1; УК-6; ОПК-6;
5.	Экспертно-оценочные технологии в образовании	Основы педагогического контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль. Рефлексивные технологии.	УК- 1; УК-6; ОПК-6;
6.	Технологии организации самостоятельной работы студентов	Самостоятельная работа студентов как развитие. Самоорганизация личности обучаемых. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника.	УК- 1; УК-6; ОПК-6;
7.	Активные методы обучения	Интенсивное обучение и проблемное обучение. Игротехники. Симуляционное моделирование.	УК- 1; УК-6; ОПК-6;
8.	Педагогическая коммуникация	Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной	УК- 1; УК-6; ОПК-6;

		деловой и межличностной коммуникации.	
9.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Связь с другими науками.	Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.	УК- 1; УК-6; ОПК-6;
10.	Психология личности. Факторы, влияющие на формирование личности.	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	УК- 1; УК-6; ОПК-6;
11.	Элементы возрастной психологии и психологии развития. Психология познавательных процессов.	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	УК- 1; УК-6; ОПК-6;
12.	Психология здоровья и здорового образа жизни	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	УК- 1; УК-6; ОПК-6;
13.	Основы медико-просветительской деятельности врача.	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника, основанные на принципах обучения. Обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с социальными заболеваниями.	УК- 1; УК-6; ОПК-6;

5.2 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Объем часов
1.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Цели и задачи курса. Различные подходы к описанию структуры педагогической деятельности. Предмет, цели и задачи педагогической деятельности в высшей школе. Субъект педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности.	2
2.	Дидактика высшей школы. Принципы обучения. Основные теории формирования содержания образования.	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.	2
3.	Формы организации образовательного процесса в высшей школе	Лекции, семинары и практические занятия в высшей школе. Самообразование, самообучение, саморазвитие. Модульное построение содержания дисциплин. Электронное и дистанционное обучение.	2
4.	Педагогическое проектирование. Методы и технологии организации обучения в высшей школе. Средства обучения.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.	2
5.	Экспертно-оценочные технологии в образовании	Основы педагогического контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль. Рефлексивные технологии.	2
6.	Технологии организации самостоятельной работы студентов	Самостоятельная работа студентов как развитие. Самоорганизация личности обучаемых. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника.	2
7.	Активные методы обучения	Интенсивное обучение и проблемное обучение. Игротехники. Симуляционное моделирование.	2
8.	Педагогическая коммуникация	Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.	2
9.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и	Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы	2

	медицины. Связь с другими науками.	психологии Этика психологического исследования.	
10.	Психология личности. Факторы, влияющие на формирование личности.	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	2
11.	Элементы возрастной психологии и психологии развития. Психология познавательных процессов.	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	2
12.	Психология здоровья и здорового образа жизни	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	2
13.	Основы медико-просветительской деятельности врача.	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника, основанные на принципах обучения. Обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с социальными заболеваниями.	2
	Всего		26

5.3. Семинары

№ разд. дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
4.	Педагогическое проектирование. Методы и технологии организации обучения в высшей школе. Средства обучения. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника.	4
7.	Активные методы обучения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	2
11.	Элементы возрастной психологии и психологии развития. Психология познавательных процессов. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.	2
13.	Основы медико-просветительской деятельности врача. Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	2

5.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью всей программы аспирантуры. Главной целью самостоятельной работы является участие в научно - практической работе, научный поиск. Полученные знания должны способствовать развитию навыков использования общенаучных знаний, научной и справочной литературы, самостоятельной творческой работы.

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	2 по каждой теме	Устный опрос.
Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	2 по каждой теме	Тесты
Работа с учебной и научной литературой.	4 по каждой теме	Устный опрос, резюме.
Всего	8 по каждой теме	

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
---------------	------	--------------------------	----------------------------

Задания на самоподготовку: - Составьте словарь терминов по теме. - Составьте 10 тестовых заданий на указание правильного ответа по теме занятия.	2 по темам 10, 12, 13	Методические рекомендации.	Тест. Тезаурус. Письменный опрос.
---	-----------------------	----------------------------	-----------------------------------

6. Организация контроля знаний

Освоение дисциплины заканчивается зачетом, который проходит в виде собеседования по темам занятий.

Список вопросов для промежуточного контроля и контроля усвоения лекционного материала.

1. Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации.
9. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
10. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
11. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
12. Психологический анализ деятельности преподавателя.
13. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
13. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
14. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
15. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
16. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.
17. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
18. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
19. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
20. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
21. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
22. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
23. Теория учебных задач
24. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.
25. Психологические закономерности когнитивных процессов.
26. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.
27. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
28. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который активно посещает лекционные и практические занятия, активно участвует при обсуждении вопросов, выносимых на семинары. Имеет в наличии конспекты лекций, инициативно выступает с докладами, свободно владеет основным материалом по программе дисциплины, ориентируется в основной и дополнительной литературе по предмету, успешно оценивает основные понятия и категории, а также демонстрирует умения по решению практических задач.

Оценка «незачет» выставляется студенту в случае невыполнения основных требований в зачету.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Психология

1. Самоэффективность – это...

- а) Вера в себя, которая организует и направляет обработку информации, касающейся самого себя.
- б) Образ того, каким человек мечтает или боится стать в будущем.
- в) Чувство собственного достоинства и самоуважения.
- г) Чувство собственной компетентности в той или иной деятельности. (+)

2. Действие побуждается...

- а) Желанием действовать.
- б) Потребностью.
- в) Мотивом деятельности. (+)
- г) Своей целью.

3. Как соотносится понятие навыка и умение?

- а) Они синонимичны.
- б) Умение формируется позже навыка. (+)
- в) Это не связанные понятия.
- г) Навык сложнее умения.

4. Функция воли, проявляющаяся в задержке или отказе от действия, называется...

- а) Переключательной.
- б) Распределительной.
- в) Тормозной. (+)
- г) Пассивной.

5. Стремление поступать по-своему вопреки разумным доводам называется...

- а) Упорством.
- б) Упрямством. (+)
- в) Негативизмом.
- г) Настойчивостью.

Педагогика

1. Педагогическая деятельность явилась результатом...

- а) заботы родителей о счастье детей;
- б) объективных потребностей в подготовке человека к жизни и труду; (+)
- в) биологических законов сохранения рода;
- г) прогресса науки и техники.

2. Предметом педагогики как науки является ...

- а) поиск эффективных педагогических систем;
- б) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- в) процесс обучения; (+)
- г) педагогический процесс.

3. Основными категориями педагогики являются...

- а) знания, умения, навыки;

- б) воспитание, среда, наследственность;
 - в) воспитание, обучение, образование; (+)
 - г) способы творческой деятельности, мировоззрение, духовно-нравственные отношения.
4. Термин «процесс обучения» толкуется как...

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;(+)
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
- в) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей;
- г) преподавание различных предметов.

5. Под методом воспитания понимается ...

- а) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности; (+)
- б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
- в) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
- г) способ управления развитием личности воспитанника.

Алгоритм оценивания и шкала оценки знаний.

Эссе. После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, аспирантам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к образовательным парадигмам». В нем аспирант должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2–3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

Некоторые общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнуто субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- символы;
- сравнения.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Распределение оценочных средств по компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств		
		№№ вопросов	№№ тестовых заданий	№№ ситуационных задач
Текущий контроль знаний				
1.	УК-1, УК-6	Все разделы	1-69 <i>(педагогика)</i> 1-90 <i>(психология)</i>	1-11
2	ОПК-6	Все разделы	1-69 <i>(педагогика)</i> 1-90 <i>(психология)</i>	---

7. Условия реализации дисциплины

7.1. Кадровое обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается преподавателями кафедры гуманитарных наук ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» д.п.н., проф. Роговая О.Г.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Для освоения аспирантами дисциплины «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» имеется материально-техническая база, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Центра.

7.3 Информационное обеспечение обучения

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных

программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

7.3.1. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
2. Мультимедийный словарь перевода слов онлайн
Мультитран <http://www.multitran.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
4. Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
 - Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

7.3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392017980.html>
4. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Денисова - М. : ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
5. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Дополнительная литература :

1. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец ; Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М. : Мед. информ. агентство, 2014. – Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/839>
3. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
4. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
5. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
6. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
7. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436530.html>
8. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Психологический компендиум врача"). – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>
9. Творогова, Н.Д. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Творогова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М. : МИА, 2011. – Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/665>