

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Ученым советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

« 31 » 08 2017 г.
Протокол № 7

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Академик РАН



/Шляхто Е.В.
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Специальность 31.08.17 Детская эндокринология

Кафедра детских болезней

Курс - 2

Зачёт - 2 курс

Лекции - 2 (час)


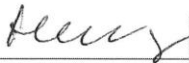

Практические занятия - 26 (час)

Всего часов аудиторной работы - 28 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) - 8 (час)

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов / 1 зач. ед.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке рабочей программы по дисциплине
«Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Грицинская Вера Людвиговна	д.м.н.	Профессор	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	
2.	Никитина Ирина Леоровна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	
По методическим вопросам					
4.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н., профессор	Начальник учебно-методического управления	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры детских болезней.
Протокол заседания № 11 от 28.06.2017

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой знаний по вопросам организации вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у различных контингентов детского населения (в том числе при хронических заболеваниях), владеющего ключевыми компетенциями по диагностике, лечению и профилактике поствакцинальных реакций и осложнений.

Задачи изучения дисциплины:

1. Совершенствовать объём фундаментальных медицинских знаний в области общей концепции вакцинопрофилактики, как наиболее эффективного метода борьбы с инфекционными заболеваниями.
2. Совершенствовать объём базовых медицинских знаний по организационным вопросам иммунизации на основании общих положений Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основных приказов и постановлений правительства, регламентирующих проведение вакцинации в рамках Национального календаря прививок.
3. Подготовить специалиста к выбору оптимальных схем вакцинации у детей с хронической патологией, а также у особых групп детского населения.
4. Совершенствовать объём базовых медицинских знаний по диагностике поствакцинальных осложнений; проведению комплекса профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий у пациентов с развитием различных поствакцинальных осложнений.
5. Сформировать навыки общения с родителями детей, подлежащих вакцинации с учетом этики и деонтологии в зависимости от фоновой патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней» относится к Блоку 1 (Обязательные дисциплины, Вариативная часть) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства *
1.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; - физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический);	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную	- медико-анатомическим понятийным аппаратом; - консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей	ТЗ, КВ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства *
			<ul style="list-style-type: none"> - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; - нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; - методику расчета показателей медицинской статистики; 	<ul style="list-style-type: none"> статистическую обработку экспериментальных данных; - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; - проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.) (гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; общая хирургия, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни); - использовать в лечебной деятельности методы первичной и 	<ul style="list-style-type: none"> медицинской статистики. 	

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства *
			<ul style="list-style-type: none"> - основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психозомоциональные, профессиональные, генетические); - заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы 	<ul style="list-style-type: none"> вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания (общая хирургия, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни); - проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни. 		
2.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью применять современные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать мероприятия по охране здоровья детей, профилактике заболеваний и вредных привычек. 	ТЗ, КВ

*виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), тестовые задания (ТЗ)

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-2 ПК-10	Раздел 1. Иммунологические аспекты вакцинопрофилактики. Роль и место вакцинопрофилактики в управлении инфекционной заболеваемостью на современном этапе.	Вакцинопрофилактика инфекционно-ных заболеваний: достижения и перспективы. Роль и место вакцинопрофилактики в управлении инфекционной заболеваемостью на современном этапе
2.	ПК-2 ПК-10	Раздел 2. Организация и оценка эффективности вакцинопрофилактики. Классификация и требования, предъявляемые к современным вакцинам.	Теоретические основы вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний на современном этапе. Организация и оценка эффективности вакцинопрофилактики. Иммунологические аспекты вакцинопрофилактики. Классификация вакцин. Требования, предъявляемые к современным вакцинам.
3.	ПК-2 ПК-10	Раздел 3. Национальный календарь профилактических прививок РФ и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям РФ	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний, включенных в национальный календарь профилактических прививок РФ. Вакцина-профилактика инфекционных заболеваний, не включенных в национальный календарь профилактических прививок РФ. Календари профилактических прививок других стран мира.
4.	ПК-2 ПК-10	Раздел 4. Вакцинация детей с отягощенным анамнезом.	Вакцинопрофилактика детей с отягощенным анамнезом. Поствакцинальные осложнения: дифференциально-диагностические критерии, лечение, профилактика. Особенности вакцинации детей с отягощенным анамнезом.
5.	ПК-2 ПК-10	Раздел 5. Течение поствакцинального периода (реакции и осложнения). Лечение и профилактика поствакцинальной патологии.	Течение поствакцинального периода (реакции и осложнения). Лечение и профилактика поствакцинальной патологии.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Курсы	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2 3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	0,8	28	-	28
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	0,1	2	-	2
Практические занятия (ПЗ)	0,7	26	-	26
Самостоятельная работа (всего)	0,2	8	-	8
В том числе:	-	-	-	-
Подготовка к занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, семинаров и учебной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки	0,2	8	-	8
Вид промежуточной аттестации			-	Зачет
Общая трудоемкость	1	36	-	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
Б1.В.ОД.1.1	Раздел 1. Иммунологические аспекты вакцина-профилактики. Роль и место вакцинопрофилактики в управлении инфекционной заболеваемостью на современном этапе.	2	2	2	6
Б1.В.ОД.1.2	Раздел 2. Организация и оценка эффективности вакцинопрофилактики. Классификация и требования, предъявляемые к современным вакцинам.	0	2	1	3
Б1.В.ОД.1.3	Раздел 3. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактически-ких прививок по эпидемическим показаниям РФ	0	8	2	10
Б1.В.ОД.1.4	Раздел 4. Вакцинация детей с отягощенным анамнезом.	0	8	2	10
Б1.В.ОД.1.5	Раздел 5. Течение поствакцинального периода (реакции и осложнения). Лечение и профилактика поствакцинальной патологии.	0	6	1	7
	Всего	2	26	8	36

6.2. Тематический план лекционного курса

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Методическое обеспечение
Б1.В.ОД.1.1	Раздел 1. Иммунологические аспекты вакцина-профилактики. Роль и место вакцинопрофилактики в управлении инфекционной заболеваемостью на современном этапе.	2	Мультимедийная презентация

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
Б1.В.ОД.1.1	Раздел 1. Иммунологические аспекты вакцинопрофилактики. Роль и место вакцинопрофилактики в управлении инфекционной заболеваемостью на современном этапе.	2	Ознакомление с нормативной документацией, протоколами лечения поствакцинальных осложнений, посещение прививочного кабинета, самостоятельная работа, решение ситуационных задач.
Б1.В.ОД.1.2	Раздел 2. Организация и оценка эффективности вакцинопрофилактики. Классификация и требования, предъявляемые к современным вакцинам	2	
Б1.В.ОД.1.3	Раздел 3. Национальный календарь профилактических прививок РФ (обязательные прививки и по эпидемиологическим показаниям).	8	
Б1.В.ОД.1.4	Раздел 4. Вакцинация детей с отягощенным анамнезом	8	
Б1.В.ОД.1.5	Раздел 5. Течение поствакцинального периода (реакции и осложнения). Лечение и профилактика поствакцинальной патологии	6	

6.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен

6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрен

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

7.1 Распределение количества оценочных средств по разделам

№ п/п	Ку рс	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Виды	Кол-во КВ	Кол-во ТЗ
Текущий контроль знаний					
1.	2	Раздел 1. Иммунологические аспекты	КВ, ТЗ	6	6

№ п/п	Ку рс	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Виды	Кол-во КВ	Кол-во ТЗ
		вакцинопрофилактики. Роль и место вакцинопрофилактики в управлении инфекционной заболеваемостью на современном этапе.			
2		Раздел 2. Организация и оценка эффективности вакцинопрофилактики. Классификация и требования, предъявляемые к современным вакцинам	ТЗ, КВ	7	9
3		Раздел 3. Национальный календарь профилактических прививок РФ (обязательные прививки и по эпидемиологи-ческим показаниям).	КВ, ТЗ	5	6
4		Раздел 4. Вакцинация детей с отягощенным анамнезом	КВ, ТЗ	6	5
5		Раздел 5. Течение поствакцинального периода (реакции и осложнения). Лечение и профилактика поствакцинальной патологии	КВ, ТЗ	6	4
Промежуточный контроль знаний					
Всего		Зачет	КВ, ТЗ	30	30

7.2. Распределение оценочных средств по компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств	
		№№ вопросов	№№ тестовых заданий
1.	ПК-2	Раздел 1- № 5; Раздел 2- № 1-5, 7 Раздел 3- № 3-5, Раздел 4- № 1-3,5,6	Раздел 1 - №1-6, Раздел 3 - №16, Раздел 5 - №27-30
	ПК-10	Раздел 1- №1-4,6 Раздел 2 - № 6; Раздел 3-№1,2; Раздел 4- № 4; Раздел 5 - № 1-6	Раздел 2-№7-15, Раздел 3- № 17-21, Раздел 4- № 22-26

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	1	ТЗ, КВ
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	1	ТЗ
Работа с учебной и научной литературой.	1	КВ
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	5	КВ
Всего	8	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

8.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

8.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

9. Примеры оценочных средств

9.1. Примеры контрольных вопросов

ПК – 2:

1. Показатели эпидемиологической эффективности вакцинации.
2. Критерии клинической эффективности иммунизации.
3. Виды учета детского населения, подлежащего вакцинации.

ПК – 10:

1. Требования по организации работы прививочного кабинета.
2. Формы учетной документации по вакцинопрофилактике.
3. Законы и нормативные документы по проведению вакцинопрофилактики в РФ.

9.2. Примеры тестовых заданий

ПК-2:

1. Назовите допустимый интервал между введением иммуноглобулина по эпидпоказаниям и проведением профилактической прививкой против кори:
 - a. 3 месяца
 - b. 1 месяц
 - c. 6 месяцев
 - d. 2 недели
 - e. 1 год
2. Женщине, привитой против краснухи, следует предохраняться от наступления беременности на срок не менее:
 - a. 1 месяц после прививки
 - b. 2 месяца после прививки
 - c. 3 месяца после прививки
 - d. 6 месяцев после прививки
 - e. 1 год после прививки
3. Ребёнку, не вакцинированному против туберкулёза в роддоме, туберкулинодиагностика проводится, начиная:
 - a. с 2-х месяцев
 - b. с 3-х месяцев
 - c. с 4-х месяцев
 - d. с 6-ти месяцев
 - e. с 12-ти месяцев

ПК-10:

1. Какие мероприятия осуществляются в день проведения профилактических прививок?
 1. медицинский осмотр пациента
 2. термометрия
 3. биохимический анализ крови
 4. подписание информированного согласия
 5. соматометрия
2. После проведения прививки ребёнок должен наблюдаться в поликлинике в течение:
 - a. 5–10 минут
 - b. одного часа

- c. наблюдение не проводится
- d. 3-х часов
- e. 30–40 минут

3. Назовите учетные формы для планирования профилактических прививок в детской поликлинике:

- a. форма 63
- b. форма 63 и форма 112
- c. форма 63 и форма 30
- d. форма 26 и форма 112
- e. форма 63 и форма 58

9.3. Примеры ситуационных задач: не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Список основной литературы:

1. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
2. Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>
3. Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>
4. Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
5. Инфекционные болезни у детей / Под ред. В.В. Ивановой. - 2-е изд. - М: МИА. – 2009. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/592>

10.2 Список дополнительной литературы:

1. Иммунология. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html>
2. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [Электронный ресурс] / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html>
3. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: учебник / Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html>

10.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

10.3.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.

- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

10.3.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.3.1 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

10.3.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поиск системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

11. Материально-техническое

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованные специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- **учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- **помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;

12. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по дисциплине «Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней», соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности.