

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

« 25 » 02 20 20 г.
Протокол № 5/2020

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России


Е.В. Шляхто
« 28 » 02 20 20 г.

Заседание Ученого совета

« 28 » 02 20 20 г.

Протокол № 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Патология гемостаза в акушерстве - от кровотечения до тромбозов»

Лечебный факультет
Кафедра акушерства и гинекологии

Трудоемкость 36 академических часов

Форма обучения очная

Санкт-Петербург

2020

Составители дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Патология гемостаза в акушерстве - от кровотечения до тромбозов» (далее - Программа):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество (полностью) | Ученая степень, ученое звание | Должность | Место работы |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| 1 | Зазерская Ирина Евгеньевна | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2 | Кузнецова Любовь Владимировна | к.м.н. | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 3 | Салогуб Галина Николаевна | к.м.н. | Заведующая кафедрой внутренних болезней | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 4 | Вавилова Татьяна Владимировна | д.м.н. профессор | Заведующая лабораторией медицины и генетики | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1 | Овечкина Мария Андреевна | к.м.н. | Заведующий УМО ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2 | Карымова Светлана Маратовна | - | Специалист УМО ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт
ПС - профессиональный стандарт
ОТФ - обобщенная трудовая функция
ТФ - трудовая функция
ЕКС – Единый квалификационный справочник
ПК - профессиональная компетенция
С - семинарские занятия
СЗ – симуляционные занятия
ДОТ - дистанционные образовательные технологии
ЭО - электронное обучение
ТК — текущий контроль
ПА - промежуточная аттестация
ИА - итоговая аттестация
УП - учебный план
ЭИОС — электронная информационно-образовательная среда

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Категории обучающихся
- 1.3. Цель и задачи реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.2. Материально-технические условия
- 3.3. Кадровое обеспечение
- 3.4 Организация образовательного процесса

4. Формы контроля и аттестации

5. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Профессиональный стандарт «Врач- акушер-гинеколог» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 262н, регистрационный номер 63555).

1.2 Категории обучающихся

Специальность — "Акушерство и гинекология". Уровень профессионального образования: высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия"; подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Акушерство и гинекология".

1.3 Цель и задачи реализации Программы

Цель: Обновление системы теоретических знаний об основных состояниях, связанных с патологией гемостаза во время беременности в соответствии с существующими стандартами.

Задачи:

- Предоставление возможности врачу акушеру-гинекологу приобрести и закрепить практические навыки работы при состояниях, связанных с патологией гемостаза во время беременности.
- Усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам патологии системы гемостаза в акушерстве.
- Отработка алгоритмов действий каждого обучающегося с выбором тактики лечения в различных клинических ситуациях в соответствии с существующими стандартами.

1.4 Связь Программы с Профессиональным стандартом

| ОТФ (наименование) | Трудовые функции | |
|--|------------------|--|
| | Код ТФ | Наименование ТФ |
| Профессиональный стандарт 1 (ПС1): Врач-акушер-гинеколог | | |
| В: Оказание медицинской помощи населению по профилю "акушерство и гинекология" в стационарных условиях | В/01.8 | Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период в стационарных условиях |
| | В/02.8 | Назначение и проведение лечения пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, контроль его эффективности и безопасности в стационарных условиях |

1.5 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся совершенствует следующие ПК:

| ПК | В результате изучения программы обучающиеся должны: | | | Код ТФ профстандарта |
|--|--|--|---|----------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть | |
| ПК-1 Готовность к проведению медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период стационарных условиях | <p>-Порядки оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"</p> <p>-Стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"</p> <p>-Клинические рекомендации при оказании медицинской помощи</p> <p>-Принципы подготовки к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями</p> <p>-Этиология, патогенез, современная классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики акушерских осложнений, в том числе неотложных состояний, в период беременности, родов и в послеродовой период</p> <p>- Этиология, патогенез, современная классификация, факторы риска,</p> | <p>- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, (их законных представителей)</p> <p>-Оценивать анатомо-физиологическое состояние органов женской репродуктивной системы и молочных желез, в том числе в период беременности, родов и в послеродовой период</p> <p>- Применять методы осмотра и обследования пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей:</p> <p>*аускультацию плода с помощью стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>*бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>*ведение партограммы;</p> <p>* визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>* измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</p> <p>* исследование плаценты послеродовое;</p> <p>* контроль шевелений плода во время беременности и в родах;</p> <p>* КТГ плода;</p> <p>*определение срока беременности;</p> <p>*осмотр родовых путей в зеркалах в послеродовой период;</p> | <p>- Осмотр и медицинское обследования пациентов в период беременности, в послеродовой период</p> <p>- Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных обследований пациентов в период беременности, в послеродовой период с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Выполнение и обеспечение безопасности диагностических манипуляций пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных обследований пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период</p> <p>Установление диагноза пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, в соответствии с МКБ</p> <p>- Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной,</p> | ПС1 ТФ В/01.8 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------|
| | <p>клиническая симптоматика неотложных состояний у новорожденных</p> <p>-Медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, акушерско-гинекологической медицинской помощи у пациенток в период беременности, родов,</p> <p>-Основы и принципы дифференциальной диагностики акушерских осложнений</p> | <p>* осмотр шейки матки в зеркалах;</p> <p>* оценку зрелости шейки матки по шкале Bishop;</p> <p>* оценку состояния новорожденного по шкале Апгар;</p> <p>*оценку состояния пациентки;</p> <p>* пальпацию плода, определение положения, вида, позиции и предлежащей части плода;</p> <p>* ручное обследование матки послеродовое;</p> <p>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований пациенток в период беременности, родов, в послеродовой период</p> <p>-Проводить дифференциальную диагностику акушерских осложнений</p> <p>-Устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациенткам в период беременности, родов</p> | <p>медицинской помощи пациенткам в период беременности, родов, в послеродовой период</p> | |
| <p>ПК-2 Готовность к назначению и проведению лечения пациенткам в период беременности, родов, послеродовой период стационарных условиях</p> | <p>- знать общие принципы ведения, родовспоможения и лечения пациенток, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи</p> <p>- знать принципы ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациенток с соматическими и инфекционными заболеваниями</p> <p>-знать методы лечения акушерских осложнений, в том числе неотложных состояний, в период беременности, родов и в послеродовой период</p> <p>-знать технику проведения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациенткам в период беременности, родов, в</p> | <p>- уметь выполнять перечень работ для ведения родовспоможения и лечения заболеваний, состояний, клинических ситуаций в соответствии со стандартом медицинской помощи</p> <p>-Оказывать медицинскую помощь пациенткам в неотложной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>- владеть тактикой ведения родовспоможения и лечения пациенток, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи</p> <p>- Оценка тяжести состояния пациенток в период беременности, родов, в послеродовой период</p> <p>- Обеспечение безопасности лечебных манипуляций и оперативных вмешательств, проводимых пациенткам в период беременности, родов, в послеродовой период</p> <p>-Профилактика и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных,</p> | <p>ПС1 ТФ В/02.8</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>послеродовой период -знать принципы профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период</p> | | <p>возникших в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период - Оказание медицинской помощи пациентам в неотложной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> | |
|--|--|--|---|--|

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

| Код | Наименование разделов Программы и тем | Всего часов | В том числе | | ПК | Форма контроля |
|---------------------|---|-------------|-------------|----|--------------|----------------|
| | | | Лекции | ПЗ | | |
| 1. | Физиологические особенности системы гемостаза во время беременности Система гемостаза и лабораторные методы ее оценки. Изменение гемостатического баланса при беременности. | 6 | 3 | 3 | ПК-1 ПК-2 | ТК |
| 2. | Тромбофилии и риск ВТЭО в акушерстве 1. Тромбофилия как фактор риска ТЭО. Гипергомоцистеинемия в акушерской практике. 2. Тромбофилии: роль молекулярно-генетических исследований в определении клинической тактики. Дифференциальный диагноз тромбоцитопении в акушерстве. Разбор клинического случая. 3. Анемия беременных - гестационные риски и ВТЭО после родов. 4. Профилактика ВТЭО в акушерской практике. Клинический протокол. | 16 | 8 | 8 | ПК-1 ПК-2 | ТК |
| 3 | Акушерские кровотечения - акцент на систему гемостаза 1. Акушерские кровотечения. Командные действия акушеров-гинекологов и анестезиологов в лечении акушерских кровотечений. 2. HELLP-синдром – акцент на систему гемостаза. Гепатоз беременных. 3. ДВС-синдром. Разбор клинических случаев | 12 | 6 | 6 | ПК-1 ПК-2 | ТК |
| Итоговая аттестация | | 2 | - | - | - | Зачет |

| | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Всего | 36 | 16 | 18 | - | 2 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|

2.2 Календарный учебный график

| Вид учебной деятельности | Академических часов в день | Дней в неделю | Всего часов по разделам Программы |
|--------------------------|----------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Практические занятия | 3 | 6 | 18 |
| Лекции | 2-3 | 6 | 16 |
| Итоговая аттестация | 2 | 1 | 2 |

2.3 Рабочая программа

Раздел 1

Физиологические особенности системы гемостаза во время беременности

| Код | Наименование тем | Объем (в часах) |
|----------------------|---|-----------------|
| 1.1 <i>Лекция</i> | Система гемостаза и лабораторные методы ее оценки. Изменение гемостатического баланса при беременности. | 3 |
| <i>ПЗ</i> | Текущий контроль знаний. Динамика показателей системы гемостаза у женщин во время беременности и после родов. | 3 |

Раздел 2

Тромбофилии и риск ВТЭО в акушерстве

| Код | Наименование тем | Объем (в часах) |
|----------------------|--|-----------------|
| 2.1 <i>Лекция</i> | Тромбофилия как фактор риска ТЭО. Распространенность тромбофилии. Классификация. Осложнения во время беременности, родов и послеродовом периоде, связанные с тромбофилией. Гипергомоцистеинемия в акушерской практике. | 2 |
| <i>ПЗ</i> | Текущий контроль знаний. Алгоритм ведения пациенток с тромбофилией на этапе прегравидарной подготовки, беременности, родов и в послеродовом периоде. | 2 |
| 2.2 <i>Лекция</i> | Тромбофилии: роль молекулярно-генетических исследований в определении клинической тактики. Дифференциальный диагноз тромбоцитопении в акушерстве. Разбор клинического случая. | 2 |
| 2.3 <i>Лекция</i> | Анемия беременных - гестационные риски и ВТЭО после родов. Классификация анемии, распространенность. Диагностика и лечения анемии во время беременности. | 2 |
| <i>ПЗ</i> | Тактика ведения пациенток с анемией различного генеза во время беременности, родов и послеродовом периоде. | 2 |
| 2.4 <i>Лекция</i> | Профилактика ВТЭО в акушерской практике. Клинический протокол. | 2 |
| <i>ПЗ</i> | Алгоритм ведения пациенток в зависимости от факторов риска развития ВТЭО во время беременности, родов и в послеродовом периоде. | 1 |
| 2.5 <i>ПЗ</i> | Разбор клинических случаев пациенток с патологией системы гемостаза. Решение ситуационных задач. | 3 |

Раздел 3 Акушерские кровотечения - акцент на систему гемостаза

| Код | Наименование тем | Объем (в часах) |
|----------------------|--|--------------------|
| 2.1 <i>Лекция</i> | Кровотечения во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Аномалии прикрепления плаценты. | 2 |
| <i>ПЗ</i> | Текущий контроль знаний. Алгоритм действий акушеров-гинекологов и анестезиологов в диагностике и лечении акушерских кровотечений. Решение ситуационных задач. | 1 |
| 2.2 <i>Лекция</i> | HELLP-синдром – акцент на систему гемостаза. Острый жировой гепатоз беременных. Атипичный гемолитико-уремический синдром. Тромботическая микроангиопатия. Алгоритм действий в команде. Тактика родоразрешения. | 2 |
| <i>ПЗ</i> | Дифференциальная диагностика HELLP-синдром. Разбор клинических случаев. | 1 |
| 2.3 <i>Лекция</i> | ДВС-синдром. Стадии ДВС-синдрома, диагностика, оценка тяжести, принципы инфузионно-трансфузионной терапии. Проведение основных манипуляций, направленных на выявление источника кровотечения и остановку кровотечения. | 2 |
| <i>ПЗ</i> | Алгоритм действий при ДВС-синдроме и геморрагическом шоке. Проведение основных манипуляций, направленных на выявление источника кровотечения и остановку кровотечения (техника проведения). | 1 |
| 2.4 <i>Лекция</i> | Разбор клинических случаев пациенток с акушерскими кровотечениями. Решение ситуационных задач. | 3 |

3. Организационно-педагогические условия реализации программы 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Инструментом ЭИОС для организации электронного обучения в Центре Алмазова является образовательный портал на базе платформы Moodle.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- **Операционная система** семейства Windows
- **Пакет** OpenOffice

- Пакет Libre Office
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software
- Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России (система дистанционного обучения Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>).
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения Программы:

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex (<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Публикации ВОЗ на русском языке (<http://www.who.int/publications/list/ru/>)
- Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru/feml>)
- Здравоохранение в России (www.mzsrrf.ru)
- Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
- US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
- Российская медицинская ассоциация (www.rmj.ru)
- Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
- Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Программы:

1. Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449165.html>
2. Клинические нормы. Акушерство и гинекология / Артымук Н. В., Белокриницкая Т. Е. -

- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
3. Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология / под ред. В. Е. Радзинского - М/ : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447390.html>
 4. Практическое акушерство : Руководство для врачей / Йоахим В. Дуденхаузен ; Пер. с англ. под ред. чл.-корр. РАН, проф. А.Д. Макацария. — 21-е изд. — М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/36621>
 5. Фармакотерапия во время беременности / под ред. Е. В. Ших — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455739.html>

Дополнительная литература:

1. Влияние различных факторов на плод / Л. А. Озолия, И. В. Бахарева, А. В. Тягунова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441008.html>
2. Инфекционно-воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии / под ред. Э. К. Айламазяна – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439456.html>
3. Ошибки в клинической практике акушера-гинеколога / под ред. С. -М. А. Омарова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438596.html>
4. Схема написания истории родов : учеб. пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко [и др.]; под ред. А. И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440070.html>

3.2 Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|--|
| Учебная аудитория № 1-2 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. А, 5 этаж | Для занятий семинарского типа, текущей и итоговой аттестации | Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран, проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (стол, стулья) |
| Учебная аудитория № 1-8с | Для симуляционных | Оборудование: |

| | | |
|--|--|--|
| 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. Б, 4 этаж | занятий, текущей и итоговой аттестации | <ul style="list-style-type: none"> – Система симуляции родов компьютер. беспровод. манекен роженицы (Noelle) в комплекте с новорожденным. Обеспечен программным продуктом проведения базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации – Система реанимационная открытая BN100A – 1шт. – Акушерская кресло-кровать, – Манекен-имитатор новорожденного, мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи – Учебная специализированная мебель (столы, стулья, шкафы) |
| <p align="center">Учебная аудитория № 2–4к</p> 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. И, 20 этаж | Для занятий семинарского типа, текущей и итоговой аттестации | Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран); учебная специализированная мебель (столы письменные, столы для мониторов, доска магнитно-маркерная поворотная , стулья, шкафы). |

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками НМИЦ им. В.А. Алмазова, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

3.4 Организация образовательного процесса

1. Семинары проводятся без ДОТ полностью в виде дискуссии и чтения первоисточников с комментариями слушателей и пояснениями педагога, ситуационного анализа (разбора кейсов), и ответов на вопросы, мастер-класса и тренинга с использованием мультимедийных устройств и специально оборудованных аудиторий, учебно-методической литературы.

4. Формы контроля и аттестации

4.1 Текущий контроль слушателей проводится на учебных занятиях. Форма проведения — тестирование.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения Программы проводится в форме зачета, который реализуется посредством тестового контроля (письменно) и решения двух ситуационных задач (письменно).

Перечень разделов и вопросов, выносимых на итоговую аттестацию, приведен в Приложении.

4.3 Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом.

4.4 Документ, выдаваемый после завершения программы: удостоверение о повышении квалификации.

4.5 Порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала программы определяется локальным нормативным актом, регламентирующим организацию и проведение итоговой аттестации обучающихся (ПОЛОЖЕНИЕ о Порядке реализации дополнительных профессиональных программ в Институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, раздел 4 “Итоговая аттестация слушателей при реализации дополнительных профессиональных программ”).

5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде 40 тестовых заданий и 9 ситуационных задач, являющихся неотъемлемой частью Программы.

Критерии оценивания заданий

| Вид задания | Не зачтено | Зачтено |
|-----------------------------|--|--|
| Выполнение тестовых заданий | Менее 70% эталона ответа | Более 70% эталона ответа |
| Решение ситуационных задач | Отсутствие способности анализировать ситуацию, неумение найти правильное решение, из-за отсутствия знаний. | Демонстрация способности анализировать ситуацию, умение найти решение в любой нестандартной ситуации, используя полученные знания. |

Примеры тестовых заданий:

1. Укажите генетические факторы, имеющие значение в развитие тромбоэмболической болезни:

- A. лейденская мутация;
- B. дефицит протромбина C и S;
- C. дефицит антитромбина III;
- D. все ответы правильные.

Ответ: D.

2. При HELLP-синдроме наблюдается:

- A. Гиперкалиемия
- B. гипонатриемия
- C. резкое повышение трансаминаз
- D. повышение уровня креатинина

Ответ: C.

3. Синдром Шихана:

- A. является следствием врожденной аномалии развития гонад
- B. проявляется первичным бесплодием
- C. может быть заподозрен по характерному анамнезу - кровотечение или септический шок при родах, абортах
- D. является показанием к кольпопозу

Ответ: С.

Пример ситуационной задачи:

В приемное отделение родильного дома машиной «скорой помощи» из дома доставлена первородящая 20 лет, где около 2 часов назад родила «в воду» живого доношенного мальчика массой

3700 г, длиной 53 см. Послед самостоятельно отделился через 30 мин. после рождения ребенка.

Общая продолжительность родов - около 5 часов. Принимавшая роды «акушерка» вызвала «скорую

помощь» из-за «продолжающегося кровотечения».

Объективно: родильница нормостенической конституции, рост 169 см, вес 70 кг. Возбуждена, отмечается бледность кожных покровов и видимых слизистых оболочек. Общее состояние соответствует средней степени тяжести, пульс 112 ударов в минуту, слабого наполнения, ритмичный.

АД - 80/50 мм рт. ст. Частота дыхания - 22 в минуту. Живот мягкий, безболезненный при пальпации.

Матка плотная, дно ее на 2 п/п ниже уровня пупка. Из половых путей - умеренные кровянистые выделения. Доставленный послед осмотрен - плацента без дефектов, оболочки все.

Осмотр мягких тканей родовых путей: обнаружен глубокий разрыв промежности, захватывающий сфинктер прямой кишки, стенка прямой кишки не повреждена. При осмотре в зеркалах: обнаружен левосторонний разрыв шейки матки, переходящий на влагалищный свод, кровоточит.

1. Сформулируйте заключительный клинический диагноз.
2. Что такое индекс Альговера-Брубера, какова его диагностическая ценность? Укажите объем предполагаемой кровопотери в данном клиническом случае.
3. Определите дальнейшую тактику ведения родильницы.

Эталон правильного ответа:

1. Ранний послеродовый период. Роды 1 срочные быстрые. Послеродовое кровотечение. Геморрагический шок II степени.
2. Индекс Альговера(ЧСС/сАД) = 1,4; Объем кровопотери 1,5-2 литра. (30% от ОЦК)
3. Ручное исследование матки, удаление остатков плацентарной ткани и сгустков (однократно), наружно-внутренний массаж, ушивание разрывов мягких родовых путей. внутривенное введение кристаллоидных растворов, утеротонических, антифибринолитических препаратов. Инфузионно-трансфузионная терапия. При неэффективности - баллонная тампонада матки, перевязка маточных сосудов, гистерэктомия.