

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
им. В.А. Алмазова»  
Институт медицинского образования

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Председатель Учебно-методического совета

 О.В. Сироткина  
« 22 » 05 2018 г.

Протокол № 18/18

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России



 Е.В. Пармон

2018 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
(АСПИРАНТУРА)

ДИСЦИПЛИНА  
«ПЕДИАТРИЯ»

Направление подготовки  
**31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

Санкт-Петербург  
2018

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
**по разработке программы дисциплины «Педиатрия»**

| №<br>пп.                        | Фамилия, имя,<br>отчество            | Ученая<br>степень,<br>звание                   | Занимаемая<br>должность                             | Место работы                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                               | Никитина<br>Ирина Леоровна           | д.м.н.                                         | Зав. кафедрой<br>детских<br>болезней                | ФГБУ «Национальный<br>медицинский исследовательский<br>центр им. В.А. Алмазова»                   |
| 2                               | Кельмансон<br>Игорь<br>Александрович | д.м.н.                                         | Профессор<br>кафедры<br>детских<br>болезней         | ФГБУ «Национальный<br>медицинский исследовательский<br>центр им. В.А. Алмазова»                   |
| 3                               | Алешина<br>Екатерина<br>Ивановна     | К.м.н.                                         | Доцент<br>кафедры<br>детских<br>болезней            | ФГБУ «Национальный<br>медицинский исследовательский<br>центр им. В.А. Алмазова»                   |
| 4.                              | Образцова<br>Галина Игоревна         | Д.м.н.                                         | Доцент кафедры<br>детских<br>болезней               | ФГБУ «Национальный<br>медицинский исследовательский<br>центр им. В.А. Алмазова»                   |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                      |                                                |                                                     |                                                                                                   |
| 5.                              | Сироткина<br>Ольга<br>Васильевна     | Доктор<br>биологическ<br>их наук,<br>профессор | Начальник<br>учебно-<br>методического<br>управления | ФГБУ «Северо-Западный<br>федеральный медицинский<br>исследовательский центр им. В.А.<br>Алмазова» |

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **31.06.01** Клиническая медицина, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **3 сентября 2014 г. N 1200**, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры детских болезней «23» 04 2018 г., протокол № 9.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области педиатрии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины.

Задачи:

1. Углубленное изучение основных организационно-методических и профилактических методов в педиатрии.
2. Изучение этиологии, патогенеза, особенностей клинического течения, а также вопросов дифференциального диагноза наиболее распространенных детских болезней;
3. Изучение современных методов диагностики и принципов лечения в эндокринологии, приобретение специальных знаний и умений по современным высоким технологиям в педиатрии, совершенствование знаний в области физиологии развития здорового ребенка в разные периоды детского возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «ПЕДИАТРИЯ» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» ООП, к вариативной части, раздел - обязательные дисциплины (Б1.В.ОД1.) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 14.01.08 «ПЕДИАТРИЯ»

Требования к предварительной подготовке:

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета лечебное дело, педиатрия.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации) по специальности 14.01.08 «ПЕДИАТРИЯ»; при подготовке к преподавательской деятельности по дисциплине «ПЕДИАТРИЯ». Кроме того, изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «ПЕДИАТРИЯ».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям: УК-1,2,5; ОПК-3,4,5,6; ПК-3.



| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| № п/п                                                        | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть                                                                                                                                                                            | Оценочные средства |
| 1                                                            | 2                        | 3                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                                                                                                                                                  | 7                  |
| 1.                                                           | УК-1                     | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | методы критического анализа и оценки современных научных достижений. методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                       | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                     | навыками критического анализа и оценки современных научных достижений                                                                                                              | КВ, ТЗ             |
| 2.                                                           | УК-2                     | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные                                                                                                  | методы научно-исследовательской деятельности<br>Знать: философско-методологические основания современной медицинской деятельности; основные тенденции и современные направления истории медицины; методы научно-исследовательской деятельности, основанные на междисциплинарных знаниях | методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования. выработанные в ходе развития философской мысли; практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа фактов и явлений. | технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований<br>Владеть: навыками применения научной методологии в изучении медико-биологических явлений | КВ, ТЗ             |
| 3.                                                           | УК-5                     | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                            | Знать содержание основных категорий этики, этические нормы медицины и профессионального общения                                                                                                                                                                                         | Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии медицины; применять в профессиональной деятельности принципы биоэтики.                                                                                                                                                                                               | Владеть техниками взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; методиками разрешения конфликтов, к толерантности, социальной мобильности      | КВ, ТЗ             |
| 4.                                                           | ОПК-3                    | Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований                                                                             | принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы статистической обработки результатов исследования: формы публичного представления научных данных                                                                                                              | анализировать и обобщать полученные результаты исследования; представлять их в виде научных публикаций, докладов                                                                                                                                                                                                                                                         | навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований                                  | КВ, ТЗ             |
| 5.                                                           | ОПК-4                    | Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                                                                   | принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты                                                                               | оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам                                                                                                                                                                                                                          | опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов                                                                                                                   | КВ, ТЗ             |



| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| № п/п                                                        | Помер/индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                           | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть                                                                                                                                              | Оценочные средства |
|                                                              |                          |                                                                                                                                                                                  | интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                    |
| 6.                                                           | ОПК-5                    | Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных                                                                       | основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клиничко-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием | интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований; | навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования                                                           | КВ, ТЗ             |
| 7.                                                           | ОПК-6                    | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                                                    | нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | существлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, систематизировать, обобщать методический опыт преподавательской работы (отечественный и зарубежный) в медико-биологической области.                                                                                                                                                     | технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования                                                                   | КВ, ТЗ             |
| 8.                                                           | ПК-3                     | Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности лечения и профилактики заболеваний человека | этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний; Знать: эффективные и оптимальные формы внедрения результатов исследований в практику                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения                                                                                                                                                                                                                      | навыками внедрения современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения | КВ, ТЗ             |

\* виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), контрольные задания (КЗ), алгоритмы умение (АУ), анализ данных (АД), обзор материалов (ОМ), презентации результатов работ (ПРР), тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ), курсовая работа (КР), реферат (Р)

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы                                | Трудоёмкость         |            |
|---------------------------------------------------|----------------------|------------|
|                                                   | зет                  | часов      |
| Аудиторная учебная нагрузка (Ауд)<br>в том числе: | <b>1</b>             | <b>36</b>  |
| Лекции (Л)                                        | 0,2                  | 6          |
| Семинары                                          | 0,8                  | 30         |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)         | <b>3</b>             | <b>108</b> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>      | <b>4</b>             | <b>144</b> |
| Форма контроля                                    | кандидатский экзамен |            |

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аудиторная работа |          | Внеаудиторная работа<br>СРС | Всего часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-----------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Л                 | Семинары |                             |             |
| <b>Раздел 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |          |                             |             |
| Тема 1.1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. История развития и становления педиатрии. Современные достижения и проблемы педиатрической науки и практики. Основные показатели, характеризующие организацию медицинской помощи детям. Младенческая и детская смертность, структура, направления деятельности по снижению заболеваемости и смертности детей в Российской Федерации. | 2                 | -        | 12                          | 14          |
| Тема 1.2. Периоды детского возраста. Основные анатомо-физиологические особенности функциональных систем организма у детей. Закономерности роста и развития детей и подростков. Современные методы обследования заболеваний у детей.                                                                                                                                                              | 4                 | -        | 12                          | 16          |
| <b>Раздел 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |          |                             |             |
| Тема 2.1. Физиология и патология периода новорожденности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                 | 4        | 12                          | 16          |
| Тема 2.2. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                 | 5        | 12                          | 17          |
| Тема 2.3. Заболевания пищеварительного тракта у детей. Вскармливание здорового и больного ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                 | 4        | 12                          | 16          |
| Тема 2.4. Болезни обмена веществ и эндокринной системы у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                 | 4        | 8                           | 12          |
| Тема 2.5. Болезни почек и нижних мочевых путей у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                 | 5        | 8                           | 13          |
| Тема 2.6. Заболевания органов дыхания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                 | 2        | 8                           | 10          |



|                                                         |          |           |            |            |
|---------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|------------|
| у детей                                                 |          |           |            |            |
| Тема 2.7 Болезни системы крови у детей                  | -        | 2         | 8          | 10         |
| Тема 2.8. Заболевания костно-суставной системы у детей. | -        | 2         | 8          | 10         |
| Тема 2.9 Неотложная педиатрия                           | -        | 2         | 8          | 10         |
| <b>ИТОГО:</b>                                           | <b>6</b> | <b>30</b> | <b>108</b> | <b>144</b> |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетенции                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Раздел 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| Тема 1.1. Педиатрия, как наука о здоровом и больном ребенке. История развития и становления педиатрии. Современные достижения и проблемы педиатрической науки и практики. Основные показатели, характеризующие организацию медицинской помощи детям. Младенческая и детская смертность, структура, направления деятельности по снижению заболеваемости и смертности детей в Российской Федерации. | <p>1.1.1. Дефиниция. Основные цели и задачи педиатрии, как раздела здравоохранения</p> <p>1.1.2. История становления педиатрии. Ведущие отечественные и зарубежные педиатры – врачи и ученые.</p> <p>1.1.3. Организация педиатрической службы в Российской Федерации</p> <p>1.1.4. Основы профилактики детских заболеваний. Первичная и вторичная профилактика заболеваний у детей. Организация и принципы проведения популяционных исследований в педиатрии, методы, направленные на борьбу с модифицируемыми факторами риска. Популяционно-генетические аспекты детских заболеваний. Использование математических методов анализа в научных клинических исследованиях.</p> <p>1.1.5. Состояние и перспективы развития реабилитации больных детей с хроническими заболеваниями. Организация реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>1.1.6. Основные показатели деятельности и эффективности педиатрической службы. Младенческая смертность, структура, современные тенденции.</p> <p>1.1.7. Детская смертность, заболеваемость. Инвалидность. Законодательная база в педиатрии.</p> <p>1.1.8. Диспансерный метод. Основные формы диспансеризации. Критерии оценки организации и эффективности диспансеризации здоровых и больных детей.</p> <p>1.1.9. Организация санаторно-курортной помощи детям и подросткам.</p> <p>1.1.10. Правовые аспекты организации помощи детскому населению.</p> | УК-1,2,5; ОПК-3,4,5,6; ПК-3 |
| Тема 1.2 Периоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.2.1. Периоды детского возраста. Основные характеристики, пограничные состояния. Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1,2,5; ОПК-3,4,5,6; ПК-3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>детского<br/>возраста.<br/>Основные<br/>анатомо-<br/>физиологическ<br/>ие<br/>особенности<br/>функциональн<br/>ых систем<br/>организма у<br/>детей.<br/>Закономерност<br/>и роста и<br/>развития детей<br/>и подростков.<br/>Современные<br/>методы<br/>обследования<br/>заболеваний у<br/>детей.</p> | <p>обследования и оценки здоровья.<br/>1.2.2. Закономерности роста и развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомо-физиологические особенности костно-суставной системы у детей.</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей.</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей.</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности системы крови у детей.</li> <li>• Особенности роста и полового развития.</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности иммунной системы у детей.</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей.</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.</li> <li>• Особенности дебюта и течения заболеваний в детском возрасте.</li> <li>• Недоношенные дети. Понятие об экстремально низкой массе тела, очень низкой массе тела. Особенности выхаживания недоношенных детей. Организация отделений для недоношенных детей, реанимации новорожденных и недоношенных.</li> <li>• Подростки – психологические, функциональные и анатомические особенности пубертатного периода. Болезни подросткового периода. Мультидисциплинарные подходы к организации медицинской помощи подросткам.</li> </ul> <p>1.2.3. Физикальное исследование. Методы исследования в педиатрии (биохимические, иммунологические, химические, биологические, функциональные пробы, электрофизиологические, инструментальные, рентгенологические и проч.).</p> |                                    |
| <p>Раздел 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
| <p>Тема 2.1.<br/>Физиология и<br/>патология<br/>периода<br/>новорожденно<br/>сти.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>2.1.1. Асфиксия и родовая травма.<br/>2.1.2. Особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Особенности ведения недоношенных детей на педиатрическом участке<br/>2.1.3. Пограничные состояния. Организация отделений физиологии и патологии новорожденных.<br/>2.1.4 Гнойно-септические заболевания новорожденных<br/>2.1.5. Реанимация новорожденных в родильном зале.<br/>2.1.6. Питание здоровых новорожденных. Особенности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>УК-1,2,5; ОПК-3,4,5,6; ПК-3</p> |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>вскармливания недоношенных детей, детей с низкой и экстремально низкой массой тела.</p> <p>2.1.7. Расстройства питания новорожденных.</p> <p>2.1.8. Алиментарно-зависимые состояния периода новорожденности.</p> <p>2.1.9. Антибактериальная терапия в периоде новорожденности.</p> <p>2.1.10. Организация эпидемического режима в отделениях новорожденных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей</p>                                                | <p>2.2.1. Болезни миокарда у детей. Миокардиты. Международные рекомендации по диагностике. Лечение, основанное на доказательствах.</p> <p>2.2.2. Кардиомиопатии. Молекулярно-генетические основы. Роль генетического обследования и консультирования в первичной и вторичной профилактике КМП. Терапия. Диспансерное наблюдение. Медикаментозная и хирургическая терапия.</p> <p>2.2.3. Перикардиты у детей. Этиология. Диагностика. Дифференциальный ряд. Лечение. Диспансерное наблюдение.</p> <p>2.2.4. Нарушения ритма и проводимости у детей. Оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих аритмиях. Классы антиритмической терапии. Интервенционные методы лечения.</p> <p>2.2.5. Синдром вегетативной дистонии у детей</p> <p>2.2.6. Артериальная гипертензия у детей</p> <p>2.2.7. Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей</p> | <p>УК-1,2,5; ОПК-3,4,5,6; ПК-3</p> |
| <p>Тема 2.3.</p> <p>Заболевания пищеварительного тракта у детей.</p> <p>Вскармливание здорового и больного ребенка</p> | <p>2.3.1. Естественное вскармливание детей.</p> <p>2.3.2. Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация формул. Гипогалактия, первичная и вторичная профилактика.</p> <p>2.3.3. Прикорм у детей</p> <p>2.3.4. Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция</p> <p>2.3.5. Расстройства питания у детей раннего возраста. Дистрофии</p> <p>2.3.6. Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста. Диагностика, лечение.</p> <p>2.3.7. Заболевания пищевода: ГЭРБ возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</p> <p>2.3.8. Хронические гастриты и гастродуодениты</p> <p>2.3.9. Заболевания тонкой кишки. Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей</p> <p>2.3.10. Целиакия у детей</p>              | <p>УК-1,2,5; ОПК-3,4,5,6; ПК-3</p> |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                | <p>2.3.11. Запоры у детей при сахарном диабете. подходы к лечению.</p> <p>2.3.12. Желчно-каменная болезнь у детей, дискинезии желче-выводящих путей</p> <p>2.3.13. 2.3.13. Заболевания поджелудочной железы.. Внешнесекреторная недостаточность ПЖ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Тема 2.4. Болезни обмена веществ и эндокринной системы у детей | <p>2.4.1. Понятие о метаболическом синдроме. Критерии диагностики метаболического синдрома у детей.</p> <p>2.4.2. Патогенез и классификация ожирения у детей.</p> <p>2.4.3. Тактика ведения больных детей с метаболическим синдромом.</p> <p>2.4.4. Роль инсулинорезистентности в развитии сахарного диабета 2 типа у детей, артериальной гипертензии.</p> <p>2.4.5. Медикаментозные методы лечения.</p> <p>2.4.6. Методика обследования эндокринной системы. Оценка полового развития детей.</p> <p>2.4.7. Заболевания щитовидной железы</p> <p>2.4.8. Сахарный диабет и его варианты у детей</p> <p>2.4.9. Болезни надпочечников.</p> | УК-1,2,5; ОПК-3,4,5,6; ПК-3 |
| Тема 2.5. Болезни почек и нижних мочевых путей у детей         | <p>2.5.1. Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей</p> <p>2.5.2. Методы обследования МВС у детей</p> <p>2.5.3 . Функциональные заболевания органов мочевыделительной системы у детей</p> <p>2.5.4 Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: ИМС, пиелонефрит, цистит</p> <p>2.5.7. Гломерулонефриты у детей.</p> <p>2.5.8. Первичные и вторичные тубулопатии.</p> <p>2.5.9. Хроническая почечная недостаточность.</p>                                                                                                                                                                             | УК-1,2,5; ОПК-3,4,5,6; ПК-3 |
| Тема 2.6. Заболевания органов дыхания у детей                  | <p>2.6.1. Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Острый ларинготрахеит. Принципы профилактики, диагностики, лечения</p> <p>2.6.2. Бронхиты и бронхиолиты у детей.</p> <p>2.6.3. Пневмонии у детей</p> <p>2.6.4. Хронические неспецифические болезни легких</p> <p>2.6.5. Бронхиальная астма у детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-1,2,5; ОПК-3,4,5,6; ПК-3 |
| Тема 2.7. Болезни системы крови у детей                        | <p>2.7.1. Анемии у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика.</p> <p>2.7.2. Болезни системы гемостаза. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Коагулопатии. Дифференциальный диагноз кровоточивости. Подходы к терапии.</p> <p>2.7.3 Гемобластозы у детей. Ранняя диагностика онкогематологической патологии</p> <p>2.7.4. Цитопении и лейкомоидные реакции. Миелодиспластический синдром.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1,2,5; ОПК-3,4,5,6; ПК-3 |
| Тема 2.8. Заболевания костно-суставной                         | <p>2.8.1. Гормоны и кость.</p> <p>2.8.2. остеопенические состояния у детей.</p> <p>2.8.3. Артриты. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-1,2,5; ОПК-3,4,5,6; ПК-3 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| системы у детей.                  | 2.8.4. Глюкокортикоидная остеопения.<br>2.8.5. Показания, методика проведения денситометрии, трактовка результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Тема 2.9.<br>Неотложная педиатрия | 2.9.1. Диабетический кетоацидоз - современные представления о этиопатогенезе. Диагностические критерии, показатели, требующие мониторинга в процессе терапии. Протокол лечения диабетического кетоацидоза. Осложнения лечения диабетического кетоацидоза. Дифференциальный диагноз. Алкогольный кетоацидоз: особенности клиники, диагностики и лечения.<br>2.9.2. Гипогликемическая кома у детей.<br>2.9.3. Острая сердечная недостаточность.<br>2.9.4. Лихорадка. Судорожный синдром.<br>2.9.5. Инфекционно-токсический шок.<br>2.9.6. Острая надпочечниковая недостаточность. Причины, патогенез симптомов. Клиническая картина. Лечебная тактика. Группы препаратов. Профилактика. | УК-1,2,5; ОПК-3,4,5,6; ПК-3 |

## 5.2 Лекции

| Номер раздела и темы   | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Раздел<br>Тема         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| Раздел 1.<br>Тема 1.1. | Педиатрия, как наука о здоровом и больном ребенке. История развития и становления педиатрии. Современные достижения и проблемы педиатрической науки и практики. Основные показатели, характеризующие организацию медицинской помощи детям. Младенческая и детская смертность, структура, направления деятельности по снижению заболеваемости и смертности детей в Российской Федерации. | 2           |
| Раздел 1.<br>Тема 2.1. | Периоды детского возраста. Основные анатомо-физиологические особенности функциональных систем организма у детей. Закономерности роста и развития детей и подростков. Современные методы обследования заболеваний у детей.                                                                                                                                                               | 4           |
| ИТОГО:                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6           |

## 5.3. Семинары

| Номер раздела и темы                                                      | Тема семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Раздел 2.<br>Тема 2.1.<br>Физиология и патология периода новорожденности. | Асфиксия и родовая травма.<br>Особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Особенности ведения недоношенных детей на педиатрическом участке. Пограничные состояния. Организация отделений физиологии и патологии новорожденных.<br>Гнойно-септические заболевания новорожденных.<br>Реанимация новорожденных в родильном зале.<br>Питание здоровых новорожденных. Особенности | 4           |



|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                         | <p>вскармливания недоношенных детей, детей с низкой и экстремально низкой массой тела.</p> <p>Расстройства питания новорожденных.</p> <p>Алиментарно-зависимые состояния периода новорожденности.</p> <p>Антибактериальная терапия в периоде новорожденности.</p> <p>Организация эпидемического режима в отделениях новорожденных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей</p>                                                | <p>Болезни миокарда у детей. Миокардиты. Международные рекомендации по диагностике. Лечение, основанное на доказательствах.</p> <p>Кардиомиопатии. Молекулярно-генетические основы. Роль генетического обследования и консультирования в первичной и вторичной профилактике КМП. Терапия.</p> <p>Диспансерное наблюдение. Медикаментозная и хирургическая терапия.</p> <p>Перикардиты у детей. Этиология. Диагностика.</p> <p>Дифференциальный ряд. Лечение. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Нарушения ритма и проводимости у детей. Оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих аритмиях.</p> <p>Классы антиритмической терапии. Интервенционные методы лечения.</p> <p>Синдром вегетативной дистонии у детей. Артериальная гипертензия у детей.</p> <p>Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 |
| <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Заболевания пищеварительного тракта у детей.</p> <p>Вскармливание здорового и больного ребенка</p> | <p>Естественное вскармливание детей. Состав грудного молока. Незаменимые ингредиенты. Обучение правильной технике естественного вскармливания.</p> <p>Искусственное и смешанное вскармливание.</p> <p>Классификация формул. Гипогалактия, первичная и вторичная профилактика. Прикорм у детей – правила введения, выбор прикорма, расчет калоража.</p> <p>Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция.</p> <p>Расстройства питания у детей раннего возраста. Дистрофии</p> <p>Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста. Диагностика, лечение.</p> <p>Заболевания пищевода: ГЭРБ возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.</p> <p>Хронические гастриты и гастродуодениты.</p> <p>Заболевания тонкой кишки. Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей.</p> <p>Целиакия у детей.</p> <p>Запоры у детей.</p> <p>Желчно-каменная болезнь у детей, дискинезии желчевыводящих путей.</p> <p>Заболевания поджелудочной железы. Внешнесекреторная недостаточность ПЖ.</p> | 4 |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Раздел 2.<br>Тема 2.4.<br>Болезни обмена веществ и эндокринной системы у детей | <p>Понятие о метаболическом синдроме. Критерии диагностики метаболического синдрома у детей.</p> <p>Патогенез и классификация ожирения у детей.</p> <p>Тактика ведения больных детей с метаболическим синдромом.</p> <p>Роль инсулинорезистентности в развитии сахарного диабета 2 типа у детей, артериальной гипертензии.</p> <p>Медикаментозные методы лечения.</p> <p>Методика обследования эндокринной системы. Оценка полового развития детей.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p> <p>Сахарный диабет и его варианты у детей.</p> <p>Болезни надпочечников.</p> | 4 |
| Раздел 2.<br>Тема 2.5. Болезни почек и нижних мочевых путей у детей            | <p>Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей. Методы обследования МВС у детей.</p> <p>Функциональные заболевания органов мочевыделительной системы у детей.</p> <p>Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: ИМС, пиелонефрит, цистит.</p> <p>Гломерулонефриты у детей.</p> <p>Первичные и вторичные тубулопатии.</p> <p>Хроническая почечная недостаточность.</p>                                                                                                                                                                    | 5 |
| Раздел 2.<br>Тема 2.6.<br>Заболевания органов дыхания у детей                  | <p>Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Острый ларинготрахеит. Принципы профилактики, диагностики, лечения.</p> <p>Бронхиты и бронхиолиты у детей. Пневмонии у детей.</p> <p>Хронические неспецифические болезни легких.</p> <p>Бронхиальная астма у детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| Раздел 2.<br>Тема 2.7.<br>Болезни системы крови у детей                        | <p>Анемии у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика.</p> <p>Болезни системы гемостаза. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Коагулопатии. Дифференциальный диагноз кровоточивости. Подходы к терапии.</p> <p>Гемобластозы у детей. Ранняя диагностика онкогематологической патологии.</p> <p>Цитопении и лейкомоидные реакции.</p> <p>Миелодиспластический синдром.</p>                                                                                                                                                                                            | 2 |
| Раздел 2.<br>Тема 2.8.<br>Заболевания костно-суставной системы у детей.        | <p>Гормоны и кость.</p> <p>Остеопенические состояния у детей.</p> <p>Артриты. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.</p> <p>Глюкокортикоидная остеопения. Показания, методика проведения денситометрии, трактовка результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Раздел 2.<br>Тема 2.9<br>Неотложная педиатрия                                  | <p>Диабетический кетоацидоз - современные представления о этиопатогенезе. Диагностические критерии, показатели, требующие мониторинга в процессе терапии.</p> <p>Протокол лечения диабетического кетоацидоза:.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|               | Осложнения лечения диабетического кетоацидоза. Дифференциальный диагноз. Алкогольный кетоацидоз: особенности клиники, диагностики и лечения.<br>Гипогликемическая кома у детей.<br>Острая сердечная недостаточность.<br>Лихорадка. Судорожный синдром.<br>Инфекционно-токсический шок.<br>Острая надпочечниковая недостаточность. Причины, патогенез симптомов. Клиническая картина. Лечебная тактика. Группы препаратов. Профилактика. |    |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30 |

#### 6.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Вопросы для самоподготовки:

| № п/п     | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |
|-----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 1. |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| 1.        | Тема 1.1         | Основные задачи педиатрии. История становления педиатрии. Ведущие отечественные и зарубежные педиатры – врачи и ученые.<br>Организация педиатрической службы в Российской Федерации. Профилактика – важнейшее направление развития педиатрии. Первичная и вторичная профилактика заболеваний у детей.<br>Организация и принципы проведения популяционных исследований в педиатрии, методы, направленные на борьбу с модифицируемыми факторами риска.<br>Популяционно-генетические аспекты детских заболеваний. Использование математических методов анализа в научных клинических исследованиях. | 12           |
| 2.        | Тема 1.2         | Понятие «периодизации» в педиатрии. Основные методы оценки здоровья, применяемые в популяционных исследованиях. Изучение функциональных и анатомических особенностей детского организма и отдельных систем.<br>Особенности роста и развития в разные возрастные и физиологические периоды (новорожденность, раннее детство, дошкольный, школьный возраст, старт и продвижение пубертата). Недоношенные дети – особенности адаптации, факторы риска. Принципы выхаживания. Понятие о методиках обследования                                                                                       | 12           |

| № п/п     | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
|-----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|           |                  | детей. Возрастные особенности нормативных параметров при проведении лабораторных и функциональных исследований. Знание возрастных особенностей и трансляция этих знаний на конкретные клинические ситуации, связанные с обследованием здорового/больного ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| Раздел 2. |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| 3         | Тема 2.1         | <p>Особенности периода новорожденности. Последовательность действий врача при реанимационных мероприятиях в родильном зале. Оценка функционального статуса по шкалам (Апгар, Сильверман и др.). Факторы риска асфиксии в родах. Факторы риска интранатального инфицирования. Особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Особенности ведения недоношенных детей на педиатрическом участке. Пограничные состояния. Организация отделений физиологии и патологии новорожденных.</p> <p>Гнойно-септические заболевания новорожденных – этиология, наиболее частые возбудители.</p> <p>Профилактика.</p> <p>Питание здоровых новорожденных. Особенности вскармливания недоношенных детей, детей с низкой и экстремально низкой массой тела.</p> <p>Расстройства питания новорожденных.</p> <p>Алиментарно-зависимые состояния периода новорожденности.</p> <p>Антибактериальная терапия в периоде новорожденности.</p> <p>Организация эпидемического режима в отделениях новорожденных.</p> | 12           |
| 4         | Тема 2.2         | <p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы детей в разные возрастные периоды. Особенности фетального кровообращения, переход на постнатальное кровообращение. Особенности переходного периода. Врожденные аномалии развития ССС – классификация, характер нарушений гемодинамики, сроки оперативного лечения. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Легочная гипертензия – первичная и вторичная. Методы диагностики. Роль катетеризации сосудов и прямой манометрии, интерпретация результатов. Болезни сердечно-сосудистой системы (эндокардиты, миокардиты, перикардиты, панкардит). Врожденные заболевания сердца – кардиомиопатии. Стратификация факторов риска внезапной смерти. Методы первичной профилактики. Синдром вегетативной дистонии.</p>                                                                                                                                                                                                                          | 12           |



| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |                  | Дифференциальный диагноз синкопе. Фармакокинетика препаратов для лечения сердечной недостаточности и нарушений ритма сердца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 5     | Тема 2.3         | Питание детей разных возрастных групп. Естественное вскармливание – отличия грудного молока от коровьего. Преимущества грудного вскармливания. Расчет питания. Методы оценки адекватности вскармливания. Искусственное вскармливание. Классификация формул. Принципы лечебного питания. Диета детей при заболеваниях пищеварительного тракта. Заболевания пищеварительного тракта. Эзофагиты, гастриты, дискинезия желчевыводящих путей. Панкреатиты у детей. Острые и хронические колиты. Этиопатогенез, диагностика, принципы лечения. Особенности, связанные с возрастным строением ЖКТ. | 12           |
| 6     | Тема 2.4         | Физиология и патология углеводного, липидного и белкового обмена. Диагностика, возможности коррекции. Понятие о лиганд-рецепторных системах гормонов. Принципы регуляции по типу прямой и обратной связи. Физиология и патология пола, роста, надпочечников, гипоталамуса, поджелудочной железы, щитовидной железы и др. эндокринных органов. Методы обследования эндокринной системы. Понятие о стимуляционных и супрессивных тестах.                                                                                                                                                      | 8            |
| 7     | Тема 2.5         | Функциональные и анатомические особенности отделов мочевой системы в разные периоды детства. Понятие об олигоневрозии, ренальной дисплазии. Методы обследования мочевыделительной системы. тубулопатии первичные и вторичные. Пиелонефриты. Гломерулонефриты. Интерстициальный нефрит. Воспалительные заболевания нижних мочевых путей. Мочекаменная болезнь у детей. Острая и хроническая почечная недостаточность. Понятие о перитонеальном и гемодиализе.                                                                                                                                | 8            |
| 8     | Тема 2.6         | Особенности дыхательной системы в разные периоды детства и связанные с этим предрасположенности к определенным группам поражения отделов дыхательной системы. Синдром бронхиальной обструкции – причины, механизмы, методы лечения. Воспалительные заболевания бронхолегочной системы. Антибактериальная и противомикробная терапия при различных поражениях дыхательной системы. Нозокомиальные инфекции. Аллергические заболевания дыхательной системы. Бронхиальная                                                                                                                      | 8            |

| № п/п        | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов |
|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|              |                  | астма. Хроническая обструктивная болезнь легких. Дыхательная недостаточность, патогенез, методы лечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| 9            | Тема 2.7         | Возрастные особенности кроветворения у детей. Дифференциальная диагностика и характеристика анемий. Подходы к терапии, основанные на этиологическом факторе. Болезни системы гемостаза. Нарушения тромбоцитарного гемостаза. Нарушения коагуляционного гемостаза. Смешанные коагулопатии. Генетические синдромы, ассоциированные с коагулопатиями. Персонализированные подходы к коррекции. Миелодиспластические синдромы. Гемобластозы. Методы превенции и раннего выявления. | 8            |
| 10           | Тема 2.8         | Особенности костно-суставной системы у детей. Минеральный обмен, понятие о маркерах остеорепаляции и остеорезорбции. Рахит у детей – витаминDзависимый и резистентный рахит. Дефицит витамина D и его влияние на накопление пиковой костной массы. Диагностика нарушений минерального обмена у детей. Фармакологические возможности коррекции нарушений минерального обмена.                                                                                                   | 8            |
| 11           | Тема 2.9         | Принципы и организация работы отделений реанимации и интенсивной терапии в детских стационарах. Принципы диагностики и лечения острой сердечной недостаточности, различных типов шока, гиповолемии, острых дисэлектролитных нарушений. Гипогликемии, гипокальцемии и др. Оказание помощи при диабетическом кетоацидозе, гиперосмолярном статусе. Мониторинг жизненно важных функций.                                                                                           | 8            |
| <b>ВСЕГО</b> |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>108</b>   |

#### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

| № п/п                   | Курс | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины                                                                                              | Оценочные средства |           |           |
|-------------------------|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|
|                         |      |                |                                                                                                                              | Виды               | Кол-во КВ | Кол-во ТЗ |
| 1                       | 2    | 3              | 4                                                                                                                            | 5                  | 6         | 7         |
| Текущий контроль знаний |      |                |                                                                                                                              |                    |           |           |
| 1.                      | 1    | Зачет          | Раздел 1. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях | КВ, ТЗ             | 10        | 10        |
| 2.                      | 1    | Зачет          | Раздел 2. Физиология и патология новорожденных                                                                               | КВ, ТЗ             | 10        | 10        |

| №<br>п/п                      | Курс | Формы<br>контроля | Наименование раздела<br>дисциплины                                          | Оценочные средства                          |           |           |
|-------------------------------|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|
|                               |      |                   |                                                                             | Виды                                        | Кол-во КВ | Кол-во ТЗ |
| 3.                            | 1    | Зачет             | Раздел 3. Питание здоровых и больных детей                                  | КВ, ТЗ                                      | 10        | 10        |
| 4.                            | 1    | Зачет             | Раздел 4. Болезни органов дыхания                                           | КВ, ТЗ                                      | 10        | 10        |
| 5.                            | 1    | Зачет с оценкой   | Раздел 5. Заболевания органов кровообращения, ревматологические заболевания | КВ, ТЗ                                      | 10        | 10        |
| 6.                            | 1    | Зачет с оценкой   | Раздел 6. Заболевания органов пищеварения                                   | КВ, ТЗ                                      | 10        | 10        |
| 7.                            | 2    | Зачет             | Раздел 7. Болезни мочевой системы                                           | КВ, ТЗ                                      | 10        | 10        |
| 8.                            | 2    | Зачет             | Раздел 8. Болезни эндокринной системы                                       | КВ, ТЗ                                      | 10        | 10        |
| 9.                            | 2    | Зачет             | Раздел 9. Детские инфекции                                                  | КВ, ТЗ                                      | 10        | 10        |
| Промежуточный контроль знаний |      |                   |                                                                             |                                             |           |           |
| 10.                           | 1,2  | Зачет с оценкой   | Промежуточная аттестация по окончании каждого семестра                      | Собеседование, результаты текущего контроля |           |           |

## 7.2 Распределение оценочных средств по компетенциям

| №<br>п/п                | Наименование<br>компетенции | Виды оценочных средств                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                             | №№ вопросов                                                                                                                                                                                | №№ тестовых заданий                                                                 |
| Текущий контроль знаний |                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| 1.                      | УК- 1,2,5                   | Раздел 1, № 1,2,5,9<br>Раздел 2 №2, 4, 6, 9<br>Раздел 3, №1,3,5,6,7<br>Раздел 4, №1<br>Раздел 5, № 1,2,5<br>Раздел 6, № 1,2<br>Раздел 7, №1,2,8...<br>Раздел 8, № 1-10<br>Раздел 9, № 1-10 | №1,2,4,5,8,9<br>№ 1,2,10<br>№ 1,<br>№ 6<br>№ 8<br>№ 1<br>№ 2,6,7,8<br>№ 1           |
| 2.                      | ОПК — 3,4,5,6               | Раздел 1 № 1,2,4,7,8<br>Раздел 2, № 1,2,3,10<br>Раздел 3, № 1,2,5<br>Раздел 4, № 1,3<br>Раздел 5, № 1,5,7<br>Раздел 6, № 3,4<br>Раздел 7, № 8<br>Раздел 8, № 1,2,10<br>Раздел 9, №1,2,6    | № 4,5,8,9<br>№ 2,3,4<br>№ 3,4,8<br>№ 4<br>№ 2,4,8<br>№ 1<br>№ 2,3,5<br>№ 2,3<br>№ 2 |



| №<br>п/п | Наименование<br>компетенции | Виды оценочных средств                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|          |                             | №№ вопросов                                                                                                                                                                             | №№ тестовых заданий                                                      |
| 3        | ПК-3                        | Раздел 1, № 6,10<br>Раздел 2, № 5,7<br>Раздел 3, № 8,9,10<br>Раздел 4, № 2,5,6,7<br>Раздел 5, № 4-9<br>Раздел 6, № 7,10<br>Раздел 7, № 4,8<br>Раздел 8, № 2-10<br>Раздел 9, № 1-5, 7-10 | №7,10<br>№ 6,7<br>№ 1,9,10<br>№ 2,5,9<br>№ 6<br>№ 4<br>№ 1<br>№ 6<br>№ 4 |

### Примеры типовых оценочных средств:

1. Типовые контрольные вопросы (проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3):

- 1) Группы здоровья детей.
- 2) Критические периоды внутриутробного развития.

2. Типовые тестовые задания с эталонами решения (проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3):

1. КАКИЕ ГРУППЫ ЛИМФОУЗЛОВ НЕ ДОЛЖНЫ ПАЛЬПИРОВАТЬСЯ У ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА?

1. не должны пальпироваться никакие лимфоузлы
- 2.подчелюстные
- 3.подключичные
- 4.подмышечные
- 5.паховые (+)

2. РЕБЕНОК УДЕРЖИВАЕТ ПРЕДМЕТЫ «ЛАДОННЫМ» ЗАХВАТОМ В ВОЗРАСТЕ:

1. 4 – 5 мес.
2. 6 – 7 мес. (+)
3. 9 мес.
4. 10 мес.
5. после 10 мес.

### 7. Условия реализации дисциплины

#### 7.1. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по дисциплине «Педиатрия», соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности.

#### 7.2. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованные специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- **учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** – укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- **помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием, медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;
- **аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения**, позволяющими использовать **симуляционные технологии**, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально;
- **аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой**, имитирующей медицинскими манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально;

### **7.3 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис



## **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science ([www.webofscience.com](http://www.webofscience.com))

## **4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

## **7.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
2. Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
3. Инфекционные болезни у детей / Под ред. В.В. Ивановой. - 2-е изд. - М: МИА. – 2009. – Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/2322>

### **Дополнительная литература:**

1. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [Электронный ресурс] / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html>
2. Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. :



- ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа :  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>
3. Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа :  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>
  4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа :  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
  5. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>
  6. Зилов, В. Г. Физиология детей и подростков : учебное пособие : для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] / В. Г. Зилов, В. М. Смирнов. – М. : Мед. информ. агентство, 2008. – Режим доступа :  
<http://www.medlib.ru/library/library/books/305>
  7. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html>
  8. Неонатология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Антонов А.Г., Арестова Н.Н., Байбарина Е.Н. и др. / Под ред. Н.Н. Володина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа :  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411773.html>
  9. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа :  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>
  10. Детское питание [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. В. А. Тутельяна, И. Я. Коня. - 4-е изд. – М. : Мед. информ. агентство (МИА), 2017. – Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/26279>
  11. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] : практическое руководство / Мельникова И.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – Режим доступа :  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
  12. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа :  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
  13. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа :  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html>
  14. Педиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство : в 2 т. / Под ред. А.А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа :  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>