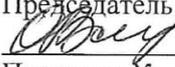


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Председатель Учебно-методического совета
 О.В. Сироткина
Протокол № 20/2020
«16» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
 Е.В. Пармон
«16» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
подготовки (код специальности и наименование)

Кафедра неврологии и психиатрии
(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	3 курс
Семестр	6 семестр
Лекции	6 час
Практические занятия	12 час
В том числе:	
Практическое занятие	12 час
Всего аудиторной работы	18 час
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	18 час
Форма промежуточной аттестации	зачет – 6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	36/1 (час/зач. ед.)

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алексеева Татьяна Михайловна	д.м.н., доцент	Заведующая кафедрой	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» МЗ РФ
2.	Абриталин Евгений Юрьевич	д.м.н., профессор	Профессор кафедры	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» МЗ РФ
3.	Хабаров Иван Юрьевич	к.м.н.	Доцент кафедры	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» МЗ РФ
По методическим вопросам				
4.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Председатель учебно-методического совета	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело** (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 95 и учебным планом

Рабочая программа «Медицинская психология» обсуждена на заседании кафедры неврологии и психиатрии «09» июня 2020, протокол № 7.

Заведующий кафедрой неврологии и психиатрии д.м.н., доцент Алексеева Т.М.

Рецензент: Софронов А.Г., доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у будущих врачей-лечебников навыков анализа психологического состояния всех участников лечебного процесса (пациентов, их родственников, врачей и других медицинских работников), изучение вопросов общей психопатологии, освоение навыков психокоррекции и разрешения конфликтов для достижения наибольшего эффекта при оказании медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- Приобретение обучающимися знаний о методах анализа личности, темперамента, характерологических особенностей, иерархии мотивов, образа Я, преобладающих механизмов психологической защиты и стратегий преодоления препятствий;
- Изучение вопросов клинко-психологической диагностики и клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях;
- Изучение обучающимися способов оценки стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе оценки болезни как ситуации фрустрации;
- Изучение обучающимися вопросов общей психопатологии, полученных знаний о симптомах психических расстройств;
- ознакомление обучающихся с закономерностям вербальной и невербальной коммуникации, приемами психокоррекции и психологической реабилитации;
- освоение обучающимися навыков психологической помощи больным в сложных психологических ситуациях (тяжелое неизлечимое заболевание, чувство безысходности, принятие решения об операции, конфликт в семье или между участниками лечебного процесса).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Медицинская психология», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Медицинская психология», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-4: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Медицинская психология», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания);

ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название предшествующей дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Базовое среднее образование	Орфографию и синтаксис русского языка	Устно и письменно грамотно формулировать свои мысли	Русским языком свободно
Нормальная физиология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в нервной системе. 2. Химико-биологическая сущность процессов, происходящих в нервной системе на молекулярном и клеточном уровнях; 3. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации нервной системы; 4. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; 5. Строение, топография и развитие нервной системы, 6. Понятие и строение анализатора, понятие о блоках мозга, необходимых для осуществления любой психической деятельности 7. Взаимодействие нервной системы с другими системами организма 8. Методы лабораторной и инструментальной оценки состояния нервной системы 9. Принципы составления сбалансированного рациона питания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давать физиологическую оценку состояния различных структур нервной системы; 2. Воспроизводить имеющиеся знания, используя специальный терминологический лексикон. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-анатомическим понятием аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках).
Гигиена и экология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние среды обитания на здоровье человека. 2. Основные методы медицинской профилактики. 3. Учение и принципы здорового образа жизни 4. Структуру организации типового медицинского учреждения. 5. Правила санитарно-гигиенического режима пребывания в медицинских организациях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать рекомендации по здоровому образу жизни курируемым в процессе обучения пациентам. 	Правилами санитарно-гигиенического режима пребывания в медицинских организациях

История медицины	<p>1. Основные этапы развития медицины.</p> <p>2. Основных представителей российской и зарубежной медицинских школ и их вклад в развитие неврологии.</p> <p>3. Основные эпонимные названия в медицине.</p>	<p>1. Пользоваться эпонимной терминологией.</p>	<p>Основными эпонимными названиями в медицине</p>
Анатомия человека	<p>1. Нормальное строение и функции центральной и периферической нервных систем (строение спинного, головного мозга, анатомо-физиологические характеристики большого мозга, внутреннее строение полушарий головного мозга, периферических нервов)</p> <p>2. Нормальное строение желудочковой системы головного мозга и оболочек</p> <p>3. Продукцию и циркуляцию ликвора</p> <p>4. Филогенез и онтогенез нервной системы</p> <p>5. Строение черепа и позвоночного столба, опорно-двигательного аппарата</p> <p>6. Кровоснабжение головного и спинного мозга</p> <p>7. Анатомический понятийный аппарат и различную тематическую терминологию (на русском и латинском языках)</p>	<p>1. Изображать в виде схем и рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные проводящие пути нервной системы (кортико-спинальный, кортико-нуклеарные, спино-таламический, нежный и клиновидный, афферентные и эфферентные связи мозжечка) - Расположение ядер и анатомический ход черепных нервов - Базальные ядра и их связи - Расположение основных борозд и извилин коры головного мозга - Продольное и поперечное строение спинного мозга <p>2. Определить уровень анатомического повреждения нервной системы</p> <p>3. Воспроизводить имеющиеся знания, используя специальный терминологический лексикон.</p>	<p>1. Медико-анатомическим понятием аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках)</p>
Гистология, цитология, эмбриология	<p>1. Строение и функции нейрона, как основной морфо-функциональной единицы нервной системы.</p> <p>2. Строение и функции (гистофункциональные особенности), основные этапы гистогенеза нервной ткани, разновидности нервных волокон, глии, синапсов и рецепторов.</p> <p>3. Строение, функции, основные</p>	<p>1. Применять знания о строении, топографии, развитии клеток, тканей и органов нервной системы во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии</p> <p>2. Давать гистофизиологическую оценку клеточных,</p>	<p>Медико-анатомическим понятием аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках).</p>

	<p>этапы эмбрионального развития и возрастные особенности спинного мозга, головного мозга, периферической и вегетативной нервной системы, ликворной и сосудистой систем головного и спинного мозга.</p> <p>4. Кора больших полушарий головного мозга, строение и функции, понятие о cito- и миелоархитектонике коры, возрастные изменения.</p> <p>5. Строение периферического нерва, дегенерация и регенерация после повреждения</p> <p>6. Основные методы гистологического исследования нервной системы.</p>	<p>тканевых и органных структур нервной системы.</p> <p>3. Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм</p> <p>4. Воспроизводить имеющиеся знания, используя специальный терминологический лексикон.</p>	
Биохимия	<p>1. Особенности химического состава и метаболизма нервной ткани</p> <p>2. Биохимические механизмы универсальных патологических феноменов: атеросклероз, нарушения липидного обмена, роль свободно-радикальных процессов в норме и при патологии</p> <p>3. Биохимию основных нейромедиаторных систем в ЦНС (ацетилхолин, адреналин, норадреналин, дофамин, серотонин, ГАМК, глицин, глутамат) и нейропептидов (энкефалины, эндорфины и т.д.)</p> <p>4. Методы клинической биохимии (анализ крови, мочи).</p>	<p>1. Изложить биохимическую сущность процессов происходящих в нервной системе в норме и при патологии.</p> <p>2. Выбрать современные биохимические методы исследования для диагностики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>3. Интерпретировать результаты биохимических исследований биологических жидкостей человека (кровь, моча)</p>	Тематической терминологией (на русском, латинском языках)
Микробиология, вирусология	<p>1. Принадлежность микроорганизма к определенному виду, классу.</p> <p>2. Пути проникновения и распространения патогенных микроорганизмов в организме человека.</p> <p>3. Особенности жизненного цикла нейротропных микроорганизмов.</p> <p>4. Методы и возможности лабораторного обследования, современные методы выявления микроорганизмов, включая молекулярно-генетические.</p> <p>5. Понятие внутрибольничная инфекция, основные микроорганиз-</p>	<p>1. Использовать полученные знания для понимания этиологии и патогенеза наиболее распространенных инфекционных заболеваний нервной системы.</p> <p>2. Оценивать данные результатов дополнительных методов обследования (микробиологических, иммунологических,</p>	1. Медико-анатомическим понятием аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках).

	мы способные вызывать внутрибольничную инфекцию и способы возникновения, методы профилактики и борьбы с внутрибольничной инфекцией.	молекулярных и др.).	
Патология	<p>1. Основные типовые патологические процессы: нарушение кровообращения, воспаление, метаболические нарушения, некроз, апоптоз, компенсаторно-приспособительные процессы (атрофия, гипертрофия) . регенерация, иммунопатологические процессы, демиелинизация</p> <p>2. Методы морфологической оценки структур нервной системы.</p> <p>4. Понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, основные понятия о нозологии.</p> <p>5. Химико-биологическую сущность основных патологических процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;</p> <p>6. Взаимодействие нервной системы с другими системами при патологии;</p> <p>7. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем, структурные и функциональные основы патологических процессов в нервной системе</p> <p>8. Методы лабораторной и инструментальной оценки состояния нервной системы.</p>	<p>1. Различать понятия нозологическая форма, синдром и симптом.</p> <p>2. Определять этиологию, патогенез, связь морфологии и клинических проявлений, осложнений и исхода заболеваний</p> <p>3. Давать патофизиологическую оценку состояния различных структур нервной системы.</p> <p>4. Оценивать результаты морфологических методов исследования.</p> <p>5. Воспроизводить имеющиеся знания, используя специальный терминологический лексикон.</p>	<p>1. Медико-анатомическим понятием аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском, греческом языках).</p>
Фармакология	<p>1. Принадлежность лекарственных препаратов, используемых при лечении неврологических заболеваний, к основным фармакологическим группам.</p> <p>2. Пути биотрансформации лекарственных препаратов.</p> <p>3. Основы фармакогенетики препаратов, наиболее часто применяемых для лечения неврологических</p>	<p>1. Оценить возможность взаимодействия нескольких фармакологических препаратов.</p> <p>2. Осуществить подбор адекватной фармакотерапии при наиболее часто встречающихся и</p>	<p>1. Тематической терминологией (на русском, латинском и греческом языках)</p> <p>2. Написанием рецептуры.</p> <p>3. Навыком</p>

	ских заболеваний, в том числе угрожающих жизни. 4. Особенности применения лекарственных средств, в том числе, обладающих нейротоксическим действием. 5. Основные показания и противопоказания к назначению фармакологических препаратов, наиболее часто используемых в неврологии 6. Лекарственные средства подлежащие строгому учету и правила хранения лекарственных препаратов	типично протекающих неврологических заболеваниях.	использования фармакологических справочников.
Педагогика и психология	1. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. 2. Способы эффективной коммуникации в коллективе 3. Морально-этические нормы, правила и принципы поведения в социуме.	1. Формулировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. 2. Взаимодействовать в коллективе.	Основами психологии и педагогики
Пропедевтика внутренних болезней	1. Основные приемы сбора анамнеза и жалоб по системам органов 2. Приемы физикального обследования органов и систем	1. Собирать анамнез 2. Интерпретировать данные физикального осмотра и анамнеза 3. Написать историю болезни стационарного пациента.	1. Методикой сбора анамнеза. 2. Алгоритмом написания истории болезни.
Латинский язык	Основную медицинскую терминологию; навыки письма.	Использовать медицинскую терминологию устно и письменно.	Основами латинского языка в пределах медицинской терминологии
Иностранный язык	Иностранный язык на уровне, позволяющем читать и переводить иностранную профессиональную и научную литературу.	Использовать знание языка для работы с иностранными информационными системами и источниками.	Иностранным языком на уровне чтения и перевода медицинской литературы

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

1. Психиатрия
2. Неврология, детская неврология, нейрохирургия
3. Внутренние болезни
4. Медицинская реабилитация, лечебная физкультура, физиотерапия, врачебный контроль

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	ситуационные задачи, контрольные вопросы
2.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	основные принципы медицинской этики и деонтологии	определять границы предоставления пациенту и его родственникам информации о заболевании в рамках соблюдения принципов этики и деонтологии	навыками бесконфликтного общения	ситуационные задачи, контрольные вопросы
3.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их	основные экспериментально-психологические методики обследования, признаки психологической дезадаптации, клинические симптомы психических расстройств	интерпретировать данные экспериментально-психологических методик обследования и клинического опроса	навыками использования экспериментально-психологических методик обследования, навыками психиатрического осмотра и навыками выявления симптомов	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, вопросы к зачету

1	2	3	4	5	6	7
		раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания).			заболеваний	
4.	ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	основные факторы риска возникновения психических и психосоматических расстройств.	определять возможности применения методов психокоррекции и психологической реабилитации	навыками психокоррекции и разрешения конфликтов	контрольные вопросы, вопросы к зачету

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	6
Аудиторные занятия (всего)	0,5	18	18
В том числе:			
Лекции		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (всего)	0,5	18	18
В том числе:			
Подготовка к занятиям		10	10
Работа с тестами и вопросами для самопроверки		8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет)		-	зачет
Общая трудоемкость	1	36	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Предмет и задачи медицинской психологии. Психология лечебного процесса.	2	-	6	8
Тема 2. Патопсихология и психопатология восприятия, мышления и памяти.	2	4	4	10
Тема 3. Патопсихология и психопатология эмоций, воли, внимания и особенностей личности (темперамента, характера).	2	4	4	10
Тема 4. Основы психокоррекции.	-	4	4	8
ИТОГО	6	12	18	36

4.3. Тематический план лекционного курса дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Часы	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции	Наглядные пособия
1.	Тема 1. Предмет и задачи медицинской психологии. Психология лечебного процесса.	2	Предмет медицинской психологии. Задачи медицинской психологии. Биопсихосоциальная модель лечебного процесса. Психологические факторы соматических заболеваний и травм (психологический радикал болезни). Психическое состояние в связи с болезнью. Внутренняя (аутопластическая) картина болезни. Личностные изменения пациента в связи с болезнью. Психологические механизмы саногенеза. Формы искажения субъективной информации о своем состоянии (симуляция, аггравация, диссимуляция). Взаимоотношения врача и	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-16	мультимедийное обеспечение

			больного. Психология врача. Врачебная этика и деонтология. Эмоциональное выгорание у врачей. Профессиональная деформация личности врача.		
2.	Тема 2. Патопсихология и психопатология восприятия, мышления и памяти.	2	<p>Психология мышления. Объект и субъект мышления. Классификация мышления. Основные формы логического мышления. Умственные операции. Нейрофизиологические основы мышления.</p> <p>Психология памяти. Процессы памяти. Классификации памяти. Долговременная и кратковременная память. Законы «успешного запоминания».</p>	ПК-1, ПК-16	мультимедийное обеспечение
3	Тема 3. Патопсихология и психопатология эмоций, воли, внимания и особенностей личности (темперамента, характера).	2	<p>Эмоции. Теории эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоциональных явлений. Формы эмоциональных психических явлений. Эмоциональные свойства личности.</p> <p>Воля. Теории воли. Функции и характеристики воли. Классификация мотиваций. Двигательные акты. Симптомы расстройств эмоций и воли.</p> <p>Психология и патопсихология внимания. Объекты внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Нейробиологические механизмы внимания</p> <p>Интеллект как целостная когнитивная система. Формирование и развитие интеллекта. Симптомы расстройств интеллекта. Типы темперамента. Характер. Личность. Представления о личности в отечественной психологии. Формирование и развитие личности. Симптомы расстройств личности и интеллекта.</p>	ПК-1, ПК-16	мультимедийное обеспечение

4.4. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы Текущего контроля
2	«Патопсихология и психопатология восприятия, мышления и памяти». Психология и патопсихология перцептивной сферы.	4	ситуационные задачи, тестовые задания

	<p>Ощущение, восприятие и их патология. Физиологические основы ощущений и восприятия. Восприятие. Свойства восприятия. Факторы восприятия. Формы и принципы восприятия. Индивидуальные типы восприятия и наблюдения. Психология представлений. Типы представлений. Характеристики представлений. Функции представлений. Классификации представлений. Клинико-психологические методы исследования особенностей ощущений и восприятия.</p> <p>Основные виды расстройств восприятия, сенсопатии, сенестопатии. Галлюцинации, иллюзии и их группировка. Психосенсорные нарушения. Патогенетические механизмы и объективные признаки расстройств восприятия, дифференциальные различия между иллюзиями, галлюцинациями и психосенсорными расстройствами, объективные признаки расстройств восприятия.</p> <p>Мышление и его патология. Психология мышления. Объект и субъект мышления. Классификация мышления. Основные формы логического мышления. Умственные операции. Нейрофизиологические основы мышления. Формирование мышления в норме и патологии. Клинико-психологические методы исследования особенностей мышления. Расстройства течения мыслительного процесса и сочетания представлений. Основные виды расстройств мышления, объективные признаки расстройств мышления. Резонерство, патологическая обстоятельность, разорванность мышления, разноплановость, бессвязность мышления. Навязчивые идеи. Компульсивные идеи. Сверхценные идеи. Бредоподобные идеи. Словесный образный, систематизированный и несистематизированный бред. Патогенетические механизмы нарушений мышления.</p> <p>Память и ее патология. Общие данные о памяти и ее физиологических основах. Классификации видов памяти. Долговременная и кратковременная память. Законы «успешного запоминания». Клинико-психологические методы исследования памяти. Основные виды расстройств памяти. Гипомнезия, амнезия, гипермнезия, конфабуляции и псевдореминисценции. Патогенетические механизмы нарушений памяти, закон Рибо-Джексона, дифференциальные различия между псевдореминисценциями, конфабуляциями и криптомнезиями, объективные признаки расстройств памяти.</p>		
3	<p>«Патопсихология и психопатология эмоций, воли, внимания и особенностей личности (темперамента, характера)».</p> <p>Эмоции. Эмоциональные свойства личности. Общие данные об эмоциях. Теории эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоциональных явлений. Настроение, аффект, страсть. Клинико-психологические методы исследования эмоций. Основные виды расстройств эмоций, их объективные признаки. Симптомы болезненного снижения настроения. Симптомы болезненного повышения настроения. Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы. Качественные искажения эмоций. Лабильность эмоций, слабодушие. Болезненная психи-</p>	4	ситуационные задачи, тестовые задания

	<p>ческая анестезия, неадекватность эмоций. Эмоциональная тупость. Физиологический аффект. Патологический аффект. Патогенетические механизмы нарушений эмоций.</p> <p>Воля и ее патология. Основные проявления волевой активности. Теории воли. Функции и характеристики воли. Волевой процесс. Волевая дуга. Классификация мотиваций. Двигательные акты. Основные виды расстройств двигательнo-волевой сферы, их объективные признаки. Болезненное повышение и снижение волевой и двигательной активности. Клинические разновидности двигательного возбуждения и обездвиженности. Амбитендентность. Негативизм. Импульсивность. Расстройства влечений, анорексия, булимия, полифагия, извращение влечений к пище, половые извращения. Внимание и его патология. Объекты внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Нейробиологические механизмы внимания. Клинико-психологические методы исследования внимания. Основные виды расстройств внимания, их объективные признаки. Истощаемость, застреваемость и сверхизменчивость внимания. Патогенетические механизмы нарушений внимания. Интеллект как целостная когнитивная система. Теории интеллекта. Возрастные особенности интеллекта. Симптомы расстройств интеллекта. Темперамент. Типы темперамента. Характер. Личность. Теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Акцентуации личности (характера). Клинико-психологические методы исследования особенностей личности. Формирование и развитие личности. Симптомы расстройств личности.</p>		
4	<p>«Основы психокоррекции».</p> <p>Ключевые понятия психокоррекции. Области применения психокоррекции и психотерапии, основные отличия подходов. Классификация методов психокоррекции: психодинамические, когнитивно-бихевиоральные, экзистенциально-гуманистические и суггестивные методы. Отдельные методы психологической коррекции для практического использования в деятельности врача (психологическая амортизация, аутотренинг и др.).</p>	4	тестовые задания

4.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

4.6. Тематический план семинаров не предусмотрен

4.7 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	10	Опрос
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	8	Тестирование, опрос
Всего	18	

5. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

5.1. Организация контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1	5	Текущий	Медицинская психология	КВ, ТЗ, СЗ	17	88	15
2	5	Промежуточная аттестация (зачет)	Медицинская психология	КВ, ТЗ, СЗ	25	88	15

*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы;

формы промежуточной аттестации: экзамен

**виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ).

5.2 Перечень компетенций по темам (разделам) и наименование оценочных средств, вид аттестации по программе

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Психология лечебного процесса.	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-16	Тестирование Контрольные вопросы для текущего контроля
2	Патопсихология и психопатология восприятия, мышления и памяти.	ПК-1, ПК-16	Тестирование Решение ситуационных задач Контрольные вопросы для текущего контроля
3	Патопсихология и психопатология эмоций, воли и интеллекта.	ПК-1, ПК-16	Тестирование Решение ситуационных задач Контрольные вопросы для текущего контроля
4	Особенности личности (темперамента, характера).	ПК-1, ПК-16	Тестирование Контрольные вопросы для текущего контроля
5	Основы психокоррекции.	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-16	Тестирование Контрольные вопросы для текущего контроля
Вид аттестации Промежуточная			Зачет (собеседование, тестирование, контрольные вопросы для зачета)

5.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1)

Примеры вопросов для зачета:

1. Внутренняя и внешняя картина болезни.
2. Основные определения болезни.
3. Методы психодиагностики психических состояний.
4. Методы экспериментально-психологического изучения личности.
5. Принцип клинико-психологического синтеза данных исследования. Опрос. Наблюдение. Психический статус.
6. Классификация методов психокоррекции. Основные методы психокоррекции.
7. Предпатологические состояния и предболезненные психические расстройства.
8. Акцентуации характера (личности).
9. Основные виды расстройств восприятия, дифференциальные различия между иллюзиями, галлюцинациями и психосенсорными расстройствами, объективные признаки расстройств восприятия.
10. Основные виды расстройств внимания, их объективные признаки.
11. Внимание и его патология.
12. Основные виды расстройств мышления, дифференциальные различия между навязчивыми, сверхценными и бредовыми идеями, объективные признаки расстройств мышления.
13. Основные виды расстройств памяти (амнезий, гипомнезий, гипермнезий, парамнезий),
14. Мышление и его патология.
15. Воля и ее патология.
16. Основные виды расстройств эмоций, их объективные признаки.
17. Основные виды расстройств двигательной-волевой сферы, их объективные признаки.

Примеры тестовых заданий:

1. С какой целью используется методика ММРІ?
 - 1) [+] для исследования структуры личностных особенностей
 - 2) [-] для исследования памяти
 - 3) [-] для исследования внимания
 - 4) [-] для исследования мыслительной деятельности
2. Брадипсихия - это
 - 1) [-] Замедление речи, наступающее во всех случаях заторможенного мышления
 - 2) [+] Замедление всех психических процессов
 - 3) [-] Идеи, суждения, не соответствующие действительности и полностью овладевающие сознанием больного и не поддающиеся при разубеждении, разъяснении
 - 4) [-] Необоснованное, чрезмерное преувеличение своих духовных и физических сил, социального положения и связанных с этим возможностей
 - 5) [-] Необоснованное убеждение в постороннем влиянии на мысли, чувства и поступки больного, нередко с суждением о происхождении такого воздействия (гипноз, лучевое и волновое воздействие и др.)
3. Бред - это
 - 1) [+] Идеи, суждения, не соответствующие действительности и полностью овладевающие сознанием больного и не поддающиеся при разубеждении, разъяснении
 - 2) [-] Утрата эмоциональных реакций на все окружающее, с мучительным переживанием полной душевной опустошенности
 - 3) [-] Упорный отказ от пищи, обусловленный психическим заболеванием

4) [-] Безразличие к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствие желаний, побуждений

5) [-] Расстройство движений, проявляющееся невозможностью стоять и ходить без поддержки

4. Вербигерация - это

1) [-] Нарушение плавности речи в виде судорожного расстройства координации речевого акта; повторение отдельных слогов

2) [-] Неожиданная, произвольная остановка, перерыв мыслей, сопровождающаяся чувством психического дискомфорта

3) [-] Замедление возникновения ассоциаций, уменьшение их количества

4) [+] Ритмическое монотонное повторение какого-либо слова или словосочетания, иногда проявляющееся бессмысленным нанизыванием сходных по звучанию фраз, слов и слогов

5) [-] Слуховые галлюцинации в виде одного или нескольких голосов

5. Галлюцинации гипнагогические - это

1) [+] Видения, возникающие непосредственно перед засыпанием, при закрытых глазах, на темном фоне зрения

2) [-] Ощущение явного присутствия в полости тела, обычно в животе, инородных предметов, живых существ

3) [-] Зрительные или слуховые галлюцинации, возникающие при пробуждении

4) [-] Слуховые галлюцинации в виде голосов, приказывающих (или наоборот запрещающих) совершать те или иные поступки, действия

5) [-] Галлюцинации, возникающие в сфере одного анализатора (зрительного, слухового, тактильного) при действии реального раздражителя на тот же анализатор

Примеры ситуационных задач:

1. Больной С., 43 года, инженер. По характеру – сенситивный, склонный к пониженной самооценке, легко ранимый. На протяжении всей жизни был склонен к немотивированным колебаниям настроения в сторону его понижения продолжительностью до 2-3 недель, но к врачам по этому поводу не обращался. На протяжении последних 3-4 месяцев пониженное настроение приобрело стойкий характер, значительно усилилось по сравнению с предшествующими эпизодами. Тем не менее, продолжал работать, хотя и справлялся с производственными обязанностями с большим трудом. Поводом для обращения к психиатру стали высказывания С., насторожившие его семью.

Заявлял, что считает себя виновным в своей профессиональной несостоятельности (хотя по работе всегда характеризовался как ответственный и исполнительный), считал себя «плохим отцом и никчемным мужем» (хотя отношения в семье всегда были естественные и доброжелательные), вспоминал ряд несущественных эпизодов в жизни, где, по его мнению, «вел себя неблагоприятно, вопреки совести», заявлял, что «из-за таких, как он, в стране хаос и беспорядок». Пришел к выводу, что он – «государственный преступник, который должен понести заслуженное наказание», был фиксирован на собственной «никчемности и бесполезности». Полностью уверен в правоте своих убеждений, не принимает к сведению многочисленные и объективные контраргументы со стороны родственников и сослуживцев.

Контрольный вопрос по задаче: какой психопатологический симптом является ведущим в этом клиническом примере?

Ответ: бред самообвинения.

2. Больная С., 26 лет, научный сотрудник. До недавнего времени - практически здорова. Летом прошлого года, случайно оказалась на «большом поле, похожем на болото, когда начала его переходить, почувствовала, что почва становится очень мягкой, ноги вязнут, да еще и гроза началась...». Испытала острый страх, чувство беспомощности, «была близка к панике». Случайно была обнаружена другими грибниками, и ситуация разрешилась благополучно. По возвращению домой постепенно успокоилась, и, со слов, «вроде бы пришла в себя». Осенью того же года впервые поймала себя на мысли, что, при необходимости перейти в городе «широкую улицу или площадь» на душе становится «как-то неудобно, тревожно», а однажды «при сильном дожде», находясь на Дворцовой площади, «остро вспомнились переживания на злополучном болоте». С того времени постепенно сформировался «сильный внутренний страх» перед необходимостью преодоления больших открытых пространств, бледнеет, учащается сердцебиение, стала менять городские маршруты (избегая проспекты и площади) или, под разными предлогами, находить себе попутчиков. Долго не решалась обратиться к врачам, т.к. «было неловко, даже смешно, я же умом все прекрасно понимаю, я же выросла в этом городе, и никогда не боялась ни площадей, ни широких улиц, ни больших дворов». Поводом для консультации у психотерапевта послужило чувство «усталости от борьбы со своими причудами, они меня совершенно измотали и обессилили».

Контрольный вопрос по задаче: какой психопатологический симптом является ведущим в этом клиническом примере?

Ответ: агорафобия.

3. Больной И., 34 года, военнослужащий. Принимая непосредственное участие в боевых действиях в Чечне подорвался на mine, в бессознательном состоянии был госпитализирован. По выходе из коматозного состояния обнаружил выпадение памяти на период, предшествующий подрыву сроком на 7-8 дней: «помню, как получили приказ, как готовились к выполнению боевого задания, а потом несколько дней забылись начисто... Очнулся лишь в госпитале, после операции, не знаю, почему здесь оказался...». После длительного лечения вернулся в строй, приступил к исполнению служебных обязанностей, однако, спустя несколько месяцев, начал обращать внимание на ослабление памяти: «стал каким-то забывчивым, не могу вспомнить необходимое в данный момент, хотя позже эти факты сами всплывают в памяти, путаю часто даты, имена, телефоны и т.д.» Чтобы компенсировать мнестические недостатки начал пользоваться записной книжкой, постоянно держит под рукой справочник, «стал тренировать свою память, даже книжку купил специальную по этой теме». Поводом для обращения к психиатру послужили нелепые высказывания, на которые обратили внимание окружающие.

Неоднократно, особенно при встречах с боевыми друзьями, рассказывал о своем «героическом прошлом», о якобы «сверхсекретных заданиях», которые выполнял по непосредственному приказу из Москвы, о том, что имел личные контакты с высшими командными лицами (как с нашими, так и со стороны противника), заявлял, что принимая личное участие в стратегических разработках, что «тайно» награжден рядом правительственных наград. В ответ на объективное мнение сослуживцев, что очень многое в рассказах И. не соответствует (и не могло соответствовать!) реальной обстановке не возражает, активно не спорит, «хотите верьте – хотите нет». Со слов окружающих, «вроде бы по характеру И. остался таким же, да и по службе, в целом, справляется, дома у него все нормально. Выдумал про себя какую-то сказку, и верит в нее, как ребенок...».

Контрольный вопрос по задаче: какие психопатологические симптомы (в количестве 3-х) Вы можете выявить в этом клиническом наблюдении?

Ответ: ретроградная амнезия, гипомнезия, фантастические конфабуляции.

4. Больной Р., 18 лет, рядовой. Доставлен в госпиталь сопровождающими из воинской части. Согласно сведениям из медицинской и служебной характеристик, рос и развивался нормально, к условиям военной службы адаптировался нормально. Соматически здоров, злоупотребление алкоголем, наркотиками не обнаруживается. Психическое состояние изменилось остро, без видимой причины, «2-3 дня тому назад». До этого плохо спал, «был каким-то раздражительным», а затем окружающие обратили внимание на «неестественно хорошее настроение»: много смеялся, отпускал плоские шутки, утратил чувство дистанции, со всеми обращался на «ты», временами громко пел «любимые песни», постоянно находился в движении, ночью собрался «совершить марш-бросок на 10 км, чтобы укрепить физическую форму».

При осмотре: двигательно возбужден, многоречив, с врачом – сразу «за руку и на ты». Заявляет о «прекрасном самочувствии, приливе сил, избытке оптимизма». На лице – постоянная улыбка, смеется, активно жестикулирует, мимика – яркая, образная, желает всем присутствующим «такого же великолепного солнечного настроения, как у него». Легко и с видимым удовольствием выполняет просьбы прочитать стихи, спеть песню. Психически больным себя не считает, заявляет, «разве мое чудесное настроение – это болезнь? Это же радость...». Госпитализирован в острое психиатрическое отделение..

Контрольный вопрос по задаче: какой психопатологический симптом является ведущим в этом клиническом примере?

Ответ: гипертимия.

Примерный план проведения практического занятия по медицинской психологии:

План подготовки и проведения занятий

№ п/п	Учебные мероприятия и вопросы	Время (мин.)
1	Самостоятельная работа по подготовке к занятию	90
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	180
2	Вводная часть	10
3	Текущий контроль	30
4	Основная часть - разбор учебных вопросов занятия согласно тематического плана изучения дисциплины	100
5	Текущий контроль знаний обучаемых	30
6	Заключительная часть	10

5.4 Текущий контроль знаний в процессе самостоятельной работы по освоению дисциплины

Вид работ	Текущий контроль знаний
Самостоятельная внеаудиторная работа	
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование, опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование, опрос
Выполнение индивидуальных заданий (решение клинических задач)	Опрос, проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование, опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование

6. Характеристика информационно-образовательной среды в ИМО

6.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

Электронные базы данных:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

<https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ.

<http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке

<https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах

<http://psychiatr.ru/> - Российское общество психиатров

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение ИМО, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России;

6.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (приложение – Справка об обеспеченности учебного процесса учебно-методической литературой)

а) основная литература (за последние 5-10 лет):

1. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>
3. Депрессивное расстройство [Электронный ресурс] / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
4. Женская сексология и сексопатология [Электронный ресурс] / Ворник Б.М. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.- Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451199.html>
5. Психосоматика [Электронный ресурс] / Белялов Ф.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>

б) дополнительная литература (старше 10 лет):

1. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский. - М. : Литтерра, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
3. Психиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова ; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

4. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
5. Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
6. Персонафицированная психотерапия [Электронный ресурс] / Абабков В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>
7. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

в) электронные носители (при наличии лицензии):

1. Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»
www.medlib.ru
2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» www.rosmedlib.ru
3. Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com
4. HTS The Biomedical & Life Sciences Collection– 2400 аудиовизуальных презентаций
www.hstalks.com
5. Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus»
<http://www.scopus.com/>
8. База данных индексов научного цитирования Web of Science www.webofscience.com
9. Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>
10. Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitrans.ru/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
12. Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
13. Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
15. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/femb>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 7.1. Перечень учебно-методических материалов (пособий) для обучающихся.
- 7.2. Перечень учебно-методических материалов (пособий) для преподавателей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская психология» программы ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛИТЕТ) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «**Медицинская психология**» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-

наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Медицинская психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.