

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной и методической работе  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

  
\_\_\_\_\_ / Г.А. Кухарчик

«25» 11 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

  
\_\_\_\_\_ / Е.В. Пармон

«25» 11 2021г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
- подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

по специальности  
**31.08.32 Дерматовенерология**

Санкт-Петербург,  
2021

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования-программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: 31.08.32 Дерматовенерология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «25» августа 2014 г. № 1074 и учебным планом.

#### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Смирнова Ирина Олеговна	Д.м.н.	Профессор кафедры инфекционных болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Петунова Янина Георгиевна	К.м.н.	Доцент кафедры инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
3.	Бессалова Анна Юрьевна	К.м.н.	Ассистент кафедры инфекционных болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

#### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры инфекционных болезней «28» 10 2021 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой  
инфекционных болезней

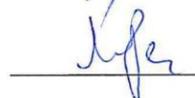
д.м.н.



Гусев Д.А.

Заведующий учебно-методическим  
отделом Центра развития  
образовательной среды ИМО

к.м.н.



Овечкина М.А.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «25» 11 2021 г., протокол № 13/2021

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ординатуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры.

Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Центром.

**Цель государственной итоговой аттестации:** определить уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций, теоретической и практической подготовки ординатора в соответствии с содержанием программы ординатуры.

**Задача государственной итоговой аттестации:** определить качество подготовки ординатора, его профессиональную компетентность:

- степень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень усвоения ординатором материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов);
- уровень знаний, умений и навыков, позволяющий решать профессиональные задачи.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения программы ординатуры обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- особенности детского организма в норме и при патологии	- применить знания на практике согласно клинической ситуации	- методикой непосредственного обследования здорового и больного ребенка и практическими навыками оказания медицинской помощи детям	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основы медицинской психологии; - психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); - основы возрастной психологии и психологии развития; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние,	- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий; - принимать решения в стандартных и	- способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций; - навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед; - способностью и готовностью реализовать	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

			социальные отношения); - определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в гематологической практике	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами; - соблюдать этические и деонтологические нормы	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками	
3.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации; - подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории; - проводить научные исследования по полученной специальности	- поиском и использованием информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
4.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	- основные мероприятия, направленные на укрепление здоровья, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- организовывать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- основами формирования здорового образа жизни и мер первичной профилактики заболеваний человека	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

		возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и проведения различных методов скрининга социально-значимых заболеваний;</li> <li>- определять объем и последовательность исследований, обоснованно строить алгоритм обследования пациента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения квалифицированно оформлять медицинское заключение;</li> <li>- давать рекомендации лечащему врачу о дальнейшем плане исследования больного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками проведения исследования органов и систем человеческого организма в различные возрастные периоды;</li> <li>- современными методиками архивирования, передачи и хранения результатов</li> </ul>	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
6.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать перечень проведения противоэпидемических мероприятий, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами организации и проведения противоэпидемических мероприятий по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
7.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить социально-гигиенический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения социально-гигиенического анализа и принципами анализа полученной информации и анализа о показателях здоровья взрослых и подростков</li> </ul>	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

8.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации терапевтической помощи в РФ, организацию работы скорой и неотложной помощи;</li> <li>- анатомию внутренних органов;</li> <li>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии и анатомии внутренних органов;</li> <li>- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития;</li> <li>- клинические симптомы основных терапевтических заболеваний, критерии диагностики, принципы лечения и профилактики;</li> <li>- клинические симптомы пограничных состояний в терапии;</li> <li>- методы обследования в терапевтической клинике, включая общие исследования, рентгенологические, магнитно-резонансные, радиоизотопные и ультразвуковые методы, показания к их проведению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- применить объективные методы исследования пациента с терапевтической патологией;</li> <li>- выделить ведущие патологические синдромы, установить диагноз;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий;</li> <li>- определить план реанимационных мероприятий;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать полученные данные, определить показания к госпитализации;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику основных заболеваний в практике врача-терапевта;</li> <li>- обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом методов стандартного терапевтического обследования, в том числе ЭКГ;</li> <li>- основными принципами диагностики и лечения заболеваний бронхолегочной системы</li> <li>- основными принципами диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- основными принципами диагностики и лечения заболеваний системы кровотока</li> <li>- основными принципами диагностики и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы;</li> <li>- основными принципами диагностики и лечения нефрологических заболеваний;</li> <li>- основными принципами диагностики и лечения ревматологических заболеваний</li> <li>- основными принципами диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы</li> </ul>	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
9.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями	<p>Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, регламентирующие деятельность органов и учреждений здравоохранения.</p> <p>Принципы организации специализированной дерматовенерологической помощи</p>	<p>Организовать оказание дерматовенерологической помощи больному с дерматозами и инфекциями, передающимися половым путем.</p> <p>Организовать мероприятия, направленные на профилактику дерматозов и</p>	<p>Методикой обследования больных дерматозами и инфекциями, передающимися половым путем (сбор анамнеза, осмотр, физикальные обследования, оценка результатов лабораторных и инструментальных</p>	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

		<p>населению (поликлинической и стационарной). Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, взаимосвязь кожи, функциональных систем организма и уровень их регуляции. Современные классификации, клиническую симптоматику основных заболеваний кожи, инфекций, передаваемых половым путем, их диагностику, лечение и профилактику, реабилитационные мероприятия. Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетики и фармакодинамики основных групп лекарственных средств. Использование немедикаментозной терапии, физиотерапии, показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению. Диеты, основы рационального питания больного и здорового человека. Принципы противоэпидемические мероприятия в очаге инфекций. Принципы и возможности методов диспансерного обслуживания больных. Основы врачебно-трудовой экспертизы заболевания кожи.</p>	<p>инфекциями, передающимися половым путем. Организовать процесс реабилитации больных дерматозами и инфекциями, передающимися половым путем. Получить информацию о заболевании, установить возможные причины его возникновения, прогрессирования с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных и климатических факторов. Оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь. Принимать правильные решения по тактике ведения больного. Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку, при необходимости привлекать консультантов-специалистов. Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания. Проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз. Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания. Определить трудоспособность (временную или стойкую нетрудоспособность) и показания для направления больного на ВКК и ВТЭК.</p>	<p>методов исследования). Методикой лечения больных с различными дерматозами и инфекциями, передающимися половым путем. Постановкой диагноза заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем, также неотложных состояний. Назначением лечебных, реабилитационных, профилактических и оздоровительных мероприятий. Решением тактических и организационных вопросов. Самостоятельной работой с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Разрабатывать план реабилитационных и профилактических мероприятий.</p> <p>Осуществить наблюдение за диспансерной группой больных.</p> <p>Определить показания к направлению на санаторно-курортного лечение, соответствующего профиля.</p> <p>Оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством о здравоохранении.</p> <p>Организовать работу среднего и младшего медперсонала.</p> <p>Составить отчет о работе и провести анализ ее эффективности.</p>		
10.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	- знать принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	- уметь организовать обеспечение медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	- навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
11.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса); - показания и противопоказания к назначению средств противорецидивной терапии, поддерживающего и симптоматического лечения	- способность и готовность применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации об эпидемической ситуации, показателях здоровья среди детского и взрослого населения, подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, в целях разработки и проведения научно обоснованных профилактических мер в целях сохранения здоровья населения способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению развития заболеваний	- методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры; - владеть выбором оптимального режима двигательной активности	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
12.	ПК-9	готовность к формированию у	- принципы формирования у	- формировать у населения, пациентов	- владеть принципами	Тестовые задания,

		населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	контрольные вопросы, ситуационные задачи
13.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- Законодательство Российской Федерации, - Локальные нормативные акты учреждения, - принципы организации терапевтической помощи	- организовать работу терапевтического отделения и смежных специалистов	- применением законов и положений в сфере организации терапевтической помощи	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
14.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- Законодательство Российской Федерации, - Локальные нормативные акты учреждения, принципы организации нейрохирургической помощи населению РФ	- оценивать качество медицинской помощи	- применением законов и положений в сфере организации терапевтической помощи и мед. статистики в отделениях терапевтического профиля	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
15.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- основы и основные этапы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- организовать медицинскую помощь и эвакуацию при чрезвычайных ситуациях	- основными подходами и алгоритмами практических действий для оказания и организации эффективной медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

Образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, организована в соответствии с разработанным учебным планом и достигает 50% от общей трудоёмкости при подготовке к сдаче и сдаче государственного итогового экзамена.

## 2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (Блок 3) программы ординатуры относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Врач-дерматовенеролог".

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного итогового экзамена. Общая трудоёмкость для подготовки к сдаче и сдача государственного итогового экзамена составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме комплексного выпускного экзамена, состоящего из трех этапов:

### 1. Тестирование (в электронном или письменном виде)

2. Практическая часть (выполнение задания, выявляющего практическую подготовку врача)

3. Теоретическая часть (собеседование по билету, содержащему контрольные вопросы и клинические задачи).

Порядок и сроки проведения этапов государственной итоговой аттестации регламентируются Положением об государственной итоговой аттестации обучающихся по программам ординатуры Центра.

По результатам трех этапов экзамена решением экзаменационной комиссии выставляется государственная итоговая оценка. Успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию считается ординатор, сдавший экзамен на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

### **3. Контроль и оценка результатов освоения программы ординатуры**

#### **Первый этап – тестирование:**

Критерии оценки за тестирование:

**«отлично»**, если ординатор: правильно ответил на 91% вопросов и более;

**«хорошо»**, если ординатор: правильно ответил на 81% – 90% вопросов;

**«удовлетворительно»**, если ординатор: правильно ответил на 71% – 80% вопросов и более;

**«неудовлетворительно»**, если ординатор: правильно ответил менее, чем на 70% вопросов.

При получении оценки «неудовлетворительно» по результатам тестирования, ординатор не допускается к следующим этапам экзамена.

#### **Второй этап – практическая часть экзамена (задание, выявляющее практическую подготовку врача):**

Критерии оценки за практическую часть экзамена:

**«отлично»**, если ординатор:

методически правильно оценил представленную информацию и обосновал предварительное решение;

правильно и полноценно собрал анамнез, обследовал больного, назначил соответствующий план обследования и лечения, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на все поставленные вопросы, а также на дополнительные вопросы членов комиссии;

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

**«хорошо»**, если ординатор:

методически правильно оценил представленную информацию и обосновал предварительное решение;

упустил некоторые детали течения заболевания, недостаточно полно сформулировал первичное представление о больном, недостаточно полно трактует результаты дополнительного обследования, отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов;

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

в процессе допускается наличие неточностей, которые не отразились на результате действий;

**«удовлетворительно»**, если ординатор:

допустил неточности в методической оценке представленной информации;

упустил важные детали анамнеза, недостаточно тщательно обследовал больного, не может оценить некоторые результаты дополнительного обследования больного, отвечает на 80% вопросов.

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;  
в процессе допускаются наличие неточностей, которые существенно не отразились на результате действий;

**«неудовлетворительно»**, если ординатор:

не смог правильно оценить и принять решение по представленной ситуации;  
не смог сформулировать первичное представление о пациенте, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования пациентов, не ориентирован в основных вопросах специальности;  
допустил серьезные погрешности при выполнении практических действий;  
алгоритм действий не соответствуют данным контрольного варианта.  
При получении оценки «неудовлетворительно» по результатам практической части, ординатор не допускается к следующему этапу экзамена.

**Третий этап - теоретическая часть экзамена (итоговое собеседование):**

Критерии оценки за теоретическую часть экзамена:

**«отлично»**, если ординатор:

усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для профессиональной деятельности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;  
показал уверенные твердые знания и решил ситуационную задачу;

**«хорошо»**, если ординатор:

показал знание программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, представил не полное решение ситуационной задачи;

**«удовлетворительно»**, если ординатор:

показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, но при этом допустил погрешности в решении ситуационной задачи, затруднялся с ответами на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»**, если ординатор:

показал слабые несистематизированные знания, испытывал существенные затруднения при решении ситуационной задачи и при ответах на дополнительные вопросы, то есть знания слушателя не могут быть оценены «удовлетворительно».

Дополнительные вопросы задаются слушателю в следующих случаях: когда ответ оказался недостаточно полным, четким и ясным; когда в ответе упущены существенно важные стороны вопроса или допущены серьезные ошибки; когда ответ не вызывает твердой уверенности преподавателя в достаточности знаний слушателя;

При этом целесообразно дополнительные вопросы ставить после того, как слушатель исчерпал свой ответ по данному вопросу, во всех случаях дополнительные вопросы должны быть ясно и четко сформулированы, а их содержание не должно выходить за пределы программы.

**Итоговая оценка ответа.**

Оценка ответа производится по четырехбалльной системе:

**«отлично»**, если ординатор:

уверенно и методически правильно ответил на вопросы билета;  
показал твердые знания и умения при выполнении практических действий;  
оперативно и правильно решил ситуационную задачу, продемонстрировал способность быстро и обоснованно принимать правильное решение;  
получил оценки: за тестирование – «отлично», за практическую часть – «отлично», теоретическую часть – «отлично»;

**«хорошо»**, если ординатор:

показал хорошие знания при ответе на вопросы билета;  
в целом правильно выполнил практические действия;

во время ответа и решения ситуационной задачи допустил мелкие недостатки и медлительность, что существенно не повлияло на решение поставленных задач; получил оценки: за тестирование – «отлично» или «хорошо», за практическую часть – «отлично» или «хорошо», теоретическую часть – «хорошо»;

**«удовлетворительно»**, если ординатор:

в конечном итоге справился с решением ситуационной задачи и ответил на вопросы билета, однако проявил неуверенность в практических действиях; допустил погрешности в ходе ответа на вопросы билета и решении ситуационной задачи, при этом указанные недостатки существенно не отразились на результате в целом; получил оценки: за тестирование – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», за практическую часть – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», теоретическую часть – «удовлетворительно»;

**«неудовлетворительно»**, если ординатор:

не справился с ответом на вопросы билета;  
неправильно выполнил практические действия;  
не смог правильно оценить ситуацию при решении ситуационной задачи.

### 3.1 Примеры типовых оценочных средств

#### 3.1.1 1 этап - оценка уровня теоретической подготовленности

(письменное тестирование).

Коды контролируемых компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

#### Примеры тестовых заданий:

1. Акантолитические клетки в значительном количестве обычно обнаруживаются у больных:

Выберите один ответ:

- a) дерматитом Дюринга
- b) буллезным пемфигоидом
- c) рубцующим пемфигоидом
- d) себорейной пузырчаткой
- e) вульгарной пузырчаткой

2. Характерным гистологическим симптомом доброкачественной пузырчатки Хейли-Хейли является:

Выберите один ответ:

- a) паракератоз
- b) эпидермолиз
- c) акантолиз
- d) микроабсцессы
- e) межсосочковый акантоз

3. Поражение слизистых оболочек характерно для:

Выберите один ответ:

- a) вульгарной пузырчатки
- b) буллезной формы дерматоза Дюринга
- c) листовидной пузырчатки
- d) субкореального пустулёзного дерматита
- e) себорейной пузырчатки

4. Диагностический скрининг при васкулитах с поражением кожи должен включать в себя:

Выберите один ответ:

- a) обзорную рентгенограмму легких
- b) исследование функций печени и почек
- c) клинический анализ крови и общий анализ мочи
- d) гистологическое исследование биоптата кожи
- e) все ответы правильные

### 3.1.2 2 этап - оценка уровня освоения практических умений и навыков.

Коды контролируемых компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Оценка мануальных навыков в симуляционном центре. Результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.

#### Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

К Вам на консультацию направлена беременная (16 недель беременности), при обследовании в женской консультации выявлены положительные результаты микрореакции преципитации. Жалоб не предъявляет. Ранее сифилисом не болела. В браке. При осмотре на коже и видимых слизистых специфических высыпаний не обнаружено.

Задание:

1. Сформулируйте предварительные диагнозы.
2. Сформулируйте тактику обследования и ведения пациентки.

Задача 2.

На прием обратилась пациентка 33 лет с высыпаниями на коже без субъективных ощущений. Не замужем. Проживает с ребенком 1,5 лет. Постоянного полового партнера нет. Около 6 месяцев назад случайный половой контакт, данных партнера (ФИО, место жительства) нет. Дерматологический статус. При осмотре на коже туловища и конечностей множественные лентикулярные папулы розового цвета с шелушением в центральной части по типу облатки. В аксиллярных складках и перианальной области эрозивные папулы с тенденцией к гипертрофированию. На слизистых оболочках полости рта папулы белого цвета, блестят. При серологическом обследовании МПР 4+, титр 1:64, ИФА IgM 3+, IgG 4+, титр 1:32, КП 1,5, РПГА 4+.

Задание:

1. Сформулируйте предварительный диагноз (диагнозы).
2. Составьте план обследования и лечения пациентки.
3. Составьте план обследования и лечения контактных лиц.

Задача 3.

На прием обратился мужчина 55 лет с жалобами на распространенные высыпания на коже. Связывает начало кожного процесса с приемом лекарственных препаратов в связи с недомоганием – небольшой озноб, ночные боли в длинных трубчатых костях. Принимал антигриппин. На этом фоне общее состояние улучшилось, однако появились высыпания на коже.

Дерматологический статус. Процесс на коже носит распространенный характер, захватывает кожу туловища и конечностей. Представлен обильной бледной пятнистой (розеолезной) сыпью, лучше визуализирующейся при боковом освещении на боковых поверхностях туловища. Кроме того, имеются хаотично расположенные лентикулярные папулы на коже туловища, ладоней и подошв. На внутреннем листке крайней плоти слева небольшая эрозия

около 0,5 см в диаметре в стадии эпителизации. Паховые лимфатические узлы увеличены, плотные, безболезненные при пальпации. Полиаденит.

Задание:

1. Сформулируйте предварительный диагноз (диагнозы).
2. Составьте план обследования и лечения пациентки.
3. Составьте план обследования и лечения контактных лиц.

### 3.1.4 Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций (описание шкалы оценивания)

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Перечень компетенций			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Не умеет формулировать и оценивать гипотезы, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии, собирать, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию	Не умеет формулировать и оценивать гипотезы. Может самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования	Способен формулировать и оценивать гипотезы, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	Способен формулировать и оценивать гипотезы, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии, собирать, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет правильно оценивать ситуацию, показал слабые несистематизированные знания комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей. Не ориентирован в основных вопросах	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с комплексом мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей.	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по комплексу мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей, их раннюю диагностику,	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по комплексу мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей, их раннюю диагностику, выявление причин и

		специальности		выявление причин и условий их возникновения и развития.	условий их возникновения и развития.
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания о проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по комплексу проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,	Имеет фрагментарное несистематизированные представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	Имеет общее представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния	Имеет достаточное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение	Имеет глубокое систематизированное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов

	выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	на здоровье человека факторов среды его обитания. Знает алгоритм ранней диагностики наследственных заболеваний	вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Знает основные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и алгоритм ранней диагностики наследственных заболеваний	среды его обитания. Владеет основами формирования здорового образа жизни и мер первичной профилактики заболеваний человека
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Имеет фрагментарное несистематизированное представление об организации и проведении различных методов скрининга заболеваний кожи и ее придатков и инфекций, передающихся половым путем; не может обоснованно построить алгоритм обследования пациента	Имеет общее представление об организации и проведении различных методов скрининга заболеваний кожи и ее придатков и инфекций, передающихся половым путем; может определить объем и последовательность исследований	Имеет достаточное представление об организации и проведении различных методов скрининга заболеваний кожи и ее придатков и инфекций, передающихся половым путем; умеет документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения квалифицированно о оформлении медицинского заключения	Имеет глубокое систематизированное представление об организации и проведении различных методов скрининга заболеваний кожи и ее придатков и инфекций, передающихся половым путем; умеет документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения, квалифицированно оформлять медицинское заключение Владеет современными методиками и алгоритмами проведения исследований
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Имеет фрагментарное несистематизированное представление о противоэпидемических мероприятиях; принципах организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Имеет общее представление о противоэпидемических мероприятиях; принципах организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Имеет достаточное представление о противоэпидемических мероприятиях; знает принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Имеет глубокое систематизированное представление о противоэпидемических мероприятиях; знает принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Имеет фрагментарное несистематизированное представление о принципах социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Имеет общее представление о принципах социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Имеет достаточное представление о принципах социально-гигиенических методик сбора, умеет проводить социально-гигиенический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Имеет глубокое систематизированное представление о принципах социально-гигиенических методик сбора, владеет методиками проведения социально-гигиенического анализа и принципами анализа полученной информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	Имеет фрагментарное несистематизированное представление о стандартах диагностики наследственных заболеваний; об основных аналитических технологиях генетических лабораторных исследований	Имеет общее представление о стандартах диагностики наследственных заболеваний; об основных современных аналитических технологиях генетических лабораторных исследований	Имеет достаточное представление о стандартах диагностики и лечения наследственных заболеваний; знает современные аналитические технологии генетических лабораторных исследований, умеет оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований	Имеет глубокое систематизированное представление о стандартах диагностики и лечения наследственных заболеваний; знает современные аналитические технологии генетических лабораторных исследований. Владеет навыками выполнения генетических исследований с использованием современного лабораторного оборудования и информационных систем, умеет определить необходимость дополнительного обследования больного и предложить программу дополнительного обследования больного
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями	Имеет фрагментарное представление о методах лечения пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями	Имеет общее представление о методах лечения пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями	Имеет достаточное представление о методах лечения пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями	Имеет глубокое систематизированное представление о методах лечения пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Показал слабые несистематизированные знания. Не правильно оказывал медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе и	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с применением комплекса по оказанию медицинской помощи при	Показал хорошие знания, в целом методически правильно оценил и применил комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил и применил комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе

		медицинскую эвакуацию.	чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации.	чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации.	и медицинской эвакуации.
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет фрагментарное несистематизированное представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет общее представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет достаточное представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет глубокое систематизированное представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет фрагментарное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет общее представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет достаточное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, и умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию для сохранения здоровья	Имеет глубокое представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, и владеет навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение здоровья
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Имеет фрагментарное несистематизированное представление об основах организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Имеет общее представление об основах организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Имеет достаточное представление об основах организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Имеет глубокое систематизированное представление об основах организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических	Имеет фрагментарное несистематизированное представление об организации и выполнении контроля качества лабораторных	Имеет общее представление об организации и выполнении контроля качества лабораторных исследований; об анализе	Имеет достаточное представление об организации и выполнении контроля качества лабораторных исследований;	Имеет глубокое систематизированное представление об организации и выполнении контроля качества лабораторных исследований; владеет анализом расхождения

	показателей	исследований; об анализе расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами,	расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами	умеет провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, умеет провести контроль качества аналитического этапа выполняемых исследований	лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, умеет провести контроль качества аналитического этапа выполняемых исследований, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Имеет несистематизированные знания в области организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Имеет неудовлетворительные оценки по предыдущим этапам.	Имеет базовый уровень знаний и умений организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, позволяющий достичь требуемого в данной компетенции результата, но в процессе выполнения функции может допустить погрешности не принципиального характера.	Умеет спланировать и организовать помощь при чрезвычайных ситуациях в достаточном объеме.	Владеет всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и готовностью быть основным организатором данного вида помощи.

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1 Список основной литературы:

1. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html>
2. Дерматоонкология и онкогематология. Атлас / под ред. Олисовой О. Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454138.html>
3. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
4. Дерматовенерология / Ю. С. Бутов, Н. Н. Потеев [и др. ] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440780.html>
5. Микозы кожи и ногтей / К. И. Разатовский, Л. П. Котрехова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458013.html>
6. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>
7. Поражения кожи при болезнях внутренних органов: иллюстрированное руководство для врачей / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. -

- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453797.html>
8. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В. И., Гуцин А. Е., Забиров К. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>
  9. Хламидийная инфекция: эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>
  10. Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440858.html>
  11. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области: иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдинов, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>
  12. Псориаз. Современные представления о дерматозе: руководство для врачей / В. Р. Хайрутдинов, А. В. Самцов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463840.html>
  13. Неинфекционные дерматозы вульвы: диагностика, лечение: иллюстрированное руководство для врачей / под ред. И. О. Смирновой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460085.html>

#### **4.2. Список дополнительной литературы:**

1. Тропическая дерматология / Кочергин Н. Г., Олисова О. Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457863.html>
2. Медицинская микология / Зачиняева А. В., Москалев А. В., Андреев В. А., Сбойчаков В. Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>
3. Псориагическая болезнь. Диагностика, терапия, профилактика / Разнатовский К. И., Терлецкий О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443378.html>
4. Ведение больных инфекциями, передаваемыми половым путем / В. И. Кисина, К. И. Забиров, А. Е. Гуцин; под ред. В. И. Кисиной — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442104.html>
5. Дерматология. Краткий справочник / Ю. В. Молочкова — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439487.html>
6. Физиотерапия в дерматологии / Круглова Л. С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439180.html>
7. Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В. В. Владимиров — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435465.html>
8. Атопический дерматит / Альбанова В. И., Пампура А. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437780.html>
9. Пигментные опухоли кожи / Червонная Л. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436738.html>
10. Дифференциальная диагностика и лечение кожных болезней / Н. Н. Потехаев, В. Г. Акимов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435557.html>

11. Красный плоский лишай и лишеноидные дерматозы / Молочкова Ю. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>
12. Дерматологический атлас / под ред. О. Ю. Олисовой, Н. П. Теплюк — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>
13. Инфекции и секс: туберкулез и другие инфекции урогенитального тракта как причина сексуальных дисфункций / Е. В. Кульчавеня — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433447.html>
14. Практические навыки в дерматовенерологии: Справочник для врачей / Т.В. Соколова, В.В. Гладько, Л.А. Сафонова; под ред. Т.В. Соколовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016.- Текст: электронный // URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/2929>
15. Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В. В. Владимиров — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435465.html>

## 5. Характеристика информационно-образовательной среды:

5.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России. \
- Acrobat Reader DC

5.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования WebofScience ([www.webofscience.com](http://www.webofscience.com))

5.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

необходимые для освоения дисциплины:

- Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
- US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))
- Поисквые системы Google, Rambler, Yandex
- (<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Публикации ВОЗ на русском языке (<http://www.who.int/publications/list/ru/>)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru/feml>)
- Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
- Здравоохранение в России ([www.mzsrif.ru](http://www.mzsrif.ru))
- Российская медицинская ассоциация ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

## 6. Материально-техническое обеспечение

Центр Алмазова располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения**, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 7. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности.