

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное учреждение
 «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 по учебной и методической работе
 Института медицинского образования
 ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
 Минздрава России

_____ / Г.А. Кухарчик

«25» 11 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Института медицинского
 образования
 ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
 Минздрава России

_____ Е.В. Пармон

«25» 11 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (наименование дисциплины)
Специальность	31.08.73 Стоматология терапевтическая (код специальности и наименование)
Факультет	Лечебный факультет (наименование факультета)
Кафедра	Кафедра стоматологии и челюстно-лицевой хирургии (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1, 2
Занятия лекционного типа	6 час.
Занятия семинарского типа	44 час.
Всего аудиторной работы	50 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	22 час.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург,
 2021

Рабочая программа дисциплины «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом высшего образования - программой подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «26» августа 2014 г. № 1116 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

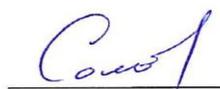
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соловьева Анна Михайловна	Д.м.н.	Заведующий кафедрой стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Васильев Алексей Викторович	Д.м.н.	Профессор кафедры стоматологии хирургической	ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова
3.	Тумасян Грача Сергеевич	К.м.н.	Ассистент кафедры стоматологии ортопедической	ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры стоматологии и челюстно-лицевой хирургии « 29 » 10 2021 г., протокол № 1 .

Заведующий кафедрой стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

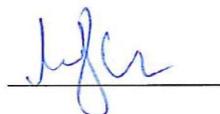
д.м.н.



Соловьева А.М.

Заведующий учебно-методическим отделом Центра развития образовательной среды ИМО

к.м.н.



Овечкина М.А.

Рабочая программа дисциплины «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков» рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «25» 11 2021 г., протокол № 13/2021 .

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-стоматолога-хирурга к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков» относится к Блоку 1 (Вариативная часть, дисциплины по выбору) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по специальности «Стоматология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенции	Перечень компонентов	Виды оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности; владеть: - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;	КВ, ТЗ, СЗ
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с	знать: - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей; - этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта у детей; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения	КВ, ТЗ, СЗ

<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>заболеваний пародонта у детей; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии у детей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике в возрастной группе от 0 до 18 лет; уметь: - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного и его родителей; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта ребенка; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов у детей; - определять объем клинико-лабораторных исследований у детей с заболеваниями пародонта и слизистой полости рта; владеть: - методами стандартного стоматологического обследования у детей; - основными навыками диагностики и лечения детей с патологией пародонта; - методами обследования органов полости рта у детей;</p>	
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<p>знать: - различные виды обезболивания у детей в стоматологической практике; - заболевания зубов у детей некариозной природы; - клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений в детском возрасте; - этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта у детей; - свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов у детей в зависимости от возраста; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта у детей; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии у детей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; уметь: - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного и его родителей; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований – ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта у детей в определенных возрастных группах; владеть: - основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов у детей; - основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей; - основными навыками лечения заболеваний слизистой полости рта у детей; - основными навыками диагностики и лечения детей с</p>	<p>КВ, ТЗ, СЗ</p>

	патологией пародонта; - навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор и т.п.); - необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях – периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей;	
--	--	--

*виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ)

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, ПК-5, ПК-7	Раздел 1. Профилактика стоматологических заболеваний	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Показатели поражения населения кариесом зубов. Стоматологическая диспансеризация детей. Вторичная профилактика стоматологических заболеваний. Обучение детей различного возраста гигиене полости рта. Классификация предметов гигиены полости рта. Механические системы для удаления отложений (ультразвуковые, пьезоэлектрические, воздушно-абразивные). Правила работы с ними. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, объекты, виды, средства, методы проведения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Особенности медико-педагогического убеждения различных возрастных групп. Общегосударственные, врачебные и индивидуальные меры профилактики.
2	УК-1, ПК-5, ПК-7	Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания в детском возрасте.	Особенности течения одонтогенных воспалительных заболеваний у детей в период функциональной незрелости органов и тканей полости рта. Пульпиты временных зубов. Этиология, патогенез, классификация. Особенности лечения. Диспансеризация. Периодонтит временных зубов. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к удалению временных зубов. Показания к удалению постоянных зубов. Эндодонтическое лечение временных и постоянных зубов у детей. Современные инструменты, материалы, методы лечения. Ошибки и осложнения при проведении эндодонтического лечения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Курсы	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторные занятия (всего)	1,4	50	-	50

В том числе:				
Занятия лекционного типа	0,2	6	-	6
Занятия семинарского тип	1,2	44	-	44
В том числе:				
Практические занятия		44	-	44
Самостоятельная работа (всего)	0,6	22	-	22
В том числе:	-	-	-	-
Подготовка к занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки	0,6	22	-	22
Вид промежуточной аттестации				зачет
Общая трудоемкость	2	72	-	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
Б1.Б1.5	Раздел 1. Профилактика стоматологических заболеваний	4	28	16	48
Б1.Б1.6	Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания в детском возрасте.	2	16	6	24
	ВСЕГО	6	44	22	72

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- семинарское занятие;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах.

6.2 Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел (Тема) и краткое содержание	Часы	Методическое обеспечение
Б1.Б1.1	Раздел 1. Профилактика стоматологических заболеваний	4	Мультимедийная презентация
Б1.Б1.1.1	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Показатели поражения населения кариесом зубов: распространенность, интенсивность, прирост, заболеваемость, степень активности. Классификация ВОЗ уровней интенсивности кариеса зубов у населения. Стоматологическая диспансеризация детей. Принципы диспансеризации. Цель, задачи, организация,	2	

	формирование групп и содержание диспансеризации детей раннего возраста. Оценка эффективности.		
Б1.Б1.1.2	Гигиена полости рта как метод профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта. Значение в профилактике заболеваний полости рта. Технология проведения, персонал, материальное обеспечение. Механические системы для удаления отложений (ультразвуковые, пьезоэлектрические, воздушно-абразивные). Понятие об энамелопластике. Обоснование к проведению герметизации фиссур и ямок зубов для профилактики кариеса у детей. Общегосударственные, врачебные и индивидуальные меры профилактики. Программа профилактики болезней пародонта.	2	
Б1.Б1.2	Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания в детском возрасте	2	Мультимедийная презентация
	Особенности течения одонтогенных воспалительных заболеваний у детей в период функциональной незрелости органов и тканей полости рта. Функция ЦНС при воспалительных процессах. Адаптационные резервы паренхиматозных органов. Общая иммунологическая реактивность. Анатомо-физиологическая характеристика пульпы временных и постоянных зубов у детей. Клиника пульпита в зависимости от анатомо-физиологических особенностей. Диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения пульпита временных зубов. Современные способы лечения, препараты и материалы. Диспансеризация. Девитальный метод лечения пульпита у детей. Современные инструменты, материалы, методы лечения. Ошибки и осложнения при проведении эндодонтического лечения.	2	
	ВСЕГО	6	

6.3 Тематический план занятий семинарского типа - практических занятий

№ п/п	Раздел (Тема) и краткое содержание	Часы	Методическое обеспечение
Б1.Б1.1	Раздел 1. Профилактика стоматологических заболеваний	28	ТЗ, СЗ, участие в исследованиях пациентов
Б1.Б1.1.1	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Показатели поражения населения кариесом зубов: распространенность, интенсивность, прирост, заболеваемость, степень активности. Классификация ВОЗ уровней интенсивности кариеса зубов у населения	2	
Б1.Б1.1.2	Стоматологическая диспансеризация детей. Принципы диспансеризации. Цель, задачи, организация, формирование групп и содержание диспансеризации детей раннего возраста. Оценка эффективности. Диспансеризация дошкольников и школьников у	4	

	<p>стоматолога. Цель, этапы диспансеризации, формирование групп, содержание работы, оценка эффективности.</p> <p>Диспансеризация беременных у стоматолога. Цель, задачи, содержание работы, оценка эффективности. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактическое обследование ребенка у стоматолога. Цель и задачи.</p> <p>Алгоритм обследования. Значение анамнеза и катамнеза для составления плана профилактики заболеваний полости рта ребенка. Стоматологический осмотр полости рта ребенка. Исследование твердых тканей зубов.</p> <p>Стоматологический осмотр полости рта ребенка.</p> <p>Исследование слизистой оболочки полости рта и пародонта. Индексы, регистрирующие состояние пародонта (РМА, СРІ и др.).</p>	
Б1.Б1.1.3	<p>Вторичная профилактика стоматологических заболеваний. Виды санации. Цель, принципы, организационные формы, методики проведения плановой профилактической санации. Документация. Оценка эффективности. Назубные отложения. Классификация. Пелликула: механизм образования, состав, строение, функция, выявление. Зубная бляшка. Локализация, состав механизм образования, строение. Микроорганизмы зубной бляшки. Патогенное действие зубной бляшки на твердые ткани зуба и пародонт. Влияние различных факторов на скорость образования зубной бляшки.</p>	4
Б1.Б1.1.4	<p>Зубной камень. Виды, образование, состав, методы выявления. Влияние различных факторов на скорость образования зубного камня. Роль минерализованных зубных отложений в возникновении и течении заболеваний пародонта. Значение зубного налета и пищевых остатков в развитии кариеса зубов и заболеваний пародонта. Образование, локализация, состав, свойства мягкого зубного налета. Его отличие от зубной бляшки.</p>	4
Б1.Б1.1.5	<p>Влияние различных факторов на скорость образования зубного налета. Гигиена полости рта как метод профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта. Методы чистки зубов (стандартный, Басе, Чартера и др.). Обучение детей различного возраста гигиене полости рта. Классификация предметов гигиены полости рта. Характеристика зубных щеток. Электрические, ионные, специальные зубные щетки. Показания к применению. Уход за зубной щеткой. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Зубочистки, флоссы, ультрафлоссы, суперфлоссы, межзубные стимуляторы и ирригаторы полости рта. Виды, строение, свойства, показания к применению, методики использования. Техника флоссинга.</p>	4
Б1.Б1.1.6	<p>Классификация зубных паст. Состав, свойства, показания к применению гигиенических зубных паст. Классификация лечебно-профилактических зубных паст. Состав, свойства, механизм действия, методика применения противокариозных зубных паст. Противовоспалительные</p>	4

	зубные пасты. Виды, состав, свойства, показания к применению, методики использования. Особенности гигиены полости рта при заболеваниях твердых тканей зубов (кариес, гипоплазия, флюороз, патологическая стираемость, гиперестезия, клиновидные дефекты и др.). Индивидуальная гигиена полости рта. Назначение комплекса гигиены детям с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Особенности гигиены полости рта детей с зубочелюстными аномалиями, находящихся на ортодонтическом лечении. Кариесогенная ситуация в полости рта. Механизм действия общих кариесогенных факторов в различные возрастные периоды жизни человека. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике заболеваний полости рта. Технология проведения, персонал, материальное обеспечение. Удаление зубного камня. Мануальные инструменты для удаления зубных отложений, особенности работы с ними		
Б1.Б1.1.7	Механические системы для удаления отложений (ультразвуковые, пьезоэлектрические, воздушно-абразивные). Правила работы с ними. Кариесогенная ситуация в полости рта. Механизм действия местных кариесогенных факторов. Кариесрезистентность эмали зубов. Уровни, формирование, периоды и причины изменения кариесрезистентности. Способы выявления и оценки. Пути повышения кариесрезистентности эмали в различные возрастные периоды жизни ребенка. Эндогенные и экзогенные средства профилактики кариеса зубов. Показания и противопоказания к применению. Механизм действия. Способы применения у детей различного возраста. Безлекарственная профилактика кариеса. Виды, методы проведения. Понятие об энамелопластике. Обоснование к проведению герметизации фиссур и ямок зубов для профилактики кариеса у детей. Материалы, методики применения.	4	ТЗ, СЗ, участие в исследованиях пациентов
Б1.Б1.1.6	Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, объекты, виды, средства, методы проведения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Особенности медико-педагогического убеждения различных возрастных групп. Профилактика заболеваний пародонта в различные возрастные периоды жизни ребенка. Общегосударственные, врачебные и индивидуальные меры профилактики. Программа профилактики болезней пародонта.	2	ТЗ, СЗ, участие в исследованиях пациентов
Б1.Б1.2	Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания в детском возрасте.	16	ТЗ, СЗ, участие в исследованиях пациентов
Б1.Б1.2.1	Базовая информация о технологиях виртуального моделирования. Эволюция CAD-CAM систем, преимущества и ограничения применения.	8	исследованиях пациентов

	Конструкционные материалы, применяемые для CAD/CAM – реставраций, особенности применения, показания к выбору. Этапы изготовления несъемных зубопротезных конструкций с применением CAD/CAM технологий.	
Б1.Б1.2.2	Алгоритмы получения оптической модели и виртуального моделирования реставраций. Требования к изготовлению модели для сканирования. Алгоритм получения оптической модели. Принципы построения виртуальной конструкции. Работа с различными способами моделирования виниров и вкладок (репликация, артикуляция).	8
	ВСЕГО	44

Образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, организована в соответствии с разработанным учебным планом и достигает 50% от общей трудоёмкости дисциплины для занятий семинарского типа.

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

7.1 Распределение оценочных средств по разделам

№ п/п	Курс	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Кол-во КВ	Кол-во ТЗ	Кол-во СЗ
Текущий контроль						
1.	1	Зачет	Раздел 1. Профилактика стоматологических заболеваний	40	45	9
2.	1	Зачет	Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания в детском возрасте.	92	55	3
Промежуточный контроль знаний						
3.	2	Зачет	Промежуточная аттестация по окончанию каждого семестра	Собеседование, результаты текущего контроля		

7.2 Распределение оценочных средств по компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств		
		№№ вопросов	№№ тестовых заданий	№№ ситуационных задач
1.	УК-1	Раздел 1. №№1-40 Раздел 2. №№ 1-92	Раздел 1. №№1-45 Раздел 2. №№ 1-55	Раздел 1. №№1-9 Раздел 2. №№ 1-3
2.	ПК-5	Раздел 1. №№1-40 Раздел 2. №№ 1-92	Раздел 1. №№1-45 Раздел 2. №№ 1-55	Раздел 1. №№1-9 Раздел 2. №№ 1-3
3.	ПК-7	Раздел 1. №№1-40 Раздел 2. №№ 1-92	Раздел 1. №№1-45 Раздел 2. №№ 1-55	Раздел 1. №№1-9 Раздел 2. №№ 1-3

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы (включая *)
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	10	Устный опрос, письменный опрос
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	6	Тест
Работа с учебной и научной литературой.	6	Устный опрос, письменный опрос
Всего	22	

9. Примеры типовых оценочных средств

9.1 Примеры тестовых заданий:

1. Патологический процесс твердых тканей зубов, развивающийся после их прорезывания, при котором происходят деминерализация и протеолиз с последующим образованием дефекта под воздействием внешних и внутренних факторов:
 - 1) гипоплазия
 - 2) эрозия
 - 3) истирание
 - 4) **кариес**
 - 5) флюороз
2. Карисрезистентность – это устойчивость к действию:
 - 1) кислот
 - 2) щелочей
 - 3) **кариесогенных факторов**
 - 4) абразивного фактора
 - 5) температурных факторов
3. Для определения распространенности и интенсивности кариеса нужно знать:
 - 1) СРITN
 - 2) PMA
 - 3) ИДЖ
 - 4) **КПУ**
 - 5) УИГ
4. Причины возникновения кариеса:
 - 1) **кариесогенная флора, углеводы, низкая резистентность эмали**
 - 2) кислотоустойчивость эмали, белки, низкая резистентность эмали
 - 3) легкоусвояемые углеводы, высокая резистентность эмали, жиры
 - 4) высокая резистентность эмали, углеводы, кариесогенная флора
 - 5) углеводы, органические кислоты, высокая резистентность эмали
5. Пелликула зуба образована:
 - 1) коллагеном
 - 2) кератином
 - 3) скоплением микроорганизмов и углеводов
 - 4) **гликопротеидами слюны**
 - 5) полиненасыщенными жирными кислотами

6. Иммунные зоны зуба:
 - 1) фиссуры и углубления на зубах
 - 2) пришеечная треть видимой коронки зуба
 - 3) жевательные поверхности зубов
 - 4) **бугры, экватор и вестибулярные поверхности зубов**
 - 5) небные и язычные поверхности зубов
7. Ведущая роль в развитии кариеса принадлежит:
 - 1) Str. Salivaris
 - 2) **Str. Mutans**
 - 3) лактобациллы
 - 4) Str. sangius
 - 5) Str. aureus
8. Кариесрезистентность – это устойчивость к действию:
 - 1) кислот
 - 2) щелочей
 - 3) **кариесогенных факторов**
 - 4) абразивного фактора
 - 5) температурных факторов
9. Местные факторы, оказывающие влияние на возникновение кариеса:
 - 1) климатические условия
 - 2) **изменение количества и качества ротовой жидкости**
 - 3) диета и питьевая вода
 - 4) белковые пищевые остатки в полости рта
 - 5) наследственные и соматические заболевания
10. Изменение химического состава эмали при кариесе в стадии пятна сопровождается:
 - 1) снижением микротвердости наружного слоя эмали больше, чем подповерхностного
 - 2) **снижением микротвердости наружного слоя эмали меньше, чем подповерхностного**
 - 3) одинаковым снижением микротвердости наружного и подповерхностного слоев
 - 4) повышением микротвердости наружного слоя больше, чем подповерхностного
 - 5) одинаковым повышением микротвердости наружного и подповерхностного слоев

9.2 Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Пациент, 17 лет, обратился к стоматологу с жалобами: отложения на зубах. Из анамнеза известно, что пациент несколько лет к стоматологу не обращался, лечения не проходил. Из средств личной гигиены полости рта пользуется только зубной щеткой и абразивными зубными пастами. Объективно: на всех зубах верхней и нижней челюсти обильные над- и поддесневые зубные отложения, маргинальная десна кровоточит при зондировании.

Задания:

1. Какой метод гигиены необходимо предложить данному пациенту в целях профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта?

Эталон ответа:

1. Профессиональную гигиену полости рта; 2) Личную гигиену с использованием флоссов в дополнение к зубной щетке и абразивной зубной пасте;
2. Использование портативного ирригатора при невозможности использовать зубную щетку;
3. Использование электрической зубной щетки с круглой головкой.

Задача 2

Пациент, 17 лет, обратился к стоматологу с жалобами: отложения на зубах. Из анамнеза известно, что пациент в течение 5 лет к стоматологу не обращался, лечения постоянных зубов не проходил. Личную гигиену полости рта осуществляет нерегулярно. Объективно: на всех зубах верхней и нижней челюсти обильные зубные отложения, маргинальная десна кровоточит при зондировании, прикосновение к десне болезненно; в пришеечной области на вестибулярной поверхности нижней фронтальной группы зубов, а также в области боковых зубов верхней и нижней челюсти - множественные меловые пятна, блеск эмали сохранен, пятна окрашиваются анилиновым красителем.

Задания:

1. Сформулируйте предварительный диагноз
2. Предложите начальный этап лечения
3. Сформулируйте рекомендации по индивидуальной гигиене полости рта для данного пациента в целях профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта?

Эталон ответа:

1. Генерализованный бляшечно-обусловленный гингивит. Деминерализация эмали (множественный кариес в стадии мелового пятна).
2. Клинико-рентгенологическое обследование для выявления скрытых кариозных очагов; проведение профессиональной гигиены полости рта; курс реминерализующей терапии; обучение личной гигиене полости рта и мотивация к регулярному соблюдению личной гигиены полости рта.
3. Личная гигиена с использованием зубной щетки, лечебно-профилактической зубной пасты с реминерализующими и противоналетными свойствами и использование дополнительных предметов гигиены: межзубных флоссов, портативного ирригатора при невозможности использовать зубную щетку.

Задача 3.

Пациентка, 16 лет, обратилась к стоматологу с жалобами на повышенную чувствительность и кровоточивость десен при чистке зубов. Объективно: маргинальная десна гиперемирована, отечна, гипертрофирована (частично перекрывает коронковые части зубов), легко кровоточит при зондировании, имеются отдельные участки десквамации эпителия десны; наличие над- и поддесневых зубных отложений, признаки рецессии десны в области нижних фронтальных зубов

Задания:

1. Какие элементы профессиональной гигиены полости рта необходимо выполнить врачу помимо определения стоматологического и гигиенического статуса полости рта, снятия над- и поддесневых зубных отложений и полировки поверхности зубов?
2. Какое дополнительное обследование требуется пациенту

Эталон ответа:

1. Удалить биопленку с языка и внутренних поверхностей щек; провести обучение индивидуальной гигиене полости рта;
2. Расширенное клинико-рентгенологическое пародонтологическое обследование с определением глубины зубо-десневого зондирования, глубины рецессии десны, оценкой степени снижения высоты межальвеолярной кости, состояния межальвеолярных костных перегородок; консультация врача-эндокринолога, врача-гинеколога.

9.3 Примеры контрольных вопросов:

РАЗДЕЛ 1. Профилактика основных стоматологических заболеваний

1. Сроки прорезывания, формирование и резорбция корней временных зубов.
2. Сроки формирования, прорезывания коронок и корней постоянных зубов.
3. Опрос (сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнез развития и болезни организма ребёнка, вскармливание, питание ребёнка, болезни родителей, наследственность).
4. Общий осмотр ребёнка. Исследование стоматологического статуса.
5. Осмотр полости рта. Инструментальное исследование (зондирование, перкуссия).
6. Дополнительные методы исследования (витальное окрашивание, одонтодиагностика, рентгенография, электрометрия, трансиллюминация, тесты для прогнозирования кариеса).
7. Медицинская документация, учетные формы.
8. Клинико-рентгенологические признаки заболеваний зубов и пародонта
9. Определение, цель, задачи и методы профилактики стоматологических заболеваний.
10. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов

РАЗДЕЛ 2. Одонтогенные воспалительные заболевания в детском возрасте.

- 1 Принципы анестезиологии в детской стоматологии.
- 2 Основные задачи обезболивания в детской стоматологической поликлинике.
- 3 Премедикация (цель, задачи). Лекарственные средства для проведения премедикации. Седативная подготовка ребенка. Схема проведения. Показания.
- 4 Местное обезболивание. Местные анестетики, дозировка лекарственных веществ у детей (по возрасту, индивидуальный расчет на массу тела).
- 5 Методы местного обезболивания. Особенности проведения местной анестезии у детей.
- 6 Показания к аппликационной анестезии. Техника проведения, анестетики.
- 7 Показания к инфильтрационной анестезии в челюстно-лицевой области. Техника проведения, анестетики.
- 8 Проводниковая анестезия: мандибулярная, небная, резцовая. Техника проведения. Показания к применению. Анестетики.
- 9 Общее обезболивание, задачи. Общая анестезия в поликлинике. Виды наркоза.
- 10 Виды наркоза, применяемые в детской стоматологической практике. Объем обследования ребенка при подготовке к наркозу.
- 11 периостит - классификация, причины возникновения, клиника, лечение.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Список основной литературы:

1. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html>
2. Рентгенология в стоматологии: руководство для врачей / А. П. Аржанцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461976.html>

3. Ортопедическая стоматология / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449486.html>
4. Технологии профилактики и лечения кариеса зубов у детей: учебное пособие / Кисельникова Л. П., Зуева Т. Е., Седойкин А. Г., Дроботько Л. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460467.html>

10.2 Список дополнительной литературы:

1. Стоматологическое материаловедение: Учебник / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров, С.Е. Жолудев и др. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/800>
2. Эмаль зубов как биокристаллическая система / Леонтьев В. К. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html>
3. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занятиям / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452905.html>
4. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базикян — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
5. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>
6. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1.: учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>

10.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

10.3.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- Acrobat Reader DC

10.3.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)
- US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex (<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Публикации ВОЗ на русском языке (<http://www.who.int/publications/list/ru/>)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru/feml>)
- Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
- Здравоохранение в России (www.mzsrrf.ru)
- Российская медицинская ассоциация (www.rmj.ru)
- Российский стоматологический портал (www.stom.ru)
- Стоматологический портал для профессионалов (stomport.ru)
- Информационный стоматологический сайт (www.dental-revue.ru)
- Журнал «Медицинский алфавит стоматология» (<https://medalfavit.ru/stomatologija/>)

11. Материально-техническое обеспечение

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Консультативно-диагностический центр с поликлиникой» Управления делами Президента Российской Федерации, а так же Общество с ограниченной ответственностью «РЕМБРАНТ» располагают материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованные специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- **учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** – укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** –

- укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
 - **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
 - **помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

12. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по дисциплине «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков» соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности.