

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Института медицинского образования
по учебной и методической работе,
декан лечебного факультета

 / Г.А. Кухарчик
«25» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

 / Е.В. Пармон
«25» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по
специальности

31.05.01 Лечебное дело
(код специальности и наименование)

Кафедра

Гуманитарных наук

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1
Занятия лекционного типа	12 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	36 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет – 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;

– учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д-р пед. наук, профессор	заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Макарова Алла Степановна	к.психол.н., доцент	доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Закревская Светлана Борисовна	-	методолог учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук
«29» апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



/О.Г. Роговая/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.



/М.А. Овечкина/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава
России

«25» мая 2021 г., протокол № 04/2021

Председатель заседания
учебно-методического совета ИМО



/М.А. Овечкина/

Рецензент: Гавронская Ю.Ю., профессор, доктор педагогических наук, РГПУ им.
А.И.Герцена.

Даты обновления:

« » 20 г.

« » 20 г.

« » 20 г.

« » 20 г.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Совместно с другими дисциплинами гуманитарного цикла («Педагогика и психология», «Философия», «Биоэтика и основы профессионального общения», «История медицины и основы научно-исследовательской работы», «Анатомия человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Сестринское дело»), преподаваемыми на первом и втором курсах, дисциплина «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана сформировать у обучающихся систему знаний о природе личности и особенностях психофизического развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также сформировать у обучающихся компетенции, позволяющие понимать проблемы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), эффективность медицинского сопровождения пациентов, в том числе при реализации элементов индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

В результате изучения этой дисциплины, будущий врач-лечебник сможет использовать полученные знания о вопросах социального обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ, их правах и возможностях, а также базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, приобретая комплекс психолого-педагогических знаний и компетенций, способствующих его самоорганизации и саморазвитию и являющихся необходимыми для осуществления в рамках профессиональной деятельности мероприятий по установлению контакта и профессионального взаимодействия с пациентами с ОВЗ, инвалидами и их родственниками.

Изучение дисциплины «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвано оказать влияние на инклюзивную компетентность будущего врача-лечебника; его понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; возможности планирования в профессиональной деятельности более тесного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: подготовка высококвалифицированного врача-лечебника, обладающего системой знаний о вопросах обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенностях их психофизического развития и поведения, а также формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять в рамках профессиональной деятельности мероприятия по установлению контакта и профессионального взаимодействия с пациентами с ОВЗ, инвалидами и их родственниками с элементами медицинского сопровождения пациентов, в том числе при реализации элементов индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (УПК-6, УК-9, ОПК -10, ПК-6).

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о вопросах оказания им социальной защиты и помощи, а также о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме (УК-9);
- раскрыть основные психологические особенности лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и др.; приобрести навыки анализа и учета проявлений личностных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ и умений взаимодействовать с ними в социальной и профессиональной сферах (УК-9, ОПК -10, ПК-6);
- освоить методы определения у инвалидов и лиц с ОВЗ существующих и возможных психологических проблем, обусловленных нарушениями здоровья и болезнью для контроля эффективности медицинского сопровождения пациентов, в том числе при

реализации элементов индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (УК-9, ОПК-10).

– познакомить обучающихся с современными методами социальной и медицинской помощи в процессе реализации и контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации элементов индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ (УПК-6, УК-9, ОПК -10).

– формировать навыки анализа научной литературы и публичного представления медицинской информации, в том числе умения вести научные дискуссии, аргументируя свое научное мнение и формулируя гипотезу с учетом инклюзивной компетентности будущего врача-лечебника; его понимания особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (ПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК -9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства

	профессиональной деятельности	и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности
--	-------------------------------	---

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Проведение анализа научной литературы и официальных статистических обзоров. Организация и проведение научных исследований по актуальной проблеме в сфере здравоохранения. Представление и публикация результатов научных исследований	ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации ПК-6.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в его часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин: «Педагогика и психология», «Биоэтика и основы профессионального общения», «Анатомия человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Сестринское дело».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Клинические основы специальной психологии», «Психиатрия и медицинская психология», «Спортивная физиология», «Спортивная психология», «Функционально-клиническая анатомия системы органов опоры и движения», «Судебная медицина», а также дает возможность использовать необходимые базовые дефектологические знания, умения и навыки во время прохождения учебных и производственных практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: - способы самосовершенствования своей деятельности, особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Умеет: -оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания, выстраивать свою профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает: -основные базовые дефектологические понятия, понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Для текущего контроля: -Д, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	УК -9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Умеет: - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Для текущего контроля: -Д, Р, П. Для промежуточной аттестации: -КВ, ТЗ
		Знает: - способы самосовершенствования своей деятельности с учетом инклюзивной компетентности, свои личностные особенности и ресурсы в планировании профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: -Д, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: -оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные,	Для текущего контроля: -Д, Р, П.

		ситуативные, временные) в планировании профессиональной деятельности с оптимальным их использованием в успешном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для промежуточной аттестации: -КВ, ТЗ
	УК -9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: - способы успешного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Умеет: - успешно взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

* **Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	Знает: - приемы и методы применения современных информационных, коммуникационных средства и библиографических ресурсов в профессиональной деятельности при рассмотрении актуальных вопросов обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: - использовать современные информационные, коммуникационные средства в профессиональной деятельности при рассмотрении актуальных вопросов обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ

		ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--------------------------------------	--

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	Знает: - основы анализа научной литературы и может работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами), а также владеет современными технологиями поиска научной информации для целей публичного выступления или письменного доклада на медицинские темы по вопросам инклюзивной компетентности и применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Для текущего контроля: Д, П, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: -использовать полученные психологические знания для эффективного анализа научной литературы при подготовке публичного выступления или письменного доклада на медицинские темы по вопросам инклюзивной компетентности при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-6.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	Знает: - психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, аргументировано представляет свое научное мнение при проведении и участии в научных дискуссиях по вопросам инклюзии и медицинской реабилитации пациента, в том числе	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ

		при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	
		Умеет: - эффективно участвовать в научных дискуссиях, грамотно аргументировать свое научное мнение опираясь на свою инклюзивную компетентность и полученные базовые дефектологические знания психологии лиц с ОВЗ и инвалидов	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Из них:	
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36
Промежуточная аттестация	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	часы
	зач.ед.
Из них на практическую подготовку*	6
	72
	2

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1__ семестр - 1__					
Раздел 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема .Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	8	16	20	44	4
Раздел 2. Вопросы обеспечения социальной помощи и защиты инвалидов и лиц с ОВЗ.	4	8	16	28	2
Всего за семестр	12	24	36	72	6
ИТОГО	12	24	36	72	6

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.3. Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля***
Курс- 1 семестр - 1						
Раздел 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)						
1.	Тема 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема Модели инвалидности. Основные понятия .	2	Общее понятие об инвалидности Подходы к определению понятий «инвалид» и «инвалидность». Причины инвалидности, ее классификации и виды. Инвалидность врожденная и приобретенная. Медицинские показания для установления инвалидности. Категории инвалидов. Возрастные и индивидуальные особенности инвалидов. Классификация инвалидности по ВОЗ. Модели инвалидности Современное понятие интеграции. Интеграция и сегрегация. Медико-социальная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.	УПК-6, УК-9, ОПК - 10, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2.	Тема 2 Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями ,с нарушениями слуха и зрения	2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями ,с нарушениями слуха и зрения. Первичный дефект и вторичные отклонения в психическом развитии . Роль ведущих анализаторов (зрение, слух) в жизнедеятельности человека и последствия их нарушений на психическое и личностное развитие.	УПК-6, УК-9, ОПК - 10, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы, таблицы, , раздаточный материал.	КВ,СЗ

			Основные факторы психического развития при наличии дефекта, их соотношение(социальные, биологические, аномальные). Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.			
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.	2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. Индивидуально-психологические и личностные особенности детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Типология отношений к речевому дефекту. Этиология двигательных нарушений. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Закономерности двигательного дефекта. Классификация форм двигательных расстройств при ДЦП.	УПК-6, УК-9, ОПК - 10, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы, таблицы, , раздаточный материал.	КВ
4.	Тема 4. Этика общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	2	Основные составляющие профессиональной этики медицинского работника при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (добросовестность, гуманизм, беспристрастность, компетентность, строгое соблюдение конфиденциальности и др.) Правила этикета при общении с инвалидами с нарушениями слуха, зрения, речи ; инвалидами испытывающими трудности при передвижении.	УПК-6, УК-9, ОПК - 10, ПК-6		КВ,СЗ
Раздел 2. Вопросы обеспечения социальной помощи и защиты инвалидов и лиц с ОВЗ.						
5.	Тема 5. Социальное обеспечение инвалидов в России. Правовые основы оказания медицинской	2	Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания медицинской помощи. Социальное обеспечение как система правовых экономических и	УПК-6, УК-9, ОПК - 10, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

	помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья		организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан. Медицинское страхование в России. Реализация права на охрану здоровья. Интеграция образовательная и социальная. Барьеры городской среды. Социальные барьеры. Концепция независимого образа жизни. Жизнеобеспечение, самообслуживание, социализация и рекреация как основа независимого образа жизни. Концепция нормализации. Центр независимого образа жизни; его структура и функции. Разработка и реализация программ по социальной интеграции инвалидов в России.			
6.	Тема 6. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.	2	Социальная помощь инвалидам и лицам с ОВЗ. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Социально-психолого-педагогическая помощь отдельным категориям граждан Понятие о детской инвалидности, ее специфика. Дети-инвалиды. Контингент инвалидов с детства. Особенности реабилитации инвалидов с детства. Этический аспект проблемы детской инвалидности. Дети с ОВЗ.	УПК-6, УК-9, ОПК - 10, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы, таблицы, , раздаточный материал.	КВ,СЗ
	Всего за семестр	12				

**** Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.

***** Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс-1 семестр - 1__						
Раздел 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема .Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)						
Тема 1.1	семинар	Основные понятия об инвалидности, реабилитации и лицах с ограниченными возможностями здоровья. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей здоровья. Международные правовые акты в сфере прав и защиты инвалидов.	4	Модели инвалидности в общественном сознании. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности. Социально-политические и экономические преобразования современного периода и поиск решения проблемы социальной интеграции инвалидов. Модели интеграции. Понятия "социальная адаптация", "социальная реабилитация". Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Лица с ОВЗ. Возможности профилактики социальной депривации.Современные классификации нарушения развития. Понятие дефекта. Дефект сенсорный, интеллектуальный, речевой, моторный. Сочетанный дефект. Структура дефекта: первичный и вторичный дефект. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями и инвалидами.	УПК-6, УК-9, ОПК-10, ПК-6	Д, П, ТЗ
Тема 1.2	Семинар-практикум	Особенности общения с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеющими	4 из них 2 ч. на ПП	Речевое развитие лиц с нарушением слуха. Структурные компоненты речевых способностей. Пути формирования речевых способностей у глухих и слабослышащих. Дактильная форма речи. Мимико-жестовая речь. Чтение с губ (восприятие устной	УПК-6, УК-9, ОПК-10, ПК-6	Д, П

		нарушения слуха.		речи) глухим пациентом. <u>Практическая подготовка**:</u> Работа с дактильным алфавитом. Дактилирование отдельных слов и предложений на медицинскую тематику.		
Тема 1.3	семинар	Особенности общения с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеющими нарушения зрения.	4	Современные представления о формировании личности при наличии глубокой зрительной патологии. Общность закономерностей формирования личности в условиях сенсорной депривации. Активность личности при слепоте. Независимость содержательной стороны личности от дефектов зрения. Соотношение биологических и социальных факторов в формировании личности, структура личности, ведущая роль социальных факторов (семейное воспитание, обучение и воспитание в школе и др.). Эмоциональная, социальная, экзистенциальная депривация при врожденной и приобретенной слепоте.	УПК-6, УК-9, ОПК-10, ПК-6	Д, КЗ
Тема 1.4	семинар	Особенности общения с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеющими нарушения интеллекта.	4 из них 2 ч. на ПП**	Психология умственно отсталого человека. Решающая роль социального фактора в психическом развитии личности, роль ведущего вида деятельности, роль собственной активности личности, роль интеллектуализации. Специфические закономерности: замедленный прием информации, низкая самостоятельность и контроль, ослабление критичности у лиц с нарушением интеллекта. <u>Практическая подготовка**:</u> Составление сравнительной таблицы психического развития ребенка с сохранным интеллектуальным развитием и ребенка с нарушением интеллекта (школьного возраста) по заранее составленному плану.	УПК-6, УК-9, ОПК-10, ПК-6	Д, П
Раздел 2. .Вопросы обеспечения социальной помощи и защиты инвалидов и лиц с ОВЗ.						
Тема 1.5	семинар	Социальная политика России в области защиты инвалидов и	2	Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовые аспекты политики	УПК-6, УК-9, ОПК-10, ПК-6	Д, П, ТЗ

		лиц с ограниченными возможностями здоровья.		государства в отношении инвалидов: ФЗ «О социальной защите инвалидов», «Об основах обязательного социального страхования», «О государственной социальной помощи». Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье». Постановление правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг.		
Тема 1.6	семинар	Социальное обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ. Правовые основы оказания медицинской помощи.	2	Социальное обеспечение как система правовых экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан. Медицинское страхование в России. Реализация права на охрану здоровья.	УПК-6, УК-9, ОПК-10, ПК-6	Д, П, ТЗ
Тема 1.7	семинар	Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.	4 из них 2 ч. на ПП	Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Специфика детской инвалидности. Понятие о детской инвалидности, ее специфика. Дети-инвалиды. Деятельность МСЭК по установлению инвалидности с детства. Контингент инвалидов с детства. Особенности реабилитации инвалидов с детства. Этический аспект проблемы детской инвалидности. Инклюзия и интеграция в современном образовании. Технологии психолого-педагогической и медицинской реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов. <u>Практическая подготовка**:</u>	УПК-6, УК-9, ОПК-10, ПК-6	Д, П, КВ

			Подготовка теоретического и раздаточного материала для семинара по теме: «Организация помощи детям –инвалидам и пациентами с ОВЗ в системе здравоохранения».		
Всего за семестр			24 из них на ПП – 6 часов		

* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

****Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	30	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по семинарским темам 1-7. 2. Подготовить доклад с презентацией по двум выбранным темам (См. Оценочные средства). 3. Подготовить и написать реферат по одной из выбранных тем (См. Оценочные средства).	УПК-6, УК-9, ОПК -10, ПК-6	Д, П, Р
2.	Раздел 2. Вопросы обеспечения социальной помощи и защиты инвалидов и лиц с ОВЗ.	6	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по лекционным темам 2-4. 2. Подготовка раздаточного материала для семинара по теме: «Организация медико-психологической помощи в системе здравоохранения пациентам с ОВЗ и инвалидам».	УПК-6, УК-9, ОПК -10, ПК-6	КЗ,СЗ
Всего:		36			

****Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Д, Р, П, КЗ
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК -9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Д, П, КЗ
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	Д, П, КЗ
ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации ПК-6.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	Д, П, Р

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные	КВ, ТЗ

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	возможности для приобретения новых знаний и навыков	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК -9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	КВ, ТЗ
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	КВ
ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации ПК-6.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	КВ, ТЗ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

1 этап – тестирование;

2 этап – собеседование по контрольным вопросам.

Обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации в случае выполнения им всех обязательных требований по изучаемой дисциплине (модулю), прописанных в соответствующей рабочей программе и технологической карте дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в объёме, соответствующем программе по дисциплине (модулю), в форме собеседования по контрольным вопросам, после успешного прохождения тестирования (в том числе компьютерного).

Обучающийся обязан явиться к началу зачёта в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачётную книжку, оформленную надлежащим образом. Обучающийся, не имеющий зачётной книжки, не допускается преподавателем к сдаче зачёта.

После ответа обучающегося или выполнения им соответствующего задания, преподаватель осуществляет запись в зачётную ведомость.

В случае, если обучающийся отказался от ответа, ему в зачетной ведомости в обязательном порядке выставляется «не аттестован».

В ходе проведения промежуточной аттестации не допускаются нарушения дисциплины обучающимся. В случае наличия факта нарушения дисциплины в зачётной ведомости обучающемуся вписывается отметка «не аттестован».

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание, в том числе с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий, а также литературы и заранее подготовленных материалов, не разрешенных к использованию на зачете, и т.п.;

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- попытка прохождения промежуточной аттестации лицом, выдающим себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	<p>1. Целью социальной реабилитации является:</p> <p>* а) восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости;</p> <p>б) восстановление, коррекция или компенсация утраченных и дефицитных физиологических функций;</p> <p>в) воссоздание исходного или нового (оптимального) уровня двигательной дееспособности пациента в быту и достижимой социальной среде;</p> <p>г) профессиональное обучение (переобучение) и трудоустройство, адекватное сформировавшемуся стойкому дефициту физических и психических функций.</p> <p>2. Компенсация нарушенных функций – это:</p> <p>а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;</p> <p>б) совокупность реакции организма на повреждение;</p> <p>* в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.</p> <p>3. Депривация – это:</p> <p>* а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;</p> <p>б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;</p> <p>г) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.</p> <p>4. Деменция – это:</p> <p>* а) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный</p>	(УПК-6, УК-9, ОПК - 10, ПК-6)

	<p>периода;</p> <p>б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;</p> <p>в) легкая степень олигофрении.</p> <p>5. Умственная отсталость – это:</p> <p>а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;</p> <p>б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;</p> <p>*в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.</p>	
Р	<p>Примерные темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии социальной реабилитации и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2. Основные современные концепции реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ. 3. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с нарушениями слуха. 4. Роль семьи в социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. 6. Психологические особенности социально- трудовой реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов. 	(УПК-6, УК-9, ОПК - 10, ПК-6)
Д	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инвалид и инвалидность. Причины инвалидности. Лица с ОВЗ. 2. Классификации и виды инвалидности. Инвалидность врожденная и приобретенная. Возрастные и индивидуальные особенности инвалидов. 3. Медицинские показания для установления инвалидности. Категории инвалидов. 4. Современное понятие интеграции. Интеграция и сегрегация. 5. Модели инвалидности в общественном сознании. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности. 6. Модели интеграции. Интеграция образовательная и социальная. Барьеры городской среды. Социальные барьеры. 7. Концепция независимого образа жизни. Жизнеобеспечение, самообслуживание, социализация и рекреация как основа независимого образа жизни. 	(УПК-6, УК-9, ОПК - 10, ПК-6)
КЗ	Контрольное задание к практическому занятию по теме «Психическое развитие личности с нарушением слуха. Общие закономерности	(УПК-6, УК-9, ОПК - 10, ПК-6)

	<p>развития психики лиц с нарушением слуха и нормально слышащих»</p> <p>Инструкция. Дайте развернутые письменные ответы на вопросы в рамках представленного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какова классификация лиц с нарушением слуха в современной науке? 2) Составьте сравнительную характеристику психического развития человека с нарушением слуха и нормально слышащего, эмоционально-волевого и речевого развития данных пациентов. 3) Представьте международную классификацию нарушений слуха и диапазон слуховых возможностей пациентов. 	
П	<p>Темы презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления. 2. Понятие реабилитации и абилитации. 3. Социальная реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития. 4. Развитие концепции социальной реабилитации и адаптации. 5. Основы технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 6. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации и адаптации. 7. Правовая защита инвалидов в России. 	(УК-6, УК-9, ОПК - 10, ПК-6)

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

(www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций

(www.hstalks.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран

(<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ

(<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке

(<http://www.who.int/publications/list/ru/>)

Международные руководства по медицине

(<https://www.guidelines.gov/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(<http://window.edu.ru/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

(<http://www.femb.ru/feml>)

Здравоохранение в России

(www.mzsrrf.ru)

Боль и ее лечение

(www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health

(www.pubmed.com)

Российская медицинская ассоциация

(www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации

(www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

Российская государственная библиотека

(www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда : учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.] ; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. -

М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451007.html>

2. Взрослые с ментальными нарушениями в России : по следам Конвенции о правах инвалидов / И. В. Ларикова, Р. П. Дименштейн, О. О. Волкова, Е. Ю. Таранченко — М. : Теревинф, 2019. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785421205449.html>

3. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. - Текст : электронный // URL :

https://www.rosmedlib.ru/book/RZNGMU_036.html

4. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456101.html>

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / Под ред. проф. Е. И. Холостовой, проф. Г. И. Климантовой. - М. : Дашков и К, 2016. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785394025532.html>

2. Медико-социальная деятельность / под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441039.html>

3. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Колесниченко П. Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451946.html>

5. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации,

соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.