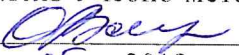


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Председатель Учебно-методического совета
 / О.В. Сироткина
« 22 » 05 2018 г.

Протокол № 18/18

УТВЕРЖДАЮ

Директор института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
 / Е.В. Пармон

« 23 » 05 2018 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
(АСПИРАНТУРА)

ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки

30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Санкт-Петербург
2018

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является составной частью профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету.

Цель педагогической практики - формирование профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной работы научно-педагогического работника по образовательным программам высшего образования в области охраны здоровья граждан.

Задачи педагогической практики: формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы; формирование навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; получение опыта педагогической деятельности; развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога; создание условий для самореализации, самоопределения личности аспиранта как субъекта профессионально-педагогической деятельности. закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики; приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Рабочая программа Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является частью основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки аспирантов 06.06.01 Биологические науки, 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов. Способ проведения практики – стационарная.

Трудоемкость: 3 ЗЕ 108 часов (6 аудиторной и 102 самостоятельной работы).

Контроль результатов освоения: зачет.

Особенности организации практики. Конкретные сроки прохождения педагогической практики определяются учебными планами аспирантов, согласуются научными руководителями и утверждаются заведующими кафедрами. Аспиранты заочной формы обучения имеют право проходить педагогическую практику по месту работы в высших учебных заведениях с последующим предоставлением необходимой отчетной документации (форма заявления — Приложение В). Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной составляющей подготовки аспирантов и научно-исследовательской работой.

Индивидуальный план прохождения практики составляется аспирантом совместно с научным руководителем по согласованию с руководителем образовательной программы / заведующим профильной кафедрой.

Общее руководство и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем при участии преподавателя дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта и частью основной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) по следующим направлениям подготовки:

31.06.01 Клиническая медицина

30.06.01 Фундаментальная медицина

06.06.01 Биологические науки

В процессе прохождения практики у аспиранта формируются элементы следующих компетенций: *Приложение 1* для Клинической и Фундаментальной медицины, *Приложение 2* для Биологических наук:

Приложение 1

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального развития
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)
ПК-2	Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности лечения и профилактики заболеваний человека

Приложение 2

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)
ПК-2	Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности лечения и профилактики заболеваний человека

Разделы практики:

№	Разделы (этапы) практики и трудоемкость общ. (ауд./ сам. раб.)	Виды учебной деятельности на практике	Самостоятельная работа аспиранта	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап 18 час. (10/8)	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с научным руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики.	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в образовательном учреждении; ознакомление с правилами ведения отчетной документации; изучение организационно-методических материалов по планированию учебного процесса, балансу-	Самоконтроль, собеседование

			рейтинговой системе, организации самостоятельной работы студентов.	
2.	Методический этап 30 час. (15/15)	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем и руководителем педпрактики, посещение занятий ведущих преподавателей учреждения.	Изучение научных, методических и дидактических материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения.	Самоконтроль, собеседование
3.	Активный этап 45 час. (20/25)	Аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, и темам соответствующим научной специальности и области исследований аспиранта). Проведение консультаций для студентов по выполнению контрольных работ и проектов. Посещение занятий других аспирантов.	Подготовка дидактических материалов, кейсов, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя. Подготовка к консультированию. Анализ результатов проведения учебных занятий.	Конспекты занятий и разработки дидактических материалов. Самоанализ одного своего занятия. Презентации. Отзывы преподавателей, посетивших занятия аспиранта.
4.	Заключительный этап 25 час. (5/20)	Подготовка и написание отчета по педагогической практике (8 час.)	Анализ результатов проведения учебных занятий.	Представление отчета по практике на заседании кафедры

Содержание и характер деятельности аспиранта в период педагогической практики. Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные (инвариантные) виды деятельности:

- учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования);
- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка рефератов, контрольных заданий, проверка и рецензирование работ обучающихся);
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;
- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам профильной кафедры; изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.п.); подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики - составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.п.).

Вариативными видами деятельности аспирантов в период педагогической практики

могут быть: участие в подготовке и проведении научных и научно-практических конференций; разработка электронных образовательных ресурсов, проведение профориентационной работы с обучающимися в целях привлечения их для обучения в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», творческие задания, организация деловой игры по современным проблемам в области просветительской работы.

Аспирант может принимать зачеты и участвовать в организации письменных экзаменов и компьютерного тестирования.

Деятельность аспиранта во время практики направлена на решение следующих профессионально-педагогических задач:

1. организационных – включение в деятельность по организации и проведению учебной работы, внеаудиторных мероприятий;
2. проектировочных – включение в управленческую деятельность (целеполагание, планирование, реализация, контроль, оценка и рефлексия всех видов педагогической деятельности);
3. коммуникативных – включение в процесс общения со всеми субъектами образовательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией, коллегами-практикантами);
4. рефлексивных – включение в аналитическую работу по осмыслению деятельности учителей, учеников и опыта собственной педагогической деятельности.
5. мотивационных – осознание студентами ценностей педагогической деятельности, принятие образа «Я-педагог», стимулирование интереса к педагогической деятельности.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе:

- планировать содержание занятий по дисциплине на основании программы и технологической карты учебной дисциплины;
- оценивать и отбирать информацию, адекватную задачам учебной дисциплины, в том числе, для организации самостоятельной работы;
- проектировать учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;
- разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы;
- оценивать адекватность используемых образовательных технологий для решения задач построения процесса изучения студентами учебной дисциплины;
- выявлять новые возможности включения студентов в индивидуальный образовательный маршрут в процессе изучения студентами учебной дисциплины;
- бесконфликтно общаться с субъектами образовательного процесса;
- оформлять отчетную документацию о прохождении практики;
- диагностировать уровень знаний и умений учащихся и студентов;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- владеть – навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего образования;
- методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования;
- основами педагогического проектирования учебно-методической документации по учебным дисциплинам / модулям в соответствии с профилем подготовки;
- навыками обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- навыками проводить различные формы занятий, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов, магистрантов или ординаторов в соответствии с профилем подготовки;

- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ООП бакалавриата и (или) магистратуры для контроля текущей успеваемости и итогового контроля знаний по дисциплине;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Функциональные обязанности руководителя:

1. Организация и контроль всех этапов педагогической практики.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Групповые консультации и собеседования со студентами.
4. Оказание помощи студентам в обобщении опыта работы преподавателя.

Содержание аттестации по результатам практики.

Текущий контроль за прохождением практики осуществляют научный руководитель и преподаватель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Формой итогового контроля по педагогической практике является зачет, который выставляется при предоставлении следующей документации:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение А);
- отчет о прохождении практики (приложение Б);
- отзыв руководителя педагогической практики о прохождении практики;
- портфолио учебно-методических и дидактических материалов.

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчёта руководитель педагогической практики выставляет зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и бланке аттестации (аттестационном листе).

Критерии оценки результатов педагогической практики:

- Степень выполнения программы практики;
- Мнение руководителей практики (дисциплинированность, добросовестность, аккуратность и другие профессионально-значимые свойства личности аспиранта);
- Содержание и качество представленной аспирантом документации;

А. Зачет/незачет.

Зачет – программа педпрактики выполнена в полном объеме, представлена отчетная документация, получены положительные оценки о владении навыками педагогическими навыками.

Незачет – программа практики пройдена не полностью, получено отрицательное заключение на промежуточной аттестации аспиранта.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»

Институт медицинского образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
(Ф.И.О., должность, звание)

Руководитель практики _____
(Ф.И.О., должность руководителя практики)

М.П

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

(20__ /20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Место прохождения практики (планируемое) _____
полное наименование учреждения

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Сроки выполнения
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Аспирант _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Научный руководитель _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Место прохождения практики (фактическое) _____
полное наименование организации

№ п/п	Формы работы	Количество часов		Дата
		Ауд.	Сам. раб.	
1				
2				
3				
4				
5	Общий объем часов	6	102	
6	Итого з.е., часов	3 з.е. (108 ч.)		

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Утвержден на заседании кафедры «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

ОТЗЫВ
руководителя практики
о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)

Аспирант _____
(Ф.И.О. полностью)

Направление подготовки _____

Направленность _____

Кафедра _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Краткая характеристика аспиранта (профессиональный интерес, инициативность, креативность и др.) _____

Объем и качество выполненной работы _____

Уровень сформированности предусмотренных компетенций (характеристика приобретенных знаний, умений и навыков) _____

Недостатки в работе, теоретической и практической подготовке аспиранта, в случае их наличия, рекомендации _____

Оценка: _____ (Зачтено/Не зачтено)

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Приложение В

Директору Института
 медицинского образования
 ФГБУ «НМНИЦ» им. В.А. Алмазова»
 от аспиранта кафедры _____

 (название)

_____ года, _____ формы обучения
 (1-го; 2-го; 3-го) (очной/заочной)

направления _____

 (шифр и наименование)
 направленности

 (наименование)

 (Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности _____

 (ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры _____

 (наименование с указанием образовательной организации)

в качестве прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспиранта.

В период с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
 мною были выполнены следующие виды учебной работы:

№ п/п	Формы работы	Группа	Количество часов	Сроки выполнения
1.				
2.				
3.				
	...			
	Общий объем часов			

Отчетные документы прилагаются.

Аспирант

 (подпись)

 (расшифровка подписи)

Научный руководитель

 (подпись)

 (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20__ г.