


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

«19» 10 2021 г.
Протокол № 10/2021

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России


«02» 11 2021 г.
Е.В. Шляхто

Заседание Ученого совета

«02» 11 2021 г.

Протокол № 10

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Сестринское дело в педиатрии»

Факультет лечебный
Кафедра пропедевтики и сестринского дела

Трудоемкость 144 академических часа

Форма обучения очная

Санкт-Петербург

20 21

Составители дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии» (далее - Программа):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1	Лапотников Виктор Александрович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедры пропедевтики и сестринского дела с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Кочегура Татьяна Николаевна	Д.м.н.	Доцент кафедры пропедевтики и сестринского дела с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3	Бернгардт Эдвард Робертович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры пропедевтики и сестринского дела с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Карымова Светлана Маратовна	-	Специалист УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики и сестринского дела с клиникой «14» октября 2021г., протокол №1/2021.

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт
ПС - профессиональный стандарт
ОТФ - обобщенная трудовая функция
ТФ - трудовая функция
ЕКС – Единый квалификационный справочник
ПК - профессиональная компетенция
ЛЗ - лекционные занятия
С - семинарские занятия
ПЗ - практические занятия
КС — круглый стол
КЗ — клинические занятия
СР - самостоятельная работа
СО – симуляционное обучение
ДОТ - дистанционные образовательные технологии
ЭО - электронное обучение
ТК — текущий контроль
ПА - промежуточная аттестация
ИА - итоговая аттестация
УП - учебный план
ЭИОС — электронная информационно-образовательная среда

СОДЕРЖАНИЕ

I. <u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП</u>	3
1.1. <u>Нормативные и методические документы для разработки ДПП</u>	3
1.2. <u>Цель реализации программы</u>	4
1.3. <u>Планируемые результаты освоения ДПП</u>	6
1.4. <u>Категория обучающихся и требования к уровню их подготовки</u>	9
1.5. <u>Трудоемкость освоения слушателями ДПП</u>	9
1.6. <u>Форма обучения</u>	9
1.7. <u>Требования к итоговой аттестации</u>	9
1.8. <u>Организационно-педагогические условия реализации ДПП</u>	11
II. <u>ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП</u>	11
2.1. Учебный план ДПП (прилагается)	
2.2. Календарный учебный график (прилагается)	
2.3. Рабочая программа (прилагается)	
2.4. Фонд оценочных средств (прилагается)	
III. <u>АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> (прилагается)	

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные и методические документы для разработки ДПП

ДПП повышения квалификации по сестринской помощи детям разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Статьи 100 ФЗ РФ № 323 от 21 ноября 2011г. «Об охране здоровья граждан Российской Федерации».
- Приказа №176н от 16 апреля 2008г. «О номенклатуре специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ», в редакции приказа №199н от 30 марта 2012г. «О внесении изменений в Номенклатуру специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием...».
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012г. №66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных учреждениях».
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012г. №982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказа Министерства здравоохранения России от 10 февраля 2016г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн).
- ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело».
- Локальных нормативных актов ИМО.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. ПК 2.7.

Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Планируемые результаты освоения ДПП

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2.

Слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;

- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- основы валеологии и санологии;
- основы медицины катастроф;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- медицинскую этику и деонтологию;
- психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять уход и наблюдение за больными на основе принципов медицинской деонтологии;
- принимать и размещать в палате больных, проверять качество санитарной обработки вновь поступивших больных;
- проверять передачи больным с целью недопущения приемапротивопоказанной пищи и напитков;
- участвовать в обходе врачей в закрепленных за нею палатах, докладывать о состоянии больных, фиксировать в журнале назначенное лечение и уход за больными, следить за выполнением больными назначений лечащего врача;
- осуществлять санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных;
- выполнять назначения лечащего врача;
- организовывать обследование больных в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории;
- немедленно сообщать лечащему врачу, а в его отсутствие - заведующему отделением или дежурному врачу о внезапном ухудшении состояния больного;
- изолировать больных в агональном состоянии, вызывать врача для проведения необходимых реанимационных мероприятий;
- подготавливать трупы умерших для направления их в патологоанатомическое отделение;
- принимая дежурство, осматривать закрепленные за нею помещения, проверять состояние электроосвещения, наличие жесткого и мягкого инвентаря, медицинского оборудования и инструментария, медикаментов;
- расписываться за прием дежурства в дневнике отделения;
- контролировать выполнение больными и их родственниками режима посещений отделения;
- следить за санитарным содержанием закрепленных за нею палат, а также личной гигиеной больных, за своевременным приемом гигиенических ванн, сменой нательного и постельного белья;
- следить, чтобы больные получали пищу согласно назначенной диеты;
- вести медицинскую документацию;
- сдавать дежурство по палатам у постели больных;

- обеспечивать строгий учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах;
- осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

1.4. Категория обучающихся и требования к уровню их подготовки

Категория обучающихся – медицинская сестра детских лечебно-профилактических учреждений и детских соматических отделений.

К освоению ДПП допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное образование по специальности: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело».

1.5. Трудоемкость освоения слушателями ДПП

Срок освоения ДПП составляет 144 часа и включает в себя:

- теоретические занятия – 48 часов;
- практические занятия – 96 часов;
- итоговая аттестация.

1.6. Форма обучения

Очная, очно-заочная

Режим занятий: с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы, индивидуальная форма обучения.

1.7. Требования к итоговой аттестации

Освоение ДПП завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация по ДПП повышения квалификации с выдачей сертификата специалиста и удостоверения о повышении квалификации проводится в три этапа:

I этап – оценка практических навыков (умений) в виде зачета (зачет/незачет);

II этап – выполнение тестовых заданий, которые предусматривает все разделы требований к специалисту, включает задания, отражающие содержание программы ДПП. Выполнение тестовых заданий оценивается по пятибалльной системе оценок, соответственно проценту правильных ответов:

- менее 71% - 2 «неудовлетворительно»;
- 71-80% - 3 «удовлетворительно»;
- 81-90% - 4 «хорошо»;
- 91-100% - 5 «отлично».

III этап – собеседование по специальности, в ходе которого оцениваются профессиональное мышление специалиста, функциональная грамотность, умение решать профессиональные задачи, уровень овладения профессиональными компетенциями по специальности оценивается на основе пятибалльной системы оценок:

- оценка «5» (отлично) выставляется, если слушатель показывает знание вопроса в полном объеме, свободно владеет профессиональной терминологией, ответ логичен, способ решения задачи профессионально грамотен.

- оценка «4» (хорошо) выставляется, если слушатель показывает достаточный объем знаний, владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки и неточности (использует устаревшие данные, избегает использования специальной терминологии, дает неточные формулировки, не называет все признаки понятий, нарушает логику и последовательность в ответе).

- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если слушатель показывает слабые знания, ответ краток, имеет место некорректное использование профессиональной терминологии, неточное понимание сущности основных категорий.

- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если слушатель показывает значительные проблемы в знаниях, допускает принципиальные ошибки в ответе, не понимает сущности процесса и/или не представляет проекта решения профессиональной задачи.

Слушатель считается аттестованным, если имеет общую положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично).

Примечание: при выведении общей оценки преимущественное значение имеет оценка за собеседование.

Лицам, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации, сертификат специалиста.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься профессиональной деятельностью в области сестринского дела в педиатрии и выполнять трудовые функции медицинской сестры детских лечебно-профилактических учреждений и детских соматических отделений.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из организации, выдается справка о периоде обучения.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Для реализации ДПП повышения квалификации по сестринской помощи детям в ИМО обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам, по содержанию соответствующих перечню тем. Слушатели обеспечиваются наглядными пособиями и рекомендациями по темам, а также, аудио-, видео и мультимедийными материалами.

В библиотеке ИМО слушатели отделения ДПО могут ознакомиться с периодическими изданиями.

Реализация ДПП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой темы.

II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы
«Сестринское дело в педиатрии»**

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем	Всего часов	В том	числе	Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			теория	практика	

1	2	3	4	5	6
	Основные направления				
1	реформирования сестринского дела в системе Российского здравоохранения.	2	2		
	Теоретические основы				
2	философия сестринского дела. Этический кодекс медицинской сестры России.	4	4		
	Менеджмент и лидерство				
3	сестринском деле. Организация сестринского дела в детском соматическом стационаре.	4	4		зачет
4	Особенности фармакотерапии педиатрической практике.	8	2	6	
	Законы роста и развития.				
5	Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды.	2	2		
	Возрастная психология.				
6	Психолого-педагогические аспекты деятельности сестры.	4	4		
	Болезнь и ребенок. Реакция ребенка и его семьи на госпитализацию.				
7	Терапевтическая игра.	2	2		
8	Система инфекционного контроля в детском соматическом стационаре.	8	2	6	зачет
	Сестринский процесс. Стандарты профессиональной деятельности				
9	палатной медицинской сестры.	20	2	18	
	Концепция сбалансированного				
10	питания. Организация лечебного питания в детском соматическом	10	4	6	

	стационаре.				
11	Особенности сестринского	8	2	6	
	процесса при фоновых состояниях.				
12	Сестринский процесс	8	2	6	
	заболеваниях органов дыхания.				
	Сестринский процесс				
13	заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	8	2	6	зачет
	Сестринский процесс				
14	заболеваниях	8	2	6	
	анов орг				
	пищеварения.				
	Сестринский процесс				
15	Заболеваниях органов	8	2	6	
	мочевыделения				
16	Сестринский процесс	8	2	6	
	заболеваниях крови.				
17	Сестринский процесс	8	2	6	
	эндокринных заболеваниях.				
18	Сестринский процесс	8	2	6	
	аллергозах у детей.				
19	Неотложные состояния у детей.	16	4	12	зачет
20	Итоговая (государственная) аттестация.				оценка
	ИТОГО:	144	48	96	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы
«Сестринское дело в педиатрии»
 срок освоения - 144 часа

уч.г.	Учебные недели (дни)																							
	1	2	3	4																				
	X	X	X	X																				
	O	O	O	O																				
				A																				

Условные обозначения:

X – теоретическое обучение; O –
 практическое обучение; A –
 итоговая аттестация.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1. Паспорт программы

«Сестринская дело в педиатрии»

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и сертификат специалиста «Сестринское дело в педиатрии».

Программа может быть использована в дополнительных образовательных программах профессионального образования.

2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основные направления реформирования сестринского дела в системе Российского здравоохранения	1. История развития сестринского дела в России. Основные положения реформы и современная концепция сестринского дела. Законодательные акты, регулирующие профессиональную деятельность сестры	2	2
Теоретические основы и философии сестринского дела. Этический кодекс медицинской сестры России	1. Философия сестринского дела. Теория сестринского дела. Сестринский процесс, его этапы, практическое применение.	2	2
	2. Семинар. Функции этического кодекса, основные положения.	2	2
Менеджмент и лидерство в сестринском деле. Организация сестринского дела в	1. Научные школы менеджмента. Понятие управления. Развитие управленческой деятельности. Принципы и функции управления. Концепция жизненного цикла организации.	2	2
	2. Семинар. Уровень управления. Принципы и этапы планирования.	2	2

соматическом стационаре	Критерии, виды, этапы, стандарты и технология контроля. Руководство в организации. Управление конфликтами и стрессами в коллективе. Виды, причины конфликтов и методы их разрешения.		
Система инфекционного контроля в детском соматическом стационаре	1. Инфекционная безопасность.	2	2
	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Виды, способы и режимы дезинфекции в ЛПУ. 2. Профилактика внутрибольничных инфекций. 3. Цели, задачи и принципы работы центрального стерилизационного отделения.	2 2 2	3 3
Особенности фармакотерапии в педиатрической практике	1. Понятие клинической фармакотерапии и особенности фармакотерапии в педиатрии. Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике, лекарственном метаболизме, фармакологическом эффекте. Виды действия лекарственных средств.	2	2
	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Значение клинического наблюдения в определении эффективности лекарственного препарата. Особенности фармакотерапии. 2. Взаимодействие лекарственных средств. Особенности и пути введения лекарственных средств детям. 3. Роль палатной медсестры в оценке действия лекарственных препаратов на организм пациентов. Порядок получения, хранения и использования лекарственных средств.	2 2 2	3 3 3
Законы роста и развития. Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды	1. Периоды детского возраста, их характеристика. Модели развития ребенка.	2	2

<p>Возрастная психология. Психолого-педагогические аспекты деятельности сестры</p>	<p>1. Психическое развитие и формирование личности. Социально- психическое созревание ребенка. Понятие социального унаследования. Развитие самосознания. Роль игры в формировании личности. Моральная природа ребенка.</p> <p>2. Семинар. Психическая наследственность. Эволюция чувств. Эстетическое развитие ребенка. Чувство долга. Детские идеалы. Психолого-педагогические аспекты деятельности сестры.</p>	2	2
<p>Болезнь и ребенок. Реакция ребенка и его семьи на госпитализацию</p>	<p>1. Болезнь и ребенок (основные понятия). Реакция ребенка и его семьи на госпитализацию.</p>	2	2
<p>Сестринский процесс. Стандарты профессиональной деятельности палатной медицинской сестры</p>	<p>1. Особенности сестринского процесса в педиатрической практике.</p>	2	2
	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <p>1. Стандарты профессиональной деятельности палатной медицинской сестры.</p> <p>2. Способы и методика введения лекарственных средств.</p> <p>3. Технология проведения оксигенотерапии.</p> <p>4. Простейшая физиотерапия.</p> <p>5. Исследование функции органов пищеварения.</p> <p>6. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.</p> <p>7. Методика взятия материала для лабораторных исследований.</p> <p>8. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования.</p> <p>9. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования.</p>	2	3
<p>Концепция сбалансированного питания. Организация лечебного питания в детском</p>	<p>1. Понятие «рациональное питание». Концепция сбалансированного питания.</p>	2	2
	<p>2. Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп.</p>	2	2

	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i>		
--	---	--	--

соматическом стационаре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности диетического питания у детей при заболеваниях (сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной и мочевыделительной системы и т.д.). 2. Составление примерного меню больным детям с различной патологией. Организация лечебного питания в детском соматическом стационаре. 3. Консультирование родителей по содержанию передач детям, находящимся на стационарном лечении. Рекомендации по организации питания в домашних условиях после выписки из стационара. 	2	3
Особенности сестринского процесса при фоновых состояниях	1. Особенности сестринского процесса при фоновых состояниях.	2	2
	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сестринский процесс при иммуно-дефицитных состояниях. Врожденные иммунодефицитные состояния. Основные проявления. Синдром приобретенного иммунодефицита. 2. Сестринский процесс при аномалиях конституции. Сестринский процесс при рахите. 3. Гипервитаминоз Д. Клинические проявления. Гипокальциемия. 	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОРВИ. Причины заболевания, предрасполагающие факторы. Острые пневмонии. 2. Туберкулез у детей. 3. Дополнительные методы исследования органов дыхания. 	2	3
Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания	1. АФО органов дыхания у детей.	2	2
Сестринский процесс при	1. АФО сердечно-сосудистой системы.	2	2

заболеваниях сердечно-сосудистой системы	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Последствия аномального эмбрионального развития.Патофизиологические изменения при различных пороках сердца. 2. Врожденных пороки сердца. Причины развития. Сестринский	2	3
		2	3

	<p>процесс при ревматизме.</p> <p>3. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы.</p>	2	3
Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения	1. АФО органов пищеварения в различные периоды детского возраста.	2	2
	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i>		
	<p>1. Гомеостаз. Механизмы поддержания. Острые и хронические расстройства пищеварения у детей раннего возраста.</p> <p>2. Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Дискинезии желчевыводящих путей. Гельминтозы.</p> <p>3. Особенности фармако- и диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения. Дополнительные методы исследования пациентов при заболеваниях органов пищеварения.</p>	2	3
Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения	1. АФО органов мочевого выделения у детей в различные возрастные периоды.	2	2
	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i>		
	<p>1. Врожденные аномалии мочеполовой системы. Острый гломерулонефрит. Инфекция мочевыводящих путей.</p> <p>2. Острый пиелонефрит. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Острая почечная недостаточность.</p> <p>3. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим мероприятиям. Дополнительные методы исследования пациентов с</p>	2	3
Сестринский процесс при	1. АФО органов кроветворения.	2	2

заболеваниях крови	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Анемии. Острые лейкозы. 2. Тактика сестринского вмешательства при неотложных состояниях. Особенности диетотерапии.	2 2	3 3
--------------------	---	--------	--------

	3. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы исследования пациентов при заболеваниях крови.	2	3
Сестринский процесс при эндокринных заболеваниях	1. АФО эндокринной системы.	2	2
	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i>		
	1. Сахарный диабет. Прогнозирование возможных осложнений сахарного диабета у детей.	2	3
	2. Тактика сестринского вмешательства при развитии неотложных состояний. Основные принципы диетотерапии. Принципы медикаментозного лечения.	2	3
	3. Особенности психологических реакций пациентам с диабетом. Прогноз, программа реабилитации. Диабет-школа. Лабораторные методы исследования.	2	3
Сестринский процесс при аллергиях и детей	1. Место аллергозов в структуре детской заболеваемости. Предрасполагающие факторы, этиология, патофизиологические процессы.	2	2
	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i>		
	1. Системные аллергозы, анафилактический шок, синдром Лайелла, Стивенса-Джонсона, сывороточная болезнь.	2	3
	2. Локализованные аллергозы. Пищевая и лекарственная аллергия. Ключевые положения диагностики аллергозов.	2	3
	3. Цели, планирование и реализация сестринского процесса при аллергиях у детей. Современные взгляды и методы профилактики аллергозов.	2	3
Неотложные состояния у детей	1. Тактика сестринского вмешательства при неотложных состояниях у детей.	2	2

Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Гипертермический синдром.
2. Синдром дыхательных расстройств (СДР).
3. Кардиоваскулярный синдром.

2
2
2

3
3
3

	4. Судорожный синдром.	2	3
	5. Инфекционно-токсический синдром.	2	3
	6. Сердечно-легочная реанимация.	2	3
Итоговая (государственная) аттестация			
Всего учебной нагрузки по программе:		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий:

- классная доска;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- учебно-наглядные пособия;

- учебная, учебно-методическая и справочная литература.
Оборудование учебного кабинета для практических занятий:
- муляжи, тренажеры;
- наглядные средства соответственно содержания и теме обучения;
- материально-техническое оборудование производственных подразделений отделения ДПО, которые являются учебно-материальной базой;
- наглядные средства соответственно содержания и теме обучения.

Технические средства обучения: компьютеры, с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, принтер, сканер, ксерокс. Прикладные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Основная литература:**

1. Григорьев К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Двойникова С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Зенина Л.А. Экономика и управление в здравоохранении [Электронный ресурс]. – М.: Академия, 2017.
4. Иванова Н.В. и др. Первичная медико-санитарная помощь детям [Электронный ресурс]. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Качаровская Е.В. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для мед.училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 336 с.
8. Кузнецова Н.В. Теория с/дела и медицина катастроф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
9. Обуховец Т.П. / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. Основы сестринского дела: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
10. Обуховец Т.П. «Основы сестринского дела»: Учебное пособие. Серия «Среднее медицинское образование». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
11. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
12. Осипова В.Л. Дезинфекция [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
13. Островская И.В. Психология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

14. Тульчинская В.Д. Здоровье детей [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

15. Тульчинская В.Д. Сестринская помощь детям [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

3.3. Ястребов Г.С., Кабарухина Б.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебном кабинете для теоретических занятий, на базах ЛПО и в кабинетах доклинической практики.

3.5. Аттестация по программе

Предусмотрена текущая, промежуточная и итоговая аттестация по усмотрению образовательной организации (оценка практических навыков, тестирование, собеседование).

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование по профилю «Здравоохранение».

3.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – сертификат специалиста и удостоверение о повышении квалификации.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Освоенные умения			
– осуществлять уход и наблюдение за больными на основе принципов медицинской деонтологии;		практическое	занятие,
– принимать и размещать в палате больных, проверять качество санитарной обработки	вновь	индивидуальная	

<p>поступивших больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять передачи больным с целью недопущения приема противопоказанной пищи и напитков; – участвовать в обходе врачей в закрепленных за нею палатах, докладывать о состоянии больных, фиксировать в журнале назначенное лечение и уход за больными, следить за выполнением больными назначений лечащего врача; – осуществлять санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных; – выполнять назначения лечащего врача; – организовывать обследование больных в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории; – немедленно сообщать лечащему врачу, а в его отсутствие - заведующему отделением или дежурному врачу о внезапном ухудшении состояния больного; – изолировать больных в агональном состоянии, вызывать врача для проведения необходимых реанимационных мероприятий; – подготавливать трупы умерших для направления их в патологоанатомическое отделение; – принимая дежурство, осматривать закрепленные за нею помещения, проверять состояние электроосвещения, наличие жесткого и мягкого инвентаря, медицинского оборудования и инструментария, медикаментов; – расписываться за прием дежурства в дневнике отделения; – контролировать выполнение больными и их родственниками режима посещений отделения; – следить за санитарным содержанием закрепленных за нею палат, а также личной гигиеной больных, засвоевременным приемом гигиенических ванн, сменой нательного и постельного белья; – следить, чтобы больные получали пищу согласно назначенной диеты; 	<p>самостоятельная таслушателя рабо</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – вести медицинскую документацию; – сдавать дежурство по палатам у постели больных; – обеспечивать строгий учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах; – осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов; – осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции. 	
<p>Усвоенные знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; – теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; – правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; – правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; – основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; – основы валеологии и санологии; – основы медицины катастроф; – правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; – медицинскую этику и деонтологию; – психологию профессионального общения; – основы трудового законодательства; – правила внутреннего трудового распорядка; – правила по охране труда и пожарной безопасности. 	<p>тестирование ситуационные задачи, индивидуальная, самостоятельная работа слушателя</p>

