

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«25» 11 2021г.

«25» 2021г.

Дисциплина	НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ДЕРМАТОЗЫ ОСОБЫХ АНАТОМИЧЕСКИХ ЗОН (наименование дисциплины)
Специальность	31.08.32 Дерматовенерология (код специальности и наименование)
Факультет	Лечебный факультет (наименование факультета)
Кафедра	Кафедра инфекционных болезней (наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа дисциплины «Неинфекционные дерматозы особых анатомических зон» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: 31.08.32 Дерматовенерология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «25» августа 2014 г. № 1074 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Смирнова Ирина Олеговна	Д.м.н.	Профессор кафедры инфекционных болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Петунова Янина Георгиевна	К.м.н.	Доцент кафедры инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
3.	Бессалова Анна Юрьевна	К.м.н.	Ассистент кафедры инфекционных болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Оганесян Марианна Вигеновна	—	Ассистент кафедры инфекционных болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Неинфекционные дерматозы особых анатомических зон» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры инфекционных болезней «24» 10 2021 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой
инфекционных болезней

Д.м.н.



Гусев Д.А.

Заведующий учебно-методическим
отделом Центра развития
образовательной среды ИМО

К.м.н.



Овечкина М.А.

Рабочая программа дисциплины «Неинфекционные дерматозы особых анатомических зон» рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «25» 11 2021 г., протокол № 13 /2021

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога в условиях первичной медико-санитарной; неотложной, скорой медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также формирование у врача ординатора углубленных профессиональных знаний в области дерматовенерологии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Совершенствование навыков диагностики дерматозов с учетом особенностей их клинических проявлений в особых анатомических зонах – на коже волосистой части головы, лица, ладоней и подошв, на слизистых оболочках полости рта и красной каймы губ, аногенитальной области.
2. Получение знаний об оказании специализированной медицинской помощи пациентам с дерматозами особых анатомических зонах с учетом морфофункциональных особенностей последних.
3. Совершенствование знаний о профилактике дерматозов особых анатомических зонах и особенностях диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями на коже волосистой части головы, лица, ладоней и подошв, на слизистых оболочках полости рта и красной каймы губ, аногенитальной области, а также их реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Неинфекционные дерматозы особых анатомических зон» относится к Блоку 1 (*вариативная часть, дисциплины по выбору*) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Принципы клинического мышления, синтеза и анализа полученной информации.	Проводить синтез, анализ медицинской информации	Навыками синтеза, анализа и абстрактным мышлением	СЗ, КВ
2.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или	- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней	- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; организовывать	- поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	СЗ, КВ

№ п/ п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценоч ные средства
		среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	устойчивый интерес.	собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации; подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории; - проводить научные исследования по полученной специальности	профессиональ ных задач, профессиональ ного и личностного развития	
3.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	- основы организации и проведения различных методов скрининга социально-значимых заболеваний; - определять объем и последовательность исследований, обоснованно строить алгоритм обследования пациента	- документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения квалифицированно оформлять медицинское заключение; - давать рекомендации лечащему врачу о дальнейшем плане исследования больного	- современными методиками проведения исследования органов и систем человеческого организма в различные возрастные периоды; - современными методиками архивирования, передачи и хранения результатов	СЗ, КВ,
4.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний,	- знать все патологические состояния, симптомы, синдромы	- проводить комплексную диагностику патологических состояний,	- применять семиотику патологических состояний человека,	СЗ, КВ

№ п/ п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочн ые средства
		симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм человека	интерпретировать результаты объективного исследования и результатов дополнительных методов исследования	
5.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями	Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, регламентирующие деятельность органов и учреждений здравоохранения. Принципы организации специализированной дерматовенерологической помощи населению (поликлинической и стационарной). Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, взаимосвязь кожи, функциональных систем организма и уровень их регуляции. Современные классификации, клиническую симптоматику основных заболеваний кожи, инфекций, передаваемых половым путем, их диагностику,	Организовать оказание дерматовенерологической помощи больному с дерматозами и инфекциями, передающимися половым путем. Организовать мероприятия, направленные на профилактику дерматозов и инфекциями, передающимися половым путем. Организовать процесс реабилитации больных дерматозами и инфекциями, передающимися половым путем. Получить информацию о заболевании, установить возможные причины его возникновения, прогрессирования с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных и климатических факторов. Оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь.	Методикой обследования больных дерматозами и инфекциями, передающимися половым путем (сбор анамнеза, осмотр, физикальные обследования, оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования). Методикой лечения больных с различными дерматозами и инфекциями, передающимися половым путем. Постановкой диагноза заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем, также неотложных состояний. Назначением лечебных, реабилитационных, профилактических и оздоровительных	СЗ, КВ,

№ п/ п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочн ые средства
			лечение и профилактику, реабилитационные мероприятия. Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетики и фармакодинамики и основных групп лекарственных средств. Использование немедикаментозной терапии, физиотерапии, показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению. Диеты, основы рационального питания больного и здорового человека. Принципы противоэпидемические мероприятия в очаге инфекций. Принципы и возможности методов диспансерного обслуживания больных. Основы врачебно-трудовой экспертизы заболевания кожи.	Принимать правильные решения по тактике ведения больного. Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку, при необходимости привлекать консультантов-специалистов. Распознавать особенности течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания. Проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз. Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания. Определить трудоспособность (временную или стойкую нетрудоспособность) и показания для направления больного на ВКК и ВТЭК. Разрабатывать план реабилитационных и профилактических мероприятий. Осуществить наблюдение за диспансерной группой больных. Определить показания к направлению на	ых мероприятий. Решением тактических и организационных вопросов. Самостоятельной работой с учебной, научной, нормативной и справочной литературой	

№ п/ п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценоч ные средства
				санаторно-курортного лечение, соответствующего профиля. Оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством о здравоохранении. Организовать работу среднего и младшего медперсонала. Составить отчет о работе и провести анализ ее эффективности.		
6.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- знать основные методы природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- составлять план использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- принципами использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	СЗ, КВ,
7.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- владеть принципами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	СЗ, КВ,

*виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), ситуационные задачи (СЗ)

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 1. Дерматозы волосистой части головы	Морфофункциональные особенности кожи волосистой части головы. Эритемато-сквамозные дерматозы волосистой части головы – псориаз, себорейный дерматит, асбестовидный лишай,

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			очаговый нейродермит. Особенности клинических проявлений. Подходы к дифференциальному диагнозу. Дерматоскопия в дифференциальной диагностике эритемато-сквамозных дерматозов волосистой части головы. Принципы терапии. Акнеформные дерматозы волосистой части головы – расщепляющий целлюлит, некротические акне, декарвирующий фолликулит, келоидные акне. Особенности клинических проявлений. Подходы к дифференциальному диагнозу. Дерматоскопия в дифференциальной диагностике акнеформных дерматозов волосистой части головы. Принципы терапии.
2.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 2. Дерматозы ладоней и подошв	Морфо-функциональные особенности кожи ладоней и подошв. Ладонно-подошвенный псориаз – бляшечный и пустулезный, хроническая экзема и дерматит ладоней и подошв. Кератодермии. Особенности клинических проявлений. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии.
3.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 3. Дерматозы лица	Морфо-функциональные особенности кожи лица. Синдром чувствительной кожи в дерматологии. Дерматиты и фотодерматозы кожи лица. Розацеа, розацеаподобный дерматит, стероидный дерматит. Акне и акнеформные дерматозы лица. Хронологическое и фотостарение кожи лица, дерматозы, ассоциированные со старением.
4.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 4. Дерматозы аногенитальной области	Морфо-функциональные особенности аногенитальной области. Дерматозы, поражающие аногенитальную область – подходы к классификации. Наиболее частые дерматозы – склерозирующий и атрофический лишай, красный плоский лишай, дерматиты, псориаз, плазмноклеточный вульвит/баланит. Клинические проявления. Принципы диагностики. Принципы лечения. Предраковые заболевания аногенитальной области.
5.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 5. Дерматозы слизистых оболочек полости рта	Морфо-функциональные особенности слизистых оболочек полости рта и красной каймы губ. Дерматозы, поражающие слизистую оболочку полости рта и красную кайму губ – подходы к классификации. Наиболее частые дерматозы – красный плоский лишай, хейлиты первичные и вторичные, плазмноклеточный мукозит. Лейкоплакия. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Предраковые заболевания слизистых оболочек полости рта и красной каймы губ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Курсы	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2 промежуточная аттестация № 4
Аудиторные занятия (всего)	1,4	50	-	50
В том числе:	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	0,2	6	-	6
Занятия семинарского типа	1,2	44	-	44
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	1,2	44	-	44
Самостоятельная работа (всего)	0,6	22	-	22
В том числе:	-	-	-	-
Подготовка к занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, семинаров и учебной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки		22	-	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			-	зачет
Общая трудоемкость	2	72	-	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
Б1.В.ДВ.1.2.1	Раздел 1. Дерматозы волосистой части головы	2	6	6	14
Б1.В.ДВ.1.2.2	Раздел 2. Дерматозы ладоней и подошв	0	10	4	14
Б1.В.ДВ.1.2.3	Раздел 3. Дерматозы лица	2	10	4	16
Б1.В.ДВ.1.2.4	Раздел 4. Дерматозы аногенитальной области	2	10	4	16
Б1.В.ДВ.1.2.5	Раздел 5. Дерматозы слизистых оболочек полости рта	0	8	4	12
	Всего	6	44	22	72

6.2. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел (Тема) и краткое содержание	Часы	Методическое обеспечение
Б1.В.ДВ.1.2.1	Раздел 1. Дерматозы волосистой части головы		
Б1.В.ДВ.1.2.1.1	Морфо-функциональные особенности кожи волосистой части головы. Эритемато-сквамозные дерматозы волосистой части головы – псориаз, себорейный дерматит,	2	Мультимедийная презентация

	асбестовидный лишай, очаговый нейродермит. Особенности клинических проявлений. Подходы к дифференциальному диагнозу. Дерматоскопия в дифференциальном диагнозе эритемато-сквамозных дерматозов волосистой части головы.		
Б1.В.ДВ.1.2.2	Раздел 3. Дерматозы лица		
	Морфо-функциональные особенности кожи лица. Синдром чувствительной кожи в дерматологии и косметологии.	2	Мультимедийная презентация
Б1.В.ДВ.1.2.3	Раздел 4. Дерматозы аногенитальной области		
Б1.В.ДВ.1.2.3.1	Морфо-функциональные особенности аногенитальной области. Дерматозы, поражающие аногенитальную область – подходы к классификации. Терминология. Принципы диагностики и лечения.	2	Мультимедийная презентация
	Всего	6	

6.3. Тематический план занятий семинарского типа - практических занятий

№ темы	Раздел (Тема) и краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии *
Б1.В.ДВ.1.2.2	Раздел 1. Дерматозы волосистой части головы Морфо-функциональные особенности кожи волосистой части головы. Эритемато-сквамозные дерматозы волосистой части головы – псориаз, себорейный дерматит, асбестовидный лишай, очаговый нейродермит. Особенности клинических проявлений. Подходы к дифференциальному диагнозу. Дерматоскопия в дифференциальной диагностике эритемато-сквамозных дерматозов волосистой части головы. Принципы терапии. Акнеформные дерматозы волосистой части головы – расщепляющий целлюлит, некротические акне, декарвирующий фолликулит, келоидные акне. Особенности клинических проявлений. Подходы к дифференциальному диагнозу. Принципы терапии.	6	Текущий опрос, курация пациентов, решение СЗ
Б1.В.ДВ.1.2.3	Раздел 2. Дерматозы ладоней и подошв. Морфо-функциональные особенности кожи ладоней и подошв. Ладонно-подошвенный псориаз – бляшечный и пустулезный, хроническая экзема и дерматит ладоней и подошв. Кератодермии. Особенности клинических проявлений. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии.	10	Текущий опрос, курация пациентов, решение СЗ
Б1.В.ДВ.1.2.4	Раздел 3. Дерматозы лица Морфо-функциональные особенности кожи лица. Дерматиты и фотодерматозы кожи лица. Розацеа, розацеаподобный дерматит, стероидный дерматит. Акне и акнеформные высыпания кожи лица. Хронологические и фотостарение кожи лица. Дерматозы и новообразования кожи лица, ассоциированные со старением.	10	Текущий опрос, ведение пациентов, решение СЗ
Б1.В.ДВ.1.2.5	Раздел 4. Дерматозы аногенитальной области Морфо-функциональные особенности аногенитальной области. Дерматозы, поражающие аногенитальную область – подходы к классификации. Наиболее частые дерматозы – склерозирующий и атрофический лишай, красный плоский лишай, дерматиты, псориаз, плазмноклеточный вульвит/баланит. Клинические	10	Текущий опрос, ведение пациентов, решение СЗ

	проявления. Принципы диагностики. Принципы лечения. Предраковые заболевания аногенитальной области.		
Б1.В.ДВ.1.2.6	Раздел 5. Дерматозы слизистых оболочек полости рта Морфо-функциональные особенности слизистых оболочек полости рта и красной каймы губ. Дерматозы, поражающие слизистую оболочку полости рта и красную кайму губ – подходы к классификации. Наиболее частые дерматозы – красный плоский лишай, хейлиты первичные и вторичные, плазмноклеточный мукозит. Лейкоплакия слизистой оболочки полости рта – классификация, проявления, дифференциальный диагноз. Клинические проявления. Принципы диагностики. Предраковые заболевания слизистых оболочек полости рта и красной каймы губ.	8	Текущий опрос ведение пациентов, решение СЗ
	Всего	44	

Образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, организована в соответствии с разработанным учебным планом и достигает 50% от общей трудоёмкости дисциплины для занятий семинарского типа.

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

7.1. Распределение количества оценочных средств по разделам

№ п/п	Курс	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	
			Кол-во КВ	Кол-во СЗ
Текущий контроль				
1.	2	Раздел 1. Дерматозы волосистой части головы	10	5
2.	2	Раздел 2. Дерматозы ладоней и подошв	5	5
3.	2	Раздел 3. Дерматозы лица	10	5
4.	2	Раздел 4. Дерматозы аногенитальной области	10	5
5.	2	Раздел 5. Дерматозы слизистых оболочек полости рта	7	5

7.2. Распределение оценочных средств по компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств	
		№№ вопросов	№№ ситуационных задач №№ тестовых заданий
Текущий контроль знаний			
1.	УК-1	Раздел 1, № 6,7; Раздел 2, № 4; Раздел 3, № 1; Раздел 4, № 5, 9, 10; Раздел 5, №5.	Раздел 1, № 1-5; Раздел 2, № 1-5; Раздел 3, № 1-5; Раздел 4, № 1-5; Раздел 5, №1-5.
2.	УК-3	Раздел 1, № 1-10; Раздел 2, № 1-5; Раздел 3, № 1-10; Раздел 4, № 1-10; Раздел 5, №1-7.	Раздел 1, № 1-5; Раздел 2, № 1-5; Раздел 3, № 1-5; Раздел 4, № 1-5; Раздел 5, №1-5.
2.	ПК-2	Раздел 1, № 1-10; Раздел 2, № 1-5;	Раздел 1, № 1-5; Раздел 2, № 1-5;

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств	
		№№ вопросов	№№ ситуационных задач №№ тестовых заданий
		Раздел 3, № 1-10; Раздел 4, № 1-10; Раздел 5, №1-7.	Раздел 3, № 1-5; Раздел 4, № 1-5; Раздел 5, №1-5.
3.	ПК-5	Раздел 1, № 1-10; Раздел 2, № 1-5; Раздел 3, № 1-10; Раздел 4, № 1-10; Раздел 5, №1-7.	Раздел 1, № 1-5; Раздел 2, № 1-5; Раздел 3, № 1-5; Раздел 4, № 1-5; Раздел 5, №1-5.
4.	ПК-6	Раздел 1, № 1-10; Раздел 2, № 1-5; Раздел 3, № 1-10; Раздел 4, № 1-10; Раздел 5, №1-7.	Раздел 1, № 1-5; Раздел 2, № 1-5; Раздел 3, № 1-5; Раздел 4, № 1-5; Раздел 5, №1-5.
5.	ПК-8	Раздел 1, № 1-10; Раздел 2, № 1-5; Раздел 3, № 1-10; Раздел 4, № 1-10; Раздел 5, №1-7.	Раздел 1, № 1-5; Раздел 2, № 1-5; Раздел 3, № 1-5; Раздел 4, № 1-5; Раздел 5, №1-5.
6.	ПК-9	Раздел 1, № 1-10; Раздел 2, № 1-5; Раздел 3, № 1-10; Раздел 4, № 1-10; Раздел 5, №1-7.	Раздел 1, № 1-5; Раздел 2, № 1-5; Раздел 3, № 1-5; Раздел 4, № 1-5; Раздел 5, №1-5.

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы (включая *)
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	6	Устный опрос, письменный опрос
Работа с ситуационными задачами и вопросами для самопроверки.	4	ТЗ
Работа с учебной и научной литературой.	8	Устный опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	4	Устный опрос, письменный опрос
Всего	22	

8.1. Самостоятельная проработка изучаемых тем по разделам

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы, (включая *)
Принципы терапии эритемато-сквамозных дерматозов волосистой	6	Основные источники литературы	Устный опрос

части головы			
Дифференциальный диагноз ладонно-подошвенных кератодермий	4	Основные источники литературы	Собеседование по теме
Возрастные изменения кожи лица	4	Основные источники литературы	Устный опрос
Вторичные (симптоматические) хейлиты	4	Основные источники литературы	Собеседование по теме
Лихеноидные дерматозы аногенитальной области – диагностика, лечение	4	Учебное пособие, основные источники литературы	Собеседование по теме
Всего	22		

9. Примеры типовых оценочных средств

9.1. Примеры контрольных вопросов:

1. Дифференциальный диагноз псориаза и себорейного дерматита волосистой части головы.
2. Дерматоскопическая картина при эритемато-сквамозных дерматозах волосистой части головы.
3. Типичная и гипертрофическая форма красного плоского лишая на гениталиях – клинические проявления и принципы терапии.
4. Эрозивная форма красного плоского лишая на гениталиях – клинические проявления и принципы терапии.
5. Принципы базисной терапии за аногенитальной областью при дерматозах.

9.2. Примеры ситуационных задач (на все компетенции)

Задача 1

На прием обратился пациентка с жалобами на зуд и выпадение волос. Состояние расценено дерматологом в КВД по месту жительства как гнездная алопеция, лечение без эффекта. Направлена на консультацию для уточнения диагноза и тактики лечения. Фотография кожного процесса прилагается.

Задание:

1. Опишите дерматологический статус.
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
3. Сформулируйте тактику обследования и лечения пациентки.

Пример ответа на задачу:

- 1) Процесс носит очаговый характер, локализуется на коже волосистой части головы, представлен очагом выпадения волос округлой формы с четкими границами. В зоне очага отсутствуют волосяные фолликулы.
- 2) Диагноз: Лишай красный плоский фолликулярный – клиническая картина и анамнестические данные.
- 3) Пациентке рекомендовано взятие диагностической биопсии, после этого рассмотреть назначение преднизолона и гидроксихлорохина.

Задача 2

На прием обратился пациент с жалобами на высыпания на коже лица, зуд. Считает себя больным около 2х лет. Высыпания периодически рецидивируют. Использует эмоленды, периодически гидрокортизоновую глазную мазь. Связывает высыпания со стрессом и командировками. Соматически здоров, лекарств не принимает. Фотография кожного процесса прилагается.

Задание:

1. Опишите дерматологический статус.
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
3. Сформулируйте тактику обследования и лечения пациентки.

Пример решения задач:

- 1) Процесс носит очаговый характер, локализован на коже лица, представлен многочисленными мелкими папулами красного цвета.
- 2) Стероидный дерматит – анамнестические и клинические данные.
- 3) «Нулевая» терапия, эмоленты.

Задача 3

Пациентка 25 лет обратилась на прием к дерматологу с жалобами на покраснение кожи лица (фото, а). Считает себя больной около 5 лет, периодически высыпания на коже, по поводу которых по рекомендации дерматолога использует топические кортикостероиды (гидрокортизона бутират). Наружная терапия проводится не реже 2 раз в неделю при отмене препаратов отмечается обострение.

Пациентке рекомендовано прекращение использования топических кортикостероидов, мягкое очищающее средство для кожи лица, эмоленты. На фоне отмены терапии отмечено резкое обострение (фото б).

Фотография кожного процесса прилагается.

Задание:

7. Опишите дерматологический статус.
8. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
9. Сформулируйте тактику обследования и лечения пациентки.

Пример решения задач:

- 1) Процесс носит очаговый характер, локализован на коже лица, представлен многочисленными мелкими папулами красного цвета.
- 2) Стероидный дерматит – анамнестические и клинические данные.
- 3) «Нулевая» терапия, эмоленты.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Список основной литературы:

1. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html>
2. Дерматоонкология и онкогематология. Атлас / под ред. Олисовой О. Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454138.html>
3. Дерматоонкопатология / Чупров И. Н., Сыдилов А. А., Заславский Д. В., Насыров Р. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458990.html>
4. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
5. Дерматовенерология / Ю. С. Бутов, Н. Н. Потеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440780.html>
6. Акнеформные дерматозы и акне в практике врача-дерматовенеролога / Раводин Р. А., Разнатовский К. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462881.html>

7. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области: иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>
8. Псориаз. Современные представления о дерматозе: руководство для врачей / В. Р. Хайрутдинов, А. В. Самцов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463840.html>
9. Неинфекционные дерматозы вульвы: диагностика, лечение: иллюстрированное руководство для врачей / под ред. И. О. Смирновой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460085.html>

10.2. Список дополнительной литературы:

1. Дерматозный бред и ассоциированные расстройства / А. Б. Смулевич, Д. В. Романова, А. Н. Львова [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434536.html>
2. Красный плоский лишай и лихеноидные дерматозы / Молочкова Ю. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>
3. Псориаз. Диагностика, терапия, профилактика / Разнатовский К. И., Терлецкий О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443378.html>
4. Ведение больных инфекциями, передаваемыми половым путем / В. И. Кисина, К. И. Забиров, А. Е. Гущин; под ред. В. И. Кисиной — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442104.html>
5. Дерматология. Краткий справочник / Ю. В. Молочкова — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439487.html>
6. Физиотерапия в дерматологии / Круглова Л. С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439180.html>

10.3. Характеристика информационно-образовательной среды:

10.3.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- Acrobat Reader DC

10.3.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.3.3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

10.3.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)
- US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран
(<http://www.multitran.ru/>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Публикации ВОЗ на русском языке (<http://www.who.int/publications/list/ru/>)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
(<http://www.femb.ru/feml>)
- Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
- Здравоохранение в России (www.mzsrrf.ru)
- Российская медицинская ассоциация (www.rmj.ru)

11. Материально-техническое обеспечение

Центр Алмазова располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованные специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- **учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** – укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- **помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;
- **аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения**, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

12. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по дисциплине «Неинфекционные дерматозы особых анатомических зон», соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности.