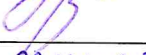


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
по учебной и методической работе


/ Г.А. Кухарчик
«14» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России


/ Е.В. Пармон
«14» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ
(наименование дисциплины)

Направление
подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
(код специальности и наименование)

Кафедра кафедра патологической анатомии
(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	2,3,4
Семестр	4, 5, 7
Занятия лекционного типа	40 часов
Занятия семинарского типа	120 часов
Всего аудиторной работы	160 часов
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	92 часа
Форма промежуточной аттестации	экзамен – 36 часов 5 семестр зачет – 7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	288 часов/8 з.е.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказом науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Митрофанова Любовь Борисовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Размологова Ольга Юрьевна	к.м.н.	доцент кафедры патологической анатомии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Закревская Светлана Борисовна	-	методолог учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия» обсуждена на заседании кафедры патологической анатомии «05» июля 2021 г., протокол №1.

Ответственный по кафедре патологической анатомии _____ /Л.Б. Митрофанова/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____ к.м.н.

_____ /М.А. Овечкина/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
14.09, 2021 г., протокол № 09/2021

Рецензент зав. НИЛ патоморфологии нервной системы РНХИ им. прф. А.Л. Поленова – филиал ФГУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России д.м.н. Ю.М. Забродская

Даты обновления:

« ___ » _____ 20__ г

« ___ » _____ 20__ г

« ___ » _____ 20__ г

« ___ » _____ 20__ г

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к решению профессиональных врачебных и научных задач на основе анализа структурных и функциональных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях, механизмах их возникновения, характерных структурных изменений, развития и завершения, а также обучение умению формулировать принципы и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
2. Обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы/рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
3. Изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики основных патологических процессов и наиболее значимых заболеваний
4. Проводить патологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
5. Сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
6. Привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
- ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

- ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
- ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
- ПК-21 Способность к участию в проведении научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Патологическая анатомия» относится к базовой части учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология», «Биология клетки», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Микробиология».

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Внутренние болезни», «Хирургические болезни», «Акушерство и гинекология», «Педиатрия», «Неврология», «Нейрохирургия», «Эндокринология», «Инфекционные болезни», «Фтизиатрия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Компетенция	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОК-1, Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знает: Основы логики и анализа, основные направления философии и психологии, проблемы танатологии</p> <p>Умеет: Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию, обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений</p> <p>Имеет навык или владеет: владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий</p>	<p>Для текущего контроля: Вопросы для собеседования, ситуационные задачи Для промежуточной аттестации Вопросы для собеседования</p> <p>Для текущего контроля: Вопросы для собеседования, ситуационные задачи Для промежуточной аттестации Вопросы для собеседования</p> <p>Для текущего контроля: презентация - доклад Для промежуточной аттестации Вопросы для собеседования</p>
ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знает: наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки</p> <p>Умеет: Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность</p> <p>Имеет навык или владеет: владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p>	<p>Для текущего контроля: ситуационные задачи Задания в рабочей тетради Для промежуточной аттестации Вопросы для собеседования</p> <p>Для текущего контроля: ситуационные задачи Задания в рабочей тетради Для промежуточной аттестации Вопросы для собеседования</p> <p>Для текущего контроля: презентация – доклад Ролевая игра как дополнение алгоритма действия Задания в рабочей тетради Для промежуточной аттестации Вопросы для собеседования</p>
ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием	<p>Знает: Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации, использования информационных компьютерных систем.</p>	<p>Для текущего контроля: Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, Тестовые задания, Задания в рабочей тетради</p>

<p>информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Умеет: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Имеет навык или владеет: умеет применять информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Для промежуточной аттестации Вопросы для собеседования</p> <p>Для текущего контроля: Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, Тестовые задания, презентация - доклад Для промежуточной аттестации Вопросы для собеседования</p> <p>Для текущего контроля: презентация - доклад Для промежуточной аттестации Вопросы для собеседования</p>
<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает: Термины, используемые в курсе общей и частной патологической анатомии, и основные методы патологоанатомических исследований; -сущность и основные закономерности общепатологических процессов; -характерные структурные и функциональные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, правила построения диагноза,.</p> <p>Умеет: Визуально оценивать структурные изменения на макро- и микроскопическом уровне, результаты лабораторных и функциональных проб, обосновать характер патологического процесса, сформулировать диагноз</p>	<p>Для текущего контроля: Вопросы для собеседования, Тестовые задания ситуационные задачи оценка макро- и микропрепаратов задания рабочей тетради Для промежуточной аттестации: Вопросы для собеседования, оценка макро- и микропрепаратов</p> <p>Для текущего контроля: Вопросы для собеседования, Тестовые задания ситуационные задачи оценка макро- и микропрепаратов задания рабочей тетради Для промежуточной аттестации: Вопросы для собеседования, оценка макро- и микропрепаратов</p>

	<p>Имеет навык или владеет: имеет навык работы с микроскопом, владеет основными методами оценки макро- и микропрепаратов</p>	<p>Для текущего контроля: Вопросы для собеседования, оценка макро- и микропрепаратов задания рабочей тетради Для промежуточной аттестации: Вопросы для собеседования, оценка макро- и микропрепаратов</p>
<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>Знает: Структурные и функциональные основы патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов патологических процессов, нарушений функций органов и систем, современную классификацию заболеваний, принципы постановки диагноза при различных заболеваниях, и повреждениях</p>	<p>Для текущего контроля: Вопросы для собеседования, Тестовые задания ситуационные задачи оценка макро- и микропрепаратов, задания рабочей тетради Для промежуточной аттестации: Вопросы для собеседования, оценка макро- и микропрепаратов</p>
	<p>Умеет: Осуществлять сопоставление морфологических, функциональных и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; -диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); -использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами</p>	<p>Для текущего контроля: Вопросы для собеседования, Тестовые задания ситуационные задачи оценка макро- и микропрепаратов, задания рабочей тетради Для промежуточной аттестации: Вопросы для собеседования, оценка макро- и микропрепаратов</p>
	<p>Имеет навык или владеет: имеет навыки работы с биопсийным и секционным материалом, работает с микроскопом и владеет основными практическими навыками при проведении аутопсии</p>	<p>Для текущего контроля: Вопросы для собеседования, Тестовые задания ситуационные задачи оценка макро- и микропрепаратов, задания рабочей тетради</p>

		<p>алгоритмы действий Для промежуточной аттестации: Вопросы для собеседования, оценка макро- и микропрепаратов</p>
<p>ПК-21 Способность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знает: Основные современные научные достижения патологической анатомии</p> <p>Умеет: Оперировать базовыми естественнонаучными понятиями для описания особенностей развития и протекания патологического процесса</p> <p>Имеет навык или владеет: владеет навыками применения научной методологии в изучении медико-биологических явлений для решения профессиональных задач</p>	<p>Для текущего контроля: Вопросы для собеседования Тестовые задания Для промежуточной аттестации: вопросы для собеседования</p> <p>Для текущего контроля: презентация – доклад, вопросы для собеседования ситуационные задачи Для промежуточной аттестации: вопросы для собеседования</p> <p>Для текущего контроля: презентация – доклад, вопросы для собеседования Для промежуточной аттестации: вопросы для собеседования</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем модуля в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	4	5	7
Аудиторные занятия (всего)	4,5	160	84	46	30
В том числе:					
Занятия лекционного курса		40	20	14	6
Занятия семинарского типа		120	64	32	24
Из них:					
Семинар-практикум (СПр)		4			4
Коллоквиум (К)		4	-	4	-
Практическое занятие (ПЗ)		92	64	28	-
Клинические занятия (КЗ)		20	-	-	20
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	2,5	92	60	26	6
В том числе:					
Подготовка к занятиям		26	16	8	2
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом		34	28	4	2
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов		14	8	4	2
Подготовка к сдаче промежуточной аттестации		18	8	10	-
Промежуточная аттестация	1	36	зачет	экзамен – 36 часов	зачет
Общая трудоемкость	8	288	144 4	108 3	36 1

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч						Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа						
		Всего	Коллоквиум	Практические занятия	Семинары-практикумы	Клинические занятия		
Общая анатомия пат.	12	64	-	64	-	-	32	108
Частная анатомия пат.	22	32	4	28	-	-	54	108
Клиническая патологическая анатомия (биопсийно-секционный курс)	6	24	-	-	4	20	6	36
Экзамен								36
Зачет						-		-
ИТОГО	40	120	4	92	4	20	92	288

4.3 Тематический план занятий лекционного курса

№ темы	Наименование темы занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые компетенции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*
2 курс, 4 семестр – 20 часов					
Раздел «Общая патологическая анатомия»					
1	Предмет и задачи патологической анатомии	2	Предмет и задачи патологической анатомии. Основные этапы становления и развития патологической анатомии Организация патологоанатомической службы в России	ОК-5, ПК-21	Мультимедийная аппаратура, презентация
2	Необратимые альтеративные изменения.	2	Необратимые альтеративные изменения: некроз, апоптоз, аутофагия, кератинизация	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
3	Обратимые альтеративные изменения.	2	Обратимые альтеративные изменения. Различные виды дистрофий.	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
4	Нарушения кровообращения.	2	Нарушения кровообращения: классификации, виды, патологическая анатомия.	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
5	Современные представления о воспалении.	2	Характеристика понятия. Этиология воспаления. Виды экссудатов. Фагоцитоз. Репаративная стадия воспаления. Местные и общие признаки воспаления. Синдром системной воспалительной реакции. Хроническое воспаление, его особенности.	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
6	Опухолевый рост	2	Характеристика понятия «опухолевый рост». Опухолевый атипизм, его виды. Паранеопластические синдромы. Клиническая онкоморфология.	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
Раздел «Частная патологическая анатомия»					
7	Заболевания сердца и сосудов I Гипертоническая болезнь и атеросклероз. Васкулиты.	2	Современные представления об этиологии и патогенезе гипертонической болезни, атеросклероза и васкулитов. Морфологические проявления заболеваний и их осложнений.	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
8	Заболевания сердца и сосудов II Пороки сердца	2	Современные представления об этиологии и патогенезе, генетические аспекты, классификации, морфологические проявления. Диагностика по операционному материалу.	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
9	Заболевания сердца и сосудов III кардиомиопатии и миокардит	2	Современные представления об этиологии и патогенезе, генетические аспекты, классификации, морфологические проявления. Диагностика по операционному материалу и эндомикардиальным биопсиям.	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
10	Патологическая анатомия cerebro-	2	Современные представления об этиологии и патогенезе cerebro-	ОПК-1, ОПК-9,	Мультимедийная

васкулярных заболеваний	васкулярных заболеваний легких.	васкулярных заболеваний . Морфологические проявления заболеваний и их осложнений.	ПК-6	аппаратура, презентация
3 курс, 5 семестр – 14 часов				
1	Хронические заболевания легких.	Патоморфология хронических бронхита, диффузных заболеваний и бронхиальной астмы.	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
2	Патогенез и патологическая анатомия туберкулёза.	Современные представления об этиологии и патогенезе. Морфологические проявления туберкулёза.	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
3	Болезни почек.	Общие представления о гломерулонефритах, пиелонефритах, интерстициальных нефритах, опухолях и аномалиях развития. Острая и хроническая почечная недостаточность. Морфологические подходы к диагностике.	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
4	Патологическая анатомия заболеваний ЖКТ	Общие представления о невоспалительных заболеваниях ЖКТ, опухолях и аномалиях развития. Морфологические подходы к диагностике.		
5	Болезни печени.	Общая, этиологическая и морфологическая характеристика гепатитов различной этиологии, токсической патологии, опухолей.	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
6	Заболевания репродуктивной системы. Перинагальная патология	Общие представления о заболеваниях репродуктивной системы, опухолях и аномалиях развития. Морфологические подходы к диагностике. Общие аспекты перинагальной патологии	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
7	Патологическая анатомия инфекционных заболеваний	Общие представления о инфекционных заболеваниях. Основные принципы классификации. Морфологические подходы к диагностике.	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
Раздел 3. «Клиническая патологическая анатомия (биопсийно-секционный курс)», 4 курс, 7 семестр - 6 часов				
1	Учение о диагнозе. Танатогенез.	Патоморфология непосредственных причин смерти, понятие танатогенеза, учение о диагнозе, правила оформления окончательного клинического и патологоанатомического диагноза, примеры	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
2	Ятрогении	Понятие, категории, правила формулировки диагноза при ятрогенной патологии	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация
3	Сличение диагнозов, расхождения, уровни разбора случая болезни и смерти пациента	Этапы разбора случая болезни и смерти пациента: КИЛИ, КПА, ВК, категории расхождения диагнозов, причины.	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация

* Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентация, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ тем	Форма проведения занятия**	Наименование темы занятия	Часы	Содержание темы занятия	Формируемые компетенции	Формы и методы текущего контроля***
2 курс, 4 семестр – 64 часа						
Раздел «Общая патологическая анатомия»						
1	Практическое занятие	Предмет и задачи патологической анатомии	4	Знакомство с работой патологоанатомического отделения. Предмет и методы патологической анатомии. Понятие о здоровье и болезни. Смерть, механизмы ее наступления и критерии. Представление о нозологической единице. Методы патоморфологических исследований. Гистохимические окраски.	ОК-1, ОК-5, ПК-6, ПК-21	Отработка практических навыков, устный опрос
2	Практическое занятие	Необратимые альтеративные изменения.	4	Патологическая анатомия некроза, апоптоз, аутофагия.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, оценка макро- и микроскопических изображений
3	Практическое занятие	Компенсаторно-приспособительные реакции организма.	4	Патологическая анатомия гипертрофии, гиперплазии, атрофии, регенерации, метаплазии.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, оценка макро- и микроскопических изображений
4	Практическое занятие	Нарушение кровообращения часть 1.	4	Патологическая анатомия гиперемии. Кровоотечения, кровоизлияния – определение, виды, классификации, патоморфологическая характеристика	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, оценка макро- и микроскопических изображений
5	Практическое занятие	Нарушения кровообращения часть 2.	4	Патологическая анатомия тромбоза, эмболии, инфаркта. Шок, ДВС-синдром определение, виды, классификации, патоморфологическая характеристика.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, оценка макро- и микроскопических изображений
6	Практическое занятие	Метаболические нарушения часть 1.	4	Патологическая анатомия нарушений жирового обмена. Паренхиматозные диспротеинозы, слизистая дистрофия	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, оценка макро- и микроскопических изображений

								заданий, оценка макро- и микроскопических изображений
7	Практическое занятие	Метаболические нарушения часть 2.	4	Патологическая анатомия мезенхимальных диспротеинозов.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Обработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, оценка макро- и микроскопических изображений		
8	Практическое занятие	Воспаление часть 1	4	Общее учение о воспалении, альтеративное и экссудативное воспаление.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Обработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, оценка макро- и микроскопических изображений		
9	Практическое занятие	Воспаление часть 2	4	Продуктивное воспаление, специфическое воспаление.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Обработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, оценка макро- и микроскопических изображений		
10	Практическое занятие	Опухоли часть 1	4	Общее учение. Эпителиальные опухоли – понятие, классификации, патологическая анатомия.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Обработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, оценка макро- и микроскопических изображений		
11	Практическое занятие	Опухоли част 2.	4	Неэпителиальные опухоли – понятие, классификации, патологическая анатомия.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Обработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, оценка макро- и микроскопических изображений		
12	Практическое занятие	Опухоли часть 3.	4	Современные представления об этиологии гемобластозов и лимфом. Изменения в костном мозге при острых и хронических лейкозах. Принципы современных классификаций. Морфологическая диагностика.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Обработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, оценка макро- и микроскопических изображений		
Раздел «Частная патологическая анатомия»								

13	Практическое занятие	Патологическая анатомия артериальной гипертензии	4	Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), ее этиология и патогенез, формы и стадии; факторы стабилизации повышенного артериального давления. Вторичные артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Артериальная гипертензия и атеросклероз.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение оценки макро- и микроскопических изображений тестовых решений ситуационных задач заданий,
14	Практическое занятие	Ревматизм. Приобретенные пороки сердца.	4	Патологическая анатомия ревматизма. Приобретенные пороки сердца. Морфологические проявления заболеваний и их осложнений	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение оценки макро- и микроскопических изображений тестовых решений ситуационных задач заданий,
15	Практическое занятие	Миокардиты	4	Патологическая анатомия миокардитов.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение оценки макро- и микроскопических изображений тестовых решений ситуационных задач заданий,
16	Практическое занятие	Церебро-васкулярная болезнь	4	Патологическая анатомия церебро-васкулярных заболеваний. Морфологические проявления заболеваний и их осложнений	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение оценки макро- и микроскопических изображений тестовых решений ситуационных задач заданий,
Раздел «Частная патологическая анатомия» - 3 курс, 5 семестр - 32 часа						
1	Практическое занятие	Заболевания легких	4	Патологическая анатомия острых вирусных респираторных инфекций и острых пневмоний. Патологическая анатомия хронических неспецифических заболеваний легких	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, Решение ситуационных задач, оценка макро- и микроскопических изображений
2	Практическое занятие	Туберкулез	4	Патологическая анатомия туберкулеза	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, Решение

						ситуационных задач, оценка макро- и микроскопических изображений
3	Практическое занятие	Заболевания ЖКТ	4	4	Патологическая анатомия заболеваний ЖКТ. Патологическая анатомия кишечных инфекций.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, Решение ситуационных задач, оценка макро- и микроскопических изображений
4	Практическое занятие	Заболевания печени	4	4	Патологическая анатомия болезней печени. Морфологические проявления заболеваний и их осложнений	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, Решение ситуационных задач, оценка макро- и микроскопических изображений
5	Практическое занятие	Заболевания почек	4	4	Патологическая анатомия болезней почек. Морфологические проявления заболеваний и их осложнений	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, Решение ситуационных задач, оценка макро- и микроскопических изображений
6	Практическое занятие	Заболевания репродуктивной системы	4	4	Патологическая анатомия заболеваний репродуктивной системы. Морфологические проявления заболеваний и их осложнений	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, Решение ситуационных задач, оценка макро- и микроскопических изображений
7	Практическое занятие	Перинатальная патология	4	4	Патология беременности и родов. Патологическая анатомия перинатальной повреждений матери и ребенка. Исследование плаценты.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 Отработка практических навыков, устный опрос, выполнение тестовых заданий, Решение ситуационных задач, оценка макро- и микроскопических изображений
8	Коллоквиум	Патологическая анатомия	4	4	Обсуждение презентаций-докладов.	Обсуждение презентаций-докладов, решение

	инфекционных заболеваний		ситуационных задач
Раздел 3. «Клиническая патологическая анатомия (биопсийно-секционный курс)» 4 курс, 7 семестр – 24 часа			
1	Клиническое занятие	Учение диагнозе. Танатогенез. 4	Патоморфология причин смерти и танатогенез. Оценка непосредственной причины смерти, составление свидетельства о смерти, окончательного диагноза, посмертного эпикриза. Правила составления диагноза и эпикриза. ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21
2	Клиническое занятие	Биопсии 4	Биопсии – определение, виды. Этапы гистологической обработки и методы исследования биопсийного и операционного материала. Оформление протокола прижизненного патоморфологического исследования. ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21
3	Клиническое занятие	Аутопсии, часть 1 4	Проведение патологоанатомического вскрытия взрослого. Оформление протокола патологоанатомического вскрытия. ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21
4	Клиническое занятие	Аутопсии, часть 2 4	Проведение патологоанатомического вскрытия мертворожденного и плаценты. Оформление протокола патологоанатомического вскрытия. ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21
5	Клиническое занятие	Клинико-патологоанатомический разбор случая болезни и смерти пациента. Итоговое занятие 4	Обсуждение протоколов вскрытия, разбор случаев болезни и смерти пациентов. ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21
6	Семинар-практикум	Итоговое занятие 4	Решение ситуационных задач, устный опрос. Решение ситуационных задач, устный опрос. ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые компетенции
Подготовка к занятиям: изучение учебной литературы, лекций, выполнение заданий в рабочей тетради	26	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	34	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21
Подготовка докладов-презентаций, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	14	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6
Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	18	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6
Всего	92	

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем

	Название темы	Часы	Формируемые компетенции	Методическое обеспечение
1	Патоморфология различных этиологических и клинических форм сепсиса	4	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная презентация
2	Особенности опухолей детского возраста.	4	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная презентация
3	Патоморфология поджелудочной железы и сахарного диабета	4	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная презентация
4	Патоморфология заболеваний эндокринной системы	4	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная презентация
5	Патоморфология заболеваний центральной нервной системы	4	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная презентация
6	Патоморфология заболеваний костно-мышечной системы	4	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная презентация
7	Патоморфология авитаминозов	4	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная презентация
8	Патологоанатомическое вскрытие. Различные методики проведения аутопсии	4	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная презентация
9	Проведение вскрытия при особо опасных инфекциях	2	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная презентация
	Всего	34		

4.6 Темы для подготовки презентаций - докладов (проверяемые компетенции: ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-21)

1. Сравнительная характеристика ОРВИ (грипп, парагрипп, РС-инфекция, Аденовирусная инфекция)
2. Сравнительная характеристика риккетсиозов
3. Патологическая анатомия СПИД
4. Сравнительная характеристика натуральной оспы, чумы и сибирской язвы
5. Патологическая анатомия брюшного тифа
6. Сравнительная характеристика геморрагических лихорадок
7. Сравнительная характеристика кишечных инфекций (сальмонеллез, Дизентерия Иерсиниоз, Холера)
8. Сравнительная характеристика детских инфекций (внутриутробная герпетическая инфекция, цитомегаловирусная инфекция)
9. Сравнительная характеристика детских инфекций (ветряная оспа, корь скарлатина, краснуха, дифтерия)
10. Сравнительная характеристика коронавирусов SARS-CoV, MERS-CoV и SARS-CoV-2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название разделов дисциплины	Общее количество оценочных средств*					
		ТЗ	ВС	СЗ	МП	МаИ	АД
Текущий контроль	Общая патологическая анатомия	280	38	62	25	25	2
	Частная патологическая анатомия	299	42	64	25	25	2
	Клиническая патологическая анатомия	-	34	4	-	-	3
	Самостоятельная работа	Мультимедийные доклады-презентации, РТ					
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет/экзамен)		579	114	130	50	50	5

* ТЗ – тестовые задания, ВС – вопросы для собеседования, СЗ – ситуационные задачи, АД – алгоритм действия (дополняется чек-листом или ролевой игрой), МаИ- макроскопические изображения, МП-микроскопические препараты, РТ – рабочие тетради №№ 1,2,3

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Общая патологическая анатомия»	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21	ВС №№ 1-38 ТЗ №№ 1-280 СЗ №№ 1- 62 АД №1, АД №2 РТ №1
2	Раздел «Частная патологическая анатомия»	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21	ВС №№ 39-80 ТЗ №№ 281-579 СЗ №№ 63-126 АД №1, АД №2 РТ №2
3	Раздел «Клиническая патологическая анатомия (биопсийно-секционный курс)»	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21	ВС №№ 81-114 СЗ №№ 127-130 АД №3 АД № 4 АД № 5 РТ №3

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовка к занятиям	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	РТ №1, РТ №2, РТ №3
2	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	Мультимедийная презентация
3	Подготовка докладов-перзентаций, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21	Мультимедийная презентация
4	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-9, ПК-6	ВС №№ 1-114 Оценка макро- и микропрепаратов АД №№ 1-5 РТ №№ 1-3

5.4 Организация промежуточной аттестации

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация (по завершении разделов «Общая патологическая анатомия» и «Частная патологическая анатомия») – экзамен.

Промежуточная аттестация по разделу «Клиническая патологическая анатомия» - зачет.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Промежуточная аттестация (по завершении разделов «Общая патологическая анатомия» и «Частная патологическая анатомия») – экзамен	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21	ВС №№ 1-80 АД №1, АД №2 Оценка макро- и микропрепаратов
2	Промежуточная аттестация по разделу «Клиническая патологическая анатомия (биопсийно-секционный курс)» - зачет без оценки	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21	ВС №№ 81-114 СЗ №№ 127-130 АД №3 АД № 4 АД № 5

5.4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине «Патологическая анатомия» (по завершении разделов «Общая патологическая анатомия» и «Частная патологическая анатомия») проводится в форме экзамена.

Этапы проведения экзамена по дисциплине «Патологическая анатомия»:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Проверка теоретических знаний	Тестирование * Ответ на контрольные вопросы	ТЗ ВС	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21
Проверка практических навыков	Оценка результатов лабораторных и функциональных исследований, распознавание структурных изменений	макро-и микроскопические препараты АД №№ 1-2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21

*Тестирование *- первый этап экзамена, необходимо набрать не менее 70% правильных ответов для перехода на 2 этап (собеседование по контрольным вопросам и проверка практических навыков)*

Примеры типовых оценочных средств для экзамена (проверяемые компетенции ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-21)

Тестовые задания: (выбрать 1 правильный ответ)

- Белковая дистрофия является результатом
 - Уменьшения количества жидкости в цитоплазме
 - Повреждения лизосом
 - Сморщивания митохондрий
 - Инфильтрации белка в цитоплазму**
- Мукоидное набухание соединительной ткани является состоянием:
 - Обратимым**
 - Необратимым
 - Транзиторным
 - Все перечисленное верно
- Амилоидные тельца чаще встречаются в:
 - Простате**
 - Легких
 - Головном мозге

Г. Почках

4. Гиалиноз встречается в исходе:
 - А. Жировой дистрофии органа
 - Б. Колликвационного некроза
 - В. Мукоидного и фибриноидного набухания**
 - Г. Лейкоцитарной инфильтрации стромы
5. Амилоидозом может осложниться:
 - А. Гипертоническая болезнь
 - Б. Атеросклероз
 - В. Цирроз печени
 - Г. Хронический абсцесс легких**

Вопросы для собеседования:

1. Определение и история развития патологической анатомии.
2. Объекты, уровни и методы исследования патологической анатомии.
3. Приспособительные процессы и компенсаторные реакции, определение, сущность.
4. Этапы восстановительных процессов. Определение пролиферации и дифференцировки.
5. Причины развития и клиническое значение мезенхимальных диспротеинозов.
6. Пороки митрального клапана. Клинико-морфологические характеристики.
7. Кардиомиопатии. Определение, этиология, типы. Макро- и микроскопические характеристики.
8. Вторичный туберкулез. Особенности, пути заражения, морфологическая характеристика форм. Осложнения, причины смерти.
9. Гепатозы. Гепатиты. Циррозы. Этиопатогенез. Морфологическая характеристика. Осложнения, причины смерти.
10. Морфологические основы патологии маловесных новорожденных. Причины, морфологические особенности, связь с патологией плаценты.

Пример Алгоритма действия (проверяемые компетенции: ОПК-9, ПК-6)

Алгоритм действий №2. Работа с микропрепаратом:

Из учебной коллекции преподаватель выдает микропрепарат. Следуя алгоритму действий необходимо описать его:

1. Определить орган (ткань), представленный в препарате.
2. Определить способ изготовления гистологического препарата и окраску.
3. Охарактеризовать патологические изменения.
4. Назвать патологический процесс.
5. Указать вероятные причины возникновения обнаруженных патологических изменений.
6. Сопоставить микроскопические изменения с возможной макроскопической картиной.
7. Оценить функциональное значение обнаруженных изменений и назвать вероятные исходы.

5.4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине «Патологическая анатомия» по разделу «Клиническая патологическая анатомия (биопсийно-секционный курс)» проводится в форме зачета без оценки.

Примеры типовых оценочных средств для зачета по биопсийно-секционному курсу

Алгоритм действий № 5. «Порядок заполнения медицинского свидетельства о смерти по форме 106/у-08» дополняется ролевой игрой «Освоение правил общения с

родственниками умершего» дополняет алгоритм действий «Порядок заполнения медицинского свидетельства о смерти по форме 106/у» (проверяемые компетенции ОК-5, ОПК-9, ПК-6)

Ролевая игра : Цель учебной игры по данной теме заключается в освоение правил этики и деонтологии при общении с родственниками умершего.

Погружение в игру. Определяются участники игры. В ролевой игре обучение происходит в процессе совместной деятельности, но при этом каждый участник выполняет (решает) свою задачу, в соответствие с ролью. Студенты выбирают карточки с заданной ролью в «слепую». Участникам зачитывается паспортная часть протокола вскрытия и краткие клинические данные, для того чтобы «родственник» знал легенду умершего.

Карточки участников игры:

- **карточка врача-патологоанатома:** протокол патологоанатомического вскрытия, который преподаватель выдает из архива патологоанатомического отделения и ксерокопия бланка медицинского свидетельства о смерти по форме 106/у-08, которе «врач» должен заполнить. Время для ознакомления 15 минут.

- **карточка «родственника»:** Задание: подготовить вопросы по причинам смерти и проведению ритуальных мероприятий, продумать модель поведения. Время для подготовки 15 минут.

Модератор отслеживает все действия всех участников игры.

Сама игра начинается по команде преподавателя после того, как участники подготовятся к заданию.

Участник врач-патологоанатом заполняет медицинское свидетельство о смерти и отвечает на вопросы родственника. Игра заканчивается, когда родственник забирает медицинское свидетельство и «уходит».

На заключительном этапе важным является обсуждение хода игры, модератор подводит итоги игры, обсуждает выступление участников, дает оценку участникам игры. Преподаватель, отмечая положительные стороны и недостатки исполнителей ролей, побуждает к дискуссии, дает возможность участникам защитить отдельные позиции, определяет уровень усвоения знаний, профессиональных умений и навыков по данной теме.

5.5 Критерии оценки текущего контроля

Устный ответ на практическом занятии:

оценка «отлично» выставляется, если ответ

- полностью соответствует заданной тематике и при этом раскрывает все ключевые моменты;
- освещает историю изучения вопроса и весь диапазон современных взглядов на проблему;
- содержит критический анализ, отражая положительные и отрицательные стороны, противоречия, а также даёт сравнительную характеристику рассматриваемых идей, методов, концепций, тенденций, теорий, гипотез и т.д.;
- освещает возможности практического применения полученных знаний и приводит реальные примеры их использования;
- рассматривает возможные ошибки, осложнения, а также возможности предупреждения и пути решения возникающих проблем;
- способен верно и по существу ответить на дополнительные вопросы преподавателя, демонстрируя при этом уверенное владение вопросом; демонстрирует способность к логическому мышлению, анализу и синтезу.

оценка «хорошо» выставляется, если ответ:

- соответствует заданной тематике и при этом раскрывает основные идеи;

- освещает современные взгляды на проблему;
- отражает положительные и отрицательные стороны рассматриваемых идей, методов, концепций, тенденций, теорий, гипотез и т.д.;
- освещает возможности практического применения полученных знаний без реальных примеров использования;
- рассматривает некоторые возможные ошибки, осложнения, а также возможности предупреждения и пути решения возникающих проблем;
- способен верно и по существу ответить на большинство (>80%) дополнительных вопросов преподавателя, демонстрируя способность к логическому мышлению;
- при этом ответ может быть неполным по своему содержанию, использовать устаревшие данные, но не содержит грубых ошибок, искажающих существо вопроса, демонстрирует хорошую способность к логическому мышлению, анализу и синтезу.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если ответ:

- не полностью соответствует заданной тематике и при этом раскрывает не все основные идеи;
- освещает устаревшие взгляды на проблему;
- не полностью отражает или не отражает положительные и отрицательные стороны рассматриваемых идей, методов, концепций, тенденций, теорий, гипотез и т.д.;
- не освещает возможности практического применения полученных знаний;
- не рассматривает возможные ошибки, осложнения, а также возможности;
- предупреждения и пути решения возникающих проблем;
- при этом ответ может быть неполным по своему содержанию, использовать устаревшие данные или давать односторонние представления о проблеме, будучи сконцентрированным только на одной идее, методе, концепции, тенденции, теории, гипотезе и т.д.;
- демонстрирует ограниченную способность к логическому мышлению, анализу и синтезу;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- отказывается от ответа;
- ответ не соответствует заданной тематике;
- не раскрывает основные идеи;
- освещает устаревшие или ошибочные взгляды на проблему;
- не отражает положительные и отрицательные стороны рассматриваемых идей, методов, концепций, тенденций, теорий, гипотез и т.д.;
- не освещает возможности практического применения полученных знаний;
- не рассматривает возможные ошибки, осложнения, а также возможности предупреждения и пути решения возникающих проблем;
- слушатель не способен верно ответить на дополнительные вопросы преподавателя, демонстрируя при этом плохое знание вопроса;
- демонстрирует неспособность к логическому мышлению, анализу и синтезу.

5.6 Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценки "**отлично**" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "**хорошо**" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран

(<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ

(<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке

(<http://www.who.int/publications/list/ru/>)

Международные руководства по медицине

(<https://www.guidelines.gov/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(<http://window.edu.ru/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

(<http://www.femb.ru/feml>)

Здравоохранение в России

(www.mzsrff.ru)

Боль и ее лечение

(www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health

(www.pubmed.com)

Российская медицинская ассоциация

(www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации

(www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

Российская государственная библиотека

(www.rsl.ru)

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455395.html>

2. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454855.html>

3. Патологическая анатомия. Т. 1. [Электронный ресурс]: учебник : в 2 т. / под ред. Паукова В.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453421.html>

4. Патологическая анатомия. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]: учебник : в 2 т. / под ред. Паукова В.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453438.html>

5. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. -

Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449264.html>

6. Основы клинической патологии [Электронный ресурс]: учебник / Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451670.html>

Дополнительная литература :

1. Патология [Электронный ресурс] / Л.Д. Мальцева, С.Я. Дьячкова, Е.Л. Карпова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443354.html>

2. Патология в рисунках [Электронный ресурс] / К.Дж. Финлейсон, Б.А.Т. Ньюелл - М. : Лаборатория знаний, 2017. - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001014690.html>

3. Практикум по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Пайков [и др.]. – М. : МИА, 2018. – Режим доступа :

<http://medlib.ru/library/library/books/28411>

4. Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа :

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся:

- учебно-методические пособия, разработанные сотрудниками кафедры: «Рабочая тетрадь по общей патологической анатомии», «Рабочая тетрадь по частной патологической анатомии», «Рабочая тетрадь по клинической патологической анатомии»

- облачное хранилище сканированных микропрепаратов, сформированное сотрудниками кафедры: <http://esm.bioline.ru/eSlideTray.php?DisplayHeader=true&TableName=Case&Id=133>

<http://esm.bioline.ru/eSlideTray.php?DisplayHeader=true&TableName=Case&Id=134>

<http://esm.bioline.ru/eSlideTray.php?DisplayHeader=true&TableName=Case&Id=135>

- сборник фотографий макропрепаратов, сформированный сотрудниками кафедры.

7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей: мультимедийные презентации лекций, мультимедийные презентации «Методическая разработка научно-практического занятия» по темам календарно-тематического плана

*** материалы представлены в электронном виде**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Патологическая анатомия» программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Патологическая анатомия» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Лаборантская – оснащенная лабораторным оборудованием, микропрепаратами, фиксированными в формалине тканями, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Патологическая анатомия» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Патологическая анатомия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.