

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Председатель Учебно-методического совета

*Сироткина*  
О.В. Сироткина

«4» 25 2019 г.  
Протокол № 16/19

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

*Пармон*  
Е.В. Пармон

2019 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
(АСПИРАНТУРА)

ДИСЦИПЛИНА  
ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

Направление подготовки  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
по разработке рабочей программы по дисциплине  
**«Основы психиатрии»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алексеева Татьяна Михайловна	д.м.н., доцент	Заведующая кафедрой неврологии и психиатрии, заведующая НИЛ неврологии, НИО неврологии и нейрореабилитации	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Абриталин Евгений Юрьевич	д.м.н., доцент	Профессор кафедры неврологии и психиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Хабаров Иван Юрьевич	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии и психиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Панина Елена Борисовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии и психиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Зам. директора ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **31.06.01** Клиническая медицина, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **3 сентября 2014 г. N 1200**, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры неврологии и психиатрии «30» 04 2019 г., протокол № 4.

**СОГЛАСОВАНО**

УМУ ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

«04» 05 2019 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по профилю «нервные болезни» для науки, образования и практического здравоохранения с формированием у аспиранта углублённых профессиональных знаний в области психиатрии, в объеме необходимом неврологу.

Задачи:

1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.
2. Углубленное изучение основных организационно-методических и профилактических методов в области психиатрии.
3. Изучение этиологии, патогенеза, особенностей клинического течения, а также вопросов дифференциального диагноза наиболее распространенных психических расстройств, синдромов и симптомов;
4. Изучение современных методов диагностики и принципов лечения психических расстройств;
5. Приобретение достаточных знаний для проведения дифференциального диагноза и оказания необходимого объема медицинской помощи пациентам, имеющим междисциплинарные проблемы со здоровьем.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы психиатрии» входит в раздел обязательных образовательных дисциплин, вариативная часть Б1.В.ОД.2 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГСО ВО) по направлению 31.06.01 Клиническая медицина.

Требования к предварительной подготовке:

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета «лечебное дело», «педиатрия».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-3	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности лечения и профилактики заболеваний человека	ЗНАТЬ: этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний; Знать: эффективные и оптимальные формы внедрения результатов исследования в практику	УМЕТЬ: продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения	ВЛАДЕТЬ: навыками внедрения современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения	КВ, ТЗ

виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), тестовые задания (ТЗ)

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего - 4 зет/144 часа, в том числе:

- аудиторная/самостоятельная = 25%/75%
- обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта - 114 часов;
- самостоятельной работы аспиранта – 30 часов
- зачёт в 4 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	з.е.	часов
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:	<b>3,1</b>	<b>114</b>
Лекции (Л)	0,3	12
Семинары	2,8	102
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	<b>0,9</b>	<b>30</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
Форма контроля	<b>Зачёт</b>	

#### 5. Тематический план дисциплины

№ темы	Наименование раздела/темы дисциплины	Лекции	Семинары	СР	Всего часов
1.	Общая психопатология	6	48	12	66
2.	Избранные вопросы частной психиатрии	6	54	18	78
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>102</b>	<b>30</b>	<b>144</b>

#### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Код компетенции
Раздел 1. Общая психопатология	Методы исследования и диагностика психических расстройств. Основы законодательства в области психиатрии. Основные психопатологические симптомы (восприятия, памяти, мышления, внимания, эмоциональной и двигательной-волевой сфер). Основные психопатологические синдромы. (синдромы органического поражения головного мозга, синдромы помрачения сознания, галлюцинаторно-бредовые и кататонические	ПК-3

	синдромы, аффективные и невротические синдромы).	
Раздел 2. Избранные вопросы частной психиатрии	Психические расстройства при органических поражениях головного мозга (черепно-мозговая травма, эпилепсия, нейродегенеративные заболевания). Невротические и аффективные расстройства (расстройства адаптации, соматоформные расстройства, маниакальные и депрессивные расстройства). Расстройства личности и аддиктивные расстройства (акцентуации характера и наиболее значимые расстройства личности, злоупотребление психоактивными веществами).	ПК-3

## 5.2. Лекции

№ раздела	Тема лекции	Объем часов
1	Методы исследования и диагностика психических расстройств. Основы законодательства в области психиатрии. В лекции рассматриваются особенности обследования больных с психическими расстройствами: изучение жалоб, анамнеза жизни и болезни, соматического, неврологического и психического состояния, данных лабораторных и инструментальных методов обследования. Освещаются основные законодательные акты, регламентирующие оказание психиатрической помощи, виды надзора за психически больными, порядок сообщения сведений о психически больных, показания для направления в психиатрический стационар в добровольном и недобровольном порядке.	2
1	Основные психопатологические симптомы (восприятия, памяти, мышления, внимания, эмоциональной и двигательно-волевой сфер). В лекции рассматриваются отличия понятий симптом, синдром, признак, феномен. Освещаются феноменологический и структурно-симптомологические подходы в оценке психических нарушений. Разъясняются особенности основных симптомов психических расстройств, основные закономерности проявления психопатологических нарушений. Приводятся требования к оформлению психического статуса.	2

1	<p>Основные психопатологические синдромы. (синдромы органического поражения головного мозга, синдромы помрачения сознания, галлюцинаторно-бредовые и кататонические синдромы, аффективные и невротические синдромы). В лекции рассматриваются синдромы выключения сознания (оглушенность, сопор, кома) и помрачения сознания (делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания, аменция). Освещаются синдромы снижения памяти и интеллекта, понятие о слабоумии. Разъясняются галлюцинаторно-бредовые синдромы: паранойяльный синдром, параноидный синдром и его разновидности (острый параноид, синдром Кандинского-Клерамбо и др.), парафренный синдром (острая и этапная парафрения, связь с онейроидным синдромом) и депрессивно-параноидный синдром (интерметаморфоза, деперсонализация, бред подмены и двойника, бред Котара). Освещаются варианты кататонического синдрома и гебефренический синдром. Поясняются депрессивный и маниакальный синдромы, их клинические разновидности и дифференциальная диагностика с депрессивноподобными маниоформными состояниями. Рассматриваются невротические синдромы: астенический синдром, обсессивно-фобический синдром, истерический синдром, ипохондрический синдром и синдром нервной анорексии.</p>	2
2	<p>Психические расстройства при органических поражениях головного мозга (черепно-мозговая травма, эпилепсия, нейродегенеративные заболевания). В лекции рассматриваются симптоматологическое и нозологическое направления в психиатрии, эпилептическая болезнь (эпилептический припадок, психические эквиваленты, изменения личности), клинические формы предстарческих психозов (инволюционная меланхолия, инволюционный параноид). Освещаются вопросы развития старческого слабоумия (клиника, течение, прогноз) и конкретные нейродегенеративные заболевания (деменция при болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, с тельцами Леви и др.). Разъясняются симптоматические психозы (инфекционные, интоксикационные, соматогенные) и травматические психозы (острые и отдаленного периода травм).</p>	2
2	<p>Невротические и аффективные расстройства (расстройства адаптации, соматоформные расстройства, маниакальные и депрессивные расстройства). В лекции рассматриваются современная концепция неврозов и основные невротические расстройства: обсессивно-компульсивные расстройства (классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение), реакция на тяжелый стресс (особенности клиники и диагностики), расстройства адаптации (клинические варианты), соматоформные расстройства (клинические варианты). Освещаются клиника, диагностика, течение и прогноз основных аффективных расстройств: биполярное расстройство, рекуррентное депрессивное расстройство, дистимия и циклотимия.</p>	2

2	Расстройства личности и аддиктивные расстройства (акцентуации характера и наиболее значимые расстройства личности, злоупотребление психоактивными веществами). В лекции рассматриваются основные клинические характеристики расстройств личности, распознавание психопатий и отграничение их от психопатоподобных состояний, псевдопсихопатий, начальных проявлений психозов, неврозов, вариантов акцентуаций характера. Объясняются основные наркологические синдромы, основные вопросы диагностики и лечения алкоголизма: особенности диагностики, неотложная помощь при психических нарушениях алкогольного генеза, основные принципы лечения и профилактики алкоголизма. Рассматриваются основные наркомании и токсикомании, неотложная помощь при психических нарушениях интоксикационного генеза, профилактика наркоманий и токсикоманий.	2
	Всего	12

### 5.3. Семинары.

№ раздела	Тема семинара	Объем часов
<b>Раздел 1. Общая психопатология</b>		<b>48</b>

Осмотр психически больного, оценка выраженности психических расстройств, оформление психического статуса. На семинаре закрепляются знания, полученные на лекции и при самостоятельном изучении материала, а именно: основные признаки психических расстройств (отличия невротического и психотического уровней), правила проведения осмотра психически больного, варианты клинического интервьюирования, требования к оформлению психического статуса. Разбираются вопросы патопсихологии и психопатологии психической сферы:

Ощущение, восприятие и их патология. Основные виды расстройств восприятия, сенсопатии, сенестопатии. Галлюцинации, иллюзии и их группировка. Психосенсорные нарушения. Патогенетические механизмы и объективные признаки расстройств восприятия, дифференциальные различия между иллюзиями, галлюцинациями и психосенсорными расстройствами, объективные признаки расстройств восприятия.

Внимание и его патология. Основные виды расстройств внимания, их объективные признаки. Истоцаемость, застреваемость и сверхизменчивость внимания. Патогенетические механизмы нарушений внимания.

Память и ее патология. Общие данные о памяти и ее физиологических основах. Основные виды расстройств памяти. Гипомнезия, амнезия, гипермнезия, конфабуляции и псевдореминисценции. Патогенетические механизмы нарушений памяти, закон Рибо-Джексона, дифференциальные различия между псевдореминисценциями, конфабуляциями и криптомнезиями, объективные признаки расстройств памяти.

Мышление и его патология. Общие данные о мышлении. Расстройства течения мыслительного процесса и сочетания представлений. Основные виды расстройств мышления, объективные признаки расстройств мышления. Резонерство, патологическая обстоятельность, разорванность мышления, разноплановость, бессвязность мышления. Навязчивые идеи. Компульсивные идеи. Сверхценные идеи. Бредоподобные идеи. Словесный образный, систематизированный и несистематизированный бред. Патогенетические механизмы нарушений мышления.

Общие данные об эмоциях. Настроение. Основные виды расстройств эмоций, их объективные признаки. Симптомы болезненного снижения настроения. Симптомы болезненного повышения настроения. Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы. Качественные искажения эмоций. Лабильность эмоций, слабодушие. Болезненная психическая анестезия, неадекватность эмоций. Эмоциональная тупость. Физиологический аффект. Патологический аффект. Патогенетические механизмы нарушений эмоций.

Воля и ее патология. Основные виды расстройств двигательного-волевой сферы, их объективные признаки. Болезненное

	повышение и снижение волевой и двигательной активности. Клинические разновидности двигательного возбуждения и обездвиженности. Амбигуэнтность. Негативизм. Импульсивность. Расстройства влечений, анорексия, булимия, полифагия, извращение влечений к пище, половые извращения.	
1	Синдромальная диагностика психических расстройств, дифференциальная диагностика. На семинаре детально рассматриваются синдромы выключения сознания (оглушенность, сопор, кома), критерии К. Ясперса помраченного сознания и синдромы помраченного сознания (делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания, аменция), а также патология самосознания. Изучаются синдромы снижения памяти и интеллекта, понятие о слабоумии (врожденное слабоумие (олигофрения) и его виды, приобретенное слабоумие, диффузное и парциальное слабоумие). Разъясняются такие понятия, как Корсаковский синдром, психоорганический (энцефалопатический) синдром, эпилептиформный синдром. Рассматриваются галлюцинаторно-бредовые синдромы: паранойяльный синдром и особенности его развития (невротический этап, период сверхценных идей, систематизация бреда) моно- и политематического содержания бреда; параноидный синдром и особенности его развития (острый параноид, синдром Кандинского-Клерамбо, связь с паранойяльным бредом); парафренный синдром и особенности его развития (острая и этапная парафрения, связь с онейроидным синдромом); структура депрессивно-параноидного синдрома (интерметаморфоза, деперсонализация, бред подмены и двойника, бред Котара, связь с онейроидным синдромом). Освещаются кататонический синдром и его структура (ступор, хаотическое двигательное возбуждение, мутизм, негативизм, каталепсия и другие симптомы), а также гебефренический синдром и его отличие от маниакального синдрома. Поясняются депрессивный синдром и его клинические проявления (психотическая и невротическая депрессия; клинические варианты невротических депрессий; диагностика суицидальных тенденций), а также маниакальный синдром, его клинические разновидности и дифференциальная диагностика с различными маниоформными состояниями. Рассматриваются невротические синдромы: астенический синдром (клинические варианты), обсессивно-фобический синдром (классификация навязчивостей, клинические варианты обсессивно-фобического синдрома, понятия панического приступа и генерализованной тревоги), истерический синдром (клинические проявления), ипохондрический синдром (стадии развития) и синдром нервной анорексии (этапы развития).	28
<b>Раздел 2. Избранные вопросы частной психиатрии</b>		<b>54</b>

2	<p>Особенности диагностики отдельных психических расстройств, разграничение неврологической и психиатрической симптоматики.</p> <p>На семинаре закрепляются знания, полученные на лекции и при самостоятельном изучении материала, а именно: психические расстройства при органических поражениях головного мозга (черепно-мозговая травма, эпилепсия, нейродегенеративные заболевания), невротические и аффективные расстройства (расстройства адаптации, соматоформные расстройства, маниакальные и депрессивные расстройства), расстройства личности и аддиктивные расстройства (акцентуации характера и наиболее значимые расстройства личности, злоупотребление психоактивными веществами). Изучаются нейродегенеративные заболевания (деменция при болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, с тельцами Леви и др.) и разграничение сфер деятельности психиатра и невролога при оказании специализированной помощи больным с данными расстройствами, а также больным эпилепсией. При обсуждении психических нарушений при черепно-мозговых травмах детально рассматриваются особенности разных периодов травматической болезни. Разбираются современные представления о невротических расстройствах, особенности терапии невротических расстройств в клинике нервных болезней. Разъясняются особенности таких понятий, как личность, характер, темперамент, акцентуации характера (личности), расстройства личности. Детально рассматриваются отдельные клинические варианты психопатий возбуждимого и тормозимого круга. Рассматриваются аффективные расстройства и их клинические разновидности, а также особенности диагностики с позиций современных классификационных систем. Разъясняются отдельные вопросы наркологии, особенности оказания помощи пациентам с аддиктивными нарушениями.</p>	24
---	--	----

2	Лечение пациентов с психическими расстройствами. Особенности назначения препаратов у больных неврологического профиля с психическими нарушениями. На семинаре разбираются вопросы психофармакотерапии психических нарушений, принципы лечения психических расстройств и организации неотложной помощи психически больным. Изучаются вопросы плановой и неотложной госпитализации в психиатрический стационар, порядок оформления медицинской документации. Рассматривается современная классификация психотропных веществ, основные классы нейролептиков и показания для их применения, основные классы антидепрессантов и показания для их применения, основные классы ноотропов и показания для их применения, основные классы транквилизаторов и показания для их применения. Изучаются вопросы сочетанного применения разных фармакопрепаратов (понятие аугментации, полипрагмазия, риск развития неожиданных побочных эффектов и т.д.). Разбираются вопросы неотложной помощи при отравлении психотропными средствами, а также и вопросы оказания неотложной помощи больным неврологического профиля с психическими нарушениями.	30
Всего		102

#### 5.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

##### Вопросы для самоподготовки:

№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность врача-психиатра. Методы объективизации клинико-психопатологического метода.	4
1.	Признаки психических расстройств. Патопсихология и психопатология восприятия, памяти, мышления, внимания, эмоциональной и двигательной-волевой сфер.	4
1.	Синдромальная диагностика психических нарушений. Классификации болезней в психиатрии и наркологии (этиопатогенетическая классификация, МКБ-10, DSM-V).	4
2.	Психические расстройства при травматической болезни головного мозга. Факторы, определяющие тяжесть психических нарушений при черепно-мозговых травмах. Умственная лютсталость.	4

№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2.	Расстройства шизофренического спектра: шизофрения, шизоаффективное расстройство, бредовые расстройства. Хронические аффективные расстройства (циклотимия, дистимия)	4
2.	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами: расстройства приема пищи, расстройства сна неорганической природы, злоупотребление веществами, не вызывающими зависимости, и др.	4
2.	Нарушения психологического (психического) развития: специфические расстройства развития речи, учебных навыков и др.	4
2.	Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте: гиперкинетические расстройства, расстройства социального функционирования, тикозные расстройства.	2
<b>Всего:</b>		<b>30</b>

## 6. Организация контроля знаний

По результатам освоения программы дисциплины «нервные болезни» аспирант должен сдать зачет.

### Критерии оценки качества знаний аспирантов:

Тестовый контроль – зачет при 80% правильных ответов, 15 тестов (15 мин).

Зачет по разделу программы:

«зачет» – знать в полном объеме ответы на контрольные вопросы.

«незачет» - показаны фрагментарные знания, нет целостного представления о проблеме, изложенной в контрольном вопросе

### Распределение оценочных средств по компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств	
		№№ вопросов	№№ тестовых заданий
Текущий контроль знаний			
1.	ПК-3	Раздел 1, №№1-18 Раздел 2, №№1-12	Раздел 1, №№1-42 Раздел 2, №№1-42

## Примеры типовых оценочных средств:

### Типовые контрольные вопросы (проверяемые компетенции: ПК-3):

1. Астенический синдром, патогенез, разновидности, клинические проявления.
2. Истерический синдром, его разновидности.

### Типовые тестовые задания с эталонами решения (проверяемые компетенции: ПК-3):

#### 1. Психопатологический симптом является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для правильного ответа
	Признаком однозначным, одномерным	
	Признаком неоднозначным, неодномерным	+
	Признаком спорным, неодномерным	
	Признаком спорным, одномерным	

#### 2. Психопатологический синдром определяется как:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для правильного ответа
	Сочетание симптомов	
	Динамический набор отдельных признаков	
	Типичная совокупность закономерно взаимосвязанных симптомов	+
	Изменение проявлений психического расстройства в процессе терапии	

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

### Типовые ситуационные задачи (проверяемые компетенции: ПК-3):

#### 1. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

##### **Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

##### **Основная часть**

Больной К., 20 лет, студент. Прибыл на осмотр врачом-психиатром в сопровождении родителей.

С их слов, родной дядя по линии матери страдал «каким-то эндогенным заболеванием, неоднократно лечился в психбольницах». Мальчик рос и развивался нормально, единственный ребенок в семье, был достаточно живой и общительный, среди сверстников ничем не выделялся, успешно закончил школу и поступил в технический ВУЗ. В настоящее время – студент 3-го курса, проживает с родителями, холост.

Примерно год тому назад родители обратили внимание на «изменение в характере»: без видимой причины, с их слов, «у сына куда-то стали исчезать ранее свойственные ему чувства привязанности, любви к семье, стал каким-то формальным в общении, на словах говорит все правильно, но как-то безлико, без эмоции. Раньше любил ухаживать и гулять с собакой, а сейчас к ней стал совсем безразличным, в институте отошел от прежних друзей, заявлял об утрате интереса к выбранной профессии. Нарастает пассивность, безразличие, да и за собой

постепенно перестал следить: приходится напоминать, чтобы вовремя подстригся, принял душ, потерял прежнюю аккуратность в одежде. Выражение лица становится каким-то оцепенелым, без четких живых эмоций. Сокурсники говорили, что за последний год К. существенно изменился, хотя с учебными нагрузками справляется, в целом, успешно, но в общении стал совершенно другим человеком, эмоции у него становятся плоскими, однообразными, его ничего сильно ни радует, ни огорчает.

При осмотре: формально ориентировка сохранена, внешне спокоен, безразличен к процедуре осмотра, «раз родители привели – значит, так надо...». Мимика невыразительная, ответы односложные, выражениях эмоциональных проявлений не обнаруживает, считает свое психическое состояние «нормальным», хотя тут же соглашается с предложением обследования в условиях психиатрического стационара. Острых психических расстройств на момент осмотра не обнаруживает.

**Вопрос:**

1. Какой психопатологический симптом является ведущим в этом клиническом примере?

**Ответ:**

Эмоциональная тупость.

## 2. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

### Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

**Основная часть**

У больного В., 20 лет, находящегося в инфекционном отделении с распространенным рожистым воспалением, после снижения державшейся несколько дней высокой температуры на фоне астенизации обнаружилось постепенно возрастающее двигательное возбуждение. Больной, находясь в постели, постоянно вертелся, вздрагивал, совершал вращательные движения, изгибался, откидывал в стороны конечности. Периодически двигательное возбуждение на короткое время сменялось ступором. Настроение больного было изменчиво – то подавлено тревожное, то несколько повышенное с чертами восторженности, то безразличное. Речь из отдельных слов обыденного содержания, слогов, нечленораздельных звуков, произносимых тихо, громко или нараспев с одними и теми же интонациями: «Принесите воды... где?... ана...мимо...гу...».

Прибывшему психиатру вступить в словесное общение с больным не удалось. По отдельным высказываниям был сделан вывод о наличии у В. смутного сознания своей беспомощности и полной дезориентировки в пространстве, времени и собственной личности. Выражение лица недоумевающее. Такое состояние продолжалось 4 дня. По мере медикаментозного купирования возбуждения состояние больного сменилось глубокой астенией. При возобновлении контакта с окружающими удалось выяснить, что весь психомоторного возбуждения полностью амнезировался.

**Вопросы:**

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

**Ответы:**

- Помрачение сознания в виде аменции
- Развивается при длительных истощающих соматических заболеваниях, в остром периоде после травм черепа, при интоксикациях некоторыми ядохимикатами

## **7. Условия реализации дисциплины**

### **7.1. Кадровое обеспечение**

Преподавание дисциплины обеспечивается сотрудниками, входящими в штат кафедры неврологии и психиатрии ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, профессором кафедры неврологии и психиатрии доктором медицинских наук, доцентом Е.Ю. Абритаиным, доцентом кафедры неврологии и психиатрии кандидатом медицинских наук И.Ю. Хабаровым.

### **7.2. Материально-техническое обеспечение**

Для подготовки аспирантов по специальности «Нервные болезни» имеется материально-техническая база, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Центра.

### **7.3 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

1. Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))
2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))
3. Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))
4. HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))
5. Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science ([www.webofscience.com](http://www.webofscience.com))

### **4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

1. Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>;  
<http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
2. Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
4. Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
5. Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

### **7.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная литература:**

7. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
8. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Менделеевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
9. Психиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова ; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
10. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Психиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420300.html>
2. Психиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Г. Незнанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>
3. Страницы истории Российского общества психиатров [Электронный ресурс] / Александровский Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419113.html>
4. Наркология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Серия "Национальные руководства"). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408872.html>
5. Наркология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Шабанов П.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422458.html>