

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Председатель Учебно-методического совета

 / О.В. Сироткина
« 22 » 05 2018 г.

Протокол № 18/18

УТВЕРЖДАЮ

Директор института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

 /Е.В. Пармон

« 23 » 05 2018 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
(АСПИРАНТУРА)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Санкт-Петербург
2018

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке программы дисциплины «История и философия науки»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Панибратов Виктор Никифорович	доктор философских наук, профессор	профессор кафедры педагогике и гуманитарных наук	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова»
По методическим вопросам				
2.	Сироткина Ольга Васильевна	доктор биол. наук	Заместитель директора ИМО	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова»

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года №871, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук «24» 04 2018 г., протокол № 8.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у аспиранта углубленных знаний по основным проблемам и достижениям в философии науки, истории медицины и их практическим применениям.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль развития научной онтологии и теории познания в интеграции достижений фундаментальных наук и построении научной картины мира;
- изучить историю развития идей в области философии познания и естествознания, основные современные тенденции и направления в исследовании познания и развитии биологии и медицины;
- раскрыть ключевые проблемы и достижения современных исследований в области онтологии и теории познания и естествознания;
- показать теоретическое и методологическое взаимодействие онтологических и гносеологических исследований развития биологии и медицины;
- освоить концептуальные основания философии биологии, медицины.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История и философия науки» входит в раздел обязательных образовательных дисциплин, базовая часть Б1.Б.1.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» является частью основной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) по направлению подготовки:

06.06.01 Биологические науки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям:

- Биологические науки УК-2; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

№	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Знать: методы научно-исследовательской деятельности Знать: философско-методологические	Уметь: методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития	Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Защита презентаций (или эссе), Реферат, ТЗ

		нарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основания современной медицинской деятельности; основные тенденции и современные направления истории медицины; методы научно-исследовательской деятельности, основанные на междисциплинарных знаниях	философской мысли; практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа фактов и явлений.	Владеть: навыками применения научной методологии в изучении медико-биологических явлений	
2	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий	Знать: основы проведения прикладных и фундаментальных научных исследований в области биологии	Уметь: выполнить научно-исследовательскую работу в области биологии, имеющую значение для науки Уметь: систематизировать, обобщать методический опыт научно-исследовательской работы (отечественный и зарубежный) в области биологии. Уметь: анализировать полученные результаты исследования	Владеть: навыками самостоятельного проведения прикладных и фундаментальных научных исследований в области биологии. Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области биологии Владеть: навыками анализа и обобщения полученных результатов	Защита презентаций (или эссе), Реферат, ТЗ
3	ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, систематизировать, обобщать методический опыт преподавательской работы (отечественный и зарубежный) в медико-биологической области.	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Защита презентаций (или эссе), Реферат, ТЗ

4	ПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности и (направленности образовательной программы)	ЗНАТЬ: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	УМЕТЬ: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях науки	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	Защита презентаций (или эссе). Реферат, ТЗ
---	------	---	--	---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет всего - 3 зет/108 часа, в том числе:

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	зет	часов
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:	1,5	54
Лекции (Л)		18
Семинары (С)		36
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	1,5	54
Форма контроля	Зачет, экзамен	

5. Содержание разделов дисциплины и виды учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Лекции	Сем. занятия	Сам. работа аспирантов	Всего
1. Наука как способ познания мира. Наука как предмет философского познания.	2	4	8	14
2. История становления и развития науки. Философские основания развития научного знания.	4	8	8	20
3. Философия и наука на рубеже XX-XXI вв.	2	4	10	16
4. Наука как социальный институт. Этнос науки.	2	4	8	14

5.Философские проблемы биологических наук и медицины.	4	8	10	22
6. История медицины	4	8	10	22
Всего	18	36	54	108

ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Социальный статус науки.

НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ НАУКИ.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и Восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в Новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Социально-гуманитарные науки. Социокультурная эволюция понятия науки.

СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.

Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация. Эволюция и структура научного познания.

ДИНАМИКА НАУКИ КАК ПРОЦЕСС ПОРОЖДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Научная картина мира. Функции научной картины мира.

НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. ТИПЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания.

Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ.

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

БИОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Основные тенденции в развитии науки о жизни, обусловленные возрастанием практического значения новых открытий в науке о жизни, углублением взаимодействия биологии и философии. Взаимодействие биологии с науками о неживой природе. Обострение методологической проблемы редукционизма. Использование когнитивных методов и средств точных наук в исследовании жизни. Взаимодействие биологии с социогуманитарным знанием. Ценностное наполнение биологического знания. Биологический анализ экологических проблем и изучение социоприродных систем, антропный характер биологии. Эволюционная эпистемология и жизнь как процесс познания. Концепция социобиологии, формирующиеся биосоциология («социальная биология») и биополитика.

Возрастание практического значения биологии через взаимодействие с техническим знанием, технологией, техникой, биотехнологией. Возрастание мировоззренческого значения биологии.

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ БИОЛОГИИ

Двустороннее взаимодействие философии с биологией: влияние биологических концепций на мировоззрение и философию и влияние философских представлений о мире на развитие биологии.

Анализ взаимосвязи философии и биологии на разных этапах истории познания: представления о жизни в натурфилософских концепциях, дискуссии об автогенезе и эктогенезе, преформизме и эпигенезе, редукционизме и антиредукционизме, витализме и механицизме.

Античное представление о развитии природы под воздействием естественных причин; религиозно-идеалистическая интерпретация феномена жизни в средние века;

пантеистические и диалектические идеи в натурфилософских концепциях эпохи Возрождения; противостояние механицизма и витализма в трактовке жизни в Новое время; опровержение представлений о самозарождении жизни (Ф. Реди), XVIII в. – открытие микроорганизмов (А. Левенгук), проблема систематизации живых организмов.

Идеи Д. Дидро, Ж.О. Ламетри о целесообразности организмов в процессе исторического развития. Диалектическая трактовка феноменов жизни (И. Кант), гегелевская идея природы как инобытия духа.

Фундаментальные открытия XIX в.: клеточная теория (М. Шлейден и Т. Швайн) и теория эволюции (Ч. Дарвин).

XX век – становление генетики, обоснование материалистических концепций возникновения жизни (А.И. Опарин), развитие молекулярной биологии.

Современное понимание объекта биологического познания и его основные характеристики. Система мировоззренческих и методологических принципов: принцип развития, системности, органической целостности, органического детерминизма, органической целесообразности.

СУЩНОСТЬ ЖИВОГО И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Основные философские подходы к сущности жизни: витализм и редукционизм. История витализма от Аристотеля до неовитализма XIX –XXI вв. Особенность этого направления в XIX в. – нерешенность «вечных» проблем целостности, формообразования, упорядоченности и целесообразности живого.

Разработка эмерджентного подхода в философии биологии XIX в., холистического подхода в начале XX в.

Создание в 1930 г. теории систем и кибернетики Л. фон Берталанфи. Изучение формальных свойств различных сложных систем независимо от того, какова природа составляющих их компонентов и протекающих в них процессов. Близость теории систем современной концепции самоорганизации. Понимание целостности и целесообразности в биологии и связь с кибернетикой – наукой об управлении и связи в машинах и живых организмах. Кибернетика и ее вклад в философию биологии – понимание организма как системы, связанной с восприятием, переработкой, хранением и использованием информации. Рождение биосемиотики и органицизма. Родство органицизма и холизма.

Дарвинизм и его современный вариант – синтетическая теория эволюции.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ТЕОРИИ

Становление современного дарвинизма в контексте европейской философии и культуры. Периодизация дарвинизма: возникновение и распространение собственно дарвиновского учения, «неодарвинизм» (селекционизм и учение о «зародышевой плазме» А. Вейсманна) и появление эволюционного синтеза, которому предшествовал «генетический» или «популяционный» дарвинизм.

Проблема взаимоотношений научного эволюционизма с религиозным мировоззрением. Опасность креационизма для европейской и российской науки.

Эволюция, наука, мировоззрение.

Дарвинизм и политика.

Развитие эволюционной теории в XX –XXI вв., теория нейтральной эволюции. Квантовая эволюция и прерывистое равновесие. Социобиология и эволюционная эпистемология.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНЫ И ВЕТЕРИНАРИИ

Медицина и ветеринария как науки о специфическом единстве познавательных и ценностных форм отображения и преобразовательной деятельности, как комплекс знаний о здоровье, болезнях, лечении и профилактике, норме и патологии, о патогенном и саногенном влиянии на человека и животных природных, социальных и других факторов развития.

Отношение медицины и ветеринарии к философии как к мировоззренческой и методологической основе. Специфика и своеобразие медицинского знания. Влияние на развитие медицины и ветеринарии философских идей XIX -XXI вв. Анализ активности субъекта и объекта познания, природа фактов, сущности редукционизма, соотношение эмпирического и теоретического.

Роль методологии в медицинском познании. Ценностные ориентации врача, его философско-методологические основания и методическая вооруженность. Медико-биологические и медико-социальные задачи в новых цивилизационных условиях. Социальная медицина. Медицина и экономика.

Влияние научно-технической и технологической революции на развитие медицины и ветеринарии. Тенденция к развитию в современных условиях теоретического знания в сфере социально-профилактических наук. Теоретические уровни научного знания в медицине: теоретические концептуальные схемы, научно-исследовательские программы, дисциплинарный уровень медицинских знаний, теоретический уровень как основа внутридисциплинарной организации медицинского знания. Специфика идеалов научности в ветеринарной медицине.

Перспективы развития медицины, их зависимость от рационализации, упорядочения, унификации языка.

Понятия «норма», «болезнь», «здоровье», «образ жизни».

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

История медицины как наука. Возникновение медицины. Медицина древнейших цивилизаций. Античная медицина. Медицина и болезни в средневековом мире. Древнерусская медицина. Медицина эпохи Возрождения. Становление научной медицины (Европа 17-19 веков). Медицина России XVIII-XIX веков. Советское здравоохранение и проблемы развития медицины в современной России. Международные медицинские организации. Медицина в современном мире.

5.1. Лекции

Темы лекций	Кол-во часов	Учебно-методическое обеспечение
1. Наука как способ познания мира. Наука как предмет философского познания.	2	Учебные пособия, конспекты лекций, презентации
2. История становления и развития науки. Философские основания развития научного знания.	4	Учебные пособия, конспекты лекций, презентации
3. Философия и наука на рубеже XX-XXI вв.	2	Учебные пособия, конспекты лекций, презентации

4. Наука как социальный институт. Этнос науки.	2	Учебные пособия, конспекты лекций, презентации
5. Философские проблемы биологических наук и медицины.	4	Учебные пособия, конспекты лекций, презентации
6. История медицины	4	Учебные пособия, конспекты лекций, презентации
Всего	18	

5.2. Семинары

№ п/п	Тема семинарского занятия	Кол-во часов	Учебно-методическое обеспечение
Тема №1. Наука как способ познания мира. Наука как предмет философского познания.			
1.	Философия науки, ее предмет и основные проблемы.	2	Учебные пособия, конспекты лекций
2.	Философско-методологический анализ науки.	2	Учебные пособия, конспекты лекций
Тема №2. История становления и развития науки. Философские основания развития научного знания.			
3.	Становление первых форм теоретического знания в античной культуре.	2	Учебные пособия, конспекты лекций
4.	Особенности развития средневековой науки и научного знания в эпоху Возрождения.	2	Учебные пособия, конспекты лекций
5.	Формирование классической науки в Новоевропейской культуре. Проблема метода и систематизации научного знания в классической немецкой философии.	2	Учебные пособия, конспекты лекций
6.	Становление неклассического этапа развития науки на рубеже XIX-XX вв. Наука XX века.	2	Учебные пособия, конспекты лекций
Тема №3. Философия и наука на рубеже XX-XXI вв.			
7.	Основные характеристики современной постнеклассической науки	2	Учебные пособия, конспекты лекций

8.	Научно-технический прогресс и антропологический кризис современности.	2	Учебные пособия, конспекты лекций
Тема №4. Наука как социальный институт. Этнос науки.			
9.	Наука как социальный институт.	2	Учебные пособия, конспекты лекций
10.	Этнос науки	2	Учебные пособия, конспекты лекций
Тема №5. Философские проблемы биологических наук и медицины			
11.	Биология в системе научного знания	2	Учебные пособия, конспекты лекций
12.	Философские основания биологии	2	Учебные пособия, конспекты лекций
13.	Философские проблемы эволюционной теории	2	Учебные пособия, конспекты лекций
14.	Философские проблемы медицины	2	Учебные пособия, конспекты лекций
Тема №6. История медицины			
15.	История медицины как наука.	4	Учебные пособия, конспекты лекций
16.	Клиническая медицина нового времени	4	Учебные пособия, конспекты лекций
Итого:36 ч.			

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Тематическая лекция аспиранта (дискуссия) может быть проведена на разные темы семинарских занятий, например, изложение того, в каком веке и где была открыта первая медицинская школа в Западной Европе, каковы особенности и методы преподавания в высших медицинских учебных заведениях Европы, проведение сравнительного анализа подготовки врачей в России.
2. Изучение исторических источников по истории медицины и философии (дискуссия) – вначале идут объяснения со стороны преподавателя о том, что каждый в отдельности источник нуждается в глубоком, индивидуальном изучении, на основе которого и можно решить вопрос о степени его достоверности, о точности сообщаемых им сведений и о

возможности использования его в историческом исследовании. На следующем этапе идет разбор основных фактов и событий, включенных авторами в текст, а также выделение узловых вопросов источника.

5.3. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа аспирантов заключается в регулярной подготовке к семинарским занятиям, написании эссе и подготовке реферата.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

Требования, предъявляемые к реферативной работе по дисциплине. При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч.

орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Перечень тем рефератов по истории медицины:

1. История международных медицинских эмблем 2. Бальзамирование умерших в Древнем Египте 3. «ХуандиНэйцзин» (Канон врачевания Желтого Императора о внутреннем) 4. Врачебная этика в трудах Гиппократов 5. Трактат Цельса 6. «О медицине» 7. Медицинские знания в Торе 8. Медицинские знания в Библии 9. Медицинские знания в Коране 10. Русские святые – покровители врачевания 11. Монастырские больницы в допетровской Руси 12. Образование в средневековой Европе: первые университеты 13. Медицина в изобразительном искусстве 14. Анатомия в трудах Леонардо да Винчи 15. Георг Шталь – автор теории анимизма и учения о флогистонах 16. Месмеризм – теория о животном магнетизме 17. "Динамическое учение" 18. Фридриха Гоффмана 19. Д.С. Самойлович – выдающийся эпидемиолог XVIII века 20. Медицинская служба на Российском флоте XVIII-XIX вв. 21. С.Г. Зыбелин – выдающийся деятель отечественной медицины 22. История кровопускания как метода лечения 23. Самуил Ганеман – создатель гомеопатии 24. История врачебного костюма 25. История клистира как модного метода лечения 26. Теодор Бильрот – основоположник абдоминальной хирургии 27. Альбрехт Галлер и его роль развитие метода физиологического эксперимента 28. "Животное электричество" – идеи о роли электрических явлений в живых организмах 29. Макс фон Петтенкофер – основоположник экспериментальной гигиены 30. Иоганн Петер Франк – автор системы «медицинской полиции» 31. Учение о предрасположенности к преступлениям (Чезаре Ломброзо) 32. Медицинская помощь в Отечественную войну 1812 года 33. Ф.П. Гааз – врач, гуманист и организатор медицинской помощи 34. Деятельность Ф.И. Иноземцева – хирурга, который не любил оперировать 35. "Отец русской физиологии" И.М. Сеченов 36. Драматическая медицина: опыты врачей на себе 37. Викентий Вересаев – автор нашумевшей книги «Записки врача» 38. Земская медицина – приоритет отечественного здравоохранения 39. Борьба с холерой в России в XIX веке. Холерные бунты. 40. Антон Павлович Чехов – яркий представитель земской медицины 41. Н.А. Семашко – первый нарком здравоохранения РСФСР Критерии оценивания компетенций (результатов) оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание

6. Текущий контроль и итоговая аттестация

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- эссе,
- реферат.

В конце изучения дисциплины предусмотрен зачет, который проходит в виде собеседования по темам занятий.

Аспиранты допускаются к итоговой аттестации, которая проходит в форме экзамена, при условии написания реферата.

Описание шкалы оценивания эссе.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы.

80–89 баллов – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы.

70–79 баллов – Представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы.

Менее 70 баллов – Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

Описание шкалы оценивания реферата.

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена, требования к которому соответствуют требованиям к кандидатскому экзамену и представлены самостоятельной программой.

Примеры оценочных средств

Пример ситуационной задачи: «Из папируса Смирта» Скажешь ты тому, у кого зияющая рана на голове, проникшая до кости, [так что] поврежден череп его, [причем] страдает он от того, что свело ему шею: «[Это] болезнь, которую я буду лечить». После того, как ты зашьешь рану, в первый день наложи на нее свежее мясо и не бинтуй ее. Заботься о нем до тех пор, пока не пройдет время его болезни. Пользуй ее (рану) жиром, медом, корпием, пока он не поправится. Когда ты обследуешь человека с переломом обеих ключиц и ты находишь обе ключицы, причем первый [обломок] смещен по отношению ко второму, ты должен сказать: человек с переломом обеих ключиц болезнь, которую я лечу. Затем ты должен положить его в вытянутом положении на спину и подложить ему что-нибудь свернутое между лопаток. Затем ты должен расправить его лопатки с тем, чтобы его ключицы расправились и в местах перелома встали на место. Затем ты должен изготовить для него две подушечки из материи. Одну ты должен положить внутри на верхнюю часть руки, а другую – снизу на верхнюю часть его руки. Затем ты должен его перевязать. Если ты обследуешь человека с раной на голове, проникающей до кости. И его череп проломлен, открыт мозг его черепа... эти извилины подобны тем, которые возникают на отлитом металле, но что прожит и трепещет под твоими пальцами, как слабое место

темени ребенка, которое еще не затвердело... Под твоими пальцами возникает это дрожание и трепетание потому, что вскрыт 13 мозг. Из обеих ноздрей идет кровь. В этом случае ты должен сказать: зияющая рана на его голове — болезнь, которую я не лечу. Вопросы: 1. Для чего произносилась формула «болезнь, которую я лечу/не лечу»? 2. Сравните описание черепно-мозговой травмы в первом и третьем отрывках. Чем они различаются?

7. Информационное обеспечение обучения

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

7.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS TheBiomedical&LifeSciencesCollection– 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>;
<http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>

7.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>
2. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>
3. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>

б) Дополнительная литература

1. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html>
2. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталева, Ю.М. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>
3. Айрапетов, Р. Г. Индивидуальное время личности (исторические , философские и медицинские аспекты) [Электронный ресурс] : научное издание / Р. Г. Айрапетов, С. В. Зимина; под ред. С. И. Рапопорта. – М.: МИА, 2013. – Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/755>
4. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / З.А. Демченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785261009979.html>
5. Философия [Электронный ресурс] : учебник для иностранных студентов медицинских и фармацевтических вузов / Хрусталева Ю.М., Князева Е.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407028.html>
6. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html>
7. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407240.html>