

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

«25» 02 2020г.  
Протокол № 5/2020

«УТВЕРЖДАЮ»  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России



Е.В. Шляхта  
2020г.

Заседание Ученого совета

«28» 02 2020г.

Протокол № 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Респираторные, кожные и гастроинтестинальные проявления  
аллергии у детей»

Лечебный факультет  
Кафедра детских болезней

Срок обучения — 36 академических часов

Форма обучения — очная

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ</b>
<b>2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>
<i>2.1. Цели и задачи дополнительной профессиональной программы</i>
<i>2.2. Требования к уровню образования слушателя</i>
<i>2.3. Нормативный срок освоения программы</i>
<i>2.4. Форма обучения, режим продолжительности занятий</i>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>
<b>4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>
<b>5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>
<b>6. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>
<i>7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение</i>
<i>7.2. Материально-технические условия реализации программы</i>
<i>7.3. Кадровое обеспечение программы</i>
<b>8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ</b>
<b>9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>
<b>10. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ</b>

## 1. Состав рабочей группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество <i>(полностью)</i>	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1	Косенкова Тамара Васильевна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детских болезней лечебного факультета	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

## 2. Общие положения

2.1 **Цели и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Респираторные, кожные и гастроинтестинальные проявления аллергии у детей» (далее Программа).

**Цель:** *совершенствование имеющихся компетенций, получение новых компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации врача педиатра.* Изучение механизмов формирования, клинических проявлений (респираторных, кожных, гастроинтестинальных), диагностики, дифференциальной диагностики, подходов к лечению, профилактики, диетотерапии, оказанию неотложной помощи при развитии urgentных ситуаций с целью приобретения знаний и практических навыков

**Задачи:**

обновление существующих и получение новых теоретических знаний по вопросам «Респираторных, кожных и гастроинтестинальных проявлений аллергии у детей» - усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

- Изучение алгоритмов диагностики различных клинических проявлений респираторной, кожной и гастроинтестинальной аллергии у детей;
- Оказывание лечебно-профилактической помощи детям разного возраста с клиническими проявлениями респираторной, кожной и гастроинтестинальной аллергии в зависимости от степени тяжести и распространенности процесса;
- Изучение вопросов диетотерапии у детей различного возраста с клиническими проявлениями респираторной, кожной и гастроинтестинальной аллергии в зависимости от степени тяжести и распространенности воспалительного процесса;
- Изучение вопросов иммунизации детей с клиническими проявлениями респираторной, кожной и гастроинтестинальной аллергии в зависимости от степени тяжести и распространенности процесса;
- Оказание неотложной помощи детям с тяжелыми проявлениями респираторной, кожной и гастроинтестинальной аллергии;
- Формирование практических навыков регистрации, интерпретации и проведения дифференциальной диагностики различных проявлений респираторной, кожной и гастроинтестинальной аллергии

### **2.2 Требования к уровню образования слушателя.**

К освоению Программы допускаются лица, имеющие высшее образование по одной из специальностей: «Педиатрия», «Лечебное дело».

К освоению Программы допускаются лица, прошедшие подготовку в интернатуре/ординатуре по специальности «Неонатология», «Педиатрия», «Терапия», «Общая врачебная практика», а также профессиональную переподготовку при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей укрупненных групп специальностей "Педиатрия" или "Лечебное дело".

Высшее профессиональное образование по специальности «Педиатрия», послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия» в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере

здравоохранения, утверждаемой в установленном порядке, без предъявления требований к стажу работы. (приказ МЗ и СР РФ от 23 июля 2010 г. № 541н).

**Нормативный срок освоения Программы составляет 36 академических часов.**

#### **2.4. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

Форма обучения	Всего часов	Часов в день	Общая продолжительность программы
очная, с отрывом от основной деятельности	36	6	6 дней

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения Программы у обучающегося совершенствуется и/или формируется новая компетенция: готовность к применению диагностических клинико-лабораторных методов исследований, интерпретации их результатов, выбора метода лечения и профилактики **Респираторных, кожных и гастроинтестинальных проявлений аллергии у детей (ПК-6).**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Индикаторы компетенции	В результате освоения программы обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6.1	Готовность к выбору и применению методов диагностики респираторных, кожных и гастроинтестинальных проявлений аллергии у детей	основные положения нормативных документов о диагностике респираторных, кожных и гастроинтестинальных проявлений аллергии у детей (клинические рекомендации)	выбирать необходимый объем обследований, включающий клинические анализы, оценку показателей ПФМ, ФВД, пульсоксиметрии, интерпретацию данных общих и специфических IgE, кожных скарификационных (или prick) тестов, оценку пищевого дневника	умением интерпретации данных общеклинических анализов; результатов иммунограммы и оценки общих и специфических IgE; кожных скарификационных проб или prick-тестов; оценкой пищевого дневника; показателей ФВД; показателей ПФМ; пульсоксиметрии
2	ПК-6.2	Готовность к разработке плана лечения и выбору терапии у детей с респираторными, кожными и гастроинтестинальными проявлениями аллергии в зависимости от тяжести течения заболевания	основные положения нормативных документов об выборе метода лечения (клинические рекомендации,	обосновать выбор лекарственных препаратов, либо других методов лечения, назначать лекарственные препараты, проводить	владение методами лечения при различных респираторных, кожных и гастроинтестинальных проявлениях аллергии в

			протоколы лечения)	мониторинг эффективности и безопасности рекомендованных методов лечения. Разработать диетические мероприятия в зависимости от проявлений аллергии, контролировать соблюдение диеты пациентом, корректировать компоненты диеты	зависимости от тяжести течения заболевания; владение знаниями о механизмах действия лекарственных средств, медицинских показаний и противопоказаниях, возможных осложнениях, побочных действиях. Владение методами диетотерапии
3	ПК-6.3	Готовность к реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации при нарушениях ритма у детей с респираторными, кожными и гастроинтестинальными проявлениями аллергии в зависимости от тяжести течения заболевания	Основы и методы, показания и противопоказания к медицинской реабилитации у детей с респираторными, кожными и гастроинтестинальными проявлениями аллергии в зависимости от тяжести течения заболевания	Определять медицинские показания и разрабатывать план медицинской реабилитации у детей с респираторными, кожными и гастроинтестинальными проявлениями аллергии в зависимости от тяжести течения заболевания	Составление плана мероприятий и проведение медицинской реабилитации; направление детей к врачам-специалистам, оценка эффективности и безопасности медицинской реабилитации у детей с респираторными, кожными и гастроинтестинальными проявлениями аллергии в зависимости от тяжести течения заболевания

#### 4. Учебный план

Разделы и темы	Л	С	ПЗ	Всего	Форма контроля
<b>Темы</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
Пищевая аллергия у детей. Механизмы развития. Клиническая картина различных проявлений пищевой аллергии у детей. Диагностика. Терапия. Диетотерапия. Профилактика. Как накормить ребенка с пищевой аллергией к белкам коровьего молока. Решение клинических задач	4	-	2	<b>6</b>	Текущий контроль
Кожные проявления аллергии у детей. Атопический дерматит у детей. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные подходы к терапии. Отпек Квинке Крапивница.	2	2	-	<b>4</b>	Текущий контроль
Аллергический ринит. Современные подходы к диагностике, лечению и профилактике.	2	2		<b>4</b>	Текущий контроль
Бронхиальная астма у детей. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные подходы к терапии. Астма у детей раннего возраста.	2	-	4	<b>6</b>	Текущий контроль

Бронхиальная астма у детей. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные подходы к терапии. Астма у детей старшего возраста. Особенность клиники, диагностики и терапии	2	-	2	4	Текущий контроль
Синдром бронхиальной обструкции у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. диагностика. Лечение. Острый обструктивный ларингит. Современные подходы к терапии	2	2	-	4	Текущий контроль
Иммунизация детей с аллергопатологией	2	-	-	2	Текущий контроль
Тяжелая аллергия. Сердечно-легочная реанимация. Оказание помощи при приступе бронхиальной астмы, стенозе гортани, отеке Квинке, крапивнице, анафилактическом шоке Практические навыки при сердечно-легочной реанимации у детей.	2	-	2	4	Текущий контроль
Итоговая аттестация	-	-	-	2	Зачет

**Формы проведения практических занятий:**

- семинар(С);
- лекция (Л)
- практическое занятие (ПЗ);

### 5. Календарный учебный график

Вид учебной работы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Лекции	2-3	5	18
Практические занятия, семинары	2-3	5	16
Итоговая аттестация	2	1	2

### 6. Учебная программа

**Лекционные занятия**

№	Наименование темы лекции	Содержание учебного материала	Объем (в часах)	Совершенствуемые/ формируемые компетенции (в виде шифра)	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1. Гастроинтестинальные проявления аллергии у детей	Механизмы формирования, эпигенетические факторы, основные клинические проявления. Пищевая аллергия к белку коровьего молока. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диетотерапия. Методы подбора смесей у детей раннего возраста	6	ПК-6.1	КВ, КЗ
2	Тема 2. Кожные проявления аллергии у детей.	Атопический дерматит у детей. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к терапии.	4	ПК-6.1	КВ

		Ступенчатая терапия атопического дерматита у детей в зависимости от тяжести течения заболевания. Диетотерапия. Отек Квинке. Крапивница. Диагностика. Современные подходы к терапии			
3	Тема 3. Респираторные проявления аллергии у детей	Аллергический ринит. Современные подходы к диагностике, лечению и профилактике.	4	ПК-6.1	КВ, КЗ
		Бронхиальная астма у детей раннего возраста. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные подходы к терапии.	6		КВ, КЗ
		Бронхиальная астма у детей старшего возраста. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные подходы к терапии. Особенность клиники, диагностики и терапии	4		КВ, КЗ
4	Тема 4. Иммунизация детей с аллергопатологией.	Синдром бронхиальной обструкции у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. диагностика. Лечение. Острый обструктивный ларингит. Современные подходы к терапии	4		КВ, КЗ
		Особенности иммунизации детей с различной аллергопатологией. Показания, противопоказания. Выбор вакцины. Методы и способы иммунизации. Сроки проведения вакцинации и ревакцинации в зависимости от вида и тяжести аллергопатологии. Подготовка пациентов к иммунизации. Наблюдение в поствакцинальном периоде.	2	ПК-6.2	КВ
5	Тема 5. Тяжелая аллергия	Тяжелая аллергия у детей. Гастроинтестинальные, кожные и респираторные симптомы тяжелой аллергии. Классификация. Диагностика. Оказание помощи. Оказание помощи при приступе бронхиальной астмы, стенозе гортани, отеке Квинке, крапивнице, анафилактическом шоке Практические навыки при сердечно-легочной реанимации у детей.	4	ПК-6.1	КВ, КЗ

**\*Виды оценочных средств:**

-КВ — контрольные вопросы;

-КЗ — контрольные задания;

-СЗ — ситуационные задачи;

### Практические занятия, семинары

№	Наименование темы практического занятия	Содержание учебного материала	Форма проведения практического занятия	Объем (в часах)	Совершенство уемы/ формируемы	Наименование оценочного средства*
---	---	-------------------------------	--	-----------------	----------------------------------	-----------------------------------



					компетенции (в виде шифра)	
1.1	Тема 1. Гастроинтестинальные проявления аллергии у детей	Механизмы формирования, эпигенетические факторы, основные клинические проявления. Пищевая аллергия к белку коровьего молока. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диетотерапия. Методы подбора смесей у детей раннего возраста	ПЗ	2	ПК-6.1	КВ, КЗ
	Тема 2. Кожные проявления аллергии у детей.	Атопический дерматит у детей. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к терапии. Ступенчатая терапия атопического дерматита у детей в зависимости от тяжести течения заболевания. Диетотерапия. Отек Квинке. Крапивница. Диагностика. Современные подходы к терапии	С	2	ПК-6.1	КВ, КЗ
	Тема 3. Респираторные проявления аллергии у детей	Аллергический ринит. Современные подходы к диагностике, лечению и профилактике.	С	2	ПК-6.1	КВ, КЗ
		Бронхиальная астма у детей раннего возраста. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные подходы к терапии.	ПЗ	2		КВ, КЗ
		Бронхиальная астма у детей старшего возраста. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные подходы к терапии. Особенность клиники, диагностики и терапии	ПЗ	4		КВ, КЗ
		Синдром бронхиальной обструкции у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. диагностика. Лечение. Острый обструктивный ларингит. Современные подходы к терапии	ПЗ	2		КВ, КЗ
	Тема 5. Тяжелая аллергия	Тяжелая аллергия у детей. Гастроинтестинальные, кожные и респираторные симптомы тяжелой аллергии. Классификация. Диагностика. Оказание помощи. Оказание помощи при приступе бронхиальной астмы, стенозе гортани, отеке Квинке, крапивнице, анафилактическом шоке	ПЗ	2	ПК-6.1	КВ, КЗ

## 7. Условия реализации программы

### 7.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Программы:

#### **Основная литература:**

1. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
2. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
3. Детская дерматология / И. А. Горланов, Л. М. Леина, И. Р. Милявская, Д. В. Заславский ; под ред. И. А. Горланова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464823.html>
4. Атопический дерматит / В. И. Альбанова, А. Н. Пампура. - 2-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456408.html>
5. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Ненашева Н. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html>
6. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Аллергология и иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
2. Атопический дерматит / В. И. Альбанова, А. Н. Пампура. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html>
3. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей / М. Р. Богомильский [и др. ]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449134.html>
4. Бронхиальная астма у детей / И.И. Балаболкин, В.А. Булгакова. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/2286>
5. Контактные дерматиты у детей / Тамразова О. Б. , Таганов А. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467831.html>

- б. Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

### 7.2 Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционный зал № 1 (ул. Аккуратова, д. 2, лит. А)	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, аудиоклонки, плазменные панели). Презентация
Лекционный зал «Ланг» (ул. Аккуратова, д. 2, лит. И)	для проведения занятий лекционного и семинарского типов	
Учебная аудитория № 1-2 (ул. Аккуратова, д. 2, лит. А)	для практических занятий, занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран, проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (стол, стулья)
Учебная аудитория № 1.4 (ул. Аккуратова, д. 2, лит. А)	для самостоятельной работы с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ( <a href="http://moodle.almazovcentre.ru/">http://moodle.almazovcentre.ru/</a> )	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (столы, стулья).

### 7.3 Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками НМИЦ им. В.А. Алмазова, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством

здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

## 8. Формы контроля и аттестации

8.1 Текущий контроль проводится в форме контрольных вопросов, решения ситуационных задач.

8.2 Промежуточная аттестация отсутствует.

8.3 Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

Перечень разделов и вопросов, выносимых на итоговую аттестацию, приведен в Приложении.

8.4 Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом.

8.5 Документ, выдаваемый после завершения программы: удостоверение о повышении квалификации.

## 9. Оценочные материалы .

Оценочные материалы представлены в виде контрольных вопросов, тестов и ситуационных задач, являющихся неотъемлемой частью Программы.

### Критерии оценивания заданий

<i>Вид задания</i>	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Собеседование по контрольным вопросам</i>	<i>Отсутствие теоретических знаний в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы.</i>	<i>Демонстрирует уверенные теоретические знания в объеме программы. Отвечает не на все дополнительные вопросы.</i>
<i>Выполнение тестовых заданий</i>	<i>Менее 70% эталона ответа</i>	<i>Более 70% эталона ответа</i>
<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>Отсутствие способности анализировать ситуацию, неумение найти правильное решение, из-за отсутствия знаний.</i>	<i>Демонстрация способности анализировать ситуацию, умение найти решение в любой нестандартной ситуации, используя полученные знания.</i>

*Примерная тематика контрольных вопросов:*

1. Перечислите основные механизмы влияния микробиоты на физиологические процессы в организме.
2. Перечислите основные факторы, влияющие на становление микробиоты кишечника у ребенка.
3. Опишите механизмы вертикальной передачи микробиоты от матери к ребенку.

*Примеры тестовых заданий:*

001	<b>К состояниям, влияющим на характер иммунного ответа ребенка и способствующим развитию пищевой аллергии, относятся</b>
-----	--

А	изменения в составе кишечной микробиоты, характер течения беременности и родов, вскармливание ребенка в первые недели и месяцы жизни
Б	наследственные факторы, изменения в составе кишечной микробиоты
В	изменения в составе кишечной микробиоты, характер течения беременности и родов
Г	характер течения беременности и родов, вскармливание ребенка в первые недели и месяцы жизни
002	<b>Дисфункция гастриновой регуляции при ПА проявляется</b>
А	в несовершенстве пристеночного пищеварения, недостаточной активности ферментов желудочно-кишечного тракта в обработке химуса
Б	в нарушении желудочной секреции соляной кислоты и протеолитических ферментов
В	в недостаточной активности ферментов желудочно-кишечного тракта в обработке химуса
Г	в нарушении желудочной секреции соляной кислоты и протеолитических ферментов, в недостаточной активности ферментов желудочно-кишечного тракта в обработке химуса

*Пример ситуационной задачи:*

**Задача №1.**

**Ребенок Полина И.,** 6-ти лет. Жалобы на приступообразный кашель, свистящее дыхание.

**Анамнез жизни.** Девочка от I нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса при рождении 3400 г, длина 52 см. Период новорожденности протекал без особенностей. На искусственном вскармливании с 2-х месяцев. На первом году жизни отмечались проявления распространенного атопического дерматита. После приема шоколада, клубники, яиц на коже появляются высыпания.

**Наследственный анамнез:** у матери ребёнка рецидивирующая крапивница. У бабушки ребенка по отцовской линии – поллиноз (пыльца березы и злаковые травы).

**Анамнез заболевания.** В возрасте 3-х и 4-х лет, в мае, за городом у девочки возникли приступы удушья, которые самостоятельно купировались при переезде в город. Настоящий приступ возник после употребления в пищу шоколада. Врачом неотложной помощи проведены экстренные мероприятия. Приступ купирован.

**При осмотре:** состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, синева под глазами. На щеках, за ушами, в естественных складках рук и ног – сухость, шелушение, расчёсы. Язык «географический», заеды в углах рта. Дыхание с удлиненным свистящим выдохом. ЧД – 28 в 1 минуту. Sat 97%.

Над лёгкими перкуторный звук с коробочным оттенком. При аускультации: дыхание ослабленное, масса сухих свистящих хрипов по всей поверхности лёгких.

Границы сердца: правая – на 1 см кнутри от правого края грудины, левая – на 1 см кнутри от левой средне-ключичной линии. Тоны сердца приглушены. ЧСС – 110 уд/мин.

Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см из-под рёберного края. Селезёнка не пальпируется. Стул ежедневный, оформленный.

**Общий анализ крови:** Нб – 118 г/л, Эр –  $4,3 \times 10^{12}/л$ , Лейк –  $5,8 \times 10^9/л$ , п/я – 1%, с – 48%, э – 14%, л – 29%, м – 8%, СОЭ – 3 мм/час.

**Рентгенограмма грудной клетки:** лёгочные поля повышенной прозрачности, усиление бронхолёгочного рисунка в прикорневых зонах, очаговых теней нет.

**Поставьте диагноз.**

**Обоснуйте диагноз.**

*Назначьте терапию.*

*Назначьте необходимое дополнительное обследование*

#### **10. Нормативные правовые акты**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 06.03.2019); ;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";
- Профессиональный стандарт «Врач — педиатр участковый» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н, регистрационный номер 46397).